

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Nama Lokasi : SMP Negeri 5 Sleman

Alamat : Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

15 Juli s.d, 15 September 2016

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh:

Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasswa di bawah ini :

Nama : Risa Tri Oktaviani

NIM : 13301241016

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing lapangan



Endang Listyani, M.Sc
NIP. 195911151986012001

Guru Pembimbing lapangan,



Ant. Djaka Sugianto.
NIP. 196311091986011003

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Koordinator PPL,



Y. Agus Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19720105 199903 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP Negeri 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 berlangsung selama 2 bulan dan telah memberikan manfaat bagi semua pihak terkait terutama bagi penyusun sendiri.

Laporan ini disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Laporan ini merupakan hasil observasi dan pengalaman penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Dalam menyusun laporan ini penyusun menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media dan sarana mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu pendidikan di masyarakat.
2. Aris Susila Pambudi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
3. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga besar atas doa, motivasi dan segala dorongan maupun bimbingan baik moral maupun material.
5. Supardi, M.Pd, selaku DPL PPL Sekolah di SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
6. Endang Listyani, M.Sc, selaku DPL PPL Jurusan Pendidikan Matematika di SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Y. Agus Supriyanto, S.Pd, selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama PPL.
8. Ant. Djaka Sugianto, selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

9. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Sleman yang banyak membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan PPL.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik terkhusus siswa kelas VIIA.
11. Seluruh teman-teman yang selalu memberikan semangatnya terutama teman-teman PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
Persiapan	11
Pelaksanaan	14
Analisis Hasil	24
Refrleksi Pelaksanaan PPL	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	28
Daftar Pustaka	30
Lampiran	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
2. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Silabus Pembelajaran
4. Jadwal Pelajaran SMP N 5 Sleman
5. Rincian Perhitungan Jam Efektif
6. Program Semester 1 Kelas VII
7. Program Tahunan Kelas VII
8. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Kisi-kisi Ulangan Harian
11. Soal Ulangan Harian
12. Kunci Jawaban Ulangan Harian
13. Analisis Hasil Ulangan Harian
14. Kisi-kisi Perbaikan
15. Soal Perbaikan
16. Kunci Jawaban Perbaikan
17. Analisis Hasil Perbaikan
18. Daftar Hadir Peserta Didik
19. Program dan Pelaksanaan Harian
20. Laporan Mingguan
21. Matriks Kerja PPL
22. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
23. Kartu Bimbingan
24. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMP NEGERI 5 SLEMAN

Disusun Oleh:

Risa Tri Oktaviani

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu program yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mentransfer dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh ke dalam kehidupan nyata di sekolah ataupun lembaga pendidikan yang bersangkutan. Kegiatan ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016 di SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dengan Observasi, Pembekalan PPL, Bimbingan PPL, Menyusun perangkat Pembelajaran dan dilanjutkan dengan Praktik Mengajar di kelas. Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman, penyusun mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran Matematika di kelas VII A. Selain praktik mengajar di kelas, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, pendampingan pramuka, serta pembelajaran LES tambahan bagi kelas IX.

Hasil yang dicapai dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, administrasi dalam proses pembelajaran (program tahunan, program semester, kriteria ketuntasan minimum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, kuis pembelajaran, kisi-kisi ulangan harian, kartu soal, kunci jawaban, presensi siswa, dan daftar nilai siswa), serta pengelolaan kelas untuk mencapai sebuah hasil yang optimal demi tercapainya efisiensi dan kualitas. Penyusun dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan ilmu yang dibidangnya.

Kata Kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), SMP N 5 Sleman.*



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Hasil dari kegiatan observasi dapat mahasiswa gunakan untuk persiapan kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri 9 mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Jurusan
1.	Risa Tri Oktaviani	Pendidikan Matematika
2.	Puspita Sari	Pendidikan Matematika
3.	Maryunia Siwi Utami	Pendidikan IPA
4.	Ani Nurhidayati	Pendidikan IPA
5.	M. Abdul Karim	PJKR
6.	Nico Damar Djanu	PJKR
7.	Ruhamahani F.R	Pendidikan IPS
8.	Yuhron Taufiq	Pendidikan IPS
9.	Kholif Luqman M	Pendidikan Seni Rupa



A. ANALISIS SITUASI

1. Analisis Situasi SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini jauh dari kebisingan karena terletak di antara sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016, kondisi sekolah sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik

1) Ruang belajar

SMP Negeri 5 Sleman memiliki 12 ruang belajar yang meliputi ruang belajar untuk kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, IX A, IX B, IX C, dan IX D.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

3) Laboratorium

SMP Negeri 5 Sleman memiliki 3 laboratorium, yaitu laboratorium IPA , laboratorium bahasa dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium Bahasa dilengkapi meja, kursi, sebuah papan tulis whiteboard, dua buah AC dan sebuah layar proyektor, namun kondisi ruang laboratorium bahasa perlu mendapatkan perhatian terutama dalam segi pengelolaan dan perawatan.

4) Perpustakaan Sekolah

Perustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP N 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.



5) Ruang UKS

Ruang UKS merupakan ruang unit kesehatan di SMP N 5 Sleman yang berada diantara ruang guru dan runa kelas VIII A. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian terkhususnya untuk peralatan medis.

6) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah menjual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Koperasi sekolah terletak diantara ruang BK dan ruang Laboratorium IPA.

7) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMP N 5 Sleman berupa Masjid bernama Baitul 'Ilmi yang terletak di sebelah utara perpustakaan. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan Al Qur'an. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk sholat berjamaah namun kebersihannya perlu mendapat perhatian.

8) Fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi LCD, lapangan basket, kantin, kamar mandi, ruang serba guna dan tempat parkir.

b. Kondisi Non Fisik

SMP N 5 Sleman memiliki visi yaitu "Terbentuknya peserta didik yang berilmu, terdidik dan terlatih dengan landasan iman dan taqwa".

Misi dari SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1. Mewujudkan kurikulum SMP Neferi 5 Sleman yang lengkap dan berwawasan ke depan.
2. Mewujudkan proses Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM) berbantuan Media Interaktif dan Komunikatif.
3. Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif.
4. Meningkatkan Kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.



5. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung pembelajaran efektif.
6. Mewujudkan media pembelajaran interaktif.
7. Melaksanakan praktek kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
8. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ketrampilan, olah raga, dan seni sesuai bakat dan minat peserta didik yang dapat menghasilkan kejuaraan.
9. Melaksanakan pengelolaan sekolah berbasis sekolah (MBS) sesuai standar pengelolaan dengan didukung system informasi yang baik.
10. Melaksanakan sistem penilaian pembelajaran sesuai standar penilaian
11. Melaksanakan kegiatan pengelolaan keuangan dengan bertanggung jawab, transparan, dan akuntabel.
12. Mewujudkan sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi budi pekerti luhur dalam kehidupan sekolah.
13. Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif, dan mengembangkan seni budaya daerah.
14. Mengikutkan peserta didik dalam beragam lomba antar peserta didik, baik akademik maupun non akademik.

Untuk mencapai semua visi dan misi tersebut perlu adanya dukungan dari semua pihak yang terkait terutama peserta didik, guru dan karyawan.

1) Kondisi Peserta Didik

Pada kelas VII, VIII dan IX rata-rata terdiri atas 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti TBTQ dan kegiatan pendampingan / olahraga/ kerja bakti yang dilakukan secara bergantian di jam pertama pada hari sabtu.



2) Kondisi Guru dan Karyawan

Guru berjumlah 27 orang pendidik yang masing-masing menguasai satu mata pelajaran yang berbeda namun terdapat dua guru yang menguasai dua mata pelajaran yang berbeda. Mata pelajaran yang diajarkan di SMP Negeri 5 Sleman antara lain Pendidikan Agama Islam, Pend. Agama Kristen, Pend. Agama Katholik, PKn, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), SBK, Penjasorkes, TIK, Bahasa Jawa, Ketrampilan Batik, Ketrampilan Ukir, dan Bimbingan Konseling. Selain tenaga pengajar, terdapat tenaga kependidikan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas tersendiri, diantaranya tenaga kependidikan Tata Usaha dan penjaga sekolah. Di SMP N 5 Sleman memiliki 9 tenaga kependidikan di bagian Tata Usaha.

3) Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta Didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan dari telah terorganisir dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler tergolong menjadi dua yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Setiap peserta didik wajib mengikuti ekstrakurikuler yang telah diwajibkan dan wajib memilih salah satu ekstrakurikuler pilihan.

a) Ekstrakurikuler wajib

Bagi peserta didik kelas IX diwajibkan untuk mengikuti kegiatan LES pada setiap akhir pembelajaran KBM di hari senin sampai Kamis. Mata pelajaran yang dijadwalkan pada kegiatan LES merupakan mata pelajaran yang akan dijadikan mata pelajaran Ujian Nasional (UNAS). Pleton inti (TONTI) merupakan ekstrakurikuler yang diwajibkan bagi seluruh peserta didik kelas VIII yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman setiap hari Jum'at. Bagi seluruh peserta didik kelas VII diwajibkan



mengikuti ekstrakurikuler Pramuka setiap hari rabu. TBTQ merupakan ekstrakurikuler wajib bagi seluruh peserta didik yang dilaksanakan setiap hari jum'at.

b) Ekstrakurikuler pilihan

Setiap peserta didik kelas VII dan VIII diwajibkan memilih satu ekstrakurikuler pilihan. Berikut daftar ekstrakurikuler pilihan: Sepak bola, Olah vokal, Volly, Karawitan, Bulu tangkis, dan lain-lain.

2. Analisis Situasi Pembelajaran Matematika di Kelas

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi kelas pada tanggal 27 Februari 2016 di kelas VII A bersamaan dengan observasi sekolah. Berikut aspek-aspek yang diamati dalam pelaksanaan observasi.

a. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Program Tahunan (Prota)
- 2) Program Semester (Prosem) dan penjabarannya
- 3) Silabus
- 4) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

Kegiatan selama pembelajaran perlu diperhatikan dan dipersiapkan dengan baik oleh seorang guru. Guru menyampaikan materi Matematika kelas VII dengan Kompetensi Dasar 5.1 yaitu "Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut". Proses pembelajaran meliputi tiga kegiatan yaitu:

1) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik,



memotivasi peserta didik untuk belajar, menyampaikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Inti

Metode yang digunakan oleh guru adalah pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik. Selama kegiatan inti pembelajaran guru menyampaikan materi pembelajaran dengan bantuan media lembar kerja peserta didik dan alat peraga, sehingga lebih mudah untuk dipahami peserta didik.

3) Penutup

Pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi selama pembelajaran. Kemudian guru menutup dengan menyampaikan salam.

Selama proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan bahasa Indonesia yang komunikatif dan untuk memudahkan pemahaman peserta didik sesekali guru menggunakan bahas Jawa karena mayoritas peserta didik merupakan orang Jawa. Penggunaan waktu yang dilakukan guru sudah efektif.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku peserta didik selama pembelajaran cukup sopan dan memperhatikan guru selama pembelajaran. Peserta didik memberikan respon yang cukup baik ketika guru bertanya. Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan ketika pelaksanaan praktik maka siswa lebih banyak berkonsentrasi dengan tugas yang diberikan oleh guru. Akan tetapi ada pula beberapa siswa yang sering membuat gaduh, atau sibuk dengan aktivitas pribadi. dan berbicara dengan temannya.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Ketika bertemu atau berinteraksi di luar kelas, sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan berjabat tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain.



B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

a. Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)

Selama kegiatan PPL mahasiswa dilatih menyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar. Sebelum mengajar mahasiswa memperoleh bimbingan untuk menyusun program tahunan dan program semester. Dalam penyusunan program tahunan dan program semester harus disesuaikan dengan minggu efektif yang telah dihitung.

b. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

c. Praktik Mengajar di Kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas.

d. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL dilaksanakan dilembaga pendidikan di SMP Negeri 5 Sleman. Pelaksanaan kegiatan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun rancangan pelaksanaan kegiatan PPL dijelaskan sebagai berikut.



a. Observasi Pembelajaran Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas yang diampu.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa PPL diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, mahasiswa PPL harus melakukan praktik mengajar dikelas yang diampu oleh guru pembimbing.

c. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan ini dilakukan ketika Dosen Pembimbing Lapangan PPL berkunjung ke sekolah tempat PPL dilaksanakan. DPL PPL memberikan bimbingan terkait pelaksanaan PPL, antara lain konsultasi tentang pelaksanaan pembelajaran, penggunaan metode dan strategi pembelajaran, dan lain- lain.

d. Penyusunan RPP

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, guru terlebih dahulu harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai patokan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. RPP yang disusun meliputi rancangan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung.

e. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas, selain menggunakan buku panduan/ modul dan internet sebagai media belajar, guru juga menyiapkan media pembelajaran yang lain agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Selain itu media pembelajaran digunakan agar pelajaran mrenjadi menarik sehingga siswa tidak merasa bosan.



f. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas VII A. Mata pelajaran yang diampu adalah Matematika kelas VII tentang Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan. Selama satu minggu terlaksana dua kali pertemuan, sekali pertemuan adalah 2 jam pelajaran. Dengan demikian, mahasiswa PPL melakukan dua kali tatap muka setiap minggu.

g. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi atau penilaian pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur sejauh mana para peserta didik mampu memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan dengan 2 cara, yang pertama ialah setiap pelaksanaan pembelajaran berlangsung guru sudah melakukan pengamatan dan penilaian sebagai bentuk evaluasi harian dengan teknik tes lisan maupun tes tertulis. Selain itu di setiap akhir KD, guru dapat memberikan evaluasi berupa ulangan harian.

h. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL di smp Negeri 5 Sleman. Selain itu juga merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang dilakukan sehingga terangkum dalam laporan tersebut.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMP Negeri 5 Sleman. Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pra-PPL diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok dengan anggota 8 – 10 mahasiswa dan di bimbing oleh 2 dosen pengampu dalam setiap kelompok. Adapun tujuan dilakukannya pembelajaran mikro ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Praktik pembelajaran mikro meliputi penyusunan perangkat pembelajaran yang berupa RPP dan LKPD dan praktik mengajar. Alokasi waktu yang diberikan dalam satu kali tatap muka adalah 20- 25 menit.

Dalam pengajaran mikro, sebelum dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran, praktikan wajib melakukan refleksi terhadap diri sendiri disetiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.



2. Observasi

Kegiatan observasi di kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas yang diampu. Berikut hal-hal yang diperhatikan selama kegiatan observasi:

a. Observasi Lapangan

Observasi yang dilakukan adalah tentang situasi dan kondisi sekolah. Hal-hal yang diobservasi adalah:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi peserta didik
- 3) Potensi guru dan karyawan
- 4) Fasilitas dan media untuk kegiatan belajar mengajar
- 5) Perpustakaan
- 6) Tempat ibadah
- 7) Laboratorium
- 8) Koperasi
- 9) Ruang UKS
- 10) Koperasi
- 11) Bimbingan Konseling (BK)
- 12) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa (OSIS)
- 13) Fasilitas lainnya

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar di kelas. Hasil observasi ini digunakan mahasiswa PPL untuk mempersiapkan kegiatan mengajar di kelas agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal-hal yang menjadi objek observasi ini adalah:

- 1) Perilaku peserta didik
- 2) Perangkat pembelajaran
- 3) Proses pembelajaran

Selama proses pembelajaran mahasiswa mengamati bagaimana guru membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode pembelajaran yang



digunakan, penggunaan bahasa, gerak tubuh, penyampaian motivasi dan persepsi, teknik diskusi, penggunaan waktu, teknik penguasaan kelas, media yang digunakan, teknik dan bentuk evaluasi, dan cara menutup pembelajaran

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun praktik ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di fakultas masing-masing.

4. Observasi

Observasi pertama kali dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 SMP N 5 Sleman, mahasiswa melakukan observasi sekolah bersama-sama teman satu kelompok PPL dan dilanjutkan dengan observasi pembelajaran di kelas. Pada kegiatan ini mahasiswa PPL mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran matematika di kelas VII A.

5. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) masing-masing jurusan. Kegiatan bimbingan dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman tempat pelaksanaan PPL selama kegiatan PPL berjalan. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. DPL akan memberikan masukan berupa saran dan arahan agar kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa dapat berjalan lancar dan baik.

6. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan berbagai perangkat pembelajaran. Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran untuk memperoleh saran, arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing



B. PELAKSANAAN

1. Persiapan Belajar Mengajar

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, praktikan harus mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terutama mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam menyusun RPP, praktikan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Berikut komponen dalam RPP:

- a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. kelas/semester;
- d. materi pokok;
- e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- f. standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- g. tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan;
- h. materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- i. metode pembelajaran, digunakan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
- j. media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran;
- k. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan alat elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- l. langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan
 - 1) pendahuluan yang meliputi mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran,



- 2) inti, yang mencakup kegiatan Eksplorasi (Mengamati dan Menanya), Elaborasi (Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan) dan Konfirmasi,
- 3) penutup memuat pemberian kesimpulan materi dan evaluasi pembelajaran.

m. penilaian hasil pembelajaran

- 1) Bentuk
- 2) Teknik
- 3) Rubrik / Pedoman

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pokok pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Persiapan mengajar diaplikasikan dalam praktik mengajar. Namun persiapan tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mata pelajaran. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan-masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan antara lain : masukan tentang penyusunan RPP, masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran, masukan tentang media pembelajaran, masukan tentang alokasi waktu masukan tentang penguasaan kelas dan masukan tentang teknik evaluasi. Masukan-masukan tersebut dapat dijadikan evaluasi diri praktikan sehingga praktik selanjutnya praktikan dapat melaksanakan dengan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VII A dengan jumlah dua pertemuan dalam seminggu dan setiap pertemuan memuat dua jam pelajaran. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) Hari, Tanggal | : Kamis, 21 Juli 2016 |
| Kelas | : VII A |
| Jam pelajaran | : 1-2 |
| Waktu | : 2 x 40 menit |



- Materi : pre-test
- Hasil kegiatan : Pelajaran dilakukan oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan observasi untuk mempersiapkan kegiatan praktik mengajar. Pembelajaran diawali dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru pembimbing melakukan pretest terkait bilangan bulat terhadap peserta didik. Kegiatan pre-test dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dan hasil dari pre-test tersebut dapat digunakan guru dan praktikan untuk menentukan cara penyampaian pembelajaran yang akan di tempuh.
- 2) Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2016
- Kelas : VII A
- Jam pelajaran : 1-2
- Waktu : 2 x 40 menit
- Materi : Penyampaian SILABUS
- Hasil kegiatan : Praktikan melakukan observasi kegiatan pembelajaran didalam kelas. Penyampaian silabus dilakukan oleh guru pembimbing. Pertama-tama guru pembimbing menyampaikan materi pembelajaran selama satu semester, kemudian menyampaikan buku-buka dan sumber pembelajaran lainnya yang dapat dijadikan referensi pembelajaran. Selanjutnya guru pembimbing membentuk kesepakatan tata tertib selama pembelajaran bersama peserta didik.
- 3) Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
- Kelas : VII A
- Jam pelajaran : 1-2



Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Membandingkan dua bilangan bulat
Hasil kegiatan	: Pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca Al-Qur'an dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pertama-tama praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi. Pada kegiatan inti, peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok sehingga setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Setiap kelompok berkewajiban untuk mendiskusikan permasalahan ydalam Lembar Kegiatan Peserta Didik yang telah praktikan bagikan. Pada saat kegiatan berdiskusi, peserta didik masih cenderung individual dalam bekerja sehingga belum terbiasa untuk bekerja sama. Karena hal tersebut masih terdapat beberapa peserta didik yang sibuk sendiri, hal tersebut menyebabkan waktu yang dialokasikan pun kurang. Sehingga masing-masing kelompok tidak mendapatkan kesempatan untuk berpresentasi dan pada saat kegiatan evaluasi belum sempat untuk dikoreksi bersama.
4) Hari, Tanggal	: Jum'at, 29 Juli 2016
Kelas	: VII A
Jam pelajaran	: 1-2
Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
Hasil kegiatan	: Kegiatan pembelajara diawali dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, selanjutnya praktikan melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. Pada kegiatan



pendahuluan praktikan menyampaikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait perbandingan bilangan bulat menggunakan garis bilangan kemudian dilanjutkan pemaparan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok bertugas untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik. Kegiatan diskusi kelompok dilakukan dengan dua sesi yaitu sesi pertama berdiskusi tentang penjumlahan bilangan bulat dan sesi kedua tentang pengurangan pada bilangan bulat. Pada sesi pertama setiap siswa telah melakukan test evaluasi namun dalam sesi kedua karena waktu yang dialokasikan tidak cukup dikarenakan pada saat berdiskusi peserta didik banyak yang tidak berkonsentrasi sehingga sering menanyakan pertanyaan yang telah dibahas di depan kelas. Akhirnya soal pada evaluasi pengurangan dijadikan sebagai PR bagi peserta didik.

- 5) Hari, Tanggal : Sabtu, 30 Juli 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Materi : Evaluasi
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran diawali dengan menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan kehadiran peserta didik. Selanjutnya praktikan menanyakan kesimpulan pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya terutama pada materi penjumlahan dan



pengurangan bilangan bulat. Dalam kegiatan inti pembelajaran praktikan memimpin peserta didik untuk melakukan tes evaluasi terkait penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

- 6) Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Materi : Perkalian dan pembagian bilangan bulat.
Hasil kegiatan : Untuk membuka pembelajaran guru memimpin peserta didik untuk berdoa selanjutnya membaca kitab suci Al-Qur'an dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Praktikan mengecek kehadiran peserta didik kemudian membagikan hasil evaluasi pada pertemuan sebelumnya, hasil evaluasi tersebut dijadikan praktikan untuk membentuk kelompok. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, motivasi dan apersepsi. Pada kegiatan inti pembelajaran praktikan membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik setiap kelompok. Kegiatan selanjutnya salah seorang peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok kemudian dikonfirmasi oleh praktikan. Pada akhirnya pembelajaran praktikan menyampaikan PR bagi semua peserta didik.
- 7) Hari, Tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit



Materi	: Pemangkatan bilangan bulat.
Hasil kegiatan	: Pembelajaran dibuka dengan berdoa, membaca Al-Qur'an, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan melakukan presensi siswa. Praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi berupa permasalahan perkalian dan pembagian bilangan bulat. Karena materi yang harus tercapai dalam pembelajaran ini seperti KPK, FPB, Pangkat dua, Akar pangkat dua, Pangkat tiga dan Akar pangkat tiga sehingga peserta didik dalam menyelesaikan LKPD hanya mampu sampai penyelesaian soal sederhana. Waktu yang telah dialokasikan telah habis ketika berdiskusi sehingga sifat-sifat dalam perpangkatan belum dapat tersampaikan secara mendetail. Hari,
8) Tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas	: VII A
Jam pelajaran	: 1-2
Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Menyederhanakan dan membandingkan bilangan pecahan.
Hasil kegiatan	: Kegiatan pembelajaran dibuka dengan membaca doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian praktikan menyanyikan kabar peserta didik dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik. Karena pembelajaran pada waktu sebelumnya belum terselesaikan sepenuhnya maka pada waktu penyampaian apersepsi, praktikan memberikan pertanyaan terkait sifat-sifat



perpangkatan kemudian membahasnya dan menyimpulkannya. Selanjutnya praktikan menceritakan tentang roti sebagai apersepsi pembelajaran pecahan. Dalam kegiatan inti peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok bertugas mengerjakan LKPD yang telah praktikan bagikan. di akhir diskusi praktikan menunjuk salah seorang kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya kemudian dikonfirmasi oleh praktikan. Untuk kegiatan evaluasi praktikan menyuun game, sehingga setiap peserta didik ikut andil dalam permainan ini. namun karena waktu yang telah dialokasikan tidak cukup mengakibatkan game hanya sampai pada putaran pertama maka untuk putaran kedua akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

- 9) Hari, Tanggal : Jum'at, 12 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Materi : Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya.
Hasil kegiatan : Untuk membukapembelajaran, secara bersama-sama peserta didik dan praktikan berdoan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didi. Kegiatan selanjutnya raktikan melanjutkan game pada pertemuan sebelumnya dan game diakhiri dengan pembagian hadiah. Dalam kegiatan penyampaian materi setelah praktikan memberikan beberapa contoh penyelesaian peraalahan soal, praktikan memberikan



- kesempatan kepada peserta didik untuk maju kedepan menyelesaikan beberapa permasalahan soal. Pembelajaran diakhiri dengan evaluasi tanya jawab.
- 10) Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
- Kelas : VII A
- Jam pelajaran : 1-2
- Waktu : 2 x 40 menit
- Materi : Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.
- Hasil kegiatan :Praktikan menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis, kemudian menyampaikan apersepsi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.Dengan metode ceramah, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui penyelesaian beberapa contoh permasalahan terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan. Praktikan memberikan tes awal kepada peserta didik untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan awal peserta didik dan sebagai dasar pengelompokan. Setah peserta didik dikelompokan, mereka dibimbing untuk melakukan diskusi dalam penyelesaian tugas alam LKPD. Dia khir pembelajaran dilakukan tes akir untuk mengetahui kenaikan kemampuan peserta didik setelah dilakukannya pebelajaran.
- 11) Hari, Tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2016
- Kelas : VII A
- Jam pelajaran : 1-2
- Waktu : 2 x 40 menit
- Materi : Mengalikan dan membagi bilangan pecahan,



Hasil kegiatan	: Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. Praktikan menyampaikan apersepsi tentang penyederhanaan pecahan dengan teknik memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara acak. Praktikan memberikan tes awal kepada peserta didik untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan awal peserta didik dan sebagai dasar pengelompokan. Setelah peserta didik dikelompokkan, mereka dibimbing untuk melakukan diskusi dalam penyelesaian tugas dalam LKPD. Di akhir pembelajaran dilakukan tes akhir untuk mengetahui kenaikan kemampuan peserta didik setelah dilakukannya pembelajaran.
12) Hari, Tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	: VII A
Jam pelajaran	: 1-2
Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Ulangan Harian 1
Hasil kegiatan	: Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca Al-Qur'an, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Sebelum ulangan harian 1 dilaksanakan terlebih dahulu praktikan mengecek kehadiran siswa dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara acak untuk menyakinkan bahwa peserta didik telah menguasai materi. Kegiatan selanjutnya hingga akhir pembelajaran adalah pengerjaan soal ulangan harian 1. Setelah pengoreksian hasil UH1 adalah 17 peserta didik yang tuntas dan 15 peserta didik yang belum tuntas.



- 13) Hari, Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Materi : Latihan soal dan Pembahasan
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan berdoa, membaca Al-Qur'an, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya praktikan membagikan soal latihan yang sejenis dengan soal ulangan harian dan meminta peserta didik untuk menyelesaikannya. setelah satu jam pelajaran praktikan kemudian membahas soal latihan tersebut.
- 14) Hari, Tanggal : Kamis, 1 September 2016
Kelas : VII A
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Materi : Perbaikan UH 1
Hasil kegiatan : Terdapat 14 peserta didik yang melakukan tes perbaikan ulangan harian dari 15 peserta didik yang belum tuntas. Hal tersebut terjadi dikarenakan terdapat 1 orang peserta didik yang tidak masuk kelas karena sakit. Sedangkan 17 peserta didik yang lainnya mengerjakan soal pengayaan.

C. ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik. Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya



dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa model pembelajaran diantaranya model koopertif dengan berbagai type.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri terutama pada saat berdiskusi kelompok dan terdapat beberapa peserta didik yang memicu keramaian temannya sehingga diperlukan perhatian khusus. Hal tersebut menyebabkan perlu adanya pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman. Berikut penjabarannya:

1. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan. Dengan baik melakukan bimbingan dalam segi kegiatan pelaksanaan PPL terkhususnya dalam penyusunan RPP dan kegiatan praktik mengajar. Praktikan diberi motivasi, semangat, masukan dan arahan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Guru pembimbing yang bijak dan baik. Praktikan selalu diberi motivasi, masukan serta bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Praktikan selalu diberi kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran sesuai kreasi praktikan dengan saran dari guru pembimbing agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan pembelajaran guru pembimbing memberikan kritik dan saran sebagai evaluasi agar praktikan menjadi lebih baik.
- c. Peserta didik yang aktif dan interaktif. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran peserta didik dapat diarahkan untuk kegiatan pembelajaran yang kooperatif.
- d. Fasilitas pembelajaran yang memadai. Setiap kelas terdapat media *whiteboard*, penghapus, penggaris dan adanya media LCD dan layar yang mendukung kegiatan pembelajaran.



2. Faktor Penghambat

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Motivasi belajar peserta didik dapat dikatakan rendah, sehingga semangat untuk belajar sangat kurang.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik kurang berkonsentrasi sehingga sering menanyakan pertanyaan yang sudah ditanyakan teman lainnya dan sudah dijelaskan di depan kelas.
- e. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, suara praktikan yang kurang keras sehingga peserta didik tidak memperhatikan. Secara umum, teknik pengelolaan kelas belum optimal dilakukan.

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik.



- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih focus dalam belajar dikelas.

D. REFLEKSI PELAKSANAAN PPL

Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran.

Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah. Kegiatan ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat mengimplementasikan cabang ilmu yang telah dipelajari dalam praktik keguruan dan pendidikan.
2. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
3. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
4. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. SARAN

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Bagi LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama dan koordinasi yang baik antara pihak Universitas dengan Sekolah atau lembaga yang terkait sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.



- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan terutama dalam penjelasan mekanisme kegiatan pelaksanaan PPL.

2. Bagi pihak sekolah (SMP N 5 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- c. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMP N 5 Sleman
- c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMP N 5 Sleman
- d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,

Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

DAFTAR PUSTAKA

Panduan KKN-PPL 2015. Unit Program Pengalaman Lapangan, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Sumitro, dkk. t.th. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP YOGYAKARTA

UPPL-UNY.2015.*Panduan Mengajar Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH



DATA OBSERVASI SEKOLAH

F02

Untuk
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem, Pandaowoharjo, Sleman
Nama Mahasiswa : Risa Tri Oktaviani
NIM : 13301241016
Fak/Jur/Prod : MIPA / Pend. Matematika
Guru pembimbing : Ant. Djaka Sugianto
Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Sc

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini jauh dari kebisingan karena terletak di antara sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan. Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang	Baik dan lengkap.

		perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara dan lapangan olah raga.	
2.	Potensi Peserta Didik	Pada kelas VII, VIII dan IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.	Heterogen dan baik dilihat dari sisi akademik maupun nonakademik.
3.	Potensi Guru	Terdapat 27 orang jumlah guru. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	Baik dan guru sudah memadai.
4.	Potensi Karyawan	Terdapat 11 orang karyawan yang dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun peserta didik.	Baik,
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papantulis (<i>whiteboard</i>), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker. Fasilitas lain meliputi LCD, kantin, kamar mandi, ruang serba guna dan tempat parkir.	Lengkap dan baik untuk mendukung pembelajaran.
6.	Perpustakaan	Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di	Ada, namun kondisi kurang kondusif untuk belajar.

		perpustakaan. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	
7.	Laboratorium	SMP Negeri 5 Sleman memiliki 3 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium Bahasa dilengkapi meja, kursi, sebuah papan tulis whiteboard, dua buah AC dan sebuah layar proyektor, namun kondisi ruang laboratorium bahasa perlu mendapatkan perhatian terutama dalam segi pengelolaan dan perawatan.	Ada, alat cukup lengkap dan kondisinya baik untuk pembelajaran.
8.	Bimbingan Konseling	Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas	Ada dan baik.
9.	Bimbingan Belajar	Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diperuntukkan untuk seluruh peserta didik. Untuk kelas IX setiap jam ke-9 dan ke-10 pada hari Senin-Kamis.	Ada.
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, basket, PMI, drumband, dsb.)	Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Pramuka, Pleton (TONTI) dan kesenian (karawitan,	Ada.

		seni batik). Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri	
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada dan kondisinya baik.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian	Ada, lengkap dan baik.
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik.
15.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah menjual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Koperasi sekolah terletak diantara ruang BK dan ruang Laboratorium IPA.	Ada namun kurangnya sirkulasi udara.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di	Ada dan baik.

		<p>masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu dapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.</p>	
18.	Lain-lain		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Sleman, 27 Febuari 2016

Koordinator PPL,



Y. Agus Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19720105 199903 1 004

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

LAMPIRAN 2

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN PESERTA DIDIK



DATA OBSERVASI PEMBELAJARAN

F02Untuk
Mahasiswa

DI KELAS

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem, Pandaowoharjo, Sleman
Nama Mahasiswa : Risa Tri Oktaviani
NIM : 13301241016
Fak/Jur/Prod : MIPA / Pend. Matematika
Guru pembimbing : Ant. Djaka Sugianto
Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Sc

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Pembelajar mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalam silabus sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sesuai dengan Standar ISI pada Permendikbud . Satu RPP digunakan untuk satu pertemuan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru memberi salam, menyakan kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik, menanyakan tugas serta materi pertemuan sebelumnya, dan memberikan

		apersepsi.
	2. Penyajian Materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan menggunakan alat peraga serta memberikan contoh-contoh soal, tanya jawab, serta diskusi dibantu dengan media LKS.
	3. Metode Pembelajaran	Kooperatif Learning
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan komunikatif dan ada kalanya menggunakan bahasa jawa untuk mengakrapkan guru dengan peserta didik.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu efektif. Penggunaan alokasi waktu yang adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 40 menit.
	6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru memfasilitasi jalannya diskusi kelompok dengan berjalan mengunjungi kelompok serta memfasilitasi siswa yang kesulitan menyelesaikan masalah.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Selain itu guru menawarkan kepada siswa siapa yang mau mengerjakan (mempresentasikan) hasil pekerjaannya. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.

	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan dan mengkondisikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan spidol, papan tulis, dan penggaris.
	11. Bentuk dan Cara	Evaluasi yang dilakukan dalam bentuk tes belum dilakukan karena materi belum selesai. Namun, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan guru mengajukan beberapa pertanyaan dan memberikan beberapa soal.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Selain itu siswa sangat merespon kepada guru. Siswa juga memperlihatkan sikap bagaimana menghargai oranglain dan menghormatinya.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas, serta menghargai orang lain.
--	---------------------------------	---

Sleman, 27 Februari 2016

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto

NIP 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

LAMPIRAN 3

SILABUS PEMBELAJARAN

SILABUS

Sekolah : SMP N 5 Sleman

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Standar Kompetensi (SK) : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok	Uraian Kegiatan	Bentuk Kegiatan			Indikator	Penilaian			Waktu	Sumber
				TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat	Disiplin (<i>Discipline</i>), Jujur, Rasa hormat dan perhatian	Bilangan bulat	1. Mengingat kembali bilangan cacah ketika di Sekolah dasar. 2. Mengevaluasi siswa				Memberikan contoh dan bukan contoh dari bilangan	Tes lisan	Daftar pertanyaan	1. Apakah 1 termasuk bilangan bulat? 2. Apakah $\frac{1}{2}$	1 x 40 menit	• M. Cholik Adinawan dan Sugijono.20

dan pecahan.	(respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility)		dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.	√			bulat			termasuk bilangan bulat?		05. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII • Dwi Nuharini dan Tri Wahyuni.2008. BSE Matematika dan Konsep Aplikasinya Untuk Kelas VII dan MTs • Garis bilangan • Alat peraga
			3. Menyimpulkan pengertian bilangan bulat dan menyebutkan anggota-anggotanya.									
			1. Mendiskusikan langkah-langkah membandingkan bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan.	√	√		Membandingkan bilangan bulat.	Tes tertulis	Uraian	Tentukan bilangan yang sesuai. a. $50 < \dots$ b. $23 > \dots < \dots$ c. $\dots > 895$ d. $\dots < -225$ e. $-25 > \dots$	1 x 40 menit	

			<p>1. Mendiskusikan cara menyelesaikan permasalahan terkait penjumlahan pada bilangan bulat.</p> <p>2. Memberikan kuis secara individual ke siswa sebagai evaluasi siswa.</p>	√	√		Menjumlahkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan.	Tes tertulis	Uraian	<p>Hitunglah.</p> <p>a. $14 + (-18) + 46$</p> <p>b. $-28 + 65 + 19$</p> <p>c. $98 + (-56) + (-7)$</p>	1 x 40 menit	lainnya.
			<p>3. Mendiskusikan cara menyelesaikan permasalahan terkait pengurangan pada bilangan bulat.</p> <p>Memberikan kuis secara individual ke siswa sebagai evaluasi siswa.</p>	√			Mengurangkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada pengurangan.	Tes tertulis	Uraian	<p>Hitunglah</p> <p>a. $5 + (-12) = \dots$</p> <p>b. $(-7) + (-8) = \dots$</p> <p>c. $265 + (-130) = \dots$</p> <p>d. $(-500) - (-370) = \dots$</p> <p>e. $9.100 - (-11.200) = \dots$</p>	1 x 40 menit	
			1. Mendiskusikan penyelesaian				Mengalikan bilangan bulat	Tes tertulis	Uraian	Tentukan hasil perkalian berikut	1 x 40 menit	

			permasalahan perkalian pada bilangan bulat dengan bantuan koin warna. 2. Melakukan evaluasi pada siswa sebagai refleksi.	√	√				ini! a. 6×27 b. 14×13 c. -18×9 d. 25×-5 e. -6×15			
			1. Mendiskusikan langkah-langkah penyelesaian pembagian pada bilangan bulat. 2. Mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.	√	√		Membagikan bilangan bulat	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Berapa hasil bagi dari $6 : 2$? Berapa hasil bagi dari $10 : (-2)$?	1 x 40 menit	
			1. Mengingat kembali pembelajaran pada materi-materi				Menentukan hasil pemangkatan	Tes tertulis	Uraian	Tentukan hasil perpangkatan	2 x 40 menit	

			sebelumnya. 2. Mendiskusikan bagaimana menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan bulat. 3. Mendiskusikan cara menyelesaikan hasil pangkat dua dan akar pangkat dua suatu bilangan. 4. Mendiskusikan cara menyelesaikan hasil pangkat tiga dan akar pangkat tiga suatu bilangan.	v			bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.			dari : a. $-2^3 \times -2^2$ b. -5^3 c. $5^7 : 5^5$ d. $(7^1)^2$		
		Bilangan pecahan	1. Mendiskusikan tentang pengertian bilangan pecahan				Menyederhanakan bilangan pecahan	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Bagaimana bentuk tersederhana dari $\frac{15}{45}$?	1 x 40 menit	

			<p>dengan memberikan contoh dan bukan contoh suatu bilangan pecahan.</p> <p>2. Mendiskusikan bagaimana menentukan pecahan senilai.</p> <p>3. Mendiskusikan bagaimana cara menyederhanakan suatu bilangan pecahan.</p>	√					<p>Bagaimana bentuk tersederhana dari $\frac{60}{45}$?</p>		
			<p>1. Menentukan letak suatu bilangan pecahan pada garis bilangan.</p> <p>2. Mendiskusikan langkah-langkah</p>	√		Membandingkan nilai-nilai bilangan pecahan.	Tes tertulis	Uraian	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> <p>$\frac{3}{5}$, — dan $\frac{3}{4}$</p> <p>..... < ... <</p>	1 x 40 menit	

			membandingkan bilangan pecahan dengan bantuan garis bilangan.								
			1. Mendiskusikan bagaimana langkah- langkah merubah pecahan sederhana ke bentuk lainnya. 2. Memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai evaluasi.	√			Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Bagaimana bentuk desimal dari $\frac{1}{5}$? Dapatkah bentuk pecahan tersebut dirubah ke dalam persen, jika dapat berapakah itu?	2 x 40 menit
			1. Mendiskusikan penyelesaian dari permasalahan penjumlahan pada bilangan pecahan dengan bantuan media bergambar.	√	√		Menjumlahkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan.	Tes tertulis	Uraian	Tentukan hasil penyelesaian dari permasalahan berikut. a. $\frac{5}{10} + \frac{3}{8}$	1 x 40 menit

			contoh penyelesaian perkalian pada bilangan pecahan.	√						$b. \frac{5}{10} \times \frac{3}{8}$		
			1. Mendiskusikan tahapan penyelesaian permasalahan pembagian pada bilangan pecahan.	√			Membagikan bilangan pecahan	Tes tertulis	Uraian	Tentukan hasil penyelesaian dari permasalahan berikut. a. $\frac{2}{3} : \frac{3}{4}$ b. $2\frac{3}{5} : \frac{2}{10}$	1 x 40 menit	
1.2	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan		1. Membimbing siswa menemukan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memberikan berbagai contoh permasalahan.	√		√	Menemukan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pada bilangan bulat.	Tes tertulis	Uraian		2 x 40 menit	
			1. Mendiskusikan				Menggunakan	Tes	Uraian	Hasil dari operasi	2 x 40	

masalah			penyelesaian permasalahan dengan menggunakan sifat-sifat operasi pada bilangan bulat dan bilangan pecahan.	√			sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pangkat dan akar pada operasi campuran bilangan bulat	tertulis		$20(3+7) - \frac{1}{2}$ adalah.....	menit	
			1. Mendiskusikan penyelesaian permasalahan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat operasi pada bilangan bulat dan bilangan pecahan.	√	√		Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat dan bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Ter tertulis	Uraian	Suangan yang memiliki suhu 15°C. beberapa menit kemudian, suhu di ruangan tersebut naik menjadi 45°C. maka kenaikan suhu yang terjadi di ruangan	2 x 40 menit	

							kehidupan sehari-hari.			tersebut adalah?		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	------------------	--	--

Sleman, 11 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002



Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

LAMPIRAN 4

**JADWAL PEMBELAJARAN SMP
NEGERI 5 SLEMAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowoharjo Sleman 55512

JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI WAKTU	SENIN						SELASA						RABU						KAMIS						JUMAT						SABTU																																
	07.00-07.40	07.40-08.20	08.20-09.00	09.00-09.45	09.45-10.35	10.35-11.15	11.15-11.50	11.50-12.10	12.10-12.50	12.50-13.20	07.00-07.40	07.40-08.20	08.20-09.00	09.00-09.45	09.45-10.35	10.35-11.15	11.15-11.50	11.50-12.10	12.10-12.50	12.50-13.20	07.00-07.40	07.40-08.20	08.20-09.00	09.00-09.45	09.45-10.35	10.35-11.15	11.15-11.50	11.50-12.10	12.10-12.50	12.50-13.20	07.00-07.40	07.40-08.20	08.20-09.00	09.00-09.45	09.45-10.35	10.35-11.15	11.15-11.50	11.50-12.10	12.10-12.50																								
Jam Ke	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8										
KELAS UPACARA	7A	22a	22a	20	20	1	14	14		1	17	17	9	6	6	5	5		1	2	3	9	9	19	19	12	12	24	24	14	17	17	12	12	1	14	14	1	2	3	9	9	6	6	21a	21a																	
	7B	14	14	18	6	24	9	9	LES	20	20	22a	22a	14	14	13	13	18	5	5	5	6	9	9	18	14	13	13	23	23	23	23	9	18	27	21a	21a	6	6	14	14	6	6	14	14																		
	7C	20	20	13	18	18	21a	21a	LES	6	1	13	13	9	9	27	14	14	14	9	5	13	22a	22a	19	19	5	6	6	9	9	18	18	6	19	19	2	2	6	6	2	2	13	18	1	1																	
	7D	6	6	24	24	15	18	18	LES	9	15	15	5	13	13	6	27	9	9	20	20	5	13	13	9	9	2	18	18	15	15	5	5	7	7	15	24	24	7	7	15	24	24	2	2	13	18	22a	22a														
	7E	19	19	11	11	2	2	15	LES	11	11	18	27	15	15	21a	21a	8	8	7	18	11	23	23	20	20	18	8	8	5	5	21a	21a	15	15	18	7	7	15	24	24	7	7	15	24	24	8	2	15	7	7	18											
	7F	15	15	19	9	9	11	11	LES	7	7	20	20	16	27	11	11	7	7	19	23	23	5	5	7	15	9	7	15	9	21a	21a	15	15	18	15	15	18	9	9	20	18	18	18	15	15	23	23	24	24													
	7G	18	13	27	2	7	22b	22b	LES	10	10	19	19	7	7	18	18	10	15	13	10	15	13	25	25	5	5	13	13	15	10	10	2	13	20	20	18	2	13	20	20	18	15	15	15	15	7	2	23	23	25	25											
	7H	2	2	15	19	19	7	7	LES	13	18	10	10	5	5	15	15	23	23	10	23	23	7	15	15	27	10	10	20	20	13	18	18	22b	22b	13	13	7	22b	22b	13	7	2	13	20	13	7	2	7	18	13	25	25										
	7I	17	17	6	1	12	12	27	LES	21b	21b	6	6	8	1	17	17	20	20	16	15	12	22b	22b	22b	22b	19	19	16	8	1	25	25	8	12	12	25	25	8	12	12	16	16	16	16	6	6	6	6														
	7J	12	12	8	8	27	6	19	LES	8	8	21b	21b	12	12	22b	22b	1,3,4	1,3,4	1,3,4	25	25	5	27	6	6	26	26	6	6	17	17	6	6	16	16	12	25	25	7	1	20	20	7	7	1	20	20	17	19	17	19											
7K	25	25	12	12	8	17	17	LES	22b	22b	7	7	19	19	8	8	16	16	8	5	27	26	26	21b	21b	1	26	26	26	26	26	26	20	20	7	16	16	8	8	16	16	16	1	8	20	20	12	12	12	12													
7L	8	8	21b	21b	17	25	25	LES	12	12	1	1	17	17	19	19	12	12	17	12	12	17	27	7	7	16	7	16	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26											
F-KET	7			20		27				17	20		24							12	14		33														1	2		13						6	8		16						9	19		22					

KODE, NAMA GURU, DAN MAPEL YANG DIAMPU

- 1 Drs. Moh. Saiful Anam *Pend. Agm. Islam*
- 2 Etyk Hidayatiningsih, S.Ag. *Pend. Agm. Islam*
- 3 Filipus Waridi, S.Th *Pend. Agm. Kristen*
- 4 Dra. V. Ari Murti Pratiwi *Pend. Agm. Katholik*
- 5 Anas Heriyanto, S.Pd. *PKn*
- 6 Y.F. Suprihain, S.Pd. *Bhs. Indonesia*
- 7 Triyani Wismaningsih, S.Pd *Bhs. Indonesia*
- 8 Y. Agus Supriyanto, S.Pd *Bhs. Inggris*
- 9 Drs. Muhammad Tadir *Bhs. Inggris*
- 10 Ratu Novitasari, S.Pd *Bhs. Inggris*

- 11 Anis Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd *Matematika*
- 12 Ant. Djaka Sugianto *Matematika*
- 13 Samsiyah, A.Md. *Matematika*
- 14 Puji Astuti, S.Pd. *IPA*
- 15 Eko Budi Raharjo, S.Pd.Si. *IPA*
- 15 Endang Murwaningsih, S.Pd. *IPS*
- 17 Drs. Mukari *IPS*
- 18 Aidiyah Fitriyanti, S.Pd. *IPS*
- 19 H. Bambang Robyngun, S.Pd. *SBK*
- 20 Agus Seputra, S.Pd. *Penjasorkes*

- 21a Sutrisnati, S.Pd.
- 21b Sutrisnati, S.Pd.
- 22a Sn Widari, S.Pd.
- 22b Sn Widari, S.Pd.
- 23 Susiana
- 24 Rusbiati
- 25 Sanyoto
- 26 Sn Widiyati, S.Pd.
- 27 Karyanti, S.Pd.

- TIK
Bhs. Jawa
Bhs. Jawa
TIK
Bhs. Jawa
Ket. Batik
Ket. Ukir
PKn
Bimbingan Konseling

CATATAN:

1. Sepuluh (10) menit pertama Hari Selasa-Kamis diawali dengan Bacaan Ayat Kitab Suci
2. Hari Sabtu jam ke-1 diawali dengan pendampingan/Olahraga/Kerja Bakti (diselenggarakan)
3. Ekstrakurikuler Sepakbola dan Volley dimulai pkl. 15.00 WIB

Mengetahui,
Pengawas Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Sleman, 1 Agustus 2016
Kepala Sekolah

Anis Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700614 195502 1002

LAMPIRAN 5
RINCIAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP N 5 Sleman

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1

Tahun Ajaran : 2016 / 2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya pekan dalam satu semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan			Jml Jam Efektif
		Jml Pekan	Pekan tidak Efektif	Pekan Efektif	
1	Juli	4	2	2	12
2	Agustus	5	0	5	26
3	September	4	0	4	25
4	Oktober	4	0	4	26
5	November	5	0	5	25
6	Desember	4	2	2	14
Jumlah		26	4	22	128

2. Banyaknya jam efektif : $22 \text{ pekan} \times 5 \text{ JP/Pekan} = 110 \text{ jam pelajaran}$

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No. SK	Standan Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam Pemecahan masalah	
	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	11 JP
	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.	4 JP
2	2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	
	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur unsurnya	3 JP
	2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	8 JP
	2.3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	6 JP
	2.4. Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	6 JP

	3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	
	3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4 JP
3	3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	6 JP
	3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.	6 JP
	3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.	6 JP
4	Ulangan Harian	10 JP
	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/PLS/Pendidikan Karakter/PreTest	
5	Bridging Course	5 JP
6	Remidial dan Pengayaan	10 JP
7	UTS dan UAS	15 JP
8	PORSENTAS	5 JP
9	Cadangan	5 JP
Jumlah Jam Pelajaran		110 JP

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

Sleman, 26 Juli 2016

Sleman, 26 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

LAMPIRAN 6
PROGRAM SEMESTER 1 KELAS VII

LAMPIRAN 7

PROGRAM TAHUNAN KELAS VII

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Sekolah : SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Semester	No. SK	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.	
1	1	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	11 JP		
		1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.	4 JP		
	2	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur unsurnya	3 JP		
		2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	8 JP		
		2.3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	6 JP		
		2.4. Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	6 JP		
	3	3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4 JP		
		3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	6 JP		
		3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.	6 JP		
		3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.	6 JP		
			Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/PLS/Pendidikan Karakter/PreTest Bridging Course	5 JP	
			Ulangan Harian	10 JP	
			Ujian Tengah Semester (UTS)	5 JP	
			Remidial dan Pengayaan	10 JP	
			Ujian Akir Semester (UAS)	10 JP	
			PORSENITAS	5 JP	
			Cadangan	5 JP	
Jumlah Jam Pelajaran			110 JP		
2	4	4.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya.	5 JP		
		4.2 Memahami konsep himpunan bagian.	6 JP		
		4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan	8 JP		
		4.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn.	6 JP		
		4.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah	4 JP		
	5	5.1 Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut	5 JP		
		5.2 Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain	8 JP		
		5.3 Melukis sudut.	3 JP		
		5.4 Membagi sudut.	5 JP		
	6	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.	4 JP		
		6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi,	10 JP		

	trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang		
	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam memecahkan masalah	8 JP	
	6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu	5 JP	
	Ulangan Harian	13 JP	
	Ujian Tengah Semester (UTS)	5 JP	
	Remidial dan Pengayaan	10 JP	
	Ujian Kenaikan Kelas (UKK)	10 JP	
	Cadangan	5 JP	
Jumlah Jam Pelajaran		120 JP	

LAMPIRAN 8
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM
(KKM)

**PENETAPAN
KRETERIA KETUNTASAN MINIMUM**

Mata Pelajaran

Kelas

Tahun Pelajaran

Semester

:

Matematika

: VII

: 2016 /

2017

: Ganjil

No. KD	Tema / Sub tema	Indikator Ketercapaian	Kriteria Ketuntasan Minimum			Nilai KKM
			Kriteria Penetapan Ketuntasan			
			Kompleks	Daya dukung	Intake	
1.1	Bilangan bulat dan lambangnya	Membandingkan bilangan bulat.	79	75	74	76
	Penjumlahan bilangan bulat	Menjumlahkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan.	78	74	73	75
	Pengurangan bilangan bulat	Mengurangkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada pengurangan	78	74	73	75
	Perkalian bilangan bulat	Mengalikan bilangan bulat	78	74	73	75
	Pembagian bilangan bulat	Membagikan bilangan bulat	77	74	74	75
	Pemangkatan bilangan bulat	Menentukan hasil pemangkatan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.	77	76	75	76
	Pecahan dan lambangnya	Membandingkan bilangan pecahan	77	75	76	76
	Penjumlahan bilangan pecahan	Menjumlahkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan.	75	76	74	75
	Pengurangan bilangan pecahan	Mengurangkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada pengurangan.	76	76	76	76
	Perkalian bilangan cacah	Mengalikan bilangan pecahan	75	74	73	74
	Pembagian bilangan pecahan	Membagikan bilangan pecahan	73	76	76	75
1.2	Bilangan bulat dan bilangan pecahan	Menghitung operasi bilangan bulat dengan menggunakan sifat-sifat operasi hitung	76	75	74	75
	Operasi pada pecahan dan pecahan desimal	Menghitung operasi bilangan pecahan dengan menggunakan	76	75	74	75

		sifat-sifat operasi hitung				
2.1	Arti bentuk Aljabar	Membedakan bentuk aljabar dan bukan aljabar	78	73	74	75
	Unsur-unsur Aljabar	Menyebutkan unsur-unsur aljabar	78	76	74	76
2.2	Penjumlahan dan Pengurangan suku sejenis dan tidak sejenis	Menjumlahkan bentuk-bentuk aljabar	73	76	73	74
		Mengurangkan bentuk-bentuk aljabar	75	77	76	76
	Pecahan bentuk Aljabar	Menentukan hasil pembagian bentuk-bentuk aljabar	73	75	74	74
	Perkalian istimewa bentuk Aljabar	Mengalikan bentuk-bentuk aljabar	75	76	74	75
2.3	Persamaan linear dengan satu variabel	Menentukan persamaan linear satu variabel dan bukan persamaan linear satu variabel	77	76	75	76
		Menentukan hasil penyelesaian dari persamaan linear satu variabel	76	77	75	76
2.4	Pengertian Ketidaksamaan dan Pertidaksamaan	Menentukan pertidaksamaan linear satu variabel dan bukan pertidaksamaan linear satu variabel.	76	76	76	76
	Menyelesaikan Pertidaksamaan	Menentukan hasil penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel	75	76	74	75
3.1	Persamaan linear dengan satu variabel	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	75	77	73	75
	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	78	76	74	76
3.2	Penyelesaian masalah persamaan linear satu variabel	Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	70	73	73	72
	Penyelesaian masalah pertidaksamaan linear satu variabel.	Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.	76	75	74	75
	Menggambar grafik persamaan dan pertidaksamaan	Menggambar grafik penyelesaian dari pertidaksamaan linear	76	73	73	74

	linear satu variabel	satu variabel.				
3.3	Pengenalan aritmatika sosial	Menentukan harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi.	72	73	74	73
	Penyelesaian masalah aritmatika sosial sederhana	Menghitung persentase untung dan rugi.	72	74	73	73
	Penyelesaian masalah yang berkaitan aritmatika sosial	Membedakan dan menghitung rabat (diskon), bruto, tara, dan neto.	72	72	72	72
	Menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial dalam kehidupan sehari-hari	Menghitung bunga tabungan dan pajak.	73	73	73	73
3.4	Pengertian perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai	Memberikan contoh perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai beserta bukan contohnya.	79	74	75	76
	Penyelesaian masalah perbandingan senilai	Menentukan penyelesaian masalah terkait perbandingan senilai	74	72	73	73
	Penyelesaian masalah perbandingan berbalik nilai	Menentukan penyelesaian masalah terkait perbandingan berbalik nilai.	76	75	74	75
KKM						74.8

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

Sleman, 16 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

LAMPIRAN 9
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Memberikan contoh dan bukan contoh dari bilangan bulat.
- 1.1.2 Membandingkan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- memberikan contoh dan bukan contoh dari bilangan bulat
- membandingkan bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Penggaris, Papan tulis, LKS
- Sumber Pembelajaran : Dwi Nuharini dan Tri Wahyuni.2008. BSE Matematika dan Konsep Aplikasinya Untuk Kelas VII dan MTs

H. Materi Pembelajaran

1. Bilangan dan Garis Bilangan

a. Bilangan Cacah dan Bilangan Bulat

1) Bilangan Cacah

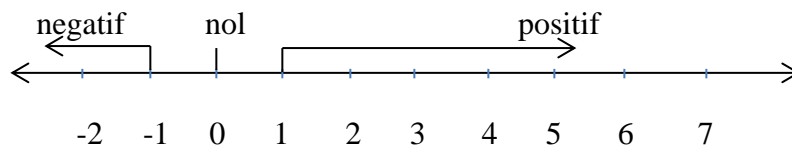
Terdapat berbagai jenis bilangan dalam matematika, salah satunya bilangan cacah. Bilangan cacah yaitu 0, 1, 2, 3, 4, 5, Pengertian bilangan cacah adalah himpunan atau kumpulan bilangan dimana didalamnya terdiridari bilangan bulat yang didalamnya dari nol dan bukan negatif.

2) Bilangan Bulat

Bilangan Bulat terdiri dari atas himpunan bilangan bulat negatif {..., -3, -2, -1 }, dan himpunan bulat positif {1, 2, 3, ...}.

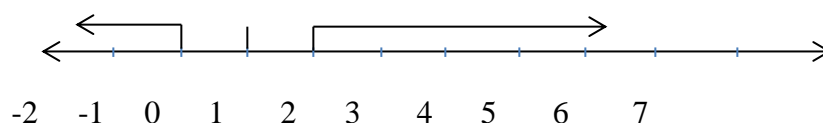
b. Garis Bilangan pada Bilangan Cacah dan Bilangan Bulat

1) Garis Bilangan Pada Bilangan Bulat



Pada garis bilangan diatas, bilangan 1, 2, 3, dst disebut bilangan bulat positif. Sedangkan bilangan -1, -2, -3, dst disebut bilangan bulat negatif. Pada bilangan cacah, bilangan-bilangan yang berada disebelah kanan nilainya lebih besar daripada bilangan-bilangan yang berada disebelah kirinya. Sehingga semakin kekanan semakin besar nilainya, sebaliknya semakin ke kiri semakin kecil nilainya.

2. Perbandingan antara dua Bilangan



Diihat dari garis bilangan diatas bilangan dua berada di sebelah kiri dari bilangan 3 artinya dua lebih kecil dari 3 dan dapat disimbolkan dengan 2

< 3. Sedangkan bilangan 5 berada disebelah kanan dari bilangan 4 artinya 5 lebih besar dari 4 dan dapat disimbolkan dengan $5 > 4$.

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 40 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 10 menit
 - Inti : 25 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam, memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	5 menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya.	
	3. Guru menyampaikan informasi hal-hal yang harus dilakukan siswa dalam mempelajari materi bilangan.	2 menit
	4. Guru mengingatkan kembali dengan bertanya kepada siswa tentang anggota-anggota bilangan cacah dan bulat.	
	5. Guru memotivasi siswa bahwa operasi bilangan bulat merupakan hal penting dan selalu dibutuhkan. Guru menunjukan contoh-contoh aplikasi operasi bilangan bulat dalam kehidupan mereka seperti penggunaan uang saku,	3 menit

	<p>tanpa memahami bilangan bulat mereka tidak mampu mengatur penggunaan uang mereka sehingga memancing semangat belajar matematika.</p>	
	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini, bahwa setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat membandingkan bilangan bulat.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Guru mempresentasikan materi pembelajaran terlebih dahulu,</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Mengamati</u> a. Guru menerangkan tentang garis bilangan cacah. b. Guru memberikan beberapa contoh perbandingan pada bilangan cacah menggunakan garis bilangan serta menjelaskan tentang penggunaan simbol lebih besar dan kurang dari. ➤ <u>Menanya</u> c. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan dengan bertanya bilangan mana yang lebih besar antara -2 dan -5, kenapa? pertanyaan selanjutnya adalah apa yang terjadi bila angka 5 digeser kekanan satu langkah? <p><u>Elaborasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u> a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa 	<p>10 menit</p>

	<p>dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya.</p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>b. Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>c. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil penyelesaiannya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>a. Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian bilangan bulat dan pecahan.</p>	
	<p>2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>a. Siswa dibagi dalam kelompok 3 – 4 siswa.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>b. Guru membagikan permasalahan yang sama pada masing-masing kelompok (LKS).</p> <p>c. Guru meminta semua anggota kelompok mengamati permasalahan yang ada dalam LKS.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>d. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan dengan</p>	<p>10 menit</p>

	<p>bertanya langkah apa yang perlu kalian lakukan pertama kali untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? pada suatu permasalahan tertentu.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya.</p> <p><u>Menalar</u></p> <p>b. Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>c. Guru mminta salah satu kelompok untuk mempresentasika secara singkat hasil diskusinya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>a. Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian bilangan bulat dan pecahan.</p>	
	<p>3. Guru memberikan tes secara individual.</p>	
	<p>4. Nilai kelompok akan dipengaruhi oleh nilai individu setiap anggotanya dan kelompok yang memperoleh nilai tertinggi akan mendapatkan</p>	<p>5 menit</p>

	penghargaan dari guru.	
Penutup	1. Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.	3 menit
	2. Guru memberikan PR	
	3. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	2 menit
	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- d. Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

Sleman, 26 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan



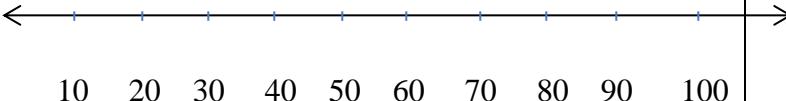
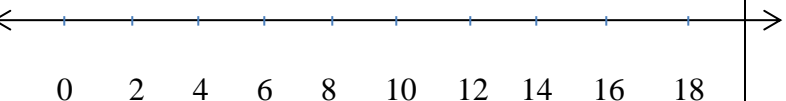
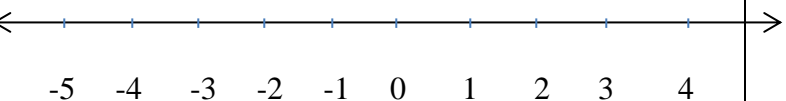
Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Lembar Latihan

Tujuan : Peserta didik dapat menentukan bilangan yang lebih kecil atau bilangan yang lebih besar.

1. Urutkan bilangan-bilangan berikut menggunakan garis bilangan yang tersedia.

a. 20, 50, 100, 10, dan 70	 <p>..... < < < <</p>
b. 3, 8, 15, 9, dan 0	 <p>..... < < < <</p>
c. 3, 2, -4, 0, dan 1	 <p>..... > > > ></p>
d. 13, 7, 0, -7, dan -3	

e. -20, 0, -40, 45, dan 15	
f. -13, 2, -11, -5, dan - 2	
g. 0, -50, -10, -8, dan - 35	

2. Berilah tanda lebih dari ($>$), atau kurang dari ($<$)

- a. $126 \dots 59$
- b. $66 \dots 201$
- c. $0 \dots 87 \dots 93$
- d. $552 \dots 144 \dots 225$
- e. $0 \dots -108$
- f. $93 \dots -67$
- g. $-281 \dots -576$
- h. $-410 \dots 36 \dots -216$

3. Tentukan bilangan-bilangan yang sesuai permasalahan berikut ini.

- a. $50 < \dots$
- b. $23 > \dots < \dots$
- c. $\dots > 895$
- d. $\dots < -225$
- e. $-25 > \dots < -36$
- f. $\dots < \dots$
- g. $\dots > 84 > \dots$
- h. $\dots < \dots > \dots$
- i. $-\dots < -\dots$
- j. $-\dots > -\dots$

Lampiran 2

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal	Kunci
Membedakan dua bilangan bulat.	Tes Tertulis	Soal Isian Singkat	1. Sisipkan lambang $>$ atau $<$ sehingga menjadi kalimat yang benar! a. $405 \dots 278$ b. $312 \dots -299$ c. $-189 \dots -555$	Nilai bilangan p lebih besar dari q jika p berada disebelah kanan q . Maka a. $405 > 278$ b. $312 > -299$ c. $-189 > -585$
Membandingkan dua bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.			2. Dalam skala termometer Celsius, air akan mendidih pada suhu 100° dan membeku pada suhu 0° . Dari pasangan suhu berikut, suhu manakah yang lebih tinggi / panas? a. 75° C dan 62° C b. 3° C dan 0° C c. -57° C dan -28° C	Diketahui bahwa air mendidih pada suhu 100° dan membeku pada suhu 0° . Artinya semakin kecil nilai bilangannya maka semakin dingin. Maka suhu yang lebih panas a. 75° C b. 3° C c. -28° C

Skor maksimal : 12 (setiap point memiliki bobot nilai 1)

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Benar}}{6} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.3 Menjumlahkan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- menjumlahkan bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, Lembar latihan.
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

Penjumlahan

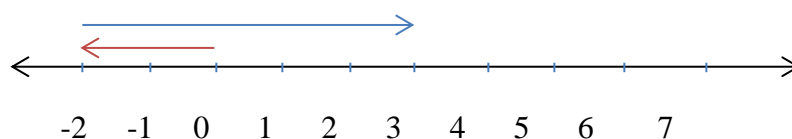
1. Penjumlahkan Bilangan Bulat

Perhatikan contoh berikut.

Contoh 1.

Penjumlahan $-2 + 5$ adalah :

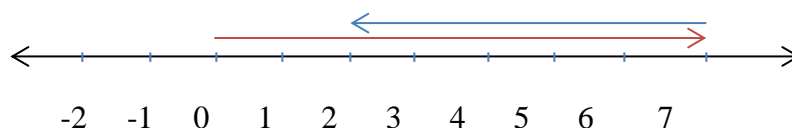
Dari titik awal 0 bergerak dua satuan ke kiri, kemudian dilanjutkan 5 satuan ke kanan sehingga di peroleh titik akhir yaitu 3 yang merupakan hasil dari $-2 + 5$.



Contoh 2

Penjumlahan $7 + (-5)$ adalah :

Dari titik awal 0 bergerak tujuh satuan ke kanan, kemudian dilanjutkan 5 satuan ke kiri sehingga di peroleh titik akhir yaitu 2 yang merupakan hasil dari $7 + (-3)$



2. Sifat-sifat Penjumlahan pada Bilangan Bulat

a. Sifat Komutatif (Pertukaran)

Hasil penjumlahan dua bilangan bulat selalu memperoleh hasil yang sama walaupun kedua bilangan tersebut dipertukarkan.

b. Sifat Asosiatif (Pengelompokan)

Penjumlahan tiga bilangan bulat akan memperoleh hasil yang sama walaupun dilakukan pengelompokan bilangan yang berbeda.

c. Unsur Identitas pada Penjumlahan

0 merupakan unsur identitas pada penjumlahan. Suatu bilangan jika ditambah dengan 0 maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

d. Sifat Tertutup

Penjumlahan bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan bulat juga.

e. Mempunyai Invers

Invers suatu bilangan artinya lawan dari bilangan tersebut. Suatu bilangan dikatakan invers jumlah apabila hasil penjumlahan bilangan tersebut dengan inversnya adalah nol (0).

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 40 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 10 menit
 - Inti : 25 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam, memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	5 menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya.	
	3. Guru mengingatkan kembali dengan bertanya kepada siswa tentang anggota-anggota bilangan cacah dan bulat.	
	4. Guru memotivasi siswa bahwa operasi bilangan bulat merupakan hal penting dan selalu dibutuhkan. Guru menunjukkan contoh-contoh aplikasi operasi bilangan bulat dalam kehidupan mereka seperti penggunaan penggunaan uang ketika belanja tanpa memahami bilangan bulat sehingga memancing semangat belajar matematika.	3 menit
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini, bahwa setelah		

	mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat.	
Inti	<p>5. Guru mempresentasikan materi pembelajaran terlebih dahulu,</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>a. Guru menerangkan tentang penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif menggunakan garis bilangan.</p> <p>b. Guru memberikan materi tentang sifat-sifat penjumlahan. pada bilangan bulat.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>c. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan dengan bertanya berapakah hasil penjumlahan bilangan-bilangan $4 + (-9) + 16$? Jelaskan langkah-langkahnya.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya.</p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>b. Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>c. Guru mminta salah satu peserta didik untuk mempresentasika secara</p>	10 menit

	<p>singkat hasil penyelesaiannya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>a. Guru memberikan penegasan dan penguatan dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian bilangan bulat dan pcahan.</p>	
	<p>6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>a. Siswa dibagi dalam kelompok 3 – 4 siswa.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>b. Guru meminta semua anggota kelompok mengamati permasalahan yang ada dalam Lembar Latihan.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>c. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya.</p> <p><u>Menalar</u></p> <p>b. Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>c. Guru mminta salah satu kelompok</p>	<p>10 menit</p>

	<p>untuk mempresentasikan secara singkat hasil diskusinya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>b. Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian penjumlahan bilangan bulat.</p>	
	7. Guru memberikan tes evaluasi secara individual.	5 menit
Penutup	1. Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.	3 menit
	2. Guru memberikan PR	
	3. Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya adalah pengurangan pada bilangan bulat.	2 menit
	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- d. Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 26 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Lembar Latihan

Tujuan : Peserta didik dapat menjumlahkan bilangan bulat.

1. Tentukan hasil penjumlahan bilangan-bilangan berikut ini dan sifat apakah yang berlaku!
 - a. $15 + 7$ dan $7 + 15$
 - b. $(-16) + 65$ dan $65 + (-16)$
 - c. $[32 + (-25)] + 14$ dan $32 + [(-25) + 14]$
 - d. $0 + 2$ dan $2 + 0$
 - e. $2 + (-2)$

2. Lengkapilah bilangan-bilangan berikut ini.
 - a. $19 + \dots = 25$
 - b. $(-5) + 83 = \dots$
 - c. $52 + \dots = -16$
 - d. $\dots + (-32) = -36$
 - e. $\dots + \dots = 18$
 - f. $\dots + \dots = -53$
 - g. $87 + \dots = \dots$

3. Dalam pelajaran matematika Andi melakukan ujian sebanyak 6 kali. Nilai yang diperoleh Andi antara lain 90, -75, 89, 93, 86. Berapakah total nilai matematika Andi ?

Lampiran 2

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal	Kunci
Memenjumlahkan bilangan bulat	Tes Tertulis	Soal Uraian	<p>1. Abi memiliki uang sebanyak Rp 500.000,- di dalam celengannya. Karena sepatu Abi sudah rusak, Abi ingin membeli sepatu dengan harga Rp 175.000,- dan ingin membeli buku matematika seharga Rp 95.000,- . Boneka yang ingin dibeli Abi untuk adiknya seharga Rp 125.000,-. Karena Abi anak yang rajin, Abi diberi uang tambahan oleh ibu sebanyak Rp 50.000,-. Lantas cukupkah uang Abi untuk membeli sepatu, buku dan boneka</p>	<p>Uang Abi : $500.000 + 50.000 = 550.000$ Rencana pengeluaran Abi $175.000 + 95.000 + 125.000 = 395.000$ Uang Abi setelah belanja $550.000 - 395.000 = 155.000$. Karena uang Abi masih tersisa, jadi uang Abi cukup untuk membeli sepatu, buku dan boneka.</p>

			? Jelaskan.	
			2. Hitunglah penjumlahan-penjumlahan berikut.	a. $14 + (-18)$ $+ 46 = -4$ $+ 46 = 42$
			d. $14 + (-18) + 46$	b. $-28 + 65 + 19 = 37 + 19 = 56$
			e. $-28 + 65 + 19$	c. $98 + (-56)$
			f. $98 + (-56) + (-76)$	$+ (-76) = 42 + (-76) = -34$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.4 Mengurangkan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- mengurangkan bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter Disiplin (Discipline), Jujur, Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility).

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

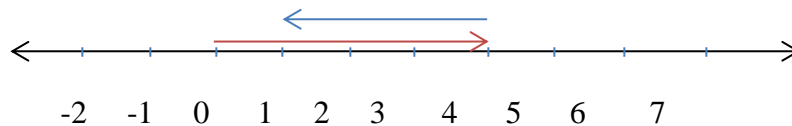
Pengurangan

1. Pengurangan dinyatakan sebagai penjumlahan dengan lawan bilangan pengurang.

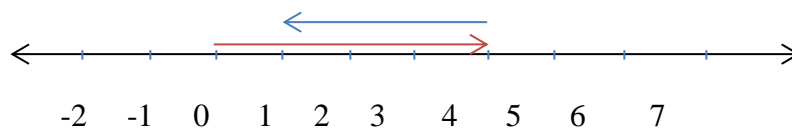
Contoh :

Bandingkan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut.

a. $4 + (-3)$



b. $4 - 3$



Dari perbandingan diatas, diperoleh hubungan bahwa $4 + (-3) = 4 - 3 = 1$. Pada pengurangan bilangan bulat, *mengurangi* dengan *suatu bilangan* sama artinya dengan *menambah* dengan *lawan pengurangnya*. Secara umum, dapat dituliskan sebagai berikut. Untuk setiap bilangan bulat a dan b , maka berlaku $a - b = a + (-b)$.

2. Sifat tertutup pada pengurangan

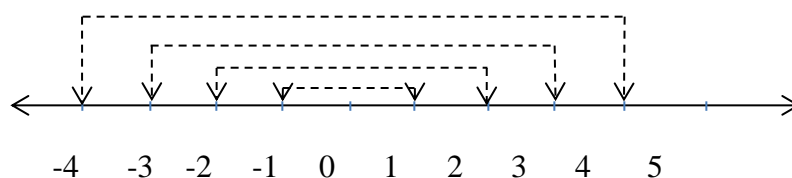
Perhatikan pengurangan-pengurangan berikut ini :

- a. $8 - 13 = -5$; 8 dan 13 adalah bilangan bulat dan -5 juga bilangan bulat.
- b. $-6 - 10 = -16$; -6 dan 10 adalah bilangan bulat dan -16 juga bilangan bulat

Berdasarkan uraian diatas, ternyata pengurangan bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan bulat juga. Sifat ini disebut **sifat tertutup** pada pengurangan bilangan bulat.

3. Invers Jumlah atau lawan suatu bilangan

Bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dapat diatur berpasangan seperti ditunjukkan pada gambar berikut.



Tiap anggota dari pasangan bilangan di atas disebut **lawan** atau **invers jumlah** dari anggota yang lain pada pasangan bilangan tersebut. Jadi **Lawan (invers jumlah)** dari a adalah $-a$, sebaliknya **Lawan (invers jumlah)** dari $-a$ adalah a .

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 40 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 10 menit
 - Inti : 25 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam, memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	5 menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya.	
	3. Guru menyampaikan informasi hal-hal yang harus dilakukan siswa dalam mempelajari materi bilangan.	2 menit
	4. Guru mengingatkan kembali tentang penjumlahan blangan bulat, dengan bertanya Berapakah uang yang sudah kalian habiskan kemarin, untuk apa sajakah uang itu? Kemudian dilanjutkan dengan nasehat untuk tidak boros.	
	5. Guru memotivasi siswa dengan bercerita	
		3 menit

	<p>Tetanggamu adalah seorang pedagang gula, ia menggunakan modal awal sebesar Rp. 6.500.000. pada hari pertama berjualan, ia memperoleh kerugian Rp. 750.000 kemudian dihari kedua memperoleh keuntungan sebesar Rp.3.500.000. akan tetapi, pada hari esoknya ia justru mengalami kerugian sebesar Rp. 1.500.000. Karena tetanggamu sudah tua dan ia merasa memiliki tetangga pintar sepertimu maka ia bertanya kepadamu untuk mengembalikan modal awal ia harus mendapatkan keuntungan berapa?</p>	
	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini, bahwa setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat mengurangi bilangan bulat.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Guru mempresentasikan materi pembelajaran terlebih dahulu,</p>	<p>10 menit</p>
	<p>2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Siswa mencermati permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang diajukan guru dengan menuliskan di papan tulis.</p> <p>Permasalahan:</p> <p>Jika setelah lulus kuliah kamu membuka sebuah toko. Kemudian pak Ahmad datang ke tokomu dan membeli sepatu seharga 152.000 dan kaos kaki seharga</p>	<p>10 menit</p>

10.000. Dua hari kemudian, pak Ahmad membuka bungkus kaos kaki dan mengetahui bahwa ada bagian yang sobek di kaos kakinya. Lalu, pak Ahmad kembali ke toko untuk menukarkan kaos kakinya. Karena sudah dua hari, kamu hanya bisa mengembalikan setengah dari harga yang sebenarnya. Kemudian pak Ahmad membeli kaos kaki baru dengan harga 7.500. Berapa uang tambahan yang harus dibayar pak Ahmad?

• **Menanya**

Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan, menjawab, dan menanggapi berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap.

Contoh pertanyaan penuntun/pemancing:

1. Apa kalian setuju jika saya mengerjakannya dengan cara seperti ini?

$$10.000 - 5.000 - 7.500 = -2.500$$

Karena uangnya kurang 2.500, maka yang harus dibayar adalah 2.500

2. Apakah kalian punya ide lain untuk mengerjakan soal ini?

Kemungkinan pertanyaan yang muncul dibenak siswa antara lain:

1. Bagaimana jika saya menghitungnya dengan $7.500 - (10.000 - 5000) = 2.500$, jadi uang pak Ahmad kurang 2.500?

	<p><u>Elaborasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa dimotivasi/dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi apa yang dikatakan dan apa yang ditanyakan dari permasalahan.</p> <p>Apabila proses mengumpulkan informasi dari siswa kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun secara bertahap.</p> <p>Contoh pertanyaan penuntun:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berapa nilai dari $10.000 + (-5.000) + (-7.500)$? Berapa nilai dari $(10.000 + (-5.000)) + (-7.500)$? Berapa nilai dari $10.000 + ((-5.000) + (-7.500))$? <p>Mengasosiasikan/ Menalar</p> <p>siswa diarahkan untuk menyimpulkan bahwa</p> $a - b = a + (-b)$ $-a + (-b) = -(b + a)$ $(-a + b) + c = -a + (b + c)$ <p>Mengomunikasikan</p> <p>d. Siswa mengerjakan kuis (Lampiran 1). Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kemudian siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban tersebut.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru mengklarifikasi jika terdapat kesalahan.</p>	
	3. Guru memberikan tes secara individual.	5 menit

Penutup	1. Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.	3 menit
	2. Guru memberikan PR	
	3. Guru menginformasikan materi pembelajaran berikutnya yaitu perkalian pada bilangan bulat.	2 menit
	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

J. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- d. Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 27 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Lembar Latihan

Tujuan : Peserta didik dapat mengurangi bilangan bulat.

1. Jika setelah lulus kuliah kamu membuka sebuah toko. Kemudian pak Ahmad datang ke tokomu dan membeli sepatu seharga 152.000 dan kaos kaki seharga 10.000. Dua hari kemudian, pak Ahmad membuka bungkus kaos kaki dan mengetahui bahwa ada bagian yang sobek di kaos kakinya. Lalu, pak Ahmad kembali ke toko untuk menukarkan kaos kakinya. Karena sudah dua hari, kamu hanya bisa mengembalikan setengah dari harga yang sebenarnya. Kemudian pak Ahmad membeli kaos kaki baru dengan harga 7.500. Berapa uang tambahan yang harus dibayar pak Ahmad?
2. Tinggi tempat A, B, dan C berturut-turut 125 m, -20 m, dan -35 m dari permukaan air laut. Berapa meter selisih tinggi kota berikut ini?
 - a. A dari B
 - b. B dari C
 - c. A dari C

Lampiran 2

Nama Siswa :

No :

Kelas :

Lembar Penilaian Tes Tertulis

Petunjuk : Jawablah soal-soal berikut dengan cermat

1. Tuliskan hasil dari operasi berikut.

a. $5 + (-12) = \dots$

b. $(-7) + (-8) = \dots$

c. $265 + (-130) = \dots$

d. $(-500) - (-370) = \dots$

e. $9.100 - (-11.200) = \dots$

f. $760 + \dots = 490$

g. $\dots - (-900) = 525$

h. $120 + (-75) - 1200 + 25 - (-200) = \dots$

2. Ada sebuah ruangan yang memiliki suhu 15°C. Beberapa menit kemudian, suhu di ruangan tersebut naik menjadi 45°C. Maka kenaikan suhu yang terjadi di ruangan tersebut adalah?
3. Skor sementara dalam pertandingan basket yang digelar antara tim X dan tim Y adalah 79 - 64. Beberapa menit kemudian, tim X menambah 12 poin sementara tim Y tidak mampu meraih poin tambahan untuk mengalahkan tim X dengan keunggulan 2 poin, maka tim Y harus mengumpulkan poin.
4. Pak Dani sedang berusaha merintis usaha kuliner. Karena tidak memiliki cukup uang, maka ia meminjam uang ke Bank Lampung sebesar Rp. 40.000.000. Ternyata modal tersebut masihlah kurang maka ia meminjam lagi Rp. 13.000.000. Sebulan kemudian pak Dani mampu membayar hutangnya sebesar Rp. 50.000.000. Berapakah sisa hutang pak Dani?

Pedoman Penskoran

Nomor	Deskripsi Jawaban	Skor
1.a	$5 + (-12) = -7$	1
1.b	$(-7) + (-8) = -15$	1
1.c	$265 + (-130) = 135$	1
1.d	$(-500) - (-370) = -130$	1
1.e	$9.100 - (-11.200) = 20.300$	1
1.f	$760 + (-270) = 490$	1
1.g	$(-375) - (-900) = 525$	1
1.h	$120 + (-75) - 1200 + 25 - (-200) = (-930)$	1
2	$15^{\circ}\text{C} + x = 45^{\circ}\text{C}$ $x = 45^{\circ}\text{C} - 15^{\circ}\text{C} = 30^{\circ}\text{C}$	4
3	$X = 79 : Y = 64$ $x = 79 + 12 : Y = 64$ $x = 91 : Y = 64$ agar menang 2 poin maka Y membutuhkan : $91 + 2 - 64 = 92 - 64 = 29$ Poin	4
4	$-40.000 + (-13.000) + 50.000 = -3.000$	4
	Total (Jumlah skor maksimal)	20

Nilai Pengetahuan Peserta Didik

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maks}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.5 Mengalikan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- mengalikan bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, LKS, Media Perkalian (Koin dengan dua warna).
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

Perkalian

- 4 Rumus Dasar Perkalian Tanda pada Bilangan Bulat.
 - $(+) \times (+) = (+)$
 - $(-) \times (-) = (+)$
 - $(+) \times (-) = (-)$
 - $(-) \times (+) = (-)$
- Sifat-sifat yang Berlaku dalam Operasi Perkalian pada Bilangan Bulat.
 - Sifat Komutatif (Pertukaran)
 $a \times b = b \times a$
 - Sifat Asosiatif (Pengelompokan)
 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
 - Distributif
 $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
 - Unsur Identitas
 $a \times 1 = 1 \times a = a$
 - Sifat Tertutup
Perkalian pada bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan bulat juga.

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 40 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 5 menit
 - Inti : 30 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Tahap Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Diskripsi Siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa. <i>"Selamat pagi anak-anak,</i>	1. Siswa hadir tepat waktu, menjawab salam dan berdoa.	5 menit

	<p><i>sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut keyakinan kita masing-masing. Berdoa dipersilahkan-cukup"</i></p>	
2.	<p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik. <i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	<p>2. Seluruh peserta didik memperhatikan guru dan menjawab semua pertanyaan guru dengan baik dan sopan.</p>
3.	<p>Guru membagikan hasil evaluasi peserta didik pada pertemuan sebelumnya.. <i>"Sebelum ibu mulai materi hari ini, ibu akan membagikan hasil evaluasi kalian yang kemarin. Ibu harap nilai evaluasi tersebut dapat kalian jadikan pelajaran untuk belajar lebih giat karena nilai-nilai kalian tersebut belum memuaskan"</i></p>	<p>3. Semua peserta didik menerima hasil evaluasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pada pertemuan sebelumnya.</p>
4.	<p>Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok berdasarkan hasil evaluasi pada pertemuan sebelumnya. Guru memusatkan perhatian siswa. <i>"Sekarang masukan hasil evaluasinya dan siapkan buku matematika dan alat tulisnya."</i></p>	<p>4. Seluruh peserta didik menyiapkan buku dan alat tulisnya kemudian memperhatikan guru.</p>
5.	<p>Guru menyampaikan apersepi. <i>"Pernahkah kalian meliat resep dari dokter tentang aturan meminum obat? Jika adikmu sedang sakit kemudian ibumu merasa memiliki anak yang</i></p>	<p>5. Semua peserta didik menjawab bahwa $3 \times 1 = 1 + 1 + 1$.</p>

	<p><i>pintar seperti kamu untuk membaca resep obatnya yang tertulis 3×1 sehari, apa yang akan kalian jelaskan dari arti 3×1 sehari pada ibumu tentang resep tersebut?"</i></p>		
	<p>6. Guru memotivasi. <i>"Temammu adalah seorang perenang yang hebat. Jika temammu ingin menghitung jarak yang telah ia tempuh selama 20 menit dengan kecepatan 10 meter per men, namun ia kesulitan untuk menghitungnya oleh sebab itu ia bertanya kepadamu karena menurutnya kamu adalah seorang ahli matematika maka bagaimana caramu untuk menghitungnya? Untuk menjawab permasalahan dari temammu itu maka kamu harus belajar perkalian pada bilangan bulat.</i></p>	<p>6. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mengamati semua materi yang disampaikan oleh guru dan diharapkan peserta didik termotivasi untuk belajar.</p>	
	<p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>"Pada hari ini kita akan mempelajari perkalian pada bilangan bulat".</i></p>	<p>7. Seluruh peserta didik memperhatikan.</p>	
Inti	<p>1. Guru mendemonstrasikan materi perkalian pada bilangan bulat dengan alat peraga. <u>Eksplorasi</u> ➤ <u>Mengamati</u> a. Guru mengulangi makna dari <i>"Berapakah hasil dari 3×1, lalu bagaimana dengan (-3) × 2? Untuk memahaminya</i></p>	<p>1. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mengamati dengan seksama semua penjelasan dari guru. a. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.</p>	20 menit

	<p><i>perhatikan ibu di depan."</i></p> <p>b. Guru menyiapkan semua media yang diperlukan kemudian membuat kesepakatan kepada peserta didik bahwa sebuah koin warna merah menyatakan bilangan (-1) dan sebuah koin hitam menyatakan bilangan (+1).</p> <p>c. Guru menjelaskan dengan mendemonstrasikan bahwa $a \times b$ mengartikan :</p> <p>a merupakan banyaknya pemindahan yang dilakukan. b merupakan jumlah koin dalam satu kali pemindahan.</p> <p>Guru mendemonstrasikan perkalian bilangan (+) dengan (+), (+) dengan (-), (-) dengan (+), dan (-) dengan (-) masing-masih satu contoh.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>a. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan. <i>"Sekarang ibu minta masing-masing dari kalian membuat pertanyaan dengan kata-kata apa, mengapa dan bagaimana terkait pembelajaran hari ini. Jika tidak ada yang bertanya guru membrikan contoh apakah perkalian (+) dengan (+) selalu (+)"</i></p> <p>b. Guru membagikan LKS. <i>"Dari pertanyaan yang kalian</i></p>	<p>b. Peserta didik memperhatikan semua penjelasan dari guru.</p> <p>c. Semua peserta didik mendengarkan, memperhatikan dan mengamati semua penjelasan guru di depan kelas.</p> <p>a. Diharapkan peserta didik dapat bertanya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah $(+) \times (+)$ hasilnya selalu (+)? • Apakah $(+) \times (-)$ hasilnya selalu (-)? • Mengapa $(-) \times (-) = +$? • Sifat apasaja yang berlaku dalam operasi perkalian? • dan lainnya <p>b. Peserta didik menuliskan semua</p>	
--	---	--	--

	<p><i>buat tersebut sekarang tulislah di LKS yang ibu bagikan tersebut"</i></p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi dalam buku pegangan siswa.</p> <p><i>"Untuk menjawab pertanyaan kalian tersebut coba sekarang kalian membaca di buku kalian. Apa saja yang kalian temukan di buku kalian?"</i></p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>a. Guru membimbing siswa membuktikan dugaan mereka.</p> <p><i>"Untuk membuktikan jawaban kalian tersebut sekarang selesaikan permasalahan yang ada di LKS, lalu adakah hubungan dari solusi di LKS dengan permasalahan kalian sebelumnya?"</i></p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>a. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil penyelesaiannya.</p> <p><i>"Tuliskan kesimpulan yang kalian peroleh di LKS yang tersedia kemudian ibu minta perwakilan dari kelompok 5 untuk mempresentasikan hasil diskusinya."</i></p>	<p>pertanyaanya dalam LKS yang tersedia.</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mengerjakan semua permasalahan dalam LKS (terlampir).</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam LKS dan salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
--	--	--	--

	<p><u>Konfirmasi</u></p> <p>a. Guru memberikan penegasan dan penguatan tentang rumus dasar perkalian tanda pada bilangan bulat dan sifat-sifat yang berlaku dalam operasi perkalian pada bilangan bulat.</p>	<p>a. Seluruh peserta didik mendengarkan, memperhatikan dan memahami semua penjelasan guru.</p>	
	<p>2. Guru memberikan tes evaluasi secara individual.</p>	<p>2. Seluruh peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan jujur.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran hari ini pada seorang siswa. <i>"Coba Wista tolong simpulkan apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</i></p>	<p>1. Peserta didik yang ditunjuk guru menjelaskan kesimpulan pembelajaran dan yang lainnya memperhatikan.</p>	<p>5 menit</p>
	<p>2. Guru menyampaikan PR <i>"Untuk melatih kemampuan kalian maka ibu minta kalian mengerjakan"</i></p>	<p>2. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mencatat PR yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>3. Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya. <i>"Untuk besok pagi kita akan mempelajari pembagian pada bilangan bulat."</i></p>	<p>3. Seluruh peserta didik memperhatikan semua pernyataan yang disampaikan oleh guru.</p>	
	<p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. <i>"Sekian pembelajaran hari ini, ibu ucapkan terima kasih untuk partisipasi aktif kalian. Wasamu'alaikum wr. wb."</i></p>	<p>4. Seluruh peserta didik berdoa kemudian menjawab salam dari guru.</p>	

J. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- d. Instrumen : (terlampir)

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran

Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

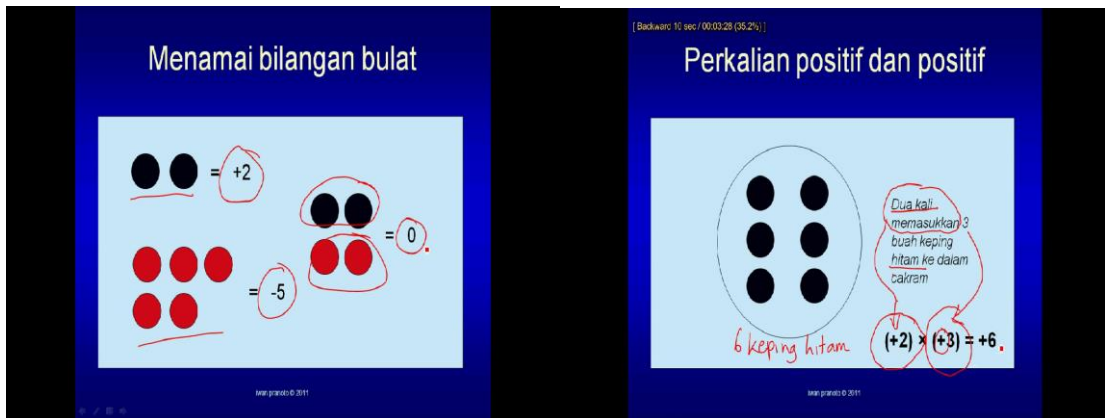
Mahasiswa Praktikan

Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator : Mengalikan bilangan bulat.

1. Amati demonstrasi guru dan gambar berikut!



- Demonstrasi guru dan gambar diatas menyatakan rumus dasar dari perkalian tanda pada bilangan bulat..
2. Setelah kamu mengamati demonstrasi dari guru dan contoh gambar diatas. Sekarang buatlah pertanyaan dengan kata-kata **Apa**, **Bagaimana**, dan **Mengapa** terkait perkalian pada bilangan bulat!.
Contoh : Apakah perkalian (+) dengan (+) hasilnya selalu (+)?

3. Carilah informasi pada buku dan diskusikan, untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kamu buat! Tuliskan semua informasi yang menurutmu penting dalam kolom dibawah ini!

4. Untuk meyakinkan dugaan jawabanmu maka selesaikan permasalahan berikut!

a. Pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan positif

a												
b												
$a \times b$												

Jadi, $(+) \times (+) = \dots$

b. Pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan negatif

a												
b												
$a \times b$												

Jadi,

c. Pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan positif

a												
b												
$a \times b$												

Jadi,

d. Pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan negatif

a												
b												
$a \times b$												

Jadi,

5. Kesimpulan apa telah didapatkan dari diskusi kelompok, informasi yang kalian dapatkan dan penyelesain perhitungan diatas?

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal	Kunci
Mengalikan bilangan bulat	Tes Tertulis	Soal Uraian	<p>1. Tentukan hasil perkalian berikut ini!</p> <p>a. 6×27</p> <p>b. 14×13</p> <p>c. -18×9</p> <p>d. 25×-5</p> <p>e. -6×15</p>	<p>hasil perkalian berikut ini!</p> <p>a. $6 \times 27 = 162$</p> <p>b. $14 \times 13 = 182$</p> <p>c. $-18 \times 9 = -162$</p> <p>d. $25 \times -5 = -125$</p> <p>e. $-6 \times -15 = 90$</p>
			<p>2. Karena mesin pendingin pada kulkasmu sudah rusak sering kali suhu kulkasmu turun drastis. Setiap 1 jam suhu turun sebesar 2°C. Jika pada pukul 18.00 WB suhu disana adalah 10°C, tentukan suhunya ketika pukul 24.00 WIB.</p>	<p>Dari pukul 18.00 hingga 24.00 berarti sudah berlangsung 6 jam. Karena setiap 1 jam suhunya turun 2°C, maka turunnya suhu selama 6 jam dapat disajikan $6 \times (-2) = -12$. Karena pada pukul 18.00 suhu kulkas 10°C maka pada pukul 24.00 suhunya $10 - 12 = -2$ atau -2°C.</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.6 Membagi bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- mebagi bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, LKS, Media Perkalian (Koin dengan dua warna).

- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

Pembagian

1. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian
Jika p, q dan r bilangan bulat, dengan q faktor p , dan $q \neq 0$ maka berlaku $p : q = r \leftrightarrow p = q \times r$.
2. Menghitung hasil pembagian bilangan bulat.
Coba ingat kembali sifat perkalian pada bilangan bulat. Dari sifat tersebut, diperoleh kesimpulan berikut.
Untuk setiap p, q, r bilangan bulat, $q \neq 0$ dan memenuhi $p : q = r$ berlaku
 - i. jika p, q bertanda sama, r adalah bilangan bulat positif;
 - ii. jika p, q berlainan tanda, r adalah bilangan bulat negatif.
3. Pembagian dengan bilangan nol
Ingat kembali perkalian bilangan bulat dengan bilangan nol (0). Untuk setiap a bilangan bulat berlaku $a \times 0 = 0 \leftrightarrow 0 : a = 0$. Jadi untuk setiap bilangan bulat a , berlaku $0 : a = 0; a \neq 0$. Hal ini tidak berlaku untuk $a = 0$, karena $0 : 0 =$ tidak terdefinisi.
4. Sifat pembagian pada bilangan bulat
 - a. Tidak berlaku sifat tertutup
contoh $4 : 8 = 0.5$
 - b. Tidak berlaku sifat komutatif
 $4 : 8 \neq 8 : 4$
 - c. Tidak berlaku sifat asosiatif
 $(4 : 2) : 2 \neq 4 : (2 : 2)$

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 40 menit
- Kegiatan
- Pembukaan : 5 menit
 - Inti : 30 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Tahap Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Diskripsi Siswa	Alo. Wak.
<p>Pendahuluan</p>	<p>1. Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa. <i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut keyakinan kita masing-masing. Berdoa dipersilahkan-cukup"</i></p>	<p>1. Siswa hadir tepat waktu, menjawab salam dan berdoa.</p>	<p>5 menit</p>
	<p>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik. <i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	<p>2. Seluruh peserta didik memperhatikan guru dan menjawab semua pertanyaan guru dengan baik dan sopan.</p>	
	<p>3. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. <i>"Sekarang ibu akan membentuk kelompok untuk untuk pembelajaran hari ini."</i></p>	<p>3. Seluruh peserta didik menyiapkan buku dan alat tulisnya kemudian memperhatikan guru dan membentuk kelompok sesuai instruksi dari guru.</p>	
	<p>4. Guru menyampaikan apersepi. <i>"Dari pembelajaran sebelumnya kita telah belajar perkalian dengan koin berwarna. Apakah makna dari 4×2?"</i></p>	<p>4. Semua peserta didik menjawab bahwa 4×2 menyatakan memasukan 4 kali dan setiap memasukan adalah dua buah koin hitam (+).</p>	

	<p>5. Guru memotivasi.</p> <p><i>"Jika ibumu seorang pedagang kue dan beliau merasa memiliki anak yang pintar sepertimu kemudian ibumu menamyakanberapa besar bagian yang dapat diperoleh setiap orang jika sebuah kue dibagikan kepada 5 orang dengan hasil yang sama besar .</i></p>	<p>5. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mengamati semua materi yang disampaikan oleh guru dan diharapkan peserta didik termotivasi untuk belajar.</p>	
	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p><i>"Pada hari ini kita akan mempelajari pembagian pada bilangan bulat".</i></p>	<p>6. Seluruh peserta didik memperhatikan.</p>	
Inti	<p>1. Guru mendemonstrasikan materi pembagian pada bilangan bulat dengan alat peraga.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>a. Guru menyiapkan semua media yang diperlukan kemudian membuat kesepakatan kepada peserta didik bahwa sebuah koin warna merah menyatakan bilangan (-1) dan sebuah koin hitam menyatakan bilangan (+1).</p> <p>b. Guru menjelaskan dengan mendemonsrasikan beberapa contoh pembagian pada bilangan bulat dengan alat peraga yang tersedia.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>a. Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik</p>	<p>1. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mengamati dengan seksama semua penjelasan dari guru.</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan semua penjelasan dari guru.</p> <p>b. Semua peserta didik mendengarkan, memperhatikan dan mengamati semua penjelasan guru di depan kelas.</p> <p>a. Diharapkan peserta didik dapat bertanya</p>	30 menit

	<p>yang bertanya maka guru memberikan pancingan.</p> <p><i>"Sekarang ibu minta masing-masing dari kalian membuat pertanyaan dengan kata-kata apa, mengapa dan bagaimana terkait pembelajaran hari ini. Jika tidak ada yang bertanya guru membrikan contoh apakah pembagian (+) dengan (+) selalu (+)"</i></p> <p>b. Guru membagikan LKS.</p> <p><i>"Dari pertanyaan yang kalian buat tersebut sekarang tulislah di LKS yang ibu bagikan tersebut"</i></p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi dalam buku pegangan siswa.</p> <p><i>"Untuk menjawab pertanyaan kalian tersebut coba sekarang kalian membaca di buku kalian. Apa saja yang kalian temukan di buku kalian?"</i></p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>a. Guru membimbing siswa membuktikan dugaan mereka.</p> <p><i>"Untuk membuktikan jawaban kalian tersebut sekarang selesaikan permasalahan yang ada di LKS, lalu adakah hubungan dari solusi di LKS dengan permasalahan kalian</i></p>	<p>sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah (+) : (+) hasilnya selalu (+)? • Apakah (+) : (-) hasilnya selalu (-)? • Sifat apasajakah yang berlaku dalam operasi pembagian? • dan lainnya <p>b. Peserta didik menuliskan semua pertanyaanya dalam LKS yang tersedia.</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mengerjakan semua permasalahan dalam LKS (terlampir).</p>	
--	--	--	--

	<p><i>sebelumnya?"</i></p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>a. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil penyelesaiannya.</p> <p><i>"Tuliskan kesimpulan yang kalian peroleh di LKS yang tersedia kemudian ibu minta perwakilan dari kelompok 3 untuk mempresentasikan hasil diskusinya."</i></p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>a. Guru memberikan penegasan dan penguatan tentang rumus dasar pembagian tanda pada bilangan bulat dan sifat-sifat yang berlaku dalam operasi pembagian pada bilangan bulat.</p>	<p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya dalam LKS dan salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>a. Seluruh peserta didik mendengarkan, memperhatikan dan memahami semua penjelasan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran hari ini pada seorang siswa.</p> <p><i>"Coba Bella tolong simpulkan apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</i></p>	<p>1. Peserta didik yang ditunjuk guru menjelaskan kesimpulan pembelajaran dan yang lainnya memperhatikan.</p>	5 menit
	<p>2. Guru menyampaikan PR</p> <p><i>"Untuk melatih kemampuan kalian maka ibu minta kalian mengerjakan"</i></p>	<p>2. Seluruh peserta didik memperhatikan dan mencatat PR yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>3. Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p><i>"Untuk besok pagi kita akan mempelajari bagaimana</i></p>	<p>3. Seluruh peserta didik memperhatikan semua pernyataan yang disampaikan</p>	

	<i>menentukan hasil pemangkatan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat."</i>	oleh guru.	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. <i>"Sekian pembelajaran hari ini, ibu ucapkan terima kasih untuk partisipasi aktif kalian. Wasamu'alaikum wr. wb."</i>	4. Seluruh peserta didik berdoa kemudian menjawab salam dari guru.	

J. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- d. Instrumen : (terlampir)

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002



Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

Mahasiswa Praktikan

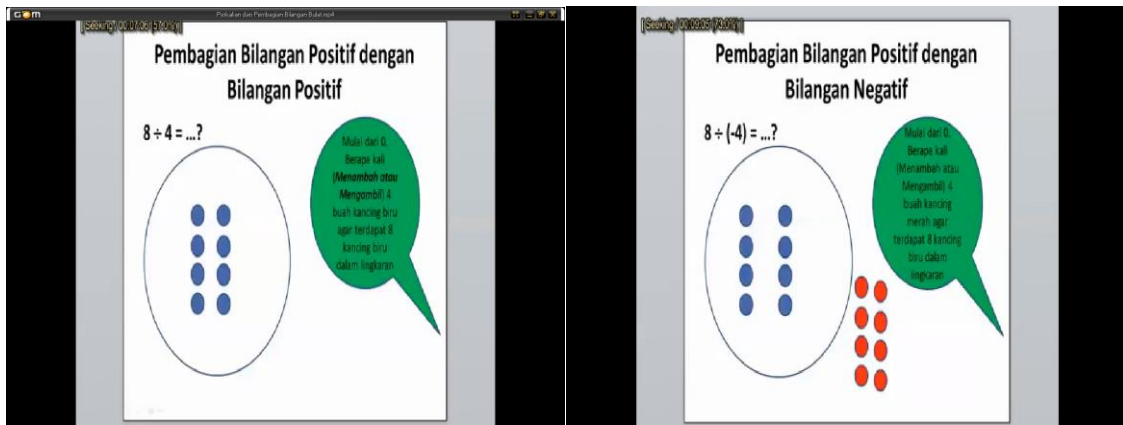


Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator : Mengalikan bilangan bulat.

1. Amati demonstrasi guru dan gambar berikut!



- Demonstrasi guru dan gambar diatas menyatakan rumus dasar dari pembagian tanda pada bilangan bulat..
2. Setelah kamu mengamati demonstrasi dari guru dan contoh gambar diatas. Sekarang buatlah pertanyaan dengan kata-kata **Apa**, **Bagaimana**, dan **Mengapa** terkait pembagian pada bilangan bulat dan ibu harap ada kata-kata pembagiannya!.
Contoh : Apakah pembagian (+) dengan (+) hasilnya selalu (+)?

3. Carilah informasi pada buku dan diskusikan, untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kamu buat! Tuliskan semua informasi yang menurutmu penting dalam kolom dibawah ini!

4. Untuk meyakinkan dugaan jawabanmu maka selesaikan permasalahan berikut!

a. Pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan positif

a	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
b	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
$a : b$	5,5	5	4,5	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Jadi, $(+) : (+) = \dots$

b. Pengecekan hasil perkalian bilangan positif dengan negatif

a	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
b	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
$a : b$	-5	-4,5	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Jadi,

c. Pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan positif

a	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11
b	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
$a : b$	0	-0,5	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Jadi,

d. Pengecekan hasil perkalian bilangan negatif dengan negatif

a	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11
b	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
$a : b$	0	0,5	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Jadi,

5. Kesimpulan apa telah didapatkan dari diskusi kelompok, informasi yang kalian dapatkan dan penyelesain perhitungan diatas?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.7 Menentukan faktor dan kelipatan dari bilangan bulat serta mengangkat bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- menentukan faktor dan kelipatan dari bilangan bulat serta mengangkat bilangan bulat.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, LKS.

- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

1. Pemfaktoran

a. Faktor Suatu Bilangan

Faktor dari suatu bilangan asli k adalah suatu bilangan asli yang apabila dikalikan dengan bilangan asli lain hasilnya sama dengan k .
Contoh : $1 \times 8 = 8$ dan $2 \times 4 = 8$ Bilangan-bilangan 2, 3, 5 masing-masing hanya mempunyai dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri. Bilangan-bilangan seperti ini disebut bilangan prima. Bilangan prima adalah bilangan yang tepat mempunyai dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri.

b. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah bilangan asli terbesar yang merupakan faktor persekutuan kedua bilangan tersebut.

Perkalian semua faktor-faktor prima dari suatu bilangan disebut *faktorisasi prima*.

2. Kelipatan

a. Kelipatan Suatu Bilangan Bulat Positif

Jika k anggota bilangan $A = 1, 2, 3, \dots$ maka kelipatan-kelipatan dari k adalah semua hasil kali k dengan setiap anggota A .

b. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari Dua Bilangan atau Lebih

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari p dan q , dengan p, q anggota himpunan bilangan asli adalah bilangan terkecil anggota himpunan bilangan asli yang habis dibagi oleh p dan q .

3. Pemangkatan

a. Pengertian Perpangkatan Bilangan

Kuadrat atau pangkat dari suatu bilangan adalah mengalikan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri. Atau perpangkatan suatu bilangan artinya perkalian berulang dengan bilangan yang sama. Untuk sebarang bilangan bulat p dan bilangan positif n , berlaku $p^n =$

$$\underbrace{p \times p \times p \times \dots \times p}_{\text{sebanyak } n \text{ faktor}}$$

dengan p disebut bilangan pokok dan n disebut pangkat (eksponen).

Untuk $p \neq 0$ maka $p^0 = 1$ dan $p^1 = p$.

b. Sifat-sifat Bilangan Berpangkat

- 1) Sifat perkalian bilangan berpangkat

$$p^m \times p^n = p^{n+m}$$

- 2) Sifat pembagian bilangan berpangkat

$$p^m : p^n = p^{m-n}$$

- 3) Sifat Perpangkatan bilangan berpangkat

$$(p^m)^n = p^{m \times n}$$

- 4) Sifat perpangkatan suatu perkalian atau pembagian

$$(p \times q)^m = p^m \times q^m$$

c. Kuadrat dan Akar Kuadrat serta Pangkat Tiga dan Akar Pangkat

Tiga

- 1) Kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat

$$a^2 = b \text{ sama artinya dengan } \sqrt{b} = a$$

- 2) Pangkat tiga dan akar pangkat tiga

$$a^3 = a \times a \times a.$$

$$a^3 = b \text{ sama artinya dengan } \sqrt[3]{b} = a$$

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 80 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 20 menit
 - Inti : 55 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Tahap Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa. <i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut keyakinan kita masing-</i>	20 menit

	<p><i>masing. Berdoa dipersilahkan-cukup"</i></p>	
	<p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik.</p> <p><i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	
	<p>Guru membagikan hasil diskusi peserta didik pada pertemuan sebelumnya dan membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><i>"Sebelum ibu mulai materi hari ini, ibu akan membagikan hasil diskusi kalian yang kemarin, serta ibu minta salah satu kalian maju kedepan untuk menjawab PR yang kemarin, nanti ibu kasih bonus nilai bagi yang maju. Sebelumnya apakah ada yang tidak mengerjakan PR?"</i></p>	
	<p>Guru menyampaikan apersepi.</p> <p><i>"Untuk pembelajaran perkalian adakah yang masih kurang jelas? Coba sebutkan hal-hal penting(rangkuman)dalam materi operasi perkalian!"</i></p>	
	<p>Guru memotivasi.</p> <p><i>"Kalian akan menjadi lebih teliti dan kritis jika belajar perpangkatan dengan serius".</i></p>	
	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p><i>"Pada hari ini kita akan mempelajari kelipatan, pemfaktoran dan perpangkatan".</i></p>	
Inti	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Guru mengingatkan kembali materi kelipatan dan pembaktoran ketika di Sekolah Dasar. Kemudian guru menjelaskan secara ingkat materi perpangkatan beserta sifat-sifatnya. Kemudian guru menanyakan apakah ada hal yang kurang jelas?</p> <p>Guru membagikan LKS kepada setiap siswa kemudian meminta mereka mengamati permasalahan dalam LKS terlebih dahulu. Selanjutnya guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mereka berdiskusi bersama untuk menemukan</p>	40 menit

	<p>solusi dan seluruh anggota kelompok harus sama-sama paham kemudian akan ada evaluasi individu dimana nilai dalam satu kelompok adalah sama yaitu nilai rata-rata setiap kelompoknya.</p> <p>Guru membentuk kelompok belajar siswa yang terdiri 4 orang dalam satu kelompok dengan kemampuan dalam satu kelompok adalah heterogen. Kemudian guru meminta mereka mendiskusikan jawabannya secara bersama.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan.</p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari informasi dalam buku pegangan siswa.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada.</p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Guru memantau siswa yang ahli dalam kelompoknya menjelaskan kepada anggota kelompoknya.</p> <p>Guru meminta perwakilan satu kelompok untuk menjelaskan kedepan kepada seluruh temannya di kelas.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan tentang kelipatan, pefaktorasi dan pemangkatan.</p>	
	Guru memberikan tes evaluasi secara individual.	15 menit
Penutup	<p>Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran hari ini pada seorang siswa.</p> <p><i>"Coba Wista tolong simpulkan apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</i></p>	5 menit
	<p>Guru menyampaikan PR</p> <p><i>"Untuk melatih kemampuan kalian maka ibu minta kalian</i></p>	

	<i>mengerjakan</i> "	
	Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya. <i>"Untuk besok pagi kita akan mempelajari tentang pecahan yaitu membandingkan bilangan pecahan."</i>	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. <i>"Sekian pembelajaran hari ini, ibu ucapkan terima kasih untuk partisipasi aktif kalian. Wasamu'alaikum wr. wb."</i>	

J. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- e. Teknik penilaian : Tes tertulis
- f. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- g. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- a. Instrumen : (terlampir)

Sleman, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP. 19700614-199802-1-002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto

NIP. 19631109-198601-1-003

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani

NIM. 13301241016

Lembar Kerja Siswa

Indikator : Menentukan faktor dan kelipatan dari bilangan bulat serta mengangkat bilangan bulat.

1. Tentukan semua kelipatan dari 3 yang kurang dari 30 dan kelipatan dari 7 yang kurang dari 40. Kemudian dari hasil tersebut tentukan semua kelipatan persekutuannya dan tentukan pula kelipatan persebutuan terkecilnya?

Jawab :

Kelipatan 3 yang kurang dari 30 :

.....

Kelipatan 7 yang kurang dari 40 :

.....K

elipatan persekutuan dari 3 dan 7 berdasarkan hasil di atas.

.....

Jadi KPK dari 3 dan 7 adalah.....

2. Tentukan faktor persekutuan bilangan-bilangan berikut!

- a. 16 dan 24
- b. 30 dan 45
- c. 48 dan 54

3. Tentukan hasil perpangkatan dari :

- a. $3^2 \times 3^1$
- b. -5^3
- c. $-2^7 : -2^5$
- d. $(2^3)^2$
- e. $(4^3 : 4^2)^2$

4. Tentukan nilai dari :

- a. $\sqrt{16}$
- b. $\sqrt{169}$
- c. $\sqrt[3]{64}$

Lampiran 2

Evaluasi

1. Tentukan KPK dari:
 - a. 5 dan 7
 - b. 12 dan 15
2. Tentukan faktor persekutuan bilangan-bilangan berikut!
 - a. 18 dan 36
 - b. 120 dan 115
3. Tentukan hasil perpangkatan dari :
 - e. $-2^3 \times -2^2$
 - f. -5^3
 - g. $5^7 : 5^5$
 - h. $(7^1)^2$
4. Tentukan nilai dari :
 - a. $\sqrt{144}$
 - b. $\sqrt[3]{27}$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.8 Menyederhanakan bilangan pecahan
- 1.1.9 Membandingkan nilai-nilai bilangan pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- menyederhanakan bilangan pecahan
- membandingkan bilangan-bilangan pecahan dan bentuk-bentuk pecahan.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type TGT

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, LKS.
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pecahan

Ibu memiliki 10 tomat, 4 tomat diberikan untuk Abi, 3 tomat dimakan oleh Ani. Berapakah sisa tomat yang disimpan ibu? Sisa tomat yang disimpan ibu adalah 3 dari 10 buah ditulis $\frac{3}{10}$ dari buah yang dimiliki ibu. $\frac{3}{10}$ disebut bilangan pecahan. Dapat dikatakan bahwa pecahan merupakan bagian dari keseluruhan. Bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk " $\frac{a}{b}$ " dengan a dan b adalah bilangan bulat, $b \neq 0$. Bilangan a disebut pembilang, b disebut penyebut.

2. Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan-pecahan yang bernilai sama. Untuk memperoleh pecahan-pecahan yang senilai dapat dilakukan dengan mengalikan atau membagi bilangan dan penyebutnya dengan bilangan yang sama. Secara umum dapat dituliskan, jika diketahui pecahan $\frac{p}{q}$ dengan $p, q \neq 0$ maka berlaku $\frac{p}{q} = \frac{p \times a}{q \times a}$ atau $\frac{p}{q} = \frac{p:b}{q:b}$, di mana a, b konstanta positif bukan nol.

3. Menyederhanakan Pecahan

Dalam menyederhanakan sebarang pecahan $\frac{p}{q}$, $q \neq 0$, berlaku $\frac{p}{q} = \frac{p:b}{q:b}$, di mana a Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari p dan q .

4. Membandingkan Pecahan

Hubungan antara dua pecahan dapat ditentukan dengan menyamakan penyebut dari kedua pecahan tersebut (dicari KPK dari kedua penyebutnya).

Contoh: Dari pecahan $\frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{7}$ mana yang lebih kecil?

Jawab: penyebut dari pecahan di atas adalah 5 dan 7. KPK 5 dan 7 adalah 35, sehingga $\frac{2}{5} = \frac{14}{35}$ dan $\frac{3}{7} = \frac{15}{35}$. Karena $\frac{14}{35} < \frac{15}{35}$ maka $\frac{2}{5} < \frac{3}{7}$.

5. Menentukan pecahan yang nilainya di antara dua pecahan

Di antara dua pecahan yang berbeda selalu dapat ditemukan pecahan yang nilainya di antara dua pecahan tersebut. Untuk menentukan pecahan yang nilainya di antara dua pecahan, langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Samakan penyebut dari kedua pecahan. Kemudian, tentukan nilai pecahan yang terletak di antara kedua pecahan tersebut.
- b. Ubahlah lagi penyebutnya jika belum diperoleh pecahan yang dimaksud. Begitu seterusnya.

6. Perbandingan dan Bentuk-bentuk Pecahan

- a. Pecahan sebagai perbandingan bagian dari keseluruhan.

Apabila terdapat dua besaran yang dibandingkan, pecahan dikatakan sebagai perbandingan bagian dari keseluruhan. Contoh: Seorang anak memiliki 12 kelereng, yang terdiri atas 3 kelereng warna merah, 4 kelereng warna hijau, dan 5 kelereng warna biru. Tentukan perbandingan kelereng warna merah terhadap hijau. Penyelesaian :

- b. Bentuk-bentuk Pecahan

- 1) Pecahan biasa

$$\text{Contoh: } \frac{1}{2}, \frac{3}{5}$$

- 2) Pecahan campuran

$$\text{Contoh: } 3\frac{4}{5}, 7\frac{1}{3}$$

- 3) Pecahan desimal

$$\text{Contoh: } 0,3, 0,25$$

- 4) Persen (perseratus)

$$\text{Contoh: } 30\% = \frac{30}{100}$$

- 5) Permil (perseribu)

$$\text{Contoh: } 20\text{‰} = \frac{20}{1000}$$

7. Mengubah bentuk pecahan ke bentuk lain

- 1) Merubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran

$$\text{Contoh: } \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3} \rightarrow 5 \text{ dibagi } 3 \text{ didapatkan } 1 \text{ dengan sisa kelebihan } \frac{2}{3}.$$

- 2) Merubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa

$$\text{Contoh: } 4\frac{2}{4} = \frac{22}{5} \rightarrow \text{caranya : hasil perkalian } 4 \times 5 \text{ ditambahkan } 2 \text{ hasilnya } 22 \text{ (pembaginya } 5).$$

- 3) Merubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal

$$\text{Contoh: } \frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10} = 0,4 \text{ (desimal penyebutnya adalah per } 10, 100, 1000, \dots)$$

- 4) Merubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa

$$\text{Contoh: } 0,5 = \frac{5}{10} \text{ cari FPB dari } 5 \text{ dan } 10 \text{ didapatkan } 5, \text{ digunakan untuk membagi pecahan tersebut. } \frac{5}{10} = \frac{5:5}{10:5} = \frac{1}{2} \rightarrow 1 \text{ dibelakang koma berarti persepuluh.}$$

- 5) Merubah pecahan desimal ke pecahan campuran

$$\text{Contoh: } 2,45 = 2\frac{45}{100} \text{ cari FPB dari } 45 \text{ dan } 100 \text{ didapatkan } 5, \text{ digunakan untuk membagi pecahan tersebut. } 2\frac{45}{100} = 2\frac{45:5}{100:5} = 2\frac{9}{20}.$$

- 6) Merubah pecahan biasa ke dalam bentuk persen dan permil

$$\text{Contoh: } \frac{3}{5} = \frac{3}{5} \times 100\% = \frac{3 \times 100}{5}\% = \frac{100}{5}\% = 60\%$$

7) Merubah persen dan permil ke dalam bentuk pecahan biasa

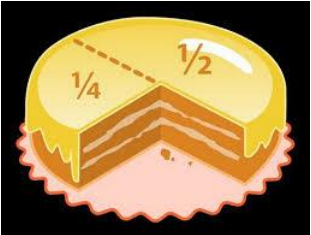
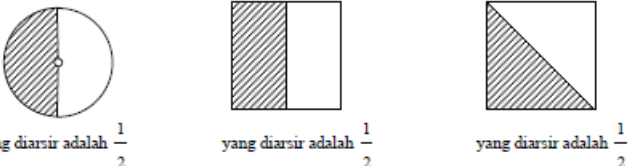
$$\text{Contoh: } 20\% = \frac{20}{100} = \frac{20:20}{100:20} = \frac{1}{5}. \quad (20 \text{ adalah FPB dari } 20 \text{ dan } 100)$$

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 80 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 15 menit
 - Inti : 60 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

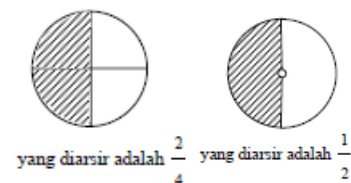
Tahap Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alo. Wak.
Pendahuluan	<p>Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa.</p> <p><i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut keyakinan kita masing-masing. Berdoa dipersilahkan-cukup"</i></p>	15 menit
	<p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik.</p> <p><i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	
	<p>Guru membagikan hasil diskusi peserta didik pada pertemuan sebelumnya dan membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><i>"Ayo kemarin ada PR kan? Adakah yang sulit dari PR tersebut? mari kita bahas bersama"</i></p>	
	<p>Guru bercerita tentang seorang petani yang memanen tomat.</p> <p><i>"Seorang petani sedang memanen tomat di ladang. Ibumu ingin membuat jus tomat maka ibumu membeli tomat dari petani tersebut sebanyak 10 buah. Dari buah yang dibeli tadi, ibu membuat jus untuk ayah dengan 4 buah tomat dan untuk kamu sebanyak 3 buah kemudian sisanya untuk ibu. Lalu berapakah tomat yang digunakan untuk membuat jus milik</i></p>	

	<p>ibu?"</p> <p>Guru memotivasi. "Kalian akan menjadi lebih teliti dan kritis jika belajar perpangkatan dengan serius".</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. "Pada hari ini kita akan mempelajari tentang pecahan, pengertian pecahan, bentuk-bentuk pecahan dan cara membandingkan pecahan".</p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Guru menjelaskan tentang pengertian pecahan, dengan menunjukkan beberapa gambar.</p> <p>"Anak-anak pernahkah kalian melihat roti? Coba perhatikan gambar berikut.</p>  <p>gambar tersebut merupakan gambar roti yang telah dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Apabila satu bagian roti tersebut dimakan oleh Tina, berapa bagian sisanya? Sisanya ada 3 bagian dari 4 bagian maka cara menulisnya adalah $\frac{3}{4}$ bagian "</p> <p>Kemudian guru mendemonstrasikan dengan sebuah kertas.</p>  <p>yang diarsir adalah $\frac{1}{2}$ yang diarsir adalah $\frac{1}{2}$ yang diarsir adalah $\frac{1}{2}$</p> <p>"Jika sebuah kertas utuh kita lipat menjadi dua sama besar kemudian kita warnai salah satu sisi maka berapa bagian yang kita warnai? apabila kita punya sebuah lingkaran kemudian kita lipat dua kali dengan hasil lipatan selalu sama besar kemudian kita warnai salah satu sisi maka berapa bagian luas sisi yang kita warnai dari luas seluruhnya?"</p>	<p>40 menit</p>

"Contoh-contoh bilangan tersebut merupakan salah satu contoh bilangan pecahan atau sering disebut dengan pecahan."

Guru mendemonstrasikan tentang pecahan senilai

"Aanak-anak coba sekarang perhatikan bidang lingkaran yang ibu bawa ini,lingkaran pertama kita bagi dua sama besar "



Karena besar bidang yang diarsir diatas sama hal tersebut menunjukkan bahwa $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$. Contoh tersebut merupakan pecahan senilai atau memiliki nilai yang sama.

Guru mengingatkan kembali tentang contoh-contoh pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, persen dan permil dengan memberikan contoh.

Guru membagikan LKS kepada setiap siswa kemudian meminta mereka mengamati permasalahan dalam LKS terlebih dahulu. Selanjutnya guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mereka berdiskusi bersama untuk menemukan solusi, kelompok dibentuk berdasarkan nilai hasil evaluasi pada pertemuan sebelumnya. Guru membentuk kelompok belajar siswa yang terdiri 4 orang dalam satu kelompok dengan kemampuan dalam satu kelompok adalah heterogen. Kemudian guru meminta mereka mendiskusikan jawabannya secara bersama.

➤ Menanya

Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan, dengan harapan peserta didik dapat bertanya pertanyaan berikut.

"Bagaimana cara menyederhanakan bilangan pecahan?"

"Bagaimana cara membandingkan nilai pecana biasa dengan bentuk yang lainnya?"

"Bagaimana cara merubah bentuk pecahan biasa ke bentuk

	<p><i>lainnya?"</i></p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari informasi dalam buku pegangan siswa.</p> <p><i>"Untuk menjawab pertanyaan kalian tersebut, sekarang coba kalian cari informasi untuk menjawabnya di buku kalian".</i></p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada.</p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Guru meminta perwakilan seorang siswa yang ahli dalam kelompoknya menjelaskan kepada anggota kelompoknya.</p> <p>Guru meminta perwakilan satu kelompok untuk menjelaskan kedepan kepada seluruh temannya di kelas.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan tentang kelipatan, pefaktorasi dan pemangkatan.</p>	
	<p>Guru membimbing siswa untuk melakukan game tournament.</p> <p>Guru menjelaskan aturan main kepada seluruh siswa</p> <p>Ada 4 game untuk semua kelompok, yaitu grup A, grup B, grup C, dan grup D. Grup D untuk siswa dengan kemampuan rata-rata kebawah dan grup A untuk siswa dengan rata-rata atas, setiap setiap anggota kelompok menjadi perwakilan disetiap grup. setiap grup main 3 kali,tahap pertama untuk kelompok 1, 2, 3, dan 4. tahap kedua untuk kelompok 5, 6, 7, dan 8. Kemudian tahap ketiga adalah final dari tahap pertama dan kedua sehingga diperoleh juara grup tersebut. Begitupula untuk tahapan di grup selanjutnya. Sehingga diperoleh 4 juara untuk semua grup.</p> <p>Guru memimpin permainan dari grup D hingga grup A</p> <p>Dibentuk 4 wilayah (4 meja pertandingan) di kelas. dia tase meja masing-masing grup terdapat kumpulan kartu soal dengan tingkat kesulitan yang sama, setiap perwakilan</p>	<p>20 menit</p>

	<p>kelompok mengerjakan satu soal pemenangnya adalah yang tercepat mengerjakan dan tepat jawabannya.</p> <p>Guru mengumumkan pemenang dalam permainan ini</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada pemenangnya</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran hari ini pada seorang siswa.</p> <p><i>"Coba Wista tolong simpulkan apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</i></p>	5 menit
	<p>Guru menyampaikan PR</p> <p><i>"Untuk melatih kemampuan kalian maka ibu minta kalian mengerjakan"</i></p>	
	<p>Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya.</p> <p><i>"Untuk besok pagi kita akan mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat."</i></p>	
	<p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</p> <p><i>"Sekian pembelajaran hari ini, ibu ucapkan terima kasih untuk partisipasi aktif kalian. Wasamu'alaikum wr. wb."</i></p>	

J. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- b. Instrumen : (terlampir)

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



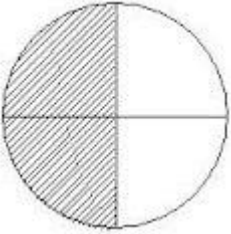
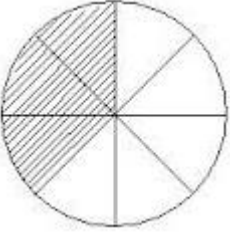
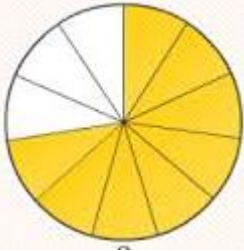

Risa Tri Oktaviani
NIM. 13301241016

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Indikator : Menyederhanakan bilangan pecahan dan membandingkan dan bentuk-bentuk pecahan

2. Perhatikan gambar berikut ! Tentukan nilai pecahan dari gambar berikut!

			$\frac{3}{4}$
			$\frac{1}{4}$
			$\frac{2}{4}$
			$\frac{4}{3}$
			$\frac{3}{0}$

Jadi pecahan adalah bilangan yang berbentuk..... dengan syarat.....

3. Tentukan bentuk sederhana dari bilangan pecahan berikut!

a. $\frac{4}{8} =$

b. $\frac{4}{3} =$

Ceritakan caramu untuk menentukan bentuk sederhana dari bilangan diatas.



4. Urutkan bilangan-bilangan pecahan tersebut.

a. $\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{4}{2},$ dan $\frac{2}{2} \rightarrow \dots \dots > \dots \dots > \dots \dots > \dots \dots$

b. $\frac{2}{1}, \frac{2}{1}, \frac{1}{2},$ dan $\frac{2}{2} \rightarrow \dots \dots > \dots \dots > \dots \dots > \dots \dots$

c. $\frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2},$ dan $\frac{4}{5} \rightarrow \dots \dots < \dots \dots < \dots \dots < \dots \dots$

d. $\dots \dots < \dots \dots > \dots \dots < \dots \dots$

Daftar Kartu Game

<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{21}{35}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{20}{35}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{14}{35}$
<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{24}{40}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{27}{45}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{24}{30}$
<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{20}{90}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{26}{50}$	<p>Tentukan bentuk sederhana dari :</p> $\frac{31}{93}$
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5} \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5} \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{3} \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... <</p>

<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{3} \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5} \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5} \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... <</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{6} \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5} \text{ dan } \frac{3}{5}$ <p>..... <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5} \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>..... <</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{5}$ <p>..... < <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... < <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{5}$ <p>..... < <</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{6}, - \text{ dan } \frac{3}{7}$ <p>..... < <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{6}, - \text{ dan } \frac{3}{5}$ <p>..... < <</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... < <</p>

<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{5}$ <p>..... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>..... < ... < ...</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, \frac{3}{6}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, \frac{2}{6}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{4}{5}, \frac{3}{4}, - \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, \frac{3}{4}, - \text{ dan } \frac{4}{5}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>
<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}, - \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{3}{5}, \frac{2}{3}, - \text{ dan } \frac{2}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>	<p>Urutkan bilangan-bilangan berikut</p> $\frac{2}{5}, \frac{2}{3}, - \text{ dan } \frac{3}{4}$ <p>... < ... < ... < ...</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.10 Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Metode : Ekspositori

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, LKS.
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

1. Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal.

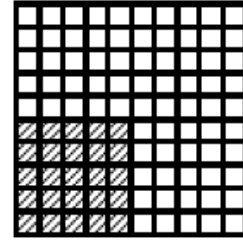
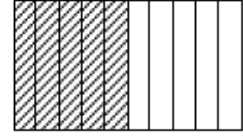
Untuk mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal, dicari dahulu pecahan senilai yang penyebutnya berbasis sepuluh (persepuluhan, perseratusan, perseribuan dan sebagainya).

Contoh.

a. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = 0,5$ (dibaca nol koma lima)

b. $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = 0,25$ (dibaca nol koma dua lima)

melihat gambar



c. $\frac{3}{8} = \frac{3 \times 125}{8 \times 125} = \frac{375}{1000} = 0,375$ (dibaca nol koma tiga tujuh lima).

2. Mengubah pecahan biasa menjadi persen atau sebaliknya.

Persen artinya perseratus, sehingga nama pecahan biasa yang penyebutnya seratus dapat diartikan dengan nama persen dengan lambangnya untuk persen adalah %. Dengan demikian untuk mengubah pecahan biasa menjadi persen, dicari lebih dahulu pecahan senilai yang penyebutnya 100.

Contoh.

a. $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 75\%$

b. $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 20}{5 \times 20} = \frac{40}{100} = 40\%$

Sebaliknya untuk mengubah persen menjadi pecahan biasa, dapat dilakukan dengan mengubah persen menjadi perseratus, yang selanjutnya disederhanakan.

Contoh.

a. $25\% = \frac{25}{100} = \frac{25 : 25}{100 : 25} = \frac{1}{4}$

Catatan.

Apabila siswa sudah mengenal FPB, dapat diterapkan kegunaannya untuk menyederhanakan pecahan.

b. $12,5\% = \frac{12,5}{100} = \frac{12,5 : 12,5}{100 : 12,5} = \frac{1}{8}$

3. Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya.

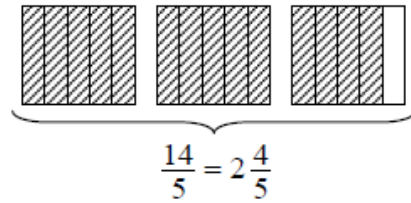
Mengubah pecahan biasa (yang pembilangnya lebih dari penyebutnya) menjadi pecahan campuran dilakukan dengan cara peragaan dan pembagian bersusun sehingga didapat hasil bagi dan sisa.

Contoh.

Ubahlah pecahan $\frac{14}{5}$ menjadi pecahan campuran.

Jawab.

Dengan peragaan



Hasil bagi $(14:5) = 2$, sisanya 4.

Sehingga $\frac{14}{5} = 2 \frac{4}{5}$.

Untuk mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dapat juga dengan cara pembagian bersusun sebagai berikut.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{)14} \\ \underline{10} \\ 4 \end{array}$$

Sehingga diperoleh $\frac{14}{5} = 2 \frac{4}{5}$. Secara umum dapat ditulis

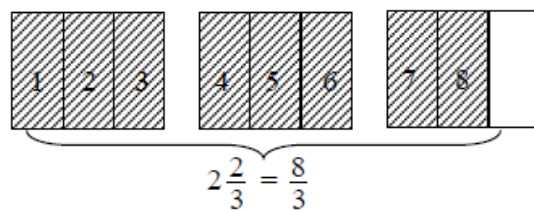
$$\frac{a}{b} = \text{hasil bagi } (a:b) + \frac{\text{sisanya}}{b}; a > b.$$

Bila kita mau mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa maka langkahnya merupakan kebalikan dari mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran yaitu dengan cara mengalikan.

Contoh:

Ubahlah $2 \frac{2}{3}$ menjadi pecahan biasa.

Dengan peragaan



Secara teknik: $2 \frac{2}{3} = (1 + 1) + \frac{2}{3} = \left(\frac{3}{3} + \frac{3}{3}\right) + \frac{2}{3} = \frac{8}{3} = \left(2 \times \frac{3}{3}\right) + \frac{2}{3} = \frac{6}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$

atau

$$= \frac{6}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\text{atau } 2 \frac{2}{3} = \frac{(2 \times 3) + 2}{3} = \frac{8}{3}$$

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 80 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 15 menit
 - Inti : 60 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Tahap Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alo. Wak.
Pendahuluan	<p>Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa.</p> <p><i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut keyakinan kita masing-masing. Berdoa dipersilahkan-cukup"</i></p>	30 menit
	<p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik.</p> <p><i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	
	<p>Guru membagikan hasil diskusi peserta didik pada pertemuan sebelumnya dan membahas PR pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><i>"Ayo kemarin ada PR kan? Adakah yang sulit dari PR tersebut? mari kita bahas bersama"</i></p> <p>Guru melanjutkan pembelajaran yang kemarin yaitu games tournament tentang membandingkan pecahan.</p>	
	<p>Guru memberikan apersepsi dengan menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan contoh-contoh pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, persen dan permil.</p>	
	<p>Guru memotivasi.</p> <p><i>"Ayahmu menabung di Bank, pihak bank memberikan</i></p>	

	<p><i>suku bunga sebesar 12% per tahun. Ayhmu beranya kepadamu berapa suku bunga bank per tahun jika dituliskan dalam bentuk pecahan biasa atau pecahan desimal? Untuk menjawabnya maka kamu harus mempelajari materi pecahan".</i></p>									
	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>"Pada hari ini kita akan mempelajari tentang pecahan, yaitu cara merubah bentuk pecahan biasa ke bentuk lainnya".</i></p>									
<p>Inti</p>	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Tahukah kalian bagaimana untuk merubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain? Jika belum, marilah kita pelajari matri tersebut.</p> <p>Yuk... Kita Amati!</p> <table data-bbox="532 1198 1015 1398"> <tr> <td>Baris 1</td> <td>75%</td> <td>0,75</td> <td>$\frac{3}{4}$</td> </tr> <tr> <td>Baris 2</td> <td>0,4</td> <td>$\frac{2}{5}$</td> <td>40%</td> </tr> </table> <p>1. Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian</p> <div data-bbox="532 1582 1159 1664" style="border: 2px solid black; height: 30px; width: 386px; margin: 10px 0;"></div> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>Yuk... Kita Tanya!</p> <p>Diharapkan siswa dapat bertanya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pecahan pada baris 1 memiliki bentuk yang berbeda-beda? b. Bagaimanakah nilai-nilai pecahan pada baris 1? c. Apakah pecahan pada baris 2 memiliki bentuk yang berbeda-beda? 	Baris 1	75%	0,75	$\frac{3}{4}$	Baris 2	0,4	$\frac{2}{5}$	40%	<p>25 menit</p>
Baris 1	75%	0,75	$\frac{3}{4}$							
Baris 2	0,4	$\frac{2}{5}$	40%							

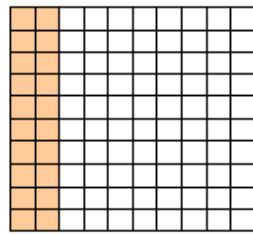
d. Bagaimanakah nilai pecahan pada baris 2?

➤ Mengumpulkan Informasi

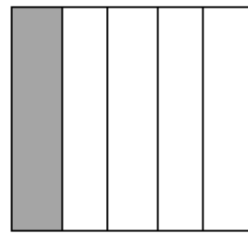
Yuk... Cari Informasi!

Kalian telah mempelajari tentang konsep dan bentuk pecahan.

Perhatikan dua batang pecahan di bawah ini:



(i)



(ii)

Bandingkan gambar (i) dengan gambar (ii). Apakah kedua arsiran mempunyai luas yang sama? Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh?

Pada kedua arsiran tersebut tampak bahwa: $\frac{1}{5} = \frac{20}{100}$

Hal diatas dapat dijelaskan bahwa: $\frac{1 \times 20}{5 \times 20} = \frac{20}{100}$

Pecahan yang penyebutnya 100, dapat dituliskan dengan menggunakan persen. Persen berarti perseratus. Simbol persen adalah "%". Sehingga, $\frac{20}{100} = 20\%$.

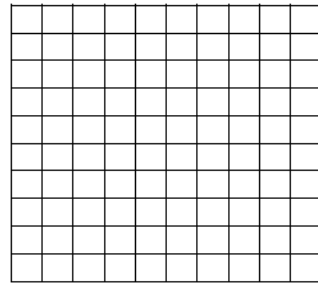
Apabila 20% dituliskan dalam bentuk desimal, maka $\frac{20}{100} = 0,20$.

Elaborasi

➤ Menalar

Yuk... Kita Olah!

Perhatikan dua persegi di bawah ini.



1. Arsirlah kotak yang mewakili pecahan $\frac{3}{4}$ pada gambar persegi nomor (i)
2. Arsirlah kotak pada persegi nomor (ii) sehingga memiliki daerah arsiran yang sama dengan daerah arsiran pada gambar persegi nomor (i).

Berdasarkan arsiran pada gambar (i) dan (ii), tuliskan kesimpulan dari kalian

➤ Mengkomunikasikan

Yuk... Kita Berbagi!

Tunjukkan pekerjaanmu kepada temanmu, kemudian presentasikanlah di depan kelas.

Kesimpulan yang diharapkan adalah:

Untuk mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain dapat dilakukan dengan:

1. mengubah pecahan tersebut ke bentuk pecahan biasa, kemudian penyebutnya dijadikan 100.
2. mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa.

Konfirmasi

	b. Guru memberikan penegasan dan penguatan tentang kesimpulan yang diungkapkan siswa.	
	Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal latihannya	20 menit
Penutup	Guru menanyakan kesimpulan pembelajaran hari ini pada seorang siswa. <i>"Coba Bella tolong simpulkan apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</i>	5 menit
	Guru menyampaikan PR <i>"Untuk melatih kemampuan kalian maka ibu minta kalian mengerjakan"</i>	
	Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya. <i>"Untuk besok pagi kita akan mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan."</i>	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. <i>"Sekian pembelajaran hari ini, ibu ucapkan terima kasih untuk partisipasi aktif kalian. Wasamu'alaikum wr. wb."</i>	

J. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis dan lisan
- Bentuk Instrumen : Soal uraian
- Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 10 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Latihan

1. Pernyataan dibawah ini benar atau salah. Jelaskan!
 - a. $\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$
 - b. $45\% = \frac{9}{5}$
 - c. $3,25 = 3\frac{1}{5}$
 - d. $125\% = 1\frac{1}{4}$
 - e. $60\% = 0,6$
2. Ubahlah pecahan 30% ke dalam bentuk desimal, pecahan biasa dan permil.
3. Ubahlah pecahan $\frac{1}{3}$ ke dalam bentuk desimal, persen dan permil.
4. Ubahlah pecahan 0,45 ke dalam bentuk pecahan biasa, persen dan permil.

Lembar Kerja Siswa

Indikator : Merubah pecahan ke bentuk lainnya.

Tahukah kalian bagaimana untuk merubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain? Jika belum, marilah kita pelajari matri tersebut.

Yuk... Kita Amat!

Baris 1	75%	0,75	$\frac{3}{4}$
Baris 2	0,4	$\frac{2}{5}$	40%

Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian!

Yuk... Kita Tanya!

Apakah pecahan pada baris 1 memiliki bentuk yang berbeda-beda?

Bagaimanakah nilai-nilai pecahan pada baris 1?

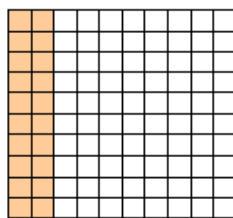
Apakah pecahan pada baris 2 memiliki bentuk yang berbeda-beda?

Bagaimanakah nilai pecahan pada baris 2?

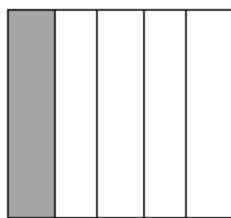
Yuk... Cari Informasi!

Kalian telah mempelajari tentang konsep dan bentuk pecahan.

Perhatikan dua batang pecahan di bawah ini:



(i)



(ii)

Bandingkan gambar (i) dengan gambar (ii). Apakah kedua arsiran mempunyai luas yang sama? Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh?

Pada kedua arsiran tersebut tampak bahwa: $\frac{1}{5} = \frac{20}{100}$

Hal diatas dapat dijelaskan bahwa: $\frac{1 \times 20}{5 \times 20} = \frac{20}{100}$

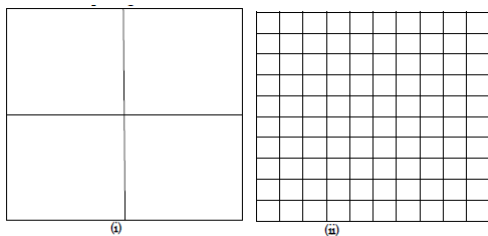
Pecahan yang penyebutnya 100, dapat dituliskan dengan menggunakan persen.

Persen berarti perseratus. Simbol persen adalah "%". Sehingga, $\frac{20}{100} = 20\%$.

Apabila 20% dituliskan dalam bentuk desimal, maka $\frac{20}{100} = 0,20$.

Yuk... Kita Olah!

Perhatikan dua persegi di bawah ini.



1. Arsirlah kotak yang mewakili pecahan $\frac{3}{4}$ pada gambar persegi nomor (i)
2. Arsirlah kotak pada persegi nomor (ii) sehingga memiliki daerah arsiran yang sama dengan daerah arsiran pada gambar persegi nomor (i).
3. Berdasarkan arsiran pada gambar (i) dan (ii), tuliskan kesimpulan dari kalian.

Yuk... Kita Berbagi!

Tunjukkan pekerjaanmu kepada temanmu, kemudian presentasikanlah di depan kelas.

Kesimpulan yang diharapkan adalah:

Untuk mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain dapat dilakukan dengan:

1. mengubah pecahan tersebut ke bentuk pecahan biasa, kemudian penyebutnya dijadikan 100.
2. mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.11 Menjumlahkan biangan pecahan dan sifat-sifat pada operasi penjumlahan.
- 1.1.12 Mengurangkan biangan pecahan dan sifat-sifat pada operasi pengurangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- menjumlahkan bilangan pecahan dengan menggunakan sifat-sifat pada operasi penjumlahan.
- mengurangkan biangan pecahan dan sifat-sifat pada operasi pengurangan.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Penggaris, Papan tulis, LKS
- Sumber Pembelajaran : Dwi Nuharini dan Tri Wahyuni.2008.
BSE Matematika dan Konsep Aplikasinya Untuk Kelas VII dan MTs

H. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat

1. Operasi penjumlahan, pengurangan, pebagian pada bilangan bulat.
2. Menentukan FPB dan KPK
3. Menyederhanakan bilangan pecahan

Materi Sekarang

1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat

Dalam menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan pecahan dengan bilangan bulat, ubahlah bilangan bulat itu ke dalam bentuk pecahan dengan penyebut sama dengan penyebut pecahan itu. Kemudian jumlahkan atau kurangkan pembilangnya sebagaimana pada bilangan bulat. Jika pecahan tersebut berbentuk pecahan campuran, jumlahkan atau kurangkan bilangan bulat dengan bagian bilangan bulat pada pecahan campuran.

Contoh:

- a. Tentukan $\frac{2}{5} + 3$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\frac{2}{5} + 3 &= \frac{2}{5} + \frac{15}{5} \\ &= \frac{2+15}{5} \\ &= \frac{17}{5} \\ &= 3\frac{2}{5}\end{aligned}$$

- b. Tentukan $2\frac{1}{4} - 3$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}2\frac{1}{4} - 3 &= \frac{9}{4} - \frac{12}{4} \\ &= \frac{9-12}{4} \\ &= -\frac{3}{4}\end{aligned}$$

2. Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan

Dalam menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan dua pecahan, samakan penyebut kedua pecahan tersebut, yaitu dengan cara mencari KPK dari penyebut-penyebutnya. Kemudian, baru dijumlahkan atau dikurangkan pembilangnya.

Contoh:

a. Tentukan hasil dari $\frac{3}{7} + \frac{4}{5}$

Penyelesaian:

KPK dari 5 dan 7 adalah 35, sehingga diperoleh

$$\begin{aligned}\frac{3}{7} + \frac{4}{5} &= \frac{15}{35} + \frac{28}{35} \\ &= \frac{43}{35} \\ &= 1\frac{8}{35}\end{aligned}$$

b. Tentukan hasil dari $2\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$

$$\begin{aligned}2\frac{1}{2} - \frac{3}{4} &= \frac{5}{2} - \frac{3}{4} \\ &= \frac{10}{4} - \frac{3}{4} \\ &= \frac{7}{4} \\ &= 1\frac{3}{4}\end{aligned}$$

3. Sifat-sifat pada penjumlahan dan pengurangan pecahan

Untuk setiap bilangan pecahan a , b , dan c maka berlaku

- sifat tertutup : $a + b = c$;
- sifat komutatif: $a + b = b + a$;
- sifat asosiatif: $(a + b) + c = a + (b + c)$;
- bilangan (0) adalah unsur identitas pada penjumlahan: $a + 0 = 0 + a = a$;
- invers dari a adalah $-a$ dan invers dari $-a$ adalah a , maka $a + (-a) = (-a) + a = 0$

I. Kegiatan Pembelajaran

➤ Durasi : 80 menit

➤ Kegiatan

- Pembukaan : 10 menit
- Inti : 65 menit
- Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alo. Wak.
<p>Pendahuluan</p>	<p>Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa.</p> <p><i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut agama dan keyakinan kita masing-masing. Berdoa mulai-cukup"</i></p>	<p>10 menit</p>
	<p>Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i></p>	
	<p>Guru mengingatkan kembali tentang penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dengan bertanya kepada beberapa siswa secara acak.</p> <p><i>"Alfian berapakah hasil dari $5+3$? Hartanti berapakah hasil dari pengurangan $12-4$? Daffa berapakah hasil dari $7+(-2)$? dan Maulana berapakah hasil dari $(-3)-5$?"</i></p>	
	<p>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat dalam belajarnya.</p> <p><i>"Jika bibimu adalah seorang pedagang kemudian ada seorang pembeli datang membeli $\frac{1}{2}$ kg gula pasir dengan harga Rp 16.000/kg dan $\frac{3}{4}$ kg telur dengan harga Rp 20.000/kg. Karena bibimu sedang sibuk kemudian bibimu menyuruhmu melayani pembeli tersebut. Dapatkah kamu mengetahui berapa uang yang perlu dibayar oleh pembeli tersebut. Untuk mengetauinya maka kamu haru belajar operasi hitung pada bilangan blat dan</i></p>	

	<p><i>pecahan."</i></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini dan menuliskannya di papan tulis.</p> <p><i>"Untuk hari pagi ini ita akan belajar tentang penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan beserta sifat-sifat yang berlaku ada operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan"</i></p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Guru memberikan test awal setelah menyampaikan materi pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan untuk mendapatkan skor awal setiap siswa.</p> <p>Guru menginformasikan pengelompokan siswa berdasarkan hasil test awal yang telah dilakukan. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang dengan kemampuan akademik yang heterogen.</p> <p>Dengan metode ceramah dan demonstrasi guru menyampaikan materi pembelajaran melalui contoh soal tentang penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan dengan bantuan media .</p> <div data-bbox="722 1664 841 1789" style="text-align: center;"> </div> <p>Guru memberikan beberapa contoh soal lainnya dan meminta siswa untuk menyelesaikannya di depan kelas.</p> <p>Guru membagikan LKS (lampiran) sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan meminta mereka untuk mengamatinya.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>Didalam LKS yang dibagikan siswa diharapkan</p>	<p>50 menit</p>

siswa akan bertanya:

- Bagaimanakah cara menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama?
- Bagaimanakah cara menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut berbeda?
- Bagaimana mengurangi pecahan dengan penyebut sama maupun berbeda?
- Apakah terdapat sifat-sifat yang berlaku pada operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan?
- dan pertanyaan lainnya.

Jika belum ada siswa yang bertanya guru akan memancing pertanyaan siswa dengan meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait pembelajaran hari ini.

Elaborasi

➤ Mengumpulkan Informasi

Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya. Kemudian informasi-informasi yang diperoleh siswa ditulis dalam lembar LKS nya.

➤ Menalar

Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan pertanyaannya dengan berdiskusi dalam kelompoknya berdasarkan hasil informasi yang mereka peroleh di dalam kolom yang telah tersedia dalam LKS.

➤ Mengkomunikasikan

Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya dalam lembar LKS yang tersedia.

Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil

	<p>penyelesaiannya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami semua kesimpulan yang telah disampaikan.</p>	
	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual.	15 menit
	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok melalui nilai penghargaan berdasarkan perolehan nilai peningkatan individual dari nilai awal ke nilai selanjutnya.	
Penutup	<p>Guru memberikan refleksi dengan cara menunjuk siswa secara acak untuk mengomunikasikan pengalamannya selama diskusi kelompok dan selama menyelesaikan kuis secara individual.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.</p> <p>Guru memberikan PR jika memungkinkan sebagai latihan siswa.</p> <p>Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu perkalian dan pembagian pada bilang pecahan.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</p>	5 menit

J. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
- b. Waktu Penilaian : Selama pembelajaran
- c. Prosedur Penilaian

Penilaian hasil belajar siswa mencakup penilaian proses dan penilaian akhir hasil belajar. Prosedur penilaian sebagai berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
1	Kerjasama	Pengamatan	Selama pembelajaran	Data nilai digunakan sebagai bahan evaluasi dan pembinaan
2	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Selama pembelajaran	

- d. Instrumen Penilaian : soal test awal dan test akhir terlampir

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614-199802-1-002

Guru Mata Pelajaran

Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109-198601-1-003

Sleman, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan

Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Lembar Kegiatan Siswa

Tujuan : Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.

Kelas : VII A

Nomor Kelompok :

Anggota Kelompok :

Yuk... Kita Amati!

- $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$
- $\frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3+2}{10} = \frac{5}{10}$
- $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$
- $\frac{4}{6} + \frac{3}{8} = \frac{16}{24} + \frac{9}{24} = \frac{16+9}{24} = \frac{25}{24}$
- $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5-2}{7} = \frac{3}{7}$
- $\frac{5}{8} - \frac{2}{3} = \frac{20}{24} - \frac{16}{24} = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$

Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian.

Yuk... Kita Tanya!

Apakah yang kalian dapatkan dari hasil pengamatan?




Bagaimanakah cara menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama?

Yuk... Cari Informasi!

Kalian ingin menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut sama.

Contoh: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$

Langkah-langkah:

1. Buatlah arsiran yang melambangkan $\frac{1}{4}$	
2. Buatlah arsiran yang melambangkan $\frac{2}{4}$	
3. Gabungkan arsiran No.1 dan No.2.	
4. Berdasarkan Gb.No.3. Berapa bagian yang diarsir?	
5. Berapakah nilai pecahan yang dilambangkan oleh daerah yang diarsir pada gambar nomer 3?	
6. Hasil penjumlahan kedua pecahan: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$	

Untuk penjumlahan pecahan yang memiliki penyebut berbeda, kita perlu merubah terlebih dulu pecahan tersebut menjadi pecahan yang memiliki penyebut yang sama. Kalian telah mempelajari cara merubah pecahan.

Yuk... Kita Olah!

Lakukan hal seperti diatas untuk menentukan hasil penjumlahan.

a. $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \dots$

c. $\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \dots$

b. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots$

d. $\frac{5}{8} - \frac{1}{4} = \dots$

Yuk... Kita Berbagi!

Presentasikan kesimpulan dari hasil pekerjaanmu di depan kelas.

Cara menjumlahkan pecahan biasa digunakan aturan berikut:

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Test Awal

Materi Prasyarat	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Kunci
1. Operasi penjumlahan, pengurangan, pebagian pada bilangan bulat. 2. Menentukan FPB dan KPK 3. Menyederhanakan bilangan pecahan	Tes Tertulis	Uraian	1. Tentukan hasil penyelesaian permasalahan berikut. d. $-3 + 5$ e. $-2 - 3$ f. -2×6 2. Tentukan KPK dari 3 dan 5 3. Tentukan bentuk sederhana dari $\frac{15}{45}$	Penyelesaian: a. $-3 + 5 = 2$ b. $-2 - 3 = -5$ c. $-2 \times 6 = -12$ d. KPK dari 3 dan 5 = 15 e. $\frac{15}{45} = \frac{1}{3}$

Skor maksimal : 5 (masing-masing soal skornya 1)

Nilai : *Skor yang diperoleh* $\times 20$

Instrumen Penilaian Test Akhir

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Kunci
Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.	Tes Tertulis	Uraian	1. Tentukan hasil penyelesaian permasalahan berikut. a. $\frac{5}{10} + \frac{3}{8}$ b. $2\frac{3}{5} - \frac{2}{10}$ c. $\frac{2}{5} + \frac{3}{15} - \frac{1}{10}$	Penyelesaian: a. $\frac{5}{10} + \frac{3}{8} = \frac{1}{2} + \frac{3}{8}$ $= \frac{4+3}{8} = \frac{7}{8}$ b. $2\frac{3}{5} - \frac{2}{10} = \frac{13}{5} - \frac{2}{10}$ $= \frac{13-1}{5}$ $= \frac{12}{5} = 2\frac{2}{5}$ c. $\frac{2}{5} + \frac{3}{15} - \frac{1}{10}$ $= \frac{2}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{10}$ $= \frac{4+2-1}{10}$ $= \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$
Menentukan penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.			2. Ani membeli gula $1\frac{3}{4}$ kg. Ternyata di rumah ibu masih memiliki gula $\frac{1}{4}$ kg. Ani ingin membuat kue dan menggunakan gula sebanyak $\frac{5}{4}$ kg. Berapakah sisa gula yang tersisa di rumah Ani?	Penyelesaian: $1\frac{3}{4} + \frac{1}{4} - \frac{5}{4}$ $= \frac{7}{4} + \frac{1}{4} - \frac{5}{4}$ $= \frac{3}{4}$ Jadi sisa gula dirumah Ani adalah $\frac{3}{4}$ kg.

Skor maksimal : 5 dengan Nilai : $Skor\ yang\ diperoleh \times 20$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.13 Mengalikan bilangan pecahan.
- 1.1.14 Membagi bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- mengalikan bilangan-bilangan pecahan.
- membagi bilangan-bilangan pecahan.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Penggaris, Papan tulis, LKS
- Sumber Pembelajaran : Dwi Nuharini dan Tri Wahyuni.2008.
BSE Matematika dan Konsep Aplikasinya Untuk Kelas VII dan MTs

H. Materi Pembelajaran

Materi Prasyarat

1. Operasi-operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat
2. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan Faktor persekutuan terbesar (FPB)
3. Menyederhanakan pecahan.
4. Pecahan senilai
5. Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan

Materi Sekarang

1. Perkalian Pecahan

a. Perkalian pecahan dengan Pecahan

Untuk mengalikan dua pecahan $\frac{p}{q}$ dan $\frac{r}{s}$ dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut atau dapat ditulis dengan $\frac{p}{q} \times \frac{r}{s} = \frac{p \times r}{q \times s}$ dengan $q, s \neq 0$.

b. Sifat-sifat perkalian pada pecahan

- Sifat tertutup: $a \times b = c$
- Sifat komutatif: $a \times b = b \times a$
- Sifat asosiatif: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
- Sifat distributif terhadap penjumlahan: $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
- Sifat distributif terhadap pengurangan: $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$
- Memiliki unsur identitas: $a \times 1 = 1 \times a = a$
- Invers pada perkalian: invers perkalian dari $\frac{p}{q}$ adalah $\frac{q}{p}$.

2. Pembagian Pecahan

Untuk sebarang $\frac{p}{q}$ dan $\frac{r}{s}$ dengan $q, s, r \neq 0$ berlaku

$\frac{p}{q} : \frac{r}{s} = \frac{p}{q} \times \frac{s}{r}$ dimana $\frac{s}{r}$ merupakan kebalikan (invers) dari $\frac{r}{s}$.

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 80 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 10 menit
 - Inti : 65 menit
 - Penutup : 5 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam dan memimpin doa. <i>"Selamat pagi anak-anak, sebelum kita mulai pembelajaran hari ini marilah kita berdoa menurut agama dan keyakinan kita masing-masing. Berdoa mulai-cukup"</i>	10 menit
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar pesera didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya. <i>"Bagaimana kabar kalian hari ini? Adakah teman kalian yang tidak masuk?"</i>	
	Guru mengingatkan kembali tentang menyederhanakan pecahan dan pecahan yang senilai dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara acak. <i>"ikhsan berapakah hasil penyederhanaan dari $\frac{30}{45}$? Riski berapakah hasil dari pengurangan $\frac{1}{5} - \frac{1}{2}$? Qitfirul berapakah hasil dari $\frac{2}{5} + \frac{1}{10}$? dan Sellyberapakah pecahan senilai dari $\frac{3}{8}$ agar penyebutnya menjadi 40?"</i>	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giat dalam belajarnya sehingga dpab	

	<p>maksimal hasil yang diperoleh.</p> <p><i>"Jika bibimu adalah seorang pedagang kemudian ada seorang pembeli datang membeli $\frac{1}{2}$ kg gula pasir dengan harga Rp 16.000/kg dan $\frac{3}{4}$ kg telur dengan harga Rp 20.000/kg. Karena bibimu sedang sibuk kemudian bibimu menyuruhmu melayani pembeli tersebut. Dapatkah kamu mengetahui berapa uang yang perlu dibayar oleh pembeli tersebut. Untuk mengetauinya maka kamu haru belajar operasi hitung pada bilangan bulat dan pecahan."</i></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini dan menuliskannya di papan tulis.</p> <p><i>"Untuk hari ini kita akan belajar tentang perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan beserta sifat-sifat yang berlaku ada operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan"</i></p>	
<p>Inti</p>	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Guru memberikan test awal mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan untuk mendapatkan skor awal setiap siswa.</p> <p>Guru menginformasikan pengelompokan siswa berdasarkan hasil test awal yang telah dilakukan. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang dengan kemampuan akademik yang heterogen.</p> <p>Dengan metode ceramah guru menyampaikan materi pembelajaran melalui contoh soal tentang perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan.</p> <p>Guru memberikan beberapa contoh soal lainnya dan meminta siswa untuk menyelesaikannya di</p>	<p>50 menit</p>

depan kelas.

Guru membagikan LKS (lampiran) sebagai bahan diskusi kepada setiap kelompok dan meminta mereka untuk mengamatinya.

➤ Menanya

Didalam LKS yang dibagikan siswa diharapkan siswa akan bertanya:

- Bagaimanakah cara mengalikan pecahan?
- Bagaimanakah cara membagi bilangan pecahan?
- dan pertanyaan lainnya.

Jika belum ada siswa yang bertanya guru akan memancing pertanyaan siswa dengan meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait pembelajaran hari ini.

Elaborasi

➤ Mengumpulkan Informasi

Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya. Kemudian informasi-informasi yang diperoleh siswa ditulis dalam lembar LKS nya.

➤ Menalar

Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan pertanyaannya dengan berdiskusi dalam kelompoknya berdasarkan hasil informasi yang mereka peroleh di dalam kolom yang telah tersedia dalam LKS.

➤ Mengkomunikasikan

Guru membimbing siswa untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya dalam lembar LKS yang tersedia.

Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil

	<p>penyelesaiannya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami semua kesimpulan yang telah disampaikan.</p>	
	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual.	15 menit
	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok melalui nilai penghargaan berdasarkan perolehan nilai peningkatan individual dari nilai awal ke nilai selanjutnya.	
Penutup	Guru memberikan refleksi dengan cara menunjuk siswa secara acak untuk mengomunikasikan pengalamannya selama diskusi kelompok dan selama menyelesaikan kuis secara individual.	5 menit
	Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.	
	Guru memberikan PR jika memungkinkan sebagai latihan siswa.	
	Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu dapat Dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaikannya dalam kehidupan sehari-hari.	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

J. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
- b. Waktu Penilaian : Selama pembelajaran
- c. Prosedur Penilaian

Penilaian hasil belajar siswa mencakup penilaian proses dan penilaian akhir hasil belajar. Prosedur penilaian sebagai berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
1	Kedisiplinan	Pengamatan	Selama pembelajaran	Data nilai digunakan sebagai bahan evaluasi dan pembinaan
2	Pemahaman konsep	Tes tertulis	Selama pembelajaran	

- d. Instrumen Penilaian : soal test awal dan test akhir terlampir

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

Lampiran 1

Lembar Kegiatan Siswa

Tujuan : Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.

Kelas / No Kelompok : VII A /

Anggota Kelompok : 1. 2. 3. 4.

1. PERKALIAN

Yuk... Kita Amati!

Perhatikan sketsa papan kayu di bawah ini.



Suatu papan kayu memiliki panjang $\frac{2}{3}$ meter dan lebar $\frac{1}{4}$ meter. Bagaimana menghitung luas papan kayu tersebut?

Yuk... Kita Tanya!

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan pengamatan diatas maupun tentang perkalian dan pembagian pada pecahan.

Contoh:

Berapakah luas papan kayu tersebut?

Yuk... Cari Informasi!

Carilah informasi penting dalam buku kalian.

Contoh:

1. Informasi tentang rumus luas persegi panjang
2. Informasi langkah-langkah mengalikan bilangan pecahan

3. Informasi lainnya.



Yuk... Kita Olah!

Dapatkan kalian mengalikan dua pecahan?

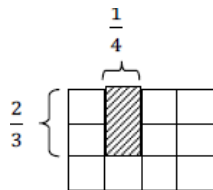
Contoh:

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$$

Langkah-langkah:

Untuk menentukan hasil perkalian dua pecahan di atas dilakukan langkah sbagai berikut:

1. Buatlah persegi panjang berpetak yang memiliki tiga baris dan 4 kolom.



2. Perhatikan gambar nomor 1. Berapa bagian yang diarsir?
3. Nilai pecahan yang diwakili oleh daerah yang diarsir gambar pada nomor 1 adalah pecahan.....
4. Dapat disimpulkan hasil perkalian kedua pecahan: $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

Latihan:

Lakukan langkah-langkah diatas pada permasalahan berikut:

Permasalahan	Gambar pada persegi berpetak	Nilai pecahan (Hasil 1)	Perkalian pecahan (Hasil 2)
$\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$		—	$\frac{1 \times 1}{3 \times 2} = \text{—}$

$\frac{2}{5} \times \frac{1}{3}$		—	$\frac{2 \times 1}{5 \times 3} = \text{—}$
----------------------------------	--	---	--

Bagaimana pendapatmu tentang hasil 1 dan hasil 2?

Yuk... Kita Berbagi!

Presentasikan kesimpulan dari hasil pekerjaanmu di depan kelas.

Cara mengalikan pecahan biasa digunakan aturan berikut:

2. PEMBAGIAN

Yuk... Kita Amati!

- $\frac{1}{2} : 2 = \frac{1}{4}$
- $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$
- $\frac{2}{3} : \frac{1}{4} = \frac{8}{3}$

Yuk... Kita Tanya!

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan pengamatan diatas maupun tentang perkalian dan pembagian pada pecahan.

Yuk... Cari Informasi!

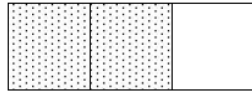
Carilah informasi penting dalam buku kalian.

Dapatkah kalian membagi dua pecahan?

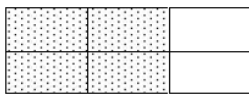
Contoh: $\frac{2}{3} : \frac{2}{1} = \dots$

Langkah-langkah:

1. Buatlah arsiran yang melambangkan $\frac{2}{3}$.



2. Bagilah bagian yang diarsir pada gambar nomor 1 menjadi 2 bagian yang sama.



3. Pisahkan bagian yang diarsir pada gambar nomor 2 menjadi dua daerah arsiran yang melambangkan pecahan yang sama.



4. Berapa nilai masing-masing pecahan yang kalian dapatkan?
5. Berapa hasil pembagian pecahan $\frac{2}{3} : \frac{2}{1} = \dots$

Yuk...Kita Olah!

Lakukan perhitungan berikut.

a. $\frac{2}{3} : \frac{4}{5}$

b. $\frac{2}{5} : \frac{4}{10}$

Yuk...Kita Berbagi!

Presentasikan kesimpulan dari hasil pekerjaanmu di depan kelas.

Cara mengalikan pecahan biasa digunakan aturan berikut:

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Test Awal

Materi Prasyarat	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Kunci
1. Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat 2. Menyederhanakan pecahan 3. Pecahan senilai 4. Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan	Tes Tertulis	Uraian	1. Tentukan hasil berikut. d. $-13 + 5$ e. $-22 - 23$ f. $-12 + 6 : 2$ 2. Tentukan bentuk sederhana dari $\frac{65}{45}$ 3. Tentukan hasil berikut. a. $\frac{5}{8} + \frac{8}{5}$ b. $\frac{5}{8} - \frac{8}{5}$	Penyelesaian: f. $-13 + 5 = -8$ g. $-22 - 23 = -45$ h. $-12 + 6 : 2 = -9$ i. $\frac{65}{45} = \frac{13}{9}$ j. $\frac{5}{8} + \frac{8}{5} = \frac{89}{40} = 2\frac{9}{40}$ k. $\frac{5}{8} - \frac{8}{5} = -\frac{39}{40}$

Skor maksimal : 5 (masing-masing soal skornya 1)

Nilai : Skor yang diperoleh \times 20

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Test Akhir

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Kunci
Mengalikan dan membagi bilangan pecahan.	Tes Tertulis	Uraian	1. Tentukan hasil penyelesaian permasalahan berikut. a. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{8}$ b. $\frac{2}{3} : \frac{3}{4}$ c. $\frac{5}{10} \times \frac{3}{8}$ d. $2\frac{3}{5} : \frac{2}{10}$ e. $\frac{2}{5} \times \frac{3}{15} : \frac{1}{10}$	Penyelesaian: a. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{8} = \frac{3}{16}$ b. $\frac{2}{3} : \frac{3}{4} = \frac{8}{9}$ c. $\frac{5}{10} \times \frac{3}{8} = \frac{3}{16}$ d. $2\frac{3}{5} : \frac{2}{10} = 13$ e. $\frac{2}{5} \times \frac{3}{15} : \frac{1}{10} = \frac{4}{5}$

Skor maksimal : 5

(No 1 memiliki skor maksimal 3 & no 2 memiliki skor maksimal 2)

Nilai : *Skor yang diperoleh* × 20

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP N 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII / 1
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.3 Menjumlahkan bilangan bulat.
- 1.1.4 Mengurangkan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat :

- menjumlahkan bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan negatif;
- mengurangkan bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan negatif.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Setelah dilaksanakan pembelajaran diharapkan siswa memiliki karakter disiplin, kerjasama, rasa hormat dan perhatian, teliti dan tekun, serta tanggungjawab.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainstifik
- Metode : Ceramah dan Demonstrasi
- Model : Kooperatif, type STAD

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, Kartu bilangan.
- Sumber Pembelajaran : M. Cholik Adinawan dan Sugijono.2005. Matematika untuk SMP/MTs kelas VII

H. Materi Pembelajaran

Penjumlahan

1. Penjumlahan Bilangan Bulat dengan menggunakan kartu.

+ KARTU POSITIF = 1 **-** KARTU NEGATIF = -1

+ **-** SEPASANG KARTU = 0

OPERASI PENJUMLAHAN BERARTI MENAMBAH KARTU

$6 + (-7) = \dots$

6 KARTU POSITIF

7 KARTU NEGATIF

$5 + 6 = \dots$

5 KARTU POSITIF 6 KARTU POSITIF

$-6 + (-7) = \dots$

6 KARTU NEGATIF

7 KARTU NEGATIF

$5 + 6 = 11$

11 KARTU POSITIF

Pengurangan

2. Pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan kartu.

$5 - 6 = \dots$

5 KARTU POSITIF

1 PASANG KARTU

Detailed description: The diagram shows five red cards with a '+' sign. To the right, a box contains one red card with a '+' sign and one yellow card with a '-' sign. A mouse cursor is pointing at the yellow card.

$5 - 6 = \dots$

DIAMBIL 6 KARTU POSITIF

Detailed description: A box contains six red cards with a '+' sign. To the right is one yellow card with a '-' sign. A mouse cursor is pointing at the yellow card.

$5 - (-6) = \dots$

5 KARTU POSITIF

6 PASANG KARTU

Detailed description: On the left are five red cards with a '+' sign. On the right, a box contains six pairs of one red card with a '+' sign and one yellow card with a '-' sign. A mouse cursor is pointing at the first pair.

$5 - (-6) = \dots$

DIAMBIL 6 KARTU NEGATIF

Detailed description: On the left are five red cards with a '+' sign. On the right, there are six red cards with a '+' sign and six yellow cards with a '-' sign. A box highlights the six yellow cards, with a mouse cursor pointing at one of them.

$-5 - 6 = \dots$

5 KARTU NEGATIF

6 PASANG KARTU

Detailed description: On the left are five yellow cards with a '-' sign. On the right, a box contains six pairs of one red card with a '+' sign and one yellow card with a '-' sign. A mouse cursor is pointing at the first pair.

$-5 - (-6) = \dots$

5 KARTU NEGATIF

1 PASANG KARTU

Detailed description: On the left are five yellow cards with a '-' sign. On the right, a box contains one red card with a '+' sign and one yellow card with a '-' sign. A mouse cursor is pointing at the red card.

I. Kegiatan Pembelajaran

- Durasi : 80 menit
- Kegiatan
 - Pembukaan : 15 menit
 - Inti : 50 menit
 - Penutup : 15 menit

Diskripsi Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru hadir tepat waktu, mengucapkan salam, memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	15 menit
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan fokus pada peserta didik yang tidak hadir dan atau tidak hadir pada pertemuan sebelumnya.	
	Guru menyampaikan informasi hal-hal yang harus dilakukan siswa dalam mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan bilangan.	
	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara acak antara lain : 3 pertanyaan tentang jenis-jenis bilangan, 4 pertanyaan tentang letak bilangan pada garis bilangan, dan 3 pertanyaan tentang perbandingan dua bilangan.	
	Guru memotivasi siswa bahwa operasi bilangan bulat merupakan hal penting dan selalu dibutuhkan. Guru menunjukan contoh-contoh aplikasi	

	<p>operasi bilangan bulat dalam kehidupan mereka seperti penggunaan penggunaan uang ketika belanja tanpa memahami bilangan bulat sehingga memancing semangat belajar matematika.</p>	
	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini, bahwa setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Guru memaparkan materi pembelajaran.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>➤ <u>Mengamati</u></p> <p>Guru menerangkan tentang penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif menggunakan kartu dan garis bilangan.</p> <p>Guru mendemonstrasikan tentang pengurangan bilangan bulat menggunakan kartu dan garis bilangan.</p> <p>➤ <u>Menanya</u></p> <p>Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan dengan bertanya berapakah hasil penjumlahan bilangan-bilangan $4 + (-4)$? Jelaskan langkah-langkahnya.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p>➤ <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau</p>	<p>35 menit</p>

	<p>sumber lainnya.</p> <p>➤ <u>Menalar</u></p> <p>Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p>➤ <u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan secara singkat hasil penyelesaiannya.</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian bilangan bulat dan pecahan.</p>	
	<p>Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p><u>Eksplorasi</u></p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok 4 siswa.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Guru membagikan permasalahan berbeda namun memiliki tingkat kesulitan yang sama pada masing-masing kelompok. setiap kelompok mendapatkan 4 soal permasalahan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p> <p>Guru meminta semua anggota kelompok mengamati permasalahan yang ada dalam Lembar Latihan.</p> <p>Guru menyampaikan aturan permainannya bahwa</p> <p>* setiap kelompok wajib</p>	

	<p>berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan dalam kelompoknya,</p> <ul style="list-style-type: none">* satu perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan hasil diskusinya di tempat yang telah tersedia.* pemenang kelompoknya adalah kelompok yang paling cepat dan tepat dalam penulisan hasil penyelesaiannya. <p><u>Menanya</u></p> <p>Guru mengamati semua peserta didik, jika tidak ada peserta didik yang bertanya maka guru memberikan pancingan dengan bertanya langkah apa yang perlu kalian lakukan pertama kali untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? pada suatu permasalahan.</p> <p><u>Elaborasi</u></p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari informasi terkait pertanyaan siswa dalam buku pegangan siswa dan atau sumber lainnya.</p> <p><u>Menalar</u></p> <p>Guru membimbing siswa menyelesaikan pertanyaannya sendiri dengan hasil informasi yang diperoleh siswa.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>Guru mminta setiap perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya secara bersamaan.</p>	
--	--	--

	<p><u>Konfirmasi</u></p> <p>Guru memberikan penegasan dan penguatan terhadap presentasi siswa dan siswa diarahkan untuk memahami langkah-langkah penyelesaian penjumlahan bilangan bulat.</p>	
	Guru memberikan tes evaluasi secara individual.	15 menit
Penutup	Dengan bimbingan guru, siswa merangkum hasil pembelajaran yang diperoleh pada pertemuan hari ini.	15 menit
	Guru memberikan PR	
	Guru menginformasikan mater pembelajaran selanjutnyaialah pengurangan pada bilangan bulat.	2 meit
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.	

J. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Soal uraian
- Waktu Penilaian : Penyelesaian tugas
- Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



Ant. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 7 September 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM. 13301241016

Lampiran 1

Lembar Latihan

Tujuan : Peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan negatif.

1. Hitunglah operasi bilangan-bilangan berikut menggunakan bantuan kartu positif dan negatif..
 - h. $19 + (-15) = \dots$
 - i. $(-5) + 83 = \dots$
 - j. $-12 - 6 = \dots$
 - k. $8 - (-3) = \dots$
 - l. $\dots - 12 = -10$
2. Dalam pelajaran matematika Andi melakukan ujian sebanyak 3 kali. Nilai yang diperoleh Andi antara lain 90, 89, 86. Karena Andi selalu bercerita dikelas maka nilai andi dikurangi 5 point di semua nilai ujiannya. Maka berapakah total nilai matematika Andi ?

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal	Kunci
Memenjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan negatif	Tes Tertulis	Soal Uraian	<p>1. Hitunglah operasi bilangan-bilangan berikut menggunakan bantuan kartu positif dan negatif..</p> <p>a. $19 + (-15) = \dots$</p> <p>b. $(-5) + 83 = \dots$</p> <p>c. $-12 - 6 = \dots$</p> <p>d. $8 - (-3) = \dots$</p> <p>e. $\dots - 12 = -10$</p>	<p>1. a. 4</p> <p>b. 78</p> <p>c. -18</p> <p>d. 13</p> <p>e. 2</p>
			<p>2. Dalam pelajaran matematika Andi melakukan ujian sebanyak 3 kali. Nilai yang diperoleh Andi antara lain 90, 89, 86. Karena Andi selalu bercerita dikelas maka nilai andi dikurangi 5 point di semua nilai ujiannya. Maka berapakah total nilai matematika Andi ?</p>	<p>2. $(90 - 5) + (89 - 5) + (86 - 5) = 85 + 84 + 81 = 250$</p>

LAMPIRAN 10
KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Matematika

Kurikulum : KTSP

Kelas : VII A

Semester : Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Nomor Soal
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Membandingkan bilangan bulat.	Pilihan Ganda	1 dan 2
	Menjumlahkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan		3, 4, dan 7
	Mengurangkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada pengurangan		6 dan 7
	Mengalikan bilangan bulat		4, 5, 6, 7 dan 8
	Membagikan bilangan bulat		7 dan 8
	Menentukan KPK dan FPB		9 dan 10
	Menentukan hasil pemangkatan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat		11, 12 dan 13
	Menyederhanakan bilangan pecahan		15
	Membandingkan nilai-nilai bilangan pecahan		14
	Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya		16

	Menjumlahkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan		17 dan 19
	Mengurangkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada pengurangan		16, 17 dan 18
	Membagikan bilangan pecahan		19

LAMPIRAN 11
SOAL ULANGAN HARIAN

Ulangan 1 tipe A

- Jika x lebih besar dari 2 dan kurang dari 4 maka penulisan yang tepat adalah
 - $x > 2 > 4$
 - $x < 2 < 4$
 - $2 > x > 4$
 - $2 < x < 4$
- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke terbesar 5, -3, 7, 9, dan -5
 - $-3 < -5 < 5 < 7 < 9$
 - $-5 < -3 < 5 < 7 < 9$
 - $-5 > -3 > 5 > 7 > 9$
 - $-3 > -5 > 5 > 7 > 9$
- Hasil dari $-25 + 72$ adalah....
 - 47
 - 47
 - 97
 - 97
- Hasil dari $7 \times (-5) + 20 = \dots$
 - 55
 - 15
 - 55
 - 15
- Nilai p yang sesuai dengan pernyataan $p \times (-5) = 35$ adalah
 - 7
 - 40
 - 30
 - 40
- Hasil dari $17 - (3 \times (-8))$ adalah
 - 49
 - 41
 - 7
 - 41
- Nilai dari $20 - 12 : 4 + 6 \times (-2)$ adalah
 - 16
 - 5
 - 5
 - 16
- Hasil dari perkalian $-3 \times 16 \times 0 : 2$ adalah
 - 27
 - 48
 - 0
 - 5
- KPK dari 6 dan 9 adalah
 - 3
 - 54
 - 18
 - 15
- FPB dari 72 dan 120 adalah
 - 40
 - 360
 - 24
 - 240
- Hasil dari $2^5 \times 2^{-2}$ adalah
 - 128
 - 8
 - 128
 - 8
- Nilai dari $(-3)^3 \times 2^0$ adalah....
 - 0
 - 9
 - 27
 - 27
- Hasil $\sqrt{196}$ adalah
 - 12
 - 14
 - 13
 - 16
- Urutkan yang benar dari bilangan-bilangan berikut adalah....
 - $\frac{7}{9} < \frac{3}{5}$
 - $\frac{4}{5} < \frac{5}{7}$
 - $\frac{1}{3} > \frac{5}{7}$
 - $\frac{8}{9} > \frac{4}{5}$
- Di antara pecahan berikut yang senilai dengan pecahan $\frac{27}{81}$ *KECUALI*.....
 - $\frac{9}{27}$
 - $\frac{3}{9}$
 - $\frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{9}$
- Hasil dari $2\frac{3}{5} - \frac{15}{10}$ adalah
 - 0,3
 - 0,3
 - 0,03
 - 0,03
- Hasil dari $11\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{4}$ adalah
 - $11\frac{9}{12}$
 - $11\frac{5}{12}$
 - $10\frac{7}{12}$
 - $12\frac{5}{12}$
- Hasil dari $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{3} - 3\frac{1}{3}$ adalah
 - $\frac{11}{40}$
 - $1\frac{1}{40}$
 - $1\frac{2}{40}$
 - $2\frac{1}{40}$
- Hasil dari $\frac{3}{7} + \frac{6}{7} : 1\frac{1}{2}$ adalah
 - $\frac{6}{7}$
 - $\frac{9}{7}$
 - 1
 - $\frac{12}{7}$
- Unsur identitas dari operasi perkalian adalah
 - 0
 - a
 - 1
 - $\frac{1}{a}$

Ulangan 1 tipe B

- Jika x lebih besar dari 2 dan kurang dari 4 maka penulisan yang tepat adalah
 - $2 < x < 4$
 - $x < 2 < 4$
 - $2 > x > 4$
 - $x > 2 > 4$
- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke terbesar 5, -3, 7, 9, dan -5
 - $-3 < -5 < 5 < 7 < 9$
 - $-5 < -3 < 5 < 7 < 9$
 - $-5 > -3 > 5 > 7 > 9$
 - $-3 > -5 > 5 > 7 > 9$
- Hasil dari $72 + (-25)$ adalah....
 - 47
 - 47
 - 97
 - 97
- Hasil dari $20 + (7 \times (-5)) = \dots$
 - 55
 - 15
 - 55
 - 15
- Nilai p yang sesuai dengan pernyataan $p \times (-5) = 35$ adalah
 - 7
 - 40
 - 30
 - 40
- Hasil dari $17 - (3 \times (-8))$ adalah
 - 49
 - 41
 - 7
 - 41
- Nilai dari $20 - 3 + 6 \times (-2)$ adalah
 - 16
 - 5
 - 5
 - 16
- Hasil dari perkalian $-3 \times 16 \times 0 : 2$ adalah
 - 27
 - 48
 - 0
 - 5
- KPK dari 6 dan 9 adalah
 - 3
 - 54
 - 18
 - 15
- FPB dari 72 dan 120 adalah
 - 40
 - 360
 - 24
 - 240
- Hasil dari $2^5 \times 2^{-2}$ adalah
 - 128
 - 8
 - 128
 - 8
- Nilai dari $(-3)^3 \times 2^0$ adalah....
 - 0
 - 9
 - 27
 - 27
- Hasil $\sqrt{169}$ adalah
 - 12
 - 14
 - 13
 - 16
- Urutkan yang benar dari bilangan-bilangan berikut adalah....
 - $\frac{7}{9} < \frac{3}{5}$
 - $\frac{4}{5} < \frac{5}{7}$
 - $\frac{1}{3} > \frac{5}{7}$
 - $\frac{8}{9} > \frac{4}{5}$
- Di antara pecahan berikut yang senilai dengan pecahan $\frac{27}{81}$ *KECUALI*.....
 - $\frac{9}{27}$
 - $\frac{3}{9}$
 - $\frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{9}$
- Hasil dari $2\frac{3}{5} - \frac{15}{10}$ adalah
 - 0,3
 - 0,3
 - 0,03
 - 0,03
- Hasil dari $11\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{4}$ adalah
 - $11\frac{9}{12}$
 - $11\frac{5}{12}$
 - $10\frac{7}{12}$
 - $12\frac{5}{12}$
- Hasil dari $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{3} - 3\frac{1}{3}$ adalah
 - $\frac{11}{40}$
 - $1\frac{1}{40}$
 - $1\frac{2}{40}$
 - $2\frac{1}{40}$
- Hasil dari $\frac{3}{7} + \frac{6}{7} : 1\frac{1}{2}$ adalah
 - $\frac{6}{7}$
 - $\frac{9}{7}$
 - 1
 - $\frac{12}{7}$
- Unsur identitas dari operasi penjumlahan adalah

 - 0
 - a
 - 1
 - $\frac{1}{a}$

LAMPIRAN 12
KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

TIPE A				
ULANGAN HARIAN 1				
NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D

TIPE B				
ULANGAN HARIAN 1				
NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D

- 13 A C D
- 14 A B C
- 15 A B C
- 16 B C D
- 17 A B D
- 18 B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D

LAMPIRAN 13
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMPN 5 SLEMAN		
	MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA	TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017
	KELAS/SEMESTER	: VII A / GASAL	TANGGAL TES	: 25/08/2016
	NAMA TES	: Ulangan Harian	TIPE SOAL	: A
	KOMPETENSI DASAR	: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Risa Tri Oktaviani	NIM	: 13301241016

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	DBADABCCCCDBDDACACC	20	4	1	0	100

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	DBBDBCACDCCABAAACAD	11	9	11	55	
2	AFRIAN FAZA ALFARIDZI	L	DBBDABCCCCCBBDACACA	16	4	16	80	
3	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L	ABACABCCCCCBDCACACC	16	4	16	80	
4	ANNISA AYU TIRTA	P	DBAAABCCCCDBDDABACC	18	2	18	90	
5	CHOIRIL ICHWAN	L	ABDCADCCCCCABBDBBAAA	10	10	10	50	
6	DANANG TRIANTORO	L	ACDCABDCCCCBDCACBAC	11	9	11	55	
7	DENY RIFAN PERDANA	L						Sakit
8	EVA VANIA CAYA DEWI	P	DBADABCCCCCABDDACAAA	17	3	17	85	
9	HASNA NUR FITRIA	P	DBDACBCCCCCBAAACAAD	12	8	12	60	
10	IQBAL JAVIERI ZAHNAN	L	ABADABBCCCCDBDDACADC	17	3	17	85	
11	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	ABDCABBCCCCDBBDACACD	14	6	14	70	
12	MUHAMMAD ARIFFIAN	L	CDADABCCCCCADDACACC	16	4	16	80	
13	OCHA OKTAVIA MULYA LESTARI	P	DBBAADCCCBABDDACAAD	13	7	13	65	

14	RIKO TAUFIQURROHMAN	L	DCADABDCCCCDBDDACACC	18	2	18	90	
15	RIZKI HASNAN YUDHISTIRA	L	DBABADACCCCCBBCADACC	13	7	13	65	
16	WISTA RATRIA	P	DBDAABCCCCDBDDACACD	17	3	17	85	
JUMLAH :						219	1095	
TERKECIL :						10.00	0.00	
TERBESAR :						18.00	90.00	
RATA-RATA :						14.600	68.438	
SIMPANGAN BAKU :						2.746	22.562	

Sleman, 5 September 2016

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN



Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

An. Djaka Sugianto
NIP. 19631109 198601 1 003



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A / Gasal
Nama Ujian : Ulangan Harian
Tanggal Ujian : 25 Agustus 2016
Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan

No.	Statistik Item			Statistik Option		Tafsiran			
	Prop. Corr.	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Daya Beda	Tkt. Kesulitan	Efek. Opt.	Status Soal
1	0.600	0.296	0.185	A	0.333	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.067				
				D	0.600				
				?	0.000				
2	0.800	-	-	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.800				
				C	0.133				
				D	0.067				
				?	0.000				
3	0.467	0.984	0.645	A	0.467	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.200				
				C	0.000				
				D	0.333				
				?	0.000				
4	0.400	0.550	0.380	A	0.267	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.067				
				C	0.267				
				D	0.400				
				?	0.000				
5	0.867	0.582	0.458	A	0.867	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.067				
				C	0.067				
				D	0.000				
				?	0.000				

6	0.733	1.001	0.648	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.733				
				C	0.067				
				D	0.200				
				?	0.000				
7	0.600	0.296	0.185	A	0.133	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.133				
				C	0.600				
				D	0.133				
				?	0.000				
8	0.933	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	1.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
9	0.933	0.349	0.363	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.933				
				D	0.067				
				?	0.000				
10	0.933	0.155	0.161	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.067				
				C	0.933				
				D	0.000				
				?	0.000				
11	0.933	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	1.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
12	0.333	0.791	0.586	A	0.333	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.333				
				D	0.333				
				?	0.000				
13	0.933	-	-	A	0.000	Tidak	Mudah	Baik	Ditolak/

		0.136	0.141			dapat			Jangan
				B	0.933	membeda-			Diguna-
				C	0.000	kan			kan
				D	0.067				
				?	0.000				
14	0.600	0.953	0.595	A	0.133	Dapat	Sedang	Baik	Dapat
				B	0.267	Membeda-			diterima
				C	0.000	kan			
				D	0.600				
				?	0.000				
15	0.667	0.849	0.533	A	0.133	Dapat	Sedang	Baik	Dapat
				B	0.000	Membeda-			diterima
				C	0.200	kan			
				D	0.667				
				?	0.000				
16	0.933	0.446	0.463	A	0.933	Dapat	Mudah	Baik	Dapat
				B	0.067	Membeda-			diterima
				C	0.000	kan			
				D	0.000				
				?	0.000				
17	0.800	0.254	0.176	A	0.000	Tidak	Mudah	Baik	Dapat
				B	0.133	dapat			diterima
				C	0.800	membeda-			
				D	0.067	kan			
				?	0.000				
18	0.933	0.349	0.363	A	0.933	Dapat	Mudah	Baik	Dapat
				B	0.067	Membeda-			diterima
				C	0.000	kan			
				D	0.000				
				?	0.000				
19	0.600	0.624	0.390	A	0.333	Dapat	Sedang	Baik	Dapat
				B	0.000	Membeda-			diterima
				C	0.600	kan			
				D	0.067				
				?	0.000				
20	0.467	0.522	0.342	A	0.200	Dapat	Sedang	Baik	Dapat

				B	0.000	Membeda- kan			diterima
				C	0.467				
				D	0.333				
				?	0.000				

No.	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	DB-D---C-CC-B--ACAC-	11	9	11	55	Tidak lulus
2	AFRIAN FAZA ALFARIDZI	L	DB-DABCCCCC-B-DACAC-	16	4	16	80	Lulus
3	AKMAL BUDI KURNIAWAN	L	-BA-ABCCCCC-BD-ACACC	16	4	16	80	Lulus
4	ANNISA AYU TIRTA	P	DBA-ABCCCCCDBDDA-ACC	18	2	18	90	Lulus
5	CHOIRIL ICHWAN	L	-B--A-CCCCC-B-D--A--	10	10	10	50	Tidak lulus
6	DANANG TRIANTORO	L	----AB-CCCC-BD-AC--C	11	9	11	55	Tidak lulus
7	DENY RIFAN PERDANA	L						
8	EVA VANIA CAYA DEWI	P	DBADABCCCCC-BDDACA--	17	3	17	85	Lulus
9	HASNA NUR FITRIA	P	DB---BCCCCC-B--ACA--	12	8	12	60	Tidak lulus
10	IQBAL JAVIERI ZAHRAN	L	-BADAB-CCCCDBDDACA-C	17	3	17	85	Lulus
11	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	-B--AB-CCCCDB-DACAC-	14	6	14	70	Tidak lulus
12	MUHAMMAD ARIFFIAN	L	--ADABCCCCC--DDACACC	16	4	16	80	Lulus
13	OCHA OKTAVIA MULYA LESTARI	P	DB--A-CCC-C-BDDACA--	13	7	13	65	Tidak lulus
14	RIKO TAUFIQURROHMAN	L	D-ADAB-CCCCDBDDACACC	18	2	18	90	Lulus

15	RIZKI HASNAN YUDHISTIRA	L	DBA-A--CCCC-B--A-ACC	13	7	13	65	Tidak lulus
16	WISTA RATRIA	P	DB--ABCCCCDBDDACAC-	17	3	17	85	Lulus
REKAPITULASI	- Jumlah peserta	:	15 orang	JUMLAH :		219	1095	
	- Jumlah yang lulus	:	8 orang	TERKECIL :		10.00	0.00	
	- Jumlah tidak lulus	:	7 orang	TERBESAR :		18.00	90.00	
	- Jml. di atas rata-rata	:	9 orang	RATA-RATA :		14.60	68.438	
	- Jml. di bawah rata-rata	:	6 orang	SIMPANGAN BAKU :		2.746	38.014	

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMPN 5 SLEMAN	SEMESTER	: 2
	MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA	TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017
	KELAS/SEMESTER	: VII A / GASAL	TANGGAL TES	: 25/08/2016
	NAMA TES	: Ulangan Harian	TIPE SOAL	: B
	KOMPETENSI DASAR	: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Risa Tri Oktaviani	NIM	: 13301241016

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	ABADABCCCCDCDDACACA	20	4	1	0	100

2.

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADE PATRA MARSINDO	L	ABBDBCDCDCCCCBDACACB	12	8	12	60	
2	AFRIZAL NUR RAMADHANI	L	CBADABCCCCCCCDDACAAD	16	4	16	80	
3	ALYA MAULIDIYA	P	ABCCACCCCCCCCDDACACD	15	5	15	75	
4	ASTIN WULANDARI	P	DCCDADCCACDCDDAAAAD	12	8	12	60	
5	BELLA MONALISA NUR RAHMA	P	ABACACCCCACDCDDAAACC	15	5	15	75	
6	DAFFA NUR ROCHIM	L	ABCCACDCBACCCDBACACD	11	9	11	55	
7	DIAN RACHMAWATI	P	ABACACCCCCCCCDCACAAD	14	6	14	70	Sakit
8	DIMAS APRIANSYAH DWI ARYADI	L	ABADABCCBCCDCCDACAAB	16	4	16	80	
9	IKHSAN MAULANA	L	DBBAABACCCCCCDBABACC	12	8	12	60	
10	KRISTI LISTIANINGRUM	P	DAABACCACCBDCBBACACC	11	9	11	55	
11	MARCH SELLA RYAN TAURA PUTRI	P	DBABABCCCCCDDACA AAA	16	4	16	80	
12	NALURITA SHELLY	P	CBADABCCCCCACDDACAAC	16	4	16	80	

	CHRISNAWATI						
13	NUR HARTANTI	P	ABADADCCCCDCACACAAD	15	5	15	75
14	QITFIRUL TRI NUGROHO	L	CCADADACCCDCDDACACC	15	5	15	75
15	RISMA INDAH PUTRIANI	P	ABADABCCCCCCCCDCACADC	16	4	16	80
16	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P	DCAAACCBCCDCBDACACD	13	7	13	65
JUMLAH :						225	1125
TERKECIL :						11.00	0.00
TERBESAR :						16.00	80.00
RATA-RATA :						14.063	66.176
SIMPANGAN BAKU :						1.914	19.408

Sleman, 5 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP. 19700614 199802 1 002



An. Djaka Sugianto

NIP. 19631109 198601 1 003



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A / Gasal
Nama Ujian : Ulangan Harian
Tanggal Ujian : 25 Agustus 2016
Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan

No. Item	Statistik Item			Statistik Option		Tafsiran			
	Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	0.500	0.158	0.101	A	0.500	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.188				
				D	0.313				
				?	0.000				
2	0.750	0.625	0.409	A	0.063	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.750				
				C	0.188				
				D	0.000				
				?	0.000				
3	0.688	0.960	0.605	A	0.688	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.125				
				C	0.188				
				D	0.000				
				?	0.000				
4	0.500	0.578	0.371	A	0.125	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.125				
				C	0.250				
				D	0.500				
				?	0.000				
5	0.938	0.270	0.287	A	0.938	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.063				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
6	0.375	0.753	0.531	A	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
				B	0.375				
				C	0.438				
				D	0.188				
				?	0.000				
7	0.750	0.744	0.487	A	0.125	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.750				
				D	0.125				
				?	0.000				
8	0.875	0.523	0.421	A	0.063	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.063				
				C	0.875				
				D	0.000				
				?	0.000				
9	0.750	0.625	0.409	A	0.063	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.125				
				C	0.750				

				D	0.063				
				?	0.000				
10	0.875	0.269	0.217	A	0.125	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.875				
				D	0.000				
				?	0.000				
11	0.938	0.401	0.427	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.063				
				C	0.938				
				D	0.000				
				?	0.000				
12	0.500	0.053	0.034	A	0.063	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.438				
				D	0.500				
				?	0.000				
13	0.938	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	1.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
14	0.625	0.154	0.096	A	0.063	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.188				
				C	0.125				
				D	0.625				
				?	0.000				
15	0.625	0.601	0.374	A	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.188				
				C	0.188				
				D	0.625				
				?	0.000				
16	0.938	0.000	0.000	A	1.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
17	0.813	0.392	0.275	A	0.125	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.063				
				C	0.813				
				D	0.000				
				?	0.000				
18	0.938	0.000	0.000	A	1.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
19	0.500	-	-	A	0.438	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.500				
				D	0.063				
				?	0.000				
20	0.063	0.164	0.270	A	0.063	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.125				
				C	0.375				
				D	0.438				
				?	0.000				

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH			
1	ADE PATRA MARSINDO	L	AB-D---C-CC-C-DACAC-	12	8	12	60	Tidak lulus
2	AFRIZAL NUR RAMADHANI	L	-BADABCCCCC-CDDACA--	16	4	16	80	Lulus
3	ALYA MAULIDIYA	P	AB--A-CCCCC-CDDACAC-	15	5	15	75	Lulus
4	ASTIN WULANDARI	P	---DA-CC-CCDCDDA-A--	12	8	12	60	Tidak lulus
5	BELLA MONALISA NUR RAHMA	P	ABA-A-CCC-CDCDDA-AC-	15	5	15	75	Lulus
6	DAFFA NUR ROCHIM	L	AB--A--C--C-CD-ACAC-	11	9	11	55	Tidak lulus
7	DIAN RACHMAWATI	P	ABA-A-CCCC-CD-ACA--	14	6	14	70	Tidak lulus
8	DIMAS APRIANSYAH DWI ARYADI	L	ABADABCC-CCDC-DACA--	16	4	16	80	Lulus
9	IKHSAN MAULANA	L	-B--AB-CCCC-CD-A-AC-	12	8	12	60	Tidak lulus
10	KRISTI LISTIANINGRUM	P	--A-A-C-CC-DC--ACAC-	11	9	11	55	Tidak lulus
11	MARCH SELLA RYAN TAURA PUTRI	P	-BA-ABCCCCDC-DACA-A	16	4	16	80	Lulus
12	NALURITA SHELLY CHRISNAWATI	P	-BADABCCCCC-CDDACA--	16	4	16	80	Lulus
13	NUR HARTANTI	P	ABADA-CCCCDC--ACA--	15	5	15	75	Lulus
14	QITFIRUL TRI NUGROHO	L	--ADA--CCCCDCDDACAC-	15	5	15	75	Lulus
15	RISMA INDAH PUTRIANI	P	ABADABCCCC-CD-ACA--	16	4	16	80	Lulus
16	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P	--A-A-C-CCDC-DACAC-	13	7	13	65	Tidak lulus
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	16 orang	JUMLAH :		225	1125	
	- Jumlah yang lulus	:	9 orang	TERKECIL :		11.00	0.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	7 orang	TERBESAR :		16.00	80.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	10 orang	RATA-RATA :		14.063	66.176	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	6 orang	SIMPANGAN BAKU :		1.914	36.203	

LAMPIRAN 14
KISI-KISI PERBAIKAN

KISI-KISI PERBAIKAN

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Matematika

Kurikulum : KTSP

Kelas : VII A

Semester : Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Nomor Soal
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Membandingkan bilangan bulat.	Pilihan	1 dan 2
	Menjumlahkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan	Ganda	3
	Mengurangkan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi pada pengurangan		6 dan 7
	Mengalikan bilangan bulat		4, 5, 6 dan 7
	Membagikan bilangan bulat		5 dan 7
	Menentukan KPK dan FPB		8 dan 9
	Menentukan hasil pemangkatan bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat		10, 11 dan 12
	Menyederhanakan bilangan pecahan		14
	Membandingkan nilai-nilai bilangan pecahan		13
	Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya		14
	Menjumlahkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada penjumlahan		15 dan 17
	Mengurangkan bilangan pecahan dan sifat-sifat operasi pada pengurangan		16 dan 17
	Membagikan bilangan pecahan		18
	Perkalian bilangan pecahan		19
Sifat-sifat pada operasi penjumlahan	20		

LAMPIRAN 15
SOAL PERBAIKAN

Soal Remedial

- Jika x lebih besar dari 3 maka penulisan yang tepat adalah
 - $x > 3$
 - $x < 3$
 - $2 \geq 3$
 - $2 \leq 3$
- Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar ke terkecil 5, -3, 7, 9, dan -5
 - $-3 < -5 < 5 < 7 < 9$
 - $-5 < -3 < 5 < 7 < 9$
 - $9 > 7 > 5 > -3 > -5$
 - $9 > 7 > 5 > -5 > -3$
- Penjumlahan dari $5 + (-88)$ adalah....
 - 93
 - 83
 - 93
 - 83
- Hasil dari $7 \times 5 - 20 = \dots$
 - 55
 - 15
 - 55
 - 15
- Nilai p yang sesuai dengan pernyataan $p : 5 = -8$ adalah
 - 7
 - 40
 - 30
 - 40
- Hasil dari operasi $17 - 3 \times 8$ adalah
 - 49
 - 41
 - 7
 - 41
- Hasil dari perkalian $-3 \times 16 \times 1 : 2$ adalah
 - 24
 - 48
 - 0
 - 5
- KPK dari 14 dan 6 adalah
 - 28
 - 36
 - 42
 - 84
- FPB dari 72 dan 120 adalah
 - 40
 - 360
 - 24
 - 240
- Hasil dari $(2^3)^2$ adalah
 - 32
 - 2
 - 64
 - 8
- Nilai dari $(8)^1 \times 2^0$ adalah....
 - 0
 - 1
 - 8
 - 16
- Hasil $\sqrt{225}$ adalah
 - 12
 - 14
 - 13
 - 15
- Urutkan yang benar dari bilangan-bilangan berikut adalah....
 - $\frac{7}{9} < \frac{3}{5}$
 - $\frac{4}{5} < \frac{5}{7}$
 - $\frac{1}{3} > \frac{5}{7}$
 - $\frac{8}{9} > \frac{4}{5}$
- Di antara pecahan berikut yang senilai dengan pecahan $\frac{9}{81}$
 - $\frac{9}{27}$
 - $\frac{3}{9}$
 - $\frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{9}$
- Hasil dari $2\frac{3}{5} + \frac{15}{10}$ adalah *KECUALI*.....
 - 4,1
 - 410%
 - $4\frac{1}{10}$
 - 410%
- Hasil dari $2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{4}$ adalah
 - $-\frac{11}{12}$
 - $-11\frac{1}{12}$
 - $-\frac{6}{12}$
 - $-1\frac{1}{12}$
- Hasil dari $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{3}$ adalah
 - $\frac{1}{4}$
 - $4\frac{1}{12}$
 - $\frac{1}{4}$
 - $\frac{15}{12}$
- Hasil dari $\frac{6}{7} : 1\frac{1}{2}$ adalah
 - $\frac{6}{7}$
 - $\frac{4}{7}$
 - $\frac{2}{7}$
 - $\frac{12}{7}$
- Hasil dari $\frac{6}{7} \times \frac{1}{2}$ adalah
 - $\frac{6}{7}$
 - $\frac{4}{7}$
 - $\frac{2}{7}$
 - $\frac{12}{7}$
- Sifat $a + b = b + a$ disebut
 - Tertutup
 - Komutatif
 - Asosiatif
 - Distributif

Soal Pengayaan

Nama :

No :

Tuliskan caranya mengerjakannya di belakang !

1. Pada suatu percobaan seorang ilmuwan menurunkan suhu ruangan sebesar 25°C Jika suhu ruangan mula-mula 20°C maka suhu ruangan sekarang adalah....
2. Suhu udara kota Tokyo 6°C . Suhu udara di kutub utara 15°C lebih rendah daripada suhu di kota Tokyo. Suhu udara di kutub utara adalah....
3. Suhu udara di suatu tempat pada siang hari adalah 32°C . Suhu udara pada malam hari 23°C . Perbedaan suhu udara siang dan malam di tempat tersebut adalah....
4. Dalam kulkas ada bagian pendingin dan bagian pembeku. Suhu udara pada bagian pendingin 12°C , sedangkan pada bagian pembeku -6°C . Selisih suhu antara kedua bagian tersebut adalah....
5. Segelas air suhunya 20°C . Setelah diberi es suhunya turun 8°C . Pada saat es sudah mencair suhunya naik 3°C . Suhu akhir air tersebut yaitu....
6. Dita mengerjakan soal ujian. Dita mendapat nilai 84, sedangkan dari jawaban yang salah Dita mendapat nilai -18. Oleh karena suatu hal nilai siswa dikurangi 8. Nilai yang diperoleh Dita adalah....
7. Suatu tim akan mendapat nilai 3 jika menang, -1 jika kalah. Suatu tim telah mendapat nilai 12, kemudian tim tersebut bertanding lagi dengan hasil sekali menang dan 5 kali kalah. Nilai akhir tim tersebut adalah....
8. Suhu di dalam kamar pendingin -2°C . Suhu di dalam ruangan 23°C . Selisih suhu kamar pendingin dengan suhu ruangan adalah
9. Diketahui suhu kota Jakarta 37°C . Suhu di kota Moskow, Rusia -5°C . Perbedaan suhu kedua kota tersebut adalah....
10. Suatu tim akan mendapat nilai 3 jika menang, -1 jika kalah dan 0 jika bermain seri. Jika suatu tim main 10 kali, menang 2 kali dan kalah 4 kali maka nilai tim tersebut adalah....

LAMPIRAN 16
KUNCI JAWABAN PERBAIKAN

KUNCI JAWABAN PERBAIKAN

PERBAIKAN				
NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$\text{NILAI} = \text{Jumlah Skor Benar} \times 5$$

LAMPIRAN 17

ANALISIS HASIL PERBAIKAN

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMPN 5 SLEMAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017
	MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA	TANGGAL TES	: 2/09/2016
	KELAS/SEMESTER	: VII A / GASAL		
	NAMA TES	: Perbaikan		
	KOMPETENSI DASAR	: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Risa Tri Oktaviani	NIM	: 13301241016

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA			RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
			ACBBDCACCCDDDBABBAB	20	4	1	0	100
No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	ACBBDCBDBCCDADBBCBAB	14	6	14	70	
2	ADE PATRA MARSINDO	L	ACBBDCADBDDDADBBCBAB	13	7	13	65	
3	ASTIN WULANDARI	P	ACBBDCADCADDADBDCBAB	14	6	14	70	
4	CHOIRIL ICHWAN	L	ACBBDCACCCADADCCBBAB	16	4	16	80	
5	DAFFA NUR ROCHIM	L	BCCBDCCDCAADADBDDDB	10	10	10	50	
6	DANANG TRIANTORO	L	BCCBDBACCADDADBACBAB	13	7	13	65	
7	DENY RIFAN PERDANA	L	BCBBDCACCAADDDDBBBAB	16	4	16	80	
8	DIAN RACHMAWATI	P	BCCBDAACCCDDDDBACBAB	15	5	15	75	

9	HASNA NUR FITRIA	P	BDBBDCACCACDBDBABBAB	16	4	16	80		
10	IKHSAN MAULANA	L	BCBBDCACCCDDCBABBAB	18	2	18	90		
11	KRISTI LISTIANINGRUM	P						Sakit	
12	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	BCBBDCBCCACDBDBABBAB	16	4	16	80		
13	OCHA OKTAVIA MULYA LESTARI	P	ACBBDCACCCDDDBABBAB	20	0	20	100		
14	RIZKI HASNAN YUDHISTIRA	L	ACBBDCACCDCCDDDBABBAB	19	1	19	95		
15	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P	BCBBDCBCCCADBDBCBBAB	15	5	15	75		
						JUMLAH :	215	1075	
						TERKECIL :	10.00	0.00	
						TERBESAR :	20.00	100.00	
						RATA-RATA :	15.357	71.667	
						SIMPANGAN BAKU :	2.590	23.427	

Sleman, 8 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 SLEMAN


Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Mata Pelajaran



An. Djaka Sugianto

NIP. 19631109 198601 1 003



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A / Gasal
Nama Ujian/ Tipe : Perbaikan
Tanggal Ujian : 1 September 2016
Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan

No.	Statistik Item			Statistik Option		Tafsiran			
	Prop. Corr.	Biser	Point Biser	Opt .	Prop. Endorsing	Daya Beda	Tkt. Kesulitan	Efek. Opt.	Status Soal
1	0.429	0.330	0.223	A	0.429	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
				B	0.571				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
2	0.929	-	-	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.929				
				D	0.071				
				?	0.000				
3	0.786	0.826	0.563	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.786				
				C	0.214				
				D	0.000				
				?	0.000				
4	0.929	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	1.000				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
5	0.929	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.000				
				D	1.000				
				?	0.000				
6	0.857	0.288	0.222	A	0.071	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.071				
				C	0.857				
				D	0.000				
				?	0.000				
7	0.714	0.635	0.407	A	0.714	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.214				
				C	0.071				

				D	0.000				
				?	0.000				
8	0.714	1.030	0.661	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.714				
				D	0.286				
				?	0.000				
9	0.857	0.394	0.304	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.143				
				C	0.857				
				D	0.000				
				?	0.000				
10	0.429	0.502	0.339	A	0.429	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.429				
				D	0.143				
				?	0.000				
11	0.429	0.930	0.628	A	0.286	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.000				
				C	0.429				
				D	0.286				
				?	0.000				
12	0.929	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.000				
				D	1.000				
				?	0.000				
13	0.357	0.927	0.670	A	0.429	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
				B	0.214				
				C	0.000				
				D	0.357				
				?	0.000				
14	0.929	-	-	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.071				
				D	0.929				
				?	0.000				
15	0.929	-	-	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
				B	0.929				
				C	0.071				
				D	0.000				
				?	0.000				
16	0.500	0.843	0.544	A	0.500	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
				B	0.143				
				C	0.143				
				D	0.214				
				?	0.000				
17	0.571	1.209	0.760	A	0.000	Dapat	Sedang	Baik	Dapat

				B	0.571	Membedakan			diterima
				C	0.357				
				D	0.071				
				?	0.000				
18	0.929	0.589	0.595	A	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
				B	0.929				
				C	0.000				
				D	0.071				
				?	0.000				
19	0.929	0.000	0.000	A	1.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	0.000				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				
20	0.929	0.000	0.000	A	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
				B	1.000				
				C	0.000				
				D	0.000				
				?	0.000				

No.	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH			
1	FAJAR FAHRI NUGROHO	L	ACBBDC---CCD-DB--BAB	14	6	14	70	Tidak lulus
2	ADE PATRA MARSINDO	L	ACBBDCA----D-DB--BAB	13	7	13	65	Tidak lulus
3	ASTIN WULANDARI	P	ACBBDCA-C--D-DB--BAB	14	6	14	70	Tidak lulus
4	CHOIRIL ICHWAN	L	ACBBDCACCC-D-D--BBAB	16	4	16	80	Lulus
5	DAFFA NUR ROCHIM	L	-C-BDC--C--D-DB---AB	10	10	10	50	Tidak lulus
6	DANANG TRIANTORO	L	-C-BD-ACC--D-DBA-BAB	13	7	13	65	Tidak lulus
7	DENY RIFAN PERDANA	L	-CBBDCACC--DDDB-BBAB	16	4	16	80	Lulus
8	DIAN RACHMAWATI	P	-C-BD-ACCC-DDDBA-BAB	15	5	15	75	Lulus
9	HASNA NUR FITRIA	P	--BBDACC-CD-DBABBAB	16	4	16	80	Lulus
10	IKHSAN MAULANA	L	-CBBDCACCCDD-BABBAB	18	2	18	90	Lulus
11	KRISTI LISTIANINGRUM	P						
12	LILIN ALFIATUR ROCHMAH	P	-CBBDC-CC-CD-DBABBAB	16	4	16	80	Lulus
13	OCHA OKTAVIA MULYA LESTARI	P	ACBBDCACCCDDDBABBAB	20	0	20	100	Lulus
14	RIZKI HASNAN YUDHISTIRA	L	ACBBDCACC-CDDDBABBAB	19	1	19	95	Lulus
15	VARANDTYA AMALIA PUTRI	P	-CBBDC-CCC-D-DB-BBAB	15	5	15	75	Lulus
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	14 orang	JUMLAH :		215	1075	
	- Jumlah yang lulus	:	9 orang	TERKECIL :		10.00	0.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	5 orang	TERBESAR :		20.00	100.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	9 orang	RATA-RATA :		15.357	71.667	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	5 orang	SIMPANGAN BAKU :		2.590	39.599	

LAMPIRAN 18

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

LAMPIRAN 19

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN
HARIAN**

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Matematika

KELAS/SEMESTER : VII/ Gasal

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Program					Pelaksanaan			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Metode Alat dan Bahan	Absensi	Hambatan Kasus	Keterangan
Kamis, 21 Juli 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.			Nihil	Siswa kurang kondusif dalam mengerjakan soal.	Praktikan sebagai observer
Jum'at, 22 Juli 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.			Nihil		Praktikan sebagai observer
Kamis, 28 Juli 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.5 Memberikan contoh dan bukan contoh dari bilangan bulat. 1.1.6 Membandingkan bilangan bulat.	Pendekatan: Sainstifik Model : Kooperatif, type STAD	Nihil	Siswa kurang kondusif dan waktu yang telah dialokasikan kurang.	Semua indikator yang telah direncanakan telah tercapai.
Jum'at, 29	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi	1.1.3 Menjumlahkan bilangan	Pendekatan:	1 peserta	Banyak siswa yang	Lampiran

Juli 2016			hitung bilangan bulat dan pecahan.	bulat. 1.1.4 Mengurangkan bilangan bulat.	Sainstifik Model : Kooperatif, type STAD	didik	menanyakan permasalahan yang sama.	evaluasi pada indikator pengurangan digunakan sebagai PR.
Sabtu, 30 Juli 2016	VII A	5	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Evaluasi		2 peserta didik	Beberapa peserta didik ramai dan mengganggu temannya.	
Kamis, 4 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.5 Mengalikan bilangan bulat. 1.1.6 Membagi bilangan bulat.	Pendekatan: Sainstifik Model : Kooperatif, type STAD	1 peserta didik	Peserta didik cenderung individualisme ketika berkelompok.	Semua indikator yang direncanakan telah tercapai.
Jum'at, 5 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.7 Menentukan faktor dan kelipatan dari bilangan bulat serta memangkatkan bilangan bulat.	Pendekatan: Sainstifik Model : Kooperatif, type STAD	1 peserta didik	Kondisi kelas ramai dan kurang kondusif.	Banyak siswa yang telah memahami materi yang diajarkan.
Kamis, 11 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.8 Menyederhanakan bilangan pecahan. 1.1.9 Membandingkan nilai-nilai bilangan pecahan.	Pendekatan: Sainstifik Model : Kooperatif, type TGT	Nihil	Plaksanaan waktu yang telah dialokasikan tidak sesuai pada perencanaan sehingga kekurangan waktu.	Game pada sesi ke-2 dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.
Jum'at, 12 Agustus	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat	1.1.10 Merubah pecahan biasa ke bentuk lainnya.	Pendekatan:	Nihil	Peserta didik terlalu aktif dan semua	Indikator yang

2016			dan pecahan.		Sainstifik Metode: Ekspositori		peserta didik ingin maju mengerjakan soal sehingga waktu yang dialokasikan kurang.	direncanakan telah tercapai.
Kamis, 18 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.11 Menjumlahkan biangan pecahan dan sifat-sifat pada operasi penjumlahan. 1.1.12 Mengurangkan biangan pecahan dan sifat-sifat pada operasi pengurangan.	Pendekatan: Sainstifik Model: Kooperatif, type STAD	Nihil	Diskusi antar peserta didik kurang terjalin antar peserta didik pada beberapa kelompok.	
Jum'at, 19 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	1.1.13 Mengalikan bilangan pecahan. 1.1.14 Membagi bilangan pecahan	Pendekatan: Sainstifik Model: Kooperatif, type STAD	Nihil	Siswa kurang mampu mengomunikasikan penyelesaian yang mereka peroleh sehingga dalam berdiskusi kurang terjalin komunikasi antar peserta didik.	Sebelum pembelajaran inti mengulang pembelajaran sebelumnya.
Kamis, 25 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Pelaksanaan Ulangan Harian		1 peserta didik	Terdapat peserta didik yang tidak berangkat.	
Jum'at, 26 Agustus 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Latihan soal dan pembahasan		1 peserta didik	Waktu yang dialokasikan untuk membahas soal	

							kurang karena digunakan untuk pngumuman "kunjung museum"	
Kamis, 1 September 2016	VII A	1-2	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Pelaksanaan Perbaikan UH 1		1 peserta didik	Terdapat peserta didik yang mengikuti perbaikan namun tidak berangkat.	

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP 19700614 199802 1 002



Guru Mata Pelajaran

An. Djaka Sugianto

NIP 19631109 198601 1 003

Sleman, 13 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

LAMPIRAN 20

LAPORAN MINGGUAN

**F02**Untuk
Mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman

Nama Mahasiswa : Risa Tri Oktaviani

Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman

Fak/Jur/Prod : MIPA / Pend. Matematika

Guru pembimbing : Ant. Djaka Sugianto

Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Sc

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
Minggu I						
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Persiapan mengajar melalui koordinasi dengan Bapak Agus selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman.	Hari senin, mahasiswa diminta membantu persiapan alat dan teknis koordinsi dengan TU , minimal membuat 6 rpp 6 kali presentasi dikelas Hasil fisik : <ul style="list-style-type: none">- Kerangka RPP& silabus- Ekstra Pramuka Wajib diikuti- Tipa hari Rabu ,Sepulang sekolah- Ekstra lain Hari Rabu Tonti- Ekstra pilihan Kamis: Bulu tangkis, sepak bola , Karawitan, bina vokal, dan voli- Ekstra pilihan Jum'at : TBTQ	Format yang diberikan Bapak Agus dan guru pembimbing terdapat perbedaan sedikit	Perlunya koordinasi lebih lanjut dan konsultasi dengan guru pembimbing	240 menit

Minggu II						
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera dan syawalan di Lapangan Upacara Pembersihan Laboratorium untuk kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS). Pendampingan sosialisasi Kenakalan Remaja dan Etika Berlalu lintas di LAB IPA	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti Upacara Bendera dihadiri 9 mahasiswa dan melakukan syawalan seluruh keluarga SMP N 5 Sleman. - Mengosongkan ruangan laboratorium dari meja dan kursi ; menyapu ruangan laboratorium ; dan memasang tikar. - Mengkondusifkan peserta didik-peserta didik kelas IX. 	Mahasiswa PPL mengalami kebingungan dalam membantu memperlancarkan acara.	Sebaiknya perwakilan mahasiswa PPL ikut berpartisipasi dalam rapat persiapan PLS sehingga dapat lebih optimal dalam bekerja.	90 menit 90 menit 90 menit
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Piket 5S didepan gerbang sekolah Upacara PLS	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru - Peserta Upacara adalah seluruh peserta didik kelas VII. Kegiatan yang dilakukan adalah pemilihan 	Hanya beberapa mahasiswa yang memegang jadwal kegiatan PLS	Semua mahasiswa mempunyai jadwal kegiatan PLS	40 menit 90 menit

		<p>Absensi seluruh peserta didik kelas VII, VIII dan IX</p> <p>Persiapan untuk sosialisasi di Aula</p> <p>Rapat wali murid kelas VIII dan IX</p> <p>Membersihkan AULA kembali</p>	<p>petugas upacara di masing-masing kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absensi dilakukan bersama Puspita Sari. - Memindahkan kursi dari Ruang LAB Bahasa ke Aula sebanyak 200 kursi dan menatanya di AULA untuk sosialisasi wali murid kelas VIII dan kelas IX. - Membagikan snack ke wali murid yang datang. Rapat wali murid di isis oleh Bp. Aris selaku kepala SMP N 5 Sleman. - Mengumpulkan sampah dan membuang sampah yang tersisa di AULA. 			<p>30 menit</p> <p>45 menit</p> <p>80 menit</p> <p>20 menit</p>
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Upacara PLS	- Pelatihan upacara oleh Bp. Agus, mahasiswa PPL dan OSIS SMP N 5 Sleman kepada petugas upacara di masing-masing kelas VII.	Banyak peserta didik yang terlambat masuk ketika di absen.	Kegiatan absensi dilakukan minimal 30 menit setelah bel	90 menit

		Absensi seluruh peserta didik SMP N 5 Sleman.	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan absensi kelas VII, VIII dan IX dilakukan bersama Ani Nurhidayati. 		berbunyi dan dibantu oleh orang lain.	45 menit
		Merapikan dan membersihkan Lab IPA	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan kembali Lab Ipa. 			45 menit
		Penutupan kegiatan PLS	<ul style="list-style-type: none"> - Penutupan kegiatan PLS berjalan dengan lancar. 			
		Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar hari senin 			60 menit
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh Bp. Ant. Djaka selaku guru mapel matematika kelas VII A. - Kegiatan yang berlangsung adalah pre test, kemudian memperkenalkan diri di kelas VIIA. - Mengoreksi hasil pre test kelas VII A. 	Peserta didik ramai ketika mengerjakan soal.	Peserta didik ditegur dan diingatkan.	90 menit
		Memperbaiki RPP dan Silabus kelas 7				90 menit
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Observasi kedua kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Membagikan hasil pre test - Menyampaikan silabus - Mendiskusikan tata tertib selama kegiatan pembelajaran matematika. 	Terdapat peserta didik yang menggagu temannya dan memicu keramaian	Peserta didik ditegur dan dimohon tenang.	80 menit

Minggu III						
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	- Upacara bendera, dihadiri semau warga sekolah smp 5 sleman	Peserta didik kelas IX sangat ramai dan tidak mau bekerja individual dalam mengerjakan pre test.	Peserta didik ditegur dan diperingatkan	40 menit
		Mengampu KBM di kelas IX C	- Perkenalan diri dan mengawasi pre test kelas IX C			80 menit
		Mengampu KBM di kelas IX A	- Perkenalan diri dan mengawasi pre test kelas IX C			80 menit
		Workshop pelatihan	- Workshop pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL UNY. - Kegiatan Workshop dilakukan di kelas IX D - Bp. Aris selaku kepala sekolah adalah nara sumber dalam kegiatan workshop tersebut.			Mahasiswa PPL tidak tau akan susunan acara workshop	Adanya koordinasi lebih dengan koordinator PPL SMP N 5 Sleman	55 menit
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Menyusun PROTA dan PROSEM	- Menyusun Prota mata pelajaran matematika untuk kelas VII. - Meyusun Prosem mata pelajaran matematika kelas VII semester satu.	Mahasiswa PPL belum memiliki pengalaman dalam mnyusun PROTA dan PROSEM	Adanya pelatihan penyusunan PROTA dan Prosem sebelum kegiatan PPL berlangsung	210 menit
Workshop pelatihan ke-2	- Workshop tentang Prota dan Prosem. Kegiatan workshop dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. - Kegiatan workshop dilakukan di					

			<p>kelas IX D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan yang berlangsung adalah presentasi hasil penyusunan Prota Prosem oleh 3 presentator. Maryunai siwi dan Ani Nurhidayati adalah presentator perwakilan mahasiswa PPL dan perwakilan mata pelajaran IPA. 			60 menit
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<p>Konsultasi RPP dan revisi RPP</p> <p>Menyusun KKM</p> <p>Workshop pelatihan ke-3 tentang KKM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP tentang membandingkan bilangan bulat. - Merevisi dari satu RPP memuat 3 indikator dalam satu pertemuan menjadi setiap RPP satu indikator dengan alokasi waktu 1 indikator 1 JP - Menyusun KKM untuk mata pelajaran matematika kelas VII semester 1. - Workshop dihadiri oleh guruguru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL - Workshop dilakukan di kelas IX D - Merevisi dan mencetak RPP dengan total biaya Rp 14.200,- 	<p>Mahasiswa PPL baru pertama kalinya menyusun KKM sehingga belum mengetahui makna dari kompleksitas, daya dukung dan intake</p>	<p>Adanya pelatihan penyusunan KKM untuk mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung</p>	<p>60 menit</p> <p>90 menit</p> <p>60 menit</p> <p>90 menit</p>

		Memperiapkan untuk kegiatan KBM				
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pengertian bilangan bulat dan membandingkan bilangan bulat - Jumlah peserta didik yang hadir adalah 32 peserta didik (nihil) - Jumlah peserta didik remidi dari hasil kuis membandingkan bilangan bulat adalah 4 peserta didik. 	Siswa kurang kondusif dan waktu yang telah dialokasikan kurang.	Siswa yang ramai ditegur dan dinasehati	90 menit
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VII A Mengisi kelas IX B	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat - Jumlah peserta didik yang hadir adalah 31 peserta didik (1 peserta didik sakit) - Mengawasi kelas IX B dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bp. Djaka selaku guru mapel matematika kelas IX B. 	Banyak siswa yang menanyakan permasalahan yang sama.	Jika banyak siswa yang menanyakan masalah yang sama dengan tegas guru menjelaskan di depan kela agar semua siswa mendengarkan	80 menit 40 menit
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VII A Mengisi kelas IX C	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan evaluasi materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. - Jumlah peserta didik yang berangkat 30 peserta didik (1 peserta didik sakit dan 1 peserta didik alfa) 	Beberapa peserta didik ramai dan mengganggu temannya.	Siswa yang mengganggu temannya ditegur dan dipringatkan	40 menit

			<ul style="list-style-type: none"> - Mengawasi kelas IX C dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bp. Djaka - Tugas tersebut merupakan latihan soal tentang kesebangunan dan kekongruenan 			30 menit
Minggu IV						
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera Mendampingi Ani Nurhidayanti mengisi kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman - Mengkonsikan peserta didik yang ramai dikelas dan mendokumentasikan pembelajaran yang dipimpin oleh mahasiswa praktikan Ani Nurhidayanti 			50 menit 40 menit
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket 5S didepan gerbang sekolah Piket mengabsen seluruh peserta didik Menyusun RPP untuk pembelajaran selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru - Absensi seluruh peserta didik dari kelas VII, VIII dan IX. - Persiapan menyusun ringkasan materi untuk pembelajaran dengan materi perkalian bilangan bulat. 	Terdapat peserta didik yang berada di luar kelas ketika di absen	Kegiatan mengabsen ketika setengah waktu lebih pembelajaran pertama	40 menit 50 menit 120 menit
3.	Rabu,	Konsultasi RPP dan	- Konsultasi RPP tentang	Peserta didik yang mulai	Menyusun RPP	90 menit

	3 Agustus 2016	revisi RPP Menyusun RPP dengan materi pembagian bilangan bulat Menyelesaikan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - menjumlahkan bilangan bulat. - Merevisi diskripsi kegiatan dan lembar kegiatan peserta didik pada RPP mengalikan bilangan bulat. - Menyusun dan menyelesaikan RPP dengan tema perkalian dan pembagian bilangan bulat. - Merevisi dan mencetak RPP dengan total biaya Rp 19.000,- 	bosan dengan mengerjakan LKS	dengan menggunakan alat peraga berupa kartu koin untuk demonstrasi	150 menit 90 menit
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengampu kegiatan KBM di kelas VII A Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi perkalian dan pembagian bilangan bulat - Jumlah peserta didik yang hadir adalah 31 peserta didik - Evaluasi untuk pembelajaran perkalian dan pembagian bilangan bulat dengan guru pembimbing dan konsultasi untuk materi pembelajaran perpangkatan. 	Peserta didik cenderung individualisme ketika berkelompok.	Peserta didik di tegur dan dinasehati	90 menit 60 menit
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Mengampu pemelajaran di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Mengampu pembelajran dengan materi menentukan faktor dan kelipatan dari bilangan bulat serta memangkatkan bilangan bulat. 	Kondisi kelas ramai dan kurang kondusif.	Peserta didik yang memicu keramaian di tegur dan	80 menit

			- Jumlah peserta didik yang hadir ada 31 anak		diperingatkan	
Minggu V						
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Mempersiapkan RPP untuk pembelajaran selanjutnya	- Upacara di hadi seluruh peserta upacara yang terdiri atas Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL dan peserta didik SMP N 5 Sleman - Mencari informasi pembelajaran interaktif di internet	Belum mempunyai pengalaman pembelajaran interaktif dengan tema membandingkan bilangan pecahan	Mencari referensi pembelajaran interaktif dengan tema membandingkan bilangan pecahan di internet	40 menit 220 menit
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket 5S Melakukan absensi peserta didik Melanjutkan menyusun RPP	- Melakukan kegiatan Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun di depan Sekolah. - Mengabsensi seluruh peserta didik SMP N 5 Sleman - Menyusun RPP tentang pembelajaran membandingkan			25 menit 20 menit 160 menit

			bilangan pecahan			
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyelesaikan penyusunan RPP	- Menyusun dan menyelesaikan RPP tentang pengertian bilangan pecahan dan membandingkan bilangan pecahan untuk pertemuan selanjutnya			150 menit
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VII A Menyiapkan RPP untuk pertemuan selanjutnya	- Menjelaskan tentang materi pengertian bilangan pecahan dan cara membandingkan dua buah bilangan pecahan - Menyusun RPP tentang mengubah bilangan pecahan ke bentuk lainnya.	Plaksanaan waktu yang telah dialokasikan tidak sesuai pada perencanaan sehingga kekurangan waktu.	Pembelajaran dengan game pada sesi kedua dilanjutkan di pertemuan selanjutnya pada waktu apersepsi.	90 menit 120 menit
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	KBM di kelas VII A	- Mengisi kegiatan KBM di kelas VII A dengan materi merubah bilangan pecahan ke bentuk lainnya.	Peserta didik terlalu aktif dan semua peserta didik ingin maju mengerjakan soal sehingga waktu yang dialokasikan kurang.	Peserta didik yang terlalu aktif di tegur dan diperingatkan.	80 menit

Minggu VI						
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Mendampingi Maryunia Siwi Utami mengisi di kelas VII B	- Menegur peserta didik yang ramai dan mendokumentasikan pembelajaran yang dipimpin oleh Maryunia			80 menit
		Memasang bendera di depan Sekolah	- Memasang bendera di depan sekolah			30 menit
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Memberikan jam tambahan (LES) Matematika kelas VII A	- Mengingat kesimpulan materi pada operasi bilangan bulat dan membahas latihan soal pada operasi bilangan bulat - Peserta didik yang hadir sebelum jam 06.15 hanya 11 orang lainnya menyusul	Peserta didik yang berangkat pagi untuk les mulai menurun	Peserta didik yang berangkat pagi diminta untuk menjelaskan kepada temannya yang terlambat	45 menit
		Mengabsensi peserta didik	- Mengabsensi seluruh peserta didik SMP N 5 Sleman bersama Maryunia siwi - Jumlah peserta didik yang sakit 6 anak - Jumlah peserta didik yang alfa 10 anak - Jumlah peserta didik yang ijin 2 anak			30 menit

		<p>Menyusun format pendataan absensi peserta didik tahun ajaran 2017-2017</p> <p>Merancang dan menyusu RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun format absensi yang baru - Menyusun ringkasan materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan - Menyusun soal pre test dan soal evaluasi akhir peserta didik 			<p>90 menit</p> <p>120 menit</p>
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<p>Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun)</p> <p>Pelaksanaan upacara hari peringatan kemerdekaan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilakukan bersama Puspita Sari - Piket 5S dilakukan di depan gerbang pintu masuk SMP N 5 Sleman - Melaksanakan Upacara Bendera hari peringatan bangsa Indonesia merdeka - Peserta upacara adalah sebagian peserta didik-siswi SMP N 5 Sleman, sebagian guru-guru SMP N 5 Sleman, mahasiswa magang 1 dari UAD dan mahasiswa PPL dari 			<p>35 menit</p> <p>60 menit</p>

		Merancang RPP untuk pembelajaran KBM kelas VII A pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016	<p>UNY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petugas upacara merupakan pengurus OSIS SMP N 5 Sleman - Menyusun distribusi kegiatan dan LKS materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan 			210 menit
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<p>Mencetak RPP tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan</p> <p>KBM di kelas VII A</p> <p>Mengoreksi hasil evaluasi kelas VII A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencetak 2 RPP yaitu RPP tentang penjumlahan bilangan pecahan dan RPP tentang pengurangan bilangan pecahan di Gejayan dengan biaya Rp 16.300 - Pembelajaran dikelas VII A yang dihadiri oleh 32 peserta didik dengan materi menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan - Mengoreksi hasil evaluasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan - Mengerjakan kumpulan soal-soal 	Diskusi antar peserta didik kurang terjalin antar peserta didik pada beberapa kelompok.	Peseta didik yang sudah bisa diminta untuk menjelaskan kekelompoknya	<p>20 menit</p> <p>90 menit</p> <p>150 menit</p>

		Les kelas IX D dan kelas IX C Merancang RPP	secara bersama-sama peserta didik dengan tema materi Luas permukaan dan volume prisma - Mempersiapkan RPP untuk pertemuan selanjutnya dan mencetak RPP dengan biaya Rp 11.000			120 menit 240 menit
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	KBM di kelas VII A	- Pembeajaran dengan materi perkalian dan pembagian - Pembelajaran dihadiri oleh 32 pesera didik	Siswa kurang mampu mengomunikasikan penyelesaian yang mereka peroleh sehingga dalam berdiskusi kurang terjalin komunikasi antar peserta didik.	Salah satu peserta didik di acak untuk mempresentasikan hasil diskusi untuk melatih cara komunikasi yang baik	80 menit
Minggu VII						
1.	Senin, 22 Agustus	Upacara KBM di IX C dan kelas	- Upacara dihadiri oleh seluruh warga SMP N 5 Sleman - Pembelajaran tentang materi Luas			40 menit

	2016	IXA	permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung			120 menit
		Pendampingan Les di IX A dan IX B	- Mengerjakan dan membahas soal-soal bangun ruang sisi lengkung			120 menit
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Les tambahan kelas VII A	- Mengerjakan kumpulan soal tentang operasi pada bilangan bulat dan pecahan	Peserta didik kelas IX kurang kondusif	Peserta didik yang memicu keramaian disuruh maju untuk mengerjakan soal	30 menit
		KBM di kelas IX D dn IX B	- Melanjutkan pembahasan soal luas permukaan dan volume pada bangun ruang sisi lengkung			160 menit
		Les kelas IX D dan IX C	- Menjelaskan soal-soal yang ditugaskan leh guru pembimbing			120 menit
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	KBM di kelas IX D	- Mengerjakan soal-soal bangun ruang sisi lengkung pada paket matematika			90 menit

		KBM di kelas IX A	- Membahas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik			40 menit
		Les di kelas IX A dan IX B	- Melanjutkan membahas soal pada les di pertemuan sebelumnya.			120 menit
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	UH 1 kelas VIIA	- Pelaksanaan Ulangan Harian tentang bilangan bulat dan pecahan yang dihadiri 31 peserta didik	Terdapat satu siswa yang tidak berangkat karena sakit	Siswa yang tidak hadir akan ikut pada sesi perbaikan	90 menit
		KBM kelas IX D	- Melanjutkan mengerjakan soal di buku paket matematika			40 menit
		Les kelas IX C dan IX D	- Menyelesaikan pengerjaan soal pada lembar permasalahan di pertemuan les sebelumnya.			120 menit
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Pembelajaran di kelas VII A	- Latihan soal dan pembahasan soal ulangan kelas VII A	Terdapat siswa yang tidak mengikuti kegiatan UH 1	Peserta didik yang tidak mengikuti UH 1 akan ikut dalam kelompok perbaikan	80 menit
		Menganalisis hasil Ulangan Harian kelas	- Mengoreksi hasil latihan soal kelas VII A			150 menit

		VIIA				
Minggu VIII						
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Mempersiapkan AULA untuk Uji Publik Kegiatan Uji publik kurikulum smp n 5 sleman Membersihkan ruangan AULA pasca Uji Publik Takziah ke rumah Bp Eko	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera dihadiri oleh seluruh peserta upacara - Menata kursi dan memindahkan kursi dari gdang ke AULA dan menyiapkan meja serta menata bunga hias - Menyambut tamu undangan untuk kegiatan Uji Publik - Mendengarkan kegiatan Uji Publik - Membersihkan dan membuang sampah setelah kegiatan Uji Publik - Takziah ke rumah saudara Bp. Eko 	Kurang personil dalam menyiapkan ruangan Uji Publik	Semua mahasiswa PPL membantu menyiapkan ruangan untuk uji publik setelah selesai mengajar	40 menit 80 menit 225 menit 25 menit 30 menit

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Les kelas VII A	- Membahas soal dan kisi-kisi untuk perbaikan UH 1			40 menit
		Absensi siswa seluruh peserta didik	- Melakukan absensi seluruh peserta didik SMP N 5 Slemabn bersama Maryunia Siwi Utami			20 menit
		Mendampingi maryunai KBM di kelas VII B	- Mendampingi dan mendokumentasikan pembelajaran yang dipimpin Maryunia Siwi Utami			80 menit
		Mengisi KBM kelas VIII B bersama Puspita Sari	- Mengisi KBM di kelas VIII B menggantikan Bp. Aris Susilo Pambudi.			90 menit
		Les kelas IX D dan kelas IX C	- Les di kelas IX D melanjutkan pembahasan soal di buku paket dan mengerjakan 3 buah soal di kelas IX D dan 4 soal di kelas IX D			120 menit

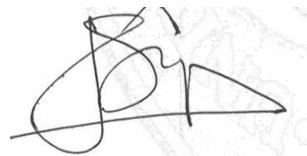
			bersama Puspita Sari			
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket 5S bersama Puspita Sari Mendampingi peserta didik kelas IX C mengerjakan tugas agama dari Bp. Drs. Moh Saiful Anam Menyusun soal perbaikan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kegiatan Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun - Mengawasi dan mendampingi siswa kelas IX C mengerjakan tugas Bp. Saiful - Menyusun dan mencetak soal perbaikan dengan total biaya Rp. 3.500,- 	Kelas IX C kurang konduif dan ramai	Menegur peserta didik yang ramai	25 menit 40 menit 100 menit
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengisi kegiatan pembelajaran di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal perbaikan UH 1 	Kegiatan pembelajaran kurang kondusif katrena kegiatan peserta didik berbeda-beda ada yang mengerjakan perbaikan dan ada yang pengayaan	Memantau seluruh peserta didik	90 menit
5.	Jum'at, 2 September	Mendampingi pembelajaran di kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan observasi pembelajaran yang dipimpin oleh Bp. Djaka 			80 menit

	2016	VII A	dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.			
Minggu IX						
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Menyusun laporan	- Kegiatan upacara dihadiri oleh seluruh peserta upacara - Mengedit RPP, Prota, dan Prosem	Margin lampiran yang telah dibuat berbeda dengan ketentuan LPPMP	Mengedit Lampiran satu persatu	150 menit
2.	Selasa, 6 September 2016	Menganalisis butir soal perbaikan	- Menganalisis hasil perbaikan di kelas VII A			90 menit
3.	Rabu, 7 September 2016	Merekap catatan harian	- Merekap catetan harian kegiatan PPL	Terdapat beberapa hari yang lupa di catat	Diskusi dengan teman sejawat	190 menit
4.	Kamis, 8 Septmber 2016	Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas VII A	- Pembelajaran dipimpin oleh Bp. Djaka dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan			
5.	Jum'at, 9 September 2016	Bimbingan dengan DPL Jurusan	- Bimbingan dengan mendapatkan masukan dan arahan selama kegiatan PPL	Peserta didik kelas VII A upacara dalam kegiatan hari pendidikan nasional	Kegiatan pembelajaran diundur di hari Sabtu jam ke	50 menit

		Mendampingi Puspita Sari mengajar	- Mengkonsikan peserta didik yang ramai dan mendokumentasikan kegiatan pembelajaran		4-5	80 menit
6.	Sabtu, 10 September 2016	Melakukan pembelajaran di kelas VII A	- Melakukan pembelajaran dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	Peserta didik ramai ketika pembagian penghargaan	Peserta didik yang memicu kramaian ditegur	80 menit

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, M.Sc

NIP 195911151986012001

Guru Mata Pelajaran



An. Djaka Sugianto

NIP 19631109 198601 1 003

Sleman, 26 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

LAMPIRAN 22

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa


Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem,Pandaowoharjo, Sleman
Nama Mahasiswa : Risa Tri Oktaviani
NIM : 13301241016
Fak/Jur/Prod : MIPA / Pend. Matematika
Guru pembimbing : Ant. Djaka Sugianto
Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Sc

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekola han/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga/ lainnya	
1.	Persiapan Mengajar	Print/ mencetak Program Tahunan, Program semester, dan RPP	-	Rp 55.000,-	-	-	Rp 55.000,-
2.	Praktik Mengajar	Print LKS, lembar evaluasi, lembar jawaban, dan pembelian hadiah	-	Rp 60.000,-	-	-	Rp 60.000,-

3.	Pembuatan Laporan Individu	Laporan Inividu sebanyak 2 bandel	-	Rp 95.000,-	-	-	Rp 95.000,-
Total Biaya			-	Rp 210.000,-	-	-	Rp 210.000

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN


Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP 197006141998021002



Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, M.Sc
NIP 195911151986012001

Mahasiswa Praktikan



Risa Tri Oktaviani
NIM 13301241016

LAMPIRAN 21

MATRIKS KERJA PPL

	• Menyusun daftar presensi siswa			2		3						5
2.	Kegiatan Mengajar											
	a. Persiapan											
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14
	• Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan		1	1	1					2		5
	• Konsultasi dengan teman sejawat	2	2	1							2	7
	• Mengumpulkan materi	1	1	2	2	1	1	1	1	1		11
	• Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi		1	1	2				2			6
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas		2	1	1				2			6
	• Membantu kegiatan praktik mengajar		4		1				5	6		16
	• Praktik mengajar LES						4	9	3			16
	b. Pelaksanaan											
	• Praktik mengajar di kelas			5	4	4	6	12	2	2		35
	c. Evaluasi											
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi				1	1	2	2			2	8

	• Pengoreksian tugas		1	2		2		2	2	2	2	13
	• Pengoreksian Tugas Portofolio							1				1
3.	Kegiatan Sekolah											
	• Upacara Hari Senin		1.5	1.5	1.5	1.5		1.5	1.5	1		10
	• Upacara PLS		3									3
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-71						1					1
	• Pertemuan wali murid		1									1
	• Pelaksanaan 5S		1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5		6
	• Pendampingan pramuka			2								2
	• Workshop Kurikulum			6								6
	• Persiapan Uji Publik								2			2
	• Uji Publik								3			3
4.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan											
	• Mempelajari buku panduan PPL 2016			2	1				1	1		5

	• Mempelajari contoh laporan PPL	1		1	1				1	2	1	7
	b. Pelaksanaan											
	• Pembuatan Laporan PPL					1	2	2	3	5	8	21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi											
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	13
	Total Jam	13	25.5	38.5	24.5	19	21.5	36.5	34	28.5	21	262

Mengetahui,
Kepala SMP N 5 SLEMAN

Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP 19700614 199802 1 002



Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.Sc

NIP 195911151986012001

Sleman, 14 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Risa Tri Oktaviani

NIM 13301241016

LAMPIRAN 23

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Panduharjo, Sleman, Yogyakarta
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M.Sc
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Endang Listyani, M.Sc
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1/8 - 2016	2	RPP	-	
2	10/8 - 2016	2	Pembelajaran	-	
3	9/9 - 2016	2	Pembelajaran di Kelas	-	
4	10/9 - 2016	2		-	

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga
 SMP NEGERI 5 SLEMAN
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Aris Kusila Ramadani, S.Pd, M.Pd
 NIP. 1970700614 1998 021002

Sleman, 1 Agustus 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Matematika
 Rispita Sari NIM. 13301241003
 Risa Tri Oktaviani NIM. 13301241016

LAMPIRAN 24

DOKUMENTASI KEGIATAN

DOKUMENTASI



Praktikan menjelaskan materi



Praktikan memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah



Siswa berdiskusi dalam menyelesaikan masalah