

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) UNY**  
**2016**

**SMP NEGERI 3 KALASAN**

**Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban**

**Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL )**

**Tahun Akademik 2016/2017**



**Disusun oleh :**

**UMMI NUR BAITI**

**13312244026**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN


Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Ummi Nur Baiti  
NIM : 13312244026  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

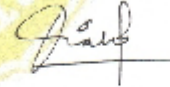
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 3 Kalasan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan terdapat dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat di pertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing PPL  
Kalasan, 31 Agustus 2016  
Guru Pembimbing PPL



Asri Widowati M.Pd  
NIP. 19830816 200604 2 002



Divah Marsiwi L.S.Pd. Si  
NIP. 19630718 198412 2 005

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 3 Kalasan



Moh. Tarom, S.Pd

NIP. 19620610 198412 1 006

Koordinator PPL  
SMP Negeri 3 Kalasan



Dra. Setvarini  
NIP. 19680828 199512 2 005

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak rahmat dan hidayahNyakepada kita semua, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)Universitas Negeri Yogyakarta periode 2016, yang bertempat di SMP Negeri 3 Kalasan berlangsung sesuai dengan jadwal yang ditentukan, yakni mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pusat Pengamalan Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
3. Ibu FX Diah Kristianingsi, M.A selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY tim SMP N3 Kalasan.
4. Ibu Asri Widowati M.Pd , selaku Dosen *Micro Teaching* dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik, saran, masukan,danbimbingan kepada saya terkait proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas.
5. Bapak Moh Tarom, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Kalasayang telah mengijinkan kami untuk mendapatkan pengalaman mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan.
6. Ibu Dra.Setyarini selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Kalasan, yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama di sekolah.
7. Ibu Diyah Marsiwi L S S.Pd, guru pembimbing mata pelajaran IPA yang telah memberikan banyak arahan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Kalasan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2016.

9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Kalasan khususnya kelas VII C, dan VII D yang telah memberikan pengalaman dan pelajaran berharga kepada saya.
11. Rekan-rekan PPL UNY 2016 SMP Negeri 3 Kalasan atas seluruh kerjasama, kebersamaan, dan seluruhnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini belum sempurna, untuk itu kami mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya. Aamiin  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kalasan, 31 Agustus 2016

Penyusun,

Umami Nur Baiti

NIM. 13312244026

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	16
D. Refleksi .....	23
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	25
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Hasil Observasi
2. Lampiran Laporan Mingguan
3. Lampiran RPP
4. Lampiran Kisi – Kisi UH
5. Lampiran Soal UH
6. Lampiran Nilai UH
7. Lampiran Matrik
8. Lampiran Foto
9. Lampiran Serapan Dana
10. Lampiran kartu bimbingan PPL

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 3 KALASAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016**

**Oleh :**  
**Ummi Nur Baiti**  
**13312244026**

Program Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) merupakan program kegiatan perkuliahan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL ini bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa calon pendidik mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik. Standar kompetensi PPL dirumuskan mengacu dengan konteks kehidupan guru, sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 3 Kalasan berlokasi di Dukuh Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Program PPL di SMP Negeri 3 Kalasan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Selama kegiatan PPL mahasiswa mengikuti kegiatan 3S ( Senyum, Sapa, Salam ), Upacara Bendera, Mengajar kelas VII C dan VII D, Pengenalan Lingkungan Sekolah, Pengecatan Lapangan, Inventarisasi Buku Perpustakaan, Inventarisasi Alat Laboratorium, Pendampingan PBB, Mural, Lomba Gerak Jalan, Upacara Hari Pramuka, Upacara HUT RI, Olah Raga Bersama, Kerja Bakti Lingkungan Sekolah, *Classmeeting* dan Pentas Seni Perpisahan PPL dan Pelaksanaan Qurban. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran berupa : RPP/pertemuan, media pembelajaran dan evaluasi. Kegiatan yang dilakukan yaitu 1) Observasi 2) Praktik Mengajar mandiri 30 Praktik Mengajar Terbimbing. Semua kegiatan yang dilakukan di SMP N 3 Kalasan mendapat umpan balik dari guru pembimbing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan terbagi dalam 9 Materi yaitu *Pengukuran; Satuan dan Konversinya; Besaran Pokok; Besaran Turunan; Ciri – ciri benda; Klasifikasi Makhluk Hidup; Kunci Determinasi dan Dikotomi; Klasifikasi Tumbuhan; dan Klasifikasi Hewan*. Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Dalam pelaksanaan program PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman langsung dan pengetahuan dalam hal kependidikan

yang akan dijadikan bekal dan berguna di kemudian hari. Selain itu, mahasiswa lebih mengetahui permasalahan riil yang dihadapi di dalam kelas.

Kata kunci : *PPL. IPA. SMP N 3 KALASAN*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dan salah satu dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan dan pengajaran. Pendidikan sangat berperan penting dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kualitas Pendidikan sangat berpengaruh dengan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu apabila kualitas pendidikan baik maka kualitas sumber daya manusia juga akan baik.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan pendidik yang profesional. Kriteria perndidik yang profesional antara lain yaitu memiliki kompetensi profesional meliputi penguasaan bidang studi, metode pembelajaran, memiliki keterampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan sifat kepribadian yang luhur.

Oleh karena itu untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa sehingga mahasiswa akan mampu menjadi pendidik yang profesional, Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY ) sebagai salah satu perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik mengadakan program Praktik pengalaman lapangan ( PPL ). PPL sebagai salah satu mata kuliah penunjang untuk mempraktekkan apa yang mahasiswa dapatkan selama perkuliahan untuk menyampaikan pelajaran, mengelola kelas, dan upaya meningkatkan keprofesionalannya sebagai seorang pendidik.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SMP N 3 Kalasan merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL mahasiswa UNY. SMP N 3 Kalasan terletak di Dukuh Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Letak SMP N 3 Kalasan sendiri berbatasan dengan rumah warga, Sekolah Dasar, dan sawah. Lokasi SMP sangat strategis karena tidak berdekatan dengan pusat keramaian sehingga proses pembelajaran tidak akan terganggu. Akses ke SMP N 3 Kalasan dapat ditempuh dengan menggunakan Sepeda ataupun Sepeda Motor karena di sekitar SMP tidak ada kendaraan umum. Di dalam lingkungan sekolah SMP N 3 Kalasan banyak ditanami pepohonan dan berbagai jenis bunga. Kondisi di dalam sekolah sangat asri dan bersih. Selain itu SMP N 3

Kalasan merupakan sekolah ramah anak, sehingga setiap pagi sebelum masuk kelas peserta didik wajib bersalaman dengan guru dengan senyum dan mengucapkan salam. Selain bersalaman setiap pagi, peserta didik juga selalu bersalaman dengan guru ketika berpapasan. Hal ini mengajarkan siswa untuk selalu beramah tamah, sopan dan tidak sombong.

## 1. Visi dan Misi Sekolah

SMP N 3 Kalasan sebagai salah satu sekolah negeri di Sleman Yogyakarta memiliki Visi dan Misi. Adapun Visi dan Misi SMP N 3 Kalasan adalah sebagai berikut :

**Visi :**

***“SANTI BERBUDI”***

Terwujudnya Insan Terpuji, Berprestasi, Berbudi Luhur, dan Berbudaya Indonesia yang berwawasan Lingkungan Bersih, Indah, Sejuk, dan Nyaman.

**Misi :**

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai ketuntasan belajar dan daya serap yang tinggi dengan berdasarkan Kurikulum 2013.
2. Mengembangkan potensi Guru dan Siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan, pengamalan beragam, serta budi pekerti luhur.
4. Mengembangkan potensi siswa dalam ketrampilan, olahraga, seni, dan budaya
5. Meningkatkan penguasaan IPTEK dan IMTAQ dengan sarana penunjang kegiatan belajar yang baik.
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang memotivasi pendidikan kewirausahaan.
7. Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
8. Menanamkan kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis.

## 2. Kondisi Fisik

SMP N 3 Kalasan, dilengkapi sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai. Sarana prasarana tersebut antara lain ruang kelas, ruang laboratorium, masjid, perpustakaan dll. Berikut adalah penjelasan lebih lanjut mengenai sarana prasarana di SMP N 3 Kalasan

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	12 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
4.	Ruang Komite	1 ruang	Baik
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	2 ruang	Baik
7.	Ruang BK	2 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	1 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Hall / Aula	1 ruang	Baik
11.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
12.	UKS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Keterampilan	1 ruang	Baik
14.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
15.	Mushola	1 ruang	Baik
16.	Dapur	1 ruang	Baik
17.	Gudang		Baik
18.	Kantin Sekolah	2 ruang	Baik
19.	Toilet Siswa	6 ruang	Baik
20.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
21.	Lab. IPA	2 ruang	Baik
22.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Baik
23.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik

24.	Tempat Parkir Siswa		Baik
25.	Gazebo	1ruang	Baik
26.	Lapangan	3	Baik

### 3. Kondisi Non Fisik

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik, peserta didik maupun kegiatan-kegiatan di sekolah. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

#### a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP N 3 Kalasan yang dipimpin oleh bapak Moh. Tarom, S.Pd

#### b. Guru

Guru di SMP N 3 Kalasan terdiri dari 28 tenaga pengajar dengan daftar nama sebagai berikut:

**Tabel 1 Daftar Nama Guru SMP N 3 Kalasan**

No	Nama	Jabatan	Jenis guru	Bidang Tugas
1.	Moh Tarom, S. Pd.	Kepala Sekolah	Gr mata pelajaran	Kepala Sekolah Seni Budaya
2.	Syafrudin , N.BA	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
3.	Sri Maryanti, S.Ag.	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
4.	Parmono, A.Md.Pd	Gr Dewasa TK. I	Gr mata pelajaran	Pend. Agama Kristen
5.	P. Suwarjo	-	Gr mata pelajaran	Pend. Ag. Khatolik
6.	Kiryati , S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	PKn
7.	Khiswatul Jannah,	Gr Pembina	Gr mata	Bhs. Indonesia

	S.Pd		pelajaran	
8.	Dra. Dwi Pratiwi Handayani	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
9.	Mujiyati, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Matematika
10.	Drs. Agus Supriyanto	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Matematika
11.	Diyah Marsiswi L S. Pd.Si	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
12.	Dra. Setyarini	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
13.	Marinah, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
14.	Sri Lestari, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
15.	Sri Widiastuti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
16.	Helena Eva, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
17.	Drs. Hadi Purnama	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend. Jas . Kes
18.	Tri Budi Hastuti, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
19.	Susanti, S.Pd	Gr madya TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
20.	Istiarti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Jawa
21.	Muhoro, A.Md.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Ket. Elektronika Prakarya
22.	Drs. Akhyari	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	BP / BK
23.	Nuri Yuharyanti, S.Pd	Gr Pertama	Gr mata pelajaran	BP/BK
24.	Puji Suroyo, S.Pd		Gr mata pelajaran	PKn
25.	V. Sri haryati,		Gr mata	Bhs. Indonesia

	S.Pd		pelajaran	
26.	Drs. Giftiar Isniadi H.S		Gr mata pelajaran	IPA
27.	Kuntari Enipurwanti, S. Pd		Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
28	Anas Hanifuddin, S.Pd		Gr Mata pelajaran	Pend. Jas Kes

**c. Karyawan**

Warga SMP N 3 Kalasan terdiri 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

**d. Siswa**

Siswa SMP N 3 Kalasan berjumlah 384 yang terdiri dari 128 peserta didik kelas VII, 128 peserta didik kelas VIII, 128 peserta didik kelas IX. Masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik.

Selain sumber daya manusia, di SMP N 3 Kalasan juga ada kegiatan – kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik. Peserta ekstrakurikuler diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII. Adapun kegiatan pengembangan diri untuk meningkatkan potensi siswa yaitu antara lain :

1) Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII yang diadakan seminggu 1x. Pramuka dibimbing oleh pelatih dari luar sekolah.

2) Olahraga

Kegiatan ekstrakurikuler olah raga dibagi menjadi beberapa bidang yaitu Basket dan voli. Masing-masing bidang diadakan seminggu 1x. Dibimbing oleh pelatih dari luar sesuai dengan bidangnya masing-masing.

3) Elektronika

Ekstrakurikuler elektronika memiliki tujuan yaitu melatih kemampuan siswa dalam menciptakan suatu alat elektronika. Kegiatan ekstrakurikuler ini dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran ketrampilan elektronika

4) TBTQ

TBTQ adalah kegiatan ekstrakurikuler agama islam dengan materi baca tulis Al-Quran. Dibimbing oleh guru mata pelajar yang mengampu Agama Islam.

5) Tari

Ekstrakurikuler tari diadakan seminggu 1x yang diisi dengan materi tari nusantara. Dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran Seni Budaya khususnya Tari. Ekstrakurikuler tari memiliki tujuan untuk menanamkan sikap cinta budaya indonesia sedari dini.

6) Macapat

Ekstrakurikuler ini diadakan seminggu 1x yang diisi dengan menyanyikan lagu-lagu macapat.

7) Drum Band

Ekstrakurikuler drum band yang diadakan di SMP N 3 Kalasan ini diadakan seminggu sekali.

8) Osis

Osis bukan ekastrakurikuler melainkan organisasi siswa di SMP N 3 Kalasan. Osis berperan sebagai koordinator siswa dari setiap kelas . osis dibimbing oleh wakasek kesiswaan.

**e. Pembelajaran**

Pembelajaran yang berlangsung di SMP N 3 Kalasan menggunakan kurikulum yaitu kurikulum 2013. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.20 untuk hari Senin& Rabu, sedangkan Selasa, Kamis dan Sabtu berlangsung mulai 07.00-12.40dengan pembagian waktu sebagai berikut:

**Tabel 2 Pembagian Jam**

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Tadarus	07.00-07.15
Jam pelajaran ke-1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke-2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke-3	08.35-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke-4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke-5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke-6	10.50-11.30
Istirahat	11.30-11.45
Jam pelajaran ke-7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke-8	12.25-13.05

Pembagian waktu belajar untuk hari Jum'at adalah sebagai berikut:

**Tabel 3 Pembagian Jam**

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Senam/Pend. Karakter/Pemeliharaan lingkungan	07.00-07.40
Jam pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke-6	10.35-11.15

Pembagian jam untuk kegiatan pengembangan diri ataupun bimbingan belajar dilakukan setelah jam pelajaran terakhir usai.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMP N 3 Kalasan berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMP Negeri 3 Kalasan yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindak lanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **Perumusan Program PPL**

PPL dilaksanakan mahasiswa merupakan mata kuliah lapangan yang berkaitan dengan berbagai pihak. Oleh karena itu agar tujuan dari PPL tercapai diperlukan adanya perumusan program. Perumusan program ini dilaksanakan oleh berbagai pihak antara lain mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang berkaitan dengan program PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 3 Kalasan adalah sebagai berikut :

#### **1. Tahap Persiapan di kampus**

Mahasiswa yang dapat mengikuti PPL adalah mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah mikro teaching dengan nilai minimal B+. Selain itu, mahasiswa telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.

## **2. Observasi Lapangan**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2016 dilakukan pada bulan Februari 2016. Hal ini dilakukan untuk keperluan observasi sebelum melakukan mikro teaching. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap komponen pendidikan di SMP N 3 Kalasan. Observasi ini dilakukan dengan cara pengamatan dan wawancara. Pada observasi lapangan ini kami hanya mengamati lingkungan sekolah dan mewawancarai guru mata pelajaran mengenai bagaimana pembelajaran disekolah dan bagaimana karakteristik siswa. Kegiatan pengamatan di dalam kelas pada saat guru mengajarkan materi IPA tidak dilakukan karena banyaknya agenda sekolah sehingga mahasiswa tidak bisa mengobservasi kelas. Selain itu Guru pembimbing lapangan pada saat itu hanya mengajar kelas IX. Sedangkan yang harus diobservasi kelas VII. Sehingga observasi kelas tidak dapat dilakukan.

Penyerahan mahasiswa PPL juga dilakukan pada bulan Juli. Hal ini untuk menyerahkan mahasiswa untuk melakukan PPL di sekolah. Pada minggu pertama dan kedua kegiatan PPL ini mahasiswa gunakan sebagai observasi kelas. Yang dilakukan mahasiswa yaitu mengamati cara guru mengajar, perangkat pembelajaran yang digunakan guru, dan karakteristik siswa. Kegiatan observasi ini digunakan sebagai acuan mahasiswa dalam melakukan praktek mengajar di kelas.

## **3. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek mengajar adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL di SMP N 3 Kalasan untuk membangun kemampuan mengajar, keprofesionalan sebagai calon pengajar dan menerapkan teori yang diperoleh di bangku perkuliahan. Adapun kegiatan praktek mengajar di SMP N 3 Kalasan yang dilakukan adalah pembuatan perangkat pembelajaran, yang dilakukan dengan membuat RPP, menyiapkan materi dan media pembelajaran. Selain itu, pelaksanaan mengajar terdiri dari kegiatan awal berupa pembukaan dan pemberian motivasi, kegiatan inti berupa penyampaian materi dan kegiatan penutup berupa menyimpulkan dan menutup.

## BAB II

### PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi mengenai kegiatan PPL. Kegiatan PPL diawali dari persiapan dan pelaksanaan . persiapan yang dilakukan berupa persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul dalam pelaksanaan PPL.

#### A. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Kalasan, mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Kegiatan persiapan tersebut antara lain :

##### 1. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada awal semester VI. Setelah kelompok PPL dan adanya Dosen Pembimbing Lapangan yang diumumkan oleh pihak UNY. Dosen pembimbing lapangan yaitu menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah SMP N 3 Kalasan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada bulan Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh Ibu FX Diah Kristianingsih M.A , selaku DPL PPL, Ibu setyarini S. Pd selaku koordinator PPL SMP N 3 Kalasan, Bapak Muh. Tarom S.Pd selaku kepala sekolah serta Guru pembimbing mahasiswa PPL dari enam jurusan yaitu IPA, Seni Musik, Seni Rupa, Penjasorkes, IPS dan BK.

##### 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada bulan Februari , awal semester VI dan bulan Juni, sebelum pelaksanaan PPL di sekolah. Pembekalan pertama dilaksanakan di ruangan D01.106 oleh dosen pengampu *micro teaching*, yaitu Ibu Asri Widowati M.Pd, Ibu Wita M. Pd dan Ibu Insih Wilujeng M. Pd. Materi Pembekalan berupa materi yang akan dipelajari dalam kuliah pengajaran Micro.

Pembekalan PPL kedua dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh fakultas untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar FMIPA UNY. Materi pembekalan diberikan oleh Koordinator PPL Tingkat Fakultas. Materi yang disampaikan meliputi pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga

kependidikan, pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL (sebuah tinjauan praktis), permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL, standar kompetensi PPL dalam program PPL terpadu, dan mekanisme pelaksanaan PPL.

### 3. Kuliah Pengajaran Mikro ( *Micro Teaching* )

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Selama perkuliahan mahasiswa mempersiapkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan di sekolah.

Kuliah pembelajaran Mikro dilaksanakan selama kurang lebih 4 bulan. Dilaksanakan dari bulan februari hingga Juni 2016. Dalam kuliah mikro ini sistem yang digunakan yaitu kelas kecil, terdiri dari 12 mahasiswa dengan lokasi mengajar yang berdekatan. Setiap kelas dibimbing oleh DPL ( dosen pembimbing lapangan ), DPL untuk SMP N 3 Kalasan adalah Ibu Asri Widowati M. Pd.

Dalam pembelajaran mikro mahasiswa berperan sebagai guru, dengan menyiapkan RPP dan media Pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA SMP kelas VII dan kelas VIII. Selain berperan sebagai guru, mahasiswa juga berperan sebagai siswa dan pengevaluasi mahasiswa lain.

### 4. Observasi Pembelajaran Kelas dan Siswa

Observasi awal yang dilakukan adalah bertanya-tanya kepada guru mengenai keadaan siswa di sekolah. Mengingat sekolah sangat sibuk mempersiapkan akreditasi sekolah dan guru pembimbing tidak mengajar kelas VII. Sehingga observasi kelas tidak dilaksanakan pada bulan Februari 2016 minggu pertama dan kedua PPL.

Observasi pembelajaran kelas dilakukan pada bulan Juli 2016 di kelas VII C, VII D dan VIII D dengan bimbingan dari Ibu Diyah Marsiwi S. Pd.

Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan

mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
  - 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran IPA. Konsultasi yang dilakukan berupa konsultasi RPP, Konsultasi media dan lain sebagainya. Konsultasi biasanya dilakukan sebelum proses mengajar. Hal ini dilakukan agar proses mengajar sesuai dengan yang dilakukan oleh guru pembimbing dan materi yang akan disampaikan mahasiswa dapat tertransfer ke siswa dengan baik.

#### **b. Observasi kelas**

Observasi kelas dilaksanakan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas. Mahasiswa PPL masuk kelas untuk melihat proses belajar mengajar pelajaran IPA dikelas VII C dan VII D. kegiatan observasi kelas ini dilakukan untuk mengamati karakteristik siswa yang akan diajar.

c. Pembuatan RPP

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan – persiapan tersebut antara lain :

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) setiap akan masuk kelas. Mahasiswa membuat 9 RPP yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas.
2. Penyiapan materi, dalam penyiapan materi mahasiswa mencari referensi dari sumber yang relevan. Sumber referensi tersebut dari buku siswa, buku guru, jurnal, internet dll.
3. Membuat media pembelajaran, untuk mendukung materi pelajaran agar siswa mudah memahaminya diperlukan media. Media digunakan agar pesan (materi) dari sumber (guru) dapat diterima dengan baik oleh siswa. Oleh karena itu mahasiswa sangat perlu untuk membuat media pembelajaran.

d. Praktik mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Praktek mengajar dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru dengan pantauan guru pembimbing. Sedangkan praktek mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL tanpa didampingi guru pembimbing lapangan.

Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas VII C dan VII D. Setiap minggu disetiap kelas ada dua kali tatap muka dengan alokasi waktu setiap minggunya 2x40 menit dan 3x40 menit. Sehingga alokasi waktu setiap kelas setiap minggunya adalah 200 menit.

Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi BAB I yaitu mengenai materi “Obyek IPA dan Pengamartannya” beserta ulangan harian bab I dan materi BAB II “Klasifikasi Makhluk Hidup” akan tetapi tidak selesai dan belum melaksanakan ulangan harian bab II.

Langkah – langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Pendahuluan

Mahasiswa membuka pelajaran, kemudian melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan apersepsi dan motivasi materi yang akan dibahas. Mahasiswa berusaha menuntun mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa akan tertarik dengan pelajaran. Pada proses ini mahasiswa menggunakan media yang menarik. Bisa berupa permainan, lagu, gambar ataupun video. Kemudian mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan apa yang telah dibuat di RPP dan dengan format waktu yang sesuai. Format RPP yang digunakan adalah Kurikulum 2013.

3) Penutup

Pada kegiatan penutup mahasiswa bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan mahasiswa memberi penugasan untuk siswa. Serta mengingatkan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.

e. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan ( GPL ) dan Dosen Pembimbing Lapangan ( DPL)

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan. Kegiatan bimbingan berupa konsultasi RPP dan LKPD. Guru kemudian memberikan umpan balik ketika ada hal yang kurang tepat pada RPP maupun LKPD.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan, yaitu Ibu Asri Widowari, M.Pd. kegiatan bimbingan yang dilakukan berupa menceritakan permasalahan-permasalahan yang dihadapi selama mengajar. Kemudian DPL

memberikan umpan balik berupa Solusi yang mungkin dapat ditempuh oleh mahasiswa PPL.

f. Kegiatan non mengajar

Selain kegiatan mengajar, mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan non mengajar. Kegiatan tersenut antara lain :

1) Upacara hari senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 3 Kalasan dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 3 Kalasan dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian sesuai dengan wali kelas.

2) Upacara hari Pramuka

Upacara hari pramuka dilaksanakan pada hari Sabtu 13 Agustus 2016 di lapanga Bayen. Peserta upacara dari berbagai sekolah si kecamatan Kalasan. Perwakilan dari SMP N 3 Kalasan adalah kelas VIII A dan VIII B.

3) Upacara HUT RI 17 Agustus

Upacara bendera 17 Agustus dilaksanakan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PPL ikut serta dalam pendampingan upacara bendera 17 Agustus.

4) Salaman Pagi

Salaman pagi adalah kegiatan rutin siswa dan guru setiap hari. Siswa yang baru datang disambut oleh guru untuk bersalaman dengan tersenyum dan mengucapkan salam sapaan.

5) Inventaris Buku Perpus

Inventaris buku perpus dilakukan untuk memberi nomor, mengecap, menjeglok dan menyampuli semua buku baru di perpustakaan SMP N 3 Kalasan. Mahasiswa beberapa kali membantu menginventarisasi buku perpustakaan.

6) Pengenalan Lingkungan Sekolah

Kegiatan pengenalan lingkungan sekolah diperuntukkan untuk siswa baru kelas VII. Mahasiswa PPL bertugas mendampingi kegiatan kelas VIII dan kelas IX.

7) Inventarisasi Alat Laboratorium

Inventarisasi alat Laboratorium dilakukan untuk mendata ulang alat-alat yang ada di laboratorium Fisika dan Biologi SMP N 3 Kalasan

8) Pengecatan lapangan

Pengecatan lapangan berupa menebalkan garis pada lapangan basket dan voly SMP N 3 Kalasan

9) Mural

Kegiatan Mural pada tembok pagar SMP N 3 Kalasan dilaksanakan ketika mahasiswa memiliki waktu luang. Kegiatan dilakukan hingga sore hari. Tembok di mural dengan gambaran-gambaran batik nusantara.

10) Perpisahan

Kegiatan perpisahan mahasiswa PPL berupa kegiatan lomba futsal dan Basket yang dilaksanakan tanggal 6 - 8 September 2016. Kegiatan perpisahan diakhiri dengan adanya pentas seni dari siswa-siswi SMP N 3 Kalasan dan penyerahan hadiah lomba.

11) Pelaksanaan Qurban

Kegiatan hari raya Qurban diisi dengan penyembelihan sapi dan lomba masak yang dilaksanakan pada hari selasa, 13 September 2016

12) Kerja Bakti Lingkungan Sekolah

Kerja bakti Lingkungan sekolah dilaksanakan pada hari jumat apabila tidak ada olah raga bersama dan pada hari tertentu ketika akan ada even penting.

13) Olah Raga Bersama

Olah raga bersama dilaksanakan pada hari jumat, kegiatan yang bias dilakukan adalah jalan sehat, senam ataupun permainan bola voly atau bola basket.

14) Halal Bi Halal

Halal bi halal dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Juli 2016. Kegiatan berupa salam-salaman antar sseluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pembelajaran yang berharga untuk mahasiswa. Ilmu yang diperoleh pada saat kuliah mampu diterapkan seacara nyata lewat pembelajaran di kelas dan praktik menjadi guru mata pelajaran. Ilmu yang dipelajari secara teoritis maupun pada saat praktik pengajaran mikro/ Magang III pasti ada perbedaannya. Kegiatan ini lebih difokuskan pada persiapan dan kemampuan mengajar. Selain itu, juga menerapkan profesionalisme guru ketika berada di sekolah, menjaga kepribadian, dan berlatih sosial dengan warga sekolah.

Adapun kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama kurang lebih 2 bulan adalah sebagai berikut :

#### Jadwal Mengajar

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	7C	2,3	Pengukuran
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	7D 7C	3,4 6,7,8	Pengukuran Satuan dan konversinya
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	7D	4,5,6	Satuan dan konversinya
4.	Senin, 8 Agustus 2016	7C	2,3	Besaran Pokok
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	7D 7C	3,4 6,7,8	Besaran pokok Besaran Turunan
6.	Rabu, 10 Agustus 2016	7D	4,5,6	Besaran Turunan
7.	Senin, 15 Agustus 2016	7C	2,3	Ulangan Harian BAB I

8.	Selasa, 16 Agustus 2016	7D 7C	3,4 6 7,8	Ulangan Harian BAB 1 Remidi Klasifikasi MH ciri- Ciri Benda
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	7D	3	Klasifikasi MH Ciri-ciri benda
10.	Rabu, 24 Agustus 2016	7D	4	Klasifikasi MH Ciri-ciri benda
11.	Senin , 29 Agustus 2016	7C	2,3	Klasifikasi Makhluk hidup
12.	Selasa, 30 Agustus 2016	7D 7C	3,4 6,7,8	Klasifikasi Makhluk hidup Kunci dikotomi dan kunci determinasi
13.	Rabu, 31 Agustus 2016	7D	4,5,6	Kunci dikotomi dan kunci determinasi
14.	Senin, 5 September 2016	7C	2,3	Klasifikasi tumbuhan
15.	Selasa, 7 September 2016	7D 7C	3,4 6,7,8	Klasifikasi tumbuhan Klasifikasi hewan
16.	Rabu, 8 September 2016	7D	4,5,6	Klasifikasi hewan

Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

No	Pertemuan	Hambatan	Kelebihan	Tindak Lanjut
1.	Pertemuan 1 (Pengukuran)	Pada pertemuan ini mahasiswa kurang bisa mengelola kelas. Siswa tidak mau berkelompok dengan temannya. Siswa banyak yang membuat kegaduhan.	Materi tersampaikan, beberapa siswa memahami mengenai apa itu pengukuran, dapat membedakan besaran dan bukan besaran	Mahasiswa mematangkan lagi persiapan, memberi ketegasan kepada siswa yang membuat kegaduhan

1.	Pertemuan 2 (Satuan dan konversinya)	Setiap pertemuan dilakukan secara berkelompok, pada pertemuan ini peserta didik tidak mau berkelompok dengan kelompok yang sebelumnya. Siswa ada yang malas dalam mengerjakan LKPD.  Siswa ada yang membuat kegaduhan	Peserta didik memahami satuan baku dan tidak baku. Serta beberapa peserta didik mampu mengkonversikan satuan	Tindak lanjutnya ialah mahasiswa mengubah kelompok setiap pertemuan. Membuat LKPD menjadi lebih menarik agar peserta didik termotivasi untuk mengerjakan. Mempertegas diri mahasiswa.
3.	Pertemuan 3 (Besaran Pokok )	Waktu untuk menyiapkan alat yang sangat singkat sehingga mengganggu proses pembelajaran, ruangan laboratorium tidak memiliki papan tulis. LCD Proyektor yang tidak bisa dinyalakan.	Beberapa peserta didik mampu menggunakan alat pengukuran seperti jangka sorong, stopwatch, mistar dan neraca lengan	Persiapan harus dilakukan lebih matang sehingga alat-alat yang diperlukan dapat digunakan semua. Pada saat pelajaran menggunakan metode caramah dan demonstrasi cara penggunaan alat sehingga meskipun tidak ada papan tulis dan LCD proyektor pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan cukup baik.
4.	Pertemuan 4 (Besaran Turunan)	Kecepatan mengerjakan LKPD setiap siswa berbeda-	Peserta didik dapat memahami besaran turunan	Persiapan materi dan media yang lebih matang

		beda karena instruksi dalam lkpd yang agak kurang jelas	dengan cukup baik	sehingga mudah dipahami siswa.
5.	Pertemuan 5 (Ciri-ciri Benda)	Pada pertemuan ini menggunakan media video robot, kucing dan ikan sehingga fokus peserta didik sedikit teralihkan pada video robot, kucing dan ikan tersebut	Keadaan kelas lebih kondusif karena siswa tertarik dengan video yang diputar.	Memotong video sesuai keperluan sehingga media dapat digunakan dengan baik.
6.	Pertemuan 6 (Klasifikasi Makhluk Hidup)	Pada pertemuan ini menggunakan pengamatan gambar. Seluruh bagian makhluk hidup tidak tergambar dengan baik.	Peserta didik dapat membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup	Menunjukkan obyek langsung dari setiap makhluk hidup yang memungkinkan untuk dibawa.
7.	Pertemuan 7 (Kunci Dikotomi dan Determinasi )	Pada pertemuan ini menggunakan metode ceramah dan dilanjutkan membuat kunci dikotomi dan determinasi. Peserta didik belum memahami mengenai ciri-ciri setiap tumbuhan yang akan dibuat kunci dikotomi dan determinasi. Ada beberapa peserta didik yang tidak mengerjakan.	Peserta didik banyak antusias dalam mengerjakan kunci dikotomi dan banyak yang sudah benar	Sebelum membuat kunci dikotomi dan kunci determinasi mahasiswa menegaskan peserta didik untuk mencari ciri-ciri makhluk hidup yang akan dibuat kunci dikotomi dan determinasinya.
8.	Pertemuan 8 (Klasifikasi tumbuhan)	Pada pertemuan ini hambatannya pada manajemen waktu yang agak berantakan pada kelas VII D	Peserta didik antusias dalam pembelajaran. Dan sudah mampu dan	Memberi ketegasan pada siswa yang membuat kegaduhan.

		karena beberapa siswa membuat kegaduhan	paham mengenai klasifikasi tumbuhan	
9.	Pertemuan 9 (Klasifikasi Hewan)	Pada pertemuan ini sudah tidak banyak hambatannya.	Seluruh siswa antusias dalam menerima pelajaran. Pada kelas VII D memiliki sisa waktu sehingga digunakan untuk mereview sedikit materi yang belum tersampaikan pada pertemuan sebelumnya.	

### 1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, hasil praktik mengajar pelaksanaan PPL dapat dikatakan cukup baik karena dapat menyelesaikan materi IPA BAB I dan sebagian BAB II pada materi kelas VII Obyek IPA dan Pengamatannya dan Klasifikasi Makhluk Hidup. Kegiatan Praktek mengajar di SMP N 3 Kalasan telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal. Mahasiswa juga telah melaksanakan tugas mengajar 8 kali sesuai dengan yang dibebankan dari UNY. Dari pembelajaran disetiap pertemuan, mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman yang sangat berharga untuk bekal sebagai calon pendidik.

Hasil praktik mengajar selama kurang lebih selama 2 bulan ini sudah cukup baik hal ini dapat diketahui dari hasil analisis ulangan harian pertama mengenai materi Obyek IPA dan Pengamatannya.

### 2. Hambatan

Dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016 ada beberapa hambatan yang terjadi selama prosesnya. Hambatan – hambatan tersebut antara lain adalah :

- a. Manajemen waktu dan kelas  
Mahasiswa masih kurang bisa memanajemen kelas. Hal ini dikarenakan suara mahasiswa dalam menyampaikan materi pelajaran kurang keras dan mahasiswa kurang tegas sehingga masih ada siswa yang gaduh. Kegaduhan dari beberapa siswa mempengaruhi siswa lain. Hal ini menjadikan kelas kurang kondusif sehingga manajemen waktu menjadi agak berantakan.
- b. Karakteristik siswa yang bermacam-macam  
Setiap siswa memiliki cara belajar yang bermacam-macam. Hal ini dipengaruhi oleh kebiasaan yang berbeda. setiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda sehingga kemampuan menerima materi juga berbeda. hal ini yang membuat mahasiswa kesulitan dalam menentukan cara mengajar yang bisa dilakukan pada siswa yang memiliki karakteristik berbeda.

### **3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan**

Setiap hambatan selalu ada cara untuk mengatasinya. Untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran selama PPL adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa harus lebih tegas dan mengeraskan volume suara. Sehingga siswa akan mendengarkan. Selain itu membuat pembelajaran yang menarik sehingga siswa akan tertarik dan senantiasa memperhatikan pelajaran. Pembelajaran yang menarik bisa dibuat dengan cara membuat media yang menarik, belajar sambil bermain, belajar di luar ruangan dll. Selain itu bisa juga dengan adanya ice breaking.
- b. Mahasiswa melakukan pendekatan secara pribadi dengan siswa dan membantu siswa untuk menjelaskan ulang materi yang belum dipahami siswa. Hal lain yang bisa dilakukan adalah membagi siswa dengan karakteristik berbeda dalam 1 kelompok. Siswa yang memiliki kelebihan dalam memahami pelajaran akan membantu siswa yang kurang paham.

### **4. Umpan Balik Guru Pembimbing**

- a. Sebelum Mengajar  
Sebelum mengajar guru memberikan masukan mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa

- b. Selama proses mengajar  
Guru beberapa kali mendampingi mahasiswa pada saat melakukan praktik mengajar
- c. Setelah Proses Mengajar  
Setelah praktik mengajar guru pembimbing memberikan masukan serta saran agar menjadi lebih siap dan lebih baik pada pertemuan berikutnya

#### **D. Refleksi Kegiatan PPL**

Setelah kurang lebih 2 bulan melakukan kegiatan PPL di SMP N 3 Kalasan, berbagai kegiatan sekolah telah saya ikuti, baik kegiatan yang berkaitan dengan akademik maupun kegiatan non akademik. Dalam kegiatan akademis saya memahami bahwa menjadi seorang guru bukanlah hal yang mudah. Seorang guru harus mampu memotivasi siswa, membuat siswa percaya diri dengan kemampuannya dan melatih siswa untuk saling menghargai perbedaan antar teman. Dalam proses pembelajaran guru harus memiliki pengetahuan yang luas, guru harus mampu berpikir kritis dan guru tidak boleh menyombongkan pengetahuannya. Dalam menyiapkan pembelajaran guru harus mampu membuat materi yang biasa dan tidak diminati siswa menjadi pembelajaran yang menarik dan banyak diminati siswa. Terlebih mata pelajaran IPA termasuk mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian siswa. Dalam kegiatan non akademik guru senantiasa mendukung hal-hal positif yang dilakukan siswa. Memberikan contoh yang baik pada siswa. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi semua orang.

## BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SMP N 3 Kalasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kegiatan PPL sangat penting bagi mahasiswa calon pendidik karena mahasiswa dapat merasakan pengalaman langsung bagaimana rasanya jadi guru yang sesungguhnya dan pengalaman bagaimana cara menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam dunia pendidikan
2. Kegiatan PPL memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana cara membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, Materi, media hingga evaluasi secara langsung
3. Mahasiswa harus memiliki kemampuan menyampaikan materi pelajaran yang memumpuni sehingga siswa dapat memahaminya dengan baik
4. Mahasiswa harus memiliki kesiapan dalam hal materi, mental, penampilan kepribadian dan ilmu yang dikuasai.
5. Pendidik harus memiliki wawasan yang luas baik mengenai materi yang disampaikan maupun hal lain yang mungkin dapat dikaitkan dengan materi.
6. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
7. Mahasiswa harus mampu membangun interaksi yang baik pada seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan sehingga hal tersebut dapat digunakan sebagai bekal dalam dunia kerja
8. Mahasiswa harus mampu menghargai perbedaan dan mampu bekerja sama dengan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan beserta mahasiswa PPL dari UNY dan Universitas lain.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Pihak Sekolah

Peralatan Laboratorium sangat lengkap namun ada beberapa alat di Lab Biologi yang tidak terawat, sebaiknya alat-alat tersebut dirawat dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran

### 2. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a. Hendaknya kegiatan PPL dan KKN tidak dilangsungkan bersamaan, karena hal tersebut sangat berpengaruh dengan kesehatan mahasiswa. Ketika mahasiswa kelelahan pada saat KKN, mahasiswa tidak bisa total ketika PPL
- b. Hendaknya pemantauan terhadap kegiatan PPL ditingkatkan

### 3. Bagi pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya senantiasa menjaga nama Almamater dan melakukan koordinasi dengan baik antar sesama anggota PPL
- b. Mahasiswa hendaknya meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PembekalanPPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL UNY 2015*. Yogyakarta:  
UPPL UNY.
- TimPPL UNY. 2015. *Panduan PPL UNY Edisi 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY

# LAMPIRAN



	4. Guru mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
2. Penyajian materi	Guru memberikan materi dengan cara peserta didik mencoba teknik dasar dari yang mudah ke yang sulit, dan dari yang sederhana ke yang kompleks dengan berbagai variasi
3. Metode pembelajaran	Guru diawal pembelajaran menjelaskan secara singkat mengenai materi, selanjutnya meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai LK. Selanjutnya, peserta didik dikondisikan untuk mengeksplorasi dengan cara menjawab pertanyaan pada LK.
4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan dan memberikan pengarahan dengan bahasa formal dan non formal
5. Penggunaan waktu	Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Penggunaan waktu juga sudah sesuai dengan jam pelajaran
6. Gerak	Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh
7. Cara memotivasi siswa dan penugasan kelas	Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban.
9. Penggunaan media	Guru menyajikan media berupa gambar video ataupun PPT
10. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi secara klasikal dengan cara memberikan klarifikasi terhadap hasil pembelajaran

	11. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. Kemudian menutup pembelajaran dengan doa syukur, dan menyuruh peserta didik untuk mengembalikan alat untuk melatih tanggung jawab peserta didik.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif, termotivasi, menjawab pertanyaan guru antusias. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dan berbicara topik lain diluar bab pelajaran yang disampaikan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin.

Sleman, Februari 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL

Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026



## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA : Ummi Nur Baiti WAKTU :  
NIM : 13312244026 LOKASI : SMPN 3 Kalasan  
TGL OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : MIPA/IPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki fasilitas yang lengkap serta mempunyai ventilasi sebagai tempat keluar masuknya udara. Selain itu bangunan-bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi.	Baik
2	Potensi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 3 I	Baik

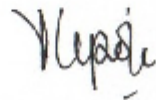
		diantaranya dalam bidang olahraga, seni dan mata pelajaran umumnya	
3	Potensi Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki guru yang sebagian besar telah lulus S1 dan berstatus pegawai negeri dan sangat berkompeten.	Baik
4	Potensi Karyawan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki fasilitas yang memadai guna mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut terdapat di setiap ruangan kelas seperti papan tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja, kursi, lemari, dispenser, wastafel serta terdapat proyektor dan LCD	Baik
6	Perpustakaan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 3 Kalasan beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya	Baik
7	Laboratorium	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Komputer, dan Tari yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik belajar. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik. Laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 3 Kalasan ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi dan ventilasi udara. Serta terdapat cermin yang besar yang digunakan di lab. Tari	Baik
8	Bimbingan Konseling	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki ruang bi	

		konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak menaati peraturan yang ada di SMP Negeri 3 Kalasan	
9	Bimbingan Belajar	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan bimbingan belajar di SMP Negeri 3 Kalasan dilakukan sepulang sekolah.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, basket, volley, paduan suara, tari,dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 3 Kalasan yaitu pramuka, sedangkan ekstra kurikuler lain yaitu ekstrakurikuler pilihan	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut terdapat tempat tidur, dan kotak obat yang berisi macam macam obat.	Baik
13	Koperasi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti seragam , atribut sekolah, buku, bolpoin, pensil,topi, dll.	Baik
14	Tempat Ibadah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki tempat	

		yaitu masjid. Masjid berada di belakang sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnya peserta didik beragama Islam. Masjid di SMP N 3 Kalasan ini juga bersih, dibuktikan dengan pernah menjadi juara kebersihan dan kemakmuran Masjid pada tahun 2009. Selain itu juga terdapat tempat ibadah untuk yang beragama Kristen dan Katholik. Ruangan tersebut terletak di belakang Masjid	
15	Kesehatan Lingkungan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Kalasan memiliki banyak sekali tanaman, sehingga sirkulasi udara yang ada di sekolah tersebut cukup baik , dan siswa tertib dalam membuang sampah pada tempatnya serta menjaga kebersihan lingkungan .	Baik

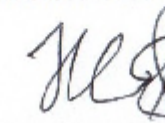
Sleman, Februari 2016

Mengetahui  
Kordinator PPL SMPN 3 Kalasan.



Dra. Setyarini  
NIP.19680828 199512 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM. 13312244026

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama sekolah : SMP N 3 Kalasan

Nama Mahasiswa : Ummi Nur Baiti

Alamat Sekolah : Sidokerto Purwomartani Kalasan

NIM : 13312244026

Guru Pembimbing : Diyah Marsiwi L S

FAK/JUR/Prodi : MIPA/ IPA / Pend. IPA

Dosen Pembimbing : Asri Widowati M.Pd

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li><li>➤ Upacara bendera hari senin serta penyambutan peserta didik baru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li><li>➤ Upacara bendera dilaksanakan dengan peserta siswa kelas VII, VIII dan IX, Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL dan Orang tua siswa</li></ul>		

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan pengenalan lingkungan sekolah dengan memberikan motivasi untuk kelas IX C, VIII C dan VIII D</li> <li>➤ Inventarisasi buku perpustakaan</li> <li>➤ Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai pembagian materi yang akan diajarkan</li> </ul>	<p>kelas VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memutar video motivasi pada siswa kelas IX C</li> <li>➤ Buku baru perpustakaan SMP N 3 Kalasan telah diinventarisasi</li> <li>➤ Mahasiswa mengajar materi bab 1 dan bab 2</li> </ul>		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Halal bi halal SMP N 3 Kalasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Kegiatan maaf memaafkan antara seluruh warga sekolah dan diakhiri dengan berjabat tangan</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan pengenalan lingkungan sekolah mengisi kelas VIII C, VIII D, IX C dan IX D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat permainan pendidikan berupa kuis mengenai pengetahuan umum yang dijawab siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurang persiapan karena awalnya permainan hanya untuk kelas VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengubah sedikit soal dan memberi hadiah pada pemenang seadanya</li> </ul>
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Kerja bakti membersihkan basecamp PPL</li> <li>➤ Pengepakan kain seragam peserta didik baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Kerja bakti membersihkan dan menata basecamp PPL</li> <li>➤ Mengepak kain seragam yang akan dibagikan ke siswa baru</li> </ul>		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Menginventarisasi buku perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Membantu mengecap dan menjeglok buku perpus baru</li> </ul>		
5.	Jumat, 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa</li> </ul>		

	juli 2016	<p>dengan berjabat tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Olah raga bersama yaitu jalan sehat</li> </ul>	<p>dan lebih dekat dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa kelas VIII dan IX jalan sehat</li> </ul>		
6.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Upacara bendera hari senin</li>   <li>➤ Observasi kelas VII C</li> <li>➤ Observasi kelas VIII D</li>   <li>➤ Inventarisasi buku perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Upacara setiap hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Mengobservasi guru mengajar di kelas VII C</li> <li>➤ Mengobservasi guru mengajar di kelas VII D</li> <li>➤ Membantu menulis nomor buku dan mengecap buku baru</li> </ul>		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mengecek alat laboratorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mengecek alat alat laboratorium untuk digunakan pada pertemuan pertama</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi kelas VII D</li> <li>➤ Observasi kelas VII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengobservasi guru mengajar dikelas VII D</li> <li>➤ Mengobservasi guru mengajar dikelas VII C</li> </ul>		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Observasi kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mengobservasi pembelajaran kelas VII D</li> </ul>		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> </ul>		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Kerja bakti lingkungan sekolah</li> <li>➤ Konsultasi RPP pada gpl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mendampingi dan membantu siswa membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP Kegiatan 2 mengenai pengukuran</li> </ul>		

11.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Upacara bendera hari senin</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Upacara setiap hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi Pengukuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa kurang bisa dikondisikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memisahkan siswa-siswa yang ramai dalam kelompok yang berbeda</li> </ul>
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Pendampingan PBB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Memberikn materi satuan dan konversinya</li> <li>➤ Memberikan materi pengukuran</li> <li>➤ Mendampingi seleksi anggota PBB dari kelas VII</li> </ul>		
13.	Rabu, 3 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> </ul>		

	2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan materi satuan dan konversinya pada kelas VII D</li> </ul>		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Inventarisasi buku perpus</li> <li>➤ Pendampingan PBB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Membantu menyampuli buku perpustakaan</li> <li>➤ Mendampingi seleksi anggota PBB dari kelas VII</li> </ul>		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Jalan sehat</li> <li>➤ Konsultasi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mendampingi jalan sehat siswa kelas VII, VIII dan IX</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP mengenai besaran pokok</li> </ul>		
16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendampingan PBB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi seleksi anggota PBB dari kelas VII</li> </ul>		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Upacara bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Upacara setiap hari senin</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Persiapan alat laboratorium</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> <li>➤ Mengecat lapangan</li> </ul>	<p>yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempersiapkan alat pengukuran berupa pita meter, jangka sorong, neraca pegas dan stopwatch</li> <li>➤ Mengajar kelas VII mengenai besaran pokok dengan menggunakan alat ukur</li> <li>➤ Menebalkan garis pada lapangan basket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LCD Proyektor tidak bisa dinyalakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajari siswa setiap kelompok dengan manual tanpa alat bantu</li> </ul>
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Konsultasi RPP dan persiapan alat Laboratorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mengkonsultasikan ulang RPP besaran pokok, RPP besaran Turunan dan mempersiapkan alat berupa berupa pita meter, jangka sorong, neraca pegas, stopwatch, balok dan gelas volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adanya kesalahan pada LKPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Merevisi LKPD</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> <li>➤ Mengecat lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D materi Besaran pokok</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi besaran turunan</li> <li>➤ Mengecat garis pada lapangan basket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alat untuk mengukur volume yang terbatas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemonstrasikan kegiatan didepan kelas</li> </ul>
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mempersiapkan alat laboratorium</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Mengecat lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mempersiapkan alat berupa gelas volum dan balok</li> <li>➤ Memberikan materi besaran turunan pada kelas VII D</li> <li>➤ Menebalkan garis pada lapangan basket</li> </ul>		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mengecat lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Menebalkan garis pada lapangan basket</li> </ul>		
21.	Jumat, 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa</li> </ul>		

	Agustus 2016	<p>dengan berjabat tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kerja bakti sekolah</li> </ul>	<p>dan lebih dekat dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kerjabakti membersihkan lingkungan sekolah</li> </ul>		
22.	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara hari pramuka</li> <li>➤ Mendampingi gerak jalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa kelas VIII A dan VIII B upacara hari pramuka dilapangan bayen</li> <li>➤ Mendampingi gerak jalan siswa anggota tonti pada lomba gerak jalan sekecamatan kalasan</li> </ul>		
23.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mengadakan ulangan harian pertama untuk materi Obyek IPA dan pengamatannya</li> </ul>		
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Mengadakan ulangan harian pertama untuk materi Obyek IPA dan pengamatannya</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan remidi dan memulai materi baru yaitu klasifikasi</li> </ul>		
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Upacara Bendera HUT RI</li> <li>➤ Inventarisasi alat laboratorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Upacara peringatan HUT RI yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Menginventarisasi alat-alat di laboratorium fisika</li> </ul>		
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> </ul>		
27.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Olah raga bersama</li> <li>➤ Konsultasi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Melakukan olah raga bersama berupa voly, futsal dan senam</li> <li>➤ Mengkonsultasikan RPP mengenai ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup, dan klasifikasi</li> </ul>		

28.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara bendera</li> <li>➤ Konsultasi RPP</li> <li>➤ Mendampingi pembelajaran kelas IX D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara setiap hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Mengkonsultasikan ulang RPP klasifikasi MH</li> <li>➤ Mendampingi pembelajaran kelas IX D mengenai sistem reproduksi tumbuhan</li> </ul>		
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Kerja bakti</li> <li>➤ Pengecatan tembok (mural)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D materi ciri-ciri benda</li> <li>➤ Mendampingi kerja bakti lingkungan sekolah di belakang lab fisika</li> <li>➤ Mengecat tembok dengan gambaran batik</li> </ul>		
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi pelajaran IPA kelas VII B</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi kelas VII B remedial dan ulangan susulan</li> <li>➤ Mengajar kelas VII D materi ciri-ciri benda</li> </ul>		
31.	Kamis, 25	Izin			

	Agustus 2016				
32.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piket menyambut siswa dengan berjabat tangan</li> <li>➤ Olahraga bersama</li> <li>➤ Mengecat tembok ( mural )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa</li> <li>➤ Olah raga bersama berupa senam</li> <li>➤ Mengecat tembok (mural) dengan gambaran batik</li> </ul>		
33.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara bendera hari senin</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara setiap hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi klasifikasi Makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LKPD untuk pembelajaran ketinggalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LKPD ditampilkan di layar, siswa mengerjakannya pada kertas HVS</li> </ul>
34.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D materi klasifikasi Makhluk hidup</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi KUnci dikotomi dan kunci</li> </ul>		

		➤ Mengajar kelas VII C	determinasi		
35.	Rabu, 31 Agustus 2016	➤ Mengajar kelas VII D	➤ Mengajar kelas VII D materi kunci determinasi dan dikotomi		
36.	Kamis, 1 September 2016				
37.	Jumat, 2 September 2016	➤ Senam pagi	➤ Senam pagi yang dipimpin oleh mahasiswa PPL UIN		
38.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara bendera</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> <li>➤ TM Persiapan <i>Class meeting</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara setiap hari senin yang diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi klasifikasi tumbuhan</li> <li>➤ TM dengan perwakilan siswa setiap kelas dalam rangka <i>Class meeting</i> perpisahan PPL UNY</li> </ul>		

39.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C</li> <li>➤ Persiapan <i>classmeeting</i></li> <li>➤ <i>Classmeeting</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D materi klasifikasi tumbuhan</li> <li>➤ Mengajar kelas VII C materi klasifikasi Hewan</li> <li>➤ Mempersiapkan lapangan untuk futsal dan sound system</li> <li>➤ Melaksanakan <i>classmeeting</i>, panitia lomba futsal</li> </ul>		
40.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar kelas VII D</li> <li>➤ Persiapan <i>classmeeting</i></li> <li>➤ <i>Classmeeting</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajarkan materi klasifikasi hewan</li> <li>➤ Mempersiapkan lapangan untuk futsal dan sound system</li> <li>➤ Melaksanakan <i>classmeeting</i>, panitia lomba futsal</li> </ul>		
41.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Persiapan <i>classmeeting</i></li> <li>➤ <i>Classmeeting</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempersiapkan lapangan untuk futsal dan sound system</li> <li>➤ Melaksanakan <i>classmeeting</i>,</li> </ul>		

			panitia lomba futsal ➤		
42.	Jumat, 9 September 2016	➤ <i>Classmeeting</i>  ➤ Pensi Perpisahan	➤ Melaksanakan <i>classmeeting</i> , panitia lomba futsal ➤ Melaksanakan pentas seni dalam rangka perpisahan PPL UNY dan penyerahan hadiah <i>classmeeting</i>		
43.	Selasa, 13 September 2016	➤ Penyembelihan hewan kurban ➤ Lomba masak  ➤ Mengecat tembok ( mural )	➤ Berjabat tangan dengan siswa dan lebih dekat dengan siswa ➤ Membantu mencacah daging dan mendampingi lomba memasak daging kurban ➤ Mengecat tembok (mural) dengan gambaran batik		
44.	Rabu, 14 September 2016	➤ Penarikan PPL UNY	➤ Penarikan mahasiswa PPL UNY yang dihadiri oleh Kepala sekolah, Guru pembimbing lapangan, dan mahasiswa PPL.		

Sleman. September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Moh Tarom, S.Pd

NIP 19630610 198412 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asri'.

Asri Widowati, M.Pd

NIP 19741219 200812 1 001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ummi Nur Baiti'.

Ummi Nur Baiti

NIM 13312244026

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

---

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses IPA dan Pengamatannya 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan

sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	hasil
--	-------

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Inti

IPA, Objek IPA

2. Materi Remedial

IPA, Objek IPA

3. Materi Pengayaan

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diperlihatkan gambar mengenai objek IPA berupa hewan.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan berupa : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kalian pernah melihat hewan tersebut?</li> <li>b. Apa yang dapat kalian lihat dari hewan dan tersebut?</li> <li>c. Apa yang kalian lakukan untuk dapat mengetahui aktivitas hewan tersebut?</li> </ol> <p>(tanya jawab antara guru dan siswa diharapkan interaktif. Jawaban yang diharapkan adalah mengamati)</p> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diorganisasikan menjadi 6 kelompok secara heterogen. Setiap</li> </ol>	50 menit

	<p>kelompok berisi 4-5 peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik mengamati teman semejanya.</li><li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan menuliskan pertanyaan di papan tulis. Pertanyaan yang diharapkan muncul :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengapa hasil pengamatan setiap orang berbeda</li></ol></li><li>4. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD 1 : IPA dan Pengamatannya untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD 1 : IPA dan Pengamatannya</li><li>5. Dipandu LKPD 1 : IPA dan Pengamatannya , peserta didik melakukan langkah-langkah percobaan. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</li><li>6. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD 1: IPA dan Pengamatannya</li><li>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</li><li>8. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</li></ol>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</li> <li>2. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi selanjutnya pada buku siswa.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT IPA dan Pengamatannya dan LKPD IPA dan Pengamatannya
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : IPA dan Pengamatannya
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016.
  - b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Tes tertulis			Instrumen terlampir

	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		Praktek		Instrumen terlampir
--	---	--	---------	--	---------------------

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

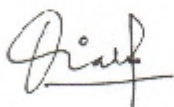
Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan

Kalasan, Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiwi, L., S.Pd. Si

NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti

NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



### Lampiran 3

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

##### 1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Besaran Pokok	1. Peserta didik mampu membedakan yang merupakan proses ilmiah dalam penyelidikan IPA dan yang bukan 2. Peserta didik mampu membedakan yang merupakan kegunaan mempelajari IPA dan yang bukan	Tes Tertulis	2

##### 2. Instrumen penilaian

- 1) Yang merupakan proses ilmiah dalam penyelidikan IPA kecuali....
  - a. Mengamati
  - b. Menanyakan**
  - c. Menginferensi
  - d. Mengkomunikasikan
- 2) Yang bukan termasuk kegunaan mempelajari IPA adalah....
  - a. Menyelesaikan masalah
  - b. Berpikir logis dan kritis
  - c. Memahami berbagai hal disekitar kita
  - d. Mengurangi kualitas hidup**

## LKPD 1 IPA dan Pengamatannya

Kelompok : .....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

melidiki suatu hal, lalu bagaimana  
n penyelidikan IPA? Dalam

melakukan penyelidikan IPA, kita melakukan tiga kegiatan. Kegiatan yang pertama yaitu mengamati, selanjutnya menginferensi dan yang terakhir adalah mengkomunikasikan. Dalam pembelajaran ini kalian akan melakukan penyelidikan IPA menggunakan keterampilan proses/ metode ilmiah penyelidikan IPA.

### A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses/metode ilmiah penyelidikan IPA berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan.
2. Peserta Didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
3. Peserta Didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

### B. Alat dan bahan

#### Alat

1. Beker glass
2. Tisu atau kertas saring
3. Spidol
4. Penggaris

#### Bahan

1. Air

### C. Prosedur kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Potong kertas saring atau kertas tisu dengan ukuran 4 cm x 12 cm.
3. Gambarkan atau beri garis dengan spidol hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut.
4. Ambil beaker glass atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm.
5. Buatlah perkiraan, apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas saring atau kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air.

6. Kemudian, celupkan kertas saring atau kertas tisu ke dalam air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air.
7. Amatilah perubahan yang terjadi pada kertas saring atau kertas tisu dan garis hitam.
8. Catat hasil pengamatanmu.

D. Data Hasil Percobaan

1. Penyelidikan IPA

Dalam melakukan penyelidikan IPA, ada tiga hal yang harus dilakukan. Tuliskan ke tiga cara tersebut beserta penjelasannya dalam tabel berikut ini !

No.	Yang dilakukan	Penjelasan
1.		
2.		
3.		

--	--	--

2. Berdasarkan percobaan tuliskan hasil percobaan pada tabel berikut ini

No.	Perkiraan	Hasil

E. Diskusi

1. Tuliskan langkah pertama yang harus dilakukan dilakukan dalam penyelidikan IPA! Jelaskan !

.....  
 .....

2. Setelah mengamati, tuliskan langkah kedua yang harus dilakukan dalam penyelidikan IPA beserta penjelasannya!

.....  
 .....

3. Tulislah langkah terakhir dalam penyelidikan IPA beserta penjelasannya!

.....  
.....

4. Dari percobaan, apakah ada perbedaan antara perkiraan awal yang kalian buat dengan hasil percobaan? Jika ada jelaskan perbedaannya!

.....  
.....

5. Dari hasil percobaan, tuliskan kegunaan dari mempelajari IPA!

.....  
.....

6. Tuliskan apa objek IPA yang berkaitan dengan percobaan!

.....  
.....

7. Tuliskan objek IPA lain selain yang berkaitan dengan percobaan!

.....  
.....

#### F. Kesimpulan

1. Tiga komponen keterampilan proses/metode ilmiah penyelidikan IPA antara lain

.....  
.....

2. Kegunaan mempelajari IPA antara lain

.....  
.....

3. Objek yang dipelajari dalam IPA antara lain

.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Obyek IPA dan Pengamatannya  
**Sub Materi** : Pengukuran  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

5. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

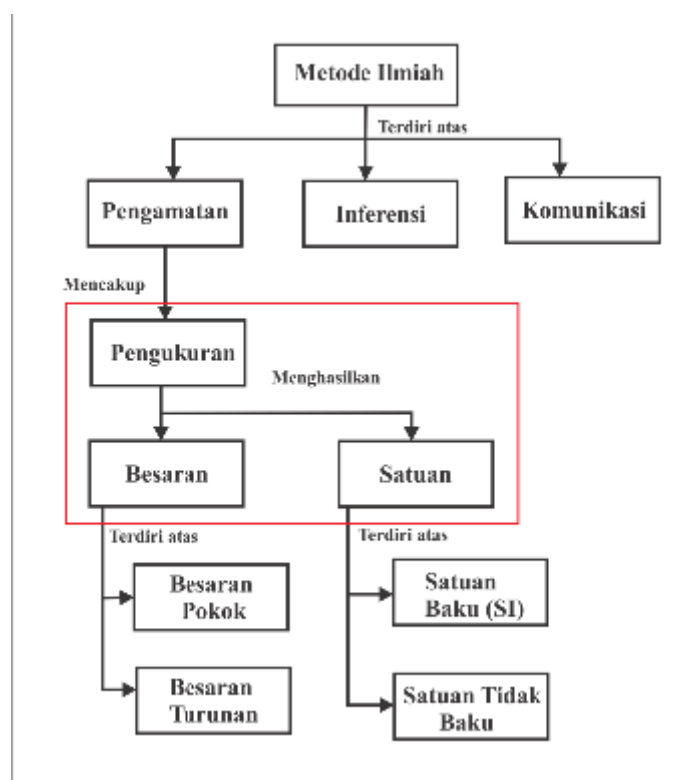
### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran 3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran). 3.1.6. Membandingkan satuan baku

	dan tidak baku
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.2 Peserta Didik melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku.

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Peta konsep



#### 2. Materi Inti

##### a. Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

- 1) Mengukur adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.
- 2) Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan satuan.
- 3) Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku).

Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku)

- 4) Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional  
Contoh satuan baku : meter, kilogram dan sekon
- 5) Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional.  
Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, depa
- 6) Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No.	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	mm, cm, m, km, inci,	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	gram, ons, kg, kuintal, ton	Neraca (timbangan)
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stopwatch, arloji,
4.	Luas	mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , hektar	Mistar
5.	Volume	mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , liter, ml, cc	Mistar

**Tabel. Besaran pokok**

BESARAN DASAR	SATUAN SI		
	Nama	Lambang	Rumus Dimensi
1. Panjang	Meter	M	L
2. Massa	Kilogram	kg	M
3. Waktu	Sekon	S	T
4. Arus listrik	Ampere	A	I
5. Suhu	Kelvin	K	$\theta$
6. Jumlah zat	Mola	Mol	N
7. Intensitas cahaya	Kandela	Cd	J

**Tabel. Besaan Turunan**

No	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
	Luas	panjang x lebar	m <sup>2</sup>
	Volume	panjang x lebar x tinggi	m <sup>3</sup>
	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m <sup>3</sup>
	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s

	Percepatan	kecepatan/ waktu	$m/s^2$
	Gaya	massa x percepatan	$kg\ m/s^2$ (newton)
	Energi	gaya x perpindahan	$Kg\ m^2/s^2$ (joule)

### 3. Materi Remedial

Pengukuran

### 4. Materi Pengayaan

Satuan

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik dengan tinggi yang berbeda diminta maju ke depan kelas.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik lain untuk mengamatinya.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan berupa : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja perbedaan dari kedua teman kalian yang berada di depan kelas? (jawaban yang diinginkan salah satunya tingginya)</li> <li>b. Bagaimana cara mengetahui tinggi badan? ( jawaban yang diharapkan dengan diukur)</li> </ol> <p>tanya jawab antara guru dan siswa diharapkan interaktif.</p> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </li></ol>	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</li> <li>7. Peserta didik diminta untuk mengukur panjang meja dengan beberapa benda yang bukan alat ukur yang biasa digunakan.</li> <li>8. Peserta menuliskan hasil pengukurannya dipapan tulis</li> <li>9. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan menuliskan pertanyaan di papan tulis. Pertanyaan yang diharapkan muncul : <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Mengapa hasil pengukuran setiap orang berbeda?</li> </ol> </li> <li>10. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Pengukuran” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD “Pengukuran”</li> <li>11. Dipandu LKPD “Pengukuran”, peserta didik melakukan langkah-langkah pengukuran. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</li> <li>12. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Pengukuran”</li> <li>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</li> <li>14. Membahas dan memberikan konfirmasi</li> </ol>	90 menit
---------------	---	----------

	terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif	
Penutup	<p>15. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>16. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>17. Peserta didik diberi tugas untuk membaca materi selanjutnya pada buku siswa.</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	15 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Pengukuran, LKPD Pengukuran
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Pengukuran
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :

Giancoli, Douglas C. 2004. FISIKA Prinsip dan Aplikasi Edisi ke-7 Jilid 1. Erlangga : Jakarta

Halliday, David , dkk. 2010. Fisika Dasar Edisi ke-7 Jilid 1. Erlangga. Jakarta

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016
  - b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran	Tes tertulis			Instrumen terlampir

	dengan menggunakan satuan standar (baku).				
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		Praktek		Instrumen terlampir

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiwi, L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

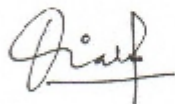
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiwi, L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
	<p><b>3.1</b></p> <p>Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).</p>	<p>Pengukuran Besaran dan Bukan Besaran</p>	<p>1. Disajikan gambar anak laki-laki bermain bola.peserta didik diminta untuk mengamati dan menjawab yang tidak termasuk dalam bukan besaran</p> <p>2. Peserta didik menjelaskan pengertian dari pengukuran</p> <p>3. Disajikan 4 pilihan yaitu tinggi badan, rasa rindu, massa sepatu dan kasih sayang. Peserta didik diminta untuk memilih 2 besaran yang dapat diukur</p> <p>4. Disajikan gambar kucing. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kucing dan memilih termasuk besaran dan bukan besaran</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>5</p>

## 2. Instrumen pengetahuan

1) Amatilah gambar berikut!



Dari gambar diatas, yang termasuk dalam *bukan besaran* adalah....

- a. Tinggi badan pemain bola
- b. Massa bola yang dimainkan
- c. Tingkat kelelahan setelah bermain**
- d. Kecepatan tendangan

2) Berikut ini pengertian dari pengukuran adalah....

- a. Membandingkan besaran dengan satuan**
- b. Membanding-bandingkan angka yang ada
- c. Memasang alat ukur
- d. Mencari angka besaran pada satuan panjang

3) (i) tinggi badan

(ii) Rasa rindu

(iii) berat sepatu

(iv) Kasih sayang

Yang termasuk dalam besaran yang dapat diukur adalah...

- a. (i) dan (ii)
- b. (i) dan (iii)**
- c. (ii) dan (iii)
- d. (i) dan (iv)

4) Perhatikan gambar berikut!

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

b. Panjang badan kucing

**c. Rasa takut terhadap anjing**

d. Frekuensi menarik nafas tiap menit

5) Seorang siswa SMP kelas VII mengukur panjang papan tulis dengan menggunakan jengkal diperoleh hasil 15 jengkal.

Dari cerita tersebut, dalam pengukuran panjang papan tulis jengkal berperan sebagai ....

a. Besaran pokok

**b. Satuan**

c. Besaran

d. Besaran dan satuan

Keterangan :

Kunci jawaban yang ditebalkan.

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## LKPD Pengukuran

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Pengukuran



#### A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.
2. Peserta Didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
3. Peserta Didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku.

#### B. Alat dan Bahan

1. Meja
2. Papan tulis
3. Ruang kelas
4. Meteraan pita

#### C. Langkah kerja

1. Pengukuran
  - a) Siapkan alat dan bahan
  - b) Ukurlah meja, papan tulis, dan buku dengan alat ukur tidak baku
  - c) Tuliskan data hasil pengamatanmu dalam tabel data hasil pengukuran 1
2. Satuan Baku dan Tidak baku

- a) Lakukan pengukuran ulang terhadap benda-benda yang telah kalian ukur dengan alat ukur tidak baku (meteran)
- b) Selanjutnya amatilah benda tersebut kemudian perkirakan besaran apa saja yang dapat diukur dan apa saja yang bukan besaran dari benda tersebut
- c) Tuliskan hasil perkiraanmu pada tabel hasil pengukuran 2

D. Data hasil pengukuran

1. Data Hasil Pengukuran 1

No.	Objek yang diukur	Yang melakukan pengukuran	Panjang objek yang diukur		
			Jengkal	depa	
1.	Meja				
2.	Papan Tulis				
3.	Ruang kelas				
4.					

--	--	--	--	--	--

2. Data hasil pengukuran 2

No.	Objek yang diukur	Yang melakukan Pengukuran	Panjang objek yang diukur (cm)	Besaran yang dapat diukur	Besaran yang Tidak dapat diukur
1.	Meja				
2.	Papan Tulis				
3.	Ruang kelas				
4.					

E. Pertanyaan Diskusi

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar! (boleh membuka buku)

1. Dalam pengukuran panjang dengan jengkal, bagaimana hasil pengukuran yang diperoleh dari setiap anggota kelompok?

Apakah hasilnya sama atau berbeda? Jika berbeda jelaskan alasannya!

.....  
.....

2. Jika kalian mengkomunikasikan pada orang lain hasil pengukuranmu dengan alat ukur yang kalian buat sendiri apakah mereka akan memahaminya? Jelaskan alasanmu!

.....  
.....

3. Berdasarkan tabel data hasil pengukuran 2, bagaimana hasil pengukuran dengan mistar?

.....  
.....

4. Jika kalian mengkomunikasikan hasil pengukuran dengan alat ukur yang kalian buat sendiri dan mistar, manakah yang mudah dipahami orang lain? Mengapa demikian?

.....  
.....

5. Dalam kegiatan mengukur panjang meja dan papan tulis dengan jengkal, yang merupakan besaran adalah ..... dan yang merupakan satuan adalah.....

6. Dalam kegiatan mengukur panjang meja dengan mistar yang merupakan besaran adalah..... dan yang merupakan satuan adalah .....

7. Berdasarkan jawabanmu dalam soal nomer 5, jelaskan pengertian besaran! Dan berikan contohnya!

.....  
.....

8. Berdasarkan jawabanmu dalam soal nomer 5, jelaskan pengertian satuan! Dan berikan contohnya!

.....  
.....

9. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan antara ..... yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai .....

## F. Kesimpulan

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Obyek IPA dan Pengamatannya  
**Sub Materi** : Satuan dan Konversi Satuan  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

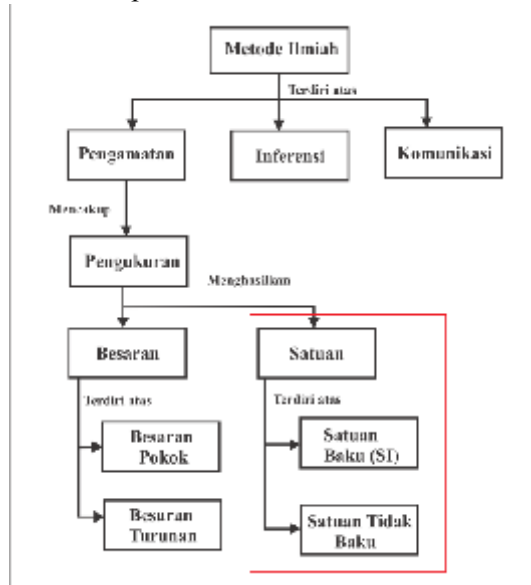
### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.7. Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran 3.1.8. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan	4.1.2 Peserta Didik melakukan pengukuran dengan satuan tidak

benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	baku.
--	-------

C. Materi Pembelajaran

1. Peta konsep



2. Materi Inti

a. Satuan

Pengukuran kuantitas apapun dilakukan relatif terhadap sandar atau satuan ( unit ) tertentu, dan satuan ini harus disebutkan bersama dengan nilai numerik dari kuantitas tersebut. Memilih standar sangat diperlukan untuk memudahkan kita dalam mengkomunikasikan hasil pengukuran kepada orang lain.

b. Satuan Internasional

Agar satuan dapat digunakan oleh semua orang dengan mudah dan sama untuk itu digunakan suatu sistem satuan. Dahulu, setiap negara mempunyai sistem satuan sendiri yang berbeda-beda antara negara yang satu dengan negara lain. Dari perbedaan-perbedaan tersebut dibuatlah suatu satuan yang dapat digunakan diseluruh dunia dan disebut sistem Satuan Internasional (SI).

Syarat yang harus dipenuhi oleh sebuah satuan yang baik antara lain sebagai berikut:

1. Satuan harus bersifat tetap

2. Satuan harus mudah ditiru dan diperbanyak sesuai dengan satuan asli

3. Satuan harus bersifat internasional

Sampai saat ini sistem satuan yang kita kenal adalah sebagai berikut:

1. Sistem MKS (meter, kilogram, sekon)
2. Sistem CGS (sentimeter, gram, sekon) Kelebihan sistem SI adalah kemudahan dalam pemakaiannya karena menggunakan sistem desimal (kelipatan 10). Misalnya, 1 sentimeter sama dengan 0,01 meter atau 1 kilogram sama dengan 1.000 gram.

Tabel 1. Besaran Dasar dan Satuan dalam SI

Besaran	Satuan	Singkatan Satuan
Panjang	Meter	M
Waktu	Sekon	S
Massa	Kilogram	Kg
Arus Listrik	Ampere	A
Suhu	Kelvin	K
Jumlah Zat	Mol	Mol
Intensitas cahaya	Kandela	Cd

(Giancoli, 2014 :12)

c. Konversi Satuan

Awalan Satuan (dalam SI) dan Kelipatannya

Awalan	Simbol	Kelipatan	Contoh
Tera	T	$10^{12}$	
Giga	G	$10^9$	
Mega	M	$10^6$	5 Mwatt = 5.000.000 watt
kilo	k	$10^3$	1 km = $10^3$ m
hekto	h	$10^2$	
deka	da	10	
desi	d	$10^{-1}$	
senti	c	$10^{-2}$	1 cm = $10^{-2}$ m
mili	m	$10^{-3}$	
mikro	$\mu$	$10^{-6}$	
nano	n	$10^{-9}$	

Sumber: physical Science, 1997

3. Materi remedial

Satuan satuan

4. Materi Pengayaan

Besaran

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menampilkan gambar siswa yang sedang mengukur dengan penggaris dan dengan jengkal</li> <li>4. Guru meminta peserta didik lain untuk mengamatinya.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan berupa : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kalian pernah pergi kepasar ?</li> <li>b. Bagaimana cara pesan saat membeli cabai di pasar ?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan</li> </ol>	10 menit

	pembelajaran	
Kegiatan inti	<p>7. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</p> <p>8. Guru menyajikan gambar timbangan (kilogram dan ons)</p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru.</p> <p>10. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan menuliskan pertanyaan di papan tulis. Pertanyaan yang diharapkan muncul :</p> <p>c. Apa perbedaan dari kedua timbangan tersebut?</p> <p>11. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Satuan ” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD “Satuan”</p> <p>12. Dipandu LKPD “Satuan”, peserta didik melakukan langkah-langkah pengukuran. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>13. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Satuan”</p> <p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>15. Membahas dan memberikan konfirmasi</p>	60 menit

	terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif	
Penutup	<p>16. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>17. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>18. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan kegiatan pada “ayo kita latihan” halaman 13 dan “penerapan” halaman 14 pada buku siswa</p> <p>19. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Satuan , LKPD Satuan
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Satuan
3. Sumber Belajar :

a. Guru :

Giancoli, Douglas C. 2004.FISIKA Prinsip dan Aplikasi Edisi ke-7  
Jilid 1.Erlangga : Jakarta

Halliday, David , dkk.2010.Fisika Dasar Edisi ke-7 Jilid 1. Erlangga.  
Jakarta

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam  
kelas VII edisi Revisi 2016

<https://sitiyasaro.files.wordpress.com/2015/03/modul-media-pemb.pdf>

b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII  
semester 1 edisi Revisi 2016

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik

		<b>Teknik Penilaian</b>	
--	--	-------------------------	--

No	Kompetensi Dasar	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Keterangan
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Tes tertulis			Instrumen terlampir
2.	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		Praktek		Instrumen terlampir

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

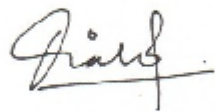
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETENS I DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Satuan satuan	1. Disajikan tabel bernomor 1 sampai 4, mengenai alat ukur dan satuan. Peserta didik diminta memilih alat ukur dan satuan yang tepat 2. Peserta didik diminta memberi contoh satuan internasional 3. Peserta didik diminta untuk menuliskan singkatan dari mikrometer 4. Disajikan gambar jangka sorong, peserta didik diminta untuk menjelaskan besaran apa yang dapat diukur dengan jangka sorong 5. Peserta didik diminta untuk menghitung satuan astronomi jarak bumi dan mars	Tes Tertulis	5

2. Instrumen pengetahuan

1) Amatilah Tabel berikut!

No.	Alat ukur	Satuan
1	Neraca	Sekon
2	Thermometer	Suhu
3	Penggaris	mol
4	Amperemeter	ampere

Dari tabel diatas, pasangan alat ukur dan satuan yang benar adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. **2 dan 4**

- d. 3 dan 4
- 2) Berikut ini yang termasuk satuan internasional adalah....
- a. **Sekon**
  - b. Depa
  - c. Kaki
  - d. Jengkal
- 3) Singkatan dari mikrometer adalah ...
- a. mm
  - b.  **$\mu\text{m}$**
  - c. Mm
  - d. m
- 4) Perhatikan gambar berikut!



Amati gambar diatas, besaran yang dapat diukur dengan alat tersebut adalah....

- a. **Panjang**
  - b. Massa
  - c. Waktu
  - d. Suhu
- 5) Jika jarak bumi dan mars 2.400 juta tahun. Hasil perhitungan jarak bumi dan mars dengan satuan astronomi adalah ....
- a. **16 SA**
  - b. 160 SA
  - c. 360.000 SA
  - d. 2400 SA

Keterangan :

Kunci jawaban yang ditebalkan.

## LKPD Satuan

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Peserta Didik dapat memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.



Dalam kehidupan sehari-hari kalian pasti sudah tidak asing dengan istilah meter, kilogram dan sekon. Ketiga istilah tersebut termasuk dalam satuan baku. Lalu apa saja kegunaan dari satuan baku? Untuk memahaminya lakukan kegiatan berikut !



### C. Alat dan Bahan





1. Kertas
2. Alat tulis

### D. Langkah kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Isilah kolom besaran dan satuan pada tabel diskusi dengan benar berdasarkan PPT yang ditampilkan gurumu

### E. Tabel Diskusi

Alat Ukur	Besaran	Satuan
 Stopwatch		
 Jangka Sorong		

 <p>Termometer</p>		
 <p>Neraca</p>		
 <p>Roll Meter</p>		
 <p>Timbangan</p>		

#### F. Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan identifikasi alat ukur, besaran dan satuan yang tepat diatas, mengapa dibuat sistem satuan?
2. Satuan baku memiliki syarat yang harus dipenuhi, sebutkan syarat satuan yang baik menurutmu!
3. Jelaskan kegunaan satuan baku!

#### G. Kesimpulan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Obyek IPA dan Pengamatannya  
**Sub Materi** : Besaran Pokok  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.9. Menjelaskan pengertian besaran pokok 3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan	4.1.3. Melakukan pengukuran besaranbesaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-

satuan baku.	hari
--------------	------

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Inti

##### a) Besaran Pokok

Besaran Pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan terlebih dahulu dan tidak bergantung pada satuan-satuan besaran lain.

Tabel 1. Besaran Dasar dan Satuan dalam SI

Besaran	Satuan	Singkatan Satuan
Panjang	Meter	M
Waktu	Sekon	S
Massa	Kilogram	Kg
Arus Listrik	Ampere	A
Suhu	Kelvin	K
Jumlah Zat	Mol	Mol
Intensitas cahaya	Kandela	Cd

(Giancoli, 2014 :12)

##### a. Besaran pokok Panjang

Satu meter adalah jarak yang ditempuh cahaya dalam selang waktu  $1/299.792.458$  sekon. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang adalah meteran, penggaris, jangka sorong, mikrometer sekrup.

##### b. Besaran pokok massa

Satu kilogram adalah massa silinder campuran *Platina-Iridium* yang disimpan di *International Bureau of Weight and Measures* di kota Sevres dekat Paris, Perancis. Massa standar satu kilogram dipilih sedemikian rupa sehingga sama dengan massa 1 liter air murni pada suhu  $4^{\circ}$  C. Alat ukur yang digunakan

untuk mengukur massa suatu benda padat adalah neraca dua lengan atau neraca tiga lengan.

c. Besaran pokok waktu

Satuan waktu standar ditetapkan berdasarkan jam atom Cesium.

Satu sekon didefinisikan sebagai waktu yang diperlukan oleh atom Cesium-133 (Cs-133) untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali.

Alat ukur yang digunakan untuk menghitung waktu adalah *stopwatch* dan jam tangan.

2. Materi remedial

Besaran pokok

3. Materi Pengayaan

Besaran pokok

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru menampilkan gambar jalan</li><li>4. Guru meminta peserta didik lain untuk mengamatinya.</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan berupa :<ol style="list-style-type: none"><li>c. Siapa yang rumahnya paling jauh?</li><li>d. Berapa jarak rumah ke sekolah?</li></ol></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi</li></ol>	100 menit

	<p>4 peserta didik.</p> <p>8. Guru menyajikan gambar jangka sorong dan neraca ohaus</p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru.</p> <p>10. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan menuliskan pertanyaan di papan tulis. Pertanyaan yang diharapkan muncul :</p> <p>d. Apa fungsi alat ukur tersebut?</p> <p>e. Bagaimana cara menggunakan alat ukur tersebut?</p> <p>11. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Besaran Pokok” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD “Besaran Pokok”</p> <p>12. Dipandu LKPD “Besaran Pokok”, peserta didik melakukan langkah-langkah pengukuran. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>13. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Besaran Pokok”</p> <p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain</p>	
--	---	--

	<p>menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>15. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>16. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>17. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>18. Peserta didik diberi tugas untuk menjawab pertanyaan pada “Berpikir Kritis” halaman 21 pada buku siswa</p> <p>19. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Besaran Pokok , LKPD Besaran Pokok
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Besaran Pokok
3. Sumber Belajar :

a. Guru :

Giancoli, Douglas C. 2004. FISIKA Prinsip dan Aplikasi Edisi ke-7  
Jilid 1. Erlangga : Jakarta

Halliday, David , dkk. 2010. Fisika Dasar Edisi ke-7 Jilid 1. Erlangga.  
Jakarta

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam  
kelas VII edisi Revisi 2016

b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII  
semester 1 edisi Revisi 2016

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Tes tertulis			Instrumen terlampir
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		Praktek		Instrumen terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

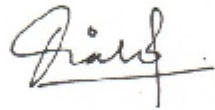
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Besaran Pokok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disajikan cerita mengenai pengukuran diameter peserta didik diminta untuk memprediksi alat apa yang paling cocok untuk digunakan</li> <li>2. Peserta didik diminta menyebutkan besaran pokok</li> <li>3. Ditunjukkan gambar hasil pengukuran dengan penggaris, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</li> <li>4. Disajikan gambar hasil pengukuran dengan jangka sorong, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</li> <li>5. Disajikan gambar hasil pengukuran dengan neraca ohaus, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</li> </ol>	Tes Tertulis	5

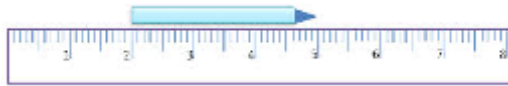
2. Instrumen pengetahuan

- 1) Ahmad akan mengukur diameter sepotong kawat, sebaiknya ahmad menggunakan alat ...
- a. **jangka sorong**
  - b. penggaris
  - c. neraca ohaus
  - d. mistar

2) Dari besaran fisika dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah...

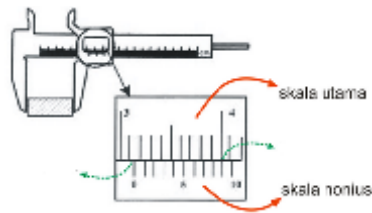
- a. Massa, berat, jarak, gaya.
- b. Panjang, daya, momentum, kecepatan.
- c. **Kuat arus, jumlah zat, suhu, panjang.**
- d. Waktu, energi, percepatan, tekanan.

3) Hasil pengukuran panjang yang ditunjukkan gambar di bawah ini adalah ....



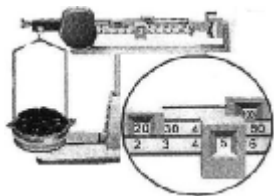
- a. 2 cm
- b. 3 cm
- c. 5 cm
- d. 7 cm

4) Berapakah nilai yang ditunjukkan oleh jangka sorong pada gambar?



- a. 3 cm
- b. 3,10 cm
- c. 3,17 cm
- d. **3,19 cm**

5) Berapa hasil pengukuran massa yang ditunjukkan oleh neraca di bawah ini?



- a. 12,5 gram
- b. 12,5 kg
- c. **125 gram**
- d. 125 kg

## LKPD Besaran Pokok

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### A. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok
2. Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
3. Peserta Didik melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Alat dan Bahan

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Jangka sorong | 4. Stopwatch     |
| 2. Penggaris     | 5. Uang logam    |
| 3. Neraca ohaus  | 6. Silinder besi |

### C. Langkah kerja

1. Pengukuran Panjang
  - a) Siapkan alat dan bahan
  - b) Perhatikan demonstrasi dari gurumu cara menggunakan jangka sorong, dan neraca ohaus
  - c) Lakukan pengukuran panjang diameter dari uang logam dan silinder besi dengan jangka sorong
  - d) Lakukan pengukuran massa dari uang logam dan silinder besi dengan neraca ohaus
  - e) Tuliskan hasil pengukuran pada tabel data hasil percobaan 1
2. Mengukur waktu
  - a) Siapkan alat dan bahan (stopwatch)
  - b) Perhatikan demonstrasi gurumu cara menggunakan stopwatch
  - c) Berjalan dari depan kelas ke belakang kelas secara bersamaan nyalakan stopwatch ketika mulai berjalan dan matikan saat berhenti berjalan
  - d) Tulislah waktu yang tertera pada stopwatch pada tabel data hasil percobaan

### D. Data hasil percobaan

1. Data hasil Percobaan 1

No.	Diameter (cm)		Massa (g)	
	Uang logam	Silinder besi	Uang logam	Silinder besi
1.				

2. Data hasil percobaan 2 Waktu

No.	Nama naracoba	Waktu (s)
1.		
2.		
3.		
4.		

E. Pertanyaan Diskusi

- Berdasarkan percobaan, besaran pokok yang diukur adalah....., .....  
dan.....
- Pengukuran besaran pokok panjang menggunakan alat ukur berupa ..... Perbedaan pengukuran panjang dengan jangka sorong dan penggaris adalah jangka sorong mampu mengukur paling kecil..... sedangkan penggaris atau meteran mampu mengukur paling kecil ..... Satuan internasional dari besaran pokok panjang adalah ..... satu meter standar baku sama dengan .....
- Dalam pengukuran besaran pokok massa , alat ukur yang digunakan adalah ..... Neraca lengan digunakan untuk mengukur..... sedangkan neraca pegas digunakan untuk mengukur..... . pada dasarnya massa dan berat itu ..... (sama /berbeda). Karena satuan internasional dari massa adalah ..... dan satuan internasional dari berat adalah ..... satu kilogram standar baku sama dengan .....

Massa 1 kg sama dengan .....

4. Pengertian dari waktu adalah .....  
waktu dapat diukur dengan ..... Satuan internasional untuk waktu adalah..... Satu sekon standar (baku) adalah.....

5. Berdasarkan uraian diatas, panjang, massa dan waktu merupakan besaran pokok. Jelaskan pengertian dari besaran pokok!

6. Selain panjang, massa dan waktu masih ada beberapa besaran pokok yang lainnya. Tuliskan tujuh besaran pokok beserta satuan Internasionalnya pada tabel dibawah ini !

No	Besaran	Satuan Internasional	Simbol Satuan

F. Kesimpulan

.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Obyek IPA dan Pengamatannya  
**Sub Materi** : Besaran Turunan  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan 3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya
4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan	4.1.4. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam

benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	kehidupan sehari-hari
--	-----------------------

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Inti

##### a. Besaran Turunan

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari beberapa besaran pokok.

Penjabarannya adalah sebagai berikut :

- 1) Luas = Panjang x panjang = panjang x lebar
- 2) Volume = Panjang x panjang x panjang = panjang x lebar x tinggi
- 3) Kecepatan = Panjang : waktu
- 4) Percepatan = (Panjang : waktu) : waktu = Kecepatan : waktu
- 5) Konsentrasi = mol : (panjang x panjang x panjang) = mol : volume

**Tabel. Besaan Turunan**

No	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
	Luas	panjang x lebar	m <sup>2</sup>
	Volume	panjang x lebar x tinggi	m <sup>3</sup>
	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m <sup>3</sup>
	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s
	Percepatan	kecepatan/ waktu	m/s <sup>2</sup>
	Gaya	massa x percepatan	kg m/s <sup>2</sup> (newton)
	Energi	gaya x perpindahan	Kg m <sup>2</sup> /s <sup>2</sup> (joule)

#### 2. Materi Remedial

Besaran Turunan

#### 3. Materi Pengayaan

Penerapan besaran turunan

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mereview pembelajaran sebelumnya</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik dengan cara menceritakan bahwa ada seorang anak yang ingin mengetahui volume batu.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mengusulkan cara agar bisa mengukur batu.  Jawaban yang diharapkan  Dengan cara memasukkannya ke dalam air</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</li> <li>8. Guru menyajikan gambar balok</li> <li>9. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai gambar balok yang disajikan  Pertanyaan yang diharapkan : a) Berapa luas permukaan balok? b) Berapa volume balok?</li> <li>10. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Besaran Turunan” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk</li> </ol>	60 menit

	<p>bertanya mengenai LKPD “Besaran Turunan”</p> <p>11. Dipandu LKPD “Besaran Turunan”, peserta didik melakukan langkah-langkah pengukuran. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>12. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Besaran Turunan”</p> <p>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>14. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>15. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>16. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>17. Peserta didik diberi tugas proyek untuk mengukur laju pertumbuhan kecambah selama 6 hari.</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 Menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Besaran Turunan, LKPD Besaran Turunan
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Besaran Turunan
3. Sumber Belajar :

a. Guru :

Giancoli, Douglas C. 2004. FISIKA Prinsip dan Aplikasi Edisi ke-7  
Jilid 1. Erlangga : Jakarta

Halliday, David , dkk. 2010. Fisika Dasar Edisi ke-7 Jilid 1. Erlangga.  
Jakarta

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam  
kelas VII edisi Revisi 2016

b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII  
semester 1 edisi Revisi 2016

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Tes tertulis			Instrumen terlampir
	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		Praktek		Instrumen terlampir

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

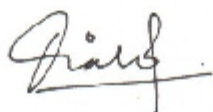
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

### Lampiran 3

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

##### 1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Pengukuran Besaran dan Bukan Besaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran turunan</li> <li>2. Peserta didik mampu menyebutkan 2 besaran yang termasuk dalam besaran turunan</li> <li>3. Peserta didik mampu membaca hasil pengukuran volume benda tidak beraturan</li> <li>4. Peserta didik mampu menghitung volume benda beraturan</li> <li>5. Peserta didik menyebutkan 2 besaran turunan hasil penurunan dari besaran pokok panjang</li> </ol>	Tes Tertulis	5

##### 2. Instrumen Penilaian

1) Besaran turunan adalah ....

- a) Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu
- b) Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika
- c) **Besaran yang satuannya turunan dari besaran pokok**
- d) Besaran yang tidak dapat diukur

2) Perhatikan besaran-besaran berikut ini !

1. Panjang	2. Laju pertumbuhan
3. Massa	4. Luas

Yang termasuk besaran turunan ditunjukkan oleh nomor....

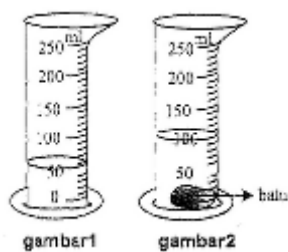
a) 1 dan 2

b) 1 dan 3

c) 2 dan 3

**d) 2 dan 4**

3) Perhatikan gambar berikut !



Berapakan volume batu yang ditunjukkan oleh gambar diatas?

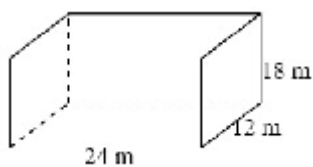
a) **50 ml**

b) 100 ml

c) 150 ml

d) 200 m

4) Perhatikan gambar berikut !



Volume dari balok diatas adalah ....

a)  $216 \text{ m}^3$

b)  $288 \text{ m}^3$

c)  $432 \text{ m}^3$

**d)  $5184 \text{ m}^3$**

5) Besaran pokok panjang dapat diturunkan menjadi besaran turunan .....

a) Volume dan gaya

**b) Luas dan volume**

c) Luas dan kecepatan

d) Jumlah zat dan volume

## LKPD BESARAN TURUNAN

Kelompok : .....

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |
| 3. |    |

1. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.
3. Peserta Didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Pengantar

Pada pertemuan sebelumnya kalian telah mempelajari mengenai besaran pokok. Apakah kalian masih ingat besaran pokok itu apa saja? Ya salah satu besaran pokok adalah panjang. Lalu apa hubungan besaran pokok panjang dengan besaran turunan? Apa saja besaran turunan? Bagaimana cara mengukurnya? Untuk mengetahuinya lakukan kegiatan berikut!

### C. Alat dan bahan

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Meja       | 5. Benda tak beraturan |
| 2. Balok besi | (batu)                 |
| 3. Pita meter | 6. Gelas ukur          |
| 4. Penggaris  | 7. Air                 |

### D. Langkah Kerja

Kegiatan 1 : Pengukuran pesaran turunan benda beraturan

1. Siapkan alat dan bahan
2. Ukurlah panjang setiap sisi dari balok besi dan meja
3. Hitunglah luas sisi balok besi dan meja dengan rumus  $L = p \times l$
4. Kemudian hitunglah volume dari balok besi dengan rumus  $V = p \times l \times t$
5. Tuliskan hasil pengukuranmu dalam tabel data hasil pengukuran

Kegiatan 2 : Pengukuran besaran turunan benda tak beraturan

1. Siapkan gelas ukur, air, benang dan batu
2. Talilah batu dengan benang
3. Isilah gelas ukur dengan air pada volume tertentu
4. Tulislah volume awal air ( $V_1$ )

5. Masukkan batu kedalam gelas ukur
6. Tulislah volume air setelah kita memasukkan batu ( $V_2$ )
7. Volume batu adalah ( $V_2 - V_1$ )

E. Data Hasil pengukuran

Data hasil kegiatan 1 :

No.	Objek	Luas ( $m^2$ )	Volume ( $m^3$ )
1.	Balok besi	Sisi depan :	
		Sisi atas :	
		Sisi samping :	
2.	Meja	Sisi depan :	
		Sisi atas :	
		Sisi samping :	

Data hasil kegiatan 2 :

No.	Objek	Volume awal ( $V_1$ ) (ml)	Volume akhir ( $V_2$ ) (ml)	Volume batu ( $V_2 - V_1$ ) (ml)
1.	Batu			

F. Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan percobaan diatas, sebutkan besaran turunan apa saja yang diukur!

1.....

2.....

2. Dari hasil pengukuranmu sebutkan satuan dari luas dan volume !

.....

3. Mengapa luas dan volume merupakan besaran turunan?

.....  
 .....

4. Jelaskan pengertian dari besaran turunan !

.....  
 .....

## G. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

## LAPORAN

### Laju Pertumbuhan Tanaman .....

Kelas :

Nama :

Absen :

#### A. Tujuan

1. Mengukur laju pertumbuhan tanaman .....

#### B. Alat dan Bahan

Alat :

1. Gelas air mineral
2. penggaris

Bahan :

1. Biji Tanaman .....
2. Air
3. Tanah

#### C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Masukkan tanah pada gelas air mineral yang telah dilubangi
3. Tanamlah biji tanaman ..... pada 2 gelas air mineral yang berbeda
4. Siramlah tanaman dengan air secukupnya
5. Ukurlah panjang tanaman setiap hari selama 7 hari dengan penggaris
6. Tulislah hasil pengukuranmu pada tabel data hasil
7. Hitunglah laju pertumbuhan masing-masing tanaman

#### D. Data Hasil Percobaan

No	Tanaman	Panjang Hari Ke							Laju pertumbuhan (cm/hari)
		1 (cm)	2 (cm)	3 (cm)	4 (cm)	5 (cm)	6 (cm)	7 (cm)	
1.									

2.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Perhitungan

Hitunglah laju pertumbuhan masing-masing tanaman dengan rumus :

Laju Pertumbuhan = (Pertambahan Tinggi / selang waktu)

= ((tinggi hari ke 7 - tinggi hari ke 1)/ 7 hari)

1. Laju pertumbuhan Tanaman ..... 1

2. Laju Pertumbuhan Tanaman ..... 2

F. Kesimpulan

1. Laju pertumbuhan tanaman ..... adalah

.....

Laju pertumbuhan tanaman ..... adalah

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup  
**Sub Materi** : Ciri – ciri Benda  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.  3.2.2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.  3.2.3. Menjelaskan benda-benda di

	<p>sekitar yang bersifat buatan manusia.</p> <p>3.2.4. Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</p> <p>3.2.6. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.</p>
<p>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Inti

**Ciri – Ciri benda disekitar**

Di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah. Seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan atau hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, dan mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam. Seperti wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon, dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana dan ada pula yang bersifat kompleks. Misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lainnya, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidupnya.

2. Materi Remedial

Ciri – ciri benda disekitar

### 3. Materi Pengayaan

Ciri makhluk hidup dan tak hidup

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li><li>2. Peserta didik berdoa'a sebelum memulai pembelajaran</li><li>3. Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyajikan video mengenai orang yang bermain bola dan robot yang bermain bola</li><li>4. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menyebutkan persamaan dan perbedaan dari kedua video</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</li><li>7. Guru menyajikan gambar tanaman dan meja</li><li>8. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai gambar yang disajikan Pertanyaan yang diharapkan : c) Apa perbedaan dari kedua gambar? d) Apa persamaan kedua benda tersebut?</li><li>9. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD "Ciri – ciri benda" untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD "Ciri –</li></ol>	60 menit

	<p>ciri benda”</p> <p>10. Dipandu LKPD “Ciri – ciri benda”, peserta didik melakukan pengamatan. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>11. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Ciri – ciri benda”</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>13. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>14. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>15. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Ciri-ciri Benda, LKPD Ciri-ciri Benda
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Ciri-ciri Benda
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016
  - b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Tes tertulis			Instrumen terlampir
	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		Praktek		Instrumen terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

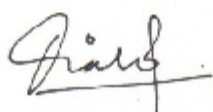
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

### Lampiran 3

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

##### 1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETE NSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOA L
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Ciri – ciri benda	6. Disajikan gambar ikan, Peserta didik mampu mengamati dan menyebutkan salah satu ciri ikan 7. Disajikan gambar orang yang bermain bola dan robot yang bermain bola, peserta didik mampu menyebutkan salah satu perbedaannya	Tes Tertulis	5

##### 2. Instrumen Penilaian

###### 1) Perhatikan gambar berikut!



Salah satu ciri hidup dari ikan diatas adalah ...

- a. Berwarna orange
- b. Hidup di air
- c. **Berenang**
- d. Mempunyai sirip

###### 2) Perhatikan kedua gambar berikut !



- (i) Robot bermain bola                      (ii) anak bermain bola

Sebutkan salah satu perbedaan dari kedua gambar diatas yang menyangkut ciri hidup....

- a. **Manusia bernapas dan robot tidak bernapas**
- b. Manusia bergerak dan robot juga bergerak
- c. Manusia bermain bola dan robot juga bermain bola
- d. Manusia tumbuh dan robot juga tumbuh

## LKPD CIRI - CIRI BENDA

KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda

B. Alat dan Bahan

1. Video mobil-mobilan, video Ikan dan video Kucing
2. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan terhadap video mobil-mobilan, ikan dan kucing
2. Catatlah ciri hidup dan tak hidup yang dimiliki oleh ketiga obyek tersebut
3. Tulislah hasilnya pada tabel hasil pengamatan pada tabel hasil diskusi

D. Data Hasil Diskusi

No.	Ciri-ciri		Keterangan
	Ikan atau Kucing	Mobil-mobilan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			

E. Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan pengamatanmu, sebutkan ciri-ciri ikan dan kucing !
2. Sebutkan ciri-ciri mobil-mobilan !
3. Sebutkan persamaan antara ciri – ciri ikan dan kucing dengan ciri - ciri mobil-mobilan !
4. Sebutkan perbedaan antara ciri – ciri ikan dan kucing dengan ciri - ciri mobil-mobilan !

F. Kesimpulan

--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup  
**Sub Materi** : Ciri – ciri Makhluk hidup dan Makhluk tak Hidup  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

---

---

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.7. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3.2.8. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

<p>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	
--	--

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Inti

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan (benda mati) tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

#### **Ciri-ciri Makhluk Hidup**

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

##### a. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

##### b. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

##### c. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

##### d. Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

e. Berkembang Biak

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

f. Peka Terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

g. Menyesuaikan diri dengan Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh (7) Ciri-ciri makhluk hidup. Ketujuh ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut.

a) Bernapas, b) Memerlukan makanan dan minuman, c) Bergerak, d) Tumbuh dan berkembang, e) Berkembang biak (reproduksi), f) Peka terhadap rangsang (iritabilitas), serta g) Menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

3. Materi remedial

Ciri – ciri hidup dan tak hidup

4. Materi Pengayaan

Klasifikasi Makhluk hidup

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyajikan video mengenai hewan hamster</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menyebutkan ciri-ciri hewan dalam video</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</li> <li>7. Guru menyajikan gambar hewan dan mobil</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai gambar yang disajikan Pertanyaan yang diharapkan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manakah yang termasuk makhluk hidup?</li> </ol> </li> <li>9. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Ciri – ciri Makhluk Hidup” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD “Ciri – ciri Makhluk Hidup”</li> <li>10. Dipandu LKPD “Ciri – ciri Makhluk</li> </ol>	100 menit

	<p>Hidup”, peserta didik melakukan pengamatan. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>11. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Ciri – ciri Makhluk Hidup”</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>13. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>14. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>15. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Ciri-ciri Makhluk Hidup, LKPD Ciri-ciri Makhluk Hidup
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Ciri-ciri Makhluk Hidup
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016
  - b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Tes tertulis			Instrumen terlampir
	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		Praktek		Instrumen terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

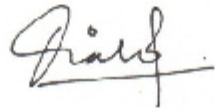
Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1

## Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL

Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETE NSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTU K SOAL	JML SOA L
1	3.2. Mengklasifik asikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Ciri – ciri makhluk hidup dan bukan makhluk hidup	1. Disajikan tabel ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda disekitar peserta didik diminta untuk memilih benda yang termasuk makhluk hidup 2. Disajikan tabel ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda disekitar peserta didik diminta untuk memilih benda yang termasuk makhluk hidup	Tes Tertulis	2

2. Instrumen Penilaian

Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal nomer 1 dan 2

**Tabel 1 Ciri Hidup dan Tak Hidup**

No	Ciri benda	Nama benda			
		Mobil	Pohon jati	Sapi	Meja
1.	Bergerak	v	v	v	X
2.	Tumbuh dan berkembang	x	v	v	X
3.	Memerlukan nutrisi	x	v	v	X
4.	Bernapas	x	v	v	X

1) Dari data dalam tabel 1 diatas, yang termasuk makhluk hidup adalah ....

- a. Mobil dan pohon jati
- b. Mobil dan sapi
- c. Pohon jati dan sapi**

- d. Sapi dan meja
- 2) Dari data dalam tabel 1 diatas, yang termasuk dalam makhluk tak hidup adalah ....
- a. Mobil dan pohon jati
  - b. Mobil dan sapi**
  - c. Pohon jati dan sapi
  - d. Sapi dan meja

## LKPD CIRI - CIRI MAKHLUK HIDUP DAN TAK HIDUP

KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### KEGIATAN 1

#### A. Tujuan

1. Peserta Didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

#### B. Alat dan Bahan

1. Gambar tas, ban mobil, bola, pesawat helikopter, tumbuhan, orangutan dan burung.
2. Alat tulis

#### C. Langkah kerja

1. Amatilah gambar tas, ban mobil, bola, pesawat helikopter, tumbuhan, orangutan dan burung.
2. Diskusikan ciri-ciri benda pada gambar tersebut
3. Berilah tanda centang (v) ciri-ciri benda yang sesuai pada tabel data hasil diskusi

#### D. Tabel Data Hasil Diskusi

No.	Ciri - Ciri benda	Nama Benda						
		Tas	Ban mobil	Bola	Pesawat helikopter	Tumbuhan	Orangutan	Burung
1.	Bergerak							
2.	Tumbuh dan Berkembang							
3.	Bernapas							
4.	Berkembang biak							
5.	Memerlukan nutrisi							

6.	Peka terhadap rangsang (Irritabilitas)							
----	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Pertanyaan Diskusi

1. Dari tabel tersebut adakah benda yang memiliki ciri yang sama? Sebutkan!
2. Sebutkan ciri benda yang termasuk makhluk hidup!
3. Sebutkan benda-benda yang termasuk makhluk hidup!
4. Sebutkan benda-benda yang termasuk makhluk tak hidup !

F. Kesimpulan

**KEGIATAN 2**

**Tujuan**

Mengidentifikasi ciri-ciri kehidupan pada manusia, hewan dan tumbuhan

**Mengamati Ciri Kehidupan**

Lakukan pengamatan tentang ciri-ciri kehidupan pada manusia, tumbuhan, dan hewan. Susunlah dalam Tabel berikut :

**Ciri-ciri Kehidupan**

Manusia	Hewan	Tumbuhan


Adakah persamaan ciri kehidupan pada manusia, tumbuhan, dan hewan?

**Kesimpulan :**

--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup  
**Sub Materi** : klasifikasi makhluk hidup berdasarkan cirinya  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.9. Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.  3.2.10. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.  3.2.11. Mengelompokkan makhluk

	hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Inti

##### **Klasifikasi Makhluk Hidup**

Makhluk hidup di Bumi sangat banyak dan beranekaragam. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengelompokan berdasarkan ciri tertentu yang dikenal dengan istilah klasifikasi. Sistem klasifikasi mengenalkan adanya tingkatan kelompok-kelompok makhluk hidup mulai dari kelompok besar, kelompok kecil, hingga tingkat individu. Tingkatan ini disebut sebagai takson. Tingkatan takson pertama kali dikenalkan oleh **Carolus Linnaeus** dengan tingkatan dari tertinggi ke tingkatan terendah. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut.

**Kingdom → Divisio ( Tumbuhan ) → Phylum (Hewan) → Classis → Ordo → Familia → Genus → Species**

Semakin tinggi tingkatan takson, maka persamaan ciri yang dimiliki semakin sedikit. Begitupula jumlah anggotanya, semakin rendah tingkatannya, maka jumlah anggotanya semakin mengerucut.

Berdasarkan sistem klasifikasi yang dikenalkan oleh **R.H. Whittaker**, makhluk hidup dibagi menjadi 5 kingdom yaitu sebagai berikut.

- 1) Kingdom Monera, yaitu kelompok makhluk hidup *uniseluler*, *prokariotik*, dan mikroskopik seperti bakteri dan ganggang hijau biru.
- 2) Kingdom Protista, yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik* dan sebagian besar *uniseluler*, tetapi sudah memiliki ciri seperti tumbuhan, hewan, atau jamur. Misalnya Euglena.
- 3) Kingdom Fungi (Jamur), kelompok makhluk hidup eukariotik dan tidak berklorofil. Contoh: jamur tiram.

- 4) Kingdom Plantae ( tumbuhan), yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik, multiseluler*, berdinding sel yang mengandung *selulosa*, berklorofil, dan dapat berfotosintesis, dan *autotrof*. Contohnya, padi.
- 5) Kingdom animalia yaitu kelompok makhluk hidup *eukariotik, multiseluler*, tidak berklorofil, dan *heterotrof*. Contohnya, gajah.

Setiap kingdom tersebut, kemudian dibagi-bagi lagi berdasarkan persamaan ciri yang dimilikinya. Untuk membantu mengelompokkan makhluk hidup ke dalam kelompok-kelompok tertentu dapat menggunakan dua cara, yaitu dengan kunci dikotom dan kunci determinasi. Klasifikasi dilakukan dengan mengidentifikasi ciri-ciri setiap makhluk hidup sebanyak-banyaknya, kemudian mengerucutkannya berdasarkan ciri yang sama. Makhluk hidup multiseluler umumnya dapat diamati secara langsung dengan indera. Makhluk hidup uniseluler diamati dengan menggunakan alat bantu berupa mikroskop, yaitu mikroskop cahaya dan mikroskop elektron.

langkah-langkah yang dapat dilakukan ketika akan mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan sifatnya adalah sebagai berikut.

- a. Mengamati karakteristik dari makhluk hidup tersebut.
- b. Mencatat persamaan dan perbedaan sifat masing-masing makhluk hidup.
- c. Mengklasifikasikan makhluk hidup yang memiliki persamaan sifat.
- d. Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok makhluk hidup tersebut.

## 2. Materi remedial

Klasifikasi MH

## 3. Materi Pengayaan

Klasifikasi MH

## D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik</li> </ol>	10 menit

	<p>menyajikan gambar dagangan dipasar dan gambar hewan ternak dan hewan liar</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>a. Bagaimana pedagang mengelompokkan dagangannya di pasar?</p> <p>b. Bagaimana caranya kalau kita akan mengelompokkan hewan ? (tanya jawab secara interaktif)</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan inti	<p>6. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</p> <p>7. Guru menyajikan gambar beberapa jenis tumbuhan</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai gambar yang disajikan</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan :</p> <p>b. Bagaimana cara membedakan tumbuhan tersebut?</p> <p>c. Bagaimana cara mengklasifikasikan tumbuhan?</p> <p>9. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD “Klasifikasi Makhluk Hidup” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk-petunjuk didalamnya. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai LKPD “Klasifikasi Makhluk Hidup”</p> <p>10. Dipandu LKPD “Klasifikasi Makhluk</p>	100 menit

	<p>Hidup”, peserta didik melakukan pengamatan. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p>11. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD “Klasifikasi Makhluk Hidup”</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>13. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>14. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>15. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Klasifikasi Makhluk Hidup, LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD : Klasifikasi Makhluk Hidup
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :

Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016
  - b. Siswa

Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Tes tertulis			Instrumen terlampir
2	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		Praktek		Instrumen terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL

Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

## LKPD KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Kegiatan 1 : Klasifikasi Tumbuhan

#### A. Tujuan

Peserta didik mampu Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

#### B. Ayo Kita Lakukan

1. Perhatikan dan amati tumbuh-tumbuhan dalam gambar 1 (terlampir)
2. Tuliskan ciri-ciri akar (serabut/tunggang), batang (bercabang/ tidak bercabang), tulang daun (menyirip/menjari/sejajar).
3. Kelompokkan tumbuhan-tumbuhan tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki.
4. Catat data yang kamu peroleh dalam tabel berikut :

No.	Kelompok	Jenis tumbuhan	Ciri - ciri
1.	Kelompok tanaman polong / kacang	Kacang (b)	Akar : Batang : Daun :
		Kacang panjang (g)	Akar : Batang: Daun:

--	--	--	--

5. Dari tumbuhan yang sudah kamu deskripsikan cirinya, tuliskan manfaat tumbuhan tersebut dan kelompokkan ke dalam **tanaman hias** atau **tanaman pangan**.

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat	Kelompok

### C. Kesimpulan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Klasifikasi Makhluk Hidup  
**Sub Materi** : Klasifikasi dikotom, klasifikasi Tumbuhan dan klasifikasi Hewan  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 7 x 40 menit

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.11. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.

<p>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	
--	--

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Inti

##### a. Klasifikasi Tubuhan

1) Tumbuhan dibedakan menjadi tumbuhan berpembuluh dan tumbuhan tidak berpembuluh.

a) Tumbuhan tidak berpembuluh adalah tumbuhan yang tidak memiliki berkas pengangkut.

Tumbuhan tidak berpembuluh memiliki ciri sebagai berikut :

- Tidak bisa dibedakan akar batang dan daun
- Memiliki struktur yang menyerupai akar disebut *rizoid*
- Berspora
- Berklorofil
- Contohnya Lumut

b) Tumbuhan Berpembuluh adalah tumbuhan yang memiliki berkas pengangkut dan sudah dapat dibedakan antara akar, batang, dan daun. Tumbuhan berpembuluh dibedakan menjadi dua yaitu *kermofita* berspora dan *kermofita* berbiji

- *Kermofita* berspora memiliki ciri :

- Tidak memiliki bunga
- Tidak berbiji
- Memiliki akar, batang daun sejati
- Daun muda menggulung
- Daunnya menghasilkan spora (sporofil)
- Daun tidak menghasilkan spora (tropofil)
- Contohnya paku

- *Kermofita* berbiji dibedakan menjadi Tumbuhan berbiji Terbuka (*Gymnospermae*) dan tumbuhan berbiji tertutup (*Angiospermae*)

- *Gymnospermae* memiliki ciri :

- Berbiji telanjang karena bijinya tidak dibungkus oleh daun buah.
  - Alat reproduksi berupa bangun seperti kerucut yang disebut strobilus. Ada dua strobilus, yaitu strobilus jantan dan betina.
  - Batang besar dan berkambium.
  - Berakar tunggang dan serabut.
  - Daun selalu hijau, sempit, tebal, dan kaku.
  - Contoh tumbuhan berbiji terbuka adalah juniper, cemara, damar, pinus, melinjo, dan pakis haji.
- Angiospermae memiliki ciri :
- Memiliki bakal biji atau bijinya terlindungi oleh daun buah (*carpels*)
  - Daun buah dikelilingi oleh alat khusus yang membentuk struktur pembiakan yang disebut bunga
  - Contoh tumbuhan berbiji tertutup adalah mangga, jambu, avokad, anggur, dan nangka
  - Angiospermae dibedakan menjadi Monokotil dan Dikotil.
- Perbedaan dikotil dan monokotil

Monokotil	Dikotil
Satu keping daun lembaga	Dua keping daun lembaga
Berakar serabut	Berakar tunggang
Batang tidak berkambium	Batang berkambium
Berkas pembuluh pengangkut tersebar	Berkas pembuluh pengangkut tersusun dalam satu lingkaran
Tulang daun sejajar atau melengkung	Tulang daun menjari atau menyirip
Kelopak bunga pada umumnya kelipatan tiga	Kelopak bunga umumnya kelipatan empat atau lima
Contohnya : jagung, padi, sawi, kelapa	Contohnya : mangga, jambu, kacang tanah

b. Klasifikasi hewan

Hewan diklasifikasikan dalam dua kelompok, yaitu avertebrata dan vertebrata

1) Avertebrata

Avertebrata merupakan hewan tidak bertulang belakang.

Avertebrata terdiri dari *porifera*, *coelenterata*, *vernes*, *mollusca*, *arthropoda* dan *Echinodermata*.

a) *Porifera*, memiliki ciri-ciri :

- Hewan yang memiliki pori – pori
- Tubuhnya seperti spons
- Habitatnya diperairan
- Warna tubuh bermacam - macam
- Contohnya euspongia, poterion, scypha

b) *Coelenterata*, memiliki ciri-ciri :

- Hewan berongga
- Mempunyai tentakel untuk menangkap mangsa
- Permukaan tentakel beracun yang menyengat
- Tubuhnya ada yang berbentuk polip (menempel paad tempat hidupnya) ada yang medusa (melayang-layang di air)
- Contohnya bunga karang, obelia, hydra, dan anemon

c) *Vernes* (cacing) memiliki ciri-ciri :

- Hewan bertubuh lunak
- Tidak bercangkang
- Tubuhnya simetris bilateral
- Ada 3 kelompok : cacing pipih (*Platyhelminthes*), cacing gilig (*Nemathelminthes*) dan Cacing gelang (*Annelida*)
- Cacing pipih (*Platyhelminthes*) contohnya cacing hati dan cacing pita
- cacing gilig (*Nemathelminthes*) tubuhnya bulat panjang dan tidak bersegmen, contohnya: cacing perut, cacing kremi, dan cacing tambang
- cacing gelang (*Annelida*) tubuhnya beruas-ruas seperti cincin

d) *Mollusca* memiliki ciri-ciri :

- Hewan bertubuh lunak
- Banyak lendir
- Terbungkus oleh mantel
- Ada yang memiliki cangkang yang berfungsi untuk melindungi tubuh
- Habitatnya di darat dan air
- Contoh hewannya cumi-cumi, gurita, siput, kerang, tiram, dan remis.

e) *Arthropoda* memiliki ciri-ciri :

- Hewan berbuku – buku
- Tubuhnya dibedakan atas kepala, dada, dan perut
- Tubuhnya terbungkus zat kitin yang keras
- Memiliki alat indra yang peka terhadap sentuhan dan bau-bauan
- Memiliki mata faset, yaitu mata majemuk terdiri atas beribu-ribu mata kecil berbentuk segi enam
- *Arthropoda* terdiri atas 4 kelas yaitu
  - *Insecta* (serangga) contohnya belalang, lebah, kumbang
  - *Crustacea* (udang-udangan) contohnya udang, kepiting, rajungan
  - *Arachnoidea* (laba-laba) contohnya laba-laba, kalajengking, kutu, caplak;
  - *Myriapoda* (lipan) contohnya kelabang, kaki seribu.

f) *Echinodermata* memiliki ciri-ciri :

- Hewan yang tubuhnya diselubungi duri
- Ada lempengan zat kapur/zat kitin yang keras
- Tubuhnya simetri radial dengan lima lengan
- Pada tubuhnya, terdapat sistem ambulakral untuk alat gerak, bernapas, dan menangkap mangsa
- *Echinodermata* terdiri atas 5 kelas yaitu :
  - *Asteroidea* (contohnya bintang laut)
  - *Echinoidea* (contoh landak laut, bulu babi)
  - *Ophiuroidea* (contohnya bintang ular)
  - *Crinoidea* (contohnya lilia laut)

- *Holothuroidea* (contohnya teripang).

2) Vertebrata merupakan hewan bertulang belakang

Vertebrata terdiri dari *aves*, *pisces*, *reptilia*, *mamalia*, *amphibia*.

a) *Aves*, merupakan semua jenis burung, memiliki ciri antara lain :

- Memiliki sayap
- Bertelur
- Memiliki bulu
- Berdarah panas
- Contohnya burung cendrawasih, burung beo dll

b) *Pisces*, merupakan semua jenis burung. Memiliki ciri antara lain :

- Bernafas dengan insang
- Hidup di air
- Memiliki sisik dan sirip
- Bertelur
- Berdarah dingin
- Contohnya ikan mas, ikan nila, ikan arwana dll

c) *Reptil* , memiliki ciri :

- Bertelur
- Kulitnya kering
- Memiliki sisik
- Berdarah dingin
- Contohnya buaya, kadal

d) *Mamalia*, merupakan binatang yang menyusui. Memiliki ciri antara lain :

- Kulitnya dilapisi rambut
- Melahirkan dan menyusui
- Berdarah panas
- Contohnya sapi, kambing, anjing, gajah, anjing laut.

e) *Amphibi*, memiliki ciri sebagai berikut :

- Berdarah dingin
- Bertelur
- Kulitnya lembab
- Kakinya berselaput

- Hidup di darat dan di air
- Contohnya katak

2. Materi remedial

Klasifikasi MH

3. Materi Pengayaan

Klasifikasi MH

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam sapaan dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik meminta 5 peserta didik maju kedepan kelas</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk berakting sebagai pohon pohon pisang , pohon mangga , pohon jambu, pohon jagung dan pohon pepaya</li> <li>5. Ketika guru menyebutkan klasifikasi berdasarkan akarnya peserta didik bergabung dengan jenis akar yang sama</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diorganisasikan menjadi 8 kelompok secara heterogen. Setiap kelompok berisi 4 peserta didik.</li> <li>8. Guru menyajikan diagram dikotomi</li> <li>9. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai diagram yang disajikan Pertanyaan yang diharapkan : d. Bagaimana cara membuat diagram</li> </ol>	260 menit

	<p>dikotomi?</p> <p>10. Guru menjelaskan secara singkat mengenai kunci dikotomi dan kunci determinasi.</p> <p>11. Peserta didik membuat kunci dikotom dan kunci determinasi yang dipandu oleh guru.</p> <p>12. Guru membagiakan LKPD mengenai Klasifikasi Makhluk Hidup : Tumbuhan dan Hewan</p> <p>13. Dipandu oleh guru peserta didik mengerjakan LKPD mengenai Klasifikasi Makhluk Hidup : Tumbuhan dan Hewan</p> <p>14. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil diskusi dengan menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD mengenai Klasifikasi Makhluk Hidup : Tumbuhan dan Hewan</p> <p>15. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi. Kelompok lain menanggapi apabila hasilnya tidak sesuai dengan hasil percobaan kelompoknya</p> <p>16. Guru Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p>	
Penutup	<p>17. Guru mengevaluasi proses belajar dan mengkonfirmasi kesimpulan yang dibuat peserta didik</p> <p>18. Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang kinerjanya baik dengan pujian</p> <p>19. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	10 menit

E. Alat/ Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT Kunci Dikotom dan Kunci Determinasi, PPT klasifikasi tumbuhan, PPT klasifikasi Hewan dan LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup : Tumbuhan dan Hewan
2. Alat dan Bahan : Tertera pada LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup : Tumbuhan dan Hewan
3. Sumber Belajar :
  - a. Guru :  
Widodo, Wahono dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII edisi Revisi 2016
  - b. Siswa  
Widodo, Wahono dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII semester 1 edisi Revisi 2016

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Tes tertulis			Instrumen terlampir
	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.		Praktek		Instrumen terlampir

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, siswa diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh

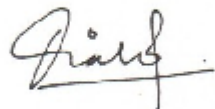
siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

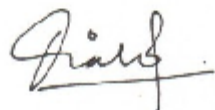
Lampiran 2  
Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Pengetahuan

5. Kisi – kisi instrumen pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.2. Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Klasifikasi Makhluk Hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian dari klasifikasi</li> <li>2. Siswa diharapkan mampu menuliskan tujuan klasifikasi makhluk hidup</li> <li>3. Siswa diharapkan mampu menuliskan nama latin mlinjo dengan tatanaman binomial nomenclature</li> <li>4. Siswa diharapkan mampu menuliskan urutan takson hewan dengan benar</li> <li>5. Siswa diharapkan mampu menuliskan urutan takson tumbuhan dengan benar</li> <li>6. Siswa diharapkan mampu memahami maksud dari nama ilmiah pakis haji, Cycas menunjukkan nama apa</li> <li>7. Siswa diharapkan mampu menyebutkan kelompok tumbuhan berbiji terbuka</li> <li>8. Siswa diharapkan mampu menyebutkan ciri utama batang monokotil</li> <li>9. Siswa diharapkan mampu menebutkan ciri bunga pada tumbuhan dikotil</li> <li>10. Siswa diharapkan mampu</li> </ol>	Tes Tertulis	12

		menuliskan nama lain dari tumbuhan berbiji terbuka		
		11. Siswa diharapkan mampu menyebutkan filum hewan vertebrata		
		12. Siswa diharapkan mampu menuliskan ciri hewan mamalia		

## 6. Instrumen Penilaian

- 1) Istilah pengelompokan atau penggolongan makhluk hidup dalam ilmu biologi disebut....
  - a. Kualifikasi
  - b. Klasifikasi**
  - c. Takson
  - d. Taksonomi
  
- 2) Tujuan klasifikasi makhluk hidup adalah untuk....
  - a. Mempermudah mengenal makhluk hidup
  - b. Memilih makhluk hidup yang dapat dimakan
  - c. Menemukan asal usul makhluk hidup
  - d. Memberikan nama pada setiap makhluk hidup**
  
- 3) Penulisan tata nama ganda atau binomial nomenclature dalam nama latin melinjo di bawah ini adalah...
  - a. Gnetum gnemon
  - b. Gnetum Gnemon
  - c. *gnetum gnemon*
  - d. *Gnetum gnemon***
  
- 4) Urutan takson yang paling tepat pada hewan mulai dari yang tertinggi ke yang terendah adalah...
  - a. Kingdom-Filum-Kelas-ordo-Familia-Genus-Species**
  - b. Kingdom-Filum-Kelas-Familia-ordo-Genus-Species
  - c. Kingdom-Divisio-Kelas-ordo-Familia-Genus-Species
  - d. Kingdom-Divisio-Kelas-ordo-Familia-Genus-Species

- 5) Urutan takson yang paling tepat pada tumbuhan mulai dari yang tertinggi ke yang terendah adalah...
- Kingdom-Filum-Kelas-orde-Familia-Genus-Species
  - Kingdom-Filum-Kelas-Familia-orde-Genus-Species
  - Kingdom-Divisio-Kelas-orde-Familia-Genus-Species
  - Kingdom-Divisio-Kelas-orde-Familia-Genus-Species**
- 6) Nama Ilmiah Pakis haji adalah *Cycas rumhii*, kata *Cycas* merupakan petunjuk nama.....
- Kelas
  - Ordo
  - Familia
  - Genus**
- 7) Yang merupakan kelompok tumbuhan berbiji terbuka adalah ....
- kacang tanah, jagung, jambu mete
  - pakis haji, mlinjo, pinus**
  - kacang tanah, mlinjo, pinus
  - pakis haji, jambu mete, tebu
- 8) Ciri utama batang monokotil antara lain....
- Batang besar
  - Batang kuat
  - Batang bercabang banyak
  - Batang tidak bercabang**
- 9) Kelopak bunga pada tumbuhan dikotil terdiri dari....
- Kelipatan 3 dan 4
  - Kelipatan 4 dan 5**
  - Kelipatan 2 dan 3
  - Kelipatan 2 dan 5
- 10) Tumbuhan berbiji terbuka disebut juga ....
- Angiospermae

**b. Gymnospermae**

c. Dikotil

d. Monokotil

11) Filum – filum dibawah ini yang termasuk dalam kelompok  
avertebrata ( hewan tidak bertulang belakang) kecuali ....

a. Protozoa

**b. Aves**

c. Porifera

d. Arthropoda

12) Tikus merupakan hewan mamalia, karena mamiliki ciri khas ....

a. Hidup dilubang kotor

**b. Menyusui dan melahirkan anaknya**

c. Hewan bertulang belakang

d. Anggota badannya terdiri dari 4 bagian

Keterangan : kunci jawaban di tebalkan

## LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Kegiatan 1 : Tumbuhan

#### A. Tujuan

Peserta didik mampu mengklasifikasikan tumbuhan berbiji terbuka dan tumbuhan berbiji tertutup

#### B. Alat dan Bahan

1. Gambar dan informasi mengenai tumbuhan melinjo, pakis haji, jeruk, terung, tebu, pandan, lengkung

#### C. Langkah Kerja

1. Amati gambar tumbuhan, yaitu bagian akar (jika memungkinkan), batang, daun, bunga dan biji yang ditampilkan gurumu
2. Apabila kalian tidak bisa mengamati dari gambar kalian bisa membaca informasi pada setiap gambar.
3. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel hasil diskusi

#### D. Tabel data Hasil Diskusi

No.	Nama Tumbuhan	Akar	Batang	Daun	Bunga	Biji	Kelompok Tumbuhan
1.	Melinjo						
2.	Pakis Haji						

3.	Jeruk						
4.	Terung						
5.	Tebu						
6.	Pandan						
7.	Lengkeng						

E. Pertanyaan Diskusi

1. Dari hasil Diskusi, Sebutkan yang termasuk Tumbuhan berbiji terbuka !

.....  
 .....

2. Sebutkan ciri - ciri tumbuhan berbiji terbuka!

.....  
 .....

3. Dari hasil Diskusi, Sebutkan yang termasuk Tumbuhan berbiji tertutup !

.....  
 .....

4. Sebutkan ciri - ciri tumbuhan berbiji tertutup !

.....  
 .....

F. Kesimpulan

## Morfologi tanaman

No	Gambar	Deskripsi
1.	Mlinjo	Tanaman melinjo memiliki akar, batang, daun dan bunga. Melinjo yang tumbuh dari biji bersistem perakaran tunggang. Batang melinjo berkayu dan bercabang. Tinggi pohon ini antara 5 – 22 meter. Pohon melinjo berdaun rimbun. Tulang daunnya menyirip. Bunga melinjo membentuk kerucut dengan karangan bunga melingkar. Melinjo berbiji terbuka.
2.	Pakis haji	Pakis haji memiliki sistem perakaran serabut, batang tidak bercabang. Tulang daun sejajar. Bunganya termasuk tumbuhan berkelamin terpisah berumah dua, yang terdiri dua daun sporofil yang terdapat dalam <i>strobilus</i> . biji terdapat pada permukaan daun buah ( <i>carpellum</i> ) bentuknya bulat. Biasanya berwarna hijau dan coklat. Berbiji terbuka.
3.	Jeruk	Jeruk memiliki bentuk akar tunggang. Batangnya berduri, tegak dan bercabang. Tulang daun menyirip. Bunga bertipe majemuk berbentuk seperti payung. Bunga sempurna dengan mahkota terdiri dari 4-5 kelopak. Biji terdapat didalam buah jeruk.
4.	Terung	Tanaman terung berakar Tunggang. Batang terung bercabang. Daunnya berwarna hijau, tulang daunnya menyirip. Bunga terung biasa disebut bunga banci karena memiliki dua alat kelamin. Bunga terung bentuknya mirip bintang. Biji terung terdapat dalam jumlah banyak yang tersebar di dalam daging buah.
5.	Tebu	Tanaman tebu mempunyai batang yang tinggi, tidak bercabang dan tumbuh tegak. tebu memiliki daun yang tulangnya sejajar. Tanaman tebu berakar serabut. Tebu memiliki bunga yang majemuk
6.	Pandan	Pandan umumnya merupakan pohon atau semak yang tegak, tinggi 3–7 meter dan bercabang. pandan berakar tunggang. Daunnya memanjang dan ujungnya lancip. Tulang daun sejajar. Buah berbentuk bulir yang besar
7.	Lengkeng	Memiliki akar tunggang yang dalam. Batang lengkung Memiliki percabangan yang banyak. Berdaun majemuk, tulang daun menyirip. Perbungaan umumnya di ujung Mahkota bunga lima helai, panjang hingga 6 mm. Buah bulat, warna coklat kekuningan. Bijinya berbentuk bulat, terdiri dari dua keping dan dilapisi kulit biji yang berwarna hitam.

## LKPD Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Kegiatan 2 : Klasifikasi Hewan

#### A. Tujuan

Peserta didik mampu mengklasifikasikan hewan avertebrata

#### B. Alat dan bahan

1. Gambar ubur-ubur, cacing pita, cacing perut, cacing tanah, cumi-cumi, siput, bintang laut, kepiting, lebah

#### C. Langkah Kerja

1. Amati gambar-gambar yang disediakan kemudian tuliskan ciri - ciri hewan tersebut.
2. Apabila kurang jelas kalian diperbolehkan membuka buku paket.
3. Kelompokkan hewan tersebut kedalam salah satu kelompok dari : *Porifera, Coelenterata, Platyhelminthes, Nemathelminthes, Annelida, Mollusca, Arthropoda, dan Echinodermata.*
4. Tuliskan hasil diskusimu dalam tabel hasil diskusi!

#### D. Tabel Hasil Diskusi

No.	Nama Hewan	Ciri	Kelompok
1.	Ubur-ubur		
2.	Cacing Pita		
3.	Cacing perut		

4.	Cacing Tanah		
5.	Cumi - cumi		
6.	Siput		
7.	Bintang Laut		
8.	Kepiting		
9.	Lebah		

#### E. Pertanyaan Diskusi

1. Dari hasil diskusi, Tuliskan hewan yang termasuk porifera !
2. Tuliskan hewan yang termasuk Coelenterata !
3. Tuliskan hewan yang termasuk Platyhelminthes !
4. Tuliskan hewan yang termasuk Nemathelminthes !
5. Tuliskan hewan yang termasuk Annelida !
6. Tuliskan hewan yang termasuk Mollusca !
7. Tuliskan hewan yang termasuk Arthropoda !
8. Tuliskan hewan yang termasuk Echinodermata!

#### F. Kesimpulan

## Kisi – Kisi Ulangan Harian Kelas VII

### BAB 1 OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUML SOAL
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku).	Besaran Pokok	1. Peserta didik mampu membedakan yang merupakan proses ilmiah dalam penyelidikan IPA dan yang bukan	Pilihan ganda	1
2		Pengukuran Besaran dan Bukan Besaran	2. Disajikan gambar anak laki-laki bermain bola.peserta didik diminta untuk mengamati dan menjawab yang tidak termasuk dalam bukan besaran 3. Peserta didik menjelaskan pengertian dari pengukuran 4. Disajikan 4 pilihan yaitu tinggi badan, rasa rindu, massa sepatu dan kasih sayang. Peserta didik diminta untuk memilih 2 besaran yang dapat diukur	Pilihan ganda	5

			<p>5. Disajikan gambar kucing. Peserta didik diminta untuk mengamati dan memilih yang termasuk dalam bukan besaran dari hewan kucing</p> <p>6. Seorang anak mengukur papan tulis dengan jengkal. Peserta didik diminta untuk menjawab dalam pengukuran tersebut jengkal berperan sebagai apa.</p>		
3		Satuan satuan	<p>7. Disajikan tabel bernomor 1 sampai 4, mengenai alat ukur dan satuan. Peserta didik diminta memilih alat ukur dan satuan yang tepat</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk menuliskan singkatan dari mikrometer</p> <p>9. Disajikan gambar jangka sorong, peserta didik diminta untuk menjelaskan besaran apa yang dapat diukur dengan jangka sorong</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menghitung satuan astronomi jarak bumi dan mars</p>	Pilihan ganda	5
4		Besaran Pokok	<p>11. Disajikan cerita mengenai pengukuran diameter peserta didik diminta untuk memprediksi alat apa yang paling cocok untuk digunakan</p> <p>12. Peserta didik diminta menyebutkan besaran</p>	Pilihan ganda	5

			<p>pokok</p> <p>13. Ditunjukkan gambar hasil pengukuran dengan penggaris, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</p> <p>14. Disajikan gambar hasil pengukuran dengan jangka sorong, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</p> <p>15. Disajikan gambar hasil pengukuran dengan neraca ohaus, peserta didik diminta untuk membaca hasil pengukurannya</p>		
5		Besaran Turunan	<p>16. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian besaran turunan</p> <p>17. Peserta didik mampu menyebutkan 2 besaran yang termasuk dalam besaran turunan</p> <p>18. Peserta didik mampu membaca hasil pengukuran volume benda tidak beraturan</p> <p>19. Peserta didik mampu menghitung volume benda beraturan</p> <p>20. Peserta didik menyebutkan 2 besaran turunan hasil penurunan dari besaran pokok panjang</p>	Pilihan ganda	5

**SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VII**  
**BAB I OBYEK IPA DAN PENGAMATANNYA**

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan berilah tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c, atau d!**

- 1) Yang merupakan proses ilmiah dalam penyelidikan IPA kecuali....
  - a. Mengamati
  - b. Menanyakan
  - c. Menginferensi
  - d. Mengkomunikasikan
- 2) Amatilah gambar berikut!



Dari gambar diatas, yang termasuk dalam *bukan besaran* adalah....

- a. Tinggi badan pemain bola
  - b. Massa bola yang dimainkan
  - c. Tingkat kelelahan setelah bermain
  - d. Kecepatan tendangan
- 3) Berikut ini pengertian dari pengukuran adalah....
    - a. Membandingkan besaran dengan satuan
    - b. Membanding-bandingkan angka yang ada
    - c. Memasang alat ukur
    - d. Mencari angka besaran pada satuan panjang
  - 4) (i) tinggi badan  
(ii) Rasa rindu  
(iii) Massa sepatu  
(iv) Kasih sayang

Yang termasuk dalam besaran yang dapat diukur adalah...

- a. (i) dan (ii)
  - b. (i) dan (iii)
  - c. (ii) dan (iii)
  - d. (i) dan (iv)
- 5) Perhatikan gambar berikut!



Amati gambar diatas, yang termasuk bukan besaran dari hewan kucing tersebut adalah....

- a. Massa kucing
  - b. Panjang badan kucing
  - c. Rasa takut terhadap anjing
  - d. Frekuensi menarik nafas tiap menit
- 6) Seorang siswa SMP kelas VII mengukur panjang papan tulis dengan menggunakan jengkal diperoleh hasil 15 jengkal.

Dari cerita tersebut, dalam pengukuran panjang papan tulis jengkal berperan sebagai ....

- a. Besaran pokok
  - b. Besaran dan Satuan
  - c. Besaran
  - d. Satuan
- 7) Amatilah Tabel berikut!

No.	Alat ukur	Satuan
1	Neraca	Sekon
2	Thermometer	Kelvin
3	Penggaris	Mol
4	Amperemeter	ampere

Dari tabel diatas, pasangan alat ukur dan satuan yang benar adalah....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
- 8) Singkatan dari mikrometer adalah ...
- a. Mm
  - b.  $\mu\text{m}$
  - c. Mm
  - d. m
- 9) Perhatikan gambar berikut!



Amati gambar diatas, besaran yang dapat diukur dengan alat tersebut adalah....

- a. Panjang
- b. Massa
- c. Waktu
- d. Suhu

10) Jika jarak bumi dan mars 2.400 juta km. Hasil perhitungan jarak bumi dan mars dengan satuan astronomi adalah .... ( 1 SA = 150 juta km)

- a. 16 SA
- b. 160 SA
- c. 360.000 SA
- d. 2400 SA

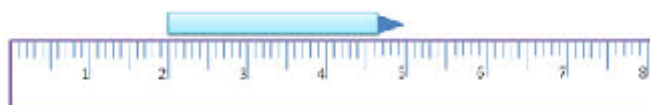
11) Ahmad akan mengukur diameter sepotong kawat, sebaiknya ahmad menggunakan alat ...

- a. Jangka sorong
- b. Penggaris
- c. Neraca ohaus
- d. Mistar

12) Dari besaran fisika dibawah ini yang merupakan besaran pokok adalah...

- a. Massa, berat, jarak, gaya.
- b. Panjang, daya, momentum, kecepatan.
- c. Kuat arus, jumlah zat, suhu, panjang.
- d. Waktu, energi, percepatan, tekanan.

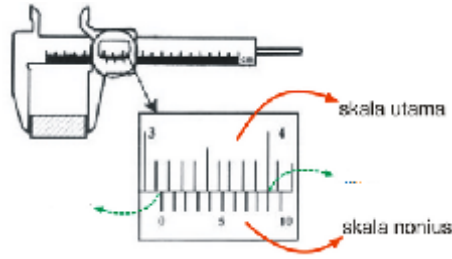
13) Hasil pengukuran panjang yang ditunjukkan gambar di bawah ini adalah ....



- a. 2 cm
- b. 3 cm

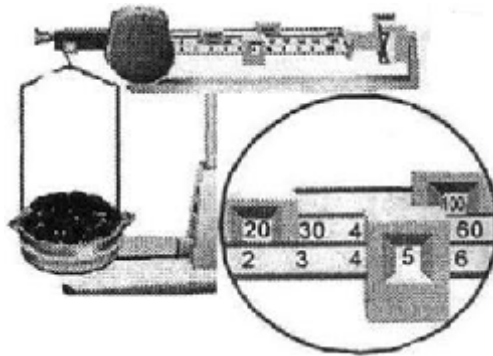
- c. 5 cm
- d. 7 cm

14) Berapakah nilai yang ditunjukkan oleh jangka sorong pada gambar?



- a. 3 cm
- b. 3,10 cm
- c. 3,17 cm
- d. 3,19 cm

15) Berapa hasil pengukuran massa yang ditunjukkan oleh neraca di bawah ini?



- a. 12,5 gram
- b. 12,5 kg
- c. 125 gram
- d. 125 kg

16) Besaran turunan adalah ....

- a) Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu
- b) Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika
- c) Besaran yang satuannya turunan dari besaran pokok
- d) Besaran yang tidak dapat diukur

17) Perhatikan besaran-besaran berikut ini !

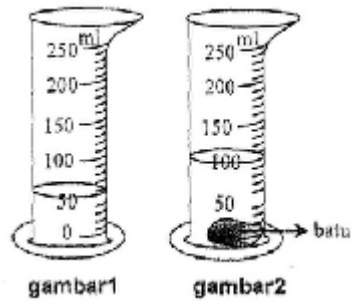
1. Panjang	2. Laju pertumbuhan
3. Massa	4. Luas

Yang termasuk besaran turunan ditunjukkan oleh nomor ....

- a) 1 dan 2

- b) 1 dan 3
- c) 2 dan 3
- d) 2 dan 4

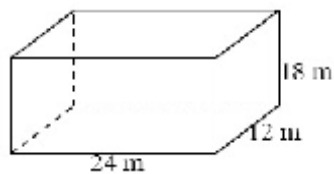
18) Perhatikan gambar berikut !



Berapakan volume batu yang ditunjukkan oleh gambar diatas?

- a) 50 ml
- b) 100 ml
- c) 150 ml
- d) 200 m

19) Perhatikan gambar berikut !



Volume dari balok diatas adalah ....

- a)  $216 \text{ m}^3$
- b)  $288 \text{ m}^3$
- c)  $432 \text{ m}^3$
- d)  $5184 \text{ m}^3$

20) Besaran pokok panjang dapat diturunkan menjadi besaran turunan .....

- a) Volume dan gaya
- b) Luas dan volume
- c) Luas dan kecepatan
- d) Jumlah zat dan volume

### Penilaian

<p>Nilai = Jumlah benar x 5</p>
---------------------------------

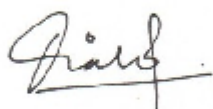
## Kunci Jawaban

1. B	6. D	11. A	16. C
2. C	7. C	12. C	17. D
3. A	8. B	13. B	18. A
4. B	9. A	14. D	19. D
5. C	10. A	15. C	20. B

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Umami Nur Baiti  
NIM 13312244026

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C**  
**SMP NEGERI 3 KALASAN**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

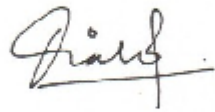
Materi Pembelajaran : Obyek IPA dan Pengamatannya

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai UH	Nilai Tugas
1.	Ajeng Pratiwi Kumala Dewi	P	60	60
2.	Alifah Dinda Ramadhani	P	90	80
3.	Andhini Dwi Isnayanti	P	65	50
4.	Andrian Dwi Susanto	L	80	70
5.	Anisa Tri Setyowati	P	80	90
6.	Aqsal Fauzian Pradana	L	65	90
7.	Ayunda Talia Eka Putri	P	75	100
8.	Bagas Pradana Andrian Putra	L	80	70
9.	Bintang Nur Husna	P	50	70
10.	Cindrian Djody Sumarkum	L	65	70
11.	Daru Rizky Junianto	L	75	60
12.	Dian Caesar Pratama	L	50	50
13.	Dzakiya Nuha Nida Nabilla	P	80	80
14.	Eko Wardoyo	L	85	50
15.	Erda Afifah Ardelia	P	70	30
16.	Heksa Nur Hidayat	L	75	70
17.	Herga Asto Wibowo	L	75	80
18.	Irfan Rifki Kurniawan	L	90	50
19.	Karina Lavania Violetta Parangin-Angin	P	80	100
20.	Kinanti Prameswari Tungga Dewi	P	100	100
21.	Krisna Bima Wijaya	L	95	60
22.	Laras Rachma Safira	P	70	90
23.	Muhammad Farhan Afif	L	85	100
24.	Muhammad Raehan Dwie Fauzan	L	65	100
25.	Noerma Adhitama	L	70	40
26.	Nur Aini Shafira	P	60	70
27.	Priska Rachmawati	P	75	80
28.	Putu Ayu Suryadnyani	P	65	80
29.	Reza Nagita Nurhazizah	P	50	40
30.	Sabna Salsabila	P	85	50
31.	Tsaltsa Khoirunnisa	P	90	90
32.	Vanes Sande Malfino	L	55	30

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D**  
**SMP NEGERI 3 KALASAN**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

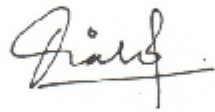
Materi Pembelajaran : Obyek IPA dan Pengamatannya

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai UH	Nilai Tugas
1.	Agustina Devina Pratiwi	P	80	90
2.	Alexander Bagas Dwi Widiyanto	L	90	100
3.	Arrizal Reyhan Sava	L	80	30
4.	Arum Tri Wulandari	P	85	100
5.	Btari Widyarahma Paramita	P	60	50
6.	Daniel Daniswara	L	75	80
7.	Destria Ayu Prihastawi	P	70	100
8.	Dimas Rega Arya Tengger	L	70	50
9.	Dinda Laura Putri Permadi	P	90	80
10.	Emilia Agnes Adita	P	65	60
11.	Erlita Hernanda	P	65	100
12.	Ewin Suryatama	L	75	80
13.	Fahma Irbahafilah Yumna	P	65	80
14.	Gabrielle Nicolas Bl De Rozari	L	80	80
15.	Hana Arlian Khansa	P	80	60
16.	Hidehisa Koichi Wisnu Broto	L	85	70
17.	Ilham Dwi Pradana	L	65	70
18.	Johanes Rendy Wichaksono	L	80	80
19.	Kempi Dwi Wijayanti	P	70	50
20.	Maulana Aufa Rizki	L	S	50
21.	Mufidatul Khasanah	P	S	100
22.	Muhammad Handi Wijaya	L	75	70
23.	Nisa Rahmawati	P	65	100
24.	Noviana Nurhayati	P	65	100
25.	Priskila Adisty	P	70	90
26.	Rahmadhita Mira Khairunnisa	P	90	80
27.	Rio Rivaldus Shentu	L	80	70
28.	Safir Eveline	P	45	80
29.	Satria Krisna Putra	L	85	80
30.	Thiyo Ferdiansyah	L	90	100
31.	Vinsensius Adi Saputra	L	75	80
32.	Vinsensius Farel Andika Perdana	L	75	70

Kalasan, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Diyah Marsiswi L, S.Pd. Si  
NIP 19630718 198412 2 005

Mahasiswa PPL



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN: 2016**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Kalasan NAMA MAHASISWA : Ummi Nur Baiti  
ALAMAT SEKOLAH : Sidokerto, Purwomartani Kalasan Sleman NO MAHASISWA : 13312244026  
GURU PEMBIMBING : Diyah Marsiwi S.Pd. Si FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Asri Widowati, M.Pd

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	a. Observasi		10								10
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1								2
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2015	2	2								4
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>										
	a. Membuat jadwal mengajar	1									1
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										

	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	7	
	2) Mengumpulkan materi			2	2		2	2	2	10	
	3) Membuat RPP		3	3	3		3	2		14	
	4) Menyiapkan/membuat media		2	2	2		2	2		10	
	5) Menyusun materi/ <i>lab sheet</i>		1	1	1	1	1	1		6	
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>										
	1) Praktik mengajar di kelas			10	10	8	8	10	10	56	
	2) Penilaian dan evaluasi					2	2			4	
	3) Membuat ulangan dan koreksi				2		2			4	
	4) Konsultasi dengan DPL		2			1			1	4	
<b>4</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>										
	a. Pendampingan PBB			6						6	
	b. Pengecatan Tembok (Mural)		4		7	1		2	4	7	25
	c. Pengecatan Lapangan Olah Raga				6					6	
	d. Inventarisasi Alat Laboratorium IPA					1				1	2
	e. <i>Classmeeting</i> dan Perpindahan PPL								15	15	
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	7	
	b. Piket Menyalami siswa	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	0.5			13	
	c. Pengepakan Kain	1									

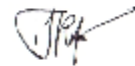
	d. Olah Raga Bersama	1		1		1	1	1	1		6
	f. Halal Bi halal	1									1
	g. Inventarisasi Buku perpus	6	1	1							8
	h. Kerja Bakti Lingkungan sekolah	1	1		1		1				4
	i. Pengenalan Lingkungan sekolah	6									6
	j. Pelaksanaan Idul Adha									4	4
	k. Upacara HUT RI					1					1
	l. Upacara hari Pramuka				2						2
	m. Lomba gerak jalan				4						4
6	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>										
	<b>a. Persiapan</b>										
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2016	1								1	2
	2) Mempelajari contoh laporan PPL					1	2	2			5
	<b>b. Pelaksanaan</b>										
	1) Membuat Laporan PPL								3	12	15
<b>Jumlah Jam</b>											265

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Moh Tarom, S.Pd  
NIP 19610610 198412 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Asri Widowati, M.Pd  
NIP 19741219 200812 1 001

Sleman, September 2016

Mahasiswa



Ummi Nur Baiti  
NIM 13312244026

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## LAMPIRAN FOTO



Kegiatan halal bi halal



Pengenalan lingkungan sekolah



Mural



Upacara Hari Pramuka



Upacara HUT RI



Lomba Gerak Jalan



Pelaksanaan Qurban : Lomba Masak



Pengecatan Lapangan



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Pendampingan PBB



Penyerahan Mahasiswa PPL



Penarikan PPL



Olah Raga Bersama



Perpisahan PPL

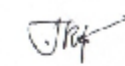


LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 KALASAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOKERTO, PURWOMARTANI, KALASAN, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana ( dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Kegiatan mengajar	Print dan fotocopy RPP, LKPD dan materi ajar		Rp 150.000			Rp 150.000
<b>Total</b>							Rp 150.000

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Moh Larom, S.Pd  
NIP 19620610 198412 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Asri Widowati, M.Pd  
NIP 19741219 200812 1 001

Mahasiswa  
  
Ummi Nur Baii  
NIM 13312244026

Created with

 **nitro** PDF professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 3 KALASAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Sidakerto, Purwodarmasari, Kalasan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III :  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	Selasa, 06 Juli 2016	2	Cek Persiapan PPL		JRF
2.	Rabata, 9 Agustus 2016	2	Monitoring Pembelajaran		JRF
3.	Senin, 22 Agustus 2016	2	Monitoring pembelajaran		JRF
4.	Jum'at, 09 September 2016	2	Bimbingan Pelajaran		JRF

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 M. Tarom, S.Pd.  
 NIP. 19620610 198412 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi ...IPA...  
  
 M. Tarom