

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Lokasi :

SMP NEGERI 5 DEPOK

Jalan Weling Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman



Disusun oleh:

Annisa Nur Arifah

13301241011

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Annisa Nur Arifah
NIM : 132301241011
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Depok, Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Nila Mareta M., S.Pd., M.Sc.
NIP. 19870325 201212 2 002

H. Sokiman, S.Pd
NIP. 19610201 198303 1 009

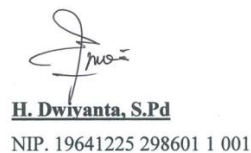
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 5 Depok

Koordinator PPL
SMP Negeri 5 Depok



Drs. Susivanto, M.Pd
NIP. 19600326 198202 1 003



H. Dwiyanta, S.Pd
NIP. 19641225 298601 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Serta penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Depok ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Laporan ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 8 (delapan) minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
3. Tim LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
4. Ibu Nila Mareta M, S.Pd, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Susiyanto, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 5 Depok yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 5 Depok.
6. Bapak H. Dwiyanta, S.Pd, selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Depok.
7. Bapak H. Sokiman, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
8. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 5 Depok yang telah membantu dan mendukung selama pelaksanaan PPL.

10. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik yang berupa materi maupun moral kepada kami selama pelaksanaan PPL.
11. Rekan- rekan mahasiswa PPL yang selalu bekerja sama selama pelaksanaan program PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai terselesainya penyusunan laporan ini, dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan ilmu dan wawasan yang dimiliki, maka dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Depok ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan sehingga sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Annisa Nur Arifah
NIM 13301241011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III PENUTUP	29
A. KESIMPULAN	32
B. SARAN	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik PPL
4. Laporan Mingguan PPL
5. Laporan Dana PPL
6. RPP Kelas VII
7. Media Pembelajaran Kelas VII
8. Ulangan Kelas VII
9. Penilaian Kelas VII
10. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
11. Foto Kegiatan

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Annisa Nur Arifah
13301241011

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan yang telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL telah dilaksanakan mahasiswa pada tanggal 15 Juli – 15 Agustus 2016. Program PPL bertujuan untuk sarana pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional calon guru. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di SMP Negeri 5 Depok. Kelompok PPL di lokasi tersebut terdiri dari 12 mahasiswa, 2 Program Studi Pendidikan Matematika, 2 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, 2 Program Studi IPS, 2 Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, dan 2 Program Studi Bimbingan Konseling.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMP Negeri 5 Depok, praktek mengajar dilaksanakan tanggal 16 Juli – 31 Agustus. Praktikan mengajarkan materi matematika mengenai Bilangan di kelas VII B dan VII C. Hal-hal lain yang dilakukan praktikan selain mengajar adalah, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan media pembelajaran, pembuatan modul, pembuatan RPP dan mengikuti kegiatan sekolah diluar program mengajar. Metode yang digunakan dalam mengajar bervariasi, yaitu tanya jawab, diskusi kelompok, dan saintifik.

Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pelaksanaannya tetap ditemui hambatan-hambatan. Hambatan yang ditemui mahasiswa PPL adalah keadaan kelas yang kurang kondusif . Untuk mengatasi hambatan tersebut mahasiswa PPL menggunakan media pembelajaran yang menarik. Hambatan lain yang ditemui yaitu adanya agenda acara dalam rangka memperingahi HUT RI 70 sehingga mengurangi kegiatan belajar mengajar di kelas maka dari itu pada siswa dan mahasiswa PPL harus bersama mengejar materi agar sesuai dengan silabus agar dapat dilakukan evaluasi materi.

Kata kunci : PPL, matematika, SMP Negeri 5 Depok

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah sebuah lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan yang berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu program yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas guru adalah dengan melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah upaya untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah didapatkan di Universitas, dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Program PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori,

tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Depok. SMP ini berlokasi di Jl. Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti KTSP untuk kelas VII, kelas VIII dan IX, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

2. Permasalahan

Hasil dari observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Guru telah menggunakan metode yang menuntut keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, seperti metode pembelajaran pada Kurikulum 2013. Hasil observasi terlampir.

3. Potensi Pembelajaran

SMP N 5 Depok beralamat di Jl. Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMP N 5 Depok ini berada di wilayah yang cukup strategis dikarenakan lokasinya yang tidak berada di tengah kota namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. SMP N 5 Depok

merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat luar biasa. Dari hasil pengamatan diperoleh beberapa informasi yang relevan tentang potensi yang dimiliki sekolah yang bisa dijadikan referensi dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Adapun sarana dan prasarana yang ada yaitu, 11 ruang kelas 4 ruangan untuk kelas IX, 4 ruangan untuk kelas VIII, 4 ruangan untuk kelas VII, ruang guru, ruang Tata Usaha (TU), ruang BK, lapangan basket, ruang UKS, ruang Laboratorium IPA, ruang komputer, ruang musik, ruang OSIS, ruang koperasi sekolah, perpustakaan, dan mushola. Berikut penjelasan tentang ruangan – ruangan yang ada:

- 1) Ruang guru ditempati oleh semua guru dari berbagai bidang mata pelajaran yang ada di SMP N 5 Depok. Ruang guru dilengkapi dengan kamar mandi yang berada di dalam sebelah utara ruang guru.
- 2) Ruang TU dan Ruang Kepala Sekolah berada di lantai 1, sebelah selatan gedung sekolah. Ruangan ini cukup terjangkau sehingga baik siswa maupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani.
- 3) Ruang Keterampilan, biasa dimanfaatkan untuk ruang pertemuan, atau kegiatan keterampilan siswa. Ruangan ini terletak di lantai 2, sebelah timur selatan gedung sekolah.
- 4) Rungan Kelas berjumlah 12 ruang. Diantaranya:
 - Lantai 3 terdiri dari: 4 ruang untuk ruang kelas VII
 - Lantai 2 terdiri dari: 4 ruang untuk kelas VIII, 1 ruang kelas untuk kelas IX D
 - Lantai 1 terdiri dari: 3 ruang untuk kelas IX
- 5) Ruang BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok
- 6) Mushola, yang digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP N 5 Depok

- 7) Laboratorium Komputer dan Musik terletak di lantai 3 sebelah selatan. Lab. Kesenian disebelah selatan timur. Lab. IPA terletak di lantai 3. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa – siswi SMP N 5 Depok khususnya dalam bidang musik, IPA, dan Komputer.
- 8) Ruangan Organisasi Kesiswaaan seperti OSIS, UKS, R. Komite Sekolah. Ruang OSIS sebagai tempat untuk koordinasi OSIS SMP N 5 Depok, R. UKS, digunakan sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok yang sedang sakit, R. Komite Sekolah sebagai tempat untuk koordinasi Kompite Sekolah SMP N 5 Depok.
- 9) Ruangan Perpustakaan berisikan buku inventarisasi SMP N 5 Depok yang diharapkan dapat menunjang wawasan siswa SMP N 5 Depok. Ruang Perpustakaan yang baru telah tersedia di SMP N 5 Depok.
- 10) Kamar mandi ada di setiap lantai juga telah tersedia di SMP N 5 Depok.
- 11) Tempat parkir untuk menampung kendaraan guru dn siswa SMP N 5 Depok.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kepala Sekolah

Kepala SMP N 5 Depok dijabat oleh Drs. Susiyanto, M.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

2) Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala Sekolah dibantu oleh 3 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- a) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh R. Sri Nugroho S.Pd
- b) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh H. Dwiyanta S.Pd
- c) Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh H. Dwiyanta S.Pd

3) Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan adalah sebagai berikut:

- a) Tenaga Pengajar atau guru : 31 orang
- b) Guru Bimbingan dan Konseling (BK) : 2 orang
- c) Pegawai Tata Usaha (TU) : 6 orang
- d) Petugas Perpustakaan : 3 orang
- e) Petugas Keamanan : 1 orang
- f) Jumlah siswa :

Kelas	A	B	C	D
VII	32	32	32	32
VIII	32	31	32	32
IX	31	32	30	32
Jumlah =				
380				

Mengenai potensi, para pengajar sebagian besar telah menempuh pendidikan jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 5 Depok kembali menerapkan kurikulum KTSP.

Tidak hanya menekankan pada bidang akademis saja maka SMP N 5 Depok juga mengadakan serangkaian

aktivitas diluar bidang akademik dengan adanya program Pengembangan Diri. Dalam program ini diantaranya adalah banyaknya kegiatan seperti ekstrakurikuler antara lain : Tonti, Pramuka, Seni Tari, Membati, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMP Negeri 5 Depok mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Menejerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan Program

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

a) Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan kegiatan PPL diawali dengan persiapan berupa mata kuliah *Microteaching* yang dilasanakan selama seminggu sekali. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang berisi simulasi mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing jurusan di UNY.

b) Observasi Fisik Sekolah

Kegiatan observasi fisik sekolah bertujuan untuk meninjau lokasi dan menggali informasi serta potensi yang berkaitan dengan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.

c) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Observasi proses KBM dilakukan untuk mengamati kondisi belajar mengajar yang sebenarnya di dalam kelas. Objek pengamatan adalah guru, dimana kita akan mengamati bagaimana guru mengajar. Pengamatan juga pada metode dan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, sehingga menjadi referensi dalam melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Selain itu, pengamatan juga dilakukan untuk mengamati permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas yang dialami oleh guru, sehingga menjadi langkah antisipasi jika mengalami hambatan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilaksanakan adalah dengan arahan dari guru pembimbing, karena sistem PPL yang baru adalah proses pengajaran terbimbing. Hal yang harus dipersiapkan dalam mengajara antara lain : program tahunan, silabus, RPP, dan media pembelajaran.

e) Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B dan VII C dengan alokasi setiap pertemuan 2 x 2 jam pelajaran dan 1 x 1 jam pelajaran perminggu untuk kelas VII B dan 1 x 3 jam pelajaran dan 3 x 1 jam pelajaran untuk kelas VII C. Tahap inti

dari PPL adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

f) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMP Negeri 5 Depok adalah:

- 1) Upacara bendera hari Senin
- 2) Piket 3S (senyum,sapa, dan salam)
- 3) Piket sekolah

g) Penyusunan Dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

h) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMP N 5 Depok dan Kepala SMP N 5 Depok.

i) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 5 Depok.

Demikianlah bentuk-bentuk persiapan mengajar yang akan dilaksanakan di SMP N 5 Depok.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN

A. PERSIAPAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) tahun ini dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan. Mahasiswa peserta PPL diharapkan dapat menyiapkan fisik dan mental demi keberhasilan program PPL. Keberhasilan tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Senin, 29 Februari 2016 di kelas VIII B. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL pada tanggal Jumat, 22 Februari 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah

- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester 5 dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kurikulum dan buku teks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai dari awal semester V.
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di ruang kelas D07.110 FMIPA UNY dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Prof.Dr.Rusgianto Heri Santoso dan Mathilda Susanti,M.Si dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen

pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan Universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, selama 100 menit atau 2 jam pelajaran. Untuk mahasiswa yang praktik mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 2-3 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
3. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 20 menit.

Aspek keterampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)

10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya.

3. **Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *mikro teaching*, PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. **Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

5. **Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMP N 5 Depok, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga

berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMP N 5 Depok, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah :

- Mengucapkan salam

- Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- Mengkondisikan kelas
- Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing
- Mempresensi siswa
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan kondisi sekolah
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode *Discoveri Learning*
- Metode Inquiry

Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimiyati, 2002:173).

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
 - Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya.
 - Mengadakan evaluasi.
 - Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
 - Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktik, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Praktik mengajar pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal Sabtu, 23 Juli 2016

Kelas : VII B
Waktu : 09.10-10.50 WIB
Materi : Bilangan bulat dan garis bilangan
Metode : Diskusi dan tanya jawab
Media : Rantai bilangan bulat
Hambatan : Siswa malas membuat garis bilangan
Solusi : Memberikan penegasan kepada siswa bahwa garis bilangan akan mempermudah pembelajaran pada materi-materi berikutnya yang lebih rumit.

2) Praktik mengajar pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Senin, 25 Juli 2016
Kelas : VII B
Waktu : 11.25-12.05 WIB
Materi : Latihan Bilangan bulat dan garis bilangan
Metode : Tugas, Diskusi dan tanya jawab
Media : Whiteboard, spidol, rantai bilangan bulat
Hambatan : Siswa malas membuat garis bilangan
Solusi : Memberikan penegasan kepada siswa bahwa garis bilangan akan mempermudah pembelajaran pada materi-materi berikutnya yang lebih rumit.

3) Praktik mengajar pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Kelas : VII B dan VII C
Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat serta Bilangan Bulat dan Garis Bilangan
Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab
Media : Whiteboard, spidol, dan Rantai bilangan bulat
Hambatan : Siswa malas membuat garis bilangan
Solusi : Memberikan penegasan kepada siswa bahwa garis bilangan akan mempermudah pembelajaran pada materi-materi berikutnya yang lebih rumit.

4) Praktik mengajar pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal Rabu, 27 Juli 2016
Kelas : VII B
Waktu : 08.30-09.50 WIB
Materi : Latihan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
Metode : Tugas, Diskusi dan tanya jawab
Media : Whiteboard, spidol, dan Rantai bilangan bulat
Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.
Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

5) Praktik mengajar pertemuan ke-5

Hari/ Tanggal Kamis, 28 Juli 2016
Kelas : VII C
Waktu : 09.10-09.50 WIB
Materi : Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab
Media : Rantai bilangan bulat
Hambatan : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan sebelumnya
Solusi : Memberikan soal yang sedikit susah kepada siswa yang ramai

6) Praktik mengajar pertemuan ke-6

Hari/ Tanggal Jumat, 29 Juli 2016
Kelas : VII C
Waktu : 09.10-09.50 WIB
Materi : Latihan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
Metode : Tugas Diskusi dan tanya jawab
Media : Whiteboard dan spidol.
Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.
Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

7) Praktik mengajar pertemuan ke-7

Hari/ Tanggal Senin, 1 Agustus 2016
Kelas : VII B
Waktu : 11.25-12.05 WIB
Materi : Perkalian dan pembagian bilangan bulat
Metode : Inquiri, Diskusi dan tanya jawab
Media : LKS
Hambatan : Tidak semua anak selesai dalam mengerjakan LKS
Solusi : Melanjutkan mengerjakan LKS pada pertemuan berikutnya.

8) Praktik mengajar pertemuan ke-8

Hari/ Tanggal Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas : VII B dan VII C
Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB
Materi : Perkalian dan pembagian bilangan bulat dan latihan
Metode : Inquiri, Diskusi dan tanya jawab
Media : LKS
Hambatan : Tidak semua anak selesai dalam mengerjakan LKS
Solusi : Melanjutkan mengerjakan LKS pada pertemuan berikutnya.

9) Praktik mengajar pertemuan ke-9

Hari/ Tanggal Rabu, 3 Agustus 2016
Kelas : VII B
Waktu : 08.30-09.50 WIB
Materi : Latihan bilangan bulat
Metode : Tugas dan tanya jawab
Media : Whiteboard dan spidol
Hambatan : Ada beberapa siswa yang ramai.
Solusi : Memberikan beberapa pertanyaan agar mereka fokus.

10) Praktik mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal Kamis 4 Agustus 2016
Kelas : VII C
Waktu : 09.10-10.50 WIB
Materi : Latihan Bilangan bulat

Metode : Tugas dan tanya jawab
Media : Whiteboard dan spidol
Hambatan : Ada beberapa siswa yang ramai.
Solusi : Memberikan beberapa pertanyaan agar mereka fokus.

11) Praktik mengajar pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016
Kelas : VII C
Waktu : 09.10-10.50 WIB
Materi : Mengoreksi latihan Bilangan bulat
Metode : Diskusi dan tanya jawab
Media : Whiteboard dan spidol
Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.
Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

12) Praktik mengajar pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
Kelas : VII B
Waktu : 11.30-12.05 WIB
Materi : KPK dan FPB bilangan bulat
Metode : Inquiri
Media : LKS
Hambatan : Bingung dengan LKS K13
Solusi : Menerangkan kembali langkah-langkah mengerjakan LKS K13

13) Praktik mengajar pertemuan ke-13

Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas : VII B dan VII C
Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB
Materi : KPK dan FPB bilangan bulat dan latihan
Metode : Inquiri
Media : LKS
Hambatan : Bingung dengan LKS K13

Solusi : Menerangkan kembali langkah-langkah mengerjakan LKS K13

14) Praktik mengajar pertemuan ke-14

Hari/ Tanggal Rabu, 10 Agustus 2016

Kelas : VII B

Waktu : 08.30-09.50 WIB

Materi : Perbandingan pecahan

Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab

Media : *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Ada beberapa siswa yang suka berjalan – jalan ketika pelajaran berlangsung.

Solusi : Memberikan peringatan agar duduk ke tempatnya dan mengikuti pelajaran dengan baik.

15) Praktik mengajar pertemuan ke-15

Hari/ Tanggal Kamis, 11 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 09.10-11.25 WIB

Materi : Perbandingan pecahan

Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab

Media : *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Ada beberapa siswa yang ramai.

Solusi : Memberikan beberapa pertanyaan agar mereka fokus.

16) Praktik mengajar pertemuan ke-16

Hari/ Tanggal Jumat, 12 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 09.30-09.50 WIB

Materi : Melanjutkan perbandingan pecahan

Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab

Media : *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Ada beberapa siswa yang suka berjalan – jalan ketika pelajaran berlangsung.

Solusi : Memberikan peringatan agar duduk ke tempatnya dan mengikuti pelajaran dengan baik.

17) Praktik mengajar pertemuan ke-17

Hari/ Tanggal Senin, 15 Agustus 2016

Kelas : VII B
Waktu : 11.25-12.05 WIB
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan
Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab
Media : *Whiteboard* dan Spidol
Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.
Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

18) Praktik mengajar pertemuan ke-18

Hari/ Tanggal Selasa, 16 Agustus 2016

Kelas : VII B dan VII C

Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB

Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan serta latihan

Metode : Diskusi, tugas dan tanya jawab

Media : *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.

Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

19) Praktik mengajar pertemuan ke-19

Hari/ Tanggal Kamis, 18 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 09.10-09.50 WIB

Materi : Perkalian pecahan

Metode : Inquiri, Diskusi, dan Tanya jawab

Media : LKS, whiteboard, dan spidol

Hambatan : Tidak semua anak selesai dalam mengerjakan LKS

Solusi : Melanjutkan mengerjakan LKS pada pertemuan berikutnya.

20) Praktik mengajar pertemuan ke-20

Hari/ Tanggal Jumat, 19 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 09.10-09.50 WIB

Materi : Pembagian pecahan

Metode : Diskusi, tugas dan Tanya jawab
Media : Whiteboard, dan spidol
Hambatan : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan sebelumnya
Solusi : Memberikan soal yang sedikit susah kepada siswa yang ramai

21) Praktik mengajar pertemuan ke-21

Hari/ Tanggal Rabu, 24 Agustus 2016

Kelas : VII B

Waktu : 08.30-09.50 WIB

Materi : Perkalian pecahan

Metode : Inquiri, Diskusi, dan Tanya jawab

Media : LKS, whiteboard, dan spidol

Hambatan : Tidak semua anak selesai dalam mengerjakan LKS

Solusi : Melanjutkan mengerjakan LKS pada pertemuan berikutnya.

22) Praktik mengajar pertemuan ke-22

Hari/ Tanggal Kamis, 25 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 08.30-09.10 WIB

Materi : Latihan perkalian dan pembagian pecahan

Metode : Tugas dan Tanya jawab

Media : Whiteboard dan spidol

Hambatan : Ketika salah satu siswa maju mengerjakan soal, siswa yang lain mulai ramai.

Solusi : Menarik perhatian siswa dengan menunjuk salah satu siswa untuk mengoreksi jawaban temannya.

23) Praktik mengajar pertemuan ke-23

Hari/ Tanggal Jumat, 26 Agustus 2016

Kelas : VII C

Waktu : 08.30-09.10 WIB

Materi : Melanjutkan latihan Perkalian dan Pembagian Pecahan

Metode : Inquiri

Media : LKS, *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan

sebelumnya.

Solusi : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan sebelumnya.

24) Praktik mengajar pertemuan ke-24

Hari/ Tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Kelas : VII B

Waktu : 11.25-12.05 WIB

Materi : Latihan Perkalian dan Pembagian Pecahan

Metode : Inquiri

Media : LKS , *Whiteboard* dan Spidol

Hambatan : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan sebelumnya.

Solusi : Sedikit ramai karena materi sudah pernah diajarkan sebelumnya.

25) Praktik mengajar pertemuan ke-25

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Kelas : VII B dan VII C

Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB

Materi : Bilangan decimal (pembulatan, bilangan baku, dll)

Metode : Tugas dan Tanya jawab

Media : LKS, whiteboard, dan spidol

Hambatan : Tidak semua anak selesai dalam mengerjakan LKS

Solusi : Melanjutkan mengerjakan LKS pada pertemuan berikutnya.

26) Praktik mengajar pertemuan ke-26

Hari/ Tanggal : Jumat, 2 September 2016

Kelas : VII C

Waktu : 08.30-09.10 WIB

Materi : Pola Bilangan

Metode : Diskusi dan tanya jawab

Media : Video Pembelajaran

Hambatan : Ada beberapa siswa yang tidak focus ke materi namun lebih focus ke music dari video pembelajarannya.

Solusi : Tidak hanya melihat video pembelajaran namun diselangi dengan pertanyaan dan diskusi.

27) Praktik mengajar pertemuan ke-27

Hari/ Tanggal Senin, 5 September 2016

Kelas : VII B

Waktu : 11.25-12.05 WIB

Materi : Bilangan Rasional

Metode : Diskusi dan tanya jawab

Media : Video Pembelajaran

Hambatan : Ada beberapa siswa yang tidak focus ke materi namun lebih focus ke music dari video pembelajarannya.

Solusi : Tidak hanya melihat video pembelajaran namun diselangi dengan pertanyaan dan diskusi.

28) Praktik mengajar pertemuan ke-28

Hari/ Tanggal Selasa, 2 Agustus 2016

Kelas : VII B dan VII C

Waktu : 07.10-08.30 WIB dan 09.10-11.25 WIB

Materi : Evaluasi materi Bilangan

Metode : -

Media : Kertas soal

Hambatan : Banyak siswa yang masih bertanya mengenai maksud dari soal.

Solusi : Menerangkan secara keseluruhan mengenai soal-soal yang ada di depan kelas.

Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau caracara

untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode *Discovery Learning*, tanya jawab, diskusi, *Inquiry*, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat

dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran
- b. Guru pembimbing yang memberikan kelonggaran kemudahan dan kebebasan sehingga mahasiswa dapat bereksperimen dengan materi dan metode yang digunakan dalam pembelajaran.
- c. Siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM

4. Refleksi

Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa PPL masih sering kewalahan dengan sikap siswa yang ramai sendiri saat pembelajaran berlangsung
- b. Banyak siswa yang sulit memahami konsep sehingga perlu penjelasan berulang-ulang yang memakan waktu
- c. Rendahnya motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, sehingga waktu terbuang untuk memotivasi siswa memperhatikan pembelajaran.
- d. Alokasi waktu yang direncanakan teradang tidak berjalan semestinya sehingga kadang terburu-buru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- e. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-

soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar Matematika.

b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.

c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan di rumah.

d. Memiliki materi atau strategi cadangan jika mengalami hambatan dalam proses pembelajaran yang dapat digunakan sewaktu-waktu.

e. Menggunakan ice breaking atau memecah kebekuan jika siswa bosan dengan materi yang diajarkan yang dapat berupa lelucon atau cerita yang menginspirasi, sehingga menciptakan suasana belajar serius tetapi santai.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Depok pada 15 Juli – 15 September 2016 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadi sarana kuliah lapangan untuk menerapkan ilmu yang didapat di universitas.
2. Kegiatan PPL memberikan pengetahuan pada mahasiswa bagaimana proses dan kegiatan apa saja yang ada di sekolah.
3. Kegiatan PPL memberikan wawasan bagaimana mengajar yang baik dan bagaimana menjadi pengajar yang baik.
4. Kegiatan PPL menjadi sarana informasi yang faktual mengenai kondisi kegiatan belajar dan mengajar.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N 5 Depok ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk UPPL :
 - a. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa. Sebaiknya, pelaksanaan kegiatan PPL tidak dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL untuk tahun depan.
 - b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 5 Depok lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 5 Depok.
 - c. Sebaiknya pelaksanaan PPL dipisah dengan pelaksanaan KKN.
2. Untuk Sekolah

- a. Pihak SMP Negeri 5 Depok sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan, sehingga program kerja yang disusun disesuaikan dengan program kerja sekolah.
3. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
 - b. Mahasiswa agar lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah serta menjalin komunikasi yang baik dengan semua warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY PRESS.

LAMPIRAN 1



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Arifah PUKUL : 08.00-12.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13301241011 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5 Depok
TGL. OBSERVASI : 29 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.Mtk

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
	2. Silabus	Sudah ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan membersihkan lingkungan kelas selama sepuluh menit, doa, kemudian presensi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan jelas sehingga sebagian besar siswa paham dengan materi yang disampaikan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dengan melakukan tanya jawab, ceramah, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah baik sesuai dengan jam pelajaran
	6. Gerak	Guru terlihat luwes dan bisa <i>mobile</i> dalam bergerak. Maksudnya guru berkeliling kelas untuk mengecek pekerjaan siswa sekaligus memberi bimbingan

7. Cara memotivasi siswa	Motivasi diberikan dengan memberikan pesan untuk para siswa yang mengandung nilai positif bagi kehidupan nyata yang dapat diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari
--------------------------	---


8. Teknik bertanya	Guru menanggapi dengan baik pertanyaan siswa dan menjelaskan kesulitan atau hal yang belum dipahami siswa secara jelas.
9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan baik, guru tidak hanya menyampaikan materi di depan kelas, tetapi juga berkeliling di sekitar bangku siswa (<i>mobile</i>).
10. Penggunaan media	Menggunakan beberapa media seperti <i>powerpoint</i> dan <i>whiteboard</i> .
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan lisan atau tugas untuk dikerjakan di rumah.
12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran sudah baik dan melibatkan siswa.
C. Perilaku siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat antusias dengan materi yang diajarkan, meskipun masih ada beberapa yang sedikit susah untuk diatur.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar ataupun hanya bermain diluar jam.

Guru Pembimbing



H. Sokiman, S.Pd
NIP. 19610201 198303 1 009

Sleman, 29 Februari 2016
Mahasiswa,



Annisa Nur Arifah
NIM. 13301241011

LAMPIRAN 2



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
SMP N 5 DEPOK SLEMAN**

Npma.2

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Arifah PUKUL : 08.00-10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13301241011 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5 Depok
TGL. OBSERVASI : 22 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.MTK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	
2.	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMP Negeri 5 Depok juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, MTQ, Tonti dan sebagainya.	
3.	Potensi guru	Dari 27 guru yang mengajar di SMP N 5 Depok, 24 guru S1 dan ada tiga guru yang sudah S2. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMP Negeri 5 Depok sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	
4.	Potensi karyawan	Ada 9 karyawan di SMP N 5 Depok, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian	

		juga sudah terprogram dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD masing-masing kelas, white board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas .	
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMP Negeri 5 Depok sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku-buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	
7.	Laboratorium	SMP Negeri 5 Depok memiliki Laboratorium Komputer dan Musik terletak di lantai 2 sebelah utara. Lab. Kesenian disebelah selatan timur. Lab. IPA terletak di lantai 3. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP N 5 Depok khususnya dalam bidang musik, IPA, dan Komputer.	
8.	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMP N 5 Depok.	
9.	Ekstrakurikuler (batik, band, pramuka, tonti, kerawitan, mading dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 5 Depok antara lain ; kerawitan, pramuka, tonti, teater, <i>english club</i> , batik dll.	

10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus OSIS yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang OSIS antara lain : meja, bangku, lemari, dan komputer	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Siwi, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 1 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sementara ini belum ada.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini belum ada.	
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah adalah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, LKS, alat tulis, serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
16.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada adalah mushola. Mushola SMP N 5 Depok sudah selesai diperbaiki. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu.	

17.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
18.	Parkiran	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMP N 5 Depok .	

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Sleman, 22 Februari 2016

Mahasiswa



H. Dwiyanta, S.Pd

NIP. 19641225 298601 1 001



Annisa Nur Arifa

NIM. 13301241011

LAMPIRAN 3



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01
Unnik Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Arifah
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam Caturtunggal FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Matematika
GURU PEMBIMBING : H. Sokiman, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Nila Mareta M, S.Pd, M.Sc

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per-minggu									Jumlah Jam
		Juli			Agustus			September			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Observasi										
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	b. pelaksanaan	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6
2.	Menyusun Matrik Program PPL										
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	b. Pelaksanaan	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3.	Konsultasi Guru pembimbing										
	a. Pelaksanaan	4	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	11
	b. Evaluasi tindak lanjut	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	6
4.	Konsultasi dengan dosen pembimbing										
	a. Pelaksanaan	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4
	b. Evaluasi tindak lanjut	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0	1	2,5
5.	Pembuatan RPP										
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	3,5
	b. pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	0	0	35
	c. Evaluasi tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	3,5
6.	Membuat materi pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01
Untuk Mahasiswa

	b. pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14
7.	Membuat media pembelajaran											
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	3,5
	b. pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	21
7.	Diskusi teman sejawat											
	a. Persiapan	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,25
	b. pelaksanaan	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22,5
8.	Praktik mengajar di kelas/ KBM											
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	3,5
	b. pelaksanaan	4	10	13	10	4	8	6	0	0	0	55
9.	Penilaian hasil kerja siswa											
	a. Persiapan	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	1,5
	b. pelaksanaan	0	3	3	3	4	3	2	4	0	0	22
	C. Evaluasi tindak lanjut	0	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0	1,5
10.	Pendampingan teman mengajar (<i>team teaching</i>)											
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. pelaksanaan	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11.	Penyusunan laporan mingguan PPL											
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12.	Upacara hari Senin											
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. pelaksanaan	1,5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7,5
13.	Salam pagi dan piket sekolah											
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. pelaksanaan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01
Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Nila Mareta M., S.Pd., M.Sc

NIP. 198703252012122002

Mengetahui :

Guru Pembimbing

H. Sokiman, S.Pd

NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa

Annisa Nur Arifah

NIM 13301241011



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016
SMP NEGERI 5 DEPOK SLEMAN

F01
Uinik, Mahasiswa

LAMPIRAN 4



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Arifah
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam NO.MAHASISWA : 13301241011
Caturtunggal Depok FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Matematika
Slleman
GURU PEMBIMBING : H. Sokiman, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Nila Maretra M. S.Pd.,M.Sc.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Februari 2016 08.00 – 12.00	Observasi pertama ke SMP N 5 Depok	<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan surat observasi didampingi DPL ke sekolah yang diwakili oleh kepala sekolah dengan jumlah anggota PPL yang hadir sebanyak 10 orang.- Melakukan observasi sekolah didampingi koordinator PPL yaitu bapak Dwiyanta.- Bapak Dwiyanta memberikan informasi mengenai sekolah, seragam sekolah dan guru pembimbing masing masing dari mahasiswa PPL.- Guru pembimbing matematika dengan Bapak Sokiman yang bertugas di kelas VIII.		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

2.	Rabu, 29 Februari 2016 08.00 – 10.00	Observasi kelas matematika.	Mengikuti kelas matematika yang diampu oleh Bapak Sokiman selaku guru matematika kelas VIII di SMP N 5 Depok dan sekaligus menjadi guru pembimbing selama mengikuti PPL di SMP N 5 Depok.		
3.	Senin, 15 Mei 2016	Penyerahan anggota PPL	<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan anggota PPL berjumlah 12 orang didampingi oleh DPL ke sekolah yang diwakilkan oleh kepala sekolah.- Mendapatkan informasi yaitu basecamp PPL bertempat di perpustakaan.		
4.	Senin, 27 Juni 2016 08.00 – 14.00	PPDB I (Penerimaan Peserta Didik Baru)	<ul style="list-style-type: none">- Bertugas di pengambilan formulir pendaftaran PPDB Putri.- Jumlah folmlur yang masuk yaitu 30 formulir.- Siswi putri dibedakan menjadi dua yaitu yang berdomisili dalam kabupaten Sleman dan di luar kabupaten Sleman.- Siswa dari luar berjumlah 4 anak.		
5.	Selasa, 28 Juni 2016	PPDB II (Penerimaan)	<ul style="list-style-type: none">- Masih bertugas dibagian pengebalan folmlur PPDB Putri.		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

	08.00 – 14.00	peserta Didik Baru)	- Formulir masuk berjumlah 32. - Siswa dari luar kabupaten Sleman berjumlah 5.		
	Rabu, 29 Juni 2016 08.00 – 14.00	PPDB III (Penerimaan Peserta Didik Baru)	- Bertugas di bagian pencabutan folmudir. Bagi siswa yang gugur dalam perengkingan NEM, bias mengambil berkas-berkas yang digunakan dalam pendaftaran di sekolah lain.		
	Kamis, 30 Juni 2016 08.00-14.00	Pengumuman hasil seleksi PPDB dan daftar ulang	- Siswa yang mendaftar ulang kurang lebih sebanyak 70 siswa.		
	Jumat, 1 Juli 2016 08.00 – 11.00	Pembagian Seragam	- Bertugas di pengambilan seragam putri	Terhambat dalam pencatatan seragam yang sudah diambil karena dalam pengambilan tidak antri secara teratur.	
	Jum'at, 15 Juli 2016 08.00-12.00	Pelepasan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2016	Seluruh mahasiswa KKN-PPL semester khusus diserahkan untuk melakukan program KKN dan PPL.		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

10.	Senin, 18 Juli 2016 06.30 – 11.00	-Upacara bendera - Diskusi dengan guru pembimbing	- Mengikuti upacara bendera dengan seluruh civitas akademik di SMP N 5 Depok dari guru dan karyawan serta para peserta didik dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PPL diwakili oleh ketua PPL dan halal bin halal. -Guru pembimbing yaitu Bapak Sokiman memberikan instruksi bahwa saya mengampu 2 kelas yaitu kelas VII B dan VII C kemudian berkonsultasi mengenai silabus dan RPP serta buku panduan apa saja yang biasa dipakai.	Kurang persiapan untuk materi kelas VII karena pada persiapan micro teaching materi menggunakan materi matematika kelas VIII sesuai pada observasi pertama.	Menanyakan materi kelas VII SMP kepada teman sebaya yang persiapan micro teachingnya menggunakan materi kelas VII SMP.
11.	Selasa, 19 Juli 2016 07.00 – 12.00	- Konsultasi guru pembimbing. - Diskusi Penyusunan Matrik PPL	- Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembuatan RPP. - Mendiskusikan matiks PPL bersama anggota PPL yang lain di basecamp PPL.		
		Menyusun RPP 1	Mencari materi, dan media pembelajaran untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

12.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) Kelas VII	Pendampingan siswa kelas VII untuk kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah yang dilakukan di halaman sekolah. Kegiatan diisi oleh pihak kepolisian untuk mensosialisasikan batas umur pengendaraan bermotor serta bahaya dan akibat dari pelanggaran aturan pengendaraan bermotor.	
13.	Kamis, 21 Juli 2016 07.00 – 13.00	Kunjungan Budaya siswa kelas VII	- Melakukan pendampingan siswa kelas VII - Kegiatan Kunjungan Budaya dilaksanakan di tiga tempat yaitu Keraton Yogyakarta, Museum Sonobudoyo dan Benteng Vedeburg. Mahasiswa PPL dikelompokkan menjadi 4 kelompok , masing masing kelompok berjumlah 3 orang dan bertanggung jawab untuk menjaga dan mengawasi seluruh siswa kelas 7 selama kegiatan kunjungan budaya berlangsung.	
14.	Jumat, 22 Juli 2016 09.00 – 09.50	Observasi di kelas VII	Kegiatan yang dilakukan yaitu masuk di kelas VII yang tidak sedang melaksanakan pembelajaran kemudian memperkenalkan	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

			diri.		
15.		Menyusun RPP 1	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 1 untuk kelas VII B dan VIII C.		
			Kegiatan mendampingi kelas VII dikarenakan semua guru kelas VII sedang mengikuti Diklat untuk kurikulum 2013. Saya bertugas mengisi kelas 7B pelajaran matematika dan 7D untuk memberikan tugas IPA.		
16.	Sabtu, 23 Juli 2016 07.00 – 12.00	KBM	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung selama 30 menit dengan hikmat.		
17.	Senin, 25 Juli 2016 07.00 – 13.15	Upacara Bendera KBM	KBM dilaksanakan di kelas 7B selama 2 jam pelajaran. Saya melaksanakan kegiatan mengajar secara mandiri dikarenakan guru pembimbing masih melaksanakan Diklat. Materi yang saya ajarkan adalah pengenalan		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

			bilangan bulat.		
		Menyusun RPP 2	Menyusun RPP 2 untuk kelas VII B dan VII C.		
		Membuat media untuk bahan ajar di kelas VII B dan VII C.	Membuat media yang akan diajarkan kepada siswa berupa <i>garis bilangan kodok</i> , dan soal soal yang akan diajarkan.		
		Piket salam pagi	Kegiatan menyalami siswa yang berangkat sekolah dengan berjejer bersama guru-guru didekat gerbang masuk sekolah.		
		Tadarus Al-Qur'an	Ditikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		
		Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap berdiri sikap sempurna.		
		KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran dan di kelas 7C selama 3 jam pelajaran.		
19.	Rabu, 27 Juli 2016	Tadarus Al-Qur'an	Ditikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

20.	Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
21.	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran		
22.	Bimbingan DPL	Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Nila Mareta berkunjung ke sekolah untuk memeriksa RPP dan LKS serta melakukan pembimbingan.		
23.	Tadarus Al-Qur'an	Dikuti oleh semua siswa SMP N 5 Depok.		
	Menyanyikan lagu Indonesia raya.	Seluruh siswa SMP N 5 Depok beserta guru karyawan dan mahasiswa PPL menyanyikan lagu Indonesia raya, dengan sikap tegap berdiri.		
	KBM	KBM dilaksanakan di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
	Mengkoreksi tugas	Kegiatan mengkoreksi tugas dari kelas 7B		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

		Mengkoreksi tugas	Kegiatan mengkoreksi tugas dari kelas 7C		
24.	Jumat, 29 Juli 2016 07.00 – 13.15	KBM	KBM dilaksanakan di kelas 7C selama 1 jam pelajaran.		
25.		Membuat RPP 3	Merancang dan mencari bahan ajar untuk persiapan mengajar minggu depan.		
26.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung selama 30 menit dengan hikmat.		
27.		KBM	KBM di kelas 7B selama 1 jam pelajaran		
28.		Menyusun RPP 3	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 3 untuk kelas VII B dan VII C.		
29.	Selasa, 2 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran dan di kelas 7C selama 3 jam pelajaran		
30.	Rabu, 3 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran		
31.	Kamis, 4 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

32.		Pendampingan kelas	Mendampingi kelas 9B mengerjakan tugas Pkn dikarenakan guru Pkn sedang ada keperluan. Pendampingan dilaksanakan selama 2 jam pelajaran.		
33.		Pendampingan kelas	Mendampingi kelas 8B dalam mata pelajaran seni musik selama 1 jam pelajaran. Kegiatan diisi permainan bernyanyi dan berlatih alat music di ruangan musik.		
34.	Jum'at, 5 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
35.		Mengkoreksi tugas	Mengkoreksi tugas kelas 7B dan 7C		
36.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung selama 30 menit dengan hikmat.		
37.		KBM	KBM di kelas 7B selama 1 jam pelajaran		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

38.		Menyusun RPP 4	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 4 untuk kelas VII B dan VII C.		
39.	Selasa, 9 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran dan 7C selama 3 jam pelajaran.		
40.	Rabu, 10 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran		
41.		Mengkoreksi tugas	Mengkoreksi tugas kelas 7B dan kelas 7C		
42.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi, memutar lagu Indonesia Raya, kemudian berjaga di tempat piket.		
43.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
44.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi, memutar lagu Indonesia Raya, kemudian berjaga di tempat piket..		
45.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran.		
46.		Pendampingan kelas	Mengajar tambahan di kelas 7D selama 2 jam pelajaran.		
47.		Menyusun RPP 5	Mempelajari materi dan media, menyusun		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

			RPP 5 untuk kelas VII B dan VII C.		
48.	Senin, 15 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 1 jam pelajaran untuk evaluasi materi bilangan bulat.		
49.	Selasa, 16 agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran untuk melanjutkan kegiatan evaluasi kemudian dilanjutkan materi.		
50.		KBM	KBM di kelas 7C selama 3 jam pelajaran.		
51.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera memperingati HUT RI	Upacara dilaksanakan di halaman di SMP Negeri 5 Depok, upacara berlangsung khidmat. Walaupun ada beberapa kendala.		
52.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi, memutar lagu Indonesia Raya, kemudian berjaga di tempat piket.		
53.		KBM	KBM di kelas 7C selamal jam pelajaran.		
54.		Mengkoreksi evaluasi	Mengkoreksi hasil evaluasi kelas 7C.		
55.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi, kemudian berjaga di tempat piket.		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

56.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
57.		Mengkoreksi evaluasi	Mengkoreksi hasil evaluasi kelas 7B		
58.		Menyusun RPP 6	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 6 untuk kelas VII B dan VII C.		
59.	Senin, 22 Agustus 2016	Izin	Izin tidak belajar mengajar dikarenakan sakit		
60.	Selasa, 23 Agustus 2016	Izin	Izin tidak belajar mengajar dikarenakan sakit		
61.	Rabu, 24 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran		
62.		Bimbingan DPL	DPL meggawasi ketika KBM kemudian dilanjutkan bimbingan dan evaluasi.		
63.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi, memutar lagu Indonesia Raya, kemudian berjaga di tempat piket.		
64.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
65.		Mengkoreksi tugas	Mengkoreksi tugas siswa kelas 7B		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

66.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan kegiatan salam pagi kemudian berjaga di tempat piket.		
67.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran		
68.		Mengkoreksi tugas	Mengkoreksi tugas kelas 7C		
69.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung selama 30 menit dengan hikmat.		
70.		KBM	KBM di kelas 7B selama 1 jam pelajaran.		
71.		Menyusun RPP 7	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 7 untuk kelas VII B dan VIII C.		
72.	Selasa, 30 Agustus 2016	KBM	KBM di kelas 7B selama 2 jam pelajaran dan di kelas 7C selama 3 jam pelajaran.		
73.	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00-12.00	Lomba-lomba peringatan HUT RI dan HUT sekolah	Lomba-lomba yang diadakan diantaranya yaitu lomba pengibaran bendera, lomba memasuka pensil ke botol, lomba balap karung, lomba membaca UUD 1945, lomba make up, dan lomba handball. Saya bertugas sebagai juri lomba pembacaan		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

			UUD 1945.		
74.	Kamis, 1 September 2016	Perayaan HUT SMPN 5 Depok	Diselenggarakan lomba hias tumpeng, lomba paduan suara, lomba kebersihan kelas, dan pentas seni. Kelompok PPL menampilkan pensi paduan suara.		
75.	Jum'at, 2 September 2016	Piket	Melakukan kegiatan salam pagi kemudian berjaga di tempat piket.		
76.		KBM	KBM di kelas 7C selama 1 jam pelajaran.		
77.		Pendampingan kelas	Mengisi permainan pada jam pelajaran BK di kelas 9B selama 1 jam pelajaran.		
78.		Menyusun RPP 8	Mempelajari materi dan media, menyusun RPP 8 untuk kelas VII B dan VII C.		
79.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh semua guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP N 5 Depok Yogyakarta dan PPL UNY. Upacara berlangsung selama 30 menit dengan hikmat.		
80.		KBM	KBM di kelas 7B selama 1 jam pelajaran		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

81.		Laporan PPL	Menyicil mengerjakan laporan PPL		
82.	Selasa, 6 September 2016	Evaluasi materi Bilangan	Kegiatan evaluasi kelas 7B selama 2 jam pelajaran		
83.			Kegiatan evaluasi kelas 7C selama 2 jam pelajaran		
84.		Pendampingan kelas	Mengajar di kelas 7A selama 1 jam dikarenakan menggantikan guru yang sedang tugas di luar.		
85.		Laporan PPL	Menyicil mengerjakan laporan PPL		
86.	7 – 14 September 2016	Laporan PPL	Menyicil mengerjakan laporan PPL		
87.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan di perpustakaan SMP Negeri 5 Depok. Dihadiri DPL, Koordinator PPL sekolah, guru-guru pembimbing PPL, dan anggota PPL. Saya sebagai sie konsumsi menyiapkan snack untuk tamu yang hadir.		
88.	Jumat, 16 September 2016	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dilaksanakan di halaman SMP Negeri 5 Depok seluruh guru-guru		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

			dan siswa. Kejadiannya berupa senam pagi bersama kemudian berpamitan dengan para siswa.		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Nila Mareta M, S.Pd, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Mengetahui :

Guru Pembimbing

H. Sokiman, S.Pd
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa

Annisa Nur Arifah
NIM 13301241011

Yogyakarta, 15 September 2016

LAMPIRAN 5



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Weling, Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman, DIY (585134)

NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Arifah
NO. MAHASISWA : 13301241011
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/ P. Matematika/ P. Matematika

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil (Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan Media Pembelajaran	Media pembelajaran yang membantu siswa memahami tahapan-tahapan dalam melakukan suatu gerakan.	-	6.000	-	-	6.000
2.	Membuat RPP	RPP sekaligus LKS dibuat untuk keperluan pembelajaran di kelas, dan di serahkan kepada guru pembimbing . Terdapat 8 RPP	-	60.000	-	-	60.000
3.	LKS	LKS sebagai media pembelajaran siswa. Terdapat 5 LKS	-	40.000	-	-	40.000
4.	Revisi RPP	RPP dan LKS yang sudah di konsultasikan kemudian di revisi dan di cetak ulang.	-	20.000	-	-	20.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
untuk mahasiswa

5.	Penilaian, dan evaluasi	Pembuatan soal ujian untuk siswa	-	10.000	-	-	10.000
6.	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	40.000	-	-	40.000
7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing	-	80.000	-	-	80.000
TOTAL							
							256.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan / dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa,



Drs. Susyanto, M.Pd.
NIP. 19602603 198202 1 003

Nila Mareta M., S.Pd., M.Sc.
NIP. 19870325 201212 2 002

Annisa Nur Arifah
NIM. 13301241011

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Depok
Kelas/Semester : VII / Satu
Mata Pelajaran/Tema : Matematika / Bilangan
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : BILANGAN

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memberikan contoh bilangan bulat.
2. Peserta didik dapat menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.
3. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

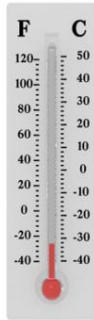
Bilangan bulat adalah :

Bilangan terdiri dari bilangan cacah (0, 1, 2, ...) dan negatifnya (-1, -2, -3, ...; -0 adalah sama dengan 0 dan tidak dimasukkan lagi secara terpisah). Bilangan bulat dapat dituliskan tanpa komponen desimal atau pecahan.

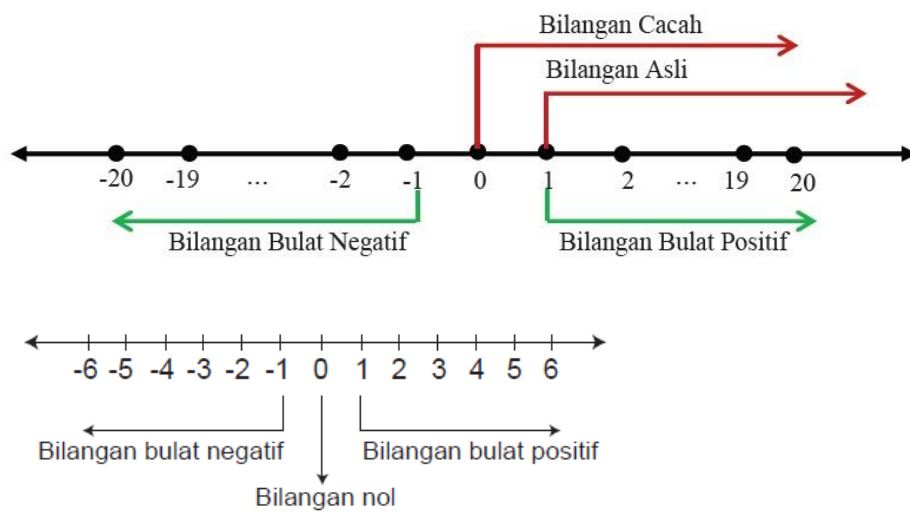
Himpunan semua bilangan bulat dalam matematika dilambangkan dengan **Z**, berasal dari *Zahlen* (bahasa Jerman untuk "bilangan").

Himpunan **Z** tertutup di bawah operasi penambahan dan perkalian. Artinya, jumlah dan hasil kali dua bilangan bulat juga bilangan bulat. Namun berbeda dengan bilangan asli, **Z** juga tertutup di bawah operasi pengurangan. Hasil pembagian dua bilangan bulat belum tentu bilangan bulat pula, karena itu **Z** tidak tertutup di bawah pembagian.

Pada termometer terdapat bilangan cacah yang digunakan untuk menyatakan suhu yang berada pada titik beku. Untuk menyatakan bilangan-bilangan yang berada di bawah titik beku menggunakan lawan dari bilangan asli, yaitu bilangan negatif.



Garis Bilangan




C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah,
- b. tanya jawab,
- c. diskusi,
- d. pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15 menit
Pembukaan	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memastikan seluruh siswa telah siap mengikuti pembelajaran. • Pembelajaran dimulai dengan berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat memberikan contoh bilangan bulat, menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan, dan dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 	

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai bilangan asli, bilangan cacah dan bilangan negatifnya dengan menuliskan contoh bilangan kemudian peserta didik menyebutkan jenis bilangannya. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar termometer dan menjelaskan bahwa angka yang terdapat pada termometer merupakan bilangan bulat. 	
Kegiatan Inti		50 Menit
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh-contoh mengenai bilangan bulat menggunakan cerita sehari-hari, misalkan bentuk air jika suhunya dibawah nol, nol, dan di atas nol atau permukaan air laut sebagai representasi dari titik nol, sementara di bawah dan di atas permukaan air laut sebagai bilangan negatif dan positif. Dengan menggunakan alat peraga berbentuk garis bilangan menggunakan tali rafia, guru menunjukkan penggunaan bilangan bulat dalam kegiatan sehari-hari. Alat peraga berupa membuat rambu-rambu (garis bilangan sesuai dengan aturan garis bilangan, dimana 0 merupakan titik tengahnya dan sebelah kanan 0 positif, sebelah kiri 0 negatif dengan menggunakan alat peraga yang telah dipersiapkan (tali rafia) Guru menandai deretan bilangan sampai dengan angk tertentu baik bilangan bulat positif maupun negatif dengan menggunakan alat peraga yang telah disiapkan (bendera kecil berwarna bertuliskan angka) <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan dan menanamkan pada siswa agar mematuhi, bahwa ke kanan adalah positif dan ke kiri adalah negative Guru mencontohkan system permainan garis bilangan kepada siswa Guru mengajak siswa bermain dengan memberikan instruksi melangkah gambar kodok sesuai bilangan yang disebutkan <ul style="list-style-type: none"> ○ $4 + 2$ ○ $6 - 3$ ○ $(-5) + 1$ ○ $(-3) - 3$ ○ $(-2) - (-1)$ ○ $(-3) + (-1)$ 	

<p>Elaborasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil beranggotakan 5 anak. • Guru membagikan kertas warnabertuliskan angka-angka pada setiap kelompok danmemintanya menempelkan angka-angka tersebut padagaris bilangan yang telah dibuat di papan tulis sesuaidengan aturan garis bilangan. • Guru kembali memberikan sebuah ilustrasi yang terkaitbilangan bulat (ramalan cuaca/suhu) <ul style="list-style-type: none"> - suhu kota Jakarta adalah 29 - suhu kota Beijing adalah 0 - suhu kota Alaska adalah -25 • Guru meminta siswa dalam kelompoknya menunjukkanbilangan tersebut di dalam garis bilangan dan memintasatu perwakilan siswa untuk menggambarkan garisbilangan tersebut ke depan kelas • Guru memberikan tugas latihan yang berkaitan denganbilangan bulat • Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas latihan yang telah diberikan mengenai bilangan bulat 	
<p>Konfirmasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan petunjuk guru, masing-masing kelompokmempersentasikan dan mengerjakannya di papan tulis sementara kelompok lain mengamati, menanyakan danmengoreksi hasil jawaban. • Secara bersama-sama guru dan siswa membahas hasilpenyelesaian dari masing-masing kelompok. • Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan. • Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dengan menanyakan kepada beberapa siswa apakah sudah paham atau belum. 	
<p>Penutup</p>		<p>15 Menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang pengertian bilangan bulat. • Guru memberi kesempatan salah satu siswa untuk mengajukan diri. • Guru memberi penguatan bahwa bilangan bulat terdiri dari <u>bilangan cacah</u> (0, 1, 2, ...) dan negatifnya (-1, -2, -3, ...; -0 adalah sama dengan 0 dan tidak dimasukkan lagi secara terpisah). • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. • Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi bilangan bulat. • Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan 	

	<p>meningkatkan sikap yang baik di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengucapkan salam. 	
--	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain.

Alat :

- Rantai bilangan bulat
- Gambar kodok

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan contoh bilangan bulat. ➤ Menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan. ➤ Melakukan operasi penjumlah-an dan pengurangan bilangan bulat.. 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>1. Perhatikan daftar berikut: -13, 11, 20, 32, +90, -7, 0, 3.</p> <p>a. Tulislah bilangan bulat positifnya.</p> <p>b. Tulislah bilangan bulat negatifnya.</p> <p>c. Manakah yang bukan bilangan bulat positif maupun negatif.</p> <p>2. Letakkan bilangan-bilangan berikut dalam sebuah garis bilangan.</p> <p>a. -6, 5, -8, 0, 1</p> <p>b. -1, -2, 3, 4, 10</p> <p>3. Hitunglah.</p> <p>a. $4 + (-6)$</p> <p>b. $-14 - (-20)$</p> <p>c. $23 + 19$</p> <p>d. $(-42) + 27$</p> <p>4. Dengan menggunakan garis bilangan, Tentukan :</p> <p>a. lima bilangan bulat yang terletak di sebelah kiri 3;</p> <p>b. enam bilangan bulat yang terletak di sebelah kanan -2;</p> <p>c. empat bilangan bulat yang lebih dari -1;</p>

			<p>d. tujuh bilangan bulat yang kurang dari</p> <p>5. Tanpa menggunakan alat bantu, hitunglah hasil penjumlahan bilangan bulat berikut ini.</p> <p>a. $38 + (-53)$</p> <p>b. $(-46) + (-35)$</p> <p>c. $(-56) - 47$</p>
--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

TUGAS 1

Petunjuk:

1. Bentuk 1 kelompok terdiri dari 4 orang .
2. Kerjakan latihan berikut ini secara individu (sendiri-sendiri) terlebih dahulu.
3. Setelah dikerjakan sendiri, diskusikanlah hasil pekerjaan latihanmu kepada teman satu kelompokmu.
4. Pastikan bahwa kamu paham terhadap jawaban latihan ini. Akan ditunjuk secara acak beberapa diantara kalian untuk melaporkan dan satu siswa mengerjakan jawaban soal-soal latihan ini di papan tulis.

Soal :

1. Tentukan nilai x yang memenuhi
 - a. $x \leq -1$, pada $S = \{-6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2\}$;
 - b. $x > 2$, pada $S = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$;
 - c. $-5 < x \leq 4$, pada $S = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$.Kemudian gambarlah masing-masing nilai-nilai tersebut pada garis bilangan.
2. Hitunglah hasilnya.

a. $9 - 3$	e. $-15 - 9 - 13$
b. $5 - 8$	f. $32 - 21 - 14$
c. $-13 - 9$	g. $-18 - 11 - (-24)$
d. $16 - (-6)$	h. $(-7 - 27) - 18$

Kemudian gambarlah masing-masing nilai-nilai tersebut pada garis bilangan.
3. Tanpa menggunakan alat bantu, hitunglah hasil penjumlahan bilangan bulat berikut ini.
 - a. $23 + 19$
 - b. $(-42) + 27$
 - c. $38 + (-53)$
 - d. $(-46) + (-35)$
 - e. $(-56) + 47$
4. Tentukan nilai p yang memenuhi, sehingga kalimat matematika berikut ini menjadi benar.
 - a. $8 + p = 15$
 - b. $-p + 6 = 4$
 - c. $9 + (-p) = -5$
 - d. $7 - p = 2$
 - e. $p - 4 = -3$
 - f. $p - (-9) = 5$

Pekerjaan Rumah

1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tanda ">" atau "<", sehingga menjadi kalimat yang benar.
 - a. $-3 \dots 5$
 - b. $12 \dots 27$
 - c. $-8 \dots -13$
 - d. $16 \dots -24$
 - e. $0 \dots -1$
 - f. $17 \dots -15$
 - g. $-36 \dots 42$
 - h. $2 \dots -21$
 - i. $-19 \dots -14$
 - j. $39 \dots -7$
2. Tanpa menggunakan alat bantu, hitunglah hasil penjumlahan bilangan bulat berikut ini.
 - a. $32 + (-18)$
 - b. $(-15) + 62$
 - c. $(-27) + (-14) + 75$
 - d. $(-34) + 46 + (-28)$
 - e. $68 + (-29) + (-45)$
3. Jika n adalah bilangan bulat, tentukan nilai n agar menjadi kalimat yang benar.
 - a. $n - (-10) = 6$
 - b. $-8 - n = -1$
 - c. $-n - (-6) = 0$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 5 Depok
Kelas/Semester : VII / Satu
Mata Pelajaran/Tema : Matematika / Bilangan
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : BILANGAN

2. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.1. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Indikator : 1.1.1 Menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan negatif dengan negatif dan positif dengan negatif.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggungjawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Perkalian bilangan bulat dan sifat-sifatnya
2. Pembagian bilangan bulat dan sifat-sifatnya

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah,
- b. tanya jawab,
- c. diskusi,
- d. pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan		15 menit
Pembukaan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan memastikan seluruh siswa telah siap mengikuti pembelajaran.• Pembelajaran dimulai dengan berdoa.• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dapat menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan negatif dengan negatif dan positif dengan negatif.	

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar termometer dan menjelaskan bahwa angka yang terdapat pada termometer merupakan bilangan bulat. 	
KegiatanInti		50 Menit
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok-kelompok kecil berjumlah 3-4 orang siswa, jumlah kelompok genap. Kelompok dengan angka ganjil membahas tentang perkalian dan kelompok dengan angka genap membahas tentang pembagian pada bilangan bulat. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok. Siswa mencermati LKS. Siswa bertanya kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam LKS. Guru sebagai fasilitator berkeliling mengarahkan serta memfasilitasi siswa atau kelompok yang menemui per-masalahan dalam diskusi. 	
Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya dan memberikan kesempatan bagi kelompok lainnya untuk memberikan tanggapan. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang aktif dengan memberi koreksi atau pujian. 	
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab, guru membahas hasil kerja siswa mengenai sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat. Guru memberikan penegasan dan kesimpulan dari hasil diskusi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang merasa kurang memahami materi yang disampaikan untuk bertanya. Guru memberikan soal individu untuk mengetes pemahaman siswa. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dengan menanyakan kepada beberapa siswa apakah sudah paham atau belum. 	
Penutup		15Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat.. • Guru memberi kesempatan salah satu siswa untuk mengajukan diri. • Guru memberi penguatan bahwa • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. • Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi hitung campuran bilangan bulat. • Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan meningkatkan sikap yang baik di rumah. • Guru menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengucapkan salam. 	
--	---	--

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain.

Alat :

1. LKS
2. Spidol
3. Papan tulis

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menentukan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan negatif dengan negatif dan positif dengan negatif.	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang panjangnya 28 m dan lebarnya 12 m. Tanah itu ditanami jagung. Jarak setiap pohon jagung 50 cm. <ol style="list-style-type: none"> a. Berapa banyak pohon jagung yang dapat ditanam di atas tanah tersebut? b. Berapa banyak pohon jagung yang ditanam jika 1 m keliling tanah tidak ditanami? 2. Ganti nilai s dengan bilangan yang tepat. <ol style="list-style-type: none"> a. $9 \times -s = -54$ b. $-120 : s = -5$ c. $s : 14 = -3$

			d. $(-4 + 4) \times 5 = s \times (-5 + 5)$ e. $-s : (-35) : 7 = 5$
--	--	--	---

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Tujuan : Menentukan sifat-sifat perkalian bilangan bulat.

Hari/Tanggal :/...../.....

Kelas :

No Kelompok :

Nama anggota kelompok : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk belajar :

1. Lengkapi tabel perkalian di bawah ini :

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
-3	9						-9
-2		4					-4
-1			1		-1		
0				0			
1			-1		1		
2		-4				4	
3	-9						9

2. Perhatikan pola di atas untuk baris ke-3, ke-4, dan seterusnya. Apa yang dapat kamu simpulkan?

Bilangan bulat positif x bilangan bulat positif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat positif x bilangan bulat negatif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat negatif x bilangan bulat positif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat negatif x bilangan bulat negatif = bilangan bulat ...

3. Sifat-sifat perkalian bilangan bulat.

- a. Sifat Komutatif

Lengkapi soal berikut :

$$10 \times (-2) =$$

$$-2 \times 10 =$$

Jadi, $10 \times (-2) = \dots \times \dots$

Kesimpulannya, untuk sembarang bilangan bulat a dan b berlaku $a \times b = \dots$
 $x \dots$

- b. Sifat Asosiatif

Lengkapi soal berikut :

$$(-6 \times 3) \times (-8) = \quad x \quad =$$

$$-6 \times (3 \times (-8)) = \quad x \quad =$$

Jadi, $(-6 \times 3) \times (-8) = \quad x \quad (\quad x \quad)$

Kesimpulannya, untuk sembarang bilangan bulat a, b dan c berlaku $(a \times b) \times$
 $c = \dots \times (\dots \times \dots)$

c. Sifat Tertutup

Lengkapi soal berikut :

$$-5 \times (-8) = 40$$

-5 dan -8 merupakan bilangan ...

40 merupakan bilangan ...

Jadi, perkalian bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan ...

Kesimpulannya, untuk sembarang bilangan bulat a dan b, jika $a \times b = c$, maka c

.....

d. Sifat Distributif perkalian terhadap penjumlahan

Lengkapi soal berikut :

$$-4(-3 + 6) = (\dots) (\dots) + (\dots) (\dots) =$$

Kesimpulannya, untuk setiap bilangan bulat a, b dan c berlaku $a(b + c) = (\dots) + (\dots)$

e. Sifat Distributif perkalian terhadap pengurangan

Lengkapi soal berikut :

$$6 \times (8 - (-2)) = (\dots) (\dots) + (\dots) (\dots) =$$

Kesimpulannya, untuk setiap bilangan bulat a, b dan c berlaku $a(b - c) = (\dots) - (\dots)$

f. Unsur Identitas

Lengkapi soal berikut :

$$9 \times 1 =$$

$$1 \times (-7) =$$

Jadi, ternyata jika suatu bilangan dikalikan dengan 1 atau 1 dikalikan dengan suatu bilangan, maka hasilnya adalah bilangan

Kesimpulannya, untuk setiap bilangan bulat a, berlaku $a \times 1 = \dots \times \dots = \dots$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Tujuan : Menentukan sifat-sifat pembagian bilangan bulat.

Hari/Tanggal :/...../.....

Kelas :

No Kelompok :

Nama anggota kelompok : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk belajar :

1. Lengkapilah soal di bawah ini :

- $48 : 6 =$
- $48 : -6 =$
- $-48 : 6 =$
- $-48 : (-6) =$

2. Perhatikan pola jawaban soal di atas. Apa yang dapat kamu simpulkan?

Bilangan bulat positif : bilangan bulat positif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat positif : bilangan bulat negatif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat negatif : bilangan bulat positif = bilangan bulat ...

Bilangan bulat negatif : bilangan bulat negatif = bilangan bulat ...

3. Sifat – sifat pembagian bilangan bulat.

a. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian.

$$3 \times 9 = 27 \Leftrightarrow \dots : \dots = \dots$$

$$9 \times 3 = 27 \Leftrightarrow \dots : \dots = \dots$$

Apa yang dapat kamu simpulkan dari contoh soal di atas ?

.....
.....
.....

b. Pembagian dengan bilangan nol

Ingat!

$$2 \times 0 = 0 \Leftrightarrow \dots : \dots = \dots$$

Jadi, untuk setiap bilangan bulat a, berlaku $\dots : \dots = \dots$; $\dots \neq \dots$

c. Apakah pembagian pada bilangan bulat bersifat tertutup?

Lengkapilah soal di bawah ini :

$$24 : 3 =$$

$$8 : 4 =$$

$$5 : 2 =$$

Jadi, apa kesimpulan dari contoh soal di atas menurut kalian?

TUGAS 2

1. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang panjangnya 28 m dan lebarnya 12 m. Tanah itu ditanami jagung. Jarak setiap pohon jagung 50 cm.
 - a. Berapa banyak pohon jagung yang dapat ditanam di atas tanah tersebut?
 - b. Berapa banyak pohon jagung yang ditanam jika 1 m keliling tanah tidak ditanami?

2. Ganti nilai s dengan bilangan yang tepat.
 - a. $9 \times -s = -54$
 - b. $-120 : s = -5$
 - c. $s : 14 = -3$
 - d. $(-4 + 4) \times 5 = s \times (-5 + 5)$
 - e. $-s : (-35) : 7 = 5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Kelas/semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.3 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- 3.1.1 Memahami konsep faktor bilangan bulat, bentuk pangkat bilangan bulat, bilangan prima, dan pembagian bilangan bulat.
- 3.1.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan bulat.
- 4.3.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

1. Siswa mampu memahami konsep faktor bilangan bulat, bentuk pangkat bilangan bulat, bilangan prima, dan pembagian bilangan bulat.
2. Siswa mampu menentukan kelipatan dan faktor bilangan bulat.

3. Siswa mampu menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
2. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning*, dan *Discovery Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep faktor bilangan bulat, bentuk pangkat bilangan bulat, bilangan prima, dan pembagian bilangan bulat. 2. Menentukan kelipatan dan faktor bilangan bulat. 3. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat. <p>d. Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang sifat-sifat perkalian. Diharapkan siswa menjawab sifat-sifat perkalian yaitu komutatif, distributif, dan asosiatif.</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini dengan cara menampilkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan KPK yaitu Zainul, Evan dan Tohir mempunyai langganan bakso yang sama, Zainul membeli bakso tiap 2 hari sekali, Evan setiap 3 hari sekali, sedang Tohir setiap 5 hari sekali. Jika pada hari ini mereka membeli bakso bersama-sama. Tentukan setiap berapa hari mereka makan bakso bersama sama.</p> <p>Guru mengkondisikan siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 3-4 anggota di setiap kelompok.</p>	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar kerja siswa. (Lampiran 2) • Guru meminta siswa untuk membaca dan mencermati lembar kerja siswa. • Siswa membaca dan mencermati lembar kerja siswa. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kegiatan setiap kelompok sekaligus melakukan penilaian. • Guru memeriksa kinerja kelompok sekaligus. <p>Menanya</p> <p>Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p>Apabila proses bertanya dari siswa kurang lancar, guru melontarkan pertanyaan penuntun/pemancing secara bertahap.</p> <p>Mencoba/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benaknya melalui buku pegangan siswa ataupun buku lainnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya. <p>Menyaji/Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap perwakilan kelompok maju untuk mengkomunikasikan/menampilkan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	15 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Papan Tulis dan Spidol
 - b. LKS
2. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan.

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Testertulis
- b. Keterampilan : Testertulis

c. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- a. Pengetahuan : Testertulis
- b. Keterampilan : Testertulis

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



(H. Sokiman, S.Pd)

NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)

NIM. 13301241011

Lampiran Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Penyelesaian	Skor
1	<p>a. Tentukan semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30;</p> <p>b. Tentukan semua bilangan kelipatan 5 yang kurang dari 30;</p> <p>c. Tentukan semua bilangan asli yang kurang dari 30 dan merupakan kelipatan 2 dan 5.</p>	<p>a. Semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30 sebagai berikut.</p> $1 \times 2 = 2 \quad 6 \times 2 = 12$ $11 \quad \times 2 \quad = \quad 22$ $2 \times 2 = 4 \quad 7 \times 2 = 14 \quad 12$ $\times 2 \quad = \quad 24$ $3 \times 2 = 6 \quad 8 \times 2 = 16 \quad 13$ $\times 2 \quad = \quad 26$ $4 \times 2 = 8 \quad 9 \times 2 = 18 \quad 14$ $\times 2 \quad = \quad 28$ $5 \times 2 = 10 \quad 10 \times 2 = 20$ <p>Semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28.</p> <p>b. Semua bilangan kelipatan 5 yang kurang dari 30 adalah 5, 10, 15, 20, 25.</p> <p>c. Semua bilangan asli yang kurang dari 30 dan merupakan kelipatan 2 dan 5 adalah 10, 20.</p> <p>Bilangan 10 dan 20 tersebut selanjutnya disebut kelipatan persekutuan dari 2 dan 5 yang kurang dari 30.</p>	10
2	Tentukan KPK dari 2, 3, dan 4.	<p><i>Penyelesaian:</i></p> <p>Bilangan asli kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,</p> <p>Bilangan asli kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24,</p> <p>Bilangan asli kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24,</p> <p>Kelipatan persekutuan dari 2, 3, dan 4 adalah 12, 24,</p> <p>Jadi, KPK dari 2, 3, dan 4</p>	10

		adalah 12.	
3	Tentukan FPB dari 36 dan 40 dengan cara memfaktorkan.	<p><i>Penyelesaian:</i></p> $36 = 2^2 \times 3^2$ $40 = 2^3 \times 5$ <p>Adapun Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 36 dan 40 diperoleh dengan mengalikan faktor dengan bilangan pokok yang sama, dengan pangkat terendah. Jadi, FPB dari 36 dan 40 = $2^2 = 4$.</p>	10

Lampiran 1

Materi

1. a. Faktor Bilangan Bulat

Faktor merupakan bilangan yang membagi habis bilangan lainnya. Faktor ini bisa berupa bilangan bulat positif maupun bilangan bulat negatif. Misalnya, 4 sebagai faktor dari 20.

Cara menentukan faktor suatu bilangan bulat sangat penting karena materi ini merupakan materi dasar untuk menguasai konsep faktor persekutuan terbesar (FPB) yang nantinya akan dibahas setelah materi ini. Bagaimana cara menentukan faktor suatu bulat?

Untuk lebih mudah memahami cara menentukan faktor suatu bilangan bulat, silahkan simak pemaparan berikut ini.

Perhatikan perkalian dua buah bilangan bulat berikut.

$$1 \times 16 = 16$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$4 \times 4 = 16$$

Bilangan 1, 2, 4, 8 dan 16 disebut faktor dari 16.

b. Bentuk Pangkat Bilangan Bulat

Pengertian Perpangkatan Bilangan

Kuadrat atau pangkat dua suatu bilangan adalah mengalikan suatu bilangan dengan bilangan itu sendiri. Lebih lanjut, perpangkatan suatu bilangan artinya perkalian berulang dengan bilangan yang sama .

Perhatikan perpangkatan bilangan pokok 2 berikut.

$$2^1 = 2$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

...

$$2^n = \underbrace{2 \times 2 \times 2 \times \dots \times 2}_{n \text{ kali}} \quad (2^n \text{ dibaca } 2 \text{ pangkat } n)$$

Secara umum dapat dituliskan sebagai berikut.

Untuk sebarang bilangan bulat p dan bilangan bulat positif n , berlaku

$$p^n = \underbrace{p \times p \times p \times \dots \times p}_{\text{sebanyak } n \text{ faktor}}$$

dengan p disebut bilangan pokok dan n disebut pangkat (eksponen).

Untuk $p \neq 0$ maka $p^0 = 1$ dan $p^1 = p$. Pada pembahasan kali ini, kita hanya akan membahas perpangkatan bilangan bulat dengan pangkat positif.

Read more: <http://www.rumusmatematika.net/perpangkatan-bilangan-bulat.html#ixzz4G5OujR2>

c. Bilangan Prima

Sekarang perhatikan perkalian berikut.

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$1 \times 5 = 5$$

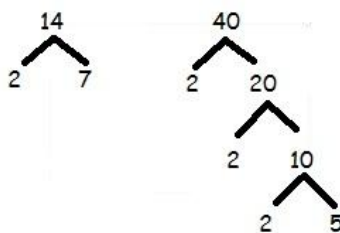
$$1 \times 7 = 7$$

Bilangan-bilangan 2, 3, 5, dan 7 masing-masing hanya mempunyai dua faktor, yaitu 1 dan dirinya sendiri. **Bilangan-bilangan yang hanya memiliki dua faktor disebut bilangan prima.**

2 serta 3 merupakan bilangan prima sedangkan 4 bukanlah bilangan prima karena 4 dapat dibagi dengan angka 2. **Jika sebuah bilangan yang besarnya lebih dari satu dan tidak termasuk bilangan prima, maka bilangan tersebut disebut dengan bilangan komposit.** ([wikipedia](#)).

Faktor Prima suatu bilangan adalah bilangan prima yang terkandung dalam faktor bilangan itu. Sedangkan cara untuk mencari faktor prima suatu bilangan dapat dengan menggunakan pohon faktor.

Sebagai contoh temukan faktor prima dari bilangan 14 dan 40. Cara mengerjakannya, pertama bilangan yang akan di cari faktornya dibagi dengan bilangan prima, kedua jika hasilnya masih dapat dibagi maka dibagi lagi dengan bilangan prima yang lain.



Dari gambar di atas dapat kita ketahui jika faktor prima dari $14 = 2 \times 7$ dan faktor prima dari $40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5$.

Cara menghitung banyak faktor positif suatu bilangan.

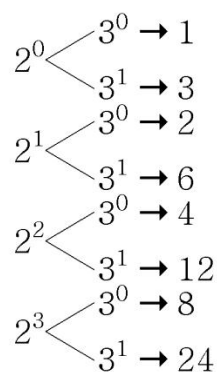
Bilangan 24 memiliki 8 faktor, yaitu 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, dan 24. Dengan faktorisasi prima $24 = 2^3 \times 3$.

Perhatikan bahwa faktor-faktor dari 24 tersebut, bisa diurai menjadi bentuk perkalian.

$$\begin{aligned}
1 &= 2^0 \times 3^0 \\
2 &= 2^1 \times 3^0 \\
3 &= 2^0 \times 3^1 \\
4 &= 2^2 \times 3^0 \\
6 &= 2^1 \times 3^1 \\
8 &= 2^3 \times 3^0 \\
12 &= 2^2 \times 3^1 \\
24 &= 2^3 \times 3^1
\end{aligned}$$

Faktor dari 24 merupakan perkalian dari angka-angka yang ada pada faktorisasi primanya, termasuk yang berpangkat nol. Kedelapan faktor itu diperoleh dengan mengalikan anggota himpunan $\{2^0, 2^1, 2^2, 2^3\}$ dengan anggota himpunan $\{3^0, 3^1\}$.

Jika dibuat dalam bentuk bagan, maka hasilnya seperti berikut.



Berdasarkan kaidah pencacahan, maka banyak faktor dari 24 adalah $4 \times 2 = 8$.

Dari proses di atas, dapat disimpulkan bahwa prosedur untuk menentukan banyak faktor suatu bilangan adalah.

- Buat faktorisasi primanya
- Banyak faktor dicari dengan menambahkan angka 1 pada masing-masing pangkat, kemudian mengalikannya satu sama lain.

Misalnya faktorisasi prima dari Q adalah $2^x \times 3^y \times 5^z$, maka banyak faktor Q adalah $(x + 1)(y + 1)(z + 1)$.

Sebagai contoh, kita akan mencari banyak faktor positif dari 1800. Pertama buat faktorisasi primanya.

$$1800 = 2^3 \times 3^2 \times 5^2$$

Tentukan banyak faktor positifnya berdasarkan rumus di atas, yaitu $(3 + 1)(2 + 1)(2 + 1) = 4 \times 3 \times 3 = 36$. Jadi, faktor positif dari 1800 ada 36 buah.

Sekarang, kita coba untuk bilangan yang lebih besar, yaitu 882000. Seperti prosedur sebelumnya, kita buat faktorisasi primanya.

$$882000 = 2^4 \times 3^2 \times 5^3 \times 7^2$$

Sehingga faktor positif dari bilangan tersebut ada $(4 + 1)(2 + 1)(3 + 1)(2 + 1) = 180$ buah.

2. a. **Kelipatan Suatu Bilangan Bulat Positif**

Di tingkat sekolah dasar, kalian telah mengetahui mengenai kelipatan suatu bilangan. Sekarang, kalian akan mengulang dan memperdalam materi tersebut. Jika k anggota $A = 1, 2, 3, \dots$ maka kelipatan-kelipatan dari k adalah semua hasil kali k dengan setiap anggota A . Misalnya, kelipatan 3 sebagai berikut.

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

...

Bilangan asli kelipatan 3 dapat ditulis sebagai 3, 6, 9, 12, ...

Contoh Soal

- Tentukan semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30;
- Tentukan semua bilangan kelipatan 5 yang kurang dari 30;
- Tentukan semua bilangan asli yang kurang dari 30 dan merupakan kelipatan 2 dan 5.

Penyelesaian:

- a. Semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30 sebagai berikut.

$1 \times 2 = 2$	$6 \times 2 = 12$	$11 \times 2 = 22$
$2 \times 2 = 4$	$7 \times 2 = 14$	$12 \times 2 = 24$
$3 \times 2 = 6$	$8 \times 2 = 16$	$13 \times 2 = 26$
$4 \times 2 = 8$	$9 \times 2 = 18$	$14 \times 2 = 28$
$5 \times 2 = 10$	$10 \times 2 = 20$	

Semua bilangan kelipatan 2 yang kurang dari 30 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28.

- b. Semua bilangan kelipatan 5 yang kurang dari 30 adalah 5, 10, 15, 20, 25.

- c. Semua bilangan asli yang kurang dari 30 dan merupakan kelipatan 2 dan 5 adalah 10, 20.

Bilangan 10 dan 20 tersebut selanjutnya disebut kelipatan persekutuan dari 2 dan 5 yang kurang dari 30.

b. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari Dua Bilangan atau Lebih

Pada kesempatan ini kita akan belajar tentang Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari Dua Bilangan atau Lebih dan akan lebih mudah karena dilengkapi contoh soal sederhana.

Bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, ...

Bilangan kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...

Bilangan kelipatan 3 dan 4 adalah 12, 24, ...

Bilangan terkecil yang merupakan kelipatan persekutuan dari 3 dan 4 adalah 12. Bilangan 12 dalam hal ini disebut Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 3 dan 4.

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari p dan q , dengan p, q anggota himpunan bilangan asli adalah bilangan terkecil anggota himpunan bilangan asli yang habis dibagi oleh p dan q .

Contoh Soal :

Tentukan KPK dari 2, 3, dan 4.

Penyelesaian:

Bilangan asli kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,

Bilangan asli kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24,

Bilangan asli kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24,

Kelipatan persekutuan dari 2, 3, dan 4 adalah 12, 24,

Jadi, KPK dari 2, 3, dan 4 adalah 12.

c. . **Faktor Suatu Bilangan dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)**

Pada pembahasan kali ini kita akan membahas secara singkat tentang Faktor Suatu Bilangan dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dilengkapi dengan contoh soal yang akan memudahkan anda untuk memahaminya.

Perhatikan perkalian bilangan berikut.

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

Bilangan 1, 2, 4, dan 8 disebut faktor dari 8.

Sekarang perhatikan perkalian berikut.

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$1 \times 5 = 5$$

$$1 \times 7 = 7$$

Bilangan-bilangan 2, 3, 5, dan 7 masing-masing hanya mempunyai dua faktor, yaitu 1 dan dirinya sendiri. Bilangan-bilangan seperti ini disebut bilangan prima.

Bilangan prima adalah bilangan yang tepat mempunyai dua faktor, yaitu 1 dan dirinya sendiri.

Faktor dari suatu bilangan asli adalah suatu bilangan asli yang apabila dikalikan dengan bilangan asli lain hasilnya sama dengan k .

Contoh Soal :

a. Tentukan semua faktor dari 25.

Penyelesaian:

$$1 \times 25 = 25$$

$$5 \times 5 = 25$$

Semua faktor dari 25 adalah 1, 5, dan 25.

b. Tentukan semua faktor dari 30.

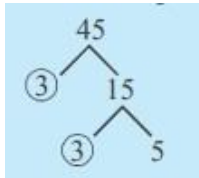
Penyelesaian:

$1 \times 30 = 30$; $2 \times 15 = 30$; $3 \times 10 = 30$; $5 \times 6 = 30$ Karena 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30 habis membagi 30 dan tidak ada bilangan lain yang habis membagi 30 maka semua faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30.

c. Tentukan semua faktor prima dari 45

Penyelesaian:

Ingat kembali cara menentukan faktor prima suatu bilangan dengan pohon faktor.



Jadi, semua faktor prima dari 45 adalah 3 dan 5.

Dari contoh a dan b di atas diperoleh bahwa

- faktor dari 25 adalah 1, 5, dan 25;
- faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30.

Tampak bahwa 1 dan 5 merupakan faktor dari 25 dan 30. Selanjutnya, 1 dan 5 disebut faktor persekutuan dari 25 dan 30. Karena 5 merupakan faktor terbesar, maka 5 disebut faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 25 dan 30.

Dapatkah kamu menentukan FPB dari 25, 30, dan 45?

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah bilangan asli terbesar yang merupakan faktor persekutuan kedua bilangan tersebut.

d. Menentukan KPK dan FPB dari Dua Bilangan atau Lebih dengan Memfaktorkan

Di depan kalian telah mengetahui cara menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih dengan mencari kelipatan dan faktor dari masing-masing bilangan. Selain dengan cara tersebut, kita dapat menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih dengan terlebih dahulu menentukan faktorisasi prima masing-masing bilangan itu.

Perkalian semua faktor-faktor prima dari suatu bilangan disebut faktorisasi prima.

Contoh Soal

Tentukan KPK dan FPB dari 36 dan 40 dengan cara memfaktorkan.

Penyelesaian:

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$40 = 2^3 \times 5$$

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 36 dan 40 diperoleh dengan mengalikan semua faktor. Jika ada faktor dengan bilangan pokok yang sama, seperti 2^2 dan 2^3 , pilih pangkat yang tertinggi yaitu 2^3 . Jadi, KPK dari 36 dan 40 = $2^3 \times 3^2 \times 5 = 360$.

Adapun Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 36 dan 40 diperoleh dengan mengalikan faktor dengan bilangan pokok yang sama, dengan pangkat terendah. Jadi, FPB dari 36 dan 40 = $2^2 = 4$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

- Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) diperoleh dengan cara mengalikan semua faktor . Jika ada faktor dengan bilangan pokok yang sama, pilih pangkat yang tertinggi.
- Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) diperoleh dengan cara mengalikan faktor yang sama dengan pangkat terendah.

Kata Kunci :

[bilangan cacah kelipatan 3 yang lebih dari 6 dan kurang dari 24](#)

BILANGAN BULAT

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Tanggal :

Kelas :

Nama Anggota :

BILANGAN BULAT

LEMBAR KERJA SISWA

Mengamati

1. Perhatikan perkalian dua buah bilangan bulat berikut !

a. $1 \times 16 = 16$

$$2 \times 8 = 16$$

$$4 \times 4 = 16$$

b. $2^1 = 2$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

...

c. $1 \times 2 = 2$

$$1 \times 3 = 3$$

$$1 \times 5 = 5$$

$$1 \times 7 = 7$$

d. $1 \times 9 = 9$

$$3 \times 3 = 9$$

e. $10^1 = 10$

$$10^2 = 10 \times 10 = 100$$

$$10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1000$$

...

f. $1 \times 17 = 17$

$$1 \times 23 = 23$$

Contoh a dan d, merupakan cara menentukan faktor bilangan bulat.

Contoh b dan e, merupakan contoh bentuk pangkat bilangan bulat.

Contoh c dan f, merupakan contoh bilangan prima.

Menanya

Setelah kamu melakukan pengamatan pada contoh berbagai bentuk perkalian di atas. Tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul dibenakmu.

Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu, carilah informasi pada buku. Tuliskan apa yang kamu dapatkan.

**Mengumpulkan
Informasi**

Manfaatnya

Dari informasi yang sudah kamu dapat, jawablah pertanyaan-pertanyaanmu.

Mengkomunikasikan

Kesimpulan apakah yang kalian dapatkan?

Faktor merupakan

.....

Perpangkatan suatu bilangan artinya

.....

Bilangan prima merupakan

.....

Bilangan bukan prima disebut dengan ciri-ciri

.....

Cara menentukan faktor prima yaitu dengan

.....

Adakah kesimpulan lain yang kalian dapatkan? Tulislah!

Mengamati

2. a. Kelipatan Suatu Bilangan Bulat Positif

Misalkan, kelipatan 3 sebagai berikut.

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

...

Kelipatan 11 sebagai berikut.

$$1 \times 11 = 11$$

$$2 \times 11 = 22$$

$$3 \times 11 = 33$$

$$4 \times 11 = 44$$

...

b. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari Dua Bilangan atau Lebih

Bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, ...

Bilangan kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...

Bilangan kelipatan 3 dan 4 adalah 12, 24, ...

Bilangan terkecil yang merupakan kelipatan persekutuan dari 3 dan 4 adalah 12.

c. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Contoh :

1. Faktor dari 25 yaitu

$$1 \times 25 = 25$$

$$5 \times 5 = 25$$

Semua faktor dari 25 adalah 1, 5, dan 25.

Mengamati

2. Faktor dari 30 yaitu

$$1 \times 30 = 30$$

$$2 \times 15 = 30$$

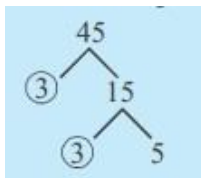
$$3 \times 10 = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$

Karena 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30 habis membagi 30 dan tidak ada bilangan lain yang habis membagi 30 maka semua faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30.

3. Faktor prima dari 45 yaitu

Ingat kembali cara menentukan faktor prima suatu bilangan dengan pohon faktor.



Jadi, semua faktor prima dari 45 adalah 3 dan 5.

Dari contoh 1 dan 2 di atas diperoleh bahwa

- faktor dari 25 adalah 1, 5, dan 25;
- faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30.

Tampak bahwa 1 dan 5 merupakan faktor dari 25 dan 30. Selanjutnya, 1 dan 5 disebut faktor persekutuan dari 25 dan 30. Karena 5 merupakan faktor terbesar, maka 5 disebut faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 25 dan 30.

Menanya

Setelah kamu melakukan pengamatan pada contoh berbagai bentuk perkalian di atas. Tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul dibenakmu.

Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu, carilah informasi pada buku. Tuliskan apa yang kamu dapatkan.

Mengasosiasi

Dari informasi yang sudah kamu dapat, jawablah pertanyaan-pertanyaanmu.

Mengkomunikasikan

Kesimpulan apakah yang kalian dapatkan?

Kelipatan-kelipatan dari suatu bilangan bulat positif adalah

.....

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) adalah

.....

.....

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah

.....

Adakah kesimpulan lain yang kalian dapatkan? Tulislah!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPNegeri5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan
Kelas/semester	:VII/1
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- Membandingkan bilangan pecahan.
- Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- Siswa mampu membandingkan bilangan pecahan.
- Siswa mampu menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
- Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, dan tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.Guru mengecek kehadiran siswa.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat:<ol style="list-style-type: none">membandingkan bilangan pecahan,menggunakan pola dan generalisasi untuk	5 Menit

	<p>menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.</p> <p>h. Apersepsidan Motivasi</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang pengertian bilangan pecahan.</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini dengan cara menampilkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan yaitu misalkan Nindi mempunyai jajan wafer berjumlah 1, namun 3 orang temannya juga ingin memakan wafer itu, bagaimana cara nindi membagi wafer ke 3 temannya secara merata?namun ia juga tetap mendapatkan bagian dari wafernya.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan (bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, permil, dan bilangan desimal), dan perbandingan bilangan pecahan, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut. ☞ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan. Apabila tidak ada pertanyaan, guru memancing dengan pertanyaan “apakah $\frac{1}{2}$ sama nilainya dengan $\frac{3}{6}$?” ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan (bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, dan permil), dan perbandingan bilangan pecahan. ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai perbandingan bilangan pecahan. ☞ Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; ☞ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; ▪ Elaborasi ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket yaitu Latihan 1.5. ☞ Guru mengawasi peserta didik dalam pengerjaan soal dan mengarahkan peserta didik apabila terjadi kesalahan. ☞ Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. 	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ mempersilahkan beberapa siswa maju mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menuliskan di papan tulis; ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap pekerjaan siswa; ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; ☞ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ☞ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya. • Guru memberikan pekerjaan rumah untuk memantapkan pemahaman materi. (lampiran 2) • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	10 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

9. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis dan Spidol

10. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Testertulis
- b. Keterampilan : Testertulis

c. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- a. Pengetahuan : Testertulis (Lampiran 3)
- b. Keterampilan : Testertulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

Pecahan yaitu

Bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk " $\frac{a}{b}$ ", dengan a dan b adalah bilangan bulat, $b \neq 0$, dan b bukan faktor dari a disebut bilangan pecahan. Bilangan a disebut pembilang, b disebut penyebut.

Pada pecahan $\frac{1}{2}$, 1 disebut **pembilang** dan 2 disebut **penyebut**.

Macam-macam pecahan :

11. Pecahan sejati : pecahan yang pembilangnya kurang dari penyebut, dan FPB

dari pembilang dan penyebutnya adalah 1. Contohnya : $\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{4}{7}$

12. Persen : pecahan yang penyebutnya 100. Contohnya : $\frac{5}{100} = 5\%$ (dibaca lima persen)

13. Permil : pecahan yang penyebutnya 1000. Contohnya : $\frac{6}{1000} = 6\%$ (dibaca enam permil)

14. Pecahan tak sejati : pecahan yang pembilangnya lebih dari penyebut. Contoh :

$$\frac{6}{5}, \frac{5}{2}, \frac{10}{7}$$

15. Pecahan campuran : pecahan yang terdiri dari bilangan bulat dengan bilangan

pecahan. Contoh : $3\frac{1}{2}, 1\frac{2}{5}, 5\frac{4}{7}$. Pecahan campuran bisa diubah menjadi

pecahan biasa dengan cara seperti di bawah ini :

$$3\frac{1}{2} = \frac{2 \times 3 + 1}{2} = \frac{7}{2}$$

$$1\frac{2}{5} = \frac{5 \times 1 + 2}{5} = \frac{7}{5}$$

16. Bilangan decimal : sistem bilangan decimal terdiri dari angka

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Bilangan bulat juga termasuk bilangan decimal. Contoh : 0,5; 1,25; dan 3.

Untuk a, b, c dan d bilangan bulat, dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$. Pecahan $\frac{a}{b}$ ekuivalen (

senilai) dengan $\frac{c}{d}$ jika $a \times d = c \times b$.

Lampiran 2

1. Dengan menggunakan "=" sama dengan, "<" kurang dari, dan ">" lebih dari. Bandingkan pecahan berikut:

a. $\frac{2}{6} \dots \frac{4}{6}$

b. $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{6} \dots \frac{2}{4}$

d. $\frac{2}{6} \dots \frac{1}{2}$

e. $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{7}$

f. $\frac{7}{24} \dots \frac{5}{18}$

g. $1\frac{3}{4} \dots 1\frac{7}{10}$

h. $3\frac{1}{12} \dots 3\frac{1}{5}$

i. 0,02 ... 0,2

j. 1,03 ... 1,003

k. 0,625 ... 0,635

l. 1,5 ... 1,52

2. Urutkan pecahan dari yang terkecil

a. $\frac{2}{3}, \frac{2}{5}, \frac{2}{7}$

b. $\frac{3}{8}, \frac{2}{5}, \frac{7}{20} = \frac{7}{20}, \frac{3}{8}, \frac{2}{5}$

c. $1\frac{2}{3}, 1\frac{3}{4}, 1\frac{5}{6}$

d. $1\frac{8}{11}, 2\frac{1}{4}, 1\frac{3}{4}$

e. $\frac{7}{8}, 0,8, \frac{9}{11}, 0,87$

f. $1,65, 1\frac{2}{3}, 1\frac{3}{5}, 1,7$

Lampiran 3

No	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Dengan menggunakan "=" sama dengan, "<" kurang dari, dan ">" lebih dari. Bandingkan pecahan berikut:</p> <p>a. $\frac{2}{6} \dots \frac{4}{6}$</p> <p>b. $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{4}$</p> <p>c. $\frac{3}{6} \dots \frac{2}{4}$</p> <p>d. $\frac{2}{6} \dots \frac{1}{2}$</p> <p>e. $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{7}$</p> <p>f. $\frac{7}{24} \dots \frac{5}{18}$</p> <p>g. $1\frac{3}{4} \dots 1\frac{7}{10}$</p> <p>h. $3\frac{1}{12} \dots 3\frac{1}{5}$</p> <p>i. 0,02 ... 0,2</p> <p>j. 1,03 ... 1,003</p> <p>k. 0,625 ... 0,635</p> <p>l. 1,5 ... 1,52</p>	<p>a. $\frac{2}{6} < \frac{4}{6}$</p> <p>b. $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$</p> <p>c. $\frac{3}{6} = \frac{2}{4}$</p> <p>d. $\frac{2}{6} < \frac{1}{2}$</p> <p>e. $\frac{1}{3} > \frac{2}{7}$</p> <p>f. $\frac{7}{24} > \frac{5}{18}$</p> <p>g. $1\frac{3}{4} > 1\frac{7}{10}$</p> <p>h. $3\frac{1}{12} < 3\frac{1}{5}$</p> <p>i. $0,02 < 0,2$</p> <p>j. $1,03 > 1,003$</p> <p>k. $0,625 < 0,635$</p> <p>l. $1,5 < 1,52$</p>	12
2	<p>Urutkan pecahan dari yang terkecil</p> <p>a. $\frac{2}{3}, \frac{2}{5}, \frac{2}{7}$</p> <p>b. $\frac{3}{8}, \frac{2}{5}, \frac{7}{20}$</p> <p>c. $1\frac{2}{3}, 1\frac{3}{4}, 1\frac{5}{6}$</p> <p>d. $1\frac{8}{11}, 2\frac{1}{4}, 1\frac{3}{4}$</p> <p>e. $\frac{7}{8}, 0,8, \frac{9}{11}, 0,87$</p> <p>f. $1,65, 1\frac{2}{3}, 1\frac{3}{5}, 1,7$</p>	<p>a. $\frac{2}{7}, \frac{2}{5}, \frac{2}{3}$</p> <p>b. $\frac{7}{20}, \frac{3}{8}, \frac{2}{5}$</p> <p>c. $1\frac{2}{3}, 1\frac{3}{4}, 1\frac{5}{6}$</p> <p>d. $1\frac{8}{11}, 1\frac{3}{4}, 2\frac{1}{4}$</p> <p>e. $0,8, \frac{9}{11}, 0,87, \frac{7}{8}$</p> <p>f. $1\frac{3}{5}, 1,65, 1\frac{2}{3}, 1,7$</p>	8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPNegeri5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan
Kelas/semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.
- Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

- Siswa mampu menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.
- Siswa mampu menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
- Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, dan tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.Guru mengecek kehadiran siswa.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat:<ol style="list-style-type: none">Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan,menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	5 Menit

	<p>bilangan pecahan.</p> <p>.</p> <p>1. Apersepsidan Motivasi</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang perbandingan pecahan.</p> <p>Guru memberikan sebuah cerita yang memuat masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yaitu “Raynor dan Rendi membeli roti yang telah dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Sambil duduk di halaman rumah, Raynor makan $\frac{1}{8}$ roti itu dan Rendi makan $\frac{3}{8}$. Berapa bagian roti yang telah dimakan oleh mereka?” Guru menekankan bahwa masalah ini dapat diselesaikan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai contoh penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana, yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. $\frac{1}{5} + \frac{6}{5}$ b. $\frac{5}{7} - \frac{3}{7}$ c. $\frac{1}{4} - \frac{2}{5}$ d. $\frac{2}{3} + 4$ e. $2 - \frac{1}{5}$ f. $\frac{2}{2} + \frac{4}{2}$ ☞ Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menjawab soal di atas. ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai hasil jawabannya. ☞ Setelah selesai, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain yang masih bingung dengan cara menjumlahkan untuk memberikan pertanyaan. Apabila tidak ada pertanyaan, guru memancing dengan pertanyaan “bagaimana cara untuk menyamakan penyebut?” ☞ Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; ☞ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; ▪ Elaborasi ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket yaitu Latihan 1.6 nomor 2-6. ☞ Guru mengawasi peserta didik dalam pengerjaan soal 	25 Menit

	<p>dan mengarahkan peserta didik apabila terjadi kesalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. ▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ mempersilahkan beberapa siswa maju mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menuliskan di papan tulis; ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap pekerjaan siswa; ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; ☞ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ☞ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya. • Guru memberikan pekerjaan rumah untuk memantapkan pemahaman materi. (lampiran 2) • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	10 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

23. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis dan Spidol

24. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

2. Jenis/ Teknik Penilaian

d. Pengetahuan : Testertulis

e. Keterampilan : Testertulis

f. Bentuk Instrumen dan Instrumen

c. Pengetahuan : Testertulis (Lampiran 3)

d. Keterampilan : Testertulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

Lampiran 1

Materi

Pecahan yaitu

Bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk " $\frac{a}{b}$ ", dengan a dan b adalah bilangan bulat, $b \neq 0$, dan b bukan faktor dari a disebut bilangan pecahan. Bilangan a disebut pembilang, b disebut penyebut.

Pada pecahan $\frac{1}{2}$, 1 disebut *pembilang* dan 2 disebut *penyebut*.

Penjumlahan pecahan sejenis

Contoh : $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

Pengurangan pecahan sejenis

Contoh : $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$

Penjumlahan pecahan campuran

Contoh :

Tentukan hasil dari $15\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2}$.

$15\frac{3}{4}$	$= 15\frac{3}{4}$	←	KPK adalah 4. Tulislah pecahan-pecahan itu dengan penyebut yang sama.
$3\frac{1}{2}$	$= 3\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = 3\frac{2}{4}$		
$+ \frac{\quad}{\quad}$	$= 18\frac{5}{4}$	←	Jumlahkan bagian bilangan cacah dan pecahannya. Ubahlah bentuk pecahannya.
	$= 18 + 1\frac{1}{4}$	←	$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1\frac{1}{4}$
	$= 19\frac{1}{4}$		Jumlahkan bilangan cacahnya.

Pengurangan pecahan campuran

Contoh :

Selesaikanlah $6\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2}$

$6\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2}$	$= 6\frac{2}{6} - 4\frac{3}{6}$	←	Tulislah dalam pecahan senama
	$= 5\frac{8}{6} - 4\frac{3}{6}$	←	Ubahlah bentuk pecahannya. $6\frac{2}{6} = 5 + 1\frac{2}{6} = 5\frac{8}{6}$.
	$= 1\frac{5}{6}$	←	Kurangilah bilangan cacah dan kemudian pecahannya

Jadi $6\frac{1}{3} - 4\frac{1}{2} = 1\frac{5}{6}$

Lampiran 2

Kerjakan soal di buku paket Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 68 nomor 7-11.

Lampiran 3

No	Soal	Jawaban	Skor
7	Setelah Pak Majid pension dari pegawai negeri, ia membeli satu hektar tanah. Pada tanah itu, ia menanam berbagai jenis bunga seluas $\frac{4}{5}$ hektar dan di tanah yang masih kosong, ia mendirikan pondok pesantren. Berapa luas tanah tempat pondok pesantren?	$1 - \frac{4}{5} = \frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$	2
8	Dua karung beras masing-masing beratnya $20\frac{3}{10}$ kg dan $31\frac{3}{4}$ kg. berapa kilogram berat kedua karung beras itu seluruhnya?	$20\frac{3}{10} + 31\frac{3}{4}$ $= 51(\frac{6}{20} + \frac{15}{20})$ $= 51\frac{21}{20}$ $= 52\frac{1}{20}$	2
9	Mula-mula Ati membeli $\frac{3}{4}$ liter minyak goreng. Kemudian, ia membeli lagi $1\frac{2}{3}$ liter. Berapa liter jumlah minyak goreng yang dibeli oleh Ati?	$\frac{3}{4} + 1\frac{2}{3} = 1(\frac{9}{12} + \frac{8}{12})$ $= 1\frac{17}{12}$ $= 2\frac{5}{12}$	2
10	Tiga buah truk mengangkut kelapa sawit. Truk I memuat $4\frac{2}{3}$ ton, truk II mengangkut $5\frac{1}{4}$ ton, dan truk III mengangkut $4\frac{5}{8}$ ton. Berapa kuintal kelapa sawit yang dapat diangkut oleh ketiga truk itu?	$4\frac{2}{3} + 5\frac{1}{4} + 4\frac{5}{8}$ $= 13(\frac{16}{24} + \frac{6}{24} + \frac{15}{24})$ $= 13\frac{36}{24}$ $= 14\frac{12}{24}$ $= 14\frac{1}{2}$	2
11	Pak Sani dan tiga orang temannya harus menyelesaikan panen tomatnya dalam minggu ini, karena minggu depan ia harus mempersiapkan pesta perkawinan putrinya. Agar panen dapat selesai, tiap-tiap mereka berempat	$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{12}{4} = 3$ <p>petak</p>	2

	harus dapat memanen $\frac{3}{4}$ petak tomat. Berapa petak keseluruhan tomat?		
--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPNegeri5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan
Kelas/semester	:VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.3 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- 3.1.1 Mengalikan dan membagi bilangan pecahan.
- 4.3.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

25. Siswa mampu mengalikan dan membagi bilangan pecahan.
26. Siswa mampu menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

27. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
28. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, dan tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	m. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. n. Guru mengecek kehadiran siswa. o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat: 29. Mengalikan dan membagi bilangan pecahan,	5 Menit

	<p>30. menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.</p> <p>.</p> <p>p. Apersepsidan Motivasi</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.</p> <p>Guru memberikan</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi ▪ Perkalian ☞ Guru mengelompokkan peserta didik dalam kelompok kecil beranggotakan dua orang. ☞ Peserta didik diberikan LKS perkalian pecahan ☞ Guru memberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LKS. ☞ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian pecahan. ☞ Guru mengawasi kegiatan peserta didik serta memberi pengarahan apabila peserta didik bingung dalam mengerjakan LKS. ☞ Beberapa peserta didik maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. ☞ Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk menanggapi hasil presentasi. ☞ Guru mengarahkan serta memberi penegasan apabila terdapat kekeliruan. ▪ Pembagian ☞ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi mengenai pembagian pecahan dalam buku paket Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 73-78. ☞ Peserta didik mencatat informasi mengenai pembagian pecahan yang mereka dapat. ☞ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembagian pecahan. ☞ Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; ☞ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; ▪ Elaborasi ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari buku paket yaitu Latihan 1.7 nomor 2-4. ☞ Guru mengawasi peserta didik dalam pengerjaan soal dan mengarahkan peserta didik apabila terjadi kesalahan. ☞ Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara 	25 Menit

	<p>sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ mempersilahkan beberapa siswa maju mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menuliskan di papan tulis; ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap pekerjaan siswa; ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; ☞ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ☞ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya. • Guru memberikan pekerjaan rumah untuk memantapkan pemahaman materi. (lampiran 2) • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya adalah memahami bilangan rasional. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	10 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

31. Alat/Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis dan Spidol

32. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

3. Jenis/ Teknik Penilaian

- g. Pengetahuan : Testertulis
- h. Keterampilan : Testertulis

i. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- e. Pengetahuan : Testertulis (Lampiran 3)
- f. Keterampilan : Testertulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

Pecahan yaitu

Bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk " $\frac{a}{b}$ ", dengan a dan b adalah bilangan bulat, $b \neq 0$, dan b bukan faktor dari a disebut bilangan pecahan. Bilangan a disebut pembilang, b disebut penyebut.

Pada pecahan $\frac{1}{2}$, 1 disebut *pembilang* dan 2 disebut *penyebut*.

- **Perkalian pecahan**

**Perkalian
Pecahan**

Untuk mengalikan pecahan dengan pecahan, kalikanlah pembilang-pembilangnya. Kemudian kalikanlah penyebut-penyebutnya.

Contoh :

Tentukanlah $\frac{2}{3}$ dari $\frac{1}{2}$

$$\frac{2}{3} \text{ dari } \frac{1}{2} \rightarrow \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} \quad \leftarrow \text{ Kalikan pecahan-pecahan itu}$$

$$= \frac{2 \times 1}{3 \times 2} \quad \leftarrow \begin{array}{l} \text{Kalikan pembilang-pembilangnya.} \\ \text{Kalikan penyebut-penyebutnya.} \end{array}$$

$$= \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \leftarrow \text{ Sederhanakan.}$$

Perkalian bilangan cacah dengan pecahan

Contoh :

$$4 \times \frac{2}{3} = \frac{4}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{1 \times 3} = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}.$$

Perkalian pecahan campuran.

Contoh :

Tentukan :

$$\frac{1}{2} \times 8\frac{1}{3}$$

maka, $8\frac{1}{3} = \frac{(8 \times 3) + 1}{3} = \frac{25}{3}$ kemudian,

$$\frac{1}{2} \times \frac{25}{3} = \frac{25}{6}$$

$$= 4\frac{1}{6}$$

Tentukanlah hasil perkalian $2\frac{2}{3} \times 3\frac{1}{4}$.

Penyelesaian:

$$2\frac{2}{3} \times 3\frac{1}{4} = \frac{8}{3} \times \frac{13}{4} \quad \leftarrow \text{ Tulislah setiap bilangan campuran sebagai pecahan tak mumi.}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2\cancel{8} \times 13}{3 \times \cancel{4}_1} && \leftarrow \text{Sederhanakan dengan cara membagi 8 dan 4} \\
&&& \text{keduanya oleh FPB-nya, yaitu 4.} \\
&= \frac{2 \times 13}{3 \times 1} && \leftarrow \text{Kalikan.} \\
&= \frac{26}{3} = 8\frac{2}{3} && \leftarrow \text{Sederhanakan.}
\end{aligned}$$

• **Pembagian pecahan**

1. Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan bulat.

Jika $\frac{a}{b}$ adalah bilangan pecahan, dengan c adalah bilangan bulat maka

$$\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b \times c}$$

2. Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut sama.

Missal $\frac{a}{c}$ dan $\frac{b}{c}$ adalah bilangan pecahan, dengan $b \neq 0$ maka

$$\frac{a}{c} : \frac{b}{c} = \frac{a}{b}$$

3. Pembagian bilangan bulat oleh bilangan pecahan.

Caranya dengan merubah bilangan bulat tersebut menjadi pecahan senilai

dengan penyebut sama dengan bilangan pecahan pembagi. Jika $\frac{a}{b}$ adalah

bilangan pecahan. Dengan c adalah bilangan bulat, dan $a \neq 0$ maka

$$c : \frac{a}{b} = \frac{c}{1} : \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{b} : \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{a}$$

4. Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

Caranya dengan mengubah kedua bilangan pecahan tersebut menjadi pecahan

senilai dengan penyebut sama. Jika $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ adalah bilangan pecahan,

dengan $c \neq 0$ maka

$$c : \frac{a}{b} = \frac{c}{1} : \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{b} : \frac{a}{b} = \frac{b \times c}{a}$$

Lampiran 2

Hitunglah !

Perkalian Pecahan

1. $\frac{2}{3} \times 5$

2. $\frac{2}{5} \times (-3)$

3. $3\frac{1}{2} \times 5\frac{2}{3}$

4. $\frac{3}{4} \times \frac{2}{9}$

5. $\frac{5}{7} \times \frac{2}{3}$

6. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{3}$

7. $\frac{2}{3} \times 4\frac{1}{2}$

8. $\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} \times \frac{1}{5}$

9. $\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} \times \frac{4}{5}$

10. $\frac{5}{9} \times \frac{7}{3}$

Pembagian Pecahan

1. $\frac{1}{3} \div 3$

2. $\frac{1}{2} \div 4$

3. $\frac{3}{2} \div 5$

4. $\frac{2}{3} \div \frac{1}{5}$

5. $\frac{7}{5} \div \frac{2}{5}$

6. $\frac{11}{10} \div \frac{12}{10}$

7. $\frac{9}{7} \div \frac{3}{7}$

8. $\frac{9}{21} \div \frac{1}{3}$

9. $5 \div \frac{5}{11}$

10. $30 \div \frac{21}{22}$

11. $30 \div \frac{1}{5}$

12. $15 \div \frac{7}{2}$

Lampiran 3

No	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Perkalian Hitunglah !</p> <ol style="list-style-type: none"> $\frac{2}{3} \times 5$ $\frac{2}{5} \times (-3)$ $3\frac{1}{2} \times 5\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4} \times \frac{2}{9}$ $\frac{5}{7} \times \frac{2}{3}$ $\frac{3}{5} \times \frac{5}{3}$ $\frac{2}{3} \times 4\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} \times \frac{1}{5}$ $\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} \times \frac{4}{5}$ $\frac{5}{9} \times \frac{7}{3}$ 	<ol style="list-style-type: none"> $\frac{2}{3} \times 5 = \frac{10}{3}$ $\frac{2}{5} \times (-3) = -\frac{6}{5}$ $3\frac{1}{2} \times 5\frac{2}{3} = 19\frac{5}{6}$ $\frac{3}{4} \times \frac{2}{9} = \frac{1}{6}$ $\frac{5}{7} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{21}$ $\frac{3}{5} \times \frac{5}{3} = 1$ $\frac{2}{3} \times 4\frac{1}{2} = \frac{18}{6} = 3$ $\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{10}{105} = \frac{2}{21}$ $\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} \times \frac{4}{5} = \frac{3}{8}$ $\frac{5}{9} \times \frac{7}{3} = \frac{35}{27}$ 	10
2	<p>Pembagian Hitunglah !</p> <ol style="list-style-type: none"> $\frac{1}{3} \div 3$ $\frac{1}{2} \div 4$ $\frac{3}{2} \div 5$ $\frac{2}{3} \div \frac{1}{5}$ $\frac{7}{5} \div \frac{2}{5}$ $\frac{11}{10} \div \frac{12}{10}$ $\frac{9}{7} \div \frac{3}{7}$ $\frac{9}{21} \div \frac{1}{3}$ $5 \div \frac{5}{11}$ $30 \div \frac{21}{22}$ $30 \div \frac{1}{5}$ 	<ol style="list-style-type: none"> $\frac{1}{3} \div 3 = \frac{1}{9}$ $\frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{8}$ $\frac{3}{2} \div 5 = \frac{3}{10}$ $\frac{2}{3} \div \frac{1}{5} = \frac{10}{3}$ $\frac{7}{5} \div \frac{2}{5} = \frac{7}{2}$ $\frac{11}{10} \div \frac{12}{10} = \frac{11}{12}$ $\frac{9}{7} \div \frac{3}{7} = 3$ $\frac{9}{21} \div \frac{1}{3} = \frac{9}{7}$ $5 \div \frac{5}{11} = 11$ $30 \div \frac{21}{22} = 31\frac{3}{7}$ $30 \div \frac{1}{5} = 6$ 	12

	12. $15 \div \frac{7}{2}$	12. $15 \div \frac{7}{2} = \frac{30}{7}$	
--	---------------------------	--	--

Nama : -

-

Kelas :

Perkalian Pecahan

Perkalian bilangan bulat dengan pecahan

Masih ingatkah kalian?

2×4 artinya $2 + 2 + 2 + 2$

6×2 artinya $6 + 6$

Hal ini berlaku pada perkalian bilangan bulat dengan pecahan, maka

Cara 1

$$\frac{2}{3} \times 4 = \quad + \quad + \quad + \quad =$$

$$\frac{1}{2} \times 3 = \quad + \quad + \quad =$$

$$\frac{3}{5} \times 5 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad =$$

Bandingkan hasil perkalian pada cara 1 dengan cara 2

Cara 2

$$\frac{2}{3} \times 4 = \frac{2}{3} \times \frac{4}{1} = \frac{2 \times 4}{3 \times 1} = \quad \quad \quad \frac{5}{3} \times 3 = \frac{5}{3} \times \frac{3}{1} = \frac{5 \times 3}{3 \times 1} =$$

$$\frac{1}{2} \times 3 = \frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} =$$

$$\frac{3}{5} \times 5 = \frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} =$$

Apakah hasil perkalian pada cara 1 sama dengan cara 2?

Apa kesimpulanmu?

Jadi, perkalian bilangan bulat dengan pecahan

.....

.....

.....

.....

Perkalian dua bilangan pecahan

Berapa hasil dari $\frac{4}{7} \times \frac{1}{2}$?

Cara 1

Buat pita bilangan dari $\frac{4}{7}$ dengan cara mengarsir tabel di bawah ini

--	--	--	--	--	--	--

Buat pita bilangan dari $\frac{1}{2}$ dengan cara mengarsir tabel di bawah ini

Gabungkan arsiran di atas agar menunjukkan pita bilangan dari $\frac{4}{7} \times \frac{1}{2}$

Maka hasil dari $\frac{4}{7} \times \frac{1}{2}$ dapat dilihat dari daerah yang terkena dua arsiran yaitu $\frac{\dots}{\dots}$

Berapa hasil dari $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3}$? Gunakan seperti cara 1



Cara 2

$$\frac{4}{7} \times \frac{1}{2} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} =$$

Apakah hasil perkalian cara 1 sama dengan cara 2 ?

Apa kesimpulanmu?

Jadi, perkalian dua bilangan pecahan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPNegeri5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Rasional
Kelas/semester	:VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

9. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
10. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.3 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- 3.1.1 Memahami bilangan rasional.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

33. Siswa mampu membedakan bilangan rasional dan bilangan irrasional.
34. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri bilangan rasional.
35. Siswa mampu menyebutkan contoh bilangan yang termasuk bilangan rasional dan bilangan irasional.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

36. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
37. Metode Pembelajaran :Diskusi, ceramah, dan tugas.

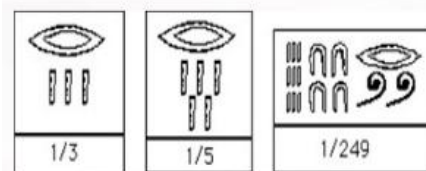
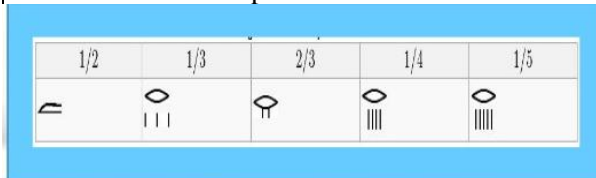
G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat:<ol style="list-style-type: none">1. membedakan bilangan rasional dan bilangan irasional,2. menyebutkan cirri-ciri bilangan rasional,3. menyebutkan contoh bilangan yang termasuk bilangan rasional dan bilangan irasional.• Apersepsi dan Motivasi Guru menanyakan kepada siswa mengenai bilangan cacah bilangan asli, dan bilangan bulat. Salah satu siswa dibe	15 Menit

kesempatan untuk menyebutkan contoh bilangan cacah, bilangan asli, maupun bilangan bulat.

Memberikan contoh pecahan bangsa Mesir Kuno.

Pecahan untuk orang Mesir kuno terbatas pada pecahan tunggal (dengan pengecualian dari yang sering kali digunakan $2/3$ dan kurang sering digunakan $3/4$). Sebuah pecahan tunggal adalah bentuk $1/n$ dimana n adalah bilangan bulat dan ini diwakili dalam angka hieroglif dengan menempatkan simbol yang mewakili sebuah “mulut”, yang berarti “bagian”, di atas nomor tersebut. Berikut adalah beberapa contoh:



ketika bilangan yang mengandung terlalu banyak simbol “bagian” ditempatkan di atas bilangan bulat, seperti dalam $1/249$, maka simbol “bagian” ditempatkan di atas “bagian pertama” bilangan [simbol diletakkan di atas bagian pertama karena bilangan ini dibaca dari kanan ke kiri.]

Sedangkan pecahan $2/3$ dituliskan sebagai berikut:



Pecahan $2/3$ adalah pecahan selain $1/n$ yang sering digunakan bangsa Mesir kuno.

inti

- **Mengamati**
 1. Guru memberikan materi penjelasan mengenai bilangan rasional dan irrasional melalui video pembelajaran.
 2. Siswa memperhatikan video pembelajaran.
- **Menanya**
 1. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai isi dari video pembelajaran yang sudah diamati.
 2. Apabila tidak ada siswa yang bertanya, guru memancing dengan pertanyaan “coba sebutkan contoh dari bilangan rasional?”
- **Mengumpulkan Informasi**
 1. Siswa mencari informasi mengenai pertanyaan

90 Menit

	<p>pertanyaan terkait bilangan rasional dan irrasional di buku pegangan atau dari video pembelajaran yang telah ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencatat informasi-informasi dari video pembelajaran yang telah ditampilkan serta mencatat jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan. 2. Siswa menjawab pertanyaan di dalam buku paket hlm 8 bagian ayo menalar. ▪ Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil catatannya. 2. Guru menambahkan serta menegaskan apabila masih terdapat kekurangan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya mengenai pola bilangan. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	15 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

38. Alat/Media Pembelajaran

- a. Video pembelajaran
- b. Papan tulis
- c. Spidol

39. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

4. Jenis/ Teknik Penilaian

- j. Pengetahuan : Testertulis
- k. Keterampilan : Testertulis

l. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- g. Pengetahuan : Testertulis (Lampiran 2)
- h. Keterampilan : Testertulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

Lampiran 2

No	Soal	Skor
1	Ubahlah bilangan-bilangan berikut ke dalam bentuk $\frac{a}{b}$, a, b bilangan bulat dan $b \neq 0$ a) 0,25 b) 3,50 c) 0,75 d) -5,2 e) 0,47	10
2	Buktikanlah $\sqrt{7}$ bukan bilangan rasional!	10
3	Tentukan nilai $p = \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{27} + \frac{1}{81} + \dots$	10

Lampiran 1

Materi

Bilangan Rasional

Bilangan rasional biasanya dilambangkan dengan huruf “Q” . Bilangan rasional merupakan bilangan yang bisa dibentuk menjadi bilangan pecahan, misal $\frac{a}{b}$ dimana a, b merupakan bilangan bulat dan b tidak boleh sama dengan 0. Contoh bilangan rasional $\frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{8}{4}$, karena $\frac{8}{4} = 2$ maka 2 juga merupakan bilangan rasional karena bisa diubah ke bentuk pecahan. Jadi bilangan bulat termasuk bilangan rasional.

Bilangan Irrasional

Bilangan irrasional merupakan bilangan yang tidak bisa dibentuk menjadi bilangan pecahan. Contohnya $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}$

Bilangan yang mencakup bilangan rasional dan irrasional yaitu bilangan real.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPNegeri5 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bilangan Rasional
Kelas/semester	:VII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.3 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

C. Indikator

- 3.1.1 Memahami pola bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, siswa dapat :

40. Siswa mampu memahami pola bilangan genap.
41. Siswa mampu memahami pola bilangan ganjil.
42. Siswa mampu memahami pola bilangan persegi.
43. Siswa mampu memahami pola bilangan segitiga.

E. Materi Pembelajaran

(Lampiran 1)

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

44. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*).
45. Metode Pembelajaran :Diskusi, ceramah, dan tugas.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni siswa dapat:<ol style="list-style-type: none">46. memahami pola bilangan genap.47. memahami pola bilangan ganjil.48. memahami pola bilangan persegi.49. memahami pola bilangan segitiga.• Apersepsi dan Motivasi Guru memberikan contoh penggunaan pola dalam	15 Menit

	kehidupan sehari-hari yaitu pada pola jumlah tangan kanan dan kiri, jumlah jari tangan, jumlah ruas jari, dan jumlah buku-buku jari.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi penjelasan mengenai pola bilangan melalui video pembelajaran. 2. Siswa memperhatikan video pembelajaran. ▪ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai isi dari video pembelajaran yang sudah diamati. 2. Apabila tidak ada siswa yang bertanya, guru memancing dengan pertanyaan “berapa suku ke 100 dari pola bilangan ganjil?” ▪ Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi mengenai pertanyaan pertanyaan terkait pola bilangan di buku pegangan atau dari video pembelajaran yang telah ditampilkan. ▪ Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencatat informasi-informasi dari video pembelajaran yang telah ditampilkan serta mencatat jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan. 2. Siswa membuat rumus untuk pola bilangan persegi panjang dan segitiga. ▪ Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. 2. Guru menambahkan serta menegaskan apabila masih terdapat kekurangan. 	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu. • Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang kesimpulan yang dibuatnya. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya merupakan evaluasi bab bilangan. • Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	15 Menit

H. Sumber Pembelajaran/Media/Alat

50. Alat/Media Pembelajaran

- a. Video pembelajaran
- b. Papan tulis
- c. Spidol

51. Sumber Pembelajaran

Subchan, dkk. 2015. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

5. Jenis/ Teknik Penilaian

m. Pengetahuan : Testertulis

n. Keterampilan : Testertulis

o. Bentuk Instrumen dan Instrumen

i. Pengetahuan : Testertulis

j. Keterampilan : Testertulis

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



(H. Sokiman, S.Pd)
NIP. 19610201 198303 1 009

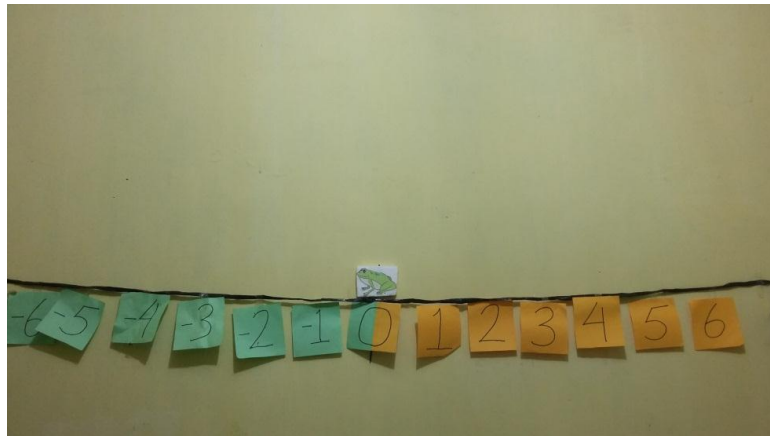
Mahasiswa PPL UNY



(Annisa Nur Arifah)
NIM. 13301241011

LAMPIRAN 7

MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar Media Pembelajaran Matematika Rantai Bilangan Bulat



Video Pembelajaran diunduh dari <https://youtu.be/sFiQNu3uhuc>

Video Pembelajaran diunduh dari



Video Pembelajaran diunduh dari <https://youtu.be/mgpGoqMDfxM>

LAMPIRAN 8

ULANGAN BILANGAN

Nama/No.Absen :

Kelas :

I. Hitunglah

1. $-8 - 16 + 29 =$

2. $-12 + 17 - 39 =$

3. $-16 + (-12) - 18 =$

4. $17 - 49 + 73 =$

5. $-18 - 12 - 83 =$

6. $3\frac{2}{5} + 4\frac{3}{4} - 1\frac{4}{5} =$

7. $-2\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} + 7\frac{2}{5} =$

8. $-4\frac{2}{3} + 2\frac{1}{4} - 9\frac{3}{4} =$

9. $\frac{37}{5} - \frac{14}{3} + \frac{13}{4} =$

10. $\frac{14}{3} - \frac{7}{5} - \frac{20}{3} =$

II. Ubahlah ke bentuk baku dan bulatkan sampai dua desimal

1. 78765000

2. 872570

3. 4996800,00

4. 0,00087230

5. 0,000000233500

III. Isilah titik-titik di bawah ini

No	Desimal	Pecahan	Persen
1.	0,750
2.	...	$\frac{17}{5}$...
3.	85%
4.	0,675
5.	...	$\frac{5}{8}$...

LAMPIRAN 9

PENILAIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII B

NO	NAMA SISWA	NILAI HARIAN	NILAI SIKAP	UJIAN	NILAI AKHIR
1	Alin Hasna Fadhila	61.33	87.5	44	64.28
2	Bakhtiah Nuraini Novia Rhamadani	74.67	87.5	60	74.06
3	Devi Elyyani	83.33	87.5	60	76.94
4	Dhenok Suci Army Setyaningsih	88.67	93.75	60	80.81
5	EleonoraBintang Dahayu Prabasari	43.33	87.5	64	64.94
6	Erlisia Laksita Heminda	82	87.5	68	79.17
7	Izqi Salsabila Ratna Purwadi	73.33	93.75	72	79.69
8	Karunia Chaerany	37.33	62.5	44	47.94
9	Keke Lutviasani	91.33	87.5	52	76.94
10	Kusumaningtyas Hidayatul Ummah	96	93.75	72	87.25
11	Mahita Naita	71.33	93.75	56	73.69
12	Milka Raemalysda Noventi	67.33	87.5	60	71.61
13	Najwa Faradisa Jasmine	81.33	87.5	36	68.28
14	Nuriana Gonzaga Putri	74	93.75	32	66.58
15	Regina Fathya Arifa Putri	65.33	93.75	32	63.69
16	Alfredo Rikardo Mambraku	77.33	87.5	24	62.94
17	Ariya Eka Saputra	89.33	93.75	82	88.36
18	Chaftan Ardian	58	87.5	64	69.83

19	Gabriel Damar Septariano	64.67	87.5	60	70.72
20	Galih Onngo Setya Restu Widhi Esathama	59.33	56.25	52	55.86
21	Muhammad Raihan Akbar	58	56.25	32	48.75
22	Nicholas Radyan Pangestu	78.67	87.5	60	75.39
23	Raden Arya Rifqi Pandya	70.67	87.5	40	66.06
24	Raihan Dzikro Raharja	58	87.5	84	76.5
25	Rendi Ardian Okta Herlangga	71.33	68.75	64	68.03
26	Ricqi Lufqi Hakim	22.67	68.75	28	39.81
27	Rohma Rifqi Pamungkas	62	87.5	40	63.17
28	Robethurrahman Azharyanto	42.67	75	36	51.22
29	Samuel Devan Susanto	73.33	87.5	60	73.61
30	Satriyo Cahya Mardika	62	87.5	36	61.83
31	Simizu Shingi	84	81.25	68	77.75
	Yanuaris Tegar Kayana Tya	60.67	87.5	60	69.39
	Rata-rata	68.23	84.38	53.19	68.6

PENILAIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII C

NO	NAMA SISWA	NILAI HARIAN	NILAI SIKAP	UJIAN	NILAI AKHIR
1	Athallah Hana Anintya	91	93.75	52	78.92
2	Athaya Nafi Khrisnawijaya	90	93.75	44	75.92
3	Dewi Kusuma Wardhani	73.33	87.5	52	70.94
4	Dinda Azzahra	57.33	75	56	62.78
5	Eka Destiansari	91.17	93.75	86	90.31
6	Eka Tya Fadhila	89.17	93.75	48	76.97
7	Fathika Erinsyndia Fatharani	80.33	93.75	48	74.03
8	Indah Salsabila Agustin	88.67	93.75	52	78.14
9	Kania Kanawijaya	91	93.75	62	82.25
10	Lilis Kurniaingrum	93	93.75	72	86.25
11	Ndiasari	87.83	93.75	52	77.86
12	Nadya Revandhita	90.17	93.75	44	75.97
13	Nurmaya Yhasinta	87.5	93.75	32	71.08
14	Putri Pramudita Istiqomah	66.5	81.25	28	58.58
15	Shafa Dewi Avriela	87.33	87.5	80	84.94
16	Tiurma Kayla Puspitarani	62.83	81.25	24	56.03
17	Ahmad Dafifa Fadhlurrohman	72.33	93.75	64	76.69
18	Alief Sahrul Neza Azali	79.33	93.75	48	73.69

19	Dimas Muntaz Maulana Rahmat	87.83	81.25	40	69.69
20	Fahmi Khoiruddin	76.67	87.5	8	57.39
21	Fa'iq Trenady Heriyanto	83.33	93.75	40	72.36
22	Falah Rahman Kurriasyah	87.33	87.5	44	72.94
23	Jati Rachmat Pamungkas	89.5	93.75	48	77.08
24	Krisna Maha Putra Kurniawan	90	93.75	76	86.58
25	Muhammad Dwi Santosa	80.17	75	24	59.72
26	Muhammad Irvan Syadewa	41.33	93.75	48	61.03
27	Rasyid Sidhiq Damar Putra	63.67	75	0	46.22
28	Raynor Hazim Atmaji	84.5	68.75	28	60.42
29	Rio Anjar Prasetya	92.67	93.75	72	86.14
30	Rohendi Fikri Ramadhlan	82.67	93.75	34	70.14
31	Zein Agil Arsalan	78.67	56.25	40	58.31
32	Zidane Kresna Dewangga	73.17	68.75	20	53.97
Rata-rata		80.95	87.3	45.81	71.36

LAMPIRAN 10



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 5 Depok
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Weling Raya, Caturtunggal
 Nama DPL PPL/ Magang III : Nila Mareta Murdiyani, S.Pd M.Sc
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	27 Juli 2016	2	- Pembuatan RPP dan LKS		<i>[Signature]</i>
2.	8 Agustus 2016	2	- Program PPL - Praktek mengajar		<i>[Signature]</i>
3.	24 Agustus 2016	2	- Praktek mengajar - Refleksi mengajar		<i>[Signature]</i>
4.	15 September 2016	2	- Laporan PPL - Penarikan PPL		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimisikan tanda tangan dan DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi : *[Signature]* Matematika
[Signature]

LAMPIRAN 11

FOTO KEGIATAN



Gambar 1. Pembelajaran di kelas VII B

Gambar 2. Pembelajaran di kelas VII D



Gambar 3. Pembelajaran menggunakan media rantai bilangan bulat



Gambar 4. Perpisahan di kelas VII C

Gambar 5. Perpisahan di kelas VII B



Gambar 6. Upacara rutin hari Senin



Gambar 7. Upacara rutin hari Senin



Gambar 8. Pelepasan anggota PPL



Gambar 9. Pelepasan anggota PPL