

**ANALISIS MATERI MEMBACA  
PADA BUKU SISWA SMP KELAS VII KURIKULUM 2013 MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



oleh  
**Yohana Kristi Arini**  
NIM 11201241035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan



Yogyakarta, 16 Agustus 2016  
Pembimbing I,

Dr. Maman Suryaman, M.Pd.  
NIP 19670204 199203 1 002

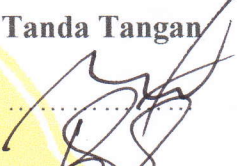

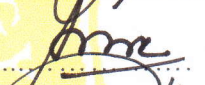
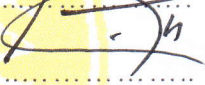
Yogyakarta, 1 September 2016  
Pembimbing II,

Beniati Lestyarini, M.Pd.  
NIP 19860527 200812 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Analisis Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* ini telah dipertahankan di depah Dewan Penguji pada 03 November 2016 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Wiyatmi, M.Hum	Ketua Penguji		16-12-2016
Beniati Lestyarini, M.Pd.	Sekretaris Penguji		16-12-2016
Dra. Sudiati, M.Hum.	Penguji Utama		16/12 2016
Dr. Maman Suryaman, M.Hum.	Penguji Pendamping		16-12-2016

Yogyakarta, 16 Desember 2016  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan

  
Dr. Widyastuti Purbani, M.A.  
NIP 19610504 199001 2 001

## PERNYATAAN

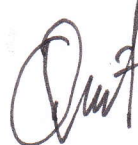
Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Yohana Kristi Arini  
Nim : 11201241035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016  
Penulis,



Yohana Kristi Arini

## **MOTTO**

“Jangan Sekarang Malas Itu, Nanti Saja Kalau Sudah  
Tak Bisa Bangun Dari Tidurmu.  
Punya Kesempatan Tapi Tak Digunakan  
Rugi Itu Namanya! Menyesal Nantinya”

*Romo Hartanto*

Menjadi Garam dan Terang Dunia

*Yohana Kristi Arini*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kesederhanaan karya ini saya persembahkan untuk:  
Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa,  
dan semangat di setiap langkah saya hingga saat ini dan nanti.

Almamater PBSI FBS UNY

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus atas limpahan karunia, rahmat yang tiada terkira, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Terselesaikannya tugas akhir skripsi ini sudah tentu berkat kemudahan yang diberikan oleh Tuhan Yesus. Kemudahan itu diberikan melalui perantara yang berwujud bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada segenap jajaran birokrasi Universitas Negeri Yogyakarta baik di tingkat universitas, fakultas, dan jurusan yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Rasa hormat dan terima kasih, penulis sampaikan kepada pembimbing Bapak Dr. Maman Suryaman, M.Pd. dan Ibu Beniati Lestyarini, M.Pd. yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan dan arahan di sela-sela kesibukannya. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada kepala sekolah, guru-guru, setra siswa siswi Jogja Patrie Academi yang telah memberi dukungan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada ayah, ibu, dan kedua adik tercinta atas doa, semangat, dan dorongan yang memberikan kekuatan untuk tidak berputus asa dalam menyelesaikan tugas akhir. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat penulis, teman-teman Kerang-K, dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi siapapun yang membutuhkan. Karya ini masih jauh dari sempurna oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2016

Penulis,



Yohana Kristi Arini

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Batasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Definisi Teori .....	8
1. Membaca .....	8
2. Kategorisasi Membaca.....	11
3. Materi Membaca dengan Kurikulum.....	19
4. Pendekatan dalam Materi Pembelajaran .....	20
5. Buku Pelajaran.....	22

B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26
B. Fokus Penelitian .....	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Analisis Penelitian .....	31
F. Uji Keabsahan Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian.....	33
1. Kategorisasi Membaca.....	33
2. Kesesuaian Materi Membaca dengan Kurikulum .....	36
B. Pembahasan.....	37
1. Kategorisasi Membaca.....	38
2. Kesesuaian Materi Membaca dengan Kurikulum .....	41
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>43</b>
A. Simpulan .....	43
B. Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1: kategorisasi membaca dalam buku siswa Buku Siswa SMP

Kelas VII Kurikulum 2013 ..... 36

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kategorisasi membaca..... ..	12
Gambar 2: Desain Penelitian .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Hasil Observasi kelas.....	48
Lampiran 2 : Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII.....	51
Lampiran 3 : Silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII.....	53
Lampiran 4 : Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Edisi Revisi .....	114
Lampiran 5 : Rincian Kategorisasi Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	115
Lampiran 6. Rincian Kesesuaian Materi Membaca pada Buku siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	128

**ANALISIS MATERI MEMBACA  
PADA BUKU SISWA SMP KELAS VII KURIKULUM 2013 MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**oleh Yohana Kristi Arini  
NIM 11201241035**

**ABSTRAK**

Buku ajar merupakan salah satu bahan ajar tertulis yang digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Pemerintah mulai meluncurkan Buku kurikulum 2013 untuk mendukung ketersediaan buku ajar untuk pembelajaran disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cakupan materi membaca, kategorisasi membaca, dan kesesuaian antara materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa dan Sastra Indonesia SMP kelas VII.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku siswa Bahasa dan Sastra Indonesia SMP kelas VII kurikulum 2013. Data diperoleh dengan menggunakan teknik baca dan catat. Data dianalisis dengan teknik deskriptif-kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis konten deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis konten deskriptif jadi tidak menyentuh kedalaman isi sampai aspek makna, karena aspek tersebut akan dikaji lebih lanjut dengan analisis konten inferensial.

Penelitian ini menghasilkan dua simpulan. *Pertama*, pembagian kategorisasi membaca terdapat dua macam, yaitu: 1) membaca nyaring, dan 2) membaca dalam hati. Membaca dalam hati terdiri atas: (a) membaca ekstensif, yang dibagi lagi menjadi: membaca *survey*, membaca sekilas, dan membaca dangkal, dan (b) membaca intensif, yang terdiri dari: membaca telaah isi dan membaca telaah bahasa. Membaca telaah isi terdiri dari: membaca teliti, pemahaman, kritis, dan membaca ide-ide. Membaca telaah bahasa terdiri dari: membaca bahasa dan membaca sastra. *Kedua*, kesesuaian materi membaca dengan kurikulum 2013 berdasarkan KI dan KD belum menyeluruh tetapi sudah terintegrasi dengan kurikulum.

**Kata kunci : *materi membaca, buku siswa Bahasa Indonesia***

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Buku siswa digunakan sebagai pelengkap pembelajaran yang mempunyai peranan penting setelah guru. Dengan adanya buku tersebut guru tidak perlu menjelaskan secara panjang lebar tentang materi yang akan disampaikan karena sudah tersaji dalam buku. Buku siswa yang digunakan disusun oleh para ahli dalam bidangnya. Para ahli yang dimaksud di sini adalah orang yang benar-benar mengetahui seluk-beluk suatu mata pelajaran. Buku siswa harus di buat dengan baik dan benar sehingga dapat berfungsi sebagai alat pembelajaran yang efektif. Buku siswa yang baik adalah buku yang dapat membantu siswa dalam belajar dan memberikan wawasan bagi pembacanya. Dengan demikian, hadirnya buku siswa dalam dunia pendidikan dapat memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar mengajar.

Buku siswa memuat mata pelajaran penting, salah satunya adalah bahasa Indonesia. Buku siswa bahasa Indonesia diharapkan dapat membantu proses pembelajaran serta mempermudah guru dan siswa dalam mempelajari maupun memahami materi, sehingga kompetensi pada kurikulum dapat tercapai. Hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian buku siswa adalah penyajian materi.

Pembelajaran bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan, salah satunya adalah keterampilan membaca. Penyajian keterampilan membaca dalam materi pembelajaran sangat penting, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Membaca adalah proses memahami pesan tertulis yang menggunakan bahasa tertentu yang disampaikan oleh penulis kepada pembacanya (Alek dan Achmad, 2011: 75). Menurut David Russe (melalui Zuchdi, 2008:21) membaca adalah tanggapan terhadap pengertian yang dinyatakan penulis dalam kata, kalimat, paragraf atau bentuk yang lebih panjang. Dalam hal ini, termasuk juga proses penemuan pengertian baru secara pribadi oleh pembaca. Melalui kegiatan membaca dapat diperoleh banyak manfaat salah satunya ialah untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa serta memperoleh banyak informasi dan pengetahuan.

Berhasil atau tidaknya penguasaan keterampilan membaca siswa bergantung pada pembelajaran membaca yang dilakukan di luar maupun di dalam kelas. Kemampuan membaca sejak dini di Indonesia sering kali diabaikan karena siswa dianggap sudah dapat membaca saja itu cukup. Selain itu, metode yang digunakan dalam pembelajaran juga kurang mendukung minat membaca siswa. Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru seringkali mengedepankan budaya menghafal bukan berpikir aktif, kreatif, dan inovatif, serta minimnya tugas membaca yang diberikan kepada siswa.

Program pemerintah selalu menekankan agar masyarakat gemar membaca, namun tidak ada ketegasan dan kejelasan dalam hal membaca. Kenyataannya minat baca siswa di Indonesia masih sangat rendah dan memprihatinkan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil indeks nasional yang menyebutkan bahwa indeks baca di Indonesia hanya 0,01. Rata-rata indeks baca negara maju berkisar antara 0,45 sampai dengan 0,62. Hasil tersebut membuktikan bahwa Indonesia menjadi peringkat ketiga dari bawah untuk minat baca (Sindonews: 2013). Oleh karena itu, kegiatan membaca di sekolah ini perlu ditegaskan lagi agar program pemerintah dapat terlaksana dengan baik.

Perlu disadari bahwa pendidik merupakan kunci utama dalam pencapaian mutu pendidikan, pendidik juga harus mampu menghasilkan lulusan yang berkompetensi dan siap berkompetensi. Pendidik hendaknya juga terlibat secara aktif dalam kegiatan membaca, sehingga kecintaan dalam membaca dapat tumbuh dengan sendirinya. Pada pembelajaran bahasa Indonesia terdapat berbagai jenis teks untuk siswa pelajari. Semua teks yang terdapat pada kompetensi dasar menuntut siswa mencapai tingkat pemahaman yang baik.

Penyampaian materi membaca pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada kategori membaca. Materi pembelajaran bahasa Indonesia pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP kelas VII Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia 2013 selalu mengalami perubahan.

Dalam penelitian ini, sumber data adalah buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia 2013 dengan cara menganalisis materi membaca yang disajikan dalam buku Mata Pelajaran Bahasa Indonesia tersebut.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut.

1. Belum diketahui pembagian kategorisasi membaca di masing-masing tingkatan dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.
2. Kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 belum pernah diteliti.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan, maka penelitian dibatasi pada.

1. Kategorisasi membaca dalam buku buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.
2. Kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013?
2. Bagaimana kesesuaian materi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah.

- 1) Mengetahui kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013
- 2) Mengetahui kesesuaian membaca dalam buku mata pelajaran Bahasa Indonesia jenjang SMP Kelas VII dengan Kurikulum 2013.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat secara teoritis maupun praktis sebagai berikut.

- 1) Manfaat teoritis, hasil analisis dapat dijadikan referensi bagi guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam penggunaan buku ajar siswa Kurikulum 2013 yang dapat mendukung Proses Belajar Mengajar (PBM) pada tahun ajaran berikutnya.
- 2) Manfaat praktis, penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk para guru atau tim MGMP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam penyusunan bahan ajar yang lebih baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013.

## **G. Batasan Istilah**

Agar tidak terjadi kerancuan dalam mengartikan istilah, maka pada penelitian ini dibuat definisi istilah sebagai berikut.

- Analisis materi : kegiatan pemilihan materi dasar dari materi pelajaran bahasa Indonesia yang merupakan materi pembelajaran minimal yang harus dikuasai dan dimiliki dalam proses pelajaran bahasa Indonesia.
- Materi membaca : isi atau substensi yang ada pada buku yang berupa isi pengetahuan, keterampilan, dan sikap dan nilai dalam Bahasa Indonesia.
- Buku siswa : buku yang pegangan siswa pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Deskripsi Teori**

Dalam kaitannya dengan analisis materi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013, selanjutnya akan dipaparkan beberapa teori yang mendukung mengenai membaca, kategorisasi membaca, materi membaca dalam kurikulum, pendekatan dalam materi pembelajaran, dan buku pelajaran.

#### **1. Membaca**

Kegiatan membaca bersifat reseptif yaitu suatu bentuk penyerapan yang aktif. Dalam kegiatan membaca pikiran dan mental dilibatkan secara aktif, tidak hanya aktivitas fisik saja artinya, bahwa kegiatan membaca tidak hanya sekedar membaca tetapi harus melibatkan seluruh indera agar pembaca mengetahui isi dan maksud dari wacana yang dibaca.

Membaca adalah proses memahami pesan tertulis yang menggunakan bahasa tertentu yang disampaikan oleh penulis kepada pembacanya (Alek dan Achmad, 2010: 75). Emerald V Dechant (via Zuchdi 2008:21) menyatakan bahwa membaca adalah proses pemberian makna terhadap tulisan, sesuai dengan maksud penulis.

Definisi tersebut diperkuat oleh Aizid (2011: 22) yang mengatakan bahwa membaca adalah suatu perbuatan atau tindakan yang dilakukan

berdasarkan kerja sama antara beberapa keterampilan, yaitu: mengamati, memahami, dan memikirkan. Rahim (2005: 1) menyatakan bahwa pada kegiatan membaca meliputi 3 keterampilan dasar yaitu *recording*, *decoding*, dan *meaning*. *Recording* merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan. Proses *decoding* merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Sedangkan *meaning* merupakan proses memahami makna yang berlangsung dari tingkat pemahaman, pemahaman interpretatif, kreatif, dan evaluatif. Proses *recording* dan *decoding* berlangsung pada siswa kelas awal, sedangkan *meaning* lebih ditekankan pada kelas tinggi.

Berdasarkan pengertian yang diberikan para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan proses untuk memahami pesan tertulis serta pemberian makna dalam bahasa tertentu yang disampaikan penulis kepada pembacanya.

Membaca memiliki tujuan, yaitu dasar dari setiap kegiatan dan motivasi yang paling kuat dalam melakukan suatu tindakan. Membaca hendaknya mempunyai tujuan karena membaca untuk suatu tujuan, misalnya untuk memperoleh pemahaman. Tujuan membaca secara singkat yaitu menangkap maksud penulis dalam bentuk tulisan.

Tujuan membaca juga dikemukakan oleh Paul D. Leedy (via Soedarso 2010: 120) yang menyatakan bahwa membaca mempunyai beberapa tujuan di antaranya:

- 1) untuk mengerti ide pokoknya,
- 2) meningkatkan kekayaan pengetahuan umum,
- 3) untuk memahami fakta dan detail khusus,
- 4) untuk memecahkan suatu masalah,
- 5) untuk membentuk opini,
- 6) untuk apresiasi pandangan orang lain,
- 7) untuk menambah perbendaharaan kata.

Sedangkan menurut Burns (via Rahim, 2008: 11-12) mengemukakan beberapa tujuan membaca yaitu:

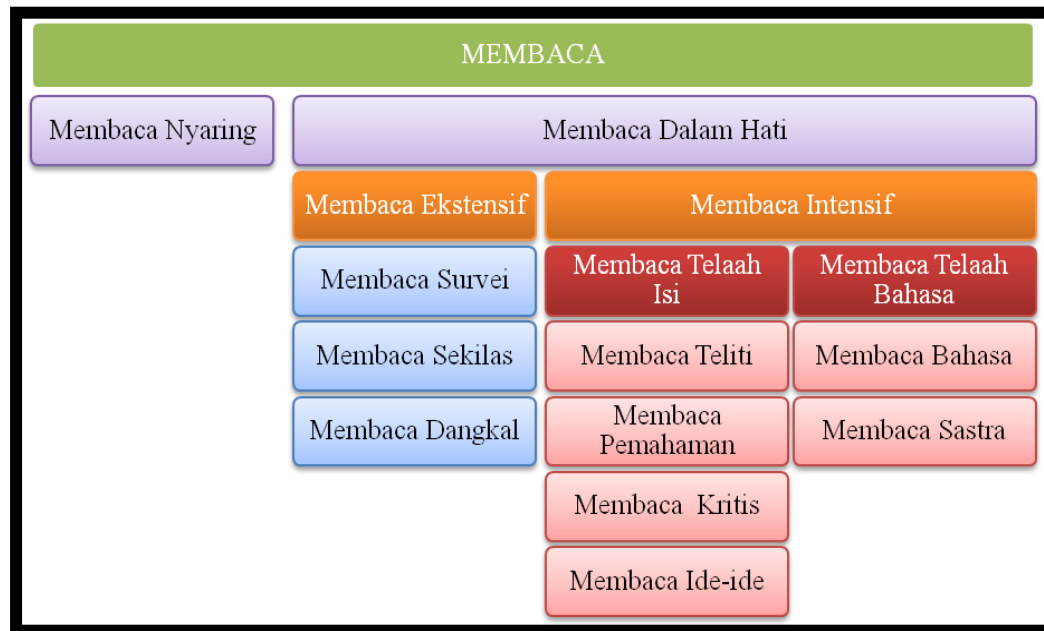
- 1) kesenangan,
- 2) menyempurnakan membaca nyaring,
- 3) menggunakan strategi tertentu,
- 4) mengetahui pengetahuan-pengetahuan tentang suatu topik,
- 5) mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahui,
- 6) mengaitkan informasi untuk laporan lisan atau tulis,
- 7) mengkonfirmasi atau mengolah prediksi,

- 8) menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks,
- 9) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan membaca adalah membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, mengembangkan apresiasi dan minat serta menemukan solusi masalah perseorangan atau kelompok dalam memahami isi bacaan.

## **2. Kategorisasi Membaca**

Kategorisasi membaca dapat digolongkan dalam kriteria tertentu dilihat dari sudut cakupan bahan, membaca dapat digolongkan menjadi dua kategori, yakni membaca nyaring dan membaca dalam hati. Kegiatan membaca untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam keterampilan mekanis adalah membaca nyaring atau membaca bersuara. Pembagian kategorisasi membaca menurut Tarigan (2015:14) sebagai berikut:



Gambar 1. **Kategorisasi Membaca**

Gambar 1. adalah yang terdapat dua macam, yaitu: 1) membaca nyaring, dan 2) membaca dalam hati. Membaca dalam hati terdiri atas: (a) membaca ekstensif, yang dibagi lagi menjadi: membaca *survey*, membaca sekilas, dan membaca dangkal, dan (b) membaca intensif, yang terdiri dari: membaca telaah isi dan membaca telaah bahasa. Membaca telaah isi terdiri dari: membaca teliti, pemahaman, kritis, dan membaca ide-ide. Membaca telaah bahasa terdiri dari: membaca bahasa dan membaca sastra.

#### a. **Membaca Nyaring**

Membaca nyaring (membaca bersuara) adalah suatu kegiatan membaca yang merupakan alat bagi pembaca bersama orang lain untuk menangkap isi yang berupa informasi bagi pengarang (Kamidjan, 1996: 9). Tarigan (2015: 23)

berpendapat bahwa membaca nyaring adalah suatu kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang. Jadi, membaca nyaring pada hakikatnya adalah proses melisankan sebuah tulisan dengan memperhatikan suara, intonasi, dan tekanan secara tepat, yang diikuti oleh pemahaman makna bacaan oleh pembaca.

#### **b. Membaca dalam Hati**

Membaca dalam hati, yaitu membaca dengan tidak mengeluarkan suara atau kata-kata. Dengan membaca dalam hati siswa akan lebih berkonsentrasi sehingga lebih cepat memahami isi bacaan. Membaca dalam hati dibagi menjadi dua yaitu membaca ekstensif dan membaca intensif.

##### **1) Membaca Ekstensif**

Membaca ekstensif merupakan proses membaca yang dilakukan secara luas, bahan bacaan yang digunakan bermacam-macam dan waktu yang digunakan cepat dan singkat. Tujuan membaca ekstensif adalah sekadar memahami isi yang penting dari bahan bacaan dengan waktu yang singkat dan cepat. Tarigan (2015:32) menyebutkan bahwa yang termasuk membaca ekstensif adalah; 1) membaca *survey*, 2) membaca sekilas, dan 3) membaca dangkal. Berikut ini yang termasuk membaca ekstensif akan diuraikan satu persatu :

- a. Membaca *survey* merupakan kegiatan membaca yang bertujuan untuk mengetahui gambaran umum isi dan ruang lingkup bahan bacaan. Kegiatan

membaca survey ini misalnya melihat judul, pengarang, daftar isi, dan lain-lain.

- b. Membaca sekilas atau skimming adalah membaca dengan cepat untuk mencari dan mendapatkan informasi secara cepat. Dalam hal ini pembaca melakukan kegiatan membaca secara cepat untuk mengetahui isi umum suatu bacaan atau bagian-bagiannya. Membaca sekilas merupakan salah satu teknik dalam membaca cepat. Soedarso (2001:88-89) menyatakan bahwa skimming adalah suatu keterampilan membaca yang diatur secara sistematis untuk mendapatkan hasil yang efisien dengan tujuan untuk mengetahui: (1) topik bacaan, (2) pendapat orang, (3) bagian penting tanpa membaca seluruhnya, (4) organisasi tulisan, dan (5) menyegarkan apa yang pernah dibaca.
- c. Selanjutnya, membaca dangkal merupakan kegiatan membaca untuk memperoleh pemahaman yang dangkal dari bahan bacaan ringan yang kita baca. Tujuan membaca dangkal adalah untuk mencari kesenangan.

## **2) Membaca Intensif**

Membaca intensif merupakan kegiatan membaca bacaan secara teliti dan seksama dengan tujuan memahaminya secara rinci. Membaca intensif merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Brook (via Tarigan, 2015: 36) menyatakan bahwa, membaca intensif merupakan studi seksama, telaah teliti, serta pemahaman terinci terhadap suatu bacaan. Salah satu membaca intensif ini adalah membaca pemahaman.

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa membaca Intensif yang dibagi menjadi dua yaitu membaca Telaah Isi dan membaca Telaah Bahasa.

Sedangkan menurut Fanany (2012:19-22) menjelaskan kategorisasi membaca, sebagai berikut:

**a. Membaca bersuara (Membaca Nyaring)**

Membaca bersuara yaitu suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi para guru, murid, maupun pembaca bersama-sama orang lain. kategori membaca ini mencakup beberapa hal sebagai berikut:

- a) Membaca nyaring dan keras adalah kegiatan pembaca yang dilakukan keras.
- b) Membaca teknik atau membaca lancar.
- c) Membaca indah (membaca teknik) yaitu membaca dengan memperlihatkan teknik membaca terutama lagu, ucapan, dan mimik membaca sajak dalam apresiasi.

**b. Membaca tidak bersuara (Membaca dalam Hati)**

Membaca yang tidak bersuara yaitu aktivitas membaca dengan mengandalkan ingatan visual yang melibatkan pengaktifan mata dan ingatan. Membaca ini disebut juga dengan membaca dalam hati, yang mencakup:

- a) Membaca teliti, yaitu membaca yang menuntut suatu penuturan atau pembalikan pendidikan yang menyeluruh
- b) Membaca pemahaman, yaitu pembaca yang penekanannya diarahkan pada keterampilan memahami dan menguasai isi bacaan. Menurut Soedarso (2001:

58-59) mendefinisikan pemahaman atau komprehensi membaca sebagai kemampuan membaca untuk mengerti ide pokok, detail yang penting, dan seluruh pengertian. Untuk mencapai pemahaman tersebut, perlu beberapa tahap yaitu menguasai perbendaharaan kata dan akrab dengan struktur dasar dalam penulisan (kalimat, paragraf, dan tata bahasa).

- c) Membaca ide, yaitu membaca dengan maksud mencari, memperoleh serta memanfaatkan ide-ide yang terdapat pada bacaan.
- d) Membaca kritis, yaitu membaca yang dilakukan secara bijaksana, mendalam, serta analitis, dan bukan hanya mencari kesalahan.
- e) Membaca telaah bahasa, mencakup dua hal yaitu membaca bahasa asing dan membaca sastra.
- f) Membaca *skimming* (sekilas), yaitu cara membaca yang hanya untuk mendapatkan ide pokok.
- g) Membaca cepat, yaitu keterampilan memilih isi bahan yang harus dibaca sesuai dengan tujuan pembaca, yang ada referensinya dengan pembaca, tanpa membuang-buang waktu untuk menekuni bagian-baian lain yang tidak pembaca perlukan.

Kategorisasi membaca selanjutnya diungkapkan oleh Aizid (2011: 31-38) ada lima kategorisasi membaca, yaitu:

**a. Membaca Intensif**

Membaca intensif adalah membaca yang dilakukan secara cermat dan hati-hati dengan tujuan untuk memahami seluruh isi teks (buku) secara mendalam dan detail. Dengan demikian, kategori membaca intensif ini sangat cocok untuk siswa yang tujuan membacanya adalah untuk memperoleh informasi atau pengetahuan yang sangat detail dan komprehensif dari sebuah buku.

**b. Membaca Kritis**

Membaca kritis adalah membaca dengan melihat motif penulis dan menilainya. Sehingga, pembaca tidak sekadar membaca, namun juga berpikir tentang masalah yang dibahas oleh penulis buku tersebut. Membaca kritis berlaku untuk tulisan nonfiksi, dalam bentuk tulisan maju atau pernyataan. Membaca kritis tergolong kategori membaca yang cukup berat. Hal ini karena harus melibatkan upaya lebih dari sekadar memahami sesuatu yang dikatakan oleh penulis. Membaca kritis juga harus mempertanyakan dan mengevaluasi pernyataan sang penulis, dan membentuk pernyataan. Tujuan dari membaca kritis adalah untuk menemukan fakta-fakta yang terdapat dalam teks bacaan, kemudian memberikan penilaian terhadapnya. Dalam membaca kritis yang perlu diingat adalah gagasan pokoknya saja.

**c. Membaca Cepat**

Membaca cepat adalah suatu kegiatan membaca yang menitikberatkan pada kecepatan memahami isi bacaan dengan cepat dan tepat dalam waktu yang relatif singkat. Membaca cepat dilakukan apabila akan mengambil gagasan pokok dan garis besarnya saja. Dalam hal ini, waktu harus diperhatikan dan dimanfaatkan sebaik-baiknya.

**d. Membaca Indah**

Membaca indah adalah kegiatan membaca yang menitikberatkan pada aspek keindahan teks bacaan. Biasanya, kategori membaca ini sangat tepat digunakan untuk membaca teks-teks sastra. Membaca karya sastra dengan gaya membaca indah ini, pembaca hendaknya menjatuhkan alur suaranya pada gagasan-gagasan, sebagaimana layaknya orang berbicara. Gerak dan mimik harus sejalan dengan gagasan pokok yang terkandung dalam teks sastra tersebut. Dengan demikian, membaca indah adalah teknik membaca yang menekankan pada sisi keindahan dari suatu karya sastra.

**e. Membaca Teknik**

Membaca teknik adalah suatu kegiatan membaca dengan menggunakan suara. Singkatnya, membaca teknik adalah membaca nyaring. Biasanya, kategori membaca ini sering digunakan oleh guru saat mengajar siswanya di kelas.

Berdasarkan pendapat di atas penelitian ini akan menggunakan pembagian kategorisasi Tarigan, yaitu dalam kegiatan membaca dapat dibedakan

menjadi dua kategori yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati. Selanjutnya kedua kategori tersebut akan berkembang ke dalam beberapa kategorisasi membaca, yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati dibagi menjadi dua, yaitu membaca ekstensif (*membaca survei, membaca dangkal, dan membaca sekilas*) dan membaca intensif dibedakan menjadi dua, yaitu membaca telaah isi (*membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca ide-ide*), dan membaca telaah bahasa (*membaca bahasa dan membaca sastra*).

### **3. Materi Membaca dalam Kurikulum**

Materi pembelajaran membaca hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip kegunaannya dalam menentukan keluasan serta kedalaman materi. Kategori materi membaca menggambarkan seberapa banyak materi yang dimasukkan ke dalam suatu materi pembelajaran, sedangkan kedalaman membaca menyangkut seberapa detail konsep-konsep yang terkandung didalamnya.

Klein, dkk (via Rahim, 2007: 3) mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup (1) membaca merupakan suatu proses, (2) membaca adalah strategis, (3) membaca merupakan interaktif. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan utama dalam membentuk makna.

Prinsip pembelajaran kontekstual penting karena suatu kompetensi dasar tertentu bukan terletak pada kuantitas materi tetapi dangkal, melainkan pada

kedalaman bahasan terhadap materi tersebut. Materi membaca di sekolah yang dikembangkan berdasarkan KI dan KD dengan tujuan dapat meningkatkan kompetensi berbahasa dan bersastra Indonesia.

Materi membaca setidaknya dikelompokkan menjadi kelompok bahan ajar kebahasaan, keterampilan berbahasa, serta kesusastraan. Materi tersebut tidak secara jelas dimasukkan ke dalam kurikulum, namun dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, materi-materi tersebut tidak dapat dipisahkan dari komponen pembelajaran.

#### **4. Pendekatan dalam Materi Pembelajaran**

Suatu kompetensi dasar harus menjadi prasyarat bagi KD yang lainnya. Materi pembelajaran praktik membaca intensif harus lebih awal daripada praktik membaca ekstensif. Tujuan membaca intensif merupakan strategi memecahkan masalah yang diajukan siswa dengan hanya mendasarkan kepada satu sumber bacaan (Suryaman, dkk, 2006: 8). Tujuan membaca ekstensif adalah untuk memecahkan masalah yang diajukan siswa dengan mendasarkan kepada lebih dari satu sumber bacaan. Sehingga siswa tidak akan mendapatkan kesulitan apabila materi pembelajarannya sesuai dengan urutannya. Berikut penjelasan dari dua pendekatan tersebut (Suryaman, dkk (2006:9).

##### 1) Pendekatan prosedural

Urutan materi pembelajaran secara prosedural menggambarkan langkah-langkah secara urut sesuai dengan langkah-langkah melaksanakan suatu tugas serta langkah-langkah tersebut harus dikemukakan secara lengkap dan benar. Misalnya langkah-langkah: dalam menelpon, dalam mengoperasikan peralatan kamera video, cara menginstalasi program computer, dan sebagainya.

## 2) Pendekatan hierarkis

Urutan materi pembelajaran secara hierarki menggambarkan urutan yang bersifat berjenjang dari bawah ke atas atau dari atas ke bawah. Materi pembelajaran sebelumnya harus dipelajari terlebih dahulu sebagai prasyarat untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya. Misalnya, untuk menguasai kompetensi *menulis pantun*, urutan pertama yang harus dikemukakan adalah *mengenal contoh pantun* dan *puisi bebas*, bukan teori tentang puisi.

Oleh karena itu, dalam isi materi pembelajaran terdapat dua pendekatan, yaitu pendekatan prosedural menggambarkan langkah-langkah secara urut Serta secara lengkap dan benar melaksanakan suatu tugas dan pendekatan hierarkis menggambarkan urutan yang bersifat berjenjang dari bawah ke atas atau dari atas ke bawah.

## 5. Buku Pelajaran

Buku pelajaran adalah buku yang dipergunakan sebagai sarana belajar di sekolah untuk menunjang program pelajaran (Pusat Perbukuan: 2006). Buku pelajaran menyediakan materi yang tersusun untuk keperluan pembelajaran siswa. Peristiwa pembelajaran terjadi dalam kegiatan interaksi dan komunikasi antara guru yang mengajar dengan siswa yang belajar di ruang kelas.

Buku pelajaran mempunyai peran penting, yaitu untuk melatih kompetensi siswa. Buku pembelajaran menyajikan informasi dan memuat latihan. Buku pelajaran tidak hanya bermanfaat bagi siswa, tapi juga bagi guru. Buku pelajaran dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Cara penyajian dalam buku pelajaran dapat digunakan sebagai contoh ketika guru akan menyajikan materi dalam pembelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 menjelaskan tentang buku teks pelajaran secara lebih rinci.

“Buku teks (buku pelajaran) adalah buku acuan wajib yang digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketaqwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”, (Muslich, 2010: 51).

Kriteria pemilihan materi pembelajaran perlu diketahui terlebih dahulu. Kriteria pokok pemilihan materi pembelajaran adalah standar kompetensi lulusan, standar kompetensi, dan kompetensi dasar. Sumber belajar dapat menggunakan

buku teks yang ada, untuk sumber materi pembelajaran diperlukan banyak buku teks agar dapat diperoleh wawasan yang luas. Buku teks pelajaran menurut Suryaman (2012:110) adalah buku acuan wajib pembelajaran yang digunakan disatuan pendidikan dasar dan menengah yang isinya merujuk pada standar isi untuk pendidikan dasar dan menengah. Adapun jenis pengembangan materi pembelajaran, yakni jenis penyusunan, pengadaptasian, pengadopsian, penerjemahan, dan perevisian. Setelah berhasil mengidentifikasi materi pembelajaran dan memilih sumber materi pembelajaran, langkah selanjutnya adalah memutuskan dalam bentuk apa materi pembelajaran tersebut disajikan kepada siswa.

Berdasarkan pendapat tersebut, secara umum dapat disimpulkan bahwa buku teks pelajaran ialah buku wajib yang digunakan di sekolah sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Faisal Isnan (2014) yang berjudul ” Analisis Materi Tata Bahasa Dalam Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Menengah Atas”, yang menyimpulkan bahwa materi-materi yang dapat dikatakan terintegrasi dengan kurikulum, yaitu pada kesesuaian materi dalam buku pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian dalam buku

pelajaran Bahasa Indonesia ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan data dilakukan dengan baca-catat.

Hasil penelitian Faisal Isnan materi tata bahasa dalam BSE Bahasa Indonesia SMA terdiri dari materi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. Dari 83 materi yang ada dalam BSE Bahasa Indonesia SMA, dapat diketahui bahwa fonologi dibagi menjadi satu submateri, yaitu membedakan fonem Bahasa Indonesia. Morfologi dibagi menjadi lima submateri, yaitu afiksasi, reduplikasi, proses pemajemukan, mengidentifikasi proses morfologis, serta kata dan penggunaannya. Sintaksis dibagi menjadi tiga submateri, yaitu frasa, klausa, dan kalimat. Semantik dibagi menjadi dua submateri, yaitu jenis-jenis semantik serta perubahan dan pergeseran makna. Dalam kesesuaian materi tata bahasa dengan kurikulum KTSP, ditemukan materi-materi yang dapat dikatakan terintegrasi dengan kurikulum, yaitu pada materi fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik, namun hanya terdapat dalam Kompetensi Dasar dan submateri tata bahasa tertentu.

Dalam hal ini, peneliti melakukan penelitian mengenai analisis materi membaca berdasarkan kurikulum 2013. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan Faisal Isnan dengan penelitian ini terletak pada materi yang digunakan. Dalam materi yang dianalisis, peneliti menganalisis materi membaca, sedangkan Faisal Isnan menganalisis materi tata bahasa. Persamaannya terletak pada kesesuaian materi dengan kurikulum.

Penelitian relevan kedua adalah penelitian Dini Nurul Huda (2014) dengan judul “Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Nonbse Dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk Smp Kelas VII”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian materi buku teks Bahasa Indonesia nonbse dengan standar isi bahasa Indonesia untuk SMP kelas VII.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Dini Nurul Huda, yaitu analisis yang digunakan. Penelitian ini menganalisis materi buku teks Bahasa Indonesia nonbse. Persamaan keduanya penelitian ini sama-sama menganalisis kesesuaian materi dengan kurikulum.

### **C. Kerangka Pikir**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, dapat diperoleh kerangka berpikir bahwa efektivitas pembelajaran membaca harus selalu ditekankan serta ditegaskan pada siswa melalui dukungan sekolah. Mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan yang penting untuk melaksanakan kegiatan membaca. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia siswa diajarkan bagaimana cara siswa untuk menguasai teknik-teknik membaca yang baik, efektif, dan menyenangkan yang semuanya tertuang dalam standar kompetensi yang dikembangkan dalam Kurikulum 2013 disemua tataran tingkat pendidikan.

Membaca termasuk keterampilan yang harus dikuasai sehingga diharapkan setelah menguasai kompetensi tersebut maka kegiatan membaca siswa dapat meningkat dan diaplikasikan untuk pelajaran lainnya dalam memahami konsep-konsep sebuah materi pelajaran. Melalui kegiatan membaca siswa dapat melakukan berbagai kegiatan seperti meresepsi, menganalisa, dan mengintepretasi serta nantinya pembaca akan memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan.

Penelitian *Analisis Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* akan menganalisis kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP kelas VII Kurikulum 2013, dan kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013. Analisis dilakukan pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 yang ditemukan dan digunakan disemua SMP di Indonesia .

### **BAB III METODE PENELITIAN**

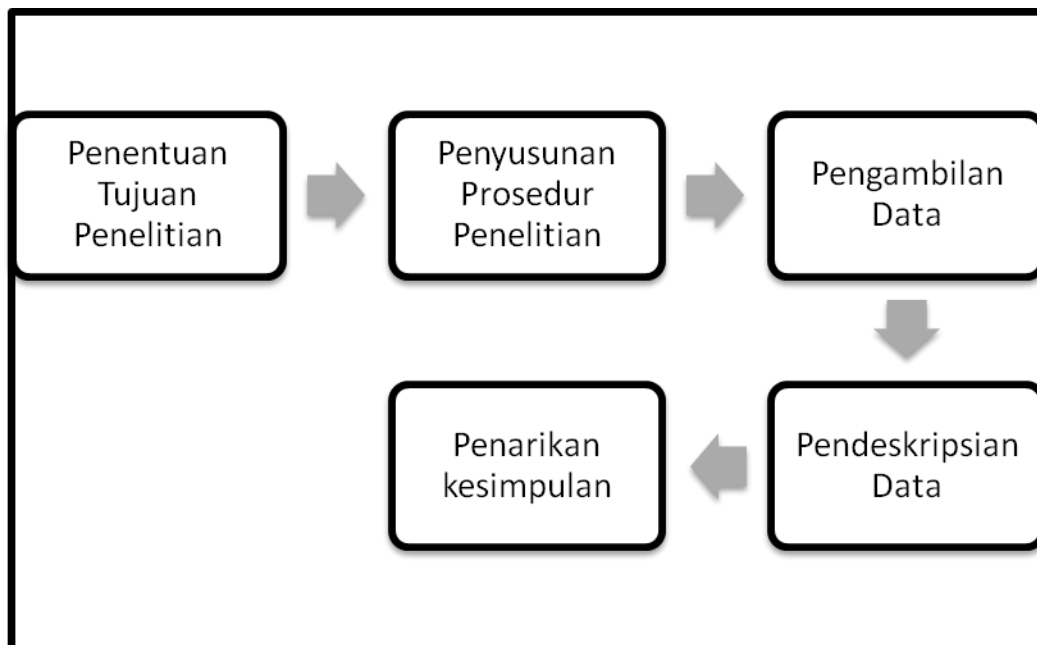
#### **A. Jenis dan Desain Penelitian**

Penelitian analisis materi membaca pada buku siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia jenis penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2011: 9) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*. Moleong (2012: 6) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkap bagaimana penulis menyajikan materi membaca berdasarkan analisis dan interpretasi hasil analisis dari buku siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan di sekolah.

Analisis konten mencakup analisis pada tataran bentuk dan kedalaman isi dari objek yang diteliti. Penelitian ini menggunakan analisis konten deskriptif jadi tidak menyentuh kedalaman isi sampai aspek makna, karena aspek tersebut akan dikaji lebih lanjut dengan analisis konten inferensial.

Desain penelitian di bawah ini mendeskripsikan prosedur penelitian analisis konten deskriptif yang dilakukan. Berikut ini adalah gambar dari desain penelitian kualitatif.



Gambar 2: **Desain Penelitian**

Gambar 2. adalah desain penelitian kualitatif, yaitu: 1) penentuan tujuan penelitian, 2) penyusunan prosedur penelitian, 3) pengambilan data, 4) pendeskripsian data, dan 5) penarikan kesimpulan.

### **1. Penentuan Tujuan Penelitian**

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif karena penelitian kualitatif bertujuan memperoleh gambaran seutuhnya mengenai suatu hal yang diteliti. Penelitian kualitatif berhubungan dengan ide, persepsi, pendapat atau kepercayaan orang yang diteliti dan kesemuanya tidak dapat diukur dengan angka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kategorisasi membaca, dan kesesuaian materi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.

### **2. Penyusunan Prosedur Penelitian**

Peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data yang tepat dan teliti. Data dalam penelitian kualitatif pada umumnya berupa kumpulan kata, kalimat, pernyataan, atau uraian yang mendalam. Data yang akan diteliti berupa materi membaca yang terdapat pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.

### **3. Pengambilan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian. Hal ini karena tujuan utama dari penelitian itu sendiri adalah untuk memperoleh data. Dengan demikian, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan memperoleh data yang memenuhi standar yang ditetapkan.

Peneliti melakukan analisis guna memperoleh data, serta untuk mengetahui kategorisasi membaca, dan kesesuaian materi membaca dengan kurikulum 2013. Pengambilan data pada *analisis materi membaca pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia* adalah baca-catat. Baca-catat dilakukan untuk menganalisis buku siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013, silabus, dan kurikulum.

#### **4. Pendeskripsian Data**

Deskripsi data berisi serangkaian data yang berhasil dikumpulkan, serta penggambaran data yang berguna untuk memperoleh bentuk nyata dari responden, sehingga hasil penelitian yang dilakukan lebih mudah dimengerti oleh peneliti. Pendeskripsian data digunakan peneliti untuk mendeskripsikan hasil analisis yang telah dilakukan, sehingga peneliti memperoleh data yang sesuai dengan rumusan masalah.

#### **5. Penarikan Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan di atas bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau bahkan

gelap, sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Kesimpulan ini dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, maupun hipotesis atau teori.

### **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada materi membaca yang ada dalam buku siswa dengan standar isi Bahasa Indonesia SMP Kelas VII. Adapun materi yang dimaksud adalah segala konsep atau uraian pengetahuan yang berupa kategorisasi membaca, dan kesesuaian materi membaca pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah baca dan catat. Teknik baca dan catat, yaitu membaca secara cermat materi-materi membaca yang ada dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013 kemudian dicatat dan dimasukkan ke dalam kartu data.

Hal ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa teknik ini dianggap paling sesuai dengan sifat sumber data yaitu berupa buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013. Teknik baca adalah membaca secara berulang dan

cermat guna menemukan kategori membaca pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013, serta kesesuaian materi membaca dengan kurikulum 2013.

Peneliti difokuskan pada materi membaca buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013, selanjutnya dilakukan teknik catat dengan cara menandai dan disalin untuk dilakukan pengelompokan sesuai kategorisasi membaca, dan kesesuaian materi membaca.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri atau *human instrumen* yang berperan sebagai penafsir dan penganalisis data. Data berupa analisis materi membaca instrumen dalam penelitian ini meliputi.

1. Kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.
2. Kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui kategorisasi membaca, dan kesesuaian materi membaca adalah dengan cara mencatat butir-butir materi pembelajaran yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Indonesia yang

telah ditentukan. Kemudian, mencocokkan jabaran materi yang ada dalam buku teks dengan materi pembelajaran, silabus, dan kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan kurikulum yang berlaku. Setelah dicocokkan kemudian hasil yang diperoleh dikelompokkan sesuai materi pembelajaran.

#### **F. Uji Keabsahan Data**

Uji keabsahan data penelitian dilakukan dengan memperhatikan aspek validitas dan reliabilitas. Validitas data yang digunakan adalah validitas konstruk. Reliabilitas data menggunakan reliabilitas intrarater, yaitu pengamatan dan pembacaan secara berulang-ulang agar diperoleh data dengan hasil konstan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian *Analisis Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* ini berupa analisis deskriptif. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel-tabel rangkuman dan dideskripsikan dalam bentuk pembahasan. Keseluruhan data dapat dilihat pada lampiran data.

Terdapat dua fokus kajian yang meliputi kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dan Kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013. Data yang terkumpul dapat dikelompokkan menjadi dua bagian rumusan masalah.

Untuk memudahkan gambaran hasil penelitian, berikut adalah deskripsi hasil penelitian yang disajikan secara rinci.

#### **1. Kategorisasi Membaca dalam Buku Siswa**

Kategorisasi membaca dalam buku siswa dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati. Membaca nyaring pada hakikatnya adalah proses melisankan sebuah tulisan dengan memperhatikan suara, intonasi, dan tekanan secara tepat, yang diikuti oleh pemahaman makna

bacaan oleh pembaca. Membaca dalam hati, yaitu membaca dengan tidak mengeluarkan suara atau kata-kata.

Kategori membaca dalam hati dibagi menjadi dua macam, yaitu membaca ekstensif dan membaca intensif. Membaca ekstensif dibagi menjadi tiga, yaitu membaca survei, membaca sekilas, dan membaca dangkal. Membaca intensif dibagi menjadi dua, yaitu membaca telaah isi dan membaca telaah bahasa. Membaca telaah isi dibagi menjadi tiga, yaitu membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, membaca ide-ide. Membaca telaah bahasa dibagi menjadi dua, yaitu membaca bahasa dan membaca sastra.

Hasil analisis model penyampaian kategorisasi membaca dalam buku siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 secara ringkas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Kategorisasi Membaca Dalam Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No.	Materi Membaca	JENIS TEKS				
		I	II	III	IV	V
1.	Membaca nyaring	√	-	√	√	√
2.	Membaca dalam hati					
	Membaca ekstensif					
	Membaca survei	-	-	-	-	-
3.	Membaca sekilas	√	√	√	√	√
4.	Membaca dangkal	-	-	-	-	√
5.	Membaca intensif					
6.	Membaca telaah isi					
7.	Membaca teliti	√	-	-	-	-
8.	Membaca pemahaman	-	√	-	-	√
9.	Membaca kritis	-	-	-	-	-
10.	Membaca ide-ide	-	-	-	-	-
11.	Membaca telaah bahasa					
12.	Membaca bahasa	√	√	√	√	√
13.	Membaca sastra	-	-	√	√	√

Keterangan:

- I : Teks Laporan Hasil Observasi
- II : Teks Tanggapan Deskriptif
- III : Teks Eksposisi
- IV : Teks Eksplanasi
- V : Teks Cerita Pendek

Kategorisasi membaca pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dengan kategori membaca nyaring terdapat pada teks laporan hasil observasi, teks eksplanasi, teks tanggapan deskriptif, dan teks cerita pendek, sedangkan pada teks eksposisi tidak muncul. Kategori membaca dalam hati dibagi menjadi dua, yaitu membaca ekstensif dan membaca intensif. Kategori membaca ekstensif, yaitu membaca survei tidak muncul pada buku siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013, membaca sekilas muncul pada teks

laporan hasil observasi, teks tanggapan deskripsi, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek, sedangkan membaca dangkal hanya muncul pada teks cerita pendek.

Membaca intensif dibedakan menjadi membaca telaah isi dan membaca telaah bahasa, membaca telaah isi yaitu membaca teliti hanya muncul pada teks laporan hasil observasi, membaca pemahaman muncul pada laporan hasil observasi, teks tanggapan deskripsi, dan teks cerita pendek. Membaca kritis dan membaca ide-ide tidak muncul pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013.

Membaca telaah bahasa, yaitu membaca bahasa muncul pada teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskripsi, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek. Membaca sastra muncul pada teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek, sedangkan pada teks laporan hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi tidak muncul.

## **2. Kesesuaian Materi Membaca dalam Kurikulum**

Ditinjau dari kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 sudah tercapai dapat dilihat pada (lampiran 7, halaman 129-138) berdasarkan lampiran tersebut, ditemukan materi-materi membaca sudah terintegrasi dengan kurikulum. Pembahasan materi membaca yang masuk ke dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 sudah sesuai kurikulum (Kompetensi Dasar-Kompetensi Inti), namun pembahasan materi membaca belum menyeluruh.

Sebaran materi membaca pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 belum menyeluruh, yaitu untuk teks laporan hasil observasi terdapat membaca nyaring, membaca sekilas, membaca teliti, membaca pemahaman, dan membaca bahasa, teks tanggapan deskriptif terdapat membaca sekilas, membaca pemahaman, dan membaca bahasa, teks eksposisi terdapat membaca nyaring, membaca sekilas, membaca bahasa, dan membaca sastra, teks eksplanasi terdapat membaca nyaring, membaca sekilas, membaca bahasa, dan membaca sastra, dan teks cerita pendek terdapat membaca nyaring, membaca sekilas, membaca dangkal, membaca pemahaman, membaca bahasa, dan membaca sastra.

## **B. Pembahasan**

Pembahasan yang berupa deskripsi hasil penelitian dilakukan sesuai dengan pokok permasalahan. Pembahasan meliputi analisis kategorisasi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 dan kesesuaian materi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013. Masing-masing akan dibahas dan diperjelas dengan menyertakan contoh-contoh. Pembagian isi materi membaca, kategorisasi membaca dan jenis teks terdapat pada (lampiran 6. Halaman 115-128).

## **1. Kategorisasi membaca**

Kategori membaca dalam buku teks terdapat dua kategori, yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati. Membaca nyaring pada hakikatnya adalah proses melisankan sebuah tulisan dengan memperhatikan suara, intonasi, dan tekanan secara tepat, yang diikuti oleh pemahaman makna bacaan oleh pembaca. Membaca dalam hati, yaitu membaca dengan tidak mengeluarkan suara atau kata-kata.

### **a. Membaca nyaring**

Berdasarkan hasil temuan, menunjukkan bahwa dalam membaca nyaring lebih menekankan pada vokal dan intonasi. Kategori membaca nyaring hanya terdapat pada teks laporan hasil observasi, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek, sedangkan teks tanggapan deskripsi tidak muncul dapat dilihat pada (lampiran 6, halaman 115).

### **b. Membaca Dalam Hati**

Kategori membaca ini dilakukan dengan tidak mengeluarkan suara atau kata-kata. Pada membaca dalam hati ini di bagi menjadi beberapa kategori, yaitu membaca ekstensif (membaca survei, membaca sekilas, dan membaca dangkal) dan membaca intensif dibagi menjadi dua, yaitu membaca telaah isi (membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, membaca ide-ide) dan membaca telaah bahasa (membaca bahasa dan membaca sastra).

Penggunaan membaca survei dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 tidak terlihat sama sekali, karena pada membaca survei ini lebih menekankan pada pembacaan daftar isi yang membacanya hanya sebatas tahu saja.

*Pertama*, menunjukkan kategori membaca ekstensif dapat dilihat pada data berikut.

### **1. Membaca Sekilas**

Data menunjukkan bahwa kategori membaca sekilas terlihat pada teks laporan hasil opservasi, teks tanggapan deskripsi, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek, karena membaca sekilas hanya memerlukan waktu yang tidak begitu lama, namun terkadang guru memberi batasan waktu dalam membaca sekilas. Membaca sekilas dilakukan untuk mengerjakan tugas-tugas yang berupa pertanyaan dan ada masih berhubungan dengan jenis-jenis teks tersebut dapat dilihat pada (lampiran 6, halaman 116-118).

### **2. Membaca Dangkal**

Data menunjukkan bahwa kategori membaca dangkal hanya terdapat pada teks cerita pendek, karena membaca dangkal hanya untuk mendapatkan kesenangan pada saat membaca. Membaca dangkal dilakukan untuk kegiatan membaca guna memperoleh pemahaman yang dangkal dari bahan bacaan ringan dari teks yang dibaca dapat dilihat pada (lampiran 6, halaman 118-119).

*Kedua*, menunjukkan kategori membaca intensif dapat dilihat pada data berikut.

## **1. Membaca Telaah Isi**

### **a. Membaca Teliti**

Membaca teliti berfokus pada ketelitian pembaca guna memperoleh data yang benar serta fakta yang sesuai dengan yang telah dibaca. Membaca teliti hanya dapat pada teks laporan hasil observasi, sedangkan teks tanggapan deskripsi, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek tidak muncul dilihat pada (lampiran 6, halaman 120).

### **b. Membaca Pemahaman**

Kategori ini muncul pada saat pembacaan memerlukan suatu pemahaman yang mendalam guna memecahkan permasalahan tertentu, misalnya pada kegiatan membaca standar atau norma-norma kesastraan. Kategori membaca pemahaman terdapat pada teks tanggapan deskripsi, dan teks cerita pendek, sedangkan pada teks laporan hasil observasi, teks eksposisi dan teks eksplanasi tidak muncul. dapat dilihat pada (lampiran 6, halaman 120-121).

## **2. Membaca Telaah Bahasa**

### **a. Membaca Bahasa**

Kategori membaca bahasa muncul pada saat pembacaan akan melakukan analisis berupa kebahasaan dan untuk memperbesar daya kata. Kategori membaca bahasa terdapat pada teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskripsi, teks

eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek dapat dilihat pada (lampiran 6, halaman 121-126).

#### **b. Membaca sastra**

Membaca sastra dilakukan pada pembacaan sastra misalnya pada pembacaan puisi dan teks cerita pendek. Kategori membaca sastra pada buku siswa menunjukkan bahwa dalam kategori ini terdapat pada teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek, dapat dilihat pada (halaman 6, 126-128).

### **3. Kesesuaian Materi Membaca dengan Kurikulum**

Materi membaca dalam buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013, terdapat materi membaca yang terintegrasi dengan Kurikulum 2013. Buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 menunjukkan kesesuaian materi membaca dengan kurikulum. Lihat (lampiran 7, halaman 129-138) data tersebut menunjukkan bahwa dalam KD 3.1, dan 3.4, dilanjutkan pada KD 4.1, 4.3, 4.4. sudah sesuai dengan materi membaca. Terlihat bahwa KD 3.1 cenderung lebih banyak dibandingkan dengan KD yang lainnya, sehingga dapat disimpulkan bahwa buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 lebih menekankan pada pemahaman siswa pada teks.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan dari masing-masing pembahasan. *Pertama*, dalam pembahasan kategorisasi membaca belum dijelaskan keluasan, kedalaman, serta sebaran pada masing-masing materi membaca. *Kedua*, dalam pembahasan kesesuaian materi membaca dengan kurikulum 2013 belum dijelaskan mengenai rasionalisasi kenapa materi membaca tersebut muncul ataupun tidak, jika suatu materi membaca muncul pada kompetensi dasar (KD), maka apakah tuntutan dalam Kurikulum 2013 tersebut sudah terpenuhi atau tidak; dan bagaimana penulis menafsirkan Kurikulum 2013 sesuai dengan kebutuhan siswa melalui materi membaca dengan memperhatikan aspek keruntutan, pendekatan, serta metode/pendekatan yang digunakan.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini, akan disimpulkan hasil penelitian *Analisis Materi Membaca pada Buku Siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* dan yang kedua adalah saran.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana telah diuraikan pada bab IV, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kategorisasi materi membaca dalam pada buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 terdiri dari membaca nyaring dan membaca dalam hati. Membaca nyaring digunakan pada materi pembacaan puisi, menyanyi, dan pembacaan pidato. Membaca dalam hati dibagi lagi menjadi dua macam yaitu membaca ekstensif yang terdiri dari membaca sekilas, membaca dangkal. Membaca intensif, yaitu membaca telaah isi terdiri dari membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca ide-ide. Membaca telaah bahasa terdiri dari membaca bahasa dan membaca sastra.
2. Kesesuaian materi membaca dengan Kurikulum 2013 sudah terintegrasi dengan kurikulum, namun penyebaran materi membaca belum menyeluruh. KD 3.1 cenderung lebih banyak dibandingkan dengan KD yang lainnya, sehingga buku siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kurikulum 2013 lebih menekankan pemahaman siswa pada teks.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut disajikan saran-saran untuk kebaikan penelitian yang akan datang.

1. Dalam pemilihan materi yang baik, penulis disarankan lebih selektif dalam memperhatikan materi-materi membaca yang disajikan.
2. Dalam pembagian materi membaca beserta submaterinya secara jelas dalam setiap jenjang atau kelas agar tidak terkesan mengulang materi dan berputar pada persoalan yang sama.
3. Melalui penelitian ini diharapkan mampu mendorong munculnya penelitian lain untuk melengkapi kekurangan yang terdapat dalam penelitian mengenai kesesuaian materi dalam buku teks Bahasa Indonesia untuk siswa SMP ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alek dan Achmad. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aizid, Rizem. 2011. *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*. Yogyakarta: Bukubiru.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhan, El Fanany. 2012. *Teknik Membaca Cepat Trik Efektif*. Yogyakarta: Araska.
- Dwiyanti. 2009. *Penggunaan Metode Montessori dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Skripsi UPI: Tidak diterbitkan.
- Huda. Dini Nurul. 2014. *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Nonbse Dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII*. Skripsi:UNY.
- Farida, Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Isnaini, Faisal. 2014. *Analisis Materi Tata Bahasa Dalam Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Menengah Atas*. Skripsi: UNY.
- Kamidjan, 1996. *Teori Membaca*. JPBSI : IKIP Surabaya.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Pegangan Guru untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, J. Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Pusat Perbukuan Depdiknas. 2006. *Pedoman Penulisan Buku Ajar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

- Setiawan, Priyo. 2013. *Minat Baca Masyarakat Indonesia Ketiga dari Bawah*. E-Journal. <http://daerah.sindonews.com/read/785115/22/minat-baca-masyarakat-indonesia-ketiga-dari-bawah-1379586151>. Diunduh pada 30 Januari 2016.
- Soedarso. 2001. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta : PT. Gramedia Puataka Utama.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaman, Maman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryaman, Maman. Syamsul Sodiq dan Esroq Heru Prasetyo. 2006. *Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: di Rektorat SMP Kemdiknas.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan komprehensi*. Yogyakarta : UNY Press.

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI PENGAMATAN PROSES  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP SE-KOTA  
YOGYAKARTA YANG MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

Tanggal : 13 dan 14 Januari 2016

Nama guru pengampu : Retno Handayani, S.Pd.

Instansi : SMP N 15 Yogyakarta

No.	Materi Membaca	Jenis Teks	Hasil pengamatan
1.	Membaca sekilas	<b>Teks Eksposisi</b>	Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa membaca teks eksposisi secara bergantian.
2.	Membaca teliti		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan teks eksposisi (untuk mengidentifikasi struktur teks eksposisi)
3.	Membaca pemahaman		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan melakukan kritikan pada teks “Siswa Indonesia Juara Olimpiade Iptek Dunia” yaitu pada pernyataan “setuju atau tidak”
4.	Membaca kritis		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan menyusun teks eksposisi dimana siswa dituntut untuk menemukan ide-ide yang berkaitan dengan teks eksposisi
5.	Membaca ide-ide		
6.	Membaca sekilas	<b>Teks Eksplanasi</b>	Kegiatan ini tidak jauh berbeda dengan teks eksposisi yaitu siswa membaca teks eksplanasi secara bergantian.
7.	Membaca teliti		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan teks eksplanasi (untuk mengidentifikasi struktur teks eksposisi)
8.	Membaca pemahaman		

Lampiran 1. **Hasil Observasi**

**HASIL OBSERVASI PENGAMATAN PROSES  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP SE-KOTA  
YOGYAKARTA YANG MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

Tanggal : 22 Januari 2016

Nama guru pengampu : Elisabeth Dalgirahayu

Instansi : SMP Pangudi Luhur 1  
Yogyakarta

No.	Materi Membaca	Jenis Teks	Hasil pengamatan
1.	Membaca sekilas	<b>Teks Eksposisi</b>	Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa membaca teks eksposisi secara bergantian.
2.	Membaca teliti		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan teks eksposisi (untuk mengidentifikasi struktur teks eksposisi)
3.	Membaca pemahaman		
4.	Membaca ide-ide		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan menyusun teks eksposisi dimana siswa dituntut untuk menemukan ide-ide yang berkaitan dengan teks eksposisi

## Lampiran 1. Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI PENGAMATAN PROSES  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP SE-KOTA  
YOGYAKARTA YANG MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

Tanggal : 2 Februari 2016

Nama guru pengampu : Dwi Martati, S.Pd, M.Si

Instansi : SMP N 8 Yogyakarta

No.	Materi Membaca	Jenis Teks	Hasil pengamatan
1.	Membaca sekilas	<b>Teks Cerpen</b>	Kegiatan ini dilakukan oleh siswa di rumah sehingga di kelas siswa sudah siap dengan materi yang tentang teks cerita pendek
2.	Membaca teliti		Kegiatan ini dilakukan pada saat siswa akan mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan teks cerita pendek (untuk mengidentifikasi struktur teks eksposisi)
3.	Membaca pemahaman		

## Lampiran 2. Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII

**BAHASA INDONESIA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH  
(MTs)**

**KELAS: VII**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p> <p>2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna</p> <p>2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat</p> <p>2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear</p> <p>2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p>
<p>4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>

### Lampiran 3.

## **Silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII**

### III. BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
I. Teks Laporan Hasil Observasi					
<p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai</p>		<p>Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4</p>	<p>Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi</p>					
<p>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Membedakan teks hasil observasi,</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>1. Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi umum</li> <li>- Deskripsi bagian</li> <li>- Deskripsi manfaat</li> </ul>	<p>A. Pemodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun konteks dengan mengamati dan membaca puisi atau lagu serta membicarakan isi puisi atau lagu dan bertanya jawab</li> <li>• Mengamati gambar sesuai dengan tema dan bertanya</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam menyampaikan pendapat dalam</li> </ul>	6 JP	<p>Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud</p> <p>Lingkungan</p> <p>Media cetak</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga, dll)</li> <li>- Kojungsi</li> </ul>	<p>jawab untuk membangun konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks model laporan hasil observasi dengan cermat untuk melihat bentuk/struktur teks (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</li> <li>• Membaca teks model untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa (frasa/kelompok kata, kalimat definisi, konjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Membaca teks sastra (cerita rakyat atau dongeng) berkaitan dengan tema</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks laporan observasi</li> <li>• Menanya tentang bentuk teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</li> <li>• Menanya tentang unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi (frasa/kelompok kata, kalimat definisi, konjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Menanya tentang</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami bentuk/struktur teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur dan unsur kebahasaan/ ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi</li> </ul>		Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bentuk/struktur teks sastra (cerita rakyat/dongeng)</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks laporan hasil observasi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks sastra</li> <li>• Berdiskusi tentang isi teks sastra berkaitan dengan tema</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur/bentuk teks (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) untuk mempertajam pemahaman tentang teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (frasa, definisi, kata baku, konjungsi) untuk ke mahiran berbahasa dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendukung pemahaman teks laporan hasil observasi secara lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks sastra (cerita rakyat, dongeng) berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk teks laporan hasil observasi secara lisan dan tulisan</li> <li>Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks sastra berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi umum</li> </ul>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kembali teks laporan hasil observasi untuk memahami kembali struktur/bentuk teks (definisi umum, deskripsi</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>Santun dalam berdiskusi</li> <li>Kerjasama dalam</li> </ul>	12JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deskripsi bagian</li> <li>- Deskripsi manfaat</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga,dll)</li> <li>- Kojungsi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah Menyusun teks hasil observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul> </li> <li>2. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan kaidah kebahasaan)</li> <li>3. Langkah meringkas teks</li> </ol>	<p>bagian, deskripsi manfaat) dan unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (kalimat definisi, kalimat, konjungsi, tanda baca, kata baku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks laporan hasil observasi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Membaca atau menyimak teks sastra (cerita rakyat atau dongeng) berkaitan dengan tema</li> <li>• Mengamati berbagai sumber (mis: lingkungan) untuk bahan penyusunan teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks</li> <li>• Menanya tentang cara menelaah dan merevisi teks</li> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks</li> </ul>	<p>kerja kelompok</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan meringkas teks laporan hasil observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pendek baik secara lisan maupun tulisan		<p>laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) dari hasil membaca kembali teks model laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks laporan hasil observasi dari hasil membaca teks laporan hasil observasi yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks laporan hasil observasi yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat definisi, pemakaian konjungsi, pilihan kata, dan tanda baca)</li> <li>• Berdiskusi tentang sumber – sumber yang akan dijadikan bahan tulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan informasi</li> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang hal-hal penting yang akan dituliskan dalam kerangka penulisan teks laporan hasil obervasi berdasarkan hasil pengamatan lingkungan</li> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan kembali teks laporan observasi untuk mempertajam pemahaman tentang teks hasil observasi berdasarkan teks model</li> <li>• Menguraikan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi (yang lain) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Menyusun hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks laporan hasil observasi sesuai dengan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks laporan hasil observasi untuk mendukung tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(konjungsi, kalimat definisi, pilihan kata, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan bentuk /struktur</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan unsur kebahasaan ( penggunaan kalimat definisi, pemakaian konjungsi, pilihan kata</li> <li>• Meringkas teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tulisan teks laporan hasil observasi secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks laporan hasil observasi yang disusun kelompok lain berdasarkan isi laporan observasi dan bentuk/struktur teks</li> <li>• Menyampaikan ringkasan teks laporan hasil observasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi umum</li> <li>- Deskripsi bagian</li> <li>- Deskripsi manfaat</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga,dll)</li> <li>- Kojungsi</li> </ul> <p>2. Langkah Menyusun teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul>	<p>C. Penyusunan Teks secara Mandiri</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali kembali teks laporan hasil hasil observasi</li> <li>• Membaca teks sastra (cerita rakyat atau dongeng)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya C tentang penyusunan teks laporan hasil observasi untuk mempertajam pemahaman</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang struktur teks laporan hasil observasi berbagai sumber</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks deskripsi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan /data untuk penyusunan teks laporan hasil observasi melalui berbagai cara (mis: wawancara,</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam berdiskusi</li> <li>• Kerjasama dalam kerja kelompok</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan meringkas teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan kaidah kebahasaan)</p> <p>4. Langkah meringkas teks</p>	<p>pengamatan langsung di lingkungan, dll)</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi untuk menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Membandingkan data yang diperoleh dengan data dari sumber lain (mis : buku referensi, internet, dll)</li> <li>• Menyusun teks laporan hasil observasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh</li> <li>• Menelaah kembali teks yang telah ditulis dari aspek struktur dan kebahasaan</li> <li>• Merevisi teks berdasarkan hasil telaah</li> <li>• Meringkas teks agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi laporan teks hasil observasi dalam waktu yang singkat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks hasil laporan observasi secara lisan</li> </ul>	<p>laporan hasil observasi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan</li> <li>• Membacakan ringkasan dengan kalimat yang runtut</li> </ul>			
II. Teks Deskripsi					
<p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai</p>		<p>Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4</p>	<p>Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna</p>					
<p>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna</p>	<p>Teks Deskripsi</p> <p>Struktur/bentuk teks deskripsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deskripsi umum/identifikasi</li> <li>- deskripsi bagian (seolah pembaca mendengar/ melihat/merasakan objek yang dideskripsikan)</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penggunaan kata sifat</li> <li>- konjungsi</li> <li>- kalimat tunggal</li> </ul>	<p>A. Pemodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar sesuai dengan tema dan bertanya jawab tentang isi gambar untuk membangun konteks</li> <li>• Membaca teks deskripsi (sebagai pemodelan) dengan cermat untuk melihat bentuk/struktur teks (deskripsi umum /identifikasi dan deskripsi bagian)</li> <li>• Membaca teks model deskripsi untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks deskripsi</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami bentuk/struktur teks deskripsi</li> </ul>	6JP	<p>Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud</p> <p>Lingkungan</p> <p>Media cetak</p> <p>Media eletronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>		<p>(kelompok kata, kata berimbuhan, konjungsi, kata sifat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks laporan hasil observasi (yang telah dipelajari sebelumnya) untuk dibandingkan dengan teks deskripsi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks deskripsi</li> <li>• Menanya tentang bentuk/struktur teks deskripsi (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian)</li> <li>• Menanya tentang ciri-ciri bahasa/unsur kebahasaan teks deskripsi (frasa/kelompok kata, kata berimbuhan, kata sifatkonjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Menanya tentang perbedaan teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa kedua teks tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami unsur kebahasaan teks deskripsi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur teks deskripsi</li> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang teks deskripsi dari aspek kebahasaan/ ciri-ciri bahasa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks deskripsi (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian)</li> <li>• Berdiskusi tentang ciri-ciri bahasa teks deskripsi (kata sifat, konjungsi, kata rujukan, dll) sebagai bagian penting dalam sebuah teks deskripsi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi (berdasarkan pembelajaran sebelumnya)</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan isi teks deskripsi ke dalam struktur /bentuk teks (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian)</li> <li>• Menemukan teks deskripsi dari berbagai sumber dan mengidentifikasi struktur /bentuk dan ciri-ciri bahasa berdasarkan hal-hal yang telah dipelajari</li> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (frasa, kata</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sifat, kata baku, konjungsi) untuk kemahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman terhadap teks laporan deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan perbedaan teks laporan deskripsi dengan teks laporan hasil observasi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk /struktur teks deskripsi dan ciri-ciri bahasanya</li> <li>Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks deskripsi dan teks laporan hasil observasi berdasarkan bentuk/struktur teks dan ciri-ciri bahasa</li> </ul>			
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Teks Deskripsi</p> <p>Struktur/bentuk teks deskripsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deskripsi umum/identifikasi</li> <li>deskripsi bagian (seolah pembaca</li> </ul>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kembali teks deskripsi (pemodelan) untuk memahami kembali struktur/bentuk teks</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>Kesantunan dalam berdiskusi</li> </ul>	12JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,</p>	<p>mendengar/ melihat/merasakan objek yang dideskripsikan)</p> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penggunaan kata sifat</li> <li>- konjungsi</li> <li>- kalimat tunggal</li> </ul> <p>2.cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi berdasarkan struktur teks</p> <p>3. cara menelaah dan merisi teks</p> <p>4. cara meringkas teks</p>	<p>(deskripsi umum/ identifikasi dan deskripsi bagian) serta unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (pemakaian kata sifat, konjungsi, tanda baca, kata baku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan isi teks deskripsi yang diacak berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Membaca teks deskripsi yang lain dari berbagai sumber dan menentukan bagian-bagiannya (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi umum)</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar (lingkungan alam atau sosial ) untuk bahan penyusunan teks deskripsi secara kelompok</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks deskripsi</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi yang disusun berdasarkan bentuk/struktur teks deskripsi</li> <li>• Menanya tentang cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kesantunan dalam mengajukan saran/tanggapan</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks deskripsi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks deskripsi secara berkelompok/ bersama</li> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan		<p>menelaah dan merevisi teks berdasarkan struktur teks, ejaan, dan tanda baca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kembali bentuk/struktur teks deskripsi berdasarkan teks model</li> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks deskripsi dari hasil membaca teks deskripsi yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks laporan hasil observasi yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat definisi, pemakaian konjungsi, pilihan kata, dan tanda baca)</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok tentang sumber –sumber yang akan dijadikan bahan menyusun teks deskripsi</li> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan bahan/data</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks deskripsi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Berdiskusi tentang unsur kebahasaan (kata sifat, kata baku, konjungsi, dll) yang akan digunakan dalam menyusun teks diskusi</li> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks yang telah ditulis sehingga pembaca memahami isi teks yang disusun</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan kembali teks deskripsi ( teks model ) berdasarkan bentuk/struktur teks (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian) untuk mempertajam pemahaman tentang teks deskripsi</li> <li>• Menguraikan bentuk/struktur teks deskripsi lain (yang lain ) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal penting yang akan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dituliskan dalam teks deskripsi berdasarkan data/informasi yang diperoleh sesuai dengan bentuk/struktur teks deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks deskripsi untuk mendukung tulisan (konjungsi, pemilihan kata sifat, pilihan kata) untuk mendukung tulisan</li> <li>• Menyusun teks deskripsi berdasarkan struktur teks (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian)</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan bentuk /struktur</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan unsur kebahasaan ( penggunaan kalimat, kata baku, pemakaian konjungsi, pilihan kata, ejaan , dan tanda baca)</li> <li>• Meringkas teks deskripsi dengan memperhatikan isi sehingga pembaca memperhatikan isi teks</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>deskripsi serta memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tulisan teks deskripsi secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks deskripsi yang disusun kelompok lain berdasarkan isi dan bentuk/struktur teks dan penggunaan bahasa (ejaan, tanda baca, pilihan kata)</li> <li>• Menyampaikan ringkasan teks deskripsi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran kelompok lain untuk perbaikan tulisan</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,</p>	<p>Teks Deskripsi</p> <p>Struktur/bentuk teks deskripsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deskripsi umum/identifikasi</li> <li>- deskripsi bagian (seolah pembaca mendengar/melihat/merasakan objek yang</li> </ul>	<p>Penyusunan Teks secara Mandiri</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali kembali teks deskripsi (teks model)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang penyusunan teks deskripsi untuk mempertajam</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Kesantunan dalam menanggapi saran dari teman</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>dideskripsikan)</p> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penggunaan kata sifat</li> <li>- konjungsi</li> <li>- kalimat tunggal</li> </ul> <p>2.cara mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi berdasarkan struktur teks</p> <p>3. cara menelaah dan merisi teks</p> <p>4. cara meringkas teks</p>	<p>pemahaman berdasarkan bentuk/struktur teks serta ciri-ciri bahasa</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang teks deskripsi (bentuk/struktur) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan / ciri-ciri bahasa teks deskripsi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan /data untuk penyusunan teks deskripsi secara mandiri</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi yang telah diperoleh</li> <li>• Menyusun teks deskripsi berdasarkan data/informasi yang diperoleh dengan memperhatikan bentuk/struktur teks (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian) serta penggunaan bahasa</li> <li>• Menelaah kembali teks yang telah ditulis dari aspek struktur dan pemakaian</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks deskripsi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks deskripsi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks deskripsi secara mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merevisi teks yang berdasarkan hasil telaah untuk penyempurnaan teks</li> <li>• Meringkas teks agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi teks</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks deskripsi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan</li> <li>• Membacakan ringkasan dengan kalimat yang runtut</li> </ul>			
III. Teks Eksposisi					
Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya  Menghargai dan mensyukuri		Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4	Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat</p>					
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>Teks Eksposisi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis (pembuka)</li> <li>- Argumentasi (isi)</li> <li>- Penegasan ulang</li> </ul>	<p>A.Pemodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun konteks dengan mengamati gambar, tayangan, puisi atau lagu sesuai dengan tema dan bertanya jawab tentang isinya</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam</li> </ul>	<p>6JP</p>	<p>Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud</p> <p>Lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</li> <li>- Pilihan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks (sebagai pemodelan) dengan cermat untuk melihat bentuk/struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang)</li> <li>• Membaca teks model deskripsi untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks deskripsi (kelompok kata kalimat kompleks, konjungsi, pilihan kata, kata baku, dll)</li> <li>• Membaca teks deskripsi (yang telah dipelajari sebelumnya) untuk bahan perbandingan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks eksposisi</li> <li>• Menanya tentang bentuk/struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, penegasan ulang)</li> <li>• Menanya tentang ciri-ciri bahasa/unsur kebahasaan teks deskripsi (frasa/kelompok kata, kalimat kompleks, konjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Menanya tentang perbedaan teks eksposisi dan teks d</li> </ul>	<p>menyampaikan pendapat dalam diskusi</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami bentuk/struktur teks eksposisi</li> <li>• Kemampuan memahami unsur kebahasaan teks eksposisi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur teks eksposisi</li> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang teks eksposisi dari aspek kebahasaan/ ciri-ciri bahasa</li> </ul>		<p>Media cetak</p> <p>Media eletronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>eskripsi berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa kedua teks tersebut</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang fungsi teks eksposisi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang)</li> <li>• Berdiskusi tentang ciri-ciri bahasa teks eksposisi (kalimat kompleks, , pilihan kata , dll) sebagai bagian penting dalam sebuah teks eksposisi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks deskripsi (berdasarkan hasil pembelajaran sebelumnya)</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan teks eksposisi berdasarkan struktur /bentuk teks ( tesis, argumentasi, penegasan ulang)</li> <li>• Menemukan te ks eksposisi dari berbagai sumber dan mengidentifikasi struktur /bentuk dan ciri-ciri bahasa berdasarkan hal-hal yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat kompleks, pilihan kata, pilihan kalimat, konjungsi, ejaan dan tanda baca) untuk kemahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman terhadap teks ekspos isi</li> <li>• Menyimpulkan perbedaan teks eksposisi dengan teks deskripsi berdasarkan bentuk/struktur masing-masing teks tersebut</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk /struktur teks eksposisi dan ciri-ciri bahasanya</li> <li>• Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks eksposisi dan teks deskripsi berdasarkan bentuk/struktur teks dan ciri-ciri bahasa masing-masing teks tersebut</li> </ul>			
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita	<p>Teks Eksposisi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksposisi</p> <p>- Tesis (pembuka)</p>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kembali</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan</li> </ul>	12JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>- Argumentasi (isi)</p> <p>- Penegasan ulang</p> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <p>- Kalimat kompleks</p> <p>- Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</p> <p>- Pilihan kata</p> <p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks</p> <p>Cara menelaah dan merevisi teks</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>teks eksposisi (pemodelan) untuk memahami struktur/bentuk teks (tesis, argumentasi, penegasan ulang) serta unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (kalimat kompleks, konjungsi, pilihan kata, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan isi teks eksposisi yang diacak berdasarkan bentuk/struktur teks (tesis, argumentasi,, penegasan ulang)</li> <li>• Membaca teks eksposisi yang lain dari berbagai sumber dan menentukan bagian-bagiannya (tesis, argumentasi,, penegasan ualng) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksposisi</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar (lingkungan alam atau sosial ) untuk bahan penyusunan teks eksposisi secara kelompok</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks eksposisi</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks eksposisi yang disusun</li> </ul>	<p>tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesantunan dalam berdiskusi</li> <li>• kesantunan dalam mengajukan saran/tanggapan</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks eksposisi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks eksposisi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks eksposisi secara berkelompok/bersama</li> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan		<p>berdasarkan bentuk/struktur teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menelaah dan merevisi teks berdasarkan struktur teks dan penggunaan bahasa</li> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks eksposisi</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kembali bentuk/struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, penegasan ulang) berdasarkan teks model</li> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks eksposisi dari hasil membaca teks eksposisi yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks eksposisi yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, konjungsi, dll)</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok tentang topik dan sumber – sumber yang akan dijadikan bahan menyusun teks eksposisi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan bahan/data untuk teks eksposisi</li> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks eksposisi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Berdiskusi tentang unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, konjungsi, dll) yang akan digunakan dalam menyusun teks eksposisi</li> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks eksposisi yang telah ditulis sehingga pembaca memahami isi teks yang disusun</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan kembali teks eksposisi ( teks model ) berdasarkan bentuk/struktur teks (deskripsi umum/identifikasi dan deskripsi bagian) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksposisi</li> <li>• Menemukan dan menguraikan teks eksposisi (dari sumber lain) berdasarkan bentuk/struktur teks eksposisi (tesis,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>argumentasi, penegasan ulang) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks eksposisi berdasarkan data/informasi yang diperoleh (mis: pilihan kata untuk kalimat tesis, argumentasi, dan penegasan ulang)</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks eksposisi untuk mendukung tulisan (pilihan kata, pilihan kalimat, ejaan, dan tanda baca) untuk mendukung tulisan</li> <li>• Menyusun teks eksposisi berdasarkan data/informasi yang dikembangkan berdasarkan struktur teks (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang)</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks eksposisi berdasarkan strukturnya</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan unsur kebahasaan (penggunaan kalimat, kata</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baku, pemakaian konjungsi, pilihan kata, ejaan , dan tanda baca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas teks eksposisi dengan memperhatikan isi sehingga pembaca dapat mengetahui isi teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tulisan teks eksposisi secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks eksposisi yang disusun kelompok lain berdasarkan isi dan bentuk/struktur teks serta penggunaan bahasa (ejaan, tanda baca, pilihan kata)</li> <li>• Menyampaikan ringkasan teks eksposisi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran kelompok lain untuk perbaikan tulisan</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan</p>	<p>Teks Eksposisi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis (pembuka)</li> <li>- Argumentasi (isi)</li> <li>- Penegasan ulang</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> </ul>	<p>Penyusunan Teks secara Mandiri</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali kembali teks eksposisi (teks model)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang penyusunan teks eksposisi</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Kesantunan dalam menanggapi saran dari teman</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</li> <li>- Pilihan kata</li> </ul> <p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks</p> <p>Cara menelaah dan merevisi teks</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>untuk mempertajam pemahaman berdasarkan bentuk/struktur teks serta ciri-ciri bahasa</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang teks eksposisi (bentuk/struktur) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks eksposisi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan /data untuk penyusunan teks eksposisi secara mandiri</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi yang telah diperoleh sebagai bahan penyusunan teks eksposisi</li> <li>• Menyusun teks eksposisi berdasarkan data/informasi yang diperoleh dengan memperhatikan bentuk/struktur teks (tesis, argumentasi, penegasan ulang) serta penggunaan</li> </ul>	<p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks eksposisi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks eksposisi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks eksposisi secara mandiri</li> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kembali teks yang telah ditulis dari aspek struktur dan pemakaian bahasa</li> <li>• Merevisi teks yang berdasarkan hasil telaah untuk penyempurnaan teks</li> <li>• Meringkas teks agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi teks</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks eksposisi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan</li> <li>• Membacakan ringkasan dengan kalimat yang runtut</li> </ul>			
IV. Teks Eksplanasi					
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di		Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4	Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear</p>					
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Teks Eksplanasi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan umum</li> <li>- Deretan penjelas</li> </ul>	<p>emodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, mendengarkan pembacaan puisi, atau menyanyi sesuai dengan tema dan bertanya</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> </ul>	6JP	Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>	<p>(mengapa dan bagaimana sesuatu terjadi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretasi (penutup)</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</li> <li>- Kata kerja</li> <li>- Pilihan kata</li> </ul>	<p>jawab tentang isinya untuk membangun konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks ekplanasi (sebagai pemodelan) dengan cermat untuk melihat bentuk/struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi/penutup)</li> <li>• Membaca teks model eksplanasi untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks ekplanasi (kalimat kompleks, konjungsi waktu, pilihan kata, kata baku, dll)</li> <li>• Membaca teks eksposisi (yang telah dipelajari sebelumnya) untuk bahan perbandingan</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks eksplanasi</li> <li>• Menanya tentang bentuk/struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi/penutup)</li> <li>• Menanya tentang ciri-ciri bahasa/unsur kebahasaan teks deskripsi (kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami bentuk/struktur teks eksplanasi</li> <li>• Kemampuan memahami unsur kebahasaan teks eksplanasi</li> </ul> <p>Keterampilan Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur teks eksplanasi</li> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang teks eksplanasi dari aspek kebahasaan/ ciri-ciri bahasa</li> </ul>		<p>Lingkungan</p> <p>Media cetak</p> <p>Media elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kompleks, kata kerja aksi, konjungsi waktu/sebab, kata baku, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang perbedaan teks eksplanasi dan teks eksposisi berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa kedua teks tersebut</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang fungsi teks eskplanasi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks ekplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup)</li> <li>• Berdiskusi tentang ciri-ciri bahasa teks eksposisi (kalimat kompleks, kata kerja aksi, konjungsi waktu dan sebab, dll) sebagai bagian penting dalam sebuah teks eksplanasi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks eksposisi (berdasarkan hasil pembelajaran sebelumnya) untuk bahan perbandingan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan teks ekplanasi berdasarkan struktur /bentuk teks ( pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup)</li> <li>• Menemukan teks eksplanasi dari berbagai sumber dan mengidentifikasi struktur /bentuk dan ciri-ciri bahasa berdasarkan hal-hal yang telah dipelajari</li> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat kompleks, pilihan kata, pilihan kalimat, konjungsi waktu dan sebab, ejaan dan tanda baca) untuk kemahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman terhadap teks eksplanasi</li> <li>• Menyimpulkan perbedaan teks eksplanasi dengan teks eksposisi berdasarkan bentuk/struktur masing-masing teks tersebut</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemahaman tentang bentuk /struktur teks ekplanasi dan ciri-ciri bahasanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks eksplanasi dan teks eksposisi berdasarkan bentuk/struktur teks dan ciri-ciri bahasa masing-masing teks tersebut</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,</p>	<p>Teks Eksplanasi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan umum</li> <li>Deretan penjelas (mengapa dan bagaimana sesuatu terjadi)</li> <li>Interpretasi (penutup)</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat kompleks</li> <li>Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</li> <li>Kata kerja</li> <li>Pilihan kata</li> </ul>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kembali teks eksplanasi (pemodelan) untuk memahami struktur/bentuk teks (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup) serta unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (kalimat kompleks, konjungsi waktu dan sebab, kata kerja aksi, pilihan kata, dll)</li> <li>Mengurutkan isi teks eksplanasi yang diacak berdasarkan bentuk/struktur teks (pernyataan umum, deretan penjelas,</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>Kesantunan dalam berdiskusi</li> <li>kesantunan dalam mengajukan saran/tanggapan</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks eksplanasi berdasarkan</li> </ul>	12JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks berdasarkan bentuk/struktur</p> <p>Cara menelaah dan merevisi berdasarkan kebahasaan</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>interpretasi/penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks eksplanasi yang lain dari berbagai sumber dan menentukan struktur/bentuk teks (pernyataan umum, deretan penjas, interpretasi/penutup) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksplanasi</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar (lingkungan alam atau sosial ) untuk bahan penyusunan teks eksplanasi secara kelompok</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks eksplanasi</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks eksplanasi yang disusun berdasarkan bentuk/struktur teks eksplanasi</li> <li>• Menanya tentang cara menelaah dan merevisi teks berdasarkan struktur teks dan penggunaan bahasa</li> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks eksposisi</li> </ul>	<p>bentuk/struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menelaah teks eksplanasi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks eksplanasi secara berkelompok/bersama</li> <li>• Kemampuan merevisi teks eksplanasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kembali bentuk/struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup) berdasarkan teks model</li> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks eksplanasi dari hasil membaca teks eksplanasi yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks eksplanasi yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, konjungsi, dll)</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok tentang topik dan sumber – sumber yang akan dijadikan bahan menyusun teks eksplanasi</li> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan bahan/data untuk penyusunan teks eksplanasi</li> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks eksplanasi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, konjungsi, dll) yang akan digunakan dalam menyusun teks eksplanasi</li> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks eksplanasi yang telah ditulis sehingga pembaca memahami isi teks yang disusun</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan kembali teks eksplanasi ( teks model ) berdasarkan bentuk/struktur teks (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksplanasi</li> <li>• Menemukan dan menguraikan teks ekplanasi yang lain berdasarkan bentuk/struktur teks eksposisi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup) untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksplanasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks eksplanasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh (mis: kalimat untuk pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup)</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks eksplanasi untuk mendukung tulisan (pilihan kata, pilihan kalimat, ejaan, dan tanda baca) untuk mendukung tulisan</li> <li>• Menyusun teks eksplanasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh dengan memperhatikan struktur/bentuk teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup)</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks eksplanasi berdasarkan struktur teks</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks eksplanasi berdasarkan unsur kebahasaan ( penggunaan kalimat, kata</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baku, pemakaian konjungsi, pilihan kata, ejaan , dan tanda baca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas teks ekplanasi dengan memperhatikan isi sehingga pembaca dapat mengetahui isi teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil l tulisan teks eksplanasi secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks eksplanasi yang disusun kelompok lain berdasarkan isi dan bentuk/struktur teks serta penggunaan bahasa (kalimat, ejaan, tanda baca, pilihan kata)</li> <li>• Menyampaikan ringkasan teks eksplanasi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran kelompok lain untuk perbaikan tulisan</li> </ul>			
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>Teks Eksplanasi</p> <p>Struktur/bentuk teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan umum</li> <li>- Deretan penjelas</li> </ul>	<p>Penyusunan Teks secara Mandiri</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali kembali teks eksplanasi (teks model)</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Kesantunan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>(mengapa dan bagaimana sesuatu terjadi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretasi (penutup)</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Konjungsi (pertama, sebaliknya, meskipun, oleh sebab itu, dll)</li> <li>- Kata kerja</li> <li>- Pilihan kata</li> </ul> <p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks berdasarkan bentuk/struktur</p> <p>Cara menelaah dan merevisi berdasarkan kebahasaan</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang penyusunan teks eksplanasi berdasarkan bentuk/struktur teks serta ciri-ciri bahasa untuk mempertajam pemahaman</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang teks eksplanasi (bentuk/struktur dan ciri-ciri bahasa) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan / ciri-ciri bahasa teks eksposisi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan / data untuk penyusunan teks eksplanasi secara mandiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar atau sumber lain</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi yang telah diperoleh sebagai bahan</li> </ul>	<p>dalam menanggapi saran dari teman</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks eksplanasi berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks eksplanasi dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks eksplanasi secara mandiri</li> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyusunan teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks eksplanasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh dengan memperhatikan bentuk/struktur teks (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi/penutup) serta penggunaan bahasa (pilihan kalimat, ejaan, dan tanda baca)</li> <li>• Menelaah kembali teks eksplanasi yang telah ditulis dari aspek struktur dan bahasa</li> <li>• Merevisi teks eksplanasi yang berdasarkan hasil telaah untuk penyempurnaan teks</li> <li>• Meringkas teks eksplanasi agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks eksplanasi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perbaikan tulisan • Membacakan ringkasan dengan kalimat yang runtut			
V. Teks Cerita Pendek					
<p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai</p>		Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4	Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek</p>					
<p>Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek</p>	<p>Teks Cerita Pendek</p> <p>Struktur/bentuk teks Cerita Pendek</p> <p>Pengenalan struktur teks cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi: memperkenalkan siapa para pelaku, apa yang dialami pelaku, dan di mana terjadinya peristiwa</li> <li>- komplikasi, konflik muncul dan para pelaku mulai bereaksi terhadap konflik, kemudian konflik meningkat klimaks, konflik</li> </ul>	<p>A. Pemodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, mendengarkan pembacaan puisi, atau menyanyi sesuai dengan tema dan bertanya jawab tentang isinya untuk membangun konteks</li> <li>• Membaca teks cerita pendek (sebagai pemodelan) dengan cermat untuk melihat bentuk/struktur teks cerita pendek (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>• Membaca teks model cerita pendek untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks cerita pendek</li> <li>• Membaca teks eksplanasi atau teks lain (yang telah</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menguasai bentuk/struktur teks cerpen (orientasi, komplikasi, resolusi/penutup)</li> <li>• Kemampuan</li> </ul>	6JP	<p>Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud</p> <p>Lingkungan</p> <p>Media cetak</p> <p>Media eletronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
baik melalui lisan maupun tulisan	<p>mencapai puncaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolusi/ penyelesaian</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata-kata sifat untuk mendeskripsikan pelaku, penampilan fisik, atau kepribadiannya.</li> <li>• Memuat kata-kata keterangan untuk menggambarkan latar (latar waktu, tempat, dan suasana) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata kerja yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang dialami para pelaku</li> </ul> </li> <li>• Memuat kata ganti</li> <li>• Memuat majas</li> </ul>	<p>dipelajari sebelumnya) untuk bahan perbandingan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks cerita pendek (cerpen)</li> <li>• Menanya tentang bentuk/struktur teks cerpen</li> <li>• Menanya tentang ciri-ciri bahasa/unsur kebahasaan teks cerpen (kata ganti, kalimat kompleks, majas, pilihan kata)</li> <li>• Menanya tentang perbedaan teks cerpen dan teks eksplanasi atau teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa kedua teks tersebut</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang fungsi teks cerita pendek</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks cerpen (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>• Berdiskusi tentang ciri-ciri bahasa teks cerpen (kalimat kompleks, kata ganti orang, majas, pilihan kata) sebagai bagian</li> </ul>	<p>menguasai unsur kebahasaan teks cerpen (kata ganti, pilihan kata, ejaan dan tanda baca</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur cerpen</li> <li>• Kemampuan menjelaskan hasil pemahaman tentang teks cerpen dari aspek kebahasaan/ ciri-ciri bahasa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penting dalam sebuah teks cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang struktur dan ciri-ciri bahasa teks eksplanasi atau teks lain (berdasarkan hasil pembelajaran sebelumnya) untuk bahan perbandingan dengan teks cerpen</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan teks cerpen berdasarkan struktur /bentuk teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi)</li> <li>• Menemukan dan membaca teks cerpen dari berbagai sumber dan mengidentifikasi struktur /bentuk dan ciri-ciri bahasa berdasarkan hal-hal yang telah dipelajari</li> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (kalimat kompleks, kalimat tunggal, kata ganti, majas, ejaan dan tanda baca ) untuk kemahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman terhadap teks cerpen</li> <li>• Menyimpulkan perbedaan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks cerpen dengan teks eksposisi atau teks lain berdasarkan bentuk/struktur masing-masing teks tersebut</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk /struktur teks cerpen dan ciri-ciri bahasanya</li> <li>• Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks cerpen dan teks eksplanasi atau teks lain berdasarkan bentuk/struktur teks dan ciri-ciri bahasa masing-masing teks tersebut</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita</p>	<p>Teks Cerita Pendek</p> <p>Struktur/bentuk teks Cerita Pendek</p> <p>Pengenalan struktur teks cerpen:</p> <p>- Orientasi: memperkenalkan siapa para pelaku, apa yang dialami</p>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kembali teks cerpen (teks model) untuk memahami struktur/bentuk teks cerpen (orientasi, komplikasi, resolusi) serta unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (kalimat kompleks, kata ganti</li> </ul>	<p>Sikap :</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Kesantunan dalam berdiskusi</li> <li>• kesantunan dalam mengajukan saran/tanggapan</li> </ul> <p>Pengetahuan</p>	12JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>pelaku, dan di mana terjadinya peristiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplikasi, konflik muncul dan para pelaku mulai bereaksi terhadap konflik, kemudian konflik meningkat klimaks, konflik mencapai puncaknya</li> <li>- Resolusi/ penyelesaian</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata-kata sifat untuk mendeskripsikan pelaku, penampilan fisik, atau kepribadiannya.</li> <li>• Memuat kata-kata keterangan untuk menggambarkan latar (latar waktu, tempat, dan suasana) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata kerja yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang</li> </ul> </li> </ul>	<p>orang, majas, pilihan kata) untuk mempertajam pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan isi teks cerpen yang diacak berdasarkan bentuk/struktur teks (orientasi, komplikasi, resolusi) sehingga menjadi teks cerpen yang utuh</li> <li>• Membaca teks cerpen yang lain dari berbagai sumber dan menentukan struktur/bentuk teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi) untuk mempertajam pemahaman tentang teks cerpen</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar (alam, orang, atau teman ) untuk bahan penyusunan teks cerpen secara berkelompok</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks cerpen</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks cerpen yang disusun berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Menanya tentang cara</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks cerpen berdasarkan bentuk/struktur teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi)</li> <li>• Kemampuan menelaah teks cerpen dari aspek kebahasaan (pilihan kata, ejaan dan tanda baca)</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks cerpen secara berkelompok/ bersama</li> <li>• Kemampuan merevisi teks cerpen</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dialami para pelaku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata ganti</li> <li>• Memuat majas</li> </ul> <p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks dari aspek struktur teks</p> <p>Cara menelaah dan merevisi teks berdasarkan kebahasaan</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>menelaah dan merevisi teks cerpen berdasarkan struktur teks dan penggunaan bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks cerpen</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kembali bentuk/struktur teks cerpen (orientasi, komplikasi,, dan resolusi) berdasarkan teks model</li> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks cerpen dari hasil membaca teks cerpen yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks cerpen yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, ejaan, dan tanda baca)</li> <li>• Berdiskusi dalam kelompok tentang topik dan sumber – sumber yang akan dijadikan bahan menyusun teks cerpen</li> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan bahan/data</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk penyusunan teks cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks cerpen berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Berdiskusi tentang unsur kebahasaan (kalimat majemuk, pilihan kata, konjungsi, tanda petik untuk dialog, dll) yang akan digunakan dalam menyusun teks cerpen</li> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks cerpen yang telah ditulis sehingga pembaca memahami isinya</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi teks cerpen berdasarkan strukturnya dari hasil membaca kembali teks model cerpen</li> <li>• Mengurutkan kembali teks cerpen berdasarkan bentuk/struktur teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi) untuk mempertajam pemahaman tentang teks</li> <li>• Menemukan teks cerpen yang lain dan menguraikan isinya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan bentuk/struktur teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi /penutup) untuk mempertajam pemahaman tentang teks cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks cerpen berdasarkan data/informasi yang diperoleh (mis: majas, kata ganti orang, pilihan kata untuk membangun suasana yang diinginkan)</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks cerpen untuk mendukung tulisan (pilihan kata, pilihan kalimat, kata ganti, ejaan, dan tanda baca) untuk mendukung tulisan</li> <li>• Menyusun teks cerpen berdasarkan data/informasi (mis: pengalaman diri sendiri atau orang lain) dengan memperhatikan bentuk/struktur teks cerpen (orientasi, komplikasi, dan resolusi/penutup)</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cerpen berdasarkan memperhatikan bentuk/struktur teks cerpen (orientasi, komplikasi, dan resolusi/penutup) dan kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas teks cerpen dengan memperhatikan kelengkapan isi sehingga pembaca dapat mengetahui isi teks cerpen</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tulisan teks cerpen secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks cerpen yang disusun kelompok lain berdasarkan isi dan bentuk/struktur teks serta penggunaan bahasa (kalimat, ejaan, tanda baca, pilihan kata)</li> <li>• Menyampaikan ringkasan teks cerpen secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran kelompok lain untuk perbaikan tulisan</li> </ul>			
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	Teks Cerita Pendek Struktur/bentuk teks	C. Penyusunan Teks secara Mandiri  Mengamati	Sikap : Observasi • Tanggung jawab dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Cerita Pendek</p> <p>Pengenalan struktur teks cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi: memperkenalkan siapa para pelaku, apa yang dialami pelaku, dan di mana terjadinya peristiwa</li> <li>- komplikasi, konflik muncul dan para pelaku mulai bereaksi terhadap konflik, kemudian konflik meningkat klimaks, konflik mencapai puncaknya</li> <li>- Resolusi/ penyelesaian</li> </ul> <p>Ciri Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata-kata sifat untuk mendeskripsikan pelaku, penampilan fisik, atau kepribadiannya.</li> <li>• Memuat kata-kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali kembali teks cerpen (teks model)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang penyusunan teks eksplanasi berdasarkan bentuk/struktur teks serta ciri-ciri bahasa untuk mempertajam pemahaman</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang teks cerpen (bentuk/struktur dan ciri-ciri bahasa) untuk mempertajam pemahaman tentang teks</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks cerpen untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan /data untuk penyusunan teks cerpen secara mandiri dengan memanfaatkan lingkungan sekitar atau sumber lain</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi (pengalaman</li> </ul>	<p>melaksanakan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesantunan dalam menanggapi saran dari teman</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks cerpen berdasarkan bentuk/struktur teks</li> <li>• Kemampuan menelaah teks cerpen dari aspek kebahasaan</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks secara mandiri</li> <li>• Kemampuan merevisi teks</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keterangan untuk menggambarkan latar (latar waktu, tempat, dan suasana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memuat kata kerja yang menunjukkan peristiwa-peristiwa yang dialami para pelaku</li> <li>• Memuat kata ganti</li> <li>• Memuat majas</li> </ul> <p>Cara mengidentifikasi kekurangan teks dari aspek struktur teks</p> <p>Cara menelaah dan merevisi teks berdasarkan kebahasaan</p> <p>Cara meringkas teks</p>	<p>diri sendiri atau orang lain, kejadian di lingkungan sekitar, dll) yang telah diperoleh sebagai bahan penyusunan teks cerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks cerpen berdasarkan data/informasi yang diperoleh (pengalaman diri sendiri atau orang lain, kejadian di lingkungan sekitar, dll) dengan memperhatikan bentuk/struktur teks (orientasi, komplikasi, dan resolusi) serta penggunaan bahasa (pilihan kalimat, ejaan, dan tanda baca)</li> <li>• Menelaah kembali teks cerpen yang telah ditulis dari aspek struktur dan bahasa</li> <li>• Merevisi teks cerpen berdasarkan hasil telaah untuk penyempurnaan teks</li> <li>• Meringkas teks cerpen agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks cerpen secara lisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan tulisan</li> <li>• Membacakan ringkasan teks cerpen dengan kalimat yang runtut</li> </ul>			



Lampiran 5. Rincian kategorisasi materi membaca pada buku siswa SMP Kelas  
VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Kategorisasi Membaca	BAB Pelajaran	Keterangan
<b>Membaca Nyaring</b>			
1.	Membaca nyaring	Pada Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 5.  Pada teks laporan hasil observasi bacaan "Cinta Lingkungan", terdapat kalimat berikut.	<b>Berikut ini ditampilkan teks laporan hasil observasi yang harus kamu pelajari. Dalam membaca teks "Cinta Lingkungan", tunjukkan salah seorang teman untuk membaca dengan suara lantang dan kamu menyimaknya!</b>
2.		Pada Pelajaran (BAB) 3 Remaja dan Pendidikan Karakter, halaman 97.  Pada teks eksposisi bacaan "Dengan Puisi Aku " karya Taufiq Ismail, terdapat kalimat berikut.	<b>Mintalah salah seorang temanmu membaca puisi tersebut (Dengan Puisi Aku) dengan suara keras dan perhatikan intonasinya! Sementara itu, anggota kelompok yang lain menyimaknya agar paham isinya.</b>
3.		Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 154.  Pada teks deskripsi bacaan "puisi karya St. Takdir Alisjahbana", terdapat kalimat berikut.	<b>Bacalah puisi yang berjudul "Dalam Gelombang" ini dan pahami isinya! Setelah itu, kerjakan tugas-tugas yang berkaitan dengan puisi tersebut!</b>
4.		Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 183. Pada teks Cerpen bacaan "Cerita Pendek Indonesia", terdapat kalimat berikut.	<b>Coba kamu baca dengan suara keras teks itu!</b>

No.	Kategorisasi Membaca	BAB Pelajaran	Keterangan
<b>Membaca dalam Hati</b>			
<b>Membaca Ekstensif</b>			
5.	Membaca sekilas	Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 22.  Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Dewi Sri”, terdapat kalimat berikut.	<b>Setelah paham, kamu diminta menelaah teks itu dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.</b>
6.		Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 27.  Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Biota Laut”, terdapat kalimat berikut.	<b>Setelah membaca teks itu, tentu kamu dapat memahaminya, bukan? Untuk mengetahui pemahaman kamu, jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!</b>
7.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 44.  Pada teks deskripsi bacaan “Tari Saman”, terdapat kalimat berikut.	<b>Setelah membaca teks tersebut, dapatkah kamu memahaminya? Sekarang coba kamu jawab pertanyaan berikut.</b>
8.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 47.  Pada teks deskripsi bacaan “Tari saman”, terdapat kalimat berikut.	<b>Bacalah teks berjudul "Tari Saman" sekali lagi! Di dalam teks itu terdapat deskripsi bagian kostum penari Saman. Isilah titik-titik dalam kalimat berikut ini dengan pernyataan dalam kotak, sesuaikan dengan teks model!</b>
9.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 48.  Pada teks deskripsi bacaan “Tari saman”, terdapat kalimat berikut.	<b>Lakukanlah tugas berikut berdasarkan pengamatan kamu terhadap Gambar 4 Tari Saman tersebut!</b> <b>a. Tandailah bagian kostum dan tuliskan warna baju yang ada pada gambar!</b> <b>b. Identifikasi bentuk, warna, dan fungsi bagian</b>

			<b>kostum!</b>
10.	Membaca sekilas	Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 63.  Pada teks deskripsi bacaan “Beringharjo, Pasar Tradisional Terlengkap di Yogyakarta”, terdapat kalimat berikut.	<b>Setelah membaca teks tersebut dan untuk melatih pemahamanmu tentang teks, sekarang coba jawab pertanyaan berikut!</b>
11.		Pelajaran (BAB) 3 Pengenalan Budaya, halaman 78.  Pada teks Eksposisi bacaan “Remaja dan Pendidikan Karakter”, terdapat kalimat berikut.	<b>Untuk mengetahui pemahamanmu tentang teks itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</b>
12.		Pelajaran (BAB) 3 Pengenalan Budaya, halaman 101.  Pada teks Eksposisi bacaan “Peningkatan Minat Baca dan Pemberantasan Buta Aksara”, terdapat kalimat berikut.	<b>Setelah membaca teks tersebut, coba kamu jawab pertanyaan berikut!</b>
13.		Pelajaran (BAB) 4 Teknologi Tepat Guna, halaman 117.  Pada teks eksposisi bacaan “Teknologi Tepat Guna Berdayakan Ekonomi Keluarga” terdapat kalimat berikut.	<b>Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks “Teknologi Tepat Guna dan Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat”, jawablah pertanyaan berikut!</b>
14.		Pelajaran (BAB) 4 Teknologi Tepat Guna, halaman 128.  Pada teks eksposisi bacaan “Mandiri Pangan dari Pekarangan dan Teknologi Tepat Guna” terdapat kalimat berikut	<b>Berdasarkan teks itu, jawablah pertanyaan berikut!</b>

15.	<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 143.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Tsunami”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Setelah kamu membaca teks eksplanasi “Tsunami” itu, dapatkah kamu memahaminya? Sekarang, coba kamu jawab pertanyaan berikut!</b></p>
16.	<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 156.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Laskar Pelangi: Novel Bernuansa Alam”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Setelah membaca teks tersebut, dapatkah kamu memahami isinya? Sekarang coba kamu kerjakan tugas-tugas berikut!</b></p>
17.	<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 160.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Gempa Bumi”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Kamu tentu dapat memahami teks “Gempa Bumi” itu, bukan? Untuk mengetahui pemahamanmu tentang teks tersebut, jawablah pertanyaan berikut!</b></p>
18.	<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 170.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Pelangi”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Setelah tugas butir 1) kamu kerjakan, silakan jawab pertanyaan berikut!</b></p>
19.	<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 201.</p> <p>Pada teks cerita pendek bacaan “Candi Prambanan”, terdapat kalimat berikut</p>	<p><b>Setelah membaca teks itu, kamu diharapkan memahami teks cerita pendek. Untuk itu, kamu jawab pertanyaan berikut.</b></p>
20.	<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 194.</p> <p>Pada teks cerita pendek bacaan “Bawang Merah Bawang Putih”, terdapat kalimat berikut</p>	<p><b>Setelah menyimak dan membaca cerita tersebut cobalah cari secara berkelompok teks lain yang kamu ketahui! Bandingkan teks lain dengan teks contoh yang dapat membuat kamu memahami teks cerita pendek! Buatlah sesuai dengan contoh paragraf yang menggambarkan ciri-ciri paragraf cerita</b></p>

			<b>pendek!</b>
21.	Membaca dangkal	<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 209.</p> <p>Pada teks cerita pendek bacaan “Candi Prambanan”, terdapat kalimat berikut</p>	<p><b>Carilah teks cerita pendek tentang pariwisata dan cerita legenda di media massa cetak seperti koran atau majalah! Identifikasilah apakah teks yang kamu temukan itu betul-betul merupakan cerita pendek! Kamu juga boleh mencari teks cerita pendek di internet. Perlu kamu ingat lagi bahwa teks cerita pendek mempunyai tata organisasi khusus, yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi. Sebagai perbandingan, kamu boleh melihat kembali teks yang dicontohkan itu. Seandainya teks yang kamu temukan itu bukan teks cerita pendek, modifikasilah agar menjadi teks cerita pendek yang baik!</b></p>

No.	Kategorisasi Membaca	BAB Pelajaran	Keterangan
<b>Membaca Intensif</b>			
<b>Membaca Telaah Isi</b>			
22.	Membaca teliti	<p>Pada Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 8.</p> <p>Pada teks laporan hasil observasi bacaan "Cinta Lingkungan", terdapat kalimat berikut.</p>	<p>Untuk lebih mengetahui isi, kita harus memahami setiap paragraf. Perhatikan bagian-bagian struktur laporan hasil observasi pada teks model di atas! Kemudian, kamu perhatikan kalimat yang ditulis miring pada contoh bagian definisi umum berikut ini. Di dalam kalimat tersebut terdapat gagasan utama. Sekarang coba kamu garis bawahi kalimat yang di dalamnya terdapat gagasan utama pada deskripsi bagian dan deskripsi manfaat.</p>
23.	Membaca pemahaman	<p>Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 51.</p> <p>Pada teks deskripsi bacaan "Tari Gambyong", terdapat kalimat berikut.</p>	<p>Untuk menambah wawasanmu tentang sastra, bacalah novel yang berjudul Keajaiban di Pasar Senen, karya Misbach Yusa Biran atau novel lain tentang tarian atau budaya! Setelah kamu baca, jawablah beberapa pertanyaan berikut!</p> <p>a. Siapa saja tokoh dalam cerita itu?</p> <p>b. Bagaimana karakternya?</p> <p>c. Di mana dan kapan peristiwa itu terjadi?</p>
24.		<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 186.</p> <p>Pada teks cerita pendek bacaan "Kupu-Kupu Ibu", terdapat</p>	<p>Jawablah pertanyaan berikut!</p> <p>a) Setelah kamu membaca teks cerita pendek "Kupu-Kupu</p>

		kalimat berikut	<b>Ibu”, dapatkah kamu menyebutkan tokoh-tokohnya? b) Di manakah tempat cerita itu berlangsung? c) Bagaimana susunan peristiwa dalam cerita pendek itu? d) Dapatkah kamu menuliskan ide pokok cerita pendek itu yang diyakini dan dijadikan sumber cerita?</b>
--	--	-----------------	--

No.	Kategorisasi Membaca	BAB Pelajaran	Keterangan
<b>Membaca Intensif</b>			
<b>Membaca Telaah Bahasa</b>			
25.	Membaca bahasa	<p>Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 14.</p> <p>Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Biota Laut”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Pertanyaan berikut menyangkut kelompok kata. Pada bagian ini kamu diminta mengenali kelompok kata (frasa). Kelompok kata ini juga penting untuk membuat sebuah teks atau karangan. Kamu perhatikan beberapa contoh penulisan kelompok kata pada teks itu. Tugas kamu adalah mencari lima kelompok kata lain dalam teks tersebut dan mengisinya dalam tabel berikut ini.</b></p>
26.		<p>Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 15.</p> <p>Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Biota Laut”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Pertanyaan berikut berkenaan dengan kata berimbuhan. Dalam bagian ini kamu diminta mengenali kata-kata berimbuhan, yakni kata dasar yang sudah mendapat awalan (prefiks), akhiran (sufiks), atau sisipan (infiks). Kata-kata itu penting juga dalam sebuah tulisan. Kamu diminta mencari kata berimbuhan di dalam teks “Cinta Lingkungan”, tetapi sebelumnya kamu perhatikan contoh berikut ini.</b></p>
27.		<p>Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 17.</p> <p>Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Biota</p>	<p><b>Pertanyaan berikut berkenaan dengan konjungsi. Dalam menyusun sebuah teks laporan hasil observasi sangat diperlukan konjungsi. Untuk itu, kamu diminta mengidentifikasi deskripsi yang di dalamnya terdapat</b></p>

		Laut”, terdapat kalimat berikut.	<b>konjungsi. Dalam bahasa Indonesia terdapat konjungsi penambahan (dan, juga), perlawanan (tetapi), pilihan (atau), dan sebab-akibat (sehingga). Untuk memahami pemakaian konjungsi dalam bahasa Indonesia, berikut ini ditampilkan satu contoh. Kemudian, kamu diminta mencari lima contoh yang dapat kamu cari di dalam teks itu atau dari teks lain.</b>
28.	Membaca bahasa	Pelajaran (BAB) 1 Cinta Lingkungan Hidup, halaman 32-33.  Pada teks laporan hasil observasi bacaan “Biota Laut”, terdapat kalimat berikut.	<b>Untuk lebih memahami teks, kamu juga diminta mengenali makna kata yang ada dalam karanganmu. Perlu kamu ketahui bahwa setiap kata mempunyai maknanya sendiri. Untuk pengenalan makna kata, kamu dapat mendeskripsinya sendiri atau mencarinya dalam kamus. Untuk itu, dalam tugas ini kamu diminta mencari sepuluh kata dan makna kata-kata yang kamu pilih tersebut.</b>
29.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 50.  Pada teks deskripsi bacaan “Tari Gambyong”, terdapat kalimat berikut.	<b>Sekarang coba kamu cari kata khusus (istilah) yang berkaitan dengan seni tari! Isilah tabel berikut dengan definisi yang berisi makna kata dalam tabel sebelah kiri!</b>
30.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 52.	<b>Berdasarkan contoh tersebut, coba kamu cari rujukan kata, imbuhan kata, dan kelompok kata</b>

		Pada teks deskripsi bacaan “Tari Gambyong”, terdapat kalimat berikut.	<b>dari dalam teks berikut.</b>
31.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 55.  Pada teks deskripsi bacaan “Tari Gambyong”, terdapat kalimat berikut.	<b>Kamu dapat melihat kesalahan dalam penulisan, seperti Nopember, Pebruari, Mart, May, June, atau July. Seharusnya, kata itu ditulis November, Februari, Maret, Mei, Juni, dan Juli. Sekarang coba kamu isi tabel berikut. dalam tabel, pisahkan kata-kata berikut berdasarkan penulisan yang salah dan benar!</b>
32.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 59.  Pada teks deskripsi bacaan “Boneka Singale-Gale”, terdapat kalimat berikut.	<b>Kata berimbuhan Carilah bentuk kata berimbuhan dalam teks! Tuliskan bentuk dasar dan awalan pada kolom berikut ini!</b>
33.		Pelajaran (BAB) 2 Pengenalan Budaya, halaman 66.  Pada teks deskripsi bacaan “Beringharjo, Pasar Tradisional Terlengkap di Yogyakarta”, terdapat kalimat berikut.	<b>Pahamilah makna setiap kata dalam teks itu!</b>
34.	Membaca Bahasa	Pelajaran (BAB) 3 Remaja dan Pendidikan Karakter, halaman 86.  Pada teks eksposisi bacaan “Remaja dan Pendidikan Karakter”, terdapat kalimat berikut.	<b>Dalam Tugas 2 unsur kebahasaan ini, kamu diminta mengerjakan beberapa hal, yakni pengenalan kalimat tunggal dan kalimat majemuk, kelompok kata (frasa), dan jenis kata.</b>
35.		Pelajaran (BAB) 3 Remaja dan Pendidikan	<b>Dalam menyusun kalimat majemuk, diperlukan konjungsi.</b>

	<p>Karakter, halaman 87-88.</p> <p>Pada teks eksposisi bacaan “Remaja dan Pendidikan Karakter”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Konjungsi</b> digunakan untuk menggabungkan kata, kelompok kata, atau klausa. Konjungsi itu ada yang berupa penambahan, perlawanan, sebab akibat, dan pemilihan. Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi penambahan! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi sebabakibat (sehingga)! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi perlawanan (tetapi)! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi pemilihan (atau)!</p>
36.	<p>Pelajaran (BAB) 3 Remaja dan Pendidikan Karakter, halaman 89.</p> <p>Pada teks eksposisi bacaan “Remaja dan Pendidikan Karakter”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p>Dalam penulisan ada kata yang harus dibentuk dengan imbuhan. Kata berimbuhan itu adalah kata dasar yang disertai penambahan awalan, akhiran, sisipan, atau awalan dan akhiran. Kemudian, tugas kamu dalam kelompok adalah mengisi pembentukan kata dari kata-kata lain yang ada dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter Bangsa” dan buatlah pula proses pembentukan katanya!</p>

37.		<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa Alam, halaman 167.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Tsunami”, terdapat kalimat</p>	<p>Dalam teks eksplanasi “Gempa Bumi” terdapat berbagai kohesi. Di dalamnya terdapat penggunaan kohesi dengan memakai kata yang maknanya berbeda dengan makna kata yang diacunya. Temukan kohesi yang ada di dalam teks tersebut, lalu isilah tabel berikut! Tentukan juga kata yang diacu oleh kohesi tersebut! Perhatikan contoh nomor 1!</p>
38.		<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 197.</p> <p>Pada teks Cerpen bacaan “Bayangan diri”, terdapat kalimat</p>	<p>Untuk lebih memahami karangan, kamu juga diminta mengenali makna kata. Setiap kata mempunyai maknanya sendiri. Untuk pengenalan makna kata, kamu dapat mendeskripsinya sendiri atau mencarinya dalam kamus. Untuk itu, dalam tugas ini kamu diminta mencari makna kata-kata yang ada di dalam tabel berikut. Kata-kata ini diambil dari teks itu.</p>
39.	Membaca Sastra	<p>Pelajaran (BAB) 3 Remaja dan Pendidikan Karakter, halaman 97.</p> <p>Pada teks deskripsi bacaan “Dengan Puisi Aku”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p>Untuk memperluas pengetahuanmu tentang sastra, cari dan bacalah puisi karya Chairil Anwar yang berjudul “Doa” dan “Senja di Pelabuhan Kecil” kemudian, apa pesan yang ingin disampaikan penulis di dalam isi puisi tersebut?</p>
40.		<p>Pelajaran (BAB) 5 Peristiwa alam, halaman 158.</p> <p>Pada teks eksplanasi bacaan “Tsunami”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p>Untuk menambah pengetahuanmu tentang sastra, cari dan bacalah puisi Goenawan Mohamad yang berjudul “Di Muka Jendela” pada kumpulan puisi Sajak-Sajak Lengkap 1961—2001! Setelah membaca puisi tersebut, jawablah beberapa</p>

			<p><b>pertanyaan berikut ini!</b></p> <p><b>a) Keindahan seperti apa yang digambarkan dalam puisi tersebut?</b></p> <p><b>b) Nilai-nilai apakah yang terdapat dalam puisi tersebut</b></p>
41.		<p>Pelajaran (BAB) 6 Cerita Pendek Indonesia, halaman 186-187.</p> <p>Pada teks cerita pendek bacaan “Kupu-Kupu Ibu”, terdapat kalimat berikut.</p>	<p><b>Jawablah pertanyaan berikut!</b></p> <p><b>a) Setelah kamu membaca teks cerita pendek “Kupu-Kupu Ibu”, dapatkan kamu menyebutkan tokoh-tokohnya?</b></p> <p><b>b) Di manakah tempat cerita itu berlangsung?</b></p> <p><b>c) Bagaimana susunan peristiwa dalam cerita pendek itu?</b></p> <p><b>d) Dapatkan kamu menuliskan ide pokok cerita pendek itu yang diyakini dan dijadikan sumber cerita?</b></p> <p><b>e) Cobalah identifikasi bagian cerita berupa lukisan, waktu, tempat, atau kejadian yang merupakan awal cerita!</b></p> <p><b>f) Dapatkan kamu menandai bagian yang menceritakan masalah yang dihadapi pelaku cerita?</b></p> <p><b>g) Dapatkan kamu mengidentifikasi puncak ketegangan atau klimaks dalam cerita itu yang menggambarkan masalah dalam cerita sudah sangat gawat atau konflik telah memuncak?</b></p> <p><b>h) Bagaimanakah masalah dalam cerita itu diatasi atau</b></p>

			<p><b>diselesaikan?</b></p> <p><b>i) Dapatkah kamu mengenali tokoh dari dialog atau penjelasan tentang tokoh?</b></p> <p><b>j) Coba kamu tuliskan pesan atau nasihat apa yang ingin disampaikan pengarang melalui cerita tersebut!</b></p> <p><b>k) Pernahkah kamu mendengar riwayat pengarang cerita pendek tersebut?</b></p>
--	--	--	--

Lampiran 6. Rincian kesesuaian materi membaca pada buku siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
I	Berikut ini ditampilkan teks laporan hasil observasi yang harus kamu pelajari. Dalam membaca teks "Cinta Lingkungan", tunjukkanlah salah seorang teman untuk membaca dengan suara lantang dan kamu menyimaknya! <b>(membaca nyaring)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Bacalah cerita ini di dalam kelompokmu dengan suara keras agar temanmu ikut menyimak teks ini! <b>(membaca nyaring)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Untuk lebih mengetahui isi, kita harus memahami setiap paragraf. Perhatikan bagian-bagian struktur laporan hasil observasi pada teks model di atas! Kemudian, kamu perhatikan kalimat yang ditulis miring pada contoh bagian definisi umum berikut ini. Di dalam kalimat tersebut terdapat gagasan utama. Sekarang coba kamu garis bawahi kalimat yang di dalamnya terdapat gagasan utama pada deskripsi bagian dan deskripsi manfaat. <b>(membaca teliti)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Pertanyaan berikut menyangkut kelompok kata. Pada bagian ini kamu diminta mengenali kelompok kata (frasa). Kelompok kata ini juga penting untuk membuat sebuah teks atau karangan. Kamu perhatikan beberapa contoh penulisan kelompok kata pada teks itu. Tugas kamu adalah mencari lima kelompok kata lain dalam teks tersebut dan mengisinya dalam tabel berikut ini. <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Pertanyaan berikut berkenaan dengan kata berimbuhan. Dalam bagian ini kamu diminta mengenali kata-kata berimbuhan, yakni kata dasar yang sudah mendapat awalan (prefiks), akhiran (sufiks), atau sisipan (infiks). Kata-kata itu penting juga dalam sebuah tulisan. Kamu diminta mencari kata berimbuhan di dalam teks "Cinta Lingkungan", tetapi sebelumnya kamu perhatikan contoh berikut ini. <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Pertanyaan berikut berkenaan dengan konjungsi. Dalam menyusun sebuah teks laporan hasil observasi sangat diperlukan konjungsi. Untuk itu, kamu diminta	Sesuai (kd 3.1)

	<p>identifikasi deskripsi yang di dalamnya terdapat konjungsi. Dalam bahasa Indonesia terdapat konjungsi penambahan (dan, juga), perlawanan (tetapi), pilihan (atau), dan sebab-akibat (sehingga). Untuk memahami pemakaian konjungsi dalam bahasa Indonesia, berikut ini ditampilkan satu contoh. Kemudian, kamu diminta mencari lima contoh yang dapat kamu cari di dalam teks itu atau dari teks lain. (<b>membaca bahasa</b>)</p>	
	<p>Untuk lebih memahami teks, kamu juga diminta mengenali makna kata yang ada dalam karanganmu. Perlu kamu ketahui bahwa setiap kata mempunyai maknanya sendiri. Untuk pengenalan makna kata, kamu dapat mendeskripsinya sendiri atau mencarinya dalam kamus. Untuk itu, dalam tugas ini kamu diminta mencari sepuluh kata dan makna kata-kata yang kamu pilih tersebut. (<b>membaca bahasa</b>)</p>	Sesuai (kd 3.1)

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
II	Setelah membaca teks tersebut, dapatkan kamu memahaminya? Sekarang coba kamu jawab pertanyaan berikut. <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 4.1)
	Bacalah teks berjudul "Tari Saman" sekali lagi! Di dalam teks itu terdapat deskripsi bagian kostum penari Saman. Isilah titik-titik dalam kalimat berikut ini dengan pernyataan dalam kotak, sesuaikan dengan teks model! <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Lakukanlah tugas berikut berdasarkan pengamatan kamu terhadap Gambar 4 Tari Saman tersebut!  a. Tandailah bagian kostum dan tuliskan warna baju yang ada pada gambar! b. Identifikasi bentuk, warna, dan fungsi bagian kostum! <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Setelah membaca teks tersebut dan untuk melatih pemahamanmu tentang teks, sekarang coba jawab pertanyaan berikut! <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Untuk menambah wawasanmu tentang sastra, bacalah novel yang berjudul Keajaiban di Pasar Senen, karya Misbach Yusa Biran atau novel lain tentang tarian atau budaya! Setelah kamu baca, jawablah beberapa pertanyaan berikut!  a. Siapa saja tokoh dalam cerita itu?  b. Bagaimana karakternya?  c. Di mana dan kapan peristiwa itu terjadi? <b>(membaca pemahaman)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Sekarang coba kamu cari kata khusus (istilah) yang berkaitan dengan seni tari! Isilah tabel berikut dengan definisi yang berisi makna kata dalam tabel sebelah kiri! <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Berdasarkan contoh tersebut, coba kamu cari rujukan kata, imbuhan kata, dan kelompok kata dari dalam teks	Sesuai (kd 3.1)

	berikut. ( <b>membaca bahasa</b> )	
	Kamu dapat melihat kesalahan dalam penulisan, seperti Nopember, Pebruari, Mart, May, June, atau July. Seharusnya, kata itu ditulis November, Februari, Maret, Mei, Juni, dan Juli. Sekarang coba kamu isi tabel berikut. dalam tabel, pisahkan kata-kata berikut berdasarkan penulisan yang salah dan benar! ( <b>membaca bahasa</b> )	Sesuai (kd 3.4)
	Kata berimbuhan Carilah bentuk kata berimbuhan dalam teks! Tuliskan bentuk dasar dan awalan pada kolom berikut ini! ( <b>membaca bahasa</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Pahamilah makna setiap kata dalam teks itu! ( <b>membaca bahasa</b> )	Sesuai (kd 3.1)

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
III	Mintalah salah seorang temanmu membaca puisi tersebut (Dengan Puisi Aku) dengan suara keras dan perhatikan intonasinya! Sementara itu, anggota kelompok yang lain menyimaknya agar paham isinya. <b>(membaca nyaring)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Untuk mengetahui pemahamanmu tentang teks itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Setelah membaca teks tersebut, coba kamu jawab pertanyaan berikut! <b>(membaca sekias)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Dalam Tugas 2 unsur kebahasaan ini, kamu diminta mengerjakan beberapa hal, yakni pengenalan kalimat tunggal dan kalimat majemuk, kelompok kata (frasa), dan jenis kata. <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Dalam menyusun kalimat majemuk, diperlukan konjungsi. Konjungsi digunakan untuk menggabungkan kata, kelompok kata, atau klausa. Konjungsi itu ada yang berupa penambahan, perlawanan, sebab akibat, dan pemilihan. Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi penambahan! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi sebabakibat (sehingga)! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi perlawanan (tetapi)! Carilah lima kalimat lain, baik di dalam teks “Remaja dan Pendidikan Karakter” maupun dalam teks lain, yang di dalamnya terdapat pemakaian konjungsi pemilihan (atau)! <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Dalam penulisan ada kata yang harus dibentuk dengan imbuhan. Kata berimbuhan itu adalah kata dasar yang disertai penambahan awalan, akhiran, sisipan, atau awalan dan akhiran. Kemudian, tugas kamu dalam kelompok adalah mengisi pembentukan kata dari kata-kata lain yang ada dalam teks “Remaja dan Pendidikan	Sesuai (kd 3.1)

	Karakter Bangsa” dan buatlah pula proses pembentukan katanya! ( <b>membaca bahasa</b> )	
	Untuk memperluas pengetahuanmu tentang sastra, cari dan bacalah puisi karya Chairil Anwar yang berjudul "Doa" dan "Senja di Pelabuhan Kecil" kemudian, apa pesan yang ingin disampaikan penulis di dalam isi puisi tersebut? ( <b>membaca sastra</b> )	Sesuai (kd 4.1)

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
IV	Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks “Teknologi Tepat Guna dan Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat”, jawablah pertanyaan berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Berdasarkan teks itu, jawablah pertanyaan berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Untuk mengetahui pemahaman kamu tentang teks “Teknologi Tepat Guna dan Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat”, jawablah pertanyaan berikut! ( <b>membaca pemahaman</b> )	Sesuai (kd 3.1)

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
V	Setelah kamu membaca teks eksplanasi “Tsunami” itu, dapatkah kamu memahaminya? Sekarang, coba kamu jawab pertanyaan berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Setelah membaca teks tersebut, dapatkah kamu memahami isinya? Sekarang coba kamu kerjakan tugas-tugas berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Kamu tentu dapat memahami teks “Gempa Bumi” itu, bukan? Untuk mengetahui pemahamanmu tentang teks tersebut, jawablah pertanyaan berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Setelah tugas butir 1) kamu kerjakan, silakan jawab pertanyaan berikut! ( <b>membaca sekilas</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Sekarang lihat dan cermati lagi teks yang berjudul ‘Tsunami’! Isilah tabel berikut dengan konjungsi dan makna yang ada di dalamnya! ( <b>membaca bahasa</b> )	Sesuai (kd 3.1)
	Dalam teks eksplanasi “Gempa Bumi” terdapat berbagai kohesi. Di dalamnya terdapat penggunaan kohesi dengan memakai kata yang maknanya berbeda dengan makna kata yang diacunya. Temukan kohesi yang ada di dalam teks tersebut, lalu isilah tabel berikut! Tentukan juga kata yang diacu oleh kohesi tersebut! Perhatikan contoh nomor 1! ( <b>membaca bahasa</b> )	Sesuai (kd 4.1)
	<p>Untuk menambah pengetahuanmu tentang sastra, cari dan bacalah puisi Goenawan Mohamad yang berjudul "Di Muka Jendela" pada kumpulan puisi Sajak-Sajak Lengkap 1961—2001! Setelah membaca puisi tersebut, jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!</p> <p>a) Keindahan seperti apa yang digambarkan dalam puisi tersebut?</p> <p>b) Nilai-nilai apakah yang terdapat dalam puisi tersebut (<b>membaca sastra</b>)</p>	Sesuai (kd 3.1)

Bab	Materi Membaca	Kesesuaian Materi Membaca
VI	Coba kamu baca dengan suara keras teks itu! <b>(membaca nyaring)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Setelah membaca teks itu, kamu diharapkan memahami teks cerita pendek. Untuk itu, kamu jawab pertanyaan berikut. <b>(membaca sekilas)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Jawablah pertanyaan berikut! a) Setelah kamu membaca teks cerita pendek “Kupu-Kupu Ibu”, dapatkan kamu menyebutkan tokoh-tokohnya? b) Di manakah tempat cerita itu berlangsung? c) Bagaimana susunan peristiwa dalam cerita pendek itu? d) Dapatkan kamu menuliskan ide pokok cerita pendek itu yang diyakini dan dijadikan sumber cerita? <b>(membaca pemahaman)</b>	Sesuai (kd 3.1)
	Untuk lebih memahami karangan, kamu juga diminta mengenali makna kata. Setiap kata mempunyai maknanya sendiri. Untuk pengenalan makna kata, kamu dapat mendeskripsinya sendiri atau mencarinya dalam kamus. Untuk itu, dalam tugas ini kamu diminta mencari makna kata-kata yang ada di dalam tabel berikut. Kata-kata ini diambil dari teks itu. <b>(membaca bahasa)</b>	Sesuai (kd 4.1)
	Jawablah pertanyaan berikut! a) Setelah kamu membaca teks cerita pendek “Kupu-Kupu Ibu”, dapatkan kamu menyebutkan tokoh-	Sesuai (kd 3.1)

	<p>tokohnya?</p> <p>b) Di manakah tempat cerita itu berlangsung?</p> <p>c) Bagaimana susunan peristiwa dalam cerita pendek itu?</p> <p>d) Dapatkah kamu menuliskan ide pokok cerita pendek itu yang diyakini dan dijadikan sumber cerita?</p> <p>e) Cobalah identifikasi bagian cerita berupa lukisan, waktu, tempat, atau kejadian yang merupakan awal cerita!</p> <p>f) Dapatkah kamu menandai bagian yang menceritakan masalah yang dihadapi pelaku cerita?</p> <p>g) Dapatkah kamu mengidentifikasi puncak ketegangan atau klimaks dalam cerita itu yang menggambarkan masalah dalam cerita sudah sangat gawat atau konflik telah memuncak?</p> <p>h) Bagaimanakah masalah dalam cerita itu diatasi atau diselesaikan?</p> <p>i) Dapatkah kamu mengenali tokoh dari dialog atau penjelasan tentang tokoh?</p> <p>j) Coba kamu tuliskan pesan atau nasihat apa yang ingin disampaikan pengarang melalui cerita tersebut!</p> <p>k) Pernahkah kamu mendengar riwayat pengarang cerita pendek tersebut? (<b>membaca sastra</b>)</p>	
--	--	--