

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 2 MLATI**

Laporan ini sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016/2017



**Disusun oleh:
IIN WULANDARI
NIM 12305241065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI
Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Iin Wulandari
NIM : 13205241065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni UNY

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Mlati dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Mlati, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Dra. Hesti Mulyani, M. Hum.
NIP 19610313 198811 2 002

Herlinda Pranandari, S. Pd
NIP 19821218 201001 2 011

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL UNY

SMP Negeri 2 Mlati

SMP Negeri 2 Mlati



Rini Trimurti MG, S. Pd., M. Hum.
NIP 19630317 198403 2 004

Sutahar Amari, S. Ag., M. Pd.i.
NIP 19561112 198303 1 011



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Iin Wulandari
NIM : 13205241064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni UNY

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Mlati dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Mlati, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Dra. Hesti Mulyani, M. Hum.
NIP 19610313 198811 2 002

Herlinda Pranandari, S. Pd
NIP 19821218 201001 2 011

Mengetahui,

Kepala
SMP Negeri 2 Mlati

Koordinator PPL UNY
SMP Negeri 2 Mlati

Rini Trimurti MG, S. Pd., M. Hum.
NIP 19630317 198403 2 004

Sutahar Amari, S. Ag., M. Pd.i.
NIP 19561112 198303 1 011



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji Syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Mlati dengan lancar tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini. Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian tugas PPL, sekaligus sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan. Disadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. UPPL UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Rini Trimurti MG, S. Pd., M. Hum. selaku kepala SMP Negeri 2 Mlati yang telah menerima serta memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Mlati.
4. Mathilda Susanti M. Si selaku DPL pamong yang telah membimbing mulai dari observasi hingga terselesaikannya laporan ini.
5. Dra. Hesti Mulyani, M. Hum. selaku DPL prodi yang telah membimbing selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Sutahar Amari, S. Ag., M. Pd.i. selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Mlati .
7. Herlinda Pranandari, S. Pd. sebagai guru pembimbing kegiatan PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama menjalankan kegiatan PPL.
8. Bapak/ Ibu guru dan juga karyawan, serta siswa-siswi SMP Negeri 2 Mlati.
9. Kedua orang tua atas dukungan baik secara moral maupun secara materil.
10. Rekan-rekan PPL UNY dan Universitas Sanata Dharma di SMP Negeri 2 Mlati yang telah bekerja sama dengan baik.
11. Segenap pihak yang membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan himbauan yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Mlati, 15 September 2016

Iin Wulandari



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA	20



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Lembar Program Pelaksanaan Harian
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
5. Lembar Observasi Kelas
6. Lembar Serapan Dana
7. Kalender Akademik
8. Program Tahunan, Program Semester, Penjabaran (Kelas VII Pelajaran 2016/2017)
9. Jadwal Guru Mengajar Sem 1
10. Silabus Kelas VII Semester 1
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
12. Kisi-kisi (Ulangan Harian)
13. Soal Ulangan Harian 1 dan 2
14. Daftar Hadir Siswa
15. Daftar Nilai Siswa Kelas VII
16. Dokumentasi



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI di SMP N 2 MLATI

Disusun oleh:

Iin Wulandari

NIM 13205241065

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku perkuliahan ke dalam kehidupan masyarakat, dalam hal ini masyarakat sekolah. Dengan program PPL ini diharapkan mahasiswa dapat menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMP N 2 Mlati, mahasiswa mengajarkan materi *unggah-ungguh didalam keluarga, sekolah, masyarakat, cerita pengalaman, cangkriman dan parikan* kelas VII A B dan C. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan RPP.

Program kegiatan PPL di SMP N 2 Mlati mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama kuliah di UNY dengan baik. Mahasiswa mendapat kesempatan 8 kali pertemuan di kelas, 1 kali pengadaan ulangan harian, dan 2 kali mengajar insidental.

Hasil pelaksanaan PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing serta dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya KBM. Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci: ***PPL, kegiatan, hasil***



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

**BAB I
PENDAHULUAN**

Dalam pelaksanaannya, PPL merupakan sinergi dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah, dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang baik bagi pihak sekolah, dalam rangka peningkatan dan pengembangan program-program sekolah, baik peningkatan kinerja dalam pengajaran ataupun dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa sebagai peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program sekolah sebagai upaya untuk memajukan sekolah di berbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan menjadi *innovator*, *mediator*, dan *problem solver* dalam menghadapi permasalahan di sekolah.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Provinsi DIY dan Jawa Tengah. Lokasi sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTS, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik Kedinasan, Klub Cabang Olahraga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswanya.

Pada Program PPL tahun 2016/2017 ini, penyusun mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMP N 2 Mlati yang beralamat di Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMP Negeri 2 Mlati beralamat di Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di pinggiran kota. Dengan suasana yang tenang makan cukup kondusif untuk mendukung terlaksananya program belajar mengajar.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

2. Kondisi Sekolah

SMP Negeri 2 Mlati memiliki 12 ruang kelas yang terbagi atas 4 ruangan (A,B,C, dan D) untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan IX. Jumlah siswa di SMP Negeri 2 Mlati kurang lebih ada 384 siswa dengan didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 30 guru dan karyawan yang berjumlah 10 orang.

Dilihat dari kondisi fisik, SMP Negeri 2 Mlati sudah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang cukup lengkap dan sangat memadai, yaitu:

- a. Ruang kepala sekolah
- b. Ruang tata usaha
- c. Ruang tamu
- d. Ruang guru
- e. Ruang uks
- f. Ruang perpustakaan
- g. Ruang bimbingan konseling
- h. Ruang aula
- i. Ruang kesenian
- j. Koperasi siswa
- k. Ruang karawitan
- l. Kantin
- m. Masjid
- n. Kamar kecil
- o. Lapangan upacara
- p. Tempat parkir
- q. Laboratorium terdiri dari 2 lab. IPA, lab. Agama, lab. Bahasa, lab. Komputer.
- r. Ruang penyimpanan alat olahraga
- s. Ruang keterampilan
- t. Gudang.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP Negeri 2 Mlati juga menerapkan tata tertib yang berlaku



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

dan memiliki visi “berprestasi, terampil berdasarkan iman dan taqwa” dengan indikator:

1. Berprestasi dalam perolehan nilai Ujian Akhir Nasional
2. Berprestasi dalam bidang olahraga dan seni
3. Terampil dalam pengoperasian computer dan internet
4. Terampil dalam berbahasa asing
5. Rajin beribadah dan aktif dalam kegiatan keagamaan
6. Berbudi pekerti yang luhur.

Adapun misi dari SMP Negeri 2 Mlati adalah:

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai potensi yang dimiliki.
2. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien.
3. Melaksanakan pembinaan kepada para siswa yang memiliki potensi dan prestasi dalam bidang olahraga an seni.
4. Melaksanakan pelatihan computer program macromedia dan web serta pengoperasian internet.
5. Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler bahasa inggris dan penerapannya pada hari Jumat (*English day*).
6. Mengintensifkan pelaksanaan penghayatan terhadap ajaran agama yang dainut, sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
7. Meningkatkan pemahaman dan perwujudan perilaku budi pekerti luhur.

3. Bidang Akademis

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMP Negeri 2 Mlati. Sekolah masuk pukul 06.45 WIB dan antara pukul 06.45 WIB s/d 07.00 WIB dilaksanakan imtaq dan melanjutkan bernyanyi lagu Indonesia bersama yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.00 dengan setiap jam pelajaran adalah 40 menit. Siswa SMP Negeri 2 Mlati memiliki potensi yang cukup bagus. Dalam bidang akademis siswa mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

formal saja, melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara non formal yaitu melalui pengembangan diri dan ekstrakurikuler. Adapun jenis pengembangan diri : tunti, voli, karawitan, paduan suara, basket, sepak bola, baca tuli Al Qur'an, tari, ping pong, catur, dan lain sebagainya. Kegiatan pengembangan diri di laksanakan setiap hari Sabtu di jam pertama dan kedua pada pukul 07.00-08.20 WIB.

Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMP Negeri 2 Mlati. Dalam kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler para siswa berperan aktif, sehingga tidak hanya bidang akademisnya yang bagus tetapi non akademisnya juga terlatih. Siswa dibekali dengan kegiatan non akademis seperti OSIS, Pramuka, Rohis dan kegiatan-kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler yang lain sehingga siswa tidak hanya menguasai materi akademis tetapi juga dipersiapkan untuk menguasai keterampilan-keterampilan seperti berorganisasi, bersosialisasi, dan keterampilan-keterampilan lainnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktik. Observasi telah dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan Juni 2016. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, administrasi sekolah, dan lain-lain.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang bobot sksnyasebesar 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengandikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL inidisusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas seminggu awal setelah penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar. Hal tersebut mempunyai maksud agardi saat praktik mengajar terbimbing nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Pelaksanaan Program PPL dilakukan dengan melalui berbagai tahap, yaitu sebagai berikut:



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

1. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajaran mikro merupakan tahap pengenalan mahasiswa tentang cara-cara mengajar dan menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas yaitudengan mengajar sesama teman-teman mahasiswa. Program ini dilaksanakandengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ agar mahasiswa dapat mengambil PPL pada semester berikutnya, karena jika nilai pengajaran mikro kurang dari B+ maka, mahasiswa tidak bisa mengambil PPL pada semester berikutnya dan wajib mengulang padatahun yang akan datang. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok.Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimilikidalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilanyang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baikmengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi di dalam kelas, teknik menguasai kelas, dan cara menutup kelas.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas di fakultas masing-masing yang bertujuanuntuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dankewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswamendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akandihadapi disekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Dalam kegiatan pembekalan, diberikan arahan-arahan kepada mahasiswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaankegiatan PPL di sekolah masing-masing.

3. Observasi

Observasi dilakukan dengan dua cara yaitu observasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran atau observasi kelas dan observasi yang dilakukandalam lingkungan sekolah.

Observasi kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugasmengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar yang meliputi presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelolai kelas, merencanakan pengajaran, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media pembelajaran, dan lain-lain.

Kegiatan observasi kelas meliputi:

- a. Pendahuluan, yaitu membuka pelajaran dan apersepsi
- b. Penyajian materi, meliputi cara, metode, teknik, dan media yang digunakan
- c. Teknik evaluasi
- d. Teknik umpan balik dari guru kepada siswa
- e. Penutup, meliputi cara menutup pelajaran dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar.

Observasi lingkungan sekolah/lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 2 Mlati. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah lingkungan sekolah, proses pembelajaran, perilaku/keadaan siswa, administrasi persekolahan, dan fasilitas pembelajaran.

4. Penerjunan PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Mlati dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Februari 2016 oleh Ibu Dra. Mathilda, M.Si selaku DPL pamong PPL, dan diterima oleh Ibu Rini Tri MG, S. Pd., M.Hum selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Mlati dengan jumlah mahasiswa sebanyak 15 orang dari berbagai program studi. Sedangkan, penerjunan mahasiswa PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Mlati dilaksanakan pada hari Jum'at, 15 Juli 2016.

5. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pertengahan bulan Juli setelah pembelajaran efektif siswa stabil. Setiap mahasiswa bertugas mengampu mata



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

pelajaran tertentu yang sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Setiap mahasiswa praktik dibimbing oleh seorang guru pembimbing dari sekolah. Setiap mahasiswa mempunyai kewajiban untuk melakukan praktik mengajar di depan kelas minimal 8 kali. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran.

Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VII dan VIII. Kegiatan praktik mengajar berakhir pada awal bulan September. Adapun Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap kali pertemuan tatap muka dengan siswa juga harus dibuat persiapannya, dan semua itu terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dibuat setiap kali mahasiswa akan mengajar di kelas, dengan kata lain RPP dibuat untuk satu pertemuan.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran.

Keterampilan yang tercakup antara lain:

- Pengelolaan administrasi sekolah
- Pengelolaan administrasi kelas
- Pengelolaan inventaris sekolah
- Mengikuti kegiatan sekolah antara lain upacara bendera hari Senin, upacara Hari Kemerdekaan Indonesia, tugas piket guru, serta mendampingi siswa dalam kegiatan diluar kegiatan pembelajaran diantaranya yaitu mendampingi pengembangan diri seni karawitan dan seni tari.

7. Penyusunan Laporan

Setelah selesai melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan tersebut tentang kegiatan atau program pelaksanaan mengajar, mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan berakhirnya pelaksanaan PPL.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

8. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 2 Mlati dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 15 September 2015, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Selain itu juga terdapat alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum hingga seminggu awal setelah penerjunan PPL. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL sebagai berikut:

A. Persiapan

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro dengan nilai minimal B+. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL. Aktivitas PPL tersebut yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Ada beberapa persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu:

1. Mempelajari Silabus

Silabus memuat tentang:

- a. Standar kompetensi
- b. Tujuan pembelajaran
- c. Sub kompetensi

Sub kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

- d. Kriteria kinerja



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e. Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/ materi yang akan diajarkan.

f. Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

g. Karakteristik.

2. Membuat Persiapan Mengajar

Sebelum praktik mengajar dalam kelas, mahasiswa wajib membuat persiapan mengajar, kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Pembuatan RPP ini harus disiapkan oleh mahasiswa PPL sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Pembuatan RPP ini harus disesuaikan dengan silabus yang berlaku saat ini. Mahasiswa PPL dengan dibimbing guru pembimbing mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Format dan bahan yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah:

a. Identitas

- 1) Identitas memuat nama sekolah, nama mata pelajaran, sekolah, kelas/semester, dan alokasi waktu
- 2) Standar kompetensi yaitu kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat diukur yang harus ditempuh siswa untuk menguasai materi pembelajaran mata pelajaran tertentu
- 3) Kompetensi dasar yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dikuasai siswa.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

b. Indikator

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah, dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan atau teramati. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

c. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditarget dan dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar dan indikator yang dicapai peserta didik. Apabila rumusan kompetensi dasar dan indikator sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat dirumuskan lebih dari satu butir.

d. Materi pokok pembelajaran

Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada dalam silabus.

e. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

Kegiatan memulai pembelajaran siswa diberikan pengulangan kembali materi sebelumnya sehingga siswa tidak lupa dengan pembelajaran sebelumnya. Kegiatan inti ada 3 yaitu tahap eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, dalam tahap konfirmasi tersebut dilakukan dengan guru memberikan umpan balik kepada siswanya perihal



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

materi yang diajarkan pada saat itu. Kegiatan mengakhiri pembelajaran, adalah kegiatan pemberian tugas rumah dan memotivasi siswa agar senang belajar.

f. Metode

Metode merupakan cara penyampaian materi yang dilakukan oleh seorang guru.

g. Sumber dan media pembelajaran

Merupakan media yang digunakan sebagai pelengkap atau pendukung seorang guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan oleh satuan pendidikan. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan.

h. Penilaian

Setiap akhir mengajar diadakan penilaian yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Penilaian yang diberikan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal. Penilaian dijabarkan atas teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data. Sajian dapat dalam bentuk matriks horisontal atau vertikal.

Jika penilaian menggunakan tes tertulis uraian, tes untuk kerja dan tugas rumah yang berupa proyek harus disertai rubrik penilaian. Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing sebagai lanjutan dari pembelajaran mikro (*micro teaching*). Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

1. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kegiatan Operasional

Kegiatan operasional di SMP Negeri 2 Mlati terdiri dari 12 kelas yaitu:

- 1) kelas VII A, B, C, dan D
- 2) kelas VIII A, B, C, dan D
- 3) kelas IX A, B, C, dan D.

b. Kurikulum

Sejalan dengan program pemerintah, SMP Negeri 2 Mlati juga menyadari bahwa sistem pendidikan perlu disesuaikan dengan ketentuan pembangunan disegala bidang yang memerlukan berbagai bidang keahlian dan keterampilan, kreativitas, kualitas, dan efisiensi kerja sehingga mampu bersaing di era globalisasi.

c. Lama Pendidikan

Pendidikan SMP Negeri 2 Mlati berlangsung 3 tahun, dengandigunakannya sistem kelas sehingga terdapat kelas VII, VIII, dan IX sertaditerapkannya sistem semester sebagai satuan waktu dan satu ajaran yangterdiri atas dua semester.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Disaat melaksanakan praktir mengajar di kelas, sebelumnya telah mempersiapkan RPP, agar pada saat mengajar dapat jelas dalam menyampaikan materi. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya dalam pendekatan terhadap peserta didik. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan materi yang dibawakan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar peserta didik memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 22 Juli 2016 sampai dengan 09 September 2016. Penulis mendapatkan jam mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Dari kurun waktu 22 Juli hingga 09 September 2016, praktik mengajar sudah berlangsung 24 kali. Selain itu 1 kali pengadaan evaluasi hasil belajar yaitu ulangan harian, dan 3 kali praktik mengajar incidental ketika harus menggantikan guru pembimbing yang berhalangan hadir.

3. Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat sangat penting untuk digunakan, agar berhasil dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Pada proses pembelajaran program didik ada berbagai metode yang diajarkan, metode-metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL yaitu dengan menerapkan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi langsung, praktik bersama-sama *make a match*, dan metode *picture and picture*.

Media yang digunakan dalam mengajar bisa dalam bentuk audio, visual maupun audio visual. Selanjutnya dalam penyampaian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam mencerna pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan bila dalam penjelasan masih terdapat hal yang kurang jelas, setelah itu diberikan penjelasan yang sedetail mungkin.

Melihat kondisi peserta didik, kegiatan pembelajaran dibuat bervariasi meliputi ceramah, diskusi, praktik, demonstrasi, presentasi, metode *make a match*, dan metode *picture and picture*.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan diakhir pembelajaran dengan pemberian pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan agar diketahui hal-hal yang belum dipahami oleh siswa, serta penyampaian kembali ringkasan materi pelajaran yang telah dipelajari. Selain itu, diadakan ulangan harian untuk mengetahui tingkat keberhasilan materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

5. Umpan Balik Guru Pembimbing

Guru pembimbing berperan besar di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus masukan dan kritikan kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar. Disini guru pembimbing sekaligus memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing juga memberikan motivasi pada mahasiswa untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa PPL untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar dan evaluasi. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, sedangkan faktor pendukung dari sekolah adalah pemberian sarana dan prasarana yang diperlukan oleh mahasiswa selama pelaksanaan PPL.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa
- c. Menunjukkan dan mendemostrasikan proses yang disampaikan dalam materi praktik secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk dapat memahaminya.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

- d. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam praktik dan teori
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

1. Faktor Penghambat

Hambatan yang dialami oleh penulis selama mengajar yaitu:

- a. Tingkat pemahaman antara siswa dalam menerima materi dan kecakapan dalam mengerjakan soal sangat beragam
- b. Beberapa waktu banyak jam pelajaran sekolah yang tidak efektif karena digunakan untuk kegiatan lomba sekolah sehat sehingga kurang efektif untuk mendalami sebuah materi pelajaran
- c. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal yaitu siswa kelas VII yang kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti berbicara dengan teman sebangku dan jalan-jalan di kelas.
- d. Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang, yaitu siswa lebih senang untuk bercanda dengan teman sebaya.
- e. Siswa belum mendapatkan buku pegangan yang mengakibatkan siswa kurang siap dalam menerima materi yang akan disampaikan, sehingga interaksi antara siswa dengan guru sangat kurang.

Solusi untuk mengatasi hambatan PPL yang dilakukan mahasiswa PPL antara lain:

- a. Mahasiswa PPL menyediakan waktu kepada siswa yang kurang memahami materi, dengan cara mendekati siswa dan membimbing siswa secara intensif dalam mengerjakan soal latihan. Mahasiswa PPL juga memberikan kuis dan pekerjaan rumah kepada siswa agar siswa terlatih, dan apabila dalam mengerjakan pekerjaan rumah siswa mengalami kesulitan, siswa diperbolehkan bertanya kepada mahasiswa PPL melalui pesan singkat.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

- b. Mahasiswa PPL memperdalam materi pada pertemuan berikutnya, serta memberikan *handout* agar siswa yang belum mempunyai gambaran materi mengenai materi yang akan disampaikan berikutnya.
- c. Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan disampaikan
- d. Berkreasi dengan berimprovisasi, untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka mahasiswa PPL melakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik- baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselingi mendiskusikan topik yang menarik dan tidak lupa juga diselingi dengan bercanda. Berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal

Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh, dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Mlati, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau jurusan masing-masing
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun kelapangan maka akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas, dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya
5. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama yaitu guru dan murid yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Mlati

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti baik itu mengenai urusan administrasi pendidikan maupun mengenai pelaksanaan teknis di lokasi
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa PPL dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar

3. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti
- b. Hendaknya mahasiswa senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi
- c. Hendaknya mahasiswa dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan
- d. Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan, dan dengan para peserta didik itu sendiri.



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 MLATI**

Alamat: Jalan Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL
UNY.

TIM PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

10.	Lain-lain													
	a. Apel Pagi				3									3
	b. Inventaris Sekolah							4						4
	c. Pembuatan Papan Administrasi Sekolah										5	5		10
	JUMLAH	9	27	5	56	30	28	41	32	20	27	31	20	329

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Rini Trimurti MG, S.pd, M.Hum
NIP 19630317 198403 2 004

Hesti Mulyani, M.Hum
NIP 19610313 198811 2 002


In Wulandari
NIM. 13205241065



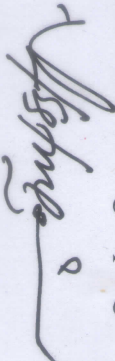
MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

10.	Lain-lain																			
	a. Apel Pagi				3															
	b. Inventaris Sekolah								4											
	c. Pembuatan Papan Administrasi Sekolah											5	5							
	JUMLAH	9	27	5	56	30	28	41	32	20	27	31	20							

Kepala Sekolah

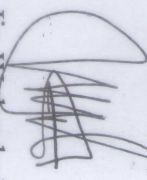

Rini Trimurti MG, S.pd, M.Hum.,
NIP 19630317 198403 2 004

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Hesti Mulayani, M.Hum.,
NIP 19610313 198811 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,


Iin Wulandari
NIM. 13205241065



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MLATI
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Perkutut, Sinduadi, Mlati, Sleman
GURU PEMBIMBING : HERLINDA PRANANDARI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : IIN WULANDARI
NO. MAHASISWA : 13205241065
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PENDIDIKAN BAHASA JAWA
DOSEN PEMBIMBING : Dra. HESTI MULYANI

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu ke-1/ 18 – 22 Juli 2016	• Upacara Bendera hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		• Pengenalan Lingkungan Sekolah	• Kegiatan ini dimulai dengan apel pagi dan diisi dengan beberapa materi dari guru yaitu materi pengenalan kegiatan ekstrakurikuler, pengenalan kode mengajar guru pada jadwal		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pelajaran, dan wawasan wiyata mandala, sekolah sehat, sosialisai anti narkoba, sosialisasi sopan santun berlalu lintas, dan kreativitas seni.		
		<ul style="list-style-type: none">• Menyusun matriks PPL	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan matriks dilaksanakan di posko PPL dengan merencanakan program-program kegiatan yang akan dilakukan selama PPL di sekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi pengamatan proses pembelajaran peserta didik, karakteristik peserta didik, dan aspek perangkat pembelajaran.		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Lomba Tata Kelola BOS tahun 2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini dilakukan dengan mempersiapkan tempat yang akan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			digunakan untuk lomba tata kelola BOS tahun 2016, yang dilakukan adalah dengan membersihkan Aula dan menampilkan barang-barang daur ulang yang dibuat oleh siswa-siswa.		
		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP dan Silabus	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dilakukan dengan konsultasi dengan guru pamong untuk membagi kelas mengajar, kurikulum yang digunakan, meminta contoh model RPP yang digunakan oleh guru pamong.		
		<ul style="list-style-type: none">• Lomba Tata Kelola BOS	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini dilakukan dengan menyambut tim penilai dari Jakarta dan Provinsi DIY yaitu dengan memberikan atraksi kegiatan yang		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dilakukan siswa selama sekolah. Misalnya Tim tonti, karawitan, pramuka, dll.		
		<ul style="list-style-type: none"> Rapat Koordinasi dengan Wakil Kepala Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Rapat ini dipimpin oleh Bapak Sutahar Amari, S.Ag, M.Pd yang membahas mengenai: <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan mahasiswa selama PPL di SMP N 2 Mlati. Perilaku mahasiswa terhadap guru, siswa, dan warga sekolah. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Pembiasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini dilakukan rutin setiap hari jum'at yang meliputi senam, pemberian motivasi dari guru/BK, dan kerjabakti. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik sedikit 	<ul style="list-style-type: none"> Agar peserta didik



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Terbimbing	dilakukan di kelas VII C dengan materi unggah-ungguh dalam kehidupan dan penyampaian silabus dibimbing oleh Ibu Herlinda selaku pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 2 MLATI.	gaduh.	tidak gaduh guru membagi kelompok untuk berdiskusi
		• Kerja bakti lingkungan sekolah	• Kerja bakti ini dilakukan di lingkungan sekolah dan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah (guru, karyawan, peserta didik, dan mahasiswa/i PPL). Kerja bakti meliputi bersih-bersih lingkungan sekolah dan penataan taman sekolah.		
		• Piket posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			posko PPL serta penataan meja dan kursi sehingga posko tetap dalam keadaan bersih dan rapi.		
		• Picket presensi sekolah	• Kegiatan ini meliputi menyambut kedatangan peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik dengan cara keliling semua kelas.		
		• Pembuatan laporan PPL	• Kegiatan ini merupakan pengumpulan data berupa profil sekolah untuk penyusunan laporan.		
2.	Minggu ke-2/ 25 – 29 Juli 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Kegiatan upacara ini rutin dilaksanakan di halaman SMP N 2 Mlati yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Mlati serta		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mahasiwa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Imtaq 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kegiatan mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, pembuatan instrumen penilaian peserta didik berupa soal <i>post test</i> dan penyiapan media pembelajaran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik kegiatan mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VIIB, dan VII C dengan memahami teks 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan penyampaian materi dan berdiskusi.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kegiatan mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi pengoreksian dan penilaian hasil <i>post test</i> peserta didik mengenai materi wacana prosa (fiksi). 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi praktik kegiatan mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan evaluasi ini dilakukan setelah selesai praktik mengajar yang dilaksanakan oleh guru pembimbing untuk perbaikan praktik mengajar selanjutnya. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Piket Rutin 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi melengkapi administrasi sekolah yang masih kurang, seperti kelengkapan 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			administrasi UKS, pemasangan poster, dan kelengkapan administrasi masjid sekolah.		
		• Menggantikan guru mengajar	• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VIIB, dan VII C dengan memahami teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan materi dan berdiskusi di lanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas bersama masing-masing kelompok.		
		• Piket posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dan rapi.		
		<ul style="list-style-type: none">• Piket presensi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan pengumpulan data potensi peserta didik dan guru serta karyawan SMP N 2 Mlati.		
3.	Minggu ke-3/ 01 – 05 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan upacara ini rutin dilaksanakan di halaman SMP N 2 Mlati yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Mlati serta mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			berjalan baik, tertib, dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none">• Imtaq	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi untuk yang muslim dan bagi yang nonmuslim melakukan ibadah pagi di lab biologi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib..		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan kegiatan praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, dan pengumpulan materi, dan pembuatan media.		
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VIIB, dan VII C dengan memahami teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Jawa. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan dengan materi dan mengerjakan <i>post test</i> .		
		• Penilaian kegiatan mengajar terbimbing	• Kegiatan ini meliputi pengoreksian dan penilaian hasil latihan soal peserta didik.		
		• Piket posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		• Piket presensi sekolah	• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoring dengan Dosen Prodi 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring dengan DPL prodi rutin dilaksanakan pada hari kamis di SMP N 1 Mlati pada pukul 15.00-16.00 dengan membahas observasi dan silabus. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini merupakan penyusunan data profil sekolah dan potensi peserta didik, guru dan karyawan SMP N 2 Mlati. 		
4.	Minggu ke-4/ 08 – 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Imtaq 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang beragama 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			muslim dan yang beragama nonmuslim dikumpulkan menjadi satu di lab biologi untuk melakukan ibadah pagi, sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan kegiatan praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, pembuatan kisi-kisi serta soal ulangan harian dan penyiapan media pembelajaran.• Kegiatan persiapan pada minggu ini juga meliputi penyusunan analisis ulangan harian (materi wacana prosa (fiksi), tokoh		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			wayang, dan pepindhan) dan penyusunan analisis penilaian sikap.		
		• Praktik mengajar terbimbing	• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VIIB, dan VII C dengan memahami tujuan, fungsi cerita pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan satu jam untuk ulangan harian bab unggah-ungguh di lanjutkan dengan penyampaian materi, berkelompok, diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas bersama kelompok.		
		• Penilaian kegiatan	• Kegiatan ini meliputi pengoreksian		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengajar terbimbing	hasil soal peserta didik kelas VIII B dan VIII C, untuk kelas VIII D melakukan pengoreksian hasil ulangan peserta didik serta pemasukan data hasil ulangan pada analisis hasil ulangan.		
		• Piket posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		• Piket presensi sekolah	• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">• Inventaris Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini dilakukan dengan membantu Tata Usaha untuk menempelkan kertas inventarisasi sekolah ke seluruh ruangan yang ada disekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Rapat Persiapan Lomba HUT RI ke-71	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini dilakukan dengan rapat koordinasi dari mahasiswa PPL dengan guru sekolah. Hasilnya adalah lomba-lomba yang akan dilombakan pada hari selasa, 16 Agustus 2016, misalnya lomba memasukkan bolpoint kedalam botol, tari balon bebas, joget bebas, mas angin, dll.		
		<ul style="list-style-type: none">• Monitoring dengan Dosen Prodi.	<ul style="list-style-type: none">• Monitoring dengan DPL prodi rutin dilaksanakan pada hari kamis		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			di SMA N 1 Mlati pada pukul 15.00-16.00 dengan membahas materi, media, dan metode.		
5.	Minggu ke-5/ 15 – 19 Agustus 2016	• Upacara Peringatan HUT RI ke-71	• Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		• Imtaq	• Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang muslim dan bagi yang nonmuslim berkumpul di lab biologi untuk ibadah pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		• Persiapan kegiatan praktik	• Kegiatan ini meliputi pembuatan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengajar	RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i> , dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan analisis penilaian sikap dan melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan.		
		• Praktik mengajar terbimbing	• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VIIB, dan VII C dengan memahami tujuan, fungsi cerita pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan penyampaian materi dan dilanjutkan dengan berkelompok dan diskusi.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">• Penilaian kegiatan mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi pengoreksian dan penilaian hasil ulangan harian peserta didik.		
		<ul style="list-style-type: none">• Piket posko PPL	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		<ul style="list-style-type: none">• Piket presensi sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke-71	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dilakukan dengan koordinasi dengan Ibu Rita, lalu mengecek kembali alat-alat yang		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			akan digunakan untuk lomba.		
		<ul style="list-style-type: none"> Lomba Peringatan HUT RI ke-71 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilakukan dengan mengajak seluruh warga sekolah mengikuti lomba yang sudah disiapkan panitia. Lomba dilakukan di halaman sekolah pada pukul 09.00 hingga 13.00. setelah lomba selesai peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL makan siang bersama-sama. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoring dengan Dosen Prodi 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring dengan DPL prodi rutin dilaksanakan pada hari kamis di SMA N 2 Minggir pada pukul 15.00-16.00 dengan membahas proses pembuatan RPP. 		
6.	Minggu ke 6/	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Hari 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara dilaksanakan di halaman 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	22 – 26 Agustus 2016	Senin	sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		• Imtaq	• Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang muslim dan bagi yang nonmuslim berkumpul di lab biologi untuk ibadah pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		• Persiapan Mengajar Praktik	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i> , dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			analisis penilaian sikap dan melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan.		
		• Praktik Mengajar Terbimbing	• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIIB, dan VII C dengan memahami cangkriman dan parikan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan ulangan harian bab cerita pengalaman dan dilanjutkan penyampaian materi, berkelompok dan diskusi.		
		• Penilaian Kegiatan Mengajar Terbimbing	• Kegiatan ini meliputi pengoreksian dan penilaian hasil ulangan harian peserta didik.		
		• Piket Posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Piket Presensi Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring dengan Dosen Prodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring dengan DPL prodi rutin dilaksanakan pada hari kamis di SMP N 2 Mlati pada pukul 15.00-16.00 dengan membahas persiapan laporan PPL. 		
7.	Minggu ke-7/ 29 Agustus – 02	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera Hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2016		oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		• Imtaq	• Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang muslim dan bagi yang nonmuslim berkumpul di lab biologi untuk ibadah pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		• Persiapan Praktik Mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i> , dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan analisis penilaian sikap dan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan.		
		• Praktik Mengajar Terbimbing	• Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIIB, dan VII C dengan memahami cangkriman dan parikan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan penyampaian materi, berkelompok dan diskusi dan presentasi di depan kelas bersama kelompok.		
		• Penilaian Kegiatan Mengajar Terbimbing	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i> , dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			analisis penilaian sikap dan melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan.		
		• Piket Posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		• Piket Absensi Sekolah	• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		
		• Pembuatan Papan Administrasi Sekolah	• Kegiatan ini meliputi pembuatan tulisan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yaitu jadwal pelajaran,		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			jadwal guru piket, nama guru setiap mata pelajaran, tanggal pendidikan.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan pengumpulan data berupa profilpengumpulan data potensi peserta didik dan guru serta karyawan SMP N 2 Mlati untuk penyusunan laporan. 		
8.	Minggu ke-8/ 05 – 09 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera Hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Mlati, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Imtaq 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang muslim dan 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bagi yang nonmuslim berkumpul di lab biologi untuk ibadah pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Praktik Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i>, dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan analisis penilaian sikap dan melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar Terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIIB, dan VII C.. Kegiatan pembelajaran 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dilaksanakan dengan ulangan seluruh mata pelajaran yang sudah di sampaikan (unggah-ungguh, carita pengalaman, cangkriman dan parikan).		
		• Penilaian Kegiatan Mengajar Terbimbing	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, penyusunan <i>post test</i> , dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu dilaksanakan juga penyusunan analisis penilaian sikap dan melanjutkan penyusunan analisis hasil ulangan.		
		• Piket Posko PPL	• Kegiatan ini meliputi bersih-bersih posko PPL dan penataan meja-		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kursi sehingga posko tetap bersih dan rapi.		
		<ul style="list-style-type: none">• Piket Absensi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini meliputi menyambut peserta didik di gerbang sekolah dan menyalami mereka serta menjaga meja piket dan presensi peserta didik setiap kelasnya dengan cara berkeliling.		
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Papan Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini melanjutkan pembuatan tulisan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yaitu jadwal pelajaran, jadwal guru piket, nama guru setiap mata pelajaran, tanggal pendidikan.		
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Proses pembuatan laporan yaitu melanjutkan pembuatan laporan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Rapat Penarikan PPL 	<p>pada bab I, bab II, dan lampiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapat penarikan PPL dilaksanakan di posko mahasiswa PPL, hasil yang dicapai adalah pemberian mereka pemberian kenang-kenangan kepada pihak sekolah dan membahas tentang laporan kelompok dan individu PPL. 		
9.	Minggu ke-9/ 12 – 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan upacara bendera hari senin rutin dilaksanakan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu siswa, kepala sekolah, guru, karyawan, dan mahasiswa/i PPL. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Imtaq 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan imtaq yang meliputi tadarus pagi bagi yang muslim dan 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bagi yang nonmuslim berkumpul di lab biologi untuk ibadah pagi sebelum pembelajaran berlangsung dengan lancar dan tertib.		
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi praktik kegiatan mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan evaluasi ini dilakukan setelah selesai praktik mengajar yang dilaksanakan oleh guru pembimbing untuk pemberian motivasi dan kelengkapan laporan.		
		<ul style="list-style-type: none">• Peringatan Idul Adha	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dilakukan di halaman sekolah, di depan ruang guru, dan area parkir siswa. Penyembelihan hewan qurban dilaksanakan di halaman sekolah, lalu pembagian daging qurban di depan ruang guru, dan untuk lomba memasak di area		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			parkir siswa.		
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembuatan laporan yaitu dengan melanjutkan laporan pada bab III dan meminta tanda tangan kepada guru pamong, kepala sekolah, dan dosen pembimbing.		
		<ul style="list-style-type: none">• Penarikan mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan penarikan PPL di laksanakan di ruang laboratorium SMP N 2 Mlati di hadiri ibu Mathilda seklaku dosen pamong PPL, Ibu Rini selaku kepala sekolah SMP N 2 Mlati, Bapak Sutahar selaku koordinator, ibu bapak guru, dan Mahasiswi PPL. Kegiatan ini di laksanakan untuk menarik mahasiswi yang telah		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			selesai melaksanakan PPL di SMP N 2Mlati.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Hesti Mulyani

NIP. 19750110 19903 2 001

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari

NIM. 13205241065

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata pelajaran : Bahasa Jawa
Semester : 1 (ganjil)

Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas : 7

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin/18 Juli 2016	VIII C	7-8	-	-	metode ceramah	32 siswa,	-	-
Kamis/21 Juli 2016	VII C	7-8	Memahami teks lisan sesuai dengan unggah- unggah Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Membaca bacaan yang terdapat di LKS 3. Menanggapi cerita 4. Mengartikan kata-kata sulit 5. Mengerjakan LKS 6. Menyebutkan 	Laptop, LCD, dan metode ceramah dan diskusi.	32 siswa	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dalam keluarga				
Selasa/26 Juli 2016	VII B	7-8	Memahami teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Membaca bacaan yang terdapat di LKS 3. Menanggapi cerita 4. Mengartikan kata-kata sulit 5. Mengerjakan LKS 6. Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah- 	Laptop, LCD, dan metode ceramah dan diskusi	32 siswa		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ungguh Jawa dalam keluarga				
Kamis/28 Juli 2016	VII C	7-8	Memahami teks lisan sesuai dengan unggah- ungguh Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Membaca bacaan yang terdapat di LKS 3. Menanggapi cerita 4. Mengartikan kata-kata sulit 5. Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dalam sekolah 6. Penugasan membuat kalimat 	Laptop, LCD, dan metode ceramah dan diskusi	32 siswa	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Krama dan Ngoko				
Sabtu/ 30 Juli 2016	VII A	5-6	Memahami teks lisan sesuai dengan unggah- unggah Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Membaca bacaan yang terdapat di LKS 3. Menanggapi cerita 4. Mengartikan kata-kata sulit 5. Mengerjakan LKS 6. Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dalam keluarga 	Laptop, LCD, dan metode ceramah dan diskusi	32 hadir.	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Selasa 02/ Agustus 2016	VII B	7-8	Memahami teks lisan sesuai dengan unggah- unggah Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Membaca bacaan yang terdapat di LKS 3. Menanggapi cerita 4. Mengartikan kata-kata sulit 5. Mengerjakan LKS 6. Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah-unggah Jawa dalam sekolah 	Metode ceramah dan diskusi, Laptop dan LCD.		-	-
Kamis. 04 Agustus	VII C	7-8	Memahami tujuan, fungsi menceritakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Menyebutkan 	Metode ceramah	32 Siswa		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016			pengalaman	langkah menyusun cerita pengalaman 3. Menyebutkan unsur yang terkandung dalam sebuah cerita pengalaman 4. Membuat cerita pengalaman secara berkelompok 5. Dipresentasikan di depan kelas	dan diskusi. Media LCD, laptop, audio			
Sabtu,06 Agustus	VII A	5-6	Memahami teks lisan	1. Silabus 2. Membaca bacaan	Laptop, LCD, dan	32 Siswa		

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016			sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	<p>yang terdapat di LKS</p> <p>3. Menanggapi cerita</p> <p>4. Mengartikan kata-kata sulit</p> <p>5. Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dalam sekolah</p> <p>6. Penugasan membuat kalimat Krama dan Ngoko</p>	metode ceramah dan diskusi			
Selasa,09 Agustus	VII B	7-8	Memahami tujuan, fungsi menceritakan	<p>1. Silabus</p> <p>2. Menyebutkan</p>	Metode ceramah dan diskusi.			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016			pengalaman	<p>langkah menyusun cerita pengalaman</p> <p>3. Menyebutkan unsur yang terkandung dalam sebuah cerita pengalaman</p> <p>4. Membuat cerita pengalaman secara individu Membuat cerita pengalaman secara berkelompok</p> <p>5. Dipresentasikan</p>	Media LCD, laptop, audio			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				di depan kelas				
Kamis,11 Agustus 2016	VII C	7-8	Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Menentukan tema cerita yang akan disampaikan 3. Menentukan tokoh, latar, cerita yang akan di sampaikan 4. Menentukan kerangka cerita yang akan di sampaikan 5. Mengembangkan kerangka menjadi 	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LCD, Video			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				cerita 6. Melihat tayangan video cerita pengalaman 7. Dianalisis secara berkelompok dan di presentasikan di depan kelas				
Selasa, 16 Agustus 2016	VII B	7-8	Carita pengalaman	1. Mendampingi kegiatan perlombaan permainan tradisional untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia yang ke	-	-	-	-

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				71				
Kamis, 18 Agustus 2016	VII C	7-8	Memahami Cangkriman dan Parikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 3. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli 	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LCD			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				lingkungan. 4. Mengerti ciri-ciri, fungsi dan makna cangkriman 5. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok 6. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun 7. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau				

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				tersurat dalam teks				
Selasa,23 Agustus 2016	VII B	7-8	Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus 2. Menentukan tema cerita yang akan disampaikan 3. Menentukan tokoh, latar, cerita yang akan di sampaikan 4. Menentukan kerangka cerita yang akan di sampaikan 5. Mengembangkan 	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LCD, Video			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				kerangka menjadi cerita 6. Melihat tayangan video cerita pengalaman 7. Dianalisis secara berkelompok dan di presentasikan di depan kelas				
Kamis, 25 Agustus 2016	VII C	7-8	Memahami Cangkriman dan Parikan	1. Silabus 2. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti,	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LCD, Video tembang			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>hati-hati dan tanggung jawab</p> <p>3. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</p> <p>4. Mengerti ciri-ciri parikan dengan tepat</p> <p>5. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan</p> <p>6. Menjelaskan</p>	Parikan			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				fungsi parikan dengan menyertakan cotoh parikan 7. Mengidentifikasi bentuk-bentuk parikan				
Selasa, 30 Agustus 2016	VII B	7-8	Memahami Cangkriman dan Parikan	1. Silabus 2. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LCD			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>tanggung jawab</p> <p>3. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</p> <p>4. Mengerti ciri-ciri, fungsi dan makna cangkriman</p> <p>5. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok</p> <p>6. Menyebutkan isi</p>				

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				cangkriman dengan bahasa yang santun 7. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks				
Kamis, 01 September 2016	VII C	7-8	Menyusun teks lisan sesuai dengan unggah- unggah Jawa untuk berbagai	1. silabus 2. Melakukan kegiatan pengamatan dengan mnunjukkan rasa ingin tahu,	Metode diskusi dan berceramah Media laptop, LKS			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			keperluan sederhana	cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 3. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis, dan peduli lingkungan 4. Mengidentifikasi berbagai keperluan di lingkungan keluarga 5. Menyusun teks				

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga 6. Mempraktikkan teks lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa				
Selasa, 05	VII	7-8	Memahami	1. Silabus	Metode			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
September 2016	B		Cangkriman dan Parikan	<p>2. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab</p> <p>3. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</p> <p>4. Mengerti ciri-ciri</p>	diskusi dan berceramah Media laptop, LCD, Video tembang Parikan			

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				parikan dengan tepat 5. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan 6. Menjelaskan fungsi parikan dengan menyertakan contoh parikan 7. Mengidentifikasi bentuk-bentuk parikan				
Kamis, 08 September	VII C	7-8	Ulangan 3KD (Unggah-					

Doc. No.	:	F/Waka-Kur/PPH
Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	01 Juli 2016

PROGRAM						Pelaksanaan		
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan /Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016			ungguh, Carita Pengalaman, Cangkrimn dan Parikan)					

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Hesti Mulyani

NIP. 19750110 19903 2 001

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari

NIM. 13205241065

No. Dokumen	: FM-04/01-kaldik
No. Revisi	: 1
Tanggal Berlaku	: 2 Februari 2015



KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 MLATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017



JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

JANUARI 2017						
	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	25	
	4	11	18	25	26	
	5	12	19	26	27	
	6	13	20	27	28	
	7	14	21	28	29	
1	8	15	22	29	30	

MEI 2017						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

Program Khusus Sekolah:		
Okt. 16, Maret 17	: Ulangan Tengah Sem. (UTS)	Okt. 2016, Mei 2017 :Pra UAS/Pra UKK
Agustus 2016	: Wisata Lingkungan Kelas VII	Juni 2017 :Kemah KJ VII /VIII
Sept - Nop.2016	: Tambahan Pelajaran Putaran I	1 April 2017 :HUT SMPN 2 Mlati
Desember 2016	: Widya Wisata Kelas VIII	15 April 2017 :Outbond KI 9
Jan.- April 2017	: Tambahan Pelajaran Putaran II	5 Mei 2017 :Doa Bersama UN
9 s.d 13 Des.2016	: Remidi UAS 1	Okt.16,Maret/Apr.17 :AMT Kelas 9
Okt/Nop.'16,Mar/Mei '17	: Uber Setiap Kamis	14 s.d 18 Juni 2017 :Remidi UKK

***Keterangan:	Daftar Libur Umum:
1 s.d. 9 Juli 2016 :Libur Kenaikan Kelas TA 2015/2016	6 s.d 7 Juli 2016 :Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11 s.d 16 Juli 2016 :Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	17 Agustus 2016 :HUT Kemerdekaan RI
18 s.d 20 Juli 2016 :Hari-Hari Pertama Masuk SKI (PLS KI 7)	12 September 2016 :Hari Besar Idul Adha 1437 H
25 November 2016 :Hari Guru Nasional	2 Oktober 2016 :Tahun Baru Hijrah 1437 H
1 s.d 8 Des. 2016 :Ulangan Akhir Semester 1	25 November 2016 :Hari Guru Nasional
14 s.d 16 Des. 2016 :Porsenitas	12 Desember 2016 :Maulud Nabi Muh. SAW
17 Des. 2016 :Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	25 Desember 2016 :Hari Natal 2016
19 s.d 31 Des. 2016 :Libur Semester Gasal	1 Januari 2017 :Tahun Baru 2017
2 Mei 2017 :Hardiknas	1 Mei 2017 :Hari Buruh Nasional
8 s.d 12 Mei 2017 :Ujian SMP Utama	25-26 Juni 2017 :Hari Besar Idul Fitri 1438 H
9 s.d 12 Mei 2017 :Ujian SMP Susulan	
15 Mei 2017 :Hari Jadi Kab. Sleman	
1 s.d 7 Juni 2017 :UKK SMP	
13 s.d 14 Juni 2017 :PORSENITAS	
17 Juni 2017 :Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	
19 - 24 Juni 2017 :Libur Ramadhan	
27 Juni - 1 Juli 2017 :Libur Idul Fitri	
3 - 15 Juli 2016 :Libur Semester Genap	
27 Juni s.d 16 Juli 2016 :Hari-hari pertama masuk sekolah	

Sleman, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah,

Rini Trimurti MG, S. Pd., M. Hum
Rini/Trimurti MG, S. Pd., M. Hum
NIF. 19630317 198403 2 004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016

F01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :

Nama Sekolah : SMP N 2 Mlati

Alamat Sekolah : Jl. Perhutut, Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print RPP	Kuantitatif : sebanyak 8 RPP siap untuk digunakan sebagai acuan lebih baik dalam mengajar. Kualitatif : RPP lebih baik daripada sebelumnya setelah direvisi.	-	Rp 25.000,-	-	-	Rp 25.000,-

2.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Menanggapi Pemandangan	<p>Kuantitatif : sebanyak 8 LKPD (@1lembar) sudah diprint dan siap digunakan siswa sebagai petunjuk dalam mengerjakan tugas</p> <p>Kualitatif : LKPD sudah tersusun dengan baik</p>	-	Rp 1.500,-	-	-	Rp 1.500,-
3.	Print LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Menyusun Teks Lisan pengalaman Pribadi	<p>Kuantitatif : sebanyak 8 LKPD sudah diprint dan siap digunakan siswa sebagai petunjuk dalam mengerjakan tugas</p> <p>Kualitatif : LKPD sudah tersusun dengan baik</p>	-	Rp 1.500,-	-	-	Rp 1.500,-
4.	Print soal Ulangan Harian tentang SK: Menyusun Parikan dan Cankriman	<p>Kuantitatif : sebanyak 10 soal uraian (@1lembar) yang akan diberikan untuk evaluasi setelah mengajar siap digunakan.</p> <p>Kualitatif : soal lebih baik</p>	-	Rp 14.400,-	-	-	Rp 14.400,-

		daripada sebelumnya setelah dikonsultasikan dengan guru pembimbing					
5.	Print soal Ulangan Harian Tentang SK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	<p>Kuantitatif : sebanyak 96 lembar penilaian afektif (@ 1 lembar) yang akan diisi sudah diprint.</p> <p>Kualitatif : lembar penilaian afektif sudah tersusun dengan benar.</p>	-	Rp 27.000,-	-	-	Rp 27.00,-
7.	Foto copy perangkat pembelajaran dari guru pembimbing	<p>Kuantitatif : sebanyak 1 buku LKS lembar telah dibeli dan digunakan sebagai acuan mahasiswa.</p> <p>Kualitatif : perangkat pembelajaran yang sudah dibeli dan digunakan sebagai acuan.</p>	-	Rp 8.000,-	-	-	Rp 8.000,-
	Jumlah		-	Rp 102.000,-	-	-	Rp 102.000,-

Mlati, 16 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Rini Trimurti MG,S.Pd,M.Hum

NIP. 19630317 198403 2 004

Hesti Mulyani, M. Hum

NIP 19610313 198811 2 002

Dirita Nurnaningsih Pralita Sari

NIM. 13205244002

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MLATI
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS : VII
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
SEMESTER : GASAL/GENAP

NO .	Tema/Genre	KD	Alokasi Waktu	Ket	Semester
	KI 1				
		1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.			Gasal

		<p>1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>1.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori</p>			
KI 2					
1	Ungah-ungguh dalam kehidupan				
		3.1.Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	40		
		4.1.Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. Sederhana	40		Gasal
2	Pengalaman pribadi				
		3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	40		Gasal

		4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman			
			40		
3	cangkringan lan parikan				
		ULANGAN HARIAN	14		
		UTS 1	4		
		UTS 2	4		
		UAS	4		
		UKK	4		
		CADANGAN	12		
		JUMLAH	202		

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Rini Trimurti MG, S. Pd., M. Hum.

NIP 19630317 198403 2 004

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 201001 2 011

**ALOKASI WAKTU EFEKTIF
PROGRAM SEMESTER**

1 IDENTITAS

Nama Sekolah : SMP N 2
Mlati
: Bahasa
Mata Pelajaran : Jawa
Kelas : VII
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

2 BAHAN PELAJARAN

Jumlah Bahan Pelajaran satu semester : 2 GENRE
: 80 jam Pelajaran

3 ALOKASI WAKTU

Jumlah waktu/ jam efektif satu semester

NO	BULAN	MINGGU EFEKTIF	JAM EFEKTIF	JUMLAH
1	JULI	2	4	8
2	AGUSTUS	5	4	20
3	SEPTEMBER	4	4	16
4	OKTOBER	4	4	16
5	NOVEMBER	5	4	20
6	DESEMBER	2	4	8
	JUMLAH	22		88

4 PENGGUNAAN WAKTU

No.	Kegiatan	Waktu
1	Tatap Muka	80 jam
2	Ulangan harian	8 jam
3	UTS 1	4 jam
4	UTS 2	4 jam
5	Ulangan Akhir Semester	6 jam
6	Cadangan	6 jam
Jumlah		108 jam

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mlati, 16 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Rini Trimurti MG, S. Pd.M.Hum.

NIP 19630317 198403 2 004

Herlinda Pranandari, S. Pd

NIP 19821218 201001 2 011

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII / Gasal

- KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa					

	sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan					

	teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Ungah-ungguh dalam kehidupan				
	2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta					
	2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa					
			<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah –</p>	<p>Sikap Spritual</p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi</p>	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks percakapan dari berbagai sumber • Internet.

	<p>4.1.Menyusun teks lisan sesuai unggah unggah Jawa untuk berbagai keperluan. sederhana</p>		<p>unggah dirumah</p> <p>2. Siswa mengamati tayangan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-unggah disekolah</p> <p>Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ragam bahasa yang diterapkan 2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-unggah 3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-unggah 4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-unggah 5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan 	<p>pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuladhane matur nalika nyuwun pamit marang wong tuwa yen arep budhal sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Referensi tentang unggah-unggah basa Jawa. • Media Masa
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Menalar</p> <p>Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan dirumah dan disekolah 2. Mengapa harus sesuai dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidaksesuai dengan unggah-ungguh <p>Mencoba</p> <p>Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> <p>Mempresentasikan</p>	<p>kang paling trep kao unggah-ungguh yaiku</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bua aku budhal siki ya! b. Bu kula budhal saiki ya! c. Bu kula mangkat tenan! d. Bu kula badhe bidhal samenika! <p>Contoh soal uraian</p> <p>Tulisen ature siswa lan unggah-ungguh yen arep menyang mburi!</p> <p>Penugasan</p> <p>Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian			
--	--	--	--	--	--	--

	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa					

<p>sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p>					
<p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>					
<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi</p>					

	dengan teman, guru, dan orang tua.				
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	Pengalaman pribadi			Contoh teks pengalaman pribadi dari berbagai sumber Internet. Media Masa
	2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta				
	2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.				
	3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman				
	4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman		Mengamati Siswa mengamati tayangan video tentang seorang pelajar yang	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku	

	<p>membantu kerja orang tuanya</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut <p>Mengasosiasi /Menalar</p> <p>Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tayang yang telah disaksikan yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar 	<p>spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Piwulang apa kang bisa dijupuk saka crita pengalaman 	
--	--	--	--

		<p>tersebut</p> <p>5. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari cerita tersebut.</p> <p>Eksperimen/ eksplorasi</p> <p>Kemudian siswa merefleksi tayangan dengan pengalaman pribadinya kemudian siswa membuat catatan tentang pengalamannya serta manfaat untuk dirinya maupun orang lain.</p> <p>.dilanjutkan dengan menyusun cerita pengalamannya dengan baik dan menarik</p> <p>Membuat Jejaring</p> <p>Setelah selesai berdiskusi siswa menyampaikan apa manfaat bercerita tentang pengalaman pribadi . apa saja keuntungan yang dapat diambil dari bercerita tersebut</p>	<p>pribadi mau?</p> <p>A. Dadi siswa isin nyambut gawe</p> <p>B. Siswa kuwi gaweane mung sinau ora nyambut gawe</p> <p>C. Tugase wong tuwa golek dhuwit bocah rasah ngewangi</p> <p>D. Dadi bocah yen bisa kudu ngrewangi bot repote wong tuwa.</p> <p>Contoh soal uraian</p> <p>Tulisen piwulang kang becik saka crita pengalaman pribadi mau</p> <p>Penugasan</p> <p>Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	---	--	--	--

			serta bagaimana menyusun cerita pengalaman pribadi dengan menarik. Dan membacakan hasil tulisannya.		
--	--	--	---	--	--

1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					

<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>					
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>					
<p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p>				8 x40 menit	
<p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p>					

3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	cangkriman lan parikan	Mengamati Siswa mengamati temanya yang sedang bermain cangkriman dan parikan didepan kelas	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	Contoh parikan dan cangkriman dari berbagai sumber Internet. Buku Referenisi tentang cangkriman dan parikan Media Masa
4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> secara sederhana.		Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang: 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan	Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	
		Mengasosiasi /Menalar		

		<p>Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tenyang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan <p>Mencoba</p> <p>Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk membuat cangkriman dalam berbgai bentuk</p> <p>Siswa membuat parikan dan makna yang diharapkan dari parikan tersebut</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <p>1.Nocah kucau yakcing cik tong boting lase cah</p> <p>Cangkriman ini kalebu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Wanchan b. Plesedan c. Wantah d. Irib-iriban <p>Contoh soal uraian</p> <p>Gawea parikan kang isine pituru kanggo bocah supaya sregep sinau</p> <p>Penugasan</p> <p>Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Membuat Jejaring</p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan</p> <p>.</p>			
--	--	---	--	--	--

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

NIP.

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 202001 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.3. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah memilih keteraturan yang ada di alam sekitar

1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di keluarga

2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab

2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis, dan peduli lingkungan

3.3.1 Mengetahui pengertian ciri-ciri, dan fungsi unggah-ungguh

3.3.2 Dapat membuat contoh kalimat menggunakan unggah-ungguh secara berkelompok

3.3.3 Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai unggah-ungguh Jawa dalam keluarga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, di lingkungan keluarga.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih di lingkungan keluarga.

E. Materi Pembelajaran

E.1 Materi Pembelajaran Reguler

Sub. Tema : Unggah-ungguh Basa

Unggah-ungguh inggih menika sopan santun, tata susila utawi tata pranataning basa miturut tata krama panggenipun basa. Unggah-ungguh kaperang dados kalih, undha usuk saha solah bawa. Undha usuk wonten ing basa Jawa kaperang dados kalih, basa ngoko saha basa krama. Basa ngoko kaperang 2 jinis inggih punika ngoko lugu saha ngoko andhap (alus).

- Basa ngoko lugu yaiku basa kang tembung-tembunge ngoko kabeh ora kecampuran tembung krama.

Tuladha : Aku lagi sinau Basa Jawa

Gunane : a. Gunemane wong tuwa marang anak putu.

b. Gunemane guru marang muride

c. Guneme wong kang wis tetepungan raket / kulina.

- Basa Ngoko Alus yaiku basa kang tembung-tembunge ngoko kecampuran tembung krama inggil, mratelakake ngajeni.

Tuladha : Bapak guru wis kondur; Ibu guru ora rawuh;

Gunane : a. Wong tuwa marang wong enom kang nduweni drajat.

b. Sedulur tuwa marang sedulur nom kang luwih dhuwur pangkate.

c. Panggedhe padha dene panggedhe kang wis kulina.

- Basa Krama Lugu

Basa kang kadadeyan saka tembung-tembung krama kabeh.

Tuladha : Jam kalih wau simbah mirengaken radio

Gunane : a. Wong kang kaprenah enom marang wong kang kaprenah tuwa.

- Basa Krama Alus

Basa krama alus yaiku basa kang kadadeyan saka tembung-tembunge krama kecampuran krama inggil.

Tuladha : Dinten menika bapak kondur saking Semarang.

Tas kagunganipun Pak Guru kantun.

Gunane : a. Wong enom marang wong tuwa

b. Murid marang guru

c. Priyayi padha dene priyayi

d. Wong kang lagi tetepungan anyar

Titikane : Ater-ater di- dadi dipun-

Panambang –ake dadi –aken

Penambang –e / -ne / -ane dadi –ipun

Kinanthen tembung krama inggil

Guneman ing ngandhap punika ngandharaken bilih anak kedah nginakakken basa karma menawa guneman kaliyan tiyang sepuh. Dene tiyang sepuh cekap

ngangge basa ngoko menawa guneman kalian putranipun. Bab menika sampun dados paugeran wonten ing unggah-ungguh basa Jawa.

Tuladha Pacelaton Unggah-Ungguh ing Kaluwarga (Terlampir) LKS Kaca. 6

Soal :

No.	Ngoko	Krama
1.	Ibu tuku gula	Ibu mundhut gendhis
2.	Bapak lagi adus	Bapak saweg siram
3.	Mbah kakung lunga menyang alas	Mbah kakung tindak wonten sabin
4.	Aku ora kuat ngangkat andha	Kula boten kiat ngangkat andha
5.	Mbah putri seneng maem jagung	Mbah putri remen dhahar jagung

Tugas Kelompok

Tuladha Pacelaton Unggah-Ungguh ing Sekolah (Terlampir) LKS Kaca. 14

Soal :

Kelompok A

1. Cobi dipun terangaken tetembungan wonten ing ngandhap menika :
 - a. Mongkong
 - b. Jujugan
 - c. Gapyak
2. Kapan dina sekolah dipunwiwiti ?
3. Kadospundi watakipun kancanipun wau?
4. Kadamelna ukara ngginakaken basa Jawa Krama ? (saben bocah 1 ukara)

Kelompok B

1. Cobi dipun terangaken tetembungan wonten ing ngandhap menika :
 - a. Semanak
 - b. Rumaket
 - c. Sumadulur
2. Kapan kegiat MOS wonten SMP Tunas Mulia dipunlaksanakaken?

3. Kadospundi tanggapanipun kancanipun wau, menawi Desinta anggenipun ngendika kecampuran basa Indonesia?
4. Cobi gaweyaukara ngginakaken basa Jawa Krama ? (saben bocah 1 ukara)

Kelompok C

1. Terangna teges tetembungan wonten ing ngandhap :
 - a. Dadi ganjelan tumrap ati
 - b. Saumure desinta
 - c. Titi wanci
2. Kenapa Desinta ora migunakake basa jawa?
3. Apa kowe wes kulina migunakake basa jawa nalika omong karo kancamu, apa alasane ?
4. Coba gaweyaukara nggunakake basa Jawa Krama ? (saben bocah 1 ukara)

Kelompok D

1. Terangna teges tetembungan wonten ing ngandhap :
 - a. Mutasi
 - b. Pungkasan
 - c. Goreh
2. Apa sebaba wulangan basa jawa dadi ganjelan tumrap Desinta ?
3. Miturut panemuanmu wacan mau migunakake unggah-ungguh basa Jawa apa?
4. Coba gaweyaukara nggunakake basa Jawa Krama ? (saben bocah 1 ukara)

Kelompok E

1. Terangna teges tetembungan wonten ing ngandhap :
 - a. Ketheteran
 - b. Nunggal sameja
 - c. Gedhe atine
2. Sapa kancane Desinta sing nambani Gorehing atine ?
3. Apa penyebab atine Desinta rumangsa seneg lan mongkok ?
4. Coba gaweyaukara nggunakake basa Jawa Krama ? (saben bocah 1 ukara)

Model Pembelajaran

- Dengan Diskusi kelompok, Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, digunakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdasarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Peserta didik disiapkan guru secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Siswa memiliki motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai disampaikan oleh guru.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati/ Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam wacana yang disajikan 2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dalam video yang disajikan. 	60 menit
	Menanyakan/ Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 	
	Menalar/ Elaborasi	Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih dilingkungan	

		sekolah dalam wacananya yang disajikan.	
	Mengeksplorasi	Siswa didalam kelompok membuat percakapan tentang perkenalan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dilingkungan keluarga.	
	Konfirmasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih memperkenalkan diri dengan orang lain dilingkungan keluarga.	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif

			3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

Pertemuan pertama :

Ngoko

1. Ibu tuku gula
2. Bapak lagi adus
3. Mbah kakung lunga menyang alas
4. Aku ora kuat ngangkat andha
5. Mbah putri seneng maem jagung

Krama

6. Ibu mundhut gendhis
7. Bapak saweg siram
8. Mbah kakung tindak wonten sabin
9. Kula boten kiat ngangkat andha
10. Mbah putri remen dhahar jagung

b. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1-10 : Jika Jawaban Benar, skor 1

Jika Jawaban Kurang Benar, skor 1/2

Jika Tidak Menjawab, skor 0

Nilai Akhir = Jumlah Skor Penilaian x 10

c. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam menapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

d. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

e. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

2. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- Bausastra Jawa
- Internet
- Mulyani, Hesti. 2011. *Komprehensi Tulisan Jawa*. Ngayogyakarta.
- Jatirahayu, Waris. 2011. *Laksita Basa*. Yogyakarta: Yudhistira.
- Suwadji. 2000. *Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

Mengetahui,

Guru mata Pelajaran

Mlati, 18 Juli 2016

Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.

NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari

13205241065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.3. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-unggah Jawa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah memilih keteraturan yang ada di alam sekitar

- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah
- 2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis, dan peduli lingkungan
- 3.3.1 Mengetahui pengertian ciri-ciri, dan fungsi unggah-ungguh
- 3.3.2 Dapat membuat contoh kalimat menggunakan unggah-ungguh secara berkelompok
- 3.3.3 Menyebutkan contoh teks lisan yang sesuai unggah-ungguh Jawa dalam sekolah dan masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, di lingkungan sekolah dan masyarakat.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih di lingkungan sekolah dan masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

E.1 Materi Pembelajaran Reguler

Unggah-ungguh kanggo Njyuwun Kawigaten.

Katrangan :

“nyuwun kawigatosanipun, gatekna, ayo digatekake!”

Unggah-ungguh kangge aweh Pangalembana / ngalem (Memuji)

Tuladha ukaranipun :

1. Wah, tulisanmu pancen rapi, cathetanmu ya komplit, Kowe pancen sregep tenan!
2. Sandhanganmu rapi banget dina iki!

Unggah-ungguh kangge Nyuwun Idi Palilah

Tuladha ukara kanggo njaluk idi palilah :

1. Bud, aku pamit bali dhisik ya?

2. Pak, menawi kepareng kula badhe dhateng griya sakit tuwe kanca kula ingkang nembe sakit!

3. Bu, menawi kepareng kula badhe dhateng wingking!

Unggah-unggah Nyuwun Pangapura

Tuladha :

1. Ngapurane aku ya dhik!
2. Sing gedhe pangapuramu ya Mas!
3. Bu menawi katah kalepatan, kula nyuwun pangapunten!
4. Nyuwun agenging pangaksama menawi kathah lepat kula, Pak!

Soal :

1. Bapak guru laptop.

Ngasta

Mbeta

2. Ibu guru boten

Mangkat

Rawuh

3. Jam kalih wau simbah radio.

Ngrungokaken

Mirengaken

4. Dinten menika bapak saking Semarang.

Kundur

Wangsul

5. Tas kagunganipun Pak Guru

Kantun

Keri

6. Aku iwak pitik.

Dhahar

Maem

7. Bapak sepeda motor

Nitih

Numpak

8. Aku arep ibu priksa menyang Puskesmas.

Ngancani

Nderekaken

9. Nggih mangke seratipun kula Bu Luluk.

Caosaken

Wenehaken

10. Aku arep bukumu.

Nyambut

Nyilih

F. Model Pembelajaran

- Dengan diskusi kelompok Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

G. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, diginakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdsarkan hasil analisis ulangan harian.

H. Materi Pengayaan

(Terlampir)

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	10 menit

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	Mengomunikasikan	Mempraktekkan contoh kalimat unggah-ungguh jawa untuk menyapa, meminta maaf, berpamitan, dan terimakasih.. Satu kelas dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok mendiskusikan soal yang guru berikan. Siswa sesuai kelompok masing-masing maju kedepan kelas mempresentasikan hasil diskusi contoh	60 menit

		penggunaan basa jawa ngoko dan krama dengan kelompok.	
Penutup		<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari tatacara berkenalan dengan orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	10 menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

Ngasta	Rawuh
Mirengaken	Kundur
Kantun	Maem
Nderekaken	Caosaken
Nyilih	Nitih

Pedoman Penilaian

Soal nomor 1-10 : Jika Jawaban Benar, skor 1

Jika Jawaban Kurang Benar, skor 1/2

Jika Tidak Menjawab, skor 0

<p>Nilai Akhir = Jumlah Skor Penilaian x 10</p>

b. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam men	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat kurang 2. Kurang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		apa	3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

d. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan

materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

3. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- Bausastra Jawa
- Internet
- Mulyani, Hesti. 2011. *Komprehensi Tulisan Jawa*. Ngayogyakarta.
- Jatirahayu, Waris. 2011. *Laksita Basa*. Yogyakarta: Yudhistira.
- Suwadji. 2000. *Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran

Mlati, 18 Juli 2016
Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari
13205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Pengalaman Pribadi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar
- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
- 2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
- 3.3.1 Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun.
- 3.3.2 Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut.
- 3.3.3 Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
2. Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan teknik bercerita dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Carita pengalaman

Carita pengalaman inggih menika cerita ingkang sampun kadadosan utawi kelakon wonten ing padintenan.

Carita pengalaman saget arupa cerita ingkang sedih, bingah, lucu, nrenyuhaken, utawi prihatin.

Paraga baku (tokoh utama) = paraga inti/ baku paraga ingkang sawijining crita.
Paraga tambahan (figuran) minangka “pelengkap” wonten ing crita ikang wonten sambunganipun (interaksi) kalia paraga baku.

Jinisipun watak tokoh

1. PROTAGONIS (sae)
2. ANTAGONIS (ala)

Tujuanipun nyerat :

1. Maringi informasi, gagasan utawi ide-ide.
2. Kangge membujuk, mengajak lan merangsang tiang ingkang maos supados saget nemtokaken sikap, menapa remen utawi boten kalia menapa ingkang dipun serat panyerat.
3. Kangge ndidik, mencerdaskan dan membimbing bangsa kangge intelektualipun, emosionalipun lan spiritualipun.
4. Kangge menghibur
5. Kangge mungkasi masalah.

Langkahipun nyerat cerita pengalaman pribadi :

1. Tema/ topik
2. Wonten informasi ingkang dipun andharaken
3. Ngatosaken kahanan lan konteks
4. Nyerat cengkorang crita kanthi ngempalaken bahan-bahan
5. Nguasani lafal, kawruh, lan struktur tembung
6. Ngembangaken cengkorongan crita (mengembangkan kerangka cerita)
7. Nyerat teks crita

Inkang kedah dipun gatosaken wonten ing crita inggih punika :

1. **Wicara/Kualitas Vokalya** kualabecike aksarasuwara/*dhang-dhingebasa*, pocapan/*lafal*(a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamedhare pengalaman kanthi pocapan kangcetha, orakenagroyok, peloutawarangu-rangu,

kejabakuwipamngucapakeaksarakanthibener, umpamane mbedakakenaksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)

2. **Wirama/Tata cara/Etika** nalika crita yaiku *lagu/iramane*, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine crita. Lamun anggone crita kanthi dhasar karangan (*tesma*) crita kang nengsemake, anggone crita sing sora lan semangat, beda karo yen crita bab kesusahan, anggone crita ya kudu luwih alon lan sareh.
3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman** tegese isi crita, cocok/penere anggone negesi crita. Wirasane nalika crita kudu kaetrepke karo isining crita umpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

Tugas

Damel cerita pengalaman pribadi

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, diginakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdsarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Sub Tema : Menceritakan Pengalaman berwisata

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan	10 menit

		<p>fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati /Eksplorasi</p> <p>2. Menanya</p> <p>3. Menalar</p> <p>4.Mencoba</p> <p>5.Mengkomunikasik</p>	<p>Siswa mengamati tayangan materi pada Power Point.</p> <p>Siswa bersama bertanya jawab menggunakan bahasa krama</p> <p>Siswa bersama kelompoknya masing-masing siswa mencoba menyusun pengalaman yang mengesankan ketika berwisata menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya.</p> <p>Satu-persatu siswa praktek menceritakan pengalaman berwisata dengan bimbingan</p>	60 menit

	an	<p>guru. Kelompok lain menanggapi</p> <p>Bersama kelompoknya siswa ditugaskan untuk menyusun cerita pengalaman berwisata dan dimuat di Majalah dinding sekolah</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pemberian tugas untuk membaca cerita pengalaman dari majalah dan menjelaskan nilai didaktik yang terkandung didalamnya. 	10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

d. Teknik Penilaian : Observasi

e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

f. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias 9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

Pertemuan Pertama :

Saka crita pengalaman ingkang dipun damel piyambak utawi panyerat sanesipun.

- Tansah munjukaken rasa syukur dhumateng Gusti Alloh.
- Nuwuhaken rasa tresna asih marang pepadhaning titah.
- Nuwuhaken kekendelan kanggo micara
- Nuwuhaken *keativitas* berbahasa Jawa.
- Nuwuhaken *sikap disiplin*

a. Pedoman Penilaian

Nilai Akhir = Total Skor Nilai

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{100}{100} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

b. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam menapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

b. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

c. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- LKS
- Bausastra Jawa
- Internet
- Mulyani, Hesti. 2011. *Komprehensi Tulisan Jawa*. Ngayogyakarta.
- Jatirahayu, Waris. 2011. *Laksita Basa*. Yogyakarta: Yudhistira.
- Suwadji. 2000. *Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran

Mlati, 22 Juli 2016
Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari
13205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Pengalaman Pribadi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar
- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
- 2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
- 3.3.1 Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun.
- 3.3.2 Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut.
- 3.3.3 Mampu menjelaskan teknik bercerita dengan baik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melihat video berwisata siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi dan nilai-nilai didaktik dalam pengalaman berwisata yang diceritakan.

E. Materi Pembelajaran

Manfaat nyerat pengalaman pribadi inggih menika :

1. Ningkataken tembung utawi ukara ingkang dereng dipun mangertosi sakderengipun.
2. Nglancaraken anggenipun nyerat.
3. Ngembangaken gaya pnyerat kiambak.
4. Maringi kepuasan batin

Melihat tayangan video berwisata

Soal :

1. Mengapa ingkang saged dipunpendhet saking cuplikan video menika ?
2. Kening menapa kita kedah jagi papan kadosta candi borobudur ?
3. Wonten ing pundi papanipun candi borobudur?
4. Kapan candi borobudur madeg ?
5. Andharna menapa kemawon ingkang wonten ing candi borobudur ?
6. Kados pundi panyaruwe (pendapat) panjenengan bab candi borobudur ?

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, digunakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdasarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Sub Tema :Menjelaskan nilai didaktik dalam cerita pengalaman berpariwisata

Kegiatan	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat	10 menit

		<p>dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/eksplorasi</p> <p>Menanya</p> <p>Menalar/Elaborasi</p> <p>Mencoba</p>	<p>Bersama kelompoknya siswa mengamati tayangan video dan menanggapi video menggunakan kata tanya 5 W dan H dalam bahasa krama yang tepat.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan nilai dedaktik dari isi cerita.</p> <p>Salah satu siswa mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi atas tayangan video.</p> <p>Nilai dedaktik dari isi cerita pengalaman yang disampaikan kelompok</p>	60 menit

	Mengkomunikasikan / Konfirmasi	lain. Bersama kelompoknya siswa menyusun hasil diskusi tentang tehnik bercerita yang baik kemudian dipresentasikan di depan kelas.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran 3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 	10menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan

			Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- d. Teknik Penilaian : Observasi
e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
f. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias

			<p>9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi</p> <p>10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi</p>
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<p>6. Pasip</p> <p>7. Kurang aktif</p> <p>8. Cukup aktif</p> <p>9. Aktif</p> <p>10. Sangat aktif</p>
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<p>6. Pasip</p> <p>7. Kurang aktif</p> <p>8. Cukup aktif</p> <p>9. Aktif</p> <p>10. Sangat aktif</p>
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<p>6. Tidak toleran dan melecehkan</p> <p>7. Tidak toleran</p> <p>8. Cukup toleran</p> <p>9. Toleran</p> <p>10. Sangat toleran</p>

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

1. Candi borobudur menika candi budha ingkang dipun bangun kalian Wangsa Sailendra
2. Kita kedah jagi candi, supados tetep lestari
3. Kecamatan Borobudur, Kab. Magelang, 15Km saking arah selatan Kota Magelang
4. 800 Masehi
5. Relief candi

6. Candi borobudur menika candi ingkang kedah kita lestantunaken supados anak putu kita saged ninggali sejarah jaman rumiyin.

a. Pedoman Penilaian

Instrumen/soal	Kreteria	Skor
1. Menapa ingkang saged dipunpendhet saking cuplikan video menika ?	Kreteria setiap item:: - Ketepatan jawaban: (15) - Ejaan: (5)	20
2. Kenging menapa kita kedah jagi papan kadosta candi borobudur ?	Kreteria setiap item:: - Ketepatan jawaban: (15) - Ejaan: (5)	20
3. Wonten ing pundi papanipun candi borobudur?	Kreteria setiap item: - Ketepatan jawaban: (15) - Ejaan: (5)	20
4. Kapan candi borobudur madeg ?	Kreteria setiap item: - Ketepatan jawaban: (15) - Ejaan: (5)	20
5. Andharna menapa kemawon ingkang wonten ing candi borobudur ?	Kreteria setiap item: - Ketepatan jawaban: (15) - Ejaan: (5)	20

$$\begin{aligned}
\text{Nilai Akhir} &= \text{Total Skor Nilai} \\
&= \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \\
&= \frac{100}{100} \times 100 \\
&= 100
\end{aligned}$$

b. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam menapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

b. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

c. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- LKS
- Bausastra Jawa
- Internet
- Mulyani, Hesti. 2011. *Komprehensi Tulisan Jawa*. Ngayogyakarta.
- Jatirahayu, Waris. 2011. *Laksita Basa*. Yogyakarta: Yudhistira.
- Suwadji. 2000. *Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

Mengetahui,

Guru mata Pelajaran

Mlati, 22 Juli 2016

Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari
13205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Cangkriman
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.2. Memahami Cangkriman dan Parikan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar
- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
- 2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
- 3.3.1 Mengerti ciri-ciri, fungsi dan makna cangkriman
- 3.3.2 Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok
- 3.3.3 Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun
- 3.3.4 Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

- 1. Melalui memahami cangkriman siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulisan.
- 2. Melalui memahami cangkriman siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.
- 3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan bentuk, isi dan nilai-nilai didaktik dalam cangkriman.
- 4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dan fungsi cangkriman dengan menyertakan contoh cangkriman.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Memahami Cangkriman

Cangkriman

Cangkriman inggih menika singkang kedah dipunwangsuli utawi dipun batangi maksudipun.

Wujudipun Cangkriman :

1. Cangkriman kang wujudipun Iber-iber
 - a. Pitik walik saba kebon
 - Nanas
 - b. Pitik walik saba ngamben
 - Sulak
 - c. Anakke nganggo sandangan,mbokne wuda
 - Wit pring
 - d. Sega sakepel dirubung tinggi
 - Salak
 - e. Mbokne di elus-elus,anakke diidak-idak
 - Andha
 - f. Kebo bule cancang merang
 - Buntil
2. Cangkriman wujudipun tembung wancahan (akronim)
 - a. Tongyong regeng
 - Gotong royong bareng-bareng
 - b. Burnas kopen
 - Bubur panas kokopen
 - c. Pakbuletus
 - Tepak kebo cacahé satus
 - d. Pak bomba, pak lawa, pak piyut
 - Tepak kebo amba, tepak ula dawa, tepak sapi ciyut
3. Cankriman wujudipun tembang

Pocung

Bapak pucung renteng-renteng kaya kalung

Dawa kaya ula

Pencokanmu wesi miring

Sing disaba si pucung mung turut kutha

4. Cankriman wujudipun ukara

- sing cendhek dikedukki, sing dhuwur diurungi

Timbangan

Soal :

1. Kadamelna tuladha cankriman awujud wacahan ?
2. Manapa kemawon jinisipun cankriman ?
3. Kadamelna tuladha cankriman wujudipun bebas ?

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, digunakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdasarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Sub Tema : Cangkriman

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Guru memberi motivasi	10 menit

		<p>belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati /Eksplorasi</p> <p>2. Menanya</p> <p>3. Menalar</p> <p>4.Mencoba</p> <p>5.Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa mengamati tayangan materi pada Power Point.</p> <p>Siswa bertanya jawab menggunakan bahasa krama .</p> <p>Siswa bersama kelompoknya mencoba membuat contoh parikan.</p> <p>Dari masing-masing kelompok, siswa mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas secara perwakilan.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa di beri kesempatan untuk menjawab soal-soal dari guru secara berebut dan mendapatkan reward.</p>	60 menit
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil	10 menit

		<p>belajar bersama.</p> <p>2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>3. Pemberian tugas untuk minggu berikutnya, secara mandiri.</p>	
--	--	--	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif

			3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menentang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- f. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias 9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan	Dapat mengajukan pendapat	6. Pasip

	pertanyaan	dengan baik	7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

Pertemuan Pertama :

1. - Tepak kebo lelene satus
 - Salak
2. – Blenderan
 - Iber-iber
3. Manuk dara mencok ning pager, Dsidi siswa kudu pinter
 - Pitik walik saba kebon

b. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1 skor maksimal 5

Soal nomor 2 skor maksimal 5

Soal nomor 3 skor maksimal 5

Jumlah skor ideal 15

Rentang Nilai 10 – 100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor (100) Ideal}}$$

.....

Skor Maksimum (15)

c. Pedoman pengamatan kelompok

Nama siswa (kelompok)	Aspek dan Skor												Jumlah skor	Nilai
	Keaktifan				Kerjasama				kesungguhan					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Skor : 4 = sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = kurang

Kriteria penilaian $\text{skor} = \frac{\text{skor didapat siswa}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$

Skor maksimal (12)

d. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam menapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran	Menerapkan aspek	1. Sangat kurang

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
	bahasa	tataran bahasa dalam menyapa	2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

b. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

c. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- Bausastra Jawa
- Pepak Basa Jawa
- Dj.Subroto. 2007. *Pinter Basa Jawa 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Padmosoekotjo. 1960. *Ngengrengan Kasusastran Djawa II*. Jogjakarta: Hien Hoo Sing. Subalidinata, Rs. 1994. *Kawruh Kasusastran Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- Suwardi Endraswara. 2008. *Laras Manis Tuntunan Praktis Karawitan Jawa*. Yogyakarta: Kuntul Press.

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran

Mlati, 29 Juli 2016
Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari
13205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Parikan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.2. Memahami Cangkriman dan Parikan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar
- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
- 2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
- 3.3.1 Mengerti ciri-ciri parikan dengan tepat
- 3.3.2 Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan
- 3.3.3 Menjelaskan fungsi parikan dengan menyertakan contoh parikan
- 3.3.4 Mengidentifikasi bentuk-bentuk parikan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui memahami parikan siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
2. Melalui memahami parikan siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan fungsi parikan dengan menyertakan contoh parikan.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk parikan.

E. Materi Pembelajaran

Memahami Parikan

Parikan inggih menika unen-unen kang dumadi saking kalih ukara utawi sekawan ukara kang ngginakaken purwakanthi guru swara.

1. Parikan ngisor iki apa karepe?

Lagu Kecik Kecik

Kecik-kecik ditumpakna sepur

Sawo kecik ya dironce-ronce

Sapa pengin urip subur makmur
Ayo bebarengan padha sregep nyambut gawe
Oing numpak andhong sakdhokare
Oing gotong royong ro kancane

(Suwardi, 2008:173)

2 . Bentuk-bentuk parikan

- a. Parikan ringkes/ Karmina (4 wanda + 4 wanda) X 2
 - 1) Abang abang, ora legi,
Wani nantang ora wani.
 - 2) Anak dara jare piyik,
Seneng nangga ora becik.
- b. Parikan kang dhinapur rong gatra (4 wanda + 8 wanda) X 2
 - 1) Kembang dhondhong, tinandur tepining gedhong.
Sugih omong, pratandha kawruhe kopong.
 - 2) Kembang anggrek, rumambat tepining bethek.
Nganti tuwek, ngelmu iku ora entek.
- c. Parikan kang kadadean saka (8 wanda + 8 wanda) X 2
 - 1) Bang-abang jambu dersana, Dersana kecut rasane.
Eman-eman yen sembrana, keduwung tembe burine.
 - 2) Godhong nangka godhong jati, kumleyang tiba neng sumur.
Dipadha mepeng ing kardi, negarane dimen makmur.
- d. Parikan kang kadadean saka (8 wanda X 4)
 - 1) Godhong krambil jare blarak,
Dikekrekki dadi sada,
Sapa wonge murang sarak,
Tembe uripe sengsara.
 - 2) Witing klapa jare glugu,
Cilike arane cikal,
Dituturi kudu nggugu,
Dimen pinter sugih akal.

3) Wis suwe ora jejamu,
Jamu pisan godhong sirsat,
Wis suwe ora ketemu,
Temu pisan ana Putat.

e. Parikan kang kadadean saka (9 wanda X 4)

1) Kutha Sala dalame rame,
Sriwedari tengah prenahe,
Aku gela amarga kowe,
Angger janji arang nyatane.

f. Parikan bebas (nyebal saka 1 – 4)

1) Ngetan bali ngulon,
Tuwas ngedan ora klakon.

2) Menyang kali memeta cethul,
Garan pancing bisa mentul-mentul,
Paling mirasa rasane thiwul,
Mundhuta neng Gunungkidul.

3) Walang kekek walange kadung,
Walang kadung mencok neng kara,
Wong wis tuwek kok saya ndlarung,
Yen wis kadhung dikapakena.

4) Suwe ora jamu,
Jamu godhong tela,
Suwe ra ketemu,
Ketemu pisan neng kutha Sala.

3. Dudutan

- a. Parikan mono sing baku runtuting swara utawa purwakanthin guru swara
- b. Kadadean saking kalih ukara, saben stunggal ukara kadadean saking kalih gatra

- c. Wonten sampiran/purwaka kangge narik kawigaten lan isinipun utawi wose sing arep dikandhakake
- d. Isinipun parikan warna-werna: wonten kang isinipun piwulang, sindhiran, prenesan lan sapanunggalanipun.

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, diginakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdsarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Sub Tema : Parikan

Kegiatan	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan 	10 menit

		cakupam materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	Mengamati/eksplorasi Menanya Menalar/Elaboras Mencoba Mengkomunikasikan / Konfirmasi	<p>Bersama kelompoknya siswa mengamati tayangan video dan mencari contoh parikan pada video.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa bertanya jawab tentang hasil mengamati video.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Bersama kelompoknya siswa menyanyikan lagu “Tul Jaenak”</p>	60 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran 3. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. 4. Siswa di beri tugas yang bersivat individu. 	10menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran

			5. Sangat toleran
--	--	--	-------------------

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- d. Teknik Penilaian : Observasi
e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
f. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias 9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran

			9. Toleran 10. Sangat toleran
--	--	--	----------------------------------

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

1. Sing sapa kepingin urip subur makmur kudu sregep nyambut gawe lan gotong royong karo kancane
2. a. Nangga, ora becik
b. omong, kothong
c. karya, makmur

3. Titikane parikan:

- a. Parikan bakune runtuting swara utawa nengenake purwakanthi guru swara
- b. Kadadean saka rong ukara, saben saukara kadadean saka rong gatra
- c. Ana sampiran/purwaka kanggo narik kawigaten lan isine utawa wose sing arep dikandhakake
- d. Isine parikan warna-werna: ana kang isi piwulang, sindhiran, prenesan lan sapanunggalane.

b. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1 skor maksimal 5

Soal nomor 2 skor maksimal 5

Soal nomor 3 skor maksimal 5

Jumlah skor ideal 15

Rentang Nilai 10 – 100

NILAI AKHIR = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor (100) Ideal}}$

.....

Skor Maksimum (15)

c. Pedoman pengamatan kelompok

Nama siswa (kelompok)	Aspek dan Skor												Jumlah skor	Nilai
	Keaktifan				Kerjasama				kesungguhan					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Skor : 4 = sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = kurang

Kriteria penilaian $\text{skor} = \frac{\text{skor didapat siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal (12)

d. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam men apa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

b. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

c. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- Bausastra Jawa
- Pepak Basa Jawa
- Dj.Subroto. 2007. *Pinter Basa Jawa 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Padmosoekotjo. 1960. *Ngengrengan Kasusastran Djawa II*. Jogjakarta: Hien Hoo Sing. Subalidinata, Rs. 1994. *Kawruh Kasusastran Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- Suwardi Endraswara. 2008. *Laras Manis Tuntunan Praktis Karawitan Jawa*. Yogyakarta: Kuntul Press.

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran

Mlati, 29 Juli 2016
Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari
13205241065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP N 2 Mlati
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Unggah-ungguh dalam kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3.3. Menyusun teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah memilih keteraturan yang ada di alam sekitar

1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di keluarga

2.3.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab

2.3.2 Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis, dan peduli lingkungan

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai keperluan di lingkungan keluarga

3.3.2 Menyusun teks lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga

3.3.3 Mempraktikkan teks lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih, di lingkungan keluarga.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih di lingkungan keluarga.

E. Materi Pembelajaran

E.1 Materi Pembelajaran Reguler

Sub. Tema : Unggah-ungguh Basa

Tuladha basa :

- Basa ngoko lugu yaiku basa kang tembung-tembunge ngoko kabeh ora kecampuran tembung krama.

Tuladha : Aku lagi sinau Basa Jawa

- Basa Ngoko Alus yaiku basa kang tembung-tembunge ngoko kecampuran tembung krama inggil, mratelakake ngajeni.

Tuladha : Bapak guru wis kondur; Ibu guru ora rawuh;

Basa Krama Lugu

Basa kang kadadayan saka tembung-tembung krama kabeh.

Tuladha : Jam kalih wau simbah mirengaken radio

- Basa Krama Alus

Basa krama alus yaiku basa kang kadadeyan saka tembung-tembunge krama kecampuran krama inggil.

Tuladha : Dinten menika bapak kondur saking Semarang.

Tas kagunganipun Pak Guru kantun.

Guneman ing ngandhap punika ngandharaken bilih anak kedah nginakakken basa karma menawa guneman kaliyan tiyang sepuh. Dene tiyang sepuh cekap ngangge basa ngoko menawa guneman kalian putranipun. Bab menika sampun dados paugeran wonten ing unggah-ungguh basa Jawa.

Soal :

1. Padosna jinisipun kabutuhan wonten ing griya ingkang kedah butuhaken bantuan tiyang sanes?
2. Cobi dipun serat kados pundi anggenipun nyuwun tulung?

Model Pembelajaran

- Dengan Diskusi kelompok, Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

F. Materi Pembelajaran Remidi

Materi pembelajaran remidi sama dengan materi reguler, diginakan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (78) pada indikator tertentu berdsarkan hasil analisis ulangan harian.

G. Materi Pengayaan

(Terlampir)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemmuuan Pertama (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Peserta didik disiapkan guru secara	

	<p>psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3. Siswa memiliki motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai disampaikan oleh guru.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 menit
--	---	----------

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati/ Eksplorasi	Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di keluarga untuk, meminta bantuan atau pertolongan mencakup kebutuhan.	60 menit
	Menanyakan/ Eksplorasi	<p>1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di keluarga untuk meminta bantuan atau pertolongan kepada anggota keluarga.</p> <p>2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di keluarga untuk meminta bantuan atau pertolongan terkait dengan kebutuhan.</p>	
	Menalar/ Elaborasi	Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk menganalisis kebutuhan di rumah yang	

		membutuhkan bantuan.	
	Mengeksplorasi	Siswa didalam kelompok membuat percakapan tentang bagaimana tataran menggunakan basa krama yang baik dan benar ketika meminta bantuan kepada anggota keluarga.	
	Konfirmasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta bantuan atau pertolongan terkait dengan kebutuhan yang tidak bisa di kerjakan sendiri yang di haruskan adanya bantuan anggota keluarga.	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif

			5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

a. Kunci Jawaban

- Nyolokaken kabel tv : bapak kula badeh nyuwun tulung, copaken kabel tv, kula badhe ninggali tv
- Nyetlika : ibuk badhe nyuwun tulung dipun setlikaaken seragam kula.
- Damel roti : bu kados pundi anggenipun damel roti ulangtahun?
- Mundhut gendhis : dek, tulung tukokke gula ning warung ngarep, aku lagi goreng endok
- Tuku paketan internet : mas, yen mengo sida metu aku titip paketan internet yo?

b. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1-10 : Jika Jawaban Benar, skor 1

Jika Jawaban Kurang Benar, skor 1/2

Jika Tidak Menjawab, skor 0

Nilai Akhir = Jumlah Skor Penilaian x 10

c. Kisi-kisi unjuk kerja Sapaan:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam men apa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam menyapa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakiaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

d. Remedial

Pembelajaran ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat lebih dari 85% siswa mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila jumlah siswa yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 85%, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

e. Pengayaan

Untuk pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberikan materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan pengayaan soal-soal dengan materi yang telah dipelajari.

2. Alat dan Bahan / Media / Sumber Pembelajaran

Alat dan bahan : alat tulis, papan tulis

Media : LKS, LCD, Lembar Soal

Sumber Belajar :

- Bausastra Jawa
- Internet
- Mulyani, Hesti. 2011. *Komprehensi Tulisan Jawa*. Ngayogyakarta.
- Jatirahayu, Waris. 2011. *Laksita Basa*. Yogyakarta: Yudhistira.
- Suwadji. 2000. *Kamus Basa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

Mengetahui,

Mlati, 22 Juli 2016

Guru mata Pelajaran

Mahasiswa

Herlinda Pranandari S, Pd.

Iin Wulandari

NIP. 19821218 201001 2 011

13205241065

KISI-KISI

Jenis Sekolah : SMP Semester Gasal kelas VII
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kurikulum : K13

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
Jumlah Soal : 60
Penulis : Iin Wulandari
13205241065

1. MENYIMAK

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	Memahami dan menanggapi wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	1.1 Menyimak parikan	VII (tujuh) / gasal	Parikan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa saged ngandharaken punapa ingkang dipunwastani Parikan• Siswa saged ngandharaken dasanamanipun tembung “Parikan”• Siswa saged ngandharaken tetembungan ingkang wonten gegayutanipun kaliyan parikan• Siswa saged ngandharaken bab ingkang wigati wonten ing parikan (C1)• Siswa saged ngandharaken tuladha peranganing parikan (C1)• Siswa saged mangertosi tetembungan ingkang	<ul style="list-style-type: none">• PG• PG• PG• PG	

					<p>wonten ing salebeting parikan (C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken jinising parikan (C1) • Siswa saged ngandharaken tuladha jinising parikan 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG • PG 	
		1.2 memahami, dan menanggapi tembang Jawa/Campursari melalui berbagai media	VII (tujuh) / gasal	Tembang campursari	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken punapa ingkang dipun wastani campursari (C1) • Siswa saged nyebataken seniman campursari (C1) • Siswa saged nyebataken tuladhanipun seniman campursari saking Gunung Kidul (C1) 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG 	

						•PG	
						•PG	

2. BERBICARA

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
2.	Mengungkapkan gagasan dan pendapat berbagai wacana lisan sastra dan budaya Jawa	2.1 Praktik Sesorah dalam kegiatan sekolah	VII (tujuh) / gasal	Sesorah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken pangertosan sesorah • Siswa saged ngandharaken perkawis wigatining sesorah “wiraga” • Siswa saged ngandharaken tuladha peranganing sesorah • Siswa saged mangertosi tetembungan ingkang wonten salebeting sesorah • Siswa saged ngandharaken tuladha metode 	<ul style="list-style-type: none"> •PG •PG •PG 	

				<p>sesorah “ekstemporan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken tuladha metode sesorah “impromtu” • Siswa saged nngandharaken cengkorongan sesorah • Siswa saged ngandharaken sanguning tiyang badhe sesorah • Siswa saged ngandharaken salah satunggaling sanguning tiyang ingkang badhe sesorah “olah basa lan sastra” 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG • PG • PG 	
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken ukara ingkang dipun penggalih saking lelagon 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG 	
--	--	--	--	--	---	--	--

3. MEMBACA

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.	Memahami berbagai wacana non sastra dan sastra dari berbagai media	3.1 membaca dan memahami bacaan bertuliskan aksara jawa	VII (tujuh) / gasal	Aksara jawa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged maos waosan prasaja ingkang kaserat mawi aksara jawa • Siswa saged nyerat ukara “rawe-rawe rantas malang-malang putung • Siswa saged nyerat ukara “sapa salah bakal seleh” • siswa saged maos angka “3510” ingkang kaserat mawi aksara jawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • PG • PG • PG 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged nyerat “Rp. 1230,-” mawi aksara jawa • Siswa saged maos ukara “tumbas beras 12 kilo artanipun Rp. 70.500,-“ • Siswa saged nyerat ukara “tahun 1992 Dini ambal warsa kaping 12” • Siswa saged maos “Pangeran Diponegoro nitih turangga” ingkang kaserat mawi aksara jawa • Siswa saged mangetosi Aksara Murda • Siswa saged nyerat ukara “Ki Ageng Pemanahan” ingkang kaserat mawi aksara jawa • Siswa saged ngandharaken dasanamanipun tembung “rembulan” ingkang kaserat mawi aksara jawa 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG • PG • PG • PG 	
		3.2 melagukan dan memahami isi	VII (tujuh) / gasal	Tembang Macapat	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken pangertosan saking tembang macapat 	<ul style="list-style-type: none"> • PG 	

		tembang macapat		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged mangertos cacahing tembang macapat • Siswa saged mangertos tuladha tembang macapat • Siswa saged mangertosi guru wilangan wonten ing tembang macapat • Siswa saged pangertosing guru lagu wonten ing tembang macapat • Siswa saged pangertosing guru gatra wonten ing tembang macapat • Siswa saged mangertos salah satunggaling tuladha tembang macapat • Siswa saged ngandharaken titikaning tembang gambuh • Siswa saged ngandharaken watak saking tembang macapat • Siswa saged negesi tembung “polah” wonteng ing cakepan tembang Gambuh • Siswa saged negesi tembung “tutur” wonteng ing cakepan tembang gambuh • Siswa saged ngandharaken wosing tembang 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG, Uraian • PG, Uraian • PG, Uraian • Uraian • PG • PG • PG 	
--	--	-----------------	--	---	--	--

					gambuh	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • PG 	
--	--	--	--	--	--------	--	--

4. MENULIS

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.	Mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan dalam berbagai karangan non sastra dalam kerangka budaya jawa	4.1 menulis cerita yang memuat budi pekerti	VII (tujuh) / gasal	Waosan Basa Jawa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken wosing cariyos • Siswa saged ngandharaken unsur intrinsik “paraga” ingkang wonten ing waosan “Raden Rangga” • Siswa saged ngandharaken watak saking paraga ing waosan “Raden Rangga” • Siswa saged ngandharaken paraga utama saking wosan • Siswa saged ngandharaken ukara saloka ingkang wonten ing cariyos “Raden Rangga” • Siswa saged manggihaken piweling ingkang 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • PG • PG • Uraian 	

					<p>wonten ing waosan “Raden Rangga”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken dasanama tembung “gunung” ingkang wonten ing waosan “Raden Rangga” • Siswa saged ngandharaken kosok wangsul saking tetembung “cengkiling” ingkang wonten ing waosan “Raden Rangga” • Siswa saged negesi tembung “kadigdayan” • Siswa saged negesi tembung “kulit” ingkang wonten ing waosan “Raden Rangga” 	<p>• PG</p> <p>• PG</p> <p>• PG</p> <p>• PG</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						• PG	
	4.2 Menulis surat resmi (undangan, berita <i>lelayu</i>) berbahasa Jawa	VII (tujuh) / gasal	Layang Resmi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken pangertosaning layang resmi • Siswa saged ngandharaken tuladha saking layang resmi • Siswa saged ngandharaken bentening layang resmi kaliyan layang sanesipun • Siswa saged mangertosi tuladha KOP layang resmi • Siswa saged ngandharaken peranganing Kop surat • Siswa saged ngandharaken pangertosaning “titi mangsa” • Siswa saged ngandharaken pangertosaning “adangiyah” • Siswa saged ngandharaken tuladha adangiyah • Siswa saged ngandharaken panutuping layang resmi • Siswa saged mangertosi warta lelayu • Siswa saged ngandharaken peranganing 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG • PG • Uraian • PG • PG • PG 		

					layang “surasa basa” <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saged ngandharaken tuladha surasa basa • Siswa saged ngandharaken titikaning layang resmi “tembusan” 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • PG • PG • PG • PG • PG 	
--	--	--	--	--	--	--	--

Guru Pembimbing

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 201001 2 011

Mahasiswa,

In Wulandari

NIM. 13205241065

**ULANGAN BASA JAWA
SMP N 2 MLATI**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

I. Wangsulana pitakon ing ngandhap punika kanthi sae lan trep...

1. *Ngasah arit nganti landhep,....*

Unen-unen kasebut saget dipungenehi ngangge ukara ingkang trep, inggih menika...

- a. Dadi bocah kudu telat
- b. Dadi bocah ora mbolosan
- c. Dadi murid kudu sregep
- d. Dadi murid kudu telat

2. *Sugih kawruh mundhak ruruh*

Kadya pari mentes tumungkul dhemes

Kaya klenting kebak anteng

...

Menapa ingkang dipunkajengaken tugelan geguritan menika?

- a. Tiyang pinter menika seneng pamer kakehan omong ngatonake pinter.
- b. Pari menawi isinipun sae menika boten jejeg dene menawi isine kopong malah tumungkul.
- c. Tiyang bodho menika anteng boten kakehan omong tansah tumungkul.
- d. Tiyang pinter menika kedah andhap asor boten kakehan polah, ngetokake pinteripun

...Pirang dina sabanjure aku oleh sms saka kangmasku. "Suwun ya dhik kadhone, pas....nanging kok sepatune ukuran 42 lan 43 sikil kiwa kabeh ya?" Dyarr.... aku kaya kesamber bledheg...isinku kepati-pati....

3. Pethikan crita pengalaman ing nginggil menika kalebet...

- a. Crita ingkang nrenyuhaken
- b. Crita ingkang medeni
- c. Crita ingkang nganyelake
- d. Crita ingkang ngisin-isini

4. *Nalika lagi ulangan basa Jawa, Benjul konangan Bu Ana manawa dheweke njaplak garapane Dinar. Kanthi alon-alon Bu Ana ngendika, " Ngapa Njul, arep muruki Dinar, piye?" Krungu pangandikane Bu ana iku Benjul langsung abang ireng raine.*

Saking cariyos ing nginggil menika tata panyeratipun ngginaaken basa menapa?

- a. Basa ngoko alus
- b. Basa ngoko alus
- c. Basa krama lugu
- d. Basa madya lugu

5. *Segane dirubung laler*, menawa katulis Jawa....
- ꦱꦺꦒꦤꦺꦂꦸꦧꦸꦁꦭꦂꦺꦭꦺꦫꦺꦭꦺꦂꦺꦴ
 - ꦱꦺꦒꦤꦺꦂꦸꦧꦸꦁꦭꦂꦺꦭꦺꦫꦺꦴꦭꦺꦭꦺꦂꦺꦴ
 - ꦱꦺꦒꦤꦺꦂꦸꦧꦸꦁꦭꦂꦺꦭꦺꦫꦺꦴꦭꦺꦭꦺꦂꦺꦴꦩꦺꦴ
 - ꦱꦺꦒꦤꦺꦂꦸꦧꦸꦁꦭꦂꦺꦭꦺꦫꦺꦴꦭꦺꦭꦺꦂꦺꦴꦩꦺꦴꦭꦺꦴ
6. Tuladhane kedadeyan ing crita pengalaman kang gawe wirang tumrap sing nglakoni yaiku...
- Ngenteni kancane ana ngarep sekolahan jebul sing dienteni wis tekan omah.
 - Watuk ing njero kelas bareng karo ngentut nalika lagi ulangan.
 - Nonton dhagelan kang digelar bebarengan pentas wayang kulit.
 - Kacilakan lalulintas rodha pite dadi angka wolu.
7. Pangudhaling pengalaman luwih prayoga yen nganggo basa kang prasaja lan pocapan kang cetha. Tembung prasaja nduweni teges...
- Penting
 - Sederhana
 - neka-neka
 - muluk-muluk
8. Ingkang kalebet parikan, kejawi ...
- Wedang jeruk tanpa gula, jo sok umuk tanpa guna
 - Manuk tuhu mencok pager, yen sinau mesthi pinter
 - Mikul dhuwur mendhem jero
 - Semarang kaline banjir, ja sumelang ra dipikir
- Lina : “Ren, sesuk apa sida ulangan basa Jawa?”
Reni : “Sida ra. Apa kowe ora ngerti ?
Lina : “Ora, jalaran aku pertemuan minggu
kepungkur ora mlebu sekolah amarga lara.”
Reni : “Yen ngono mengko sore dhewe sinau
bareng bae ya Lin, neng ngomahku.”
Lina : “Ya kebeneran, aku mengko tak ngajak Shinta.”
Rani : “Ya tak tunggu tekamu. Kae bel sekolah
wis muni, ayo ndang mlebu kelas.”
9. Wacan pacelathon ing ndhuwur migunakake ragam basa...
- Ngoko lugu

- b. Krama lugu
- c. Krama alus
- d. Krama inggil

10. Perkawis ingkang dirembug ing wacan wonten inggil menika yaiku...

- a. Ora mlebu sekolah
- b. Ulangan basa Jawa
- c. Kegiatan sekolah
- d. Pelajaran ing sekolah

11. Ingkang kalebet tembang dolanan ing ngandhap menika,kejawi

- a. Jaranan
- b. Pocung
- c. Jamuran
- d. Gambang Suling

12. Bu Ana : Wingi kok ora mangkat sekolah
ana apa Yan?"

Aryan : Nyuwun pangapunten Bu.....

Wangsulane Aryan kang trep miturut unggah ungguh basa yaiku...

- a. Kala wingi kula tindak Nyayogya, simbah seda.
- b. Kala wingi kula dhateng nyayogya, simbah mati
- c. Dinten kapengker kula mlampah ngayogya, simbah tilar
- d. Dinten kapengker kula dhateng Nyayogya, simbah seda.

13. Menapa ingkang bedakaken geguritan kaliyan tulisan sanesipun?

- a. Geguritan kaiket guru lagu lan guru wilangan
- b. Geguritan menika ngginakaken basa ingkang endah kados puisi
- c. Geguritan kedah diteliti
- d. Geguritan kedah bersajak ab-ab

14. Apa kang diwastani *pitik walik saba kebon*?

- a. Salak
- b. Nanas
- c. Sawo
- d. Pitik

15. 

Ukara iki unine

- a. Ibu tumbas gula
- b. Ibu sayah gulali
- c. Adik lagi turu
- d. Ibu tumbas balok

16. (1). Aku arep nyuwun ngampil dhaftar nilai penjenengan saiki diasta apa ora, Bu?
(2). Kula sampun matur Pak RT menawi benjing saestu kempalan wonten bale kampung.
(3). Piye Jeng, sida arep tindak saiki apa ngenteni kondure Bapak dhisik?
(4). Sepisan maneh aku njaluk pangapura menawa ana kang ora mranani atimu.

Ukara-ukara ing nginggil ingkang ngecakaken ragam basa ngoko alus...

- a. 1-3
- b. 2-3
- c. 3-4
- d. 1-4

17. *Padha gulangen ing kalbu
Ing sasmita amrih lantip
Aja pijer mangan nendra
Kaprawiran den kaesthi
Pesunen sariranira
Cegah dhahar lawan guling*

Nitik saking guru gatra, guru lagu, lan guru wilanganipun tembang kasebat ing nginggil punika tembang macapat....

- a. Pocung
- b. Kinanthi
- c. Gambuh
- d. Megatruh

18. Terusna parikan iki: *Kupat janure tuwa,*

- a. Bocah papat wis tuwa-tuwa
- b. Mangan kupat entek lima
- c. Menawi lepat nyuwun pangapura
- d. Ana kawat kanggo pencokan ula

19. *Kebanjiran segara madu.....*

Paribasan ing nginggil punika nggadhahi teges menapa?

- a. Tansah nandhang rekasa
- b. Kabeh gegayuhan mbetahaken wragat
- c. Mencla-mencle
- d. Nemoni kabegjan ingkang gedhe sanget

20. Ing ngisor iki endi parikan sing isine pitutur?

- a. Dara mangan pari, durung bada wis nganyari
- b. Manuk emprit nucuk pari, dadi murid sing taberi
- c. Good morning selamat pagi, klambi kuning jenenge siti
- d. Jaran kore, tumpakane ki demang, marga kowe dheweke dadi gemang

21. Bedhekane cangkriman: gitar

Unine cangkriman

- a. Dipijet gulune dikebug wetenge
- b. Dipijet wudele mendelik mripati
- c. Ditekak gulune diithik-ithik wetenge
- d. Ditarik tangane dijiwiti wetenge

22. Piwulang luhur saking tembang dolanan Jaranan inggih menika ...

- a. Tiyang ingkang kalnggahanipun langkung inggil tetep mbetahaken tiyang ingkang wonten ngandhapipun
- b. Tiyang ingkang numpak jaran teji gagah saha nggadhahi kekuasaan
- c. Tiyang ingkang kelanggahanipun langkung inggil kedah numpak jaran teji
- d. Tiyang ingkang kalenggahanipun langkung inggil boten mbetahaken tiyang ingkang wonten ngandhapipun

23. ꦭꦸꦁꦏꦏꦸꦁꦏꦏꦸꦁꦏꦏꦸꦁ.....

Ukara aksara Jawa menika kedah dipunlengkapi kangge tembung menapa?

- a. ꦏꦸꦁꦏꦏꦸꦁꦏꦏꦸꦁ
- b. ꦭꦸꦁꦏꦏꦸꦁ
- c. ꦭꦸꦁꦏꦏꦸꦁ
- d. ꦭꦸꦁꦏꦏꦸꦁꦏꦏꦸꦁ

24. *Tawon madu ngisep sekar,*

Unen-unen kasebut saget dipunganepi ngengge ukara ingkang trep, inggih menika ...

- a. Dadi guru kudu sabar
- b. Dadi guru aja sabar
- c. Dadi guru aja luput
- d. Dadi guru aja gela

25. Menapa ingkang dipunwastani cangkriman ...

- a. Ukara/unen-unen ingkang tegesipun wantah sanespepindhan
- b. Tetembungan ingkang ngemu teges pepindhan
- c. Bedhekan ingkang tebusane utawi ancasipun sampun dipunandharaken pisan
- d. Unen-unen ingkang kedah dipunbedhek

26. Ing ngandhap menika wujud aksara murda, kajawi ...

- a. ꦒꦱ

b. 

c.

d. 

27. Tembang jaranan menika kalebet jenis tembang menapa?

a. 

b. 

c. 

d. 

28. Tembang macapat kinanthi nggadahi watak ...

a. Seneng lan tresna

b. Sedih

c. Mati lan perang

d. Tresna lan perang

29. Unen-unen *wajik klethik gula jawa, luwih becik sing prasaja* dipunwastani...

a. Bebasan

b. Wangsalan

c. Paribasan

d. Parikan

30. *Nanging kurang kawruh*

Umuk angkuh

Kaya pari kopong nyengonglong

Kaya klenthing lokak, kocak

Tembung *umuk* wonten ing geguritan menika ngemot teges....

a. Kobong

b. Kothong

c. Gumedhe

d. mbludag

II. Wangsulana uraian ing ngandhap punika kanthi sae lan trep...

1. Paribasan ing ngandhap punika menapa tegese?
Ancik-ancik pucuking eri.....
2. *Kembang jambu, kemaruk duwe sepedha anyar,*
Maksud kembang jambu wonten wangsalan menika menapa?
3. Lawa lima, kalong telu dadi piro?
Cangkriman menika jawabanipun kadospundi?
4. Ndamel parikan 2 larik ingkang 4 wanda x 4 wanda...
5. Aranipun isi tetuwuhan ing ngandhap punika menapa kemawon?
 - a. Isi krambil
 - b. Isi nangka
 - c. Isi sawo

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran:	Bahasa Jawa SMP N 2 Mlati									
KKM:	70,5									
Jumlah Alternatif Jawaban:	4									
Kode Respons:	A	B	C	D						
Kunci:	D	C	B	A	B	C	D	A	B	C

No.	Nama	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	Adhistana Pradipyta Sakti	D	C	B	A	B	C	D	B	C	C
2	Aliya Nur Fitriani	D	C	B	A	B	C	C	A	C	C
3	Apriliya Cahyaningrum	D	C	B	A	B	C	D	A	C	C
4	Azizah Putri Candra K	A	C	B	A	A	C	D	B	B	C
5	Dava Valentino Raharja	D	C	B	A	B	C	C	B	B	C
6	Dayu Cahya	D	C	B	A	B	C	C	B	C	C
7	Dea Apriliya	D	C	B	A	A	C	D	B	C	C
8	Dea Mareta Putri	D	C	B	A	B	C	C	A	C	C
9	Diyah Pinasih	D	C	B	A	A	C	D	A	C	C
10	Fajar Romadhon Pamungkas	D	C	B	A	A	C	C	A	C	C
11	Farah Dea Artha Rohmah	D	C	B	A	A	C	D	B		C
12	Farid Waliyyuddin	D	C	B	A	A	C	C	B	C	C
13	Gadis Resty Wardhany	D	C	B	A	B	C	D	A	A	C
14	Hania Lu'luil Ma'nun	D	C	B	A	A	C	C	B	C	C
15	Haryadi Fajar Saputra	D	C	B	A	A	C	D	B	C	C
16	Herlina Muflikhah F	D	C	B	A	B		D	A	C	C
17	Izza Nafila Rusdiyana	D	C	B	A	A	C	C	A	B	C
18	Kaldea Putripiya	D	C	B	A	A	C	C	B	C	C

19	Marhansyah Anugrah K	D	C	B	A	B	C	C	B	C	C
20	M Arizal Sudarto	D	C	B	A	C	D	D	B	B	C
21	M Atharid Aqsa	D	C	B	A	B	C	D	A	C	B
22	M Khoyzur'on W	D	C	B	A	B	C	C	A	B	C
23	M Sakha Hamam	D	C	B	A	A	C	D	A	B	C
24	Nuruddin Anshary	D	C	B	A	B	C	C	A	D	C
25	Rafa Radhitya Riyanto	D	C	B	A	C	C	A	A	D	D
26	Rianra Fahiza	D	C	B	A	A	D	C	B	B	C
27	Riva Puspita Ananda P	D	C	B	A	A	C	D	B	C	C
28	Rizky Eka Saputra	D	C	B	A	A	D	C	B	B	C
29	Silvia Nur Azizah	D	C	B	A	A	C	D	B	C	C
30	Titi Fitri Widowati	D	C	B	A	B	C	A	B	A	C
31	Wahda Saafira Irmadhani	D	C	B	A	B	C	C	B	B	C
32	Wenni Yuniarti	D	C	B	A	A	C	D	B	B	C

Nama Mata Pelajaran: Bahasa Jawa SMP N 2 Mlati

ITK

DB

No	Butir	Proporsi Benar	Korel. Point Biserial	Proporsi Pilihan				
				A	B	C	D	E
1	Butir 1	0,96875	0,077162547	0,03125	0	0	0,96875	0
2	Butir 2	1	?	0	0	1	0	0
3	Butir 3	1	?	0	1	0	0	0
4	Butir 4	1	?	1	0	0	0	0
5	Butir 5	0,4375	0,553764886	0,5	0,4375	0,0625	0	0
6	Butir 6	0,903225806	0,364769708	0	0	0,903226	0,096774	0
7	Butir 7	0,46875	0,324917879	0,0625	0	0,46875	0,46875	0
8	Butir 8	0,40625	0,586677962	0,40625	0,59375	0	0	0
9	Butir 9	0,322580645	0,131828925	0,064516	0,322581	0,548387	0,064516	0
10	Butir 10	0,9375	0,11092815	0	0,03125	0,9375	0,03125	0

Rangkuman Statistik Tes

Jumlah Butir	10	
Jumlah Peserta Tes	32	
Rata-rata Skor (Asli)	7,40625	
Varians (Asli)	0,894153	
Standar Deviasi (Asli)	0,945597	
Skewness (Asli)	0,043637	
Kurtosis (Asli)	-0,8192	
Minimum (Asli)	6	
Maximum (Asli)	9	
Median (Asli)	7	
Alpha	-0,34022	reliabilitas
	1,094698	standard eror
SEM		mea

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Bahasa Jawa SMP N 2

Nama Mata Pelajaran:

Mlati

No.	Nama	Skor (Asli)	Skor (100)	Keterangan
1	Adhistana Pradipyta Sakti	8	80	Lulus
2	Aliya Nur Fitriani	8	80	Lulus
3	Apriliya Cahyaningrum	9	90	Lulus
4	Azizah Putri Candra K	7	70	Tidak Lulus
5	Dava Valentino Raharja	8	80	Lulus
6	Dayu Cahya	7	70	Tidak Lulus
7	Dea Apriliya	7	70	Tidak Lulus
8	Dea Mareta Putri	8	80	Lulus
9	Diyah Pinasih	8	80	Lulus
10	Fajar Romadhon Pamungkas	7	70	Tidak Lulus
11	Farah Dea Artha Rohmah	7	70	Tidak Lulus
12	Farid Waliyyuddin	6	60	Tidak Lulus
13	Gadis Resty Wardhany	9	90	Lulus
14	Hania Lu'luil Ma'nun	6	60	Tidak Lulus
15	Haryadi Fajar Saputra	7	70	Tidak Lulus
16	Herlina Muflikhah F	8	80	Lulus
17	Izza Nafila Rusdiyana	8	80	Lulus
18	Kaldea Putripiya	6	60	Tidak Lulus

19	Marhansyah Anugrah K	7	70	Tidak Lulus
20	M Arizal Sudarto	7	70	Tidak Lulus
21	M Atharid Aqsa	8	80	Lulus
22	M Khoyzur'on W	9	90	Lulus
23	M Sakha Hamam	9	90	Lulus
24	Nuruddin Anshary	8	80	Lulus
25	Rafa Radhitya Riyanto	6	60	Tidak Lulus
26	Rianra Fahiza	6	60	Tidak Lulus
27	Riva Puspita Ananda P	7	70	Tidak Lulus
28	Rizky Eka Saputra	6	60	Tidak Lulus
29	Silvia Nur Azizah	7	70	Tidak Lulus
30	Titi Fitri Widowati	7	70	Tidak Lulus
31	Wahda Saafira	8	80	
	Irmadhani			Lulus
32	Wenni Yuniarti	8	80	Lulus

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran

Herlinda Pranandari S, Pd.
NIP. 19821218 201001 2 011

Mlati, 15 september 2016
Mahasiswa

Iin Wulandari
13205241065

REKAP NILAI SMP 2 MLATI

KELAS VIIC

NO.	NAMA	Unggah-ungguh			Rata-rata	Carita Pengalaman			Rata-rata	Cangkriman lan Parikan			Rata-rata
		Tugas1	Tugas2	Ulangan		Tugas1	Tugas2	Ulangan		Tugas1	Tugas2	Ulangan	
1	ADHISTANA PRADYPTA SAKTI	10	10	9	9,66666667	10	10	7,5	9,166667	8	8	7,5	7,833333
2	ALIYA NUR FITRIANI	10	10	8	9,33333333	9	9	9,5	9,166667	8	9	7,5	8,166667
3	APRILIYA CAHYANINGRUM	10	10	8,5	9,5	9,7	9,7	5,5	8,3	8	8	9,5	8,5
4	AZIZAH PUTRI CANDRA KUSUMA	10	10	8	9,33333333	9,7	9,7	8,5	9,3	8	8	7	7,666667
5	DAVA VALENTINO RAHARJA	10	10	8,5	9,5	9,7	9,7	9	9,466667	7	8	7,5	7,5
6	DAYU CAHYA	10	7	9	8,66666667	10	10	9	9,666667	8	8	7,5	7,833333
7	DEA APRILIA	10	7	8	8,33333333	9,7	9	8	8,9	8	8	7,5	7,833333
8	DEA MARETA PURI	10	7	9,5	8,83333333	9	9,7	8	8,9	8	8,5	8	8,166667
9	DIYAH PINASTI	10	7	9	8,66666667	10	10	8,5	9,5	7,5	8,5	7,5	7,833333
10	FAJAR ROMADHON PAMUNGKAS	10	7	6	7,66666667	10	10	7,5	9,166667	7,5	8	7	7,5
11	FARAH DEA ARHA ROHMAH	10	10	8	9,33333333	9,7	9	9	9,233333	8	8	7,5	7,833333
12	FARID WALIYUDDIN	10	10	10	10	9	9	8,5	8,833333	7,5	8	7	7,5
13	GADIS RESTY WARDHANY	10	10	9,5	9,83333333	9,7	9,7	9	9,466667	8	8	8,5	8,166667
14	HANIA LU'LUIL MA'NUN	10	10	8	9,33333333	10	10	8,5	9,5	8	8,5	7	7,833333
15	HARYA ADI FAJAR SAPUTRA	10	10	8,5	9,5	9,7	9,7	8,5	9,3	8	8	7	7,666667
16	HERLINA MUFLIKHAN FATMAWA	10	8	10	9,33333333	10	10	7,5	9,166667	8	8	7,5	7,833333
17	IZZA NAFILA RUSDIYANA	10	8	10	9,33333333	9,7	9,7	8,5	9,3	8	8	7,5	7,833333
18	KALDHEA PUTRIPIYA	10	8	8	8,66666667	9,7	9,7	8,5	9,3	8	8	7	7,666667
19	MARHANSYAH ANUGRAH KUR	10	8	8	8,66666667	9,7	9,7	8,5	9,3	8	8	8,5	8,166667
20	MUH ARIZAL SUDARTO	10	8	9,5	9,16666667	10	10	7	9	7	8	7,5	7,5
21	MUH AATHARIQ AQSA	10	8	8	8,66666667	10	10	8	9,333333	7	8	7,5	7,5
22	MUH KHOYZUR'ON W	10	8	8	8,66666667	10	10	6	8,666667	8	8	8	8
23	MUH SAKHA HAMAM	10	8	9	9	9,7	9,7	6	8,466667	8	8	7,5	7,833333

24	NURUDDIN ISA ANSHARY	9,5	8	10	9,16666667	9	9,7	7	8,566667	8	8	8	8
25	RAFA RADHITYA PRIYANTO	10	8	8,5	8,83333333	9,7	9,7	6,5	8,633333	8	8	7,5	7,833333
26	RIANRA FAHIZA	8,5	8	9	8,5	9,7	9,7	8	9,133333	7	8	7	7,333333
27	RIVA PUSPUTA ANANDA PUTRI	10	8	8	8,66666667	10	10	9	9,666667	8	8	8,5	8,166667
28	RIZKA EKA SAPUUTRA	10	8	10	9,33333333	7	9	8,5	8,166667	7	8	7	7,333333
29	SILFIA NUR AZIZAH	10	9	8,5	9,16666667	9,7	9,7	6	8,466667	8	8	8	8
30	TITI FITRI WIDOWATI	8,5	9	8,5	8,66666667	10	10	7,5	9,166667	8	8	8	8
31	WAHDA SAAFIRA IRMADHANI	10	9	10	9,66666667	10	10	7,5	9,166667	7,5	8	8,5	8
32	WENNY YUNIARTI	10	9	9	9,33333333	9,7	9,7	7,5	8,966667	8	8	9	8,333333

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Herlinda Pranandari, S.Pd

NIP. 19821218 201001 2 011

Iin Wulandari

NIM. 13205241065



Gambar 01. Kegiatan Belajar mengajar Kelas VIIC



Gambar 02. Metode Diskusi bersama teman satu kelompok Kelas VIIB



Gambar 03. Presentasi di depan kelas



Gambar 04. Lomba Kemerdekaan RI ke-71



Gambar 05. Piket harian



Gambar 06. Pembelajaran hari Terahir penarika PPL bersama VIIC



Gambar 07. Hari Keistimewaan Yogyakarta



Gambar 08. Penyerahan Mahasiswi PPL kepada pihak sekolah



Gambar 09. Disela kegiatan belajar mengajar



Gambar 10. Penarikan Mahasiswi PPL