

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP N 3 Kalasan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : IX / Satu**

**Tema : Potensi dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju**

**Sub Tema : Karakteristik Negara Maju dan Upaya Indonesia Menjadi  
Negara Maju**

**Alokasi Waktu : 6 x pertemuan (12 JP)**

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Menjelaskan sebaran negara-negara maju di dunia 3.1.2 Menyebutkan ciri atau karakteristik negara maju. 3.1.3 Menjelaskan upaya Indonesia menjadi negara maju 3.1.4 Menjelaskan keadaan alam Jepang, Amerika Serikat, Inggris, dan Jerman. 3.1.5 Menjelaskan sumber daya alam Jepang, Amerika Serikat, Inggris, dan Jerman

		<p>3.1.6 Menjelaskan kondisi sosial ekonomi Jepang, Amerika Serikat, Inggris, dan Jerman</p> <p>3.1.7 Menjelaskan hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia - Jepang, Indonesia-Amerika Serikat, Indonesia - Inggris, dan Indonesia - Jerman</p> <p>3.1.8 Menjelaskan upaya Indonesia menjadi negara maju menjadi negara maju.</p>
2	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	4.1.1 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang karakteristik negara maju dan upaya Indonesia menjadi negara maju di dunia.

### C. Materi Pembelajaran

#### 1) Materi Inti

- a. Menjelaskan sebaran negara-negara maju di dunia dan ciri atau karakteristik negara maju
- b. Menjelaskan upaya Indonesia menjadi negara maju
- c. Menjelaskan keadaan alam Jepang, sumber daya alam Jepang, kondisi sosial ekonomi Jepang, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia-Jepang
- d. Menjelaskan keadaan alam Amerika Serikat, sumber daya alam Amerika Serikat, kondisi sosial ekonomi Amerika Serikat, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia- Amerika Serikat
- e. Menjelaskan keadaan alam Inggris, sumber daya alam Inggris, kondisi sosial ekonomi Inggris, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia- Inggris
- f. Menjelaskan keadaan alam Jerman, sumber daya alam Jerman, kondisi sosial ekonomi Jerman, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia- Jerman.

#### 2) Materi Remedial

- a. Menjelaskan upaya Indonesia menjadi negara maju

### 3) Materi Pengayaan

- a. Menyajikan Informasi produk Indonesia yang diekspor ke negara lain, Menyajikan Informasi Budaya Indonesia sebagai modal untuk menjadi negara maju serta Menyajikan informasi peran politik Indonesia dalam interaksinya dengan negara-negara lain di dunia.

Karakteristik negara maju

#### 1. Pendapatan per Kapita yang Tinggi

Pendapatan per kapita adalah ukuran standar hidup suatu negara yang diperoleh dengan cara membagi pendapatan nasional dengan jumlah penduduknya. Pendapatan per kapita menggambarkan keadaan ekonomi suatu negara. Negara yang mampu mengoptimalkan potensi sumber daya perekonomiannya akan berdampak pada pendapatan per kapitanya. Kemampuan tersebut akan terkait potensi sumber daya manusia yang dimilikinya. Negara yang potensi sumber daya manusianya tinggi akan mampu mengoptimalkan sumber daya alamnya dengan baik sehingga berdampak pada pendapatan per kapita penduduknya.

#### 2. Tingkat Kemiskinan yang Rendah

Di negara maju, tidak semua penduduknya berkecukupan atau kaya. Bahkan, krisis ekonomi yang dialami sejumlah negara maju dewasa ini membuat sebagian penduduknya jatuh miskin bahkan persentase melampaui persentase kemiskinan di sejumlah negara berkembang. Oleh karena itu, sebagian penduduk di negara maju juga termasuk kelompok miskin berdasarkan

Kriteria batas atau garis kemiskinannya. Hanya saja di negara maju terdapat jaminan sosial yang lebih baik. Negara memberikan berbagai bantuan bagi penduduknya yang miskin, seperti layanan kesehatan dan kebutuhan hidup yang mendasar lainnya. Misalnya di Jerman, 26,7% pendapatan nasionalnya digunakan untuk belanja negara di bidang sosial, sedangkan di Amerika Serikat sebesar 15,9%. Di Indonesia, anggaran untuk bidang sosial hanya 3,32% dari total APBN sehingga jaminan sosial bagi rakyat miskin masih terbatas.

#### 3. Laju Pertumbuhan Penduduk yang Rendah

Data menunjukkan adanya kecenderungan negara-negara maju mengalami gejala penurunan laju pertumbuhan penduduknya. Bahkan, Jepang mengalami angka pertumbuhan negatif. Artinya jumlah penduduknya mengalami penurunan. Mengapa demikian? Beberapa alasan di antaranya seperti berikut :

- a. Penduduk di negara maju berpandangan bahwa banyak anak akan menghambat kariernya.

- b. Laki-laki dan perempuan umumnya memiliki kesibukan sehingga mengurangi kesempatan untuk memiliki anak dalam jumlah yang besar.
- c. Rata-rata usia menikah relatif tinggi hingga sehingga kemungkinan memiliki banyak anak terbatas.
- d. Pelayanan kesehatan sangat memadai

#### 4. Tingkat Pendidikan Penduduk yang Tinggi

Tingkat pendidikan penduduk dapat dilihat dari rata-rata lama sekolah yang dicapai oleh penduduk. Rata-rata lama sekolah di negara maju jauh lebih tinggi dibandingkan dengan hal yang sama di negara berkembang. Hal ini dimungkinkan karena negara mampu membangun fasilitas pendidikan yang memadai dan warga negara juga memiliki pendapatan yang tinggi sehingga mampu menyekolahkan anaknya sampai jenjang tertinggi. Indikator pendidikan juga dapat dilihat dari angka partisipasi penduduk dalam pendidikan. Di negara maju, hampir semua warganya mampu menamatkan pendidikan sampai jenjang sekolah menengah atas, bahkan perguruan tinggi.

#### 5. Kemajuan Teknologi yang Tinggi

Perkembangan industri di negara maju didorong oleh kemajuan teknologi. Eksploitasi atau pemanfaatan sumber daya alam makin mudah dan cepat dengan bantuan teknologi sehingga mampu memberikan hasil yang optimal. Negara yang tidak memiliki sumber daya alam pun, dengan teknologinya, mereka mampu mengolah sumber daya alam yang didatangkan dari negara lainnya sehingga memiliki nilai ekonomi yang lebih tinggi.

#### 6. Keadaan Sosial Budaya

Masyarakat di negara maju memiliki pola pikir yang logis. Mereka tidak percaya dengan hal-hal mistis dan takhyul. Bagi mereka, keberhasilan tidak dicapai dengan serta-merta, tetapi harus dicapai dengan kerja keras dan penuh perencanaan. Hal yang berbeda dengan sebagian masyarakat di Indonesia yang masih percaya mistis.

#### 7. Industrialisasi Berkembang Pesat

Industri di negara-negara maju berkembang sangat pesat sehingga banyak penduduk yang tertarik bekerja pada sektor tersebut dengan imbalan yang lebih baik. Sementara itu, sektor pertanian dilakukan secara mekanisasi sehingga makin sedikit menyerap tenaga kerja. Berikut perbandingan sektor industri dan sektor pertanian di Indonesia dibandingkan dengan sektor yang sama di negara-negara maju.

### Upaya Indonesia menjadi Negara Maju

#### 1. Peningkatan Pendapatan per Kapita

Dalam Rancangan Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2015-2019, pemerintah menargetkan pendapatan per kapita sebesar 7.000 dolar AS. Sementara itu, Bank Dunia menyebutkan bahwa pendapatan per kapita Indonesia pada tahun 2013 mencapai 3.475 dolar AS. Beberapa program yang dikembangkan pemerintah untuk peningkatan pendapatan adalah Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM), pengembangan usaha kecil dan koperasi.

## 2. Peningkatan Akses dan Kualitas Pendidikan

Indonesia sangat menyadari bahwa pendidikan merupakan kunci keberhasilan dalam pembangunan. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia mengalokasikan 20% APBN untuk sektor pendidikan. Berbagai program tengah dilaksanakan untuk perluasan akses dan kualitas pendidikan. Perluasan akses pendidikan dilakukan dengan menambah jumlah kelas atau rombongan belajar dan pembangunan sekolah baru. Pemerintah juga memberikan bantuan operasional sekolah (BOS) dan berbagai jenis beasiswa. Dalam peningkatan kualitas pendidikan, pemerintah secara terus-menerus memberikan berbagai macam pelatihan bagi para pendidik. Dengan cara demikian, diharapkan kualitas para pendidik terus meningkat seiring dengan peningkatan kesejahteraan mereka.

Untuk menjamin terselenggaranya kegiatan pendidikan dengan baik, pemerintah menyediakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan berupa alat dan media pembelajaran, perpustakaan, laboratorium, dan lainlain. Pemerintah juga menerapkan program beasiswa, sekolah gratis, dan program wajib belajar untuk mempermudah akses memperoleh pendidikan bagi masyarakat.

## 3. Penguasaan Iptek

Negara maju sangat didukung oleh ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan penguasaan iptek, pengelolaan sumber daya alam makin efisien dan memiliki nilai tambah yang sangat besar. Sayangnya, pembangunan di bidang iptek masih menghadapi banyak permasalahan seperti masih rendahnya kualitas sumber daya manusia, kecilnya anggaran iptek, belum terjalannya komunikasi antara pengembang untuk iptek dengan pengguna iptek khususnya industri.

Menghadapi berbagai persoalan tersebut, pemerintah berupaya mengembangkan iptek melalui berbagai program seperti peningkatan kualitas penelitian, pemberian insentif, percepatan alih teknologi dan pemanfaatan sistem inovasi nasional. Pemerintah juga mengembangkan proses alih teknologi dengan melakukan kerja sama antarpemerintah melalui beasiswa pendidikan ke luar negeri, pengembangan kebijakan alih teknologi dengan perusahaan luar yang beroperasi di Indonesia, dan lain-lain.

Contoh-contoh negara maju

1. Jepang
2. Amerika Serikat
3. Inggris
4. Jerman

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Ke I (2 JP)

Materi : a) Persebaran negara-negara maju di dunia

b) Karakteristik atau ciri-ciri negara maju

c) Upaya Indonesia menjadi negara maju

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>3) Apersepsi:<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menanyakan kepada Peserta didik tentang apa saja negara-negara yang tergolong dalam negara maju? dan kira-kira negara maju itu memiliki karakteristik seperti apa, sebutkan !</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul></li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 atau 4 orang.</p> <p>a) <b><u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mengamati video sebaran negara maju di dunia dan gambar peta sebaran negara maju di dunia.</li><li>2) Peserta didik memperhatikan pola sebaran negara-negara maju di dunia</li><li>3) Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang upaya Indonesia menjadi negara maju.</li><li>4) Peserta didik membaca buku teks tentang pola sebaran negara-negara maju di dunia</li></ol> <p>Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.</p> <p>b) <b><u>Menanya</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal</p>	50 menit

	<p>yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati video dan gambar pola sebaran negara-negara maju di dunia sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>c) Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks atau mencari di internet. Informasi yang dikumpulkan menyangkut ciri atau indicator kependudukan, ekonomi, sosial, budaya yang menunjukkan negara tersebut dikelompokkan sebagai negara maju.</p> <p><b>d) Mengasosiasi/Mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menganalisis beberapa ciri negara maju di dunia.</li> <li>2) Siswa menganalisis berbagai faktor yang mempengaruhi kemajuan suatu negara.</li> <li>3) Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.</li> </ol> <p><b>e) Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.</li> <li>2) Beberapa siswa diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>4) Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik diberi tugas.</li> <li>6) Cermati kembali uraian materi tentang ciri negara maju. Selanjutnya jawablah pertanyaan berikut ini! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa Indonesia belum layak dikatakan sebagai negara maju?</li> </ol> </li> </ol>	<p>20 menit</p>

	<p>b. Ciri atau indikator apakah yang membuat Indonesia belum layak disebut negara maju?</p> <p>c. Melihat perbandingan data dan informasi seperti yang ada pada uraian materi, apakah Indonesia akan segera menjadi negara maju atau memerlukan waktu yang masih lama? Uraikan alasannya.</p>	
--	--	--

## 2. Pertemuan Ke II (2 JP)

**Materi : keadaan alam Jepang, sumber daya alam Jepang, kondisi sosial ekonomi Jepang, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia - Jepang**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan masalah: Mengapa Jepang berhasil menjadi negara maju?</li> <li>- Peserta didik diberi motivasi untuk belajar.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>- Guru menyiapkan peserta didik yang akan mempresentasikan tugas pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>Kelompok 1 dan 5 diskusi tentang negara Jepang</p> <p>Kelompok 2 dan 6 diskusi tentang negara Amerika Serikat</p> <p>Kelompok 3 dan 7 diskusi tentang negara Inggris</p> <p>Kelompok 4 dan 8 diskusi tentang negara Jerman</p> <p><b>a) <u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mencermati presentasi dari kelompok lainnya tentang kondisi Indonesia yang belum dapat dikelompokkan sebagai negara maju.</li> <li>2) Peserta didik memperhatikan lokasi negara Jepang.</li> <li>3) Peserta didik memperhatikan peta keadaan fisik Jepang dan mendeskripsikannya</li> </ol>	45 menit

- 4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keadaan alam dan sumber daya alam Jepang.
- 5) Peserta didik memperhatikan keadaan sosial budaya Negara Jepang.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang hubungan Indonesia Jepang.

**b) Menanya**

Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.

- 1) Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah mengapa Jepang menjadi negara maju padahal kekayaan alamnya terbatas? Apa pengaruh Jepang sebagai negara maju terhadap Indonesia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**c) Mengumpulkan Data/Informasi**

- 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks atau mencari di internet. Data dan informasi yang dikumpulkan menyangkut sumber daya alam yang dipasok Negara lain ke Jepang.

**d) Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- 1) Peserta didik memetakan negara-negara yang memasok kebutuhan sumber daya alam Jepang
- 2) Peserta didik menganalisis penyebab Jepang dan Indonesia membangun hubungan atau kerjasama yang baik.
- 3) Peserta didik menganalisis pengaruh Jepang terhadap ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
- 4) Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

	<p>e) <b><u>Mengomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.</li> <li>2) Beberapa Peserta didik diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh Peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>4) Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik diberi tugas :Kalian telah mempelajari Negara Jepang sebagai salah satu negara maju di dunia. Berdasarkan uraian materi yang telah kalian baca, tulislah sejumlah ciri yang menempatkan Jepang sebagai Negara maju!</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. ....</li> <li>5. ....</li> </ol> <p>Buatlah sebuah kesimpulan tentang kunci sukses Jepang menjadi negara maju.</p>	20 menit

### 3. Pertemuan Ke III (2 JP)

**Materi : keadaan alam Amerika Serikat, sumber daya alam Amerika Serikat, kondisi sosial ekonomi Amerika Serikat, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia – Amerika Serikat**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Peserta didik menyerahkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	15 menit
--------------------	--	-------------

	<p>4) Guru dan peserta didik membahas tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5) Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan masalah: Mengapa Amerika Serikat berhasil menjadi negara maju?</p> <p>6) Peserta didik diberi motivasi untuk belajar.</p> <p>7) Guru menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>a) <u>Mengamati</u></b></p> <p>1) Peserta didik memperhatikan lokasi negara Amerika Serikat.</p> <p>2) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keadaan alam dan sumber daya alam Amerika Serikat.</p> <p>3) Peserta didik memperhatikan keadaan sosial budaya Negara Amerika Serikat.</p> <p>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang hubungan Indonesia Amerika Serikat</p> <p><b>b) <u>Menanya</u></b></p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk diawal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>1) Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah mengapa Amerika Serikat menjadi negara maju? Apa pengaruh Amerika Serikat sebagai negara maju terhadap Indonesia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya?</p> <p>2) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui</p> <p><b>c) <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></b></p> <p>1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks di perpustakaan atau mencari dari internet.</p> <p><b>d) <u>Mengasosiasi/Mengolah informasi</u></b></p>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menganalisis penyebab Amerika Serikat dan Indonesia membangun hubungan atau kerjasama yang baik</li> <li>2) Peserta didik menganalisis pengaruh Amerika Serikat terhadap ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</li> <li>3) Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.</li> </ol> <p>e) <b><u>Mengomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.</li> <li>2) Beberapa Peserta didik diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh Peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>4) Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> </ol>	20 menit

#### 4. Pertemuan Ke IV (2 JP)

**Materi : keadaan alam Inggris, sumber daya alam Inggris, kondisi sosial ekonomi Inggris, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia - Inggris**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Guru menstimulasi siswa dengan mengajukan masalah: Mengapa Inggris berhasil menjadi negara maju?</li> <li>4) Peserta didik diberi motivasi untuk belajar.</li> <li>5) Guru menyampaikan tujuan dan langkah - langkah pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>a) <b><u>Mengamati</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperhatikan lokasi negara Inggris.</li> <li>2) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keadaan alam dan sumber daya alam Inggris.</li> </ol>	45 menit

- 3) Peserta didik memperhatikan keadaan sosial budaya Negara Inggris.
- 4) Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang hubungan Indonesia Inggris.

**b) Menanya**

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.
- 2) Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah mengapa Inggris menjadi negara maju padahal kekayaan alamnya terbatas? Apa pengaruh Inggris sebagai negara maju terhadap Indonesia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya
- 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**c) Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks atau mencari di internet. Data yang dikumpulkan menyangkut indikator yang menunjukkan Inggris sebagai negara maju.

**d) Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- 1) Peserta didik menganalisis penyebab Inggris dan Indonesia membangun hubungan atau kerja sama yang baik.
- 2) Peserta didik menganalisis pengaruh Inggris terhadap ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

**e) Mengomunikasikan**

- 1) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.
- 2) Beberapa Peserta didik diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>c. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>d. Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> <li>e. Peserta didik diberi tugas pesan tentang nilai moral.</li> </ol>	20 menit
----------------	---	-------------

## 5. Pertemuan Ke V (2 JP)

**Materi : keadaan alam Jerman, sumber daya alam Jerman, kondisi sosial ekonomi Jerman, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia – Jerman**

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Guru menstimulasi Peserta didik dengan mengajukan masalah: Mengapa Jerman berhasil menjadi negara maju?</li> <li>4) Peserta didik diberi motivasi untuk belajar.</li> <li>5) Guru menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b><u>Mengamati</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperhatikan okasi negara Jerman</li> <li>2) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keadaan alam dan sumber daya alam Jerman.</li> <li>3) Peserta didik memperhatikan keadaan sosial budaya Negara Jerman.</li> <li>4) Peserta didik memperhatikan penjelasan tentang hubungan Indonesia Jerman.</li> </ol> </li> <li>b) <b><u>Menanya</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>2) Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk diawal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3) Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah mengapa Jerman menjadi negara maju? Apa pengaruh Jerman sebagai negara maju terhadap Indonesia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya?</li> <li>4) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> </li> </ol>	50 menit

	<p><b>c) <u>Mengumpulkan Data/Informasi</u></b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku teks atau mencari di internet. Data yang dikumpulkan menyangkut indikator yang menunjukkan Jerman sebagai negara maju.</p> <p><b>d) <u>Mengasosiasi/Mengolah informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menganalisis penyebab Jerman dan Indonesia membangun hubungan atau kerjasama yang baik.</li> <li>2) Peserta didik menganalisis pengaruh Jerman terhadap ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</li> <li>3) Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.</li> </ol> <p><b>e) <u>Mengomunikasikan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.</li> <li>2) Beberapa peserta didik diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>4) Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

## 6. Pertemuan Ke VI (2 JP)

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Guru menstimulasi siswa dengan mengajukan masalah: Mengapa Jerman berhasil menjadi negara maju?</li> <li>4) Peserta didik diberi motivasi untuk belajar.</li> </ol>	10 menit
--------------------	--	-------------

	5) Guru menyampaikan tujuan dan langkah - langkah pembelajaran.	
<b>Inti</b>	<p>Pada pertemuan ini hanya dilakukan kegiatan mengkomunikasikan hasil pekerjaan berupa proyek untuk mengidentifikasi kondisi di lingkungan tinggal siswa yang menunjukkan bahwa Indonesia belum bisa disebut negara maju. Tayangan dapat berupa foto maupun video.</p> <p>Beberapa orang siswa diminta mempresentasikan hasil identifikasi objek dan fenomena di lingkungan sekitar yang menunjukkan Indonesia belum layak menjadi negara maju. Objek di ambil foto atau videonya sebagai bukti bahwa Indonesia masih negara berkembang.</p> <p>1. Menyajikan data dan Informasi untuk mengelompokkan negara-negara berikut masuk ke dalam negara maju atau negara berkembang.</p> <p>_____ Qatar  _____ Saudi Arabia  _____ Iran  _____ Italia  _____ Belanda  _____ Spanyol  _____ Norwegia  _____ Rusia  _____ Korea Selatan  _____ Taiwan  _____ Mesir  _____ Afrika Selatan  _____ China  _____ Selandia Baru  _____ Australia  _____ Austria  _____ Denmark  _____ Kanada  _____ India  _____ Argentina</p> <p>2) Beberapa siswa diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan yang dipresentasikan temannya.</p>	50 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.</li> <li>3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.</li> <li>4) Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> </ol>	20 menit
----------------	---	-------------

## **E. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- b. Peta, Atlas Indonesia & video yang berisi karakteristik negara maju dan upaya negara Indonesia menjadi negara maju.
- c. Slide power point (ppt) yang telah disiapkan berisi karakteristik negara maju, kondisi negara Indonesia dan upaya negara Indonesia menjadi negara maju. Tayangan dilengkapi dengan gambar, peta dan video.

### **3. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

### **4. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas IX. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 37 - 70
- b. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas IX. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 71 - 90
- c. Peta Indonesia
- d. Internet  
[www.edupensa.com](http://www.edupensa.com)  
[www.sejarah-negara.com](http://www.sejarah-negara.com)  
[www.brainly.co.id](http://www.brainly.co.id)

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### Penilaian

#### Lampiran - lampiran

#### A. Instrumen penilaian

##### 1. Pengetahuan :

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
1	3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	Karakteristik Negara Maju dan Upaya Negara Indonesia Menjadi Negara Maju	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik negara maju</li><li>- Peserta didik dapat menyebutkan upaya negara Indonesia untuk menjadi negara maju.</li><li>- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan negara Indonesia dengan negara Jepang.</li><li>- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan negara Indonesia dengan negara Jerman.</li><li>- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan negara Indonesia dengan negara Inggris.</li></ul>	Tes Tertulis Uraian	5

##### 2. Pembelajaran Remedial dan Pembelajaran Pengayaan

Pada akhir sub tema, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai peserta didik atau materi-materi yang belum dikuasai oleh peserta didik. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM diberi

program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai yaitu tentang karakteristik negara maju dengan tutor sebaya.

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas tentang menjelaskan keadaan alam Jepang, kondisi sosial ekonomi Jepang, hubungan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia-Jepang. Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

### BUTIR SOAL

1. Sebutkan karakteristik negara maju!
2. Sebutkan upaya negara Indonesia untuk menjadi negara maju!
3. Jelaskan hubungan ekonomi negara Jepang dengan negara Indonesia!
4. Jelaskan hubungan ekonomi negara Jerman dengan negara Indonesia!
5. Jelaskan hubungan ekonomi negara Inggris dengan negara Indonesia!

### Pedoman Penskoran Soal

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pendapatan per kapita yang tinggi, tingkat kemiskinan yang rendah, laju pertumbuhan penduduk yang rendah, tingkat pendidikan penduduk yang tinggi, kemajuan teknologi yang tinggi, keadaan sosia budaya (pola pikir logis disertai kerja keras dan penuh perencanaan, tanpa percaya pada hal-hal mistis, dan takhyul), industrialisasi berkembang pesat.	2
2.	Peningkatan pendapatan per papita, peningkatan akses dan kualitas pendidikan, penguasaan Iptek	2
3.	Beberapa komoditas dari Indonesia yang diekspor ke Jepang di antaranya adalah minyak, gas alam cair, batu bara, tekstil, pulp, udang, mesin, dan tekstil. Indonesia mengimpor komoditas dari Jepang di antaranya berupa mesin-mesin dan suku cadang, baja, perlengkapan listrik, plastik dan kimia, alat transportasi, suku cadang mobil, dan elektronik.	2
4.	Sekitar 250 perusahaan Jerman berbisinis di Indonesia yang bergerak dalam bidang transportasi, farmasi, otomotif, dan telekomunikasi. Jerman mengimpor tekstil dan garmen, kelapa sawit, kopi, teh, kakao, bahan kimia, karet, tembakau. Indonesia mengimpor produk industri dari Jerman seperti kendaraan bermotor, mesin- mesin dan produk manufaktur lainnya. Produk Jerman dikenal sangat berkualitas sehingga banyak diminati konsumen di berbagai negara.	2

5.	Hubungan ekonomi negara Inggris dengan Indonesia saat ini terlihat dari adanya hubungan perdagangan keduaneagara. Indonesia mengekspor minyak bumi, batu bara, baja, furniture, produk alas kaki, karet alam, mesin cetak, dan pakaian. Inggris mengekspor ke Indonesia berupa gandum, mesin pabrik, produk IT, makanan olahan, dan lain-lain.	2
Jumlah Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan :

#### Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Kemampuan Diskusi	Kemampuan Presentasi	Portofolio	Proyek	Rerata
1						
2						
3						
4						
5						

### 4. Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					

**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS**

**Kalasan, 29 Agustus 2016**

**Mahasiswa PPL UNY**

**Sri Lestari, S.Pd.**

**NIP. 19630721 198501 2 001**

**Damar Susilo**

**NIM. 13416244003**