

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN SISWA YANG TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD NGOTO, SEWON, BANTUL

Oleh

Sri Wahyuni
NIM. 08108247054

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika tentang materi kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar dengan pendekatan kontekstual dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Ngoto Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Ngoto yang terdiri dari 20 siswa kelas IV A dan 20 siswa kelas IV B. Objek penelitiannya adalah perbedaan prestasi belajar matematika tentang materi kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar dengan pendekatan kontekstual dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, berupa tes tertulis. Data yang berhasil dikumpulkan, dianalisis secara statistik inferensial yaitu dengan menggunakan rumus uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar dengan pendekatan kontekstual dan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Prestasi belajar matematika siswa kelas IV B lebih baik dibandingkan dengan kelas IV A, karena kelas IV B diberi bimbingan belajar matematika dengan pendekatan kontekstual. Rata-rata kelas IV B yang diberi bimbingan belajar adalah 80, sedangkan rata-rata kelas IV A yang tidak diberi bimbingan belajar adalah 60. Hasil perhitungan uji t adalah 3,921, sedangkan harga t tabel adalah 2,02. Jadi t hitung lebih besar daripada t tabel. Hal tersebut menunjukkan bahwa bimbingan belajar memang berpengaruh positif pada prestasi belajar siswa. Bimbingan belajar membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika

Kata kunci : prestasi belajar, matematika, kelipatan persekutuan terkecil, faktor persekutuan terbesar.