

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 GODEAN**

Jl. Sidokarto No 5, Sidokarto, Godean, Sleman, Yogyakarta



Disusun Oleh:

Annisa Aulia Syafa'ati

13302241068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini,

Nama : Annisa Aulia Syafa'ati
No. Mahasiswa : 13302241068
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Godean dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengesahkan,

Sleman, 17 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Prof. Suparwoto, M.Pd


Selamet, S.Pd

NIP. 19530505 197702 1 001

NIP 19610317 198703 1 002

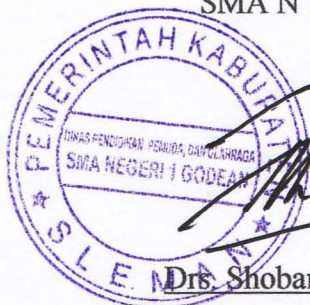
Mengetahui,

Kepala Sekolah


Koordinator PPL

SMA N 1 Godean

SMA N 1 Godean



Drs. Shobariman, M.Pd


Drs. Edy Purnama

NIP. 19631207 199003 1 005

NIP.19600607 198710 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Godean, Jl. Sidokarto No 5, Sidokarto, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, sampai pada penyusunan laporan ini, kami menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan, serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PPL UNY 2016.
3. Bapak Prof. Suparwoto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Supriyanto, M.M. selaku koordinator PPL atas kesetiiaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Bapak Drs. Shobariman, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Godean yang telah memberikan izin Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Godean.
6. Bapak Drs. Edy Purnama selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Godean yang telah memberikan arahan serta masukan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Bapak Selamat, S.Pd, selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, membimbing, dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
8. Bapak/Ibu Guru dan staff karyawan/i SMA Negeri 1 Godean yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan.
9. Para siswa dan siswi SMA Negeri 1 Godean atas kerjasama dan partisipasinya dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

10. Orang tua dan keluarga yang tiada jenuh berdoa dan memberikan dukungan moral serta materiil di setiap tantangan yang dihadapi sehingga penulis dapat melaksanakan tugas dan kewajiban seperti yang seharusnya.
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL khususnya yang berada di lokasi SMA Negeri 1 Godean yang telah membantu dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan dan menyusun laporan ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Tidak lupa kami menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sampai terselesaikannya laporan ini. Kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Besar harapan kami laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami mahasiswa PPL-UNY.

Sleman, 19 September 2016

Penyusun,



Annisa Aulia Syafa'ati

NIM 13302242068

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
Daftar Pustaka	
Lampiran	

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMA NEGERI 1 GODEAN

**Oleh:
Annisa Aulia Syafa'ati
13302241068**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial, dan teknik mengajar di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, sehingga menjadi tenaga pendidik yang professional. Program PPL ini berusaha memberdayakan masyarakat sekolah secara maksimal sesuai dengan kemampuan.

Kegiatan PPL ini dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 2 mahasiswa dari Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa dari Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa dari Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa dari Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa dari PJKR, dan 1 mahasiswa dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Tahap kegiatan dimulai dari observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program dengan pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program dan pelaksanaan program yang telah disetujui. Disamping itu ada kegiatan lain yang dilaksanakan yaitu praktik persekolahan/mengajar. Kegiatan ini berupa mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing mahasiswa. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di dua kelas, yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 4 untuk mata pelajaran Fisika. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap lagi, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMAN 1 Godean ini dapat diperoleh hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan Ilmu Pengetahuan dan Praktik Keguruan, dalam hal ini bidang pendidikan fisika yang diperoleh selama menimba ilmu dibangku kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL, sehingga pengalaman lain selama PPL inilah yang sangat berharga bagi Mahasiswa PPL.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : PPL, SMAN 1 Godean, guru, fisika



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : SMA N 1 GODEAN
ALAMAT LOKASI : JL. SIDOKARTO NO. 5, GODEAN, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : ANNISA AULIA SYAFA'ATI
NO. MAHASISWA : 13302241068
FAK/JURUSAN : FMIPA/PENDIDIKAN FISIKA
Dosen Pembimbing : Prof. Suparwoto

No	Program/Kegiatan	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam									
		Feb			Mar			Apr			Juni				Juli			Agustus			September		
		IV	II	IV	III	IV	IV	I	II	III	IV	I	II		III	IV	I	II	III				
A. Pra PPL																							
	1. Penyerahan PPL	3																			3		
	2. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)				24	7															31		
	3. Placemen test (Tes Penjurusan)					4															4		
B. Program PPL																							
	1. Pembuatan Program PPL																						
	a. Observasi Kelas			3																	3		
	b. Observasi Lembaga		8																		8		
	c. Menyusun matrik PPL						1	3		1	1			1						7			
	2. Administrasi Pembelajaran/Guru																				0		
	a. Membuat Program Semester								3												3		
	b. Membuat Program Tahunan								2												2		
	c. Membuat Analisis KI dan KD								4												4		
	d. Membuat Analisis KKM									2											2		
C. Kegiatan Pembelajaran																							
	1. Persiapan																						
	a. Konsultasi/Bimbingan							0.5		1			1								2.5		
	b. Mengumpulkan Materi							1	2			2		3							8		
	c. Membuat RPP							2		1	2	6	3								14		
	d. Membuat Bahan Ajar								2			2	2								6		
	e. Membuat Media Pembelajaran								2			2	4		3						11		
	2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing																						
	a. Pelaksanaan											1		1	2						4		
	b. Penilaian, Evaluasi, dan Tindak Lanjut											1		1	1						3		
	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri																						
	a. Pelaksanaan								6	6	5	6	5	4	6	6					44		
	b. Mendampingi Mengajar								3	2	2	1									8		
	c. Mengoreksi Tugas											1		1	1						3		
	4. Pelaksanaan Ulangan Harian																						
	a. Persiapan												3			3					6		
	b. Pelaksanaan													4			2				6		
	5. Bimbingan																						
	a. Guru Pamong							0.5		0.25			0.5		1						2.25		
	b. Dosen Pembimbing									1			1								2		
D. Kegiatan Sekolah																							
	1. Latihan Paduan Suara Upacara KORPRI							3													3		
	2. Paduan Suara Upacara KORPRI								2												2		
	3. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)								21												21		
	4. Wawancara Peminatan Kelas X								7												7		
	5. Upacara Bendera Hari Senin									1	1	1		1	1	1					6		
	6. Upacara Hari Pramuka												1								1		
	7. Upacara Bendera HUT RI												2								2		
	8. Senam Pagi Tanggal 9											1									1		
	9. Hari Olahraga Nasional															4					4		
	10. Kegiatan Qurban																4				4		
E. Kegiatan Non-mengajar																							
	1. Mengisi Buku Induk Siswa Kelas X									4	6		6								16		
	2. Merekap Data Hasil Tes Psikologi Kelas XI								3												3		
	3. Piket Presensi									0.25	0.25	0.25		0.25			0.3				1.25		
	4. Piket Lobby Sekolah									6	6	6	6	6	6	6	6				48		
	5. Merapikan Basecamp								0.5				0.5			0.5					1.5		
	6. Monitoring Oleh Dosen Pembimbing										1			1							2		
	7. Input Data Siswa Asuh Kelas X dan XI										4										4		
	8. Input Foto Siswa Asuh kelas XI													2							2		
	9. Input data masalah siswa															2	2				4		
	JUMLAH	3	8		24	11	0	3	38	38.25	30.5	24.25	36.5	36.8	16	26	21			319.5			

Kepala Sekolah
Drs. Subanman, M.Pd
NIP. 19631207 199003 1 005

Guru Pembimbing PPL
Selamet, S.Pd.
NIP. 19610317 198703 1 002

Mahasiswa
Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 GODEAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Sidokarto No. 5, Godean, Sleman
GURU PEMBIMBING : Selamet, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Annisa Aulia Syafa'ati
NO. MAHASISWA : 13302241068
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Fisika/Pend. Fisika S-1
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Suparwoto, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Pra PPL					
1.	Rabu, 22 Juni 2016 (07.30- 13.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti briefing kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) bersama Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan guru-guru yang termasuk panitia PPDB.	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL mendapat tugas di Loker 1, 2, dan 3.Calon peserta didik dan orang tua/wali mengisi formulir sesuai ketentuan dan menjawab pertanyaan-	<ul style="list-style-type: none">Pada hari pertama PPDB calon peserta didik dan orang tua/wali yang datang banyak sehingga	<ul style="list-style-type: none">Beberapa mahasiswa yang bertugas di Loker 1 dan 2 membantu di Loker 3.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Membantu para calon peserta didik dan orang tua/wali untuk mengisi formulir pendaftaran serta menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar PPDB di Loker 3. Menunjukkan jalan peserta didik baru dan orang tua/wali setelah mengisi formulir pendaftaran. Mengikuti evaluasi kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) bersama Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan guru-guru panitia PPDB. 	<p>pertanyaan pada form yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Panitia PPDB mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami panitia yang lain dan menemukan solusinya. Panitia PPDB menemukan banyak kesalahan dalam pengisian formulir pendaftaran oleh calon peserta didik baru dan orang tua/wali. 	<p>mahasiswa PPL cukup kewalahan dalam melayani.</p> <ul style="list-style-type: none"> Banyak calon peserta didik baru dan orang tua/wali yang tidak membaca peraturan dalam pengisian formulir pendaftaran akibatnya banyak kesalahan saat pengisian. 	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pengisian formulir pendaftaran calon peserta didik baru dan orang tua/wali dihimbau untuk membaca peraturan dalam pengisian formulir pendaftaran.
2.	Kamis, 23 Juni 2016 (08.00-14.00 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Membantu para calon peserta didik dan orang tua/wali untuk mengisi formulir pendaftaran serta menjawab pertanyaan- 	<ul style="list-style-type: none"> Para calon peserta didik dan orang tua/wali mengisi formulir sesuai ketentuan dan menjawab pertanyaan- 	-	-

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pertanyaan seputar PPDB di Loker 3.	pertanyaan pada form yang telah disediakan.		
3.	Jum'at, 24 Juni 2016 (08.00-13.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Membantu para calon peserta didik dan orang tua/wali untuk mengisi formulir pendaftaran serta menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar PPDB di Loker 3. Mengikuti briefing untuk kegiatan daftar ulang yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu. 	<ul style="list-style-type: none"> Para calon peserta didik dan orang tua/wali mengisi formulir sesuai ketentuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada form yang telah disediakan. Panitia PPDB mengetahui tugas-tugasnya pada daftar ulang yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu. 	-	-
4.	Selasa, 28 Juni 2016 (07.30-10.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti briefing untuk kegiatan <i>placement test</i> yang akan dilaksanakan pada hari ini. Bertugas membagikan lembar jawab dan naskah soal untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar jawab dan naskah soal terdistribusi merata sebelum bel mengerjakan berbunyi. <i>Placement test</i> berjalan tertib dan lancar. 	-	-

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>calon peserta didik yang mengikuti <i>placement test</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengawasi jalannya tes bersama seorang guru. • Bertugas mengumpulkan hasil tes <i>placement test</i> dan menyampaikan beberapa pengumuman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tepat waktu 		
PPL					
5.	Sabtu, 16 Juli 2016 (07.00-10.00 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL melakukan latihan paduan suara untuk persiapan bertugas pada upacara rutin Korps Pegawai Republik Indonesia (KORPRI) Kecamatan Godean. • Membantu panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) mempersiapkan <i>co-card</i> dan informasi tata tertib sekolah. • Menyusun matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL bisa kompak dalam melakukan paduan suara. • Panitia PLS bisa melakukan tugasnya lebih cepat. • Untuk mengetahui kegiatan yang sudah kita lakukan pada hari tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awalnya latihan berjalan kurang kondusif dan kurang kompak 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kedepannya, sebaiknya latihan paduan suara dilakukan jauh-jauh hari dan dilakukan lebih serius lagi.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke-1					
6.	Senin, 18 Juli 2016 (07.00-13.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL dan karyawan Tata Usaha SMA N 1 Godean bertugas sebagai paduan pada upacara rutin KORPRI Kecamatan Godean. 	<ul style="list-style-type: none"> Karyawan Tata Usaha yang berhalangan hadir digantikan oleh mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL dan Karyawan TU melakukan paduan suara dengan kompak. 	<ul style="list-style-type: none"> Pada saat paduan suara tidak ada organ yang seharusnya digunakan untuk mengiringi lagupadahal sebelumnya sudah direncanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Lebih dipersiapkan lagi untuk paduan suara selanjutnya. Harus ada komunikasi yang tepat agar tidak terjadi salah paham.
		<ul style="list-style-type: none"> Bertugas dalam presensi pembicara dan panitia PLS, serta menunggu konsumsi untuk panitia PLS. 	<ul style="list-style-type: none"> Perseni dapat dipenuhi tepat waktu dan pendistribusian konsumsi tepat waktu. 	-	-
7.	Selasa, 19 Juli 2016 (07.00-13.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas dalam presensi pembicara dan panitia PLS, serta menunggu konsumsi untuk panitia PLS. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai cara mengajar untuk materi 	<ul style="list-style-type: none"> Perseni dapat dipenuhi tepat waktu dan pendistribusian konsumsi tepat waktu. Memperoleh gambaran apa saja yang dapat dilakukan selama mengajar 	-	-

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>hidrokarbon dan sifat koligatif larutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui kegiatan yang sudah kita lakukan pada hari tersebut. 		
8.	Rabu, 20 Juli 2016 (07.00-13.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas dalam presensi pembicara dan panitia PLS, serta menunggu konsumsi untuk panitia PLS. Membuat silabus fisika kelas X semester 1 	<ul style="list-style-type: none"> Persensi dapat dipenuhi tepat waktu dan pendistribusian konsumsi tepat waktu. Silabus fisika untuk kelas X bisa disampaikan ke siswa 	-	-
9.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membantu BK dalam wawancara peminatan kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> BK dapat terbantu dalam memanggil siswa yang akan diwawancarai. 	Dalam menunggu wawancara, siswa tidak menunggu di sekitar tempat wawancara. Jadi saat giliran wawancara harus dicari dulu dan memakan waktu	Memanggil setiap 5 siswa dan diminta menunggu di depan ruang wawancara.
10.	Jum'at, 22 Juli 2016 (07.00-11.30 WIB)	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru pamong Membuat RPP untuk pertemuan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak referensi untuk mengajar dan membuat RPP serta menambah pengetahuan 	-	-

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Mencari materi untuk pertemuan pertama tentang hakikat fisika 	<ul style="list-style-type: none"> Rencana pembelajaran untuk materi hakikat fisika selesai. Bahan ajar dan media untuk pembelajaran pertama bisa diselesaikan. 		
Minggu ke-2					
10.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar terbimbing kelas MIPA 1 dan X MIPA 4. Perkenalan mahasiswa PPL dengan siswa Bimbingan dari guru pembimbing setelah mengajar. Membuat program semester 1 kelas X Membuat program tahunan kelas XI semester 1 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 4 menjadi paham tentang hakikat fisika. Mengetahui kegiatan belajar mengajar yang harus kita lakukan setiap harinya Mengetahui jumlah hari efektif untuk melakukan KBM 	<ul style="list-style-type: none"> Kebanyakan siswa menganggap fisika itu sulit. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan fisika dari hal yang sederhana. Merubah mindset siswa tentang fisika.
11.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa jadi tahu tentang keselamatan kerja di laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> Dalam proses diskusi ada beberapa siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa yang tidak ikut diskusi

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium 		yang tidak ikut dalam jalnnya diskusi	dengan kelompoknya.
12.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa jadi tahu tentang keselamatan kerja di laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang bertanya di luar materi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba untuk memberi tahu kalo hal itu tidak masuk dalam materi dan memberi solusi untuk bertanya di luar jam pelajaran berlangsung agar tidak mengganggu teman yang lain
16.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket presensi Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. Bimbingan dengan dosen DPL 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL 	-	-

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> • Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. • Memperoleh bimbingan tentang proses PPL dan bagaimana mengajar yang baik 		
17.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP semester 1 materi pengukuran • Membuat media pembelajaran berupa ppt untuk materi pengukuran • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak referensi untuk mengajar dan membuat RPP serta menambah pengetahuan • Rencana pembelajaran untuk materi pengukuran selesai • Membantu tugas TU dalam pengisian buku induk 	Data siswa yang akan diinputkan dalam buku induk belum urut-	Mengurutkan data siswa sesuai dengan nomor induk terlebih dahulu-
Minggu ke-3					
19.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Hari Senin • Mengajar mandiri kelas X MIPA 1 dan X MIPA 4 • Diskusi pengukuran, alat ukur, penggunaan jangka sorong dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah rasa cinta terhadap tanah air • Siswa dapat menggunakan alat ukur panjang • Siswa dapat mengetahui cara pembacaan dan penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa kesulitan dalam membaca jangka sorong dan mikrometer sekrup 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang kurang paham dibimbing kembali sampai menjadi paham dan dapat membaca alat ukur dengan benar.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mikrometer sekrup, ketidakpastian pengukuran	alat ukur panjang sebelum praktik di laboratorium.		
20.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 • Diskusi dan presentasi pengukuran berulang dan ketidakpastian pengukuran berulang • Konsultasi dengan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui bagaimana menuliskan laporan dengan pengukuran berulang • Mengetahui metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi ke siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa kesulitan dalam menentukan ketidakpastian dalam pengukuran berulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang kurang paham dibimbing kembali sampai menjadi paham dan dapat mengerjakan soal dengan benar.
21.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 • Diskusi dan presentasi pengukuran berulang dan ketidakpastian pengukuran berulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui bagaimana menuliskan laporan dengan pengukuran berulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal karena belum paham. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kembali siswa yang belum paham. • Membantu mengerjakan soal secara perlahan.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket presensi • Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. • Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL • Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 	-	-
23.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis buku induk • Membuat lembar kerja praktikum untuk praktikum pengukuran • Konsultasi dengan guru pamong terkait bagaimana proses praktikum yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas TU dalam penulisan buku induk • Lembar kerja untuk praktikum pengukuran telah selesai • Mengetahui bagaimana metode pembelajaran yang tepat untuk praktikum. 		
Minggu ke-4					
24.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Hari Senin • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah rasa cinta terhadap tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang kesulitan memahami aturan angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperbanyak latihan soal yang berkaitan dengan penentuan

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan presentasi besaran pokok, besaran turunan, satuan, dimensi dan angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kelas X MIA 1 dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok dan besaran turunan Siswa dapat memahami analisis dimensi Siswa dapat mengerjakan soal-soal tentang analisis dimensi Siswa dapat memahami aturan angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa masih kebingungan dalam melakukan analisis dimensi 	isomer posisi dan geometri
25.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 4 Praktikum tentang pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup di Lab Fisika 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan alat ukur dengan benar Siswa dapat memperoleh data hasil praktikum Siswa dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur dengan benar Siswa dapat membaca alat ukur panjang 	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang masih bingung menggunakan mikrometer sekrup 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh penggunaan alat di depan siswa terlebih dahulu

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 • Praktikum tentang pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup di Lab Fisika 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menggunakan alat ukur dengan benar • Siswa dapat memperoleh data hasil praktikum • Siswa dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur dengan benar • Siswa dapat membaca alat ukur panjang 	Ada beberapa siswa yang masih bingung menggunakan mikrometer sekrup	
27.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket presensi • Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. • Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL • Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		
28.	Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi buku induk • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan data presensi siswa • Siswa kelas XI MIPA 2 dapat membedakan sifat fisika dan kimia dari suatu senyawa alkena. • Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi melalui praktikum langsung 		
	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara hari pramuka • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 • Diskusi dan presentasi besaran, satuan, dimensi, dan angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami materi besaran, satuan, dimensi, dan angka penting 		
Minggu ke-5					
29.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mempresentasikan hasil praktikum ke dpan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya dirumah

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil praktikum dan menjelaskan operasi angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengoperasikan hasil pengukuran sesuai aturan angka penting 		
30.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Melanjutkan kegiatan praktikum dan presentasi hasil praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh data praktikum Siswa mampu mempresentasikan hasil praktikum di depan teman-temannya Siswa mampu menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan aturan penulisan hasil pengukuran. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya di rumah
31.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera peringatan HUT RI Ke-71 			
32.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket presensi Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa.	<ul style="list-style-type: none"> Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		
33.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. Keliling kelas untuk presensi siswa Mengajar mandiri kelas XI MIPA 2, siswa diminta untuk melanjutkan diskusi alkuna Membuat soal ulangan dan kisi-kisi untuk KD 3.1 tentang hidrokarbon Mengoreksi tugas diskusi kelompok kelas XI MIPA 2 tentang alkuna 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL Mendapatkan data presensi siswa Siswa dapat belajar materi alkuna dengan mandiri Dapat menjalin kerja sama yang baik dalam satu kelompok Soal ulangan dan kisi-kisi untuk KD 3.1 sudah jadi Mengetahui pemahaman siswa mengenai sub bab alkuna 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> Mengisi buku induk kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> Meringankan tugas BK dan dapat merekap data siswa 		
	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Menjelaskan operasi angka penting. Games make a match (soal tentang bab 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengerjakan soal-soal tentang operasi angka penting. Siswa melakukan game make a match sekaligus belajar tentang materi pengukuran. 		
Minggu ke-6					
34.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Hari Senin dengan pakaian adat Ulangan harian X MIPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> Menambah rasa cinta terhadap tanah air Dapat mengetahui kemampuan siswa tentang materi pengukuran 		
35.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memahami pengertian vektor dan mampu menyebutkan contoh-contoh besaran vektor maupun skalar Siswa mampu membedakan besaran vektor dan skalar 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
36.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memahami pengertian vektor dan mampu menyebutkan contoh-contoh besaran vektor maupun skalar Siswa mampu membedakan besaran vektor dan skalar 		
37.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket presensi Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		
38.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP untuk materi gerak lurus 	<ul style="list-style-type: none"> RPP materi gerak lurus telah selesai 		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian X MIPA 4 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengetahui kemampuan siswa tentang materi pengukuran 		

Minggu ke-7

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 • Diskusi metode penjumlahan dan pengurangan vektor 	<ul style="list-style-type: none"> • 		
40.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • . Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 • Diskusi penjumlahan dan pengurangan vektor dengan metode grafis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi redoks 		
41.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 • Latihan soal resultan vektor dan arah vektor dengan metode sinus dan cosinus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan vektor. 		
42.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket presensi • Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		
43.	Jumat, 2 September 2016		<ul style="list-style-type: none"> 		
44.	Sabtu, 3 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Diskusi dan latihan soal resultan vektor dan arah vector 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengerjakan soal-soal tentang vektor 		
Minggu-8					
45.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Hari Senin Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Diskusi peguraian komponen vektor, menentukan resultan vektor dengan metode analitis. 	<ul style="list-style-type: none"> Menambah rasa cinta terhadap tanah air Siswa mampu memahami peguraian komponen vektor, menentukan resultan vektor dengan metode analitis. 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengerjakan soal-soal di LKS. 		
46.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Game menentukan resultan vektor dengan metode grafis 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan resultan grafis dengan media anak panah dari kertas dan gabus Pembelajaran vektor jadi menyenangkan dan siswa tidak bosan 		
47.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 Diskusi vektor perpindahan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami materi vektor perpindahan 		
48.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket presensi Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
49.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti senam pagi dan jalan santai • Peringatan Haornas sebagai panitia (sebagai pencatat skor dalam lomba kasti antar kelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempererat hubungan anat guru, karyawan dan siswa • Badan menjadi lebih sehat dan bugar setelah mengikuti senam dan jalan santai • Mempermudah wasit untuk mengetahui kelompok mana yang menjadi juara • Siswa bias mengikuti ketertinggalannya, sehingga tidak perlu ulangan pada jam pelajaran. • Nilai siswa yang sebelumnya kurang dari KKM menjadi batas KKM • Siswa yang remidi mendapat pengetahuan lebih tentang materi hidrokarbon 	<ul style="list-style-type: none"> •Rute jalan santai jangan terlalu jauh •Kurang koordinasi antara Penanggung jawab satu dengan yang lain pada saat permainan kasti, sehingga memakan waktu banyak untuk menunggu peserta lomba •Perlombaan jangan diadakan dihari jumat karena waktunya sangat pendek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih rute yang tidak terlalu jauh dan mudah dijangkau oleh anak-anak • Sebelum perlombaan berlangsung sebaiknya dilakukan breafing terlebih dahulu, agar koordinasi antara Pj satu dengan yang lain jelas

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 Diskusi analisis komponen vektor dan vektor perpindahan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami analisis komponen vektor dan vektor perpindahan Siswa mampu mengerjakan soal-soal tentang vektor 	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang sulit untuk memahami materi vektor. Penjelasan tentang vektor perpindahan harus dijelaskan lebih dari satu kali karena banyak siswa yang belum paham. Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Lebih sabar dan pelan-pelan dalam menjelaskan materi. Menegur secara halus siswa yang tidak memperhatikan
Minggu ke-8					
50.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian X MIPA 4 Ulangan harian X MIPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kemampuan siswa dalam materi vektor 		

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
51.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membantu menata konsumsi hasil kurban untuk bapak-ibu guru dan karyawan 	<ul style="list-style-type: none"> Meringankan tugas anak-anak rohis dalam menyajikan makanan 		
52.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket presensi Bertugas di ruang piket untuk menerima tamu, mencatat siswa yang terlambat maupun menerima surat izin dari siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Tamu maupun siswa yang membutuhkan bantuan bisa dibantu mahasiswa PPL. Guru yang bertugas piket hari itu bisa terbantu oleh mahasiswa PPL Presensi untuk masing-masing kelas telah terekap. 		
53.	Jumat, 16 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan PPL UNY 2016 	<ul style="list-style-type: none"> Secara resmi tim PPL UNY sudah selesai menjalankan tugasnya dan siap kembali kekampus untuk beraktivitas seperti biasa 		

Sleman, 19 September
2016

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia Syafa'ati
NIM. 13302241068

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Selamat, S.Pd
NIP. 19610317 198703 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Prof. Suparwoto, M. Pd
NIP. 19530505 197702 1 001



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Godean
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Sidokarto no 5, Godean, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 790128
 Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Suparanta, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Fisika / Fakultas MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28 Juli 2016	2	Pra - pembelajaran		
2	23 Agustus 2016	2	seluruh bab & penalaran berlogika	baik	
3	30 Agustus 2016	2	kesiapan kerja PPL	baik	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga

Drs. Shobariman, M.Pd
 1963.1207 199003 1005

Godean, 15 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Fisika

Annisa Aulia S.
 NIM. 13302241068

SKL SMA

IV. KOMPETENSI LULUSAN SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C

Lulusan SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut. SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C	
Dimensi Sikap	Kualifikasi Kemampuan
	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Sleman, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamat, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Fisika

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Bertambah Keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida kalor dan optik.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	<p>3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan.</p> <p>3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.</p> <p>3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vector sebidang (misalnya perpindahan).</p>

<p>spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.</p> <p>3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4. Mengolah, Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.</p> <p>4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya.</p> <p>4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.</p> <p>4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya.</p>

	4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sleman, Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/6
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

ANALISIS PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/ Program : X/ MIPA
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya						
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam						

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	pergaulan dunia						
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah						65
	3.1. Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan	65	65	65	65		
	3.1.1 Menjelaskan hakikat fisika	65	65	65	65		
	3.1.2 Mendeskripsikan fenomena dan gejala fisika	63	63	63	63		
		65	65	65	65	65	

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	menggunakan aturan angka penting						
	3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	64	64	64	64		
	3.3.1 Menjelaskan konsep besaran skalar dan besaran vektor.	65	65	65	65		
	3.3.2 Menghitung penjumlahan dan pengurangan vektor secara geometrik dan analitik.	65	65	65	65	65	
	3.3.3 Menentukan kecepatan dan percepatan vektor						
	3.4. Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan	65	65	65	65		

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	65	65	65	65		
	3.4.1 Mendefinisikan pengertian gerak.	65	65	65	65	65	
	3.4.2 Membedakan pengertian jarak dan perpindahan.	64	65	64	64		
	3.4.3 Membedakan kecepatan kelajuan dan percepatan.	64	64	64	64		
	3.4.5 Menjelaskan kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata.	64	64	64	64		
	3.4.6 Menentukan besar kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata.	65	65	65	65		
	3.4.7 Menghitung besar kecepatan.						
	3.4.8 Menerapkan persamaan GLB						

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	dalam pemecahan masalah fisika.						
	3.5. Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	65	65	65	65	65	
	3.5.1 Menganalisis gerak parabola menggunakan vektor berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	64	64	64	64		
	3.5.2 menentukan besaran-besaran yang terdapat dalam gerak parabola.	63	63	63	63		
	3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	65	65	65	65		
		65	65	65	65		

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	3.6.1 Mengidentifikasi besaran-besaran frekuensi, periode, posisi sudut, kecepatan linier, kecepatan sudut, pada gerak melingkar beraturan (GMB).	64	64	64	64	65	
	3.6.2 Menerapkan persamaan gerak melingkar	64	64	64	64		
	3.6.3 Menyebutkan contoh-contoh gerak melingkar.	65	65	65	65		
	3.6.4 Menjelaskan percepatan sentripetal	63	63	63	63		
	3.6.5 Menerapkan persamaan percepatan sentripetal untuk menyelesaikan permasalahan sederhana	63	63	63	63		
	3.6.5 Menerapkan persamaan percepatan sentripetal untuk menyelesaikan permasalahan sederhana	64	64	64	64		
	3.6.5 Menerapkan persamaan percepatan sentripetal untuk menyelesaikan permasalahan sederhana	65	65	65	65		
	3.6.7 Menerapkan persamaan gaya						

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	<p>sentripetal untuk menyelesaikan persamaan sederhana</p> <p>3.6.8 Menjelaskan karakteristik hubungan roda-roda</p> <p>3.6.9 Menerapkan persamaan hubungan antar roda-roda untuk menyelesaikan permasalahan sederhana dalam kehidupan sehari.</p>						
4	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>						
	4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan	65	65	65	65		

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	kerja misalnya pada pengukuran kalor. 4.1.1 Menerapkan prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja pada pengukuran kalor.	65	65	65	65	65	
	4.2. Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.	65	65	65		65	
	4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan).	65	65	65	65	65	
	4.4. Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak	64	64	64	64		

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	<p>lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p> <p>4.4.1 Menggambar grafik hubungan v dengan t pada gerak lurus beraturan</p> <p>4.4.2 Menggambar grafik hubungan s dengan t pada gerak lurus beraturan.</p>	64	64	64	64	64	
	<p>4.5. Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya.</p>	65	65	65	65	65	
	<p>4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya</p> <p>4.6.1 Melaporkan hasil eksperimen</p>	65	65	65	65	65	

No	KI, KD, dan IPK	KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			KKM		
		Karakteristik KD	Karakteristik MP	Kondisi SP	KKM IPK	KKM KD	KI
	tentang gerak melingkar beraturan.						

Mengetahui,
Guru Mapel Fisika



Selamat, S. Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Godean, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia Syafa'ati
NIM 13302241068

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIPA 1 dan X MIPA 4
Materi Pokok : Pengukuran
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP (1 JP 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran
2. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan benar
3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat pengukuran
4. Peserta didik dapat mengetahui bagian-bagian dari alat ukur jangka sorong dan micrometer sekrup
5. Peserta didik dapat membaca hasil pengukuran pada jangka sorong dan micrometer sekrup
6. Peserta didik dapat menuliskan hasil pengukuran pada jangka sorong dan micrometer sekrup.
7. Peserta didik menerapkan penulisan notasi ilmiah yang benar.
8. Peserta didik menerapkan penulisan angka penting yang benar.
9. Peserta didik menerapkan penulisan pembulatan suatu bilangan yang benar.
10. Peserta didik menerapkan penulisan penjumlahan angka penting yang benar.
11. Peserta didik menerapkan penulisan pengurangan angka penting yang benar.
12. Peserta didik menerapkan penulisan perkalian angka penting yang benar.
13. Peserta didik menerapkan penulisan pembagian angka penting yang benar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.
- 4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menjelaskan konsep pengukuran dan ketidakpastian dalam pengukuran

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

- 3.2.2 Mengaplikasikan aspek ketepatan (akurasi), kesalahan matematis yang memerlukan kalibrasi, ketelitian (presisi) dan kepekaan (sensitivitas).
- 3.2.3 Menerapkan penulisan notasi ilmiah yang benar.
- 3.2.4 Menerapkan penulisan angka penting yang benar.
- 3.2.5 Menerapkan penulisan pembulatan suatu bilangan yang benar.
- 3.2.6 Menerapkan penulisan penjumlahan angka penting yang benar.
- 3.2.7 Menerapkan penulisan pengurangan angka penting yang benar.
- 3.2.8 Menerapkan penulisan perkalian angka penting yang benar.
- 3.2.9 Menerapkan penulisan pembagian angka penting yang benar.
- 4.2.1 Menunjukkan penggunaan alat ukur besaran panjang jangka sorong dan micrometer sekrup
- 4.2.2 Membaca skala alat ukur besaran panjang jangka sorong dan mikrometer sekrup

C. Materi Pembelajaran

➤ Alat Ukur Besaran Panjang

Alat-alat ukur panjang yang dipakai untuk mengukur panjang suatu benda diantaranya ialah jangka sorong, dan mikrometer sekrup.

a. Mistar

Mistar/penggaris berskala terkecil 1 mm mempunyai ketelitian 0,5 mm. Ketelitian pengukuran menggunakan mistar/penggaris adalah setengah nilai skala terkecilnya.

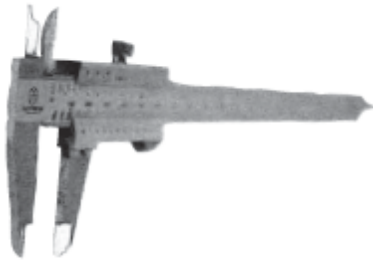


Gambar: Penggaris

b. Jangka sorong

Jangka sorong adalah alat yang digunakan untuk mengukur panjang, tebal, kedalaman lubang, dan diameter luar maupun diameter dalam suatu benda dengan batas ketelitian 0,1 mm. Jangka sorong mempunyai dua rahang, yaitu rahang tetap dan rahang sorong. Pada rahang tetap dilengkapi dengan skala utama, sedangkan pada rahang sorong terdapat skala nonius atau skala vernier. Skala nonius mempunyai panjang 9 mm yang terbagi menjadi 10 skala dengan tingkat ketelitian 0,1 mm. Hasil pengukuran menggunakan jangka sorong berdasarkan angka pada skala utama ditambah angka pada skala nonius yang dihitung dari 0 sampai dengan garis skala nonius yang berimpit dengan garis skala utama.

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016



Gambar: Jangkasong

Hasil pengukuran dengan jangka sorong akan memuat angka pasti dari skala utama dan angka taksiran dari skala nonius yang segaris dengan skala utama. Penjumlahan dari keduanya merupakan angka penting.

Hasil pengukuran itu dapat dituliskan dengan persamaan sebagai berikut.

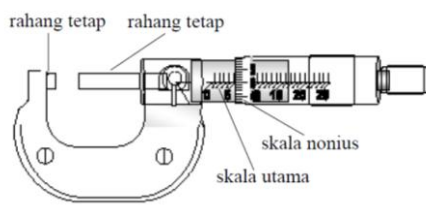
$$x = (x_0 + \Delta x \cdot 0,05) \text{ mm}$$

dengan : x = hasil pengukuran

x_0 = skala utama sebelum batas rahang putar

Δx = skala nonius yang segaris dengan garis tengah skala utama

c. Mikrometer sekrup



Alat yang terlihat pada gambar diatas adalah mikrometer sekrup. Mirip dengan jangka sorong, mikrometer juga memiliki dua bagian. Pertama, rahang tetap memuat skala utama. Kedua, rahang putar, memuat skala nonius.

Mikrometer ini dapat digunakan untuk mengukur ketebalan benda-benda yang tipis seperti kertas dan rambut. Hal ini sesuai dengan sifat mikrometer yang memiliki ketelitian lebih besar dari jangka sorong. Mikrometer memiliki ketelitian hingga 0,01 mm. Ketelitian ini dirancang dari rahang putar yang memuat 50 skala.

Hasil pengukurannya juga memiliki angka pasti dan angka taksiran seperti jangka sorong. Rumusnya sebagai berikut.

$$x = (x_0 + \Delta x \cdot 0,01) \text{ mm}$$

dengan : x = hasil pengukuran

x_0 = skala utama sebelum batas rahang putar

Δx = skala nonius yang segaris dengan garis tengah skala utama

D. Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Presentasi

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

- Tanya jawab
- Ceramah

E. Media Pembelajaran

- Media : Slide power point
- Alat/Bahan : LCD, jangka sorong, micrometer sekrup

F. Sumber Belajar

1. Subagya, Hari. 2013. Konsep dan Penerapan FISIKA AMA/MA Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara
2. Marthen Kanginan. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: Erlangga. Halaman 3-17.
3. Bob Foster. 2012. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: Erlangga. Halaman 16-22.
4. Sri Handayani, dkk. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: BSE. Halaman 10-15.
5. Sumber lain yang relevan (misalnya internet, CD/DVD pembelajaran).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1 3 JP

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Doa pembuka. 3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan gambaran tentang kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru memberikan apersepsi untuk mengingat kembali dan mendorong rasa ingin tahu, berfikir kritis tentang pengukuran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit
B. Kegiatan Inti Mengamati (<i>Observing</i>)	105 menit

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kegiatan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru menjelaskan tentang pengukuran dan konsep pengukuran. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 4. Guru memperkenalkan jangka sorong dan micrometer sekrup, serta fungsinya. 5. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan cara penggunaan jangka sorong dan micrometer sekrup. 6. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan cara membaca skala pada jangka sorong dan micrometer sekrup. 7. Guru dan peserta didik melihat cara penggunaan dan cara membaca jangka sorong dan mikrometer sekrup menggunakan simulasi pembelajaran <i>macromedia flash</i>. 8. Guru memberikan tes kepada peserta didik untuk membaca skala pada jangka sorong dan micrometer sekrup. <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait pengukuran dan penggunaan jangka sorong dan micrometer sekrup. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengukuran dengan jangka sorong dan micrometer sekrup secara berkelompok 2. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berdiskusi <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 2. Guru mendampingi proses diskusi. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

PERTEMUAN KE-2 3 JP

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara menginvestigasi pengetahuan awal peserta didik dengan suatu pertanyaan “Apa yang kalian tahu tentang angka penting?” 3. Guru menanggapi jawaban peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik apabila terdapat informasi yang kurang jelas. 	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan penulisan dengan notasi ilmiah. 2. Guru memberikan contoh soal. 3. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban dari contoh soal. 4. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan angka penting dan aturan angka penting. 5. Guru memberikan contoh soal. 6. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban dari contoh soal. 7. Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas? 8. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan jika ada kesulitan. 	105 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Guru membagikan LKS berupa latihan soal sebagai tugas rumah. 	10 menit

Pertemuan ke-3 3 JP

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik apabila terdapat informasi yang kurang jelas. 	10 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan aturan pembulatan bilangan. 2. Guru memberikan contoh soal. 3. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban dari contoh soal. 4. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan aturan penjumlahan dan pengurangan angka penting. 5. Guru memberikan contoh soal. 6. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban dari contoh soal. 7. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan aturan perkalian dan pembagian angka penting. 8. Guru memberikan contoh soal. 9. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban dari contoh soal. 10. Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas? 11. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan jika ada kesulitan. 12. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 13. Peserta didik menuliskan jawaban di papan tulis. 14. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang tertulis di papan tulis merupakan jawaban yang benar atau salah. 15. Guru memberikan latihan soal. 16. Peserta didik menuliskan jawaban di papan tulis. 17. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang tertulis di papan tulis merupakan 	105 menit

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

<p>jawaban yang benar atau salah.</p> <p>18. Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas?</p> <p>19. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan jika ada kesulitan.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2. Guru memberikan tugas rumah berupa latihan soal.</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Pengamatan sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
2	Tugas	Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, satuan, analisis dimensi, dan angka penting.
3	Tes tertulis	Tes uraian tentang membaca alat ukur, tentang penggunaan angka penting, serta analisis dimensi.

2. Instrumen

- a. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik (terlampir **LP0-01, LP0-02**)
- b. Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengukuran dan vector (terlampir **LP1-01, LP1-02**)
- c. Tes uraian (terlampir **LP1-03**)

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamat, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

LAMPIRAN LP0-01

Lembar Pengamatan Sikap

Nama peserta didik:

Kelas:

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menyadari kebesaran Tuhan dari fenomena alam fisis dan pengukurannya				
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	Menunjukkan ketekunan dan bertanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menyadari kebesaran Tuhan dari fenomena alam fisis dan pengukurannya	<p>3: menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap kebesaran Tuhan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap fenomena alam yang berkaitan dengan penciptaan dan pengaturan alam jagad raya.</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat terhadap mekanisme penglihatan mata manusia dan mata serangga, atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Lampiran LP1-01

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Anggota Kelompok:

Kelas :

A. Tujuan

- a. Peserta didik dapat menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup dengan benar.
- b. Peserta didik mengenal skala-skala yang ada pada jangka sorong dan mikrometer sekrup.
- c. Peserta didik dapat membaca skala pada jangka sorong dan mikrometer sekrup dengan benar.

B. Alat dan bahan :

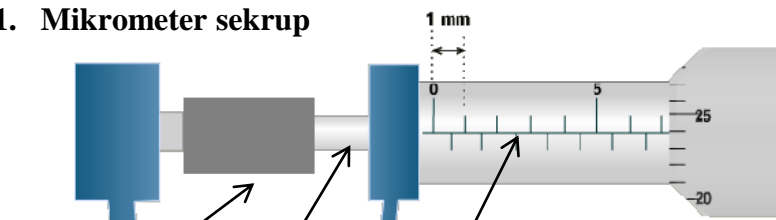
1. Mistar
2. Jangka sorong
3. Mikrometer sekrup
4. Jangka sorong
5. Kubus

C. Teori dasar

Pengukuran panjang harus dilakukan dengan alat ukur yang tepat. Perhatikan dilingkungan sekitar kita, pengukuran panjang dilakukan oleh penjahit pakaian, pekerja bangunan, pengukur tanah, atau pembuat kunci. Masing-masing profesi tadi membutuhkan alat ukur yang berbeda. Namun pada hakekatnya mereka semua melakukan pengukuran panjang, dan masing-masing pekerjaan membutuhkan ketelitian yang berbeda sehingga alat ukur yang digunakan berbeda pula (Nursyamsuddin,2004).

Berikut ini cara penggunaan mikrometer sekrup dan jangka sorong.

1. Mikrometer sekrup



Mikrometer sekrup di tunjukkan pada gambar 1. Jika skala nonius di putar lengkap 1 kali maka rahang geser dan skala nonius maju mundur 0.5 mm. Karena skala nonius memiliki skala 50 skala, maka ketelitian mikrometer

Gambar 1. mengukur panjang dengan mikrometer sekrup

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

sekrup $0.5 \text{ mm} / 50 = 0.01 \text{ mm}$ (Kanginan,2002).Dengan demikian ketidakpastiannya Δx

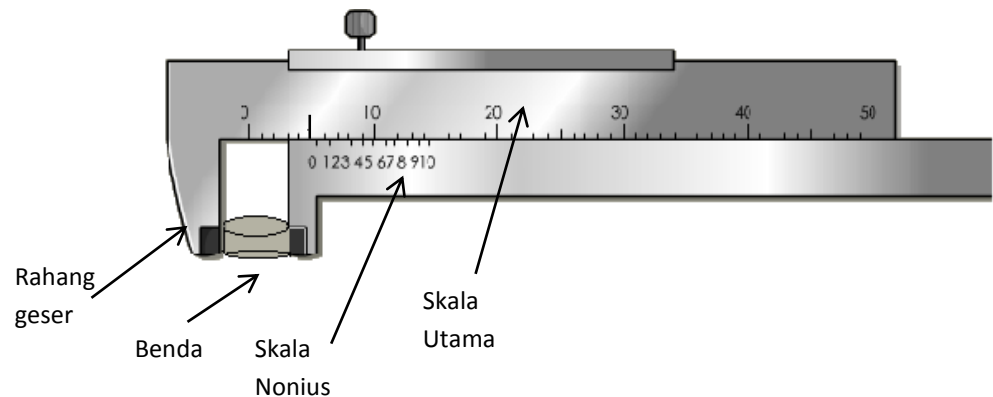
$$\Delta x = 1/2 \times \text{nilai satuan terkecil (nst)} = 1/2 \times 0.01 \text{ mm} = 0.005 \text{ mm}$$

Maka cara menentukan nilai x (panjang benda) yaitu:

- Perhatikan garis skala utama dengan skala nonius. Pada gambar 1. garis skala utama adalah 7 mm lebih.
- Perhatikan garis mendatar pada skala nonius yang berhimpit dengan garis mendatar pada skala utama. Pada gambar 1. garis mendatar tersebut 24. maka nilai $x = 7,0 + (24 \times 0,01 \text{ mm}) = 7,24 \text{ mm}$.

Sehingga jika dituliskan. Panjang = $(7,240 \pm 0,005) \text{ mm}$

2. Jangka Sorong



Gambar 2. mengukur panjang dengan Jangka Sorong

Skala nonius memiliki panjang 9 mm dan di bagi 10 skala sehingga selisihnya 0,1 mm.atau 0,01 cm. Maka ketidak pastiannya adalah $\Delta x = 1/2 \times 0,1 \text{ mm} = 0,05 \text{ mm} = 0,005 \text{ cm}$ cara menentukan nilai x (panjang benda) yaitu:

- perhatikan angka pada skala utama yang berdekatan dengan angka 0 pada nonius. Pada gambar 2. angka tersebut 5 cm
- perhatikan garis nonius yang berhimpit dengan skala utama. Pada gambar 2. angka tersebut adalah garis ke 4. ini berarti nilai $x = 5 \text{ cm} + (4 \times 0,01 \text{ cm}) = 5,04 \text{ cm}$.

Sehingga jika dituliskan, Panjang = $(5,040 \pm 0,005) \text{ cm}$

D. Cara kerja

- Lakukan pengukuran panjang kubus menggunakan mistar
- Ulangi dengan 5 kali pengukuran

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

- Tuliskan data yang didapat ke dalam tabel pengamatan
- Lakukan juga pengukuran panjang kubus menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup.

E. Data Hasil Pengamatan

1. Hasil pengukuran ketebalan buku

Pengukuran ke-	Dengan mistar ($L \pm \Delta L$) cm	Dengan Jangka Sorong ($L \pm \Delta L$) mm	Dengan Mikrometer Sekrup ($L \pm \Delta L$) mm
1			
2			
3			
4			
5			
Rata-rata			
Ketidakpastian pengukuran			

F. Analisis Data, Perhitungan dan kesimpulan

- Dari hasil pengukuran ketebalan buku, alat ukur manakah yang lebih teliti? Berikan alasannya.
- Untuk menghitung diameter rambut, alat ukur manakah yang anda akan gunakan? Mengapa.
- Hitunglah nilai rata-rata hasil pengukuran \bar{x} , kesalahan pengukuran (Δx)

dan perentase error perhitungan ($\frac{\Delta x}{x} \times 100\%$) pada tiap-tiap data pengukuran. Gunakan persamaan berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} \quad \Delta x = \frac{\sum |x_i - \bar{x}|}{n}$$

Dengan \bar{x} = rata-rata hasil pengukuran

Δx = ketidak pastian pengukuran

$\sum x_i$ = jumlah data hasil pengukuran

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

n = banyaknya pengulangan

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

LAMPIRAN LP0-02

Lembar Pengamatan Kegiatan Eksperimen

Nama: _____ **kelas:** _____

No	Aspek yang dievaluasi	Skala Penilaian				
		0	1	2	3	4
Mengukur						
1	Peserta didik melakukan pengukuran dengan benar					
2	Mencatat hasil pengukuran dengan benar					
Menggunakan Alat						
1	Terlibat langsung untu menggunakan alat ketika eksperimen.					
2	Mampu menggunakan alat eksperimen sesuai dengan prosedur eksperimen.					
3	Ketelitian dalam menggunakan alat eksperimen.					
4	Menggunakan alat dengan hati-hati.					
Mengkomunikasikan						
1	Bertanya mengenai sesuatu hal yang tidak dipahami dalam pembelajaran					
2	Memberikan jawaban ketika diberi kesempatan untuk menjawab					
3	Berani untuk menyampaikan pendapat atau gagasan					
4	Berani untuk berbeda pendapat dengan orang lain					
5	Terlibat dam penarikan kesimpulan hasil pembelajaran					
6	Berani mempresentasikan hasil kegiatan yang telah dilakukannya					
7	Mampu mengkomunikasikan hasil dalam bentuk grafik.					
Memprediksi						
1	Mengemukakan pendapat tentang kemungkinan hasil yang akan dicapai setelah kegiatan belajar					
2	Memperkirakan mengenai konsep perubahan suhu pada benda-benda tertentu yang terkait dengan kegiatan belajar					
3	Terlibat dalam diskusi untuk memperkirakan apa yang akan terjadi pada suatu kegiatan percobaan perubahan suhu pada suatu benda dengan cirri-ciri tertentu.					

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Kesimpulan					
1	Diskusi pada akhir kegiatan termasuk menyimpulkan dan jika mungkin dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				
2	Konsep utamanya dapat menjadi jelas pada akhir demonstrasi				

Keterangan skala penilaian:

0 = tidak pernah

1 = sesekali

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

LAMPIRAN LP1-02

Lembar Kerja Peserta Didik 2

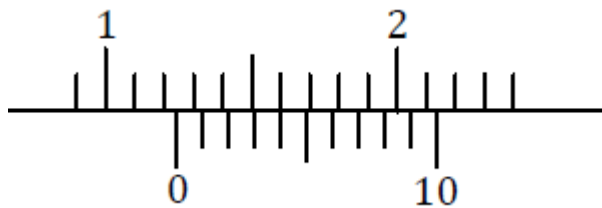
X MIPA - Angka Penting

- Berapakah jumlah angka penting dari bilangan berikut?
(a) 52 000, (b) 3020, (c) 10,50, (d) 0,0025, (e) 0,001 132.
- Sebutkan jumlah angka penting dalam bilangan-bilangan berikut.
(a) 13,001 s, (b) $0,500 \times 10^2$ m, (c) 0,002 030 kg, (d) 2700 kg.
- Tentukan banyaknya angka penting dalam bilangan berikut.
(a) 0,0044 km, (b) 4,4 m, (c) 440,0 cm, (d) 4400 mm, (e) $4,40 \times 10^6$ μ m
- Tentukan banyaknya angka pennting dalam bilangan-bilangan berikut.
(a) $9,700 \times 10^4$ cm, (b) 5,000 02 inci, (c) $1,01 \times 10^3$ kg, (d) $2,240 \times 10^2$
- Bagaimana Anda membulatkan bilangan 25,623 dan 89,749 ke 3 angka penting?
- Bagaimana Anda membulatkan bilangan 18,856 dan 27,37 ke 2 angka penting?
- Berapakah hasil perhitungan berikut dengan menggunakan angka penting?
(a) $3890,000 \times 0,0013$, (b) $\frac{2\ 534\ 900}{0,001\ 03}$,
(c) $1,230 + 4,0056 + 5,913 + 10,86543$
- Jika $\pi = 3,14159$, hitung:
(a) keliling dan luas lingkaran yang jari-jarinya 4,20 m, (b) volume tabung yang jari-jarinya 0,50 m dan tingginya 1,5 m, (c) luas permukaan bola yang jari-jarinya 0,96 m, (d) volume bola yang jari-jarinya 3,234 m.

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Lampiran LP01-03

1. Apa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran?
2. Sebutkan 5 besaran turunan beserta satuannya!
3. Sebutkan 3 macam alat ukur panjang beserta ketidakpastiannya!
4. Carilah dimensi dari besaran-besaran berikut ini!
 - a. Percepatan
 - b. Gaya
 - c. Momentum
5. Tentukan besaran yang memiliki dimensi berikut!
 - a. $[M][L][T]^{-2}$
 - b. $[M][L]^{-3}$
 - c. $[M][L]^2[T]^{-3}$
6. Tuliskan angka-angka berikut dengan notasi ilmiah!
 - a. 765000000
 - b. 0,00000075
 - c. 0,00000304
7. Hitunglah banyaknya angka penting dalam bilangan-bilangan berikut!
 - a. 3456
 - b. 2,702
 - c. 0,00089
8. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
 - a. $21,21 + 2,1$
 - b. $15,40 - 4,1$
 - c. $0,564 + 0,4$
9. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
 - a. $2,45 \times 1,2$
 - b. $34,25 \times 1,25$
10. Tuliskan hasil pengukuran dibawah ini beserta ketidakpastiannya!



No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIPA 1 dan X MIPA 4
Materi Pokok : Vektor
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP (1 JP 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep besaran skalar dan besaran vektor.
2. Peserta didik dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan vektor secara geometrik dan analitik
3. Peserta didik dapat menentukan kecepatan dan percepatan vektor
4. Peserta didik dapat menentukan vektor resultan dengan metode grafis dengan benar.
5. Peserta didik dapat menentukan vektor resultan dengan metode vector komponen dengan benar.
6. Peserta didik dapat menentukan vektor resultan dengan metode analisis dengan benar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).
4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan konsep besaran skalar dan besaran vektor.
3.3.2 Menghitung penjumlahan dan pengurangan vektor secara geometrik dan analitik.
3.3.3 Menentukan kecepatan dan percepatan vektor

C. Materi Pembelajaran

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok dan Presentasi
3. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions* (STAD)

E. Media Pembelajaran

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

1. Spidol
2. Powerpoint
3. Whiteboard
4. Penggaris

F. Sumber Belajar

1. Subagya, Hari. 2013. Konsep dan Penerapan FISIKA AMA/MA Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara
2. Marthen Kanginan. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: Erlangga. Halaman 3-17.
3. Bob Foster. 2012. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: Erlangga. Halaman 16-22.
4. Sri Handayani, dkk. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas X IA*. Jakarta: BSE. Halaman 10-15.
5. Sumber lain yang relevan (misalnya internet, CD/DVD pembelajaran).

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 3 JP

No.	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
1	Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik.	15 menit
2	Guru menanyakan “mengapa arah anak panah melesat kedepan?”	
3	Guru menanggapi jawaban peserta didik	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
5	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik apabila terdapat informasi yang kurang jelas.	
No.	Kegiatan Inti	Waktu
1	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan perbedaan besaran vektor dan besaran skalar.	100 menit
2	Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan besaran yang termasuk besaran vektor dan besaran skalar.	
3	Guru menanyakan “apa perbedaan besaran vektor dengan vektor?”	
4	Guru meminta peserta didik untuk menjawab.	
5	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan perbedaan besaran vektor dan vektor.	
6	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan bagaimana menyatakan suatu vektor.	

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

7	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan	
8	bagaimana menggambar suatu vektor.	
9	Guru memberikan latihan soal. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang benar dari latihan soal yang telah diberikan.	
10	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan penjumlahan vektor dengan metode segitiga atau poligon.	
11	Guru memberikan latihan soal.	
12	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang benar dari latihan soal yang telah diberikan.	
13	Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas?	
14	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan jika ada kesulitan.	
No.	Kegiatan Penutup	Waktu
1	Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.	10menit
2	Guru memberikan tugas rumah untuk menemukan resultan vektor dengan metode grafis.	

Pertemuan ke-2 3 JP

No.	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
1	Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik.	15 menit
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
3	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik apabila terdapat informasi yang kurang jelas.	
No.	Kegiatan Inti	Waktu
1	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan penjumlahan vektor dengan metode jajar genjang.	100menit
2	Guru memberikan latihan soal.	
3	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang benar dari latihan soal yang telah diberikan.	

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

4	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan aturan sinus, cosinus, dan sudut istimewa.	
5	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menentukan besar dan arah sebuah vector.	
6	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan vektor resultan dengan metode analisis.	
7	Guru menanyakan apakah ada yang belum jelas?	
8	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menjelaskan jika ada kesulitan.	
No.	Kegiatan Penutup	Waktu
1	Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.	10menit
2	Guru memberikan tugas rumah untuk menemukan resultan vektor dengan metode grafis..	

Pertemuan ke-3 3 JP

No.	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
1	Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik.	15menit
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
3	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik apabila terdapat informasi yang kurang jelas.	
No.	Kegiatan Inti	Waktu
1	Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.	100 menit
2	Salah satu peserta didik diminta menyampaikan kesimpulan dari tugas menemukan.	
3	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menanggapi jawaban tersebut.	
4	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan vektor resultan dengan metode vector komponen.	
5	Guru memberikan latihan soal.	
6		

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

	Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menemukan jawaban yang benar dari latihan soal yang telah diberikan.	
No.	Kegiatan Penutup	Waktu
1	Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.	10menit
2	Guru memberikan tugas rumah berupa latihan soal.	

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Pengamatan sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
2	Tugas	Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan vektor.
3	Tes tertulis	Tes uraian tentang vektor.

2. Instrumen

- a. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik (terlampir **LP0-01, LP0-02**)
- b. Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan vector (terlampir **LP1-01, LP1-02**)
- c. Tes uraian (terlampir **LP1-03**)

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

LAMPIRAN LP0-01

Lembar Pengamatan Sikap

Nama peserta didik:

Kelas:

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menyadari kebesaran Tuhan dari fenomena alam fisis dan pengukurannya				
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	Menunjukkan ketekunan dan bertanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menyadari kebesaran Tuhan dari fenomena alam fisis dan pengukurannya	<p>3: menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap kebesaran Tuhan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap fenomena alam yang berkaitan dengan penciptaan dan pengaturan alam jagad raya.</p> <p>1: belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat terhadap mekanisme penglihatan mata manusia dan mata serangga, atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</p>
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p>

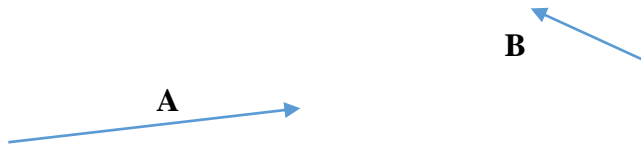
No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

	<p>bekerja baik secara individu maupun berkelompok</p>	<p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

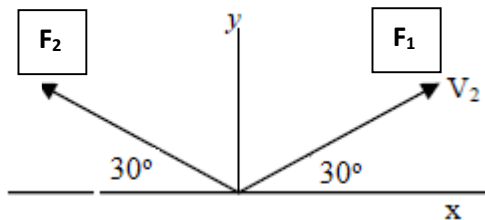
LP 1-03

1. Lukiskan resultan vektor dibawah ini dengan metode segitiga!



- a. $\mathbf{A} + \mathbf{B}$
 - b. $\mathbf{A} - \mathbf{B}$
2. Diketahui dua buah vektor gaya masing-masing besarnya 15 N dan 9 N. Tentukan nilai resultan kedua vektor tersebut jika titik pangkalnya berimpit dan membentuk sudut 60° !
 3. Sebuah vektor gaya \mathbf{F} memiliki nilai 48 N membentuk sudut 30° terhadap sumbu x positif. Tentukan nilai komponen-komponen vektor gaya \mathbf{F} terhadap sumbu x dan sumbu y!
 4. Posisi awal sebuah partikel adalah $\vec{r}_1 = (8\hat{i} + 2\hat{j})$ kemudian partikel tersebut berpindah ke posisi $\vec{r}_2 = (-4\hat{i} + 7\hat{j})$. Tentukan vektor perpindahan dan besar vektor perpindahannya!
 - 5.

Tentukan resultan dari vektor disamping, jika diketahui $\vec{F}_1 = 20\text{ N}$ dan $\vec{F}_2 = 10\text{ N}$



SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan.	Hakikat fisika dan prosedur ilmiah: <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat fisika dan perlunya mempelajari fisika • Ruang lingkup fisika • Metode dan prosedur ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, mendiskusikan, dan menyimpulkan tentang fenomena Fisika dalam kehidupan sehari-hari, hubungan Fisika dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium. • Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang ilmu Fisika dan hubungannya dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah dalam hubungannya dengan
4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan kerja di laboratorium 	<p>keselamatan kerja di laboratorium.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan tentang pemanfaatan Fisika dalam kehidupan sehari-hari, metode ilmiah dan keselamatan kerja ketika melakukan kegiatan pengukuran besaran Fisika
<p>3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.</p>	<p>Pengukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian (akurasi) dan ketepatan (presisi) • Penggunaan alat ukur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pembuatan daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur. • Mendiskusikan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan angka penting), cara menggunakan alat ukur, cara membaca skala, cara menuliskan hasil pengukuran .
<p>4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kesalahan pengukuran • Penggunaan angka penting 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data hasil pengukuran dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menentukan ketelitian pengukuran, serta menyimpulkan hasil interpretasi data. • Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil pengukuran.
<p>3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).</p>	<p>Vektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan vektor • Perpindahan vektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama vektor-vektor yang bekerja pada benda. • Melakukan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya gaya).
<p>4.3 Merancang percobaan untuk menentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kecepatan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya.</p>	<p>vektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepatan vektor • Gaya sebagai vektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah tentang berbagai operasi vektor. • Mempresentasikan rancangan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang beserta makna fisisnya.
<p>3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.</p>	<p>Gerak lurus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) • Gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap. • Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap. • Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, trolley. • Menganalisis besaran-besaran Fisika dalam gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap melalui diskusi kelas. • Mempresentasikan hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap dalam bentuk grafik.
<p>4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.</p>		
<p>3.5 Menganalisis gerak parabola dengan</p>	<p>Gerak parabola:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati simulasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak parabola • Pemanfaatan gerak parabola 	<p>ilustrasi/demonstrasi/video gerak parabola yang aktual dijumpai di kehidupan sehari-hari.</p>
4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya.	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan vektor posisi, kecepatan gerak dua dimensi pada gerak parabola, hubungan posisi dengan kecepatan pada gerak parabola. • Menganalisis dan memprediksi posisi dan kecepatan pada titik tertentu berdasarkan pengolahan data percobaan gerak parabola. • Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah gerak parabola
3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya.		

Sleman, Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

ANALISIS KETERKAITAN KI-KD

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
<p>Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>Pengetahuan Memiliki</p>	<p>KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan</p>	<p>1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan</p>			

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
<p>pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.</p> <p>Keterampilan Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah</p>	<p>sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>			

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.					
	<p>KI-3:</p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan</p>	<p>3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan hakikat fisika</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan fenomena dan gejala fisika dalam kehidupan sehari hari</p> <p>3.1.3 Merencanakan metode ilmiah untuk percobaan sederhana</p> <p>3.1.4 Menjelaskan prosedur keselamatan kerja di laboratorium</p> <p>4.1.1 Menerapkan</p>	<p>Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Fisika dan perlunya mempelajari Fisika • Ruang lingkup Fisika • Metode dan Prosedur ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, mendiskusikan, dan menyimpulkan tentang fenomena Fisika dalam kehidupan sehari-hari, hubungan Fisika dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium • Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang ilmu Fisika dan hubungannya dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah dalam hubungannya dengan keselamatan kerja di laboratorium • Mempresentasikan tentang pemanfaatan Fisika dalam kehidupan sehari-hari, metode

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
	<p>humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan</p>	<p>4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor</p> <p>3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah</p>	<p>prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja pada pengukuran kalor.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan konsep pengukuran dan ketidakpastian dalam pengukuran</p> <p>3.2.2 Menjelaskan konsep besaran dan satuan</p> <p>3.2.3 Menentukan hasil pengukuran dari suatu benda dan ketidakpastinnya menggunakan aturan angka penting</p>	<p>Pengukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian (akurasi) dan ketepatan (presisi) • Penggunaan alat ukur • Kesalahan pengukuran <p>Penggunaan angka penting</p>	<p>ilmiah dan keselamatan kerja ketika melakukan kegiatan pengukuran besaran Fisika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pembuatan daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur • Mendiskusikan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan angka penting), cara menggunakan alat ukur, cara membaca skala, cara menuliskan hasil pengukuran • Mengolah data hasil pengukuran dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menentukan ketelitian pengukuran, serta menyimpulkan hasil interpretasi data <p>Membuat laporan tertulis dan</p>

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
	menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	<p>angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah</p> <p>3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)</p> <p>4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya</p> <p>3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan konsep besaran skalar dan besaran vector</p> <p>3.3.2 Menghitung penjumlahan dan pengurangan vektor secara geometrik dan analitik</p> <p>3.3.3 Menentukan kecepatan dan percepatan vektor</p> <p>3.4.1 Mendefinisikan pengertian gerak</p> <p>3.4.2 Membedakan</p>	<p>Vektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan vektor • Perpindahan vektor • Kecepatan vektor • Percepatan vektor • Gaya sebagai vektor <p>Gerak lurus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak lurus dengan kecepatan 	<p>mempresentasikan hasil pengukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama vektor-vektor yang bekerja pada benda • Melakukan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya gaya). • Mengolah tentang berbagai operasi vektor Mempresentasikan rancangan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang beserta makna fisisnya • Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	<p>pengertian jarak dan perpindahan</p> <p>3.4.3 Membedakan kecepatan kelajuan dan percepatan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata</p> <p>3.4.6 Menentukan besar kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata</p> <p>3.4.7 Menghitung besar kecepatan</p> <p>3.4.8 Menerapkan persamaan GLB dalam pemecahan masalah fisika</p>	<p>konstan (tetap)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap • Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, trolley. • Menganalisis besaran-besaran Fisika dalam gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap melalui diskusi kelas. Mempresentasikan hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap dalam bentuk grafik.

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		<p>4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p> <p>3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan</p>	<p>4.4.1 Menggambar grafik hubungan v dengan t pada gerak lurus beraturan</p> <p>4.4.2 Menggambar grafik hubungan s dengan t pada gerak lurus beraturan.</p> <p>3.5.1 Menganalisis gerak parabola menggunakan vektor berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan</p>	<p>Gerak parabola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak Parabola • Pemanfaatan Gerak Parabola dalam Kehidupan Sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati simulasi ilustrasi/demonstrasi/video gerak parabola yang aktual dijumpai di kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan vektor posisi, kecepatan gerak dua dimensi pada gerak parabola, hubungan posisi dengan kecepatan pada gerak parabola • Menganalisis dan memprediksi

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		<p>penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya</p> <p>3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sehari-hari.</p> <p>3.5.2 menentukan besaran-besaran yang terdapat dalam gerak parabola</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya.</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi besaran-besaran frekuensi, periode, posisi sudut, kecepatan linier, kecepatan sudut, pada gerak melingkar beraturan (GMB).</p> <p>3.6.2 Menerapkan persamaan gerak</p>	<p>Gerak melingkar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) • Frekuensi dan Periode • Kecepatan sudut • Kecepatan linier 	<p>posisi dan kecepatan pada titik tertentu berdasarkan pengolahan data percobaan gerak parabola. Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah gerak parabola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, percepatan, dan gaya sentripetal pada gerak melingkar melalui tayangan film, animasi, atau sketsa • Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda • Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju tetap Melaporkan hasil percobaan

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
			<p>melingkar</p> <p>3.6.3 Menyebutkan contoh-contoh gerak melingkar.</p> <p>3.6.4 Menjelaskan percepatan sentripetal</p> <p>3.6.5 Menerapkan persamaan percepatan sentripetal untuk menyelesaikan permasalahan sederhana</p> <p>3.6.7 Menerapkan persamaan gaya sentripetal untuk menyelesaikan persamaan sederhana</p> <p>3.6.8 Menjelaskan</p>		dalam bentuk sketsa/gambar dan laporan sederhana serta mempresentasikannya

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		4.6 Melakukan percobaan presentasi tentang gerak	<p>karakteristik hubungan roda-roda</p> <p>3.6.9 Menerapkan persamaan hubungan antar roda-roda untuk menyelesaikan permasalahan sederhana dalam kehidupan sehari.</p> <p>4.6.1 Melaporkan hasil eksperimen tentang gerak melingkar beraturan.</p>	<p>Hukum Newton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum Newton 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan benda

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		<p>melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya</p> <p>3.7 Menganalisis interaksi gaya serta hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus</p> <p>4.7 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait interaksi gaya serta hubungan gaya, massa, dan percepatan dalam gerak lurus serta makna fisisnya</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan konsep hukum-hukum Newton</p> <p>3.7.2 Menganalisis besaran-besaran dan fenomena yang terdapat dalam hukum-hukum newton dan hubungan antara besara-besaran tersebut</p> <p>3.7.3 Menghitung besaran-besaran yang terdapat dalam hukum Newton</p>	<p>tentang gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan Hukum Newton dalam kejadian sehari-hari 	<p>diletakkan di atas kertas kemudian kertas ditarik perlahan dan ditarik tiba-tiba atau cepat, peragaan benda ditarik atau didorong untuk menghasilkan gerak, benda dilepas dan bergerak jatuh bebas, benda ditarik tali melalui katrol dengan beban berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang sifat kelembaman (<i>inersia</i>) benda, hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda, gaya aksi reaksi, dan gaya gesek • Mendemonstrasikan dan atau melakukan percobaan hukum 1, 2, dan 3 Newton

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		3.8 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton	<p>3.8.1 Menjelaskan gerak planet dalam tata surya</p> <p>3.8.2 Menjelaskan hukum-hukum kepler</p> <p>3.8.3 Menentukan besaran-besaran yang terkait dengan hukum Kepler</p> <p>3.8.4 Menyimpulkan gerak planet berdasarkan perobaan</p> <p>3.8.5 Menghitung besaran-besaran fisika pada gerak planet menggunakan</p>	<p>Hukum Newton tentang gravitasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaya gravitasi antar partikel • Kuat medan gravitasi dan percepatan gravitasi <p>Hukum Kepler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tentang keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet melalui berbagai sumber • Mendiskusikan konsep gaya gravitasi, percepatan gravitasi, dan kuat medan gravitasi, dan hukum Kepler berdasarkan hukum Newton tentang gravitasi • Menyimpulkan ulasan tentang hubungan antara kedudukan, kemampuan, dan kecepatan gerak satelit berdasarkan data dan informasi hasil eksplorasi dengan menerapkan hukum Kepler • Mempresentasikan dalam bentuk kelompok tentang keteraturan gerak planet dalam tata surya dan kecepatan satelit geostasioner

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
			<p>persamaan Kepler</p> <p>3.8.6 Menjelaskan hukum gravitasi newton</p> <p>3.8.7 Menentukan besaran fisis pada persamaan Hukum Gravitasi Newton</p> <p>3.8.8 Mendeskripsikan kuat medan gravitasi</p> <p>3.8.9 Menentukan kuat medan gravitasi</p> <p>3.8.10 Menghitung kuat medan gravitasi di berbagai tempat berdasarkan persamaan kuat medan gravitasi</p> <p>3.8.11 Menganalisis gerak planet dalam tata</p>		

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6
		4.8 Menyajikan karya mengenai gerak satelit buatan yang mengorbit bumi, pemanfaatan dan dampak yang ditimbulkannya dari berbagai sumber informasi	<p>sury berdasarkan hukum gravitasi Newton</p> <p>4.8.1 Menggambarkan lintassan planet dalam sistem tata surya</p> <p>4.8.2 Menghitung konstanta dari hubungan periode revolusi dengan jarak dari data yang ada pada LKS</p> <p>4.8.3 Mempresentasikan hasil analisis tayangan simulasi berdasarkan LKS</p>		

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	2	3	4	5	6

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/Gasal
Materi Pokok : Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan sikap ilmiah melalui diskusi kelompok
2. Menjelaskan pengertian fisika
3. Menjelaskan pengertian hakikat fisika
4. Menjelaskan fenomena fisika dalam kehidupan sehari-hari
5. Membuat metode ilmiah untuk percobaan sederhana
6. Menjelaskan prosedur keselamatan kerja di laboratorium

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menerapkan hakikat ilmu fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan.
- 4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan hakikat fisika
- 3.1.2 Mendeskripsikan fenomena dan gejala fisika dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.3 Merencanakan metode ilmiah untuk percobaan sederhana
- 3.1.4 Menjelaskan prosedur keselamatan kerja di laboratorium
- 4.1.1 Menerapkan prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja pada pengukuran kalor

C. Materi Pembelajaran

• Hakikat Fisika

Sebagian besar orang menganggap fisika adalah bagian dari ilmu pengetahuan alam (sains) yang mempelajari gejala alam dari benda mati. Menurut Wikipedia, fisika mempelajari gejala alam yang tidak hidup atau materi dalam lingkup ruang dan waktu.

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Collette dan Chiappetta (1994) menyatakan bahwa “sains pada hakekatnya merupakan sebuah kumpulan pengetahuan (“a body of knowledge”), cara atau jalan berpikir (“a way of thinking”), dan cara untuk penyelidikan (“a way of investigating”). Pernyataan yang lebih tepat tentang hakekat sains adalah sebagai produk untuk pengganti pernyataan sains sebagai sebuah kumpulan pengetahuan (“a body of knowledge”), sains sebagai sikap untuk pengganti pernyataan sains sebagai cara atau jalan berpikir (“a way of thinking”), dan sains sebagai proses untuk pengganti pernyataan sains sebagai cara untuk penyelidikan (“a way of investigating”). Kesamaan pandangan para guru dan pengajar tentang hakekat sains termasuk fisika di dalamnya sangatlah penting, agar tidak terjadi disparitas dalam merencanakan dan mengembangkan pembelajaran sains. Karena fisika merupakan bagian dari sains, maka sampai pada tahap ini hakekat fisika adalah sama dengan hakekat sains. Jadi hakekat fisika adalah sebagai produk (“a body of knowledge”), fisika sebagai sikap (“a way of thinking”), dan fisika sebagai proses (“a way of investigating”).

Untuk memperjelas bagaimana fisika sebagai produk, fisika sebagai proses, dan fisika sebagai sikap, masing-masing hakekat fisika tersebut dapat diuraikan sebagai berikut (Sutrisno, 2006):

1. Fisika sebagai produk

Dalam rangka pemenuhan kebutuhan manusia, terjadi interaksi antara manusia dengan alam lingkungan. Interaksi itu memberikan pembelajaran kepada manusia sehingga menemukan pengalaman yang semakin menambah pengetahuan dan kemampuannya serta berubah perilakunya. Dalam wacana ilmiah, hasil-hasil penemuan dari berbagai kegiatan penyelidikan yang kreatif dari para ilmuwan diinventarisir, dikumpulkan dan disusun secara sistematis menjadi sebuah kumpulan pengetahuan yang kemudian disebut sebagai produk atau “a body of knowledge”. Dalam fisika, kumpulan pengetahuan itu dapat berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, rumus, teori dan model. Pembelajaran fisika sebagai kumpulan pengetahuan hendaknya tidak dipandang sebagai transfer pengetahuan semata.

2. Fisika sebagai proses

Fisika sebagai proses atau juga disebut sebagai “a way of investigating” memberikan gambaran mengenai bagaimana para ilmuwan bekerja melakukan penemuan-penemuan. Jadi fisika sebagai proses memberikan gambaran mengenai pendekatan yang digunakan untuk menyusun

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

pengetahuan. Dalam fisika dikenal banyak prosedur yang menunjukkan usaha manusia untuk menyelesaikan masalah. Untuk memahami fenomena alam dan hukum-hukum yang berlaku, perlu dipelajari objek-objek dan kejadian-kejadian di alam itu. Objek-objek dan kejadian-kejadian alam itu harus diselidiki dengan melakukan eksperimen dan observasi serta dicari penjelasannya melalui proses pemikiran untuk mendapatkan alasan dan argumentasinya. Jadi pemahaman fisika sebagai proses adalah pemahaman mengenai bagaimana informasi ilmiah dalam fisika diperoleh, diuji, dan divalidasi. Pemahaman fisika sebagai proses sangat berkaitan dengan kata-kata kunci fenomena, dugaan, pengamatan, pengukuran, penyelidikan, dan publikasi. Pembelajaran fisika sebagai proses hendaknya berhasil mengembangkan keterampilan proses sains pada diri siswa.

3. Fisika sebagai sikap

Berdasarkan penjelasan tentang hakekat fisika sebagai produk dan hakekat fisika sebagai proses di atas, terlihat bahwa penyusunan pengetahuan fisika diawali dengan kegiatan-kegiatan seperti pengukuran dan penyelidikan/percobaan, yang semua itu memerlukan proses mental dan sikap yang berasal dan pemikiran. Jadi dengan pemikiran orang bertindak dan bersikap, sehingga dapat melakukan kegiatan-kegiatan ilmiah. Pemikiran para ilmuwan yang bergerak dalam bidang fisika itu menggambarkan, rasa ingin tahu dan rasa penasaran mereka yang besar, diiringi dengan rasa percaya, sikap objektif, jujur dan terbuka serta mau mendengarkan pendapat orang lain. Sikap-sikap itulah yang kemudian memaknai hakekat fisika sebagai sikap atau “a way of thinking”. Oleh para ahli psikologi kognitif, pekerjaan dan pemikiran para ilmuwan fisika, dipandang sebagai kegiatan kreatif, karena ide-ide dan penjelasan-penjelasan dari suatu gejala alam disusun dalam pikiran. Oleh sebab itu, pemikiran dan argumentasi para ilmuwan dalam bekerja menjadi rambu-rambu penting dalam kaitannya dengan hakekat fisika sebagai sikap. Berdasarkan uraian tentang hakekat fisika tersebut, penulis memandang bahwa dalam pembelajaran fisika diperlukan model pembelajaran yang dapat mengembangkan secara serempak ranah kognitif, psikomotor, dan afektif dengan mengemas pembelajaran fisika sebagai produk, proses, dan sikap.

- **Ruang lingkup fisika**

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Fisika adalah ilmu yang mempelajari gejala alam secara keseluruhan. Fisika mempelajari materi, energi, dan fenomena atau kejadian alam, baik yang bersifat makroskopis (berukuran besar, seperti gerak Bumi mengelilingi Matahari) maupun yang bersifat mikroskopis (berukuran kecil, seperti gerak elektron mengelilingi inti) yang berkaitan dengan perubahan zat atau energi. Fisika menjadi dasar berbagai pengembangan ilmu dan teknologi. Kaitan antara fisika dan disiplin ilmu lain membentuk disiplin ilmu yang baru, misalnya dengan ilmu astronomi membentuk ilmu astrofisika, dengan biologi membentuk biofisika, dengan ilmu kesehatan membentuk fisika medis, dengan ilmu bahan membentuk fisika material, dengan geologi membentuk geofisika, dan lain-lain.

- **Metode dan prosedur ilmiah**

Metode ilmiah adalah suatu prosedur yang berupa langkah-langkah kerja yang disusun secara sistematis dengan menggunakan logika yang digunakan untuk mencari jawaban tentang suatu kebenaran ilmiah. Kata metode sendiri berasal dari bahasa Yunani, meta yang berarti sesudah dan hedos yang berarti jalan. Agar dalam melakukan pekerjaan bisa benar-benar sistematis, maka metode ilmiah harus memiliki pola kerja, prosedur, dan langkah langkah tertentu.

Adapun langkah-langkah dalam metode ilmiah adalah sebagai berikut:

1. Menentukan dan Merumuskan Masalah

Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah menentukan masalah yang akan dipecahkan, dan untuk menemukan masalah kita perlu membuat pertanyaan. Masalah sendiri adalah segala sesuatu yang harus dipecahkan secara pasti dan benar.

2. Mengumpulkan data dan informasi

Setelah menemukan masalah apa yang akan dipecahkan, maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan masalah yang telah ditentukan sebelumnya. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara membaca buku, membaca laporan hasil penelitian orang lain, atau bisa juga dengan melakukan wawancara dengan orang yang sudah ahli dalam masalah tersebut.

3. Mengajukan hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau prediksi sementara terhadap masalah berdasarkan data dan informasi yang telah diperoleh sebelumnya.

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Kebenaran dari hipotesis yang diajukan ini belum pasti, jadi harus dilakukan pengujian dan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan hal tersebut.

4. Melakukan eksperimen

Eksperimen adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk menguji dan membuktikan hipotesis yang telah disampaikan sebelumnya. Tujuan dari eksperimen adalah untuk membuktikan hipotesis dengan didukung oleh bukti yang nyata. Dan kadang, untuk mendapatkan hasil yang pasti, eksperimen bisa dilakukan lebih dari satu kali.

5. Menarik kesimpulan

Kesimpulan adalah hasil akhir yang diperoleh setelah melewati serangkaian metode-metode ilmiah diatas. Kesimpulan dibuat berdasarkan hasil dari eksperimen. Kesimpulan bisa sesuai (menerima) hipotesis, namun bisa juga tidak sesuai (menolak) hipotesis.

6. Setelah kesimpulan diambil, maka langkah terakhir setelah melakukan metode ilmiah adalah membuat laporan berupa karya tulis ilmiah atau yang lainnya tentang hasil-hasil yang diperoleh dari penelitian ilmiah yang telah dilakukan lalu melakukan publikasi

• **Keselamatan Kerja di Labolatorium**

Laboratorium merupakan tempat untuk eksperimen yang sangat membantu dalam mempelajari ilmu kimia. Fungsi laboratorium di sekolah adalah sebagai berikut :

- Membantu memahami konsep – konsep kimia
- Membuktikan berbagai konsep kimia
- Tempat melakukan penelitian sederhana

Di laboratorium terdapat beberapa zat kimia yang memiliki sifat racun, mudah terbakar, korosif,dan sebagainya. Berikutnya zat – zat berbahaya yang memiliki label tersendiri pada botol penyimpanannya.



No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

Keselamatan Kerja di Laboratorium SMA

Selama di laboratorium anda harus memakai peralatan perlindungan diri agar tidak membahayakan diri. Peralatan tersebut di antaranya sebagai berikut:

1. Jas Praktikum
2. Kaca mata laboratorium
3. Masker hidung

Di setiap laboratorium memiliki aturan – aturan yang harus ditaati dan dijalankan oleh oleh praktikan. Tata tertib tersebut di antaranya sebagai berikut:

- Siswa yang masuk ke dalam laboratorium harus didampingi oleh guru pembimbing praktikum.
- Menggunakan baju khusus untuk kerja laboratorium (jas laboratorium) saat melakukan percobaan.
- Dilarang mencicipi bahan kimia.
- Mencium bahan kimia tidak boleh langsung menghirup uapnya dari botol atau wadahnya. Cara mencium bahan kimia adalah dengan cara mengibaskan tangan di atas botol atau wadah zat yang mengeluarkan uap ke arah hidung sampai bau dapat terdeteksi.
- Hendaknya selalu berhati-hati dan menghindari kebakaran. Kayu atau kertas yang terbakar atau membara jangan diletakkan atau dibuang pada tempat sampah, untuk menyalakan pemanas, jangan menggunakan kertas yang dibakar.
- Jika terjadi kecelakaan, barang pecah, atau alat rusak, harus segera dilaporkan kepada guru yang bertugas pada waktu itu.
- Jangan mencampurkan bahan kimia secara sembarangan, alat dan bahan kimia harus digunakan menurut petunjuk yang diberikan.
- Pada saat memanaskan bahan- bahan kimia dalam tabung reaksi, mulut tabung jangan diarahkan ke teman di dekat anda.
- Supaya tidak memegang benda panas tampak diketahu sebelumnya, rasakan suhu benda itu terlebih dahulu dengan mendekatkan.
- Jika memasukan pipa kaca ke dalam sumbat karet, gunakan gliserin atau pelicin yang lain dan lindungi tangan dengan kain. Jika reaksi yang terjadi adalah reaksi organik, maka pelicin yang digunakan adalah air.
- Setelah digunakan, alat-alat harus di bersihkan, kemudian dikembalikan ketempat semula. Sebelum di tinggal, meja praktikum harus dalam keadaan bersih dan kering.

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

- Setelah praktikum selesai, tangan harus dicuci hingga bersih (dengan sabun).

Berikut beberapa petunjuk khusus pada saat melakukan percobaan.

- Menyiapkan bahan dan alat percobaan yang diperlukan saja. Lihat dan pahami alat dan bahan dalam petunjuk kerja setiap percobaan. Meletakkan peralatan sesuai dengan posisi alat tersebut, jangan meletakkan sembarangan.
- Penggunaan kacamata laboratorium pada saat mengamati suatu reaksi/percobaan yang dilakukan.
- Lakukan pemanasan cairan dalam tabung reaksi dengan benar. Arah mulut tabung reaksi harus menjauh dari praktikan dan teman anda.
- Lakukan penciuman bahan kimia dengan benar, jangan menghirup bahan kimia secara langsung.
- Jangan membalikan sisa ke dalam botol stok bahan kimia.
- Dalam menggunakan laboratorium ada beberapa aturan tentang alat dan kegunaannya

D. Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Presentasi

E. Media Pembelajaran

- Media : Slide power point
- Alat/Bahan : LCD

F. Sumber Belajar

- Beberapa e-book FISIKA yang dapat digunakan
- Fisika Jilid 1, Paul Tipler
- PPT dari beberapa sumber di internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Doa pembuka. 	

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya fisika dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru memberikan apersepsi untuk mengingat kembali dan mendorong rasa ingin tahu, berfikir kritis tentang hakikat fisika dan prosedur ilmiah. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan beberapa penerapan fisika dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang “Apa Fisika itu?” 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan guru secara berkelompok <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 2. Guru mendampingi proses diskusi. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya. 	

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Pengamatan sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
2	Tugas	Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengukuran.
3	Tes tertulis	Tes pilihan ganda tentang membaca alat

No Dok	: F/WKS1/
No Revisi	: 1
Berlaku	: 01 juli 2016

		ukur, tentang penggunaan angka penting, serta besaran dan satuan.
--	--	-------------------------------------------------------------------

2. Instrumen

- a. Soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengukuran dan vector (terlampir)
- b. Tes pilihan ganda (terlampir)

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.

KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembanguan yang ber-Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum semua dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orangtua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan / atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya .
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secar bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijaksanaan pemerintah dalam bidang pendidikan.

Nomor Dokumen	FM-SMAGO/WKS1/P
Revisi ke-	0
Mulai Berlaku	01 Juni 2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Godean

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X/MIPA

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1	1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya.	3
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan , melaporkan, dan berdiskusi.	
	3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan.	
	4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor.	9
	3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	
	4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.	
3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vector sebidang (misalnya perpindahan).	9	
4.3 Merancang percobaan untuk menentukan		

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
	resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya.	
	3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	12
	4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya.	
	3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	9
	4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya.	
	3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	9
	4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya.	
Jumlah Jam pada Semester 1		45 JP
	3.7 Menganalisis interaksi gaya serta hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus.	9
	4.7 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait interaksi gaya serta hubungan gaya, massa, dan percepatan dalam gerak lurus serta makna fisisnya.	
	3.8 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton.	9
	4.8 Menyajikan karya mengenai gerak satelit buatan yang mengorbit bumi, pemanfaatan dan dampak	

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
	yang ditimbulkannya dari berbagai sumber informasi.	
	3.9 Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari.	9
	4.9 Mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan metode ilmiah, konsep energi, usaha (kerja), dan hukum kekekalan energi.	
	3.10 Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari.	9
	4.10 Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket sederhana.	
	3.11 Menganalisis hubungan antara gaya dan getaran dalam kehidupan sehari-hari.	9
	4.11 Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi serta makna fisisnya.	
	Jumlah jam pada semester 1	45 JP
	Jumlah total 1 tahun	90 JP

Sleman, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

Nomor Dokumen	FM-SMAGO/WKS1/P
Revisi ke-	0
Mulai Berlaku	01 Juli 2016

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Fisika
 Nama Sekolah : SMA N 1 Godean
 Kelas : X MIA
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	5	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	4	4	
5	November	5	4	
6	Desember	4	1	
7	Januari	4	4	
8	Februari	4	4	
9	Maret	5	4	
10	April	4	2	
11	Mei	4	4	
12	Juni	5	1	
	Jumlah	53	37	

Perhitungan Waktu

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah minggu efektif : 18 minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM : 18 minggu x 3 jam pelajaran = 54 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian + ulangan tengah semester = 12 jam pelajaran
- d. Cadangan = 6 jam pelajaran
- e. Jumlah jam efektif : 18 minggu x 3 jam pelajaran = 54 jam pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah minggu efektif : 19 minggu

- b. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 3 jam pelajaran = 57 jam pelajaran
- c. Jumlah jam untuk ulangan harian + ulangan tengah semester = 12 jam pelajaran
- d. Cadangan = 6 jam pelajaran
- e. Jumlah jam efektif : 18 minggu x 3 jam pelajaran = 57 jam pelajaran

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamat, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/9
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Fisika
 Jumlah Jam Per Minggu : 3 jam
 Kelas : X MIPA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Godean
 semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	JP	Juli					Agustus				September				Oktober				November				Desember					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan	Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah: •Hakikat Fisika dan perlunya mempelajari Fisika	3	L	I	B	U	R																		C	A	U	P	L
4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	•Ruang lingkup Fisika •Metode dan Prosedur ilmiah		K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L
			I	B	O	R																			D	A	N	G	A
			K	E	A	I																			N	G	A	N	E
			I	B	O	R																			C	A	U	P	L
			K	E	A	I																			D	A	N	G	A
			I	B	O	R																			N	G	A	N	E
			K	E	A	I																			C	A	U	P	L

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/9
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	JP	Juli					Agustus				September				Oktober				November				Desember								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
<p>makna fisisnya</p> <p>4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p>	<p>percepatan konstan (tetap)</p>																															
Ulangan Harian 3		2														2																

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/9
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	JP	Juli					Agustus				September				Oktober				November				Desember						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	3.5.1 Menganalisis gerak parabola menggunakan vektor berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	7																												
	3.5.2 Menentukan besaran-besaran yang terdapat dalam gerak parabola																													

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/9
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Godean, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Selamet, S. Pd

NIP. 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM. 13302241068



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 GODEAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016-2017

JULI					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN		4	11	18	25	2	1 - 9	Libur Kenaikan Kelas Libur Hari Idul Fitri 1437 H Libur Idul Fitri 1437 H Pengenalan Lingkungan Sekolah Rapat Dinas Bloking Kegiatan Pramuka Kelas XI
SELASA		5	12	19	26	2	6 dan 7	
RABU		6	13	20	27	2	11 - 16	
KAMIS		7	14	21	28	2	18 - 20	
JUM'AT	1	8	15	22	29	2	15	
SABTU	2	9	16	23	30	2	18 - 24	
MINGGU	3	10	17	24	31			
Mg Efektif					2	12		
AGUSTUS					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN	1	8	15	22	29	5	17	HUT Kemerdekaan RI Pemilihan Pengurus OSIS Pleno Orang tua Peserta Didik kelas X Gladi Pimpinan Sangga
SELASA	2	9	16	23	30	5	22	
RABU	3	10	17	24	31	4	27	
KAMIS	4	11	18	25		4	21,22	
JUM'AT	5	12	19	26		4		
SABTU	6	13	20	27		4		
MINGGU	7	14	21	28				
Mg Efektif					4	26		
SEPTEMBER					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN		5	12	19	26	3		LPJ OSIS Diklat OSIS Hari Besar Idul Adha 1437 H Pelantikan Pengurus OSIS Haornas
SELASA		6	13	20	27	4	3	
RABU		7	14	21	28	4	5	
KAMIS	1	8	15	22	29	5	12	
JUM'AT	2	9	16	23	30	5	19	
SABTU	3	10	17	24		4	9	
MINGGU	4	11	18	25				
Mg Efektif					4	25		
OKTOBER					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN		3	10	17	24	31	5	Tahun Baru Hijriah 1438 H Koordinasi BK, Wali Kelas Pembelajaran diluar kelas kunjungan museum
SELASA		4	11	18	25	4	2	
RABU		5	12	19	26	4	15	
KAMIS		6	13	20	27	4	22	
JUM'AT		7	14	21	28	4		
SABTU	1	8	15	22	29	5		
MINGGU	2	9	16	23	30			
Mg Efektif					4	26		
NOVEMBER					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN		7	14	21	28	4		Hari Guru Nasional Pembelajaran diluar kelas, Kelas X
SELASA	1	8	15	22	29	5	25	
RABU	2	9	16	23	30	5	1	
KAMIS	3	10	17	24		4		
JUM'AT	4	11	18	25		3		
SABTU	5	12	19	26		4		
MINGGU	6	13	20	27				
Mg Efektif					4	25		
DESEMBER					Hr Ef	Tanggal	Kegiatan	
SENIN		5	12	19	26	1	1 sd 8	Ulangan Akhir Semester Rapat Dinas Penyerahan Laporan Hasil Belajar Libur Semester Hari Natal
SELASA		6	13	20	27	1	10	
RABU		7	14	21	28	1	17	
KAMIS	1	8	15	22	29	1	19 sd 31	
JUM'AT	2	9	16	23	30	1	25	
SABTU	3	10	17	24	31	1		
MINGGU	4	11	18	25				
Mg Efektif					1	6		

Jumlah Hari Efektif Sem 1	120
Jumlah Minggu Efektif	19

Kegiatan yang belum dijelaskan pada kalender ini dan bila ada perubahan akan diinformasikan lebih lanjut.



Godean, Juli 2016
Kepala Sekolah

SHOBARIMAN, M.Pd
NIP.19631207 199003 1 005



**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 GODEAN
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

JANUARI							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN		2	9	16	23	30	5		
SELASA		3	10	17	24	31	5	1	Libur Tahun Baru
RABU		4	11	18	25		4	4	Rapat Dinas
KAMIS		5	12	19	26		4	14	Puncak HUT SMAGO
JUM'AT		6	13	20	27		5	21	Bimbingan Karir, PT/Tes Psikologi Pil. Fak PT
SABTU		7	14	21	28		5		
MINGGU	1	8	15	22	29				
Mg Efetif							4	28	
PEBRUARI							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN			6	13	20	27	4		
SELASA			7	14	21	28	4		
RABU	1	8	15	22			4	8	Sosialisasi UN
KAMIS	2	9	16	23			4	11	Libur Tahun Baru Imlek
JUM'AT	3	10	17	24			4	11	Sosialisasi Perguruan Tinggi / Ujian Nasional UNBK
SABTU	4	11	18	25			4		Rapat Koordinasi BK dan Wali Kelas
MINGGU	5	12	19	26					
Mg Efetif							4	24	
MARET							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN			6	13	20	27	4		
SELASA			7	14	21	28	4		
RABU	1	8	15	22	29		4	20 sd 28	Libur Hari Raya Nyepi
KAMIS	2	9	16	23	30		5		Ujian Sekolah
JUM'AT	3	10	17	24	31		5	24 sd 26	Libur Wafat Isa Al Masih
SABTU	4	11	18	25			4	4	Perkemahan kelas X
MINGGU	5	12	19	26					Out Bond Kelas XII
Mg Efetif							5	26	
APRIL							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN			3	10	17	24	4		
SELASA			4	11	18	25	4		
RABU			5	12	19	26	4	3 sd 11	Ujian Nasional / UNBK (Menyesuaikan SK Kemendinas)
KAMIS			6	13	20	27	4		
JUM'AT			7	14	21	28	4		
SABTU	1	8	15	22	29		5		
MINGGU	2	9	16	23	30				
Mg Efetif							4	25	
MEI							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN	1	8	15	22	29		4		
SELASA	2	9	16	23	30		5	2	Hari Pendidikan Nasional
RABU	3	10	17	24	31		5	15	Hari Jadi kab Sleman
KAMIS	4	11	18	25			4	20	Out Bond kelas X
JUM'AT	5	12	19	26			4	13	Out Bond Kelas XI
SABTU	6	13	20	27			4		
MINGGU	7	14	21	28					
Mg Efetif							4	26	
JUNI							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN			5	12	19	26	1		
SELASA			6	13	20	27	1	1 sd 8	Ulangan Kenaikan Kelas
RABU			7	14	21	28	1	10.11	Pesantren Kilat
KAMIS	1	8	15	22	29		1	17	Penyerahan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
JUM'AT	2	9	16	23	30		1	19 Juni sd	
SABTU	3	10	17	24			1	15 Juli 2017	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
MINGGU	4	11	18	25					
Mg Efetif							1	6	
JULI							Hr Ef	Tanggal	Kegiatan
SENIN			3	10	17	24	31		
SELASA			4	11	18	25			
RABU			5	12	19	26			
KAMIS			6	13	20	27			
JUM'AT			7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29				
MINGGU	2	9	16	23	30				
Mg Efetif							0	0	

Jumlah Hari Efektif Sem 2	135
Jumlah Minggu Efektif	21

Kegiatan yang belum dijelaskan pada kalender ini dan bila ada perubahan waktu akan diinformasikan lebih lanjut.

Godean, Juli 2016
Kepala Sekolah



SHOBARIMAN, M.Pd
NIP.19631207 199003 1 005



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas : X MIPA 1 dan MIPA 4

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
Senin, 25 Juli 2016	X MIPA 1	Menyampaikan silabus dan diskusi hakikat fisika	Menyampaikan silabus dan diskusi hakikat fisika	-	-	-	32	
Senin, 25 Juli 2016	X MIPA 4	Menyampaikan silabus dan diskusi hakikat fisika	Menyampaikan silabus dan diskusi hakikat fisika	-	-	-	32	
Selasa, 26 Juli 2016	X MIPA 4	Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium	Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium	-	-	-	32	
Rabu, 27 Juli 2016	X MIPA 1	Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium dan metode ilmiah	Diskusi, Tanya jawab keselamatan kerja di laboratorium dan metode ilmiah	-	-	-	32	
Senin, 1 Agustus 2016	X MIPA 1	Diskusi pengukuran, alat ukur, penggunaan jangka sorong dan	Diskusi pengukuran, alat ukur, penggunaan jangka sorong dan	-	-	-	32	

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
		mikrometer sekrup, ketidakpastian pengukuran	mikrometer sekrup. ketidakpastian pengukuran belum disampaikan					
Senin, 1 Agustus 2016	X MIPA 4	Diskusi pengukuran, alat ukur, penggunaan jangka sorong dan mikrometer sekrup, ketidakpastian pengukuran	Diskusi pengukuran, alat ukur, penggunaan jangka sorong dan mikrometer sekrup, ketidakpastian pengukuran	-	-	-	32	
Selasa, 2 Agustus 2016	X MIPA 4	Diskusi dan presentasi pengukuran berulang dan ketidakpastian pengukuran berulang	Diskusi dan presentasi pengukuran berulang dan ketidakpastian pengukuran berulang	-	-	-	32	
Rabu, 3 Agustus 2016	X MIPA 1	Diskusi dan presentasi pengukuran berulang dan ketidakpastian pengukuran berulang	Diskusi dan presentasi pengukuran berulang, ketidakpastian pengukuran berulang dan melaporkan hasil pengukuran					
Senin, 8 Agustus 2016	X MIPA 1	Diskusi dan presentasi besaran pokok, besaran turunan, satuan, dimensi dan angka penting	Diskusi dan presentasi besaran pokok, besaran turunan, satuan, dimensi dan angka penting					

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
Selasa, 9 Agustus 2016	X MIPA 4	Praktikum pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup	Praktikum pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup. Belum semua kelompok selesai melaksanakan praktikum				32	
Rabu, 10 Agustus 2016	X MIPA 1	Praktikum pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup	Praktikum pengukuran dengan mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup				32	
Sabtu, 13 Agustus 2016	X MIPA 4	Diskusi dan presentasi besaran, satuan, dimensi, dan angka penting	Diskusi dan presentasi besaran, satuan, dimensi, dan angka penting					
Senin, 15 Agustus 2016	X MIPA 1	Presentasi hasil praktikum dan menjelaskan operasi angka penting	Presentasi hasil praktikum dan menjelaskan operasi angka penting					
Selasa, 16 Agustus 2016	X MIPA 4	Melanjutkan kegiatan praktikum dan presentasi hasil praktikum	Melanjutkan kegiatan praktikum dan presentasi hasil praktikum					

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
Sabtu, 20 Agustus 2016	X MIPA 4	Menjelaskan operasi angka penting. Games make a match (soal tentang bab 2)	Menjelaskan operasi angka penting. Games make a match (soal tentang bab 2)					
Senin, 22 Agustus 2016	X MIPA 1	Ulangan harian bab 2	Ulangan harian bab 2					
Selasa, 23 Agustus 2016	X MIPA 4	Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya.	Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya.					
Rabu, 23 Agustus 2016	X MIPA 1	Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya.	Diskusi besaran vektor dan skalar, pengertian dan contoh-contohnya.					
Senin, 29 Agustus 2016	X MIPA 1	Diskusi metode penjumlahan dan pengurangan vektor	Diskusi metode penjumlahan dan pengurangan vektor					
Selasa, 30 Agustus 2016	X MIPA 4	Diskusi penjumlahan dan pengurangan vektor dengan metode grafis	Diskusi penjumlahan dan pengurangan vektor dengan metode grafis					

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
Rabu, 1 September 2016	X MIPA 1	Latihan soal resultan vektor dan arah vektor dengan metode sinus dan cosinus.	Latihan soal resultan vektor dan arah vektor dengan metode sinus dan cosinus.					
Sabtu, 3 September 2016	X MIPA 4	Diskusi dan latihan soal resultan vektor dan arah vector	Diskusi dan latihan soal resultan vektor dan arah vektor					
Senin, 4 September 2016	X MIPA 1	Diskusi peguraian komponen vektor, menentukan resultan vektor dengan metode analitis.	Diskusi peguraian komponen vektor, menentukan resultan vektor dengan metode analitis.					
Selasa, 6 September 2016	X MIPA 4	Game menentukan resultan vektor dengan metode grafis	Game menentukan resultan vektor dengan metode grafis					
Rabu, 7 September 2016	X MIPA 1	Diskusi vektor perpindahan	Diskusi vektor perpindahan					
Sabtu, 10 September 2016	X MIPA 4	Diskusi analisis komponen vektor dan vektor perpindahan	Diskusi analisis komponen vektor dan vektor perpindahan					
Selasa, 13 September 2016	X MIPA 4	Ulanagn harian materi vektor	Ulanagn harian materi vektor				32	

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P9
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

Hari/ Tgl	Kelas	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan: KD/pokok bahasan, metode, media, dan sumber belajar)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
				S	I	A	Jml	
Selasa, 13 September 2016	X MIPA 1	Ulanagn harian materi vektor	Ulanagn harian materi vektor	1			31	

Sleman, September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP. 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM. 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/11
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 GODEAN**

MAPEL : Fisika
KELAS : X MIPA 4
WALI KELAS : Sri Handayani, S.Pdi

SEM : GASAL
TAPEL : 2016/2017

No	NIS	NAMA SISWA	BULAN/TGL														JML REKAP			PROSEN KEHADIRAN	
			25-Jul	26-Jul	01-Agu	02-Agu	09-Agu	13-Agu	16-Agu	20-Agu	23-Agu	27-Agu	30-Agu	03-Sep	06-Sep	10-Sep	13-Sep	S	I		A
		
1	4643	AMANDA NOVITASARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	4649	ANMA MAILAINNAJAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	4656	ARGA SURYA PERMANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	4662	AULIA MAULANI SYIFA NUR HIDAYATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	4663	AULIA SYARIEFA RAMADHANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	4668	AZIZAH SYIFA SANIYYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	4670	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	4685	DWIVI RIZKI ISTANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	4688	DYAH NURRI RACHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	4690	EKA SAFITRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	4702	FARAH ADHI SYACHSHIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	4703	FARAH CAHYANINGTYAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	4704	FARAH FARIHA 'ATHAA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	4706	FAUZI ANGGA WARDANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	4707	FERDIKA LAMBANG EKA PRASETYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	4708	FERLINDA YUNI SETYAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	4712	GONDHAN RIKI SAPUTRO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	4721	HUSNA NUR SAGITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	4738	LUTFIANI NUR AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	4746	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	4747	MUHAMMAD AUF MAULIDINA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	4748	MUHAMMAD EKA NUR SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	4752	MUHAMMAD ILHAM PRADANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	4755	NABILA AMELIA MAHARANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	4760	NAIM NUR YASIN FARHAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	4763	NUR AISYAH DYAH PUSPITASARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	4766	OKTIANA NURAINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	4775	RANI FEBRIYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	4790	SALMA MEITA HENDRASTUTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	4799	SOLECHAH WATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	4804	ULYA FRISTA FERDIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	4809	VIVI ROSIAN RAHMADIKA RIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	1	.

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP. 19610317 198703 1 002

Sleman, September 2016

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM. 13302241068

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P	KETRAMPILAN																												A	NR	NP				
				KD 1				KD 2				KD 3				KD 4				KD 5				KD 6				KD 7							KD 8			
				1	2	3	N	1	2	3	N	1	2	3	N	1	2	3	N	1	2	3	N	1	2	3	N	1	2	3	N				1	2	3	N

3 = Portofolio

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

SK/KD : Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.

KKM

65

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,141	Tidak Baik	0,819	Mudah	Tidak Baik
2	0,100	Tidak Baik	0,969	Mudah	Tidak Baik
3	0,177	Tidak Baik	0,965	Mudah	Tidak Baik
4	0,616	Baik	0,819	Mudah	Cukup Baik
5	0,537	Baik	0,753	Mudah	Cukup Baik
6	0,071	Tidak Baik	0,979	Mudah	Tidak Baik
7	-0,128	Tidak Baik	0,969	Mudah	Tidak Baik
8	0,265	Cukup Baik	0,822	Mudah	Cukup Baik
9	0,563	Baik	0,783	Mudah	Cukup Baik
10	0,642	Baik	0,653	Sedang	Baik

Sleman, 25 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamat, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

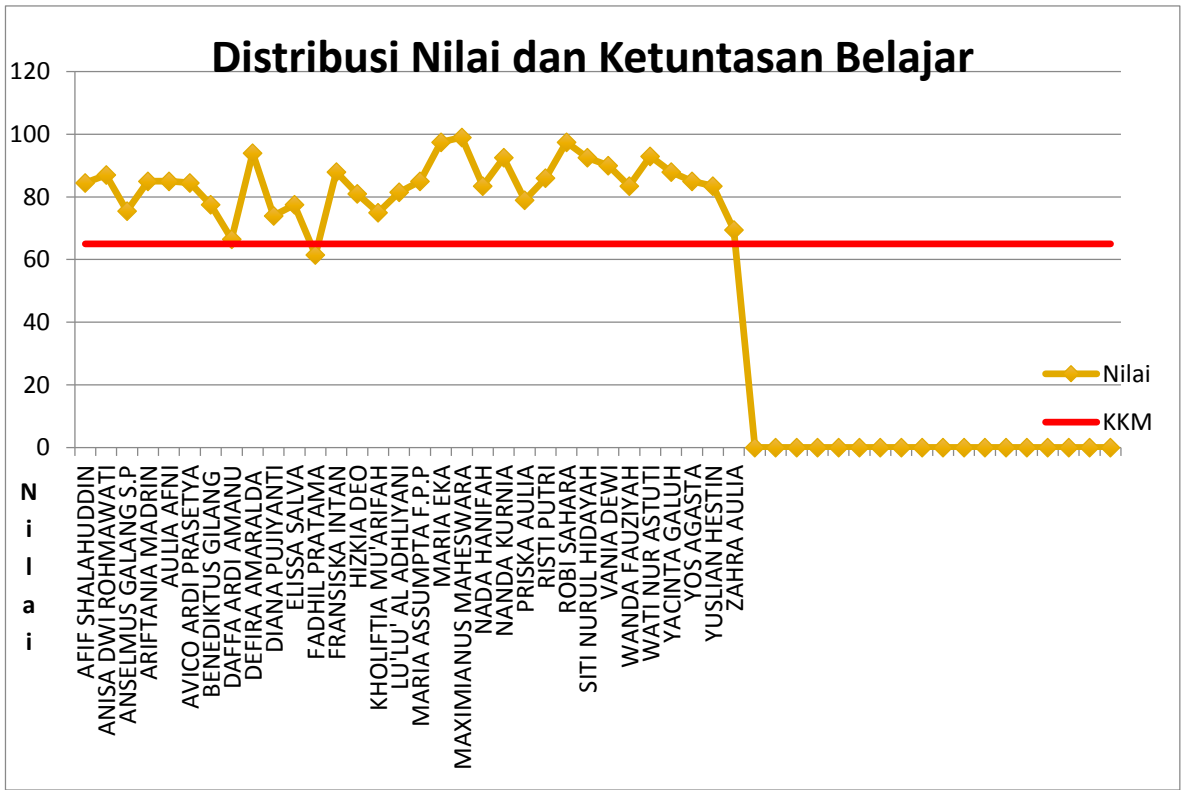
Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

GRAFIK



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

SK/KD : Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.

No	NAMA PESERTA	L/P	SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
1	AFIF SHALAHUDDIN	L	169,0	84,5	Tuntas
2	ANISA DWI ROHMAWATI	P	174,0	87,0	Tuntas
3	ANSELMUS GALANG S.P	L	151,0	75,5	Tuntas
4	ARIFTANIA MADRIN	P	170,0	85,0	Tuntas
5	AULIA AFNI	P	170,0	85,0	Tuntas
6	AVICO ARDI PRASETYA	L	169,0	84,5	Tuntas
7	BENEDIKTUS GILANG	L	155,0	77,5	Tuntas
8	DAFFA ARDI AMANU	L	133,0	66,5	Tuntas
9	DEFIRA AMARALDA	P	188,0	94,0	Tuntas
10	DIANA PUJIYANTI	P	148,0	74,0	Tuntas
11	ELISSA SALVA	P	155,0	77,5	Tuntas
12	FADHIL PRATAMA	L	123,0	61,5	Belum tuntas
13	FRANSISKA INTAN	P	176,0	88,0	Tuntas
14	HIZKIA DEO	L	162,0	81,0	Tuntas
15	KHOLIFTIA MU'ARIFAH	P	150,0	75,0	Tuntas
16	LU'LU' AL ADHLIYANI	P	163,0	81,5	Tuntas
17	MARIA ASSUMPTA F.P.P	P	170,0	85,0	Tuntas
18	MARIA EKA	P	195,0	97,5	Tuntas
19	MAXIMIANUS MAHESWARA	L	198,0	99,0	Tuntas
20	NADA HANIFAH	P	167,0	83,5	Tuntas
21	NANDA KURNIA	P	185,0	92,5	Tuntas
22	PRISKA AULIA	P	158,0	79,0	Tuntas
23	RISTI PUTRI	P	172,0	86,0	Tuntas
24	ROBI SAHARA	L	195,0	97,5	Tuntas
25	SITI NURUL HIDAYAH	P	185,0	92,5	Tuntas
26	VANIA DEWI	P	180,0	90,0	Tuntas
27	WANDA FAUZIYAH	P	167,0	83,5	Tuntas
28	WATI NUR ASTUTI	P	186,0	93,0	Tuntas
29	YACINTA GALUH	P	176,0	88,0	Tuntas
30	YOS AGASTA	L	170,0	85,0	Tuntas
31	YUSLIAN HESTIN	P	167,0	83,5	Tuntas
32	ZAHRA AULIA	P	139,0	69,5	Tuntas

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

Pokok bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AFIF SHALAHUDDIN	L	Tidak Ada
2	ANISA DWI ROHMAWATI	P	Tidak Ada
3	ANSELMUS GALANG S.P	L	Tidak Ada
4	ARIFTANIA MADRIN	P	Tidak Ada
5	AULIA AFNI	P	Tidak Ada
6	AVICO ARDI PRASETYA	L	Tidak Ada
7	BENEDIKTUS GILANG	L	Tidak Ada
8	DAFFA ARDI AMANU	L	Tidak Ada
9	DEFIRA AMARALDA	P	Tidak Ada
10	DIANA PUJIYANTI	P	Tidak Ada
11	ELISSA SALVA	P	Tidak Ada
12	FADHIL PRATAMA	L	Alat ukur panjang dan ketidakpastiannya; Analisis dimensi; Analisis dimensi; Membaca hasil pengukuran;
13	FRANSISKA INTAN	P	Tidak Ada
14	HIZKIA DEO	L	Tidak Ada
15	KHOLIFTIA MU'ARIFAH	P	Tidak Ada
16	LU'LU' AL ADHLIYANI	P	Tidak Ada
17	MARIA ASSUMPTA F.P.P	P	Tidak Ada
18	MARIA EKA	P	Tidak Ada
19	MAXIMIANUS MAHESWARA	L	Tidak Ada
20	NADA HANIFAH	P	Tidak Ada
21	NANDA KURNIA	P	Tidak Ada
22	PRISKA AULIA	P	Tidak Ada
23	RISTI PUTRI	P	Tidak Ada
24	ROBI SAHARA	L	Tidak Ada
25	SITI NURUL HIDAYAH	P	Tidak Ada
26	VANIA DEWI	P	Tidak Ada
27	WANDA FAUZIYAH	P	Tidak Ada
28	WATI NUR ASTUTI	P	Tidak Ada
29	YACINTA GALUH	P	Tidak Ada
30	YOS AGASTA	L	Tidak Ada
31	YUSLIAN HESTIN	P	Tidak Ada
32	ZAHRA AULIA	P	Tidak Ada

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamat, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

Pokok bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran	
2	Besaran Pokok dan besaran turunan	ELISSA SALVA; NADA HANIFAH;
3	Alat ukur panjang dan ketidakpastiannya	FADHIL PRATAMA; NADA HANIFAH; PRISKA AULIA;
4	Analisis dimensi	BENEDIKTUS GILANG ; DAFFA ARDI AMANU; FADHIL PRATAMA; WANDA FAUZIYAH;
5	Analisis dimensi	ANSELMUS GALANG S.P; DIANA PUJIYANTI; FADHIL PRATAMA; FRANSISKA INTAN; HIZKIA DEO; ZAHRA AULIA;
6	Notasi Ilmiah	AVICO ARDI PRASETYA;
7	Angka Penting	
8	Operasi angka penting	ANISA DWI ROHMAWATI; ANSELMUS GALANG S.P; LU'LU' AL ADHLYANI;
9	Operasi angka penting	ANSELMUS GALANG S.P; AULIA AFNI; DAFFA ARDI AMANU; DIANA PUJIYANTI; ELISSA SALVA; LU'LU' AL ADHLYANI; MARIA ASSUMPTA F.P.P; RISTI PUTRI; YUSLIAN HESTIN; ZAHRA AULIA;
10	Membaca hasil pengukuran	ANSELMUS GALANG S.P; ARIFTANIA MADRIN; AULIA AFNI; BENEDIKTUS GILANG ; DAFFA ARDI AMANU; DIANA PUJIYANTI; ELISSA SALVA; FADHIL PRATAMA; KHOLIFTIA MU'ARIFAH; PRISKA AULIA; RISTI PUTRI; YACINTA GALUH; YUSLIAN HESTIN; ZAHRA AULIA;

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 27 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,192	Tidak Baik	0,800	Mudah	Tidak Baik
2	0,239	Cukup Baik	0,991	Mudah	Cukup Baik
3	0,238	Cukup Baik	0,935	Mudah	Cukup Baik
4	0,651	Baik	0,842	Mudah	Cukup Baik
5	0,743	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
6	0,411	Baik	0,765	Mudah	Cukup Baik
7	-0,101	Tidak Baik	0,992	Mudah	Tidak Baik
8	0,420	Baik	0,824	Mudah	Cukup Baik
9	0,240	Cukup Baik	0,808	Mudah	Cukup Baik
10	0,623	Baik	0,691	Sedang	Baik

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL

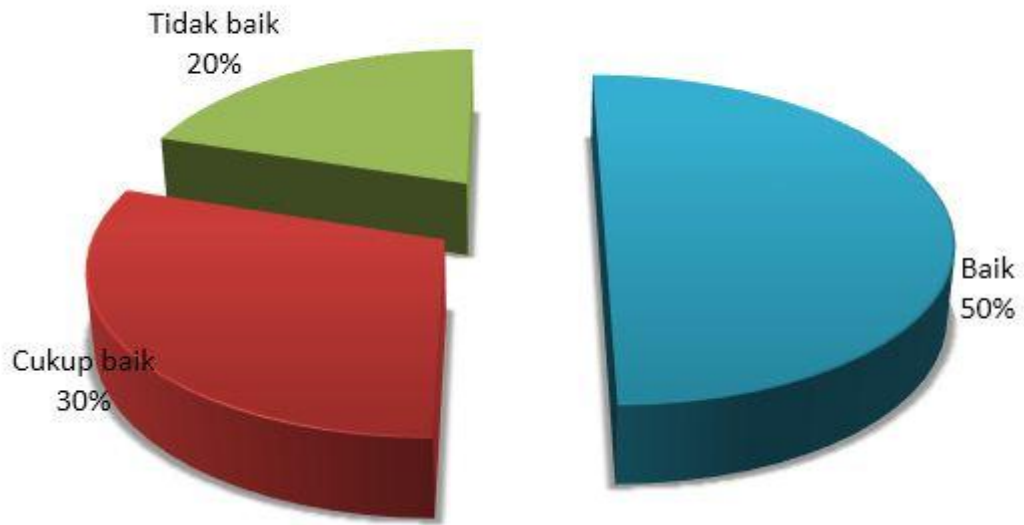


Annisa Aulia S.

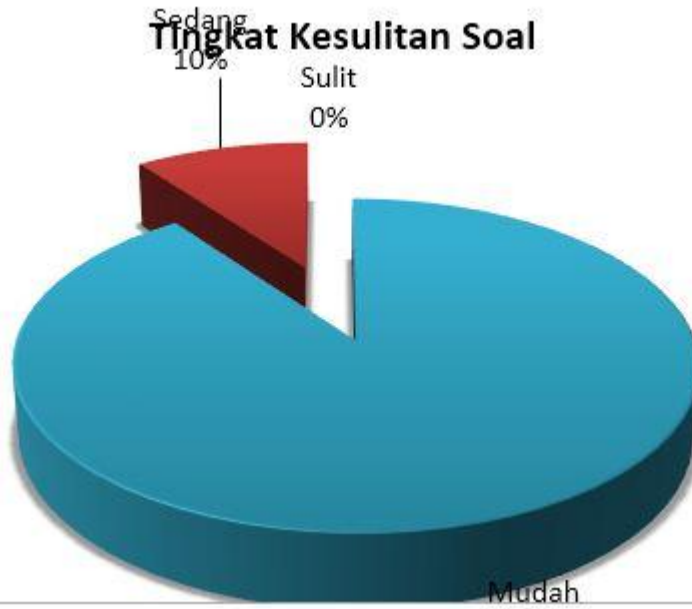
NIM 13302241068

GRAFIK SOAL

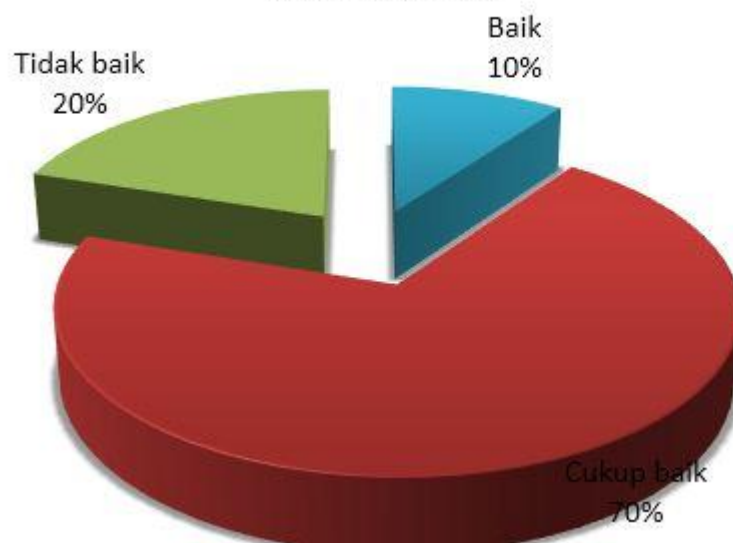
Daya Bada Soal



Tingkat Kesulitan Soal

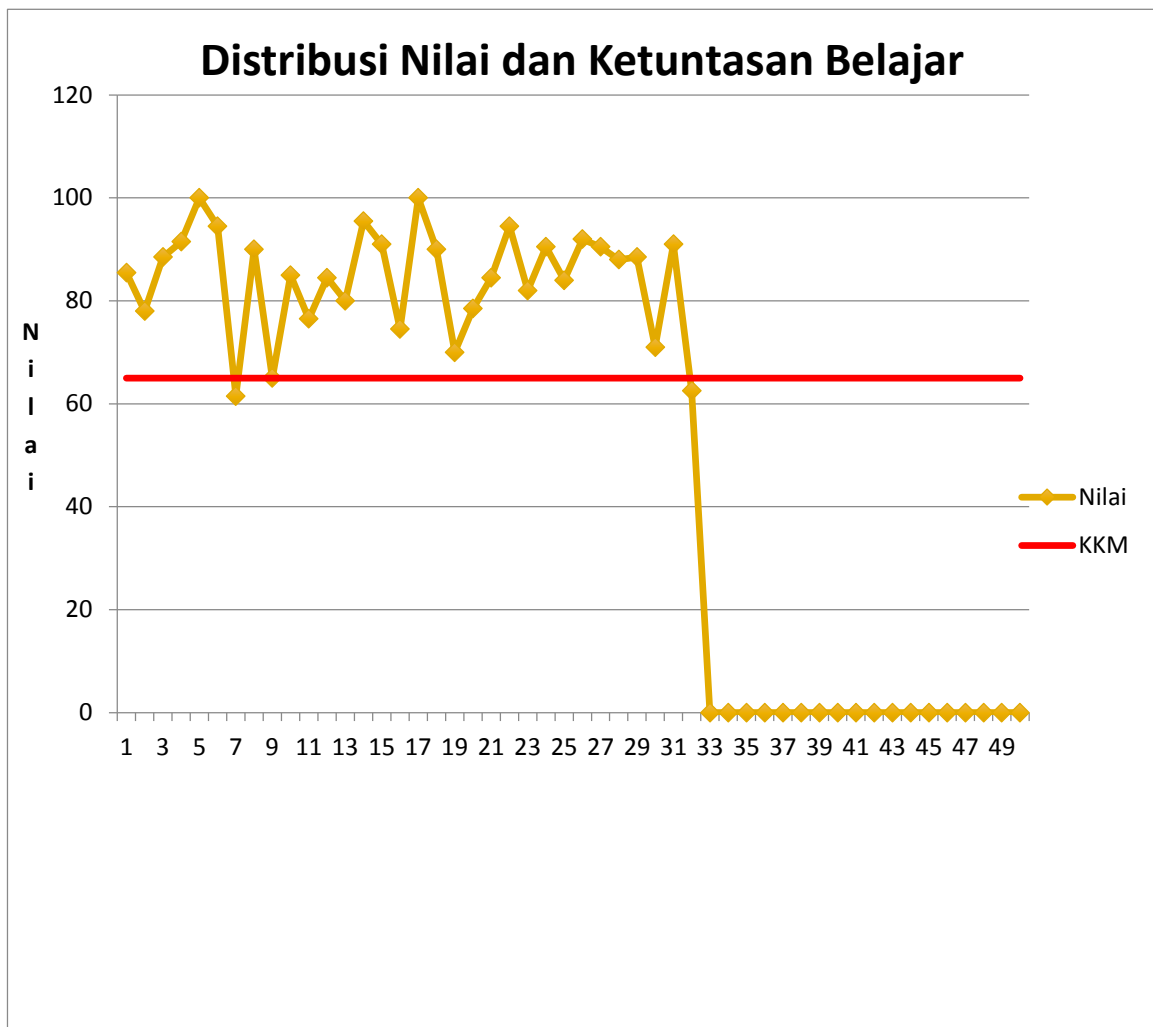


Kualitas Soal



GRAFIK SISWA





Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong

Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 27 Agustus 2016

Pokok bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AMANDA NOVITASARI	P	85,50	85,50	A	Tuntas
2	ANMA MAILAINNAJAH	P	78,00	78,00	B+	Tuntas
3	ARGA SURYA PERMANA	L	88,50	88,50	A	Tuntas
4	AULIA MAULANI	P	91,50	91,50	A	Tuntas
5	AULIA SYARIEFA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
6	AZIZAH SYIFA	P	94,50	94,50	A	Tuntas
7	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	61,50	61,50	C+	Belum tuntas
8	DWIVI RIZKI ISTANTI	P	90,00	90,00	A	Tuntas
9	DYAH NURRI	P	65,00	65,00	C+	Tuntas
10	EKA SAFITRI	P	85,00	85,00	A-	Tuntas
11	FARAH ADHI SYACHSHIA	P	76,50	76,50	B+	Tuntas
12	FARAH CAHYANINGTYAS	P	84,50	84,50	A-	Tuntas
13	FARAH FARIHA 'ATHAA	P	80,00	80,00	B+	Tuntas
14	FAUZI ANGGA WARDANA	L	95,50	95,50	A	Tuntas
15	FERDIKA LAMBANG	L	91,00	91,00	A	Tuntas
16	FERLINDA YUNI	P	74,50	74,50	B	Tuntas
17	GONDHAN RIKI SAPUTRO	L	100,00	100,00	A	Tuntas
18	HUSNA NUR SAGITA	P	90,00	90,00	A	Tuntas
19	LUTFIANI NUR AZIZAH	P	70,00	70,00	B-	Tuntas
20	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	L	78,50	78,50	B+	Tuntas
21	MUHAMMAD AUFA	L	84,50	84,50	A-	Tuntas
22	MUHAMMAD EKA NUR	L	94,50	94,50	A	Tuntas
23	MUHAMMAD ILHAM	L	82,00	82,00	A-	Tuntas
24	NABILA AMELIA MAHARANI	P	90,50	90,50	A	Tuntas
25	NAIM NUR YASIN	L	84,00	84,00	A-	Tuntas
26	NUR AISYAH DYAH	P	92,00	92,00	A	Tuntas
27	OKTIANANA NURAINI	P	90,50	90,50	A	Tuntas
28	RANI FEBRIYANTI	P	88,00	88,00	A	Tuntas
29	SALMA MEITA	P	88,50	88,50	A	Tuntas
30	SOLECHAH WATI	P	71,00	71,00	B	Tuntas
31	ULYA FRISTA FERDIANA	P	91,00	91,00	A	Tuntas
32	VIVI ROSIAN RAHMADIKA	P	62,50	62,50	C+	Belum tuntas

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

MATERI REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 27 Agustus 2016

Pokok bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AMANDA NOVITASARI	P	Tidak Ada
2	ANMA MAILAINNAJAH	P	Tidak Ada
3	ARGA SURYA PERMANA	L	Tidak Ada
4	AULIA MAULANI	P	Tidak Ada
5	AULIA SYARIEFA	P	Tidak Ada
6	AZIZAH SYIFA	P	Tidak Ada
7	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	Analisis dimensi; Notasi Ilmiah; Operasi angka penting; Operasi angka penting; Membaca hasil pengukuran;
8	DWIVI RIZKI INSTANTI	P	Tidak Ada
9	DYAH NURRI	P	Tidak Ada
10	EKA SAFITRI	P	Tidak Ada
11	FARAH ADHI SYACHSHIA	P	Tidak Ada
12	FARAH CAHYANINGTYAS	P	Tidak Ada
13	FARAH FARIHA 'ATHAA	P	Tidak Ada
14	FAUZI ANGGA WARDANA	L	Tidak Ada
15	FERDIKA LAMBANG	L	Tidak Ada
16	FERLINDA YUNI	P	Tidak Ada
17	GONDHAN RIKI SAPUTRO	L	Tidak Ada
18	HUSNA NUR SAGITA	P	Tidak Ada
19	LUTFIANI NUR AZIZAH	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD AUFA	L	Tidak Ada
22	MUHAMMAD EKA NUR	L	Tidak Ada
23	MUHAMMAD ILHAM	L	Tidak Ada
24	NABILA AMELIA MAHARANI	P	Tidak Ada
25	NAIM NUR YASIN	L	Tidak Ada
26	NUR AISYAH DYAH	P	Tidak Ada
27	OKTIANANA NURAINI	P	Tidak Ada
28	RANI FEBRIYANTI	P	Tidak Ada
29	SALMA MEITA	P	Tidak Ada
30	SOLECHAH WATI	P	Tidak Ada
31	ULYA FRISTA FERDIANA	P	Tidak Ada
32	VIVI ROSIAN RAHMADIKA	P	Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran; Analisis dimensi; Analisis dimensi; Membaca hasil pengukuran;

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 27 Agustus 2016

Pokok bahasan/Sub : Pengukuran

KKM

65

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran	VIVI ROSIAN RAHMADIKA;
2	Besaran Pokok dan besaran turunan	Tidak Ada
3	Alat ukur panjang dan ketidaktastiannya	Tidak Ada
4	Analisis dimensi	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI; VIVI ROSIAN RAHMADIKA;
5	Analisis dimensi	VIVI ROSIAN RAHMADIKA;
6	Notasi Ilmiah	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI;
7	Angka Penting	Tidak Ada
8	Operasi angka penting	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI;
9	Operasi angka penting	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI;
10	Membaca hasil pengukuran	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI; VIVI ROSIAN RAHMADIKA;

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

ANALISIS BUTIRAN SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,831	Baik	0,935	Mudah	Cukup Baik
2	0,836	Baik	0,949	Mudah	Cukup Baik
3	0,892	Baik	0,973	Mudah	Cukup Baik
4	0,162	Tidak Baik	0,951	Mudah	Tidak Baik

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



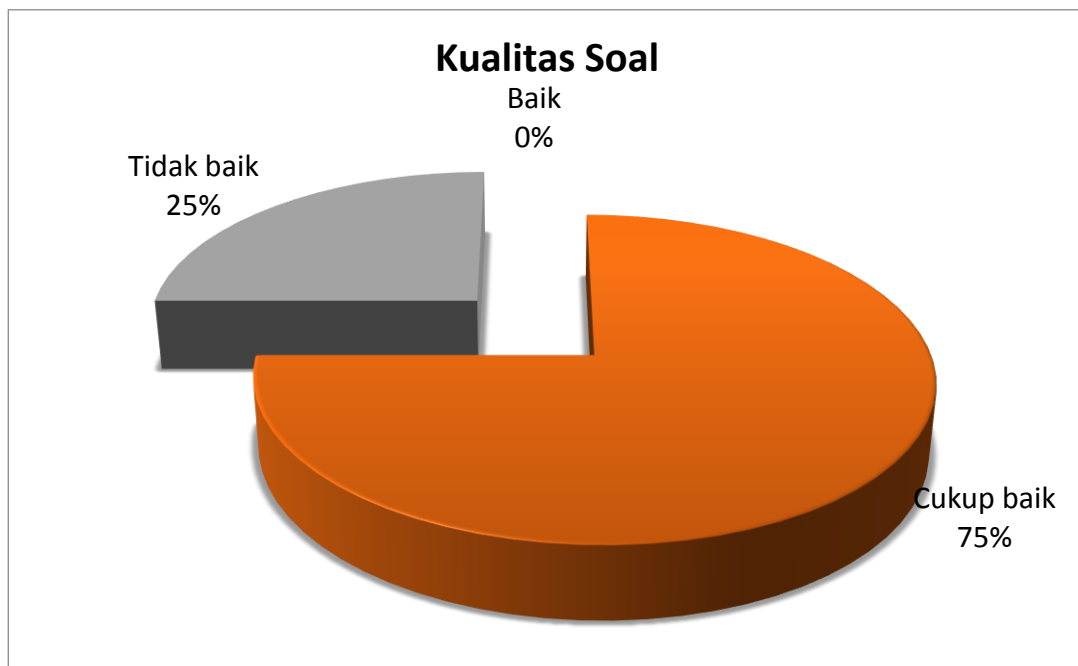
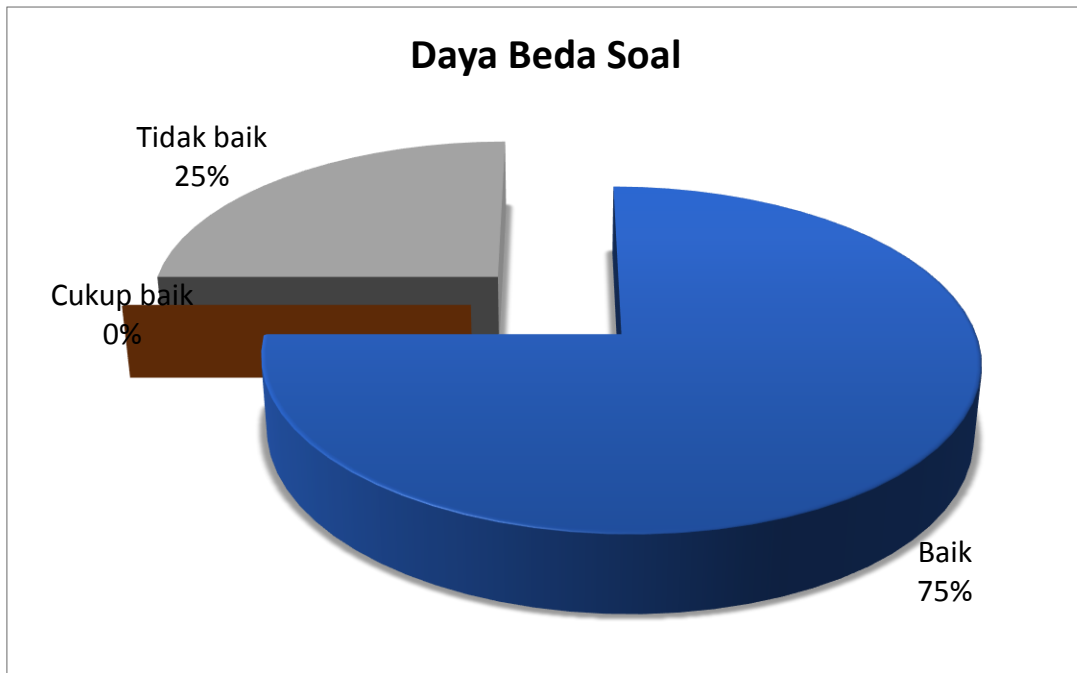
Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

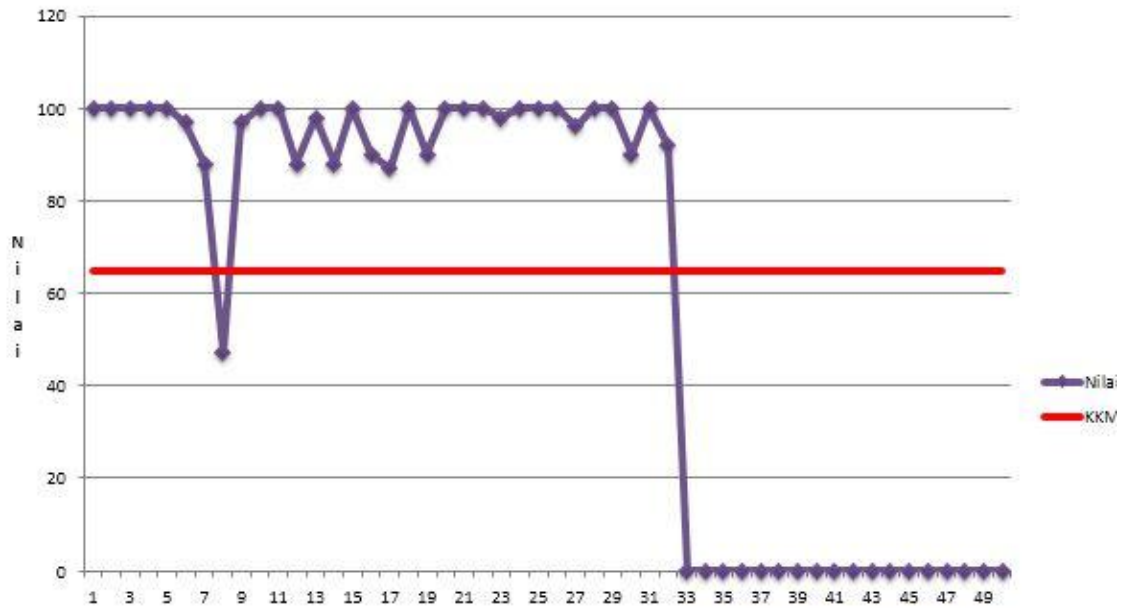
GRAFIK SOAL



GRAFIK SISWA



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong

Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AFIF SHALAHUDDIN	L	100,00	100,00	A	Tuntas
2	ANISA DWI ROHMAWATI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
3	ANSELMUS GALANG SETYAWAN P	L	100,00	100,00	A	Tuntas
4	ARIFTANIA MADRIN	P	100,00	100,00	A	Tuntas
5	AULIA AFNI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
6	AVICO ARDI PRASETYA	L	97,00	97,00	A	Tuntas
7	BENEDIKTUS GILANG W	L	88,00	88,00	A	Tuntas
8	DAFFA ARDI AMANU	L	47,00	47,00	D+	Belum tuntas
9	DEFIRA AMARALDA RIZKY N.	P	97,00	97,00	A	Tuntas
10	DIANA PUJIYANTI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
11	ELISSA SALVA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
12	FADHIL PRATAMA DEWANTARA	L	88,00	88,00	A	Tuntas
13	FRANSISKA INTAN PRASTIWI	P	98,00	98,00	A	Tuntas
14	Hizkia Deo Mahara Sajaya Putra	L	88,00	88,00	A	Tuntas
15	KHOLIFTIA MU'ARIFAH	P	100,00	100,00	A	Tuntas
16	LU' LU' AL ADHLYANI	P	90,00	90,00	A	Tuntas
17	MARIA ASSUMPTA F.P.P.	P	87,00	87,00	A	Tuntas
18	MARIA EKA KUSUMASTUTI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
19	MAXIMIANUS MAHESWARA TRI A.	L	90,00	90,00	A	Tuntas
20	NADA HANIFAH	P	100,00	100,00	A	Tuntas
21	NANDA KURNIA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
22	PRISKA AULIA SAPTYAWATI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
23	RISTI PUTRI HANDAYANI	P	98,00	98,00	A	Tuntas
24	ROBI SAHARA	L	100,00	100,00	A	Tuntas
25	SITI NURUL HIDAYAH	P	100,00	100,00	A	Tuntas
26	VANIA DEWI MAHARANI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
27	WANDA FAUZIYAH	P	96,00	96,00	A	Tuntas
28	WATI NUR ASTUTI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
29	YACINTA GALUH SAPTI WULAN	P	100,00	100,00	A	Tuntas
30	YOS AGASTA	L	90,00	90,00	A	Tuntas
31	YUSLIAN HESTIN ARINDA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
32	ZAHRA AULIA YASMINE	P	92,00	92,00	A	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	32	3046	3046		
	- Jumlah yang tuntas =	31	47,00	47,00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	1	100,00	100,00		
	- Persentase peserta tuntas =	96,9	95,19	95,19		
	- Persentase peserta belum tuntas =	3,1	9,96	9,96		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AFIF SHALAHUDDIN	L	Tidak Ada
2	ANISA DWI ROHMAWATI	P	Tidak Ada
3	ANSELMUS GALANG SETYAWAN P	L	Tidak Ada
4	ARIFTANIA MADRIN	P	Tidak Ada
5	AULIA AFNI	P	Tidak Ada
6	AVICO ARDI PRASETYA	L	Tidak Ada
7	BENEDIKTUS GILANG W	L	Tidak Ada
8	DAFFA ARDI AMANU	L	Melukiskan Resultan Vektor; Menghitung Nilai Resultan Vektor; Menguraikan Komponen Vektor;
9	DEFIRA AMARALDA RIZKY N.	P	Tidak Ada
10	DIANA PUJIYANTI	P	Tidak Ada
11	ELISSA SALVA	P	Tidak Ada
12	FADHIL PRATAMA DEWANTARA	L	Tidak Ada
13	FRANSISKA INTAN PRASTIWI	P	Tidak Ada
14	Hizkia Deo Mahara Sajaya Putra	L	Tidak Ada
15	KHOLIFTIA MU'ARIFAH	P	Tidak Ada
16	LU' LU' AL ADHLIYANI	P	Tidak Ada
17	MARIA ASSUMPTA F.P.P.	P	Tidak Ada
18	MARIA EKA KUSUMASTUTI	P	Tidak Ada
19	MAXIMIANUS MAHESWARA TRI A.	L	Tidak Ada
20	NADA HANIFAH	P	Tidak Ada
21	NANDA KURNIA	P	Tidak Ada
22	PRISKA AULIA SAPTYAWATI	P	Tidak Ada
23	RISTI PUTRI HANDAYANI	P	Tidak Ada
24	ROBI SAHARA	L	Tidak Ada
25	SITI NURUL HIDAYAH	P	Tidak Ada
26	VANIA DEWI MAHARANI	P	Tidak Ada
27	WANDA FAUZIYAH	P	Tidak Ada
28	WATI NUR ASTUTI	P	Tidak Ada
29	YACINTA GALUH SAPTI WULAN	P	Tidak Ada
30	YOS AGASTA	L	Tidak Ada

31	YUSLIAN HESTIN ARINDA	P	Tidak Ada
32	ZAHRA AULIA YASMINE	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Melukiskan Resultan Vektor	DAFFA ARDI AMANU;
2	Menghitung Nilai Resultan Vektor	DAFFA ARDI AMANU;
3	Menguraikan Komponen Vektor	DAFFA ARDI AMANU;
4	Vektor Perpindahan	Tidak Ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,734	Baik	0,800	Mudah	Cukup Baik
2	0,407	Baik	0,928	Mudah	Cukup Baik
3	-0,074	Tidak Baik	0,964	Mudah	Tidak Baik
4	0,557	Baik	0,891	Mudah	Cukup Baik

Sleman, 15 September 2016

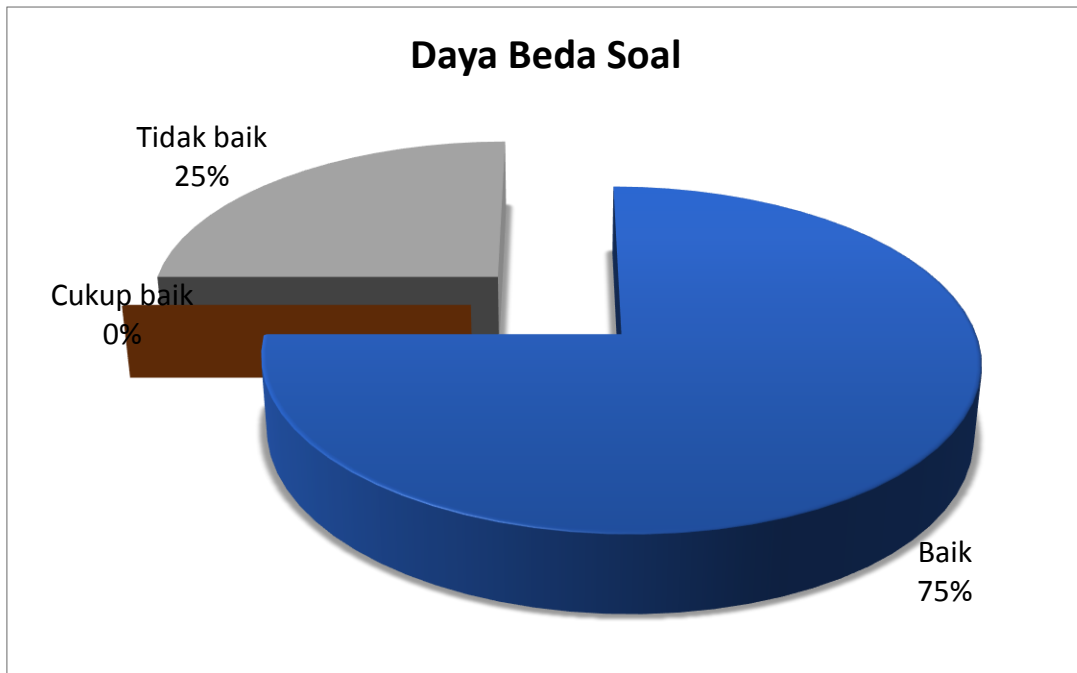
Mengetahui
Guru Pamong

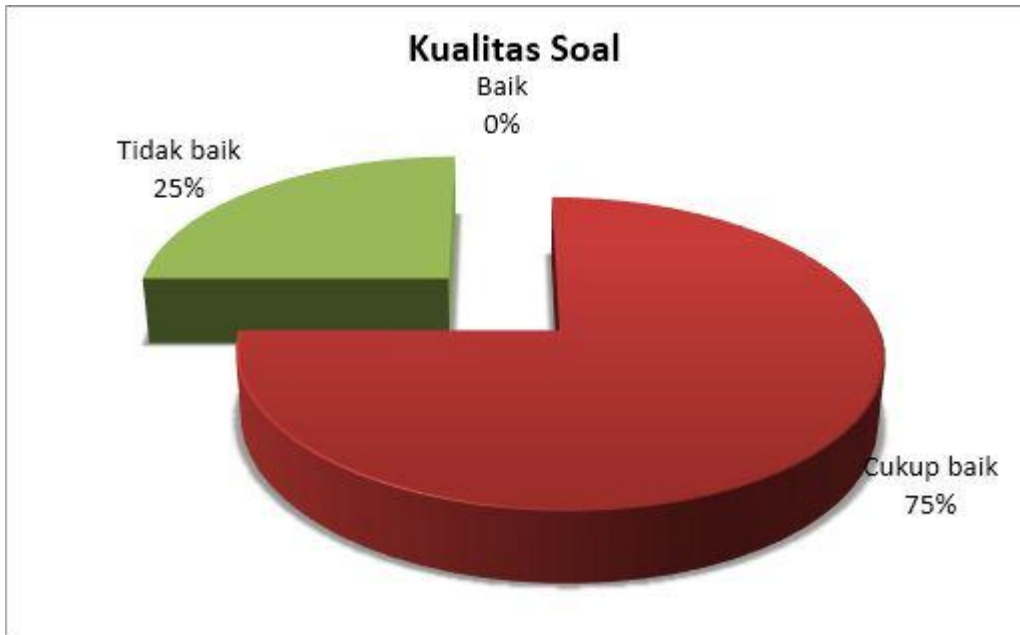
Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

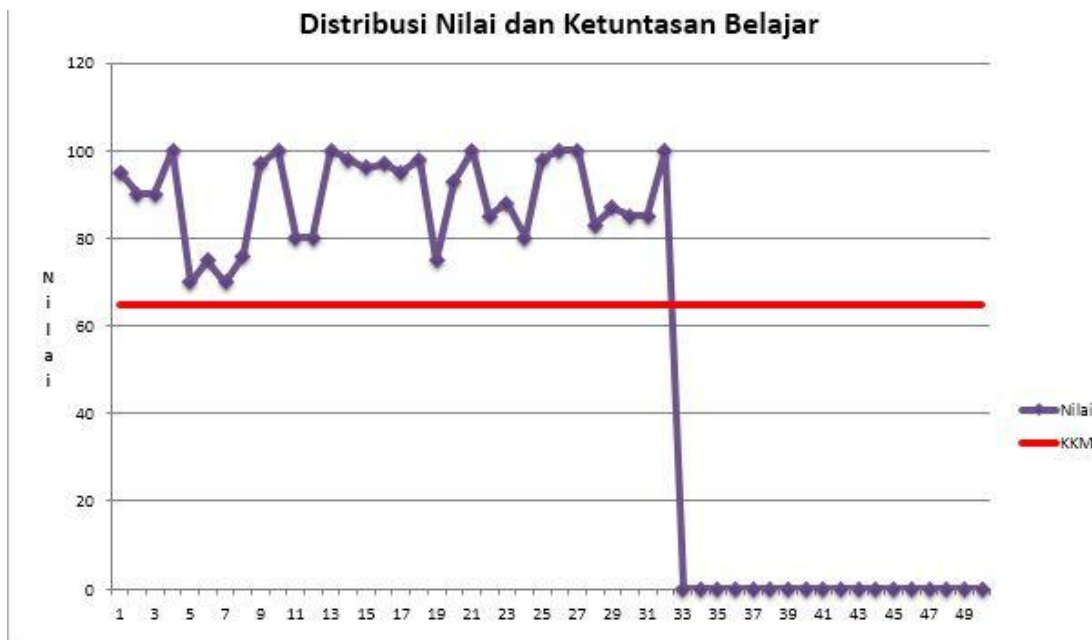
GRAFIK SOAL





GRAFIK PESERTA





Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pamong

Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

LAPORAN PESERTA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AMANDA NOVITASARI	P	95,00	95,00	A	Tuntas
2	ANMA MAILAINNAJAH	P	90,00	90,00	A	Tuntas
3	ARGA SURYA PERMANA	L	90,00	90,00	A	Tuntas
4	AULIA MAULANI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
5	AULIA SYARIEFA	P	70,00	70,00	B-	Tuntas
6	AZIZAH SYIFA	P	75,00	75,00	B	Tuntas
7	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	70,00	70,00	B-	Tuntas
8	DWIVI RIZKI ISTANTI	P	76,00	76,00	B+	Tuntas
9	DYAH NURRI	P	97,00	97,00	A	Tuntas
10	EKA SAFITRI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
11	FARAH ADHI SYACHSHIA	P	80,00	80,00	B+	Tuntas
12	FARAH CAHYANINGTYAS	P	80,00	80,00	B+	Tuntas
13	FARAH FARIHA 'ATHAA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
14	FAUZI ANGGA WARDANA	L	98,00	98,00	A	Tuntas
15	FERDIKA LAMBANG	L	96,00	96,00	A	Tuntas
16	FERLINDA YUNI	P	97,00	97,00	A	Tuntas
17	GONDHAN RIKI SAPUTRO	L	95,00	95,00	A	Tuntas
18	HUSNA NUR SAGITA	P	98,00	98,00	A	Tuntas
19	LUTFIANI NUR AZIZAH	P	75,00	75,00	B	Tuntas
20	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	L	93,00	93,00	A	Tuntas
21	MUHAMMAD AUFA	L	100,00	100,00	A	Tuntas
22	MUHAMMAD EKA NUR	L	85,00	85,00	A-	Tuntas
23	MUHAMMAD ILHAM	L	88,00	88,00	A	Tuntas
24	NABILA AMELIA MAHARANI	P	80,00	80,00	B+	Tuntas
25	NAIM NUR YASIN	L	98,00	98,00	A	Tuntas
26	NUR AISYAH DYAH	P	100,00	100,00	A	Tuntas
27	OKTIANANA NURAINI	P	100,00	100,00	A	Tuntas
28	RANI FEBRIYANTI	P	83,00	83,00	A-	Tuntas
29	SALMA MEITA	P	87,00	87,00	A	Tuntas
30	SOLECHAH WATI	P	85,00	85,00	A-	Tuntas
31	ULYA FRISTA FERDIANA	P	85,00	85,00	A-	Tuntas
32	VIVI ROSIAN RAHMADIKA	P	100,00	100,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	2866	2866		
- Jumlah yang tuntas =		32	70,00	70,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	100,00	100,00		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	89,56	89,56		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	9,77	9,77		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

MATERI REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AMANDA NOVITASARI	P	Tidak Ada
2	ANMA MAILAINNAJAH	P	Tidak Ada
3	ARGA SURYA PERMANA	L	Tidak Ada
4	AULIA MAULANI	P	Tidak Ada
5	AULIA SYARIEFA	P	Tidak Ada
6	AZIZAH SYIFA	P	Tidak Ada
7	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	Tidak Ada
8	DWIVI RIZKI Istanti	P	Tidak Ada
9	DYAH NURRI	P	Tidak Ada
10	EKA SAFITRI	P	Tidak Ada
11	FARAH ADHI SYACHSHIA	P	Tidak Ada
12	FARAH CAHYANINGTYAS	P	Tidak Ada
13	FARAH FARIHA 'ATHAA	P	Tidak Ada
14	FAUZI ANGGA WARDANA	L	Tidak Ada
15	FERDIKA LAMBANG	L	Tidak Ada
16	FERLINDA YUNI	P	Tidak Ada
17	GONDHAN RIKI SAPUTRO	L	Tidak Ada
18	HUSNA NUR SAGITA	P	Tidak Ada
19	LUTFIANI NUR AZIZAH	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD AUFA	L	Tidak Ada
22	MUHAMMAD EKA NUR	L	Tidak Ada
23	MUHAMMAD ILHAM	L	Tidak Ada
24	NABILA AMELIA MAHARANI	P	Tidak Ada
25	NAIM NUR YASIN	L	Tidak Ada
26	NUR AISYAH DYAH	P	Tidak Ada
27	OKTIANANA NURAINI	P	Tidak Ada
28	RANI FEBRIYANTI	P	Tidak Ada
29	SALMA MEITA	P	Tidak Ada
30	SOLECHAH WATI	P	Tidak Ada
31	ULYA FRISTA FERDIANA	P	Tidak Ada
32	VIVI ROSIAN RAHMADIKA	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pamong



Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X MIPA 4

Tanggal Tes : 13 September 2016

Pokok bahasan/Sub : Vektor

KKM

65

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Melukiskan Resultan Vektor	Tidak Ada
2	Menghitung Nilai Resultan Vektor	Tidak Ada
3	Menguraikan Komponen Vektor	Tidak Ada
4	Vektor Perpindahan	Tidak Ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/13
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GODEAN
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : X/MIPA
Jenis Tes :

Jumlah Soal : 10 soal
Bentuk Soal : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 90 menit
Penyusun : Annisa Aulia Syafa'ati

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Bahan Kelas /Sem.	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran	X / Gasal	Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran.	1	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Peserta didik mampu menyebutkan 5 besaran pokok beserta satuannya	2	

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Bahan Kelas /Sem.	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Peserta didik mampu menyebutkan alat ukur panjang beserta satuannya	3	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Disajikan beberapa besaran turunan. Peserta didik mampu menganalisis dimensi dari masing-masing besaran dengan tepat.	4	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Disajikan dimensi dari besaran turunan. Peserta didik mampu menganalisis besaran yang memiliki dimensi tersebut dengan benar.	5	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Disajikan angka hasil pengukuran. Peserta didik mampu menuliskan notasi ilmiah dari angka hasil pengukuran dengan tepat dan teliti.	6	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran	Pengukuran		Disajikan angka hasil pengukuran. Peserta didik mampu menghitung banyaknya angka penting dengan tepat.	7	

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Bahan Kelas /Sem.	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.					
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Disajikan angka hasil pengukuran. Peserta didik mampu menjumlahkan dan mengurangi sesuai aturan angka penting dengan teliti dan tepat.	8	
	Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.	Pengukuran		Disajikan angka hasil pengukuran. Peserta didik mampu mengoperasikan (perkalian) sesuai aturan angka penting dengan teliti dan tepat.	9	
	Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.	Pengukuran		Disajikan hasil pengukuran dengan menggunakan mikrometer sekrup atau jangka sorong. Peserta didik mampu membaca hasil pengukuran dan menuliskan hasil pengukuran sesuai dengan aturan penulisan hasil pengukuran dengan tepat.	10	

Sleman, 16 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pamong



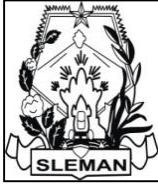
Selamet, S.Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.
NIM 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/14
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GODEAN**

Jalan Sidokarto 5, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
Telepon (0274) 798128, Faksimile (0274) 6496411
Website : sman1godean.sch.id, E-mail : sma1godean@yahoo.com

KUNCI SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : FISIKA

KELAS/PROGRAM : X/ MIPA

HARI/TANGGAL : , Agustus 2016

WAKTU : 90 menit

Kode Soal A

- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran adalah ketelitian, sensitivitas, dan ketepatan.
- 5 besaran turunan beserta satuannya

Besaran Turunan	Satuan
Luas	m^2
Volume	m^3
Kecepatan	m/s
Percepatan	m/s^2
Gaya	$kg\ m/s^2$
Masa Jenis	kg/m^3
Tekanan	kg/ms^2
Usaha dan Energi	$kg\ m^2/s^2$
Momentum	$kg\ m/s$
Daya	$kg\ m^2/s^3$

20

- Alat ukur panjang beserta ketidakpastiannya

Alat Ukur	Ketidakpastian
Mistar	$0,5\ mm = 0,05\ cm$
Jangka sorong	$0,05\ mm = 0,005\ cm$
Mikrometer Sekrup	$0,005\ mm = 0,0005\ cm$

15

4. Dimensi dari besaran-besaran berikut

- a. Percepatan : $[L][T]^{-2}$

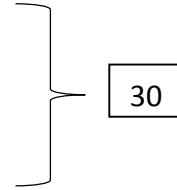
10

- b. Gaya : $[M][L][T]^{-2}$

10

- c. Momentum : $[M][L][T]^{-1}$

10



5. Besaran dari dimensi berikut

- a. $[M][L][T]^{-2}$ = Gaya

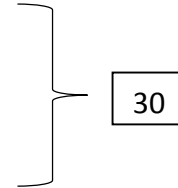
10

- b. $[M][L]^{-3}$ = Massa jenis

10

- c. $[M][L]^2[T]^{-3}$ = Daya

10



6. Penulisan dengan notasi ilmiah

- a. 765000000 = $7,65 \times 10^8$
- b. 0,00000075 = $7,5 \times 10^{-7}$
- c. 0,00000304 = $3,04 \times 10^{-6}$

7. Banyaknya angka penting dari bilangan-bilangan berikut

- a. 3456 = 4 AP
- b. 2,702 = 4 AP
- c. 0,00089 = 2 AP

8. Operasi angka penting

- a. $21,21 + 2,1 = 23,31 \rightarrow 23,3$
- b. $15,40 - 4,1 = 11,30 \rightarrow 11,3$
- c. $0,564 + 0,4 = 1,0$

9. Operasi angka penting

- a. $2,45 \times 1,2 = 2,940 \rightarrow 2,9$
- b. $34,25 \times 1,25 = 42,815 \rightarrow 42,8$

10. Penulisan hasil pengukuran

Hasil pengukurannya adalah $(1,24 \pm 0,005) \text{ cm}$

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/14
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GODEAN**

Jalan Sidokarto 5, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
Telepon (0274) 798128, Faksimile (0274) 6496411
Website : sman1godean.sch.id, E-mail : sma1godean@yahoo.com

NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : FISIKA

KELAS/PROGRAM : X/MIPA

HARI/TANGGAL : , Agustus 2016

WAKTU : 90 menit

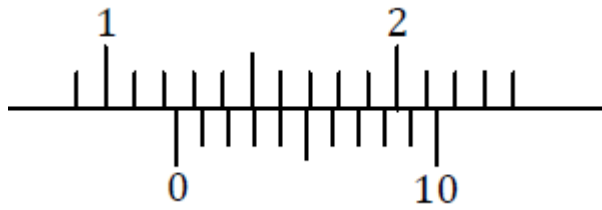
Petunjuk mengerjakan soal

1. Naskah soal terdiri dari 10 soal uraian.
2. Jawaban soal boleh tidak urut sesuai nomor.
3. Teliti kembali jawaban anada secara cermat sebelum dikumpulkan.
4. Setelah mengerjakan, soal dikembalikan kepada guru.
5. Berdoa dan selamat mengerjakan dengan percaya pada kemampuan sendiri

SOAL Kode A

1. Apa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran?
2. Sebutkan 5 besaran turunan beserta satuannya!
3. Sebutkan 3 macam alat ukur panjang beserta ketidakpastiannya!
4. Carilah dimensi dari besaran-besaran berikut ini!
 - a. Percepatan
 - b. Gaya
 - c. Momentum
5. Tentukan besaran yang memiliki dimensi berikut!
 - a. $[M][L][T]^{-2}$
 - b. $[M][L]^{-3}$
 - c. $[M][L]^2[T]^{-3}$
6. Tuliskan angka-angka berikut dengan notasi ilmiah!
 - a. 765000000
 - b. 0,00000075
 - c. 0,00000304
7. Hitunglah banyaknya angka penting dalam bilangan-bilangan berikut!

- a. 3456
 - b. 2,702
 - c. 0,00089
8. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- a. $21,21 + 2,1$
 - b. $15,40 - 4,1$
 - c. $0,564 + 0,4$
9. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- a. $2,45 \times 1,2$
 - b. $34,25 \times 1,25$
10. Tuliskan hasil pengukuran dibawah ini beserta ketidakpastiannya!



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/14
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GODEAN

Jalan Sidokarto 5, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
Telepon (0274) 798128, Faksimile (0274) 6496411
Website : sman1godean.sch.id, E-mail : sma1godean@yahoo.com

NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : FISIKA

KELAS/PROGRAM : X/MIPA

HARI/TANGGAL : , Agustus 2016

WAKTU : 90 menit

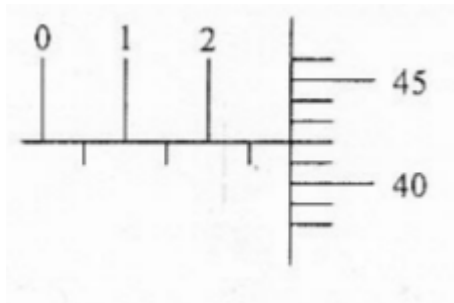
Petunjuk mengerjakan soal

1. Naskah soal terdiri dari 10 soal uraian.
2. Jawaban soal boleh tidak urut sesuai nomor.
3. Teliti kembali jawaban anada secara cermat sebelum dikumpulkan.
4. Setelah mengerjakan, soal dikembalikan kepada guru.
5. Berdoa dan selamat mengerjakan dengan percaya pada kemampuan sendiri

SOAL Kode B

1. Apa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengukuran?
2. Sebutkan 5 besaran pokok beserta satuannya!
3. Sebutkan 3 macam alat ukur panjang beserta ketidakpastiannya!
4. Carilah dimensi dari besaran-besaran berikut ini!
 - a. Kecepatan
 - b. Energi potensial
 - c. Tekanan
5. Tentukan besaran yang memiliki dimensi berikut!
 - a. $[M][L][T]^{-2}$
 - b. $[M][L]^{-3}$
 - c. $[M][L]^2[T]^{-3}$
6. Tuliskan angka-angka berikut dengan notasi ilmiah!
 - a. 43500000
 - b. 0,0000175
 - c. 0,000104
7. Hitunglah banyaknya angka penting dalam bilangan-bilangan berikut!

- a. 534
 - b. 3,0782
 - c. 0,000089
8. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- a. $21,21 + 2,1$
 - b. $15,40 - 4,1$
 - c. $0,564 + 0,4$
9. Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- a. $2,45 \times 1,2$
 - b. $34,25 \times 1,25$
10. Tuliskan hasil pengukuran dengan mikrometer dibawah ini beserta ketidakpastiannya!



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/13
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GODEAN

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X/MIPA

Jenis Tes :

Jumlah Soal : 4 soal

Bentuk Soal : Ulangan Harian

Alokasi Waktu : 45 menit

Penyusun : Annisa Aulia Syafa'ati

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Bahan Kelas /Sem.	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).	Vektor	X / Gasal	Disajikan gambar komponen vektor A dan B . Peserta didi mampu menggambar resultan vektor A + B dan A – B dengan metode segitiga	1	Uraian
	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor	Vektor		Disajikan dua buah vektor gaya dengan membentuk sudut tertentu. Peserta didik mampu mencari resultan dari vektor tersebut.	2	Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Bahan Kelas /Sem.	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	sebidang (misalnya perpindahan).					
	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).	Vektor		Disajikan sebuah vektor F . Peserta didik mampu menguraikan komponen vektor ke sumbu x dan sumbu y.	3	Uraian
	Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).	Vektor		Disajikan vektor A dan B . Peserta didik mampu mencari perpindahan vektor A ke B dan menghitung nilai vektor perpindahannya.	4	Uraian

Sleman, September 2016

Mengetahui

Guru Pamong



Selamet, S.Pd

NIP. 19610317 198703 1 002

Mahasiswa PPL



Annisa Aulia S.

NIM. 13302241068

No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/14
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GODEAN
 Jalan Sidokarto 5, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
 Telepon (0274) 798128, Faksimile (0274) 6496411
 Website : sman1godean.sch.id, E-mail : sma1godean@yahoo.com

NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : FISIKA

KELAS/PROGRAM : X/MIPA

HARI/TANGGAL : , September 2016

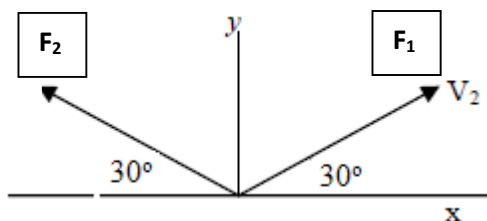
WAKTU : 45 menit

Petunjuk mengerjakan soal

1. Naskah soal terdiri dari 5 soal uraian.
2. Kerjakan 4 soal dari 5 soal yang diberikan.
3. Jawaban soal boleh tidak urut sesuai nomor.
4. Teliti kembali jawaban anada secara cermat sebelum dikumpulkan.
5. Setelah mengerjakan, soal dikembalikan kepada guru.
6. Berdoa dan selamat mengerjakan dengan percaya pada kemampuan sendiri

Selamat Mengerjakan!

1. Lukiskan resultan vektor dibawah ini dengan metode segitiga!
2. Diketahui dua buah vektor gaya masing-masing besarnya 15 N dan 9 N. Tentukan nilai resultan kedua vektor tersebut jika titik pangkalnya berimpit dan membentuk sudut 60° !
3. Sebuah vektor gaya \mathbf{F} memiliki nilai 48 N membentuk sudut 30° terhadap sumbu x positif. Tentukan nilai komponen-komponen vektor gaya \mathbf{F} terhadap sumbu x dan sumbu y!
4. Posisi awal sebua partikel adalah $\vec{r}_1 = (8\hat{i} + 2\hat{j})$ kemudian partikel tersebut berpindah ke posisi $\vec{r}_2 = (-4\hat{i} + 7\hat{j})$. Tentukan vektor perpindahan dan besar vektor perpindahannya!
5. Tentukan resultan dari vektor disamping, jika diketahui $\vec{F}_1 = 20\text{ N}$ dan $\vec{F}_2 = 10\text{ N}$



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P/17
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

DAFTAR BUKU PESERTA DIDIK DAN PEGANGAN GURU

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X MIPA

A. DAFTAR BUKU PEGANGAN PESERTA DIDIK

No	Nama Buku	Nama Pengarang	Penerbit	Tahun
1.	Konsep Penerpan Fisika SMA/MA Kelas	Hari Subagya	Bumi Aksara	2013
2.	Fisika untuk SMA Kelas X	Bob Foster	Erlangga	2012

B. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

No	Nama Buku	Nama Pengarang	Penerbit	Tahun
1.	Konsep Penerpan Fisika SMA/MA Kelas	Hari Subagya	Bumi Aksara	2013
2.	Fisika untuk SMA Kelas X	Marthen Kanginan	Erlangga	2007
3.	Fisika untuk SMA Kelas X	Bob Foster	Erlangga	2012
4.	Fisika untuk Sains dan Teknik	Tipler Paul A	Erlangga	1998
5.	Seri Pendalaman Materi Fisika	NNi Ketut Lasmi	Esis	2012

Godean, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mapel Fisika

Mahasiswa PPL




Selamet, S. Pd
NIP 19610317 198703 1 002

Annisa Aulia S
NIM 13302241068



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 GODEAN

Alamat: Jln. Sidokarto No 05 Godean

PROGRAM REMEDIAL

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIPA 1

1. Kompetensi Dasar:

3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.

2. Indikator:

3.2.1 Menjelaskan konsep pengukuran dan ketidakpastian dalam pengukuran

3.2.2 Mengaplikasikan aspek ketepatan (akurasi), kesalahan matematis yang memerlukan kalibrasi, ketelitian (presisi) dan kepekaan (sensitivitas).

3.2.3 Menerapkan penulisan notasi ilmiah yang benar.

3.2.4 Menerapkan penulisan angka penting yang benar.

3.2.5 Menerapkan penulisan pembulatan suatu bilangan yang benar.

3.2.6 Menerapkan penulisan penjumlahan angka penting yang benar.

3.2.7 Menerapkan penulisan pengurangan angka penting yang benar.

3.2.8 Menerapkan penulisan perkalian angka penting yang benar.

3.2.9 Menerapkan penulisan pembagian angka penting yang benar.

3. Kriteria Ketuntasan Minimal: 75

4. Bentuk Remedi: tes tertulis

5. Uraian soal/tugas/materi yang diremidikan:

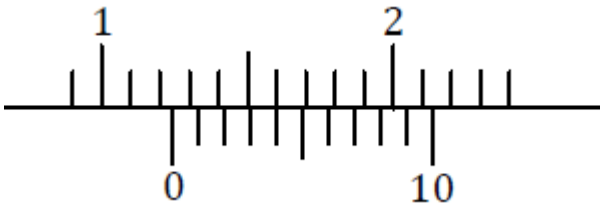
1) Carilah dimensi dari besaran-besaran berikut ini!

- a. Percepatan
- b. Gaya
- c. Momentum

2) Tuliskan angka-angka berikut dengan notasi ilmiah!

- a. 765000000
- b. 0,00000075

- c. 0,00000304
- 3) Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- $21,21 + 2,1$
 - $15,40 - 4,1$
 - $0,564 + 0,4$
- 4) Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- $2,45 \times 1,2$
 - $34,25 \times 1,25$
- 5) Tuliskan hasil pengukuran dibawah ini beserta ketidakpastiannya!



6. Teknik Penilaian:

Nilai = Jumlah Skor yang diperoleh

7. Hasil Remidi:

No	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh					Jumlah skor	Nilai (Skala 0-100)
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20			400	100
1	Fadhil Pratama	20	20	20	20	20	100	100

Mengetahui

Guru Pembimbing

Selamat, S.Pd

NIP. 19610317 198703 1 002

Godean, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia Syafa'ati

NIM. 13302241068



No. Dokumen	:	F/751/WKS1/P
No. Revisi	:	1
Tanggal Berlaku	:	1 Juli 2016

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 GODEAN

Alamat: Jln. Sidokarto No 05 Godean

PROGRAM REMEDIAL

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X MIPA 4

1. Kompetensi Dasar:

3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah.

2. Indikator:

3.2.1 Menjelaskan konsep pengukuran dan ketidakpastian dalam pengukuran

3.2.2 Mengaplikasikan aspek ketepatan (akurasi), kesalahan matematis yang memerlukan kalibrasi, ketelitian (presisi) dan kepekaan (sensitivitas).

3.2.3 Menerapkan penulisan notasi ilmiah yang benar.

3.2.4 Menerapkan penulisan angka penting yang benar.

3.2.5 Menerapkan penulisan pembulatan suatu bilangan yang benar.

3.2.6 Menerapkan penulisan penjumlahan angka penting yang benar.

3.2.7 Menerapkan penulisan pengurangan angka penting yang benar.

3.2.8 Menerapkan penulisan perkalian angka penting yang benar.

3.2.9 Menerapkan penulisan pembagian angka penting yang benar.

3. Kriteria Ketuntasan Minimal: 75

4. Bentuk Remedi: tes tertulis

5. Uraian soal/tugas/materi yang diremidikan:

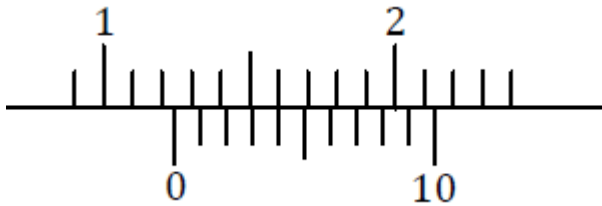
1) Carilah dimensi dari besaran-besaran berikut ini!

- a. Percepatan
- b. Gaya
- c. Momentum

2) Tuliskan angka-angka berikut dengan notasi ilmiah!

- a. 765000000
- b. 0,00000075

- c. 0,00000304
- 3) Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- $21,21 + 2,1$
 - $15,40 - 4,1$
 - $0,564 + 0,4$
- 4) Hitunglah sesuai aturan angka penting!
- $2,45 \times 1,2$
 - $34,25 \times 1,25$
- 5) Tuliskan hasil pengukuran dibawah ini beserta ketidakpastiannya!



6. Teknik Penilaian:

Nilai = Jumlah Skor yang diperoleh

7. Hasil Remidi:

No	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh					Jumlah skor	Nilai (Skala 0-100)
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20		
1	Bramastya Zaki H.	20	15	20	15	20	90	90
2	Vivi Rosian	20	10	15	20	15	80	80

Mengetahui

Guru Pembimbing

Selamet, S.Pd

NIP. 19610317 198703 1 002

Godean, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Aulia Syafa'ati

NIM. 13302241068

JADWAL PIKET GURU
PPL SMA N 1 GODEAN

No.	Senin	Selasa	Rabu
1.	Nugrahadi Wicaksana	Nur Widayati	Nurvia Yuliasuti
2.	Puput Tri Ambarwati	Veronita Sulistyaningsih	Ari Wardani
3.	Aditya Akbar		
No.	Kamis	Jumat	
1.	Annisa Aulia S.	Fatma Septiyani	
2.	Tutik Yuliatun	Tri Admoko	

Sleman, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Ketua PPL SMA N 1 Godean

Nur Widayati
NIM. 13804241049