

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK  
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**15 Juli s.d. 15 September 2016**

**LOKASI:**

**SMP NEGERI 1 MINGGIR**

**Alamat: Prayan, Sendangsari, Minggir, Sleman,  
Yogyakarta**

**Telp. (0274) 7492391 Kode Pos  
55562**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Ardiana Putri Anggraeni**

**NIM : 13312244005**

**Fak/Jur : FMIPA/ P.IPA**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir.

**Nama Sekolah** : SMP N 1 Minggir  
**Alamat Sekolah** : Prayan, Sendangsari, Minggir, Sleman  
**Pelaksanaan PPL** : 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016  
**Nama** : Ardiana Putri Anggraeni  
**NIM** : 13312244005  
**Fakultas/Jurusan/Prodi** : FMIPA/Pendidikan IPA  
**Perguruan Tinggi** : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Minggir dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggungjawaban ini.

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

Ardiana Putri Anggraeni

NIM. 13312244005

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830730 200812 2 004

Ery Kusumawati, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Minggir

Koordinator PPL  
SMP N 1 Minggir

Joko Sutikno, S.Pd, M.M

NIP. 19640915 198603 1 011

Drs. Bintoro Johan

NIP. 19641205 199512 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan anugerah-Nya saya dapat menyelesaikan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa kegiatan PPL telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Minggir selama dua bulan. Dalam penyelesaian laporan individu PPL ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak baik dari Sekolah maupun dari Universitas.

Pada kesempatan ini kami bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Satriyo Wibowo S. Pd dan Purwanti Widhy Hastuti, S. Pd, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran demi kelancaran PPL.
4. Bapak Joko Sutikno S.Pd. M.M. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Minggir.
5. Drs. Bintoro Johan selaku Koordinator PPL SMP Negeri 1 Minggir dan selaku Wakil Kepala Sekolah yang selalu memberikan arahan dan bimbingan.
6. Ibu Ery Kusumawati, S.Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan waktu dan tenaganya untuk membimbing dalam praktik mengajar, serta telah banyak memberikan arahan dan pengalamannya kepada saya.
7. Bapak dan Ibu guru beserta karyawan yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 yang saling membantu.
9. Semua siswa didik yang telah menjadi murid yang baik dan mengerjakan tugas dengan baik pula meskipun kami masih banyak kekurangan dalam mengajar dan mendidik.
10. Semua pihak yang belum saya sebutkan yang telah turut membantu baik penyelesaian pelaksanaan PPL maupun laporan ini.

Saya merasa banyak kekurangan baik dalam pelaksanaan PPL maupun laporan ini, untuk itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan pembaca umumnya.

Sleman, 14 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vi

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

**BAB II. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL**

    A. Persiapan..... 13

    B. Pelaksanaan..... 19

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 33

    D. Refleksi..... 34

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan..... 40

    B. Saran..... 31

DAFTAR PUSTAKA..... 42

LAMPIRAN

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP Negeri 1 Minggir**

Oleh :  
**ARDIANA PUTRI ANGGRAENI**  
**13312244005**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan / menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat diperkuliahan.

Secara umum, pelaksanaan PPL meliputi empat tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan penyusunan laporan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap pembekalan, penerjunan, dan praktik mengajar. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP N 1 Minggir, yang dilaksanakan mulai dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pembelajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas lebih dari 6 kali pertemuan. Kelas yang diampu ada 4 kelas, yaitu kelas VIII D, VIII E, VIII F, dan VIII G. Metode yang digunakan dalam pembelajaran di kelas, antara lain demonstrasi, penugasan, praktikum, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, beserta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran. Selain kegiatan belajar mengajar, ada kegiatan di luar jam mengajar seperti salam pagi, piket lobby, upacara rutin hari senin, pendampingan tonti, lomba peringatan 17 Agustus, dll.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Berakhirnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa semakin berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam dunia pendidikan. Selain itu, semakin memiliki peranan menuju terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas bagi nusa dan bangsa.

**Kata kunci : PPL UNY 2016, SMP N 1 Minggir, pembelajaran, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas – tugas kependidikan sebagai tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar dan kegiatan kependidikan lainnya. PPL dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan seutuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagian praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra – PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan Observasi di SMP Negeri 1 Minggir. Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Minggir, praktikan terdiri dari 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Kriya, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan PJKR, dan 2 mahasiswa dari Pendidikan IPA. Pengalaman – pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat membentuk praktikan sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional.

#### **A. Analisis Situasi**

SMP merupakan Sekolah Menengah Pertama yang para peserta didiknya masih berkisar antara 12 sampai 15 tahun. Usia tersebut merupakan usia yang paling rawan karena usia peralihan dari anak-anak menjadi dewasa. Jati diri mereka akan terbentuk dalam usia tersebut. Oleh karena itu, faktor pendidikan sangat berpengaruh dalam membentuk pribadi peserta didik. Oleh karena itu, SMP N 1 Minggir sangat menerapkan kedisiplinan, ketertiban, dan selalu memperbaiki kualitas pendidikan di setiap tahunnya. Bukti besar dari kesuksesan ini adalah para lulusan SMP N 1 Minggir mampu bersaing dengan SMP lainnya dan beberapa dapat diterima di SMA/ SMK favorit di Kota Yogyakarta.

Bagian ini dibutuhkan karena untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP N 1 Minggir sebelum melaksanakan kegiatan PPL memiliki tujuan, yaitu menggali potensi dan kendala yang ada secara objektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu, kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut:

## **1. Kondisi Umum SMP N 1 Minggir**

SMP N 1 Minggir berdiri pada tahun 1965, pada mulanya SMP ini digagas sebagai sekolah nasional yang tidak berbasis agama dengan nama SMP villial SMP 1 Godean. Hal tersebut dikarenakan wilayah Minggir sudah banyak sekolah-sekolah yang berbasis agama. Sekolah ini didirikan atas inisiatif warga dan pada awalnya merupakan sekolah swasta. Pada tahun 1978 melalui SK Kepala Kantor wilayah Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Yogyakarta (DIY) No.0298/0/1978, tertanggal, 13 September 1978 berubah menjadi SMP N 1 Minggir, atau dapat disingkat menjadi Spesami. Sekolah ini berlokasi di Dusun Prayan, Kelurahan Sendangsari, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman.

Diusia hampir setengah abad ini SMP N 1 Minggir telah menjadi sekolah terbesar di Kabupaten Sleman. Jumlah ruang kelas pada sekolah ini mencapai 21 kelas, diantaranya kelas VII 7 kelas, kelas VIII 7 kelas dan IX 7 kelas. Sekolah ini juga memiliki tenaga pengajar sebanyak 42 guru dan 13 karyawan. Perkembangan prestasi juga sangat dinamis, prestasi Ujian Nasionalnya berada pada peringkat 21 Tingkat Kabupaten dari 123 sekolah. Rank tersebut menempatkan SMP N 1 Minggir menjadi sekolah yang kompetitif.

Untuk menjadi sekolah yang kompetitif SMP N 1 Minggir mempunyai Visi dan Misi, yaitu:

### **a. Visi**

Cerdas, Kompetitif, Disiplin, Beriman, dan Berbudaya.

Indikator pencapaian visi:

- 1) Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
- 2) Unggul dalam Proses Pembelajaran
- 3) Unggul dalam Kelulusan
- 4) Unggul dalam Saranana dan Prasarana Pendidikan
- 5) Unggul dalam Sumber Daya Manusia Pendidikan
- 6) Unggul dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah
- 7) Unggul dalam Penggalangan Penerimaan Sekolah
- 8) Unggul dalam Proses Penilaian Pendidikan
- 9) Unggul dalam Prestasi Akademik
- 10) Unggul dalam Prestasi Non Akademik
- 11) Unggul dalam IMTAQ

### **b. Misi**

8

- 1) Melaksanakan Uji Publik Kurikulum Sekolah



- 2) Melaksanakan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus dan RPP
- 3) Melaksanakan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal
- 4) Melaksanakan Inovasi dalam Kualitas Pembelajaran
- 5) Melaksanakan Pembelajaran Bebasis Teknologi Informasi
- 6) Melaksanakan Kegiatan Pendampingan Bealajar
- 7) Melaksanakan Pengembangan Fasilitas Sekolah
- 8) Melaksanakan Pengembangan SDM Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
- 9) Melaksanakan Pengembangan Otonomi Sekolah
- 10) Melaksanakan Pengembangan Keorganisasian Sekolah
- 11) Melaksanakan Pengembangan Pembiayaan Sekolah
- 12) Melaksanakan Pengembangan Penggalangan Dana Alumni Sekolah
- 13) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Bidang Olahraga, Kesenian, KIR dan Keterampilan
- 14) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Pramuka
- 15) Melaksanakan Pengembangan Kegiatan Bidang Keagamaan
- 16) Melaksanakan Pengembangan Nilai Budaya dan Pendidikan Karakter.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Minggir yang berlokasi di Dusun Prayan, Kelurahan Sendangsari, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) ini, dibangun di atas tanah dengan luas kurang lebih 6.500 m<sup>2</sup>, dengan batas-batas sebagai berikut:

- a) Sebelah Selatan : Dusun Sutan
- b) Sebelah Timur : Dusun Prayan
- c) Sebelah Utara : Kantor Balai Desa Sendangasri
- d) Sebelah Barat : Dusun Nggatak

SMP N 1 Minggir memiliki sarana dan prasarana, diantaranya:

### a.) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berdiri sendiri dengan tersusun atas dua bagian. Bagian depan merupakan ruang tamu untuk tamu yang ingin berkunjung dengan kepala sekolah dan bagian belakang untuk tempat kerja kepala sekolah. Di ruang kepala sekolah sudah ada

*monitor LCD* yang sudah tersambung dengan CCTV di setiap kelas dan beberapa bagian sekolah. CCTV ini berguna untuk memantau aktifitas sekolah setiap hari dan selama KBM.

b.) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di sebelah timur perpustakaan. Ruang tata usaha berfungsi sebagai bagian kepegawaian untuk menangani data siswa misalnya data induk siswa serta bagian keuangan dan administrasi sekolah.

c.) Ruang Kantor Guru

Kantor guru berada di sebelah barat ruang OSIS dan di sebelah utara mushola. Ruang guru terdapat meja, kursi serta papan informasi. Setiap guru mendapat satu kursi dan satu meja kecil. Pembagian tempat duduk guru berdasarkan jenis mata pelajaran yang diampu. Guru yang mengampu mata pelajaran sejenis duduk bersebelahan. Ruang guru tertata rapi dan terdapat satu bilik yang didalamnya terdapat dua komputer dan satu *printer*. Komputer beserta printer bisa digunakan oleh semua guru. Guru yang ingin mencari materi dengan menggunakan media internet juga dapat menggunakan komputer tersebut.

d.) Ruang Staf Guru

Ruang Staf Guru berada diantara kelas VII D dan kelas VII E.

Ruang ini merupakan ruang bagi Wakil Sekolah (WAKA) Kesiswaan, WAKA Humas, WAKA Kurikulum, dan WAKA Sarana Prasarana. Setiap guru yang menjadi WAKA tersebut menempati ruang staf guru.

e.) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Untuk ruang bimbingan konseling sudah ada dan tertata dengan baik. Terdapat meja kursi untuk bimbingan dan administrasi yang memadai. Di dalam ruang BK sudah terdapat komputer yang tersambung internet sehingga staf tidak kesulitan dalam mencari informasi.

f.) Ruang Teori atau Kelas

Ruang teori atau ruang kelas terdiri dari 21 ruangan. Kelas VII sebanyak 7 ruang, kelas VIII sebanyak 7 ruang, dan kelas IX sebanyak 7 ruang. <sup>40</sup> Setiap kelas sudah terdapat *LCD Proyektor* untuk proses pembelajaran. Setiap kelas terdapat 32 kursi dan 16 meja untuk siswa, 1 meja dan kursi untuk guru, serta papan tulis. Di

setiap kelas sudah terdapat *CCTV* yang tersambung dengan ruang kepala sekolah.

g.) Ruang Koperasi

Koperasi siswa SMP Negeri 1 Minggir adalah tempat dimana siswa dapat mendapatkan peralatan sekolah seperti buku, pensil, penggaris, dan kepentingan sekolah lain. Koperasi siswa berada di samping ruang TU sehingga akses untuk siswa sangat mudah. Di koperasi dijaga oleh salah satu guru meski begitu koperasi menerapkan sistem kejujuran. Mengambil barang-barang ataupun makanan dengan cara individu tanpa ada penjual. Di koperasi juga ada mesin *foto copy* dan komputer jika ada siswa atau guru yang ingin ngeprint dan *foto copy*.

h.) Ruang Perpustakaan

Di dalam perpustakaan sudah terdapat berbagai macam buku, baik buku pegangan dan berbagai buku pengetahuan umum. Namun untuk buku-buku penunjang mata pelajaran juga sudah bervariasi. Setiap siswa mendapatkan pinjaman satu buku pelajaran (buku penunjang) untuk setiap satu mata pelajaran. Dalam perpustakaan juga udah ada penjaga perpustakaan yang dapat memfasilitasi siswa belajar di perpustakaan. Setiap siswa yang masuk dan keluar perpustakaan harus presensi dengan cara presensi elektronik berupa *scan* sidik jari. Di dalam perpustakaan juga terdapat bermacam-macam poster untuk memotivasi siswa dalam belajar. Fasilitas di perpustakaan SMP Negeri 1 Minggir, meliputi: meja, kursi, TV, tiga komputer, *CCTV*, dan dua kipas angin.

i.) Ruang UKS

Terdapat 2 ruang UKS, 1 ruang UKS putra dan 1 ruang UKS putri dengan beberapa perlengkapan seperti obat, empat tempat tidur, empat bantal dan empat selimut, dan perlengkapan PMR. Selimut serta sprei diganti sebulan sekali karena tidak setiap hari digunakan jadi tidak terlalu kotor. Ruang UKS digunakan ketika ada siswa yang sakit dan butuh istirahat.

j.) Ruang Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdapat kursi dan meja, dengan proporsi untuk ruang gerak sudah<sup>11</sup> memenuhi standar ruang laboratorium. Dalam laboratorium juga sudah memiliki beberapa alat yang menunjang pembelajaran seperti mikroskop, globe dan atlas, KIT fisika, dll.

Namun untuk pemanfaatan ruang persiapan dan penyimpanan masih kurang optimal. Di dalam laboratorium juga kurang menjaga kebersihan karena masih terdapat bagian laboratorium yang kotor. Alat-alat di ruang laboratorium IPA masih terdapat beberapa bagian yang kotor karena tidak terpakai. Hal ini dikarenakan kurangnya staf laboran sehingga untuk laboran diambil dari orang yang tidak memiliki latar belakang yang sesuai dengan keahliannya.

k.) Ruang OSIS

Sudah ada ruang OSIS di SMP N 1 Minggir dan ruang ini terdapat meja dan kursi yang sudah tertata rapi. Ruang ini sudah digunakan dengan baik dan terdapat papan susunan organisasi. Di dalam ruang OSIS juga terdapat alat pengontrol speaker di setiap kelas.

l.) Ruang Serbaguna (Aula)

Aula terdapat di ruang kelas VII. Kelas VII A sampai kelas VII D merupakan ruang kelas yang bersambung yang dibatasi dengan sekat. Sekat tersebut berupa pintu roll yang bisa dibuka dan ditutup secara langsung. Sehingga jika memerlukan aula kelas tersebut dibuka sekatannya. Aula biasanya digunakan saat pembukaan MOS serta pertemuan wali murid.

m.) Musholla

Musholla terdapat di sebelah selatan ruang guru dan di sebelah barat ruang perpustakaan. Fasilitas yang tersedia di musholla adalah tempat untuk wudhu, mukena, sajadah, dan Al-Quran. Adanya tempat ibadah ini sangat menunjang karakter dan kerohanian warga sekolah. Setiap jumat diadakan sholat jumat berjama'ah dengan cara *rolling* kelas setiap minggunya.

n.) Ruang Agama

Ruang agama merupakan ruang yang digunakan untuk kegiatan KBM agam kristen dan katolik. Bagi kelas yang sedang mengikuti pelajaran agama, yang menganut agama islam mengikuti KBM di kelas, sedangkan yang menganut agama kristen ataupun katolik mengikuti KBM di ruang agama. Ruang agama juga digunakan untuk persekutuan doa setiap pagi sebelum pelajaran dimulai selama 15 menit.

o.) Ruang Elektro 12

Ruang elektro merupakan ruang untuk kegiatan KBM mata pelajaran elektro. Ruang elektro berada di lantai dua. Setiap kelas

yang akan melaksanakan praktik KBM mata pelajaran elektro pindah ke ruang elektro. Di ruang elektro terdapat berbagai macam alat dan bahan yang menunjang praktik pembelajaran mata pelajaran tersebut.

p.) Ruang Karawitan

Ruang karawitan juga berada di lantai atas. Ruang ini berisi berbagai macam gamelan jawa. Setiap siswa yang mengikuti ekstrakurikuler karawitan setiap minggu sekali akan memasuki ruang karawitan.

q.) Kantin

Terdapat empat kantin yang ada dalam sekolah ini. Kantin sudah bersih, namun ada beberapa makanan dan minuman yang terlalu banyak mengandung bahan kimia. Namun ada yang menjual makanan sehat seperti soto dan nasi sayur. Kantin di SMP N 1 Minggir terpisah-pisah, di setiap pojok sekolah terdapat satu kantin sehingga siswa tidak ramai menjadi satu saat istirahat.

r.) Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer berada di lantai dua sekolah sebelah timur. Laboratorium komputer merupakan ruangan yang digunakan untuk kegiatan KBM mata pelajaran TIK. Selain itu juga digunakan sebagai pelatihan komputer bagi guru-guru.

r.) Toilet

Sudah terdapat kamar kecil atau toilet guru dan siswa. Bak mandi juga sudah terisi air dengan baik. Sudah terdapat pemisahan antara kamar mandi untuk pria dan wanita. Toilet guru terdapat 2 kamar kecil WC duduk dan 2 kamar kecil WC jongkok. Kamar kecil masih terdapat beberapa bagian yang kumuh yang jarang dibersihkan.

s.) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMP N 1 Minggir sudah mampu menampung baik kendaraan siswa yaitu sepeda dan kendaraan guru. Di SMP N 1 Minggir sudah menerapkan tertib lalu lintas yaitu bagi siswa yang naik motor dilarang parkir di sekolah sehingga parkir berada di luar sekolah yaitu di rumah warga. Hal tersebut sebenarnya mengantisipasi siswa yang belum punya SIM.

t.) Pos Satpam

13

Pos satpam terdapat di bagian depan sekolah di samping gerbang sekolah. Pos satpam dijaga satu satpam yang fungsinya membantu

keamanan sekolah dan ketertiban sekolah. Di ruang pos satpam terdapat satu telepon lokal yang terhubung dengan beberapa ruangan sehingga bila ada keperluan tinggal telepon lokal. Selain itu juga terdapat buku ketertiban. Buku yang mencatat siswa yang melanggar peraturan baik dalam berpakaian maupun perilakunya.

u.) Lapangan Olahraga

Lapangan untuk olahraga sekaligus upacara bendera sudah baik. Untuk lapangan upacara sudah ada tiang bendera dengan kondisi baik dan untuk lapangan olahraga sudah terdapat ring basket, tiang net voli, dan gawang kecil untuk sepak bola untuk memfasilitasi dalam olahraga.

### **3. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan**

Siswa di sekolah ini sebagian besar mempunyai minat pada ekstrakurikuler pleton inti (tonti) atau baris berbaris. Berhubungan dengan minat dan bakat siswa di atas, SMP N 1 Minggir sering mengikuti lomba tonti tingkat Kabupaten. SMP N 1 Minggir juga seringkali mendapatkan juara dalam bidang keolahragaan dan kesenian.

Tenaga pendidik di SMP N 1 Minggir telah memiliki rasa profesionalisme sebagai seorang guru. Hal ini tampak pada kinerja para guru di sekolah tersebut. Sebagian besar guru telah menempuh pendidikan Strata 1 (S1) Sarjana Pendidikan. Para guru mengajar sesuai bidang yang ditempuh pada saat memperoleh gelar sarjana. Guru yang mengajar di SMP N 1 Minggir berjumlah 42 guru. Kerjasama diantara guru dan karyawan sebagai tim yang solid membuat sekolah SMP N 1 Minggir semakin berkualitas setiap tahunnya. Sementara itu, jumlah karyawan di SMP N 1 Minggir berjumlah 13 orang

**a. Kegiatan Kesiswaan**

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMP N 1 Minggir adalah Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), pramuka, volley ball, sepak bola, basket, tonti, olimpiade matematika, olimpiade IPA, Iqra, seni baca Al-Quran, karawitan, membatik, seni music, band, seni tari, kelompok ilmiah, drum band, robotic, paduan suara, dan gitar. Semua kegiatan tersebut dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan bakat dan potensi yang dimilikinya.

**b. Kondisi Kedisiplinan**

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMP N 1 Minggir adalah jam efektif dimulai pada pukul 07.00 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik. Setiap pagi, SMP N 1 Minggir di depan gerbang mengadakan salam pagi (jabat tangan) antara guru dan siswa. Saat salam pagi, guru meneliti kedisiplinan siswa mulai dari pakaian, penampilan hingga perilaku siswa. Bagi yang melanggar tata tertib (kedisiplinan), nama siswa dicatat dalam buku kedisiplinan siswa dan diberikan poin. Namun demikian rasa kedisiplinan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan karena ada sebagian kecil siswa yang masih kurang disiplin dalam berpakaian. Sekolah menetapkan 4 seragam khusus bagi siswa, yaitu:

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1) Senin           | : Putih putih beserta jas almamater |
| 2) Selasa dan Rabu | : Biru Putih                        |
| 3) Kamis           | : Batik Ungu                        |
| 4) Jum'at          | : Ungu                              |
| 5) Sabtu           | : Ungu                              |

Jika dilihat dari segi kedisiplinan dalam berseragam, 95% siswa disiplin dan rapi dalam pemakaiannya.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Rumusan Program PPL**

Program PPL mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada yaitu program mengajar teori dikelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing. Program PPL ini terdiri dari program mengajar dan diluar mengajar. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

#### **a.) Tahap persiapan dikampus**

- 1.) Mengambil dan menempuh mata kuliah *microteaching* dengan nilai minimal "B" dan telah menempuh 100 sks.
- 2.) Pembekalan PPLsebelum terjun ke sekolah dilaksanakan di UNY.

#### **b.) Observasi Sekolah**

Observasi sekolah<sup>15</sup> dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh LPPMP untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2016 dan 11 Juli 2016.

Observasi ini dilaksanakan mahasiswa untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- 1) Observasi perangkat PBM yang meliputi Satuan Pelajaran dan Pembelajaran (RPP).
- 2) Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pembelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi dan menutup pelajaran.

#### c.) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Tujuan kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar yaitu persiapan tertulis dan tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, keterampilan bertanya, memotivasi siswa pada saat mengajar, menutup pelajaran. Praktikan juga diharapkan dapat memberikan, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

Sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar, guru pembimbing memberi bimbingan dengan ketat. Mahasiswa membuat persiapan praktik mengajar misalnya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktik persekolahan selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik kinerja di sekolah yang meliputi piket guru, piket perpustakaan, dan piket TU.

#### d.) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif serta penilaian penampilan gerak yang bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

#### e.) Analisis Hasil Ulangan dan Analisis Butir Soal



Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

d.) Mengikuti kegiatan sekolah

Selain mengikuti kegiatan diatas, juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besardan hari Senin, Salam Pagi, Tadarusan pendampingan kegiatan tambahan sekolah seperti pendampingan tonti, dan *drum band*.

e.) Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan.

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir.

f.) Penarikan Mahasiswa PPL

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dan kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

##### 1. Persiapan di Kampus

###### a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan KKN-PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10 hingga 15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu di<sup>18</sup>presentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar

mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

## **2. Pendaftaran**

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran.<sup>19</sup> Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran

dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

### **3. Pemilihan Lokasi**

Setelah melakukan pendaftaran mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

### **4. Observasi**

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur siswa dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. Beberapa aspek tersebut antara lain:

#### **a) Perangkat pembelajaran**

##### **1. Satuan pelajaran**

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan untuk setiap sub kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik dengan memperoleh bimbingan dari guru pembimbing.

##### **2. Satuan acara pembelajaran**

Satuan acara pembelajaran dibuat berdasarkan kurikulum 2006. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pembelajaran. Mahasiswa membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing, apakah satuan acara pembelajaran yang telah dibuat telah sesuai dengan kurikulum atau masih perlu adanya perbaikan.

#### **b) Proses pembelajaran**

##### **1) Membuka pelajaran 20**

Proses pembelajaran SMP N 1 Minggir dimulai pada pukul 07.15

- 13.20, guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, berdoa,

melakukan tadarus Al-Qur'an bersama, menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya bersama, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.

## 2) Penyajian materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

## 3) Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Sebelum menjelaskan materi, siswa dipancing terlebih dahulu dengan materi yang disampaikan. Misalnya saja jika pada bidang Ilmu Pengetahuan Alam berkaitan dengan materi Usaha dan Energi, apakah siswa sudah mengetahui sebelumnya tentang Usaha dan Energi. Siswa dipancing kembali dengan cara dengan memperlihatkan video pembelajaran dan tanya jawab. Setelah itu guru memberikan penjelasan materi, siswa diberikan umpan untuk menjawab pertanyaan guru dan menggali kembali ingatan mereka tentang materi yang disampaikan, siswa memberikan contoh, dan guru memberi pertanyaan kembali. Jika siswa belum juga mengetahui maka guru memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut secara rinci dan jelas. Siswa boleh bertanya kembali apabila masih ada pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Setelah pemaparan materi selesai dan siswa dianggap sudah paham, kemudian guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Jika siswa menemui kesulitan, guru harus siap membantu dalam penyelesaian tugas tersebut.

## 4) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa Indonesia sebagai pengantar pelajaran, namun masih ada sebagian yang masih menggunakan bahasa daerah (bahasa Jawa).

## 5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu yang terbuang.

## 6) Gerak

Gerak guru baik karena guru tidak hanya diam ditempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru mendatangi siswa yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati siswa bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan.

8) Teknik bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan siswa untuk berpikir kritis.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, siswa penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Penggunaan media

Dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran, diantaranya yaitu *powerpoint*, materi pelajaran dan LCD.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

12) Menutup pelajaran

Memberikan sedikit ulasan tentang materi dan memberikan motivasi kepada siswa.

13) Perilaku siswa

Pada dasarnya, para siswa di SMP N 1 Minggir cukup baik dan sopan. Jika ada yang kurang sopan dan kurang baik itu hanya sebagian kecil saja.

## **5. Pembekalan**

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan berupa matriks PPL, penyusunan Laporan PPL dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

## **6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMP N 1 Minggir**

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMP N 1 Minggir dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah SMP N 1 Minggir, Wakil Kepala Sekolah serta 10 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

## **7. Persiapan Mengajar**

Setelah memperoleh hasil observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktik mengajar secara langsung.

Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

### **1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP ini dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

### **2) Media Pembelajaran**

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah untuk memahami materi pembelajaran.

### **3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran.**

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

**B. PELAKSANAAN**

Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, dosen, pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya., kemudian dilaksanakan sesuai engan rencana yang telah disetujui. Adapun garis besar, rangkaian pelaksanaan PPL UNY 2016 dapat dilihat pada tabel 01:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Observasi kelas dan sekolah	23 Februari, 27 Februari 2016	SMP N 1 Minggir
2.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	R. Sidang FMIPA UNY
3.	Observasi pra PPL	11 Juli 2016	SMP N 1 Minggir
4.	Penerjunan mahasiswa PPL ke Sekolah	23 Februari 2016	SMP N 1 Minggir
5.	Pelaksanaan PPL	15 Juli 2016 - 15 September 2016	SMP N 1 Minggir
6.	Praktik Mengajar	25 Juli 2016 - 14 September 2016	SMP N 1 Minggir
7	PenyelesaianLaporan	5 September - 11 September 2015	SMP N 1 Minggir
8.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2015	SMP N 1 Minggir

Berdasarkan hasil konsultasi dengan pembimbing, praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar mata pelajaran IPA di kelas VIII D, VIII E, VIII F, dan VIII G. Yang terbagi bersama teman sejawat. Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ada yang berlaku di SMP Negeri 1



Minggir. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 02. Jadwal Mengajar Kelas VIII

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Selasa	VIII D	07.15 – 08.35
		VIII F	08.35 – 09.15
			09.30 – 10.10
		VIII G	10.10 – 11.30
		VIII E	12.00 – 13.20
2.	Kamis	VIII G	07.15 – 08.35
		VIII E	09.30 – 10.50
		VIII F	10.50 – 11.30
			12.00 – 12.40
3.	Jumat	VIII G	07.40 – 09.00
		VIII D	09.00 – 09.40
		VIII F	09.55 – 11.55

Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), alat dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penelitian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di luar kelas. Adapun kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

**1. Praktik mengajar**

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL dianjurkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

**a) Praktik mengajar secara terbimbing**

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktik belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Disamping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

**b) Praktik mengajar mandiri.**

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya PBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih mempunyai kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Adapun pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi di antaranya:

**a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

**b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

**c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik Mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2016. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII D, VIII E, VIII F, dan VIII G.

## 1. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, seorang guru harus membuat persiapan. Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari kurikulum yang kemudian disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi sebagai berikut:

### - Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari GBPP.

### - Indikator Keberhasilan

Merupakan perwujudan dari Kompetensi Dasar yang dicapai siswa.

### - Kegiatan Pembelajaran

Berisi pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan materi, penyimpulan materi, dan menutup pelajaran.

### - Sumber dan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar berupa spidol, whiteboard, proyektor, laptop, speaker, sarung. Sumber belajar berupa buku pegangan (DIKTAT), buku-buku pendukung yang lain. Selain itu seorang guru juga harus menggunakan alat atau sumber dari media elektronik agar sesuai dengan kebutuhan siswa.

### - Penilaian

Praktik dan tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan alat ukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh praktikan adalah penilaian proses, yaitu penilaian yang dilakukan setiap selesai memberikan materi di kelas, dilihat dari keaktifan siswa saat mengikuti diskusi, penyampaian materi dan penugasan lainnya. Penilaian harus dilakukan secara obyektif agar kemampuan siswa dapat terlihat dengan jelas.

Butir-butir di atas merupakan cakupan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam pembuatan dan

penyusunan perangkat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP N 1 Minggir tercakup beberapa ketentuan antara lain yaitu:

- Buku yang digunakan untuk pembelajaran adalah Ilmu Pengetahuan Alam oleh Saeful Karim dkk.
- Terdapat keselarasan antara materi dengan tujuan dan alat penilaian,
- Dapat dilaksanakan oleh guru

**d. Praktik Mengajar di Kelas**

Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi keilmuan kepada para peserta didik. Dalam praktik mengajar di kelas, mengajarkan pada praktikan bagaimana berkomunikasi dengan peserta didik dan bagaimana dapat menguasai banyak kepribadian yang berbeda untuk dijadikan satu visi dan misi dalam rangka mempelajari salah satu budaya asli Indonesia.

Dengan batas minimal mengajar minimal 6 kali tatap muka dirasa cukup untuk mahasiswa sebagai wahana belajar menjadi seorang pengajaran dan dengan kesempatan yang diberikan sudah mendukung upaya pihak kampus mengajarkan kepada mahasiswa untuk belajar kompak dengan cara bekerja tim melalui kegiatan PPL karena antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mendapat tugas untuk mengajar VIII D, VIII E, VIII F, dan VIII G untuk mata pelajaran IPA. Berdasarkan waktu yang tersedia dihasilkan praktik mengajar 12 kali pertemuan. Durasi mengajar praktikan dalam satu minggu 2 jam pelajaran untuk setiap kelas. Praktikan masuk kelas berdasarkan jadwal yang ditentukan oleh guru pembimbing PPL. Selama melakukan kegiatan belajar mengajar tersebut mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing yang ditunjuk oleh sekolah yaitu Ibu Ery Kusumawati, S.Pd. Di bawah merupakan jadwal mengajar di SMP N 1 Minggir dalam mingguan.

Jadwal mengajar Minggu ke2

Hari	Jam Pelajaran Ke-								Ruang/ Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin									
Selasa									VIII F, VIII E
Rabu									
Kamis									
Jum'at									

Jadwal megajar Minggu ke 3

Hari	Jam Pelajaran Ke-								Ruang/ Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin									
Selasa									VIII F, VIII E
Rabu									
Kamis									
Jum'at									

Jadwal mengajar Minggu ke 4

Hari	Jam Pelajaran Ke-								Ruang/Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin									
Selasa									VIII D, VIII G
Rabu									
Kamis									VIII G
Jumat									VIII G, VIII D

Jadwal mengajar Minggu ke 5

Hari	Jam Pelajaran Ke-								Ruang/Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin									
Selasa									VIII D, VIII G
Rabu									
Kamis									VIII G
Jumat									VIII G, VIII D

Jadwal mengajar Minggu ke 6

Hari	Jam Pelajaran Ke-								Ruang/Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin									
Selasa									VIII D, VIII G
Rabu									
Kamis									VIII G
Jumat									VIII G, VIII D

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL terdapat pada tabel 03.

Tabel 03. Pelaksanaan praktik mengajar

Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	VIII D	07.15-08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Gaya dan Penerapannya
	VIII G	10.10 – 11.30	Gaya dan Penerapannya
	VIII E	12.00 – 13.20	Gaya dan Penerapannya
Kamis, 28 Juli 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Gaya dan Penerapannya
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 29 Juli 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII D	09.00 – 09.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII F	09.55 – 11.55	Gaya dan Penerapannya & Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 2 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Gaya dan Penerapannya
	VIII G	10.10 – 11.30	Gaya dan Penerapannya

	VIII E	12.00 – 13.20	Gaya dan Penerapannya
Kamis, 4 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Gaya dan Penerapannya
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 5 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Hukum Newton & Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII D	09.00 – 09.40	Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Hukum Newton & Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 9 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan & Tahapan Perkembangan Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Ulangan Gaya dan Hukum Newton
	VIII G	10.10 – 11.30	Ulangan Gaya dan Hukum Newton
	VIII E	12.00 – 13.20	Hukum Newton
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan
	VIII E	09.30 – 10.50	Ulangan Harian Gaya dan Hukum Newton
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Pertumbuhan dan Perkembangan
Jumat, 12 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia

	VIII F	09.55 – 11.55	Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan
Selasa, 16 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Usaha dan Energi
	VIII G	10.10 – 11.30	Usaha dan ENergi
	VIII E	12.00 – 13.20	Usaha dan Energi
Kamis, 18 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII E	09.30 – 10.50	Usaha dan Energi
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Sistem Gerak pada Manusia
Jumat, 19 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	09.55 – 11.55	Sistem Gerak pada Manusia
Selasa, 23 Agustus 2016	VIII D	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Usaha dan Energi
	VIII G	10.10 – 11.30	Usaha dan Energi
	VIII E	12.00 – 13.20	Usaha dan Energi
Kamis, 25 Agustus 2016	VIII G	07.15 – 08.35	Sistem Gerak pada Manusia
	VIII E	09.30 – 10.50	Usaha dan Energi
	VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40	Sistem Gerak pada Manusia
Jumat, 26 Agustus 2016	VIII G	07.40 – 09.00	Sistem Gerak pada Manusia & Usaha dan Energi
	VIII D	09.00 – 09.40	Sistem Gerak pada Manusia



	VIII F	09.55 – 11.55	Usaha dan Energi
Selasa, 30 Agustus 2016	VIII D	07.15-08.35	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10	Usaha dan Energi
	VIII G	10.10 – 11.30	Ulangan Harian Usaha dan Energi
	VIII E	12.00 – 13.20	Ulangan Harian Usaha dan Energi
Kamis, 1 September 2016	VIII G	07.15-08.35	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
	VIII F	10.50-11.30 12.00-12.40	Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia
Jumat, 2 September 2016	VIII F	09.55-11.55	Ulangan Harian Usaha dan Energi

**2. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Selain praktik mengajar, mahasiswa PPL juga terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti antara lain:

a. TONTI

TONTI atau Pleton Inti SMP Negeri 1 Minggir dilaksanakan selama 4 minggu. Pelaksanaan tersebut meliputi penyampaian materi baris-berbaris kepada kelas VII dan seleksi untuk mendapatkan satu pleton inti putra dan satu pleton inti putri. Seleksi dan penyampaian materi disampaikan oleh pembimbing TONTI, guru pendamping, dan siswa kelas VIII yang pada tahun sebelumnya telah terseleksi masuk di TONTI.

**3. Kegiatan Sekolah**

Selama PPL, mahasiswa mengikuti semua aturan dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan antara lain yaitu:

a. Salam Sapa

Salam sapa dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 1 Minggir. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

b. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Selain itu sebelum upacara mahasiswa ikut mendampingi latihan upacara

untuk setiap kelas yang akan bertugas. Jam latihan upacara mengambil jam kosong atau jam pelajaran wali kelas masing-masing.

c. Upacara Peringatan HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT Kemerdekaan RI dilaksanakan di halaman SMP N 1 Minggir dan di Lapangan Sendangagung. Upacara di Lapangan Sendangagung diikuti oleh perwakilan siswa-siswi dari kelas IX, guru pendamping, dan mahasiswa PPL UNY 2016. Upacara di Lapangan Sendangagung dimeriahkan pula oleh penampilan *Drum Band* dari siswa-siswi SMP dan SD diKecamatan Minggir.

d. Lomba Peringatan HUT RI

Lomba peringatan HUT RI ke-71 ini diikuti oleh semua siswa SMP N 1 Minggir. Lomba dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016. Lomba yang dilaksanakan meliputi lomba makan kerupuk, estafet kelereng, estafet tepung, jepit balon dan lomba balap air dengan taplak.

e. Piket

Piket dilakukan bersama dengan guru piket. Piket ini dilaksanakan 1 minggu satu kali. Jadwal yang diperoleh adalah hari Senin. Kegiatan yang dilakukan adalah menulis presensi siswa.

f. Penyembelihan Hewan Kurban

Penyembelihan hewan kurban dilaksanakan pada tanggal 13 September 2016 bertempat di halaman SMP N 1 Minggir dan lapangan sepak bola Sendangsari. Hewan yang disembelih adalah 1 sapi dan 1 kambing. Hewan kurban kemudian dibagikan kepada siswa-siswi yang dirasa layak untuk mendapatkannya. Sebagian daging dimasak untuk dimakan bersama oleh keluarga besar SMP N 1 Minggir dan Mahasiswa PPL.

Seiring dengan penyembelihan hewan kurban sebagai perayaan Hari Raya Idul Adha, mahasiswa PPL juga melaksanakan Pentas Seni Pamit Mulih. Pentas Seni dilaksanakan sebagai perpisahan Mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- a. Membuka pelajaran dengan salam
- b. Berdo'a
- c. Tadarus Al-Qur'an
- d. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
- e. Presensi

- f. Apersepsi dan Tujuan pembelajaran

## 2.) Inti

### Proses Pembelajaran

- a. Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

- b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran SMPN 1 Minggir menerapkan sistem kurikulum 2013/Kurikulum Tematik (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

- c. Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Jawa dan bahasa Indonesia.

- d. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, praktik, serta menutup pelajaran.

- e. Gerak

Selama didalam kelas, mahasiswa berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

- f. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

- g. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

- h. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

3.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- a. Menyimpulkan materi yang diajarkan
- b. Pemberian tugas
- c. Memberikan pesan dan saran
- d. Mengakhiri pelajaran dengan salam/ do'a

4.) Umpan balik dari pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

5.) Evaluasi Belajar Mengajar

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

## C. Analisis Hasil

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

Praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan dan keprofesionalan seorang calon guru. Selain itu, pengenalan kondisi siswa bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Hal-hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Praktikan dapat mengelola kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- d. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada peserta didik yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman, dll).
- e. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

#### **d. Refleksi Hasil Kegiatan**

Sebelum mengajar praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam melaksanakannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM yaitu:

##### **1. Faktor Pendukung**

Pelaksanaan praktik men ajar baik men ajar terbimbing maupun mandiri ada beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar antara lain faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, siswa dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktik untuk memberikan ide dan gagasan dalam hak praktik mengajar, mengelola kelas bahkan evaluasi kemudian guru pembimbing memberikan saran dan kritik serta perbaikan dalam praktik mengajar. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah kemauan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran. Faktor pendukung dari sekolah adalah sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan siswa untuk melengkapi referensi khususnya buku IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

## 2. Faktor Penghambat

Selama praktikan melakukan proses belajar mengajar tidak banyak mengalami hambatan karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar men ajar dikelas sangat mendukung dan berperanserta dalam keberhasilan praktikan dalam men ajar di kelas. Hanya masalah kemampuan dasar siswa untuk menyerap materi masih rendah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Minggir yang meliputi praktik pengajaran dan praktik persekolahan, berdasarkan pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan kegiatan terpadu antara teori dan praktik serta pengembangan lebih lanjut dari mata kuliah yang bermanfaat bagi praktikan sesuai dengan bidang studi yang diambil. Dengan adanya PPL membantu praktikan dalam mengenal situasi dan kondisi lingkungan pendidikan yang akan dihadapi dimasa yang akan datang.
2. Kegiatan PPL merupakan tempat untuk memberikan bekal bagi mahasiswa (calon pendidik) tentang bagaimana menjadi pendidik yang berdedikasi dan loyal.
3. Kemampuan menyampaikan ilmu dari pendidik kepada peserta didik merupakan inti dari proses pembelajaran dimana pendidikan menggunakan nilai-nilai moral.
4. Persiapan merupakan hal yang sangat penting. Pendidik harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, maupun penampilan selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama.
5. Penguasaan materi dan manajemen kelas merupakan hal yang sangat penting dalam rangka proses pembelajaran.
6. Pendidik harus terus memiliki tekad belajar dan menggali pengalaman dari berbagai pihak pada proses pembelajaran.
7. Praktikan dapat berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Minggir yang akan berguna bagi praktikan dikemudian hari untuk memasuki dunia kerja yang sesungguhnya.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Pihak LPPMP UNY**

- a. Untuk pihak LPPMP, dalam melaksanakan pembekalan dan *micro teaching* hendaknya dipersiapkan lebih matang, baik dari segi tempat, jumlah mahasiswa maupun waktunya.
- b. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- c. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
- d. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).

### **2. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap dan hendaknya dimanfaatkan lebih baik lagi serta perawatan yang baik.
- b. Disiplin dikalangan warga SMP N 1 Minggir harus ditingkatkan agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang direncanakan.
- c. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.

### **3. Bagi Pihak Mahasiswa**

- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.



- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016/2017**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 MINGGIR  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Prayan, Sendangsari, Minggiri Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 7492391  
Nama DPL PPL/ Magang III : Riwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10/8 - 2016	2	Pengelolaan kelas		
2	21/8 - 2016	2	Pembelajaran (materi osaka + energi)		
3	30/8 - 2016		Penilaian		
4	6/9 - 2016		Laporan PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Menggetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPA

(Riwanti Widhy Hastuti) (Ardiana Ratri A)

**SUSUNAN ORGANISASI**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2016**  
**DI SMP NEGERI 1 MINGGIR**

- A. Penasehat :
1. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Minggir  
Joko Sutikno, S.Pd, M.M.
  2. Dosen Pembimbing Lapangan  
Satriyo Wibowo, S.Pd
  3. Koordinasi PPL SMP Negeri 1 Minggir  
Drs. Bintoro Johan
- B. Ketua : Danang Rinangga Putra
- C. Wakil Ketua : Mustaqimah
- D. Sekretaris :
1. Putri Chandra Haryanto
  2. Ardiana Putri Anggraeni
- E. Bendahara :
1. Siswaningrum
  2. Dwi Ananda Puspitasari
- F. Anggota :
1. Wulan Nurwita S.
  2. Wisnu Widyatmoko
  3. Mega Nurmawati
  4. Herlin Nurcahyati



	3) Diskusi Tentang RPP	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	3	3			21
	4) Menyiapkan/ membuat Media	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	5) Menyusun Materi/ Lab Sheet	1	4								5
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas		14	13	13	13	13	13	13		92
	2) Penilaian dan Evaluasi				14				14		28
3.	Kegiatan non mengajar										
	a. Upacara Hari Senin	1	1	1		1	1	1	1		7
	b. Upacara 17 Agustus				3						3
	c. Evaluasi Kelompok PPL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	d. Lomba 17 Agustus (persiapan dan pelaksanaan lomba)										
	1) Persiapan				1	5					6
	2) Pelaksanaan						4				4
	3) Evaluasi							1			1
	e. Pembagian Hadiah Lomba							1,5			1,5

f. Piket (Receptionist, cek presensi)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
g. Salam sapa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
h. Tadarus	1	1	1	1	1	1	1	1	1		8
i. Pembuatan laporan			1	1	1	1	1	1	5	5	15
j. Pendampingan siswa kelas VII apel pagi dalam rangka MPLS	3										3
k. Pendampingan Pertemuan Wali Siswa Baru	2										2
l. Pendampingan Penyuluhan Narkoba Oleh BNN	4										4
m. Mengawasi siswa kelas VII mengerjakan soal pretest	1,5										1,5
n. Pendampingan Penyuluhan Kesehatan Reproduksi dan Puskesmas	4										4
o. Pendampingan baris berbaris kelas IX dan VIII	1,5										1,5
p. Mengawasi pretest dari Primagama	1,5										1,5
q. Pendampingan Tonti				6	3						9



[illegible]

Minggir, September 2016

Mengetahui,  
Kepala SMP N 1 Minggir

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Joko Sutikno, S.Pd, M.M  
NIP. 19640915 198603 1 011

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Ardiana Putri Anggraeni  
NIM. 13312244005

 <p><b>Universitas Negeri Yogyakarta</b></p>	<p><b>Format Observasi</b></p> <p><b>Kondisi Sekolah</b></p>
---	--

Nama	: SMP N 1 Minggir	Nama Mhs	: Ardiana Putri Anggraeni
Alamat	: Prayan, Sendangsari,	NIM	: 13312244005
sekolah	Minggir, Sleman,		
	Yogyakarta		
Tanggal	:23 Februari 2016	Fak/Jur/Prodi	FMIPA/Pendidikan IPA

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Pengamatan	Hasil	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah memiliki fasilitas sarana dan prasarana yang memadai dengan kondisi yang baik, sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.		Baik
2.	Potensi Siswa	Kuantitas siswa cukup banyak dengan jumlah 21 rombongan belajar dan pada masing-masing kelasnya terdapat 32 siswa dengan total 672 siswa. Kualitas siswa secara akademik sangat baik terlihat pada animo peserta didik yang mendaftar tiap tahunnya yang semakin bertambah.		Baik
3.	Potensi Guru	Kualitas dan kuantitas guru sangat baik dan telah memenuhi standar		Baik

		kompetensi sesuai dengan bidang masing-masing. Guru berjumlah 42, dengan guru berstatus PNS sejumlah 36 dan guru tidak tetap jumlah 4.	
4.	Potensi Karyawan	Kualitas dan kuantitas guru sangat baik dan telah memenuhi standar kompetensi sesuai dengan bidang masing-masing. Karyawan berjumlah 13 orang dengan karyawan berstatus PNS 3 orang dan 10 orang berstatus PTT (Pegawai Tidak Tetap).	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM cukup baik, tersedia berbagai fasilitas yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas KBM yang tersedia di dalam kelas antara lain LCD dan proyektor yang tersedia di dalam 21 kelas. Masing-masing kelas juga dilengkapi CCTV sehingga semua kegiatan dapat dipantau.	Baik
6.	Laboratorium	Fasilitas laboratorium berjumlah 4, yaitu 2 laboratorium IPA, 1 laboratorium elektronika dan 1 laboratorium komputer. Semua pemberdayagunaannya sudah baik.	Baik

7.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup baik di dalam administrasi maupun penataan ruangnya. Koleksi buku juga bervariasi. Presensi peminjaman menggunakan presensi elektronik dengan sidik jari sehingga memudahkan pendataan.	Baik
8.	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling menjadi salah satu mata pelajaran dengan alokasi waktu 1 jam setiap minggunya. Dengan diampu 4 guru BK.	Baik
9.	Ekstrakurikuler	<p>Sekolah memiliki berbagai ekstrakurikuler yang menunjang bakat dan kreatifitas siswa. Bidang ekstrakurikuler meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pramuka</li> <li>b. Bola Voli</li> <li>c. Sepak Bola</li> <li>d. Basket</li> <li>e. Pleton Inti (TONTI)</li> <li>f. Olimpiade IPA</li> <li>g. Olimpiade Matematika</li> <li>h. Iqra'</li> <li>i. Seni Baca Al Quran</li> <li>j. Karawitan</li> <li>k. Membatik</li> <li>l. Seni Musik</li> <li>m. Band</li> <li>n. Seni Tari</li> </ul>	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o. Karya Tulis Ilmiah (KIR)</li> <li>p. Drumb Band</li> <li>q. Robotic</li> <li>r. Paduan Suara</li> <li>s. Gitar</li> <li>t. Taekwondo</li> </ul>	
10.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Pengelolaan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) telah berjalan dengan baik. Semua program kerja OSIS sudah intensif dan sarana yang digunakan telah memadai, yaitu ruang OSIS.	Baik
11.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Kepengurusan UKS telah tertata dengan baik. Obat serta sarana penunjang telah tersedia. Ruang UKS untuk laki-laki dan perempuan telah terpisah.	Baik
12.	Administrasi Sekolah	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik, meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran dll.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat bimbingan dalam ekstrakurikuler mengenai karya ilmiah remaja yang telah berjalan dengan baik sehingga menunjang bakat dan kreatifitas siswa.	Baik
14.	Karya Ilmiah Guru	Sebagian guru telah melakukan penelitian karya ilmiah sebagai perlengkapan administrasi maupun tugas	Baik

		studi guna pengembangan pengetahuan guru.	
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa terkelola dengan baik, regulasi barang tercatat dan terlaksana dengan baik. Koperasi siswa dijalankan dengan sistem kantin kejujuran, sehingga melatih para siswa untuk berlaku jujur di dalam bertindak.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang memadai kegiatan peribadahan agama islam di lingkungan sekolah. Selain mushola juga disediakan salah satu tempat untuk agama Kristen.	Baik
17.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan sudah baik, karena setiap hari petugas kebersihan membersihkan lingkungan dengan didukung oleh regu piket di dalam menjaga kebersihan kelas masing-masing. Selain itu di dalam masing-masing ruangan terdapat tempat sampah.	Baik

Minggir, 14 September 2016

Mengetahui,


Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Ery Kusumawati, S.Pd

Ardiana Putri Anggraeni

NIM. 13312244005

  Universitas Negeri Yogyakarta	<b>FORMAT OBSERVASI</b>  <b>PEMBELAJARAN DI KELAS DAN</b>  <b>OBSERVASI PESERTA DIDIK</b>	NPma. 1
		untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ardiana Putri A  
No. Mahasiswa : 13312244005  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016

Pukul : 08.20-09.00  
Tempat Praktik : SMP N 1 Minggir  
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/P.IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2006 (KTSP)
	2. Silabus	Menggunakan silabus dari pemerintah sesuai kurikulum 2006
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Menggunakan format RPP sesuai dengan kurikulum 2006
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan cara menjelaskan materi
	3. Metode pembelajaran	Praktikum dan ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal tetapi disampaikan dengan santai.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam pelajaran dan digunakan dengan efektif



	6. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa dengan menyanyikan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari serta dengan menggunakan video.
	7. Teknik bertanya	Guru bertanya dengan pertanyaan terbuka, sehingga siswa dapat menjawab dengan bahasanya sendiri tetapi dengan konteks yang sama.
	8. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan cara berbaur dengan siswa, sehingga siswa tidak segan untuk bertanya tentang hal – hal yang mereka ingin tahu atau belum jelas. Guru juga mnejadi mudah mengarahkan siswa untuk diajak belajar karena sudah akrab.
	9. Penggunaan media	Menggunakan video pembelajaran dan slide power point yang berisi materi pelajaran yang akan dipelajari.
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Berupa penugasan mengenai materi yang akan diajarkan.
	11. Menutup pelajaran	Menutup salam dengan menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas kadang – kadang kurang sopan. Awalnya siswa ramai saat guru masuk kelas, akan tetapi setelah diberi waktu untuk mneyiapkan diri untuk belajar, siswa diam dan memperhatikan instruksi dari guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas kurang sopan, saat bertemu dengan guru ada yang tetap menyapa ada juga yang tidak menyapa.

Yogyakarta, 16 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Ery Kusumawati

Ardiana Putri Anggraeni

NIM. 13312244005

# JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

## SMP NEGERI 1 MINGGIR

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX							PI-KE T	
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		
SENIN	1	07.00 - 07.40	UPACARA							UPACARA							UPACARA							6 38 41	
		07.40 - 07.55	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																						
	2	07.55 - 08.35	35	13	8	15	20	7	29	17	24	23	32	12	31	30	14	18	11	10	16	22	25		
	3	08.35 - 09.15	35	13	8	15	20	7	29	17	24	23	32	12	31	30	14	18	11	10	16	22	25		
	4	09.15 - 09.55	15	35	2	19	20	27	29	39	14	17	24	32	18	30	5	26	22	11	7	25	37		
	5	10.10 - 10.50	8	35	2	19	38	27	13	9	14	17	24	32	18	10	5	26	41	11	7	25	37		
	6	10.50 - 11.30	8	2	19	27	38	20	13	9	14	39	17	24	42	10	21	5	16	22	25	37	30		
	7	12.00 - 12.40	13	15	19	27	8	20	7	14	9	24	17	18	10	12	21	5	16	22	25	37	30		
	8	12.40 - 13.20	13	15	19	2	8	40	7	14	9	24	39	18	10	12									
SELASA		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																						12 27 37
	1	07.15 - 07.55	19	6	35	13	15	33	23	17	38	9	23	1	36	18	31	10	16	25	37	30	7		
	2	07.55 - 08.35	19	6	35	13	15	33	23	17	38	9	23	1	36	18	31	10	16	25	37	30	7		
	3	08.35 - 09.15	19	29	6	31	23	33	24	38	17	20	36	9	23	1	10	21	22	37	11	7	16		
	4	09.30 - 10.10	15	29	13	31	34	23	24	38	17	20	36	9	23	1	10	21	22	37	11	7	16		
	5	10.10 - 10.50	15	29	13	31	8	34	20	24	30	12	17	36	1	23	21	18	26	5	25	16	22		
	6	10.50 - 11.30	27	15	19	6	8	13	20	24	30	12	17	36	1	23	21	18	26	5	25	16	22		
	7	12.00 - 12.40	27	8	19	35	6	13	20	34	30	24	38	23	5	10	18	26	37	16	22	25	11		
	8	12.40 - 13.20	42	8	15	35	6	20	40	34	39	24	38	23	5	10	18	26	37	16	22	25	11		
RABU		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																						29 42
	1	07.15 - 07.55	32	34	8	19	35	15	23	14	24	9	1	18	30	25	26	31	21	16	5	11	22		
	2	07.55 - 08.35	32	27	8	19	35	23	6	14	20	17	1	18	30	25	34	31	21	16	5	11	22		
	3	08.35 - 09.15	32	27	15	19	31	23	6	14	20	17	24	38	30	10	34	14	21	22	16	25	11		
	4	09.30 - 10.10	34	19	15	8	31	20	6	24	5	32	9	38	12	35	18	14	10	22	16	7	11		
	5	10.10 - 10.50	29	19	27	8	31	20	34	24	5	32	9	30	12	35	18	14	10	41	11	7	25		
	6	10.50 - 11.30	29	38	27	13	8	6	17	9	34	20	12	30	25	18	14	14	5	10	11	22	16		
	7	12.00 - 12.40	29	38	2	13	8	6	17	9	34	20	12	30	25	18	14	14	5	10	41	22	16		
KAMIS		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																						30 35
	1	07.15 - 07.55	8	32	15	27	20	13	35	19	24	9	17	12	25	23	14	10	31	16	7	11	22		
	2	07.55 - 08.35	8	32	15	27	20	13	35	19	24	9	17	18	25	23	14	10	31	16	7	11	22		
	3	08.35 - 09.15	19	32	6	38	13	15	7	29	24	20	5	18	12	31	14	41	10	25	22	16	42		
	4	09.30 - 10.10	19	27	6	38	13	15	7	29	9	20	5	23	12	31	21	14	10	11	22	16	25		
	5	10.10 - 10.50	2	27	40	34	15	35	38	29	9	24	19	23	12	42	21	14	10	11	30	6	25		
	6	10.50 - 11.30	2	8	34	29	40	35	38	17	14	5	9	24	23	12	10	21	26	22	30	6	7		
	7	12.00 - 12.40	15	8	27	29	23	38	13	17	14	5	9	24	23	12	10	21	26	22	25	42	7		
	8	12.40 - 13.20	15	42	27	29	23	38	13																
JUMAT	1	07.00 - 07.40	SENAM / JALAN PAGI																						25 34
	2	07.40 - 08.20	6	19	32	8	27	7	38	33	20	17	9	39	10	23	28	37	13	31	16	22	11		
	3	08.20 - 09.00	13	19	32	8	27	7	38	33	20	17	12	9	18	23	28	37	13	31	16	22	35		
	4	09.00 - 09.40	13	19	32	15	6	29	20	24	17	30	23	9	18	25	41	28	11	10	31	7	35		
	5	09.55 - 10.35	38	13	8	2	15	29	20	19	17	30	24	12	23	18	26	28	16	1	31	35	6		
	6	10.35 - 11.15	38	13	8	2	15	29	17	19	9	30	24	12	23	18	26	10	16	1	11	35	6		
SABTU		07.00 - 07.15	TADARUS AL'QURAN / PERSEKUTUAN DOA																						9 11 24
	1	07.15 - 07.55	27	6	13	15	29	7	33	5	20	12	19	24	18	25	37	21	26	35	22	1	31		
	2	07.55 - 08.35	27	8	13	15	29	7	33	5	20	12	19	24	18	25	37	21	34	35	22	1	31		
	3	08.35 - 09.15	2	8	38	40	29	6	33	19	24	12	30	20	37	5	26	18	34	11	1	31	7		
	4	09.30 - 10.10	6	2	36	8	27	15	17	19	33	34	30	20	37	5	26	18	28	25	1	31	16		
	5	10.10 - 10.50	6	2	29	8	27	15	17	24	33	34	30	9	10	12	18	26	28	25	7	11	16		
	6	10.50 - 11.30	8	15	29	6	13	27	7	24	17	38	12	5	10	37	18	34	11	30	35	16	1		
	7	12.00 - 12.40	8	15	29	6	13	27	7	9	17	38	12	5	10	37	18	34	11	30	35	16	1		

Minggir, 12 Juli 2016  
Kepala Sekolah  
JOKO SUTIKNO, S.Pd. MM.  
Pembina Utama

**JADWAL MENGAJAR**  
**MATA PELAJARAN IPA**  
**SMP N 1 MINGGIR**

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Selasa	VIII D	07.15 – 08.35
		VIII F	08.35 – 09.15 09.30 – 10.10
		VIII G	10.10 – 11.30
		VIII E	12.00 – 13.20
2.	Kamis	VIII G	07.15 – 08.35
		VIII E	09.30 – 10.50
		VIII F	10.50 – 11.30 12.00 – 12.40
3.	Jumat	VIII G	07.40 – 09.00
		VIII D	09.00 – 09.40
		VIII F	09.55 – 11.55

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP N 1 Minggir

**Kelas** : VIII

**Mata Pelajaran** : IPA

**Semester** : 1 (satu)

**Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	4 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !		

		<p>mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan.</li> <li>○ Melakukan percobaan n pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa</li> <li>♦ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p>	<p>Isian</p> <p>Uji Petik Kerja Produk</p>	<p>Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut ....</p> <p>Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!</p>		
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :-</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>- Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>- Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>- Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari</li> </ul>	Tes tulis	Tes isian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia</li> <li>○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita.</li> </ul>	bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia</li> </ul>	Tes tulis	Uraian	,diprediksikan berumur . . .  Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa !		
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>- Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>- Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>- Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>- Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia</li> <li>● Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi</li> </ul>	Tes tulis  Tes tulis	Tes PG  Tes isian	Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah ....	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi</li> <li>• Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot</li> </ul>	sebagai penyusun rangka tubuh  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya</li> <li>• Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !		
				Penugasan	Tugas rumah	Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah : SMP N 1 Minggir**

**Kelas : VIII**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Semester : 2 (DUA)**

**Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari**

[illegible]



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan licin</li> <li>• Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan</li> <li>• Membandingkan berat dan massa suatu benda</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	<p>Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>		
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> - Disiplin ( <i>Discipline</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>- Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>- Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>- Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p>	<p>Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton</p> <p>Lakukan percobaan tentang hukum II Newton.</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, buku referensi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>- Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>- Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>- Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>- Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi</li> <li>Studi referensi untuk membandingkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mengaplikasikan konsep energi dan</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ?</p> <p>Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah</p>	4x40 ‘	Buku siswa, buku referensi, LKS

		<p>pengertian energi kinetik dan energi potensial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara daya, usaha dan kecepatan</li> </ul>	<p>perubahannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak</li> <li>• Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha</li> <li>• Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>lampu terjadi perubahan energi ....</p> <p>Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.</p> <p>Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p> <p>Daya merupakan kecepatan dalam melakukan .....</p>		
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>- Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>- Tekun ( <i>diligence</i> )</li> </ul>								

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li><li>- Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li></ul> |
|--|

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Ery Kusumawati, S. Pd**

**Sleman, September 2016**

**Mahasiswa**

**Ardiana Putri Anggraeni  
NIM. 13312244005**

**RENCANA PROSES PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Minggir  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas / Semester** : VIII / I  
**Materi** : Gaya dan Penerapannya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2JP)

**A. Standar Kompetensi**

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari – hari.

**B. Kompetensi Dasar**

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari – hari.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Mengidentifikasi perubahan yang ditimbulkan oleh gaya.
3. Mengidentifikasi macam – macam gaya.
4. Menggambarkan penjumlahan gaya segaris yang searah.
5. Menggambarkan selisih gaya yang berlawanan arah.
6. Menggambarkan penjumlahan gaya segaris yang searah.
7. Menggambarkan selisih gaya yang berlawanan arah.
8. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
9. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.
10. Membandingkan berat dan massa suatu benda.
11. Menyebutkan bunyi hukum I Newton
12. Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari – hari.
13. mempraktikkan Hukum I Newton
14. Menyebutkan bunyi hukum II Newton.
15. Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari – hari.
16. Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
17. Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

18. Mendemostrasikan hukum I Newton.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1 ( 2 x 40 menit )**

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Berpikir logis dan kritis tentang pengaruh gaya terhadap benda – benda yang dikenai gaya.
3. Dapat mengidentifikasi dan membedakan macam – macam gaya.
4. Mengitung resultan gaya yang searah dengan cermat.
5. Menghitung resultan gaya yang berlawanan arah dengan cermat.

##### **Pertemuan 2 ( 1 x 40 menit )**

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat:

1. Mengitung resultan gaya yang searah dengan cermat.
2. Menghitung resultan gaya yang berlawanan arah dengan cermat.
3. Melalui tanya jawab peserta didik dapat membedakan gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar.
4. Melalui penjelasan guru peserta didik mampu menunjukkan contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesek yang merugikan.
5. Melalui tanya jawab dan penjelasan guru, peserta didik mampu mengathui berat dan massa suatu benda.

##### **Pertemuan 3 ( 2 x 40 menit )**

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat:

1. Menyebutkan bunyi hukum I Newton dengan tepat.
  2. Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
  3. Mempraktikkan Hukum I Newton dengan teliti.
  4. Menyebutkan bunyi hukum II Newton dengan tepat.
  5. Menyebtkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
  6. Menyebutkan bunyi hukum III Newton dengan tepat.
  7. Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
  8. Mendemonstrasikan hukum I Newton dengan tepat.
- Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin

Rasa hormat dan perhatian

Tekun

## E. Materi Ajar

### 1. Pengertian gaya dan pengaruh gaya terhadap benda

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak. Jadi bila kita menarik atau mendorong benda hingga benda itu bergerak maka kita telah memberikan gaya terhadap benda tersebut. Besar kecilnya gaya dapat diukur menggunakan alat yang bernama neraca pegas atau dinamometer. Sedangkan satuan gaya dinyatakan dalam satuan Newton yang biasa ditulis dengan huruf N.

### 2. Perbedaan gaya sentuh dan tak sentuh serta contohnya

1. Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja melalui sentuhan. **Contoh gaya sentuh** dalam kehidupan sehari-hari adalah:

- **Gaya yang berasal dari otot**, seperti gaya dorong, gaya tarik, gaya angkat, dan sebagainya yang berasal dari kekuatan tubuh. Misalnya; mendorong meja, mengangkat batu, menarik gerobak, dan lain-lain.
- **Gaya mesin**, yaitu gaya yang dikeluarkan oleh mesin-mesin.
- **Gaya pegas**, adalah gaya yang timbul dari sebuah benda ketika kembali pada kedudukan semula.

a. Gaya tak sentuh adalah gaya yang dapat bekerja walaupun tidak melalui sentuhan. **Contoh gaya tak sentuh** dalam kehidupan sehari-hari adalah:

- **Gaya magnet**, adalah kekuatan yang berasal dari benda untuk menarik atau menolak benda lainnya.
- **Gaya listrik**, adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda yang bermuatan listrik.
- **Gaya tarik bumi (gravitasi bumi)**, adalah kekuatan bumi untuk menarik benda-benda menuju pusat bumi.

Gaya yang menyebabkan terjadinya perubahan pada benda dapat dikelompokkan berdasarkan penyebabnya dan berdasarkan pada sifatnya. Macam-macam gaya berdasarkan penyebabnya adalah :

- a. **Gaya listrik**, yaitu gaya yang timbul karena adanya muatan listrik.
- b. **Gaya magnet**, yaitu gaya yang berasal dari kutub-kutub magnet, berupa tarikan atau tolakan.
- c. **Gaya pegas**, yaitu gaya yang ditimbulkan oleh pegas.
- d. **Gaya gravitasi**, yaitu gaya tarik yang berasal dari pusat bumi.

e. **Gaya mesin**, yaitu gaya yang berasal dari mesin.

Resultan gaya adalah gaya pengganti dari dua buah gaya atau lebih. Jika ada dua gaya, misalnya  $F_1$  dan  $F_2$  bekerja pada suatu benda, maka resultan gaya  $R$  dituliskan sebagai  $R = F_1 + F_2$ . Pengaruh gaya terhadap benda yang diam. Benda yang diam dapat bergerak jika diberi gaya. Contoh kelerang yang tadinya diam akan bergerak setelah disentil, lemari yang tadinya diam akan bergerak setelah diberi gaya dengan dorongan. Dalam hal ini gaya dapat mempengaruhi gerak benda. Pengaruh gaya terhadap benda yang bergerak. Benda yang bergerak, jika diberi gaya dapat mengakibatkan benda tersebut berubah menjadi diam, berubah arah, atau juga bisa bergerak lebih cepat. Contoh, bola yang bergerak akan diam apabila ditahan dengan kaki, bola yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah menumbuk tembok. Pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Suatu benda saat dikenai gaya yang cukup dapat mengakibatkan benda tersebut berubah bentuk. Semakin besar gaya yang dikenakan semakin besar pula perubahan bentuk pada benda tersebut. Contoh, kaleng minuman yang kosong saat diinjak dengan keras akan penyok, batu besar jika dipukul dengan palu akan pecah menjadi batu-batu yang berukuran lebih kecil.

Gaya gesek ada 2 macam, yaitu gaya gesek statis dan gaya gesek kinetis. Gaya gesek statis terjadi pada benda diam atau akan bergerak. Sedangkan gaya gesek kinetis terjadi pada benda yang bergerak. Massa suatu benda merupakan banyaknya partikel yang terdapat dalam benda. Massa benda bersifat tetap, artinya tidak dipengaruhi oleh gravitasi. Berat benda menyatakan besarnya gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut. Hukum I Newton tentang gerak menyatakan bahwa sebuah benda yang bergerak dengan kecepatan tetap akan terus bergerak dengan kecepatan tersebut kecuali ada gaya resultan bekerja pada benda itu. Jika sebuah benda dalam keadaan diam, benda tersebut tetap diam kecuali ada gaya resultan yang bekerja pada benda itu. Hukum II Newton menyatakan Percepatan yang ditimbulkan oleh gaya yang bekerja pada benda berbanding lurus dengan besar gayanya dan berbanding terbalik dengan massa benda. Hukum III Newton berlaku pada dua gaya yang merupakan pasangan aksi-reaksi. Dua gaya dikatakan pasangan aksi-reaksi jika: bekerja pada dua benda yang berbeda, saling berinteraksi, besarnya sama dan berlawanan arah.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Listening team* (tim pendengar)
2. Metode : Ceramah



Tanya jawab

**G. Langkah – Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan presensi kepada peserta didik.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan memperlihatkan sebuah video tentang pertandingan sepak bola.</p> <p>Guru kemudian bertanya: Mengapa bola tersebut dapat berubah arah? Peserta didik diminta untuk melakukan demonstrasi menarik dan mendorong meja</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan: Apakah yang terjadi jika meja tersebut didorong oleh temanmu?</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilkauan pada hari ini yaitu tentang jenis – jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, dan resultan gaya.</p>	10 menit

Kegiatan Inti Eksplorasi Guru menguraikan materi tentang jenis – jenis gaya, pengaruh gaya terhadap benda, dan resultan gaya secara rinci. 25 menit

Dalam menguraikan materi guru menggunakan media pembelajaran berupa slide power point.

Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan apa sajakah pengaruh gaya terhadap benda?

Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar yang lainnya.

Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam bentuk tanya jawab ataupun dalam bentuk pendapat.

Elaborasi Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi resultan gaya.

Guru memfasilitasi tanya jawab berdasarkan masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam mengerjakan latihan soal tersebut.

Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis.

Konfirmasi

	<p>Guru memberikan umpan balik positif berupa penghargaan dan penguatan kepada peserta didik.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik.</p>	
Penutup	<p>Guru dan peserta didik secara bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan Latihan Soal yang terdapat di dalam buku paket IPA.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa</p> <p>Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Salam Pembuka</b></p> <p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.</p> <p>Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru melakukan presensi kepada peserta didik.</p>	10 menit

### Apersepsi dan Motivasi

Guru memotivasi peserta didik dengan memperlihatkan sebuah video tentang pertandingan sepak bola.

Guru kemudian bertanya:

Mengapa bola tersebut dapat berubah arah?

Peserta didik diminta untuk melakukan demonstrasi menarik dan mendorong meja

Guru mengajukan pertanyaan:

Apakah yang terjadi jika meja tersebut didorong oleh temanmu?

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini yaitu resultan gaya.

Kegiatan Inti	Guru menguraikan materi tentang jenis	25 menit
Eksplorasi	–resultan gaya secara rinci.	

Dalam menguraikan materi guru menggunakan media pembelajaran berupa slide power point.

Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar yang lainnya.

Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam bentuk tanya jawab ataupun dalam bentuk pendapat.

	Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi resultan gaya.
Elaborasi	Guru memfasilitasi tanya jawab berdasarkan masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam mengerjakan latihan soal tersebut.
	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan di papan tulis.
	Guru memberikan penguatan kepada peserta didik.
Konfirmasi	Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil pekerjaan peserta didik.
Penutup	Guru dan peserta didik secara bersama – sama menyimpulkan hasil pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa
	Guru mengucapkan salam.

### Pertemuan 3

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam pembuka dan memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.	

Guru mengecek kehadiran peserta didik.

Guru mengulas tugas pada pertemuan yang sebelumnya.

### **Apersepsi dan Motivasi**

Andaikan kamu duudk di dalam sebuah mobil yang sedang melaju kencang. Apa yang terjadi padamu saat mobil tersebut tiba-tiba direm?

Bayangkan jika suatu lemari didorong oleh kamu dibandingkan dengan didorong dibantu oleh temanmu?

Mengapa ketika jari tangan kita menekan meja semakin kuat akan terasa sakit?

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti  
Eksplorasi

**Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok – kelompok belajar**

Guru menguraikan materi tentang hukum Newton 1, 2, dan 3

Guru menggunakan power point untuk menguraikan materi tersebut.

Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi beberapa kelompok.

	<p>Guru membagikan LKS “Hukum Newton” kepada masing – masing kelompok.</p>
Elaborasi	<p>Guru meminta perwakilan setiap kelompok-kelompok untuk mengambil alat dan bahan yang telah disediakan.</p> <p><b>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>Peserta didik memahami/mencermati prosedur kerja yang terdapat dalam LKS</p> <p>Peserta didik melakukan percobaan “Hukum Newton” dengan teliti dan mencatat hasil percobaan secara jujur dan objektif.</p> <p>Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan tanpa mengurangi kemandirian siswa.</p>
Konfirmasi	<p>Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan hasil percobaan dengan logis.</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari masing – masing kelompok.</p> <p>Guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan umpan balik.</p>

Penutup                      Guru memberikan penghargaan “*Give Applause*” kepada peserta didik yang telah menjalankan percobaan dengan baik.

Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini.

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sumber Belajar                      : Buku teks Biologi kelas VIII
- Media pembelajaran                      :
  - a. Slide power point
  - b. Buku biolgi kelas VIII

I. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: soal pilihan ganda dan isian
- c. Kisi-kisi:

- a. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan konsep gaya	Soal nomor 1, 2
2.	Menyebutkan jenis-jenis gaya	Soal nomor 3
3.	Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.	Soal nomor 4, 5
4.	Mengidentifikasi perubahan yang ditimbulkan gaya.	Soal nomor 6, 7, 8
5.	Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris yang searah.	Soal nomor 9, 10, 11, 12
6.	Menggambarkan penjumlahan gaya dan selisih gaya segaris yang berlawanan arah.	Soal nomor 13, 14
7.	Menjelaskan pengertian gaya berat	Soal nomor 15,28
8.	Menjelaskan pengertian gaya gesek	Soal no 20



9.	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesekan.	Soal nomor 17, 18, 19
10.	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang merugikan	Soal nomor 16
11.	Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan	Soal nomor 21, 29
12.	Menyebutkan bunyi hukum I Newton.	Soal nomor 25, 30
13.	Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 22
14.	Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 26, 27,
15.	Menyebutkan bunyi hukum III Newton.	Soal nomor 24
16.	Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Soal nomor 23

Instrumen: terlampir

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan penelitian tentang besarnya gaya gesek pada permukaan yang kasar, agak kasar, dan halus.	1
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap / nilai	Butir instrumen
1	a. Kemampuan bekerjasama dengan kelompok b. Memberikan penghargaan kepada orang lain	1
2	a. Rasa Ingin tahu b. Teliti dan hati- hati	2

	c. Tekun dan tanggung jawab	
	d. Berkomunikasi	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ery Kusumawati, S.Pd

Ardiana Putri Anggraeni  
NIM. 13312244005

**Lampiran 1: Penilaian Kognitif**

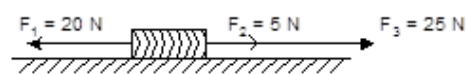
**Instrument Soal Pengetahuan**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!**

- Alat untuk mengukur gaya pada sebuah benda adalah. . . .
  - Timbangan
  - Neraca pegas
  - Amperemeter
  - Dynamometer
- Satuan gaya menurut SI adalah ...
  - Newton

- B. Joule
  - C. Watt
  - D. Pascal
3. Salah satu contoh gaya tak sentuh adalah ....
    - A. gaya berat
    - B. gaya menarik meja
    - C. gaya gesek
    - D. gaya mendorong lemari
  4. Di bawah ini yang bukan termasuk gaya sentuh adalah ... .
    - A. gaya listrik
    - B. gaya pegas
    - C. gaya gesek
    - D. gaya tegangan permukaan
  5. Peristiwa berikut yang melibatkan gaya sentuh adalah...
    - A. tarik menarik antara dua muatan positif dan negatif
    - B. tarik menarik antar dua kutub magnet yang berlawanan jenis
    - C. tarik menarik antara Amir dan Budi
    - D. tarik menarik antara bumi dan matahari
  6. Gaya dapat mengakibatkan suatu benda mengalami ... .
    - A. A.perubahan bentuk dan bergerak
    - B. perubahan bentuk dan energi
    - C. bergerak dan energi
    - D. D.bergerak dan berubah wujudnya
  7. Gaya yang bekerja pada sebuah benda akan mengakibatkan perubahan ....
    - A. gerak dan bentuk benda
    - B. gerak dan massa benda
    - C. laju dan satuannya
    - D. gerak otomatis
  8. Berikut ini bukan merupakan pengaruh gaya pada suatu benda adalah....
    - A. benda mengalami perubahan posisi
    - B. benda mengalami perubahan warna
    - C. benda mengalami perubahan arah gerak
    - D. benda mengalami perubahan bentuk
  9. Perhatikan gambar gaya yang bekerja di bawah ini !



Resultan dan arah gaya yang dihasilkan ... .

- A. 30 N ke kanan
- B. 20 N ke kiri
- C. 20 N ke kanan
- D. 10 N ke kanan

10. Dua buah gaya berlawanan arah  $F_1 = 140 \text{ N}$ ;  $F_2 = 80 \text{ N}$  bekerja pada sebuah benda.

Resultan kedua gaya adalah ... .

- A. 60 N searah  $F_1$
- B. 60 N searah  $F_2$
- C. 220 N searah  $F_1$
- D. 220 N searah  $F_2$

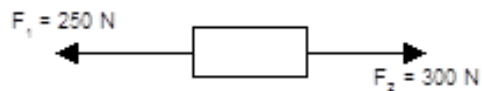
11. Perhatikan gambar !



Resultan kedua gaya pada gambar adalah ... .

- A. 8 N arah ke kanan
- B. 8 N arah ke kiri
- C. 56 N arah ke kanan
- D. 56 N arah ke kiri

12. Perhatikan gambar berikut !



Besarnya resultan kedua gaya adalah ... .

- A. 1,2 N
- B. 50 N
- C. 550 N
- D. 75.000 N

13. Dua buah gaya bekerja pada satu titik yang sama dan berlawanan arah. Maka resultan kedua gaya tersebut adalah ... .

- A. selisih kedua gaya itu
- B. jumlah kedua gaya itu
- C. perkalian gaya itu
- D. pembagian kedua gaya itu

14. Yoga dan Sutrisno tarik tambang. Yoga dengan gaya 160 N dan Sutrisno dengan gaya 300 N. Maka resultan gaya yang terjadi adalah ... .

- A. 140 N ke arah Yoga
- B. 140 N ke arah Sutrisno

- C. 460 N ke arah Yoga
  - D. 460 N ke arah Sutrisno
15. Sebuah benda bermassa 5 Kg diam diatas tanah. Benda tersebut mengalami percepatan gravitasi sebesar  $10 \text{ m/s}^2$  . gaya berat yang bekerja pada benda tersebut adalah sebesar ....
- A. 15 N
  - B. 2 N
  - C. 50 N
  - D. 50 kg
16. Berikut ini merupakan contoh gaya gesek yang merugikan adalah....
- A. gesekan antara pisau dan batu asah
  - B. gesekan antara pintu dan lantai kamar
  - C. gesekan antara telapak kaki dan permukaan lantai saat berjalan
  - D. gesekan antara tangan dan tutup plastik saat membuka botol
17. Sebelum membuka sebuah botol ayah mengelap telapak tangannya yang basah dengan kain bersih dengan tujuan....
- A. mengurangi gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
  - B. memperbesar gesekan antara tangan ayah dengan tutup botol
  - C. mengurangi gesekan antara tutup botol dengan mulut botol
  - D. menambah gesekan antara tutup botol dengan mulut botol
18. Sebuah benda yang berada di lantai yang licin dengan mudah dapat di dorong karena ... .
- A. gaya benda menjadi kecil
  - B. gaya gesekan diabaikan
  - C. gaya gesekan benda dengan lantai kecil
  - D. resultan gaya pada benda menjadi nol
19. Pernyataan di bawah ini yang bukan bertujuan mengurangi gaya gesekan adalah ... .
- A. memberi pelumas
  - B. memberi rongga udara
  - C. memasang roda
  - D. memperkasar permukaan bidang
20. Gaya yang menghentikan mobil pada waktu direm adalah ... .
- A. gaya mesin
  - B. gaya gesek
  - C. gaya gravitasi
  - D. gaya tekan

21. Berikut ini mana gaya gesekan yang menguntungkan !
- A. gaya gesek pada mesin mobil
  - B. gaya gesek pada jalan yang tidak beraspal
  - C. gaya gesek udara dengan mobil yang bergerak
  - D. gaya gesek antara telapak kaki dan jalas
22. Peristiwa yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah. . . .
- A. Sebuah mobil di rem, lama-kelamaan berhenti
  - B. Sebuah benda dapat terjatuh kebawah
  - C. Berat benda di bulan lebih kecil daripada berat benda yang sama di bumi
  - D. Ketika mobil tancap gas, badan kita terdorong ke depan
23. Pernyataan yang benar tentang Hukum III Newton adalah. . . .
- A. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang berlawanan
  - B. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang searah
  - C. Benda mengalami percepatan berbanding lurus dengan massa bendanya
  - D. Benda tidak mengalami percepatan
24. Berikut ini yang bukan merupakan syarat aksi-reaksi adalah . . . .
- A. besarnya gaya sama
  - B. arah gaya berlawanan
  - C. gayanya searah
  - D. terjadi pada dua benda
25. Hukum I Newton dikenal sebagai hukum. . . .
- A. kekekalan
  - B. kelembaman
  - C. aksi-reaksi
  - D. keseimbangan
26. Sebuah mobil bergerak dengan percepatan  $4 \text{ m/s}^2$ . Jika massa mobil  $1.500 \text{ kg}$ , besar gaya yang bekerja pada mobil adalah . . . .
- A.  $375 \text{ N}$
  - B.  $750 \text{ N}$
  - C.  $1.500 \text{ N}$
  - D.  $6.000 \text{ N}$
27. Seorang anak melempar bola dengan gaya  $3 \text{ N}$  sehingga bola bergerak dengan percepatan  $3 \text{ m/s}^2$ . Massa bola yang dilempar adalah . . . .
- A.  $1 \text{ kg}$
  - B.  $2 \text{ kg}$
  - C.  $3 \text{ kg}$
  - D.  $4 \text{ kg}$

28. Berat suatu benda 34,3 N. Jika percepatan gravitasi bumi 9,8 N/kg, massa benda tersebut adalah ....
- 3,50 g
  - 35,0 g
  - 350 g
  - 3.500 g
29. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah ...
- Gesekan antara pada mobil yang sedang bergerak
  - Gaya gesekan antara permukaan ban dengan jalan raya
  - Gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya
  - Gesekan antara kampas rem dengan piringannya
30. Hukum I Newton dirumuskan...
- $\Sigma \vec{a} = m \cdot \vec{F}$
  - $\Sigma m = \vec{F} \cdot \vec{a}$
  - $\Sigma \vec{F} = m \cdot \vec{a}$
  - $\Sigma \vec{F} = 0$

## B. Essay

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

- Jelaskan pengertian gaya!
- Diketahui gaya  $F_1 = 15$  Newton ke kanan,  $F_2 = 25$  Newton ke kiri. Tentukan besar dan arah gayanya.
- Sebutkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan! Minimal 2
- Jelaskan pengaruh gaya terhadap suatu benda!
- Jelaskan penerapan Hukum I, II, dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari!

**Nilai : Pilihan ganda : (Jumlah skor x 10):3**

**Essay : Jumlah skor**

Kunci Jawaban

- |        |       |       |
|--------|-------|-------|
| 1. D/B | 11. A | 21. D |
| 2. A   | 12. B | 22. D |
| 3. A   | 13. A | 23. A |
| 4. A   | 14. B | 24. C |
| 5. C   | 15. C | 25. B |

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 6. A  | 16. B | 26. D |
| 7. A  | 17. B | 27. A |
| 8. B  | 18. C | 28. D |
| 9. D  | 19. D | 29. D |
| 10. A | 20. B | 30. D |

#### Kunci Jawaban Essay

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan.

2. Diketahui :  $F_1 = 15$  Newton ke kanan,

$$F_2 = 25 \text{ Newton ke kiri}$$

Ditanya : R dan arah

Jawab :  $R = F_2 - F_1$

$$= 25 \text{ N} - 15 \text{ N}$$

$$= 10 \text{ N ke kiri}$$

3. Gaya gesekan yang menguntungkan

- Gesekan antara alas kaki dengan lantai sehingga tidak terpeleset
- Gesekan antara ban dengan jalan sehingga tidak tergelincir
- Gesekan antara roda dengan rem sehingga kendaraan dapat berhenti

Gaya gesekan yang merugikan

- Gesekan antara mesin-mesin kendaraan dapat menyebabkan aus
- Gesekan antara ban dengan jalan dapat menyebabkan ban cepat tipis

4. Pengaruh gaya terhadap suatu benda

- Gaya dapat menyebabkan benda bergerak menjadi diam
- Gaya dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak
- Gaya dapat merubah arah benda
- Gaya dapat merubah bentuk benda
- Gaya dapat merubah kecepatan benda

5. Penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari

- Ketika mobil direm secara mendadak, tubuh terdorong ke depan (Hukum 1 Newton)



- Benda bergerak dengan percepatan yang tetap (Hukum II Newton)
- Perahu yang didayung ke belakang akan bergerak ke depan (Hukum III Newton)

Rubrik Penilaian

No	Rubrik	Skor				
		0	5	10	15	20
1.	Tidak Menjawab	√				
	Menjawab dorongan/tarikan saja		√			
	Menjawab tarikan atau dorongan			√		
	Menjawab tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan				√	
	Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan					√
2.	Tidak menjawab	√				
	Menuliskan diketahui, ditanya dengan benar		√			
	Menuliskan diketahui, ditanya, dijawab namun jawaban kurang tepat			√		
	Menuliskan diketahui, ditanya, dijawab, jawaban tepat namun satuan salah				√	
	Menjawab dengan benar dan lengkap					√
3.	Tidak menjawab	√				
	Hanya menjawab gaya gesek yang mneguntungkan/merugikan 1 poin		√			
	Menjawab hanya yang menguntungkan/merugikan saja tetapi 2 poin			√		
	Menjawab 4 poin tetapi benar 3/hanya menjawab 3 poin saja				√	
	Jawaban lengkap dan benar					√
4.	Tidak menjawab	√				
	Menjawab 2 benar		√			
	Menjawab 3 benar			√		
	Menjawab 5 benar				√	

- Menjawab 6 benar

√
5. 

Tidak menjawab

√
- Menjawab 1 kurang tepat

√
- Menjawab 2 tepat

√
- Menjawab 3 kurang tepat

√
- Menjawab 3 tepat

√

Lampiran 2: Penilaian Keterampilan

**Penilaian Observasi:** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal melakukan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan Gaya Gesek

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Melakukan penyelidikan				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1. Melakukan penyelidikan					
a.	Merumus kan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung	Rumusan masalah mengandung variabel	Rumusan masalah mengandung variabel

			variabel penelitian	penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	penelitian, dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urut	Disusun urut, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urut, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis,

	menyimpulkan			(individual atau kelompok)	dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
<b>2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan</b>					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

**Lampiran 3: Penilaian Sikap**  
**Lembar Observasi Guru**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok				
2	Memberikan penghargaan kepada orang lain				

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Bekerja individu meskipun dalam kelompok (tidak membantu kerja kelompok)	Tidak dapat bekerja sama dengan siswa tertentu, sehingga nampak terbentuk kelompok dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Bekerjasama dengan sangat baik dengan semua kelompok bahkan dengan kelompok lain
b.	Memberikan penghargaan kepada orang lain	Tidak pernah mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Jarang mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Sering mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain	Selalu mengucapkan terima kasih dan bertepuk tangan atas bantuan dan prestasi orang lain dengan senyum lepas

**Lembar Penilaian Diri**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Rasa ingin tahu				
2	Teliti dan hati-hati				
3	Tekun dan tanggungjawab				
4	Berkomunikasi				

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
a.	Rasa Ingin tahu	Tidak menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, tidak mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	Menunjukkan antusias yang tinggi, mencari kebenaran informasi yang di dapat dari berbagai sumber referensi yang terpercaya, aktif dalam kegiatan kelompok.
b.	Teliti dan hati- hati	Melakukan percobaan tidak sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan kurang sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.	Melakukan percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.
c.	Tekun dan tanggung jawab	Melakukan tugas dengan hasil yang	Melakukan tugas dengan hasil yang	Melakukan tugas dengan hasil terbaik	Melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa

		kurang maksimal, tidak mengumpulkan tugas.	kurang maksimal, kurang tepat waktu	yang bisa dilakukan, kurang tepat waktu	dilakukan, tepat waktu
d.	Berkomunikasi	Tidak menghargai pendapat orang lain, tidak berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab dengan tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami orang lain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab tidak berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan kurang dapat dipahami oranglain.	Menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan gagasan atau ide dalam kegiatan tanya jawab berdasarkan sumber yang terpercaya, informasi yang disampaikan dapat dipahami oranglain.

## LEMBAR KERJA SISWA HUKUM NEWTON I

### A. Tujuan

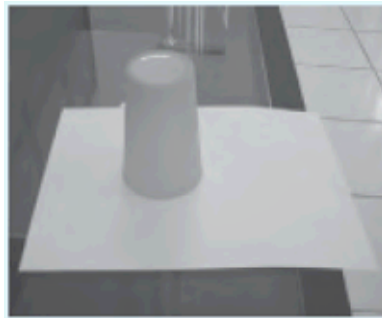
Menyelidiki sifat kelembaman suatu benda

### B. Alat dan Bahan

1. Meja 1 buah
2. Kertas 1 buah
3. Air minum kemasan (gelas atau botol) / koin

### C. Langkah Kerja

1. Letakkan kertas di atas meja!
2. Letakkan gelas / koin/ botol di atas kertas tersebut!
3. Tariklah kertas dengan sekali sentakan! Lakukan kegiatan tersebut beberapa kali! Amati yang terjadi!
4. Lakukan langkah 1-2 kemudian tarik kertas secara perlahan, lalu hentikan secara mendadak. Lakukan kegiatan tersebut beberapa kali! Amati yang terjadi!



### D. Diskusikan

1. Apakah kesimpulan setelah kamu melakukan percobaan yang pertama? Apakah gelas / botol air mineral cenderung diam ketika diganggu dengan sekali sentakan?
2. Berapakah resultan gaya benda yang sedang diam?
3. Apakah kesimpulan kalian setelah melakukan percobaan yang kedua? Apakah gelas / botol air mineral cenderung bergerak ketika gangguanyang diberikan tiba – tiba dihentikan?
4. Apakah yang dapat kamu simpulkan berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan?



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Minggir  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : VIII (Delapan) / I (Satu)  
**Materi Pokok** : Pertumbuhan dan Perkembangan  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit (2JP)

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

**C. Indikator**

1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan.
3. Menyebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
4. Mendeskripsikan pengertian metamorfosis.
5. Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
6. Memberi contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.
7. Memberi contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna.
8. Membuat gambar metamorfosis sempurna pada hewan
9. Membuat gambar metamorfosis tidak sempurna pada hewan.
10. Menjelaskan pengertian metagenesis.
11. Membuat gambar metagenesis pada tumbuhan paku
12. Membuat gambar metagenesis pada tumbuhan lumut.
13. Mendeskripsikan fase pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan 2**

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

2. Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.
3. Menyebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.

### **Pertemuan 3**

1. Mendeskripsikan pengertian metamorfosis.
2. Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
3. Memberi contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.
4. Memberi contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna.
5. Membuat gambar metamorfosis sempurna pada hewan.
6. Membuat gambar metamorfosis tidak sempurna pada hewan.
7. Menjelaskan pengertian metagenesis.
8. Membuat gambar metagenesis tumbuhan paku
9. Membuat gambar metagenesis tumbuhan lumut.

### **Karakter Siswa yang Diinginkan**

1. Disiplin (*Dicipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
3. Tekuh (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responcibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)
6. Rasa ingin tahu
7. Jujur
8. Peduli lingkungan.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **A. Pertumbuhan dan Perkembangan**

Pertumbuhan dan perkembangan merupakan salah satu ciri organisme. Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya ukuran ( volume ) sel dan jumlah sel makhluk hidup yang sifatnya tidak dapat kembali lagi (*irreversible*). Artinya individu yang telah tumbuh besar tidak akan kembali lagi ke ukuran semula, bersifat kuantitatif (tetap). Dimana proses pertumbuhan melalui proses membelah, memanjang, dan melebar.

Perkembangan merupakan suatu perubahan teratur dan seringkali menuju keadaan yang lebih tinggi (kompleks) atau kedewasaan. Pertumbuhan dapat diukur (kualitatif), dapat dilihat morfologisnya dan bersifat reversible

(dapat kembali keukuran semula) sedangkan perkembangan tidak dapat diukur. Pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berlangsung bersamaan.

## B. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan

### 1. Faktor Luar (Eksternal)

Faktor luar yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berasal dari faktor lingkungan. Beberapa faktor lingkungan yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, yaitu:

#### a. Makanan atau Nutrisi

Makanan merupakan bahan baku dan sumber energi dalam proses metabolisme tubuh. Kualitas dan kuantitas makanan akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Zat gizi yang diperlukan manusia dan hewan adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Sedangkan bagi tumbuhan, nutrisi yang diperlukan berupa air dan zat hara yang terlarut dalam air.

#### b. Suhu

Semua makhluk hidup membutuhkan suhu yang sesuai untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangannya. Suhu ini disebut suhu optimum, misalnya suhu tubuh manusia yang normal adalah sekitar 37°C. Pada suhu optimum, semua makhluk hidup dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

#### c. Cahaya

Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tumbuhan sangat membutuhkan cahaya matahari untuk fotosintesis. Namun keberadaan cahaya ternyata dapat menghambat pertumbuhan tumbuhan karena cahaya dapat merusak hormon auksin yang terdapat pada ujung batang.

#### d. Air dan Kelembapan

Air dan kelembapan merupakan faktor penting untuk pertumbuhan dan perkembangan. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Tanpa air, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Air merupakan tempat berlangsungnya reaksi – reaksi kimia di dalam tubuh. Tanpa air, reaksi kimia di dalam sel tidak berlangsung, sehingga dapat mengakibatkan kematian.

Kelembapan adalah banyaknya kandungan uap air dalam udara atau tanah. Tanah yang lembab berpengaruh baik terhadap pertumbuhan tumbuhan. Kondisi yang lembab banyak air yang dapat diserap oleh tumbuhan dan lebih sedikit penguapan.

e. Tanah

Bagi tumbuhan, tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangannya. Tumbuhan akan tumbuh dan berkembang dengan optimal bila kondisi tanah tempat hidupnya sesuai dengan kebutuhan nutrisi dan unsur hara.

2. Faktor Dalam (Internal)

Faktor dalam yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan berasal dari dalam tubuh makhluk hidup sendiri. Yang termasuk kategori ini adalah faktor gen dan keadaan hormon yang merangsang pertumbuhan.

a. Gen

Gen adalah substansi/materi pembawa sifat yang diturunkan dari induk. Gen mempengaruhi ciri dan sifat makhluk hidup, misalnya bentuk tubuh, tinggi tubuh, warna kulit, warna bunga, warna bulu, rasa buah, dan sebagainya.

b. Hormon

Hormon merupakan zat yang berfungsi untuk mengendalikan berbagai fungsi di dalam tubuh. Meskipun kadarnya sedikit, hormon memberikan pengaruh yang nyata dalam pengaturan berbagai proses dalam tubuh. Hormon yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup beragam jenisnya.

1) Hormon pada tumbuhan

Hormon pada tumbuhan sering disebut fitohormon atau zat pengatur tubuh. Beberapa di antaranya adalah:

- a. Auksin
- b. Sitokinin
- c. Giberelin
- d. Etilen, dan
- e. Asam absisat

## 2) Hormon pada hewan

Beberapa hormon pertumbuhan pada hewan adalah sebagai berikut.

- a. Tiroksin
- b. Somatomedin
- c. Ekdison dan juvenil

## 3) Hormon pada manusia

Hormon dihasilkan oleh kelenjar endokrin atau kelenjar buntu, yaitu suatu kelenjar yang tidak mempunyai saluran. Beberapa hormon pertumbuhan pada manusia antara lain sebagai berikut:

- a. Hormon tiroksin
- b. Hormon pertumbuhan (Growth hormon - GH)
- c. Hormon testosteron
- d. Hormon estrogen/progesteron

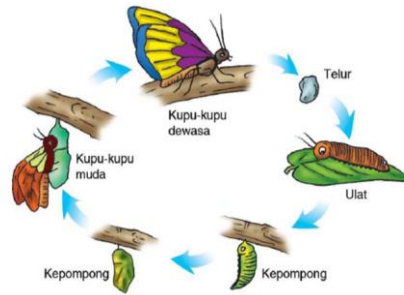
## C. Metamorfosis

Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Proses metamorfosis melibatkan perubahan bentuk atau struktur melalui beberapa tahap pertumbuhan sel dan differensiasi sel.

Metamorfosis ini dibagi menjadi dua tipe, yaitu:

- a. Metamorfosis sempurna (holometabolisme)

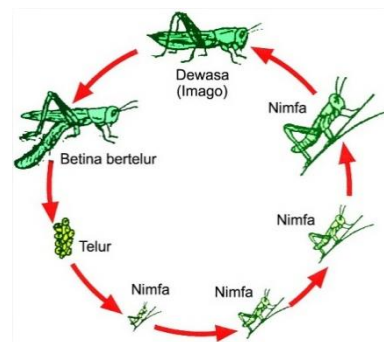
Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas. Kupu-kupu mengalami tahapan yang panjang sebelum menjadi kupu-kupu dewasa. Pertama kali, kupu-kupu akan bertelur. Telur kupu-kupu biasanya diletakkan di dedaunan. Telur kemudian menjadi ulat. Tahap berikutnya ulat akan berubah menjadi kepompong (pupa) dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.



Gambar daur hidup kupu-kupu.

b. Metamorfosis tidak sempurna (hemimetabolisme)

Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan tubuh yang terjadi tidak mencolok. Contoh metamorfosis tidak sempurna terjadi pada kepik, jangkrik, dan belalang. Pada hewan-hewan tersebut proses menjadi hewan dewasa melalui perubahan dari bentuk nimfa terlebih dahulu.

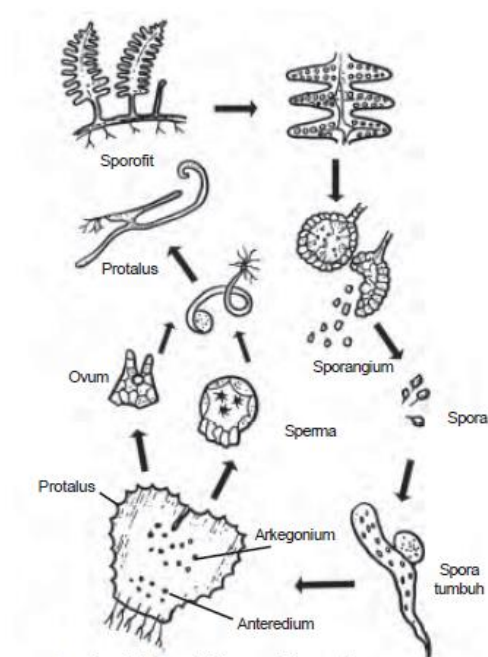


Gambar daur hidup belalang.

D. Metagenesis

Metagenesis adalah terjadinya pergiliran keturunan atau pergantian siklus, yaitu:

- a. Siklus seksual (generatif)  
Pada siklus seksual dihasilkan gametofit.
- b. Siklus asexual (vegetatif)  
Pada siklus asexual dihasilkan sporofit.



Gambar daurhiduptumbuhanpaku.

- c. Tumbuhan paku dan tumbuhan lumut mengalami metagenesis. Adapun perbedaan antara tumbuhan lumut dan tumbuhan paku adalah sebagai berikut.

Kelompok Tanaman	Fase Utama (tampak sebagai tumbuhan)	Gametofit	Sporofit
Lumut	Gametofit	Protonema (tanaman)	Monozigot, menumpang pada gametofit, usia oendek.
Paku	Sporofit	Prothalus (sangat kecil, lembaran)	Heterozigot, berupa talus (tanaman) usia panjang.

E. Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan Berbunga

Pertumbuhan pada tumbuhan terjadi di daerah meristematis (titik tumbuh), yaitu bagian yang mengandung jaringan meristem. Misalnya dilihat dari biji kacang tanah, bagian kulit biji (testa) dikupas maka kita akan menemukan calon individu baru.

1. Perkecambahan

Perkecambahan merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan embrio pada biji tumbuhan. Berdasarkan letak kotiledonnya pada saat berkecambah, perkecambahan dibagi menjadi dua tipe, yaitu hipogeal dan epigeal.

2. Pertumbuhan Primer

Pertumbuhan primer adalah pertumbuhan yang terjadi akibat aktivitas jaringan meristem primer atau disebut juga meristem apikal. Titik tumbuh primer terbentuk sejak tumbuhan masih berupa embrio. Jaringan meristem ini terdapat di ujung batang dan ujung akar. Akibat pertumbuhan ini, akar dan batang tumbuhan bertambah panjang.

Pada titik tumbuh, pertumbuhan terjadi secara bertahap. Oleh karena itu daerah pertumbuhan dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu daerah pembelahan, daerah perpanjangan, dan daerah diferensiasi.

3. Pertumbuhan Sekunder

Pertumbuhan sekunder disebabkan oleh aktivitas jaringan meristem sekunder. Contoh jaringan meristem sekunder adalah jaringan kambium pada batang tumbuhan dikotil dan Gymnospermae. Sel-sel jaringan kambium senantiasa membelah.

F. Metode Pembelajaran

- 1. Model : Pembelajaran langsung dan *cooperative learning*
- 2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, informasi.
- 3. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Salam Pembuka</b>  Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.  Peserta didik dan guru bersama – sama berdoa untuk memulai pelajaran.  Guru mengecek presensi peserta didik	10 menit



	<p><b>Apersepsi:</b></p> <p>Gurumenanyakan materi yang telah didapatkan pada minggu lalu tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan, faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.</p> <p><b>Motivasi:</b></p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Coba kalian perhatikan tumbuhan yang ada di slide power point, mengapa tumbuhan tersebut dapat tumbuh besar?”</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.</p> <p>Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <p>Peserta didik mengungkapkan pengetahuan awal tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.</p> <p>Guru menyajikan materi dengan menggunakan slide power point.</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab kepada guru</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.</p>	25 menit

Penutup	<p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh hewan yang mengalami metmorfosis sempurna dan tidak sempurna.</p> <p>Guru memimpin berdoa dan menutup pembelajaran pada kesempatan tersebut.</p> <p>Guru mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit
---------	---	---------

Pertemuan 3

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Salam Pembuka</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>Peserta didik danguru berdoa bersama-sama untuk memulai pelajaran.</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>Gurur menanyakan materi pada minggu lalu.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini</p>	
Kegiatan Inti Eksplorasi	<p>Guru membimnbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok.</p>	



	<p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan eksperimen tentang “Pengaruh Cahaya Terhadap Kecepatan Tumbuh Biji Kacang Hijau” secara berkelompok.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

**H. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Slide power point, video tentang metamorfosis.
- 2. Sumber belajar : Buku Paket kelas VIII BSE  
Sumber lain yang relevan (internet)

**I. Penilaian**

- 1. Teknik penilaian
  - a. Tes tertulis
  - b. Penugasan
- 2. Bentuk instrumen dan contoh
  - a. Pilihan ganda
    - 1. Manusia mendapatkan bahan – bahan untuk pertumbuhannya dari makanan, sedangkan tumbuhan mendapatkannya dengan cara....
      - a. fotosintesis
      - b. respirasi
      - c. berbunga
      - d. berkecambah

**Jawaban : a**

- 2. Jika tumbuhan telah berbunga, maka tumbuhan tersebut dikatakan telah mencapai taraf akhir....
  - a. perkembangan
  - b. perkecambahan
  - c. pertumbuhan
  - d. pertahanan diri

**Jawaban : a**

- 3. Untuk menjaga kelestariannya, makhluk hidup akan melakukan....

- a. bekerjasama dengan makhluk hidup lain
- b. berkembang biak
- c. saling memangsa
- d. bergantung diri pada makhluk hidup.

**Jawaban : b**

4. Berikut faktor yang tidak mempengaruhi pertumbuhan adalah...
- a. keturunan
  - b. makanan
  - c. hormon
  - d. kebiasaan tidur

**Jawaban : d**

5. Pernyataan yang benar tentang perkembangan adalah ....
- a. perkembangan merupakan proses pertumbuhan
  - b. perkembangan merupakan proses menuju pertumbuhan
  - c. perkembangan merupakan proses akhir menuju tingkat kedewasaan
  - d. perkembangan merupakan proses menuju tingkat kedewasaan

**Jawaban : d**

b. Isian

SOAL	KUNCI
1. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan!	Faktor internal, seperti: hormon, gen, dll Faktor eksternal, seperti: makanan, cahaya, dll
2. Sebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan!	Pertumbuhan adalah penambahan biomassa yang bersifat irreversibel (tidak dapat balik), proses bersifat kualitatif. Perkembangan adalah perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik, proses bersifat kualitatif.
3. Apa yang dimaksud metamorfosis?	Metamorfosis adalah perubahan bentuk tubuh hewan

	secara beurutan yang terjadiselamadaurhidupnya.
4. Apa yang dimaksud dengan metagenesis?	Pergiliran keturunan dari generasi gametofit ke generasi sporofit atau sebaliknya.
5. Bagian akar manakah yang pertumbuhannya paling cepat?	Pada bagian ujung pucuk utama dan pucuk lateral.
<b>JUMLAH SKOR</b>	

Sleman, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ery Kusumawati, S.pd

Ardiana Putri Anggraeni  
NIM. 13312244005

LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

Nama Anggota:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan ciri dari pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan!

2. Sebutkan dan jelaskan faktor luar dan faktor dalam yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan!
3. Apa yang dimaksud metamorfosis?
4. Apa yang dimaksud dengan metagenesis?
5. Gambarkan bagan metagenesis lumut dan metagenesis paku!
6. Tuliskan beberapa contoh masing-masing dari pertumbuhan dan perkembangan!
7. Sebutkan tiga daerah pertumbuhan primer yang terletak diujung akar dan ujung batang pada tumbuhan biji!. Jelaskan!

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Minggir**  
**Kelas / Semester : VIII / I**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Materi Pokok : Sistem Gerak Manusia**  
**Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)**

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.
2. Membeakan fungsi tulang rawan, tulang keras, tulang otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh.
3. Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya.
4. Memberikan contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari – hari dan upaya mengatasinya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia dengan tepat.
2. Siswa membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, tulang otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh dengan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi macam – macam sendi dan fungsinya dengan benar.
4. Siswa dapat memberikan contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari – hari dan upaya mengatasinya dengan tepat.

### **Karakter Siswa Yang Diharapkan:**



1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung jawab
5. Ketelitian

**E. Materi Pembelajaran**

Sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Model Pembelajaran : Two Stay Two Stray
3. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, dan tanya jawab

**G. Langkah – Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan membuka kegiatan pembelajaran pada hari ini</li> <li>• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi kepada peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “ Bagaimana kalian bisa berpindah tempat?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari peserta didik hari ini.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi kepada peserta didik agar peserta didik dapat memahami fungsi dan organ penyusun sistem gerak pada manusia.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan informasi agar peserta didik dapat menyebutkan macam – macam tulang penyusun rangka berdasarkan bagian – bagian yang disusunnya.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk mengetahui jenis – jenis otot beserta fungsinya melalui diskusi dan tanya jawab.</li><li>• Guru melibatkan peserta didik untuk mencari informasi tentang topik yang sedang dipelajari dari sumber lain.</li><li>• Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, dan teliti.</li><li>• Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang.</li><li>• Guru menugaskan tiap-tiap kelompok untuk mendiskusikan materi yang telah ditentukan</li><li>• Setiap kelompok di pilih sebanyak dua orang untuk bertamu ke kelompok lain dan dua sisanya tetap di kelompoknya masing-masing.</li><li>• Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas memberikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu.</li><li>• Dua orang yang berperan sebagai tamu kembali ke kelompok asalnya.</li><li>• Kelompok membahas dan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertugas sebagai fasilitator, motifator, dan moderator dalam kegiatan diskusi.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bantuan guru, peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa.</li> <li>Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	

**Pertemua 2**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan membuka kegiatan pembelajaran pada hari ini</li> <li>Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan presensi kepada peserta didik.</li> <li>Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “siapa yang sudah pernah melihat engsel pintu?”</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eksplorasi</b> Guru memberikan informasi agar siswa dapat mengetahui macam-macam persendian.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan informasi agar siswa dapat memberikan contoh sendi berdasarkan sifat gerakanya.</li><li>• Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber.</li><li>• Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.</li><li>• Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; secara disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, dan teliti.</li><li>• Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang.</li><li>• Guru menugaskan tiap-tiap kelompok untuk mendiskusikan materi yang telah di tentukan</li><li>• Setiap kelompok di pilih sebanyak dua orang untuk bertamu ke kelompok lain dan dua sisanya tetap di kelompoknya masing-masing.</li><li>• Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas memberikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu.</li><li>• Dua orang yang berperan sebagai tamu kembali ke kelompok asalnya.</li><li>• Kelompok membahas dan mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertugas sebagai fasilitator, motifator, dan moderator dalam kegiatan diskusi.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bantuan guru, peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru memberikan informasi kepada peserta didik bahwa pada pertemuan berikutnya diadakan ulangan harian untuk materi “sistem gerak Manusia”</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa.</li> <li>Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Nilai
Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia.	Tes tertulis	Tes Uraian	<p>Jelaskan fungsi dari rangka pada tubuh manusia!</p> <p>Sebutkan 5 macam tulang berdasarkan penyusunnya!</p>	<p>20</p> <p>20</p>

Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, tulang otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh.	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan perbedaan antara otot lurik dan otot polos!	20
Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya	Tes tertulis	Tes uraian	Jelaskan apa yang dimaksud dengan sendi dan berikan contoh snedi berdasarkan sifatnya!	20
Memberikan contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari –hari dan upaya mengatasinya.	Tes tertulis	Tes uraian	Apa yuang dimaksud dengan lordosis dan kifosis?	20

**I. Sumber Pembelajaran**

1. Buku IPA Fisika VIII
2. Gambar energi
3. Slide power point materi usaha dan energy.

**G. Penilaian Hasil Belajar**

**a. Teknik Penilaian**

Tes Tertulis

Soal Tugas

**b. Bentuk Instrumen**

Pilihan Ganda

Sleman, 14 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Ery Kusumawati, S.Pd

Ardiana Putri Anggraeni

NIM. 13312244005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP N 1 Minggir</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA FISIKA</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Usaha dan Energi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 X 40 Menit</b>

**Standar Kompetensi**

1. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

**Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “Usaha dan Energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

**Indikator**

- 1.3.1. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.2. Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.3. Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak
- 1.3.4. Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3.5. Menjelaskan konsep usaha

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian energi
2. Menyebutkan bentuk-bentuk energi
3. Menyebutkan aplikasi konsep energi dan perubahannya
4. Menjelaskan sumber-sumber energi
5. Menjelaskan perbedaan energi potensial dan energi kinetik
6. Menyebutkan bunyi hukum kekekalan energi

**B. Karakter Siswa yang Diharapkan**

Sikap ramah

Sikap disiplin

Berani menyatakan pendapat



Menghargai orang lain

Berpikir kritis

Bekerja sama

Disiplin

## C. Materi Pembelajaran

### Usaha dan Energi

#### 1. Pengertian Energi

- o Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha
- o Sehabis bekerja kita akan lemas / lelah karena kehabisan tenaga, setelah makan maka kita akan kuat kembali untuk bekerja atau beraktifitas.  
Makanan sebagai sumber tenaga untuk beraktifitas
- o Apabila kompor terus-menerus dinyalakan, semakin lama minyak tanah akan habis terbakar sehingga api pada kompor menjadi padam. Agar dapat menyala kembali kompor tersebut harus diisi minyak tanah sebagai sumber energi (energi kimia)
- o Tenaga = energi yang diperlukan dari makanan ( energi kimia), dan dari minyak tanah (energi kimia).
- o Satuan energi adalah joule (J), satuan lain untuk energi adalah kalori (kal).
- o Hubungan antara Joule dan Kalori adalah :

$$1 \text{ Kalori} = 4,2 \text{ Joule}$$

$$1 \text{ Joule} = 0,24 \text{ Kalori}$$

#### 2. Bentuk-Bentuk Energi :

- a) **Energi panas (*kalor*)** adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunan benda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda.  
Contoh : Api, magic jar
- b) **Energi listrik** adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik.  
Contoh : Baterai, Aki, dan Generator
- c) **Energi bunyi** adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar.  
Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
- d) **Energi cahaya** adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu.  
Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari
- e) **Energi nuklir** adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif.

Contoh : Bom Atom

- f) **Energi kinetik /gerak** adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya.

Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.

- g) **Energi potensial** adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan.

Contoh: Energi potensial durian saat masih di pohon

- h) **Energi kimia** adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia.

Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.

### 3. Perubahan Bentuk Energi

#### 1. *Energi listrik diubah menjadi energi gerak*

Contohnya penggunaan blender untuk melumatkan buah

#### 2. *Energi listrik menjadi energi cahaya.*

Contohnya penggunaan senter di ruang yang gelap

#### 3. *Energi listrik menjadi energi kalor.*

Contohnya penggunaan setrika

### 4. Sumber-Sumber Energi

#### *Sumber energi yang tidak dapat diperbaharui*

adalah sumber energi dengan persediaan terbatas di alam dan suatu saat akan habis jika terus menerus kita pakai.

Contohnya BBM, batu bara dan gas alam.

#### *Sumber energi yang dapat diperbaharui*

adalah sumber energi dengan jumlah yang tidak terbatas di alam.

Contohnya air, matahari.

### 5. Energi Kinetik dan Energi Potensial

**Energi Kinetik** adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena geraknya.

Secara matematis, Energi Kinetik dirumuskan :

$$E_k = \frac{1}{2}mv^2$$

Dengan :  $E_k$  = energi kinetik (J)

$m$  = massa benda (kg)

$v$  = kecepatan benda (m/s)

**Contohnya** : Makin tinggi suatu benda dijatuhkan, maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.

**Energi Potensial** adalah energi yang dimiliki benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan

Secara matematis, Energi Potensial dirumuskan :

$$E_p = m \times g \times h$$

- Dengan :  $E_p$  = energi potensial (J)  
 $m$  = massa benda (kg)  
 $g$  = percepatan gravitasi bumi ( $m/s^2$ )  
 $h$  = tinggi benda terhadap permukaan bumi (m)

Contoh : Batu pada ketinggian 2 m akan memiliki energi potensial lebih besar dari pada batu pada ketinggian 0,5

**6. Kekekalan Energi**

**Bunyi Hukum Kekekalan Energi:**energi tidak diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan, tetapi hanya dapat diubah menjadi bentuk energi yang lain”

**Energi Mekanik** adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik.

$$E_m = E_k + E_p$$

Rumus Energi Mekanik :

**7. Usaha**

Usaha merupakan perkalian antara gaya terhadap benda dan perpindahannya.

*Rumus:*

$$W = F \times s$$

**D. Metode Pembelajaran**

- 1. Model : Direct Learning
- 2. Pendekatan : Kontekstual
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab

**E. Langkah-langkah Kegiatan**

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru bertanya “Apa yang kamu rasakan setelah mengayuh sepeda? Pasti kamu akan merasa lelah karena energi yang kamu miliki digunakan untuk mengayuh sepeda. Untuk memperoleh kembali energi yang telah digunakan, maka kamu harus makan dan istirahat. (Motivasi dan apersepsi)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu memahami tentang energy.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pengertian energy</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk energy</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber energy</li> <li>• Memberikan evaluasi secara lisan</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban siswa</li> <li>• Guru menyampaikn pertemuan selanjutnya adalah materi usaha.</li> <li>• Guru mengucapkan salam untuk menutup oembelajaran.</li> </ul>	10 menit

PERTEMUAN II

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan dan penjelasan singkat tentang materi sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu memahami energy kinetic, energy potensial, dan konsep usaha.</li> </ul>	5 menit

<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan energi mekanik, energi kinetik dan energi potensial</li> <li>• Memberi latihan soal tentang energi kinetik dan energi potensial</li> <li>• Membahas latihan soal tentang energi kinetik dan energi potensial</li> <li>• Menjelaskan hukum kekekalan energi</li> <li>• Menjelaskan konsep usaha.</li> </ul>	65 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban siswa</li> <li>• Menyampaik informasi bahwa pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	10 menit

**F. Media Pembelajaran (Sumber, Alat, dan Bahan Belajar)**

1. Buku IPA Fisika VIII
2. Gambar energi
3. Slide power point materi usaha dan energy.

**G. Penilaian Hasil Belajar**

**a. Teknik Penilaian**

Tes Tertulis  
Soal Tugas

**b. Bentuk Instrumen**

Pilihan Ganda

Sleman, 14 Agustus 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Ery Kusumawati, S.Pd

Ardiana Putri Anggraeni  
NIM. 13312244005

## ULANGAN HARIAN BIOLOGI

**Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!**

1. Pernyataan berikut ini yang salah tentang pertumbuhan adalah...
  - a. Hewan mengalami pertumbuhan hanya sampai pada usia tertentu
  - b. Tumbuhan terus mengalami pertumbuhan sepanjang hidupnya
  - c. Pertumbuhan dapat diukur dengan taksiran massa kering
  - d. Pertumbuhan dapat dipengaruhi oleh cahaya
2. Berikut ini hal-hal yang menunjukkan proses pertumbuhan pada makhluk hidup,kecuali...
  - a. Pertambahan jumlah massa sel
  - b. Pertambahan sel
  - c. Pertambahan volume sel
  - d. Bersifat dapat balik
3. Perkembangan makhluk hidup adalah proses...
  - a. Pertambahan volume yang dapat diukur dan bersifat tidak dapat balik
  - b. Menuju kedewasaan dan tidak dapat diukur
  - c. Penambahan bahan dan perubahan substansi yang dapat diukur
  - d. Penambahan jumlah sel hanya pada meristem ujung atau titik tumbuh
4. Pertumbuhan suatu tanaman dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Di bawah ini termasuk faktor eksternal, kecuali...
  - a. Cahaya
  - b. Kelembapan
  - c. Suhu
  - d. Hormon
5. Simaklah data ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan berikut :

1. Tumbuh kumis	4. Ukuran bertambah besar
2. Jumlah sel bertambah	5. Mengalami menstruasi
3. Menghasilkan sel telur	6. Tubuh bertambah besar

Yang merupakan ciri-ciri pertumbuhan adalah ...

A. 1, 2 dan 4    B. 2, 3 dan 4    C. 1, 3 dan 5    D. 2, 4 dan 6
6. Pergiliran keturunan seksual dan aseksual yang bergantian disebut...
  - a. Metagenesis
  - b. Heterometabola
  - c. Holometabola
  - d. Metamorfosis
7. Berikut ini organisme yang mengalami metagenesis, kecuali...
  - A. Lumut
  - B. Ubur-ubur
  - C. Paku
  - D. Serangga
8. Berikut ini tahap-tahap metamorfosis sempurna adalah...

- A. Telur-larva-pupa-imago
  - B. Telur-imago-larva-pupa
  - C. Telur-pupa-larva-imago
  - D. Telur-pupa-imago-larva
9. Hewan berikut ini yang mengalami metamorfosis sempurna kecuali...
- A. Katak
  - B. Lepisma
  - C. Kupu-kupu
  - D. Kumbang
10. Berikut ini tahapan perkembangan manusia, kecuali...
- A. Masa pubertas
  - B. Masa neonatus/neonatal
  - C. Masa dewasa
  - D. Masa subur
11. Pertumbuhan tinggi tubuh seseorang mulai berhenti pada masa...
- A. Remaja
  - B. Manula
  - C. Dewasa
  - D. Bayi
12. Berhentinya fungsi organ reproduksi wanita yang ditandai dengan tidak lagi menstruasi disebut...
- A. Osteoporosis
  - B. Menarche
  - C. Menopause
  - D. Masa subur
13. Lama siklus haid pada wanita rata-rata...
- A. 20 hari
  - B. 29 hari
  - C. 35 hari
  - D. 18 hari
14. Masa kanak-kanak pada manusia berlangsung pada kisaran usia...
- A. 0-4 tahun
  - B. 12-17 tahun
  - C. 5-11 tahun
  - D. 18-40 tahun
15. Menstruasi terjadi pada remaja wanita yang dipicu oleh aktivitas hormon...
- A. Androgen
  - B. Gonadotropin
  - C. Estrogen
  - D. Somatotropin
16. Ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja laki-laki adalah sebagai berikut, kecuali...



- A. Suara membesar
- B. Tumbuh jakun
- C. Kulit menjadi halus
- D. Tumbuh kumis dan jambang

17. Pertumbuhan manusia dipengaruhi faktor-faktor berikut, kecuali...

- A. Makanan
- B. Tingkah laku
- C. Keturunan(genetis)
- D. Hormonal

18. Ciri-ciri kelamin sekunder yang tampak pada remaja perempuan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Membesarnya payudara
- B. Bertambahnya panjang rambut
- C. Membesarnya pinggul
- D. Mulai menstruasi (haid)

19. Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup disebut....

- A. pergerakan.
- B. perkembangan.
- C. pertumbuhan.
- D. perbanyakan.

20. Yang tidak termasuk ciri-ciri pertumbuhan adalah....

- A. adanya pertambahan biomassa
- B. bersifat permanen (irreversibel)
- C. bersifat kuantitatif (terukur)
- D. bersifat kualitatif

21. Berikut ini merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, kecuali....

- A. makanan.
- B. hormon.
- C. suhu.
- D. cahaya matahari.

22. Salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu...

- A. semut.
- B. belalang.
- C. jangkrik.
- D. kupu-kupu.

23. Kalau kamu menemukan seekor larva maka kamu akan berpikir bahwa . . . .

- A. hewan tersebut adalah masa kecil dari seekor larva dewasa
- B. hewan tersebut mengalami metagenesis
- C. hewan tersebut merupakan hewan langka
- D. hewan tersebut suatu saat akan berubah menjadi serangga dewasa dengan bentuk yang berbeda dengan bentuk sekarang

24. Berikut ini organisme yang mengalami metagenesis, kecuali ....

- A. lumut
- B. ubur-ubur
- C. tumbuhan paku
- D. serangga

25. Ulat merupakan salah satu tahap dari metamorfosis kupu-kupu yaitu tahap ....

- A. pupa
- B. larva
- C. telur
- D. nimfa

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!**

1. Jelaskan 4 faktor luar yang dapat mempengaruhi pertumbuhan!
2. Jelaskan perbedaan antara pertumbuhan dengan perkembangan!
3. Sebutkan 4 hormon pada tumbuhan
4. Sebutkan 4 ciri pria yang mengalami pubertas
5. Jelaskan arti dari metagenesis dan sebutkan 2 contoh organismenya!

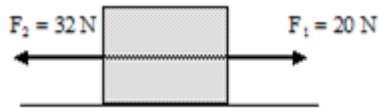
## ULANGAN HARIAN FISIKA

**Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang tepat!**

1. Berikut yang merupakan satuan untuk besaran gaya adalah ....
  - a.  $\text{Kg/s}^2$
  - b.  $\text{Kg.m/s}^2$
  - c.  $\text{N/s}^2$
  - d.  $\text{N/m}^2$
2. Berikut ini yang termasuk gaya sentuh adalah ....
  - a. buah jambu jatuh dari pohonnya
  - b. magnet dapat menarik paku
  - c. magnet jarum selalu mengarah utara selatan
  - d. daun bergoyang ditiup angin
3. Alat untuk mengukur gaya pada sebuah benda adalah. . . .
  - a. Timbangan
  - b. Neraca pegas
  - c. Amperemeter
  - d. Dynamometer
4. Peristiwa yang berhubungan dengan Hukum I Newton adalah. . . .
  - a. Sebuah mobil di rem, lama-kelamaan berhenti
  - b. Sebuah benda dapat terjatuh kebawah
  - c. Berat benda di bulan lebih kecil daripada berat benda yang sama di bumi
  - d. Ketika mobil tancap gas, badan kita terdorong ke depan
5. Pernyataan yang benar tentang Hukum III Newton adalah. . . .
  - a. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang berlawanan
  - b. Benda mengalami gaya aksi dan reaksi dengan arahnya yang searah
  - c. Benda mengalami percepatan berbanding lurus dengan massa bendanya
  - d. Benda tidak mengalami percepatan
6. Berikut ini adalah perubahan yang dibentuk oleh gaya:
  - (1) perubahan posisi
  - (2) perubahan warna
  - (3) perubahan massa
  - (4) perubahan arahPernyataan yang benar adalah ....
  - a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (4)
  - c. (1), (2) dan (4)
  - d. (1), (2) dan (3)
7. Resultan gaya yang segaris kerja dan berlawanan arah sama dengan ....
  - a. jumlah kedua gaya tersebut
  - b. selisih kedua gaya tersebut
  - c. perkalian kedua gaya tersebut
  - d. pembagian kedua gaya tersebut

8. Dua buah gaya bekerja pada sebuah benda. Kedua gaya tersebut masing-masing 10 N ke kiri dan 5 ke kanan N. Resultan gaya yang tidak mungkin adalah ....
- 5 N ke kiri
  - 8 N
  - 5 N ke kanan
  - 16 N

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika massa balok 4 kg dan antara balok dengan lantai tidak ada gesekan, maka balok tersebut dalam keadaan..

- Diam (tidak bergerak).
  - Bergerak lurus berubah beraturan ke kanan.
  - Bergerak lurus berubah beraturan ke kiri.
  - Bergerak lurus beraturan ke kanan.
10. Dua buah gaya akan menghasilkan gaya yang besarnya sama dengan nol apabila. . .
- Memiliki satu garis kerja dan searah
  - Kedua gaya sama besar dan berlawanan arah
  - Kedua gaya memiliki bentuk lintasan yang sama dan berlawanan arah
  - Kedua gaya sama besar dan memiliki arah yang tegak lurus
11. Sebuah batu memiliki massa 15 kg. jika percepatan gravitasi ditempat itu  $9,8 \text{ m/s}^2$ , maka berat batu tersebut adalah. . .
- 145 N
  - 147 N
  - 150 N
  - 158 N
12. Sebuah benda didorong oleh adi dengan gaya 420 N dan mengalami percepatan sebesar  $7 \text{ m/s}^2$ . Apabila gaya gesek diabaikan, maka berapakah massa benda tersebut adalah. . .
- 60 kg
  - 54 kg
  - 50 kg
  - 45 kg

13. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah ....
- gesekan antara kapal selam dan air
  - gesekan antara pesawat terbang dan udara
  - gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya
  - gesekan antara kampas rem dan piringnya
14. Pada permukaan yang kasar, gaya geseknya menjadi ....
- hilang
  - kecil
  - tetap
  - besar
15. Cara memperkecil gaya gesek adalah dengan ....

- a. menambah gaya tarik
- b. memperkecil gaya tarik
- c. memperhalus permukaan yang bergesekan
- d. memperkasar permukaan yang bergesekan

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Doni dan Eko membantu mendorong mobil yang mogok di jalan. Doni mendorong dengan gaya 40 N dan Eko mendorong dengan gaya 50 N. Berapa resultan gaya yang dikeluarkan Doni dan Eko?
2. Sebuah benda bermassa 10 kg. Berapa berat benda tersebut ? ( $g = 10 \text{ m/s}^2$ )
3. Berapakah gaya total yang dibutuhkan untuk memberi percepatan sebesar  $10 \text{ m/s}^2$  kepada kendaraan yang bermassa 3 Ton ?
4. Sebutkan keuntungan dan kerugian gaya gesek!
5. Sebuah balok kayu mempunyai massa 20kg didorong ke kanan. Koefisien gaya gesek kinetis sebesar 0,2. berapakah gaya gesek kinetis balok tersebut?

## **ULANGAN HARIAN**

1. Sebutkan fungsi rangka dalam tubuh manusia! (5)
2. Jelaskan jenis –jenis tulang pada manusia berdasarkan bentuknya!
3. Sebutkan tulang – tulang penyusun tubuh pada manusia!
4. Jelaskan 3 jenis persendian pada tubuh manusia!
5. Sebutkan perbedaan otot polos, otot lurik dan otot jantung!
6. Bagaimana keterkaitan antara rangka dan otot pada manusia?
7. Jelaskan pergerakan otot pada sistem gerak manusia?
8. Sebut dan jelaskan kelainan tulang pada sistem gerak manusia!
9. Sebut dan jelaskan kelainan sendi pada sistem gerak manusia!
10. Sebut dan jelaskan kelainan otot pada sistem gerak manusia!

## ULANGAN HARIAN

1. Apakah yang dimaksud dengan energi?
2. Jelaskan bentuk – bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari!
3. Sebuah benda bermassa sama 2 kg jatuh dari ketinggian 8 m dari tanah. Apabila  $g = 9,8 \text{ m/s}^2$ . Hitunglah :
  - a. Energi potensial gravitasi benda tersebut;
  - b. Energi mekanik benda tersebut;
  - c. Kecepatan benda saat jatuh di tanah!
4. Sebuah benda mempunyai massa 4 kg bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Berapakah energi kinetik benda tersebut?
5. Sebuah benda yang massanya 40 kg bergerak dengan kecepatan mengeluarkan energi kinetik sebesar 720 Joule, hitunglah kecepatan sepeda tersebut!
6. Sebuah batu yang massanya 250 gram jatuh dari ketinggian 50 m dengan kecepatan 30 m/s. Jika percepatan gravitasi bumi adalah  $9,8 \text{ m/s}^2$ , hitung energi potensial dari batu tersebut!
7. Seseorang mendorong kereta dengan gaya sebesar 35 N dan berpindah sejauh 7 m dalam waktu 2 menit. Hitunglah daya dorong orang tersebut!
8. Mesin bubut dapat melakukan usaha sebesar 180.000 Joule dalam jangka waktu 1 menit. Berapa kilowatt daya mesin itu?
9. Dua orang anak mendorong meja bersama – sama dengan gaya berturut – turut 12 N dan 13 N sehingga meja berpindah sejauh 4 m. Berapa besar usaha oleh kedua gaya tersebut?
10. Seekor belalang yang telah mati massanya 35 gram. Untuk membawa belalang yang telah mati ke sarang semut yang jaraknya 4 m diperlukan usaha 2 Joule. Jika setiap semut hanya memiliki gaya angkat 0,025 N, berapa ekor semut yang harus bekerja sama agar dapat mengangkat belalang tersebut?



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016/2017

NAMA MAHASISWA  
NIM  
Nama Sekolah / Lembaga  
Alamat Sekolah / Lembaga

: Ardiana Putri Anggraeni  
: 13312244005  
: SMP N 1 MINGGIR  
: Prayan Sendangsari Minggir Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapa	
			Swadaya / sekolah / lembaga	Maha
	<b>Kegiatan kelompok</b>			
1	Kegiatan PPL	Co-card PPL 10 eksemplar		Rp3
		Fotocopy jadwal		
		Fotocopy		
		Fotocopy		
2	Pengembangan fasilitas	Ngecat garis lapangan voly		Rp13
		Print poster		
		Perlengkapan poster		
3	Kegiatan 17an	Print + map		Rp3
		Print revisi		
		Print Formulir		
		Print petunjuk teknis lomba		
		Print Pamflet		
		Copy Pamflet		
		Beli kerupuk		
		Print piagam		
		Hadiah makanan		
		Parkir		
4	Pepisahan	doorprize		Rp58
		hadiah penamilan terbaik		
		jam dinding		
		kertas asturo		
		Dus snack		
		Snack		
		Dekorasi		
5	Penarikan	Snack		8
6	Lain-lain	Seragam batik		Rp60
		Alat kebersihan		
		Laudry gorden		
		Aqua gelas		



	<b>Kegiatan Individu</b>			
1	Kegiatan Belajar Mengajar	Print RPP		Rp 3
		Print LKPD		Rp
		Print Soal UH		Rp 6

Mengetahui

Kepala Sekolah  
Lapangan  
Kelompok PPL

Dosen Pembimbing  
Ketua

Joko Sutikno,S.Pd., M.M.

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640915 198603 2 011

NIP. 19830730 200812 2 004



RAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi

:

Nama Mahasiswa

:

Ardiana Putri

Anggraeni

Nama

:

SMP Negeri 1

NIM

:

13312244005

Sekolah/Lembaga

Minggir

Guru Pembimbing : Ery Kusumawati, S.Pd
Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA

Dosen : Purwanti Widhy
Pembimbing Hastuti, S.Pd, M.Pd

Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Metode Pembelajaran	Hasil	
Selasa, 26 Juli 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan. Materi tersampaikan dengan baik melalui media berupa animasi flash, video, gambar dan slide power point. Siswa diberikan pertanyaan sebelum dan sesudah kegiatan inti untuk mengetahui pemahaman siswa.	D
	Kelas VIII F Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian dan macam – macam gaya	S
	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi gaya dan penerapannya tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian gaya, macam-macam gaya Guru memberikan umpak balik berupa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. Demonstrasi dilskukan dengan meminta siswa maju ke depan dan mendorong/menarik meja.	S
	Kelas VIII E Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya dan Penerapannya.	S
Kamis, 28 Juli 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Siswa mampu memahami pertumbuhan, perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan	A

			perkembangan baik faktor dalam maupun faktor luar.
	Kelas VIII E Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Gaya dan Penerapannya, yaitu melanjutkan materi sebelumnya.
	Kelas VIII F Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.
Jumat, 29 Juli 2016	Mendampingi mengajar di Kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab Demonstrasi	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Siswa mampu memahami materi dengan baik.
	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah metamorfosis dan metagenesis. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa melalui tayangan video metamorfosis dan metagenesis kemudian siswa membuat catatan berdasarkan video dipandu dengan guru.
	Kelas VIII F Gaya dan Penerapannya, Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah materi fisika dan biologi yaitu gaya dan penerapannya serta pertumbuhan dan perkembangan.
Selasa, 2 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Materi yang disampaikan adalah perkembangan manusia. Materi disampaikan melalui tayangan video kemudian siswa diminta untuk membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati, buku paket dan dipandu oleh guru.

	Kelas VIII F Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya. Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa.	S b b
	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Eksperimen	Materi yang disampaikan adalah gaya normal, gaya gesek, kemudian dilanjutkan dengan percobaan tentang gaya gesek. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang setisp kelompoknya.	S n S d o
	Kelas VIII E Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya.	S r k k
Kamis, 4 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan yaitu metamorfosis dan metagenesis yang disampaikan melalui media berupa video dan gambar yang relevan.	S b n
	Kelas VIII E Gaya dan Penerapannya	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah gaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	S k n d
	Kelas VIII F Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.	S n p d
Jumat, 5 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Demonstrasi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diberikan soal latihan berkaitan dengan Hukum Newton. Dilanjutkan materi pertumbuhan dan perkembangan.  Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa.	S n p N k

	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan.	S k u
	Kelas VIII F Hukum Newton, Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton kemudian dilanjutkan materi pertumbuhan dan perkembangan.	E ti n d
Selasa, 9 Agustus 2016	VIII D Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan & Tahapan Perkembangan Manusia	-	Ulangan harian pertumbuhan dan perkembangan.	S b la b
	Ulangan Harian kelas VIII F Gaya dan Penerapannya, Hukum Newton		Ulangan Harian berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah gaya dan penerapannya serta hukum Newton dengan rincian 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	S b la b
	VIII G Ulangan Gaya dan Hukum Newton	-	Ulangan Harian gaya dan Hukum Newton	S b la b
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton.	S te
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII G Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan	-	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	S b la b
	Ulangan Harian di kelas VIII E	-	Ulangan Harian Gaya dan Hukum Newton	S b

				la b
	Kelas VIII F Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.	-
Jumat, 12 Agustus 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia, pembagian tulang beserta ciri-curinya, dan hubungan antar tulang pada manusia.	S f y
	Mendampingi mengajar di kelas VIII D	Ceramah Yanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia dan pembagian tulang.	S f y
	Ulangan harian kelas VIII F Pertumbuhan dan Perkembangan	-	Ulangan Harian di kelas VIII F berjalan dengan baik. Materi yang diujikan tentang pertumbuhan dan perkembangn dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	S b la b
Selasa, 16 Agustus 2016	Kelas VIII D Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem Gerak pada Manusia.	M d s n
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk, bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	-
	Kelas VIII G Usaha dan Energi	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Usaha dan energy.	S r k k

	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Demonstrasi Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik. Materi yang disampaikan meliputi pengertian energi, sumber-sumber energi, bentuk, bentuk energi, dan perubahan bentuk energi. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan untuk mengetahui pemahaman siswa.	-
Kamis, 18 Agustus 2016	Kelas VIII G Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia.	E ti n d
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Ceramah Tanya Jawab	Materi tersampaikan dengan baik kepada siswa. Materi yang disampaikan adalah energi potensial, energi kinetik, energi mekanik. Disertai soal-soal latihan berkaitan dengan materi yang disampaikan.	S n e
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	-	Mahasiswa PPL tidak mengajar dikelas VIII F dikarenakan ada agenda bersih-bersih kelas untuk persiapan akreditasi pada hari Jumat.	-
Jumat, 19 Agustus 2016			Mahasiswa PPL tidak mengajar karena sedang berlangsung akreditasi	
Selasa, 23 Agustus 2016	Kelas VIII D Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia.	S n p u
	Kelas VIII G Usaha dan Energi	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan energy.	S ti n d
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	-	SMP N 1 Minggir sedang melaksanakan akreditasi, sehingga mahasiswa PPL tidak mengajar di kelas namun digantikan oleh guru pendamping masing-masing.	-

	Mendampingi mengajar di kelas VIIE	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan daya disertai latihan usaha dan energi	S n k r n
Kamis, 25 Agustus 2016	Kelas VIII G Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia.	S d
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	Diskusi	Siswa diberikan latihan soal sebanyak 8 soal mengenai Energi kinetik, energy potensial, usaha, dan daya.	S b p b d
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah otot pada manusia, meliputi macam-macam otot pada manusia dan ciri-cirinya, serta gangguan pada sistem gerak manusia namun baru sebagian.	S n ti
Jumat, 26 Agustus 2016	Kelas VIII G Sistem Gerak pada Manusia	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia.	-
	Kelas VIII D Usaha dan Energi	Ceramah Tanya Jawab	Materi yang disampaikan adalah usaha dan energy.	
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Diskusi Tanya Jawab Ceramah	Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPA yang meliputi biologi dan Fisika. Materi biologi mengenai gangguan pada sistem gerak manusia. Sedangkan materi fisika adalah usaha, daya, dan latihan soal.	S d n p ti d
Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan harian kelas VIII D		Ulangan Harian tentang Sistem Gerak pada Manusia di kelas VIII D berjalan dengan baik. Soal yang diberikan berupa 10 soal uraian.	E y



	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Diskusi	Mencocokkan soal yang diberikan pada hari sebelumnya.	S d
	Ulangan Harian kelas VIII G		Ulangan Harian Usaha dan Energi di kelas VIII G berjalan dengan baik. Soal ulangan yang diberikan berupa 10 soal uraian.	E y
	Mendampingi mengajar di kelas VIII E	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	E y
Kamis, 1 September 2016	Kelas VIII G		Ulangan Harian Sistem Gerak pada Manusia	E y
	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	E y
Jumat, 2 September 2016	Mendampingi mengajar di kelas VIII F	-	Ulangan berjalan dengan baik. Soal yang diberikan adalah soal essay berjumlah 10 soal.	E y

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19830730 200812 2 004

Ery Kusumawati, S.Pd.

Ardiana Putri Anggraeni, S.Pd.  
NIM. 13312244005



# RAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

Nomor Lokasi : Nama : Ardiana Putri  
Mahasiswa Anggraeni  
Nama : SMP Negeri 1 NIM : 13312241005  
Sekolah/Lembaga Minggir  
Guru Pembimbing : Ery Fak/Jur/Prodi : MIPA/  
Kusumawati, Pendidikan IPA  
S.Pd  
Dosen : Purwanti  
Pembimbing Widhy Hastuti,  
S.Pd,M.Pd

1 Maret : penyerahan mahasiswa PPL ke SMP N 1 Minggir bersama dengan DPL

No	Hari Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Masa
1	Senin, 18 Juli 2016		Upacara bendera di halaman sekolah	Penyambutan siswa baru oleh keluarga besar SMP 1 Minggir.	Pelak tidak beber tidak upaca terlan
			Pendampingan pertemuan wali murid kelas VII di Gedung Serbaguba Sendangsari	Penyambutan wali murid oleh kepala sekolah SMP N 1 Minggir.	Beber terlan semua kegia murid meng putrin

			Mengawasi siswa kelas VII mengerjakan soal pretest	Siswa kelas VII mengerjakan soal pretest.	Kead kondu meny
			Mendampingi siswa kelas VIII di Gedung serbaguna Sendangsari dengan pemateri dari petugas BNN	SIswa mendapatkan materi tentang narkoba, jenis-jenis narkoba, bahaya narkoba, dan cara menanggulangi agar tidak terjerumus menggunakan narkoba.	Kuran sebag meng
			Mengoreksi soal pretest	Jawaban siswa kelas VII telah terkoreksi semuanya sesuai dengana kunci jawaban.	Ada meng beber dkk)
			Mendampingi kegiatan kerohanian	Siswa didampingi guru melakukan sholat berjamaan di musola sekolah.	Antri tempa
			Membersihkan posko PPL	Posko PPL telah bersih dan nyaman.	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-07.45	Mendampingi siswa kelas VII apel pagi	Pengumuman kepada siswa kelas VII mengenai kunjungan museum dilanjutkan pelatihan upacara.	Siswa tertib karen laki-la
		07.45-	Membuat poster perpustakaan	Tercipta poster untuk perpustakaan yang berisi slogan-slogan pendek. Kemudian menempel poster di dinding perpustakaan.	-
			Mendampingi siswa kelas IX sebelum pemateri dari kepolisian masuk		
			Membersihkan posko PPL	Posko PPL bersih dan nyaman untuk melakukan kegiatan.	Alat tidak

			Melegalisir buku paket kelas VII	Buku yang dilegalisir berupa buku paket siswa kelas VII meliputi buku IPA, Bahasa Indonesia, TIK, Pendidikan Agama, masing-masing sebanyak 224 buah.	Jumlah sehingga
			Mendampingi siswa kelas IX di Gedung Serbaguna Sendangsari dengan pemateri dari puskesmas	Siswa kelas VIII mendapat materi tentang kesehatan dan menjaga hidup sehat dengan pemateri dari puskesmas Minggir.	Sebagian focus karena bercara sebel
			Mendampingi siswa kelas VIII di Gedung Serbaguna Sendangsari dengan pemateri dari puskesmas	Siswa kelas IX mendapat materi tentang kesehatan dan menjaga hidup sehat dengan pemateri dari puskesmas Minggir.	Sebagian focus karena bercara sebel
			Mendampingi kegiatan kerohanian	Siswa didampingi guru melakukan sholat berjamaah di musola sekolah.	Antri tempa
3.	Rabu, 20 Juli 2016		Mendampingi apel pagi kelas VII di halaman sekolah	Informasi agenda hari rabu.	Peserta hikmah upacara
			Mendampingi latihan baris-berbaris kelas VIII dan IX di Lapangan	Siswa kelas VIII dan IX mendapat materi baris-berbaris dari TNI (tentara) bertempat di lapangan.	-
			Membersihkan posko PPL UNY 2016	Posko PPL bersih dan nyaman.	
			Memberikan materi wawasan kebangsaan bagi kelas IX	Kelas IX mendapatkan materi kebangsaan dari mahasiswa PPL namun hanya satu kelas saja dikarenakan menggantikan	Siswa memp sungg

				guru yang tidak dapat mengisi kelas.	
			Menunggu kelas VII post-test	Siswa kelas VII F mengerjakan soal post test sebagai timbal balik dari pre test yang telah dilaksanakan sebelumnya. Sekaligus membagikan tanda pengenalan untuk kunjungan museum pada hari Kamis dan pembagian bus siswa.	Kelas karena yang ramai
			Rapat internal PPL UNY 2016 di posko PPL	Hasil rapat berupa jadwal salaman mahasiswa PPL 2016, jadwal piket membersihkan posko.	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016		Mendampingi Apel pagi pelepasan siswa kelas VII kunjungan museum	Siswa kelas VII akan berkunjung ke pabrik madu kismo, gembiraloka, museum Dirgantara, keratin Yogyakarta. Peserta didik diberikan bekal agar tidak ada masalah ketika kegiatan berlangsung.	Ada b terlan sehin tertun
			Mendampingi tadarus	Siswa bersama mahasiswa PPL membaca surat pendek bersama-sama.	-
			Pembagian buku perpustakaan	Siswa kelas VII mendapatkan buku paket pinjaman dari sekolah. Buku paket berupa buku paket IPA, IPS, TIK, Pendidikan Kewarganegaraan, pendidikan Agama.	-
			Jaga pos satpam	Mahasiswa menjaga pos satpam dan memberikan	

				bantuan kepada tamu yang datang ke sekolah, yaitu tamu dari Primagama.	
			Mengisi jam kosong di kelas	Mahasiswa mengisi jam kosong dengan penyusunan pengurus kelas, yaitu ketua, wakil ketua, sekretaris, bendahara, jadwal piket, dan denda apabila tidak mengerjakan piket kelas.	Kelas kondu
			Rapat internal PPL UNY 2016	Rapat membahas evaluasi kegiatan yang dilakukan pada hari ini, yaitu kendala pelaksanaan dan masalah-masalah lain yang berkaitan dengan kegiatan hari ini, serta kesepakatan seragam yang digunakan pada hari berikutnya.	-
5.	Jumat, 22 Juli 2016		Salam sapa	Mahasiswa PPL berjabat tangan dengan siswa di gerbang depan sekolah bersama guru lain yang berjaga.	-
			Observasi di kelas VIII G bersama guru pembimbing.	Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari selama kelas VIII. Dilanjutkan pengenalan mahasiswa PPL.	-
			Observasi di kelas VIII D bersama guru pembimbing.	Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari selama kelas VIII. Dilanjutkan pengenalan mahasiswa PPL.	

			Observasi di kelas VIII F bersama guru pembimbing.	Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari selama kelas VIII. Dilanjutkan pengenalan mahasiswa PPL.	
			Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, RPP, dan pembagian kelas.	-
			Evalusi PPL	Rapat mengenai pembagian kelas setiap mahasiswa karena ada beberapa mahasiswa yang belum mendapat pembagian kelas dengan jelas, sehingga perlu koordinasi lebih lanjut dengan pihak sekolah.	
			Membuat matrik	Tersusun matrik program kerja mahasiswa PPL 2016.	
6.	Senin, 25 Juli 2016		Mendampingi kelas VIII F tadarus Al-Quran	Mahasiswa pendamping bersama siswa kelas VIII F membaca surat pendek bersama-sama.	Ada b tidak
			Mendampingi pre test dari Primagama Godean	Siswa kelas VII F menegrjakan soal pretest dari Primagama berupa maple IPA, Matematika, dan Bahasa Inggris. Bagi siswa dengan 3 nilai tertinggi akan mendapatkan discount apabila mengikuti bimbingan belajar di Primagama.	Siswa meng sebag temar bertar penga

			Observasi di kelas VII C bersama guru pendamping.	Guru memandu siswa membentuk jadwal piket harian dan konsekuensi apabila tidak menjalankan piket. Pengenalannya mahasiswa PPL. Membahas materi mengenai objek IPA dan Pengamatannya.	-
			Membuat RPP dan menyiapkan media dengan materi Gaya		
			Evaluasi	Evaluasi mengenai permasalahan pembagian kelas yang sudah terbagi dengan baik, seragam yang dikenakan besok pagi, koordinasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan besok.	
7.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30-07.00	Salam sapa	Beberapa mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah. Bertempat di gerbang depan bersama dengan beberapa guru dan satpam.	
			Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai materi yang akan disampaikan pada hari ini, yaitu di kelas VIII D mengenai pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	
			Mengajar di kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian dan macam – macam gaya	Siswa memp



					pemla urusa
			Observasi di kelas VIII D	Guru memperkenalkan mahasiswa PPL. Guru kemudian menyampaikan materi selama satu tahun pelajaran.	
			Mendampingi mengajar di kelas VIII G.	Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian gaya, macam-macam gaya.	Sebag memp
			Membuat RPP serta media pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan.	Terbentuk RPP dan media pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan pada manusia untuk mengajar materi kelas selanjutnya.	
			Evaluasi	Rapat bersama kelompok PPI SMP N 1 Minggir membahas permasalahan mengajar pada hari ini dan koordinasi untuk hari selanjutnya.	
8.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Sapa	Beberapa mahasissswa PPL bersama guru berjabat tangan dengan siswa di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Membuat RPP	Melanjutkan dan memperbaiki RPP yang telah dibuat pada hari selasa. Kemudian membuat slide power point yang berisi materi yang akan disampaikan pada hari Kamis.	

			Menulis administrasi TU	Menulis daftar guru dan karyawan yang masih aktif di SMP N 1 Minggir di papan tulis. Kemudian menulis jumlah siswa yang terbaru di papan tulis.	
			Evaluasi		
			Membuat RPP dan media	Finishing RPP dan media berupa slide power point untuk mengajar pada hari kamis yaitu materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.	
9.	Kamis, 28 Juli 2016		Salam sapa	Guru bersama beberapa mahasiswa PPL berjabat tangan dengan siswa yang datang di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Materi yang disampaikan yaitu gaya berat, gaya normal dan latihan soal.	Sebagai focus tetapi teman
			Membersihkan posko PPL	Posko PPL bersih dan nyaman.	
			Membuat RPP	RPP yang dibuat adalah RPP pertemuan kedua pertumbuhan dan perkembangan manusia.	
			Mengecat lapangan voli	Lapangan voli telah dicat ulang.	
			Membuat RPP dan media pembelajaran	Melanjutkan membuat RPP dan membuat media pembelajaran berupa slide power point yang berisi	

				materi lanjutan dari pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.	
			Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru mengevaluasi cara mengajar dan mengelola kelas mahasiswa. Serta masukan-masukan mengenai belajar mengajar di kelas.	
			Evaluasi	Evaluasi dilakukan oleh 10 mahasiswa kelompok PPL SMP N 1 Minggir membahas permasalahan mengajar yang dilalui mahasiswa serta koordinasi mengenai agenda Jumat.	
10.	Jumat, 29 Juli 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa PPL berjabat tangan dengan siswa yang datang ke sekolah bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Jalan sehat	Jalan sehat dilakukan oleh semua siswa SMP N 1 Minggir bersama beberapa guru dan mahasiswa PPL di sekitar kompleks SMP N 1 Minggir.	Beberapa untuk pintas meng ditent
			Mengajar di kelas VIII B	Materi yang disampaikan adalah Gaya: pengertian gaya dan macam – macam gaya.	
			Melengkapi media pembelajaran.	Media pembelajaran berupa slide power point yang berisi tentang materi lanjutan.	

			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan berupa metamorfosis.	
			Evaluasi	Rapat koordinasi mengenai agenda pada hari senin. Membahas mengenai perlombaan yang akan dilaksanakan guna memeriahkan hari kemerdekaan RI yang ke 71. Mahasiswa mulai mengagendakan perlombaan yang akan dilaksanakan dan menentukan anggaran dana yang diperlukan.	
11.	Senin, 1 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yang datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	Ada s meng yang melep
			Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan basket SMP N 1 Minggir dengan petugas upacara dari kelas VIII A.	Peser hikma upaca upaca denga kelas denga berba
			Jaga piket	Piket dilaksanakan di lobi. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi setiap kelas. Mencatat siswa yang izin keluar sekolah karena ada keperluan.	

			Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dengan materi gaya gesek, keuntungan dan kerugian gaya gesek.	
			Evaluasi	Rapat koordinasi membahas lomba 17 Agustus di SMP N 1 Minggir yang akan diadakan pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016 di Lapangan Sendangsari	
12.	Selasa, 2 Agustus 2016		Salam sapa	Mahasiswa dan guru berjabat tangan dengan siswa di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan adalah perkembangan manusia.	
			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah metamorfosis	
			Mendampingi mengajar di kelas VIII G	Materi yang disampaikan adalah Hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
			Mengajar kelas VIII E	Materi yang disampaikan berupa gaya normal, gaya gesek, dan gaya berat.	
			Evaluasi		
13.	Rabu, 3 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yang datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
		07.55 – 09.15	Mengajar di kelas VIII B	Materi yang disampaikan berupa Gaya dan Penerapannya : cara menghitung resultan gaya,	

				macam – macam gaya dan latihan soal.	
			Menyiapkan media dan persiapan mengajar		
			Evaluasi		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016		Mendampingi tadarus kelas VIII G		
			Mndampingi mengajar kelas VIII G		
			Konsultasi dengan guru pembimbing		
			Mengajar kelas VIII E	Materi yang disampaikan Bab Pertumbuhan dan Perkembangan : Metamorfosis.	
			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan Bab Pertumbuhan dan Perkembangan : Metagenesis.	
			Evaluasi		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016		Jalan sehat	Semua siswa kelas VII A-G, VIII A-G, dan IX A-G mengikuti jalan sehat didampingi oleh beberapa guru dan mahasiswa PPL mengelilingi jalan sekitar SMP N 1 Minggir.	
			Mengajar di kelas VIII B	Materi yang disampaikan berupa Gaya : kuis tentang gaya dan penerapannya.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan berupa Pertumbuhan dan Perkembangan: Tahapan Perkembangan	

			Mengajar kelas VIII F	Diadakan kuis tentang gaya dan penerapannya.	
			Konsultasi dengan guru pembimbing		
			Evaluasi		
16.	Senin, 8 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan basket dengan petugas upacara dari kelas VIII B.	Sebagian yang saat u
			Jaga UKS	Piket UKS menjaga siswa yang sakit.	
			Jaga piket	Piket di lobi bertugas menulis administrasi setiap kelas dan menulis surat izin bagi siswa yang keluar sekolah.	
			Membuat soal ulangan materi Gaya dan Hukum Newton	Soal pada materi gaya dan Hukum Newton sebanyak 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	
			Membuat soal ulangan materi pertumbuhan dan perkembangan	Soal ulangan pertumbuhan dan perkembangan sebanyak 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	
			Evaluasi		
			Mendampingi tonti	Peserta tonti adalah kelas VII A-G sedangkan pengajarnya adalah siswa kelas VIII dari ekstra tonti.	

17.	Selasa 9 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yang datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi tadarus kelas VIII D	Mahasiswa pendamping tadarus bersama siswa kelas VIII D membaca surat pendek. Tadarus dilakukan sebagai pengganti upacara bendera hari senin.	
			Ulangan kelas VIII D materi pertumbuhan dan perkembangan	Ulangan harian berjalan dengan lancar.	
			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah gaya Newton dalam kehidupan sehari-hari.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII G	Materi yang disampaikan adalah hukum Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
			Evaluasi		
			Mengoreksi kuis	Kuis mengenai pertumbuhan dan perkembangan pada manusia yang telah dilakukan di kelas VIII D dan VIII G terkoreksi.	
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
18.	Rabu, 10 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mengajar di kelas VIII B		



			Membuat RPP dan media pembelajaran.		
			Evaluasi		
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
19.	Kamis, 11 Agustus 2016		Mendampingi tadarus kelas VIII G	Mahasiswa pendamping tadarus bersama siswa kelas VIII G membaca surat pendek. Tadarus dilakukan sebagai pengganti upacara bendera hari senin.	
			Ulangan harian kelas VIII G	Ulangan harian kelas VIII G berjalan dengan baik. Materi yang diujikan adalah pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII E	Materi yang disampaikan adalah perkembangan Penerapan Hukum Newton pada kehidupan sehari-hari.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah perkembangan pada manusia.	
			Evaluasi		
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
			Membuat RPP	RPP yang disiapkan adalah RPP sistem gerak pertemuan pertama.	
20.	Jumat, 12 Agustus 2016		Jalan sehat	Semua siswa kelas VII A-G, VIII A-G, dan IX A-G mengikuti jalan sehat didampingi oleh beberapa guru dan mahasiswa PPL	

				mengelilingi jalan sekitar SMP N 1 Minggir.	
			Mengajar kelas VIII G	Materi yang disampaikan adalah Sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia, pembagian tulang beserta ciri-curinya, dan hubungan antar tulang pada manusia.	
			Mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan adalah sistem gerak pada manusia meliputi penyusun sistem gerak pada manusia dan pembagian tulang.	
			Mengajar di kelas VIII F	Diadakan latihan soal untuk memahami materi tentang Hukum Newton.	
			Evaluasi		
21.	Senin, 15 Agustus 2016		Mendampingi tadarus	Mahasiswa pendamping tadarus bersama siswa kelas IX F membaca surat pendek. Tadarus dilakukan sebagai pengganti upacara bendera hari senin.	
			Jaga piket	Jaga piket dilakukan di lobi. Tugas yang dilakukan adalah menulis administrasi semua kelas.	
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
			Menyiapkan mengajar, membuat RPP, membuat media pembelajaran	RPP yang dibuat adalah RPP sistem gerak pertemuan kedua yaitu pembagian rangka tubuh pada manusia. Menyiapkan media pembelajaran berupa slide power point.	

22.	Selasa 16 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yang datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi tadarus kelas VIII D	Siswa kelas VIII D bersama dengan mahasiswa PPL yang mendampingi tadarus membaca surat pendek bersama-sama.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan berupa sistem Gerak Manusia.	
			Mengajar kelas VIII F	Ulangan harian mengenai gaya dan hukum Newton berjalan dengan baik.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII G	Kelas VIII G masuk ke materi baru yaitu sistem gerak pada manusia,	
			Mengajar kelas VIII E	Ulangan harian mengenai Gaya dan Hukum Newton.	
			Evaluasi		
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
23.	Rabu, 17 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Upacara 17 Agustus di SMP N 1 Minggir	Upacara memperingati HUT kemerdekaan RI dengan petugas	
			Upacara 17 Agustus di Lapangan Sendangagung	Upacara memperingati HUT kemerdekaan RI berjalan dengan baik. Dilanjutkan parade drumbband dari SD	

				dan SMP se kecamatan Minggir.	
			Menyiapkan lomba 17 Agustus	Persiapan meliputi memotong bamboo untuk lomba estafet air, membeli tepung, raffia, balon.	
24.	Kamis, 18 Agustus 2016		Mendampingi tadarus kelas VIII G	Mahasiswa PPL yang mendampingi tadarus bersama siswa kelas VIII G membaca surat pendek bersama-sama.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII G	Materi yang disampaikan berupa Usaha dan Energy: pengertian energy, macam – macam energi, perubahan bentuk energi, dan energi mekanik.	
			Persiapan mengajar kelas VIII E	Persiapan berkaitan denan media pembelajaran berupa slide power point yang akan disampaikan kepada siswa kelas VIII E.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII E	Materi yang disampaikan adalah energy, meliputi pengertian energi, sumber-sumber energy, bentuk-bentuk energy, dan perubahan bentuk energy.	Beberapa ramai keributan siswa menc... tidak IPA.
			Mengajar kelas VIII F	Mahasiswa PPL tidak mengajar dikelas VIII F dikarenakan ada agenda bersih-bersih kelas untuk persiapan akreditasi pada hari Jumat.	

			Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi berkaitan dengan materi yang akan disampaikan ke siswa pada bab usaha dan energi. Selain itu guru pembimbing juga memberikan evaluasi mengenai cara mahasiswa mengajar di kelas.	
			Evaluasi		
			Mendampingi tonti	Tonti berjalan dengan baik.	
25.	Jumat, 19 Agustus 2016		Jaga piket	SMP N 1 Minggir sedang melaksanakan akreditasi, sehingga mahasiswa PPL tidak mengajar di kelas namun digantikan oleh guru pendamping masing-masing. Mahasiswa PPL berjaga di piket lobi mencatat administrasi semua kelas.	
26.	Senin, 22 Agustus 2016		Upacara	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan di lapangan basket dengan petugas upacara dari kelas IX B.	Peserta VIII r
			Jaga piket	Piket lobi bertugas mencatat administrasi setiap kelas, dari kelas VII A-G, VIII A-G, dan IX A-G.	
			Koordinasi dengan DPL PPL SMP N 1 Minggir	Konsultasi yang dilakukan berkaitan dengan pembelajaran di kelas, keluhan KKN dan PPL yang di bersamakan waktunya. DPL memberikan nasehat dan masukan berkaitan dengan pembelajaran di	

				kelas. DPL juga berpesan mengenai laporan dan apa yang harus dilaksanakan di SMP selama PPL berlangsung.	
			Menyiapkan media pembelajaran	Media yang disiapkan berupa slide power point berisi materi energy kinetic, energy potensia;, energy mekanik, serta latihan soal-soal berkaitan dengan materi tersebut.  Mahasiswa dalam membuat soal memperhatikan variasi pertanyaan.	
			Evaluasi		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi tadarus kelas VIII D	Mahasiswa bersama siswa kelas VIII D membaca surat pendek bersama-sama.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan berupa persendian dan otot.	
			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah Energi mekanik, energy potensial, energy kinetik dan soal latihan sebanyak 3 butir soal.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII G	Materi yang disampaikan energy kinetik, emergi potensial, dan latihan soal.	
			Konsultasi dengan DPL Prodi	Konsultasi yang dilakukan mengenai pembelajaran	

				yang akan dilakukan di kelas VIII E.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII E	Materi yang disampaikan adalah usaha dan daya disertai latihan usaha dan energy.	
			Evaluasi		
28.	Rabu, 24 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mengajar di kelas VIII B	Masuk ke materi baru yaitu Usaha dan Energi: pengertian energi, macam – macam energi dan macam perubahna energi.	
			Membuat soal latihan kelas VIII E	Soal latihan berupa soal uraian mencakup materi energi potensial, energy kinetic, energy mekanik, usaha, dan daya.	
			Mendampingi mengawasi Ulangan Harian di kelas VIII C	Diadakan ulangan harian tentang Gaya dan Penerapannya di eklas VIII C.	
29.	Kamis, 25 Agustus 2016		Mendampingi tadarus kelas VIII G	Mahasiswa PPL bersama siswa kelas VIII G tadarus bersama membaca surat pendek.	
			Mengajar kelas VIII G	Materi yang disampikan mengenai persendian dan otot.	
			Persiapan mengajar	Mengecek slide power point yang akan digunakan untuk mengajar kembali.	

			Mengajar kelas VIII E	Siswa diberikan latihan soal sebanyak 8 soal mengenai Energi kinetic, energy potensial, usaha, dan daya.	Siswa besar pelaja yang dibela
			Mengajar kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah otot pada manusia, meliputi macam-macam otot pada manusia dan ciri-cirinya, serta gangguan pada sistem gerak manusia namun baru sebagian.	
			Evaluasi		
30.	Jumat, 26 Agustus 2016		Jalan sehat	Semua siswa SMP N 1 Minggir mengikuti jalan sehat bersama dengan beberapa guru pendamping dan mahasiswa PPL mengelilingi jalan disekitar SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi mengajar kelas VIII G	Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPA yang meliputi biologi dan Fisika. Materi biologi mengenai gangguan pada sistem gerak manusia. Sedangkan materi fisika adalah usaha, daya, dan latihan soal.	Sebag focus tetapi
			Mengajar kelas VIII D	Materi yang disampaikan adalah gangguan pada sistem gerak.	
			Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPA yang meliputi biologi dan Fisika. Materi biologi	Sebag tidak pelaja



				mengenai gangguan pada sistem gerak manusia. Sedangkan materi fisika adalah usaha, daya, dan latihan soal.	menc diberi
			Evaluasi		
31.	Senin, 29 Agustus 2016		Salam sapa	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan di lapangan basket dengan petugas upacara dari kelas IX B.	Peser VII, v ramai
			Jaga piket	Piket lobi bertugas mencatat administrasi setiap kelas, dari kelas VII A-G, VIII A-G, dan IX A-G.	
32.	Selasa, 30 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mendampingi mengajar di kelas VIII F	Membahas pekerjaan rumah yang ditugaskan oleh guru.	
			Ulangan Harian di kelas VIII E	Mendampingi mengawasi Ulangan Harian di kelas VIII E mengenai Usaha dan Energi.	
33.	Rabu, 31 Agustus 2016		Salam sapa	Guru bersama mahasiswa berjabat tangan dengan siswa yng datang. Bertempat di gerbang depan SMP N 1 Minggir.	
			Mengajar di kelas VIII B	Materi yang disampaikan berupa pengertian usaha, pengertian daya dan latihan soal.	

34.	Kamis, 1 September 2016		Mendampingi tadarus		
35.	Jum'at , 2 Sepetember 2016		Ulangan harian di kelas VIII F		
36.	Senin, 4 September 2016		Mengoreksi ulangan harian.		
37.	Selasa, 5 September 2016		Mengoreksi remidi ulangan harian.		
38.	Rabu, 6 September 2016		Mengoreksi remidi ulangan harian.		
38.	Kamis, 7 September 2016		Membuat Laporan individu	Kegiatan ini berupa embuat cover laporan individu, lembar pengesahan, kata pengantar, abstrak, dan Bab I.	
39.	Jum'at, 8 September 2016		Membuat laporan individu.	Kegiatan ini membuat laporan individu bab II dan III.	
40.	Senin, 12 September 2016		Membuat Laporan individu PPL	Mahasiswa PPL membuat tabel rekapitulasi selama mengajar di kelas VIII dan membuat sebagian dari lampiran hyang dibutuhkan.	
41.	Selasa, 13 September 2016		Perpisahan PPL	Dilaksanakan acara Pentas Seni untuk perpisahan PPL	Acara sukses
42.	Rabu, 14 September 2016		Membuat Laporan	Kegiatan ini adalah membuat lampiran – lampiran yang ada di dalam laporan individu.	

43.	Kamis, 15 September 2016		Penarikan PPL	Kegiatan ini adalah kegiatan penarikan PPL di SMP N 1 Minggir dari UNY yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (Bpk. Satriyo Wibowo, S.Pd). kegiatan ini dihadiri oleh wakil kepala sekolah sekaligus koordinator PPL di SMP N 1 Minggir, dosen pembimbing lapangan, perwakilan guru, dan 15 mahasiswa PPL.	
-----	--------------------------------	--	---------------	--	--

Minggir, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Guru Pembimbing  
Lapangan

Mahasiswa

Purwanti Widhy  
Hastuti, S.Pd, M.Pd.  
  
NIP. 19830730  
200812 2 004

Ery Kusumawati

Ardiana Putri  
Anggraeni  
NIM. 13312244005

DOKUMENTASI

Pendampingan MPLS



Pendampingan PBB



Pembagian Buku Pelajaran









