

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikn : SD N Percobaan 2

Kelas/ Semester : III/ I

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

C. Indikator

- 1.1.1 Dapat menyebutkan kebutuhan makhluk setiap hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan)
- 1.1.2 Dapat mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup berdasarkan jenisnya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan kebutuhan makhluk setiap hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan)
2. Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup berdasarkan jenisnya

E. Materi

Kebutuhan makhluk hidup.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Student Center Learning

2. Model : Student Team
3. Metodel : Permainan, ceramah, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa. 4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini “Bernyanyi empat sehat lima sempurna” Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran. 7. Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>❖ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi secara singkat pada power point. 2. Guru membentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4-5 orang. <p>❖ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok. 2. Guru menjelaskan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa. 3. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja. 4. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dengan bimbingan guru kelompok yang lain memberikan tanggapan. 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa menjadi 4 (empat) kelompok besar. 6. Guru mengadakan kuis tentang kebutuhan makhluk hidup. <p>❖ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal yang belum diketahui atau ingin diketahui lebih lanjut 2. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang nilainya tertinggi. 3. Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai kebutuhan makhluk hidup. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. 3. Guru menyampaikan pesan moral 4. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media dan alat

Slide show dan Gambar pada LKS

2. Sumber belajar

IPA untuk kelas 3 SD

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

- Kinerja (terlampir)
- Sikap (terlampir)
- b. Penilaian hasil
 - Soal (terlampir)

Mengetahui

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Wali Kelas Kelas III

Praktikan

Adhik Abil Yuhono, S.Pd.

Restu Aji Puryanto

NIP :

NIM 13108241097

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

(Terlampir)

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

1. /

3. /

2. /

4. /

No	Bahan Makanan	Jenis Bahan Makanan	
		Nama Bahan Makanan	Sumber Bahan Makanan
1		LOBAK	
2		KALKUN	

3		BUNGA KOL	
4		BUNCIS	
5		IKAN BANDENG	

C. Soal Evaluasi

Nama :

No.Absen :

Klas :

Soal Evaluasi

Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Sebutkan manfaat air bagi tubuh manusia?

Jawab :.....

2. Sebutkan kebutuhan hewan (4) !

Jawab :.....

3. Sebutkan 5 sumber makanan yang berasal dari umbi-umbian!

Jawab :.....

4. Apakah manfaat makanan bagi tubuh?

Jawab :.....

5. Sebutkan 4 kebutuhan tanaman!

Jawab :.....

D. Penilaian

A. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

Kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS):

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Rasa ingin tahu	jujur	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

Rasa Ingin Tahu:

1 = Kurang (tidak aktif bertanya dan hanya diam)

2 = Cukup (sedikit aktif bertanya)

3 = Baik (aktif bertanya)

4 = Sangat baik (aktif bertanya dan mendominasi dalam berdiskusi kelompok)

Jujur:

1 = Kurang (berbohong)

2 = Cukup (berbohong sesekali)

3 = Baik (bersikap jujur)

4 = Baik sekali (selalu jujur dan menasehati teman yang tidak jujur)

Tanggung Jawab:

1 = Kurang (tidak antusias dalam kerja kelompok)

2 = Cukup (sedikit antusias dan berpartisipasi)

3 = Bertanggung jawab (antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok)

4 = Sangat bertanggung jawab (sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok)

Skor maksimal= 16

Nilai

2. Penilaian Hasil Belajar

Soal evaluasi

No	Nama Siswa	Jumlah	Nilai	Keterangan (L/TL)

Keterangan:

Skor maksimal = 10

Perhitungan skor (nilai)

D. Penilaian Pengetahuan

Kisi -kisi penilaian pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">▪ Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup pada hewan, tumbuhan, dan manusia.▪ Menyebutkan berbagai manfaat masing-masing kebutuhan untuk makhluk hidup itu sendiri	Tertulis	uraian	

E. Penilaian Unjuk Kerja Lembar Kerja Siswa

Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Unjuk Kerja : Diskusi dan Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Solusi beragam		
2	Realistis		
3	Penyelesaian sesuai		
4	Saling membantu		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$