

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016/2017
SMP NEGERI 1 MINGGIR
Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta
15 Juli s/d 15 September 2016**



**Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL) :
Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd**

Oleh:

Putri Chandra Haryanto

NIM 13312241029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

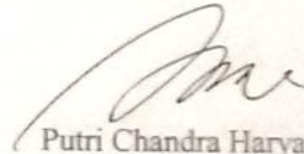
Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir.

Nama Sekolah : SMP N 1 Minggir
Alamat Sekolah : Prayan, Sendangsari, Minggir, Sleman
Pelaksanaan PPL : 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016
Nama : Putri Chandra Haryanto
NIM : 13312241029
Fakultas/Jurusan/Prodi : FMIPA/Pendidikan IPA
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Minggir dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggungjawaban ini.

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

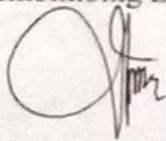


Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Pembimbing



Ery Kusumawati, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 1 Minggir

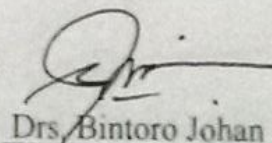


Drs. Sulikno, S.Pd, M.M

NIP. 19640915 198603 1 011

Koordinator PPL

SMP N 1 Minggir



Drs. Bintoro Johan

NIP. 19641205 199512 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 di SMP Negeri 1 Minggir dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan di SMP Negeri 1 Minggir terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Joko Sutikno, S.Pd, M.M selaku kepala SMP Negeri 1 Minggir.
2. Bapak Drs. Bintoro Johan selaku koordinator PPL UNY 2016 SMP Negeri 1 Minggir.
3. Ibu Ery Kusumawati, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
5. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Minggir yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
6. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Minggir yang sangat penulis sayangi.
7. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2016.
8. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 1 Minggir yang banyak membantu penulis.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini.

Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	12
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	15
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	28
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	40
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 2. Susunan Organisasi Kelompok
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar
- Lampiran 8. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11. Serapan Dana
- Lampiran 12. Laporan Mingguan
- Lampiran 13. Daftar Nilai
- Lampiran 14. Presensi Mengajar
- Lampiran 15. Dokumentasi
- Lampiran 16. Soal Perbaikan
- Lampiran 17. Kisi-kisi Ulangan Harian

LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 1 MINGGIR 2016

ABSTRAK

Oleh:

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 1 Minggir, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 16 kali dalam satu kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 4 kelas, yaitu kelas VIII D, VIII E, VIII F dan VIII G. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Minggir, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Kegiatan PPL mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekaligus bagian dari sebuah lembaga. Program-program yang diselenggarakan fokus pada komunitas internal dan eksternal sekolah yaitu guru, peserta didik, karyawan, dan masyarakat luar. Waktu pelaksanaan PPL selama 9 minggu terhitung mulai tanggal 5 Juli hingga 15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas. Namun sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMP N 1 Minggir. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Minggir terdiri dari 2 mahasiswa jurusan pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Kerajinan, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Tari, dan 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY.

Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

SMP merupakan Sekolah Menengah Pertama yang para peserta didiknya masih berkisar antara 12 sampai 15 tahun. Usia tersebut merupakan usia yang paling rawan karena usia peralihan dari anak-anak menjadi dewasa. Jati diri mereka akan terbentuk dalam usia tersebut. Oleh karena itu, faktor pendidikan sangat berpengaruh dalam membentuk pribadi peserta didik. Oleh karena itu, SMP N 1 Minggir sangat menerapkan kedisiplinan, ketertiban, dan selalu memperbaiki kualitas pendidikan di setiap tahunnya. Bukti besar dari kesuksesan ini adalah para lulusan SMP N 1 Minggir mampu bersaing dengan SMP lainnya dan beberapa dapat diterima di SMA/SMK favorit di Kota Yogyakarta.

Bagian ini dibutuhkan karena untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP N 1 Minggir sebelum melaksanakan kegiatan PPL memiliki tujuan, yaitu menggali potensi dan kendala yang ada secara objektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu, kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Umum SMP N 1 Minggir

SMP N 1 Minggir berdiri pada tahun 1965, pada mulanya SMP ini digagas sebagai sekolah nasional yang tidak berbasis agama dengan nama SMP villial SMP 1 Godean. Hal tersebut dikarenakan wilayah Minggir sudah banyak sekolah-sekolah yang berbasis agama. Sekolah ini didirikan atas inisiatif warga dan pada awalnya merupakan sekolah swasta. Pada tahun 1978 melalui SK Kepala Kantor wilayah Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Yogyakarta (DIY) No.0298/0/1978, tertanggal, 13 September 1978 berubah menjadi SMP N 1 Minggir, atau dapat disingkat menjadi Spesami. Sekolah ini berlokasi di Dusun Prayan, Kelurahan Sendangsari, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman.

Diusia hampir setengah abad ini SMP N 1 Minggir telah menjadi sekolah terbesar di Kabupaten Sleman. Jumlah ruang kelas pada sekolah ini

mencapai 21 kelas, diantaranya kelas VII 7 kelas, kelas VIII 7 kelas dan IX 7 kelas. Sekolah ini juga memiliki tenaga pengajar sebanyak 42 guru dan 13 karyawan. Perkembangan prestasi juga sangat dinamis, prestasi Ujian Nasionalnya berada pada peringkat 21 Tingkat Kabupaten dari 123 sekolah. Rank tersebut menempatkan SMP N 1 Minggir menjadi sekolah yang kompetitif.

Untuk menjadi sekolah yang kompetitif SMP N 1 Minggir mempunyai Visi dan Misi, yaitu :

a. Visi

Cerdas, Kompetitif, Disiplin, Beriman, dan Berbudaya.

Indikator pencapaian visi :

- 1) Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
- 2) Unggul dalam Proses Pembelajaran
- 3) Unggul dalam Kelulusan
- 4) Unggul dalam Saranana dan Prasarana Pendidikan
- 5) Unggul dalam Sumber Daya Manusia Pendidikan
- 6) Unggul dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah
- 7) Unggul dalam Penggalangan Penerimaan Sekolah
- 8) Unggul dalam Proses Penilaian Pendidikan
- 9) Unggul dalam Prestasi Akademik
- 10) Unggul dalam Prestasi Non Akademik
- 11) Unggul dalam IMTAQ

b. Misi

- 1) Melaksanakan Uji Publik Kurikulum Sekolah
- 2) Melaksanakan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus dan RPP
- 3) Melaksanakan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal
- 4) Melaksanakan Inovasi dalam Kualitas Pembelajaran
- 5) Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi
- 6) Melaksanakan Kegiatan Pendampingan Belajar
- 7) Melaksanakan Pengembangan Fasilitas Sekolah
- 8) Melaksanakan Pengembangan SDM Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
- 9) Melaksanakan Pengembangan Otonomi Sekolah
- 10) Melaksanakan Pengembangan Keorganisasian Sekolah
- 11) Melaksanakan Pengembangan Pembiayaan Sekolah

- 12) Melaksanakan Pengembangan Penggalangan Dana Alumni Sekolah
- 13) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Bidang Olahraga, Kesenian, KIR dan Keterampilan
- 14) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Pramuka
- 15) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Bidang Keagamaan
- 16) Melaksanakan Pengembangan Nilai Budaya dan Pendidikan Karakter.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Minggir yang berlokasi di Dusun Prayan, Kelurahan Sendangsari, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) ini, dibangun di atas tanah dengan luas kurang lebih 6.500 m², dengan batas-batas sebagai berikut :

- a) Sebelah Selatan : Dusun Sutan
- b) Sebelah Timur : Dusun Prayan
- c) Sebelah Utara : Kantor Balai Desa Sendangsari
- d) Sebelah Barat : Dusun Nggatak

SMP N 1 Minggir memiliki sarana dan prasarana, diantaranya :

a.) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berdiri sendiri dengan tersusun atas dua bagian. Bagian depan merupakan ruang tamu untuk tamu yang ingin berkunjung dengan kepala sekolah dan bagian belakang untuk tempat kerja kepala sekolah. Diruang kepala sekolah sudah ada *monitor LCD* yang sudah tersambung dengan CCTV di setiap kelas dan beberapa bagian sekolah. CCTV ini berguna untuk memantau aktifitas sekolah setiap hari dan selama KBM.

b.) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di sebelah timur perpustakaan. Ruang tata usaha berfungsi sebagai bagian kepegawaian untuk menangani data siswa misalnya data induk siswa serta bagian keuangan dan administrasi sekolah.

c.) Ruang Kantor Guru

Kantor guru berada di sebelah barat ruang OSIS dan di sebelah utara mushola. Ruang guru terdapat meja, kursi serta papan informasi. Setiap guru mendapat satu kursi dan satu meja kecil. Pembagian

tempat duduk guru berdasarkan jenis mata pelajaran yang diampu. Guru yang mengampu mata pelajaran sejenis duduk bersebelahan. Ruang guru tertata rapi dan terdapat satu bilik yang didalamnya terdapat dua komputer dan satu *printer*. Komputer beserta printer bisa digunakan oleh semua gur. Guru yang ingin mencari materi dengan menggunakan media internet juga dapat menggunakan komputer tersebut.

d.) Ruang Staf Guru

Ruang Staf Guru berada diantara kelas VII D dan kelas VII E. Ruang ini merupakan ruang bagi Wakil Sekolah (WAKA) Kesiswaan, WAKA Humas, WAKA Kurikulum, dan WAKA Sarana Prasarana. Setiap guru yang menjadi WAKA tersebut menempati ruang staf guru.

e.) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Untuk ruang bimbingan konseling sudah ada dan tertata dengan baik. Terdapat meja kursi untuk bimbingan dan administrasi yang memadai. Di dalam ruang BK sudah terdapat komputer yang tersambung internet sehingga staf tidak kesulitan dalam mencari informasi.

f.) Ruang Teori atau Kelas

Ruang teori atau ruang kelas terdiri dari 21 ruangan. Kelas VII sebanyak 7 ruang, kelas VIII sebanyak 7 ruang, dan kelas IX sebanyak 7 ruang. Setiap kelas sudah terdapat *LCD Proyektor* untuk proses pembelajaran. Setiap kelas terdapat 32 kursi dan 16 meja untuk siswa, 1 meja dan kursi untuk guru, serta papan tulis. Di setiap kelas sudah terdapat *CCTV* yang tersambung dengan ruang kepala sekolah.

g.) Ruang Koperasi

Koperasi siswa SMP Negeri 1 Minggir adalah tempat dimana siswa dapat mendapatkan peralatan sekolah seperti buku, pensil, penggaris, dan kepentingan sekolah lain. Koperasi siswa berada di samping ruang TU sehingga akses untuk siswa sangat mudah. Di koperasi dijaga oleh salah satu guru meski begitu koperasi menerapkan sistem kejujuran. Mengambil barang-barang ataupun makanan dengan cara individu tanpa ada penjual. Di koperasi juga ada mesin *foto copy* dan komputer jika ada siswa atau guru yang ingin ngeprint dan *foto copy*.

h.) Ruang Perpustakaan

Di dalam perpustakaan sudah terdapat berbagai macam buku, baik buku pegangan dan berbagai buku pengetahuan umum. Namun untuk buku-buku penunjang mata pelajaran juga sudah bervariasi. Setiap siswa mendapatkan pinjaman satu buku pelajaran (buku penunjang) untuk setiap satu mata pelajaran. Dalam perpustakaan juga sudah ada penjaga perpustakaan yang dapat memfasilitasi siswa belajar di perpustakaan. Setiap siswa yang masuk dan keluar perpustakaan harus presensi dengan cara presensi elektronik berupa *scan* sidik jari. Di dalam perpustakaan juga terdapat bermacam-macam poster untuk memotivasi siswa dalam belajar. Fasilitas di perpustakaan SMP Negeri 1 Minggir, meliputi : meja, kursi, TV, tiga komputer, CCTV, dan dua kipas angin.

i.) Ruang UKS

Terdapat 2 ruang UKS, 1 ruang UKS putra dan 1 ruang UKS putri dengan beberapa perlengkapan seperti obat, empat tempat tidur, empat bantal dan empat selimut, dan perlengkapan PMR. Selimut serta sprengi diganti sebulan sekali karena tidak setiap hari digunakan jadi tidak terlalu kotor. Ruang UKS digunakan ketika ada siswa yang sakit dan butuh istirahat.

j.) Ruang Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdapat kursi dan meja, dengan proporsi untuk ruang gerak sudah memenuhi standar ruang laboratorium. Dalam laboratorium juga sudah memiliki beberapa alat yang menunjang pembelajaran seperti mikroskop, globe dan atlas, KIT fisika, dll. Namun untuk pemanfaatan ruang persiapan dan penyimpanan masih kurang optimal. Di dalam laboratorium juga kurang menjaga kebersihan karena masih terdapat bagian laboratorium yang kotor. Alat-alat di ruang laboratorium IPA masih terdapat beberapa bagian yang kotor karena tidak terpakai. Hal ini dikarenakan kurangnya staf laboran sehingga untuk laboran diambil dari orang yang tidak memiliki latar belakang yang sesuai dengan keahliannya.

k.) Ruang OSIS

Sudah ada ruang OSIS di SMP N 1 Minggir dan ruang ini terdapat meja dan kursi yang sudah tertata rapi. Ruang ini sudah digunakan dengan baik dan terdapat papan susunan organisasi. Di

dalam ruang OSIS juga terdapat alat pengontrol speaker di setiap kelas.

l.) Ruang Serbaguna (Aula)

Aula terdapat di ruang kelas VII. Kelas VII A sampai kelas VII D merupakan ruang kelas yang bersambung yang dibatasi dengan sekat. Sekat tersebut berupa pintu roll yang bisa dibuka dan ditutup secara langsung. Sehingga jika memerlukan aula kelas tersebut dibuka sekatannya. Aula biasanya digunakan saat pembukaan MOS serta pertemuan wali murid.

m.) Musholla

Musholla terdapat di sebelah selatan ruang guru dan di sebelah barat ruang perpustakaan. Fasilitas yang tersedia di musholla adalah tempat untuk wudhu, mukena, sajadah, dan Al-Quran. Adanya tempat ibadah ini sangat menunjang karakter dan kerohanian warga sekolah. Setiap jumat diadakan sholat jumat berjama'ah dengan cara *rolling* kelas setiap minggunya.

n.) Ruang Agama

Ruang agama merupakan ruang yang digunakan untuk kegiatan KBM agama kristen dan katolik. Bagi kelas yang sedang mengikuti pelajaran agama, yang menganut agama islam mengikuti KBM di kelas, sedangkan yang menganut agama kristen ataupun katolik mengikuti KBM di ruang agama. Ruang agama juga digunakan untuk persekutuan doa setiap pagi sebelum pelajaran dimulai selama 15 menit.

o.) Ruang Elektro

Ruang elektro merupakan ruang untuk kegiatan KBM mata pelajaran elektro. Ruang elektro berada di lantai dua. Setiap kelas yang akan melaksanakan praktik KBM mata pelajaran elektro pindah ke ruang elektro. Di ruang elektro terdapat berbagai macam alat dan bahan yang menunjang praktik pembelajaran mata pelajaran tersebut.

p.) Ruang Karawitan

Ruang karawitan juga berada di lantai atas. Ruang ini berisi berbagai macam gamelan jawa. Setiap siswa yang mengikuti ekstrakurikuler karawitan setiap minggu sekali akan memasuki ruang karawitan.

q.) Kantin

Terdapat empat kantin yang ada dalam sekolah ini. Kantin sudah bersih, namun ada beberapa makanan dan minuman yang terlalu banyak mengandung bahan kimia. Namun ada yang menjual makanan sehat seperti soto dan nasi sayur. Kantin di SMP N 1 Minggir terpisah-pisah, di setiap pojok sekolah terdapat satu kantin sehingga siswa tidak ramai menjadi satu saat istirahat.

r.) Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer berada di lantai dua sekolah sebelah timur. Laboratorium komputer merupakan ruangan yang digunakan untuk kegiatan KBM mata pelajaran TIK. Selain itu juga digunakan sebagai pelatihan komputer bagi guru-guru.

r.) Toilet

Sudah terdapat kamar kecil atau toilet guru dan siswa. Bak mandi juga sudah terisi air dengan baik. Sudah terdapat pemisahan antara kamar mandi untuk pria dan wanita. Toilet guru terdapat 2 kamar kecil WC duduk dan 2 kamar kecil WC jongkok. Kamar kecil masih terdapat beberapa bagian yang kumuh yang jarang dibersihkan.

s.) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMP N 1 Minggir sudah mampu menampung baik kendaraan siswa yaitu sepeda dan kendaraan guru. Di SMP N 1 Minggir sudah menerapkan tertib lalu lintas yaitu bagi siswa yang naik motor dilarang parkir di sekolah sehingga parkir berada di luar sekolah yaitu di rumah warga. Hal tersebut sebenarnya mengantisipasi siswa yang belum punya SIM.

t.) Pos Satpam

Pos satpam terdapat di bagian depan sekolah di samping gerbang sekolah. Pos satpam dijaga satu satpam yang fungsinya membant keamanan sekolah dan ketertiban sekolah. Di ruang pos satpam terdapat satu telepon lokal yang terhubung dengan beberapa ruangan sehingga bila ada keperluan tinggal telepon lokal. Selain itu juga terdapat buku ketertiban. Buku yang mencatat siswa yang melanggar peraturan baik dalam berpakaian maupun perilakunya.

u.) Lapangan Olahraga

Lapangan untuk olahraga sekaligus upacara bendera sudah baik. Untuk lapangan upacara sudah ada tiang bendera dengan kondisi baik dan untuk lapangan olahraga sudah terdapat ring basket, tiang net

voli, dan gawang kecil untuk sepak bola untuk memfasilitasi dalam olahraga.

3. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Siswa di sekolah ini sebagian besar mempunyai minat pada ekstrakurikuler pleton inti (tonti) atau baris berbaris. Berhubungan dengan minat dan bakat siswa di atas, SMP N 1 Minggir sering mengikuti lomba tonti tingkat Kabupaten. SMP N 1 Minggir juga seringkali mendapatkan juara dalam bidang keolahragaan dan kesenian.

Tenaga pendidik di SMP N 1 Minggir telah memiliki rasa profesionalisme sebagai seorang guru. Hal ini tampak pada kinerja para guru disekolah tersebut. Sebagian besar guru telah menempuh pendidikan Strata 1 (S1) Sarjana Pendidikan. Para guru mengajar sesuai bidang yang ditempuh pada saat memperoleh gelar sarjana. Guru yang mengajar di SMP N 1 Minggir berjumlah 42 guru. Kerjasama diantara guru dan karyawan sebagai tim yang solid membuat sekolah SMP N 1 Minggir semakin berkualitas setiap tahunnya. Sementara itu, jumlah karyawan di SMP N 1 Minggir berjumlah 13 orang

a. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMP N 1 Minggir adalah Organisasi Siswa Intra Sekolah(OSIS), pramuka, volley ball, sepak bola, basket, tonti, olimpiade matematika, olimpiade IPA, Iqra, seni baca Al-Quran, karawitan, membatik, seni music, band, seni tari, kelompok ilmiah, drumb band, robotic, paduan suara, dan gitar. Semua kegiatan tersebut dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan bakat dan potensi yang dimilikinya.

b. Kondisi Kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMP N 1 Minggir adalah jam efektif dimulai pada pukul 07.00 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik. Setiap pagi, SMP N 1 Minggir di depan gerbang mengadakan salam pagi (jabat tangan) antara guru dan siswa. Saat salam pagi, guru meneliti kedisiplinan siswa mulai dari pakaian, penampilan hingga perilaku siswa. Bagi yang melanggar tata tertib (kedisiplinan), nama siswa dicatat dalam buku kedisiplinan siswa dan diberikan poin. Namun demikian rasa kedisiplinan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan

karena ada sebagian kecil siswa yang masih kurang disiplin dalam berpakaian. Sekolah menetapkan 4 seragam khusus bagi siswa, yaitu :

- 1) Senin : Putih putih beserta jas almamater
- 2) Selasa dan Rabu : Biru Putih
- 3) Kamis : Batik Ungu
- 4) Jum'at : Ungu
- 5) Sabtu : Ungu

Jika dilihat dari segi kedisiplinan dalam berseragam, 95% siswa disiplin dan rapi dalam pemakaiannya.

4. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPA

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan, belum menggunakan kurikulum 2013.

Observasi kelas dilakukan pada saat guru IPA menjelaskan tentang materi kalor. Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

a. Membuka pelajaran

Proses pembelajaran di SMP N 1 Minggir dimulai pada pukul 07.15. Guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, melakukan tadarus Al-Qur'an bersama, menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya bersama, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas. Apersepsi menggunakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya dan memotivasi.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis dengan bantuan LCD dan proyektor. Tema dan tujuan pembelajaran ditulis dan disampaikan dengan jelas dan diselingi tanya jawab untuk melatih keaktifan dan

mengecek pemahaman peserta didik. Pokok-pokok penting materi ditulis di depan kelas di white board.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal. Saat guru menjelaskan siswa tidak boleh mencatat, tetapi harus menggunakan indera mata, mulut dan telinga. Ketika guru selesai menjelaskan baru siswa boleh mencatat. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal, namun masih ada sebagian yang masih menggunakan bahasa daerah (bahasa Jawa).

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Guru juga bertanya pada siswa ramai kemudian diberikan pertanyaan secara mendadak. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham namun peserta didik kurang terkondisikan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan. Guru juga berjalan mengitari siswa. Tidak hanya terfokus pada papan white board saja. Guru juga tidak *textbook*.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media whiteboard, spidol warna-warni, slide *power point*, LCD Proyektor dan buku.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam di rumah.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

1. Rumusan Program PPL

Program PPL mahasiswa jurusan Pendidikan IPA dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada yaitu program

mengajar teori dikelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing. Program PPL ini terdiri dari program mengajar dan diluar mengajar. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

- a) Tahap persiapan dikampus
 - 1.) Mengambil dan menempuh mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 sks.
 - 2.) Pembekalan PPLsebelum terjun ke sekolah dilaksanakan di UNY.

b) Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kesekolah yang telah ditunjuk oleh LPPMP untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2016 dan 11 Juli 2016. Observasi ini dilaksanakan mahasiswa untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- 1) Observasi perangkat PBM yang meliputi Satuan Pelajaran dan Pembelajaran(RPP).
- 2) Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pembelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi dan menutup pelajaran.

c) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Tujuan kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar yaitu persiapan tertulis dan tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, keterampilan bertanya, memotivasi siswa dan saat mengajar, menutup pelajaran. Praktikan juga diharapkan dapat memberikan, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

Sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar, guru pembimbing memberi bimbingan dengan ketat. Mahasiswa membuat persiapan praktik mengajar misalnya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktik persekolahan selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik kinerja di sekolah yang meliputi piket guru, piket perpustakaan, dan piket TU.

d) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif serta penilaian penampilan gerak yang bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

e) Analisis Hasil Ulangan dan Analisis Butir Soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

f) Mengikuti kegiatan sekolah

Selain mengikuti kegiatan diatas, juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besardan hari Senin, Salam Pagi, Tadarusan ,pendampingan kegiatantan tambahan sekolah seperti pendampingan Paskibraka dan tonti.

g) Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan.

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir.

h) Penarikan Mahasiswa PPL

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 minggir meliputi *Micro Teaching* pada semester sebelumnya (semester 6), kegiatan pembekalan pengajaran mikro di tingkat jurusan, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan pemahaman dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum KTSP, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar IPA secara terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi social sebelum mahasiswa turun ke lapangan.

Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester yang intensif dilakukan pada semester enam dalam 2 kali tatap muka (200 menit). Pengajaran mikro dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah 10 mahasiswa didampingi oleh 2 dosen pembimbing dengan harapan mampu menyiapkan mahasiswa secara mental, intelektual, dan sosial untuk menyesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya di sekolah. Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa. Calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal "B" untuk bisa mengikuti PPL ke sekolah.

Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu di presentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

2. Pendaftaran

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran mahasiswa yang menempuh matakuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang dipilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan

gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur siswa dalam pembelajaran.

Observasi yang dilakukan dibedakan menjadi dua, yaitu observasi sekolah yang dilakukan secara berkelompok dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi sekolah dilakukan dengan pembagian tugas kepada anggota kelompok PPL untuk mempermudah pengumpulan data. Observasi sekolah dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016 dan observasi kelas pada tanggal 25 Februari 2016.

5. Pembekalan PPL

Sebelum mengikuti PPL, mahasiswa mengikuti pembekalan PPL yang di selenggarakan oleh LPPMP di fakultas masing-masing. Untuk mahasiswa program studi Pendidikan IPA mengikuti pembekalan PPL pada 20 Juni 2016 di ruang seminar, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), UNY.

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dari permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL, memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah, memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMP N 1 Minggir

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMP N 1 Minggir dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016. Penerjuanan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah SMP N 1 Minggir, Wakil Kepala Sekolah serta 10 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

7. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media atau alat peraga pembelajaran, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, dosen, pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Secara garis besar, rangkaian pelaksanaan PPL UNY 2016 dapat dilihat pada tabel 01:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Observasi Kelas dan Sekolah	23 Februari, 27 Februari 2016	SMP N 1 Minggir
2.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	R. Sidang FMIPA UNY
3.	Observasi pra PPL	11 Juli 2016	SMP N 1 Minggir
4.	Penerjunan Mahasiswa PPL ke	23 Februari 2016	SMP N 1 Minggir
5.	Pelaksanaan PPL	15 Juli 2016 – 15 September 2016	SMP N 1 Minggir
6.	Praktik Mengajar	25 Juli 2016 – 14 September 2016	SMP N 1 Minggir
7.	Penyelesaian Laporan	5 September – 11 September 2016	SMP N 1 Minggir
8.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMP N 1 Minggir

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL dianjurkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktik belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Disamping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam

beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

b) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya PBM dikelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih mempunyai kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas. Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA yaitu Ibu Ery Kusumawati, S.Pd.

Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru pembimbing juga mengamati cara mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Setelah pembelajaran, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

- 1) Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
- 2) Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

- 3) Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peserta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
- 4) Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
- 5) Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

1) Pendahuluan

- a. Memberi salam dan menyapa peserta didik
- b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
- c. Tadarus Al-Qur'an
- d. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
- e. Menanyakan kehadiran
- f. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
- g. Memberikan motivasi belajar
- h. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Proses Pembelajaran KTSP meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi yang di dalamnya mencakup kegiatan sebagai berikut:

a. Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, eksperimen, dan tanya jawab.

b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, SMPN 1 Minggir menerapkan sistem Kurikulum Tematik (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

c. Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Jawa dan bahasa Indonesia.

d. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama didalam kelas, mahasiswa berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

f. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

g. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

3) Penutup

- a. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik
- b. Evaluasi pembelajaran/tugas
- c. Berdoa untuk menutup pelajaran

4) Umpan balik dari pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan,

bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

a. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

5) Evaluasi Belajar Mengajar

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

Dengan batas minimal mengajar minimal 8 kali tatap muka dirasa cukup untuk mahasiswa sebagai wahana belajar menjadi seorang pengajaran dan dengan kesempatan yang diberikan sudah mendukung upaya pihak kampus mengajarkan kepada mahasiswa untuk belajar kompak dengan cara bekerja tim melalui kegiatan PPL karena antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Berdasarkan waktu yang tersedia dihasilkan praktik mengajar 16 kali pertemuan. Mahasiswa PPL membantu untuk mengajar mata pelajaran IPA di kelas VIII D, VIII E, VIII F, dan VIII G. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pada tanggal 26 Juli 2016 sampai 1 September 2016. Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit. Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

Tabel 02. Jadwal mengajar kelas VIII

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Selasa	VIII D	07.15 – 08.35
		VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10
		VIII G	10.10 – 11.30
		VIII E	12.00 – 13.20
2.	Kamis	VIII G	07.15 – 08.35
		VIII E	09.30 – 10.50
		VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40
3.	Jumat	VIII G	07.40 – 09.00
		VIII D	09.00 – 09.40
		VIII F	09.55 – 11.55

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL terdapat pada tabel 03.

Tabel 03. Pelaksanaan praktik mengajar

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	VIII D	07.15-08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Gaya dan Penerapannya
	VIII G	10.10 – 11.30	Gaya dan Penerapannya
	VIII E	12.00 – 13.20	Gaya dan Penerapannya
Kamis, 28 Juli 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Gaya dan Penerapannya
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 29 Juli 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII D	09.00 – 09.40	Pertumbuhan dan Perkembangan

	VIII F	09.55 – 11.55	Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 2 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Gaya dan Penerapannya
	VIII G	10.10 – 11.30	Gaya dan Penerapannya
	VIII E	12.00 – 13.20	Gaya dan Penerapannya
Kamis, 4 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Gaya dan Penerapannya
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 5 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Hukum Newton & Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII D	09.00 – 09.40	Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Hukum Newton & Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 9 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan & Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Ulangan Gaya dan Hukum Newton
	VIII G	10.10 – 11.30	Ulangan Gaya dan Hukum Newton
	VIII E	12.00 – 13.20	Hukum Newton
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Ulangan Harian Gaya dan Hukum Newton

	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 12 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 16 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Usaha dan Energi
	VIII G	10.10 – 11.30	Usaha dan ENergi
	VIII E	12.00 – 13.20	Usaha dan Energi
Kamis, 18 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII E	09.30 – 10.50	Usaha dan Energi
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Sistem Gerak pada Manusia
Jumat, 19 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Sistem Gerak pada Manusia
Selasa, 23 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Usaha dan Energi
	VIII G	10.10 – 11.30	Usaha dan Energi
	VIII E	12.00 – 13.20	Usaha dan Energi
Kamis, 25 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII E	09.30 – 10.50	Usaha dan Energi
	VIII F	10.50 – 11.30	Sistem Gerak pada

		12.00 – 12.40	Manusia
Jumat, 26 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia & Usaha dan Energi
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Usaha dan Energi
Selasa, 30 Agustus 2016	VIII D	07.15-08.35	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15	Usaha dan Energi
		09.30 – 10.10	
	VIII G	10.10 – 11.30	Ulangan Harian Usaha dan Energi
VIII E	12.00 – 13.20	Ulangan Harian Usaha dan Energi	
Kamis, 1 September 2016	VIII G	07.15-08.35	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	10.50-11.30	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
12.00-12.40			
Jumat, 2 September 2016	VIII F	09.55-11.55	Ulangan Harian Usaha dan Energi

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain praktik mengajar, mahasiswa PPL juga terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti antara lain:

a. TONTI

TONTI atau Pleton Inti SMP Negeri 1 Minggir dilaksanakan selama 4 minggu. Pelaksanaan tersebut meliputi penyampaian materi baris-berbaris kepada kelas VII dan seleksi untuk mendapatkan satu pleton inti putra dan satu pleton inti putri. Seleksi dan penyampaian materi disampaikan oleh pembimbing TONTI, guru pendamping, dan siswa kelas VIII yang pada tahun sebelumnya telah terseleksi masuk di TONTI.

3. Kegiatan Sekolah

Selama PPL, mahasiswa mengikuti semua aturan dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan antara lain yaitu:

a. Salam Sapa

Salam sapa dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 1 Minggir. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

b. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Selain itu sebelum upacara mahasiswa ikut mendampingi latihan upacara untuk setiap kelas yang akan bertugas. Jam latihan upacara mengambil jam kosong atau jam pelajaran wali kelas masing-masing.

c. Upacara Peringatan HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT Kemerdekaan RI dilaksanakan di halaman SMP N 1 Minggir dan di Lapangan Sendangagung. Upacara di Lapangan Sendangagung diikuti oleh perwakilan siswa-siswi dari kelas IX, guru pendamping, dan mahasiswa PPL UNY 2016. Upacara di Lapangan Sendangagung dimeriahkan pula oleh penampilan *Drum Band* dari siswa-siswi SMP dan SD diKecamatan Minggir.

d. Lomba Peringatan HUT RI

Lomba peringatan HUT RI ke-71 ini diikuti oleh semua siswa SMP N 1 Minggir. Lomba dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016. Lomba yang dilaksanakan meliputi lomba makan kerupuk, estafet kelereng, estafet tepung, jepit balon dan lomba balap air dengan taplak.

e. Piket

Piket dilakukan bersama dengan guru piket. Piket ini dilaksanakan 1 minggu satu kali. Jadwal yang diperoleh adalah hari Senin. Kegiatan yang dilakukan adalah menulis presensi siswa.

f. Penyembelihan Hewan Kurban

Penyembelihan hewan kurban dilaksanakan pada tanggal 13 September 2016 bertempat di halaman SMP N 1 Minggir dan lapangan sepak bola Sendangsari. Hewan yang disembelih adalah 1 sapi dan 1 kambing. Hewan kurban kemudian dibagikan kepada siswa-siswi yang dirasa layak untuk mendapatkannya. Sebagian daging dimasak untuk

dimakan bersama oleh keluarga besar SMP N 1 Minggir dan Mahasiswa PPL.

Seiring dengan penyembelihan hewan kurban sebagai perayaan Hari Raya Idul Adha, mahasiswa PPL juga melaksanakan Pentas Seni Pamit Muli. Pentas Seni dilaksanakan sebagai perpisahan Mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

C. Analisis Hasil Pembelajaran

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKPD, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa. Tabel analisis hasil pembelajaran terdapat pada tabel 04.

Tabel 04. Analisis Hasil Pembelajaran

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Hasil	Hambatan	Solusi
Selasa, 26 Juli 2016	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan. Materi tersampaikan dengan baik melalui media berupa animasi flash, video, gambar dan slide power point. Siswa diberikan pertanyaan sebelum dan sesudah kegiatan inti untuk mengetahui pemahaman siswa.	Dalam penyampaian materi kebanyakan siswa laki-laki tidak focus dan ramai sendiri.	Menegur peserta didik yang gaduh dan memberikan <i>punishment</i> untuk mengulangi materi yang telah dibahas.
	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi gaya dan penerapannya tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian gaya, macam-macam gaya Guru memberikan umpak balik berupa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. Demonstrasi dilakukan dengan meminta siswa maju ke	Siswa masih ada yang bingung ketika ditanya tentang materi yang disampaikan karena ada yang kurang fokus.	Mengulangi materi sekilas untuk memberikan pemahaman dan menasehati siswa tersebut.

			depan dan mendorong/menarik meja.		
Kamis, 28 Juli 2016	Kelas VIII G Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Siswa mampu memahami pertumbuhan, perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan baik faktor dalam maupun faktor luar.	Ada siswa yang ramai dengan teman sebangkunya ketika diberi waktu untuk mencatat.	Guru berkeliling mengecek aktivitas siswa dan menasehati.
Jumat, 29 Juli 2016	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Siswa mampu memahami materi dengan baik.	Ada siswa laki-laki yang berbicara dengan teman sebangkunya dan mengganggu teman yang lain.	Menegur siswa tersebut sehingga tidak mengganggu pelajaran.
	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah metamorfosis dan metagenesis. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa melalui tayangan video metamorfosis dan metagenesis kemudian siswa membuat catatan berdasarkan video	Sebagian siswa masih bingung tahapannya.	Guru memberikan bimbingan dengan berkeliling mengitari tempat duduk siswa.

			dipandu dengan guru.		
Selasa, 2 Agustus 2016	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Materi yang disampaikan adalah perkembangan manusia. Materi disampaikan melalui tayangan video kemudian siswa diminta untuk membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati, buku paket dan dipandu oleh guru.	Sebagian siswa bingung dalam membuat catatan atau ringkasan mengenai tahapan perkembangan manusia.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dengan berkeliling ke tempat duduk siswa.
	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya	Eksperimen	Materi yang disampaikan adalah gaya normal, gaya gesek, kemudian dilanjutkan dengan percobaan tentang gaya gesek. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang setiap kelompoknya.	Siswa terlalu lama membentuk kelompok. Siswa kebingungan dalam melakukan percobaan.	Guru memandu siswa dalam membentuk kelompok. Ketika percobaan berlangsung guru membimbing siswa.
Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas VIII G Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan yaitu metamorfosis dan metagenesis yang disampaikan melalui media berupa video dan gambar yang relevan.	Siswa masih ada yang bingung dengan metagenesis.	Guru memberikan penjelasan kembali.

Jumat, 5 Agustus 2016	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan	Demonstrasi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diberikan soal latihan berkaitan dengan Hukum Newton. Dilanjutkan materi pertumbuhan dan perkembangan. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa.	Siswa kebingungan memberikan contoh penerapan Hukum Newton dalam kehidupan.	Guru memberikan penjelasan, contoh, serta tugas agar siswa paham.
	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan.	Siswa gaduh di dalam kelas ketika diberi waktu untuk mencatat.	Guru menegur dan memberikan ketegasan agar memperhatikan pelajaran.
Selasa, 9 Agustus 2016	VIII D Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan & Tahapan Perkembangan	-	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.

	Manusia				
	VIII G Ulangan Gaya dan Hukum Newton	-	Ulangan harian berjalan dengan baik. Bentuk soal adalah pilihan ganda berjumlah 30 soal dan essay berjumlah 5 soal.	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII G Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan	-	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
Jumat, 12 Agustus 2016	VIII G Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia, pembagian tulang beserta ciri-curinya, dan hubungan antar tulang pada manusia.	Sebagian siswa kurang focus dengan materi yang disampaikan.	Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.-
	VIII D Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Yanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia dan	Sebagian siswa kurang focus dengan materi yang disampaikan.	Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.-

			pembagian tulang.		
Selasa, 16 Agustus 2016	VIII F Usaha dan Energi	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk, bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	-	-
	VIII E Usaha dan Energi	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk, bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	-	-
Kamis, 18 Agustus 2016	VIII E Usaha dan Energi	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah energi potensial, energi kinetik, energi mekanik. Disertai soal-soal latihan	Siswa kesulitan mengerjakan variasi soal energi.	Guru memberikan bimbingan dan latihan soal lebih banyak lagi.

			berkaitan dengan materi yang disampaikan.		
	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	-	Mahasiswa PPL tidak mengajar dikelas VIII F dikarenakan ada agenda bersih-bersih kelas untuk persiapan akreditasi pada hari Jumat.	-	-
Jumat, 19 Agustus 2016	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	-	SMP N 1 Minggir sedang melaksanakan akreditasi, sehingga mahasiswa PPL tidak mengajar di kelas namun digantikan oleh guru pendamping masing-masing.	-	-
Selasa, 23 Agustus 2016	VIII F Usaha dan Energi	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah mengulang materi Energi mekanik, energy potensial, energy kinetik dan soal latihan sebanyak 3 butir soal.	Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal latihan karena berkaitan dengan rumus dan hitungan matematis.	Guru memberikan penjelasan dan membimbing siswa kembali.
	VIII E Usaha dan Energi	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan daya disertai latihan usaha dan energi	Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal latihan karena berkaitan	Guru memberikan penjelasan dan membimbing siswa

				dengan rumus dan hitungan matematis.	kembali.
Kamis, 25 Agustus 2016	VIII E Usaha dan Energi	Diskusi	Siswa diberikan latihan soal sebanyak 8 soal mengenai Energi kinetic, energy potensial, usaha, dan daya.	Siswa laki-laki sebagian besar tidak mengikuti pelajaran. Mereka banyak yang main-main dibelakang kelas.	Perlu ketegasan dari guru mengenai sikap mereka dan konsultasi dengan guru pendamping.
	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah otot pada manusia, meliputi macam-macam otot pada manusia dan ciri-cirinya, serta gangguan pada sistem gerak manusia namun baru sebagian.	Siswa ada yang mengantuk dikelas dan tidak memperhatikan.	Menegur siswa yang bersangkutan dan memberikan motivasi belajar dengan menayangkan video.
Jumat, 26 Agustus 2016	VIII F Usaha dan Energi	Diskusi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPA yang meliputi biologi dan Fisika. Materi biologi mengenai gangguan pada sistem gerak manusia. Sedangkan materi fisika adalah usaha, daya, dan latihan soal.	Sebagian siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran. Sebagian tidak mencatat soal yang diberikan guru.	Guru menegur siswa, memberikan nasehat.

Selasa, 30 Agustus 2016	VIII F Usaha dan Energi	Diskusi	Mencocokkan soal yang diberikan pada hari sebelumnya.	Siswa ramai dan gaduh di kelas.	Menegur siswa yang bersangkutan, meminta siswa tersebut maju mengerjakan soal di depan kelas.
	VIII E Ulangan Harian Usaha dan Energi	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
Kamis, 1 September 2016	VIII F Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
Jumat, 2 September 2016	VIII F Ulangan Harian Usaha dan Energi	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

1. Metode Demonstrasi

Tujuan dari penerapan metode demonstrasi ini memberikan gambaran langsung kepada peserta didik tentang percobaan yang akan dilakukannya. Siswa tidak melakukan sendiri karena kendala alat yang terbatas.

2. Eksperimen (Percobaan)

Metode eksperimen ini diterapkan secara berkelompok pada materi gaya gesek yang dilakukan di dalam kelas. Pemilihan tempat eksperimen ini disesuaikan dengan materi dan dengan alat yang diperlukan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menjaga keamanan laboratorium, baik untuk keamanan peserta didik maupun keamanan alat laboratorium.

Metode eksperimen ini sangat efektif diterapkan untuk beberapa materi IPA yang memang membutuhkan eksperimen (percobaan). Dengan penerapan metode eksperimen ini, peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak terlihat adanya peserta didik yang mengantuk atau melamun. Selain itu, metode ini mengajak peserta didik untuk aktif.

3. Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

4. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran.

Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Seseekali peserta didik gaduh dan sulit dikondisikan oleh guru.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
- d. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.
- e. Keterbatasan alat yang seharusnya siswa melakukan atau menggunakannya secara langsung.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.
- f. Mengubah metode yang seharusnya siswa melakukan sendiri diganti dengan metode demonstrasi, sehingga siswa tetap memiliki pengalaman langsung.

Setelah penyampaian materi melalui, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan setelah materi dalam satu bab terselesaikan.

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar 1 kelas, yaitu kelas VII C. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, lebih dari 50% peserta didik belum mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel IPA, sehingga masih ada banyak peserta didik yang harus remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya, tetapi sebelumnya dilakukan pengulangan dan penjelasan materi terlebih dahulu. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

D. Refleksi

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMP N 1 Minggir. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPA yang berada di SMP N 1 Minggir. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 1 Minggir secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Peserta didik memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran IPA, baik di dalam kelas maupun di Laboratorium.
4. Metode pembelajaran IPA yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi peserta didik serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
5. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
6. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Minggir yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari

Selama 9 Minggu melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Minggir mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk

hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
- c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).

2. Bagi Pihak SMP Negeri 1 Minggir

- a. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.
- c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 MINGGIR
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Prayan, Sendangsari, Minggir Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 7492391
 Nama DPL PPL/ Magang III : Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10/8 - 2016	2	Pengelolaan Kelas		
2	23/8 - 2016	2	Pembelajaran (materi Bahan + energi)		
3	30/8 - 2016		Penilaian		
4	6/9 - 2016		Laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPA

(Putri Chandani H) (Ardiana Retri A)

**SUSUNAN ORGANISASI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2016
DI SMP NEGERI 1 MINGGIR**

- A. Penasehat :
1. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Minggir
Joko Sutikno, S.Pd, M.M.
 2. Dosen Pembimbing Lapangan
Satriyo Wibowo, S.Pd
 3. Koordinasi PPL SMP Negeri 1 Minggir
Drs. Bintoro Johan
- B. Ketua : Danang Rinangga Putra
- C. Wakil Ketua : Wisnu Widyatmoko
- D. Sekretaris :
1. Putri Chandra Haryanto
 2. Ardiana Putri Anggraeni
- E. Bendahara :
1. Siswaningrum
 2. Dwi Ananda Puspitasari
- F. Anggota :
1. Wulan Nurwita S.
 2. Mustaqimah
 3. Mega Nurmawati
 4. Herlin Nurcahyati

	Kesehatan Reproduksi dan Puskesmas										
	o. Pendampingan baris berbaris kelas IX dan VIII	1,5									1,5
	p. Mengawasi pretest dari Primagama	1,5									1,5
	q. Pendampingan Tonti				6	3					9
	r. Jalan pagi/senam		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	6
	s. Persiapan Pentas Seni untuk Perpisahan dan Pameran Seni Rupa Karya Siswa								3	6	9
	t. Pentas Seni dan Qurban									6	6
	u. Legalisir Buku Perpustakaan	2	1	1							4
	v. Input Data Siswa Baru di Perpustakaan			2							2
	w. Pengembangan Fasilitas										
	1) Pengecatan Garis Lapangan Voli		3								3
	2) Membuat Poster untuk							3			3

	Perpustakaan										
	Jumlah Jam										337

Sleman, September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Minggir



Srikno, S.Pd, M.M
NIP. 19640915 198603 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830730 200812 2 004

Mahasiswa

Putri Chandra Haryanto
NIM. 13312241029



Universitas Negeri Yogyakarta

**Format Observasi
Kondisi Sekolah**

Nama : SMP N 1 Minggir

Nama Mhs : Putri Chandra Haryanto

Alamat : Prayan, Sendangsari,

NIM : 13312241029

Sekolah Minggir, Sleman,

Yogyakarta

Tanggal :23 Februari 2016

Fak/Jur/Prodi FMIPA/Pendidikan IPA

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah memiliki fasilitas sarana dan prasarana yang memadai dengan kondisi yang baik, sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.	Baik
2.	Potensi Siswa	Kuantitas siswa cukup banyak dengan jumlah 21 rombongan belajar dan pada masing-masing kelasnya terdapat 32 siswa dengan total 672 siswa. Kualitas siswa secara akademik sangat baik terlihat pada animo peserta didik yang mendaftar tiap tahunnya yang semakin bertambah.	Baik
3.	Potensi Guru	Kualitas dan kuantitas guru sangat baik dan telah	Baik

		memenuhi standar kompetensi sesuai dengan bidang masing-masing. Guru berjumlah 42, dengan guru berstatus PNS sejumlah 36 dan guru tidak tetap jumlah 4.	
4.	Potensi Karyawan	Kualitas dan kuantitas guru sangat baik dan telah memenuhi standar kompetensi sesuai dengan bidang masing-masing. Karyawan berjumlah 13 orang dengan karyawan berstatus PNS 3 orang dan 10 orang berstatus PTT (Pegawai Tidak Tetap).	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM cukup baik, tersedia berbagai fasilitas yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas KBM yang tersedia di dalam kelas antara lain LCD dan proyektor yang tersedia di dalam 21 kelas. Masing-masing kelas juga dilengkapi CCTV sehingga semua kegiatan dapat dipantau.	Baik
6.	Laboratorium	Fasilitas laboratorium berjumlah 4, yaitu 2 laboratorium IPA, 1 laboratorium elektronika dan 1 laboratorium computer. Semua pemberdayagunaannya sudah baik.	Baik
7.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup baik di dalam administrasi	Baik

		<p>maupun penataan ruangannya. Koleksi buku juga bervariasi. Presensi peminjaman menggunakan presensi elektronik dengan sidik jari sehingga memudahkan pendataan.</p>	
8.	Bimbingan dan Konseling	<p>Bimbingan dan Konseling menjadi salah satu mata pelajaran dengan alokasi waktu 1 jam setiap minggunya. Dengan diampu 4 guru BK.</p>	Baik
9.	Ekstrakurikuler	<p>Sekolah memiliki berbagai ekstrakurikuler yang menunjang bakat dan kreatifitas siswa. Bidang ekstrakurikuler meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pramuka b. Bola Voli c. Sepak Bola d. Basket e. Pleton Inti (TONTI) f. Olimpiade IPA g. Olimpiade Matematika h. Iqra' i. Seni Baca Al Quran j. Karawitan k. Membatik l. Seni Musik m. Band n. Seni Tari o. Karya Tulis Ilmiah (KIR) p. Drumb Band q. Robotic 	Baik

		<p>r. Paduan Suara</p> <p>s. Gitar</p> <p>t. Taekwondo</p>	
10.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Pengelolaan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) telah berjalan dengan baik. Semua program kerja OSIS sudah intensif dan sarana yang digunakan telah memadai, yaitu ruang OSIS.	Baik
11.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Kepengurusan UKS telah tertata dengan baik. Obat serta sarana penunjang telah tersedia. Ruang UKS untuk laki-laki dan perempuan telah terpisah.	Baik
12.	Administrasi Sekolah	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik, meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran dll.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat bimbingan dalam ekstrakurikuler mengenai karya ilmiah remaja yang telah berjalan dengan baik sehingga menunjang bakat dan kreatifitas siswa.	Baik
14.	Karya Ilmiah Guru	Sebagian guru telah melakukan penelitian karya ilmiah sebagai perlengkapan administrasi maupun tugas studi guna pengembangan pengetahuan guru.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa dikelola dengan baik, regulasi barang tercatat dan terlaksana dengan	Baik

		baik. Koperasi siswa dijalankan dengan sistem kantin kejujuran, sehingga melatih para siswa untuk berlaku jujur di dalam bertindak.	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang memadai kegiatan peribadahan agama islam di lingkungan sekolah. Selain mushola juga disediakan salah satu tempat untuk agama Kristen.	Baik
17.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan sudah baik, karena setiap hari petugas kebersihan membersihkan lingkungan dengan didukung oleh regu piket di dalam menjaga kebersihan kelas masing-masing. Selain itu di dalam masing-masing ruangan terdapat tempat sampah.	Baik

Sleman, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Ery Kusumawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

Nama Mahasiswa : Putri Chandra Haryanto Pukul : 08.20-09.00 WIB
 NIM : 13312241029 Tempat Praktik : SMP N 1 Minggir
 Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"> • memberikan salam kemudian berdoa • tadarus bersama • menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya • melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik, • memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, • memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan, • mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan • menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan metode ceramah dengan bantuan slide yang ditayangkan melalui LCD dan proyektor. Penyajian materi disampaikan secara sistematis. Penyampaian materi juga diselingi tanya jawab untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik.

		Pokok penting dalam materi ditulis di white board, agar peserta didik lebih paham.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap
	6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Guru juga bertanya pada siswa ramai kemudian diberikan pertanyaan secara mendadak. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham namun peserta didik kurang terkondisikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan. Guru juga berjalan mengitari siswa. Tidak hanya terfokus pada papan white board saja. Guru juga tidak <i>textbook</i> .
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media

		<i>power point</i> , whiteboard, dan buku.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Guru Pembimbing



Ery Kusumawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

SMP NEGERI 1 MINGGIR

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX							PI-KE T							
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G								
SENIN	1	07.00 - 07.40	UPACARA							UPACARA							UPACARA							6 38 41							
		07.40 - 07.55	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																												
	2	07.55 - 08.35	35	13	8	15	20	7	29	17	24	23	32	12	31	30	14	18	11	10	16	22	25								
	3	08.35 - 09.15	35	13	8	15	20	7	29	17	24	23	32	12	31	30	14	18	11	10	16	22	25								
	4	09.15 - 09.55	15	35	2	19	20	27	29	39	14	17	24	32	18	30	5	26	22	11	7	25	37								
	5	10.10 - 10.50	8	35	2	19	38	27	13	9	14	17	24	32	18	10	5	26	41	11	7	25	37								
	6	10.50 - 11.30	8	2	19	27	38	20	13	9	14	39	17	24	42	10	21	5	16	22	25	37	30								
	7	12.00 - 12.40	13	15	19	27	8	20	7	14	9	24	17	18	10	12	21	5	16	22	25	37	30								
	12.40 - 13.20	13	15	19	2	8	40	7	14	9	24	39	18	10	12																
SELASA		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																												
	1	07.15 - 07.55	19	6	35	13	15	33	23	17	38	9	23	1	36	18	31	10	16	25	37	30	7								
	2	07.55 - 08.35	19	6	35	13	15	33	23	17	38	9	23	1	36	18	31	10	16	25	37	30	7								
	3	08.35 - 09.15	19	29	6	31	23	33	24	38	17	20	36	9	23	1	10	21	22	37	11	7	16								
	4	09.30 - 10.10	15	29	13	31	34	23	24	38	17	20	36	9	23	1	10	21	22	37	11	7	16								
	5	10.10 - 10.50	15	29	13	31	8	34	20	24	30	12	17	36	1	23	21	18	26	5	25	16	22								
	6	10.50 - 11.30	27	15	19	6	8	13	20	24	30	12	17	36	1	23	21	18	26	5	25	16	22								
	7	12.00 - 12.40	27	8	19	35	6	13	20	34	30	24	38	23	5	10	18	26	37	16	22	25	11								
	12.40 - 13.20	42	8	15	35	6	20	40	34	39	24	38	23	5	10	18	26	37	16	22	25	11									
RABU		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																												
	1	07.15 - 07.55	32	34	8	19	35	15	23	14	24	9	1	18	30	25	26	31	21	16	5	11	22								
	2	07.55 - 08.35	32	27	8	19	35	23	6	14	20	17	1	18	30	25	34	31	21	16	5	11	22								
	3	08.35 - 09.15	32	27	15	19	31	23	6	14	20	17	24	38	30	10	34	14	21	22	16	25	11								
	4	09.30 - 10.10	34	19	15	8	31	20	6	24	5	32	9	38	12	35	18	14	10	22	16	7	11								
	5	10.10 - 10.50	29	19	27	8	31	20	34	24	5	32	9	30	12	35	18	14	10	41	11	7	25								
	6	10.50 - 11.30	29	38	27	13	8	6	17	9	34	20	12	30	25	18	14	14	5	10	11	22	16								
	7	12.00 - 12.40	29	38	2	13	8	6	17	9	34	20	12	30	25	18	14	14	5	10	11	22	16								
	12.40 - 13.20	29	38	2	13	8	6	17	9	34	20	12	30	25	18	14	14	5	10	11	22	16									
KAMIS		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																												
	1	07.15 - 07.55	8	32	15	27	20	13	35	19	24	9	17	12	25	23	14	10	31	16	7	11	22								
	2	07.55 - 08.35	8	32	15	27	20	13	35	19	24	9	17	18	25	23	14	10	31	16	7	11	22								
	3	08.35 - 09.15	19	32	8	38	13	15	7	29	24	20	5	18	12	31	14	41	10	25	22	16	42								
	4	09.30 - 10.10	19	27	6	38	13	15	7	29	9	20	5	23	12	31	21	14	10	11	22	16	25								
	5	10.10 - 10.50	2	27	40	34	15	35	38	29	9	24	19	23	12	42	21	14	10	11	30	6	25								
	6	10.50 - 11.30	2	8	34	29	40	35	38	17	14	5	9	24	23	12	10	21	26	22	30	6	7								
	7	12.00 - 12.40	15	8	27	29	23	38	13	17	14	5	9	24	23	12	10	21	26	22	30	6	7								
	12.40 - 13.20	15	42	27	29	23	38	13																							
JUMAT	1	07.00 - 07.40	SENAM / JALAN PAGI																												
	2	07.40 - 08.20	6	19	32	8	27	7	38	33	20	17	9	39	10	23	28	37	13	31	16	22	11								
	3	08.20 - 09.00	13	19	32	8	27	7	38	33	20	17	12	9	18	23	28	37	13	31	16	22	35								
	4	09.00 - 09.40	13	19	32	15	6	29	20	24	17	30	23	9	18	25	41	28	11	10	31	7	35								
	5	09.55 - 10.35	38	13	8	2	15	29	20	19	17	30	24	12	23	18	26	28	16	1	31	35	6								
	6	10.35 - 11.15	38	13	8	2	15	29	17	19	9	30	24	12	23	18	26	10	16	1	11	35	6								
	07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																													
SABTU	1	07.15 - 07.55	27	6	13	15	29	7	33	5	20	12	19	24	18	25	37	21	26	35	22	1	31								
	2	07.55 - 08.35	27	8	13	15	29	7	33	5	20	12	19	24	18	25	37	21	34	35	22	1	31								
	3	08.35 - 09.15	2	8	38	40	29	6	33	19	24	12	30	20	37	5	26	18	34	11	1	31	7								
	4	09.30 - 10.10	6	2	38	8	27	15	17	19	33	34	30	20	37	5	26	18	28	25	1	31	16								
	5	10.10 - 10.50	6	2	29	8	27	15	17	24	33	34	30	9	10	12	18	26	28	25	7	11	16								
	6	10.50 - 11.30	8	15	29	6	13	27	7	24	17	38	12	5	10	37	18	34	11	30	35	16	1								
	7	12.00 - 12.40	8	15	29	6	13	27	7	9	17	38	12	5	10	37	10	34	11	30	35	16	1								

Minggir, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah
Joko Sutikno, S.Pd. MM.



**KODE GURU MENGAJAR SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMP NEGERI 1 MINGGIR**

<i>NOMOR URUT / KODE</i>	<i>NAMA</i>	<i>MENGAJAR</i>
1	Dra. SITI SUDARYATUN	P. AG. ISLAM
2	MAE MURTI H S.Ag	P. AG. ISLAM
3	SIH TRIMARTUTI, S.PAK	P.AG KRISTEN
4	AGUNG WIDODO, S.S	P.AGM KATOLIK
5	SUPRIYADI, S.Pd.	PKn
6	SUKANDAR, S.Pd	PKn
7	NURSIYAH, S.Pd	Bhs. INDONESIA
8	PURWANTINI, S.Pd	Bhs. INDONESIA
9	TH.ENDANG SUSI K. S.Pd	Bhs. INDONESIA
10	Dra. Ch. SUDIYATI	Bhs. INDONESIA
11	AHMAD YANI A, S.Pd.	B. INGGRIS
12	Dra. OEMI KOESTIJANINGSIH	B. INGGRIS
13	SULASTRI, S.Pd	B. INGGRIS
14	HUMAERA SILVIA MARISTY, S.Pd	B. INGGRIS
15	SUWARTILAH, S.Pd	MATEMATIKA
16	DJUNYATI, S.Pd	MATEMATIKA
17	SURYANTI, S.Pd	MATEMATIKA
18	Drs. SUPRIYADI	MATEMATIKA
19	ALB. SULISTYA, S.Pd	IPA
20	SUDARIYAH, S.Pd	IPA
21	Dra. NANIK SURYANTI	IPA
22	ROMDIYAH,A.Md	IPA
23	ERY KUSUMAWATI, S.Pd	IPA
24	SUNARKO, S.Pd.	IPS
25	MURYONO	IPS
26	Drs. BINTORO JOHAN	IPS
27	SRI AYEM, S.Pd	IPS
28	JOKO SUTIKNO, S.Pd	SENI MUSIK
29	HENGGAR WAHYUTI, S.Pd	SENI TARI
30	SUHARNO	SENI RUPA
31	ALB. MURDIYANTO,S.Pd	PENJAS ORKES
32	DESI SUSIANI, S.Pd. Kor	PENJAS ORKES
33	PAULUS BUDI NURCAHYO , S.Pd	PENJAS ORKES
34	RETNA YULIANI, S.Kom	TIK
35	KASIRAN, A.Md.	KETERAMPILAN
36	SANYOTO	KETERAMPILAN
37	KHAIRIL AKBAR, S.Pd	B. JAWA
38	CH. LIA INDRAWATI, S.Pd	B. JAWA
39	Dra. LESTARI PURBANINGSIH	BK
40	Drs. PARJANA	BK
41	QOMARI, S.Pd	BK
42	FRISKA MISGINA OKTARIANI, S.Pd	BK

JADWAL MENGAJAR
MATA PELAJARAN IPA
SMP N 1 MINGGIR

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Selasa	VIII D	07.15 – 08.35
		VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10
		VIII G	10.10 – 11.30
		VIII E	12.00 – 13.20
2.	Kamis	VIII G	07.15 – 08.35
		VIII E	09.30 – 10.50
		VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40
3.	Jumat	VIII G	07.40 – 09.00
		VIII D	09.00 – 09.40
		VIII F	09.55 – 11.55

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII/1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	4 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ○ Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. ○ Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup ◆ Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa ◆ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Isian</p> <p>Uji Petik Kerja Produk</p>	<p>Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !</p> <p>Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut</p> <p>Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!</p>	<p>n dan perkembangan</p>
--	--	---	---	--	--	---	---------------------------

		percobaan n pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya	tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia ○ Mengkaji pustaka tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ◆ Menjelaskan 	Tes tulis Tes tulis	Tes isian Uraian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan ,diprediksikan berumur . . .	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia

		karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia ○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita.	perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia			Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa !		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada	Sistem Gerak pada	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ 	Tes tulis	Tes PG	Zat yang membedakan	4 x 40'	Buku siswa,

<p>manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>	<p>manusia</p>	<p>penyusun sistem gerak pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot 	<p>penyusun sistem gerak pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>antara tulang rawan dan tulang keras adalah</p> <p>Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !</p> <p>Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa</p>	<p>video sistem gerak, carta sistem gerak</p>
---	----------------	--	---	--	---	---	---

			yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya			dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII/2

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

		<p>resultan gaya segaris yang searah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah • Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan licin • Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda</p> <p>kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan • Membandingkan berat dan massa suatu benda 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>pada permukaan licin dan permukaan kasar lalu bandingkan hasil dari kedua percobaan tsb.</p> <p>Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>		
--	--	---	---	-----------------------------------	------------------------------------	---	--	--

		Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja Tes tulis	Uji petik kerja prosedur Uji petik kerja prosedur Tes uraian	Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton Lakukan percobaan tentang hukum II Newton. Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam	4x40'	Buku siswa, LKS, buku referensi

			<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 			kehidupan sehari-hari		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-		<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi • Studi referensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengaplikasikan konsep energi dan 	Tes lisan Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes uraian	Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ? Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah	4x40 ‘	Buku siswa, buku referensi, LKS

hari		<p>untuk membandingkan pengertian energi kinetik dan energi potensial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan 	<p>perubahannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak • Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>lampu terjadi perubahan energi</p> <p>Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.</p> <p>Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p>		
------	--	---	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari 			Daya merupakan kecepatan dalam melakukan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

(.....)
NIP/NIK :

Sleman, September 2016
Mahasiswa

(.....)

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Minggir
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VIII/1
Tema : Gaya dan Hukum Newton
Alokasi Waktu : 6 JP (6x40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.
- 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Menjelaskan konsep gaya
2. Menyebutkan jenis-jenis gaya
3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh
4. Mengidentifikasi perubahan yang ditimbulkan gaya
5. Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris yang searah
6. Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris berlawanan arah
7. Menjelaskan pengertian gaya berat
8. Menjelaskan pengertian gaya normal
9. Membandingkan berat dan massa suatu benda.
10. Menjelaskan pengertian gaya gesekan.
11. Menganalisis besar gaya gesekan pada permukaan yang licin, agak kasar, dan kasar
12. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.
13. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan
14. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang merugikan
15. Menyebutkan bunyi hukum I Newton.
16. Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.
17. Menyebutkan bunyi hukum II Newton.

18. Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.
19. Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
20. Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menjelaskan konsep gaya dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis gaya, membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh, mengidentifikasi perubahan yang ditimbulkan gaya dengan tepat.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris yang searah, menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris berlawanan arah

Pertemuan Kedua

4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan gaya berat, gaya normal, membandingkan berat dan massa pada suatu benda, menjelaskan pengertian gaya gesekan dengan tepat.
5. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menganalisis besar gaya gesekan pada permukaan yang licin, agak kasar, dan kasar, menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.
6. Melalui diskusi, peserta didik dapat menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan, menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang merugikan dengan tepat.

Pertemuan Ketiga

7. Melalui buku paket, peserta didik dapat menyebutkan bunyi hukum I Newton, menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan bunyi hukum II Newton, menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan bunyi hukum III Newton, menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

- a. Gaya adalah suatu kekuatan (tarikan atau dorongan) yang mengakibatkan benda yang dikenainya mengalami perubahan posisi atau kedudukan (bergerak) dan atau berubah bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai suatu tarikan atau dorongan yang dikerahkan sebuah benda terhadap benda lain.

Misalnya, pada kegiatan tarik tambang yang membuat pelakunya berpindah tempat.

- b. Gaya sentuh adalah gaya yang dikerjakan harus dilakukan dengan pesentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.
- c. Gaya tak sentuh adalah gaya yang dikerjakan tanpa adanya persentuhan atau kontak langsung antara benda yang mengerjakan gaya dengan benda yang dikenai gaya.
- d. Besarnya gaya pada suau benda dapat diukur menggunakan neraca pegas atau dynamometer Gaya diukur dalam satuan newton (N).
- e. Gaya-gaya yang besarnya sama dan arahnya berlawanan yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya setimbang
- f. Gaya-gaya yang arahnya sama yang bekerja pada sebuah benda disebut gaya-gaya tak setimbang. Gaya-gaya tak setimbang selalu mengubah kecepatan sebuah benda.
- g. Resultan gaya adalah gaya pengganti dari dua buah gaya atau lebih. Jika ada dua gaya, misalnya F_1 dan F_2 bekerja pada suatu benda, maka resultan gaya R dituliskan sebagai $R = F_1 + F_2$.
- h. Pengaruh gaya terhadap benda yang diam. Benda yang diam dapat bergerak jika diberi gaya. Contoh kelerang yang tadinya diam akan bergerak setelah disentil, lemari yang tadinya diam aka bergerak setelah diberi gaya dengan dorongan. Dalam hal ini gaya dapat mempengaruhi gerak benda.
- i. Pengaruh gaya terhadap benda yang bergerak. Benda yang bergerak, jika diberi gaya dapat mengakibatkan benda tersebut berubah menjadi diam, berubah arah, atau juga bisa bergerak lebih cepat. Contoh, bola yang bergerak akan diam apabila ditahan dengan kaki, bola yang yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah menumbuk tembok.
- j. Pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Suatu benda saat dikenai gaya yang cukup dapat mengakibatkan benda tersebut berubah bentuk. Semakin besar gaya yang dikenakan semakin besar pula perubahan bentuk pada benda tersebut. Contoh, kaleng minuman yang kosong saat diinjak dengan keras akan penyok, batu besar jika dipukul dengan palu akan pecah menjadi batu-batu yang berukuran lebih kecil.
- k. Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis terjadi pada benda diam atau akan bergerak. Sedangkan gaya gesek kinetis terjadi pada benda yang bergerak.

- l. Faktor yang mempengaruhi gaya gesek yaitu adanya dua benda yang bersentuhan, kekasaran atau kehalusan permukaan-permukaan yang bersentuhan.
- m. Gaya gesek yang menguntungkan yaitu gaya gesek yang timbul ketika kita berjalan. Jika tidak ada gaya gesek maka kita tidak dapat berjalan dengan baik. Ban mobil dibuat bergerigi untuk menghindari selip ketika melewati jalan yang licin.
- n. Gaya gesek yang merugikan yaitu gesekan antara bagian-bagian mesin yang menyebabkan aus. Gesekan ini dapat dikurangi dengan pemberian oli. Permukaan jalan raya yang kasar menyebabkan ban mobil cepat halus.
- o. Massa suatu benda merupakan banyaknya partikel yang terdapat dalam benda. Massa benda bersifat tetap, artinya tidak dipengaruhi oleh gravitasi.
- p. Berat benda menyatakan besarnya gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut
- q. Hukum I Newton tentang gerak menyatakan bahwa sebuah benda yang bergerak dengan kecepatan tetap akan terus bergerak dengan kecepatan tersebut kecuali ada gaya resultan bekerja pada benda itu. Jika sebuah benda dalam keadaan diam, benda tersebut tetap diam kecuali ada gaya resultan yang bekerja pada benda itu
- r. Hukum II Newton menyatakan Percepatan yang ditimbulkan oleh gaya yang bekerja pada benda berbanding lurus dengan besar gayanya dan berbanding terbalik dengan massa benda.
- s. Hukum III Newton berlaku pada dua gaya yang merupakan pasangan aksi-reaksi. Dua gaya dikatakan pasangan aksi-reaksi jika: bekerja pada dua benda yang berbeda, saling berinteraksi, besarnya sama dan berlawanan arah.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran langsung, *cooperative learning*
3. Metode : demonstrasi, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam Pembuka :	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai b. Guru menanyakan kabar kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik <p>2. Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan kemudian mendorong dan menarik meja. Guru bertanya kenapa meja dapat bergerak? b. Guru menayangkan pesawat yang terbang, kapal yang berlayar, dan motor yang berjalan kemudian bertanya kenapa kendaraan tersebut dapat bergerak? c. Untuk memotivasi siswa, guru menayangkan video sepak bola yang berkaitan dengan gaya otot. <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mempelajari konsep gaya, pengaruhnya pada benda, dan menghitung resultan gaya.</p>	
<p>Kegiatan Inti Eksplorasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pengetahuan awal tentang konsep gaya yang meliputi pengertian gaya, simbol gaya, satuan gaya, dan alat ukur gaya. 2. Guru menayangkan gambar pesawat terbang, kapal berlayar, apel yang jatuh dari pohonnya, paku yang tertarik oleh magnet. Guru kemudian mengaitkan dengan jenis gaya yaitu gaya sentuh dan gaya tak sentuh. 3. Guru memberikan kesempatan kepada 	<p>60 menit</p>

Elaborasi	<p>peserta didik untuk berpikir dan menganalisis tentang perbedaan gaya sentuh dan gaya tak sentuh serta dapat menunjukkan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru mendemonstrasikan tentang pengaruh gaya terhadap benda, peserta didik memperhatikan.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik yang berani unjuk diri untuk menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.</p>	
Konfirmasi	<p>6. Berkaitan dengan resultan gaya, guru meminta 2 peserta didik untuk maju ke depan mendorong meja dari arah yang berlawanan. Lalu mendorong meja dari arah yang sama.</p> <p>7. Guru menjelaskan resultan gaya.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah tentang resultan gaya.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk maju ke depan mengerjakan soal resultan</p> <p>10. Guru mengoreksi pekerjaan siswa.</p>	
Penutup	<p>6. Guru memberi penghargaan dengan tepuk tangan kepada siswa yang sudah aktif dalam pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya adalah gaya normal, gaya berat, dan gaya gesek.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	10 menit

2. Pertemuan 2

Kegiatan	Sintaks cooperative	Deskripsi	Alokasi waktu
----------	---------------------	-----------	---------------

	learning		
Pendahuluan	<p>Fase 1: Menciptakan situasi (Stimulasi)</p> <p>Fase 2: Menyampaikan informasi</p>	<p>Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran.</p> <p>Guru bertanya apakah ada peserta didik yang tidak hadir atau tidak</p> <p>Guru memotivasi peserta didik, bercerita menggelindingkan bola, maka lama-kelamaan bola akan berhenti.</p> <p>Guru memberi pertanyaan : Mengapa bola lama-kelamaan akan berhenti ?</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menganalisis besar gaya gesekan pada permukaan yang licin, agak kasar dan kasar.</p>	10 menit

		Sebelum masuk ke materi gaya gesek, guru menyampaikan materi tentang gaya normal dan gaya berat terlebih dahulu. Perbedaan massa dan berat.	
Kegiatan Inti Eksplorasi	Fase 3: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok - kelompok belajar Fase 4: Membimbing kelompok	Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 4 orang dibimbing oleh guru. Dipandu dengan LKPD, peserta didik melakukan diskusi dipandu oleh guru Peserta didik dalam kelompok (5-6orang) <u>mengamati</u> alat percobaan dan LKPD yang telah diberikan oleh	60 menit
Elaborasi	belajar dan belajar	guru. Peserta didik <u>bertanya</u> tentang LKPD yang diberikan oleh guru Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi tentang menganalisis besar gaya gesekan pada bidang yang licin, agak kasar dan kasar. Guru mengarahkan	

		peserta didik dan mengecek pada setiap meja.	
Konfirmasi		<p>Peserta didik menunjukkan beberapa contoh adanya gesekan yang menguntungkan dan gesekan yang merugikan yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta didik</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan. Peserta didik dapat menjelaskan mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>Kelompok lain memperhatikan dan saling memberi masukan dengan cara aktif mengajukan pertanyaan</p>	
Penutup	<p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>Fase 6 : Memberikan penghargaan</p>	<p>Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya dengan bimbingan guru</p> <p>Guru memberikan evaluasi kinerja dalam kelompok. Guru memberikan penilaian</p>	10 menit

	an	<p>pada saat pelaksanaan presentasi</p> <p>Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian, <i>give applause</i> atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <p>Guru menyampaikan informasi pertemuan berikutnya, yaitu: Hukum Newton.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa.</p>	
--	----	--	--

3. Pertemuan 3

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai b. Guru menanyakan kabar kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik 2. Apersepsi dan Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu. b. Guru bercerita seseorang yang naik motor dengan kecepatan tinggi kemudian tiba-tiba direm mendadak. 	10 menit

	<p>c. Guru bertanya bagaimana jika kamu mendorong mobil sendirian? Bagaimana jika dibantu oleh temanmu?</p> <p>d. Guru bertanya bagaimana keadaan bola yang dilemparkan ke tembok? Apa yang terjadi?</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti Eksplorasi	<p>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju kedepan menarik kertas yang diletakkan di bawah botol berisi air. Pertama kertas ditarik perlahan. Kedua, kertas ditarik dengan cepat.</p> <p>2. Guru bertanya berkaitan dengan hal tersebut.</p> <p>3. Siswa memperhatikan tayangan video tentang Hukum Newton.</p> <p>4. Siswa mendengarkan cerita guru kembali tentang Hukum III Newton.</p> <p>5. Guru kemudian bertanya bagaimana Hukum I Newton, Hukum II Newton, dan Hukum III Newton.</p>	60 menit
Elaborasi	<p>6. Melalui tayangan video dan penjelasan guru, peserta didik menuliskan konsep Hukum Newton.</p> <p>7. Siswa menuliskan bunyi Hukum Newton diperbolehkan melihat dari sumber atau literature yang dimiliki.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengaitkan Hukum Newton dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik.</p>	
Konfirmasi	<p>10. Guru mengonfirmasi pekerjaan peserta didik tentang Hukum Newton.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang baik dalam pelajaran.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya adalah gaya gesek.</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke 4 : Ulangan Harian

H. Sumber Pembelajaran

1. Guru
 - a. Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
 - b. Young, Hough D., Freedman, Roger A., (2002), *Fisika Universitas edisi kesepuluh Jilid I*, Erlangga, Jakarta.
 - c. Purwanto, Budi, (2007), *Sains Fisika Konsep dan Penerapannya*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
2. Peserta Didik
 - a. Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 untuk SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA TERPADU: SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Karim, Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Depdiknas: PT Bengawan Ilmu
3. LKS Gaya Gesek
4. Perangkat TIK yang digunakan : Laptop, LCD Proyektor
5. Alat dan Bahan : Seperangkat alat dan bahan Gaya Gesek

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif
 - a. Teknik Penilaian: tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: soal pilihan ganda dan isian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan konsep gaya	Soal nomor 1, 2
2.	Menyebutkan jenis-jenis gaya	Soal nomor 3
3.	Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.	Soal nomor 4, 5
4.	Mengidentifikasi perubahan yang ditimbulkan gaya.	Soal nomor 6, 7, 8
5.	Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris yang searah.	Soal nomor 9, 10, 11, 12

6.	Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya sejaris yang berlawanan arah.	Soal nomor 13, 14
7.	Menjelaskan pengertian gaya berat	Soal nomor 15,28
8.	Menjelaskan pengertian gaya gesek	Soal no 20
9.	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.	Soal nomor 17, 18, 19
10.	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang merugikan	Soal nomor 16
11	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan	Soal nomor 21, 29
12.	Menyebutkan bunyi hukum I Newton.	Soal nomor 25, 30
13.	Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 22
14.	Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 26, 27,
15.	Menyebutkan bunyi hukum III Newton.	Soal nomor 24
16.	Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 23

Instrumen: terlampir

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan penelitian tentang besarnya gaya gesek pada permukaan yang kasar, agak kasar, dan halus.	1
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrumen
1	a. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok b. Memberikan penghargaan kepada orang lain	1
2	a. Rasa Ingin tahu b. Teliti dan hati- hati c. Tekun dan tanggung jawab d. Berkomunikasi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Sleman , 27 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Ery Kusumawati, S.Pd

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

Lampiran 1: Penilaian Kognitif

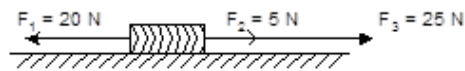
Instrument Soal Pengetahuan

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

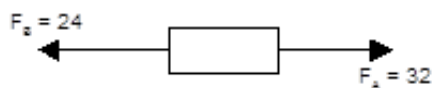
1. Alat untuk mengukur gaya pada sebuah benda adalah. . . .
 - A. Timbangan
 - B. Neraca pegas
 - C. Amperemeter
 - D. Dynamometer
2. Satuan gaya menurut SI adalah ...
 - A. Newton
 - B. Joule
 - C. Watt
 - D. Pascal
3. Salah satu contoh gaya tak sentuh adalah
 - A. gaya berat
 - B. gaya menarik meja
 - C. gaya gesek
 - D. gaya mendorong lemari
4. Di bawah ini yang bukan termasuk gaya sentuh adalah
 - A. gaya listrik
 - B. gaya pegas
 - C. gaya gesek
 - D. gaya tegangan permukaan
5. Peristiwa berikut yang melibatkan gaya sentuh adalah...
 - A. tarik menarik antara dua muatan positif dan negatif
 - B. tarik menarik antar dua kutub magnet yang berlawanan jenis
 - C. tarik menarik antara Amir dan Budi
 - D. tarik menarik antara bumi dan matahari
6. Gaya dapat mengakibatkan suatu benda mengalami
 - A. A.perubahan bentuk dan bergerak
 - B. perubahan bentuk dan energi
 - C. bergerak dan energi
 - D. D.bergerak dan berubah wujudnya
7. Gaya yang bekerja pada sebuah benda akan mengakibatkan perubahan

- A. gerak dan bentuk benda
 - B. gerak dan massa benda
 - C. laju dan satuannya
 - D. gerak otomatis
8. Berikut ini bukan merupakan pengaruh gaya pada suatu benda adalah...
- A. benda mengalami perubahan posisi
 - B. benda mengalami perubahan warna
 - C. benda mengalami perubahan arah gerak
 - D. benda mengalami perubahan bentuk
9. Perhatikan gambar gaya yang bekerja di bawah ini !



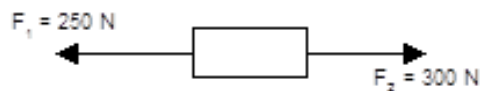
Resultan dan arah gaya yang dihasilkan

- A. 30 N ke kanan
 - B. 20 N ke kiri
 - C. 20 N ke kanan
 - D. 10 N ke kanan
10. Dua buah gaya berlawanan arah $F_1 = 140\text{ N}$; $F_2 = 80\text{ N}$ bekerja pada sebuah benda. Resultan kedua gaya adalah
- A. 60 N searah F_1
 - B. 60 N searah F_2
 - C. 220 N searah F_1
 - D. 220 N searah F_2
11. Perhatikan gambar !



Resultan kedua gaya pada gambar adalah

- A. 8 N arah ke kanan
 - B. 8 N arah ke kiri
 - C. 56 N arah ke kanan
 - D. 56 N arah ke kiri
12. Perhatikan gambar berikut !



Besarnya resultan kedua gaya adalah

- A. 1,2 N

- B. 50 N
 - C. 550 N
 - D. 75.000 N
13. Dua buah gaya bekerja pada satu titik yang sama dan berlawanan arah. Maka resultan kedua gaya tersebut adalah
- A. selisih kedua gaya itu
 - B. jumlah kedua gaya itu
 - C. perkalian gaya itu
 - D. pembagian kedua gaya itu
14. Yoga dan Sutrisno tarik tambang. Yoga dengan gaya 160 N dan Sutrisno dengan gaya 300 N. Maka resultan gaya yang terjadi adalah
- A. 140 N ke arah Yoga
 - B. 140 N ke arah Sutrisno
 - C. 460 N ke arah Yoga
 - D. 460 N ke arah Sutrisno
15. Sebuah benda bermassa 5 Kg diam diatas tanah. Benda tersebut mengalami percepatan gravitasi sebesar 10 m/s^2 . gaya berat yang bekerja pada benda tersebut adalah sebesar
- A. 15 N
 - B. 2 N
 - C. 50 N
 - D. 50 kg
16. Berikut ini merupakan contoh gaya gesek yang merugikan adalah...
- A. gesekan antara pisau dan batu asah
 - B. gesekan antara pintu dan lantai kamar
 - C. gesekan antara telapak kaki dan permukaan lantai saat berjalan
 - D. gesekan antara tangan dan tutup plastik saat membuka botol
17. Sebelum membuka sebuah botol ayah mengelap telapak tangannya yang basah dengan kain bersih dengan tujuan...
- A. mengurangi gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
 - B. memperbesar gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
 - C. mengurangi gesekan antara tutup botol dengan mulut botol
 - D. menambah gesekan antara tutup botol dengan mulut botol
18. Sebuah benda yang berada di lantai yang licin dengan mudah dapat di dorong karena
- A. gaya benda menjadi kecil
 - B. gaya gesekan diabaikan

- C. gaya gesekan benda dengan rantai kecil
 - D. resultan gaya pada benda menjadi nol
19. Pernyataan di bawah ini yang bukan bertujuan mengurangi gaya gesekan adalah
- A. memberi pelumas
 - B. memberi rongga udara
 - C. memasang roda
 - D. memperkasar permukaan bidang
20. Gaya yang menghentikan mobil pada waktu direm adalah
- A. gaya mesin
 - B. gaya gesek
 - C. gaya gravitasi
 - D. gaya tekan
21. Berikut ini mana gaya gesekan yang menguntungkan !
- A. gaya gesek pada mesin mobil
 - B. gaya gesek pada jalan yang tidak beraspal
 - C. gaya gesek udara dengan mobil yang bergerak
 - D. gaya gesek antara telapak kaki dan jalas
22. Peristiwa yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah. . . .
- A. Sebuah mobil di rem, lama-kelamaan berhenti
 - B. Sebuah benda dapat terjatuh kebawah
 - C. Berat benda di bulan lebih kecil daripada berat benda yang sama di bumi
 - D. Ketika mobil tancap gas, badan kita terdorong ke depan
23. Pernyataan yang benar tentang Hukum III Newton adalah. . . .
- A. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang berlawanan
 - B. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang searah
 - C. Benda mengalami percepatan berbanding lurus dengan massa bendanya
 - D. Benda tidak mengalami percepatan
24. Berikut ini yang bukan merupakan syarat aksi-reaksi adalah
- A. besarnya gaya sama
 - B. arah gaya berlawanan
 - C. gayanya searah
 - D. terjadi pada dua benda
25. Hukum I Newton dikenal sebagai hukum. . . .
- A. kekekalan
 - B. kelembaman
 - C. aksi-reaksi

D. keseimbangan

26. Sebuah mobil bergerak dengan percepatan 4 m/s^2 . Jika massa mobil 1.500 kg , besar gaya yang bekerja pada mobil adalah

A. 375 N

B. 750 N

C. 1.500 N

D. 6.000 N

27. Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s^2 . Massa bola yang dilempar adalah

A. 1 kg

B. 2 kg

C. 3 kg

D. 4 kg

28. Berat suatu benda $34,3 \text{ N}$. Jika percepatan gravitasi bumi $9,8 \text{ N/kg}$, massa benda tersebut adalah

A. $3,50 \text{ g}$

B. $35,0 \text{ g}$

C. 350 g

D. 3.500 g

29. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah ...

A. Gesekan antara pada mobil yang sedang bergerak

B. Gaya gesekan antara permukaan ban dengan jalan raya

C. Gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya

D. Gesekan antara kampas rem dengan piringannya

30. Hukum I Newton dirumuskan...

A. $\Sigma \vec{a} = m \cdot \vec{F}$

B. $\Sigma m = \vec{F} \cdot \vec{a}$

C. $\Sigma \vec{F} = m \cdot \vec{a}$

D. $\Sigma \vec{F} = 0$

B. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian gaya!
2. Diketahui gaya $F_1 = 15 \text{ Newton}$ ke kanan, $F_2 = 25 \text{ Newton}$ ke kiri. Tentukan besar dan arah gayanya.
3. Sebutkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan! Minimal 2
4. Jelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda!

5. Jelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari!

Nilai : Pilihan ganda : (Jumlah skor x 10):3

Essay : Jumlah skor

Kunci Jawaban

- | | | |
|--------|-------|-------|
| 1. D/B | 11. A | 21. D |
| 2. A | 12. B | 22. D |
| 3. A | 13. A | 23. A |
| 4. A | 14. B | 24. C |
| 5. C | 15. C | 25. B |
| 6. A | 16. B | 26. D |
| 7. A | 17. B | 27. A |
| 8. B | 18. C | 28. D |
| 9. D | 19. D | 29. D |
| 10. A | 20. B | 30. D |

Kunci Jawaban Essay

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan.
2. Diketahui : $F_1 = 15$ Newton ke kanan,

$$F_2 = 25 \text{ Newton ke kiri}$$

Ditanya : R dan arah

Jawab : $R = F_2 - F_1$

$$= 25 \text{ N} - 15 \text{ N}$$

$$= 10 \text{ N ke kiri}$$

3. Gaya gesekan yang menguntungkan
 - Gesekan antara alas kaki dengan lantai sehingga tidak terpeleset
 - Gesekan antara ban dengan jalan sehingga tidak tergelincir
 - Gesekan antara roda dengan rem sehingga kendaraan dapat berhentiGaya gesekan yang merugikan

- Gesekan antara mesin-mesin kendaraan dapat menyebabkan aus
 - Gesekan antara ban dengan jalan dapat menyebabkan ban cepat tipis
4. Pengaruh gaya terhadap suatu benda
- Gaya dapat menyebabkan benda bergerak menjadi diam
 - Gaya dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak
 - Gaya dapat merubah arah benda
 - Gaya dapat merubah bentuk benda
 - Gaya dapat merubah kecepatan benda
5. Penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari
- Ketika mobil direm secara mendadak, tubuh terdorong ke depan (Hukum I Newton)
 - Benda bergerak dengan percepatan yang tetap (Hukum II Newton)
 - Perahu yang didayung ke belakang akan bergerak ke depan (Hukum III Newton)

Rubrik Penilaian

No	Rubrik	Skor				
		0	5	10	15	20
1.	Tidak Menjawab	√				
	Menjawab dorongan/tarikan saja		√			
	Menjawab tarikan atau dorongan			√		
	Menjawab tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan				√	
	Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan					√
2.	Tidak menjawab	√				
	Menuliskan diketahui, ditanya dengan benar		√			
	Menuliskan diketahui, ditanya, dijawab namun jawaban kurang tepat			√		
	Menuliskan diketahui, ditanya, dijawab, jawaban tepat namun satuan salah				√	
	Menjawab dengan benar dan lengkap					√

3.	Tidak menjawab	√				
	Hanya menjawab gaya gesek yang menguntungkan/merugikan 1 poin		√			
	Menjawab hanya yang menguntungkan/merugikan saja tetapi 2 poin			√		
	Menjawab 4 poin tetapi benar 3/hanya menjawab 3 poin saja				√	
	Jawaban lengkap dan benar					√
4.	Tidak menjawab	√				
	Menjawab 2 benar		√			
	Menjawab 3 benar			√		
	Menjawab 5 benar				√	
	Menjawab 6 benar					√
5.	Tidak menjawab	√				
	Menjawab 1 kurang tepat		√			
	Menjawab 2 tepat			√		
	Menjawab 3 kurang tepat				√	
	Menjawab 3 tepat					√

Lampiran 2: Penilaian Ketrampilan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam hal melakukan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan Gaya Gesek

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Melakukan penyelidikan				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1. Melakukan penyelidikan					
a.	Merumuskan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung variabel penelitian	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat	Kurang sesuai dengan	Sesuai dengan permasalahan,	Sesuai dengan permasalahan,

		hipotesis	permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urut	Disusun urut, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan					
a.	Penguasaan	tidak	kurang	menguasai	menguasai

	konsep sains yang disampaikan	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampai an tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Lampiran 3: Penilaian Sikap

Lembar Observasi Guru

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok				
2	Memberikan penghargaan kepada orang lain				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Bekerja individu meskipun dalam kelompok (tidak membantu kerja kelompok)	Tidak dapat bekerja sama dengan siswa tertentu, sehingga nampak terbentuk kelompok dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Bekerjasama dengan sangat baik dengan semua kelompok bahkan dengan kelompok lain
b.	Memberikan penghargaan kepada orang lain	Tidak pernah mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Jarang mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Sering mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Selalu mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain dengan senyum lepas

Lembar Penilaian Diri

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Rasa ingin tahu				
2	Teliti dan hati-hati				
3	Tekun dan tanggungjawab				
4	Berkomunikasi				

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Rasa Ingin tahu	Tidak menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, aktif dalam kegiatan kelompok.
b.	Teliti dan hati-hati	Melakukan percobaan tidak sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan kurang sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.
c.	Tekun dan tanggung jawab	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, tidak mengumpulkan tugas.	Melakukan tugas dengan hasil yang kurang maksimal, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, kurang tepat waktu	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, tepat waktu
d.	Berkomunika	Tidak	Menghargai	Menghargai	Menghargai

	si	menghargai pendapat orang lain, tidak berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab dengan tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan dapat dipahami oranglain.
--	----	--	--	--	---

Lampiran 4: Lembar Kerja Siswa

Nama: Kelas/No: Kelompok:

.....
Lembar Kerja Siswa
Gaya Gesek

A. Tujuan

Mengukur besar gaya gesek pada benda yang memiliki kekasaran yang berbeda

B. Dasar Teori

Gaya gesek merupakan gaya yang terjadi karena gesekan antara dua permukaan benda yang bergerak terhadap benda yang lain. Contoh gaya gesek adalah gaya yang bekerja pada rem sepeda. Pada saat akan berhenti, karet rem pada sepeda akan bersentuhan dengan pelek sepeda sehingga terjadi gesekan yang menyebabkan sepeda dapat berhenti ketika dilakukan pengereman.

Gaya gesek akan terjadi apabila dua buah benda saling bersentuhan dan bergerak berlawanan arah, relatif satu dengan yang lain. Gaya gesek yang melawan atau menahan gaya tarik/dorong berbeda-beda besarnya. Besar gaya gesek tergantung pada keadaan permukaan benda yang saling bersentuhan. Pada permukaan yang licin besar gaya gesekan lebih kecil daripada gaya gesek yang terjadi pada permukaan yang kasar.

Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis yaitu gaya gesek yang bekerja pada benda yang diam atau besarnya gaya yang diperlukan untuk menggerakkan suatu benda dari keadaan diam. Gaya gesek kinetis yaitu gaya gesek yang terjadi pada benda yang bergerak. Faktor yang mempengaruhi gaya gesek antara lain tingkat kekasaran permukaan benda, besar gaya yang diberikan, luas permukaan benda.

C. Alat dan bahan

1. Balok kayu 1 buah
2. Balok kayu dilapisi mika
3. Balok kayu yang dilapisi ampelas
4. Neraca pegas 1 buah
5. Pemberat 4 buah

D. Langkah kerja

1. Letakkan kubus kayu di atas meja dan kaitkan dengan neraca pegas!

2. Tariklah neraca pegas sedikit demi sedikit sampai kayu tepat akan bergerak!
Catat besar gaya yang ditunjukkan oleh neraca pegas!
3. Ulangi langkah 1–2 dengan menggunakan kubus lainnya! Catat hasilnya ke dalam tabel berikut!

E. Data Hasil Percobaan

No	Benda	Gaya Gesek (N)	
		Ketika mulai bergerak	Ketika sudah bergerak
1	Balok kayu+ pemberat		
2	Balok kayu dilapisi mika+ pemberat		
4	Balok kayu dilapisi ampelas+ pemberat		

F. Kesimpulan

G. Pertanyaan Diskusi

1. Diskusikan dengan teman sebangkumu mengapa kita tidak dapat berjalan dengan baik pada lantai yang licin, namun pada jalan yang kasar dapat berjalan dengan baik!
2. Sebutkan contoh gaya gesekan yang lain!
3. Sebutkan gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan!
4. Bagaimana cara memperkecil dan memperbesar gaya gesekan?

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Minggir
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VIII/1
Tema	: Sistem Gerak Manusia
Alokasi Waktu	: 4x40 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Indikator

- 1.3.1. Menyebutkan tiga macam organ penyusun sistem gerak pada manusia secara baik dan benar.
- 1.3.2. Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh secara tepat.
- 1.3.3. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya secara tepat.
- 1.3.4. Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan antara tulang rawan dengan tulang keras.
2. Siswa dapat mendiskripsikan rangka tubuh manusia.
3. Siswa dapat menyebutkan fungsi rangka tubuh manusia.
4. Siswa dapat menjelaskan konsep sendi dan macam-macam sendi.
5. Siswa dapat menjelaskan perbedaan otot lurik, otot jantung dan otot polos.
6. Siswa dapat menjelaskan mekanisme gerak otot
7. Siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan dan kelainan pada sistem gerak manusia.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi

Organ penyusunan sistem gerak manusia.

Sistem gerak manusia tersusun dari rangka dan otot. Manusia dapat bergerak karena adanya rangka dan otot. Rangka tersebut tidak dapat bergerak sendiri, melainkan dibantu oleh otot. Dengan adanya kerja sama antara rangka dan otot, manusia dapat berjalan, berlari, melompat, dan sebagainya. Rangka manusia tersusun oleh tulang-tulang yang jumlahnya kurang lebih 200 buah. Tulang-tulang tersebut membentuk sistem yang disebut rangka.

Guna rangka pada manusia adalah :

1. Memberikan bentuk pada tubuh,
2. Melindungi alat-alat tubuh yang lunak seperti paru-paru, hati, otak, dan jantung.
3. Tempat melekatnya otot dan urat (alat gerak aktif),
4. Untuk menguatkan atau mengkokohkan tubuh, dan
5. Tempat untuk membuat sel-sel darah merah (sumsum tulang belakang).

Tulang

Rangka tubuh manusia tersusun oleh berbagai macam tulang. Tulang dapat dikelompokkan sebagai berikut.

- 1. Berdasarkan bentuknya**, tulang dibedakan menjadi tulang panjang (pipa), tulang pendek, tulang pipih, dan tulang yang berbentuk tidak beraturan.
 - a. Tulang panjang (pipa).
 - b. Tulang pendek.
 - c. Tulang pipih dan
 - d. Tulang yang bentuknya tidak beraturan.
- 2. Berdasarkan komponen penyusunnya**, tulang dibedakan menjadi tulang rawan dan tulang keras.
 - a. Tulang rawan (kartilago)
Ciri-cirinya yaitu:
 - 1) terdiri atas sel-sel
 - 2) Bersifat lentur dan elastic

- 3) Banyak mengandung zat perekat atau kondroblast, dan sedikit zat kapur

Ada tiga jenis tulang rawan, sebagai berikut:

- 1) Tulang rawan hialin.
- 2) Tulang rawan elastik.
- 3) Tulang rawan serabut..

b. Tulang keras

Ciri-cirinya yaitu :

- 1) Mengandung osteoblas yang menghasilkan zat pengikat di sekitar sel-sel tulang,
- 2) terdapat osteoklas yang merombak tulang dalam proses pembedakan sumsum tulang
- 3) Sel-sel tulang keras menghasilkan suatu senyawa protein yang akan menjadi matriks tulang,
- 4) Pada struktur tulang keras terdapat sistem havers yaitu suatu kesatuan antara sel-sel tulang dan matriks yang mengelilingi suatu pembuluh darah dan saraf

Rangka manusia terdiri dari rangka aksial dan rangka apendikular. Rangka aksial (rangka poros) terdiri dari 80 rangka tubuh yaitu tulang belakang, rusuk, dan dada. Sedangkan rangka apendikular (rangka tambahan), terdiri dari 126 tulang yaitu gelang, bahu, kaki depan, gelang panggul, dan kaki belakang.

1. Rangka aksial terdiri dari tulang-tulang sebagai berikut:

- a) Tulang penyusun kepala (tengkorak) terdiri dari tulang tempurung kepala (10 tulang) dan tulang-tulang wajah (13 tulang)
- b) Tulang belakang, tersusun atas ruas-ruas yang kuat dan fleksibel untuk menyangga kepala. Terdiri dari 33 ruas tulang, yaitu 7 ruas tulang leher, 12 ruas tulang punggung, 5 ruas tulang pinggang 5 ruas tulang kelangkang, dan 4 ruas tulang ekor
- c) Tulang rusuk atau tulang iga, tersusun dari 12 pasang tulang iga yang semuanya berpangkal pada tulang punggung dan dapat di kelompokkan sebagai berikut:
 - 1) 7 pasang tulang rusuk sejati.
 - 2) 3 pasang tulang rusuk palsu.
 - 3) 2 pasang tulang rusuk melayang.
- d) Tulang dada merupakan sebuah tulang pipih yang terletak di tengah dada. Tulang dada dibedakan menjadi 3 bagian:

- 1) Bagian atas (hulu) sepotong tulang berbentuk segitiga, yang berhubungan dengan selangka.
- 2) Bagian badan, yang berhubungan dengan tujuh pasang tulang rusuk sejatu.
- 3) Tulang pedang-pedangan (bagian taja pedang), yang tersusun atas tulang rawan

2. Rangka apendikular, tersusun atas tulang-tulang sebagai berikut.

- a. Galang bahu, berjumlah dua yaitu di kanan dan kiri, masing- masing terdiri dari tulang selangkah dan belikat..
- b. Gelang panggul terdiri dari 2 tulang pinggul kanan dan kiri, 2 tulang duduk dan 2 tulang kemaluan. Gelang panggul sangat setabil karena berfungsi sebagai penahan berat tubuh. Gelang panggul berhubungan dengan alat gerak bagian bawah.
- c. Alat gerak bagian atas, tersusun atas 60 tulang yang terdiri dari:
 - 1) 2 tulang lengan atas,
 - 2) 2 tulang hasta (letaknya searah dengan ibu jari),
 - 3) 16 (2 x 8) tulang pergelangan tangan,
 - 4) 10 (2 x 5) tulang telapak tangan,
- d. Alat gerak bagian bawah, tersusun atas 60 tulang yaitu:
 - 1) 2 tulang paha,
 - 2) 2 tulang tempurung lutut,
 - 3) 2 tulang kering,
 - 4) 2 tulang betis,
 - 5) 14 tulang pergelangan kaki,
 - 6) 10 tulang telapak kaki,
 - 7) 28 tulang jari kaki,

Hubungan antartulang

Seperti yang telah anda pelajari sebelumnya bahwa rangkai tubuh manusia tersusun dari tulang-tulang yang saling berhubungan. Hubungan antartulang disebut sendi. Tulang hanya dapat dibengkokkan atau diputar di daerah sendi saja karena tulang sendi terlalu keras untuk dibengkokkan tanpa patah. Berdasarkan kemampuan geraknya sendi dibedakan sebagai berikut:

- 1) Sendi mati (sinartrosis), yaitu sendi yang tidak memungkinkan adanya gerak. Contohnya sendi antartulang penyusun tengkorak.
- 2) Sendi kaku (amphiartrrosis), yaitu sendi yang pergerakannya sedikit. Contohnya pada persendian tulang rusuk dan tulang dada.

3) Sendi gerak (diartrosis), yaitu sendi yang pergerakannya bebas. Pada kedua ujung tulang yang saling berhubungan terbentuk rongga sendi yang berisi minyak sendi (cairan sinovial). Yang tergolong sendi gerak adalah sebagai berikut:

a. Sendi luncur

Merupakan sendi yang memiliki gerakan ke empat arah, seperti sendi-sendi persambungan, ruas-ruas tulang belakang. Akibat adanya sendi-sendi luncur tulang belakang dapat lentur bergerak seperti membungkuk atau melengkung ke depan dan melengkung ke belakang juga meliuk ke kiri dan ke kanan.

b. Sendi peluru.

Merupakan hubungan antara dua tulang yang memungkinkan terjadinya gerakan ke segala arah. Misalnya antara gelang panggul dengan tulang paha, antara gelang bahu dengan tulang lengan atas.

c. Sendi engsel

Merupakan hubungan dua buah tulang yang memungkinkan pergerakan ke satu arah seperti gerakan pintu dan jendela. Misalnya sendi pada siku, lutut, dan ruas-ruas pada jari.

d. Sendi pelana

Merupakan persendian di mana tulang yang satu dapat bergerak ke dua arah, misalnya ke depan, ke belakang, atau ke kiri dan ke kanan. Misalnya antara tulang ibu jari dan tulang telapak tangan.

e. Sendi putar.

Merupakan persendian dimana tulang yang satu berputar mengitari tulang lainnya. Misalnya antara tulang pengumpil dan tulang hastat, antara tulang betis dan tulang kering.

Otot

Tulang merupakan bagian penting untuk pergerakan, namun tulang tidak dapat bergerak sendiri. Oleh karenanya tulang disebut alat gerak pasif. Bagian tubuh yang dapat melakukan pergerakan adalah otot. Hal ini karena otot mampu memendek dan memanjang sehingga memungkinkan terjadinya gerakan. Secara garis besar, otot dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu otot lurik, otot polos, dan otot jantung.

1. Otot lurik.

Otot lurik disebut juga otot rangka karena melekat pada rangka.

Ciri-ciri yang dimiliki otot lurik.

- a. Selnya berbentuk silindris yang mempunyai bagian gelap dan terang sehingga tampak seperti lurik.
- b. Memiliki inti sel banyak.
- c. Bekerja atas kesadaran atau menurut perintah otak.
- d. Sifat kerjanya cepat dan tidak tahan lama.

Sel-sel otot lurik membentuk serabut otot. Kumpulan serabut otot membentuk berkas otot dan kumpulan berkas otot membentuk otot atau sering disebut daging. Bagian tengah otot mengembang dan kedua ujungnya yang keras mengecil disebut urat atau tendon. Tendon inilah yang melekat pada tulang. Kontraksi yang terus menerus pada otot ini akan menimbulkan kelelahan.

2. Otot polos

Otot polos disebut juga otot alat-alat dalam tubuh karena otot ini terletak pada saluran alat-alat dalam tubuh, seperti pada saluran pencernaan, pembuluh darah, saluran kelamin, dan dinding rahim.

Ciri-ciri otot polos sebagai berikut.

- a. Selnya berinti satu.
- b. Sel berbentuk gelendong dengan kedua ujungnya meruncing.
- c. Bekerja di luar kesadaran (otonom).
- d. Bekerja lambat teratur dan tidak cepat lelah.

3. Otot jantung.

Otot jantung merupakan otot istimewa karena memiliki ciri-ciri yang merupakan perpaduan antara otot lurik dan otot polos.

Ciri-ciri yang dimiliki oleh otot jantung sebagai berikut.

- a. Selnya terbentuk serabut lurik yang bercabang-cabang.
- b. Inti satu terletak di tengah.
- c. Bekerja di luar kesadaran atau di luar perintah otak, tetapi dipengaruhi oleh saraf autonom (saraf simpatetik dan para simpatetik)

Kerja dua otot atau lebih dalam menggerakkan tulang ada yang berlawanan (antagonis) dan ada pula yang bersamaan (sinergis)

1. Otot antagonis.

Dua otot yang bekerja saling berlawanan disebut otot antagonis. Contoh otot antagonis terdapat pada lengan atas. Untuk menggerakkan lengan bawah ke atas dan ke bawah dibutuhkan dua otot, yaitu otot bisep dan otot trisep. Jika otot bisep mengerut (berkontraksi), otot trisep mengendur (relaksasi) sehingga lengan bawah terangkat. Sebaliknya jika otot trisep mengerut sehingga lengan bawah kembali lurus.

2. Otot sinergis.

Dua otot yang bekerja bersamaan, yaitu sama-sama berkontraksi atau sama-sama relaksasi ketika menggerakkan tulang, disebut otot sinergis. Contoh otot sinergis terdapat pada lengan bawah, yaitu otot pronator.

Lengan bawah terdiri atas dua otot pronator, yaitu pronator teres dan pronatur kuadratus yang akan bekerja secara sinergis ketika kita menelungkupkan dan menengadahkan telapak tangan. Contoh otot sinergis lainnya terdapat pada otot dada, otot betis, otot perut, dan otot paha.

Gangguan pada sistem gerak

1. Gangguan dan kelainan pada tulang.

- a. Kelainan akibat penyakit, misalnya akibat infeksi kuman penyakit kelamin yang menyerang sendi lutut.
- b. Kelainan pada tulang karena kecelakaan, misalnya patah tulang (fraktura), retak tulang (fisura), dan memar.
- c. Kelainan tulang karena kekurangan zat gizi, misalnya kekurangan vitamin D, zat kapur dan fosfor. Kekurangan zat-zat tersebut dapat menyebabkan terjadinya gangguan pada proses pembentukan sel-sel tulang. Proses pembentukan sel-sel tulang.
 - 1) Rickets, merupakan suatu kelainan pada tulang yang terjadi karena kekurangan zat kapur, fosfor, dan vitamin D. Kelainan ini dapat terlihat dari kaki yang berbentuk huruf O dan huruf X.
 - 2) Osteoporosis, suatu keadaan di mana penghancuran tulang lebih cepat dari pada proses pembentukan tulang. Akibat tulang terjadi keropos. Penyebab yaitu kekurangan kalsium. Penyakit ini muda terjadi pada orang yang lanjut usia.
- d. Kelainan karena sikap tubuh yang salah.
 - 1) Lordosis, yaitu tulang belakang bagian leher dan punggung terlalu membengkok ke depa. Jika dilihat dari samping, tulang belakang tampak tidak lurus.
 - 2) Kifosis, yaitu tulang belakang bagian punggung dan pinggang terlalu membengkok ke belakang.
 - 3) Skoliosis, yaitu tulang belakang terlalu membengkok ke samping kanan atau kiri.

2. Gangguan pada otot

Otot adalah alat gerak aktif. Oleh karena itu, jika terjadi gangguan pada otak maka akan sangat mengganggu sistem gerak. Gangguan yang dapat terjadi pada otak antara lain sebagai berikut:

- a. Atrofi, yaitu keadaan otot mengecil sehingga tidak mampu berkontraksi. Atrofi dapat terjadi karena kekurangan aktivitas otot.
- b. Stiff atau kaku leher, yaitu leher terasa kaku dan terasa sakit jika digerakan. Stiff dapat terjadi karena adanya peradangan pada otot trapesius leher.
- c. Hernia abdominalis, yaitu sobeknya dinding perut yang lemah sehingga usus merosot ke bawah.
- d. Kram, yaitu kontraksi otot atau sekumpulan otot yang terjadi secara mendadak dan singkat. Kram dapat terjadi karena kekurangannya aliran darah ke otot.
- e. Polio, disebabkan inveksi virus pada saraf yang mengendalikan gerakan otot rangka. Orang yang terserang penyakit polio dapat menjadi lumpuh.

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran kontekstual
2. Metode : Diskusi, informasi, observasi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	Guru mengucapkan salam kemudian meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. Guru menanyakan kabar siswa.	10 menit
1. Absensi	Guru menanyakan apakah ada siswa yang tidak hadir atau tidak.	
2. Apersepsi	Guru bertanya, “Anak-anak coba kalian pegang tangan kalian! Apa yang kalian dapatkan?” (misalnya siswa menjawab ada yang terasa keras, yaitu tulang)	
4. Motivasi	Untuk memotivasi, guru menayangkan video senam kemudian siswa diminta untuk mengikuti gerakannya. Guru	

	mengaitkan antara senam yang dilakukan siswa dengan sistem gerak.	
5. Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
B.kegiatan inti		60 menit
1. Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku yang berhubungan dengan materi yaitu rangka, tulang, dan hubungan antar tulang. • Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa berkaitan dengan materi melalui slide power point. 	
2. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan hasil dari membaca buku berkaitan dengan pertanyaan dari guru. • Memberi kesempatan pada siswa lain untuk memberikan tanggapannya. • Guru menerangkan tentang rangka manusia, fungsi rangka tubuh manusia, macam-macam tulang, hubungan antartulang • Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sambil mempersilahkan siswa untuk mencatat materi yang disampaikan guru. 	
3. Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terhadap pembelajaran. • Guru memberi penilaian terhadap partisipasi siswa yang aktif di kelas. 	
C. Penutup		10 menit
1. Kesimpulan	Bersama peserta didik merangkum	

	materi pelajaran.	
2. Refleksi	Guru menanyakan kembali pada peserta didik tentang materi yang telah disampaikan hari ini.	
3. Pertemuan selanjutnya	Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya yaitu otot dan gangguan pada sistem gerak.	

Pertemuan Kedua

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuan	Guru mengucapkan salam kemudian meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.	10 menit
1. Absensi	Guru mengecek daftar hadir peserta didik.	
3. Apersepsi	Guru mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.	
4. Prasarat	Siswa memahami macam-macam tulang	
5. Motivasi	Guru menunjukkan video/gambar otot yang kekar lalu bertanya kepada siswa apakah bagian tubuh yang ditunjukkan itu dan apa fungsinya?	
6. Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu siswa memahami otot dan gangguan kesehatan pada sistem gerak.	
E. kegiatan inti		
1. Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan slide power point yang berisi pertanyaan tentang otot. • Guru meminta siswa untuk membaca buku yang berhubungan dengan materi. • Siswa diajak untuk mempelajari 	

	<p>tentang macam-macam otot, lalu guru menjelaskan perbedaan otot lurik, otot polos, dan otot jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan perbedaan pokok antara otot lurik, otot polos, dan otot jantung. • Siswa diminta menyebutkan beberapa contoh gangguan dan kelainan pada tulang dan pada otot. • Guru Menyuruh siswa merumuskan kesimpulannya yang mengacu pada tujuan pembelajaran. 	
2. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya. • Memberi kesempatan pada siswa untuk membei tanggapannya. • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang disampaikan guru. • Membimbing siswa dalam mencatat sambil menjelaskan kepada siswa materi otot dan gangguan kesehatan pada sistem gerak. 	
3. Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan kembali tentang materi yang telah disampaikan. • Guru memberi penilaian terhadap partisipasi siswa dalam kelas. 	
F. Penutup		
1. Kesimpulan	Bersama peserta didik merangkum materi pelajaran.	
2. Pemberian tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa.	
3. Rencana kegiatan	Menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian.	

pertemuan berikut.

I. Sumber Belajar

1. Alat/Bahan : Alat tulis, gambar rangka tubuh manusia, macam-macam sendi, otot, lembaran soal, video senam, tubuh manusia,
2. Sumber belajar : Buku IPA Biologi Kelas VIII, buku referensi lain.

J. Penilaian

Tabel Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen
• Tes tertulis	• Tes uraian • Tes pilihan ganda • Tugas rumah
• Tes lisan	• Daftar pertanyaan
• Nontes	• Lembar sikap sosial
	• Lembar penilaian catatan

Penilaian Aspek

Jumlah Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skala} \times \text{Jumlah Instrumen}} \times 10$

Jumlah skala x Jumlah Instrumen

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Ery

Kusumawati, S.Pd

Mahasiswa,

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Minggir
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/ I
Materi Pembelajaran	: Tahapan Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

B. Kompetensi dasar

- 1.2. Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

C. Indikator

Kognitif

1. Produk

- Menjelaskan tahapan masa prenatal (perkembangan janin)
- Menjelaskan tahapan perkembangan manusia dari balita, anak-anak, remaja, dewasa dan masa tua
- Menyebutkan perubahan-perubahan pada remaja putri dan remaja putra pada saat remaja

2. Proses

- Memahami tahapan perkembangan manusia dari balita, anak-anak, remaja, dewasa dan masa tua

Psikomotor

Siswa mampu melakukan pengamatan tahapan perkembangan janin melalui tayangan video dan penjelasan guru

Afektif

1. Karakter

Menunjukkan kemajuan dalam perilaku berkarakter meliputi jujur, teliti, tanggung jawab, kerjasama, terbuka dan menghargai pendapat teman.

2. Keterampilan sosial

Menunjukkan kemajuan dalam ketrampilan sosial meliputi bertanya, menyumbangkan ide /pendapat, menjadi pendengar yang baik dan komunikasi.

D. Tujuan pembelajaran

Kognitif

1. Produk

- Siswa mampu menjelaskan masa prenatal (tahapan perkembangan janin)
- Siswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan manusia dari balita, anak-anak, remaja, dewasa dan masa tua
- Siswa mampu menyebutkan perubahan-perubahan pada remaja putri dan remaja putra pada saat remaja

2. Proses

Siswa mampu memahami tahapan perkembangan manusia dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan masa tua

Psikomotor

Siswa mampu melakukan pengamatan tahapan perkembangan janin melalui tayangan video dan penjelasan guru

Afektif

1. Karakter

Selama proses pembelajaran, siswa terlibat dan mampu menunjukkan kemajuan dalam perilaku berkarakter meliputi jujur, teliti, tanggung jawab, kerjasama, terbuka dan menghargai pendapat teman.

2. Ketrampilan sosial

Selama proses pembelajaran, siswa terlibat aktif dan mampu menunjukkan kemajuan dalam ketrampilan sosial meliputi bertanya, menyumbangkan ide / pendapat, menjadi pendengar yang baik dan komunikasi.

E. Materi pembelajaran

Tahapan Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

1. Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia terdiri dari dua fase, yaitu :

- (1) masa pembuahan sampai lahir
- (2) masa setelah lahir

Proses penyatuan sperma dan ovum (sel telur) disebut pembuahan atau fertilisasi. Hasil dari fertilisasi adalah zigot. Fertilisasi pada umumnya terjadi di

saluran telur atau tuba falopii. Setelah sel telur dibuahi atau fertilisasi, zigot membelah secara mitosis menjadi dua sel, lalu membelah lagi dan membelah lagi sampai akhirnya menjadi kumpulan sel berbentuk seperti buah anggur disebut morula. Pembelahan terus berlanjut sampai akhirnya terbentuk sel berbentuk bola berongga disebut blastula. Blastula bergerak menuruni saluran telur menuju rahim (uterus) dan menempel pada dinding rahim atau mengalami implantasi. Pada saat implantasi berhasil maka terjadi kehamilan. Selanjutnya blastula berkembang menjadi embrio (gastrula). Untuk memperoleh makanan embrio dilengkapi dengan suatu jaringan yang disebut plasenta (ari-ari).

Zat makanan dan Oksigen diserap oleh embrio melalui tali pusar yang terhubung dengan plasenta. Embrio dilindungi oleh kantong amnion yang hangat dan basah berisi cairan amnion (cairan ketuban) yang melindungi embrio dari guncangan.

Keterangan : Pada masa perkembangan embrio, embrio memiliki selaput amnion, selaput korion, sakus vitelinus dan alantois.

- Amnion merupakan membran dalam yang melingkupi embrio dalam suatu ruang berisi cairan amnion, yang berfungsi melindungi embrio dari guncangan.
- Korion merupakan membran terluar yang melingkupi embrio.
- Sakus vitelinus (kantong telur) adalah membran berbentuk kantung yang pertama kali dibentuk dari perluasan lapisan endoderm.
- Alantois merupakan membran pembentuk tali pusar. Tali pusar menghubungkan embrio dengan plasenta pada dinding rahim (uterus) .
- Pada bulan ketiga dalam kandungan, embrio kemudian disebut janin (fetus). Biasanya setelah usia kandungan 226 hari atau 38 minggu setelah pembuahan, berat badan janin sekitar 3 sampai 3,5 kg, dengan panjang kira-kira 50 cm, dan bayi siap untuk lahir.

2. Masa Balita dan Anak-Anak

Masa Balita

- Mulai mengenal lingkungan.
- Membutuhkan perhatian khusus dari orang tua.
- Senang bermain.
- Bersifat kekanak-kanakan (manja).
- Cenderung keras kepala.
- Suka menolak perintah.

- Membutuhkan zat gizi yang banyak.

Masa Kanak-Kanak

- Gigi susu mulai tanggal dan gigi permanen mulai tumbuh.
- Pertumbuhan jiwanya relatif stabil.
- Daya ingat kuat, mematuhi segala perintah gurunya.
- Mudah menghafal tetapi juga mudah melupakan.
- Sifat keras kepala mulai berkurang dan lebih dapat menerima pengertian karena kemampuan logikanya mulai berkembang.

3. Masa pubertas /remaja:

- Mulai memperhatikan penampilan.
- Mudah cemas dan bingung bila adanya perubahan psikis.
- Tidak mau dibatasi aktivitasnya.
- Mulai memilih teman yang cocok.
- Tidak mau diperlakukan seperti anak kecil.
- Selalu ingin mencoba hal-hal baru.
- Senang meniru idola atau berkhayal.
- Mulai bersikap kritis.
- Mulai ada perubahan bentuk fisik.
- Mulai menghasilkan hormon reproduksi.
- Alat kelamin mulai berkembang.
- Hormon pertumbuhan masih terus dihasilkan.

Pubertas Secara Fisik

Pubertas secara fisik dapat dilihat dari perubahan tubuh, meliputi perubahan tanda kelamin primer dan sekunder. Perkembangan tubuh remaja laki-laki dan perempuan berbeda karena pengaruh hormon yang dihasilkan. Laki-laki menghasilkan hormon androgen, sedangkan perempuan menghasilkan hormon estrogen. Ciri-ciri pubertas secara fisik dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Ciri kelamin primer

- 1) Organ kelamin telah mampu memproduksi sel-sel kelamin. Laki-laki mulai menghasilkan sperma di dalam testis, sedangkan perempuan mulai menghasilkan sel telur di dalam indung telur (*ovarium*).
- 2) Organ kelamin mulai berfungsi. Pada remaja laki-laki ditandai dengan pertama kali mengalami “mimpi basah” yang mengeluarkan sperma atau air mani. Pada perempuan ditandai dengan mengalami menstruasi yang pertama kali.

b. Ciri kelamin sekunder

Pada remaja laki-laki, pubertas ditandai dengan ciri-ciri kelamin sekunder sebagai berikut.

- 1) Mulai tumbuh jakun.
- 2) Perubahan suara menjadi lebih besar dan berat.
- 3) Tumbuh kumis atau jenggot.
- 4) Tumbuh rambut di dada, kaki, ketiak, dan sekitar organ kelamin.
- 5) Mulai tampak otot-otot yang berkembang lebih besar dan menonjol.
- 6) Bahu melebar melebihi bagian pinggul.
- 7) Perubahan jaringan kulit menjadi lebih kasar dan pori-pori tampak membesar.
- 8) Kadang-kadang diikuti dengan munculnya jerawat di daerah muka.

Pada remaja perempuan, pubertas juga ditandai dengan ciri-ciri kelamin sekunder sebagai berikut.

- 1) Membesarnya payudara dan puting susu mulai timbul.
- 2) Pinggul melebar.
- 3) Tumbuh rambut di ketiak dan sekitar organ kelamin.
- 4) Suara lebih nyaring.
- 5) Kadang-kadang diikuti munculnya jerawat di daerah muka.

c. Perubahan proporsi tubuh, tampak dari bertambahnya tinggi badan, berat badan, panjang kaki, dan tangan, sehingga ukuran seluruh badan bertambah.

4. Masa dewasa dan Masa Tua:

Masa Dewasa

- Tubuh tidak mengalami penambahan tinggi, tetapi hanya perubahan berat badan.
- Kesiapan bereproduksi secara biologis
- Memiliki kematangan mental secara psikologis

Masa manula :

- Gigi tanggal
- Rambut memutih
- Kulit keriput
- Pandangan kabur
- Pelupa
- Menopause

Kondisi fisik menurut Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia yaitu factor dalam meliputi gen dan hormone.

Faktor luar yaitu makanan.

Gen adalah faktor pembawa sifat keturunan. Hormon yang mempengaruhi pertumbuhan adalah hormone pertumbuhan (growth hormone) dan hormone tiroksin. Selain itu pertumbuhan juga dipengaruhi oleh aktivitas jasmani/fisik.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : Pengajaran Langsung, Tanya jawab, Diskusi

G. Media pembelajaran

Slide powerpoint materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia

Gambar-gambar

Video pembelajaran janin dalam kandungan

H. Skenario Pembelajaran

Pertemuan I

	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan belajar mengajar di kelas dengan mengucapkan salam dan salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa untuk memupuk tingkat kereligiusan guru dan siswa.• Memotivasi siswa dengan memberikan gambaran umum mengenai materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia sehingga memunculkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi.• Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran produk, proses, psikomotor, dan ketrampilan social dan perilaku berkarakter	
	Penggalan I Dengan Tanya jawab dan diskusi menggunakan slide 2, media power point guru memfasilitasi siswa dalam menemukan konsep mengenai pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dan menghubungkannya dengan	60 menit

	<p>keluarga mereka agar siswa mampu menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>Dengan Tanya Jawab dan diskusi menggunakan peta konsep pada power point slide 3, memfasilitasi siswa untuk Menjelaskan tahapan perkembangan manusia dari masa prenatal (janin), balita, anak-anak, remaja, dewasa dan masa tua</p> <p>Memancing rasa ingin tahu siswa dengan menggunakan video tahapan perkembangan janin didalam kandungan agar siswa dapat membangun pola pemikirannya sesuai dengan materi</p> <p>Penggalan 2</p> <p>Dengan Tanya jawab dan diskusi menggunakan slide 6, media power point guru memfasilitasi siswa mengingat kembali masa-masa balita siswa dan menghubungkan dengan masa balita adiknya agar mempunyai gambaran pada saat masa balita terjadi</p> <p>Dengan Tanya jawab dan diskusi menggunakan slide media power point guru mengarahkan siswa untuk Menyebutkan perubahan-perubahan pada putri dan putra pada saat remaja</p> <p>Dengan Tanya jawab dan Diskusi menggunakan slide media power point guru mengarahkan siswa untuk menyebutkan perubahan-perubahan pada saat dewasa dan masa tua, dan menghubungkannya dengan orang tua (ibu dan bapak) serta kakek dan nenek agar siswa mempunyai pemahaman yang sama</p> <p>Meminta siswa untuk peduli memahami materi yang diberikan oleh guru dan aktif mengemukakan pendapat ataupun pertanyaan</p>	
--	---	--

	mengenai penyampaian materi yang belum jelas.	
Penutup	<p>mbimbing siswa, merangkum tentang materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia</p> <p>Memotivasi siswa dan mengingatkan agar rajin belajar</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa untuk memupuk tingkat kereligiusan guru dan siswa.</p>	10 menit

I. Sumber Pembelajaran

Internet

Buku

A Suyitno & Sukirman, 2009. *Biology for Junior High School Year VIII*.

Anggota IKAPI: Yudhistira E3

Saktiyono, 2007. *IPA BIOLOGI SMP dan MTs Jilid 2 untuk kelas VIII*. Jakarta:

Erlangga.

J. Penilaian

1) Ranah Kognitif

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis

2) Ranah Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1	Ketrampilan menyampaikan pendapat				
2	Ketrampilan memahami materi/pertanyaan				
3	Ketrampilan mencari informasi dan literature				
4	Ketrampilan melakukan komunikasi lisan				

keterangan :

1. tidak aktif
2. kurang aktif
3. aktif
4. sangat aktif

catatan :

nilai akhir psikomotor : $\frac{\text{total skor}}{16} \times 100$

16

3) Ranah Afektif

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1	Kemampuan siswa mengamati				
2	Kemampuan siswa menafsirkan				
3	Kemampuan siswa mengkomunikasikan				
4	Kemampuan siswa menyimpulkan				

keterangan :

1. tidak aktif
2. kurang aktif
3. aktif
4. sangat aktif

catatan :

nilai akhir psikomotor : $\frac{\text{total skor}}{16} \times 100$

16

Sleman, 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Ery

Kusumawati, S.Pd

Mahasiswa,

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Minggir
Kelas/ Semester	: VIII / I
Mata Pelajaran	: IPA FISIKA
Materi Pokok	: Usaha dan Energi
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit

Standar Kompetensi

1. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “Usaha dan Energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 1.3.1. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.2. Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.3. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak
- 1.3.4. Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.5. Menjelaskan konsep usaha

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian energi
2. Menyebutkan bentuk-bentuk energi
3. Menyebutkan aplikasi konsep energi dan perubahannya
4. Menjelaskan sumber-sumber energi
5. Menjelaskan perbedaan energi potensial dan energi kinetik
6. Menyebutkan bunyi hukum kekekalan energi

B. Karakter Siswa yang Diharapkan

Sikap ramah

Sikap disiplin
Berani menyatakan pendapat
Menghargai orang lain
Berpikir kritis
Bekerja sama
Disiplin

C. Materi Pembelajaran

Usaha dan Energi

1. Pengertian Energi

- o Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha
- o Sehabis bekerja kita akan lemas / lelah karena kehabisan tenaga, setelah makan maka kita akan kuat kembali untuk bekerja atau beraktifitas.
Makanan sebagai sumber tenaga untuk beraktifitas
- o Apabila kompor terus-menerus dinyalakan, semakin lama minyak tanah akan habis terbakar sehingga api pada kompor menjadi padam. Agar dapat menyala kembali kompor tersebut harus diisi minyak tanah sebagai sumber energi (energi kimia)
- o Tenaga = energi yang diperlukan dari makanan (energi kimia), dan dari minyak tanah (energi kimia).
- o Satuan energi adalah joule (J), satuan lain untuk energi adalah kalori (kal).
- o Hubungan antara Joule dan Kalori adalah :

$$1 \text{ Kalori} = 4,2 \text{ Joule}$$

$$1 \text{ Joule} = 0,24 \text{ Kalori}$$

2. Bentuk-Bentuk Energi :

- a) **Energi panas (kalor)** adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunan benda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda.
Contoh : Api, magic jar
- b) **Energi listrik** adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik.
Contoh : Baterai, Aki, dan Generator
- c) **Energi bunyi** adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar.
Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
- d) **Energi cahaya** adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu.
Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari

- e) **Energi nuklir** adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif.
Contoh : Bom Atom
- f) **Energi kinetik /gerak** adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya.
Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.
- g) **Energi potensial** adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan.
Contoh: Energi potensial durian saat masih di pohon
- h) **Energi kimia** adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia.
Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.

3. Perubahan Bentuk Energi

1. *Energi listrik diubah menjadi energi gerak*

Contohnya penggunaan blender untuk melumatkan buah

2. *Energi listrik menjadi energi cahaya.*

Contohnya penggunaan senter di ruang yang gelap

3. *Energi listrik menjadi energi kalor.*

Contohnya penggunaan setrika

4. Sumber-Sumber Energi

Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui

adalah sumber energi dengan persediaan terbatas di alam dan suatu saat akan habis jika terus menerus kita pakai.

Contohnya BBM, batu bara dan gas alam.

Sumber energi yang dapat diperbaharui

adalah sumber energi dengan jumlah yang tidak terbatas di alam.

Contohnya air, matahari.

5. Energi Kinetik dan Energi Potensial

Energi Kinetik adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena geraknya.

Secara matematis, Energi Kinetik dirumuskan :

$$E_k = 1/2mv^2$$

Dengan : E_k = energi kinetik (J)

m = massa benda (kg)

v = kecepatan benda (m/s)

Contohnya : Makin tinggi suatu benda dijatuhkan, maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.

Energi Potensial adalah energi yang dimiliki benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan

Secara matematis, Energi Potensial dirumuskan :

$$E_p = m \times g \times h$$

Dengan : E_p = energi potensial (J)

m = massa benda (kg)

g = percepatan gravitasi bumi (m/s^2)

h = tinggi benda terhadap permukaan bumi (m)

Contoh : Batu pada ketinggian 2 m akan memiliki energi potensial lebih besar dari pada batu pada ketinggian 0,5

6. Kekekalan Energi

Bunyi Hukum Kekekalan Energi: energi tidak diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan, tetapi hanya dapat diubah menjadi bentuk energi yang lain”

Energi Mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik.

$$E_m = E_k + E_p$$

Rumus Energi Mekanik :

7. Usaha

Usaha merupakan perkalian antara gaya terhadap benda dan perpindahannya.

Rumus:

$$W = F \times s$$

D. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru bertanya “Apa yang kamu rasakan setelah mengayuh sepeda? Pasti kamu akan merasa lelah karena energi yang kamu miliki digunakan untuk mengayuh sepeda. Untuk memperoleh kembali energi yang telah digunakan, maka kamu harus makan dan istirahat. (Motivasi dan apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu memahami tentang energy. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian energy • Menjelaskan bentuk-bentuk energy • Menjelaskan sumber-sumber energy • Memberikan evaluasi secara lisan 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban siswa • Guru menyampaikn pertemuan selanjutnya adalah materi usaha. • Guru mengucapkan salam untuk menutup oembelajaran. 	10 menit

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Berdoa • Mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan pertanyaan dan penjelasan singkat tentang materi sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu memahami energy kinetic, energy potensial, dan konsep usaha. 	5 menit

Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan energi mekanik, energi kinetik dan energi potensial • Memberi latihan soal tentang energi kinetik dan energi potensial • Membahas latihan soal tentang energi kinetik dan energi potensial • Menjelaskan hukum kekekalan energi • Menjelaskan konsep usaha. 	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban siswa • Menyampaikan informasi bahwa pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian • Salam penutup 	10 menit

F. Media Pembelajaran (Sumber, Alat, dan Bahan Belajar)

1. Buku IPA Fisika VIII
2. Gambar energi
3. Slide power point materi usaha dan energy.

G. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

Tes Tertulis

Soal Tugas

b. Bentuk Instrumen

Soal Uraian

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Ery

Mahasiswa,

Kusumawati, S.Pd

Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VIII D dan G
MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP N 1 MINGGIR

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada makhluk hidup,kecuali...
 - A. Pertambahan jumlah massa sel
 - B. Pertambahan sel
 - C. Pertambahan volume sel
 - D. Bersifat dapat balik
2. Perkembangan makhluk hidup adalah proses...
 - A. Pertambahan volume yang dapat diukur dan bersifat tidak dapat balik
 - B. Menuju kedewasaan dan tidak dapat diukur
 - C. Penambahan bahan dan perubahan substansi yang dapat diukur
 - D. Penambahan jumlah sel hanya pada meristem ujung atau titik tumbuh
3. Urutan perkembangan sel telur yang dibuahi adalah...
 - A. Zigot-morula- gastrula-blastula-organogenesis
 - B. Zigot-blastula- morula- gastrula-organogenesis
 - C. Zigot-morula-blastula- gastrula-organogenesis
 - D. Zigot-morula- gastrula-organogenesis-blastula
4. Pergiliran keturunan seksual dan aseksual yang bergantian disebut...
 - A. Metagenesis
 - B. Heterometabola
 - C. Holometabola
 - D. Metamorfosis
5. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis sempurna adalah...
 - A. Telur-larva-pupa- imago
 - B. Telur- imago- larva- pupa
 - C. Telur-pupa- larva- imago
 - D. Telur-pupa- imago- larva
6. Hewan berikut ini yang mengalami metamorfosis sempurna kecuali...
 - A. Katak
 - B. Lepisma
 - C. Kupu-kupu
 - D. Kumbang
7. Pertumbuhan tinggi tubuh seseorang mulai berhenti pada masa...

- A. Remaja
 - B. Manula
 - C. Dewasa
 - D. Bayi
8. Berhentinya fungsi organ reproduksi wanita yang ditandai dengan tidak lagi menstruasi disebut...
- A. Osteoporosis
 - B. Menarche
 - C. Menopause
 - D. Masa subur
9. Ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja laki-laki adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Suara membesar
 - B. Tumbuh jakun
 - C. Kulit menjadi halus
 - D. Tumbuh kumis dan jambang
10. Pertumbuhan manusia dipengaruhi faktor-faktor berikut, kecuali...
- A. Makanan
 - B. Tingkah laku
 - C. Keturunan(genetis)
 - D. Hormonal
11. Ciri-ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja perempuan adalah sebagai berikut, kecuali...
- A. Membesarnya payudara
 - B. Bertambahnya panjang rambut
 - C. Membesarnya pinggul
 - D. Mulai menstruasi (haid)
12. Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup disebut....
- A. pergerakan.
 - B. perkembangan.
 - C. pertumbuhan.
 - D. perbanyakan.
13. Yang tidak termasuk ciri-ciri pertumbuhan adalah....
- A. adanya penambahan biomassa
 - B. bersifat permanen (irreversibel)
 - C. bersifat kuantitatif (terukur)
 - D. bersifat kualitatif

14. Berikut ini merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, kecuali...
- A. makanan.
 - B. hormon.
 - C. suhu.
 - D. cahaya matahari.
15. Salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu...
- A. semut.
 - B. belalang.
 - C. jangkrik.
 - D. kupu-kupu
16. Ulat merupakan salah satu tahap dari metamorfosis kupu-kupu yaitu tahap
- A. pupa
 - B. larva
 - C. telur
 - D. nimfa
17. Tumbuhan lumut disebut sbagai generasi gametofit karena
- A. menghasilkan spora
 - B. menghasilkan sel kelamin
 - C. dihasilkan dari peleburan gamet
 - D. berasal dari gamet (sel telur) yang tidak dibuahi
18. Pada metagenesis tumbuhan paku, protalium akan tumbuh dan menghasilkan
- A. mikrospora dan makrospra
 - B. sporofit dan gamtofit
 - C. anteridium dan arkegonium
 - D. strobilus jantan dan betina
19. Masa meniru, egois tinggi, dan selalu menarik perhatian, merupakan ciri-ciri dari masa
- A. bayi
 - B. anak
 - C. tua
 - D. remaja
20. Keseimbangan tubuh menurun dan mulai mengalami penurunan fisik dialami pada masa
- A. anak-anak
 - B. dewasa
 - C. c. remaja

- D. d. manula
21. Tumbuhnya rambut pada kemaluan, membesarnya payudara, dan halusnya kulit merupakan ciri-ciri perempuan pada masa
- A. remaja
 - B. pubertas
 - C. Menopause
 - D. tua
22. Perbedaan yang nyata antara masa anak-anak dengan masa remaja dipengaruhi oleh
- A. kemampuan hidup mandiri
 - B. sudah atau belum berfungsinya hormon seksual
 - C. kemampuan menyelesaikan masalah
 - D. pematangan berpikir
23. Bentuk sel baru hasil dari pembuahan dinamakan
- A. zigot
 - B. bayi
 - C. janin
 - D. embrio
24. Apabila seorang telah berpikir kritis dan menetapkan pendirian dalam mengambil keputusan, dia berada dalam tahap perkembangan
- A. Dewasa
 - B. Manula
 - C. Balita
 - D. remaja
25. Berikut ciri-ciri tahap perkembangan pada manula ialah
- A. perubahan suara
 - B. tumbuhnya rambut di dada
 - C. penambahan berat badan
 - D. rambut menjadi putih

B. Esay

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa perbedaan metagenesis dan metamorfosis?
2. Jelaskan perbedaan antara pertumbuhan dengan perkembangan!
3. Sebutkan 4 ciri pria yang mengalami pubertas!
4. Sebutkan tahapan perkembangan manusia! (di dalam rahim dan setelah lahir)
5. Tuliskan metagenesis pada tumbuhan paku dan lumut!

ULANGAN HARIAN SISTEM GERAK

KELAS VIII F

SMP N 1 MINGGIR

1. Sebutkan fungsi rangka dalam tubuh manusia! (5)
2. Jelaskan jenis –jenis tulang pada manusia berdasarkan bentuknya!
3. Sebutkan tulang –tulang penyusun tubuh pada manusia!
4. Jelaskan 3 jenis persendian pada tubuh manusia!
5. Sebutkan perbedaan otot polos, otot lurik dan otot jantung!
6. Bagaimana keterkaitan antara rangka dan otot pada manusia?
7. Jelaskan pergerakan otot pada sistem gerak manusia?
8. Sebut dan jelaskan kelainan tulang pada sistem gerak manusia!
9. Sebut dan jelaskan kelainan sendi pada sistem gerak manusia!
10. Sebut dan jelaskan kelainan otot pada sistem gerak manusia!

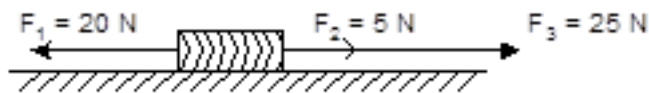
SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VIII G
MATERI GAYA DAN HUKUM NEWTON
SMP N 1 MINGGIR

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

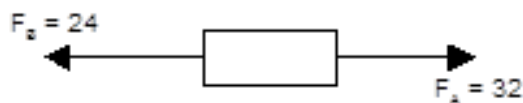
1. Alat untuk mengukur gaya pada sebuah benda adalah. . . .
 - A. Timbangan
 - B. Neraca pegas
 - C. Amperemeter
 - D. Dynamometer
2. Satuan gaya menurut SI adalah ...
 - A. Newton
 - B. Joule
 - C. Watt
 - D. Pascal
3. Salah satu contoh gaya tak sentuh adalah
 - A. gaya berat
 - B. gaya menarik meja
 - C. gaya gesek
 - D. gaya mendorong lemari
4. Di bawah ini yang bukan termasuk gaya sentuh adalah
 - A. gaya listrik
 - B. gaya pegas
 - C. gaya gesek
 - D. gaya tegangan permukaan
5. Peristiwa berikut yang melibatkan gaya sentuh adalah...
 - A. tarik menarik antara dua muatan positif dan negatif
 - B. tarik menarik antar dua kutub magnet yang berlawanan jenis
 - C. tarik menarik antara Amir dan Budi
 - D. tarik menarik antara bumi dan matahari
6. Gaya dapat mengakibatkan suatu benda mengalami
 - A. A.perubahan bentuk dan bergerak
 - B. perubahan bentuk dan energi
 - C. bergerak dan energi
 - D. D.bergerak dan berubah wujudnya

7. Gaya yang bekerja pada sebuah benda akan mengakibatkan perubahan
- gerak dan bentuk benda
 - gerak dan massa benda
 - laju dan satuannya
 - gerak otomatis
8. Berikut ini bukan merupakan pengaruh gaya pada suatu benda adalah....
- benda mengalami perubahan posisi
 - benda mengalami perubahan warna
 - benda mengalami perubahan arah gerak
 - benda mengalami perubahan bentuk
9. Perhatikan gambar gaya yang bekerja di bawah ini !



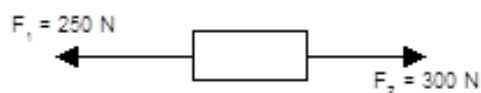
Resultan dan arah gaya yang dihasilkan

- 30 N ke kanan
 - 20 N ke kiri
 - 20 N ke kanan
 - 10 N ke kanan
10. Dua buah gaya berlawanan arah $F_1 = 140\text{ N}$; $F_2 = 80\text{ N}$ bekerja pada sebuah benda. Resultan kedua gaya adalah
- 60 N searah F_1
 - 60 N searah F_2
 - 220 N searah F_1
 - 220 N searah F_2
11. Perhatikan gambar !



Resultan kedua gaya pada gambar adalah

- 8 N arah ke kanan
 - 8 N arah ke kiri
 - 56 N arah ke kanan
 - 56 N arah ke kiri
12. Perhatikan gambar berikut !



Besarnya resulta kedua gaya adalah

- A. 1,2 N
- B. 50 N
- C. 550 N
- D. 75.000 N

13. Dua buah gaya bekerja pada satu titik yang sama dan berlawanan arah. Maka resultan kedua gaya tersebut adalah

- A. selisih kedua gaya itu
- B. jumlah kedua gaya itu
- C. perkalian gaya itu
- D. pembagian kedua gaya itu

14. Yoga dan Sutrisno tarik tambang. Yoga dengan gaya 160 N dan Sutrisno dengan gaya 300 N. Maka resultan gaya yang terjadi adalah

- A. 140 N ke arah Yoga
- B. 140 N ke arah Sutrisno
- C. 460 N ke arah Yoga
- D. 460 N ke arah Sutrisno

15. Sebuah benda bermassa 5 Kg diam diatas tanah. Benda tersebut mengalami percepatan gravitasi sebesar 10 m/s^2 . gaya berat yang bekerja pada benda tersebut adalah sebesar

- A. 15 N
- B. 2 N
- C. 50 N
- D. 50 kg

16. Berikut ini merupakan contoh gaya gesek yang merugikan adalah...

- A. gesekan antara pisau dan batu asah
- B. gesekan antara pintu dan lantai kamar
- C. gesekan antara telapak kaki dan permukaan lantai saat berjalan
- D. gesekan antara tangan dan tutup plastik saat membuka botol

17. Sebelum membuka sebuah botol ayah mengelap telapak tangannya yang basah dengan kain bersih dengan tujuan...

- A. mengurangi gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
- B. memperbesar gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
- C. mengurangi gesekan antara tutup botol dengan mulut botol
- D. menambah gesekan antara tutup botol dengan mulut botol

18. Sebuah benda yang berada di lantai yang licin dengan mudah dapat di dorong karena

- A. gaya benda menjadi kecil
 - B. gaya gesekan diabaikan
 - C. gaya gesekan benda dengan lantai kecil
 - D. resultan gaya pada benda menjadi nol
19. Pernyataan di bawah ini yang bukan bertujuan mengurangi gaya gesekan adalah
- A. memberi pelumas
 - B. memberi rongga udara
 - C. memasang roda
 - D. memperkasar permukaan bidang
20. Gaya yang menghentikan mobil pada waktu direm adalah
- A. gaya mesin
 - B. gaya gesek
 - C. gaya gravitasi
 - D. gaya tekan
21. Berikut ini mana gaya gesekan yang menguntungkan !
- A. gaya gesek pada mesin mobil
 - B. gaya gesek pada jalan yang tidak beraspal
 - C. gaya gesek udara dengan mobil yang bergerak
 - D. gaya gesek antara telapak kaki dan jalas
22. Peristiwa yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah. . . .
- A. Sebuah mobil di rem, lama-kelamaan berhenti
 - B. Sebuah benda dapat terjatuh kebawah
 - C. Berat benda di bulan lebih kecil daripada berat benda yang sama di bumi
 - D. Ketika mobil tancap gas, badan kita terdorong ke depan
23. Pernyataan yang benar tentang Hukum III Newton adalah. . . .
- A. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang berlawanan
 - B. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang searah
 - C. Benda mengalami percepatan berbanding lurus dengan massa bendanya
 - D. Benda tidak mengalami percepatan
24. Berikut ini yang bukan merupakan syarat aksi-reaksi adalah
- A. besarnya gaya sama
 - B. arah gaya berlawanan
 - C. gayanya searah
 - D. terjadi pada dua benda
25. Hukum I Newton dikenal sebagai hukum. . . .
- A. kekekalan

- B. kelembaman
 - C. aksi-reaksi
 - D. keseimbangan
26. Sebuah mobil bergerak dengan percepatan 4 m/s². Jika massa mobil 1.500 kg, besar gaya yang bekerja pada mobil adalah
- A. 375 N
 - B. 750 N
 - C. 1.500 N
 - D. 6.000 N
27. Seorang anak melempar bola dengan gaya 3 N sehingga bola bergerak dengan percepatan 3 m/s². Massa bola yang dilempar adalah
- A. 1 kg
 - B. 2 kg
 - C. 3 kg
 - D. 4 kg
28. Berat suatu benda 34,3 N. Jika percepatan gravitasi bumi 9,8 N/kg, massa benda tersebut adalah
- A. 3,50 g
 - B. 35,0 g
 - C. 350 g
 - D. 3.500 g
29. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah ...
- A. Gesekan antara pada mobil yang sedang bergerak
 - B. Gaya gesekan antara permukaan ban dengan jalan raya
 - C. Gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya
 - D. Gesekan antara kampas rem dengan piringannya
30. Hukum I Newton dirumuskan...
- A. $\Sigma \vec{a} = m \cdot \vec{F}$
 - B. $\Sigma m = \vec{F} \cdot \vec{a}$
 - C. $\Sigma \vec{F} = m \cdot \vec{a}$
 - D. $\Sigma \vec{F} = 0$

B. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian gaya!
2. Diketahui gaya $F_1 = 15$ Newton ke kanan, $F_2 = 25$ Newton ke kiri. Tentukan besar dan arah gayanya.

3. Sebutkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan! Minimal 2
4. Jelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda!
5. Jelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari!

ULANGAN HARIAN USAHA DAN ENERGI

KELAS VIII E dan VIII F

SMP N 1 MINGGIR

1. Apakah yang dimaksud dengan energi?
2. Jelaskan bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari!
3. Sebuah benda bermassa sama 2 kg jatuh dari ketinggian 8 m dari tanah. Apabila $g = 9,8 \text{ m/s}^2$. Hitunglah :
 - a. Energi potensial gravitasi benda tersebut;
 - b. Energi mekanik benda tersebut;
 - c. Kecepatan benda saat jatuh di tanah!
4. Sebuah benda mempunyai massa 4 kg bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Berapakah energi kinetik benda tersebut?
5. Sebuah benda yang massanya 40 kg bergerak dengan kecepatan mengeluarkan energi kinetik sebesar 720 Joule, hitunglah kecepatan sepeda tersebut!
6. Sebuah batu yang massanya 250 gram jatuh dari ketinggian 50 m dengan kecepatan 30 m/s. Jika percepatan gravitasi bumi adalah $9,8 \text{ m/s}^2$, hitung energi potensial dari batu tersebut!
7. Seseorang mendorong kereta dengan gaya sebesar 35 N dan berpindah sejauh 7 m dalam waktu 2 menit. Hitunglah daya dorong orang tersebut!
8. Mesin bubut dapat melakukan usaha sebesar 180.000 Joule dalam jangka waktu 1 menit. Berapa kilowatt daya mesin itu?
9. Dua orang anak mendorong meja bersama – sama dengan gaya berturut – turut 12 N dan 13 N sehingga meja berpindah sejauh 4 m. Berapa besar usaha oleh kedua gaya tersebut?
10. Seekor belalang yang telah mati massanya 35 gram. Untuk membawa belalang yang telah mati ke sarang semut yang jaraknya 4 m diperlukan usaha 2 Joule. Jika setiap semut hanya memiliki gaya angkat 0,025 N, berapa ekor semut yang harus bekerja sama agar dapat mengangkat belalang tersebut?



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016/2017

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Putri Chandra Haryanto
NIM : 13312241029
Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 MINGGIR
Alamat Sekolah / Lembaga : Prayan Sendangsari Minggir Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan dana dalam rupiah				JUMLAH
			Swadaya / sekolah / lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / lembaga lainnya	
	Kegiatan kelompok						
1	Kegiatan PPL	Co-card PPL 10 eksemplar		Rp35.000		Rp35.000	
		Fotocopy jadwal					
		Fotocopy					
		Fotocopy					
2	Pengembangan fasilitas	Ngecat garis lapangan voly		Rp135.000		Rp135.000	
		Print poster					
		Perlengkapan poster					

3	Kegiatan 17an	Print + map		Rp313.600			Rp313.600
		Print revisi					
		Print Formulir					
		Print petunjuk teknis lomba					
		Print Pamflet					
		Copy Pamflet					
		Beli kerupuk					
		Print piagam					
		Hadiah makanan					
		Parkir					
4	Pemisahan	doorprize		Rp580.600			Rp580.600
		hadiah penamilan terbaik					
		jam dinding					
		kertas asturo					
		Dus snack					
		Snack					
		Dekorasi					
5	Penarikan	Snack		85.000			Rp85.000
6	Lain-lain	Seragam batik		Rp607.500			Rp607.500
		Alat kebersihan					
		Laudry gorden					
		Aqua gelas					

	Kegiatan Individu						
1	Kegiatan Belajar Mengajar	Print RPP		Rp 30.000			Rp 30.000
		Print LKPD		Rp 10.000			Rp. 10.000
		Keperluan praktikum		Rp 20.000			Rp. 20.000
						TOTAL	Rp1.846.700

Mengetahui

Kepala Sekolah
PPL



Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830730 200812 2 004

Ketua Kelompok

Danang Rinangga Putra

NIM. 13601241140



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Putri Chandra Haryanto
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 1 Minggir NIM : 13312241029
Guru Pembimbing : Ery Kusumawati, S.Pd Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Hasil	Hambatan	Solusi
Selasa, 26 Juli 2016	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan. Materi tersampaikan dengan baik melalui media berupa animasi flash, video, gambar dan slide power point. Siswa diberikan pertanyaan sebelum dan sesudah kegiatan inti untuk mengetahui pemahaman siswa.	Dalam penyampaian materi kebanyakan siswa laki-laki tidak focus dan ramai sendiri.	Menegur peserta didik yang gaduh dan memberikan <i>punishment</i> untuk mengulangi materi yang telah dibahas.

	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian dan macam – macam gaya	Siswa kurang memperhatikan pembelajaran sibuk dengan urusan masing – masing.	Guru menasehati siswa agar memperhatikan pelajaran.
	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi gaya dan penerapannya tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian gaya, macam-macam gaya Guru memberikan umpak balik berupa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. Demonstrasi dilakukan dengan meminta siswa maju ke depan dan mendorong/menarik meja.	Siswa masih ada yang bingung ketika ditanya tentang materi yang disampaikan karena ada yang kurang fokus.	Mengulangi materi sekilas untuk memberikan pemahaman dan menasehati siswa tersebut.
	Mendampingi mengajar kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya dan Penerapannya.	Siswa kurang memperhatikan pembelajaran sibuk dengan urusan masing – masing.	Guru menasehati siswa agar memperhatikan pelajaran.
Kamis, 28 Juli	Kelas VIII G	Ceramah	Materi tersampaikan dengan baik. Siswa	Ada siswa yang ramai	Guru berkeliling

2016	Pertumbuhan dan Perkembangan	Tanya Jawab	mampu memahami pertumbuhan, perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan baik faktor dalam maupun faktor luar.	dengan teman sebangkunya ketika diberi waktu untuk mencatat.	mengecek aktivitas siswa dan menasehati.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya dan Penerapannya, yaitu melanjutkan materi sebelumnya.	Siswa ramai dan banyak yang mengobrol dengan temannya.	Menegur siswa yang bersangkutan sehingga tidak mengganggu teman yang lain.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.	Siswa memperhatikan diawal pelajaran namun ramai ketika diberi waktu mencatat.	Berkeliling melihat aktivitas siswa.
Jumat, 29 Juli 2016	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Siswa mampu memahami materi dengan baik.	Ada siswa laki-laki yang berbicara dengan teman sebangkunya dan mengganggu teman yang lain.	Menegur siswa tersebut sehingga tidak mengganggu pelajaran.
	Kelas VIII D Pertumbuhan	Ceramah Diskusi	Materi yang disampaikan adalah metamorfosis dan metagenesis. Materi	Sebagian siswa masih bingung tahapannya.	Guru memberikan bimbingan dengan

	dan Perkembangan	Tanya Jawab	tersampaikan dengan baik kepada siswa melalui tayangan video metamorfosis dan metagenesis kemudian siswa membuat catatan berdasarkan video dipandu dengan guru.		berkeliling mengitari tempat duduk siswa.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah materi fisika dan biologi yaitu gaya dan penerapannya serta pertumbuhan dan perkembangan.	Siswa ada yang izin ke belakang namun justru ke kantin.	Memperjelas ingin izin ke mana.
Selasa, 2 Agustus 2016	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Materi yang disampaikan adalah perkembangan manusia. Materi disampaikan melalui tayangan video kemudian siswa diminta untuk membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati, buku paket dan dipandu oleh guru.	Sebagian siswa bingung dalam membuat catatan atau ringkasan mengenai tahapan perkembangan manusia.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dengan berkeliling ke tempat duduk siswa.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa.	Siswa meminta hiburan berupa video karena bosan dengan pelajaran.	Guru menayangkan video dengan durasi pendek untuk memotivasi siswa kembali.

	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya	Eksperimen	Materi yang disampaikan adalah gaya normal, gaya gesek, kemudian dilanjutkan dengan percobaan tentang gaya gesek. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang setiap kelompoknya.	Siswa terlalu lama membentuk kelompok. Siswa kebingungan dalam melakukan percobaan.	Guru memandu siswa dalam membentuk kelompok. Ketika percobaan berlangsung guru membimbing siswa.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya.	Siswa di kelas sangat ramai dan berjalan-jalan ke meja teman satu kelas.	Menegur siswa dan memberikan hukuman.
Kamis, 4 Agustus 2016	Kelas VIII G Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan yaitu metamorfosis dan metagenesis yang disampaikan melalui media berupa video dan gambar yang relevan.	Siswa masih ada yang bingung dengan metagenesis.	Guru memberikan penjelasan kembali.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa laki-laki kebanyakan tidak mencatat materi yang disampaikan.	Memberikan nasehat dan hukuman.
	Mendampingi mengajar di	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.	Siswa mau memperhatikan	Menayangkan video dengan durasi pendek.

	kelas VIII F			pelajaran ketika sudah diputarkan video.	
Jumat, 5 Agustus 2016	Kelas VIII G Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan	Demonstrasi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diberikan soal latihan berkaitan dengan Hukum Newton. Dilanjutkan materi pertumbuhan dan perkembangan. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa.	Siswa kebingungan memberikan contoh penerapan Hukum Newton dalam kehidupan.	Guru memberikan penjelasan, contoh, serta tugas agar siswa paham.
	Kelas VIII D Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan.	Siswa gaduh di dalam kelas ketika diberi waktu untuk mencatat.	Guru menegur dan memberikan ketegasan agar memperhatikan pelajaran.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton kemudian dilanjutkan materi pertumbuhan dan perkembangan.	Beberapa siswa laki-laki tidak mau mencatat materi yang disampaikan.	Berkeliling dan menasehati siswa yang tidak mau mencatat.
Selasa, 9 Agustus 2016	VIII D Ulangan Harian Pertumbuhan	-	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi

	dan Perkembangan & Tahapan Perkembangan Manusia		manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	berlangsung.	kemudian memberikan hukuman.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F		Ulangan gaya dan Hukum Newton	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
	VIII G Ulangan Gaya dan Hukum Newton	-	Ulangan harian berjalan dengan baik. Bentuk soal adalah pilihan ganda berjumlah 30 soal dan essay berjumlah 5 soal.	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton.	Siswa gaduh di kelas terutama siswa laki-laki.	Menegud dan memberikan hukuman.
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII G Ulangan Harian Pertumbuhan	-	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi

	dan Perkembangan		manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	berlangsung.	kemudian memberikan hukuman.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	-	Ulangan Harian Gaya dan Hukum Newton	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan teman lain saat ulangan berlangsung.	Menegurnya kemudian apabila tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.	-	-
Jumat, 12 Agustus 2016	VIII G Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia, pembagian tulang beserta ciri-curinya, dan hubungan antar tulang pada manusia.	Sebagian siswa kurang focus dengan materi yang disampaikan.	Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.-
	VIII D Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Yanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia dan pembagian tulang.	Sebagian siswa kurang focus dengan materi yang disampaikan.	Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.-
	Mendampingi mengajar di	-	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan	Sebagian siswa ada yang berdiskusi dengan	Menegurnya kemudian apabila

	kelas VIII F			teman lain saat ulangan berlangsung.	tetap diulangi kemudian memberikan hukuman.
Selasa, 16 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem Gerak pada Manusia.	Materi tersampaikan dengan baik namun ada siswa yang tidak mencatat.	Menasehati.
	VIII F Usaha dan Energi	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk, bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	-	-
	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Usaha dan energy.	Siswa di kelas sangat ramai dan berjalan-jalan ke meja teman satu kelas.	Menegur siswa dan memberikan hukuman.
	VIII E Usaha dan Energi	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk,	-	-

			bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.		
Kamis, 18 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia.	Beberapa siswa laki-laki tidak mau mencatat materi yang disampaikan.	Berkeliling dan menasehati siswa yang tidka mau mencatat.
	VIII E Usaha dan Energi	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah energi potensial, energi kinetik, energi mekanik. Disertai soal-soal latihan berkaitan dengan materi yang disampaikan.	Siswa kesulitan mengerjakan variasi soal energi.	Guru memberikan bimbingan dan latihan soal lebih banyak lagi.
	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	-	Mahasiswa PPL tidak mengajar dikelas VIII F dikarenakan ada agenda bersih-bersih kelas untuk persiapan akreditasi pada hari Jumat.	-	-
Jumat, 19 Agustus 2016			Mahasiswa PPL tidak mengajar karena sedang berlangsung akreditasi		
Selasa, 23	Mendampingi	Ceramah	Materi yang disampaikan adalah sistem	Siswa kurang	Guru menasehati

Agustus 2016	mengajar di kelas VIII D	Tanya Jawab	gerak pada manusia.	memperhatikan pembelajaran sibuk dengan urusan masing – masing.	siswa agar memperhatikan pelajaran.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan energy.	Sebagian siswa laki-laki tidak memperhatikan materi yang disampaikan.	Menegur siswa yang bersangkutan dan memberikannya hukuman.
	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	-	SMP N 1 Minggir sedang melaksanakan akreditasi, sehingga mahasiswa PPL tidak mengajar di kelas namun digantikan oleh guru pendamping masing-masing.	-	-
	VIII E Usaha dan Energi	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan daya disertai latihan usaha dan energi	Siswa kesulitan dalam mengerjakan soal latihan karena berkaitan dengan rumus dan hitungan matematis.	Guru memberikan penjelasan dan membimbing siswa kembali.
Kamis, 25 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia.	Siswa meminta diputar video.	Memutar video dengan durasi pendek

	kelas VIII G				untuk memotivasi siswa kembali.
	VIII E Usaha dan Energi	Diskusi	Siswa diberikan latihan soal sebanyak 8 soal mengenai Energi kinetic, energy potensial, usaha, dan daya.	Siswa laki-laki sebagian besar tidak mengikuti pelajaran. Mereka banyak yang main-main dibelakang kelas.	Perlu ketegasan dari guru mengenai sikap mereka dan konsultasi dengan guru pendamping.
	VIII F Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah otot pada manusia, meliputi macam-macam otot pada manusia dan ciri-cirinya, serta gangguan pada sistem gerak manusia namun baru sebagian.	Siswa ada yang mengantuk dikelas dan tidak memperhatikan.	Menegur siswa yang bersangkutan dan memberikan motivasi belajar dengan menayangkan video.
Jumat, 26 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia.	-	-
	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan energy.		--
	VIII F Usaha dan Energi	Diskusi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPA yang meliputi biologi dan Fisika. Materi biologi mengenai	Sebagian siswa ramai dan tidak memperhatikan	Guru menegur siswa, memberikan nasehat.

			gangguan pada sistem gerak manusia. Sedangkan materi fisika adalah usaha, daya, dan latihan soal.	pelajaran. Sebagian tidak mencatat soal yang diberikan guru.	
Selasa, 30 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII D		Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
	VIII F Usaha dan Energi	Diskusi	Mencocokkan soal yang diberikan pada hari sebelumnya.	Siswa ramai dan gaduh di kelas.	Menegur siswa yang bersangkutan, meminta siswa tersebut maju mengerjakan soal di depan kelas.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII G		Ulangan Harian Usaha dan Energi	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
	VIII E Ulangan Harian Usaha dan Energi	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.

Kamis, 1 September 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G		Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
	VIII F Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.
Jumat, 2 September 2016	VIII F Ulangan Harian Usaha dan Energi	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	Beberapa siswa ada yang mencontek.	Guru memperketat pengawasan. Menegur siswa yang bersangkutan.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19830730 200812 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ery Kusumawati, S.Pd.

Mahasiswa



Putri Chandra Haryanto

NIM. 13312241029



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP N 1 MINGGIR

Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta 55562

Telepon 08112632391

Website: smpn-minggir.sch.id, E-mail : spesaminggir@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MINGGIR No. Dokumen : FM- SMPN1 MGR : 08/06-01
 KELAS / SEMESTER : VIII D / No. Revisi :
 MATA PELAJARAN : Tanggal berlaku : 18 Juli 2016

Nomor		NAMA	Standrar Kompetensi															
Urut	Induk		buhan	kuis	UH I	Pertumbuhan Perkembangan												
1	11926	ANISA HANIF AQILAH	90	65	83,5	100												
2	11927	ARDHI NUR SAPUTRA	75	35	65,5	80												
3	11928	ARIF SETYO NUGROHO	75	55	52,5	80												
4	11929	BERGIAWAN INDRA PUTRA	75		59	80												
5	11930	DANI PRASETYO NUGROHO	60	45	48	80												
6	11931	DENI ANDREYAN FENEZA	90	70	80,5	100												
7	11932	EMIK KHOMARIYAH	100	60	57,5	90												
8	11933	FAHMIA NUHA TSABITA	100	55	71	100												
9	11934	FAJARIANA EKA WATI	90	55	79,5	80												
10	11935	FAUZI WIJAYA	80	70	48	100												
11	11936	GARDA MUHAMMAD AL FALAH	80	70	62	100												
12	11937	HAFIDH HASSAN DITA PUTRA	80	55	54,5	100												
13	11938	IKA NOVIATUN	100	95	71,5	80												
14	11939	ISNA PUTRI DESVIAN FITRANDA	100	90	74,5	100												
15	11940	LINGGA BUDI PRATAMA	80	45	53,5	80												
16	11941	MEISYA DINA TRI KARTIKA SARI	100	90	77,5	100												
17	11942	MUHAMMAD AVISINA RIFA'I	80		54	80												
18	11943	MUHAMMAD ILHAM TYASMORO	75	60	51,5	80												
19	11944	MUHAMMAD THORIQ NUR HIDAY	75	30		80												
20	11945	NAFISATUL INAYATI	90	90	76	80												
21	11946	NURWITA FEBI LESTARI	90	35	70	100												
22	11947	PULANDRA KURNIA DIVANI	75	55	51,5	80												
23	11948	RAIZAR GIBRAN AKBAR ISWANA	75	50	67,5	80												
24	11949	RAMADANI	80	45	66,3	80												
25	11950	RIA ARINTA PUTRI	90	50	53,5	100												
26	11951	RIA HAWATI	90	30	69	80												
27	11952	RIFDA KURNIANDARI	90	80	74	80												
28	11953	SINDY KARTIKA INDAH SARI	100	40	70,5	85												
29	11954	TRI SEPTIANA	100	45	79,5	100												
30	11955	TRIA SEPTIYANI	95		74	80												
31	11956	VANIA AJENG RUNI LARASWATI	90	40	76	100												
32	11957	WENDY JULIANSYAH	75	45	45,5	75												

KETERANGAN

L : 16 Mengetahui
 P : 16 Kepala Sekolah

Minggir,
 Guru Mata Pelajaran

Joko Sutikno, S.Pd., M.M.

NIP



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 1 MINGGIR

Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta 55562

Telepon 08112632391

Website: smpn-minggir.sch.id, E-mail : spesaminggir@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MINGGIR No. Dokumen : FM- SMPN1 MGR : 08/06-01
 KELAS / SEMESTER : VIII E / No. Revisi :
 MATA PELAJARAN : Tanggal berlaku : 18 Juli 2016
 TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

Nomor		NAMA	Standar Kompetensi									
Urut	Induk		Usaha	Aktif	Aktif	Remidi	Usaha	Energi				
1	11958	ALDI BAGAS PRAKOSO	66									
2	11959	ALFIAN DWI SETIYAWAN	71									
3	11960	ALIF AFZALURROHMAN	82	•	•							
4	11961	ANNISA NUR ROHMAH	75									
5	11962	BABAN FAUZULKABIR	65		•							
6	11963	BAMBANG DWI SUDRAJAT KUNCORO	86	•								
7	11964	CASSIA MAS RICKY DZUL JALAALI	74		•							
8	11965	DESVI ANDJANI PUTRI	66									
9	11966	GANA RENDRA MAKUNTA	61									
10	11967	HERLINDA NURRIZKA A'YUN	69	•		100						
11	11968	HUDANIAH PRAWITA KUSUMANINGRUM	81									
12	11969	ILMA REYANI	67	•		75						
13	11970	INTAN WULANDARI	39									
14	11971	LINDA SHONDARI SOFIATUL FATIHAH	60									
15	11972	LUTHFIAH TUTI AMALIA	74									
16	11973	MALIKHA ATIKA LUTHFI	72									
17	11974	MASHUR RIDHO	79		•							
18	11975	MAULA SALMA	56	•								
19	11976	MAYSYA WULAN PURNAMASARI	47			90						
20	11977	MUHAMMAD AGMAL YUMANTOP	76	•	•							
21	11978	MUHAMMAD ZIDAN RIZQI	66									
22	11979	NANA NOVITA	61	•								
23	11980	NANIK DINA SETYANINGRUM	66			60						
24	11981	NUR LATIFAH SRI MAHARANI	82	•	•							
25	11982	OCTA SURYA ADIE	45									
26	11983	REFIA DINI	67	•								
27	11984	RESTU PRIMA NUANSA	71									
28	11985	RINA DWI KURNIAWATI	49			75						
29	11986	RIZKI WAHYU ARRAHMAN	73		•							
30	11987	SAFIRA AYU WIDYANI	58			75						
31	11988	SALSABILLA NURFANIA	64	•	•							
32	11989	ZULFIAN D'AZZURY	76									

KETERANGAN

L : 14
P : 18

Mengetahui
Kepala Sekolah

Minggir,
Guru Mata Pelajaran

Joko Sutikno, S.Pd., M.M.

NIP



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 MINGGIR

Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta 55562

Telepon 08112632391

Website: smpn-minggir.sch.id, E-mail : spesamiminggir@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MINGGIR No. Dokumen : FM- SMPN1 MGR : 08/06-01
 KELAS / SEMESTER : VIII F / No. Revisi :
 MATA PELAJARAN : Ulangan Usaha Energi Tanggal berlaku : 18 Juli 2016
 TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Nomor		NAMA	Standar Kompetensi																	
Urut	Induk		Sistem	Ulangan Usaha Energi																
1	11990	ADITYA IMAM PRADITA		44																
2	11991	AHDIYAT FARHAN NEHRU		75																
3	11992	AHMAD MUHAJIR		53																
4	11993	ALFI ANGGRAENI	90	54																
5	11994	AMAYNINDA JULAIRIZKA	100	71																
6	11995	ANINDIA PUTRI BELIA	100	75																
7	11996	APRILLIA SELLA PUTRI	100	71																
8	11997	CHAFIZH FAJAR SYAHRIYAN	40	50																
9	11998	DANU EKA HANDAKA	90	78																
10	11999	DIAN NISAUSSANGADAH	100	65																
11	12000	ELIA VITA SARI	100	65																
12	12001	HARDIAN ARI SAPUTRO	75	65																
13	12002	ILHAM NOVAN PRATAMA		55																
14	12003	KHAIRUNNISA ASNA AMINI	100	67																
15	12004	MEI MAULAWATI	100	70																
16	12005	MELLIA WULAN PRAMESTHY	100	87																
17	12006	MUHAMMAD DJAZILATUS MUIZ	80	55																
18	12007	MUHAMMAD FERNANDI SETIAWAN		58																
19	12008	NOVITA MAHARANI	100	86																
20	12009	PUPUT WIDIANINGSIH	100	89																
21	12010	PUTRI LAYLA LINDA ANDRIYANI	100	80																
22	12011	RIANY FATMABILLA	100	80																
23	12012	RIDWAN GILANG FARHANSAH	90	45																
24	12013	RISKI DANAR FATORO		95																
25	12014	RIZAL CAHYO NUGROHO	100	63																
26	12015	SINTIA HARYANI	95	75																
27	12016	THORIQ ILHAM EKA PUTRA	80	60																
28	12017	VIRGIAWAN LISTIANTO	80	65																
29	12018	WINALFAN ARTENSENA PAMUJI		75																
30	12019	YULI SARYANTI	100	80																
31	12020	YULIANA PUJIARTI	100	69																
32	12021	YUSUF AGUSTYAWAN		61																

KETERANGAN

L : 16
P : 16

Kepala SMP Negeri 1 Minggir

Minggir,

Guru Mata Pelajaran

Joko Sutikno, S.Pd., M.M

NIP 19640915 198603 1 011

NIP



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 1 MINGGIR

Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta 55562

Telepon 08112632391

Website: smpn-minggir.sch.id, E-mail : spesamiminggir@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MINGGIR No. Dokumen : FM- SMPN1 MGR : 08/06-01
KELAS / SEMESTER : VIII G / No. Revisi :
MATA PELAJARAN : Tanggal berlaku : 18 Juli 2016

Nomor		NAMA	Standar Kompetensi											
Urut	Induk		Ujian	Catatan	Kuis	Praktik	UHP	H Gaya	Remidi	Remidi Gaya dan Hk Newton				
1	12022	AKHMAD NUR MUKHLIS		100	50	80	63	90						
2	12023	ALINDRA YURISTRA KHAZARI	100	100	85	100	80	83,35						
3	12024	ARDA WAHYU NELVITA	80	90	65	75	68	78,35	85					
4	12025	ARIFAH NUR SADRINA	100	100	70	75	78	79,15						
5	12026	AZ-ZAHRA KIKI SABINA ISWATUN	100	100	90	100	80,5	84,5						
6	12027	DANNY KURNIAWAN	95	90	35	75	83	81,65						
7	12028	DEVI KURNIA ASTUTI	95	100	85	80	72,5	84,15						
8	12029	DIAN FEBRIA NINGTYAS	85	100	75	75	78	67,5		9,6				
9	12030	DIMAS ADITYA MAHARDIKA	80	95	70	90	77,5	81,65						
10	12031	DIMAS HERI PRASETYO	80	100	50	75	69,5	84,15	100					
11	12032	DINO WAHYU PRAKOSO	80	80	50	40	71,5	81,15						
12	12033	DYAH PARAMITHA WARDHANI	100	100	60	75	76	68,35		9,3				
13	12034	FAJAR LUTFIYANTO	80	75	50	60	83	69,15						
14	12035	FINA ALVIANA	90	95	80	65	68,5	64,15	85	5,6				
15	12036	GALANG PAKUSADEWA	100	100	70	100	72	85	85					
16	12037	ILHAM JAYAKUSUMA	100	100	50	70	80	81,65						
17	12038	JENIKA AMELIA HAPSARI	100	100	50	90	67	67,5	85					
18	12039	KHRISNA ADHITYA	80	90	40	80	61	70						
19	12040	KURNI NUR SUBEKTI	100	100	50	65	68	80	85					
20	12041	LIA ROMADHONI	100	100	85	90	80	89,15						
21	12042	LINA NOVIATI	100	100	75	75	77,5	70		4,3				
22	12043	MUHAMMAD SENJA PRATAMA	95	100	70	100	77,5	81,65						
23	12044	MUHAMMAD SYAHDEWA DILADIN	80	80	40	75	59,5							
24	12045	NURDIN HERMANTO		95	50	90	51	65,85	85					
25	12046	NURUL HIDAYATI		100	100	90	75	88,35						
26	12047	RAHMANIA NAJMAH SOLEKHA		100	75	80	79,5	85,85						
27	12048	RIKA WULANDARI	80		85		70,5	82,5						
28	12049	RISANG AYU CHANDRA DEVI	100	100	45	100	71	67,5	80	5,5				
29	12050	SYAIFA SYAHRA RACHMADILLA	100	100	90	90	88	87,5						
30	12051	VEGA AURELIA INTAN SAVITRI	100	100	80	75	72,5	73,35	90	9,3				
31	12052	WAHYU AKBAR WIDODO	80	100	50	75	69,5	76,65	100					
32	12053	WAKHID KASWADI	100	100	75	80	65,5	90	100					

KETERANGAN

L : 14

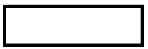
P : 18

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Minggir

Minggir,
Guru Mata Pelajaran

NIP

Joko Sutikno, S.Pd., M.M.
NIP 19640915 198603 1 011





Prayan Sendangsari Minggir Sleman Yogyakarta 55562

Telepon 08112632391

Website: smpn-minggir.sch.id, E-mail : spesamiminggir@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MINGGIR No. Dokumen : FM- SMPN1 MGR : 02/04-02
 KELAS / SEMESTER : VIII D / No. Revisi :
 MATA PELAJARAN : Tanggal berlaku : 18 Juli 2016
 TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Nomor		NAMA	Juli			Agust					Agust			Okto			Nove			Des			Jumlah Absensi				
Urut	Induk																							S	I	A	%
			26	29	2	5	9	12	16	19	23	26	30														
1	11926	ANISA HANIF AQILAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11927	ARDHI NUR SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	11928	ARIF SETYO NUGROHO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11929	BERGIAWAN INDRA PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11930	DANI PRASETYO NUGROHO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	11931	DENI ANDREYAN FENEZA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	11932	EMIK KHOMARIYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	11933	FAHMIA NUHA TSABITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11934	FAJARIANA EKA WATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11935	FAUZI WIJAYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	11936	GARDA MUHAMMAD AL FALAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	11937	HAFIDH HASSAN DITA PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11938	IKA NOVIATUN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	11939	ISNA PUTRI DESVIAN FITRANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	11940	LINGGA BUDI PRATAMA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11941	MEISYA DINA TRI KARTIKA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11942	MUHAMMAD AVISINA RIFA'I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	11943	MUHAMMAD ILHAM TYASMORO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11944	MUHAMMAD THORIQ NUR HIDAYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11945	NAFISATUL INAYATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11946	NURWITA FEBI LESTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11947	PULANDRA KURNIA DIVANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11948	RAIZAR GIBRAN AKBAR ISWANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	11949	RAMADANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11950	RIA ARINTA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11951	RIA HAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11952	RIFDA KURNIANDARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	11953	SINDY KARTIKA INDAH SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	11954	TRI SEPTIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	11955	TRIA SEPTIYANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	11956	VANIA AJENG RUNI LARASWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11957	WENDY JULIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

KETERANGAN

L : 16 Mengetahui
 P : 16 Kepala Sekolah

Minggir,
 Guru Mata Pelajaran

Joko Sutikno, S.Pd., M.M.
 NIP 19640915 198603 1 011

NIP



Dokumentasi Mengajar

	
Mendampingi temu wali murid kelas VII	Mendampingi kelas VIII dan IX dengan materi dari BNN
	
Mendampingi pretest kelas VII	Mendampingi MPLS
	
Mendampingi apel pagi kelas VII	Mendampingi latihan baris berbaris kelas VII
	
Mendampingi apel pagi kelas VII	Mendampingi latihan baris berbaris kelas VIII dan IX



Mendampingi post test kelas VII



Mendampingi tadarus



Merapikan ruang OSIS



Membantu penyebaran buku



Mendampingi latihan drum band



Mendampingi TONTI kelas VII



Mendampingi jalan sehat di hari Jumat



Mendampingi Upacara Bendera Hari Senin



Mendampingi Upacara Memperingati



Mendampingi Upacara Memperingati

HUT Kemerdekaan RI ke 71



Pameran karya kelas VIII

HUT Kemerdekaan RI ke 71



Pentas Seni Pamit Mulih sebagai acara perpisahan Mahasiswa PPL



Penyembelihan hewan kurban sebagai perayaan Hari Raya Idul Adha



Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016



Bersama siswa-siswi kelas VIII F



Bersama siswa-siswi kelas VIII D



Bersama siswa-siswi kelas VIII G