

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Lokasi:

MTS NEGERI GODEAN, SLEMAN

Jalan Klaci, Sidoagung, Godean

15 Juli s/d 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Marzuki, M.Ag



Disusun Oleh:

HELZI RAMANTA

13401244023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Godean:

Nama : Helzi Ramanta
NIM : 13401244023
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Godean dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Dr. Marzuki, M.Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Siswanto, S.Pd
NIP. 19590920 198503 1 005

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

MTs Negeri Godean



Drs. H. Zuliadi, M. Ag
NIP. 19620727 198803 1 003

Drs. Suritno, M.Si.
NIP. 19671024 199503 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Dr. Marzuki, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Dr. Marzuki, M.Ag. selaku dosen pembimbing praktik mikro mengajar di FIS UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. Drs. H. Zuliadi, M.Ag selaku Kepala MTs Negeri Godean yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Drs. Suritno, M.Si selaku koordinator PPL di MTs Negeri Godean yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Siswanto, S.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan MTs Negeri Godean yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar MTs Negeri Godean.
9. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Teman-teman seperjuangan PPL MTs Negeri Godean atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.

11. Teman-teman PKNH 2013 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa bulan, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar PPKn di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik MTs Negeri Godean kelas VII dan IX pada umumnya VIII pada khususnya, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 2 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Depok, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Helzi Ramanta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
D. Pelaksanaan.....	4
E. Analisis Situasi.....	4
F. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	19
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL....	23
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	23
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	31
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	40
BAB III PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik PPL
4. Laporan Mingguan PPL
5. Laporan Dana PPL
6. RPP Kelas VIII
7. Ulangan Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
8. Kunci Jawaban
9. Daftar Nilai
10. Daftar Presensi Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
11. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi.

ABSTRAK

Oleh: Helzi Ramanta
13401244023

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Godean yang terletak di Kabupaten Sleman. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 8 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Hasil dari pelaksanaan PPL selama dua bulan di MTs Negeri Godean ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan PPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata Kunci : PPL, Praktik, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas belajar di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan, dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari dalam kampus kepada masyarakat. Sebagai mahasiswa dari perguruan tinggi yang berbasis program studi pendidikan, bentuk pengabdian kami kepada masyarakat adalah berperan serta dalam usaha memajukan masyarakat sebagai sumber daya manusia Indonesia melalui usaha peningkatan mutu pendidikan. Salah satu wadah untuk mengaplikasikan program pengabdian ini adalah program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk berperan sebagai mediator dan inovator dalam proses belajar mengajar di sekolah, terutama di MTs Negeri Godean, sehingga implementasi dan aktualisasi diri mahasiswa terealisasi dalam mencerdaskan anak bangsa. PPL juga memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan dan meningkatkan program-program sekolah baik yang ditunjukkan bagi sekolah maupun masyarakat sekitar, serta untuk jangka pendek maupun jangka panjang.

Cerminan dukungan yang saling terintegrasi dalam mengembangkan profesionalisme sebagai calon pendidik tampak pada kegiatan PPL, yang diharapkan mahasiswa mampu dalam mengelola potensi diri sehingga kegiatan pembelajaran yang difokuskan pada PPL dapat mencapai optimalisasi kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

B. Tujuan

Dalam pelaksanaan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki beberapa tujuan antara lain:

1. Tujuan Umum

Membentuk mahasiswa praktik agar menjadi calon tenaga pendidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi kepribadian, professional, sosial, dan pedagogik. Serta untuk menyiapkan mahasiswa praktikan sesuai dengan perkembangan dan tuntutan mutakhir dalam masyarakat.

2. Tujuan Khusus

- a) Mengetahui kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi kelas atau sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib, organisasi kesiswaan, dan kegiatan intra maupun ekstrakurikuler di sekolah latihan.
- b) Mendapatkan informasi tentang komite sekolah dan peranannya.
- c) Dapat memahami kurikulum sesuai dengan bidang studi yang diambil mahasiswa, model-model pembelajaran, cara-cara penanganan masalah siswa, serta peranan guru bidang studi dalam program BK.
- d) Mendapatkan informasi tentang perkembangan profesi guru.
- e) Memantapkan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
- f) Memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNY untuk meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan dan diharapkan setelah PPL ini dilaksanakan, dapat memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mampu memenuhi konsep di atas tersebut.

C. Manfaat

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan kepada semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a) Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah latihan.
- b) Dapat menambah pengalaman mahasiswa praktikan dalam menyusun perangkat pembelajaran.
- c) Mengetahui dan memahami secara langsung proses kegiatan pembelajaran dan kegiatan di sekolah latihan.

- d) Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan sebagai bekal masa depannya.
 - e) Dapat menambah wawasan dan pengalaman mahasiswa praktikan tentang model dan cara pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - f) Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
- a) Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b) Sekolah mendapatkan masukan dan saran yang dapat membangun sekolah ke arah yang lebih baik.
 - c) Dapat menambah pengetahuan lebih lanjut tentang profesi guru.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b) Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
 - c) Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

D. Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli-15 September 2016 di MTs Negeri Godean.

E. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean merupakan lembaga pendidikan yang terletak di Dusun Klaci, Desa Sidoagung, Kecamatan Godean, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Dengan letak geografis:

1. Sebelah selatan berbatasan dengan Dusun Kramen
2. Sebelah timur berbatasan dengan Dusun Klaci II

3. Sebelah utara berbatasan dengan Dusun Klaci II
4. Sebelah barat berbatasan dengan Dusun Klaci I

Letak desa Sidoagung berada di sebelah barat kota Yogyakarta, berjarak kurang lebih 7 km dari pusat kota Yogyakarta, Jalan Raya Yogyakarta-Godean merupakan jalan raya yang melintasi wilayah desa Sidoagung, dimana MTs Negeri Godean berada, sehingga hal itu sangat menambah lancarnya transportasi dan komunikasi keluar masuk desa tersebut.

Dilihat dari segi tempat suasana proses belajar-mengajar MTs Negeri Godean, terletak sangat strategis dan menguntungkan. MTs Negeri Godean kurang lebih terletak 900 m ke utara dari jalan raya Yogyakarta-Godean, sehingga suasananya cukup mendukung untuk proses pendidikan, karena jauh dari gangguan keramaian dan kebisingan lalu lalangnya kendaraan yang bisa mengganggu proses belajar mengajar.

2. Sejarah Singkat

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean yang terletak di Dusun Klaci, Desa Sidoagung, Kecamatan Godean, Kabupaten Sleman berdiri pada tahun 1967 yang pada mulanya bernama Pendidikan Guru Agama.

Pada tahun 1971 mendapat status negeri, yang kemudian bernama Pendidikan Guru Agama 4 Tahun. Setelah selama kurang lebih 12 tahun menjadi PGA, pada tahun 1978 sekolah ini beralih fungsi menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri berdasarkan keputusan nomor 16178 pada tanggal 16 Maret 1978 hingga saat ini. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean terus berkembang dari tahun ke tahun. Adapun kepala madrasah sejak awal berdirinya MTs Negeri Godean hingga saat ini adalah sebagai berikut:

1. Drs. H. Maryono Subroto (dari tahun 1967 – 1980)
2. Agus Ali Zainurrisman (dari tahun 1980 – 1986)
3. Sudarmadi, B. A. (dari tahun 1986 – 1990)
4. Dra. Slamet (dari tahun 1990 – 1991)
5. Suhardjono (dari tahun 1991 – 1996)

6. Firmansyah Girsang, S. H. (dari tahun 1996 – 1998)
7. Drs. H. Jamal Sholihin (dari tahun 1998 – 1999)
8. Drs. Sudiyo (dari tahun 1999 – 2001)
9. Drs. Achyar Mahmud (dari tahun 2001 – 2004)
10. Drs. Djumadi, M. Pd. (dari tahun 2004 – 2008)
11. H. Bahsan, S. Ag., M. A. (dari tahun 2008 – 2012)
12. Drs. H. Zuliadi, M. Ag. (dari tahun 2012 – sekarang)

Adapun identitas madrasah adalah sebagai berikut:

1. Nama Madrasah : MTs Negeri Godean
2. Jenis : MTs
3. Status Madrasah : Negeri
4. NSPN : 20411990
5. Alamat : Klaci
6. Desa : Sumberarum
7. Kecamatan : Godean
8. Telepon : 0274 797389
9. Akreditasi : A
10. Mutu : RSSN
11. Tahun Berdiri : 1967
12. Luas Tanah : Bagian utara jalan 3.300 m², bagian selatan jalan 1.100 m².
13. Luas Bangunan : Bagian utara jalan 1.674 m², bagian selatan jalan 205 m².
14. Loc X : 110.23887
15. Loc Y : -7.78907

Seiring pergantian kepemimpinan kepala madrasah, Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean mengalami perkembangan yang cukup pesat. Hal ini dapat dilihat dari sistem manajerial madrasah, peningkatan kualitas guru dan pegawai serta pemenuhan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar, sehingga Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean akan meningkat dan mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang sederajat.

3. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi MTs Negeri Godean

MTs Negeri Godean sebagai profil madrasah yang diinginkan di masa yang akan datang menentukan visinya yaitu ***“Berkarakter Islami, Unggul dalam Prestasi, dan Berwawasan Lingkungan”***.

Indikator visi :

- a. Terwujudnya peserta didik yang unggul sehingga memiliki :
 - 1) Kemampuan akademik yang mampu bersaing dengan sekolah sekolah yang sederajat
 - 2) Keterampilan dan kecakapan non akademik sesuai dengan bakat dan minatnya
- b. Terwujudnya peserta didik yang berkarakter Islami sehingga memiliki :
 - 1) Pengetahuan dan pemahaman agama yang baik,
 - 2) Keyakinan yang kuat dan dapat mengamalkan secara benar dan konsekuen dalam kehidupan sehari-hari serta berguna bagi lingkungannya.

Misi MTs Negeri Godean

Misi adalah pernyataan yang menggambarkan kegiatan utama untuk mewujudkan visi madrasah. Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi MTs Negeri Godean adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter sesuai dengan standar nasional pendidikan agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sehingga menjadi lulusan yang memiliki kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, beriman dan berakhlak mulia.
- b. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai dengan minat peserta didik agar bakatnya dapat berkembang secara optimal sehingga dapat berprestasi ditingkat yang lebih luas.
- c. Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku islami sehingga peserta didik mau dan dapat mengamalkan ajaran agama Islam secara nyata.

Tujuan Pendidikan

a. Tujuan Pendidikan Madrasah

Tujuan pendidikan madrasah adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b. Tujuan MTs Negeri Godean

Sesuai dengan tujuan pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar-dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan dasar dalam jangka 4 tahun ke depan memiliki tujuan :

- 1) Tercapainya perolehan nilai rata-rata UN dan UAMBN melebihi rata-rata Nasional.
- 2) Meningkatkan nilai KKM pada semua mata pelajaran.
- 3) Meningkatkan ketercapaian KKM pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- 5) Membekali semua peserta didik dapat membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 6) Memenuhi SPM pendidikan.
- 7) Membiasakan peserta didik mengamalkan ajaran agama Islam.
- 8) Membekali peserta didik menguasai IT, bahasa Inggris dan keterampilan.

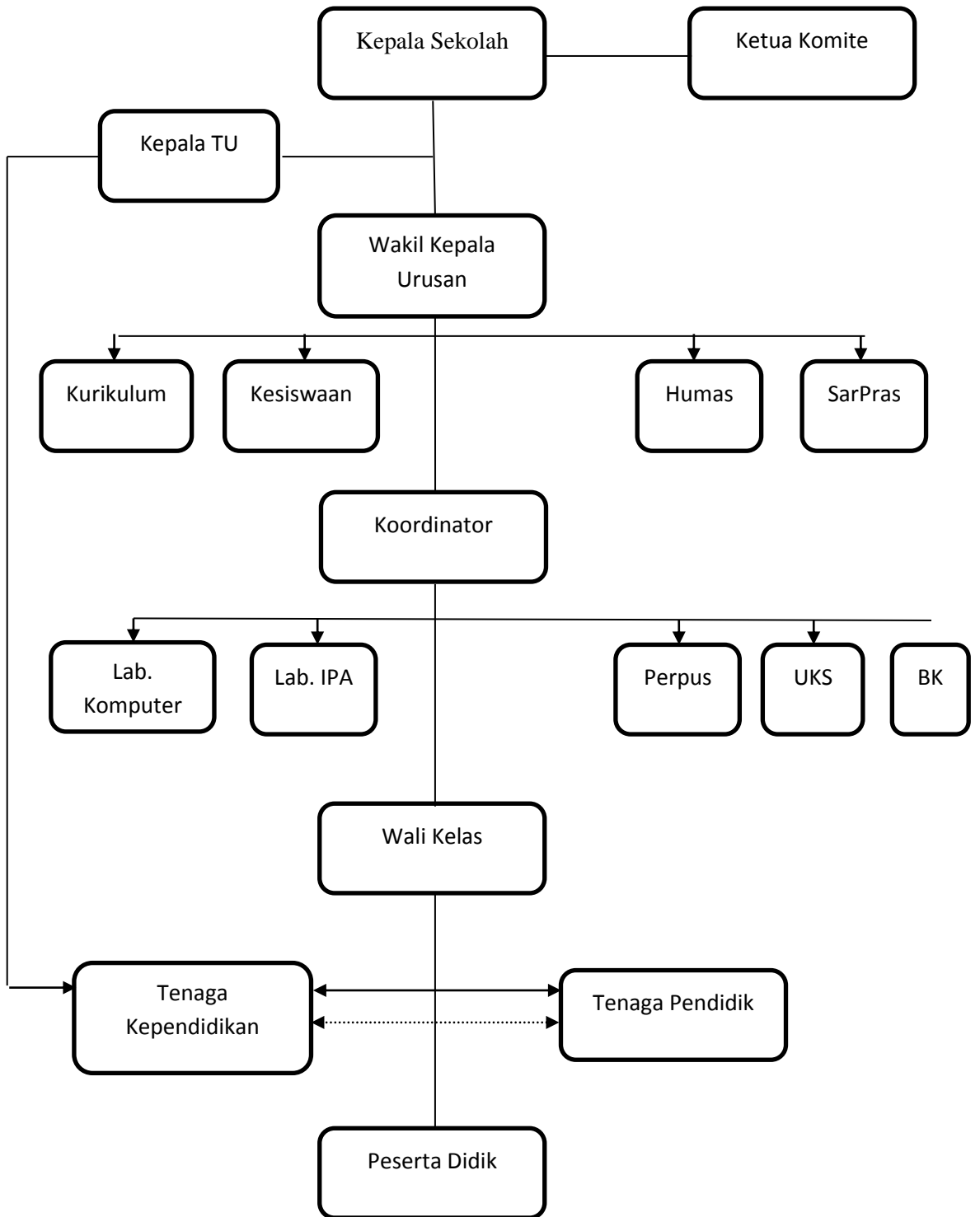
4. Struktur Organisasi

Secara hirarkis MTsN Godean dipimpin oleh seorang kepala madrasah dan dibantu oleh lima wakil kepala madrasah serta satu orang kepala tata usaha. Masing-masing sebagai berikut :

1. Satu orang kepala madrasah
2. Satu orang kepala madrasah urusan kurikulum
3. Satu orang kepala madrasah urusan kesiswaan
4. Satu orang kepala madrasah urusan sarana prasarana
5. Satu orang kepala madrasah urusan humas

6. Satu orang kepala tata usaha

Gambaran struktur organisasi madrasah yang ada di MTsN Godean pada tahun 2016 adalah sebagai berikut:



Keterangan :

← → = garis koordinasi

← ··· → = garis komando

Keterangan struktur hirarki Madrasah:

1. Kepala Madrasah : Drs. H. Zuliadi, M. Ag.
2. Ketua Komite : H. Kamdani
3. Kepala Tata Usaha : Hj. Ninik Dwi Hastuti, S.E.
4. Wakil Kepala Urusan
 - Kurikulum : Drs. Suritno, M. Si.
 - Kesiswaan : Sigit Wahyu H, S. Pd.
 - Humas : Gentur Pambudi
 - Sarpras : Drs. H. Kamidi
5. Koordinator
 - Lab. Komputer : Warsiyo
 - Lab. IPA : Siti Suwarni, M. Sc.
 - Perpustakaan : Hestu Legowo P. S.S.
 - UKS : Herni Sudartiningsih, S. Pd. I
 - BK : Hamidah Daulati Makmuroh, S. Pd
6. Wali Kelas
 - VII A : Rini Yuliani, S. Pd.
 - VII B : Abas Budiman
 - VII C : Dra. Sri Hidayati
 - VII D : Muh Syahlan, S. Pd. I
 - VIII A : Agus Rinto Aribowo, S. Pd.
 - VIII B : Ridwan Furqoni, S. Pd. I
 - VIII C : Hamidah Daulati Makmuroh, S. Pd
 - VIII D : Dra. Hj. Sumarni, M. Pd. I
 - IX A : Bibit Madi Hartono, M. Pd.
 - IX B : Siti Suwarni, M. Sc.
 - IX C : Herni Sudartiningsih, S. Pd. I
 - IX D : Agus Sukamta, S. Pd.

5. Guru dan Karyawan

Di MTs Negeri Godean guru dan karyawan berjumlah terdiri dari:

NO	Nama	Jabatan
1.	Drs. Zuliadi, M. Ag.	Kepala Madrasah
2.	Dra. Galuh Widiastuti	Guru
3.	Dra. Fety Risdiyati	Guru
4.	Siswanto, S. Pd.	Guru
5.	Drs. Kamidi	Waka Sarpras / Guru
6.	Dra. Sumarni, M. Pd. I	Guru
7.	Drs. Suritno, M. Si.	Waka Kurikulum / Guru
8.	Agus Sukamta, S. Pd.	Guru
9.	Abas Budiman	Guru
10.	Sigit Wahyu Haryono, S. Pd.	Waka Kesiswaan / Guru
11.	Hamidah Daulati M., S. Pd.	Guru
12.	Gentur Pambudi	Waka Humas
13.	Siti Suwarni, S. Pd., M. Sc.	Guru
14.	Rini Yuliani, S. Pd.	Guru
15.	Furqan Nur Wahyu, S. Pd. Jas.	Guru
16.	Herni Sudartiningsih, S. Pd. I	Guru
17.	Dra. Sri Hidayati	Guru
18.	Muh. Suharzani, S. Pd.	Guru
19.	Muh. Syahlan, S. Pd. I.	Guru
20.	Ridwan Furqoni, S. Pd. I.	Guru
21.	Bibit Madi Hartono, M. Pd.	Guru
22.	Agus Rinto Aribowo, S. Pd.	Guru

23.	Ratih Lailyani, S. Pd. I.	Guru
24.	Hestu Legowo p, SS.	Guru
25.	Damar Setyaningrum, S. Pd.	Guru
26.	Dwi Untari Kusuma, S. Pd.	Guru
27.	Randat Pratikawa, S. Pd.	Guru
28.	Ninik Dwi Hastuti, SE.	Kepala TU
29.	Zuchroniyah, S. Ag.	Staf TU
30.	Supartimin	Staf TU
31.	Warsiyo	Staf TU
32.	Erna Kurniawati, SE	Staf TU
33.	Suci Handayani	Staf TU
34.	Nurwaningsih	Staf TU
35.	Thukul	Staf TU
36.	Ilham	Staf TU
37.	Suwardi	Staf TU
38.	Hadi Sutrisno	Penjaga sekolah / tukang kebun
39.	Eko Setiyanto	Penjaga sekolah / tukang kebun
40.	Sunaryo	Penjaga malam
41.	Hardiyanto Aribowo	Satpam

Melihat fakta di atas, maka dapat dikatakan bahwa kualitas guru di MTs Negeri Godean sudah baik. Hal ini didukung juga seiringnya mereka mengikuti berbagai pelatihan atau diklat yang diselenggarakan oleh instansi pemerintah terkait sesuai mata pelajaran yang mereka ampu, baik

di tingkat kabupaten maupun provinsi. Dari 27 orang guru, sudah ada 4 orang guru yang mempunyai ijazah kelulusan terakhir S2.

6. Peserta Didik

Selain guru dan pegawai, peserta didik merupakan unsur pokok dalam pelaksanaan pembelajaran di sebuah madrasah. Jumlah siswa MTs Negeri Godean pada awal tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan berjumlah 382 peserta didik yang terdiri dari 138 peserta didik laki-laki dan 244 peserta didik perempuan. Mereka terbagi dalam 12 kelas, yaitu kelas VII empat kelas dengan jumlah 128 peserta didik, kelas VIII empat kelas dengan jumlah 128 peserta didik, dan kelas IX empat kelas dengan jumlah 126 peserta didik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini:

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII A	12	20	32
2	VII B	12	20	32
3	VII C	12	20	32
4	VII D	13	19	32
5	VIII A	12	20	32
6	VIII B	12	20	32
7	VIII C	12	20	32
8	VIII D	12	20	32
9	IX A	10	22	32
10	IX B	10	21	31
11	IX C	10	22	32
12	IX D	11	20	31
JUMLAH				382

Sebagaimana di sekolah-sekolah lain, MTs Negeri Godean juga memberikan wadah aktualisasi peserta didik dalam berorganisasi melalui OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, sains matematika, IPA, tenis meja, catur, bulu tangkis, seni baca al-Quran, bola voley, membatik, komputer, musik, dan tari.

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan alat penunjang demi kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan MTs Negeri Godean. Baik sarana yang berupa perangkat keras maupun lunak. Di MTs Negeri Godean ada beberapa sarana dan prasarana yang saling menunjang satu sama lainnya antara lain:

1. Gedung dan tanah

a. Bagian Utara Jalan

- Tanah : 3.300 m²
- Bangunan : 1.674 m²

b. Bagian Selatan Jalan

- Tanah : 1.100 m²
- Bangunan : 205 m²

2. Fasilitas Laboratorium

MTs Negeri Godean dalam hal ini memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium IPA dan bahasa.

3. Fasilitas Keterampilan

Adapun fasilitas keterampilan sebagai berikut:

- a. Ruang keterampilan komputer dan internet
- b. Ruang keterampilan batik

Untuk ruang keterampilan batik ini, sementara masih menggunakan parkir sebagai area untuk membatik, belum tersedia ruang khusus untuk keterampilan ini.

4. Fasilitas Multimedia

MTs Negeri Godean sedang berupaya untuk menciptakan variasi model pembelajaran, khususnya dengan multimedia. Fasilitas

multimedia yang dimiliki oleh madrasah meliputi 12 buah LCD dan fasilitas *hostpot area*.

5. Buku Pendidikan

Buku-buku pendidikan yang disediakan oleh madrasah adalah buku paket kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran. Buku ini terdapat di perpustakaan, dan boleh dipinjamkan kepada setiap siswa. Siswa dipinjami buku-buku paket oleh perpustakaan untuk semua mata pelajaran. Selain buku paket, terdapat buku-buku yang lain seperti Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku-buku yang lain sebagai pelengkap.

6. Alat-alat pendidikan berupa alat peraga dan praktik

7. Perlengkapan Madrasah

Perlengkapan yang dimiliki madrasah berupa tanah, gedung, computer, mesin ketik, mesin stensil, brankas, filling cabinet, lemari, rak buku, meja guru, meja TU, meja peserta didik, koperasi peserta didik, VCD, TV, *Tape Recorder*, *wireless*, *microphone*, OHP, laptop, LCD, proyektor, dll.

8. Ruang

Ruangan yang ada di MTs Negeri Godean meliputi: ruang kelas, ruang guru, laboratorium IPA dan bahasa, ruang komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang Kepala Madrasah, ruang Wakil Kepala Madrasah, ruang guru, ruang BK, ruang TU, ruang OSIS, ruang pengadaan, kamar mandi guru dan siswa, mushola, gudang, dapur, kantin, dan tempat parkir.

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Belajar	12	Baik
2.	Ruang Kepala	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruan Tata Usaha	1	Baik

5.	Ruang Perpus	1	Baik
6.	Ruang Kumputer	1	Baik
7.	Ruang Lab.IPA	1	Baik
8.	Mushola	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Ruang BK	1	Baik
11.	Ruang OSIS	1	Baik
12.	Ruang Kantin	1	Baik
13.	Ruang Dapur	1	Baik
14.	Gudang	2	Baik
15.	Tempat Parkir	4	Baik
16.	WC	5	Baik
	JUMLAH	35	

8. Permasalahan Sekolah

Seperti lembaga pendidik lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral, dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat disekelilingnya.

MTs Negeri Godean menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2016. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah maupun potensi peserta didik MTs Negeri Godean, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, serta peranan mahasiswa PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan MTs Negeri Godean.

Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk menentukan program kerja yang tepat sasaran sesuai kebutuhan sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di MTs Negeri Godean berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil diskusi antara mahasiswa dan guru pembimbing yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian, dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap anggota yang tergabung dalam tim PPL UNY MTs Negeri Godean tahun 2016. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memaksimalkan segenap potensi yang dimiliki oleh MTs Negeri Godean sebagai wilayah kerja tim PPL MTs Negeri Godean.

F. Rumusan Kegiatan PPL / Rancangan Kegiatan PPL

Rumusan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juni 2016. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat

suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil analisis situasi pada pra PPL di atas, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme, serta minat penulis baik kegiatan formal maupun nonformal yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah program dari jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dapat di realisasikan secara maksimal?
- b. Apakah media dan metode pembelajaran dapat digunakan sebagai pembelajaran yang berkualitas?
- c. Bagaimana meningkatkan pembelajaran secara efektif di MTs Negeri Godean?

Rumusan program tersebut dengan memperhatikan beberapa pertimbangan, diantaranya:

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- e. Kesiambungan program

Adapun penjabaran program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a) Program PPL

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Praktik mengajar kelas VIIIA, VIIIB, VIII C, dan VIII D.
- 3) Pelaksanaan praktik.
- 4) Melakukan analisis hasil tugas praktik.
- 5) Analisis penilaian tugas praktik.

b) Membantu pelaksanaan program-program di sekolah

- 1) Kegiatan membaca IQRA' bagi kelas VIII
- 2) Lomba HUT RI Ke-71

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di MTs Negeri Godean adalah:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. Penyusunan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Sebelum praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta didik terlebih dahulu. Daftar presensi diperoleh dari guru pembimbing.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

4. Praktik Mengajar di kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

6. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan

untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di MTs Negeri Godean. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

1. Persiapan

a. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh satu dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-12 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.

- d) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i) Praktik menutup pelajaran.

Selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL adalah Bapak Dr. Marzuki, M.Ag yang merupakan dosen jurusan pendidikan kewarganegaraan, dipilih oleh pihak LPPMP. DPL PPL ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL pendidikan kewarganegaraan untuk lokasi MTs Negeri Godean adalah Bapak Dr. Marzuki, M. Ag.

b. Persiapan di MTs Negeri Godean

1) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah

dicontohkan oleh guru pembimbing dikelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak almari, cara memotivasi pesertadidik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah.

a. Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru bahasa pendidikan kewarganegaraan mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru pendidikan kewarganegaraan melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait dengan pengamalan sila-sila dalam pancasila. Kemudian, setelah guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

b. Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru pendidikan kewarganegaraan menjelaskan materi dengan runtut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusiinformasi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru cukup komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas berakhir dengan tepat waktu.

f. Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

g. Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang kurang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

h. Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

j. Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (*white board*), spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik dan langsung dikerjakan di dalam kelas kemudian dikumpulkan, ataupun praktik membaca dikelas.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai tugas rumah, dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

a) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik cukup aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya. Sebagian peserta didik tidak mengerjakan tugas rumah, sebagian jalan-jalan di kelas, masih ramai meskipun sudah ada guru.

b) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk kekelas jika seusai jam istirahat.

c. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PPL banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-

benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PPL maupun untuk keperluan KKN sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang

mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

2. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di MTs negeri Godean yang dimulai sejak tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar. Pelaksanaan PPL diawali dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Bapak Siswanto, S.Pd dalam hal ini terkait semua hal yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar di dalam kelas. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Hal-hal yang harus dipersiapkan antara lain administrasi sekolah yang harus dipenuhi, seperti alokasi waktu, program semester, silabus, penentuan KKM, dan RPP. Selain itu, melalui konsultasi dengan guru pembimbing disepakati kelas yang akan digunakan untuk PPL dan materi yang disampaikan. Dalam hal ini, praktikan dipercaya untuk melakukan PPL di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Materi yang akan disampaikan selama praktikan mengajar adalah materi Bab 1 dan Bab 2.

- a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan

soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

b. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar dilakukan 26 kali pertemuan dengan total waktu 78 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi pendidikan kewarganegaraan secara langsung. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal. Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode tanya-jawab, diskusi informasi dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi soal tugas untuk latihan peserta didik di rumah. Adapun jadwal mengajar pratikan adalah sebagai berikut:

Tabel 1: Jadwal Mengajar

Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Senin	VIII A	4, 5, 6
Kamis	VIII B	7, 8, 9
Jum'at	VIII C	4, 5, 6
Sabtu	VIII D	5, 6, 7

Pelaksanaan PPL, terbagi menjadi dua kegiatan pokok yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1) Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

2) Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh. Kegiatan praktek mengajar meliputi:

a. Membuka pelajaran :

- 1) Salam pembuka
- 2) Berdoa
- 3) Absensi
- 4) Apersepsi
- 5) Memberikan motivasi

b. Pokok pembelajaran :

- 1) Menyampaikan materi
- 2) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
- 3) Menjawab pertanyaan siswa
- 4) Memotivasi siswa untuk aktif.

c. Menutup Pelajaran:

- 1) Membuat kesimpulan.
- 2) Memberi tugas dan evaluasi.

- 3) Berdoa.
- 4) Salam penutup.

Sesuai pengalokasian waktu minggu efektif, praktek mengajar dilaksanakan 26kali pertemuan yang dilaksanakan pada kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D dengan total waktu 78 jam pelajaran. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2: Agenda Kegiatan Mengajar

Tanggal				Agenda Kegiatan Mengajar	Jumlah Jam/Seminggu
Kelas VIII A	Kelas VIII B	Kelas VIII C	Kelas VIII D		
25-Juli-2016				Perkenalan dan sharing dengan siswa VIII A, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyampaikan materi kepada peserta didik dengan materi pada pertemuan pertama “pancasila sebagai dasar negara”	3 Jam
	28-Juli-2016				
		29- Juli-2016			
			30-Juli-2016		
1-Agustus-2016				Mengajar materi untuk pertemuan kedua dengan materi “pancasila sebagai pandangan hidup bangsa” metode pembelajaran yang digunakan adalah	3 Jam
	4-Agustus-2016				
		5-Agustus-2016			
			6-Agustus-2016		

				diskusi kelompok dan mempersentasikan kedepan kelas terhadap hasil yang didiskusikan dalam kelompok.	
8-Agustus-2016				Melanjutkan materi untuk pertemuannya selanjutnya pada pertemuan ketiga yaitu “perwujudan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa” dalam kegiatan pembelajaran ini, metode yang digunakan adalah metode bermain kartu (sord card). Alat yang digunakan adalah stairofom untuk menempel karu-kartu tersebut. Tujuan dari metode ini ialah untuk mengingat kemampuan peserta didik terhadap pengamalan nilai-	3 Jam
	11-Agustus-2016				
		12-Agustus-2016			
			13-Agustus-2016		

				<p>nilai pancasila dari sila 1-sila 5.</p> <p>Melanjutkan materi untuk pertemuannya selanjutnya pada pertemuan ketiga yaitu “perwujudan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa” dalam kegiatan pembelajaran ini, metode yang digunakan adalah metode bermain kartu (sord card). Alat yang digunakan adalah stairofom untuk menempel karu-kartu tersebut. Tujuan dari metode ini ialah untuk mengingat kemampuan peserta didik terhadap pengamalan nilai-nilai pancasila dari sila 1-sila 5.</p>	
15- Agustus- 2016				Mengajar materi membiasakan perilaku sesuai	3 Jam

	18- Agustus- 2016			nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan (keluarga, sekolah, pergaulan, dan masyarakat).	
		19- Agustus- 2016		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini ialah tanya jawab, diskusi dan penugasan dengan mengerjakan penugasan pada halaman 21.	
			20- Agustus- 2016		
22- Agustus- 2016				Ulangan Harian Bab I Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila.	3 Jam
	25- Agustus- 2016			Ulangan harian dilakukan secara tertulis. Bentuk soal pada ulangan harian ialah pilihan ganda 30 soal dan essay 5 soal.	
		26- Agustus- 2016			
			27- Agustus- 2016		
29- Agustus- 2016				Mengajar materi Bab II Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan	3 Jam
	1- September-				

	2016			Bernegara dengan topik pada pertemuan pertama ialah	
		2- September- 2016		Makna Kedaulatan Rakyat. Metode yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran adalah <i>problem solving</i> . Dimana pada metode siswa diberikan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pemilu baik dari negara, lingkungan tempat tinggal/masyarakat dan sekolah. Setelah itu peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok dengan beranggotakan 4 orang untuk mendiskusikan materi Makna Kedaulatan Rakyat.	
5- September- 2016				Pada pertemuan kedua ini mengajar materi dengan topik Demokrasi	3 Jam
	8- September-				

	2016			Pancasila. Metode yang digunakan adalah tanya jawab, diskusi, dan presentasi ke depan untuk menyajikan hasil diskusinya didepan kelas.	
--	------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL Pendidikan Kewarganegaraan UNY.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah PRAKTIK mengajar

d. Materi Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas VIII adalah pada Bab 1 (Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila) dan Bab 2 (Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara).

e. Penyusunan Soaldan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas VIII adalah materi bab 1. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 30 pilihan ganda, 5 soal essay, untuk waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : latihan soaldan ulangan harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- 3) Sasaran : peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 4) Waktu Pelaksanaan : setelah selesai mengajar dan akhir materi Bab 1.

f. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab untuk kelas VIII) yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

3. Analisis Hasil

Pelaksanaan praktik mengajar di MTs Negeri Godean merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan

praktik mengajar, banyak hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Penulis sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga penulis diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang penuh perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh penulis. Selain itu, penulis diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.
- 4) Fasilitas yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya pembelajaran di dalam kelas sehingga peserta didik tidak jenuh atau bosan.

b. Faktor Penghambat

- 1) Sebagai mahasiswa yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- 2) Penulis belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan penulis konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- 3) Penulis belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 4) Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan penulis mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- 5) Penulis kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis

keliling kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan, belakang, maupun pojok seluruhnya mendapatkan perhatian.

- 6) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
- 7) Sebagian peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Alternatif jalan keluar dari hambatan ini adalah mengubah metode dan pendekatan mengajar agar peserta didik lebih tertarik.
- 8) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Penulis perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan PraktekPengalaman Lapangan mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan Bapak Dr. Marzuki, M.Ag selaku dosen pembimbing lapangan PPL, rekan-rekan PPL, serta kerjasama dari peserta didik VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di MTs Negeri Godean. Meskipun selama proses pelaksanaann terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di MTs Negeri Godean. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Godean, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun kelapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas, dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama 2 Bulan di MTs Negeri Godean, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Sosialisasi program PPL terpisah dengan KKN perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan, karena beberapa pihak sekolah masih mengira PPL 2015 masih menyatu dengan KKN.
- b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- c. Pihak LPPMP sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
- f. Lebih mempertimbangkan jangka waktu PPL, karena dalam waktu yang kurang lebih hanya 1 bulan membuat mahasiswa praktikan kurang bisa memaksimalkan skill pribadi, karena dibatasi waktu.
- g. Dalam penetapan lama PPL lebih diperhitungkan kembali, karena setiap sekolah memiliki acara yang berbeda-beda dan minggu tidak efektif yang berbeda pula.

2. Bagi MTsNegeri Godean

- a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar MTs Negeri Godean, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
- b. Peserta didik harus lebih berani lagi dalam menyampaikan pendapat dan menyampaikan pertanyaan. Jangan sampai rasa malu menjadi penghambat rasa ingin tahu peserta didik.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PPL UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY PRESS.

LAMPIRAN

		Kemudian, disela-sela penjelasan materi, guru melakukan demo untuk mempermudah siswa dalam menangkap materi.
	4. Penggunaan Bahasa	Mayoritas bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Terkadang diselingi dengan bahasa daerah (jawa) agar situasi di dalam kelas tidak begitu tegang.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran dimana 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Rincian pembagian waktunya: a. 15 menit untuk pembukaan pelajaran, presensi dan penyampaian awal materi. b. 60 menit untuk kegiatan pembelajaran inti c. 15 menit untuk menutup pelajaran
	6. Gerak	Pada saat penjelasan materi, guru lebih banyak di depan.
	7. Cara Memotiva siSiswa	Guru mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mencari pengalaman baru. Selain itu menyangkut materi ajar dengan pengalaman hidup sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa. Memberikan kesempatan kepada siapapun yang mau menjawab. Jika tidak ada yang mau menjawab, kemudian dilemparkan kepada salah satu siswa. Jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dilemparkan lagi kepada siswa lain, jika masih tidak terjawab dengan benar maka guru menjelaskan lagi jawaban dari pertanyaan tersebut.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru memberikan materi diselingi dengan <i>intermezzo</i> . Ketika siswa sudah tidak fokus terhadap materi, guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melakukan komunikasi dua arah kepada siswa.
	10. Penggunaan Media	LCD Proyektor, dan papan tulis.
	11. Menutup Pelajaran	Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang disamakan dan memberikan gambaran materi selanjutnya, serta penugasan untuk pertemuan berikutnya dilanjutkan dengan berdo'a dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa dalam Kelas	Beberapa aktif dalam kegiatan KBM dan sebagian

		lainnya sibuk dengan kegiatan masing-masing.
	2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Ketika berpapasan dengan guru, mereka selalu memberikan salam, saling menghargai satu dengan lainnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Mahasiswa PPL



HelziRamanta

NIM. 13401244023



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma. 2
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Helzi Ramanta Pukul : 08:00 – 12:00 WIB
Alamat Lokasi : Klaci, Sidoagung, Godean. NIM : 13401244023
Tgl Observasi : 23 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Sekolah	Gedung sekolah memiliki ruang kelas, ruang guru, laboratorium IPA dan bahasa, ruang komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang Kepala Madrasah, ruang Wakil Kepala Madrasah, ruang guru, ruang BK, ruang TU, ruang OSIS, ruang pengadaan, kamar mandi guru dan siswa, mushola, gudang, dapur, kantin, lapangan olahraga dan tempat parkir.
2.	Perlengkapan	Perlengkapan yang dimiliki madrasah berupatanah, gedung, computer, mesin ketik, mesin stensil, brangkas, filling cabinet, lemari, rak buku, meja guru, meja TU, meja peserta didik, koperasi peserta didik, VCD, TV, <i>Tape Recorder</i> , <i>wireless</i> , <i>microphone</i> , OHP, laptop, LCD, proyektor, dll.
3.	Potensi Siswa	Beberapa penghargaan bidang akademik dan non akademik berhasil diraih oleh siswa MTs Negeri Godean.
4.	Potensi Guru	Sebagian besar guru di MTs Negeri Godean sudah tersertifikasi.
5.	Potensi Karyawan	Karyawan bekerja dengan pembagian yang jelas sehingga tidak ada jadwal kerja yang bertabrakan antar karyawan satu dengan yang lain
6.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas dan media yang digunakan dalam KBM adalah papan tulis dan LCD Proyektor.
7.	Perpustakaan	Buku-buku pendidikan yang disediakan oleh madrasah adalah buku paket kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran. Buku ini

		terdapat di perpustakaan, dan boleh dipinjamkan kepada setiap siswa. Siswa dipinjami buku-buku paket oleh perpustakaan untuk semua mata pelajaran. Selain buku paket, terdapat buku-buku yang lain seperti Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku-buku yang lain sebagai pelengkap.
8.	Laboratorium	MTs Negeri Godean dalam hal ini memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium IPA dan bahasa.
9.	Bimbingan Konseling	Kondisi ruangan secara fisik tertata rapi, sarana prasarana sebagian besar telah terpenuhi.
10.	Keterampilan	Adapun fasilitas keterampilan sebagaiberikut: a. Ruang keterampilan komputer dan internet b. Ruang keterampilan batik Untuk ruang keterampilan batik ini, sementara masih menggunakan parkir sebagai area untuk membatik, belum tersedia ruang khusus untuk keterampilan ini.
11.	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, sains matematika, IPA, tenis meja, catur, bulutangkis, seni baca al-Quran, bola voly, membatik, komputer, musik, dan tari.
12.	Multimedia	MTs Negeri Godean sedang berupaya untuk menciptakan variasi model pembelajaran, khususnya dengan multimedia. Fasilitas multimedia yang dimiliki oleh madrasah meliputi 12 buah LCD dan fasilitas <i>hostpot area</i> .
13.	UKS dan Fasilitasnya	Kurangnya: tidak terawat, kotor, tidak ada jadwal piket/jaga, tempat tidur terbatas, obat-obatan hanya ada obat luka luar, timbangan dan pengukur tinggi badan tersedia, fungsial mari tidak dimaksimalkan, tidak ada poster, UKS kurang dimaksimalkan dengan baik.
14.	Tempat Ibadah	Terdapat Mushola yang cukup besar yang bisa menunjang ibadah guru dan siswa.
15.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan dilingkungan sekolah terawat, kamar mandi guru dan siswa terawat dan tempat sampah disekitar sekolah tersedia dengan baik.
16.	SARPRAS Lainnya (KM, Tempat Parkir, dll)	Posisi kamar mandi sulit dijangkau karena posisinya yang sedikit tersembunyi, tempat parkir yang terorganisir dengan baik.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Mahasiswa PPL



HelziRamanta

NIM. 13401244023

9.	Koreksi Tugas, PR, LKS, serta Input Nilai	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
10.	Rekap Daftar Nilai	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
11.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	R		2	2	2	2	2	2	2	2	16	
		P		2	2	2	2	2	2	2	2		16
12.	Konsultasi dengan DPL	R			1	1			1	1		4	
		P			1	1			1	1			4
13.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R				1	1	1	1	1	1	6	
		P				1	1	1	1	1	1		6
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus	R							2			2	
		P							2				2
	c. Lomba HUT RI 17 Agustus	R							6			6	
		P							6				6
	d. Eksta Kulikuler	R				2		2				4	
		P				2		2					4
	e. Idul Adha	R									6	6	
		P									6		6

	f. Piket Pagi	R		3	3	3	3	3	3	3	3		21		
		P		3	3	3	3	3	3	3	3			21	
14.	Penyusunan Laporan														
	a. Persiapan	R								2	3	2	7		
		P								2	4	2		8	
	b. Pelaksanaan	R								3	5	4	12		
		P								3	6	4		13	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								1	1	1	3		
		P								1	1	1		3	
										TOTAL				283	285.5


Mengetahui:

Godean, 15 September 2016



 Kepala MTs Negeri Godean
Dr. H. Suhadi, M. Ag
 NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Marzuki, M. Ag
 NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,


Helzi Ramanta
 NIM. 13401244023



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 19 Juli 2016	Perkenalan Lingkungan Sekolah	Siswa kelas VII cukup antusias mengikuti kegiatan PLS hari kedua dengan kegiatan dihari kedua ialah sosialisasi pengenalan rambu-rambu lalu lintas, kesehatan pada remaja yang baru pubertas dan budi pekerti.	Peserta didik masih banyak yang tidak memperhatikan kegiatan sosialisasi tersebut. Peserta didik sibuk dengan kegiatannya masing-masing.	Mengamankan dan mengkondisikan suasana yang tidak kondusif ketika kegiatan sosialisasi berlangsung.
2	Rabu, 20 Juli 2016	Perkenalan Lingkungan Sekolah	Siswa kelas VII sangat antusias dengan kegiatan PLS hari ketiga. Dimana kegiatan dihari ketiga adalah	Peserta didik masih sulit untuk diatur.	Berusaha mengamankan dan mengkondisikan suasana.

3	Kamis, 21 Juli 2016	Membuat RPP dan bahan ajar.	<p>mengunjungi wisata sejarah soekarno, budi daya lele dan pabrik kecap.</p> <p>Pembuatan RPP dan bahan ajar mengenai pancasila sebagai dasar negara untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.</p>	-	-
4	Jum'at, 22 juli 2016	Membuat RPP dan bahan ajar dan memprint kelengkapan untuk mengajar	<p>Pembuatan RPP dan bahan ajar mengenai pancasila sebagai dasar negara untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.</p>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Perkenalan dan mengajar kelas VIII A	Perkenalan dengan siswa kelas VIII A dan sharing tentang program pelaksanaan PPL di MTsN godean. Dilanjutkan materi tentang pancasila sebagai dasar negara.	Pada pertemuan pertama dan mengajar pertama ini masih grogi didepan kelas.	Berusaha untuk menghilangkan rasa grogi tersebut pada pertemuan selanjutnya.
7	Selasa, 26 Juli 2016	Membuat RPP dan bahan ajar	Pembuatan RPP dan bahan ajar untuk pertemuan minggu depan dengan materi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	-	-

8	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat Administrasi Guru	Mengoreksi dan menilai hasil tugas diskusi yang sudah dikumpulkan siswa kelas VIII A pada hari senin yang lalu.	-	-
9	Kamis, 28 Juli 2016	Perkenalan dan mengajar kelas VIII B	Perkenalan dengan siswa kelas VIII B dan sharing tentang program pelaksanaan PPL di MTsN godean. Dilanjutkan materi tentang pancasila sebagai dasar negara.	Masih grogi dan masih belajar untuk menyesuaikan dari kelas yang satu dengan kelas yang lain.	Terus belajar untuk meningkatkan kepercayaan diri agar tidak grogi.
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	Perkenalan dan mengajar kelas VIII C	Perkenalan dengan siswa kelas VIII C dan sharing tentang program pelaksanaan PPL di MTsN godean. Dilanjutkan materi tentang pancasila sebagai dasar negara.	Masih grogi dan masih belajar untuk menyesuaikan dari kelas yang satu dengan kelas yang lain.	Terus belajar untuk meningkatkan kepercayaan diri agar tidak grogi.
11.	Sabtu, 30 Juli, 2016	Perkenalan dan mengajar kelas VIII D	Perkenalan dengan siswa kelas VIII D dan sharing tentang program pelaksanaan PPL di MTsN godean. Dilanjutkan materi tentang pancasila sebagai dasar negara.	Masih grogi dan masih belajar untuk menyesuaikan dari kelas yang satu dengan kelas yang lain.	Terus belajar untuk meningkatkan kepercayaan diri agar tidak grogi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII A	Melanjutkan materi selanjutnya dengan topik "pancasila sebagai pandangan hidup bangsa".	Sebagian peserta didik masih kurang memperhatikan materi. Peserta didik masih sibuk dengan kegiatannya sendiri	Mencoba menarik perhatian siswa dengan memutar video tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Tujuannya yaitu untuk menarik perhatian peserta didik.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	Mengoreksi dan menilai hasil tugas diskusi yang sudah dikumpulkan siswa kelas VIII B pada hari kamis yang lalu.	-	-

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	<p>Mengoreksi dan menilai hasil tugas diskusi yang sudah dikumpulkan siswa kelas VIII C dan VIII D pada hari kamis yang lalu.</p> <p>Pembuatan program semester kelas VIII.</p>	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII B	<p>Melanjutkan materi selanjutnya dengan topik “pancasila sebagai pandangan hidup bangsa”.</p>	<p>Peserta didik pada kelas VIII B sangat aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Kekurangannya adalah kelas ini terlalu ramai.</p>	<p>Berusaha untuk mengkondisikan kelas yang ramai.</p>
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII C	<p>Melanjutkan materi selanjutnya dengan topik “pancasila sebagai pandangan hidup bangsa”.</p>	<p>Peserta didik pada kelas VIII C ini tidak antusias ketika proses pembelajaran berlangsung. Kondisi kelas juga ramai.</p>	<p>Berusaha untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik pada kelas VIII C. Cara yang dilakukan adalah dengan mengingatkan kepada peserta didik bahwa PPKn adalah mata pelajaran yang penting dan bermanfaat untuk kehidupan. Bukan hanya saat ini tetapi untuk kehidupan kelak. Untuk kelas yang ramai, solusi yang diberikan ialah</p>

6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII D	Melanjutkan materi selanjutnya dengan topik “pancasila sebagai pandangan hidup bangsa”.	Peserta didik pada kelas VIII D ini yang antusias pada proses pembelajaran ialah peserta didik perempuan, sedangkan peserta didik yang laiki-laki masih senang bermain di dalam kelas.	mendekati peserta didik yang membuat kondisi kelas yang ramai. Memberikan teguran kepada peserta didik yang membuat keramaian di dalam kelas agar siswa yang lainnya tidak terganggu dan mendekati peserta didik tersebut dengan cara berbagai pendekatan.
----	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus, 2016	Mengajar Kelas VIII A	Materi pada pertemuan ketiga ini adalah nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini adalah bermain kartu. Dimana setelah peserta didik membaca uraian materi tentang nilai-nilai pnacasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, peserta didik dapat menempelkan kartu-kartu yang diberikan ke kertas karton secara berurutan sesuai dengan makna-makna dari sila 1-sila 5.	Keadaan kelas masih ramai karena kegiatan ini dalam bentuk kelompok.	Berjalan dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk bisa mengkondisikan suasana kelas yang ramai.

2.	Selasa, 9 Agustus, 2016	Membuat Administrasi Guru	Membuat RPP untuk pertemuan keempat dengan materi “membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan”. Kemudian dilanjutkan dengan menyempurnakan media pembelajaran yang sebelumnya dengan menggunakan alat-alat yang mudah digunakan oleh peserta didik di kelas berikutnya.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	IJIN	-	-	-
4.					
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII B	Materi pada pertemuan ketiga ini adalah nilai-nilai pancasila sebagai	Keadaan dan kondisi kelas sangat tenang dan	Berjalan dari satu kelompok ke kelompok

6.	Jum'at, 12 Agustus, 2016	Mengajar Kelas VIII C	<p>dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini adalah bermain kartu. Dimana setelah peserta didik membaca uraian materi tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, peserta didik dapat menempelkan kartu-kartu yang diberikan ke kertas karton secara berurutan sesuai dengan makna-makna dari sila 1-sila 5.</p> <p>Materi pada pertemuan ketiga ini adalah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini adalah bermain kartu. Dimana setelah peserta didik membaca uraian materi tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, peserta didik dapat menempelkan kartu-kartu yang diberikan ke kertas karton secara berurutan sesuai dengan makna-makna dari sila 1-sila 5.</p>	<p>tidak ramai seperti minggu yang lalu. Peserta didik menginginkan kegiatan pembelajaran yang seperti ini untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>Keadaan kelas ini masih ramai seperti minggu yang lalu. Kegiatan pembelajaran tetap tidak meningkatkan minat dan motivasi peserta didik. Peserta didik masih bermain dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p>lainnya untuk bisa mengkondisikan suasana kelas yang ramai. Dan menegur peserta didik yang ramai didalam kelas.</p> <p>-</p> <p>Berjalan dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk bisa mengkondisikan suasana kelas yang ramai. Dan menegur peserta didik</p>
7.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII D	<p>Materi pada pertemuan ketiga ini adalah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini adalah bermain kartu. Dimana setelah peserta didik</p>	<p>Keadaan dan kondisi kelas sangat tenang dan tidak ramai seperti minggu yang lalu. Peserta didik menginginkan kegiatan</p>	<p>Berjalan dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk bisa mengkondisikan suasana kelas yang ramai. Dan menegur peserta didik</p>

			membaca uraian materi tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, peserta didik dapat menempelkan kartu-kartu yang diberikan ke kertas karton secara berurutan sesuai dengan makna-makna dari sila 1-sila 5.	pembelajaran yang seperti ini.	yang ramai didalam kelas.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII A	Pada pertemuan keempat ini adalah pertemuan terakhir pada bab 1. Materinya yaitu membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan (keluarga, sekolah, pergaulan, dan masyarakat). Peserta didik mengerjakan halaman 21 bersama dengan teman bangku sebelahnya untuk berdiskusi. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, menjelaskan kisi-kisi ujian yang akan diujikan pada minggu yang akan datang dan pemutaran video	Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan apa yang ditugaskan.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan di luar jam pelajaran.

			tentang pahlawan-pahlawan terdahulu seperti soekarno dan jendral sudirman.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan Lomba Peringatan 17 Agustus 2016	Peserta didik kelas VII, VIII, dan IX sangat antusias dalam kegiatan perlombaan ini. Macam-macam kegiatan ini adalah bersepeda bersama, menghias sepeda, membersihkan kelas, dan menghias tumpeng. Dalam kegiatan ini guru-guru dan mahasiswa ppl ikut memeriahkan kegiatan.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera Peringatan 17 Agustus 2016	Dalam kegiatan ini, mahasiswa ppl dibagi dalam 2 tim. Dimana tim 1 mengikuti upacara di lapangan klajuran godean dimana bergabung dengan berbagai smp segodean. dan tim 2 mengikuti upacara di MTsN godean.	-	-
		Membuat Administrasi Guru	Pembuatan soal ulangan harian bab 1. Bentuk soal yaitu 30 pilihan ganda dan 5 uraian.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII B	Pada pertemuan keempat ini adalah pertemuan terakhir pada bab 1. Materinya yaitu membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan (keluarga, sekolah, pergaulan, dan masyarakat). Peserta didik mengerjakan halaman 21 bersama dengan teman bangku	Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan apa yang ditugaskan.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan di luar jam pelajaran.

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII C	<p>sebelahnya untuk berdiskusi. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, menjelaskan kisi-kisi ujian yang akan diujikan pada minggu yang akan datang dan pemutaran video tentang pahlawan-pahlawan terdahulu seperti soekarno dan jendral sudirman.</p> <p>Pada pertemuan keempat ini adalah pertemuan terakhir pada bab 1. Materinya yaitu membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan (keluarga, sekolah, pergaulan, dan masyarakat). Peserta didik mengerjakan halaman 21 bersama dengan teman bangku sebelahnya untuk berdiskusi. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, menjelaskan kisi-kisi ujian yang akan diujikan pada minggu yang akan datang dan pemutaran video tentang pahlawan-pahlawan terdahulu seperti soekarno dan jendral sudirman.</p>	Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan apa yang ditugaskan.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan di luar jam pelajaran.
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII D	<p>Pada pertemuan keempat ini adalah pertemuan terakhir pada bab 1. Materinya yaitu membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan (keluarga, sekolah, pergaulan, dan masyarakat). Peserta didik mengerjakan halaman 21 bersama dengan teman bangku</p>	Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan apa yang ditugaskan.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan di luar jam pelajaran.

		Berkonsultasi dengan guru pembimbing	<p>sebelahnya untuk berdiskusi. Setelah selesai mengerjakan tugas yang diberikan, menjelaskan kisi-kisi ujian yang akan diujikan pada minggu yang akan datang dan pemutaran video tentang pahlawan-pahlawan terdahulu seperti soekarno dan jendral sudirman.</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan ulangan harian yang akan dilakukan pada hari senin tanggal 22 Agustus 2016. Serta menjelaskan bentuk soal yang akan diujikan. Dimana bentuk soal ialah 30 pilihan ganda dan 5 uraian.</p>		
--	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII A	Ulangan Harian Bab I. Ulangan dilakukan secara tertulis.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	Mengoreksi hasil ulangan peserta didik kelas VIII A.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	Pembuatan RPP untuk materi pertemuan berikutnya pada bab yang baru yaitu bab 2 dengan materi "makna kedaulatan rakyat"	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII B	Ulangan Harian Bab I. Ulangan dilakukan secara tertulis.	-	-
5.	Jumat, 26	Mengajar Kelas VIII C	Ulangan Harian Bab I. Ulangan	-	-

6.	Agustus 2016 Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII D	dilakukan secara tertulis. Ulangan Harian Bab I. Ulangan dilakukan secara tertulis	-	-
----	----------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	---



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar Kelas VIII A	<p>Pada jam pertama melaksanakan remidi dan pengayaan atas hasil ulangan harian yang minggu lalu. Bentuk kegiatan pengayaan yang diberikan adalah membaca materi dan merangkum materi pada bab 2.</p> <p>Mengajar materi Bab II dengan materi "makna kedaulatan rakyat". Kegiatan pembelajaran ialah problem solving, dimana peserta didik diberikan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pemilu baik dari negara,</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Metode diskusi masih membuat kondisi kelas ramai.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Berusaha untuk mengkondisikan kelas yang ramai.</p>

			lingkungan tempat tinggal/masyarakat dan sekolah. Setelah itu peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok dengan beranggotakan 4 orang untuk mendiskusikan materi “Makna Kedaulatan Rakyat”		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	Mengoreksi hasil ulangan peserta didik kelas VIII B dan VIII C.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Membuat Administrasi Guru	Mengoreksi hasil ulangan peserta didik kelas VIII B dan VIII D.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar Kelas VIII B	<p>Pada jam pertama melaksanakan remedi dan pengayaan atas hasil ulangan harian yang minggu lalu. Bentuk kegiatan pengayaan yang diberikan adalah membaca materi dan merangkum materi pada bab 2.</p> <p>Mengajar materi Bab II dengan materi “makna kedaulatan rakyat”. Kegiatan pembelajaran ialah problem solving, dimana peserta didik diberikan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pemilu baik dari negara, lingkungan tempat tinggal/masyarakat dan sekolah. Setelah itu peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok dengan beranggotakan 4 orang untuk mendiskusikan materi “Makna Kedaulatan Rakyat”</p>	Metode diskusi masih membuat kondisi kelas ramai.	Berusaha untuk mengkondisikan kelas yang ramai.

5.	Jumat, 2 September 2016	Mengajar Kelas VIII C	Mengajar materi Bab II dengan materi “makna kedaulatan rakyat”. Kegiatan pembelajaran ialah problem solving, dimana peserta didik diberikan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pemilu baik dari negara, lingkungan tempat tinggal/masyarakat dan sekolah. Setelah itu peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok dengan beranggotakan 4 orang untuk mendiskusikan materi “Makna Kedaulatan Rakyat”	Metode diskusi masih membuat kondisi kelas ramai.	Berusaha untuk mengkondisikan kelas yang ramai.
6.	Sabtu, 3 September 2016	Mengajar Kelas VIII D	Mengajar materi Bab II dengan materi “makna kedaulatan rakyat”. Kegiatan pembelajaran ialah problem solving, dimana peserta didik diberikan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pemilu baik dari negara, lingkungan tempat tinggal/masyarakat dan sekolah. Setelah itu peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok dengan beranggotakan 4 orang untuk mendiskusikan materi “Makna Kedaulatan Rakyat”	Metode diskusi masih membuat kondisi kelas ramai.	Berusaha untuk mengkondisikan kelas yang ramai.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Mengajar Kelas VIII A	Mengajar materi Bab II dengan materi "demokrasi pancasila". Pada kegiatan pembelajaran ini peserta didik banyak melakukan tanya jawab terkait dengan materi serta didukung oleh video yang diputar terkait dengan materi.	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	Pembuatan Administrasi Guru	Melengkapi kelengkapan seperti RPP, Prosem, Daftar Hadir Siswa dan Penilaian.	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	Pembuatan Administrasi Guru	Melengkapi kelengkapan seperti RPP, Prosem, Daftar Hadir Siswa dan	-	-

4.	Kamis, 8 September 2016	Mengajar Kelas VIII B	<p>Penilaian.</p> <p>Mengajar materi Bab II dengan materi “demokrasi pancasila”. Pada kegiatan pembelajaran ini peserta didik banyak melakukan tanya jawab terkait dengan materi serta didukung oleh video yang diputar terkait dengan materi.</p>	-	-
5.	Jumat. 9 September 2016	Pembuatan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan	Melengkapi administrasi untuk menyusun laporan pertanggung jawaban selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah MTs Negeri Godean.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta
NO. MAHASISWA : 13401244023
FAK/ PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 5 September 2016	Pembuatan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan	Melengkapi administrasi untuk menyusun laporan pertanggung jawaban Praktik Pengalaman Lapangan.	-	-
2.	Rabu, 14 September 2016	Perayaan Idul Adha	Pemotongan hewan kurban dan perlombaan masak-masak antar kelas VII, VIII, dan IX.	-	-
3.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan Praktik Pengalaman Lapangan	Penarikan ini disaksikan oleh pihak-pihak terkait yaitu dosen pembimbing lapangan yaitu bapak Dr. Marzuki, M.Ag, Bapak Koordinator Praktik	-	-

			Pengalaman Lapangan yaitu bapak Drs. Suritno, M.Si, Guru pembimbing dari masing-masing mata pelajaran serta mahasiswa PPL.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Godean, 15 September 2016

Mengetahui:

Kepala MTs Negeri Godean



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag

NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,

Helzi Ramanta

NIM. 13401244023



LAPORAN DANA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F03

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean

GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd

TAHUN PELAJARAN : 2016//2017

NAMA MAHASISWA : Helzi Ramanta

NO. MAHASISWA : 13601241138

FAK/ PRODI : FIS/PKNH

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Plakat	Kenang-kenangan dari mahasiswa PPL untuk sekolah MTs Negeri Godean.		Rp 40.000			Rp 40.000

2	Jam Dinding	Kenang-kenangan dari mahasiswa PPL untuk sekolah MTs Negeri Godean.		Rp 137.500			Rp 137.500
TOTAL							Rp 177.500

Godean, 15 September 2016

Mengetahui:

Kepala MTs Negeri Godean



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag

NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,

Helzi Ramanta

NIM. 13401244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/01/BAB I/VIII)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Godean Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : VIII

Semester : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : (1 x 3 x 40 Menit)

Topik : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
(Pancasila Sebagai Dasar Negara)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat .
- 2.1. Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

- 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.1.1. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.2. Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3. Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan

- 4.1.1. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.2. Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.3. Menyusun laporan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4. Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.5. Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.9.1. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Dasar Negara
2. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara
4. Manfaat Pancasila sebagai dasar negara
5. Akibat apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video terkait dengan Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila.
- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker
- Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Sumber lain yang relevan terkait dengan kedudukan pancasila sebagai dasar negara.
 - c. Internet dengan bahan kedudukan pancasila sebagai dasar negara.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru • Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati wacana tajuk 	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku teks yang ada dibuku dengan mengamati tajuk 	85 Menit

	<p>suratkabar berjudul "Sakti dan Tidaknya Pancasila" yang ada di Buku PPKn Kelas VIII. Juga mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati wacana tajuk surat dalam buku teks. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara. • Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dasar negara ? - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara ! - Apa manfaat dasar 	<p>surat kabar yang berjudul "Sakti dan Tidaknya Pancasila"</p> <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru apabila dari tajuk surat belum dapat dipahami. • Peserta didik dapat pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dasar negara ? - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara ! - Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara ? 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>negara bagi suatu negara ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa akibat suatu negar tidak memiliki dasar negara ? • Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa akibat suatu negar tidak memiliki dasar negara ? <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara. <p>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati bersama. • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara. <p>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik menyampaikan hasil 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	<p>diskusinya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Penutup (berdoa setelah belajar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang pancasila sebagai dasar negara • Peserta didik mencatat pekerjaan rumah tentang pancasila sebagai dasar negara. • Berdoa setelah belajar. 	<p>20 Menit</p>

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil prosentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan pengertian dasar negara.b. Menjelaskan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara.c. Menjelaskan arti penting pancasila sebagai dasar negara.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan <ol style="list-style-type: none">a. Terampil menyusun laporanb. Terampil menyajikanc. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A

2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui

Godean, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Siswanto, S.Pd

Helzi Ramanta

NIP. 195909201985031005

NIM. 13401244023

LAMPIRAN
INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

Kelas :VIII
 Semester : 1 (satu)
 TahunPelajaran : 2016
 Periode Pengamatan : Tanggals.d.
 Butir Nilai : Disiplin
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR OBSERVASI)

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Jelaskan pengertian dasar negara !	Artinya Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional, merupakan dasar untuk penyelenggaraan negara dalam menata serta mengarahkan jalannya pemerintahan untuk kepentingan dan kesejahteraan masyarakat. Pengertian Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea 4 yang berbunyi “ maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada”	2
2	Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara !	Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila dipergunakan sebagai dasar (fundamen) untuk mengatur pemerintah negara atau sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara. Dengan demikian Pancasila merupakan kaidah negara yang fundamental, yang berarti hukum dasar baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis dan semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dalam negara Republik Indonesia harus bersumber dan berada di bawah pokok kaidah negara yang fundamental.	2
3.	Jelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara !	a. Memberi pedoman bagi bangsa dan negara untuk mencapai tujuannya	2

		<p>melalui berbagai realisasi pembangunan.</p> <p>b. Menjadi alat pemersatu, artinya dasar negara dapat mempersatukan orang dari berbagai agama, suku bangsa, ras dan golongan.</p>	
4.	Jelaskan manfaat dasar negara bagi suatu negara !	Manfaat Pancasila sebagai dasar negara artinya Pancasila dijadikan sebagai dasar, landasan pijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2
5.	Jelaskan akibat suatu negara tidak memiliki dasar negara !	Negara itu akan kacau, runtuh, tidak akan kuat, karena tidak punya landasan atau dasar. Ibaratnya negara itu suatu bangunan, negara kita dibangun diatas lima tiang/fondasi, maka negara itu menjadi kokoh.	2

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara

	cukup jelas
--	-------------

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/02/BAB I/VIII)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri Godean Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: (1 x 3 x 40 Menit)
Topik	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila (Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat .
- 2.1. Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

- 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.1.1. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.2. Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3. Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan

- 4.1.1. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.2. Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.3. Menyusun laporan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4. Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.5. Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

- 4.9.1. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pandangan Hidup Bangsa
2. Kedudukan dan Fungsi Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa
3. Arti penting pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video terkait dengan Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila.
- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker
- Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Sumber lain yang relevan terkait dengan kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

- c. Internet dengan bahan kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru • Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran 	15 Menit
	<i>a. Mengamati (20 Menit)</i>	<i>a. Mengamati (20 Menit)</i>	

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII, dan gambar 1.6 dan gambar 1.7. • Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati wacana tajuk surat dalam buku teks. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup. • Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan pandangan hidup ? - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku teks yang ada dibuku dengan mengamati tajuk surat kabar yang berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” dan gambar 1.6 dan gambar 1.7. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup. • Peserta didik dapat pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud pandangan hidup ? - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup ! - Apa manfaat 	<p>85 Menit</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>hidup !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat pandangan hidup bagi suatu negara ? - Apa akibat suatu negar tidak memiliki pandangan hidup ? <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, 7 dan mengerjakan Aktivitas. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan 	<p>pandangan hidup bagi suatu negara ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa akibat suatu negar tidak memiliki pandangan hidup ? <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun. <p>d. Mengasosiakan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup.. <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati 	<p>serta arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup.</p> <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting pancasila sebagai pandangan hidup. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	bersama.		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok Penutup (berdoa setelah belajar) 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang pancasila sebagai pandangan hidup. Peserta didik mencatat pekerjaan rumah tentang pancasila sebagai pandangan hidup. Berdoa setelah belajar. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)

- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 - 1. Pilihan Ganda
 - 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 - 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 - 2. Hasil presentase
 - 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan pengertian pandangan hidup bangsa. b. Menjelaskan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. c. Menjelaskan arti penting pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui

Godean, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Siswanto, S.Pd

Helzi Ramanta

NIP. 195909201985031005

NIM. 13401244023

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas :VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggals.d.
Butir Nilai : Disiplin
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR OBSERVASI)

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Jelaskan pengertian pandangan hidup bangsa !	Pandangan hidup berarti pedoman hidup, pegangan hidup, petunjuk hidup dan jalan hidup (way of life). Pandangan hidup adalah kristalisasi nilai-nilai yang dimiliki oleh bangsa Indonesia dan diyakini kebenarannya serta melahirkan tekad untuk mewujudkannya.	2
2	Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa !	Pancasila dalam pengertian ini sering disebut juga sebagai pegangan hidup, pedoman hidup, petunjuk hidup dan jalan hidup (way of life). Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila berfungsi sebagai pedoman atau petunjuk dalam kehidupan sehari-hari. Ini berarti, Pancasila sebagai pandangan hidup merupakan petunjuk arah semua kegiatan atau aktivitas hidup dan kehidupan di segala bidang.	2
3.	Jelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa !	Diharapkan Pancasila dijadikan sebagai pedoman bagi bangsa Indonesia dalam bersikap, bertindak laku dan bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari. Pancasila diharapkan mampu mempererat, memperkuat rasa persatuan dan kesatuan bangsa walaupun kita beranekaragam suku bangsa, bermacam-macam bahasa dan berlainan agama, tapi tetap dipandang sebagai satu kesatuan bangsa, yaitu bangsa Indonesia.	2
4.	Jelaskan manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi negara Indonesia !	<ul style="list-style-type: none">- Dapat menyelesaikan berbagai persoalan bangsa- Dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa	2

		- Dijadikan sebagai pedoman sebagai pedoman hidup	
5.	Jelaskan akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki pandangan hidup !	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat terombang-ambing oleh arus budaya asing, budaya global, politik global, ideologi global karena tidak punya pegangan, pedoman hidup, yaitu Pancasila - Tidak mampu menyelesaikan persoalan, permasalahan bangsa - Persatuan dan kesatuan bangsa akan rapuh, runtuh 	2

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/03/BAB I/VIII)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri Godean Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas	: VIII
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: (1 x 3 x 40 Menit)
Topik	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila (Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat .

- 2.1. Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.1.1. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.2. Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3. Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan

- 4.1.1. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.2. Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.3. Menyusun laporan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4. Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.5. Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

- 4.9.1. Mencoba praktik kewargangaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan
2. Hubungan sila-sila dalam Pancasila
3. Nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila. Nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila, antara lain;
 - 1) Sila Ketuhanan Yang Maha Esa, diantaranya:
 - 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - 3) Persatuan Indonesia
 - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - 5) Kedilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Persamaan dan perbedaan kata 'adil' dalam sila kedua dan kelima Pancasila

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video terkait dengan Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila.

- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker
- Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Sumber lain yang relevan terkait dengan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
 - c. Internet dengan bahan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok : Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia Guru membimbing peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam 	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati buku teks yang ada dibuku dengan mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn Kelas VIII. Peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat 	85 Menit

	<p>Buku PPKn Kelas VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar. • Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila. • Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam bertanya <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan 	<p>hal-hal yang penting.</p> <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru apabila dari tajuk surat belum dapat dipahami. <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>membaca materi di nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandnagan Hidup Bangsa, dan menjawab Aktivitas 1.3</p> <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima. • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok. <p>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima. 	<p>sudah disusun.</p> <p>d. Mengasosiakan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima. <p>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati bersama. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila • Peserta didik mencatat pekerjaan 	<p>20 Menit</p>

	<p>pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penutup (berdoa setelah belajar) 	<p>rumah tentang hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa setelah belajar. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil prosentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- Format Pengamatan /observasi
- Format Pengetahuan
 - Pilihan Ganda
 - Uraian
- Format Keterampilan
 - Proses Diskusi/Pembelajaran
 - Hasil presentase
 - Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pancasila sebagai satu kesatuan.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas

	b. Menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila. c. Menjelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila.		
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikkan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

- Jumlah maksimal = 100 / A
- Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Godean, 5 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Helzi Ramanta

NIM. 13401244023

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggals.d.
Butir Nilai : Disiplin
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR OBSERVASI)

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan !	Artinya sila-sila yang terkandung dalam Pancasila merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh, tidak dapat dipisahkan. Sila pertama Pancasila mendasari dan menjiwai sila kedua, ketiga, keempat dan kelima Pancasila. Sila kedua Pancasila dijiwai oleh sila pertama dan bersama-sama menjiwai sila lainnya dalam Pancasila. Dan seterusnya	2
2	Jelaskan hubungan antar sila sila Pancasila !	Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat, sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas. Tiap-tiap sila mengandung unsur-unsur dan dikualifikasi empat sila lainnya. Misalnya sila Persatuan Indonesia adalah persatuan yang ber-Ketuhannan Yang Maha Esa, yang berperikemanusiaan yang adil dan beradab, yang berkerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan dan yang berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.	2
3.	Jelaskan nilai-nilai setiap sila dalam Pancasila !	Nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 1) Sila Ketuhanan Yang Maha Esa, diantaranya: a) percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya b) Hormat menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama	2

		<p>2) Kemanusiaan yang adil dan beradab</p> <p>a) Mengakui persamaan harkat (nilai manusia), derajat (kedudukan manusia), dan martabat manusia (harga diri) sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>b) Saling mencintai sesama manusia</p> <p>3) Persatuan Indonesia</p> <p>a) menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.</p> <p>b) Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara</p> <p>4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</p> <p>a) Tidak memaksakan suatu kehendak atau pendapat kepada orang lain.</p> <p>b) Mengutamakan musyawarah atau kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan</p> <p>5) Kedilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>a) Kekeluragaan dan kegotongroyongan</p> <p>b) Bersikap adil</p>	
4.	Jelaskan persamaan dan perbedaan kata 'adil dalam sila kedua dan kelima !	<p>- Persamaanya : kata adil mengandung arti tidak berat sebelah, tidak sewenang-wenang, yaitu menempatkan sesuatu pada proporsi yang sebenarnya sesuai dengan hukum yang berlaku</p> <p>- Perbedaannya : kata adil pada sila kedua Pancasila lebih menitik beratkan kepada manusianya/orangnya/hak asasi</p>	2

		<p>manusia. Sedangkan kata adil pada sila kelima Pancasila lebih menitikberatkan pada kehidupan masyarakatnya/sosialnya</p>	
5.	<p>Sebutkan contoh perwujudan Pancasila sila ketiga !!</p>	<p>Contoh perwujudan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan. b) Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara c) Cinta tanah air dan bangsa d) Bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia e) Dalam masyarakat yang ber-Bhinneka Tunggal Ika harus dapat mengembangkan pergaulan yang mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa 	2

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/04/BAB I/VIII)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Godean Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : VIII

Semester : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : (1 x 3 x 40 Menit)

Topik : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
(Membiasakan Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat .
- 2.1. Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

- 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.1.1. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.2. Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3. Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan

- 4.1.1. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.2. Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dalam pandangan hidup bangsa
- 4.1.3. Menyusun laporan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4. Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.5. Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.9.1. Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

a) Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

Pembiasaan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sangat penting dalam berbagai dimensi kehidupan berbangsa dan bernegara, hal ini dikarenakan Pancasila merupakan identitas dan jati diri bangsa Indonesia.

Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

1. Dalam lingkungan keluarga
2. Dalam lingkungan sekolah
3. Dalam lingkungan pergaulan
4. Dalam lingkungan masyarakat
5. Dalam lingkungan bangsa dan negara

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video terkait dengan Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila.
- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker
- Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Sumber lain yang relevan terkait dengan membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam kehidupan.
- c. Internet dengan bahan membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam kehidupan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru • Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan 	15 Menit

	kelompok.	penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati (20 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap kelompok untuk mengamati gambar 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, dan 1.12 tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila, halaman 14 - 16. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati wacana tajuk surat dalam buku teks. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran 	<p>a. Mengamati (20 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati buku teks yang ada dibuku dengan mengamati gambar 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, dan 1.12 tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila, halaman 14 - 16. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru mengajukan pertanyaan tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan. 	85 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas pada Bab I sub bab c, dengan mengamati lingkungan sekitar dan wawancara dengan nara sumber.mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Guru membimbing 	<p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun. <p>d. Mengasosiakan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>kelompok mengambil kesimpulan tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila.</p> <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati bersama. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan 	<p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	pujian atau tepuk tangan bersama.		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok Penutup (berdoa setelah belajar) 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang pancasila sebagai dasar negara Peserta didik mencatat pekerjaan rumah tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan. Berdoa setelah belajar. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil prosentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- Format Pengamatan /observasi
- Format Pengetahuan
 - Pilihan Ganda
 - Uraian
- Format Keterampilan
 - Proses Diskusi/Pembelajaran
 - Hasil presentase

3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Mengamati perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

- Jumlah maksimal = 100 / A
- Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Godean, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Helzi Ramanta

NIM. 13401244023

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas :VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas :VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggals.d.
Butir Nilai : Disiplin
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Sebutkan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taat dan patuh terhadap orang tua ✓ Saling menghormati, menghargai dan mencintai ✓ Menjaga nama baik keluarga 	2
2	Sebutkan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mentaati tata tertib sekolah. ✓ Menghormati dan mematuhi perintah guru. ✓ Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah. 	2
3.	Sebutkan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan pergaulan!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghargai pendapat teman ✓ Menghormati teman yang berbeda agama ✓ Membantu teman yang mendapat kesusahan 	2
4.	Sebutkan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan masyarakat!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tidak mengganggu ibadah orang lain ✓ Membantu tetangga yang mendapat musibah ✓ Menengok tetangga yang sakit/meninggal 	2
5.	Sebutkan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan bangsa dan negara!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati suku bangsa lain yang berbeda ✓ Mentaati berbagai peraturan perundangan yang berlaku ✓ Membayar pajak tepat waktu 	2

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/05/BAB II/VIII)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Godean Sleman
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas : VIII
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : (1 x 3 x 40 Menit)
Topik : Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara (Makna Kedaulatan Rakyat)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
- 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebhinekaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan.
- 3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yan mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat.
- 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antarlembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Keterampilan

- 4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- 4.9.3. Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kedaulatan Rakyat
2. Macam-macam Kedaulatan
3. Sifat-sifat kedaulatan
4. Pembagian kekuasaan dalam negara
5. Landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video
- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker
- Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Sumber lain yang relevan terkait dengan makna kedaulatan rakyat.
- c. Internet dengan bahan makna kedaulatan rakyat.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru • Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan penjelasan teknik 	15 Menit

		pelaksanaan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. • Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 dan gambar 2.3. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa, dsb. <p><i>b. Menanya (10 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat. • Guru dapat membimbing peserta 	<p><i>a. Mengamati (20 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima orang. • Peserta didik mengamati gambar 2.2 dan gambar 2.3. Terkait dengan materi kedaulatan rakyat. <p><i>b. Menanya (10 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengajukan yang ingin diketahui tentang makna kedaulatan rakyat. • Peserta didik dapat menyusun pertanyaan 	85 Menit

	<p>didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apa pengertian kedaulatan? - ada berapa macam kedaulatan? - bagaimana kedaulatan suatu negara? - siapa pemegang kedaulatan? <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan mengerjakan aktivitas 2.1 dengan membaca uraian materi Bab II bagian A Sub 1 tentang makna kedaulatan rakyat, dan sumber lain. • Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p>	<p>yang diajukan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apa pengertian kedaulatan? - ada berapa macam kedaulatan? - bagaimana kedaulatan suatu negara? - siapa pemegang kedaulatan? <p>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</p> <p>Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan mengerjakan aktivitas 2.1 dengan membaca uraian materi Bab II bagian A Sub 1 tentang makna kedaulatan rakyat, dan sumber lain.</p> <p>d. Mengasosiakan (10 Menit)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat. <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah makna kedaulatan rakyat. • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat. <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Penutup (berdoa setelah belajar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat. • Peserta didik mencatat pekerjaan rumah tentang makna kedaulatan rakyat. • Berdoa setelah belajar. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil prosentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat.b. Menjelaskan macam kedaulatan.c. Menjelaskan sifat kedaulatan.d. Menjelaskan landasan hukum indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat.e. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam negara.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan <ol style="list-style-type: none">a. Terampil menyusun laporanb. Terampil menyajikanc. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Godean, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Helzi Ramanta

NIM. 13401244023

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMENPENILAIANSIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas :VIII
Semester : 1 (satu)
TahunPelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggals.d.
Butir Nilai : Disiplin
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Apakah yang dimaksud kedaulatan rakyat !	Kedaulatan rakyat berarti bahwa kekuasaan tertinggi dalam suatu negara terletak ditangan rakyat. Rakyatlah yang berkuasa, mengatur dan menentukan berlangsungnya kehidupan berbangsa dan bernegara.	2
2	Jelaskan 4 (empat) sifat kedaulatan !	<p>Pada dasarnya, kedaulatan mempunyai empat sifat, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Permanen</i>, artinya kedaulatan itu bersifat tetap dan akan ada selama suatu negara masih berdiri 2) <i>Asli</i>, artinya kedaulatan itu tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi 3) <i>Bulat</i>, artinya tidak dapat dibagi-bagi, merupakan satu-satunya kekuasaan yang tertinggi dalam negara 4) <i>Tidak Terbatas</i>, artinya kedaulatan itu tidak dibatasi oleh siapapun. 	2
3.	Jelaskan 4 (empat) macam kedaulatan !	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kedaulatan Tuhan 2) Kedaulatan Raja 3) Kedaulatan Rakyat 4) Kedaulatan Negara 5) Kedaulatan Hukum 	2
4.	Jelaskan 3 (tiga) pembagian kekuasaan dalam negara !	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Kekuasaan Legislatif</i>, yaitu kekuasaan untuk membuat dan menerapkan undang-undang b) <i>Kekuasaan Eksekutif</i>, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan undang-undang c) <i>Kekuasaan Yudikatif</i>, yaitu kekuasaan untuk mengawasi pelaksanaan undang-undang oleh badan-badan peradilan 	2

5.	Jelaskan landasan hukum pelaksanaan kedaulatan rakyat di Indonesia !	<p>a) Pembukaan UUD Negara RI tahun 1945 alinea ke empat yaitu “<i>maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat”</i></p> <p>b) Pasal 1 ayat (2) UUD Negara RI 1945 : <i>”Kedaulatan berada ditangan rakyat dan dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar”</i></p>	2
----	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/06/BAB II/VIII)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Godean Sleman
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas : VIII
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : (1 x 3 x 40 Menit)
Topik : Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara (Demokrasi Pancasila).

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
- 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebhinekaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan.
- 3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yan mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Sikap

- 1.1.1 Sikap religious dapat diawali dengan berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

- 3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat.
- 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antarlembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Keterampilan

- 4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.
- 4.9.3. Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Demokrasi Pancasila
2. Prinsip-prinsip Demokrasi Pancasila
3. Asas – asas Pemilihan Umum
4. Perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
5. Demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
- Strategi:
 - a. Pencarian informasi (*information search*).
 - b. Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*).
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran adalah:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Buku siswa kelas VIII Kurikulum 2013
 - c. Bahan tayangan/slide terkait substansi materi pembelajaran
 - d. Gambar/Video
- Alat Pembelajaran
 - a. LCD/In Focus
 - b. Laptop
 - c. Speaker

- Sumber Pembelajaran
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Sumber lain yang relevan terkait dengan makna makna demokrasi pancasila
 - c. Internet dengan bahan makna demokrasi pancasila.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan absensi terhadap siswa • Menyampaikan penjelasan materi secara garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui power point. • Membagi kelompok serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Siswa mengangkat tangan, apabila di absensi oleh guru. • Mengamati dan mencermati penjelasan guru • Membagi kelompok sesuai dengan arahan guru dengan memperhatikan 	15 Menit

	kelompok.	penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati (20 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. • Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 tentang pemilihan umum. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan demokrasi pancasila di lingkungan peserta didik. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna demokrasi pancasila • Guru dapat membimbing peserta 	<p>a. Mengamati (20 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima orang. • Peserta didik mengamati gambar 2.2 tentang pemilihan umum. Terkait dengan materi demokrasi pancasila. <p>b. Menanya (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengajukan yang ingin diketahui tentang makna demokrasi pancasila. • Peserta didik dapat menyusun pertanyaan 	85 Menit

	<p>didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apa pengertian demokrasi? - bagaimana perkembangan demokrasi? - apa hubungan pemilu dengan demokrasi? - apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia? - apa demokrasi pancasila? - mengapa demokrasi pancasila sesuai dengan bangsa indonesia? - apa prinsip utama demokrasi pancasila? - bagaimana perwujudan demokrasi pancasila? <p><i>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah 	<p>yang diajukan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apa hubungan pemilu dengan demokrasi? - apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia? - apa demokrasi pancasila? - mengapa demokrasi pancasila sesuai dengan bangsa indonesia? - apa prinsip utama demokrasi pancasila? - bagaimana perwujudan demokrasi pancasila? <p><i>c. Mengumpulkan informasi (10 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>disusun, dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 2 tentang demokrasi pancasila. Kemudian kelompok mengidentifikasi perwujudan demokrasi pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat berdasarkan pengalaman peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet. Seperti UU No. 8 Tahun 2012 tentang pemilihan umum anggota DPR, DPD, dan DPRD dan UU No. 15 Tahun 2001 tentang penyelenggara pemilu. <p>d. Mengasosiasikan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna demokrasi 	<p>sudah disusun dengan membaca uraian materi Bab II bagian A sub 2 tentang demokrasi pancasila. Kemudian kelompok mengidentifikasi perwujudan demokrasi pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat berdasarkan pengalaman peserta didik.</p> <p>d. Mengasosiakan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang makna demokrasi pancasila. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>pancasila.</p> <p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah makna demokrasi pancasila. • Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi pancasila. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati bersama. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan 	<p><i>e. Mengkomunikasikan (35 Menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok untuk dapat mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta didik secara kelompok untuk dapat menyimpulkan tentang makna demokrasi pancasila. • Peserta didik lainnya mencermati dan mengamati jalannya diskusi didepan kelas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat rangkuman materi pembelajaran, dilanjutkan guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok • Penutup (berdoa setelah belajar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyimpulkan tentang demokrasi pancasila. • Peserta didik mencatat pekerjaan rumah tentang makna demokrasi pancasila. • Berdoa setelah belajar. 	<p>20 Menit</p>

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- b. Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase

3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pengertian demokrasi pancasila. b. Menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi pancasila. c. Menjelaskan asas-asas pemilu sebagai perwujudan demokrasi pancasila. d. Mengamati perwujudan demokrasi pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A

2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	NAMA	SIKAP		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
		1	2				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Godean, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Helzi Ramanta

NIM. 13401244023

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Kelas : VIII
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Periode Pengamatan : Tanggals.d.
Butir Nilai : Disiplin
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran: Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Skor
1	Apakah yang dimaksud demokrasi Pancasila ?	Demokrasi Pancasila adalah demokrasi yang berdasarkan Pancasila dan UUD Negara RI 1945, yaitu demokrasi yang dilandasi, dijiwai, didasari oleh nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan UUD Negara RI 1945.	2
2	Jelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila !	Prinsip-prinsip negara demokrasi, yaitu : a) Pengakuan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia b) Partisipasi rakyat dalam pemerintahan c) Supremasi hukum	2
3.	Jelaskan asas bebas dan langsung dalam Pemilihan Umum !	- Bebas artinya semua warga negara yang telah memiliki hak dalam pemilu memiliki kebebasan untuk menentukan pilihannya tanpa tekanan dan paksaan dari siapapun - Langsung artinya rakyat secara langsung memberikan suaranya sesuai kehendak hati nuraninya tanpa perantara.	2
4.	Sebutkan perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat !	Di lingkungan sekolah : - Pemilihan Ketua OSIS atau Ketua Kelas - Menghormati pendapat teman dalam diskusi kelas - Semua siswa memperoleh hak yang sama dalam pendidikan Di lingkungan masyarakat - Pemilihan Kepala Desa atau Ketua RT secara langsung - Rapat RT untuk kerja bakti - Rembug desa menghadapi acara 17	2

		agustusan	
5.	Sebutkan demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia !	Demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Demokrasi Parlementer (1945-1959) - Demokrasi Terpimpin (1959-1965) ; orde lama - Demokrasi Pancasila (1965-1998) ; orde baru - Demokrasi Pancasila (1998 – sekarang) ; orde Reformasi 	2

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

Pedoman Penilaian Pelaksanaan Presentasi

No	Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria:

1. Aspek Menanya	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
2. Aspek Menjawab	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
3. Aspek Menyajikan	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$9/12 \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

ULANGAN HARIAN BAB I

MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Latar belakang Pancasila sebagai dasar negara tidak dapat dilepaskan dari ...
 - a. perjuangan nenek moyang bangsa indonesia
 - b. sejarah perjuangan bangsa indonesia mencapai kemerdekaan
 - c. cita-cita bangsa
 - d. cita-cita negara

2. Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Soekarno menyampaikan pertanyaan dan pemikiran tentang ...
 - a. sumber hukum indonesia
 - b. dasar negara
 - c. lembaga negara
 - d. cita-cita kehidupan

3. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya ...
 - a. ditulis dalam lambang negara
 - b. dijadikan dasar untuk mengatur negara
 - c. diajarkan pada pendidikan formal
 - d. ditulis dalam dokumen negara

4. Sebagai dasar negara, pancasila tercantum jelas dalam ...
 - a. batang tubuh UUD 1945
 - b. pembukaan UUD 1945
 - c. rancangan UUD 1945
 - d. lembaran negara RI

5. Secara yuridis formal, Pancasila sebagai dasar negara RI disahkan pada tanggal ...
 - a. 1 Juni 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 27 Desember 1949

6. Dasar negara pancasila tidak bisa diganti dengan dasar negara lain, karena pancasila mengandung nilai yang berasal dari ...
 - a. bangsa indonesia dan bangsa lain
 - b. bangsa indonesia sendiri
 - c. warisan bangsa yang menjajah
 - d. budaya bangsa-bangsa

7. Pancasila sebagai pandangan hidup disebut juga *way of life* yang berarti, kecuali ...
 - a. pegangan hidup
 - b. pedoman hidup
 - c. petunjuk hidup
 - d. petunjuk ke jalan yang benar

8. Pandangan hidup bagi suatu bangsa merupakan hal yang sangat penting dalam ...
 - a. menjaga lingkungan
 - b. menjaga kehidupan
 - c. menjaga kelangsungan dan kelestarian bangsa
 - d. menjaga keutuhan keluarga

9. Pancasila digunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat indonesia baik dari segi sikap atau perilaku yang dijiwai oleh nilai-nilai pancasila merupakan pancasila sebagai ...
 - a. dasar negara
 - b. ideologi negara
 - c. jiwa bangsa
 - d. pandangan hidup bangsa

10. Istilah ideologi berasal dari kata "*idea*" dan "*logos*", idea yang artinya berarti ...
 - a. ide, konsep atau gagasan dan cita-cita
 - b. pengetahuan
 - c. pengertian dasar
 - d. kemauan

11. Akibat apabila suatu negara tidak memiliki pandangan hidup adalah ...
 - a. persatuan dan kesatuan bangsa akan rapuh dan runtuh
 - b. mampu menyelesaikan permasalahan bangsa
 - c. budaya asing berkembang
 - d. negara berdiri kokoh

12. Bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara yang terdapat dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam alinea ...

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat

13. Tanggal 1 Juni diperingati sebagai ...

- a. hari kebangkitan nasional
- b. hari lahirnya Pancasila
- c. hari kesaktian Pancasila
- d. hari disahkannya Pancasila

14. Pancasila sebagai kesatuan yang bulat dan utuh adalah ...

- a. sila-sila Pancasila merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan
- b. sila yang satu tidak lebih menonjol peranannya dibanding sila yang lain
- c. Pancasila harus dilaksanakan dan diamalkan secara terpisah
- d. masing-masing sila masing-masing sila boleh terlepas dari sila yang lain

15. Perhatikan pernyataan berikut

- 1) melaksanakan ajaran agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- 2) tekun beribadah.
- 3) saling menghargai dan menghormati antar pemeluk agama.
- 4) tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- 5) setiap ucapan dan perbuatan yang dilakukan selalu didasari rasa takut terhadap Tuhan YME

Pernyataan di atas, adalah bentuk pengamalan Pancasila, khususnya pada sila ...

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

16. Nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila sila Persatuan Indonesia antara lain ...

- a. suka memberi pertolongan kepada orang lain
- b. suka bekerja keras

- c. mencintai tanah air dan bangsa
- d. mempelajari kebudayaan daerah

17. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan diwujudkan dalam ...

- a. bersyukur atas karunia-Nya
- b. bekerja sama dengan tetangga
- c. menggunakan hasil produksi dalam negeri
- d. musyawarah mufakat untuk menyelesaikan permasalahan

18. Nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah ...

- a. pemborosan barang
- b. bergaya hidup mewah
- c. bersikap adil terhadap sesama
- d. bekerja pelan-pelan asal terlaksana

19. Sila kemanusiaan yang adil dan beradab membimbing manusia untuk ...

- a. bergaul akrab dengan teman
- b. mencintai sesama manusia
- c. menghargai orang yang lebih tua
- d. mengasihi orang yang sopan

20. Pancasila haruslah dilaksanakan secara ...

- a. utuh dan konsekuen
- b. sekali seumur hidup
- c. sendiri-sendiri
- d. bagi siapa saja yang memerlukannya

21. Mempertahankan Pancasila mengandung pengertian bahwa kita harus ...

- a. melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai luhur pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. melaksanakan dan mengamalkannya dalam kehidupan sendiri-sendiri
- c. menjaga nama baik negara
- d. menjaga keutuhan negara dan bangsa

22. Perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila adalah ...

- a. menerima pinjaman dari luar negeri

- b. pemutusan hubungan kerja (PHK)
 - c. bekerja sebagai tenaga kerja indonesia
 - d. mempelajari ideologi bangsa lain
23. Setiap warga masyarakat wajib mengembangkan perilaku positif terhadap Pancasila berarti wajib ...
- a. menghafal rumusan pancasila
 - b. mempelajari makna pancasila
 - c. mengamalkan pancasila
 - d. menyebarluaskan pancasila
24. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilihat dalam kegiatan di bawah ini, kecuali
- a. menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
 - b. menyelenggarakan pemilu dengan baik dan penuh tanggung jawab
 - c. menggunakan hak pilihnya
 - d. tidak menggunakan hak pilihnya
25. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu ...
- a. mempelajari sejarah lahirnya pancasila
 - b. mengenang para penggali nilai-nilai pancasila
 - c. mempelajari, mengamalkan dan mempertahankan pancasila
 - d. mengkaji kebenaran pancasila melalui diskusi kelompok
26. Berikut ini contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam lingkungan keluarga adalah ...
- a. mematuhi perintah guru
 - b. menghargai pendapat teman
 - c. menjaga nama baik keluarga
 - d. Tidak mengganggu ibadah orang lain
27. Berikut ini contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam lingkungan pergaulan adalah ...
- a. membantu teman yang kesusahan
 - b. menghormati suku bangsa lain
 - c. membayar pajak tepat waktu
 - d. menegok tetangga yang sakit/meninggal

28. Berikut ini contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan masyarakat adalah ...
- menghormati perintah guru
 - mencintai saudara kandung
 - membantu tetangga yang mendapat musibah
 - menaati tata tertib sekolah
29. Sifat keluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, serta memiliki hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara merupakan karakteristik pada sila ke ...
- Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan
30. Sifat utama demokrasi Indonesia yang berdasarkan pada musyawarah dan asas kekeluargaan merupakan karakteristik pada sila ke ...
- Ketuhanan Yang Maha Esa
 - Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan

II. URAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan **tepat, singkat, dan jelas!**

- Jelaskan pengertian dasar negara!
- Jelaskan pengertian pandangan hidup bangsa!
- Sebutkan 3 contoh pengamalan nilai Pancasila pada Sila Pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa)!
- Sebutkan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga!

5. Sebutkan 3 contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah!

KUNCI JAWABAN

ULANGAN HARIAN BAB I

MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA

A. Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C
6. B
7. D
8. C
9. D
10. A
11. A
12. D
13. B
14. A
15. A
16. C
17. D
18. C
19. B
20. A
21. A
22. D
23. C
24. D
25. C
26. C
27. A
28. C
29. B
30. D

B. Uraian

1. Dasar negara merupakan dasar untuk penyelenggaraan negara dalam menata serta mengarahkan jalannya pemerintahan untuk kepentingan dan kesejahteraan masyarakat. Pengertian Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea 4.
2. Pandangan hidup bangsa adalah pedoman hidup, pegangan hidup, petunjuk hidup dan jalan hidup (way of life). Pandangan hidup adalah kristalisasi nilai-nilai yang dimiliki oleh bangsa Indonesia dan diyakini kebenarannya serta melahirkan tekad untuk mewujudkannya.
3. Contoh pengamalan nilai pancasila pada sila pertama adalah:
 - ✓ Mengembangkan sikap hirmat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - ✓ Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - ✓ Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Maga Esa kepada orang lain.
4. Contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga adalah:
 - ✓ Taat dan patuh terhadap orang tua.
 - ✓ Saling menghormati, menghargai dan mencintai.
 - ✓ Menjaga nama baik keluarga.
5. Contoh perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah adalah:
 - ✓ Mentaati tata tertib sekolah
 - ✓ Menghormati dan mematuhi perintah guru
 - ✓ Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah

DAFTAR PENILAIAN SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII A

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAM PILAN	TUGAS	RATA- RATA	PREDIKAT
			1	2	Nilai Ulangan Harian	Remidial	Nilai Tuntas				
1.	5744	ADHIKA ZINEDINE HENRIE	75	75	64	88	76	75	75	75.2	B
2.	5745	ALFIAH MANGESTUTI	80	82	82	-	82	86	88	83.6	B
3.	5746	ANINDYA NARI DEWATI	80	80	87	-	87	82	85	82.8	B
4.	5747	ARIF NUR RAKHIM	75	75	74	80	77	75	75	75.4	B

5.	5748	ASA ASY-SHIFA	75	80	82	-	82	80	88	81	B
6.	5749	DESI PERWITASARI	85	90	82	-	82	90	90	87.4	A
7.	5750	DHIFKY FEBRIYANTO MS	80	80	78	-	78	80	85	80.6	B
8.	5751	DIAN WULANDARI	82	85	72	85	78.5	82	88	83.1	B
9.	5752	DITA SETIANINGRUM	80	86	78	-	78	80	84	81.6	B
10.	5753	EVI DUWI RAHMAWATI	80	80	63	90	76.5	88	85	81.9	B
11.	5754	FADLI AYYASH AL HAFIDZ	75	77	74	80	77	75	75	75.8	B
12.	5755	FANI ADIATI	80	90	77	-	77	80	90	83.4	B
13.	5756	FATHIN NURUL AFIANITA	80	88	88	-	88	85	85	85.2	B
14.	5757	FRICHELLA WAHYU C	80	85	84	-	84	85	90	84.8	B
15.	5758	INDRAYANI SUKMAWATI	85	85	88	-	88	80	90	85.6	B
16.	5759	LUTHFIANA NUR AFIFAH	86	88	82	-	82	86	88	86	A
17.	5760	MEHIMA DEWI SAFITRI	82	85	84	-	84	85	85	84.2	B
18.	5761	MEIBIUL KUSUMA WALNDARI	80	85	76	-	76	80	87	81.6	B
19.	5762	MITA KARLINA	85	88	84	-	84	80	88	85	B
20.	5763	MUDRIKA AKBAR	80	84	74	78	76	75	75	78	B
21.	5764	MUHAMMAD LUTHFI MUNAJAH	80	83	78	-	78	80	80	80.2	B
22.	5765	NANDA SYAJA'AH ITQANI	80	84	82	-	82	85	90	84.2	B

		PUTRI									
23.	5766	NUR FATIMAH FEBRIANI	86	88	84	-	84	80	85	84.6	B
24.	5767	NURHANA KURNIARUM	88	90	87	-	87	85	90	88	A
25.	5768	RIDWAN MUSTAFA HADI	80	82	92	-	92	85	85	84.8	B
26.	5769	RIZKY HERLAMBANG	72	75	82	-	82	82	85	79.8	B
27.	5770	RUDI BASKORO	75	75	78	-	78	80	85	78.6	B
28.	5771	SINTYA NADIN ALATARISA	85	85	82	-	82	85	90	85.4	B
29.	5772	SYFA RATU ANJELITA	82	85	85	-	85	85	90	85.4	B
30.	5773	TAUFIK NUROHMAN	75	77	84	-	84	85	85	81.2	B
31.	5774	YUSRI DIAN RAHAYU	85	88	87	-	87	80	85	85	B
32.	5775	YUSUF NUR ARIYANTO	75	75	84	-	84	75	75	76.8	B

DAFTAR PENILAIAN SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII B

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAM PILAN	TUGAS	RATA- RATA	PREDIKAT
			1	2	Nilai Ulangan Harian	Remidial	Nilai Tuntas				
1.	5776	ADE HERLINA PUTRI	87	90	96	-	96	90	90	90.6	A
2.	5777	AFIF MUSYAFA NAJI	80	85	85	-	85	85	85	84	B
3.	5778	AFIFAH MAULINA WIJAYANTI	86	88	90	-	90	90	90	88.8	A
4.	5779	AGNES WIDYANINGTYAS	80	86	86	-	86	80	88	84	B
5.	5780	AHMAD NILMAZDA AZMI	80	85	91	-	91	80	85	84.2	B

6.	5781	ALDI NURROHMAN	88	90	96	-	96	92	90	91.2	A
7.	5782	AMIRUL SIAM RHOMADON	75	75	71	90	80.5	75	75	76.1	B
8.	5783	ANANDA FEBRIANI	80	85	91	-	91	88	90	86.8	A
9.	5784	ANISYA ARDYAN TAMA	85	88	94	-	94	90	90	89.4	A
10.	5785	AULIYA YAZMIN RAFASIA	87	89	88	-	88	85	88	87.4	A
11.	5786	BAYU FAJAR SETIAWAN	80	85	80	-	80	82	86	82.6	B
12.	5787	DIAN NASHIROH KHASANAH	85	85	92	-	92	88	86	87.2	A
13.	5788	DIMBY CHANDRA EKA S	80	85	78	-	78	80	80	80.6	B
14.	5789	ELY KURNIA EKA PRATIWI	82	90	92	-	92	90	90	88.8	A
15.	5790	IMTIYAAZ DZAKA ZHAFARINA	80	85	65	88	76.5	80	80	80.3	B
16.	5791	ISMA FAIDA MUSLIKHAH	88	90	86	-	86	87	86	87.4	A
17.	5792	IYAN SUSENO ARDIYANTO	80	85	82	-	82	85	85	83.4	B
18.	5793	MARATUN SHOLEKHAH PS	80	85	90	-	90	80	90	85	B
19.	5794	MIKO SEKAR ANGGRAENI	85	88	85	-	85	87	88	86.6	A
20.	5795	MUHAMMAT DANI RIFAI	85	85	87	-	87	86	85	85.6	B

21.	5796	NINA DEWI ALFATH P	83	90	80	-	80	85	88	85.2	B
22.	5797	NISMA HANNA	87	92	98	-	98	84	88	89.8	A
23.	5798	NOVIYANTI ALFI RIFANI	88	90	94	-	94	87	86	89	A
24.	5899	NURHAYATI AGUSTIN	88	87	88	-	88	85	86	86.8	A
25.	5800	OKTAFIAN AGUNG SURYATMO	80	85	90	-	90	85	80	84	B
26.	5801	RACHEL HESTI SAFITRI	85	90	98	-	98	90	88	90.2	A
27.	5802	RIFAI SHIRAT	80	80	90	-	90	84	85	83.8	B
28.	5803	RISKI KAKA IMADDUDIN P	82	85	84	-	84	85	85	84.2	B
29.	5804	RULI AM NINA	87	88	86	-	86	85	85	86.2	A
30.	5805	SIFAK AFRIANSYAH	80	80	96	-	96	85	80	84.2	B
31.	5806	SINTA LARAS UTAMI	85	88	90	-	90	90	87	88	A
32.	5807	SISKA CITRA PRATIWI	85	90	80	-	80	85	88	85.6	B

DAFTAR PENILAIAN SISWA

MTS NEGERI GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII C

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAM PILAN	TUGAS	RATA- RATA	PREDIKAT
			1	2	Nilai Ulangan Harian	Remidial	Nilai Tuntas				
1.	5808	ADINDA MAYADA PUTRI H	85	90	84	-	84	86	85	86	A
2.	5809	AHMAD HAWARI	75	80	86	-	86	80	80	80.2	B
3.	5810	AMALIA RICHASARY	80	82	88	-	88	80	85	83	B
4.	5811	ANA RISTANTI	80	85	88	-	88	80	88	84.2	B

5.	5812	ARDELA FITRIYANTI	90	90	93	-	93	90	90	90.6	A
6.	5813	ARDI DWI NUGROHO	75	77	86	-	86	75	75	77.6	B
7.	5814	AULLYA BINTANG PUSPITA R	80	84	86	-	86	82	75	81.4	B
8.	5815	AURORA INAYA ZAMALYA P	90	92	87	-	87	90	88	89.4	A
9.	5816	AVITAYA PRISKA HERIYANTI	80	88	86	-	86	85	84	84.6	B
10.	5817	CAHYA NINGRUM	80	84	82	-	82	82	85	82.6	B
11.	5818	DAVIN KAUTSAR WIDIARTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	5819	DESTA ANGGI NINGTYAS	80	85	75	-	75	82	75	79.4	B
13.	5820	DIEMAS NUR RIDHO	75	75	92	-	92	77	75	78.8	B
14.	5821	DINI APRIKANINGTYAS	80	90	94	-	94	85	90	87.8	A
15.	5822	FAISAL ABDUL LATIEF	75	75	81	-	81	80	75	77.2	B
16.	5823	IHSAN SAIFIN NUHA	75	75	88	-	88	75	75	77.6	B
17.	5824	ILMI Satria DARMAWAN	75	75	84	-	84	75	75	76.8	B
18.	5825	IRMALITA SARI	80	85	94	-	94	88	87	86.8	A
19.	5826	IRWAN AFRIANSAH	75	75	84	-	84	75	75	76.8	B
20.	5827	MARCELLINO VENDA ASMARA	75	75	-	-	-	75	75	60	C

21.	5828	NASTA ANISA	85	86	88	-	88	80	80	83.8	B
22.	5829	NISRINA YUMNA KHOIRIFA	85	90	90	-	90	90	90	89	A
23.	5830	NISWATIN HILMA	80	85	88	-	88	84	85	84.4	B
24.	5831	NONI OKTAVIANI SAFITRI	80	85	90	-	90	85	90	86	A
25.	5832	REKA AULIA QUNITA	80	86	88	-	88	85	85	84.8	B
26.	5833	RIAS SUKMAWATI	80	80	87	-	87	82	85	82.8	B
27.	5834	RISMA FEBRIANA	85	85	89	-	89	84	85	85.6	B
28.	5835	ROFIQ NAUFAL MUZAKI	80	85	86	-	86	85	85	84.2	B
29.	5836	SURYANING DWI TSARAWATI	82	85	86	-	86	85	87	85	B
30.	5837	ULYA LAFI FATKANI	75	75	94	-	94	85	75	80.8	B
31.	5838	YANUAR RIZKI DARMAWAN	85	88	93	-	93	88	75	85.8	B
32.	5839	YULIANA SULISTIYA NINGSIH	85	90	97	-	97	90	90	90.4	A

DAFTAR PENILAIAN SISWA

MTS NEGERI GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII D

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAM PILAN	TUGAS	RATA- RATA	PREDIKAT
			1	2	Nilai Ulangan Harian	Remidial	Nilai Tuntas				
1.	5840	ADELIA RAHMA	86	88	86	-	86	90	85	87	A
2.	5841	ADNAN SILVAN ERUSANI	75	80	90	-	90	85	80	82	B
3.	5842	AMALIA TASYA ARYANI	86	85	93	-	93	90	85	87.8	A
4.	5843	ANISA RAHMAWATY	86	88	94	-	94	90	88	89.2	A

5.	5844	ANNISA ISKALATIFAH	85	86	84	-	84	90	85	86	A
6.	5845	ARDIAN DWI HERMAWAN	75	77	78	-	78	75	75	76	B
7.	5846	AULIA NANDA AZAHRA	85	90	92	-	92	90	88	89	A
8.	5847	DANA SAPUTRA	80	82	77	-	77	80	75	78.8	B
9.	5848	DESTIAN SAJNA SALSABILLA	85	88	90	-	90	90	85	87.6	A
10.	5849	DEVI EKA SUPRIHATIN	85	86	82	-	82	90	85	85.6	B
11.	5850	EKA YULIANA FATIMAH	85	88	95	-	95	82	86	87.2	A
12.	5851	FANINDYA NURAINI I	85	85	83	-	83	88	86	85.4	B
13.	5852	HANIFAH	88	87	88	-	88	90	90	88.6	A
14.	5853	IKA NUR ROFI'AH	80	90	90	-	90	90	90	88	A
15.	5854	ILHAM PRASETYA	75	75	81	-	81	75	75	76.2	B
16.	5855	LISNA DWI ERLINAWATI	85	90	80	-	80	86	86	85.4	B
17.	5856	LUTFI NUR SYAFII	75	80	95	-	95	82	85	83.4	B
18.	5857	LUTFIAH RISKYANI	80	85	86	-	86	80	87	83.6	B
19.	5858	MAHENDRA NUR RAMANDA	75	80	87	-	87	75	75	78.4	B
20.	5859	MUHAMMAD RIZKI PRADANA	75	75	85	-	85	75	75	77	B
21.	5860	MUKHLIS AMRULLOH	85	85	94	-	94	82	80	85.2	B

22.	5861	NUR MUARIFAH	85	88	87	-	87	84	88	86.4	A
23.	5862	OLIVIA RETIKA SARI	86	87	90	-	90	87	86	87.2	A
24.	5863	RAIZAADA BALQIST N	88	86	93	-	93	85	86	87.6	A
25.	5864	RAYHAN QUDS INZAGHI	75	80	93	-	93	75	85	81.6	B
26.	5865	RIFAI AKBAR MAULANA	75	80	85	-	85	75	85	80	B
27.	5866	RINA OKTAVIANI	88	90	80	-	80	84	88	86	A
28.	5867	RISKI NUR AZIZAH	88	90	83	-	83	85	85	86.2	A
29.	5868	RISQA NABILA	87	88	92	-	92	85	85	87.4	A
30.	5869	RIZAL WAHYU ANDRIAWAN	75	75	84	-	84	85	75	78.8	B
31.	5870	SAFIRRA	85	88	98	-	98	90	88	89.8	A
32.	5871	WAHYU HIDAYAH	75	75	81	-	81	80	75	77.2	B

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siswanto, S.Pd', with a small flourish at the end.

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII A

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal						
				25/7	1/8	8/8	15/8	22/8	29/8	5/9
1.	5744	ADHIKA ZINEDINE HENRIE	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5745	ALFIAH MANGESTUTI	P	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓
3.	5746	ANINDYA NARI DEWATI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5747	ARIF NUR RAKHIM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5748	ASA ASY-SHIFA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5749	DESI PERWITASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5750	DHIFKY FEBRIYANTO MS	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5751	DIAN WULANDARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5752	DITA SETIANINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5753	EVI DUWI RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
11.	5754	FADLI AYYASH AL HAFIDZ	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5755	FANI ADIATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5756	FATHIN NURUL AFIANITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5757	FRICHELLA WAHYU C	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5758	INDRAYANI SUKMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5759	LUTHFIANA NUR AFIFAH	P	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓
17.	5760	MEHIMA DEWI SAFITRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5761	MEIBIUL KUSUMA WALNDARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5762	MITA KARLINA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5763	MUDRIKA AKBAR	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5764	MUHAMMAD LUTHFI MUNAJAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5765	NANDA SYAJA'AH ITQANI PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5766	NUR FATIMAH FEBRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5767	NURHANA KURNIARUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5768	RIDWAN MUSTAFA HADI	L	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓
26.	5769	RIZKY HERLAMBANG	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5770	RUDI BASKORO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5771	SINTYA NADIN ALATARISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5772	SYFA RATU ANJELITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5773	TAUFIK NUROHMAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5774	YUSRI DIAN RAHAYU	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5775	YUSUF NUR ARIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S

Mengetahui,

Kepala Mts Negeri



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII B

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal						
				28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9
1.	5776	ADE HERLINA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5777	AFIF MUSYAFANA NAJI	L	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓
3.	5778	AFIFAH MAULINA WIJAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5779	AGNES WIDYANINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5780	AHMAD NILMAZDA AZMI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5781	ALDI NURROHMAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5782	AMIRUL SIAM RHOMADON	L	S	✓	✓	✓	✓	A	✓
8.	5783	ANANDA FEBRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5784	ANISYA ARDYAN TAMA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5785	AULIYA YAZMIN RAFASIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
11.	5786	BAYU FAJAR SETIAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5787	DIAN NASHIROH KHASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5788	DIMBY CHANDRA EKA S	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5789	ELY KURNIA EKA PRATIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5790	IMTIYAAZ DZAKA ZHAFARINA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5791	ISMA FAIDA MUSLIKHAH	P	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓
17.	5792	IYAN SUSENO ARDIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5793	MARATUN SHOLEKHAH PS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5794	MIKO SEKAR ANGGRAENI	P	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5795	MUHAMMAT DANI RIFAI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5796	NINA DEWI ALFATH P	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5797	NISMA HANNA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5798	NOVIYANTI ALFI RIFANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5799	NURHAYATI AGUSTIN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5800	OKTAFIAN AGUNG SURYATMO	L	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓
26.	5801	RACHEL HESTI SAFITRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5802	RIFAI SHIRAT	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5803	RISKI KAKA IMADDUDIN P	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5804	RULI AM NINA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5805	SIFAK AFRIANSYAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5806	SINTA LARAS UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5807	SISKA CITRA PRATIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S

Mengetahui,

~~Kepala MTsN Gedean~~



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII C

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal					
				29/7	5/8	12/8	19/8	26/8	2/9
1.	5808	ADINDA MAYADA PUTRI H	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5809	AHMAD HAWARI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	5810	AMALIA RICHASARY	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5811	ANA RISTANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5812	ARDELA FITRIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5813	ARDI DWI NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5814	AULLYA BINTANG PUSPITA R	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5815	AURORA INAYA ZAMALYA P	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5816	AVITAYA PRISKA HERIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5817	CAHYA NINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	5818	DAVIN KAUTSAR WIDIARTO	L	✓	A	A	✓	A	-
12.	5819	DESTA ANGGI NINGTYAS	P	✓	✓	✓	S	A	✓
13.	5820	DIEMAS NUR RIDHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5821	DINI APRIKANINGTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5822	FAISAL ABDUL LATIEF	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5823	IHSAN SAIFIN NUHA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5824	ILMI Satria DARMAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5825	IRMALITA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5826	IRWAN AFRIANSAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5827	MARCELLINO VENDA ASMARA	L	✓	✓	✓	✓	S	S
21.	5828	NASTA ANISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5829	NISRINA YUMNA KHOIRIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5830	NISWATIN HILMA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5831	NONI OKTAVIANI SAFITRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5832	REKA AULIA QUNITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	5833	RIAS SUKMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5834	RISMA FEBRIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5835	ROFIQ NAUFAL MUZAKI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5836	SURYANING DWI TSARAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5837	ULYA LAFI FATKANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5838	YANUAR RIZKI DARMAWAN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5839	YULIANA SULISTIYA NINGSIH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala Mts Negeri



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VIII D

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal					
				30/7	6/8	13/8	20/8	27/8	3/9
1.	5840	ADELIA RAHMA	P	S	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5841	ADNAN SILVAN ERUSANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	5842	AMALIA TASYA ARYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5843	ANISA RAHMAWATY	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5844	ANNISA ISKALATIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5845	ARDIAN DWI HERMAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5846	AULIA NANDA AZAHRA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5847	DANA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5848	DESTIAN SAJNA SALSABILLA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5849	DEVI EKA SUPRIHATIN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	5850	EKA YULIANA FATIMAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5851	FANINDYA NURAINI I	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5852	HANIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5853	IKA NUR ROFI'AH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5854	ILHAM PRASETYA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5855	LISNA DWI ERLINAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5856	LUTFI NUR SYAFII	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5857	LUTFIAH RISKYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5858	MAHENDRA NUR RAMANDA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5859	MUHAMMAD RIZKI PRADANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5860	MUKHLIS AMRULLOH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5861	NUR MUARIFAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5862	OLIVIA RETIKA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5863	RAIZAADA BALQIST N	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5864	RAYHAN QUDS INZAGHI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	5865	RIFAI AKBAR MAULANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5866	RINA OKTAVIANI	P	✓	✓	A	✓	✓	✓
28.	5867	RISKI NUR AZIZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5868	RISQA NABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5869	RIZAL WAHYU ANDRIAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5870	SAFIRRA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5871	WAHYU HIDAYAH	L	✓	✓	S	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala MTsN Godean



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

JADWAL PIKET
MAHASISWA PPL UNY 2016
MTS NEGERI GODEAN

No.	Hari				
1.	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
2.	Vina Febrianti	Helzi Ramanta	Damar Pradewa	Sarah Sekar Langit	Gilang Aulia
3.	-	Adi Nugroho	-	Bakhrudin Al Ayubi	Mymo Septian