

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MTS NEGERI GODEAN
Klaci Sumberarum, Sidoagung, Godean, Sleman,
Yogyakarta**



Disusun Oleh :

Vina Febrianti

13401244022

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di MTS NEGERI GODEAN :

Nama : Vina Febrianti
NIM : 13401244022
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MTs Negeri Godean mulai 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL,

Koordinator PPL



Siswanto, S.Pd.

NIP. 19590920 198503 1 005



Dr. Suritno, M.Si

NIP. 19671024 199503 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



Dr. Marzuki, M.Ag.

NIP. 19660421 199203 1 001



MTs Negeri Godean,

Drs. H. Zuliadi, M. Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

**LAPORAN KEGIATAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN
DI MTS NEGERI GODEAN**

Oleh:

Vina Febrianti

13401244022

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dan dalam rangka melatih serta mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan dan mengaplikasikan pengetahuan serta kemampuannya dengan ilmu yang diperoleh selama pembelajaran di kampus.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah *micro teaching* dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada semester khusus yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan di MTs Negeri Godean telah terkoordinir dengan baik, sehingga pelaksanaannya dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

Melalui kegiatan PPL, praktikan telah melaksanakan 8 kali proses pembelajaran di kelas VII, VIII, dan IX. Sebelum praktik mengajar, praktikan harus membuat persiapan mengajar, seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta mempelajari materi yang akan diajarkan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Selain melakukan kegiatan PPL, praktikan juga melakukan kegiatan lain yang berhubungan dengan jurusan pendidikan bahasa Inggris yang masih berkaitan erat dengan peningkatan mutu pembelajaran baik yang dilakukan oleh praktikan maupun diluar kegiatan yang dilakukan oleh praktikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, dan cinta kasihnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL kurang lebih satu bulan, yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan baik dan lancar.

Dalam kegiatan PPL ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan. Dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
3. Bapak Dr. Marzuki, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, terimakasih sudah memberi bimbingan selama kami melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bp. Drs.H.Zuliadi, M.Ag selaku Kepala Sekolah MTS Negeri Godean yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan kegiatan PPL di MTS Negeri Godean.
5. Bp. Siswanto S.Pd. selaku guru pembimbing PPL, terimakasih atas bimbingannya selama melaksanakan PPL di MTS Negeri Godean.
6. Bp. Dr. Suritno, M.Si selaku koordinator PPL MTS Negeri Godean.
7. Teman-teman PPL di MTS Negeri Godean, terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
8. Semua bapak dan Ibu guru serta karyawan MTS Negeri Godean yang telah menerima kami dengan baik
9. Bapak dan Ibu, yang selalu memberikan dukungan baik itu moral dan materil, serta selalu memberikan motivasi agar PPL di MTS Negeri Godean dapat terlaksana dengan baik dan lancar
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan MTS Negeri Godean.

11. Teman-teman PKNH 2013 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa bulan, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar PPKn di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik MTS Negeri Godean pada umumnya dan VII A, VII B, VII C, dan VII D pada khususnya, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama kuranglebih 2 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan makalah ini dimasa yang akan datang.

Yogyakarta, 10 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Rancangan kegiatan PPL.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	18
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	18
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari program perkuliahan dan keharusan bagi setiap mahasiswa yang menempuh jenjang Strata Satu (S.I) Kependidikan pada lembaga Perguruan Tinggi. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang merupakan salah satu perguruan tinggi dan merupakan metamorphosis dari IKIP Yogyakarta juga mewajibkan mahasiswanya untuk melaksanakan program KKN-PPL.

Program PPL dilakukan sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat dan juga sebagai terhadap pendidikan nasional. Sesuai dengan visi dan misi UNY, bahwa produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dalam segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (micro teaching), dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional..

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL merupakan wawasan untuk memproses menjadi calon-calon guru masa depan. Berproses untuk menyiapkan program yang berkaitan dengan bidang pengajaran dan pemberdayaan potensi yang dimiliki sekolah tersebut. Disinilah PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar, yaitu administrasi guru yang meliputi Kontrak pembelajaran, analisis hasil evaluasi, RPP, silabi, dll. Untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran perlu di adakannya observasi kelas dan konsultasi kepada guru pembimbing. Semua itu untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean merupakan lembaga pendidikan yang terletak di Dusun Klaci, Desa Sidoagung, Kecamatan Godean, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Dengan letak geografis:

1. Sebelah selatan berbatasan dengan Dusun Kramen
2. Sebelah timur berbatasan dengan Dusun Klaci II
3. Sebelah utara berbatasan dengan Dusun Klaci II
4. Sebelah barat berbatasan dengan Dusun Klaci I

Letak desa Sidoagung berada di sebelah barat kota Yogyakarta, berjarak kurang lebih 7 km dari pusat kota Yogyakarta, Jalan Raya Yogyakarta-Godean merupakan jalan raya yang melintasi wilayah desa Sidoagung, dimana MTs Negeri Godean berada, sehingga hal itu sangat menambah lancarnya transportasi dan komunikasi keluar masuk desa tersebut.

Dilihat dari segi tempat suasana proses belajar-mengajar MTs Negeri Godean, terletak sangat strategis dan menguntungkan. MTs Negeri Godean kurang lebih terletak 900 m ke utara dari jalan raya Yogyakarta-Godean, sehingga suasananya cukup mendukung untuk proses pendidikan, karena jauh dari gangguan keramaian dan kebisingan lalu lalangnya kendaraan yang bisa mengganggu proses belajar mengajar.

2. Sejarah Singkat

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean yang terletak di Dusun Klaci, Desa Sidoagung, Kecamatan Godean, Kabupaten Sleman berdiri pada tahun 1967 yang pada mulanya bernama Pendidikan Guru Agama.

Pada tahun 1971 mendapat status negeri, yang kemudian bernama Pendidikan Guru Agama 4 Tahun. Setelah selama kurang lebih 12 tahun menjadi PGA, pada tahun 1978 sekolah ini beralih fungsi menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri berdasarkan keputusan nomor 16178 pada tanggal 16 Maret 1978 hingga saat ini. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Godean terus berkembang dari tahun ke tahun. Adapun kepala madrasah sejak awal berdirinya MTs Negeri Godean hingga saat ini adalah sebagai berikut:

1. Drs. H. Maryono Subroto (dari tahun 1967 – 1980)

2. Agus Ali Zainurrisman (dari tahun 1980 – 1986)
3. Sudarmadi, B. A. (dari tahun 1986 – 1990)
4. Dra. Slamet (dari tahun 1990 – 1991)
5. Suhardjono (dari tahun 1991 – 1996)
6. Firmansyah Girsang, S. H. (dari tahun 1996 – 1998)
7. Drs. H. Jamal Sholihin (dari tahun 1998 – 1999)
8. Drs. Sudiyo (dari tahun 1999 – 2001)
9. Drs. Achyar Mahmud (dari tahun 2001 – 2004)
10. Drs. Djumadi, M. Pd. (dari tahun 2004 – 2008)
11. H. Bahsan, S. Ag., M. A. (dari tahun 2008 – 2012)
12. Drs. H. Zuliadi, M. Ag. (dari tahun 2012 – sekarang)

Adapun identitas madrasah adalah sebagai berikut:

1. Nama Madrasah : MTs Negeri Godean
2. Jenis : MTs
3. Status Madrasah : Negeri
4. NSPN : 20411990
5. Alamat : Klaci
6. Desa : Sumberarum
7. Kecamatan : Godean
8. Telepon : 0274 797389
9. Akreditasi : A
10. Mutu : RSSN
11. Tahun Berdiri : 1967
12. Luas Tanah : Bagian utara jalan 3.300 m², bagian selatan jalan 1.100 m².
13. Luas Bangunan : Bagian utara jalan 1.674 m², bagian selatan jalan 205 m².
14. Loc X : 110.23887
15. Loc Y : -7.78907

Seiring pergantian kepemimpinan kepala madrasah, Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean mengalami perkembangan yang cukup pesat. Hal ini dapat dilihat dari sistem manajerial madrasah, peningkatan kualitas guru dan pegawai serta pemenuhan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar, sehingga Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean akan meningkat dan mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang sederajat.

3. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi MTs Negeri Godean

MTs Negeri Godean sebagai profil madrasah yang diinginkan di masa yang akan datang menentukan visinya yaitu ***“Berkarakter Islami, Unggul dalam Prestasi, dan Berwawasan Lingkungan”***.

Indikator visi :

- a. Terwujudnya peserta didik yang unggul sehingga memiliki :
 - 1) Kemampuan akademik yang mampu bersaing dengan sekolah sekolah yang sederajat
 - 2) Keterampilan dan kecakapan non akademik sesuai dengan bakat dan minatnya
- b. Terwujudnya peserta didik yang berkarakter Islami sehingga memiliki :
 - 1) Pengetahuan dan pemahaman agama yang baik,
 - 2) Keyakinan yang kuat dan dapat mengamalkan secara benar dan konsekuen dalam kehidupan sehari-hari serta berguna bagi lingkungannya.

Misi MTs Negeri Godean

Misi adalah pernyataan yang menggambarkan kegiatan utama untuk mewujudkan visi madrasah. Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi MTs Negeri Godean adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter sesuai dengan standar nasional pendidikan agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sehingga menjadi lulusan yang memiliki kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, beriman dan berakhlak mulia.
- b. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai dengan minat peserta didik agar bakatnya dapat berkembang secara optimal sehingga dapat berprestasi ditingkat yang lebih luas.
- c. Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku islami sehingga peserta didik mau dan dapat mengamalkan ajaran agama Islam secara nyata.

Tujuan Pendidikan

- a. Tujuan Pendidikan Madrasah

Tujuan pendidikan madrasah adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta

keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b. Tujuan MTs Negeri Godean

Sesuai dengan tujuan pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar-dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan dasar dalam jangka 4 tahun ke depan memiliki tujuan :

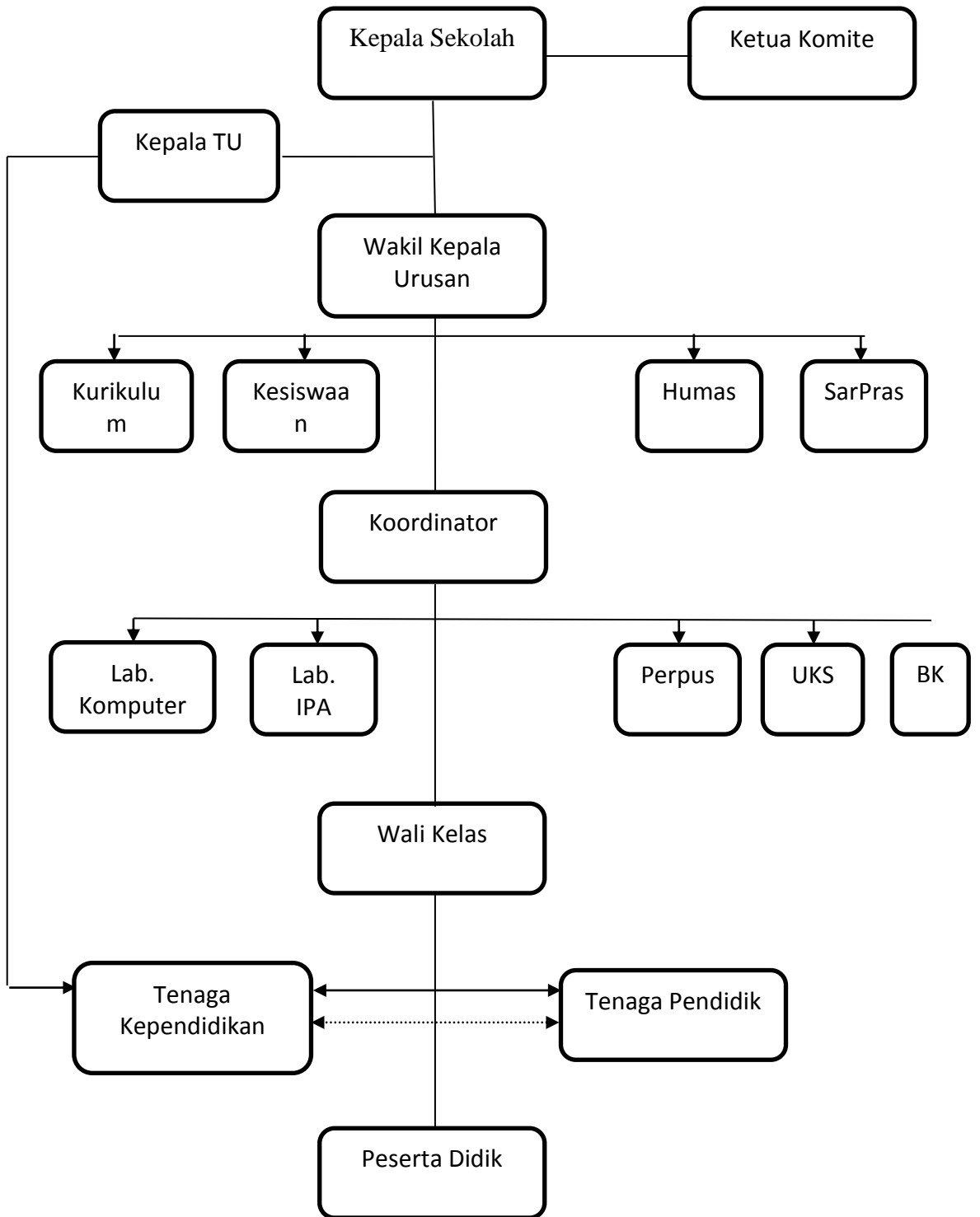
- 1) Tercapainya perolehan nilai rata-rata UN dan UAMBN melebihi rata-rata Nasional.
- 2) Meningkatkan nilai KKM pada semua mata pelajaran.
- 3) Meningkatkan ketercapaian KKM pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
- 5) Membekali semua peserta didik dapat membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 6) Memenuhi SPM pendidikan.
- 7) Membiasakan peserta didik mengamalkan ajaran agama Islam.
- 8) Membekali peserta didik menguasai IT, bahasa Inggris dan keterampilan.

4. Struktur Organisasi

Secara hirarkis MTsN Godean dipimpin oleh seorang kepala madrasah dan dibantu oleh lima wakil kepala madrasah serta satu orang kepala tata usaha. Masing-masing sebagai berikut :

1. Satu orang kepala madrasah
2. Satu orang kepala madrasah urusan kurikulum
3. Satu orang kepala madrasah urusan kesiswaan
4. Satu orang kepala madrasah urusan sarana prasarana
5. Satu orang kepala madrasah urusan humas
6. Satu orang kepala tata usaha

Gambaran struktur organisasi madrasah yang ada di MTsN Godean pada tahun 2016 adalah sebagai berikut:



Keterangan :
 ← → = garis koordinasi
 ← ··· → = garis komando

Keterangan struktur hirarki Madrasah:

1. Kepala Madrasah : Drs. H. Zuliadi, M. Ag.
2. Ketua Komite : H. Kamdani
3. Kepala Tata Usaha : Hj. Ninik Dwi Hastuti, S.E.
4. Wakil Kepala Urusan
 - Kurikulum : Drs. Suritno, M. Si.
 - Kesiswaan : Sigit Wahyu H, S. Pd.
 - Humas : Gentur Pambudi
 - Sarpras : Drs. H. Kamidi
5. Koordinator
 - Lab. Komputer : Warsiyo
 - Lab. IPA : Siti Suwarni, M. Sc.
 - Perpustakaan : Hestu Legowo P. S.S.
 - UKS : Herni Sudartiningsih, S. Pd. I
 - BK : Hamidah Daulati Makmuroh, S. Pd
6. Wali Kelas
 - VII A : Rini Yuliani, S. Pd.
 - VII B : Abas Budiman
 - VII C : Dra. Sri Hidayati
 - VII D : Muh Syahlan, S. Pd. I
 - VIII A : Agus Rinto Aribowo, S. Pd.
 - VIII B : Ridwan Furqoni, S. Pd. I
 - VIII C : Hamidah Daulati Makmuroh, S. Pd
 - VIII D : Dra. Hj. Sumarni, M. Pd. I
 - IX A : Bibit Madi Hartono, M. Pd.
 - IX B : Siti Suwarni, M. Sc.
 - IX C : Herni Sudartiningsih, S. Pd. I
 - IX D : Agus Sukamta, S. Pd.

5. Guru dan Karyawan

Di MTs Negeri Godean guru dan karyawan berjumlah . Terdiri dari:

NO	Nama	Jabatan
----	------	---------

1.	Drs. Zuliadi, M. Ag.	Kepala Madrasah
2.	Dra. Galuh Widiastuti	Guru
3.	Dra. Fety Risdiyati	Guru
4.	Siswanto, S. Pd.	Guru
5.	Drs. Kamidi	Waka Sarpras / Guru
6.	Dra. Sumarni, M. Pd. I	Guru
7.	Drs. Suritno, M. Si.	Waka Kurikulum / Guru
8.	Agus Sukamta, S. Pd.	Guru
9.	Abas Budiman	Guru
10.	Sigit Wahyu Haryono, S. Pd.	Waka Kesiswaan / Guru
11.	Hamidah Daulati M., S. Pd.	Guru
12.	Gentur Pambudi	Waka Humas
13.	Siti Suwarni, S. Pd., M. Sc.	Guru
14.	Rini Yuliani, S. Pd.	Guru
15.	Furqan Nur Wahyu, S. Pd. Jas.	Guru
16.	Herni Sudartiningsih, S. Pd. I	Guru
17.	Dra. Sri Hidayati	Guru
18.	Muh. Suharzani, S. Pd.	Guru
19.	Muh. Syahlan, S. Pd. I.	Guru
20.	Ridwan Furqoni, S. Pd. I.	Guru
21.	Bibit Madi Hartono, M. Pd.	Guru
22.	Agus Rinto Aribowo, S. Pd.	Guru
23.	Ratih Lailyani, S. Pd. I.	Guru
24.	Hestu Legowo p, SS.	Guru

25.	Damar Setyaningrum, S. Pd.	Guru
26.	Dwi Untari Kusuma, S. Pd.	Guru
27.	Randat Pratikawa, S. Pd.	Guru
28.	Ninik Dwi Hastuti, SE.	Kepala TU
29.	Zuchroniyah, S. Ag.	Staf TU
30.	Supartimin	Staf TU
31.	Warsiyo	Staf TU
32.	Erna Kurniawati, SE	Staf TU
33.	Suci Handayani	Staf TU
34.	Nurwaningsih	Staf TU
35.	Thukul	Staf TU
36.	Ilham	Staf TU
37.	Suwardi	Staf TU
38.	Hadi Sutrisno	Penjaga sekolah / tukang kebun
39.	Eko Setiyanto	Penjaga sekolah / tukang kebun
40.	Sunaryo	Penjaga malam
41.	Hardiyanto Aribowo	Satpam

Melihat fakta di atas, maka dapat dikatakan bahwa kualitas guru di MTs Negeri Godean sudah baik. Hal ini didukung juga seiringnya mereka mengikuti berbagai pelatihan atau diklat yang diselenggarakan oleh instansi pemerintah terkait sesuai mata pelajaran yang mereka ampu, baik di tingkat kabupaten maupun provinsi. Dari 27 orang guru, sudah ada 4 orang guru yang mempunyai ijazah kelulusan terakhir S2.

6. Peserta Didik

Selain guru dan pegawai, peserta didik merupakan unsur pokok dalam pelaksanaan pembelajaran di sebuah madrasah. Jumlah siswa MTs Negeri Godean pada awal tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan berjumlah 382 peserta didik yang terdiri dari 138 peserta didik laki-laki dan 244 peserta didik perempuan. Mereka terbagi dalam 12 kelas, yaitu kelas VII empat kelas dengan jumlah 128 peserta didik, kelas VIII empat kelas dengan jumlah 128 peserta didik, dan kelas IX empat kelas dengan jumlah 126 peserta didik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini:

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	VII A	12	20	32
2	VII B	12	20	32
3	VII C	12	20	32
4	VII D	13	19	32
5	VIII A	12	20	32
6	VIII B	12	20	32
7	VIII C	12	20	32
8	VIII D	12	20	32
9	IX A	10	22	32
10	IX B	10	21	31
11	IX C	10	22	32
12	IX D	11	20	31
JUMLAH				382

Sebagaimana di sekolah-sekolah lain, MTs Negeri Godean juga memberikan wadah aktualisasi peserta didik dalam berorganisasi melalui OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, sains matematika, IPA, tenis meja, catur, bulu tangkis, seni baca al-Quran, bola voly, membuat, komputer, musik, dan tari.

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan alat penunjang demi kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan MTs Negeri Godean. Baik sarana yang berupa perangkat keras maupun lunak. Di MTs Negeri Godean ada beberapa sarana dan prasarana yang saling menunjang satu sama lainnya antara lain:

1. Gedung dan tanah

a. Bagian Utara Jalan

- Tanah : 3.300 m²
- Bangunan : 1.674 m²

b. Bagian Selatan Jalan

- Tanah : 1.100 m²
- Bangunan : 205 m²

2. Fasilitas Laboratorium

MTs Negeri Godean dalam hal ini memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium IPA dan bahasa.

3. Fasilitas Keterampilan

Adapun fasilitas keterampilan sebagai berikut:

- a. Ruang keterampilan komputer dan internet
- b. Ruang keterampilan batik

Untuk ruang keterampilan batik ini, sementara masih menggunakan parkir sebagai area untuk membatik, belum tersedia ruang khusus untuk keterampilan ini.

4. Fasilitas Multimedia

MTs Negeri Godean sedang berupaya untuk menciptakan variasi model pembelajaran, khususnya dengan multimedia. Fasilitas multimedia yang dimiliki oleh madrasah meliputi 12 buah LCD dan fasilitas *hostpot area*.

5. Buku Pendidikan

Buku-buku pendidikan yang disediakan oleh madrasah adalah buku paket kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran. Buku ini terdapat di perpustakaan, dan boleh dipinjamkan kepada setiap siswa. Siswa dipinjami buku-buku paket oleh perpustakaan untuk semua mata pelajaran. Selain buku paket, terdapat buku-buku yang lain seperti Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku-buku yang lain sebagai pelengkap.

6. Alat-alat pendidikan berupa alat peraga dan praktik

7. Perlengkapan Madrasah

Perlengkapan yang dimiliki madrasah berupa tanah, gedung, computer, mesin ketik, mesin stensil, brangkas, filling cabinet, lemari, rak buku, meja guru, meja TU, meja peserta didik, koperasi peserta didik, VCD, TV, *Tape Recorder*, *wireless*, *microphone*, OHP, laptop, LCD, proyektor, dll.

8. Ruang

Ruangan yang ada di MTs Negeri Godean meliputi: ruang kelas, ruang guru, laboratorium IPA dan bahasa, ruang komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang Kepala Madrasah, ruang Wakil Kepala Madrasah, ruang guru, ruang BK, ruang TU, ruang OSIS, ruang pengadaan, kamar mandi guru dan siswa, mushola, gudang, dapur, kantin, dan tempat parkir.

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Belajar	12	Baik
2.	Ruang Kepala	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruan Tata Usaha	1	Baik
5.	Ruang Perpus	1	Baik
6.	Ruang Kumputer	1	Baik
7.	Ruang Lab.IPA	1	Baik
8.	Mushola	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Ruang BK	1	Baik
11.	Ruang OSIS	1	Baik
12.	Ruang Kantin	1	Baik
13.	Ruang Dapur	1	Baik
14.	Gudang	2	Baik
15.	Tempat Parkir	4	Baik
16.	WC	5	Baik
	JUMLAH	35	

8. Permasalahan Sekolah

Seperti lembaga pendidik lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral, dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat disekelilingnya.

MTs Negeri Godean menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2016. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah maupun potensi peserta didik MTs Negeri Godean, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, serta peranan mahasiswa PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan MTs Negeri Godean.

Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk menentukan program kerja yang tepat sasaran sesuai kebutuhan sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di MTs Negeri Godean berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil diskusi antara mahasiswa dan guru pembimbing yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian, dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap anggota yang tergabung dalam tim PPL UNY MTs Negeri Godean tahun 2016. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memaksimalkan segenap potensi yang dimiliki oleh MTs Negeri Godean sebagai wilayah kerja tim PPL MTs Negeri Godean.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Ada mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran mikro ini.

2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi praktikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan telah dilaksanakan pada hari Senin tanggal 20 Juni 2016 di Ruang Ki Hadjar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial Lt. 2 oleh Eny Kusdarini M.Hum

4. Tahap Penerimaan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerimaan ini, kami didampingi oleh Bapak Dr. Marzuki, M.Ag dari prodi PKn selaku DPL Pamong di MTs Negeri Godean.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah, Koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilakukan pada Kamis, 25 Februari 2016.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 8 kali praktik mengajar dengan sistem mengajar terbimbing, di mana mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan guru pembimbing di belakang untuk menjadi guru *observer* dan membantu apabila siswa ada kesulitan.

Jadwal praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajar yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan selama 2 bulan, sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL

dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat Pratik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PPL. Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah.

Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 6 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL di MTs Negeri Godean diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu bapak Dr. Marzuki M. Ag. yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran *micro teaching*, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode pengajarnya.

Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching*.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

c. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pelajaran harian.
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

d. Bimbingan Mikro/ PPL

Bimbingan mikro/PPL merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan dosen mikro/ pembimbing PPL. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

e. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Selain itu bimbingan sebelum mengajar juga dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga selanjutnya dalam mengajar mahasiswa menjadi lebih baik.

b) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar, selain itu juga mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan mudah dipahami.

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa juga perlu untuk menyusun RPP cadangan karena tidak selamanya situasi dan kondisi akan sama seperti yang telah direncanakan, sehingga ketika RPP yang telah disusun tidak dapat dilaksanakan maka mahasiswa masih tetap dapat melaksanakan kegiatan mengajar.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di Kelas VII, VIII, dan IX. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku di MTs Negeri Godean, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah

kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, kurikulum ktsp untuk kelas IX.

d) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses belajar mengajar, sehingga media benar-benar efektif dan mencapai tujuan pembelajaran.

e) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di MTs Negeri Godean, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII, VIII, dan IX dengan minimal 8 kali praktik mengajar. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

No	Tanggal	Kelas yang diampu	Jam pelajaran ke-	Kegiatan
1.	26 Juli 2016	VII C	5-7	Perkenalan dengan siswa, memainkan games, dan memutarkan video tentang

				motivasi belajar dan yang mengandung nilai-nilai moral, pengenalan mengenai Bab I.
2.	27 Juli 2016	VII D	7-9	Perkenalan dengan siswa, memainkan games, dan memutar video tentang motivasi belajar dan yang mengandung nilai-nilai moral, , pengenalan mengenai Bab I.
3.	28 Juli 2016	VII B	1-3	Perkenalan dengan siswa, memainkan games, dan memutar video tentang motivasi belajar dan yang mengandung nilai-nilai moral, , pengenalan mengenai Bab I.
4.	29 Juli 2016	VII A	1-3	Perkenalan dengan siswa, memainkan games, dan memutar video tentang motivasi belajar dan yang mengandung nilai-nilai moral, , pengenalan mengenai Bab I.
5.	2 Agustus 2016	VII C	5-7	Mempelajari Bab I Sub Bab A.
6.	3 Agustus 2016	VII D	7-9	Mempelajari Bab I Sub Bab A.
7	4 Agustus 2016	VII B	1-3	Mempelajari Bab I Sub Bab A.
8	5 Agustus 2016	VII A	1-3	Mempelajari Bab I Sub Bab A.

9	9 Agustus 2016	VII C	5-7	Refleksi terkait Sub Bab A, lanjut ke materi Sub Bab B
10	10 Agustus 2016	VII D	7-9	Refleksi terkait Sub Bab A, lanjut ke materi Sub Bab B
11	11 Agustus 2016	VII B	1-3	Refleksi terkait Sub Bab A, lanjut ke materi Sub Bab B
12	12 Agustus 2016	VII A	1-3	Refleksi terkait Sub Bab A, lanjut ke materi Sub Bab B
13	16 Agustus 2016	VII C	5-7	Refleksi terkait Sub Bab B, lanjut ke Sub Bab C
14	18 Agustus 2016	VII B	1-3	Refleksi terkait Sub Bab B, lanjut ke Sub Bab C
15	19 Agustus 2016	VII A	1-3	Refleksi terkait Sub Bab B, lanjut ke Sub Bab C
16	23 Agustus 2016	VII C	5-7	Refleksi dari Sub Bab A, Sub Bab B, dan Sub Bab C
17	24 Agustus 2016	VII D	7-9	Refleksi dari Sub Bab A, Sub Bab B, dan Sub Bab C
18	25 Agustus 2016	VII B	1-3	Ulangan Harian Bab I
19	26 Agustus 2016	VII A	1-3	Ulangan Harian Bab I
20	30 Agustus 2016	VII C	5-7	Ulangan Harian Bab I
21	31 Agustus 2016	VII D	7-9	Ulangan Harian Bab I
22	1 September 2016	VII B	1-3	Remidi ulangan harian Bab I dan membahas materi Bab II sub Bab A

23	2 September 2016	VII A	1-3	Remidi ulangan harian Bab I dan membahas materi Bab II sub Bab A
24	6 September 2016	VII C	5-7	Remidi ulangan harian Bab I dan membahas materi Bab II sub Bab A
25	7 September 2016	VII D	7-9	Remidi ulangan harian Bab I dan membahas materi Bab II sub Bab A
26	8 September 2016	VII B	1-3	Refleksi Bab II Sub Bab A, membahas Sub Bab II
27	9 September 2016	VII A	1-3	Refleksi Bab II Sub Bab A, membahas Sub Bab II

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan adalah ceramah, latihan soal, diskusi, dan tanya jawab. Masukan yang sering diberikan oleh guru pembimbing berkaitan dengan penyampaian materi dan pengaturan waktu.

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Praktik mengajar di dalam kelas dilakukan secara terbimbing, artinya dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran:
 - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b) Presensi
 - c) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti:
- 3) Penutup
 - a) Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
 - b) Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
 - c) Salam

b. Pendekatan, Metode, dan media pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Ilmiah (*Scientific*). Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas.

Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas adalah White Board, handout, flashcard, LCD, speaker active, game.

c. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

d. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan pada DPL Pamong yaitu Dr. Marzuki M. Ag.

C. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PPL dengan menjalani profesi sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi guru. Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktikan telah mengajar sebanyak 8 kali.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya diawal pertemuan praktikan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai dengan RPP. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan RPP. Praktikan juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi MTs Negeri Godean menerima dengan baik mahasiswa PPL, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai sendiri ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan :

- a. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
- c. Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Selama kegiatan PPL, praktikan mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Menjadi seorang tenaga pendidik yang baik bukan hanya dengan dapat mengajar dengan baik, karena diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi dapat dengan mudah diterima dan dipahami oleh siswa. Selain itu, juga harus dapat mengelola kelas sehingga

proses mengajar tidak terganggu. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik maka diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktik Mengajar: dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa media dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL dibawah bimbingan dari guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.
- c. Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.

D. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Guru pembimbing yang mempunyai prinsip “*target oriented*” sehingga pembelajaran dapat berjalan pada waktu yang tepat dan sesuai dengan harapan.

2. Faktor Penghambat

Selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

Permasalahan dan cara Mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.

- 2) Ada beberapa siswa dalam kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 4) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 5) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di MTs Negeri Godean. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris yang berada di MTs Negeri Godean. Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Godean, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan (dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL

Dari pelaksanaan PPL di MTs Negeri Godean dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional.
- c. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a) Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- b) Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- c) Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- d) Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- e) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

2. Bagi Mahasiswa

- a) Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat direncanakan secara matang dan program tersebut dapat terlaksana dengan baik.
- b) Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c) Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- d) Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- e) Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
- f) Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

3. Bagi Universitas

- a) Pembekalan dari UNY sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.
- b) Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.
- c) Kunjungan ke sekolah-sekolah mohon untuk lebih diperhatikan agar setiap sekolah benar-benar mendapat kunjungan dari pihak UNY.
- d) Pihak UNY sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan UNY dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2013. *Panduan PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2014* .Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NPma. 2
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Vina Febrianti Pukul : 08:00 – 11:00 WIB
Alamat Lokasi : Klaci, Sidoagung, Godean. NIM : 13401244022
Tgl Observasi : 23 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Sekolah	Gedung sekolah memiliki ruang kelas, ruang guru, laboratorium IPA dan bahasa, ruang komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang Kepala Madrasah, ruang Wakil Kepala Madrasah, ruang guru, ruang BK, ruang TU, ruang OSIS, ruang pengadaan, kamar mandi guru dan siswa, mushola, gudang, dapur, kantin, lapangan olahragadantempat parkir.
2.	Perlengkapan	Perlengkapan yang dimiliki madrasah berupa tanah, gedung, computer, mesin ketik, mesin stensil, brangkas, filling cabinet, lemari, rak buku, meja guru, meja TU, meja peserta didik, koperasi peserta didik, VCD, TV, <i>Tape Recorder</i> , <i>wireless</i> , <i>microphone</i> , OHP, laptop, LCD, proyektor, dll.
3.	Potensi Siswa	Beberapa penghargaan bidang akademik dan non akademik berhasil diraih oleh siswa MTs Negeri Godean.
4.	Potensi Guru	Sebagian besar guru di MTs Negeri Godean sudah tersertifikasi.
5.	Potensi Karyawan	Karyawan bekerja dengan pembagian yang jelas sehingga tidak ada jadwal kerja yang bertabrakan antar karyawan satu dengan yang lain
	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas dan media yang digunakan dalam KBM

6.		adalah papan tulis dan LCD Proyektor.
7.	Perpustakaan	Buku-buku pendidikan yang disediakan oleh madrasah adalah buku paket kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran. Buku ini terdapat di perpustakaan, dan boleh dipinjamkan kepada setiap siswa. Siswa dipinjami buku-buku paket oleh perpustakaan untuk semua mata pelajaran. Selain buku paket, terdapat buku-buku yang lain seperti Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku-buku yang lain sebagai pelengkap.
8.	Laboratorium	MTs Negeri Godean dalam hal ini memiliki 2 laboratorium yaitu laboratorium IPA dan bahasa.
9.	Bimbingan Konseling	Kondisi ruangan secara fisik tertata rapi, sarana prasarana sebagian besar telah terpenuhi.
10.	Keterampilan	Adapun fasilitas keterampilan sebagai berikut: a. Ruang keterampilan komputer dan internet b. Ruang keterampilan batik Untuk ruang keterampilan batik ini, sementara masih menggunakan parkir sebagai area untuk membatik, belum tersedia ruang khusus untuk keterampilan ini.
11.	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, sains matematika, IPA, tenis meja, catur, bulu tangkis, seni baca al-Quran, bola voley, membatik, komputer, musik, dantari.
12.	Multimedia	MTs Negeri Godean sedang berupaya untuk menciptakan variasi model pembelajaran, khususnya dengan multimedia. Fasilitas multimedia yang dimiliki oleh madrasah meliputi 12 buah LCD dan fasilitas <i>hostpot area</i> .
13.	UKS dan Fasilitasnya	Kurangnya: tidak terawat, kotor, tidak ada jadwal piket/jaga, tempat tidur terbatas, obat-obatan hanya ada obat luka luar, timbangan dan pengukur tinggi badan tersedia, fungsi almari tidak dimaksimalkan, tidak ada poster, UKS kurang dimaksimalkan dengan baik.

14.	Tempat Ibadah	Terdapat Mushola yang cukup besar yang bisa menunjang ibadah guru dan siswa.
15.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan dilingkungan sekolah terawat, kamar mandi guru dan siswa terawat dan tempat sampah disekitar sekolah tersedia dengan baik.
16.	SARPRAS Lainnya (KM, TempatParkir, dll)	Posisi kamar mandi sulit dijangkau karena posisinya yang sedikit tersembunyi, tempat parkir yang terorganisir dengan baik.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP. 195909201985031005

Mahasiswa PPL



VinaFebrianti

NIM. 13401244022

7.	Koreksi Tugas, PR, LKS, serta Input Nilai	0	2	2	0	2	2	0	0	8
8.	Rekap Daftar Nilai	0	1	1	2	1	1	2	0	8
9.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10.	Konsultasi dengan DPL	0	0	1	0	0	1	0	0	2
11.	Kegiatan Sekolah	4	2	0	0	0	2	2	0	10
	a. Upacara Bendera Hari Senin	0	0	1	1	1	1	1	1	6
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	c. Lomba HUT RI 17 Agustus	0	0	0	0	0	6	0	0	6
	d. Eksta Kulikuler	0	0	2	0	2	0	0	0	4
	e. Piket Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12.	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	2	3	2	7
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	0	3	5	4	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	1	1	1	3
TOTAL										315,20

Mengetahui:

Godean, 15 September 2016

Kepala Kantor Kecamatan Godean



Drs. Marzuki, M.Ag.
NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,

Vina Febrianti
NIM. 13401244022



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean
GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Vina Febrianti
NO. MAHASISWA : 13401244022
FAK/ PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 juli 2016	Perkenalan, pengenalan Bab 1 kelas 7 C	Siswa mengetahui nama saya dan sebaliknya saya juga dapat mengetahui nama siswa yang berada di kelas 7 C serta pengenalan pada Bab 1	-	-
2	Rabu, 27 Juli 2016	Perkenalan, pengenalan Bab 1 kelas 7 D	Siswa mengetahui nama saya dan sebaliknya saya juga dapat mengetahui nama siswa yang berada di kelas 7 D serta pengenalan pada Bab 1	Siswa kurang memperhatikan	Menarik perhatian siswa dengan pertanyaan
3	Kamis, 28 Juli 2016	Perkenalan, pengenalan Bab 1 kelas 7 B	Siswa mengetahui nama saya dan sebaliknya saya juga dapat mengetahui nama siswa yang berada di kelas 7 B	-	-

4	Jumat, 29 Juli 2016	Perkenalan, pengenalan Bab 1 kelas 7 A	serta pengenalan pada Bab 1 Siswa mengetahui nama saya dan sebaliknya saya juga dapat mengetahui nama siswa yang berada di kelas 7 A serta pengenalan pada Bab 1	-	-
5	Selasa, 2 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi SubBab A memasuki Sub Bab B kelas 7 C	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab A dan Sub Bab B	-	-
6	Rabu, 3 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi SubBab A memasuki Sub Bab B kelas 7 D	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab A dan Sub Bab B	Pada pelajaran terakhir siswa enggan untuk memperhatikan	Menegur dan memberi nasihat
7	Kamis, 4 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi SubBab A memasuki Sub Bab B kelas 7 B	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab A dan Sub Bab B	-	-
8	Jumat, 5 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi SubBab A memasuki Sub Bab B kelas 7 A	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab A dan Sub Bab B	-	-
9	Selasa, 9 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi Sub Bab B memasuki Sub Bab C kelas 7 C	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab B dan Sub Bab C serta menjawab latihan soal	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Rabu, 10 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi Sub Bab B memasuki Sub Bab C kelas 7 D	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab B dan Sub Bab C serta menjawab latihan soal	Siswa banyak yang tidak memperhatikan karena jam terakhir	Menarik perhatian siswa dengan video
11	Kamis, 11 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi Sub Bab B memasuki Sub Bab C kelas 7 B	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab B dan Sub Bab C serta menjawab latihan soal	-	-
12	Jumat, 12 Agustus 2016	Membahas Bab I refleksi Sub Bab B memasuki Sub Bab C kelas 7 A	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab B dan Sub Bab C serta menjawab latihan soal	-	-
13	Selasa, 16 Agustus 2016	Membahas Bab I Sub Bab C kelas 7 C	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab C	-	-

14	Kamis, 18 Agustus 2016	Membahas Bab I Sub Bab C kelas 7 B dan kisi-kisi untuk ulangan Bab I	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab C dan mengetahui kisi-kisi ulangan	-	-
15	Jumat, 19 Agustus 2016	Membahas Bab I Sub Bab C kelas 7 A dan kisi-kisi untuk ulangan Bab I	Siswa dapat memahami dan mencermati materi Bab I Sub Bab C dan mengetahui kisi-kisi ulangan	-	-
16	Selasa, 23 Agustus 2016	Refleksi Sub Bab C dan kisi-kisi untuk ulangan haian kelas 7 C	Siswa mengetahui kisi-kisi untuk ulangan Bab I	-	-
17	Rabu, 24 Agustus 2016	Refleksi Sub Bab C dan kisi-kisi untuk ulangan haian kelas 7 D	Siswa mengetahui kisi-kisi untuk ulangan Bab I	Siswa banyak yang tidak memperhatikan dan ramai sendiri	Siswa kembali memperhatikan dengan adanya video



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18	Kamis, 25 Agustus 2016	Ulangan harian Bab I kels 7 B	Siswa dapat mengerjakan soal ulangan harian Bab I	-	-
19	Jumat, 26 Agustus 2016	Ulangan harian Bab I kels 7 A	Siswa dapat mengerjakan soal ulangan harian Bab I	-	-
20	Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan harian Bab I kels 7 C	Siswa dapat mengerjakan soal ulangan harian Bab I	-	-
21	Rabu, 31 Agustus 2016	Ulangan harian Bab I kels 7 D	Siswa dapat mengerjakan soal ulangan harian Bab I	-	-
22	Kamis, 1 September 2016	Remidi dan memasuki materi Bab II kelas 7 B	Siswa dapat memperbaiki nilainya dan memahamimateri Bab II	-	-
23	Jumat, 2 September 2016	Remidi dan memasuki materi Bab II kelas 7 A	Siswa dapat memperbaiki nilainya dan memahamimateri Bab II	-	-

24	Selasa, 6 September 2016	Remidi dan memasuki materi Bab II kelas 7 C	Siswa dapat memperbaiki nilainya dan memahami materi Bab II	-	-
25	Rabu, 7 September 2016	Remidi dan memasuki materi Bab II kelas 7 D	Siswa dapat memperbaiki nilainya dan memahami materi Bab II	-	-
26	Kamis, 8 September 2016	Membahas Bab II Sub Bab B dan refleksi Sub Bab A kelas 7 B	Siswa dapat memahami materi Sub Bab A dan Sub Bab B	-	-
27	Jumat, 9 September 2016	Membahas Bab II Sub Bab B dan refleksi Sub Bab A kelas 7 A	Siswa dapat memahami materi Sub Bab A dan Sub Bab B	-	-

Godean, 15 September 2016

Mengetahui:



NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag.

NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,

Vina Febrianti

NIM. 13401244022



LAPORAN DANA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F03

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MTs N Godean

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Klaci, Sidoagung, Godean

GURU PEMBIMBING : Siswanto, S.Pd

TAHUN PELAJARAN : 2016//2017

NAMA MAHASISWA : Vina Febrianti

NO. MAHASISWA : 13401244022

FAK/ PRODI : FIS/PKNH

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Plakat	Kenang-kenangan dari mahasiswa PPL untuk sekolah MTs Negeri Godean.		Rp 40.000			Rp 40.000

2	Jam Dinding	Kenang-kenangan dari mahasiswa PPL untuk sekolah MTs Negeri Godean.		Rp 137.500			Rp 137.500
TOTAL							Rp 177.500

Godean, 15 September 2016

Mengetahui:



Dr. Muliadi, M.Ag
NIP. 19620727 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Marzuki, M.Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Mahasiswa PPL,

Vina Febrianti
NIM. 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara

- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.3 Mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah merumuskan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

D. Materi Pembelajaran

a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

- 1. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)
- 2. Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara

b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

c. Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila

- 1. Nilai dan semangat para pendiri negara

2. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepsi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 1-4 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB I; Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara, 1) Pembentukan BPUPKI

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran

- Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara Sub Bab A Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, 1) Pembentukan BPUPKI.
- c. Mengumpulkan Informasi/mencoba
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara pada Sub Bab A Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, 1) Pembentukan BPUPKI
 - Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh BPUPKI
 - Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik
- d. Menalar/mengasosiasi
- Peserta didik di bimbing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan Aktivitas 1.1 (buku siswa halaman 4)
 - Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik diminta untuk menyaji hasil dikusi atau hasil pemikiran mandiri di depan kelas
 - Setelah peserta didik selesai pendapatnya, guru membeikan masukan terhadap jawaban atau hasil pemikiran siswa
 - Peserta didik di bimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Perumusan Pancasila sebagai dasar negara terutama pada Pembentukan BPUPKI.
3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru terkait materi Bab I; Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara (Sub Bab A. 1) Pembentukan BPUPKI
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara (Sub Bab A. 1) Pembentukan BPUPKI
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran pada materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara pada Bab 1 terhadap peserta didik
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu materi buku Siswa Halaman 5-9.
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- b. Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan perumusan pancasila sebagai dasar negara b. Memahami penetapan Pancasila oleh tokoh perumus Dasar Negara c. Menjelaskan semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A

2. Nilai =

$$\frac{\textit{skor diperoleh}}{\textit{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \textit{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan video terkait dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP: 195909201985031035

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIM: 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara

- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.3 Mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah merumuskan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

D. Materi Pembelajaran

a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

- 1. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)
- 2. Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara

b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

c. Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila

- 1. Nilai dan semangat para pendiri negara

2. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 1-9 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB I; Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara, 2) Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara.

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran

- Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara Sub Bab A Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, 2) Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara.
- c. Mengumpulkan Informasi/mencoba
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara pada Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara
 - Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh yang di dapat dari beberapa tokoh BPUPKI ataupun Panitia Sembilan
 - Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik
- d. Menalar/mengasosiasi
- Peserta didik di bombing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan Aktivitas 1.1 dan Aktivitas 1.2 (buku siswa halaman 4 dan halaman 10)
 - Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik diminta untuk menyaji hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri di depan kelas
 - Setelah peserta didik selesai menyampaikan pendapatnya, guru memberikan masukan terhadap jawaban atau hasil pemikiran siswa
 - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara terutama pada Pembentukan BPUPKI dan Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara (Sub Bab A. 1) Pembentukan BPUPKI dan 2) Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara)
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran pada materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara terhadap peserta didik
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu buku Siswa Halaman 11-20
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- b. Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan perumusan pancasila sebagai dasar negara b. Memahami penetapan Pancasila oleh tokoh perumus Dasar Negara c. Menjelaskan semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikkan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\textit{skor diperoleh}}{\textit{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \textit{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan video terkait dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIP: 195909201985031035

NIM: 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara

- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.2 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3.1.3 Mengidentifikasi semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah merumuskan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.8.1 Menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai bentuk semangat komitmen pada pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

D. Materi Pembelajaran

a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

- 1. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)
- 2. Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara

b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

c. Semangat Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila

- 1. Nilai dan semangat para pendiri negara

2. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 11-20 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB I; Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara pada Sub Bab B Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Sub Bab C Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila.

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
 - Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara pada Sub Bab B dan Sub Bab C.
- c. Mengumpulkan Informasi/mencoba
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara pada Sub Bab B dan Sub Bab C
 - Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh yang di dapat dari beberapa tokoh PPKI
 - Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik
- d. Menalar/mengasosiasi
- Peserta didik di bombing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan uji kompetensi 1.1, uji kompetensi 1.2, uji kompetensi 1.3
 - Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan pada pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas yang terdapat pada uji kompetensi 1.1, uji kompetensi 1.2 dan uji kompetensi 1.3
 - Setelah peserta didik selesai menjawab semua soal yang terdapat dalam uji kompetensi 1.1, 1.2, 1.3 , jawaban dapat dikumpulkan kepada guru
 - Peserta didik dibimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara terutama pada Sub Bab B dan Sub Bab C.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru terkait materi Bab I; Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran pada materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara terhadap peserta didik
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu materi pada Bab II Sub Bab A.
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- b. Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan perumusan pancasila sebagai dasar negara b. Memahami penetapan Pancasila oleh tokoh perumus Dasar Negara c. Menjelaskan semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikkan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\textit{skor diperoleh}}{\textit{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \textit{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan materi Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara
- Tayangan video terkait dengan Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP: 195909201985031035

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIM: 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1** Siswa dapat mendiskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.2** Siswa dapat mendiskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 3.2.3** Siswa dapat mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1** Siswa dapat menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.2** Siswa dapat menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 4.8.2** Siswa dapat menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Materi Pembelajaran

- a. Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 1. Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 2. Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- c. Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 24-29 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB II; Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Sub Bab A Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
- Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Menumbuhkan

Kesadaran Berkonstitusi Sub Bab A Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

c. Mengumpulkan Informasi/mencoba

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Sub Bab A Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh yang di dapat dari beberapa tokoh BPUPKI
- Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik

d. Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik di bombing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan Aktivitas 2.1 (buku siswa halaman 30)
- Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik diminta untuk menyaji hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri di depan kelas
- Setelah peserta didik selesai menyampaikan pendapatnya, guru memberikan masukan terhadap jawaban atau hasil pemikiran siswa
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil diskusi peserta didik
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu buku Siswa Halaman 31-32.
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- Format Pengamatan /observasi
- Format Pengetahuan
 - Pilihan Ganda
 - Uraian
- Format Keterampilan
 - Proses Diskusi/Pembelajaran
 - Hasil presentase
 - Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi

	<p>pembelajaran</p> <p>b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.</p>		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan menumbuhkan kesadaran berkonstitusi.</p> <p>b. Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>c. Menjelaskan partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>Pengamatan dan Tes</p>	<p>Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas</p>
3	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menyusun laporan</p> <p>b. Terampil menyajikan</p> <p>c. Terampil mewujudkan atau mempraktikkan</p>	<p>Pengamatan dan hasil kerja</p>	<p>Menyelesaikan tugas</p>

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Tayangan video terkait dengan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP: 195909201985031035

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIM: 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1** Siswa dapat mendiskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.2** Siswa dapat mendiskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 3.2.3** Siswa dapat mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1** Siswa dapat menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.2** Siswa dapat menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 4.8.2** Siswa dapat menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Materi Pembelajaran

- a. Perumusan dan Penetapan Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 1. Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 2. Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- c. Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 31-32 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB II; Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Sub Bab A. Perumusan dan Penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; 2) Penetapan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
- Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru

tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi.

c. Mengumpulkan Informasi/mencoba

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh yang di dapat dari beberapa yang menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik

d. Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik di bombing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan Aktivitas 2.1 (buku siswa halaman 30), Aktivitas 2.2 (buku siswa halaman 32)
- Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik diminta untuk menyaji hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri di depan kelas
- Setelah peserta didik selesai menyampaikan pendapatnya, guru memberikan masukan terhadap jawaban atau hasil pemikiran siswa
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Perumusan dan Penetapan UUD Negara Republik Indonesia.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil diskusi peserta didik
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu buku Siswa Halaman 33-37.
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- Format Pengamatan /observasi
- Format Pengetahuan
 - Pilihan Ganda
 - Uraian
- Format Keterampilan
 - Proses Diskusi/Pembelajaran
 - Hasil presentase
 - Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi

	<p>pembelajaran</p> <p>b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.</p>		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan menumbuhkan kesadaran berkonstitusi.</p> <p>b. Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>c. Menjelaskan partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>Pengamatan dan Tes</p>	<p>Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas</p>
3	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menyusun laporan</p> <p>b. Terampil menyajikan</p> <p>c. Terampil mewujudkan atau mempraktikkan</p>	<p>Pengamatan dan hasil kerja</p>	<p>Menyelesaikan tugas</p>

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A
2. Nilai =

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \text{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Tayangan video terkait dengan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP: 195909201985031035

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIM: 13401244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTs N Godean
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1** Siswa dapat mendiskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.2** Siswa dapat mendiskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 3.2.3** Siswa dapat mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1** Siswa dapat menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.2** Siswa dapat menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 4.8.2** Siswa dapat menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Materi Pembelajaran

- 3.2.1** Siswa dapat mendiskripsikan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.2.2** Siswa dapat mendiskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 3.2.3** Siswa dapat mengidentifikasi semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2.1** Siswa dapat menyajikan hasil telaah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

4.2.2 Siswa dapat menyajikan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia

4.8.2 Siswa dapat menyajikan praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk memancing semangat siswa
- Guru melakukan apresepasi melalui tanya jawab mengenai pengetahuan seputar berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Peserta didik diminta membaca buku pegangan siswa kelas VII yang diterbitkan oleh kemdikbud pada halaman 34-36 (secara bertahap setiap pertemuan)
- Peserta didik diminta memahami serta mengerti inti dari materi BAB II; Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Sub Bab B dan Sub Bab C.

b. Menanya

- Peserta didik dibimbing oleh guru tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
 - Peserta didik di amati oleh guru dalam keterampilannya baik perorangan maupun kelompok dalam berdiskusi menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang hal atau masalah yang berhubungan dengan materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi pada Sub Bab B dan Sub Bab C
- c. Mengumpulkan Informasi/mencoba
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dari internet atau dari buku-buku perpustakaan sekolah tentang materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi pada Sub Bab B dan Sub Bab C
 - Peserta didik dimintai pendapat tentang teladan yang di dapat dari beberapa tokoh yang di dapat dari beberapa tokoh perumusan dan penetapan UUD
 - Peserta didik bisa menjadikan guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik
- d. Menalar/mengasosiasi
- Peserta didik di bombing oleh guru untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan uji kompetensi 2
 - Peserta didik diminta menalar pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan berbagai informasi yang telah diperolehnya dari berbagai sumber
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan pada pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas yang terdapat pada uji kompetensi 2
 - Setelah peserta didik selesai menjawab semua soal yang terdapat dalam uji kompetensi 2, jawaban dapat dikumpulkan kepada guru
 - Peserta didik di bimbing oleh guru untuk lebih memahami lagi terhadap Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi terutama pada Sub Bab B dan Sub Bab C.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi atau hasil pemikiran mandiri dengan guru terkait materi Bab II; Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan refleksi dengan cara meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran terkait materi Bab II; Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi
- Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu materi pada Bab III Sub Bab A.
- Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengamatan sikap/perilaku (KD dari KD 1 dan KD 2)
- b. Penilaian pengetahuan melalui tes dalam bentuk MC dan Essay (KD dari KD 3)
- c. Penilaian keterampilan dalam bentuk proses dan hasil presentase serta tugas (KD dari KD 4)

2. Bentuk Instrumen

- a. Format Pengamatan /observasi
- b. Format Pengetahuan
 1. Pilihan Ganda
 2. Uraian
- c. Format Keterampilan
 1. Proses Diskusi/Pembelajaran
 2. Hasil presentase
 3. Tugas mandiri (individu), kelompok dan terstruktur

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap/religious a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Kerja sama, Toleransi, jujur, disiplin dan percaya diri.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang materi terkait dengan menumbuhkan kesadaran berkonstitusi. b. Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 c. Menjelaskan partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	Pengamatan dan Tes	Mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas
3	Keterampilan a. Terampil menyusun laporan b. Terampil menyajikan c. Terampil mewujudkan atau mempraktikan	Pengamatan dan hasil kerja	Menyelesaikan tugas

4. Penskoran

1. Jumlah maksimal = 100 / A

2. Nilai =

$$\frac{\textit{skor diperoleh}}{\textit{Skor maksimal semua soal}} \times 100 = \textit{nilai}$$

5. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	NAMA	PENGETAHUAN	TUGAS	KETERAMPILAN		RATA-RATA
				1	2	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media:

- Power Point (ppt) yang berisikan materi menumbuhkan kesadaran berkonstitusi
- Tayangan foto-foto yang terkait dengan materi menumbuhkan kesadaran berkonstitusi
- Tayangan video terkait dengan materi menumbuhkan kesadaran berkonstitusi

Alat/Bahan:

- Laptop
- LCD
- Speaker
- White Board

Sumber Belajar:

- Buku Wajib untuk Siswa Kelas VII (Pegangan Siswa) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Pedoman Guru SMP (Pegangan Guru) yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet/Website yang relevan dengan materi pembelajaran

Godean, 27 Juli 2016

Menyetujui

Guru Pembimbing



Siswanto, S.Pd

NIP: 195909201985031035

Mahasiswa PPL



Vina Febrianti

NIM: 13401244022

Ulangan Harian

Bab I

Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban !

1. Indonesia mulai dijajah Jepang pada tahun . . .
 - A. 1941
 - B. 1942
 - C. 1943
 - D. 1944
2. Nama Perdana Menteri Jepang yang memberikan janji kemerdekaan kelak di kemudian hari kepada Indonesia adalah . . .
 - A. Koiso
 - B. Sinto Abe
 - C. Kokiso
 - D. Fujiyama
3. Jumlah anggota BPUPKI adalah sebanyak . . .
 - A. 60
 - B. 62
 - C. 64
 - D. 68
4. Ketua BPUPKI adalah . . .
 - A. Dr. Radjiman Widyodiningrat
 - B. Ichibangase
 - C. R.P Soeroso

D. Ir Soekarno

5. Sidang pertama BPUPKI membahas tentang . . .

A. UUD

B. UU

C. Perda

D. Dasar Negara

6. Pada tanggal berapakah Ir Soekarno berpidato mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka . . .

A. 29 Mei 1945

B. 31 Mei 1945

C. 1 Juni 1945

D. 10 Juli 1945

7. Pada tanggal berapakah Panitia Sembilan mengadakan rapat pertama kali . . .

A. 10 Juli 1945

B. 17 Juli 1945

C. 1 Juni 1945

D. 22 Juni 1945

8. Ketua PPKI adalah . . .

A. Soepomo

B. Moh Hatta

C. Moh Yamin

D. Ir Soekarno

9. Suatu paham yang menganggap bahwa keesetiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan disebut juga . . .

A. Nasionalisme

B. Optimis

- C. Percaya Diri
- D. Hedonisme

10. Lambang Pancasila sila kedua . . .

- A. Bintang
- B. Banteng
- C. Rantai
- D. Padi dan Kapas

11. Sila berapakah yang memiliki lambang kepala banteng . . .

- A. Sila 1
- B. Sila 2
- C. Sila 3
- D. Sila 4

12. Kepanjangan BPUPKI adalah . . .

- A. Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- B. Birokrasi Penyelidik Usaha-Usaha Penyuluhan Kemerdekaan Indonesia
- C. Badan Penyidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- D. Badan Pemeriksaan Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia

13. Wakil ketua BPUPKI antara lain . . .

- A. Ir Soekarno dan Moh Hatta
- B. Moh Hatta dan Moh Yamin
- C. R.P Soeroso dan Ichibangase Yosio
- D. R.P Soeroso dan K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat

14. Sidang kedua BPUPKI yang membahas tentang rancangan Undang-Undang Dasar dilaksanakan di gedung . . .

- A. Cho Sangi In
- B. Chuo Sangi In

- C. Chuo Sangi
- D. Sangi In

15. Nama BPUPKI dalam bahasa Jepang adalah . . .

- A. Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai
- B. Dokuritsu Zunbi Koosakai
- C. Dokuritsu Zyunbi Inkai
- D. Dokuritsu Zyunbi Ingkai

16. Pada tanggal berapakah Ir. Soekarno berpidato . . .

- A. 22 Juni 1945
- B. 2 Juni 1945
- C. 17 Juli 1945
- D. 1 Juni 1945

17. Ditetapkan sebagai apakah tanggal 1 Juni 1945 . . .

- A. Sidang BPUPKI
- B. Sidang PPKI
- C. Sidang Panitia Sembilan
- D. Hari Lahirnya Pancasila

18. Panitia Kecil mengadakan pertemuan untuk mengumpulkan dan memeriksa usul-usul menyangkut beberapa masalah yaitu . . .

- A. Uni atau Federasi, Daerah Negara Indonesia, Badan Perwakilan Rakyat
- B. Indonesia merdeka selekas-lekasnya, Dasar (Negara), Bentuk Negara Uni atau Federasi, Daerah Negara Indonesia, Badan Perwakilan Rakyat, Badan Penasihat, Bentuk Negara dan Kepala Negara, Soal Pembelaan, dan Soal Keuangan
- C. Soal Keuangan, soal Pembelaan, Indonesia Merdeka
- D. Indonesia merdeka, Bentuk Negara Uni atau Federasi

19. Ir. Soekarno dalam sidang yang pertama menyampaikan bahwa kelima dasar negara tersebut dinamakan . . .
- A. Panca Dharma
 - B. Eka Dharma
 - C. Dwi Dharma
 - D. Tri Dharma
20. Pada tanggal berapakah Panitia Sembilan mengadakan rapat pertama kali . . .
- A. 2 Juni 1945
 - B. 22 Juni 1945
 - C. 3 Juni 1945
 - D. 10 Juli 1945
21. Naskah mukadimah yang ditandatangani oleh 9 (Sembilan) orang anggota Panitia Sembilan, terkenal dengan nama . . .
- A. Carter Jakarta
 - B. Piagam Jakarta atau Jakarta Charter
 - C. Jakarta Piagam
 - D. Jogja Piagam
22. Sidang pertama BPUPKI dilaksanakan pada tanggal
- A. 29 Mei – 1 Juni 1945
 - B. 10 – 17 Juli 1945
 - C. 26 – 27 Oktober 1928
 - D. 28 -29 Oktober 1928
23. Semangat kebangsaan disebut juga . . .
- A. Semangat 45
 - B. Hedonism
 - C. Nasionalisme
 - D. Chauvinisme

24. Sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki, memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh adalah . . .

- A. Semangat
- B. Putus asa
- C. Terpaksa
- D. Komitmen

25. Patriotisme berasal dari kata patria, yang artinya . . .

- A. Antar agama
- B. Antar suku
- C. Antar Bangsa
- D. Tanah Air

26. Lambang Pancasila Sila Ke-Empat . . .

- A. Banteng
- B. Bintang
- C. Pohon Beringin
- D. Kepala Banteng

27. Lambang Pancasila Sila Pertama . . .

- A. Banteng
- B. Bintang
- C. Pohon Beringin
- D. Kepala Banteng

28. Lambang Pancasila Sila Kelima . . .

- A. Padi dan Kapas
- B. Rantai
- C. Banteng
- D. Kepala Banteng

29. Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga . . .

- A. Komitmen
- B. Nasionalisme
- C. Patriotisme
- D. Chauvinisme

30. Nasionalisme dalam arti luas atau yang berarti . . .

- A. Positif
- B. Negatif
- C. Chauvinisme
- D. Patriotisme

B. Uraian

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan tepat, singkat dan jelas !

1. Siapa sajakah tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Siapakah tokoh yang mengusulkan dasar negara secara lisan dan tertulis?
3. Semangat kebangsaan di sebut juga sebagai?
4. Nasionalisme dalam arti sempit disebut dengan?
5. Sebutkan hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 yang menetapkan 3 hal !

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB I

A. PILIHAN GANDA

1. B	6. C	11. D	16. D	21. B	26. D
2. A	7. D	12. A	17. D	22. A	27. B
3. B	8. D	13. C	18. B	23. C	28. A
4. A	9. A	14. B	19. A	24. D	29. D
5. D	10. C	15. A	20. B	25. D	30. A

B. ESAY

1. - Ir Soekarno
- Moh Yamin
- Mr Soepomo
2. Moh Yamin
3. Nasionalisme dan Patriotisme
4. Chauvinisme
5. – menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- memilih presiden dan wakil presiden yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta
- membentuk sebuah Komite Nasional untuk membantu Presiden

DAFTAR PENILAIAN SISWA

MTS NEGERI GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII A

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
			1	2	Nilai UH	Remidial	Nilai Tuntas			
1.	5872	ABEVALENTINO PRATAMA	78	76	60	98	79	80	78	78.2
2.	5873	ADELLIA NUR HERAWATI	78	80	82	-	82	85	78	80.6
3.	5874	AGIL NURDIANTORO	76	78	54	98	76	78	78	77.2
4.	5875	ALFIAN RAMA ARDHANA	78	76	64	96	80	80	76	78
5.	5876	AMARILIS KHALIMATUS S	80	78	72	88	80	85	80	80.6
6.	5877	AVY SILOWATI	78	78	66	90	78	78	80	78.4

7.	5878	AZAHRAMIFTAKHUL JANAH	78	80	66	98	82	80	78	79.6
8.	5879	BINTANG TIS'ATUL L P U	82	80	62	96	79	80	80	80.2
9.	5880	BAGAS NORVAN MAULANA	76	78	70	80	75	78	76	76.6
10.	5881	DEA CAHYANI	78	76	68	90	79	78	76	77.4
11.	5882	DEVI KURNIA	78	76	70	100	85	80	76	79
12.	5883	DIANA WAHYUNI	80	90	84	-	84	85	85	84.8
13.	5884	FEBLIA IRMAYANI	80	88	74	85	79.5	80	78	81.1
14.	5885	FEBYLIA ASRIKA Z	80	78	82	-	82	80	80	80
15.	5886	FITRA RAFLY NUR AFANDI	78	76	66	88	77	76	76	76.6
16.	5887	LUCKY ADITIYA	80	76	60	90	75	80	80	78.2
17.	5888	MUHAMMAD FARHAN F	76	78	64	86	86	76	78	78.8
18.	5889	NOVI ADINDA DIYAH R	78	78	72	80	76	78	78	77.6
19.	5890	NUR AHMAD FAUZAN	76	78	66	88	77	76	76	76.6
20.	5891	OKTAVIANA RAHMADANTI	78	78	88	-	88	80	80	80.8
21.	5892	REZA IKHSAN RAHARDIAN	76	78	76	-	76	78	78	77.2
22.	5893	RIFKA WIDYA SARI	80	90	94	-	94	85	85	86.8
23.	5894	RISTA KURNIAWATI	78	80	76	-	76	78	76	77.6
24.	5895	RIZKA SALSABILA	76	80	80	-	80	76	76	77.6
25.	5896	SEPTI NURANI	76	78	76	-	76	78	78	77.2

26.	5897	SYAKURAH RAHADATUL A	80	76	78	-	78	80	80	78.8
27.	5898	TEGAR ADHITYA	76	78	78	-	78	80	80	78.4
28.	5899	UMI LATIFAH KHOIRUNNISA	80	78	76	-	76	78	78	78
29.	5900	WAHID MUHAMMAD W P	78	76	62	90	76	78	78	77.2
30.	5901	YANDA NUR HASANAH	85	90	88	-	88	85	85	86.6
31.	5902	YULIA DWI LESTARI	78	78	84	-	84	80	80	80
32.	5903	ZIDAN VA USZA	78	75	62	90	76	80	78	77.4

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR PENILAIAN SISWA

MTS NEGERI GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII B

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
			1	2	Nilai UH	Remidial	Nilai Tuntas			
1.	5904	AHMAD ABDULLAH	76	76	60	94	77	78	76	76.6
2.	5905	ARIF ICHSAN FADHILA	78	76	74	88	81	76	78	77.8
3.	5906	ARNESIA LAILA R	78	78	72	90	81	78	78	78.6
4.	5907	DEVA NADA NABILA	78	78	78	-	78	80	76	78
5.	5908	FAJAR DWI NUGROHO	80	78	62	90	76	78	76	77.6
6.	5909	FAJAR KURNIAWAN	78	78	60	90	75	80	78	77.8

7.	5910	FERRADIA FEBRYANA	78	80	78	-	78	82	78	79.2
8.	5911	FIQI RAHMAN AHWAN	76	76	72	85	78.5	78	76	76.9
9.	5912	HANINDIA ARIFFAH A	76	78	80	-	80	76	80	78
10.	5913	INDRIANA PUSPITA DEWI	78	76	82	-	82	76	82	78.8
11.	5914	LAILI NUR FAJAR F	78	76	60	90	75	78	75	76.4
12.	5915	LATHIF AHMAD FAUZI	78	76	64	88	76	76	78	76.8
13.	5916	LILLO HARI PRABOWO	76	76	60	90	75	76	75	75.6
14.	5917	LUTHFI ANNISA	80	78	84	-	84	80	78	80
15.	5918	NOVITA WULAN R	78	76	78	-	78	80	80	78.4
16.	5919	NUR AHMAD FAUZI	78	76	74	80	77	78	76	77
17.	5920	NURMA AZIZAH	80	80	84	-	84	78	80	80.4
18.	5921	NURMARITA FITRIA E	78	78	76	-	76	80	76	77.6
19.	5922	OKTAVIA RAMADHANTI	76	78	80	-	80	76	80	78
20.	5923	RAHMA DWI NURHASANAH	78	78	74	78	76	78	80	78
21.	5924	RIFKA ANISATUR ROFIAH	76	78	78	-	78	76	78	77.2
22.	5925	RIFKI NUR RACHMAN	78	76	76	-	76	75	78	76.6
23.	5926	RIZKI NUR AINI	78	76	78	-	78	76	80	77.6
24.	5927	SAFFA NUR NAILI	76	78	78	-	78	78	80	78
25.	5928	SALAHUDDIN THARIQ AL	78	78	76	-	76	80	76	77.6

26.	5929	SEKAR LAKSMI SADEWI	78	76	82	-	82	80	78	78.8
27.	5930	SELMA DWIKA ANGGRAINI	78	78	78	-	78	76	80	78
28.	5931	SUKRON MASHURI	76	78	76	-	76	80	75	77
29.	5932	SYAHARA AMELIA PUTRI	78	78	80	-	80	76	78	78
30.	5933	SYIFA AMELIA AZIZA	78	76	78	-	78	80	78	78
31.	5934	TIKA LISTIANI	78	78	80	-	80	78	76	78
32.	5935	WAHID HASIM ABDILAH	76	76	60	90	75	75	76	75.6

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR PENILAIAN SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII C

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
			1	2	Nilai UH	Remidial	Nilai Tuntas			
1.	5936	AGIA HANA NABILA	78	78	80	-	80	82	78	79.2
2.	5937	ALVAN PERWIRA ATHALAH	78	76	60	92	76	78	75	76.6
3.	5938	ANINDITA NURRAHMI N	80	78	68	88	78	78	82	79.2
4.	5939	APRILIA TRI HIDAYAH	78	76	80	-	80	76	78	77.6
5.	5940	ARKHAN BRAGA SAPUTRA	76	76	70	80	75	84	78	77.8
6.	5941	AZIZ PANDI PAMUNGKAS	76	76	66	88	77	76	75	76

7.	5942	CHLARIZA YUNARECTA	78	76	82	-	82	77	80	78.6
8.	5943	DELLA DWI PRATIWI	78	78	68	85	76.5	76	85	78.7
9.	5944	ERLINDA ASTITA R	76	78	78	-	78	75	78	77
10.	5945	FAIZ HAMDAN ZULFA	76	76	63	90	76.5	75	77	76.1
11.	5946	FARAS AULIA MUFIDA	78	76	74	80	77	80	78	77.8
12.	5947	FINKA RAHMAWATI	78	78	77	-	77	75	80	77.6
13.	5948	HAFIDZ IHSANTO	78	80	62	92	76	75	76	77
14.	5949	HANA PERTIWI	80	78	84	-	84	76	80	79.6
15.	5950	HASNA WIDHIYANTI	78	76	80	-	80	76	82	78.4
16.	5951	MIFTAKHUL JANAH	78	76	82	-	82	75	80	78.2
17.	5952	MUHAMMAD ADI NUGROHO	76	78	56	98	77	78	76	77
18.	5953	MUHAMMAD RAFI A	78	78	76	-	76	75	76	76.6
19.	5954	MUHAMMAD SYAHRONI A	76	78	56	98	77	78	75	76.8
20.	5955	MUSHTHOFA MUHAMMAD F	78	78	74	78	76	80	75	77.4
21.	5956	NAHYA MEGAPUTRI	85	90	100	-	100	78	85	87.6
22.	5957	NANDA YUNIARTI	80	85	82	-	82	88	80	83
23.	5958	NINDY INTAN SAFILA	78	80	70	80	75	75	78	77.2
24.	5959	NUR ANNISA FITRINIA S	76	78	67	85	76	78	80	77.6
25.	5960	NURHAMID	76	76	56	98	77	76	78	76.6

26.	5961	NURUL RAHMAWATI	80	80	76	-	76	78	80	78.8
27.	5962	RAHMANIA MULYA F	76	78	78	-	78	80	85	79.4
28.	5963	RISKA NURHIDAYAH	76	78	76	-	76	78	80	77.6
29.	5964	TIA APRILLITA	76	76	78	-	78	76	80	77.2
30.	5965	ULFA THONAH KHASANAH	78	80	84	-	84	78	80	80
31.	5966	VERI EKA PRATAMA	78	78	76	-	76	75	78	77
32.	5967	YUDHA SAPUTRA	78	76	70	80	75	75	76	76

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR PENILAIAN SISWA

MTS NEGERI GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII D

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	TUGAS	RATA-RATA
			1	2	Nilai UH	Remidial	Nilai Tuntas			
1.	5968	ADAM MUBAROK	78	76	64	88	76	76	76	76.4
2.	5969	ADE FIRMANSYAH	80	78	62	90	76	88	75	79.4
3.	5970	AHMAD RIZALSYAFI'I	76	76	64	88	76	75	76	75.8
4.	5971	ALIM MURTADHO	78	80	80	-	80	78	80	79.2
5.	5972	ANGGI EKA SETYA WATI	78	78	78	-	78	76	78	77.6
6.	5973	ANISA KIRANTI	78	78	82	-	82	78	82	79.6

7.	5974	ANJANI CANDRIKA DANI	80	80	84	-	84	80	88	82.4
8.	5975	AZIDNA ARDHIEN	80	80	72	85	78.5	76	78	78.5
9.	5976	CAHYA FADILA NURUL AINI	78	78	76	-	76	80	82	79.6
10.	5977	DEVINA SYAFA FELISYA	78	76	63	90	76.5	76	78	76.9
11.	5978	DILA ADELLIA FEBRIANI	78	76	77	-	77	76	80	77.4
12.	5979	DITA ADELLIA FEBRIANA	78	76	74	80	77	76	78	77
13.	5980	DYAH AYU SETYANIGSIH	80	90	94	-	94	88	85	87.4
14.	5981	DYO ADJI KUSUMA	76	78	60	90	75	75	76	76
15.	5982	ERIKA AMELIA	76	76	76	-	76	75	78	76.2
16.	5983	FA'IZATI WIDIASTUTI	80	76	82	-	82	80	80	79.6
17.	5984	HAVIT FITRIYADI	76	78	60	90	75	78	76	76.6
18.	5985	HERWINDA NURUL UTAMI	78	78	76	-	76	78	75	77
19.	5986	ILHAM DWI ALMIN PUTRA	76	78	56	98	77	75	75	76.2
20.	5987	INDAH PUTRI PAMUNGKAS	78	78	74	78	76	80	78	78
21.	5988	INDRA RAMADHANI DEWANTO	76	78	78	-	78	80	76	77.6
22.	5989	IRFAN KURNIADI FITRIANTO	76	76	60	90	75	75	75	75.4
23.	5990	MIDA A SYHAH	78	78	78	-	78	76	76	77.2
24.	5991	MUFID IBNU WAHID	76	78	76	-	76	78	76	76.8
25.	5992	MUHAMMAD RAMDHAN M	76	78	92	-	92	80	85	82.2

26.	5993	MUHAMMAD YUSRON S	80	80	82	-	82	80	80	80.4
27.	5994	PUTRI ARYANTI W	76	78	78	-	78	78	76	77.2
28.	5995	PUTRI HERMALIA	80	85	82	-	82	80	88	83
29.	5996	ROHMAH HIDAYAH	78	76	76	-	76	78	80	77.6
30.	5997	SITI NURZULAIHA	76	76	62	88	75	75	76	75.6
31.	5998	VIKA ARIA ADHANI	78	78	76	-	76	78	80	78
32.	5999	VIRDYRA NUR LILYA	78	85	84	-	84	78	82	81.4

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII A

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal						
				29/7	5/8	12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
1.	5872	ABEVALENTINO PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5873	ADELLIA NUR HERAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	5874	AGIL NURDIANTORO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5875	ALFIAN RAMA ARDHANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5876	AMARILIS KHALIMATUS S	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5877	AVY SILOWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5878	AZAHRAMIFTAKHUL JANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5879	BINTANG TIS'ATUL LAILA P U	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5880	BAGAS NORVAN MAULANA	L	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5881	DEA CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	5882	DEVI KURNIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5883	DIANA WAHYUNI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5884	FEBLIA IRMAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5885	FEBYLIA ASRIKA ZAROHMANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5886	FITRA RAFLY NUR AFANDI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5887	LUCKY ADITIYA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5888	MUHAMMAD FARHAN F	L	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
18.	5889	NOVI ADINDA DIYAH R	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5890	NUR AHMAD FAUZAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5891	OKTAVIANA RAHMADANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5892	REZA IKHSAN RAHARDIAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5893	RIFKA WIDYA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5894	RISTA KURNIAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5895	RIZKA SALSABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I
25.	5896	SEPTI NURANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	5897	SYAKURAH RAHADATUL AISY Y	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5898	TEGAR ADHITYA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5899	UMI LATIFAH KHOIRUNNISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5900	WAHID MUHAMMAD WIBAWA P	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5901	YANDA NUR HASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5902	YULIA DWI LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5903	ZIDAN VA USZA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala MTsNegeri



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1 005

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII B

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal						
				28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9
1.	5904	AHMAD ABDULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5905	ARIF ICHSAN FADHILA	L	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓
3.	5906	ARNESIA LAILA RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5907	DEVA NADA NABILA	P	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓
5.	5908	FAJAR DWI NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5909	FAJAR KURNIAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S
7.	5910	FERRADIA FEBRYANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5911	FIQI RAHMAN AHWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5912	HANINDIA ARIFFAH A	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5913	INDRIANA PUSPITA DEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	5914	LAILI NUR FAJAR FIRDAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5915	LATHIF AHMAD FAUZI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5916	LILO HARI PRABOWO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5917	LUTHFI ANNISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5918	NOVITA WULAN RACHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5919	NUR AHMAD FAUZI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5920	NURMA AZIZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5921	NURMARITA FITRIA ERYANTO	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5922	OKTAVIA RAMADHANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5923	RAHMA DWI NURHASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5924	RIFKA ANISATUR ROFIAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5925	RIFKI NUR RACHMAN	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5926	RIZKI NUR AINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5927	SAFFA NUR NAILI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5928	SALAHUDDIN THARIQ ALFARUQ	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

26.	5929	SEKAR LAKSMI SADEWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	5930	SELMA DWIKA ANGGRAINI	P	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5931	SUKRON MASHURI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5932	SYAHARA AMELIA PUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5933	SYIFA AMELIA AZIZA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5934	TIKA LISTIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5935	WAHID HASIM ABDILAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala MTsNegeri Godean



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003

005

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII C

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal						
				26/7	2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9
1.	5936	AGIA HANA NABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5937	ALVAN PERWIRA ATHALAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	5938	ANINDITA NURRAHMI N	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5939	APRILIA TRI HIDAYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5940	ARKHAN BRAGA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5941	AZIZ PANDI PAMUNGKAS	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5942	CHLARIZA YUNARECTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5943	DELLA DWI PRATIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5944	ERLINDA ASTITA RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5945	FAIZ HAMDAN ZULFA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	5946	FARAS AULIA MUFIDA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5947	FINKA RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5948	HAFIDZ IHSANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5949	HANA PERTIWI	P	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
15.	5950	HASNA WIDHIYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5951	MIFTAKHUL JANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5952	MUHAMMAD ADI NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5953	MUHAMMAD RAFI ARDIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5954	MUHAMMAD SYAHRONI A	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5955	MUSHTHOFA MUHAMMAD F	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5956	NAHYA MEGAPUTRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5957	NANDA YUNIARTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5958	NINDY INTAN SAFILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5959	NUR ANNISA FITRINIA S	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5960	NURHAMID	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	5961	NURUL RAHMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5962	RAHMANIA MULYA F	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5963	RISKA NURHIDAYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5964	TIA APRILLITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	5965	ULFA THONAH KHASANAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5966	VERI EKA PRATAMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5967	YUDHA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala MTs Negeri Candi



Drs. H. Zuliadi, M.Ag

NIP. 19620727 198803 1 003
005

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1

DAFTAR HADIR SISWA**MTS NEGERI GODEAN****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PPKn

Semester : Gasal

Kelas : VII D

Guru Pembimbing : Siswanto, S.Pd

No.	NIS	Nama	L/P	Tanggal					
				27/7	3/8	10/8	24/8	31/8	6/9
1.	5968	ADAM MUBAROK	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	5969	ADE FIRMANSYAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	5970	AHMAD RIZALSYAFI'I	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	5971	ALIM MURTADHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	5972	ANGGI EKA SETYA WATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	5973	ANISA KIRANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	5974	ANJANI CANDRIKA DANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	5975	AZIDNA ARDHIEN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	5976	CAHYA FADILA NURUL AINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	5977	DEVINA SYAFA FELISYA	P	✓	✓	✓	✓	S	✓
11.	5978	DILA ADELLIA FEBRIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	5979	DITA ADELLIA FEBRIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	5980	DYAH AYU SETYANIGSIH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	5981	DYO ADJI KUSUMA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	5982	ERIKA AMELIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	5983	FA'IZATI WIDIASTUTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	5984	HAVIT FITRIYADI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	5985	HERWINDA NURUL UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	5986	ILHAM DWI ALMIN PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	5987	INDAH PUTRI PAMUNGKAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	5988	INDRA RAMADHANI DEWANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	5989	IRFAN KURNIADI FITRIANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	5990	MIDA A SYHAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	5991	MUFID IBNU WAHID	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	5992	MUHAMMAD RAMDHAN M	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	5993	MUHAMMAD YUSRON SYAKUR	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27.	5994	PUTRI ARYANTI W	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	5995	PUTRI HERMALIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	5996	ROHMAH HIDAYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	S
30.	5997	SITI NURZULAIHA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	5998	VIKA ARIA ADHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	5999	VIRDYRA NUR LILYA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Kepala MTsN Godean



Drs. H. Zulfadi, M.Ag

**NIP. 19620727 198803 1 003
005**

Guru Mata Pelajaran

Siswanto, S.Pd

NIP. 19590920 198503 1

Jadwal Piket Anggota PPL
Universitas Negeri Yogyakarta
MTs Negeri Godean

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
Laboratorium	Vina	Helzi Ady	Damar	Ayub Sarah	Mymo Gilang

DOKUMENTASI



KBM







Mr. Moh Yamin

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan Lahir dan Batin
4. Musyawarah
5. Keadilan Rakyat



Ir. Soekarno

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Small handwritten notes and a list of Pancasila principles.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kebangsaan persatuan Indonesia
3. Rasis kemanusiaan yang adil dan beradab
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

