

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN
Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
YUHRON TAUFIQ
13416241068**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SMP N 5 Sleman.

Nama : Yuhron Taufiq

NIM : 13416241068

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016
s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Sleman, 15 September

2016

Guru Pembimbing lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Dosen Pembimbing lapangan,
(DPL)

Supardi, M.Pd.
NIP. 19730315 200312 1 001

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Koordinator PPL,

Y. Agus Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19720105 199903 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMP N 5 Sleman.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materiil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Segenap pimpinan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
4. Bapak Aris Susila Pambudi, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Supardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
6. Bapak Y. Agus Supriyanto, S.Pd. selaku koordinator PPL 2016 Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
7. Ibu Aidiyah Fitriyanti, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Ilmu Sosial yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
8. Kedua orang tua yang telah senantiasa mendoakanku.
9. Teman-temanku Tim PPL UNY 2016 terimakasih atas kerjasamanya dan kekompakan selama ini.
10. Staff pengajar dan karyawan SMP Negeri 5 Sleman.
11. Segenap pengurus OSIS SMP Negeri 5 Sleman.

12. Siswa-siswi SMP Negeri 5 Sleman khususnya kelas VIII yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
13. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Dengan diiringi do'a semoga kebaikan hati dan budi beliau mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	37
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	39
Daftar Pustaka	41
Lampiran	42

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN**

Oleh:

YUHRON TAUFIQ

NIM 13416241068

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu program yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. mahasiswa dalam kehidupan nyata di sekolah ataupun lembaga pendidikan. Dalam kesempatan ini, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 5 Sleman yang terletak di Dusun Karangasem, Pandowoharjo, sleman. Kegiatan PPL yang dilaksanakan secara bertahap mulai dari persiapan, observasi lingkungan sekolah, perumusan program kerja, dan pelaksanaan program kerja hingga penyusunan laporan.

Kegiatan PPL itu sendiri bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau di lembaga, dalam rangka melatih atau mengembangkan kompetensi perguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan, memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri, dan kelima ialah meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah sekolah dan lembaga terkait. Program kerja yang telah dilaksanakan merupakan suatu usaha dalam rangka mewujudkan tujuan-tujuan tersebut.

PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 di SMP N 5 Sleman akan bermanfaat untuk semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, maupun mahasiswa. Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman, penyusun mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Hasil yang dicapai dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, administrasi dalam proses pembelajaran (program tahunan, program semester, kriteria ketuntasan minimum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, kuis pembelajaran, kisi-kisi ulangan harian, kartu soal, kunci jawaban, presensi siswa, dan daftar nilai siswa), serta pengelolaan kelas untuk mencapai sebuah hasil yang optimal demi tercapainya efisiensi dan kualitas. Penyusun dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan ilmu yang dibidangnya.

Kata Kunci : PPL, Program, Kegiatan

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja individu PPL
2. Laporan Mingguan
3. Kartu bimbingan PPL
4. Lembar Observasi Sekolah
5. Lembar Observasi kelas
6. Kalender Akademik dan Keterangan Kalender Akademik
7. Jadwal Pelajaran
8. Progam Tahunan
9. Progam Semester
10. Progam semester dan alokasi waktu
11. Kriteria Ketuntasan minimum (KKM)
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Kisi-kisi Ulangan harian, soal dan kunci jawaban
15. Analisis butir soal
16. Daftar Nilai dan Analisis Nilai
17. Presensi Siswa
18. Foto kegiatan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP N 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa peserta didik	Jurusan	Fakultas
1	Ruhamahani Fathu Rahmat	Pendidikan IPS	FIS
2	Yuhron Taufiq	Pendidikan IPS	FIS
3	Kholif Luqman Maulana	Pendidikan Seni Rupa	FBS
4	Maryunia Siwi Utami	Pendidikan IPA	MIPA
5	Ani Nurhidayanti	Pendidikan IPA	MIPA
6	Puspita Sari	Pendidikan Matematika	MIPA
7	Risa Tri Oktaviani	Pendidikan Matematika	MIPA
8	Nico Damar Djanu	PJKR	FIK
9	Muhammad Abdul Karim	PJKR	FIK

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kegiatan PPL utamanya adalah kegiatan manajerial di sekolah/lembaga pendidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Keterpaduan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

A. Analisis Situasi

1. Hasil Observasi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 27 Februari 2016 di peroleh data sebagai berikut :

1.1. Analisis SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Dusun Karangasem, Kelurahan Pandowoharjo, Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 dengan beranggotakan 9 orang. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif, salah satunya jauh dari kebisingan di jalan raya. Tidak seperti sekolah-sekolah di



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

wilayah kota yang dekat dengan jalan raya yang bisa membuat suasana belajar menjadi tidak nyaman.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Sekolah ini memiliki 12 ruang belajar yang terbagi atas 4 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang aula atau gedung serbaguna. Selain itu terdapat laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, badminton, tonti, pramuka, bina vokal. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Terbentuknya Peserta Didik yang Berilmu, Terdidik, dan Terlatih dengan Landasan Iman dan Taqwa”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1.1.1 Kondisi Fisik

a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D .
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

dan Biologi. Di laboratorium dipergunakan dalam praktik TIK dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

f. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

g. Tempat Ibadah

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Kondisi mushola cukup baik.

h. Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas VIII yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

i. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

j. Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

k. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruang ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

1.1.2 Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru tetap adalah 26 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepakbola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik), dll. Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMP N 5 Sleman dilakukan mulai 27 Februari 2016. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajemen serta kondisi pada saat berlangsungnya KBM untuk mempersiapkan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil dari observasi akan menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

2. Observasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi dikelas VIII C pada tanggal 2 Maret 2016 yaitu sebelum mahasiswa di terjunkan di lokasi PPL. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ,dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru IPS juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

- ***Membuka Pelajaran***

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- ***Penyajian Materi***

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kephahaman peserta didik.

- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan adalah kontekstual, pemberian tugas dan tanya jawab.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- ***Teknik Bertanya***

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu atau berlanjut di setiap pelajaran sebagai pendukung dalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

c. Perilaku Peserta didik

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan. Peserta didik yang memperhatikan hanya bagian peserta didik yang berada di bagian barat saja yang notabene merupakan peserta didik yang memiliki nilai baik. Sebagian dari peserta didik ramai namun memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan soal dengan benar.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormatiguru dengan setiap ada guru di luar kelas anak-anak berjabat tangan.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.10-12.20 dan untuk kelas IX terdapat jam pelajaran tambahan yaitu dari pukul 12.50 – 14.50 hari Senin-Selasa dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50

Pembagian waktu belajar untuk hari Rabu dan Kamis adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
TBTQ	10.35-11.35
Shalat Juma't	11.35 – 12.30



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam upaya membantu SMP N 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL UNY untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswa PPL dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP N 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP N 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1) Tahap persiapan

a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP N 5 Sleman.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Potensi peserta didik
- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- p. Karya Ilmiah untuk Guru
- q. Koperasi Peserta didik
- r. Tempat ibadah
- s. Kesehatan Lingkungan

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswamengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antara mahasiswa, peserta didik, guru pembimbing, kepala sekolah, dan koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran**
- b. Proses Pembelajaran**
 - 1. Membuka Pelajaran
 - 2. Penyajian Materi
 - 3. Metode Pembelajaran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

c. Perilaku Peserta didik

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik di luar Kelas

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak minimal 8 kali pertemuan.

3) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

4) Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

5) Penarikan MahasiswaPPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

6) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

a. *Membantu kegiatan guru piket sekolah*

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain: melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

1. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2015. Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Metode pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Penggunaan diksi yang tepat
- f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
- h. Media Pembelajaran
- i. Alokasi waktu
- j. Sistem Penilaian

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- (1) Perangkat pembelajaran
- (2) Proses Pembelajaran
 - i. Membuka pelajaran
 - ii. Penyajian materi
 - iii. Metode pembelajaran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- iv. Penggunaan bahasa
- v. Penggunaan waktu
- vi. Gerak
- vii. Cara memotivasi peserta didik
- viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- ix. Teknik penguasaan kelas
- x. Penggunaan media pembelajaran
- xi. Bentuk dan cara evaluasi
- xii. Menutup pelajaran
- xiii. Perilaku peserta didik

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas, maupun jurusan masing-masing dari tiap mahasiswa praktikan.

2. Pelaksanaan

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 15 Agustus 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

a) Persiapan Mengajar

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Materi Pokok
- (5) Topik
- (6) Waktu
- (7) Kompetensi Isi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (10) Tujuan



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- (11) Karakter
- (12) Materi
- (13) Metode
- (14) Media
- (15) Sumber
- (16) Langkah Pembelajaran
- (17) Penilaian
- (18) Latihan Soal

b) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik sehingga praktikan tidak menerapkan komunikasi full dalam bahasa Inggris.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Mempresensi peserta didik.
- (c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelas.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

d. Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 6 (enam) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 9 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

1. Hari, Tanggal : Jumat, 22 Juli 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian silabus dan materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran tentang materi yang akan diajarkan yaitu letak/keunggulan likasi Indonesia. Di sini siswa juga dapat mendeskripsikan letak sebenarnya Indonesia di permukaan bumi dengan kaitannya dengan letak rumah/tempat tinggal mereka.
2. Hari, Tanggal : Senin, 25 Juli 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian silabus dan materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran tentang materi yang akan diajarkan yaitu letak/keunggulan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

likasi Indonesia. Di sini siswa juga dapat mendeskripsikan letak sebenarnya Indonesia di permukaan bumi dengan kaitannya dengan letak rumah/tempat tinggal mereka.

3. Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian silabus dan materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran tentang materi yang akan diajarkan yaitu letak/keunggulan likasi Indonesia. Di sini siswa juga dapat mendeskripsikan letak sebenarnya Indonesia di permukaan bumi dengan kaitannya dengan letak rumah/tempat tinggal mereka.

4. Hari, Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 4-5
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian silabus dan materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran tentang materi yang akan diajarkan yaitu letak/keunggulan likasi Indonesia. Di sini siswa juga dapat mendeskripsikan letak sebenarnya Indonesia di permukaan bumi dengan kaitannya dengan letak rumah/tempat tinggal mereka.

5. Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
Kelas : VIII A



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan apersepsi letak rumah tempat tinggal sebagai letak yang bersifat geografis. Hal itu dikaitkan dengan letak Indonesia di permukaan bumi. Penyampaian materi diakhiri dengan *talking stick* untuk mengecek pemahaman siswa.
6. Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 6-7
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan apersepsi letak rumah tempat tinggal sebagai letak yang bersifat geografis. Hal itu dikaitkan dengan letak Indonesia di permukaan bumi. Penyampaian materi diakhiri dengan *talking stick* untuk mengecek pemahaman siswa.
7. Hari, Tanggal : Jumat, 29 Juli 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan apersepsi letak rumah tempat tinggal sebagai letak yang bersifat geografis. Hal itu dikaitkan dengan letak Indonesia di permukaan bumi. Penyampaian materi diakhiri dengan *talking stick* untuk mengecek pemahaman siswa.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

8. Hari, Tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan apersepsi letak rumah tempat tinggal sebagai letak yang bersifat geografis. Hal itu dikaitkan dengan letak Indonesia di permukaan bumi. Penyampaian materi diakhiri dengan *talking stick* untuk mengecek pemahaman siswa.
9. Hari, Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran slide tentang perbedaan dan persebaran flora dan fauna di Indonesia. Di sini siswa juga diajak bermain turnamen dalam mengidentifikasi perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis.
10. Hari, Tanggal : Selasa 2 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran slide tentang perbedaan dan persebaran flora dan fauna di Indonesia. Di sini siswa juga diajak bermain turnamen dalam mengidentifikasi perbedaan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis.
11. Hari, Tanggal : Selasa 2 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 6
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran slide tentang perbedaan dan persebaran flora dan fauna di Indonesia. Di sini siswa juga diajak bermain turnamen dalam mengidentifikasi perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis.
12. Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan gambaran slide tentang perbedaan dan persebaran flora dan fauna di Indonesia. Di sini siswa juga diajak bermain turnamen dalam mengidentifikasi perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis. Pada bagian akhir siswa diberikan tugas untuk membuat mind map persebaran flora fauna
13. Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut.
14. Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 6-7
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan kemudian siswa mempresentasikannya.
15. Hari, Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan kemudian siswa mempresentasikannya.
16. Hari, Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan kemudian siswa mempresentasikannya.

17. Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 1 Bab 1 dengan materi kondisi fisik Indonesia
18. Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 1 Bab 1 dengan materi kondisi fisik Indonesia
19. Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 7
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 1 Bab 1 dengan materi kondisi fisik Indonesia
20. Hari, Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 1 Bab 1 dengan materi kondisi fisik Indonesia
21. Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa fenomena pertumbuhan penduduk di Indonesia. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan menganalisis sebab dan solusi dari permasalahan pertumbuhan penduduk tersebut, kemudian siswa mempresentasikannya.

22. Hari, Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa fenomena pertumbuhan penduduk di Indonesia. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan menganalisis sebab dan solusi dari permasalahan pertumbuhan penduduk tersebut, kemudian siswa mempresentasikannya.
23. Hari, Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa fenomena pertumbuhan penduduk di Indonesia. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut dan menganalisis sebab dan solusi dari permasalahan pertumbuhan penduduk tersebut, kemudian siswa mempresentasikannya.
24. Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut. Kemudian siswa membuat pertanyaan dan dimasukkan ke dalam balon dalam permainan *snowball*. Balon dipecahkan dan diambil pertanyaan di dalamnya untuk kemudian didiskusikan dalam kelompok dan dipresentasikan.
25. Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut. Kemudian siswa membuat pertanyaan dan dimasukkan ke dalam balon dalam permainan *snowball*. Balon dipecahkan dan diambil pertanyaan di dalamnya untuk kemudian didiskusikan dalam kelompok dan dipresentasikan.
26. Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut. Kemudian siswa membuat pertanyaan dan dimasukkan ke dalam balon dalam permainan snowball. Balon dipecahkan dan diambil pertanyaan di dalamnya untuk kemudian didiskusikan dalam kelompok dan dipresentasikan.
27. Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan video pembelajaran berupa gambaran jenis-jenis tanah di Indonesia beserta sifat dan kegunaannya. Siswa berdiskusi menyimpulkan video tersebut. Kemudian siswa membuat pertanyaan dan dimasukkan ke dalam balon dalam permainan snowball. Balon dipecahkan dan diambil pertanyaan di dalamnya untuk kemudian didiskusikan dalam kelompok dan dipresentasikan.
28. Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1
29. Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 6-7
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1
30. Hari, Tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1
31. Hari, Tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1
32. Hari, Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi komposisi dan piramida penduduk, kemudian dilanjutkan permainan TTS untuk mengecek pemahaman dan evaluasi.
33. Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- peserta didik diberikan penjelasan tentang materi komposisi dan piramida penduduk, kemudian dilanjutkan permainan TTS untuk mengecek pemahaman dan evaluasi.
34. Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi komposisi dan piramida penduduk, kemudian dilanjutkan permainan TTS untuk mengecek pemahaman dan evaluasi.
35. Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi komposisi dan piramida penduduk, kemudian dilanjutkan permainan TTS untuk mengecek pemahaman dan evaluasi.
36. Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi mobilitas penduduk



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

37. Hari, Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi mobilitas penduduk
38. Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan dan video permasalahan kualitas di Indonesia. Setelah itu siswa berdiskusi tentang materi kualitas penduduk tersebut
39. Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 7
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan dan video permasalahan kualitas di Indonesia. Setelah itu siswa berdiskusi tentang materi kualitas penduduk tersebut
40. Hari, Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi mobilitas penduduk
41. Hari, Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan tentang materi mobilitas penduduk
42. Hari, Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 2-3
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan dan video permasalahan kualitas di Indonesia. Setelah itu siswa berdiskusi tentang materi kualitas penduduk tersebut
43. Hari, Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan dan video permasalahan kualitas di Indonesia. Setelah itu siswa berdiskusi tentang materi kualitas



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

- penduduk tersebut
44. Hari, Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 7
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Review Bab 2 dan refleksi materi untuk Ulangan Harian 2
45. Hari, Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diberikan penjelasan dan video permasalahan kualitas di Indonesia. Setelah itu siswa berdiskusi tentang materi kualitas penduduk tersebut
46. Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 2
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 2
47. Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 2
48. Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VIII B
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 2



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

49. Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 7-8
Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Ulangan Harian 2
50. Hari, Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016
Kelas : VIII A
Jam pelajaran : 4
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Pembahasan soal ulangan harian 2 serta menganalisis video pembelajaran
51. Hari, Tanggal : Jumat, 9 September 2016
Kelas : VIII C
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 jam pelajaran @ 40 menit
Hasil kegiatan : Perpisahan

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. Pelaksanaan Pengukuran

Pengukuran dengan cara penilaian sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan pada kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

e. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- 4) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

b. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

1. Hambatan pada proses pembelajaran

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Masalah motivasi, kadang di kelas tertentu terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- d. Banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan peserta didik terkait hal yang belum dipahami, sehingga sedikit banyak menyita waktu.

2. Usaha Mengatasi Hambatan:

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- d. Pertanyaan yang dijawab hanya yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ada banyak pertanyaan, tidak langsung dijawab oleh praktikan tetapi dilemparkan kepada peserta didik lain.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMP Negeri 5 Sleman.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

4. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

B. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 5 Sleman

- a. Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan gambaran program kerja yang akan dilaksanakan dari kesiswaan, kerumahtanggaan, kurikulum dan sebagainya sehingga program kerja PPL dapat disesuaikan dan selaras dengan program sekolah.
- c. Peningkatan kedisiplinan siswa dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas perlu diefektifkan.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa di lapangan tidak kaku.

3. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL 2016 SMP N 5 SLEMAN**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

4. Bagi mahasiswa PPL .

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- e. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- f. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fattah, Sanusi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang : PT Sindur Press
- Sudarmi, Sri dan Waluyo. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu 2: SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusurbuk Depdiknas
- Panduan KKN-PPL 2016*. Unit Program Pengalaman Lapangan, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

LAMPIRAN KEGIATAN PPL

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU

PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yuhron Taufiq
NO MAHASISWA : 13416241068
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd

No	Program PPL	Jam per minggu										Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
1.	Administrasi Pembelajaran												
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Program Semester, Program Tahunan		3	3									6
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Silabus		3	3									6
	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan soal ulangan harian				2						2		4

	• Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka			2															2
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-71					2													2
	• Pelaksanaan 5S		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	• Workshop Kurikulum			8															8
	• Persiapan Uji Publik										2								2
	• Uji Publik										2								2
4.	Pembuatan Laporan PPL																		
	a. Persiapan																		
	• Mempelajari buku panduan PPL 2016		1	1															2
	• Mempelajari contoh laporan PPL		1	1															5
	b. Pelaksanaan																		
	• Pembuatan Laporan PPL																		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi																		
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL			1	1	1	1								1	1			5
	Total Jam																		265,5

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Aris Susita/Pambudi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan
Supardi, M.Pd.

Yulhron Taufiq

NIP/NIK 19700614 199802 1 002

NIP/NIK 19730315 200312 1 001

NIM 13416241068



LAMPIRAN 2
LAPORAN MINGGUAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru pembimbing : Aidiyah Fitriyanti, S.Pd

Nama mahasiswa : Yuhron Taufiq
No. Mahasiswa : 13416241068
Fak/Jur/Prod : Ilmu Sosial
Dosen Pembimbing : Supardi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin 18 Juli 2016 (Minggu I)	Senyum Salam Sapa Sopan Santun (5S) Upacara Bendera Syawalan di Lapangan Upacara Pendampingan Penyuluhan Anti narkoba kelas 8 dalam rangka pengenalan sekolah Membantu membersihkan Ruang Serba Guna, Lab IPA dan ice breaking Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none">- Membantu di gerbang sekolah- Mengikuti Upacara Bendera dihadiri 9 mahasiswa- Mengikuti Syawalan bersama siswa dan guru 125 peserta didik baru- Membantu mengkondisikan penyuluhan di RSG dibantu 2 guru , 4 mahasiswa ,4 pembicara dari polres sleman dan peserta siswa kelas 9- Mahasiswa menemui Ibu Aidiyah Fitriyanti,S.Pd.	Belum memahami kurikulum di SMP 5 Sleman, sehingga masih bingung dalam menetapkan RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing

			selaku guru pamong untuk konsultasi RPP dan diminta membuat dan mempersiapkan prota, prosem, silabus dan kelengkapan lainnya.		
Selasa 19 Juli 2016	<p>Piket 5S didepan gerbang sekolah</p> <p>Upacara PLS serta mengampu siswa – siswi kelas 7d di lapangan sekolah</p> <p>Persiapan untuk sosialisasi di Aula</p> <p>Mengampu sosialisasi</p> <p>kenakalan remaja dan etika berlalu lintas di aula untuk siswa – siswi kelas 8</p> <p>Merapikan dan membersihkan Aula</p> <p>Persiapan rapat wali murid kelas 8</p>	<p>Piket 5S didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru</p> <p>Upacara berjalan dengan lancar</p> <p>Sosialisasi diisi dengan materi bahaya berkendara lalu lintas</p> <p>Merapikan kembali aula untuk rapat ortu /wali murid</p> <p>Rapat wali murid kelas 7 berjalan dengan lancar</p>	<p>Suit mengkondisikan siswa kelas 7 dan 8 baik dalam upacara dan persiapan sosialisasi di dalam ruang</p>	<p>Meminta bantuan teman sejawat</p>	

		dan 9 Rapat Wali murid			
Rabu 20 Juli 2016	Piket 5S didepan gerbang sekolah Upacara PLS serta mengampu siswa – siswi kelas 7 di lapangan sekolah Persiapan untuk sosialisasi di Lab IPA Mengampu sosialisasi kenakalan remaja di aula untuk siswa – siswi kelas 8	Piket 5S didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru Upacara berjalan dengan lancar Sosialisasi diisi dengan materi kenakalan remaja di Lab IPA	-	-	
Kamis	Datang sekolah Merapikan dan membersihkan Lab IPA Penutupan kegiatan PLS Konsultasi RPP	Datang sekolah Merapikan kembali Lab Ipa Penutupan kegiatan PLS berjalan dengan lancar Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar hari senin	Waktu dalam mempersiapkan RPP terbelang singkat	Konsultasi dengan guru pamong	

21 Juli 2016	Memperiapkan RPP dan Silabus kelas 8	Merevisi materi dan susunan dalam RPP kelas 8 setelah konsultasi dengan guru pamong		
	Pulang sekolah			
Jumat 22 Juli 2016	Piket 5 S di depan gerbang Masuk di kelas 7 b	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru di gerbang depan smp 5 sleman Mengamati guru dalam penyampaian silabus dan apersepsi tentang materi Bab 1 IPS di kelas 7b dan dihadiri 32 siswa	Beberapa siswa kelas 7b membuat kegaduhan yang mengganggu proses observasi	Mengamati manajemen kelas yang dilakukan oleh guru
	Masuk kelas 8 b	Perkenalan dan penyampaian silabus bersama guru serta apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. Diikuti 32 siswa	Pertama kali masuk kelas, masih perlu perkenalan dengan siswa. Siswa cenderung ramai tapi tetap memperhatikan	Perlu belajar mengkondisikan siswa
Senin 25 Juli 2016 (Minggu II)	Upacara bendera Mengajar di kelas 8c	Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman Perkenalan siswa dan penyampaian silabus serta apersepsi tentang materi yang akan dipelajari di kelas	Kurang mampu memanajemen kelas	Membuat suasana cair dengan bercerita/ <i>story telling</i>

		Workshop Program tahunan dan program semester	8c dihadiri 30 siswa Kegiatan ini diikuti semua guru smp 5 slenan dan 9 mahasiswa ppl dalam kegiatan ini diisi oleh dewan guru menyampaikan prota dan prosem tahun ajaran 2016/2017		
	Selasa 26 Juli 2016	Mengajar di kelas 8d Menpersiapkan silabus dan RPP Menyusun hasil program tahunan dan semester	Perkenalan siswa dan penyampaian silabus serta apersepsi tentang materi yang akan dipelajari di kelas 8d dihadiri 32 siswa Menyelesaikan dan merevisi silabus dan RPP yang akan digunakan untuk KBM pada pertemuan berikutnya Menyusun program tahunan dan semester di pelajaran IPS		
		Workshop hasil program tahunan dan semester th 2016 2017	Workshop hasil program tahunan dan semester th 2016 2017 dilaksanakan di ruang kelas 9d kegiatan		

		Pulang sekolah	berjalan dengan lancar dan dihadiri 9 mahasiswa ppl dan dewan guru.		
Rabu 27 Juli 2016	Piket 5S Mengajar kelas 8 a	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Perkenalan siswa dan penyampaian silabus serta apersepsi tentang materi yang akan dipelajari di kelas 8a dihadiri 32 siswa	Belum mengetahui langkah-langkah pembuatan KKM		Mengikuti workshop dan bertanya kepada guru
Kamis 28 Juli 2016	Piket 5S Presensi di seluruh kelas Mempersiapkan media dan materi Mengajar kelas 8 a	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Presensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9 Menyiapkan materi dan media kelas 8 Mengajarkan materi letak wilayah Indonesia dan	-	-	-

		Mengajar kelas 8 d Workshop Perangkat pembelajaran	keunggulannya di kelas 8 a Mengajarkan materi letak wilayah Indonesia dan keunggulannya di kelas 8 d Workshop perangkat pembelajaran tiap mata pelajaran berupa silabus dan RPP th 2016/2017 dilaksanakan di ruang kelas 9d kegiatan berjalan dengan lancar.		
	Jumat 29 Juli 2016	Mengajar di kelas 8b TBTQ Jumat bersama Pulang sekolah	Mengajarkan materi letak wilayah Indonesia dan keunggulannya di kelas 8 a Mengajarkan materi letak wilayah Mendampingi TBTQ kelas 7 dan 8 di mushola		
	Senin 1 Agustus 2016 (Minggu III)	Upacara bendera Mengajar di kelas 8c Memperiapkan materi dan media	Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman Penyampaian materi tentang letak wilayah Indonesia dan keunggulannya Memperiapkan materi dan		

		serta RPP Pulang sekolah	media serta RPP pertemuan berikutnya yaitu materi persebaran flora fauna		
Selasa 2 Agustus 2016	Datang sekolah Mengajar di kelas 8d	Datang sekolah Penyampaian materi tentang persebaran flora fauna dan memberikan tugas berupa mind mapping 8d serta memberi persiapan yang harus dibawa setiap pelajaran	-	-	
	Mengajar di kelas 8b	Penyampaian materi tentang persebaran flora fauna berupa permainan TGT di kelas 8b	Siswa terlalu aktif sehingga sulit dikondisikan	Perlu belajar mengkondisikan kelas	
	Mengajar di kelas 8c	Penyampaian materi tentang persebaran flora fauna berupa permainan TGT di kelas 8b			
	Memperiapkan media	Memperiapkan media ppt dan video untuk materi berikutnya			
	Pulang sekolah				
Rabu	Mengajar di kelas	Penyampaian materi tentang	Kurangnya media elektronik untuk menampilkan media pembelajaran	Menggunakan media manual	

3 Agustus 2016	8a Konsultasi dengan guru pamong	persebaran flora fauna dan memberikan tugas berupa mind mapping 8d Konsultasi mengenai media dan perangkat pembelajaran berupa RPP dan silabus serta pengecekan untuk dilakukan revisi Merevisi RPP dan silabus yang telah diberikan masukan oleh guru pamong Mendampingi pelaksanaan Pramuka kelas 7 di halaman sekolah		
Kamis 4 Agustus 2016	Piket 5S Mengajar di kelas 8a Mengajar di kelas 8d Memperiapkan	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Penyampaian materi mengenai persebaran jenis tanah di Indonesia Penyampaian materi mengenai persebaran jenis tanah di Indonesia Memperiapkan media dan	Manajemen waktu kurang efektif, sehingga waktu mengajar menjadi kurang	Belajar manajemen waktu

		media dan materi	materi yang akan dipakai pada pertemuan selanjutnya		
Jumat 5 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8b	Pendampingan kegiatan TBTQ	Penyampaian materi mengenai persebaran jenis tanah di Indonesia	Belum adanya persiapan sebelumnya	Perlu adanya persiapan sebelumnya
Senin 8 Agustus 2016 (Minggu IV)	Datang sekolah Upacara bendera Mengajar di kelas 8c Konsultasi dengan guru pamong Memperiapkan media	Datang sekolah Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman Penyampaian materi mengenai persebaran jenis tanah di Indonesia Revisi silabus dan RPP oleh guru pamong Memperiapkan media yang akan dipakai pada			

	Selasa 9 Agustus 2016	Datang sekolah Mengajar di kelas 8d	Datang sekolah Ulangan harian 1 mengenai Bab 1 yaitu kondisi fisik Indonesia dihadiri oleh seluruh siswa	
		Mengajar di kelas 8b	Ulangan harian 1 mengenai Bab 1 yaitu kondisi fisik Indonesia dihadiri oleh seluruh siswa	
		Mengajar di kelas 8c	Ulangan harian 1 mengenai Bab 1 yaitu kondisi fisik Indonesia dihadiri oleh seluruh siswa	
		Memperiapkan media	Memperiapkan media ppt dan video untuk materi berikutnya	
Rabu 10 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8a	Konsultasi dengan guru pamong	Ulangan harian 1 mengenai Bab 1 yaitu kondisi fisik Indonesia dihadiri oleh Konsultasi mengenai analisis ulangan harian	

		Membuat dan mempersiapkan RPP Mendampingi ekstrakurikuler Pramuka Pulang sekolah	berupa analisis nilai dan soalnya Memperiapkan RPP untuk pertemuan selanjutnya Mendampingi ekstrakurikuler Pramuka kelas 7 di sekitar halaman sekolah		
Kamis 11 Agustus 2016	Piket 5S Mengajar di kelas 8a Mengajar di kelas 8d	Mengajar di kelas 8d	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Mengajarkan materi pertumbuhan penduduk di kelas 8a Mengajarkan materi pertumbuhan penduduk di kelas 8d	Siswa banyak yang sulit dikondisikan	Perlu adanya ketegasan saat mengajar
Jumat 12 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8b Menghias sekolah persiapan HUT RI	Mengajar di kelas 8b	Menyampaikan materi pertumbuhan penduduk di kelas 8b Menghias sekolah dengan memasang bendera dan		

		Pendambingan kegiatan TBTO	umbl umbl disekitar sekolah Mengaji bersama siswa-siswa kelas 7 dan 8 di serambi masjid		
		Shalat Jumat berjamaah	Shalat jumat berjamaah di mushola SMP 5 Sleman		
Senin 15 Agustus 2016 (Minggu V)	Mengajar di kelas 8c	Menyampaikan materi pertumbuhan penduduk di kelas 8c	Siswa terlalu aktif sehingga sulit dikondisikan	Belajar mengkondisikan siswa	
	Menyampaikan materi dan media serta RPP	Menyiapkan dan merevisi RPP serta materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya			
	Pulang sekolah				
Selasa 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8d	Menyampaikan materi tentang ledakan dan kepadatan penduduk di Indonesia	Siswa cepat bosan dan teralih perhatian	Membuat permainan dalam metode pembelajaran	
	Mengajar kelas 8a	Menyampaikan materi tentang ledakan dan kepadatan penduduk di Indonesia	Siswa terlalu aktif sehingga sulit dikondisikan	Belajar mengkondisikan siswa	
	Mengajar di kelas 8b	Menyampaikan materi tentang ledakan dan kepadatan penduduk di			

		Mengajar di kelas 8c	Indonesia Menyampaikan materi tentang ledakan dan kepadatan penduduk di Indonesia Menyiapkan media pembelajaran untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya	Banyak siswa yang membuat gaduh dan pembelajaran menjadi terganggu	Perlu ketegasan untuk mengkondisikan siswa-siswa tersebut
Rabu 17 Agustus 2016	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Upacara memperingati HUT RI ke 71 yang ada di lapangan sekolah		
Kamis 18 Agustus 2016	Piket 5S	Presensi siswa seluruh kelas	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sieman Mengabsen seluruh siswa kelas 7,8, dan 9 a,b,c, dan d	Buku induk presensi yang hampir habis	Melakukan absen di lembar kertas lain
		Mengajar di kelas 8a	Remidi ulangan harian 1 yang dihadiri seluruh siswa		
		Mengajar di kelas 8d	Remidi ulangan harian 1 yang dihadiri seluruh siswa		
		Menyediakan media dan materi	Menyiapkan media pembelajaran dan materi untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya		

<p>Jumat 19 Agustus 2016</p>	<p>Mengajar di kelas 8b Mengajar kelas 8c Konsultasi dengan guru pamong Shalat Jumat berjamaah</p>	<p>Remidi ulangan harian 1 yang dihadiri seluruh siswa Remidi ulangan harian 1 yang dihadiri seluruh siswa Konsultasi dengan guru pamong mengenai teknik mengajar dan manajemen kelas Shalat jumat berjamaah yang diikuti seluruh guru, serta siswa kelas 7 dan 8 di Mushola SMP N 5 Sleman</p>		
<p>Senin 22 Agustus 2016 (Minggu VI)</p>	<p>Upacara bendera Mengajar di kelas 8c Menpersiapkan perangkat pembelajaran</p>	<p>Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman Menyampaikan materi komposisi dan piramida penduduk di kelas 8c Menyiapkan media pembelajaran dan materi untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>Banyak siswa yang membuat gaduh dan pembelajaran menjadi terganggu</p>	<p>Perlu adanya ketegasan</p>
<p>Selasa 23 Agustus 2016</p>	<p>Mengajar di kelas 8d</p>	<p>Menyampaikan materi komposisi dan piramida penduduk di kelas 8d</p>	<p>Siswa agak bosan dan kurang tertarik dengan materi</p>	<p>Membuat permainan untuk menarik minat siswa</p>

		<p>Mengajar kelas 8a</p> <p>Mengajar di kelas 8b</p> <p>Mengajar di kelas 8c</p> <p>Mempersiapkan media</p>	<p>Menyampaikan materi komposisi dan piramida penduduk di kelas 8a</p> <p>Menyampaikan materi komposisi dan piramida penduduk di kelas 8b</p> <p>Menyampaikan materi mobilitas penduduk di kelas 8c</p> <p>Menyiapkan media pembelajaran dan materi untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>Siswa agak bosan dan kurang tertarik dengan materi</p>	<p>Membuat permainan untuk menarik minat siswa</p>
	<p>Rabu</p> <p>24 Agustus</p> <p>2016</p>	<p>Mempersiapkan materi dan media pembelajaran</p> <p>Mengajar di kelas 8a</p> <p>Mempersiapkan perangkat pembelajaran</p>	<p>Menyiapkan media pembelajaran dan materi untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>Menyampaikan materi mobilitas penduduk di kelas 8a</p> <p>Menyiapkan dan merevisi perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, prota, prosem, dll</p>	<p>Siswa agak bosan dan kurang tertarik dengan materi</p>	<p>Membuat permainan untuk menarik minat siswa</p>
<p>Kamis</p> <p>25 Agustus</p> <p>2016</p>	<p>Piket 5S</p>	<p>Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman</p>			

		<p>Presensi siswa seluruh kelas</p> <p>Mengajar di kelas 8a</p> <p>Mengajar di kelas 8d</p> <p>Menpersiapkan media dan materi</p>	<p>Mengabsen seluruh siswa kelas 7,8, dan 9 a,b,c, dan d</p> <p>Menyampaikan materi kualitas penduduk Indonesia di kelas 8a</p> <p>Menyampaikan materi mobilitas penduduk di kelas 8d</p> <p>Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>Banyak siswa yang membuat gaduh dan pembelajaran menjadi terganggu</p>	<p>Perlu adanya ketegasan</p>
<p>Jumat 26 Agustus 2016</p>	<p>Mengajar di kelas 8b</p> <p>Mengajar kelas 8c</p> <p>Konsultasi dengan guru pamong</p> <p>Shalat Jumat berjamaah</p>	<p>Menyampaikan materi mobilitas penduduk di kelas 8b</p> <p>Menyampaikan materi mobilitas penduduk di kelas 8c</p> <p>Konsultasi mengenai revisi perangkat pembelajaran serta lampiran laporan PPL</p> <p>Shalat jumat berjamaah yang diikuti seluruh guru, serta siswa kelas 7 dan 8 di Mushola SMP N 5 Sleman</p>			
<p>Sabtu 27 Agustus</p>	<p>Kerja bakti</p>	<p>Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah</p>			

2016	<p>Mengajar kelas 8b</p> <p>Mengajar kelas 8d</p> <p>Mempersiapkan perangkat pembelajaran</p> <p>Mengajar kelas 8 a</p>	<p>Menyampaikan materi kualitas penduduk Indonesia di kelas 8b</p> <p>Menyampaikan materi kualitas penduduk Indonesia di kelas 8d</p> <p>Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai lampiran laporan PPL</p> <p>Review materi bab 2 serta refleksi</p>		
<p>Senin 29 Agustus 2016 (Minggu VIII)</p>	<p>Upacara Bendera</p> <p>Mengajar kelas 8c</p> <p>Memperiapkan aula untuk uji publik SMP N 5 Sleman</p> <p>Uji publik SMP N 5 Sleman</p>	<p>Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman</p> <p>Menyampaikan materi kualitas penduduk Indonesia di kelas 8b</p> <p>Memperiapkan ruang aula sebagai tempat untuk uji publik smp 5 sleman</p> <p>Pelaksanaan uji publik yang dihadiri oleh sebagian guru smp 5 sleman, pengawas sekolah, guru dan keposek SD dan SMP sekitar serta seluruh mahasiswa PPL berjumlah 9 orang</p>		

<p>Selasa 30 Agustus 2016</p>	<p>Mengajar di kelas 8d Mengajar kelas 8a Mengajar di kelas 8b Mengajar di kelas 8c</p>	<p>Ulangan harian 2 di kelas 8d dan dihadiri seluruh siswa Ulangan harian 2 di kelas 8a dan dihadiri seluruh siswa Ulangan harian 2 di kelas 8b dan dihadiri seluruh siswa Ulangan harian 2 di kelas 8c dan dihadiri seluruh siswa</p>		
<p>Rabu 31 Agustus 2016</p>	<p>Mempersiapkan materi dan media pembelajaran Mengajar di kelas 8a Konsultasi dengan guru pamong Memperiapkan perangkat pembelajaran</p>	<p>Merekap materi dan media pembelajaran yang telah dilakukan Pembahasan soal ulangan harian 2 serta menganalisis video pembelajaran Konsultasi mengenai laporan PPL Memperiapkan seluruh perangkat pembelajaran</p>		
<p>Kamis 1 September 2016</p>	<p>Piket 5S Presensi siswa seluruh kelas</p>	<p>Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Mengabsen seluruh siswa kelas 7,8, dan 9 a,b,c, dan d</p>		

		Mengajar di kelas 8a Mengajar di kelas 8d Mempersiapkan media dan materi	Remidi ulangan harian 2 di kelas 8a Review materi Bab 2 dan pembahasan soal ulangan harian 2 Melengkapi media dan materi yang akan direkap ke laporan PPL		
Jumat 2 September 2016		Mengajar di kelas 8b Mengajar kelas 8c Konsultasi dengan guru pamong Shalat Jumat berjamaah	Review materi Bab 2 dan pembahasan soal ulangan harian 2 Review materi Bab 2 dan pembahasan soal ulangan harian 2 Konsultasi mengenai laporan PPL Shalat jumat berjamaah yang diikuti seluruh guru, serta siswa kelas 7 dan 8 di Mushola SMP N 5 Sleman		
Senin 5 September 2016 (Minggu IX)		Upacara bendera Mengajar di kelas 8c	Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah smp 5 sleman Remidi ulangan harian 2 di kelas 8c		

	Selasa 6 September 2016	Mengajar di kelas 8d Mengajar kelas 8a Mengajar di kelas 8b Mengajar di kelas 8c	Remidi ulangan harian 2 di kelas 8c Pembahasan soal remidi Bab 2 Remidi ulangan harian 2 di kelas 8c Pembahasan soal remidi Bab 2	
	Rabu 7 September 2016	Memperiapkan materi dan media pembelajaran Mengajar di kelas 8a Memperiapkan perangkat	Mahasiswa bersama guru menyalami para siswa yang berangkat ke sekolah di depan pintu gerbang sekolah Dihadiri 32 siswa dengan materi refleksi tentang kehidupan berupa pemutaran video inspiratif Memperiapkan perangkat pembelajaran untuk laporan	

	pembelajaran	PPL		
Kamis 8 September 2016	Piket 5S Presensi siswa seluruh kelas	Piket 5s bersama mahasiswa ppl dan guru – guru smp 5 sleman Mengabsen seluruh siswa kelas 7,8, dan 9 a,b,c, dan d		
	Mengajar di kelas 8a Mengajar di kelas 8d	Perpisahan di kelas 8a Refleksi tentang kehidupan berupa pemataran viseo inspirasi sekaligus perpisahan Refleksi tentang kehidupan berupa pemataran viseo inspirasi sekaligus perpisahan		

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



Supardi, M.Pd.

NIP/NIK 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing Lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.

NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

Sleman, 15 September 2016

LAMPIRAN 3
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem Randusari, Sleman
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, S. M. Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Ilmu Pengetahuan Sosial / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	11. Agustus 2016	2	Manajemen Kelas		
	22. Agustus 2016	2	Konsultasi materi dan soal ulangan		
	16. September	2	Penulisan		
	26 September	2	Ujian		

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani pada tanggal dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan dilakukan.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 Kepala Sekolah/ Lembaga
 Hrs. M. Ila Rahmadi, M.Pd.
 NIP. 19630606191998021002

Sleman 16 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPS.
 Rahawahari Fatm. & Yehron Taufiq
 13416241042 13416241068

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Yuhron Taufiq

TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

NO. MAHASISWA : 13416241068

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi SMP 5 SLEMAN dapat dijangkau dengan kendaraan bermotor roda dua atau pun roda empat sehingga memudahkan akses untuk guru maupun orang tua siswa yang akan mengantar sekolah. Selain itu letak sekolah yang jauh dari jalan besar dan pemukiman serta berada membuat lingkungan sekolah ini cukup kondusif untuk terlaksananya pembelajaran. Fasilitas fisik berupa gedung sudah cukup lengkap disertai dengan Laboratorium IPA, akan tetapi Laboratorium IPS belum ada di sekolah ini.	Memadai untuk terlaksananya KBM
2.	Potensi siswa	a. Siswa aktif dalam mengikuti KBM b. Selain potensi akademik sekolah ini memiliki potensi di bidang non akademik dengan adanya ekstrakurikuler c. Potensi Lulusan SMP N 5 Sleman cukup beragam, ada yang melanjutkan ke jenjang SMA ataupun SMK.	Heterogen serta cukup baik dalam proses akademik dan non akademik
3.	Potensi guru	a. Terdapat 33 orang jumlah guru. b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	sudah memadai dan professional
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Cepat tanggap
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), kipas angin, serta speaker.	Lengkap
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku	Ada, kurang nyaman



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa

		<p>dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan</p> <p>b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi untuk warga SMP 5 Sleman yang ingin berkunjung kesana</p>	
7.	Laboratorium	<p>a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi.</p> <p>b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan unuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.</p>	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa</p> <p>b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.</p> <p>c. Memberikan fasilitas kepada siswa</p>	Ada, Berperan
9.	Bimbingan Belajar	<p>a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya:</p> <p>1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis</p> <p>2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali</p>	Ada
10.	Ekstrakurikuler	<p>a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bola, dan kesenian</p>	Ada dan bermacam-macam



LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
Untuk mahasiswa

		(karawitan). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS. Selain itu osis juga aktif melaksanakan kegiatannya	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Ruang koperasi telah mendapatkan ruangan tersendiri, di sebelah barat ruang BK. Namun untuk fotocopy masih menjadi satu dengan	Ada, Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa

		Ruang TU	
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	Ada, baik
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Toilet di SMP N 5 Sleman cukup memadai yang terletak di ujung-ujung gedung, namun toilet siswa kebersihannya kurang diperhatikan b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolamikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 15 Februari 2016

Koordinator PPL,

Y. Agus Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19720105 199903 1 004

Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

LAMPIRAN 5
LEMBAR OBSERVASI KELAS



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Yuhron Taufiq

PUKUL : 07.00-08.20

NO. MAHASISWA : 13416241068

TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

TGL. OBSERVASI : 24 Februari 2016

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP tetapi sudah Saintifik
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat media yang digunakan, sumber belajar dan pendidikan karakter
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun dengan baik oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, namun untuk scenario pembelajarannya masih kurang detail.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Penghormatan kepada bendea merah putih, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan menggunakan media PETA.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40

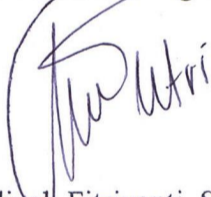
	menit. Penggunaan waktu efektif.
6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas. Dan berkeliling sesekali untuk meminta pendapat dan bertanya langsung pada siswa.
7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari. Selain itu juga mengaitkan pembelajaran dengan kkehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan spidol, papan tulis, , serta lembar kerja siswa.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai.
12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk me- <i>review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan

		berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran, namun ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri atau pun membuat kegaduhan di dalam kelas sehingga suasana kelas kurang kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas

Sleman, 24 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

LAMPIRAN 6
KALENDER PENDIDIKAN DAN
KETERANGANNYA



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
J U L I						1	2
		4	5			8	9
		11	12	13	14	15	16
		18	19	20	21	22	23
		25	26	27	28	29	30

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
J A N U A R I	2	3	4	5	6	7	
	9	10	11	12	13	14	
	16	17	18	19	20	21	
	23	24	25	26	27	28	
	30	31					

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
A G U S T U S		1	2	3	4	5	6
		8	9	10	11	12	13
		15	16		18	19	20
		22	23	24	25	26	27
		29	30	31			

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
F E B R U A R I				1	2	3	4
		6	7	8	9	10	11
		13	14	15	16	17	18
		20	21	22	23	24	25
		27	28				

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
M A R T					1	2	3
		5	6	7	8	9	10
		13	14	15	16	17	
		19	20	21	22	23	24
		26	27	28	29	30	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
M A R T				1	2	3	4
		6	7	8	9	10	11
		13	14	15	16	17	18
		20	21	22	23	24	25
		27	28	29	30	31	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
O K T O B E R							1
		3	4	5	6	7	8
		10	11	12	13	14	15
		17	18	19	20	21	22
		24	25	26	27	28	29

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
A P R I L							1

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
N O V E M B E R			1	2	3	4	5
		7	8	9	10	11	12
		14	15	16	17	18	19
		21	22	23	24		26
		28	29	30			

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
M E I			2	3	4	5	6
						12	13
			15	16	17	18	19
			22	23	24	25	26
			29	30	31		

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
D E S E M B E R					1	2	3
		5	6	7	8	9	10
			13	14	15	16	17
		19	20	21	22	23	24
		26	27	28	29	30	31

	Mg	Sn	Sl	Rab	Kam	Jum	Sab
J U N I						2	3
		5	6	7	8	9	10
		12	13	14	15	16	17
		19	20	21	22	23	24
		27	28	29	30		

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
6-7 Juli 2016	Hari Raya Idul Fitri 1436 H	Libur
18-20 Juli 2016	Hari Pertama Masuk Sekolah	
01 Agustus 2017	Permulaan Pelajaran Tambahan / Les	
17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI	Upacara Bendera
12 September 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H	Libur
19-24 September 2016	Ulangan Tengah Semester Ganjil	Included
15 September 2016	Peringatan Idul Adha	
02 Oktober 2016	Tahun Baru Hijriyah 1438	Libur
25 Nopember 2016	HUT PGRI	Libur
14-26 Nopember 2016	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2016	Tk. Sekolah, Included
1-8 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2016	Tk. Kabupaten
14-16 Desember 2016	PORSENITAS	Kelas 7&8
30 Nopember 2016	Batas Akhir Penyerahan/Input Nilai Rapor	
12 Desember 2016	Mualud Nabi Muhammad SAW 1438 H	
17 Desember 2016	Penerimaan Rapor Semester Ganjil 2016	
19-31 Desember 2016	Libur Semester Ganjil	
25 Desember 2016	Hari Raya Natal 2016	Libur
01 Januari 2017	Tahun Baru 2017	Libur
02 Januari 2017	Hari Pertama Semester Genap	
16 Januari 2017	Permulaan Pelajaran Tambahan / Les	
08 Februari 2017	Hari Raya Imlek	Libur, (perkiraan)
6-18 Februari 2017	Ujian Praktek Kelas 9	
6-11 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester Genap	
09 Maret 2017	Hari Raya Nyepi	Libur, (perkiraan)
24 Maret 2017	Wafat Isa Almasih	Libur, (perkiraan)
3-8 April 2017	Ujian Sekolah (Tulis) Kelas 9	
25 April 2017	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW	Libur, (perkiraan)
30 April 2017	HUT Sekolah	
01 Mei 2017	Hari Buruh Nasional	Libur
02 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional	
04 Mei 2017	Hari Kenaikan Isa Almasih	Libur, (perkiraan)
8-12 Mei 2017	Ujian Nasional Kelas 9 (Utama)	
15-18 Mei 2017	Ujian Nasional Kelas 9 (Susulan)	
15-31 Mei 2017	Ulangan Kenaikan Kelas	Tk. S, Included
01 Juni 2017	Hari Lahir Pancasila	Libur
1-9 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas	
10 Juni 2017	Batas Akhir Penyerahan Nilai Rapor	
17 Juni 2017	Penerimaan Rapor Semester Genap	
19-24 Juni 2017	Libur Ramadhan	
25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1437 H	
27 Juni-1 Juli 2017	Libur Idul Fitri	
3-15 Juli 2017	Libur Semester Genap	
17-20 Juli 2017	Hari Pertama Masuk Sekolah	

Note: Kalender ini bersifat fleksibel dan bisa disesuaikan apabila diperlukan
Stemp, 11 Juli 2016
Kepala Sekolah



Aris Sunarta Pambudi, M.Pd.
NIP.19700614 199802 1 002

LAMPIRAN 7
JADWAL PELAJARAN

LAMPIRAN 8
PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

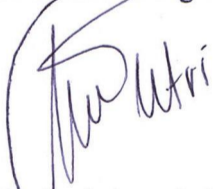
Mata Pelajaran ; IPS

Kelas : VIII

Semester	No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		Keterangan
1	1.1	Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	6	Jam pelajaran	Ulangan harian diadakan minimal 3 kali dalam 1 semester Penilaian proses dilaksanakan minimal setiap KD
	1.2	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	8	Jam pelajaran	
	1.3	Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	6	Jam pelajaran	
	1.4	Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	4	Jam pelajaran	
	2.1	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.	6	Jam pelajaran	
	2.2	Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia , dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	6	Jam pelajaran	
	3.1	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	4	Jam pelajaran	
	3.2	Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6	Jam pelajaran	
	4.1	Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	6	Jam pelajaran	
	4.2	Mendeskripsikan pelaku ekonomi rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	6	Jam pelajaran	
	4.3	Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	6	Jam pelajaran	
		PLS/Karakter/pretes BC	4	Jam pelajaran	
		Ulangan Harian	8	Jam Pelajaran	
		UTS	4	Jam pelajaran	
		Tes Kendali Mutu/US	4	Jam pelajaran	
		Cadangan	4	Jam Pelajaran	
	Jumlah	88	Jam pelajaran		


2	5.1	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	10	Jam pelajaran	Ulangan Harian diadakan minimal 3 kali dalam 1 semester Penilaian proses dilaksanakan minimal setiap KD
	5.2	Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia.	6	Jam pelajaran	
	6.1	Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan social	6	Jam Pelajaran	
	6.2	Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	6	Jam pelajaran	
	6.3	Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	6	Jam pelajaran	
	7.1	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	8	Jam Pelajaran	
	7.2	Mendiskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	8	Jam pelajaran	
	7.3	Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	8	Jam pelajaran	
	7.4	Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	8	Jam pelajaran	
		Ulangan Harian	6	Jam Pelajaran	
		UN	4	Jam Pelajaran	
		Uji Coba/ Pendalaman Materi	16	Jam pelajaran	
		Cadangan	4	Jam pelajaran	
		Jumlah	96	Jam Pelajaran	

Mengetahui
Guru Pembimbing lapangan,


Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL


Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

LAMPIRAN 9
PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Semester : VIII/ 1
 Tahun Pelajaran :2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya pekan dalam satu semester

No	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya pekan tidak efektif	Banyaknya pekan efektif	Hari Efektif
1	Juli	4	2	2	12
2	Agustus	5	0	5	26
3	September	4	0	4	25
4	Oktober	4	0	4	26
5	November	5	0	5	25
6	Desember	4	2	2	14
Jumlah		26	4		128

Banyaknya jam efektif = 22 pekan X 4 jam pelajaran / pekan
 = 88 jam pelajaran

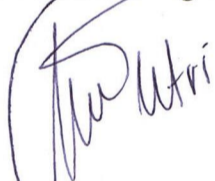
B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk. 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan 1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	6 JP 8 JP 8 JP 4 JP
2	Memahami proses kebangkitan nasional. 2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah 2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	6 JP 8 JP
3	Memahami masalah penyimpangan sosial.	

	3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	4 JP
	3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	6 JP
4	Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.	
	4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	6 JP
	4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	6 JP
	4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	6 JP
	Ulangan Harian	8 JP
	Tes Kendali	
	Mutu	4 JP
	PLS	4 JP
	Cadangan	4 JP
Jumlah		88 JP

Mengetahui

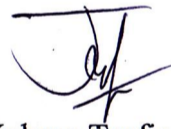
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

LAMPIRAN 10
PROGRAM SEMESTER DAN ALOKASI
WAKTU

LAMPIRAN 11
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester :
Gasal

Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal						
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM			
	Kompleks	Daya Dukung	Intaks	Indik	KD	SK	MP
1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk						75	75
1. 1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk					75		
▶ Mendeskripsikan letak geografis dan astronomis berkaitan dengan iklim, musim, dan waktu di Indonesia	74	78	73	75			
▶ Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	77	76	73	75			
▶ Mendeskripsikan persebaran jenis-jenis tanah di Indonesia	75	76	73	75			
1. 2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya					76		
▶ Mengidentifikasi pertumbuhan penduduk di Indonesia	75	78	70	74			

► Menganalisis ledakan penduduk dan upaya mengatasinya	74	77	72	74	
► Mengidentifikasi kepadatan penduduk dan komposisi penduduk Indonesia	75	80	75	77	
► Mendeskripsikan mobilitas dan kualitas penduduk	77	79	74	77	
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan					76
► Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya dan arti pentingnya bagi kehidupan	75	80	73	76	
► Mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan, faktor penyebabnya, dan usaha pelestariannya	78	80	73	77	
► Menganalisis hakekat pembangunan berkelanjutan di Indonesia	75	78	73	75	
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.					75

► Mendeskripsikan permasalahan penduduk Indonesia berdasarkan kuantitas dan kualitas	74	80	70	75		
► Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan	78	80	70	76		
2. Memahami proses kebangkitan nasional						75
2. 1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah					74	
► Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	74	78	70	74		
► Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	73	78	70	74		
► Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah serta persebaran agama Kristiani	75	80	72	76		

2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional , identitas Indonesia , dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia					75	
▶ Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia	72	82	70	75		
▶ Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar , profesional ,dan pers dalam menumbuhkembangkan kesadaran nasional Indonesia	73	80	71	75		
▶ Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia	75	80	72	76		
3. Memahami masalah penyimpangan sosial						76
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai					76	

akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat						
► Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	78	77	72	76		
► Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan contoh-contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	77	78	73	76		
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat						
► Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	77	76	73	75		
► Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial	75	77	72	75		
► Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	74	78	75	76		
4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat						75

4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas					75	
► Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan dan usaha dalam mengatasi kelangkaan	75	80	75	77		
► Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	74	78	74	75		
► Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan	74	77	72	74		
4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara					74	
► Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia	72	75	72	73		
► Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal seta cara mendirikan dan mengelola (BUMN,	70	77	73	73		

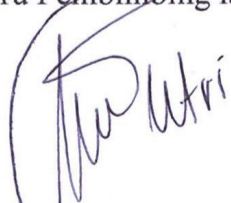
BUMS dan Koperasi)						
► Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia	73	78	72	74		
4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi di masyarakat					76	
► Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan, serta syarat-syarat pasar bagi masyarakat	80	77	75	77		
► Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing	76	78	73	76		
► Mengidentifikasi ciri - ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya	75	76	72	74		

Mengetahui

Sleman, 11 Juli 2016

Guru Pembimbing lapangan,

Mahasiswa PPL




Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

LAMPIRAN 12
SILABUS PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengerahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia. Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.				<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia. • Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia? 	6 JP	Peta Indonesia Atlas	Disiplin (<i>Disciplin</i>) Mengjawab (<i>responsibility</i>)
	Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di	Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia.				<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. 	Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah peta pola angin muson di Indonesia! • Contoh fauna Asiatis antara lain 		Peta angin muson di	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Indonesia.											
	Musim di Indonesia.	Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.				<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. 	Tes tulis	Pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa 		Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.	
	Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.	Menganoti peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia. Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.				<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia. 	Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya. 		Peta persebaran jenis tanah di Indonesia. LKS Buku Geografi yang relevan.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T	M	T	T	M	T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Persebaran jenis tanah di Indonesia. Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.														
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangan nya	Pertumbuhan penduduk. Angka kelahiran dan angka kematian. Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. Kepadatan penduduk.	Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. Diskusi tentang dampak dan upaya	•	•	•	•	•	• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. • Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. • Mendeskripsikan	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami! Sebutkan 4 faktor penunjang kelahiran! Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk! Buatlah peta	8 JP	Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia. Gambar-gambar yang relevan. LKS Buku Geografi	Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>Respect</i>) Tekun (<i>Diligence</i>)	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T	M	T	T	M	T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangan nya dalam pembangunan berkelanjutan	Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.	Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya. Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.	•	•	•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) • Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. • Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. • Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi 	Tes lisan Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes Uraian	Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup. Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan! Buatlah klipng berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i> . Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!	8 JP			
	Usaha pelestarian lingkungan hidup Hakekat pembangunan berkelanjutan. Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.	Diskusikan tentang usaha pelestarian lingkungan hidup. Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan. Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.						<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup. • Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan. Sebutkan 4 ciri pembangunan				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T	M	T	T	M	T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.	Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.							penerapan pembangunan berkelanjutan.	Observasi	Panduan observasi.	berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !			
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas). Dampak dari permasalahan penduduk terhadap	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas). Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.						<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas). Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan tiga permasalahan permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia. Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang	4 JP			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	perencanaan.											
								tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.				

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman , 11 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah Daerah-daerah persebaran agama Nasrani	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi	•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah 	Tes tulis	Tes Uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme	6 JP	Buku sumber yang relevan Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar Musium Masyarakat	Disiplin (<i>Discipline</i>)Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)Tekun (<i>diligence</i>)Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)
						<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Penyebab perang Banjar ialah a. perebutan kekuasaan di istana b. Belanda campur tangan urusan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
		kelompok Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar Membaca dan membuat peta daerah-daerah				<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani 	Tes Tulis	Tes Uraian	istana c. Belanda merebut pertambangan batubara d. Belanda menduduki Banjarmasin Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Indonesia. Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia				<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia 	Tes tulis	Tes Uraian	pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis ! Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T T	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
		Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Konggres Pemuda 1928,dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar				<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia 	Portofolio	Dokumen pekerjaan	Kumpulkan gambar dari referensi , dari sumber-sumber yang relevan atau kunjungan musium atau monumen tentang Konggres Pemuda 1928,Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan			

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan,

Aidiyaha Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Slaman , 11 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpanan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T K	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Pengertian penyimpanan sosial. Bentuk-bentuk penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Contoh penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Membaca kasus penyimpanan sosial di masyarakat dari media cetak. Mengamati bentuk-bentuk penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpanan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Memberi contoh penyimpanan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Berikan 3 contoh penyimpanan sosial yang terjadi dalam keluarga! Sebutkan 4 bentuk penyimpanan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.	4JP	Gambar-gambar perilaku penyimpanan sosial. LKS CD Buku yang relevan.	Disiplin Berani Tanggung jawab

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M T K	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Diskusi tentang akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial. Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial. Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Penugasan	Tugas rumah	Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial!	6 JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.	
						<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!		Buku yang relevan.	

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	T	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya ekonomi Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan . Memantfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan Kebutuhan	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	• Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan • Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan							Tes tulis Tes tulis Tes Lisan	Tes Uraian Tes pilihan ganda Daftar pertanyaan Tes uraian	Jelaskan pengertian kelangkaan Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?	6 JP	Buku Materi Lingkungan sekolah Keluarga Lingkungan masyarakat Foto/gambar /buku perpus takan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya	Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	M	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	manusia yang tidak terbatas Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktori-faktor yang menentukan kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan 							Tes tulis	Tes Uraian	Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam. Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya. Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan			
4.2.Mendeskri	Pelaku	Membaca referensi dan	<ul style="list-style-type: none"> Menggolongkan 							Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan siapa			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	T	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
psiki-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, at, perusahaan, n, koperasi, dan negara	Ekonomi Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal	mendis-kusikan Pelaku Ekonomi Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS	Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi) Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS							Tes Lisan Tes tulis	Daftar Pertanyaan Tes Uraian	saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ? Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?	6 JP		
	Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS Pokok-pokok perkoperasian Indonesia Pendirian koperasi Tatacara mendirikan Koperasi	Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi Simulasi tatacara berdirinya koperasi	• Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll.)							Penugasan tugas di rumah (PR) Tes tulis Tes Tulis Observasi	Tugas di rumah (PR) Tes Uraian Tes Uraian Lembar observasi				
												Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi ! Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	M	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
4.3. Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat. Syarat-syarat terjadinya pasar Macam-macam pasar dan contoh-contohnya	Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar Mengidentifikasi tentang syarat-syarat terjadinya pasar. Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagan SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi. Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi 							Tes tulis	Tes pilihan ganda	Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana .. a. distribusi b. promosi c. promosi d. pembentuk harga	6 JP	Buku Materi Koperasi/ kantin sekolah Pasar Jurnal Kegiatan di pasar bursa melalui	
										Tes lisan	Lembar pertanyaan	Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar			
										Penugasan	Tes Uraian				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	M	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak	Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak	• Mengidentifikasi ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya							Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya	tayangan di media cetak/ elektronik		
	Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar	Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar	• Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar							Observasi	Lembar observasi	Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak	Swalayan PKL		
												Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?	Asongan Koran		

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.

NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman , 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T M	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
5.1. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia Kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia Penyebaran berita proklamasi kemerdekaan melalui berita radio, panflet, selebaran	Menggal informasi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan referensi dan sumber lain yang relevan Membuat naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menampilkannya Menggal informasi dengan referensi dan	•	•	•	<ul style="list-style-type: none"> Melacak perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia Menyusun kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia Mendeskripsikan secara kronologis proses penyebaran berita tentang proklamasi dan kemerdekaan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Perbedaan pendapat antara golongan tua dan muda tentang kemerdekaan ialah.... a. teks proklamasi b. waktu pelaksanaan c. tempat pelaksanaan d. pembaca teks proklamasi	10 JP	Buku sumber yang relevan Foto –foto dan gambar Atlas Sejarah Museum Monumen	Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)
	Proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik						Uji petik kerja dan tes unjuk kerja	Tes simulasi	Buatlah naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan simulasikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T	M	T	T	T	T	M	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
											Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Indonesia dengan sidang PPKI Dukungan dari berbagai daerah berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah	sumber yang relevan penyebar berita proklamasi dan gambar-gambar peristiwa sejarah tentang kemerdekaan Menelaah proses terbentuknya negara dan pemerintahan Republik Indonesia dengan sidang-sidang PPKI: tanggal 18, 19 dan 22 Agustus 1945 Membaca buku referensi dan mengamati gambar dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah							<ul style="list-style-type: none"> sikap rakyat di berbagai daerah Menjelaskan proses terbentuknya negara dan pemerintahan Republik Indonesia beserta kelengkapannya dengan sidang PPKI 	Penugasan	Tugas proyek	Kumpulkan gambar-gambar proses penyebaran berita proklamasi dengan referensi dan sumber lain yang relevan serta berikan tanggapan				
									<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan alasan Jepang membentuk BPU				
5.2. Menjelaskan Proses	Alasan Jepang membentuk BPU	Membaca referensi untuk membahas							<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan Jepang membentuk 	Penugasan	Tes Uraian	Jelaskan alasan Jepang membentuk BPU	6 JP	Buku sumber yang relevan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	T M	T T	T T M	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
persiapan kemerdekaan Indonesia.	Penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara yang akan didirikan Peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	alasan Jepang membentuk BPUPKI Menelaah dengan buku sumber proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan Mengkaji dengan referensi tentang peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia				BPUPKI • Mendiskripsikan secara kronologis proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan • Mendeskripsikan dibentuknya PPKI dan peranannya dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan Jelaskan alasan dibentuknya PPKI Dan peran yang sudah dilakukan		Foto –foto dan gambar Atlas Sejarah Lukisan sejarah Museum Monumen Biografi	

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 5 Sleman
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T M	T T	T M T T	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial. Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.	Diskusi tentang bentuk-bentuk hubungan sosial. Tanya jawab tentang faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial. Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial. Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial. 				Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan LKS Buku sumber yang relevan Media masa	Disiplin (<i>Discipline</i>) Saling hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)
6.2 Mendeskripsikan pranata	Pengertian pranata sosial.	Tanya jawab tentang pengertian pranata sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam 				Tes tulis.	Tes Uraian	Jelaskan pengertian pranata sosial!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan	Disiplin (<i>Discipline</i>) Saling hormat dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T	M	T	T	T	M	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
										Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
sosial dalam kehidupan masyarakat	Fungsi pranata sosial Jenis-jenis pranata sosial.	Diskusi tetan g fungsi pranata sosial. Membaca buku sumber tentang jenis-jenis pranata sosial.	<p>pembentukan kepribadian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi pranata sosial. • Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial. 							Tes tulis	Tes Uraian . Tugas rumah	Sebutkan fungsi pranata sosial! Tulislah pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!	LKS Buku sumber yang relevan Media masa	perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)	
6.3 Mendeskripsikan	Jenis pengendalian	Menyimpulkan jenis-jenis pengendalian	Mengidentifikasi jenis pengendalian							Tes tulis	Tes Uraian	Berilah contoh pengendalian sosial	6 JP		Disiplin (

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	T M	T T	T M T T	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
pengendalian penyimpanan sosial	penyimpangan sosial (preventif dan represif). Peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	social. Menelaah peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	penyimpangan sosial. • Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial.				Tes tulis	Tes Uraian	yang bersifat preventif Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial!			Discipline) Saling hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Ketelitian (carefulness)

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,

Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.

NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

**LAMPIRAN 13 RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Indikator : 1.1.1. Mendeskripsikan letak geografis dan astronomis Indonesia.
1.1.2. Menganalisis hubungan letak geografis dengan iklim dan waktu.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan letak geografis dan astronomis Indonesia
- Menganalisis hubungan antara letak geografis dengan iklim dan pembagian waktu

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Ketelitian (*carefulness*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Berfikir kritis (*critical thinking*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Posisi Geografis dan Bentuk Muka Bumi Indonesia
- b. Kaitan letak Indonesia dengan Iklim dan musim di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

- CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
- *Talking Stick*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memotivasi siswa agar memiliki sikap peduli terhadap tanah air
- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan mengaitkan tempat tinggal siswa dengan kondisi fisik yang ada di Indonesia
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- 1) Siswa mengamati peta geografis Indonesia yang telah disiapkan oleh guru
- 2) Guru mengaitkan kenampakan muka bumi pada peta tersebut terhadap kondisi fisik wilayah, iklim, dan pembagian waktu di Indonesia
- 3) Siswa menanyakan tentang peta geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap kondisi fisik Indonesia
- 4) Guru menjelaskan tentang makna dari peta tersebut
- 5) Guru menghubungkan lingkungan tempat tinggal siswa dengan kondisi fisik wilayah di Indonesia saat ini
- 6) Siswa diminta mengumpulkan informasi dari buku maupun sumber belajar lain tentang materi, berkaitan dengan letak, iklim, dan pembagian waktu di Indonesia serta kaitannya dengan kondisi wilayah Indonesia saat ini

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Siswa diminta bertukar pendapat dengan teman sebangkunya mengenai informasi yang telah didapat
- 2) Siswa saling berdiskusi dan menarik kesimpulan dari informasi yang telah mereka cari
- 3) Guru memberikan tongkat (*stick*) kepada siswa yang harus dipindahkan kepada teman di sebelahnya dan seterusnya.
- 4) Sembari memindahkan tongkat, guru bersama siswa menyanyikan sebuah lagu, dan di saat lagu berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat itu harus menjawab pertanyaan dari guru serta mengemukakan hasil dari informasi yang mereka dapat dan seterusnya.

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- 1) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/kuis tentang materi tersebut
- 3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kehidupan saat ini
- c) Guru menutup kegiatan dengan memberikan semangat kepada siswa untuk selalu menjaga lingkungan dan mencintai tanah air Indonesia
- d) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- e) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Peta geografis Indonesia
- Sri Sudarmi dan Waluyo. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

- **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menunjukkan letak geografis dan astronomis Indonesia	Tes lisan	Tes lisan	1. Sebutkan letak geografis dan astronomis di Indonesia? 2. Jelaskan letak geografis dan astronomis tersebut terhadap kondisi fisik Indonesia?
Menganalisis kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia	Tes tertulis	Tes isian	3. Mengapa letak geografis dan astronomis Indonesia dapat mempengaruhi iklim di Indonesia? Jelaskan! 4. Mengapa letak geografis dan astronomis Indonesia dapat mempengaruhi pembagian waktu di Indonesia? Jelaskan! 5. Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia saat ini

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 11 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

Lampiran Materi

Letak astronomis (letak absolut) adalah letak suatu tempat (negara) berdasarkan garis lintang dan bujur. Letak astronomis Indonesia adalah 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT. Dalam pembagian musim di Indonesia, Indonesia memiliki iklim tropis yang disebabkan oleh letak garis lintangnya. Sehingga pengaruh letak astronomis sangat berpengaruh dengan pembagian waktu di Indonesia. Iklim tropis di Indonesia memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

Ciri-ciri negara beriklim tropis :

1. Mempunyai curah hujan tinggi dan banyaknya hutan hujan tropis yang akan memberikan dampak akibat kerusakan hutan
2. Penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun sehingga dapat menjadi penyebab pemanasan global
3. Kelembaban udara tinggi disebabkan adanya penguapan yang tinggi yang mudah terjadinya proses terjadinya efek rumah kaca yang menyebabkan pemanasan global
4. Mempunyai dua musim, penghujan dan kemarau

Tiga wilayah waktu yang berlaku di Indonesia disebabkan oleh posisi garis bujurnya.

1. WIB (Waktu Indonesia Barat) terdiri atas Jawa, Sumatera, Kalimantan Tengah, Kalimantan Barat, termasuk pulau-pulau kecil di sekelilingnya. Berpatokan pada garis bujur 105° BT, selisih waktunya 7 jam lebih awal dari Greenwich Mean Time (GMT).
2. WITA (Waktu Indonesia Tengah) terdiri atas Sulawesi, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Nusa Tenggara, Bali, termasuk pulau-pulau kecil di sekelilingnya. Berpatokan pada garis bujur 120° BT, selisih waktunya 8 jam lebih awal dari GMT.
3. WIT (Waktu Indonesia Timur) terdiri atas Papua, Kepulauan Maluku dan pulau-pulau kecil di sekelilingnya. Berpatokan pada garis bujur 135° BT, selisih waktunya 9 jam lebih awal dari GMT.

Tiga daerah waktu di atas memiliki selisih masing-masing 1 jam.

Letak Geografis

Letak geografis (letak relatif) adalah letak suatu tempat (negara) berdasarkan kenyataan (kondisi sebenarnya di permukaan bumi). Letak geografis Indonesia adalah berada di antara benua Asia dan Australia juga samudra Hindia dan Pasifik

Letak geografis Indonesia sebenarnya berada di posisi silang yang mempengaruhi lapisan atmosfer. Tak heran dahulu kapal-kapal dagang asing baik dari Cina, Eropa, dan India, ramai melintasi wilayah perairan nusantara. Karena posisi silang ini juga Indonesia jadi kaya akan beragam suku bangsa dan budaya. Letak Indonesia yang berada di antara dua samudra dan dua benua pun berpengaruh terhadap keadaan cuaca dan iklim. Indonesia yang beriklim laut, disebabkan pengaruh angin laut yang mendatangkan hujan. Selain itu iklim di Indonesia mempunyai iklim musim, kemarau dan hujan. Hal ini disebabkan oleh angin muson yang berhembus selalu berganti arah setiap enam bulan.

Namun ada juga dampak buruk terkait letak Indonesia yang strategis ini. Diantaranya, serbuan budaya luar yang negatif (misal : sikap individualis, gaya hidup kebarat-baratan) sangat gencar. Budaya tersebut diserap masyarakat Indonesia tanpa disaring (filter) lebih dahulu. Hal ini sangat berbahaya, karena perlahan budaya lokal pun ditinggalkan. Orang-orang menganggap budaya sendiri kuno. Budaya bangsa tak lagi dihargai, sopan santun hilang. Budaya luar dijunjung tinggi.

Berikut adalah dampak dari pengaruh letak geografis :

1. Gerak Semu Matahari Mempengaruhi Perubahan Musim di Indonesia

Gerak semu matahari adalah gerakan matahari yang dipengaruhi oleh rotasi bumi saat mengelilingi matahari. Tanggal 23 Maret matahari tepat berada di garis khatulistiwa, lalu matahari seolah geser ke utara. Hingga tanggal 21 Juni, matahari seperti condong ada di utara (titik balik utara). Matahari seperti terus bergerak. Sampai tanggal 23 September, matahari kembali tepat di khatulistiwa. Lalu bergerak lagi (condong ke arah selatan) yaitu pada tanggal 22 Desember, matahari ada di titik balik selatan. Dan 23 Maret kembali ke posisi awal (garis khatulistiwa). Peristiwa inilah yang mempengaruhi kelembaban dan tekanan udara di Indonesia.

Pada pertengahan Maret sampai September, matahari dominan berada di belahan bumi utara (Benua Asia) akan mengalami pemanasan optimal. Jadi belahan bumi utara mempunyai tekanan udara minimum, angin pun berhembus dari daerah bertekanan tinggi (wilayah bumi selatan/ Australia) ke daerah bertekanan rendah (utara/ benua Asia).

Akibatnya, angin muson timur berhembus antara bulan April sampai Oktober. Angin ini membawa sedikit air, sehingga sebagian besar wilayah Indonesia jadi kemarau.

2. Budaya Asing yang Mempengaruhi Budaya Indonesia

Pengaruh budaya asing terhadap budaya Indonesia dapat dilihat pada :

1. Alat musik tradisional seperti angklung, gamelan, atau tanjidor yang sudah jarang dimainkan. Pada acara-acara tertentu saja bisa kita dengar alunannya. Sekarang yang lebih banyak dipakai adalah alat musik modern.
2. Makanan tradisional seperti serabi atau kerak telur kalah tenar dengan burger dan pizza.
3. Egrang, gasing, mobilan kayu, kapal otok-otok, merupakan beberapa permainan tradisional Indonesia yang sudah jarang ditemukan.
4. Orang-orang Indonesia sekarang lebih senang menggunakan pakaian yang terbuka, seperti orang barat. Bertolak belakang dengan budaya timur yang cenderung memakai pakaian tertutup.
5. Hiburan seperti film dan kartun yang digemari sekarang juga berasal dari luar Indonesia. Misalnya : drama Korea, Jepang, Turki, India, dan lainnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Indikator : 1.1.3. Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia
1.1.4. Mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asiatis, Oriental, dan Australis dan kaitannya dengan garis Weber dan Wallacea

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa simpati dan empati
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Berfikir kritis (critical thinking)
- Kewarganegaraan (citizenship)

B. Materi Pembelajaran

- a. Persebaran flora dan fauna di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

- TGT (*Teams Game Tournament*)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memotivasi siswa agar memiliki sikap peduli terhadap alam sekitar

- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan menghubungkan jenis-jenis binatang dan tumbuhan yang pernah dilihat oleh siswa, seperti di kebun binatang dengan asal wilayah mereka dan persebarannya di Indonesia
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

- 1) Guru menampilkan peta persebaran flora fauna di Indonesia
- 2) Guru menampilkan gambar-gambar hewan atau tumbuhan yang terdapat di Indonesia yang memiliki ciri khas fauna Asiatis, Australis, dan oriental.
- 3) Siswa menanyakan hal-hal terkait dengan gambar dan peta persebaran tersebut
- 4) Siswa diminta mencari informasi terkait materi tersebut

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok wajib membuat yel-yel
- 2) Dua kelompok pertama maju berderet di depan kelas menghadap papan tulis, dan di depan sudah ada gambar-gambar hewan/fauna dengan tipe berbeda-beda (australis, asiatis, dan oriental)
- 3) Guru memberikan pertanyaan mengenai tipe fauna tertentu dan siswa yang paling depan tersebut berebut mencari gambar fauna yang cocok dengan tipe yang disebutkan oleh guru (asiatis, australis, oriental), kemudian menempelkannya di peta persebaran flora dan fauna
- 4) setelah pemain pertama selesai, lanjut ke pemain berikutnya (belakangnya) dan seterusnya sampai selesai
- 5) Setelah selesai, guru bersama siswa mengoreksi jawaban
- 6) Setelah itu dilanjutkan dua kelompok lainnya dengan peraturan yang sama dan dicari pemenangnya
- 7) Dua kelompok pemenang akan diadu dan dicari pemenangnya
- 8) Kelompok pemenang akan mendapatkan penghargaan (reward) dari guru

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai perbedaan tipe-tipe fauna asiatis, australis, dan oriental beserta wilayah asalnya

- 2) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 3) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/tanya jawab tentang materi tersebut
- 4) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kondisi secara kuantitas dan kualitas flora dan fauna di Indonesia saat ini
- c) Guru menutup kegiatan dengan memberikan semangat kepada siswa untuk terus menghargai lingkungan dan melestarika keanekaragaman hayati di Indonesia
- d) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- e) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Gambar-gambar tentang flora dan fauna
- Peta persebaran flora dan fauna
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Siahaan, N.H.T. 2004. *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*. Jakarta: Erlangga.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		
1					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

- **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.	Tes tertulis	Tes isian	<p>1. Sebutkan tipe-tipe fauna tipe Asiatis, Australis dan Oriental ?</p> <p>2. Apa perbedaan fauna tipe Asiatis, Australis, dan Oriental tersebut?</p> <p>3. Sebutkan flora dan fauna endemik di pulau-pulau di Indonesia?</p> <p>4. Mengapa flora dan fauna di Indonesia tersebar di setiap pulau?</p>

			5. Menurut kalian, apakah populasi flora dan fauna di Indonesia bertambah atau berkurang? Jelaskan!
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

<p>Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4</p>

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

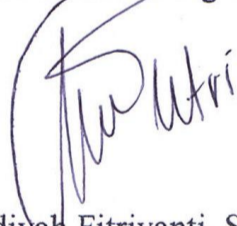
Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh
: 3

Mengetahui

Sleman, 11 Juli 2016

Guru Pembimbing lapangan,

Mahasiswa PPL



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

Lampiran : Materi Pembelajaran

Persebaran Flora dan Fauna

a. Persebaran flora di Indonesia

Jenis-jenis flora di suatu wilayah pasti berbeda-beda dengan wilayah lainnya, hal itu disebabkan faktor-faktor sebagai berikut:

1. Iklim
2. Jenis tanah
3. Relief atau tinggi rendahnya permukaan bumi
4. Biotik (pengaruh makhluk hidup)

Tabel 1.1 Karakteristik Flora yang Ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur

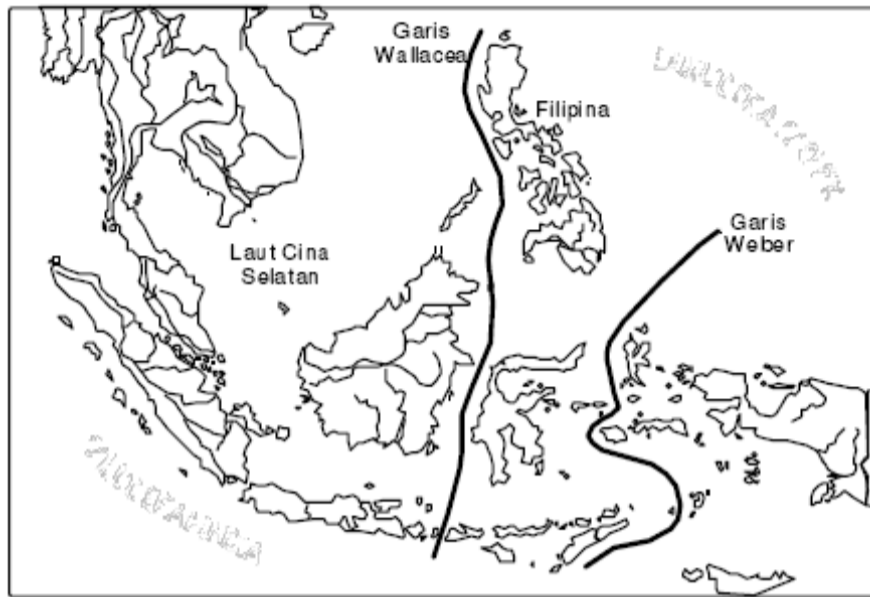
Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (<i>pometia pinnata</i>) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

Hal-hal itu yang mengakibatkan persebaran flora di Indonesia menjadi beragam, antara lain:

1. Hutan hujan tropis
2. Sabana
3. Stepa
4. Hutan bakau atau mangrove



b. Persebaran fauna di Indonesia



Fauna di Indonesia digolongkan menjadi tiga kelompok berdasarkan pengelompokan oleh Alfred Russel Wallace dan Max Wilhelm Carl Weber. Pembagiannya adalah sebagai berikut:

1. Fauna tipe Asiatis
2. Fauna Tipe Australis
3. Fauna peralihan dan asli



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Indikator : 1.1.5. Mengidentifikasi persebaran jenis tanah di Indonesia
1.1.6. Mengidentifikasi pemanfaatan jenis-jenis tanah di Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Rasa simpati dan empati
 - Rasa hormat dan perhatian (respect)
 - Berfikir kritis (critical thinking)

B. Materi Pembelajaran

- Persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

- TPS (*Think-Pair-Share*)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memotivasi siswa agar memiliki sikap peduli terhadap lingkungan
- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan membandingkan jenis tanah di Gunungkidul dengan tanah di Sleman atau daerah tempat tinggal mereka
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

- 1) Guru menyajikan gambar jenis-jenis tanah dan lapisan dalam tanah
- 2) Siswa menanyakan terkait jenis-jenis tanah terutama jenis tanah disekitar daerah tempat tinggal mereka
- 3) Siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber belajar mengenai jenis tanah dan pemanfaatannya di daerah tempat tinggal mereka (*think*).
- 4) Guru membantu siswa dalam hal mengumpulkan informasi

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Siswa berdiskusi dengan teman satu meja mengenai informasi yang telah diperoleh (*pair*).
- 2) Setelah bertukar pendapat dengan teman satu meja kemudian mereka mengemukakan pendapatnya kepada kelompok lain, sementara kelompok lain juga menanggapi (*share*), kemudian ditanggapi oleh guru.
- 3) Setelah itu, guru saling tanya jawab dengan siswa mengenai informasi yang diperolehnya (jenis tanah dan pemanfaatannya di daerah tempat tinggal)
- 4) Siswa diminta membuat kesimpulan mengenai materi dan informasi yang telah didapat

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- 1) Guru memberikan konfirmasi dan bersama siswa menarik kesimpulan dari materi tersebut
- 2) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan keadaan saat ini terutama di daerah tempat tinggal mereka
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- d) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Gambar tentang jenis-jenis tanah
- Peta geologi
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

- **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mendeskripsikan persebaran	Tes	Tes isian	1. Apa pengertian tanah

jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.	tertulis		dan batuan? 2. Mengapa jenis tanah di Indonesia berbeda-beda? 3. Bagaimana pemanfaatan tanah menurut jenis tanah yang ada di Indonesia?
----------------------------------------------	----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1 - 4)	Mendengarkan (1 - 4)	Berargumentasi (1 - 4)	Berkontribusi (1 - 4)	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

<p>Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4</p>

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang
Diberikan skor 2, jika cukup
Diberikan skor 3, jika baik
Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

Lampiran : Materi Pembelajaran

Semua lapisan tanah atau batuan yang paling atas disebut dengan *pedosfer*. *Tanah* merupakan istilah yang sering dikenal oleh manusia, serta banyak dimanfaatkan untuk kelangsungan hidupnya. Menurut Suryatna Rafi'i, *tanah* diartikan sebagai benda yang berwujud padat, cair, dan gas yang tersusun dari bahan organik dan anorganik yang terdapat dalam suatu lahan. Adapun ilmu yang mempelajari tanah disebut *pedologi*.

Tanah terbentuk dari hasil pelapukan batuan. Adapun faktor yang memengaruhi pembentukan tanah ialah iklim, organisme, bahan induk, topografi, dan waktu. Iklim merupakan faktor terpenting dalam pembentukan tanah. Misalnya, pengaruh suhu dan banyaknya curah hujan akan berpengaruh terhadap proses pelapukan batuan dan akhirnya terbentuklah tanah. Adanya bahan organik dan unsur hara juga akan memengaruhi proses pembentukan tanah.

Batuan akan lebih cepat lapuk jika terdapat banyak mikroorganisme di dalamnya. Begitu juga dengan banyaknya vegetasi akan mempermudah batuan menjadi hancur dan membentuk agregat tanah (bahan-bahan mineral tidak bergerak, misalnya pasir, debu, dan kerikil) dan bunga tanah. Karakteristik tanah yang ada di Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut.

- a. Indonesia merupakan negara tropis dengan curah hujan yang cukup tinggi per tahunnya, mencapai 100-200 mm per bulan dengan temperatur tidak kurang dari 180°C.
- b. Indonesia merupakan pertemuan tiga rangkaian pegunungan dunia, yaitu Sirkum Mediterania, Sirkum Pasifik, dan jalur pegunungan Australia. Akibatnya, di Indonesia terdapat banyak sekali gunung berapi.
- c. Indonesia merupakan kepulauan yang terbentuk dari tiga lempeng dunia, yaitu lempeng Asia, Indo-Australia, dan Lempeng dasar Pasifik. Sehingga relief di Indonesia beraneka ragam, seperti terbentuknya gunung-gunung yang tinggi.
- d. Indonesia termasuk daerah flora Malesiana. Daerah ini merupakan bioma hutan hujan tropis atau hutan basah, dicirikan dengan kanopi yang rapat dan tumbuhan memanjat seperti liana dan rotan. Hutan di daerah flora Malesiana memiliki lebih kurang 248.000 spesies tumbuhan tinggi, didominasi oleh pohon dari familia *Dipterocarpaceae*, yaitu pohon-pohon yang menghasilkan biji bersayap. *Dipterocarpaceae* merupakan tumbuhan tertinggi dan membentuk kanopi hutan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Indikator : 1.2.1. Mengidentifikasi pertumbuhan penduduk di Indonesia
1.2.2. Menganalisis angka kelahiran dan kematian di Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan kematian

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa simpati dan empati
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Berfikir kritis (critical thinking)
- Kewarganegaraan (citizenship)

B. Materi Pembelajaran

- Pertumbuhan penduduk
- Angka kelahiran dan kematian

C. Metode Pembelajaran

- *Inquiry*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa

- c) Guru memotivasi siswa agar terus giat dalam belajar dan jangan pernah bosan
- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan jumlah penduduk beberapa tahun lalu di sekitar tempat tinggal dengan kondisi saat ini, dimana banyak persawahan yang dialihfungsikan menjadi perumahan
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- 1) Guru menjelaskan pengertian tentang pertumbuhan penduduk
- 2) Guru menampilkan video tentang pertumbuhan penduduk di Indonesia
- 3) Siswa diminta bertanya mengenai video dan penjelasan yang diberikan oleh guru

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- 1) Guru menanyakan kepada siswa terkait hal-hal yang belum diketahui siswa
- 2) Siswa diminta berpikir mengenai kenapa jumlah penduduk Indonesia tetap besar walaupun pertumbuhan penduduknya menurun
- 3) Siswa juga boleh mencari informasi dari berbagai sumber belajar
- 4) Setelah beberapa menit, guru meminta siswa untuk saling berdiskusi atau bertukar pendapat dari hasil berpikir mereka
- 5) Setelah itu, setiap siswa berdiri untuk mempresentasikan hasil berpikir dan diskusinya dengan temannya untuk kemudian ditanggapi oleh siswa lain
- 6) Guru memberikan reward kepada siswa yang berani mempresentasikan hasil berpikir mereka serta yang berani untuk menanggapi presentasi temannya tersebut

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- 1) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/tanya jawab tentang materi tersebut
- 3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi mengenai pertumbuhan penduduk serta angka kelahiran dan kematian
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kondisi Indonesia saat ini
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- d) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Gambar tentang piramida penduduk
- Video pertumbuhan penduduk Indonesia
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan

- setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
 - Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

• **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tertulis	Tes isian	1. Apa pengertian pertumbuhan penduduk? 2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk! 3. Menurut anda, upaya apa yang dapat untuk membatasi pertumbuhan penduduk di Indonesia?
Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Tes tertulis	Tes isian	4. Mengapa angka kelahiran dan kematian dapat mempengaruhi pertumbuhan penduduk?! 5. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi angka kelahiran dan kematian!

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 7 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

Lampiran : Materi Pembelajaran

Penduduk adalah orang-orang yang mendiami suatu tempat (kampung, negeri, pulau, dan sebagainya) dan tercatat sesuai dengan persyaratan dan ketentuan yang berlaku di tempat itu. Adapun penduduk menurut UUD 1945 Bab X Pasal 26 adalah warga negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia. Sampai dengan tahun 2007 penduduk Indonesia berjumlah 220.953.634 jiwa dan berada pada peringkat ke empat setelah Cina, India, Amerika Serikat Untuk mengetahui jumlah penduduk, biasanya dilakukan sensus penduduk.

Sensus penduduk adalah keseluruhan proses pengumpulan, pengolahan, dan publikasi data demografis di suatu negara untuk seluruh penduduk pada periode waktu tertentu. Jumlah penduduk suatu daerah selalu mengalami perubahan. Perubahan jumlah penduduk tersebut disebabkan adanya pertumbuhan penduduk, baik pertumbuhan penduduk positif maupun pertumbuhan negatif. Apabila terjadi pertumbuhan penduduk yang positif, jumlah penduduk akan bertambah, sebaliknya apabila pertumbuhan penduduk negatif, akan mengakibatkan jumlah penduduk mengalami penurunan. Perubahan jumlah penduduk di suatu daerah dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu kelahiran, kematian, dan migrasi.

- 1) Fertilitas (kelahiran) adalah tingkat kelahiran hidup dari seorang wanita selama masa reproduksinya, maksudnya masa seorang wanita siap untuk melahirkan keturunan.
- 2) Mortalitas (kematian) adalah meninggalnya seorang penduduk menyebabkan berkurangnya jumlah penduduk.
- 3) Migrasi adalah berpindahnya seorang penduduk dari suatu tempat ke tempat lain yang menyebabkan berkurang atau bertambahnya jumlah penduduk. Bentuk migrasi di antaranya, imigrasi (pindahnya penduduk ke negara lain), emigrasi (masuknya penduduk dari negara lain), transmigrasi (pindahnya penduduk ke pulau lain dalam suatu negara), dan urbanisasi (pindahnya penduduk dari desa ke kota).

Pertumbuhan penduduk dibagi menjadi tiga, yaitu pertumbuhan penduduk alami, migrasi, dan total. Angka kelahiran dibedakan menjadi:

1. Angka kelahiran kasar, yaitu banyaknya bayi yang lahir hidup setiap 1.000 penduduk selama 1 tahun.

$$CBR = B/P \times 1.000$$

CBR (*crude birth rate*) = angka kelahiran kasar

B (*birth*) = jumlah kelahiran

P (*population*) = jumlah penduduk

2. Angka kelahiran khusus, yaitu banyaknya bayi yang lahir hidup setiap 1.000 penduduk wanita usia tertentu (usia subur) selama satu tahun. Usia subur atau usia melahirkan seorang wanita adalah umur antara 15 – 49 tahun.

Setiap tahun angka kelahiran dapat bertambah ataupun berkurang. Adapun faktor-faktor yang dapat mendorong angka kelahiran di antaranya sebagai berikut:

- 1) kawin usia muda;
- 2) adanya beberapa anggapan di masyarakat, seperti:
 - a) anak sebagai penentu status sosial;
 - b) punya banyak anak merasa terpandang di mata masyarakat;
 - c) anak sebagai penerus keturunan;
 - d) banyak anak banyak rezeki.

Selain faktor pendorong di atas, terdapat pula faktor-faktor penghambat angka kelahiran, di antaranya yaitu:

- 1) pelaksanaan program Keluarga Berencana (KB);
- 2) alasan ekonomi atau pendidikan, orang menunda perkawinan;
- 3) wanita karier, merasa repot jika mempunyai anak banyak;
- 4) karena suatu penyakit tertentu yang diderita perempuan, seperti kangker rahim, atau keguguran ketika melahirkan;
- 5) adanya ketentuan Undang-Undang Pokok Perkawinan No.1 Tahun 1974 yang menentukan umur minimal kawin seorang laki-laki 19 tahun dan wanita 16 tahun.

Selain kelahiran, hal yang berpengaruh terhadap tingkat pertumbuhan penduduk adalah kematian atau mortalitas. Adapun angka kematian dibedakan menjadi:

1. Angka kelahiran kasar adalah banyaknya orang yang mati setiap 1.000 penduduk per tahun.

$$CDR = D/P \times 1.000$$

CDR (*crude death rate*) = angka kematian kasar

D (*death*) = jumlah kematian

P (*population*) = jumlah penduduk

2. Angka kematian khusus adalah banyaknya orang yang mati setiap 1.000 penduduk usia tertentu per tahun.

Sama halnya seperti angka kelahiran, angka kematian dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

- 1) Faktor-faktor penunjang kematian:
 - a) adanya bencana alam dan wabah penyakit;
 - b) fasilitas kesehatan yang kurang;
 - c) tingkat kesehatan masyarakat yang rendah;
 - d) makanan kurang bergizi;
 - e) kecelakaan lalu lintas;
 - f) adanya peperangan.
- 2) Faktor-faktor penghambat kematian:

- a) fasilitas kesehatan yang lengkap;
- b) kemajuan pendidikan dan kesadaran masyarakat terhadap kesehatan;
- c) larangan agama membunuh orang;
- d) makanan cukup bergizi;
- e) lingkungan yang bersih dan teratur.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Indikator	: 1.2.3. Mendeskripsikan ledakan penduduk dan upaya penanggulangannya 1.2.4. Mendeskripsikan kepadatan penduduk di Indonesia
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan faktor penyebab dari ledakan penduduk
- Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa simpati dan empati
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Berfikir kritis (critical thinking)
- Kewarganegaraan (citizenship)

B. Materi Pembelajaran

- Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya
- Kepadatan penduduk

C. Metode Pembelajaran

- *Problem Based Learning* (PBL)
- *Snowball Throwing*

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memotivasi siswa agar memiliki sikap kritis terhadap informasi
- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi yang telah diajarkan sebelumnya (pertumbuhan penduduk) dampak negatif yang dapat terjadi, yaitu ledakan jumlah penduduk
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- 1) Guru menjelaskan pengertian ledakan penduduk
- 2) Guru menampilkan video mengenai dampak ledakan penduduk
- 3) Siswa diminta bertanya dan menanggapi dari video yang ditayangkan

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- 1) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap kelompok diminta membuat pertanyaan tentang sub bab materi yang telah diarahkan oleh guru.
- 2) Setiap kelompok membuat minimal 2 pertanyaan mengenai sub bab masing-masing kelompok.
- 3) Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil balon yang disediakan oleh guru.
- 4) Pertanyaan yang sudah dibuat dalam kelompok tadi dimasukkan ke dalam balon dan ditiup hingga mengembang.
- 5) Guru dan siswa menyanyikan sebuah lagu dan bersamaan dengan itu balon dilempar ke kelompok lainnya, hingga lagu berakhir setiap kelompok harus mendapatkan balon yang bukan kepunyaan kelompok pada awal permainan.
- 6) Setiap kelompok harus memecahkan balon untuk mendapatkan pertanyaan di dalamnya, kemudian mereka harus berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- 7) Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan paling cepat menjadi pemenangnya.

8) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban.

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- 1) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/tanya jawab tentang materi tersebut
- 3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi tersebut
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kondisi Indonesia saat ini
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- d) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Video tentang ledakan penduduk
- Gambar fenomena dari ledakan penduduk
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Siahaan, N.H.T. 2004. *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*. Jakarta: Erlangga.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

- **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Tes tertulis	Tes isian	1. Jelaskan pengertian dari ledakan penduduk! 2. Apa saja dampak yang timbul dari ledakan penduduk? 3. Solusi apa yang anda tawarkan untuk pemerintah untuk mengatasi ledakan penduduk di Indonesia?

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

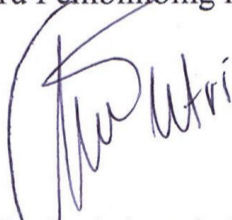
Diberikan skor 1, jika kurang
Diberikan skor 2, jika cukup
Diberikan skor 3, jika baik
Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 14 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

Lampiran : Materi Pembelajaran

Ledakan penduduk dapat diartikan suatu keadaan kependudukan yang memperlihatkan pertumbuhan yang melonjak cepat dalam jangka waktu yang relatif pendek. Ledakan penduduk biasanya terjadi karena angka kelahiran sangat tinggi, sedangkan angka kematian mengalami penurunan yang drastis. Penurunan angka kematian yang drastis ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain karena membaiknya kondisi kesehatan dan perbaikan gizi masyarakat.

Pada umumnya, ledakan penduduk terjadi pada negara-negara yang sedang berkembang, termasuk di Indonesia. Pertambahan penduduk Indonesia dalam kurun waktu hanya 40 tahun meningkat lebih dari 100%. Pada tahun 1961, jumlah penduduk Indonesia hanya 97.985.000 jiwa, tetapi pada tahun 2000 telah meningkat menjadi 203.456.000 jiwa.

Ledakan penduduk sebagai akibat pertumbuhan penduduk yang cepat seperti itu memberikan dampak yang buruk bagi kehidupan sosial ekonomi masyarakat. Beberapa dampak negatif yang timbul sebagai akibat terjadinya ledakan penduduk di antaranya sebagai berikut.

- 1) Tingkat kemiskinan semakin meningkat karena pertumbuhan penduduk yang cepat biasanya tidak serta merta diikuti oleh pertumbuhan ekonomi yang cepat.
- 2) Pertumbuhan penduduk yang cepat tidak seimbang dengan peningkatan produksi pangan dapat mendorong kekurangan pangan.
- 3) Timbulnya permukiman atau daerah kumuh di perkotaan sebagai akibat mahalnya harga tanah dan rumah.
- 4) Pemerintah mengalami kesulitan menyediakan sarana kebutuhan masyarakat seperti sarana pendidikan dan kesehatan, perumahan, dan lain-lain disebabkan memerlukan dana yang besar dan lokasinya padat oleh permukiman penduduk.

Jika dampak dari ledakan penduduk tidak segera diatasi, dapat mengakibatkan suatu negara mengalami kesulitan dalam mempercepat proses pembangunannya. Terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi dampak ledakan penduduk, diantaranya:

- 1) melaksanakan program Keluarga Berencana (KB), yaitu mengendalikan pertumbuhan penduduk melalui cara pengendalian kelahiran;
- 2) menggalakan program transmigrasi;
- 3) meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga kemampuannya bekerja untuk membangun dirinya menjadi lebih baik;
- 4) memperluas lapangan kerja;
- 5) pengiriman tenaga kerja ke negara tetangga.

Sedangkan dalam hal kepadatan penduduk, terdapat beberapa faktor yang memengaruhi tingkat kepadatan penduduk suatu daerah sebagai berikut:

- a) tingkat kesuburan tanah;
- b) bentuk lahan;
- c) iklim yang baik;
- d) pusat pemerintahan;
- e) pusat kegiatan ekonomi dan industri;
- f) ketersediaan prasarana jalan;
- g) ketersediaan pusat pendidikan.

Kepadatan penduduk yang kurang merata menimbulkan beberapa dampak negatif bagi kehidupan, baik bagi daerah yang terlalu padat maupun yang kurang. Sebagai contoh bagi daerah yang kepadatan penduduknya tinggi seperti DKI Jakarta menimbulkan kemacetan di jalan raya setiap harinya sehingga menghambat produktivitas kerja penduduknya.

Berikut merupakan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kepadatan penduduk.

- a) Menggalakan program transmigrasi penduduk dari daerah padat ke daerah yang masih kurang penduduknya.
- b) Penyebaran pendirian pusat-pusat industri dan perdagangan ke berbagai daerah sehingga penduduk tidak memusat hanya di suatu daerah.
- c) Pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya seperti pembangunan jalan raya dan fasilitas pendidikan.
- d) Pemanfaatan Iptek untuk mengolah daerah-daerah yang tanahnya tidak subur dan gersang menjadi daerah yang subur dan nyaman untuk digunakan sebagai tempat tinggal.
- e) Membuat peraturan pemerintah yang mengatur tentang imigrasi dan emigrasi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Indikator : 1.2.5. Mengidentifikasi kepadatan penduduk di di tiap-tiap pulau dan provinsi di Indonesia
1.2.6. Mengidentifikasi kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa simpati dan empati
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Berfikir kritis (critical thinking)
- Kewarganegaraan (citizenship)

B. Materi Pembelajaran

- Kepadatan penduduk
- Komposisi penduduk menurut usia dan jenis kelamin

C. Metode Pembelajaran

- Mix and Match

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan memperlihatkan kondisi wilayah baik desa maupun kota yang semakin sesak akan pemukiman dan penduduk yang semakin padat
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- 1) Guru menjelaskan pengertian tentang kepadatan penduduk dan komposisi penduduk
- 2) Guru menayangkan gambar-gambar tentang kepadatan penduduk serta piramida komposisi penduduk
- 3) Siswa diminta bertanya dan menanggapi

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- 1) Guru menjelaskan sedikit materi umum tentang kepadatan penduduk dan komposisi penduduk
- 2) Guru memberikan kartu kepada siswa yang terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban, separuh kelas mendapat kartu soal sementara separuh lagi mendapat kartu jawaban
- 3) Setiap kartu soal dan jawaban mempunyai satu pasangan, sehingga setiap dua pertanyaan yang sama mempunyai dua jawaban yang sama pula
- 4) Siswa yang memegang kartu soal wajib mencari pasangan kartu jawaban yang tepat untuk menjawab pertanyaan tersebut
- 5) Pasangan yang benar akan menjadi satu kelompok, sementara pasangan yang salah harus mencari pasangannya sampai benar
- 6) Dalam kelompok mereka harus menjelaskan tentang masalah yang terdapat dalam soal tersebut kepada siswa/kelompok lainnya

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- 1) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut

2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/tanya jawab tentang materi tersebut

3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi mengenai yang telah dipelajari
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kondisi saat ini
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- d) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Gambar tentang kepadatan penduduk
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Siahaan, N.H.T. 2004. *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*. Jakarta: Erlangga.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

• **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi kepadatan penduduk di di tiap-tiap pulau dan provinsi di Indonesia	Tes tertulis	Tes isian	1. Apa pengertian kepadatan penduduk? 2. Sebutkan pulau atau provinsi di Indonesia yang memiliki kepadatan penduduk tertinggi dan terendah?apa alasannya? 3. Jelaskan faktor penyebab kepadatan penduduk di Indonesia!
Mengidentifikasi kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya	Tes tertulis	Tes isian	4. Apa pengertian komposisi penduduk? 5. Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk yang ada di Indonesia!

4. Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

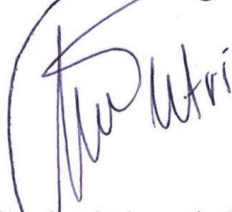
- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 14 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Indikator	: 1.2.7. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. 1.2.8. Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak, dan upaya penanggulangannya
- Menganalisis kualitas penduduk dan upaya penanggulangan kualitas penduduk yang rendah di Indonesia

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa simpati dan empati
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Berfikir kritis (critical thinking)
- Kewarganegaraan (citizenship)

B. Materi Pembelajaran

- Mobilitas penduduk
- Kualitas penduduk

C. Metode Pembelajaran

- TTS
- Two stay two stray

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b) Guru memeriksa presensi siswa
- c) Guru memotivasi siswa agar memiliki sikap kritis
- d) Guru memberikan apersepsi yaitu dengan menghubungkan fenomena mudik dengan materi mobilitas penduduk dan kualitas penduduk
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- 1) Guru menjelaskan pengertian tentang mobilitas penduduk dan kualitas penduduk
- 2) Guru menayangkan gambar tentang fenomena mobilitas penduduk
- 3) Siswa diminta bertanya dan menanggapi

b) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- 1) Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok diberi kertas manila warna untuk membuat mind map hasil diskusi mereka di kertas itu
- 2) Guru memberikan subtema/masalah pada setiap kelompok yang harus dibuat mind map pada kertas manila warna tersebut
- 3) Waktu dibatasi 5-10 menit
- 4) Setelah selesai, setiap kelompok menempelkannya di dinding
- 5) Setengah dari anggota kelompok pada tiap kelompok berpindah ke kelompok lain mengenai subtema lain dari kelompok lain, sementara setengah dari anggota kelompok tetap tinggal untuk menjelaskan mind map pada kertas manila tersebut
- 6) Setiap kelompok wajib mencatat subtema dari kelompok lain dan memahaminya
- 7) Setelah itu setiap kelompok diberikan TTS mengenai materi tersebut. Kelompok yang berhasil menyelesaikan TTS paling awal akan mendapatkan *reward*.

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- 1) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada hal-hal yang belum dipahami mengenai materi tersebut
- 2) Guru bersama siswa melakukan evaluasi/tanya jawab tentang materi tersebut
- 3) Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan dan dipelajari

3. Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi tersebut
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap materi tersebut dan kaitannya dengan kehidupan saat ini
- c) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup kelas
- d) Guru menutup kelas dengan memberikan salam

E. Media dan Sumber Belajar

- Gambar tentang mobilitas penduduk
- Kertas manila warna-warni
- Firmansyah, Herlan dan Dani Ramdani. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai (1-4)		Skor	Keterangan
		1	2		
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1					2 (Cukup)
2					4 (Sangat Baik)
3					3 (Baik)
4					4 (Sangat Baik)
5					

Keterangan:

- **Skor:**

4 : Sangat Baik (SB)

3 : Baik (B)

2 : Cukup (C)

1 : Kurang (K)

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan	Tes tertulis	Tes isian	1. Apa pengertian lingkungan hidup? 2. Bagaimana peranan lingkungan bagi kehidupan manusia dan hubungan timbal baliknya?
Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya	Tes tertulis	Tes isian	3. Sebutkan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan! 4. Jelaskan faktor-faktor penyebab kerusakan lingkungan! 5. jelaskan kebijakan/solusi yang dapat diambil dari adanya kerusakan lingkungan

4. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

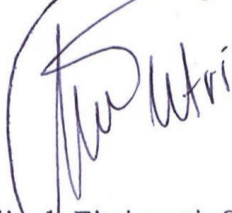
- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 28 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

Lampiran : Materi Pembelajaran

Migrasi atau mobilitas penduduk adalah perpindahan penduduk dari suatu tempat ke tempat lain. Adapun pola mobilitas penduduk meliputi:

a. *Mobilitas penduduk permanen (migrasi)*, yang meliputi:

1. *Migrasi internasional (migrasi antarnegara)* yang terdiri dari imigrasi, emigrasi, dan remigrasi.
 - a) *Imigrasi* adalah masuknya penduduk asing yang menetap ke dalam sebuah negara.
 - b) *Emigrasi* adalah pindahnya penduduk keluar negeri untuk menetap di sana.
 - c) *Remigrasi* adalah pemulangan kembali penduduk asing ke negara asalnya.
2. *Migrasi nasional (migrasi lokal)*, terdiri dari:
 - a) *Urbanisasi*, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota.
 - b) *Transmigrasi*, yaitu perpindahan penduduk dari pulau yang padat penduduknya ke pulau yang masih jarang penduduknya.
 - c) *Ruralisasi*, yaitu perpindahan penduduk dari kota ke desa untuk menetap di desa.
 - d) *Evakuasi*, yaitu perpindahan penduduk untuk menghindari bahaya.

b. *Mobilitas penduduk nonpermanen (sirkuler)*, yang meliputi:

1. *Mobilitas ulang alik atau mobiltas harian*, yakni penduduk yang karena pekerjaannya harus melakukan perjalanan dari tempat tinggalnya ke tempat bekerjanya di lain daerah.
2. *Mobilitas bermusim*, yakni penduduk yang karena pekerjaan atau keperluannya untuk sementara waktu menetap di suatu daerah dan dalam jangka waktu tertentu kembali ke tempat tinggalnya.

LAMPIRAN 14
KISI-KISI ULANGAN HARIAN, SOAL, DAN
KUNCI JAWABAN

KISI-KISI PENULISAN SOAL KELAS VIII SEMESTER GANJIL
KABUPATEN SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jenis Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 Kurikulum : KTSP
 Kelas/Semester : VIII/ 1

Alokasi Waktu : 40 Menit
 Jumlah soal : 15 Butir
 Penulis : Yuhron Taufiq
 Nama Tes : Ulangan Harian 1

BENTUK TEST PILIHAN GANDA DAN URAIAN

No.	Urut	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR	No. Soal
	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.4 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> • Letak Indonesia (geografis, astronomis, dan geologis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Persebaran flora dan 	Siswa dapat menyebutkan pengertian dari letak geologis Siswa dapat menjelaskan dampak dari letak geologis di Indonesia Siswa dapat mengidentifikasi faktor persebaran flora dan fauna di Indonesia	1 2 3

			fauna	Siswa dapat menyebutkan salah satu faktor persebaran flora dan fauna	4
				Siswa dapat mengidentifikasi persebaran flora di Indonesia	5
				Siswa dapat menjelaskan pembagian dalam persebaran flora dan fauna di Indonesia	6
			• Persebaran jenis tanah	Siswa dapat mengidentifikasi faktor terbentuknya tanah	7
				Siswa dapat menjelaskan faktor cepat lampatnya terbentuknya tanah di suatu wilayah	8
				Siswa dapat mengidentifikasi jenis tanah di suatu wilayah	9
				Siswa dapat mengidentifikasi dampak persebaran tanah di Indonesia	10
				Siswa dapat menjelaskan letak geografis Indonesia serta dampaknya	1
			• Letak Indonesia (geografis, astronomis,	Siswa dapat menganalisis dampak posisi silang Indonesia sebagai akibat dari letak	2

ULANGAN HARIAN 1

KELAS VIII

A. PILIHAN GANDA

1. Jelaskan pengertian letak geologis Indonesia
 - a. Letak lintang dan bujur Indonesia di permukaan bumi
 - b. Letak nyata Indonesia dengan wilayah sekitarnya
 - c. Letak batuan dan lempeng di wilayah Indonesia
 - d. Letak Indonesia dengan negara sekitarnya
2. Dampak dari letak geologis Indonesia adalah...
 - a. Curah hujan yang tinggi
 - b. Banyaknya deretan pegunungan api
 - c. Banyaknya hutan hujan tropis
 - d. Banyaknya flora dan fauna Indonesia
3. Curah hujan, kelembapan, dan suhu sangat memengaruhi sebaran flora di suatu tempat. Hal tersebut termasuk dalam faktor
 - a. Klimatik
 - b. Organik
 - c. Pedafik
 - d. Biosfer
4. Persebaran flora dan fauna di Indonesia dipengaruhi oleh faktor
 - a. Curah hujan dan kelembaban
 - b. Tanah dan batuan
 - c. Suhu dan jenis tanaman
 - d. Batuan dan letak astronomis
5. Karena pengaruh curah hujan, ada beberapa flora yang tersebar dan membentuk padang rumput atau savana. Wilayah Indonesia yang banyak memiliki sebaran savana ialah
 - a. Sumatera
 - b. Nusa tenggara
 - c. Kalimantan
 - d. Jawa
6. Garis yang membatasi wilayah Indonesia timur dengan wilayah Indonesia tengah adalah...
 - a. Weber
 - b. Wallacea
 - c. Lintang
 - d. bujur

7. Pelapukan batuan dipengaruhi oleh suhu dan curah hujan. Suhu dan curah hujan termasuk dalam faktor
- Biosfer
 - Suhu
 - Organik
 - Iklm
8. Daerah yang topografinya halus biasanya memengaruhi terhadap cepatnya pembentukan tanah, sebab
- Tanahnya halus
 - Daerahnya datar
 - Batuannya mudah hancur
 - Mudah terjadi sedimentasi
9. Tanah di daerah Gunung Kidul termasuk dalam jenis tanah...
- Kapur dan lempung
 - Humus dan kapur
 - Merah dan humus
 - Mergel dan kapur
10. Persebaran berbagai jenis tanah di Indonesia berakibat...
- Sumber daya alam melimpah
 - Banyaknya flora dan fauna
 - Banyaknya minyak bumi
 - Sumber daya alam sedikit

B. URAIAN

- Jelaskan letak geografis Indonesia dan dampaknya bagi Indonesia!
- Mengapa letak geografis Indonesia menyebabkan Indonesia memiliki posisi strategis di mata dunia?
- Apa dampak dari letak astronomis Indonesia?
- Keunggulan dan potensi Indonesiari letak Indonesia, persebaran flora fauna, dan persebaran tanah adalah...
- Kekayaan alam dan potensi yang dimiliki Indonesia sangat melimpah, namun belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Berikan solusimu untuk mengatasi masalah tersebut.

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. A | 8. C |
| 4. A | 9. A |
| 5. B | 10. A |

B. URAIAN

1. Berada di antara dua benua yaitu benua Asia dan Australia, serta di antara dua samudera yaitu samudera Hindia dan Pasifik. Dampaknya menyebabkan Indonesia memiliki posisi strategis di bidang ekonomi dan politik. Selain itu terjadinya dua musm di Indonesia akibat angin muson barat dan muson timur.
2. Karena posisi silang Indonesia mengakibatkan keuntungan dalam bidang ekonomi seperti menjadi jalur perdagangan dunia
3. Terbaginya Indonesia menjadi 3 wilayah waktu yaitu WIB, WITA, dan WIT. Selain itu menyebabkan Indonesia beriklim tropis. Dapat mengetahui letak pasti suatu wilayah menggunakan letak astronomi
4. Tanah yang subur yang menjadi kekuatan dalam sektor pertanian, keanekaragaman hayati yang tersebar luas di seluruh Indonesia, potensi SDA yang melimpah seperti pertambangan
5. **Solusi dari pendapat siswa masing-masing**

REMEDI ULANGAN HARIAN I

I. PILIHAN GANDA

1. Jelaskan pengertian letak geologis Indonesia....
 - a. Letak lintang dan bujur Indonesia di permukaan bumi
 - b. Letak nyata Indonesia dengan wilayah sekitarnya
 - c. Letak batuan dan lempeng di wilayah Indonesia
 - d. Letak Indonesia dengan negara sekitarnya
2. Letak astronomis Indonesia berada pada....
 - a. $6^{\circ}\text{LU}-11^{\circ}\text{LU}$ dan $95^{\circ}\text{BT}-144^{\circ}\text{BT}$
 - b. $6^{\circ}\text{LU}-11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT}-144^{\circ}\text{BT}$
 - c. $6^{\circ}\text{LU}-11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT}-141^{\circ}\text{BT}$
 - d. $6^{\circ}\text{LS}-11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT}-141^{\circ}\text{BT}$
3. Curah hujan, kelembapan, dan suhu sangat memengaruhi sebaran flora di suatu tempat. Hal tersebut termasuk dalam faktor
 - a. Klimatik
 - b. Organik
 - c. Pedafik
 - d. Biosfer
4. Persebaran flora dan fauna di Indonesia dipengaruhi oleh faktor...
 - a. Curah hujan dan kelembaban
 - b. Tanah dan batuan
 - c. Suhu dan jenis tanaman
 - d. Batuan dan letak astronomis
5. Karena pengaruh curah hujan, ada beberapa flora yang tersebar dan membentuk padang rumput atau savana. Wilayah Indonesia yang banyak memiliki sebaran savana ialah
 - a. Sumatera
 - b. Nusa tenggara
 - c. Kalimantan
 - d. Jawa
6. Garis yang membatasi wilayah Indonesia barat (asiatis) dengan wilayah Indonesia tengah (peralihan) adalah....
 - a. Weber
 - b. Wallacea
 - c. Lintang
 - d. Bujur
7. Pelapukan batuan dipengaruhi oleh suhu dan curah hujan. Suhu dan curah hujan termasuk dalam faktor
 - a. Biosfer
 - b. Suhu
 - c. Organik
 - d. Iklim

8. Akibat adanya angin muson yang bertiup di Indonesia, maka Indonesia mengalami...
 - a. Iklim tropis
 - b. Dua musim
 - c. Pembagian daerah waktu
 - d. Penyinaran matahari sepanjang tahun
9. Tanah di daerah Gunung Kidul termasuk dalam jenis tanah...
 - a. Kapur dan lempung
 - b. Humus dan kapur
 - c. Merah dan humus
 - d. Mergel dan kapur
10. Persebaran berbagai jenis tanah di Indonesia berakibat...
 - a. Sumber daya alam melimpah
 - b. Banyaknya flora dan fauna
 - c. Banyaknya minyak bumi
 - d. Sumber daya alam sedikit

SOAL PENGAYAAN

KELAS VIII

1. Bagaimanakah ciri-ciri tanah subur?
2. Mengapa Indonesia beriklim tropis? Bagaimanakah ciri-cirinya?
3. Faktor apakah yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?
4. Jelaskan perbedaan angin muson barat dan angin muson timur!
5. Faktor apakah yang menyebabkan perbedaan bahasa dan adat istiadat penduduk Indonesia?

KUNCI JAWABAN

1. Memiliki banyak unsur hara, warna dari coklat sampai hitam, berada di sekitar daerah gunung berapi
2. Karena dilalui garis khatulistiwa. Ciri-cirinya terdapat dua musim yaitu kemarau dan penghujan, wilayahnya subur, banyaknya hutan hujan tropis dan keanekaragaman hayatinya
3. Faktor iklim, bentang alam, jenis tanah, dll
4. Muson barat berhembus dari arah barat yaitu dari benua Asia menyebabkan musim penghujan, sedangkan muson timur berhembus dari arah timur yaitu dari benua Australia menyebabkan musim kemarau.
5. Faktor geografis yakni letak wilayah yang terpisah-pisah yakni banyaknya pulau-pulau yang tersebar sehingga setiap wilayah mengembangkan budaya dan bahasa sendiri-sendiri

KISI-KISI PENULISAN SOAL KELAS VIII SEMESTER GANJIL
KABUPATEN SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Jenis Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kurikulum : KTSP
Kelas/Semester : VIII/ 1

Alokasi Waktu : 40 Menit
Jumlah soal : 20 Butir
Penulis : Yuhron Taufiq
Nama Tes : Ulangan Harian 2

BENTUK TEST PILIHAN GANDA

No.	Urut	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	RUANG LINGKUP MATERI	INDIKATOR	No. Soal
	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan penduduk 	<p>Siswa dapat menyebutkan nomor urut Indonesia di dunia dalam hal jumlah penduduk</p> <p>Siswa dapat menyebutkan faktor pertumbuhan penduduk suatu negara</p>	1	1
			<ul style="list-style-type: none"> • Kepadatan penduduk 	<p>Siswa dapat menyebutkan kepadatan penduduk di pulau-pulau yang ada di Indonesia</p>	2	2
					3	3

			<ul style="list-style-type: none"> • Ledakan penduduk 	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ledakan penduduk	4
			<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi dan piramida penduduk 	<p>Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari piramida penduduk</p> <p>Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari komposisi penduduk</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi piramida penduduk yang ada di Indonesia</p> <p>Siswa dapat mendeskripsikan ciri salah satu bentuk piramida penduduk</p> <p>Siswa dapat mendeskripsikan ciri komposisi penduduk menurut usia di negara maju dan negara berkembang</p> <p>Siswa dapat mendeskripsikan klasifikasi piramida penduduk di suatu negara</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan penduduk 	<p>Siswa dapat mengidentifikasi upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk yang semakin pesat</p>	11

			<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitas penduduk 	
			Siswa dapat menyebutkan pengertian dari mobilitas penduduk	12
			Siswa dapat mengidentifikasi migrasi penduduk Internal dan Internasional	13
			Siswa dapat menjelaskan suatu fenomena migrasi di kehidupan nyata	14
			Siswa dapat menyebutkan pengertian dari migrasi penduduk internasional	15
			Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dan karakteristik transmigrasi	16
			Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dan karakteristik transmigrasi	17
			Disajikan sebuah teks perumpamaan, siswa dapat menyebutkan suatu fenomena migrasi di kehidupan nyata	18

			Siswa dapat menjelaskan faktor terjadinya perpindahan penduduk	19
			Siswa dapat menjelaskan dampak dari adanya perpindahan penduduk	20

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

ULANGAN HARIAN 2
KELAS VIII

1. Dari negara yang memiliki jumlah penduduk terbesar, Indonesia menempati peringkat ke....
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
2. Pertumbuhan penduduk dipengaruhi tiga faktor, yaitu....
 - a. Kelahiran, kematian, migrasi
 - b. Kelahiran, kematian, pengangguran
 - c. Pendidikan, kesehatan, kesejahteraan
 - d. Pendidikan, kesehatan, migrasi
3. Penduduk Indonesia paling jarang penduduk berada di pulau....
 - a. Jawa
 - b. Bali
 - c. Papua
 - d. Kalimantan
4. Suatu fenomena ketika luas wilayah tidak mampu menampung jumlah penduduk yang semakin bertambah disebut....
 - a. Pertumbuhan penduduk
 - b. Permasalahan penduduk
 - c. Mobilitas penduduk
 - d. Ledakan penduduk
5. Gambaran atau grafik susunan penduduk menurut umur dan jenis kelamin di suatu daerah/negara pada waktu tertentu disebut....
 - a. Komposisi penduduk
 - b. Piramida penduduk
 - c. Kualitas penduduk
 - d. Pencacahan penduduk
6. Komposisi penduduk adalah....
 - a. Pertumbuhan penduduk di suatu wilayah pada periode waktu tertentu
 - b. Selisih jumlah angka kelahiran dan kematian
 - c. Pengelompokan penduduk atas dasar kriteria dan tujuan tertentu
 - d. Angka yang menyatakan perbandingan antara banyaknya usia produktif dan nonproduktif
7. Indonesia sebelum melaksanakan KB termasuk dalam piramida penduduk....
 - a. Stasioner
 - b. Muda
 - c. Tua
 - d. Dewasa
8. Piramida konstruktif artinya....
 - a. Angka kelahiran dan kematian tinggi
 - b. Angka kelahiran dan kematian rendah
 - c. Angka kelahiran relatif sama dengan angka kematian
 - d. Angka kelahiran dan kematian lebih rendah dari angka migrasi
9. Komposisi penduduk menurut usia di negara berkembang yaitu....
 - a. Angka kelahiran dan kematian tinggi
 - b. Angka kelahiran dan kematian rendah
 - c. Angka kelahiran relatif sama dengan angka kematian
 - d. Angka kelahiran dan kematian lebih rendah dari angka migrasi

10. Piramida penduduk dibagi menjadi tiga klasifikasi, yaitu...
 - a. Menurut pendidikan, kesejahteraan, pekerjaan
 - b. Menurut pendapatan, pendidikan, jenis kelamin
 - c. Menurut usia dan jenis kelamin, pendidikan, kesejahteraan
 - d. Menurut usia dan jenis kelamin, pendidikan, pekerjaan
11. Upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang pesat diantaranya...
 - a. KB dan 3R
 - b. Transmigrasi dan KB
 - c. Transmigrasi dan imigrasi
 - d. KB dan melakukan perkawinan dini
12. Perpindahan penduduk dari satu wilayah ke wilayah lain disebut....
 - a. Migrasi
 - b. Imigrasi
 - c. Remigrasi
 - d. Repatriasi
13. Yang termasuk dalam perpindahan penduduk internasional yaitu....
 - a. Komutasi
 - b. Ulang-alik
 - c. Urbanisasi
 - d. Emigrasi
14. Fenomena mudik termasuk dalam migrasi...
 - a. Repatriasi
 - b. Sirkuler
 - c. Bermusim
 - d. Permanen
15. Pengembalian kembali WNA ke negara asalnya disebut....
 - a. Remigrasi
 - b. Repatriasi
 - c. Emigrasi
 - d. Imigrasi
16. Pulau-pulau tujuan transmigrasi diantaranya...
 - a. Sumatera dan Jawa
 - b. Kalimantan dan Timor timur
 - c. Sulawesi dan Jawa
 - d. Kalimantan dan Papua
17. Sebagai upaya pemerataan penduduk, merupakan tujuan dari...
 - a. Urbanisasi
 - b. Komutasi
 - c. Transmigrasi
 - d. Emigrasi Internasional
18. Deni tinggal di Bantul dan bersekolah di daerah Magelang. Setiap hari ia pergi ke sekolah pagi hari dan kembali ke rumah sore hari. Deni termasuk melakukan migrasi...
 - a. Sirkuler
 - b. Ulang-alik
 - c. Urbanisasi
 - d. Remigrasi
19. Faktor pendorong orang melakukan urbanisasi yaitu....
 - a. Banyaknya lapangan kerja di kota
 - b. Penghasilan di kota lebih menggiurkan
 - c. Kurangnya lapangan pekerjaan di desa
 - d. Fasilitas sarana prasarana yang lengkap

20. Dampak negatif urbanisasi bagi kota yaitu....
- a. Berkurangnya penduduk di desa
 - b. Munculnya pemukiman kumuh
 - c. Lapangan pekerjaan bertambah
 - d. Lunturnya budaya yang ada di desa

KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. B | 16. D |
| 2. A | 7. B | 12. A | 17. C |
| 3. C | 8. B | 13. D | 18. B |
| 4. D | 9. A | 14. C | 19. C |
| 5. B | 10. D | 15. A | 20. B |

SOAL REMIDI UH 2

KELAS VIII

1. Provinsi di Indonesia yang memiliki kepadatan tertinggi adalah....
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. DKI Jakarta
 - d. Jawa Timur
2. Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek
 - a. Politik
 - b. Ekonomi
 - c. Sosial
 - d. Budaya
3. Berikut termasuk indikator untuk mengukur kualitas penduduk, *kecuali*
 - a. Pendidikan
 - b. Kesehatan
 - c. Pendapatan
 - d. Lapangan kerja
4. Permasalahan pendidikan penduduk berkaitan erat dengan masalah....
 - a. Kualitas sumber daya manusia
 - b. Kuantitas sumber daya manusia
 - c. Kelestarian sumber daya alam
 - d. Pengelolaan sumber daya alam
5. Di bawah ini permasalahan penduduk yang dihadapi Indonesia, *kecuali*....
 - a. Jumlah penduduk yang banyak
 - b. Tingkat pendidikan yang rendah
 - c. Pertumbuhan penduduk yang lambat
 - d. Persebaran penduduk yang tidak merata
6. Suatu fenomena ketika luas wilayah tidak mampu menampung jumlah penduduk yang semakin bertambah disebut....
 - e. Pertumbuhan penduduk
 - f. Permasalahan penduduk
 - g. Mobilitas penduduk
 - h. Ledakan penduduk
7. Gambaran atau grafik susunan penduduk menurut umur dan jenis kelamin di suatu daerah/negara pada waktu tertentu disebut....
 - e. Komposisi penduduk
 - f. Piramida penduduk
 - g. Kualitas penduduk
 - h. Pencacahan penduduk
8. Piramida muda/ekspansif artinya....
 - e. Angka kelahiran dan kematian tinggi
 - f. Angka kelahiran dan kematian rendah
 - g. Angka kelahiran relatif sama dengan angka kematian
 - h. Angka kelahiran dan kematian lebih rendah dari angka migrasi
9. Perpindahan penduduk sementara disebut mobilitas....
 - a. Internasional
 - b. Menetap
 - c. Internal
 - d. Sirkuler
10. Salah satu upaya mengurangi laju urbanisasi yaitu....
 - a. Mengajak sanak saudara tinggal di kota
 - b. Menciptakan lapangan pekerjaan di kota
 - c. Membangun banyak perumahan di desa
 - d. Membangun fasilitas serta lapangan pekerjaan di desa

SOAL PENGAYAAN
KELAS VIII

1. Sebutkan berbagai permasalahan penduduk di Indonesia!
2. Jelaskan upaya mengatasi berbagai permasalahan penduduk tersebut!
3. Jelaskan upaya mengatasi pertumbuhan penduduk!
4. Bagaimana mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?
5. Bagaimana cara meningkatkan kualitas penduduk yang berkaitan dengan pendidikan, kesejahteraan, dan kesehatan?

LAMPIRAN 15
ANALISIS BUTIR SOAL

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,673	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
2	0,437	Baik	0,125	Sulit	-	Cukup Baik
3	0,473	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
4	0,153	Tidak Baik	0,531	Sedang	BD	Tidak Baik
5	0,409	Baik	0,813	Mudah	D	Cukup Baik
6	0,187	Tidak Baik	0,063	Sulit	-	Tidak Baik
7	-0,299	Tidak Baik	0,594	Sedang	BC	Tidak Baik
8	0,409	Baik	0,813	Mudah	AC	Cukup Baik
9	0,146	Tidak Baik	0,938	Mudah	CD	Tidak Baik
10	0,323	Baik	0,688	Sedang	CD	Revisi Pengecoh

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,814	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
2	0,727	Baik	0,641	Sedang	Baik
3	0,601	Baik	0,656	Sedang	Baik
4	0,656	Baik	0,641	Sedang	Baik
5	0,826	Baik	0,875	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



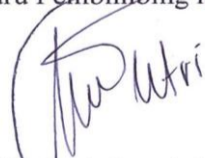
Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,397	Baik	0,406	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0,590	Baik	0,906	Mudah	B	Cukup Baik
3	0,217	Cukup Baik	0,594	Sedang	-	Baik
4	0,550	Baik	0,906	Mudah	B	Cukup Baik
5	0,150	Tidak Baik	0,844	Mudah	CD	Tidak Baik
6	0,545	Baik	0,656	Sedang	-	Baik
7	0,015	Tidak Baik	0,281	Sulit	-	Tidak Baik
8	-0,090	Tidak Baik	0,063	Sulit	-	Tidak Baik
9	0,041	Tidak Baik	0,313	Sedang	-	Tidak Baik
10	0,448	Baik	0,563	Sedang	-	Baik
11	0,510	Baik	0,906	Mudah	CD	Cukup Baik
12	0,534	Baik	0,844	Mudah	CD	Cukup Baik
13	0,535	Baik	0,688	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	0,237	Cukup Baik	0,344	Sedang	A	Revisi Pengecoh
15	0,730	Baik	0,969	Mudah	BCD	Cukup Baik
16	0,613	Baik	0,813	Mudah	C	Cukup Baik
17	0,617	Baik	0,938	Mudah	AD	Cukup Baik
18	0,730	Baik	0,969	Mudah	ACD	Cukup Baik
19	0,266	Cukup Baik	0,156	Sulit	B	Cukup Baik
20	0,184	Tidak Baik	0,781	Mudah	A	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

LAMPIRAN 16

DAFTAR NILAI DAN ANALISIS NILAI

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/A
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERA NGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AGATHA AJENG I	P	8	2	8	80,0	Tuntas
2	ARFIAN AJI SAPU	L	8	2	8	80,0	Tuntas
3	AROMA NUR WIJ	P					
4	AULIA RAHMAN	L	8	2	8	80,0	Tuntas
5	BETTER CALK M	L					
6	CHOIRUDIN NUR	L					
7	DEBI IRAWAN	L	8	2	8	80,0	Tuntas
8	EVA LINDA CALV	P	9	1	9	90,0	Tuntas
9	FERRY PURNAMA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
10	GADING ADITYA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
11	GILANG SURYA P	L	8	2	8	80,0	Tuntas
12	IQBAL SYAHFRI	L	8	2	8	80,0	Tuntas
13	IS'AFURA DAFA P	L	8	2	8	80,0	Tuntas
14	KURNIAWAN CAI	L					
15	LARASITA LUDIA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
16	MUHAMMAD FEB	L	8	2	8	80,0	Tuntas
17	MUHAMMAD RIF	L	9	1	9	90,0	Tuntas
18	MUHAMMAD RIF	L	8	2	8	80,0	Tuntas
19	NAFIZHAH NURA	P					
20	NOVIA DWI RAHA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
21	RENAWAN WIJAY	L	8	2	8	80,0	Tuntas
22	REZA MAULANA	L					
23	ROS FLEA AMORI	P					
24	SILVA VIONA RA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
25	SRI WAHYUNI	P	8	2	8	80,0	Tuntas
26	TRI ESTI DAMAY	P					
27	TRI YULIANTO L	L					
28	VADELA AYU PU	P	8	2	8	80,0	Tuntas
29	WANDA ANJANI	P	9	1	9	90,0	Tuntas
30	YUNTIYA EKA AN	P	9	1	9	90,0	Tuntas
31	YUSUF FEBRIANS	L	8	2	8	80,0	Tuntas
32	PANDU KUSUMA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/B
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

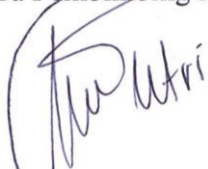
KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERA NGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AKHIRIA NUR INDR	P	8	2	8	80,0	Tuntas
2	ALFI SYAHRIN	L					
3	ALUYSIUS GONZAG	L	9	1	9	90,0	Tuntas
4	ANNISA AZIZ FADH	P					
5	APRILIA SHOLIHAT	P					
6	ARDEAS ANANDA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
8	BAGAS PRASETYO	L	8	2	8	80,0	Tuntas
9	BARTHOLOMEUS A	L					
10	BRIGITHA AYU NAV	P					
11	CHRISTINA NANDA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
12	DENNY KURNIAWA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
13	DEVA TIARA DEWI	P					
14	DYTA FUNGKY ASM	L	9	1	9	90,0	Tuntas
15	FAISAL DARMAWA	L					
16	FEBRIANI RAHMAW	P	9	1	9	90,0	Tuntas
17	FENDY NOVIAN EK	L	9	1	9	90,0	Tuntas
18	HERMALIA WITNI S	P	8	2	8	80,0	Tuntas
19	IMANUEL BERLIAN	L	8	2	8	80,0	Tuntas
20	KARISTI SETIAWAT	P					
21	KEANE INDIRA NAR	P	9	1	9	90,0	Tuntas
22	KRISNA FADEL PRA	L					
23	MARIA ANGELI GIT	P					
24	MARLINA DWI SAW	P					
25	MOCHAMMAD RIST	L	8	2	8	80,0	Tuntas
26	MUHAMMAD RHEN	L	9	1	9	90,0	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUTAM	P					
28	NURSETYANINGSIH	P					
29	PIUS CALVIN ALFIA	L					
30	SHOLEH ROMADON	L	8	2	8	80,0	Tuntas
31	SHOLIKHIN NURCA	L					
32	WIMA A'UNURROFI	L					
33	ALFANSA GADIS AN	P					
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							

41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	31	Jumlah Nilai =	2200	2100	2150			
- Jumlah yang tuntas =	7	Nilai Terendah =	50,00	40,00	55,00			
Jumlah yang belum tuntas =	24	Nilai Tertinggi =	90,00	90,00	85,00			
Persentase peserta tuntas =	22,6	Rata-rata =	70,97	67,74	69,35			
Persentase peserta belum tuntas =	77,4	Standar Deviasi =	10,12	11,75	7,61			

Mengetahui :

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan: SMP N 5 SLEMAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas/Program : 8/C

Tanggal Tes : 9 Agustus 2016

SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	ADAM FURQON S	L	8	2	80	80,0	Tuntas
2	ADERATNA WID	P					
3	AKBAR BUDI SY	L	9	1	90	90,0	Tuntas
4	ALDI BUDI NUGF	L	9	1	90	90,0	Tuntas
5	ALVISYHRIN	P	8	2	80	80,0	Tuntas
6	AMALIA NABILA	P					
7	ANGGI NUR ARL	L	8	2	80	80,0	Tuntas
8	ANISYA PUTRI M	P	8	2	80	80,0	Tuntas
9	APRIYANA INA V	P	8	2	80	80,0	Tuntas
10	ARDIYANTO WA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
11	ARYA NAUFAL R	L	8	2	80	80,0	Tuntas
12	DEVANA PUTRA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
13	DHANINSA LINT	P	9	1	90	90,0	Tuntas
14	DHINA FAUZIAH	P					
15	DWI NUR WIDAY	L	8	2	80	80,0	Tuntas
16	ELLYANA SUNAI	P	9	1	90	90,0	Tuntas
17	ENDAH WULANI	P					
18	FATWA SEPTIAN	L	8	2	80	80,0	Tuntas
19	FIRADIANA PUSE	P	9	1	90	90,0	Tuntas
20	HENDY WIJAYA	L					
21	MUHAMMAD IZZ	L	8	2	80	80,0	Tuntas
22	NADILLA CANDR	P	9	1	90	90,0	Tuntas
23	NATALIA EKA KI	P	8	2	80	80,0	Tuntas
24	NUR CAHYA DW	L	8	2	80	80,0	Tuntas
25	RAFAEL KAISAR	L					
26	RICO HARDIYAN	L	8	2	80	80,0	Tuntas
27	RIO ARBANIANT	L					
28	SHAFWAN CANN	L	8	2	80	80,0	Tuntas
29	TEGAR WAHYU S	L	8	2	80	80,0	Tuntas
30	TEGUH HADI WA	L	9	1	90	90,0	Tuntas
31	FUZI ALDA	P	8	2	80	80,0	Tuntas
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =	1990	1990		
- Jumlah yang tuntas =		24	Nilai Terendah =	80,00	80,00		
Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =	90,00	90,00		
Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =	82,92	82,92		
Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =	4,64	4,64		

Mengetahui :

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =	2230	2190	2210		
Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =	50,00	50,00	55,00		
Yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =	90,00	90,00	90,00		
Persentase peserta tuntas =		25,0	Rata-rata =	69,69	68,44	69,06		
Peserta belum tuntas =		75,0	Standar Deviasi =	9,33	10,19	6,65		

Mengetahui :

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/D
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERA NGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	VANDIDA ALFRID	L	8	2	80	80,0	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
3	AKHMAD RUSDI P	L	8	2	80	80,0	Tuntas
4	ANDI ANDANA PUT	L	8	2	80	80,0	Tuntas
5	ANGGITA SHELIAN	P					
6	ANGGUN AGFI QUI	P	9	1	90	90,0	Tuntas
7	APRILIA CINDY KU	P					
8	ARYO NUR HIDAY	L	8	2	80	80,0	Tuntas
9	DANANJAYA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
11	DESTI CANDRA AL	P	8	2	80	80,0	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHC	P					
13	EKA SAPTAMA PUT	L	8	2	80	80,0	Tuntas
14	ELANG ANGGITA J	L	8	2	80	80,0	Tuntas
15	FAIRUZA ARKAN N	L	8	2	80	80,0	Tuntas
16	GINA WHYDHYTH	P					
17	INTAN RAHMAWA	P					
18	INTAN ZAHROTUN	P	8	2	80	80,0	Tuntas
19	JULIO OSCAR	L	8	2	80	80,0	Tuntas
20	MUH. RIANG OKTC	L	8	2	80	80,0	Tuntas
21	NOVA ARIEF KURN	L					
22	NOVITA RAHMADA	P	8	2	80	80,0	Tuntas
23	NUR AHMAD HALI	L	8	2	80	80,0	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PA	L	8	2	80	80,0	Tuntas
26	RAFI BEKTI NURHI	L	8	2	80	80,0	Tuntas
27	RAGIL AULIA SYAI	L					
28	RIZKHA ANNIZZHA	P	9	1	90	90,0	Tuntas
29	VALENTINA FERIS	P	9	1	90	90,0	Tuntas
30	VIONA DEWI NUR	P	8	2	80	80,0	Tuntas
31	WIRAYUDHA	L	9	1	90	90,0	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L					
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

DAFTAR NILAI UJIAN

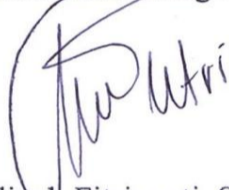
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/A
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AGATHA AJENG P	P	16	4	80	80,0	Tuntas
2	ARFIAN AJI SAPUT	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
3	AROMA NUR WIJA	P	16	4	80	80,0	Tuntas
4	AULIA RAHMAN	L	2	18	10	10,0	Belum tuntas
5	BETTER CALK ME	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
6	CHOIRUDIN NURC	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
7	DEBI IRAWAN	L	15	5	75	75,0	Tuntas
8	EVA LINDA CALVI	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
9	FERRY PURNAMA	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
10	GADING ADITYA S	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
11	GILANG SURYA P	L	13	7	65	65,0	Belum tuntas
12	IQBAL SYAHFRI	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
13	IS'AFURA DAFA P	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
14	KURNIAWAN CAN	L	13	7	65	65,0	Belum tuntas
15	LARASITA LUDIAG	P	16	4	80	80,0	Tuntas
16	MUHAMMAD FEBR	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
17	MUHAMMAD RIFK	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RIFK	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
19	NAFIZHAH NURAI	P	17	3	85	85,0	Tuntas
20	NOVIA DWI RAHA	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
21	RENAWAN WIJAY	L	15	5	75	75,0	Tuntas
22	REZA MAULANA	L	13	7	65	65,0	Belum tuntas
23	ROS FLEA AMORB	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
24	SILVA VIONA RAH	P	15	5	75	75,0	Tuntas
25	SRI WAHYUNI	P	16	4	80	80,0	Tuntas
26	TRI ESTI DAMAYA	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
27	TRI YULIANTO LA	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
28	VADELA AYU PUR	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
29	WANDA ANJANI	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
30	YUNTIYA EKA ANO	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
31	YUSUF FEBRIANS	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
32	PANDU KUSUMA J	L	9	11	45	45,0	Belum tuntas
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	32		Jumlah Nilai =	2070	2070		
- Jumlah yang tuntas =	8		Nilai Terendah =	10,00	10,00		
Jumlah yang belum tuntas =	24		Nilai Tertinggi =	85,00	85,00		
Persentase peserta tuntas =	25,0		Rata-rata =	64,69	64,69		
Persentase peserta belum tuntas =	75,0		Standar Deviasi =	13,67	13,67		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI UJIAN

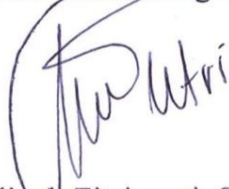
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/B
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AKHIRIA NUR IND	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
2	ALFI SYAHRIN	L	16	4	80	80,0	Tuntas
3	ALUYSIUS GONZA	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
4	ANNISA AZIZ FAD	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
5	APRILIA SHOLIH	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
6	ARDEAS ANANDA	L	9	11	45	45,0	Belum tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L					
8	BAGAS PRASETY	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
9	BARTHOLOMEUS	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
10	BRIGITHA AYU NA	P	15	5	75	75,0	Tuntas
11	CHRISTINA NAND	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
12	DENNY KURNIAW	L	15	5	75	75,0	Tuntas
13	DEVA TIARA DEW	P	15	5	75	75,0	Tuntas
14	DYTA FUNGKY AS	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
15	FAISAL DARMAWA	L	15	5	75	75,0	Tuntas
16	FEBRIANI RAHMA	P	15	5	75	75,0	Tuntas
17	FENDY NOVIAN E	L	16	4	80	80,0	Tuntas
18	HERMALIA WITNI	P					
19	IMANUEL BERLIAN	L	15	5	75	75,0	Tuntas
20	KARISTI SETIAWA	P	15	5	75	75,0	Tuntas
21	KEANE INDIRA NA	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
22	KRISNA FADEL PR	L	15	5	75	75,0	Tuntas
23	MARIA ANGELI GI	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
24	MARLINA DWI SAV	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
25	MOCHAMMAD RIS	L	16	4	80	80,0	Tuntas
26	MUHAMMAD RHEI	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
27	NOVI ANA SRIUTA	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
28	NURSETYANINGS	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
29	PIUS CALVIN ALFI	L	15	5	75	75,0	Tuntas
30	SHOLEH ROMADG	L	13	7	65	65,0	Belum tuntas
31	SHOLIKHIN NURC	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
32	WIMA A'UNURROF	L	15	5	75	75,0	Tuntas
33	ALFANSA GADIS A	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	31		Jumlah Nilai =	2035	2035		
- Jumlah yang tuntas =	13		Nilai Terendah =	40,00	40,00		
Jumlah yang belum tuntas =	18		Nilai Tertinggi =	80,00	80,00		
Persentase peserta tuntas =	41,9		Rata-rata =	65,65	65,65		
Persentase peserta belum tuntas =	58,1		Standar Deviasi =	11,74	11,74		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

DAFTAR NILAI UJIAN

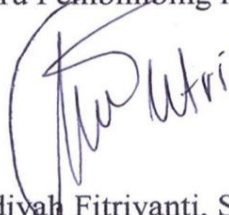
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/C
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	ADAM FURQON S	L	15	5	75	75,0	Tuntas
2	ADERATNA WIDAI	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
3	AKBAR BUDI SYAH	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
4	ALDI BUDI NUGRO	L					
5	ALVISYHRIN	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
6	AMALIA NABILA A	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
7	ANGGI NUR ARLA	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
8	ANISYA PUTRI MA	P	15	5	75	75,0	Tuntas
9	APRIYANA INA WU	P	17	3	85	85,0	Tuntas
10	ARDIYANTO WAH	L	15	5	75	75,0	Tuntas
11	ARYA NAUFAL RA	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
12	DEVANA PUTRA D	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
13	DHANINSA LINTAN	P	11	9	55	55,0	Belum tuntas
14	DHINA FAUZIAH R	P					
15	DWI NUR WIDAYA	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
16	ELLYANA SUNARY	P	17	3	85	85,0	Tuntas
17	ENDAH WULANDA	P	14	6	70	70,0	Belum tuntas
18	FATWA SEPTIAN I	L	15	5	75	75,0	Tuntas
19	FIRADIANA PUSPI	P	16	4	80	80,0	Tuntas
20	HENDY WIJAYA	L	10	10	50	50,0	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IZZU	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
22	NADILLA CANDRA	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
23	NATALIA EKA KRIS	P	16	4	80	80,0	Tuntas
24	NUR CAHYA DWI C	L					
25	RAFAEL KAISAR C	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
26	RICO HARDIYANS	L	8	12	40	40,0	Belum tuntas
27	RIO ARBANIANTO	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
28	SHAFWAN CANNA	L	15	5	75	75,0	Tuntas
29	TEGAR WAHYU SI	L	9	11	45	45,0	Belum tuntas
30	TEGUH HADI WAL	L	11	9	55	55,0	Belum tuntas
31	FUZI ALDA	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							

42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	28		Jumlah Nilai =	1690	1690		
- Jumlah yang tuntas =	9		Nilai Terendah =	40,00	40,00		
Jumlah yang belum tuntas =	19		Nilai Tertinggi =	85,00	85,00		
Persentase peserta tuntas =	32,1		Rata-rata =	60,36	60,36		
Persentase peserta belum tuntas =	67,9		Standar Deviasi =	15,09	15,09		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI UJIAN

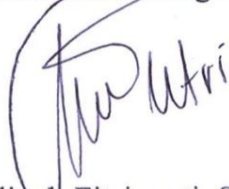
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/D
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	VANDIDA ALFRID	L	16	4	80	80,0	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA	L	16	4	80	80,0	Tuntas
3	AKHMAD RUSDI P	L	15	5	75	75,0	Tuntas
4	ANDI ANDANA PU	L	17	3	85	85,0	Tuntas
5	ANGGITA SHELIA	P	11	9	55	55,0	Belum tuntas
6	ANGGUN AGFI QU	P	16	4	80	80,0	Tuntas
7	APRILIA CINDY KU	P	16	4	80	80,0	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAY	L	10	10	50	50,0	Belum tuntas
9	DANANJAYA	L	16	4	80	80,0	Tuntas
10	DATA SAPUTRA	L	16	4	80	80,0	Tuntas
11	DESTI CANDRA A	P	15	5	75	75,0	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHO	P	18	2	90	90,0	Tuntas
13	EKA SAPTAMA PU	L	15	5	75	75,0	Tuntas
14	ELANG ANGGITA	L	16	4	80	80,0	Tuntas
15	FAIRUZA ARKAN M	L	15	5	75	75,0	Tuntas
16	GINA WHYDHYTH	P	17	3	85	85,0	Tuntas
17	INTAN RAHMAWA	P	7	13	35	35,0	Belum tuntas
18	INTAN ZAHROTUN	P	10	10	50	50,0	Belum tuntas
19	JULIO OSCAR	L	15	5	75	75,0	Tuntas
20	MUH. RIANG OKTO	L	12	8	60	60,0	Belum tuntas
21	NOVA ARIEF KUR	L	15	5	75	75,0	Tuntas
22	NOVITA RAHMADA	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
23	NUR AHMAD HALI	L	16	4	80	80,0	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOG	L	15	5	75	75,0	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA P	L	15	5	75	75,0	Tuntas
26	RAFI BEKTI NURH	L	14	6	70	70,0	Belum tuntas
27	RAGIL AULIA SYA	L	15	5	75	75,0	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA	P	13	7	65	65,0	Belum tuntas
29	VALENTINA FERIS	P	11	9	55	55,0	Belum tuntas
30	VIONA DEWI NUR	P	12	8	60	60,0	Belum tuntas
31	WIRAYUDHA	L	15	5	75	75,0	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	L	15	5	75	75,0	Tuntas
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	32		Jumlah Nilai =	2290	2290		
- Jumlah yang tuntas =	22		Nilai Terendah =	35,00	35,00		
Jumlah yang belum tuntas =	10		Nilai Tertinggi =	90,00	90,00		
Persentase peserta tuntas =	68,8		Rata-rata =	71,56	71,56		
Persentase peserta belum tuntas =	31,3		Standar Deviasi =	12,14	12,14		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

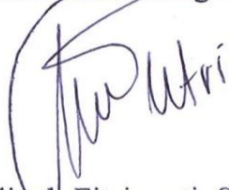
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/A
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AGATHA AJENG	P					
2	ARFIAN AJI SAPU	L	9	1	9	90,0	Tuntas
3	AROMA NUR WIJ	P					
4	AULIA RAHMAN	L	9	1	9	90,0	Tuntas
5	BETTER CALK ME	L					
6	CHOIRUDIN NUR	L	9	1	9	90,0	Tuntas
7	DEBI IRAWAN	L					
8	EVA LINDA CALV	P	8	2	8	80,0	Tuntas
9	FERRY PURNAMA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
10	GADING ADITYA	L	7	3	7	70,0	Belum tuntas
11	GILANG SURYA P	L	7	3	7	70,0	Belum tuntas
12	IQBAL SYAHFRI	L	9	1	9	90,0	Tuntas
13	IS'AFURA DAFA P	L	9	1	9	90,0	Tuntas
14	KURNIAWAN CAN	L	9	1	9	90,0	Tuntas
15	LARASITA LUDIA	P					
16	MUHAMMAD FEB	L	5	5	5	50,0	Belum tuntas
17	MUHAMMAD RIFK	L	9	1	9	90,0	Tuntas
18	MUHAMMAD RIFK	L	8	2	8	80,0	Tuntas
19	NAFIZHAH NURA	P					
20	NOVIA DWI RAHA	P	9	1	9	90,0	Tuntas
21	RENAWAN WIJAY	L					
22	REZA MAULANA	L	7	3	7	70,0	Belum tuntas
23	ROS FLEA AMOR	P	8	2	8	80,0	Tuntas
24	SILVA VIONA RAH	P					
25	SRI WAHYUNI	P					
26	TRI ESTI DAMAYA	P	9	1	9	90,0	Tuntas
27	TRI YULIANTO LA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
28	VADELA AYU PUR	P	8	2	8	80,0	Tuntas
29	WANDA ANJANI	P	9	1	9	90,0	Tuntas
30	YUNTIYA EKA AN	P	8	2	8	80,0	Tuntas
31	YUSUF FEBRIANS	L	9	1	9	90,0	Tuntas
32	PANDU KUSUMA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	23		Jumlah Nilai =	192	1920		
- Jumlah yang tuntas =	19		Nilai Terendah =	5,00	50,00		
Jumlah yang belum tuntas =	4		Nilai Tertinggi =	9,00	90,00		
Persentase peserta tuntas =	82,6		Rata-rata =	8,35	83,48		
Persentase peserta belum tuntas =	17,4		Standar Deviasi =	1,03	10,27		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

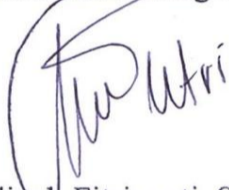
Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/B
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	AKHIRIA NUR IND	P	10	0	10	100,0	Tuntas
2	ALFI SYHRIN	L					
3	ALUYSIUS GONZ	L					
4	ANNISA AZIZ FAD	P	10	0	10	100,0	Tuntas
5	APRILIA SHOLIH	P					
6	ARDEAS ANANDA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
7	ARIEF ARDHANA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
8	BAGAS PRASETY	L	10	0	10	100,0	Tuntas
9	BARTHOLOMEUS	L	9	1	9	90,0	Tuntas
10	BRIGITHA AYU N	P					
11	CHRISTINA NAND	P	10	0	10	100,0	Tuntas
12	DENNY KURNIAW	L					
13	DEVA TIARA DEV	P					
14	DYTA FUNGKY A	L	10	0	10	100,0	Tuntas
15	FAISAL DARMAW	L					
16	FEBRIANI RAHMA	P					
17	FENDY NOVIAN E	L					
18	HERMALIA WITNI	P					
19	IMANUEL BERLIA	L					
20	KARISTI SETIAW	P					
21	KEANE INDIRA N	P					
22	KRISNA FADEL P	L					
23	MARIA ANGELI G	P					
24	MARLINA DWI SA	P	10	0	10	100,0	Tuntas
25	MOCHAMMAD RI	L					
26	MUHAMMAD RHE	L	8	2	8	80,0	Tuntas
27	NOVI ANA SRIUT	P					
28	NURSETYANINGS	P	10	0	10	100,0	Tuntas
29	PIUS CALVIN ALF	L					
30	SHOLEH ROMAD	L	8	2	8	80,0	Tuntas
31	SHOLIKHIN NURC	L	10	0	10	100,0	Tuntas
32	WIMA A'UNURRO	L					
33	ALFANSA GADIS	P	8	2	8	80,0	Tuntas
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		130	1300	
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		8,00	80,00	
Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		10,00	100,00	
Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		9,29	92,86	
Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		0,91	9,14	

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/C
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	ADAM FURQON S	L					
2	ADERATNA WIDA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
3	AKBAR BUDI SYA	L	8	2	8	80,0	Tuntas
4	ALDI BUDI NUGR	L	10	0	10	100,0	Tuntas
5	ALVISYHRIN	P	8	2	8	80,0	Tuntas
6	AMALIA NABILA A	P	10	0	10	100,0	Tuntas
7	ANGGI NUR ARLA	L	10	0	10	100,0	Tuntas
8	ANISYA PUTRI M	P					
9	APRIYANA INA W	P					
10	ARDIYANTO WAH	L					
11	ARYA NAUFAL RA	L	10	0	10	100,0	Tuntas
12	DEVANA PUTRA I	L	9	1	9	90,0	Tuntas
13	DHANINSA LINTA	P	7	3	7	70,0	Belum tuntas
14	DHINA FAUZIAH F	P	8	2	8	80,0	Tuntas
15	DWI NUR WIDAYA	L					
16	ELLYANA SUNAR	P					
17	ENDAH WULANDI	P	8	2	8	80,0	Tuntas
18	FATWA SEPTIAN	L					
19	FIRADIANA PUSP	P					
20	HENDY WIJAYA	L	7	3	7	70,0	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IZZU	L	8	2	8	80,0	Tuntas
22	NADILLA CANDRA	P	8	2	8	80,0	Tuntas
23	NATALIA EKA KR	P					
24	NUR CAHYA DWI	L	10	0	10	100,0	Tuntas
25	RAFAEL KAISAR	L	10	0	10	100,0	Tuntas
26	RICO HARDIYANS	L	9	1	9	90,0	Tuntas
27	RIO ARBANIANTO	L	10	0	10	100,0	Tuntas
28	SHAFWAN CANN	L					
29	TEGAR WAHYU S	L	8	2	8	80,0	Tuntas
30	TEGUH HADI WA	L	9	1	9	90,0	Tuntas
31	FUZI ALDA	P	10	0	10	100,0	Tuntas
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							

42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	21		Jumlah Nilai =	185	1850		
- Jumlah yang tuntas =	19		Nilai Terendah =	7,00	70,00		
Jumlah yang belum tuntas =	2		Nilai Tertinggi =	10,00	100,00		
Persentase peserta tuntas =	90,5		Rata-rata =	8,81	88,10		
Nilai rata-rata peserta belum tuntas =	9,5		Standar Deviasi =	1,08	10,78		

Mengetahui :
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Sleman, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI REMIDI

Satuan Pendidikan : SMP N 5 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN II
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : 8/D
Tanggal Tes : 1 September 2016
SK/KD : Mengidentifikasi permasalahan
 kependudukan dan upaya
 penanggulangannya

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	VANDIDA ALFRID	L					
2	ABDULLAH CAHY	L					
3	AKHMAD RUSDI F	L					
4	ANDI ANDANA PU	L					
5	ANGGITA SHELIA	P	7	3	7	70,0	Belum tuntas
6	ANGGUN AGFI Q	P					
7	APRILIA CINDY K	P					
8	ARYO NUR HIDAY	L	5	5	5	50,0	Belum tuntas
9	DANANJAYA	L					
10	DATA SAPUTRA	L					
11	DESTI CANDRA A	P					
12	DWI AGUSTIN KH	P					
13	EKA SAPTAMA PU	L					
14	ELANG ANGGITA	L					
15	FAIRUZA ARKAN	L					
16	GINA WHYDHYTH	P					
17	INTAN RAHMAWA	P	9	1	9	90,0	Tuntas
18	INTAN ZAHROTU	P	6	4	6	60,0	Belum tuntas
19	JULIO OSCAR	L					
20	MUH. RIANG OKT	L	4	6	4	40,0	Belum tuntas
21	NOVA ARIEF KUR	L					
22	NOVITA RAHMAD	P	6	4	6	60,0	Belum tuntas
23	NUR AHMAD HAL	L					
24	NUR IKHSAN YOC	L					
25	PRIMA KUSUMA F	L					
26	RAFI BEKTI NURH	L	10	0	10	100,0	Tuntas
27	RAGIL AULIA SYA	L					
28	RIZKHA ANNIZZH	P	10	0	10	100,0	Tuntas
29	VALENTINA FERIK	P	4	6	4	40,0	Belum tuntas
30	VIONA DEWI NUR	P	4	6	4	40,0	Belum tuntas
31	WIRAYUDHA	L					
32	YUDI SETIAWAN	L					
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII A / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

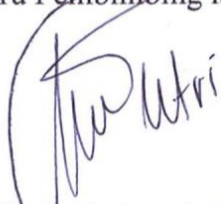
No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	P1		
1.	AGATHA AJENG PUSPANDARI	P	70,0	80,0	75	Tuntas
2.	ARFIAN AJI SAPUTRA	L	55,0	80,0	75	Tuntas
3.	AROMA NUR WIJAYANTI	P	75,0		75	Tuntas
4.	AULIA RAHMAN	L	65,0	80,0	75	Tuntas
5.	BETTER CALK MESSAKH	L	75,0		75	Tuntas
6.	CHOIRUDIN NURCAHYA	L	85,0		85	Tuntas
7.	DEBI IRAWAN	L	65,0	80,0	75	Tuntas
8.	EVA LINDA CALVINA	P	55,0	90,0	75	Tuntas
9.	FERRY PURNAMA PUTRA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
10.	GADING ADITYA SEJATI	L	30,0	80,0	75	Tuntas
11.	GILANG SURYA PUTRA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
12.	IQBAL SYAHFRI	L	65,0	80,0	75	Tuntas
13.	IS'AFURA DAFA PRAYOGA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
14.	KURNIAWAN CANDRA ARYANTO	L	90,0		90	Tuntas
15.	LARASITA LUDIAGUSTINA	P	65,0	80,0	75	Tuntas
16.	MUHAMMAD FEBRI BIBIT S	L	30,0	80,0	75	Tuntas
17.	MUHAMMAD RIFKI RAMADAN	L	55,0	90,0	75	Tuntas
18.	MUHAMMAD RIFKY SAPUTRA	L	60,0	80,0	75	Tuntas
19.	NAFIZHAH NURAINI	P	90,0		90	Tuntas
20.	NOVIA DWI RAHAYU	P	60,0	80,0	75	Tuntas
21.	RENAWAN WIJAYANTO	L	70,0	80,0	75	Tuntas
22.	REZA MAULANA	L	80,0		80	Tuntas
23.	ROS FLEA AMOREZA PUTRI A	P	75,0		75	Tuntas

24.	SILVA VIONA RAHMADANI	P	65,0	80,0	75	Tuntas
25.	SRI WAHYUNI	P	70,0	80,0	75	Tuntas
26.	TRI ESTI DAMAYANTI	P	80,0		80	Tuntas
27.	TRI YULIANTO LAKSONO	L	75,0		75	Tuntas
28.	VADELA AYU PURBASARI	P	40,0	80,0	75	Tuntas
29.	WANDA ANJANI	P	60,0	90,0	75	Tuntas
30.	YUNTIYA EKA ANGGRAINI	P	45,0	90,0	75	Tuntas
31.	YUSUF FEBRIANSYAH	L	65,0	80,0	75	Tuntas
32.	PANDU KUSUMA JATI	L	60,0	80,0	75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII B / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

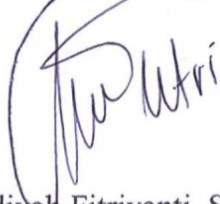
No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	P1		
1.	AKHIRIA NUR INDRAWATI	P	50,0	80,0	75	Tuntas
2.	ALFI SYHRIN	L	75,0		75	Tuntas
3.	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA WISESA	L	55,0	90,0	75	Tuntas
4.	ANNISA AZIZ FADHILAH	P	90,0		90	Tuntas
5.	APRILIA SHOLIHATUN MARDHIAH	P	80,0		80	Tuntas
6.	ARDEAS ANANDA	L	60,0	90,0	75	Tuntas
7.	ARIEF ARDHANA	L	50,0	90,0	75	Tuntas
8.	BAGAS PRASETYO	L	55,0	80,0	75	Tuntas
9.	BARTHOLOMEUS ADAM PUTRA BRAHMAN	L	80,0		80	Tuntas
10.	BRIGITHA AYU NAVARELL	P	90,0		90	Tuntas
11.	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	50,0	80,0	75	Tuntas
12.	DENNY KURNIAWAN	L	55,0	80,0	75	Tuntas
13.	DEVA TIARA DEWI	P	90,0		90	Tuntas
14.	DYTA FUNGKY ASMORO PUTRO	L	70,0	90,0	75	Tuntas
15.	FAISAL DARMAWAN	L	80,0		80	Tuntas
16.	FEBRIANI RAHMAWATI	P	65,0	90,0	75	Tuntas
17.	FENDY NOVIAN EKO SARJOKO	L	60,0	90,0	75	Tuntas
18.	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P	60,0	80,0	75	Tuntas
19.	IMANUEL BERLIAN RISTIANTO	L	70,0	80,0	75	Tuntas
20.	KARISTI SETIAWATI	P	80,0		80	Tuntas
21.	KEANE INDIRA NARESWARI	P	70,0	90,0	75	Tuntas
22.	KRISNA FADEL PRAMUDYA	L	75,0		75	Tuntas
23.	MARIA ANGELI GITA SAPUTRA	P	80,0		80	Tuntas

24.	MARLINA DWI SAWITRI	P	80,0		80	Tuntas
25.	MOCHAMMAD RISTANTO WILAKSONO	L	70,0	80,0	75	Tuntas
26.	MUHAMMAD RHENALD ADYATMA	L	55,0	90,0	75	Tuntas
27.	NOVI ANA SRIUTAMI	P	80,0		80	Tuntas
28.	NURSETYANINGSIH	P	75,0		75	Tuntas
29.	PIUS CALVIN ALFIAN NUGROHO	L	75,0		75	Tuntas
30.	SHOLEH ROMADONA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
31.	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	75,0		75	Tuntas
32.	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTRA	L	75,0		75	Tuntas
33.	ALFANSA GADIS ANDETA	P	80,0		80	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq

NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII C / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	P1		
1.	ADAM FURQON SAPUTRA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
2.	ADERATNA WIDARTANTI	P	80,0		80	Tuntas
3.	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	L	70,0	90,0	75	Tuntas
4.	ALDI BUDI NUGROHO	L	70,0	90,0	75	Tuntas
5.	ALVISYHRIN	P	55,0	80,0	75	Tuntas
6.	AMALIA NABILA AGUSTIN	P	80,0		80	Tuntas
7.	ANGGI NUR ARLAN	L	55,0	80,0	75	Tuntas
8.	ANISYA PUTRI MAHARANI	P	70,0	80,0	75	Tuntas
9.	APRIYANA INA WULANDARI	P	70,0	80,0	75	Tuntas
10.	ARDIYANTO WAHYU PRATAMA	L	60,0	80,0	75	Tuntas
11.	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	70,0	80,0	75	Tuntas
12.	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
13.	DHANINSA LINTANG PURDHEAWATI	P	70,0	90,0	75	Tuntas
14.	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	P	75,0		75	Tuntas
15.	DWI NUR WIDAYAT	L	65,0	80,0	75	Tuntas
16.	ELLYANA SUNARYA	P	70,0	90,0	75	Tuntas
17.	ENDAH WULANDARI	P	80,0		80	Tuntas
18.	FATWA SEPTIAN BAYU N.R	L	70,0	80,0	75	Tuntas
19.	FIRADIANA PUSPITA INDAH ASMARA	P	70,0	90,0	75	Tuntas
20.	HENDY WIJAYA	L	75,0		75	Tuntas
21.	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	65,0	80,0	75	Tuntas
22.	NADILLA CANDRA SEVTIANA	P	70,0	90,0	75	Tuntas
23.	NATALIA EKA KRISTIANI	P	65,0	80,0	75	Tuntas

24.	NUR CAHYA DWI CANDRA KUSUMA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
25.	RAFAEL KAISAR GULTOM	L	85,0		85	Tuntas
26.	RICO HARDIYANSAH	L	70,0	80,0	75	Tuntas
27.	RIO ARBANIANTO	L	85,0		85	Tuntas
28.	SHAFWAN CANNAVARO ROMADHON	L	65,0	80,0	75	Tuntas
29.	TEGAR WAHYU SETIAWAN	L	55,0	80,0	75	Tuntas
30	TEGUH HADI WALUYO	L	65,0	90,0	75	Tuntas
31.	FUZI ALDA	P	65,0	80,0	75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN I

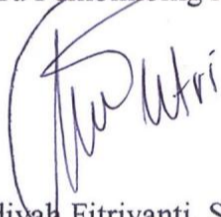
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII D / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	P1		
1.	VANDIDA ALFRID RAMASYA	P	70,0	80,0	75	Tuntas
2.	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L	55,0	80,0	75	Tuntas
3.	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
4.	ANDI ANDANA PUTRA	P	70,0	80,0	75	Tuntas
5.	ANGGITA SHELIANA PUTRI	P	75,0		75	Tuntas
6.	ANGGUN AGFI QUR'ANI	L	65,0	90,0	75	Tuntas
7.	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	L	80,0		80	Tuntas
8.	ARYO NUR HIDAYAT	L	60,0	80,0	75	Tuntas
9.	DANANJAYA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
10.	DATA SAPUTRA	P	65,0	80,0	75	Tuntas
11.	DESTI CANDRA ALMADEA F	P	60,0	80,0	75	Tuntas
12.	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	90,0		90	Tuntas
13.	EKA SAPTAMA PUTRA	P	65,0	80,0	75	Tuntas
14.	ELANG ANGGITA JATI	L	70,0	80,0	75	Tuntas
15.	FAIRUZA ARKAN MAULANA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
16.	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	P	75,0		75	Tuntas
17.	INTAN RAHMAWATI	L	75,0		75	Tuntas
18.	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P	65,0	80,0	75	Tuntas
19.	JULIO OSCAR	L	70,0	80,0	75	Tuntas
20.	MUH. RIANG OKTOBRIAN	P	70,0	80,0	75	Tuntas
21.	NOVA ARIEF KURNIAWAN	P	75,0		75	Tuntas
22.	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	L	65,0	80,0	75	Tuntas
23.	NUR AHMAD HALIMUL QULUB	P	65,0	80,0	80	Tuntas

24.	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	P	70,0	80,0	75	Tuntas
25.	PRIMA KUSUMA PANGESTU	L	60,0	80,0	75	Tuntas
26.	RAFI BEKTI NURHUDA	L	70,0	80,0	75	Tuntas
27.	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	P	75,0		75	Tuntas
28.	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	P	70,0	90,0	75	Tuntas
29.	VALENTINA FERISTA	L	70,0	90,0	75	Tuntas
30.	VIONA DEWI NUR AZIZAH	L	65,0	80,0	75	Tuntas
31.	WIRAYUDHA	L	65,0	90,0	75	Tuntas
32.	YUDI SETIAWAN	L	75,0		75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN II

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII A / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

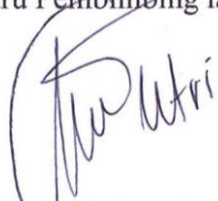
No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 2		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH2	P1		
1.	AGATHA AJENG PUSPANDARI	P	80,0	-	80	Tuntas
2.	ARFIAN AJI SAPUTRA	L	55,0	90,0	75	Tuntas
3.	AROMA NUR WIJAYANTI	P	80,0	-	80	Tuntas
4.	AULIA RAHMAN	L	10,0	90,0	75	Tuntas
5.	BETTER CALK MESSAKH	L	70,0	-	70	Belum Tuntas
6.	CHOIRUDIN NURCAHYA	L	60,0	90,0	75	Tuntas
7.	DEBI IRAWAN	L	75,0	-	75	Tuntas
8.	EVA LINDA CALVINA	P	65,0	80,0	75	Tuntas
9.	FERRY PURNAMA PUTRA	L	60,0	90,0	75	Tuntas
10.	GADING ADITYA SEJATI	L	55,0	70,0	70	Belum Tuntas
11.	GILANG SURYA PUTRA	L	65,0	70,0	70	Belum Tuntas
12.	IQBAL SYAHFRI	L	70,0	90,0	75	Tuntas
13.	IS'AFURA DAFA PRAYOGA	L	70,0	90,0	75	Tuntas
14.	KURNIAWAN CANDRA ARYANTO	L	65,0	90,0	75	Tuntas
15.	LARASITA LUDIAGUSTINA	P	80,0	-	80	Tuntas
16.	MUHAMMAD FEBRI BIBIT S	L	55,0	50,0	50	Belum Tuntas
17.	MUHAMMAD RIFKI RAMADAN	L	60,0	90,0	75	Tuntas
18.	MUHAMMAD RIFKY SAPUTRA	L	55,0	80,0	75	Tuntas
19.	NAFIZHAH NURAINI	P	85,0	-	85	Tuntas
20.	NOVIA DWI RAHAYU	P	65,0	90,0	75	Tuntas
21.	RENAWAN WIJAYANTO	L	75,0	-	75	Tuntas
22.	REZA MAULANA	L	65,0	70,0	70	Belum Tuntas
23.	ROS FLEA AMOREZA PUTRI A	P	60,0	80,0	75	Tuntas

24.	SILVA VIONA RAHMADANI	P	75,0	-	75	Tuntas
25.	SRI WAHYUNI	P	80,0	-	80	Tuntas
26.	TRI ESTI DAMAYANTI	P	70,0	90,0	75	Tuntas
27.	TRI YULIANTO LAKSONO	L	55,0	90,0	75	Tuntas
28.	VADELA AYU PURBASARI	P	65,0	80,0	75	Tuntas
29.	WANDA ANJANI	P	70,0	90,0	75	Tuntas
30.	YUNTIYA EKA ANGGRAINI	P	60,0	80,0	75	Tuntas
31.	YUSUF FEBRIANSYAH	L	70,0	90,0	75	Tuntas
32.	PANDU KUSUMA JATI	L	45,0	90,0	75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN II

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII B / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

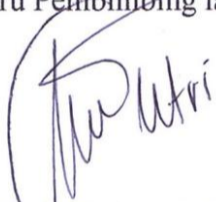
No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 2		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH2	P1		
1.	AKHIRIA NUR INDRAWATI	P	60,0	100,0	75	Tuntas
2.	ALFI SYHRIN	L	80,0		80	Tuntas
3.	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA WISESA	L	60,0	80	75	Tuntas
4.	ANNISA AZIZ FADHILAH	P	70,0	100,0	75	Tuntas
5.	APRILIA SHOLIHATUN MARDHIAH	P	50,0		50	Belum Tuntas
6.	ARDEAS ANANDA	L	45,0	90,0	75	Tuntas
7.	ARIEF ARDHANA	L	80,0		80	Tuntas
8.	BAGAS PRASETYO	L	55,0	100,0	75	Tuntas
9.	BARTHOLOMEUS ADAM PUTRA BRAHMAN	L	70,0	90,0	75	Tuntas
10.	BRIGITHA AYU NAVARELL	P	75,0		75	Tuntas
11.	CHRISTINA NANDA PUTRI	P	60,0	100,0	75	Tuntas
12.	DENNY KURNIAWAN	L	75,0		75	Tuntas
13.	DEVA TIARA DEWI	P	75,0		75	Tuntas
14.	DYTA FUNGKY ASMORO PUTRO	L	40,0	100,0	75	Tuntas
15.	FAISAL DARMAWAN	L	75,0		75	Tuntas
16.	FEBRIANI RAHMAWATI	P	75,0		75	Belum Tuntas
17.	FENDY NOVIAN EKO SARJOKO	L	80,0		80	Tuntas
18.	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P				Belum Tuntas
19.	IMANUEL BERLIAN RISTIANTO	L	75,0		75	Tuntas
20.	KARISTI SETIAWATI	P	75,0		75	Tuntas
21.	KEANE INDIRA NARESWARI	P	60,0		60	Belum Tuntas

22.	KRISNA FADEL PRAMUDYA	L	75,0		75	Tuntas
23.	MARIA ANGELI GITA SAPUTRA	P	60,0		60	Belum Tuntas
24.	MARLINA DWI SAWITRI	P	70,0	100,0	75	Tuntas
25.	MOCHAMMAD RISTANTO WILAKSONO	L	80,0		80	Tuntas
26.	MUHAMMAD RHENALD ADYATMA	L	60,0	80,0	75	Tuntas
27.	NOVI ANA SRIUTAMI	P	50,0		50	Belum Tuntas
28.	NURSETYANINGSIH	P	60,0	100,0	75	Tuntas
29.	PIUS CALVIN ALFIAN NUGROHO	L	75,0		75	Tuntas
30.	SHOLEH ROMADONA	L	65,0	80,0	75	Tuntas
31.	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L	40,0	100,0	75	Tuntas
32.	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTRA	L	75,0		75	Tuntas
33.	ALFANSA GADIS ANDETA	P	70,0	80	75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN II

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII C / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017


No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 2		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH2	P1		
1.	ADAM FURQON SAPUTRA	L	75		75	Tuntas
2.	ADERATNA WIDARTANTI	P	65	80,0	75	Tuntas
3.	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	L	40	80,0	75	Tuntas
4.	ALDI BUDI NUGROHO	L	70	100,0	75	Tuntas
5.	ALVISYHRIN	P	70	80,0	75	Tuntas
6.	AMALIA NABILA AGUSTIN	P	50	100,0	75	Tuntas
7.	ANGGI NUR ARLAN	L	40	100,0	75	Tuntas
8.	ANISYA PUTRI MAHARANI	P	75		75	Tuntas
9.	APRIYANA INA WULANDARI	P	85		75	Tuntas
10.	ARDIYANTO WAHYU PRATAMA	L	75		75	Tuntas
11.	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	55	100,0	75	Tuntas
12.	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	40	90,0	75	Tuntas
13.	DHANINSA LINTANG PURDHEAWATI	P	55	70,0	70	Belum Tuntas
14.	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	P		80,0	75	Tuntas
15.	DWI NUR WIDAYAT	L	40		40	Belum Tuntas
16.	ELLYANA SUNARYA	P	85		85	Tuntas
17.	ENDAH WULANDARI	P	70	80,0	75	Tuntas
18.	FATWA SEPTIAN BAYU N.R	L	75		75	Tuntas
19.	FIRADIANA PUSPITA INDAH ASMARA	P	80		75	Tuntas
20.	HENDY WIJAYA	L	50	70,0	70	Tuntas

21.	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	55	80,0	75	Tuntas
22.	NADILLA CANDRA SEVTIANA	P	50	80,0	75	Tuntas
23.	NATALIA EKA KRISTIANI	P	80		80	Tuntas
24.	NUR CAHYA DWI CANDRA KUSUMA	L		100,0	75	Tuntas
25.	RAFAEL KAISAR GULTOM	L	60	100,0	75	Tuntas
26.	RICO HARDIYANSAH	L	40	90,0	75	Tuntas
27.	RIO ARBANianto	L	55	100,0	75	Tuntas
28.	SHAFWAN CANNAVARO ROMADHON	L	75		75	Tuntas
29.	TEGAR WAHYU SETIAWAN	L	45	80,0	75	Tuntas
30.	TEGUH HADI WALUYO	L	55	90,0	75	Tuntas
31.	FUZI ALDA	P	50	100,0	75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN II

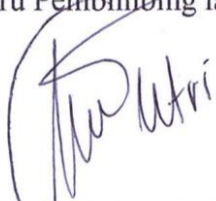
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII D / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 2		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH2	P1		
1.	VANDIDA ALFRID RAMASYA	P	80,0		80	Tuntas
2.	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L	80,0		80	Tuntas
3.	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L	75,0		75	Tuntas
4.	ANDI ANDANA PUTRA	P	85,0		85	Tuntas
5.	ANGGITA SHELIANA PUTRI	P	55,0	70,0	70	Belum Tuntas
6.	ANGGUN AGFI QUR'ANI	L	80,0		80	Tuntas
7.	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	L	80,0		80	Tuntas
8.	ARYO NUR HIDAYAT	L	50,0	50,0	50	Tuntas
9.	DANANJAYA	L	80,0		80	Tuntas
10.	DATA SAPUTRA	P	80,0		80	Tuntas
11.	DESTI CANDRA ALMADEA F	P	75,0		75	Tuntas
12.	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L	90,0		90	Tuntas
13.	EKA SAPTAMA PUTRA	P	75,0		75	Tuntas
14.	ELANG ANGGITA JATI	L	80,0		80	Tuntas
15.	FAIRUZA ARKAN MAULANA	L	75,0		75	Tuntas
16.	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	P	85,0		85	Tuntas
17.	INTAN RAHMAWATI	L	35,0	90,0	75	Tuntas
18.	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P	50,0	60,0	60	Belum Tuntas

19.	JULIO OSCAR	L	75,0		75	Tuntas
20.	MUH. RIANG OKTOBRIAN	P	60,0	40,0	60	Belum Tuntas
21.	NOVA ARIEF KURNIAWAN	P	75,0		75	Tuntas
22.	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	L	65,0	60,0	75	Tuntas
23.	NUR AHMAD HALIMUL QULUB	P	80,0		80	Tuntas
24.	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	P	75,0		75	Tuntas
25.	PRIMA KUSUMA PANGESTU	L	75,0		75	Tuntas
26.	RAFI BEKTI NURHUDA	L	70,0	100,0	75	Tuntas
27.	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	P	75,0		75	Tuntas
28.	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	P	65,0	100,0	75	Tuntas
29.	VALENTINA FERISTA	L	55,0	40,0	50	Belum Tuntas
30.	VIONA DEWI NUR AZIZAH	L	60,0	40,0	60	Belum Tuntas
31.	WIRAYUDHA	L	75,0		75	Tuntas
32.	YUDI SETIAWAN	L	75,0		75	Tuntas

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
TUGAS HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII A / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

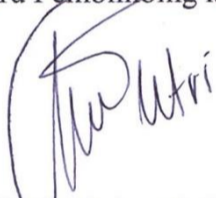
No	Nama	L / P	T1	T2	T3	Nilai Akhir
1.	AGATHA AJENG PUSPANDARI	P	76			
2.	ARFIAN AJI SAPUTRA	L				
3.	AROMA NUR WIJAYANTI	P	76			
4.	AULIA RAHMAN	L	77			
5.	BETTER CALK MESSAKH	L	76			
6.	CHOIRUDIN NURCAHYA	L	75			
7.	DEBI IRAWAN	L	75			
8.	EVA LINDA CALVINA	P	75			
9.	FERRY PURNAMA PUTRA	L	76			
10.	GADING ADITYA SEJATI	L				
11.	GILANG SURYA PUTRA	L	75			
12.	IQBAL SYAHFRI	L	77	79		
13.	IS'AFURA DAFA PRAYOGA	L	76			
14.	KURNIAWAN CANDRA ARYANTO	L	75			
15.	LARASITA LUDIAGUSTINA	P	75			
16.	MUHAMMAD FEBRI BIBIT S	L	76			
17.	MUHAMMAD RIFKI RAMADAN	L	76			
18.	MUHAMMAD RIFKY SAPUTRA	L	77			
19.	NAFIZHAH NURAINI	P	75			
20.	NOVIA DWI RAHAYU	P	77	79		
21.	RENAWAN WIJAYANTO	L	76			
22.	REZA MAULANA	L	75			
23.	ROS FLEA AMOREZA PUTRI A	P	76			
24.	SILVA VIONA RAHMADANI	P	76			

25.	SRI WAHYUNI	P	75			
26.	TRI ESTI DAMAYANTI	P	75			
27.	TRI YULIANTO LAKSONO	L	77			
28.	VADELA AYU PURBASARI	P	75			
29.	WANDA ANJANI	P	77	79		
30.	YUNTIYA EKA ANGGRAINI	P	75			
31.	YUSUF FEBRIANSYAH	L	77	79		
32.	PANDU KUSUMA JATI	L	76			

Sleman , 15 September 2016


Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
TUGAS HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII B / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	T1	T2	T3	Nilai Akhir
1.	AKHIRIA NUR INDRAWATI	P			77	
2.	ALFI SYHRIN	L			79	
3.	ALUYSIUS GONZAGA KRISNA WISESA	L		77	78	
4.	ANNISA AZIZ FADHILAH	P			77	
5.	APRILIA SHOLIHATUN MARDHIAH	P				
6.	ARDEAS ANANDA	L	75		77	
7.	ARIEF ARDHANA	L				
8.	BAGAS PRASETYO	L	75		77	
9.	BARTHOLOMEUS ADAM PUTRA BRAHMAN	L	75		77	
10.	BRIGITHA AYU NAVARELL	P	77		78	
11.	CHRISTINA NANDA PUTRI	P			77	
12.	DENNY KURNIAWAN	L			77	
13.	DEVA TIARA DEWI	P	77		78	
14.	DYTA FUNGKY ASMORO PUTRO	L			77	
15.	FAISAL DARMAWAN	L			79	
16.	FEBRIANI RAHMAWATI	P	77		78	
17.	FENDY NOVIAN EKO SARJOKO	L			77	
18.	HERMALIA WITNI SAPUTRI	P	79	77	78	78
19.	IMANUEL BERLIAN RISTIANTO	L			79	
20.	KARISTI SETIAWATI	P	77		78	
21.	KEANE INDIRA NARESWARI	P	79		76	
22.	KRISNA FADEL PRAMUDYA	L				
23.	MARIA ANGELI GITA SAPUTRA	P			76	
24.	MARLINA DWI SAWITRI	P			77	

25.	MOCHAMMAD RISTANTO WILAKSONO	L				
26.	MUHAMMAD RHENALD ADYATMA	L		77	78	
27.	NOVI ANA SRIUTAMI	P	79		76	
28.	NURSETYANINGSIH	P	79	77	78	78
29.	PIUS CALVIN ALFIAN NUGROHO	L			78	
30.	SHOLEH ROMADONA	L			79	
31.	SHOLIKHIN NURCAHYADI	L				
32.	WIMA A'UNURROFIQ SAPUTRA	L				
33.	ALFANSA GADIS ANDETA	P			76	

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
TUGAS HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII C / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	T1	T2	T3	Nilai Akhir
1.	ADAM FURQON SAPUTRA	L			77	
2.	ADERATNA WIDARTANTI	P			77	
3.	AKBAR BUDI SYAHPUTRA	L		78	77	
4.	ALDI BUDI NUGROHO	L				
5.	ALVISYHRIN	P	79		78	
6.	AMALIA NABILA AGUSTIN	P			76	
7.	ANGGI NUR ARLAN	L	77		75	
8.	ANISYA PUTRI MAHARANI	P				
9.	APRIYANA INA WULANDARI	P			77	
10.	ARDIYANTO WAHYU PRATAMA	L			75	
11.	ARYA NAUFAL RAMADHAN	L	79		78	
12.	DEVANA PUTRA DEA NANDA	L	79		78	
13.	DHANINSA LINTANG PURDHEAWATI	P			76	
14.	DHINA FAUZIAH RAHMAWATI	P				
15.	DWI NUR WIDAYAT	L			75	
16.	ELLYANA SUNARYA	P				
17.	ENDAH WULANDARI	P				
18.	FATWA SEPTIAN BAYU N.R	L	77		75	
19.	FIRADIANA PUSPITA INDAH ASMARA	P		77	77	
20.	HENDY WIJAYA	L				
21.	MUHAMMAD IZZUL MUSLIMIN	L	75		75	
22.	NADILLA CANDRA SEVTIANA	P				
23.	NATALIA EKA KRISTIANI	P			77	
24.	NUR CAHYA DWI CANDRA KUSUMA	L			76	

25.	RAFAEL KAISAR GULTOM	L	77	78	75	76,3
26.	RICO HARDIYANSAH	L		78	78	
27.	RIO ARBANIAN TO	L		78	77	
28.	SHAFWAN CANNAVARO ROMADHON	L		77	77	
29.	TEGAR WAHYU SETIAWAN	L	77		75	
30	TEGUH HADI WALUYO	L	77		75	
31.	FUZI ALDA	P		77	77	

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

DAFTAR NILAI
TUGAS HARIAN

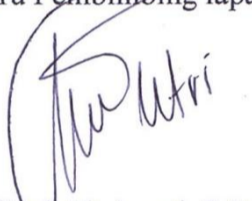
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII D / 1
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

No	Nama	L / P	T1	T2	T3	Nilai Akhir
1.	VANDIDA ALFRID RAMASYA	P			76	
2.	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	L				
3.	AKHMAD RUSDI PRASETYA	L			76	
4.	ANDI ANDANA PUTRA	P		76		
5.	ANGGITA SHELIANA PUTRI	P		76	76	76
6.	ANGGUN AGFI QUR'ANI	L		76	77	76,5
7.	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	L		76	76	76
8.	ARYO NUR HIDAYAT	L		76		
9.	DANANJAYA	L		76	77	76,5
10.	DATA SAPUTRA	P		76	77	76,5
11.	DESTI CANDRA ALMADEA F	P		76	77	76,5
12.	DWI AGUSTIN KHOLIDA	L		77	77	77
13.	EKA SAPTAMA PUTRA	P		76	75	75,5
14.	ELANG ANGGITA JATI	L		76	76	76
15.	FAIRUZA ARKAN MAULANA	L		76		
16.	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	P		76	76	76
17.	INTAN RAHMAWATI	L		76	77	76,5
18.	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	P		76	76	76
19.	JULIO OSCAR	L		76	76	76
20.	MUH. RIANG OKTOBRIAN	P		76	76	76
21.	NOVA ARIEF KURNIAWAN	P		76	76	76
22.	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	L		76	77	76,5
23.	NUR AHMAD HALIMUL QULUB	P		76		
24.	NUR IKHSAN YOGA	P		76	75	76,5

	SAPUTRA					
25.	PRIMA KUSUMA PANGESTU	L		76	76	76
26.	RAFI BEKTI NURHUDA	L		76	76	76
27.	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	P		76	76	76
28.	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	P		76	77	76,5
29.	VALENTINA FERISTA	L		76	76	76
30.	VIONA DEWI NUR AZIZAH	L		76	76	76
31.	WIRAYUDHA	L			75	
32.	YUDI SETIAWAN	L			76	

Sleman , 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan,



Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.
NIP. 19650207 198501 2 001

Mahasiswa PPL



Yuhron Taufiq
NIM 13416241068

LAMPIRAN 17
PRESENSI SISWA

LAMPIRAN 18
FOTO KEGIATAN

DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR







TUGAS SISWA

