

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Oleh

Nama : Muhammad Rois Amin

NIM : 13108241176

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 2
Kelas/Semester : IVA / 1 (Satu)
Tema/Topik : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP.

- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

C. Indikator

SBdP

4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.

IPS

3.2.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.2.2 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.

4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh lagu menanam jagung, siswa dapat menyanyikan lagu menanam jagung dengan nada yang tepat.
2. Setelah melihat slide gambar, siswa dapat memahami pemanfaatan Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mencari contoh pemanfaatan Sumber Daya Alam di sekitar daerahnya.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan penaksiran.

E. Materi

1. Lagu “Menanam Jagung”.
2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam.
3. Penaksiran bilangan

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan contoh lagu menanam jagung.2. Siswa memahami nada pada lagu menanam jagung yang diputar.3. Siswa menyanyikan lagu menanam jagung dengan nada yang tepat.4. Siswa mengamati penjelasan materi pemanfaatan SDA pada slide5. .Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4 – 5 orang anak.6. Siswa menerima Lembar Kerja Siswa berkelompok7. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya dengan bimbingan guru.8. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.9. Siswa lain memberikan tanggapan terkait hasil diskusi yang disampaikan.10. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru materi tentang penaksiran.12. Guru memberikan contoh mengerjakan soal	75 menit

	<p>penaksiran.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal penaksiran di buku siswa.</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan jika masih ada yang ingin ditanyakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar berupa evaluasi tertulis. 4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 5. Guru menyampaikan salam penutup. 	15 menit

H. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud. 2015. Buku Guru “*Selalu Berhemat Energi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 42-47.
- Kemendikbud. 2015. Buku Siswa “*Selalu Berhemat Energi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 36-40.
- Kemendikbud. 2016. *Tematik Terpadu Kelas 4 Selalu Berhemat Energi* . Solo : Pustaka Persada. Halaman 25-28.

Media Pembelajaran

1. Video lagu “Menanam Jagung”.
2. Slide Pemanfaatan Sumber Daya Alam

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian pengetahuan / kognitif
 - Jenis Penilaian : tes tertulis
 - Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa
- 2) Penilaian sikap
 - Jenis Penilaian : non tes
 - Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja (LKS)

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

Yogyakarta, 01 September 2016

**Mengetahui,
Guru Kelas IVA**

Praktikan

**Indah Mardatilla, S. Pd. I, Si.
NIP. 19801201 201406 2 002**

**Muhammad Rois Amin
NIM. 1310824176**

LAMPIRAN

A. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Kriteria											
		Percaya diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ary												
2	Dana												
3	Rina												
4	Dst.												

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah terlihat/membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

- a) Nilai nomor 1. a. 4 poin, b. 3 poin
- b) Nilai nomor 2 maksimal 3 poin.

$$\text{NA} = \text{total benar} \times 10$$

3. Lembar Penilaian Keterampilan

SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{8} \times 100$

Matematika

Menyelesaikan masalah penaksiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Melakukan penaksiran ke puluhan.	Melakukan penaksiran ke puluhan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan satu operasi hitung dengan benar.
Melakukan penaksiran ke ratusan.	Melakukan penaksiran ke ratusan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan satu operasi hitung dengan benar.
Melakukan penaksiran ke ribuan.	Melakukan penaksiran ke ribuan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan satu operasi hitung dengan benar.
Menghitung hasil sebenarnya.	Menghitung empat operasi hitung dengan benar.	Menghitung tiga operasi hitung dengan benar.	Menghitung dua operasi hitung dengan benar.	Menghitung satu operasi hitung dengan benar.
Membandingkan hasil yang paling mendekati.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari empat operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari tiga operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari dua operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari satu operasi hitung dengan benar.

LKS KELOMPOK IPS

NO SOAL	KRITERIA		
	SANGAT TEPAT (3)	CUKUP TEPAT (2)	KURANG TEPAT (1)
1			
2			
3			

PENILAIAN

TOTAL NILAI	PREDIKAT NILAI
9	A
7-8	A-
6	B+
4-5	B
1-3	B-

B. MATERI

Menanam Jagung

C=do
4/4 riang

5 1 3 1 | 5̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1 . | 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 3 1̣ 2̣ |
A-yo kawan ki - ta bersa-ma menanam jagung di-ke -

3 2 1 . | 1̣ 5̣ 5̣ 5̣ 1 . | 3̣ 1̣ 3̣ 3̣ 3̣ . |
bun ki - ta, ambil cangkul mu, ambil pangkurmu

2̣ 1̣ 7̣ 6̣ 5̣ 4̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . | 5̣ 3̣ 5̣ 3̣ . |
ki-ta be-ker-ja tak je - mu je - mu, cangkul-cangkul

5̣ 4̣ 3̣ 4̣ 5̣ 0 | 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . |
cangkul yang da-lam ta-nahnya longgar jagung ku-ta-nam

5 1 3 1 | 5̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1 . | 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 3 1̣ 2̣ |
be-ri pu-puk su-pa-ya su-bur, ta-namkan benih dengan

3 2 1 . | 1̣ 5̣ 5̣ 5̣ 1 . | 3̣ 1̣ 3̣ 3̣ 3̣ . |
ter - a - tur ja-gungnya be-sar le- bat bu - ah-nya

2̣ 1̣ 7̣ 6̣ 5̣ 4̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . | 5̣ 3̣ 5̣ 3̣ . |
tentu bergu-na ba-gi se-mu - a, cangkul, cangkul

5̣ 4̣ 3̣ 4̣ 5̣ 0 | 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . |
a - ku gem - bi-ra me-nanam ja-gung di-ke - bun ki - ta

Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam di dunia ini diciptakan oleh Tuhan untuk dimanfaatkan oleh manusia. Untuk memenuhi segala kebutuhan hidupnya, manusia perlu berusaha. Kegiatan tersebut disebut kegiatan ekonomi. Manusia selalu memanfaatkan sumber daya alam di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan. Karena sumber daya alam satu daerah dengan daerah lain tidak sama, maka kegiatan ekonomi manusia antar daerah berbeda beda. Bagaimana pemanfaatan sumber daya alam yang ada di Indonesia ? Berikut adalah macam macamnya :

1. Pertanian

Pertanian merupakan usaha mengolah tanah untuk ditanami tanaman. Kegiatan pertanian dibagi menjadi tiga yaitu ;

- a. Sawah, Kegiatan pertanian lahan basah. Hasil utama padi
- b. Tegal, Kegiatan pertanian lahan kering sedikit air. Hasil utama singkong, jagung, tebu, ubi, dll
- c. Pertanian ladang, Kegiatan pertanian dengan membuka areal hutan kemudian ditanami. Hasil utama gandum dan sayuran.

2. Perkebunan

Kegiatan perkebunan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu perkebunan dataran tinggi dan dataran rendah. Perkebunan dataran tinggi contohnya : teh, cengkih, buah buahan, dan sayuran. Sedangkan perkebunan dataran rendah contohnya kelapa sawit. Hasil perkebunan biasanya berupa bahan mentah, belum dapat dikonsumsi langsung.

3. Perikanan

Dibagi dua yaitu ;

- a. Perikanan Laut dilakukan oleh penduduk pesisir pantai. Hasilnya berupa bandeng, tongkol, cumi-cumi, bawal, dan udang.
- b. Perikanan darat dilakukan di sungai, empang , kolam, dan akuarium. Hasil perikanan darat yaitu : ikan lele, mujair, nila, mas, koi, dll.

4. Peternakan

Peternakan merupakan usaha memelihara dan mengembangbiakkan hewan untuk dikonsumsi sendiri atau dijual.

Hewan ternak dibagi tiga yaitu :

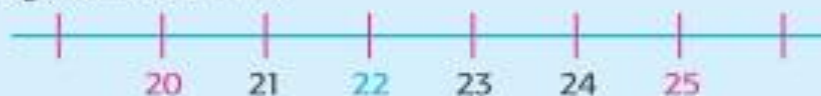
- a. Hewan ternak besar terdiri dari sapi, kerbau, kuda
- b. Hewan ternak kecil terdiri dari kambing babi kelinci
- c. Hewan ternak unggas terdiri dari ayam, itik, bebek.

Apa itu penaksiran?

Kamu bisa melakukan penaksiran untuk mempercepat hasil perhitunganmu. Untuk melakukan penaksiran kamu perlu memahami aturan pembulatan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat atau ribuan terdekat.

Pembulatan ke puluhan terdekat	Pembulatan ke ratusan terdekat
Jika bilangan satuannya adalah (5, 6, 7, 8, dan 9) dibulatkan menjadi 10.	Jika bilangan puluhannya 50 sampai 99 dibulatkan menjadi 100
Jika bilangan satuannya adalah (1, 2, 3, dan 4) dihilangkan.	Jika bilangan puluhannya kurang dari 50 dihilangkan
Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 540	Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 500

Bagaimana cara membulatkan bilangan 22? Kamu bisa menggunakan garis bilangan untuk membantumu melakukan pembulatan. Perhatikan garis bilangan di bawah ini.



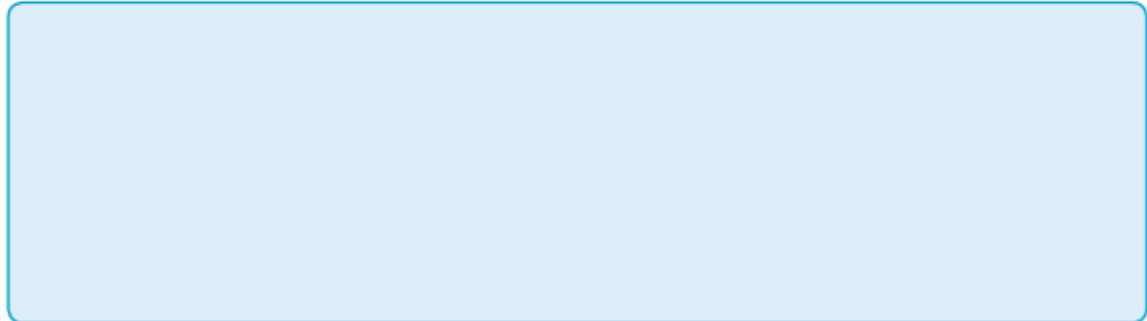
Perhatikan jarak bilangan 22 ke bilangan 20 dan 25. Manakah yang lebih dekat? Mengapa? Bilangan 22 lebih dekat 20. Bilangan 22 dapat dibulatkan menjadi 20.

Penaksiran	Cara melakukan penaksiran
Puluhan	jika bilangan satuan kurang dari 5, maka dibulatkan kebawah
Ratusan	jika bilangan puluhan kurang dari 50, maka dibulatkan kebawah
Ribuan	jika bilangan ratusan kurang dari 500, maka dibulatkan kebawah
Puluhanribu	jika bilangan ribuan kurang dari 5000, maka dibulatkan kebawah
Ratusanribu	jika bilangan puluhanribu kurang dari 50.000, maka dibulatkan kebawah

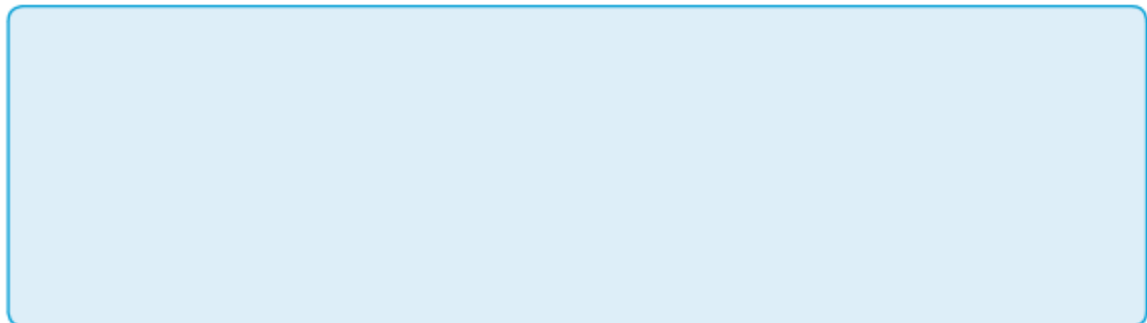
Perhatikan informasi yang diambil dari bacaan tadi.

Pertumbuhan produksi ikan tangkap di Banyuwangi sebesar 31.600 ton pada 2011, 44.570 ton pada tahun 2012, dan 49.539 ton pada 2013.

Taksirlah jumlah produksi ikan selama 3 tahun berdasarkan informasi di atas.

A large, empty rectangular box with a light blue background and a thin blue border, intended for the student's estimation of fish production over three years.

Jelaskan bagaimana cara kamu melakukan penaksiran.

A large, empty rectangular box with a light blue background and a thin blue border, intended for the student to explain their estimation process.

C. SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen:

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.

1. Berikan contoh sumber daya alam yang berasal dari :

- a) bidang pertanian (minimal 4)
- b) bidang perikanan (minimal 3)

Jawab:.....
.....

2. Hitunglah: $2.926 + 3.125 = \dots\dots\dots$

- a. dengan menaksir ke puluhan
- b. dengan menaksir ke ratusan
- c. dengan menaksir ke ribuan

Jawab:.....
.....

Kunci Jawaban :

- 1. a. Padi, jagung, kedelai, kacang, dst
b..ikan lele, bandeng, cumi cumi, dll
- 2. a. $2920 + 3130 = 6050$
b.. $2900 + 3100 = 6000$
c.. $3000 + 3000 = 6000$