

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**



Oleh

Nama : Devi Kusumaningrum

NIM : 13108244002

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Percobaan 2  
**Kelas/Semester** : I/ 1 (Satu)  
**Tema/Topik** : Diriku  
**Subtema** : 3. Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia:**

3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring,

lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

## **PJOK**

3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4 Mempraktikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.4 Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis

3.2.5 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis

4.2.4 Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis

4.2.5 Mendemostrasikan pencahayaan yang baik saat menulis

## **PJOK**

3.4.3 Menjelaskan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4.3 Mempraktikkan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

## **D. MATERI**

1. Sikap berdiri secara seimbang
2. Sikap duduk yang baik saat menulis

## **E. PENDEKATAN DAN METODE**

**Pendekatan** : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

**Metode** : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa siswa dengan salam</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>3. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li><li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>5. Melakukan apersepsi misalnya, “Siapa yang sering memerhatikan petugas upacara saat menyiapkan pasukannya?”.</li><li>6. Memberi motivasi agar siswa semangat saat pembelajaran berlangsung.</li><li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca bacaan yang ada di buku siswa secara bersama-sama. (mengamati)</li><li>2. Guru bertanya kepada siswa siapa yang sudah merawat tubuh dengan baik, saling bertanya jawab. (menanya)</li><li>3. Guru menceritakan kegiatan upacara bendera</li><li>4. Setelah berdiskusi dengan siswa mengenai sikap berdiri saat upacara, sampaikan pada siswa bahwa pada pertemuan hari ini akan dilakukan latihan baris berbaris.</li></ol>	<b>75 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok besar.</li> <li>6. Tiap kelompok dilatih untuk baris-berbaris secara bergantian</li> <li>7. Guru memberi contoh instruksi saat berbaris seperti: “siap grak!” “Lencang depan grak!” dan “tegak grak!”</li> <li>8. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.</li> <li>9. Setelah baris-berbaris selesai, guru meyuruh siswa kembali duduk.</li> <li>10. Guru menjelaskan cara duduk yang baik saat menulis, dengan menunjukkan gambar contoh sikap duduk yang baik.</li> <li>11. Siswa mengerjakan LKS dengan posisi duduk yang baik.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dipelajari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar berupa evaluasi tertulis.</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin salah satu siswa</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Sumber Pembelajaran

Hendrifiana, Yusfina dkk. 2016. *Diriku : Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hendrifiana, Yusfina dkk. 2016. *Diriku : Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **Media Pembelajaran**

1. Gambar sikap duduk saat menulis dengan benar

## **H. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian pengetahuan / kognitif
  - Jenis Penilaian : tes tertulis
  - Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa
- 2) Penilaian sikap
  - Jenis Penilaian : non tes
  - Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian Kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Isian Singkat

**Yogyakarta, 4 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

**Guru Kelas IA**

**Praktikan**

**Keti Winarni, S. Pd.**

**Devi Kusumaningrum**

**NIP. 19760820 199802 2 001**

**NIP. 13108244002**

## LAMPIRAN

### A. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	TM	MB	SM
1.	Ani												
2.	Susi												
3.	Tanto												
4.	....												

**Keterangan:** Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat**, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

**MT: Mulai Terlihat**, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

**MB: Mulai Berkembang**, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM: Sudah Membudaya**, apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman, kesadaran, dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

#### 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Setiap jawaban benar pada soal evaluasi bernilai 20.

### 3. Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan sikap berdiri secara lentur dan seimbang

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1.	Dayu	√	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	√	-	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	

2. Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan

No.	Nama Siswa	Mengatur jarak mata dengan media menulis dengan tepat dan mengatur pencahayaan ketika menulis dengan baik	Memenuhi kedua kriteria namun masih belum konsisten	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria	Predikat
1.	Dayu	√	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	√	-	-	Baik
3.	Fulan	-	-	-	-	Perlu Pendampingan



## B. Materi Pembelajaran

### Ayo Mengamati



Perhatikan gambar di bawah ini.



Pagi yang cerah.

Udin berjalan bersama teman.

Mereka selalu merawat tubuh.

Mereka menjaga sikap tubuh saat berdiri.

Semua berjalan tegap.

Menjaga tubuh tetap seimbang.

Bagaimana sikap tubuhmu saat berdiri?

Amati bersama teman.

### Ayo Mencoba



Tubuh yang terawat akan selalu kuat.

Berdirilah dengan tegak agar tulangmu sehat.

Perhatikan sikap tubuh agar tetap seimbang.

Amati kegiatan yang dilakukan Udin dan teman-teman.



Mari kita belajar berbaris.

Atur barisan supaya rapi.

Berdirilah dengan tegak agar tubuh seimbang.

Apakah kamu bisa menjaga sikap berdiri dengan seimbang?

## Ayo Mengamati



Kita melihat dengan mata.

Mata perlu cukup cahaya saat kita menulis.

Mata harus dijaga agar tetap terawat.

Amati gambar di bawah ini.



Beni mau menulis.

Beni duduk dekat jendela supaya terang.

Menulis menjadi lebih mudah.

Mata pun tetap sehat.

Sudahkah kamu melakukan hal yang sama seperti Beni?

**C. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Nama :**

**No. Absen:**

**Kelas :**

**Salinlah kalimat di bawah ini dengan memperhatikan posisi duduk yang baik.**

1. Menulis cerita

.....  
.....

2. Petugas bendera

.....  
.....

3. Baris-berbaris

.....  
.....

## **D. SOAL EVALUASI**

**Nama :**

**No. Absen:**

**Kelas :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.**

1. Sikap berdiri yang baik adalah posisi badan ... .
2. Tubuh yang terawat akan selalu... .
3. Kita melihat dengan... .
4. Saat menulis, sebaiknya posisi badan... .
5. Dengan cahaya yang ... memudahkan kita saat membaca dan menulis.

### **Kunci Jawaban**

1. Tegak / tegap.
2. Kuat / sehat.
3. Mata.
4. Tegak / tegap.
5. Terang.

## E. Media

Gambar sikap duduk menulis yang benar.

