

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TEGAH
Jl. Jombor indah Km. 1, Telp. 0272-321518 Klaten Tengah**

PERIODE 1 JULI s.d. 17 SEPTEMBER 2013

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah KKN-PPL

Dosen Pembimbing : Martubi, M.pd. M.T



Disusun Oleh :

Aprian Firmansyah

11504249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 4 Klaten Tengah, Klaten.

Nama : **Aprian Firamsyah**
No. Mahasiswa : **11504249001**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Otomotif**
Fakultas : **Teknik**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah dari tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Klaten, 24 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing,

Martubi, M.Pd., M.T.
NIP. 19570906 198502 1 001

Putut Himawan, S.Pd
NIP. 197607312008011005

Mengetahui,

Kepala SMK
Muhammadiyah 4 Klaten Tengah

Koordinator PPL
SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah

Kusdiyanta, S.Ag
NBM. 606 366

Lasimin, S.Pd
NIP.19740918 200801 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah sebagai wujud atas tanggung jawab penulis sebagai pelaksana kegiatan tersebut.

PPL ini merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar serta mendapatkan pengalaman dalam mengajar di Sekolah.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
2. Bapak Martubi M.Pd., M.T selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
3. Bapak Kusdiyanta S.Ag, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.
4. Bapak Lasimin S.Pd, selaku Koordinator KKN-PPL UNY di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.
5. Ibu Rusmini S.Pd selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
6. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
7. Kedua orang tua atas dukungan doa dan restunya.
8. Teman-teman mahasiswa PPL UNY yang menjadi keluarga baru sekaligus memberi motivasi bagi penulis.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah dan semua pembaca.

Klaten, 24 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik Sekolah	1
2. Kondisi Non Fisik Sekolah	5
3. Visi dan Misi	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	17
A. Persiapan PPL	17
1. Pengajaran Mikro	17
2. Sosialisasi dan Koordinasi	17
3. Observasi	18
B. Pelaksanaan PPL	21
1. Menyusun RPP	21
2. Praktik Mengajar	21
3. Menyusun Perlengkapan Administrasi Guru	22
4. Membuat Media Pembelajaran	22
5. Meyusun dan Membuat Alat Evaluasi	22
6. Berpartisipasi Dalam Kegiatan Sekolah	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	23
1. Gambaran Umum PPL	23
2. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	23

	Halaman
BAB III PENUTUP	25
A. Simpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.....	5
Gambar 2. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah	9

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Mengajar Praktikan.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Mengajar dan Kalender Pendidikan SMK Muh 4 Klaten.....	35
Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.....	37
Lampiran 3. RPP.....	49
Lampiran 4. Soal Evaluasi Siswa.....	95
Lampiran 5. Daftar Nilai Siswa.....	101
Lampiran 6. Gambar Dokumentasi Mengajar.....	109

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH
2014

Oleh :Aprian Firmansyah
11504249001

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) untuk mahasiswa S1 yang mengambil prodi kependidikan, yang bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang didapatkannya di bangku perkuliahan ke dalam kehidupan pendidikan dalam hal ini adalah sekolah. SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah yang beralamatkan di Jalan Jombor Indah Km. 1 Klaten Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi program PPL UNY pada tahun 2014 ini.

Dalam pelaksanaan program PPL yang dimulai 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014, kegiatan yang dilaksanakan berupa praktik mengajar kepada siswa kelas X dan XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan. Mahasiswa praktikan mengajar mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif dan Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan. Mahasiswa praktikan juga membuat persiapan perangkat pembelajaran. Perangkat Pembelajaran meliputi pembuatan rencana pembelajaran, program semester serta beberapa administrasi mengajar untuk mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif dan Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan. Bimbingan dengan guru pembimbing selalu dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan mengenai teknik-teknik penguasaan kelas, penyampaian materi dan tata cara praktik setelah selesai mengajar.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman dalam mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan akan tetapi dengan kerja sama dan komunikasi yang baik hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dan dapat menjadi sebuah pengalaman berharga bagi perjalanan menuju kesuksesan dimasa yang akan datang.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja.

Salah satu lokasi yang menjadi tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL adalah SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah yang berlokasi di Jl. Jombor Indah Km. 1, Buntalan, Klaten. Sekolah ini menjadi salah satu mitra Universitas Negeri Yogyakarta dalam melaksanakan program PPL.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Lokasi SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah, Klaten cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif, dekat dengan lembaga pendidikan lain sehingga akan menumbuhkan semangat siswa untuk belajar, berprestasi dan dapat menumbuhkan iklim persaingan yang sehat untuk menjadi yang terbaik dibandingkan sekolah lain. Di samping itu memiliki letak yang strategis sehingga mudah untuk dijangkau dari daerah mana saja.

Secara umum kondisi fisik SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang ada di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Klaten diantaranya:

a. Ruang Kantor

SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah memiliki enam ruang kantor yang saling berdekatan yaitu ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang guru, ruang Tata Usaha (TU), ruang koperasi, ruang Bimbingan dan Konseling (BK), ruang kaproli serta ruang piket guru jaga.

Di sebelah utara ruang TU sekolah adalah ruang kepala sekolah yang terbagi menjadi dua yaitu : ruangan utama kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan dilengkapi beberapa fasilitas yang menunjang. Sedangkan ruang tamu terdiri dari lemari, meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.

Ruang paling selatan merupakan ruang Tata Usaha, yang memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja, kursi, komputer, printer, almari arsip serta peralatan dan perlengkapan administrasi lainnya.

b. Ruang Belajar Mengajar

Ruang belajar mengajar yang ada di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah ada 15 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 5 ruang kelas X Otomotif yaitu kelas X OA, X OB, X OC, X OD serta X TKJ/BG. 5 ruang kelas XI yaitu kelas XI OA, XI OB, XI OC, XI OD serta XI TKJ/BG. Dan 5 ruang kelas XII yaitu kelas XII OA, XII OB, XII OC, XII OD serta XII TKJ/BG. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, meja dan kursi guru, papan struktur organisasi kelas, *white board*, *black board*, penghapus, spidol, kapur, serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan yang mendukung untuk kebersihan kelas.

c. Laboratorium / Bengkel

SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah memiliki 3 ruang laboratorium yaitu laboratorium TKJ yang merupakan ruang praktek bagi siswa TKJ. Terdapat pula laboratorium untuk praktek siswa jurusan bangunan. Laboratorium / bengkel praktek bagi siswa jurusan otomotif yang terletak di utara ruang kelas X Otomotif. Fasilitas yang ada di laboratorium TKJ yaitu unit komputer dan meja komputer, kipas angin. Laboratorium yang selanjutnya adalah laboratorium bangunan yang terletak berdekatan dengan laboratorium / bengkel otomotif. Laboratorium ini dilengkapi dengan beberapa peralatan bangunan yang digunakan dalam pembelajaran praktek. Dan yang terakhir adalah bengkel otomotif yang dilengkapi beberapa unit engine stand, beberapa unit transmisi, 4 unit mobil, serta fasilitas penunjang praktek yang lainnya.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah terletak di sebelah Selatan dari ruang guru yang digunakan sebagai ruang baca siswa dan peminjaman buku. Perpustakaan SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah terbagi menjadi tiga bagian yaitu tempat rak dan almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi, serta ruang petugas perpustakaan. Fasilitas di perpustakaan SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah sudah cukup lengkap namun masih kurang dalam pengoptimalan pemanfaatan fasilitas yang ada. Karena ruang perpustakaan terletak paling pojok dari ruang kelas X dan XI, maka jarang siswa yang aktif untuk mengunjungi perpustakaan tersebut. Selain itu, pencahayaan pada ruang perpustakaan kurang terang.

e. Sarana olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah antara lain :

- 1) Lapangan basket
 - 2) Lapangan voli
 - 3) Lapangan badminton
 - 4) Lapangan bola
 - 5) Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- f. Sarana Penunjang
- Sarana penunjang yang ada di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah antara lain :
- 1) Mushola
 - 2) Tempat parkir guru dan karyawan
 - 3) Tempat parkir siswa
 - 4) Ruang UKS
 - 5) Aula
 - 6) Pos penjaga
 - 7) Kantin sekolah
 - 8) Ruang Koperasi Siswa
 - 9) Ruang OSIS
 - 10) Kamar mandi / WC guru maupun siswa
- g. Denah Sekolah SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah
- Adapun denah sekolah yang dapat menjelaskan dan menjabarkan letak dari beberapa gedung sekolah yakni :



Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah

2. Kondisi non-fisik sekolah

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

a. Kepala Sekolah

Kepala SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah dijabat oleh Kusdiyanta S.Ag. Adapun tugas dari kepala sekolah adalah :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai edukator yang bertanggung jawab melaksanakan proses pembelajaran secara efisien dan efektif.
- 3) Sebagai manajer yang bertanggung jawab menyusun perencanaan, mengorganisasi kegiatan, mengarahkan kegiatan, melaksanakan pengawasan, mengorganisasikan kegiatan, melakukan evaluasi terhadap kegiatan, menentukan kebijaksanaan, mengadakan rapat, mengambil keputusan, mengatur proses belajar mengajar, dan mengatur administrasi.
- 4) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 2 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Gunawan W.H, S.Pd.
- 2) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Lasimin, S.Pd.
- 3) Wakasek Urusan Sarpras yang dijabat oleh Army Romido ST.
- 4) Wakasek Urusan Ciri Khusus yang dijabat oleh Hanif Farhani S. Ag.
- 5) Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh Waristyanta S.Pd.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. SMK

Muhammadiyah 4 Klaten Tengah mempunyai orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya yang terdiri dari 10 guru yang berstatus PNS, 2 guru yang berstatus sebagai guru honorer, dan 6 guru dari yayasan. SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah juga mempunyai 11 orang karyawan yang terdiri atas TU sebanyak 2 orang, dan lainnya adalah petugas perpustakaan, petugas laboratorium, petugas keamanan, serta petugas kebersihan.

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah cukup baik. Siswa siswi SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah cukup berpotensi dalam bidang non akademik. Hal ini terbukti dengan adanya piala yang cukup banyak dari kegiatan . Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah dimulai pukul 07.00 sampai pukul 15.00 WIB, untuk hari Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.45 WIB, sedangkan untuk Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai dengan 15.00 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dipanggil ke ruang Bimbingan Konseling dan akan diberikan hukuman yang bersifat tidak berat.

SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas X dan XI setiap hari jum'at yaitu Hisbul Wathan (HW), dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah meliputi kegiatan ekstrakurikuler minat dan bakat. Kegiatan ekstrakurikuler minat dan bakat terdiri dari Pelatihan stir mobil, Tapak Suci.

e. **Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseli untuk membantu menyelesaikan masalah konseli dan agar konseli dapat memilih jalan hidupnya sendiri. Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas dalam bimbingan konseling ada 3 orang, yaitu :

- 1) Giyatno S.Pd
- 2) Tun Sriningsih S.Pd
- 3) Wahyu Nugroho SHI

3. Visi Dan Misi

a. Visi SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah

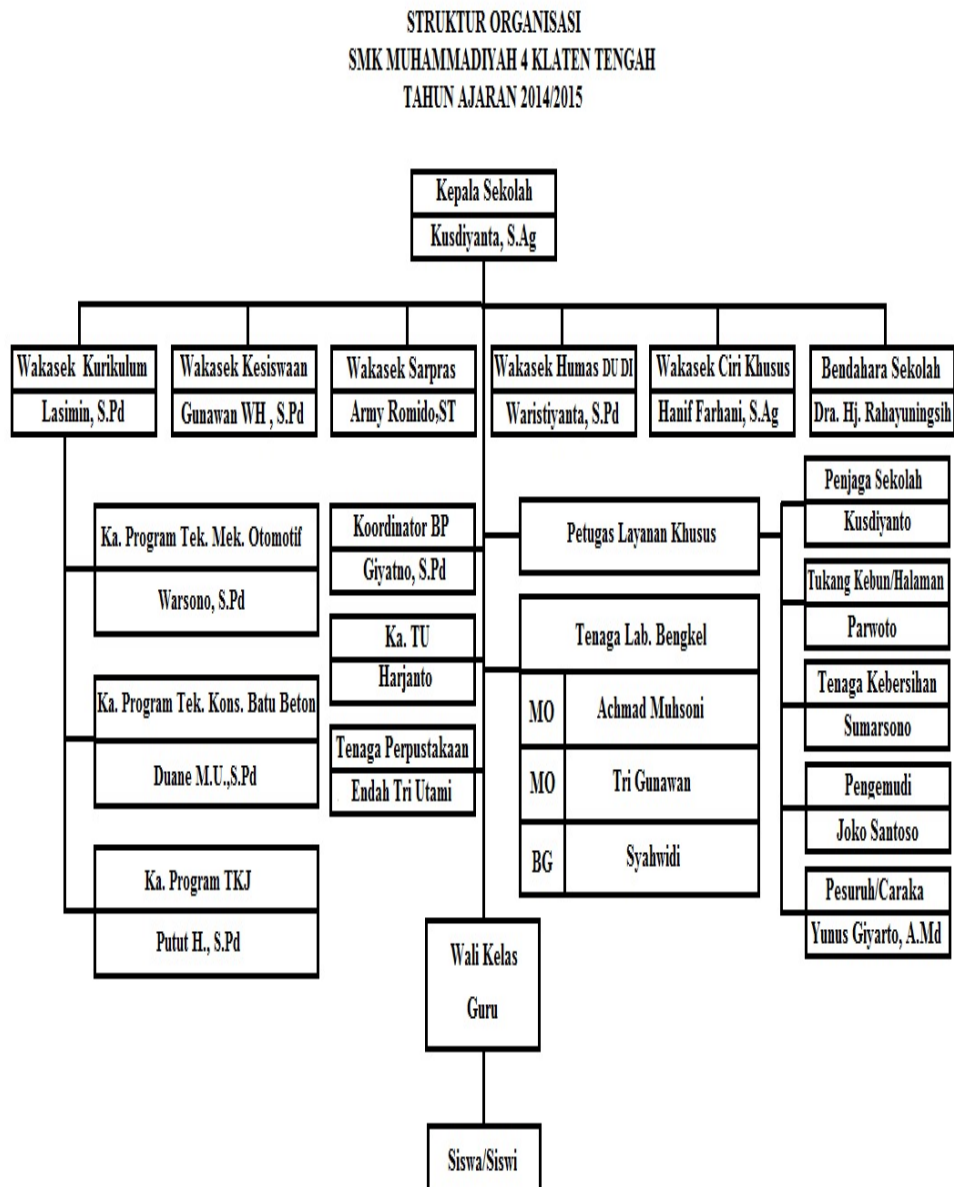
Menghasilkan tamatan yang memiliki IPTEK, IMTAK, mandiri, siap kerja di dunia usaha/ industri, dan mampu berperan sosial dimasyarakat.

b. Misi SMK Muh 4 Klaten

- 1) Mengembangkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik melalui pendidikan dan pengajaran, serta menciptakan insan yang berkualitas, produktif, bermanfaat bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya.
- 2) Mengubah peserta didik dari status beban menjadi aset pembangun yang produktif.
- 3) Menghasilkan tenaga yang profesional dalam memenuhi kebutuhan industrialisasi pada khususnya dan pembangunan pada umumnya.
- 4) Membekali peserta didik untuk mengembangkan dirinya secara berkelanjutan.

4. Struktur Organisasi

Untuk struktur organisasi di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah dapat dilihat pada bagan dibawah ini :



Gambar 2. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh TIM PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah pada tanggal 11 Juli sampai 12 Juli 2014 terdapat beberapa permasalahan. Pemasalahan-permasalahan tersebut dikumpulkan kemudian dianalisis sehingga fasilitas yang sudah tersedia dan yang belum tersedia di sekolah dapat diidentifikasi. Selanjutnya dari permasalahan tersebut kami realisasikan ke dalam bentuk program PPL.

a. Program Kerja PPL

- 1) Menyusun Perangkat Pembelajaran/ Buku Kerja (Agenda mengajar, daftar nilai, jadwal mengajar)
- 2) Praktik Mengajar
- 3) Evaluasi Pembelajaran (Tugas)
- 4) Analisis Hasil Tugas

b. Program Praktik Persekolahan

- 1) Piket harian sekolah
- 2) Piket Absensi Shalat

2. Rancangan Kegiatan Program PPL

a. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan tenaga kependidikan mempunyai misi “Menyiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan profesional kependidikan”. Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan berbagai kegiatan kependidikan dengan mata kuliah program pengalaman lapangan.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan langsung kesekolah-sekolah dalam jangka waktu tertentu dengan harapan mahasiswa dapat memenuhi semua kompetensi yang sangat diperlukan oleh seorang calon guru yang akan mengemban tugas dan tanggung jawab di masa mendatang.

b. Pengertian PPL

PPL merupakan bentuk latihan keguruan yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai masa pembelajaran awal sebelum masuk lapangan pendidikan keguruan yang sesungguhnya. PPL dilaksanakan di sekolah terkait dengan program pendidikan yang diambil. Observasi kegiatan-kegiatan penyelenggaraan sekolah dilakukan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman praktek pengajaran kelas dan penyelenggaraan sekolah.

Kegiatan PPL meliputi pra PPL dan pelaksanaan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah dasar kependidikan, kajian kurikulum, teknologi pengajaran, mikro teaching, observasi dan PPL. Kegiatan PPL selanjutnya adalah menerjunkan mahasiswa kesekolah-sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan oleh guru.

c. Tujuan dan manfaat PPL

Tujuan dan manfaat kegiatan PPL di sekolah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Tujuan

- a) Membentuk kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial melalui pengalaman praktek di sekolah bagi mahasiswa calon guru.
- b) Melatih keterampilan mahasiswa dalam mengajar di kelas.
- c) Memberikan pengalaman lapangan terkait dengan tugas-tugas di sekolah.

2) Manfaat

- a) Memiliki pengalaman mengajar di kelas
- b) Mengetahui tugas-tugas seorang guru
- c) Mengetahui berbagai hal yang berhubungan dengan persekolahan

d. Tahapan-tahapan PPL

1) Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2) Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

a) Orientasi pengajaran praktikum bimbingan belajar

Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b) Observasi sekolah

Observasi bertujuan agar dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 9 April 2013. Aspek yang diamati pada observasi adalah perangkat pembelajaran, fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Observasi yang dilaksanakan diluar kelas antara lain: kurikulum, kesiswaan, hubungan masyarakat, tata bahasa, perpustakaan, bimbingan dan konseling, unit kesehatan sekolah, sarana dan prasarana, laboratorium dan beberapa bidang lainnya yang memungkinkan untuk bidang pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan keadaan di dalam dan di luar kelas mendukung untuk proses pembelajaran.

c) Pengajaran Praktikum Bimbingan Belajar

Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa rencana pembelajaran. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 40 menit dalam setiap kali pertemuan dan minimal 8 kali tampil di depan kelas dalam satu semester.

d) Diskusi Hasil Observasi

Diskusi ini bertujuan untuk merumuskan program-program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah. Diskusi dilakukan dengan guru pembimbing dan DPL. Berdasarkan hasil observasi, dimungkinkan pada kegiatan PPL mahasiswa praktikan akan mengajar pada materi teks recount dan ekspresi: mengundang. Mahasiswa praktikan menyiapkan materi, RPP, dan media dengan sebaik mungkin. Media yang dipersiapkan untuk mendukung materi tersebut adalah slide powerpoint yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan serta soal yang dipersiapkan untuk mendukung praktik mengajar. Metode yang dirancang adalah diskusi kelas, diskusi kelompok, dan latihan soal. Teknik penilaian dirancang untuk tiga aspek, yaitu sikap, kognitif, dan afektif.

e) Pembekalan PPL

Pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program PPL dengan baik.

3) Tahap PPL

Pada tahap ini ada dua hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a) Persiapan Di Kampus

(1) Micro Teaching

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdapat berbeda-beda. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

(a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan silabus. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dimana RPP tersebut digunakan

sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

- (b) Praktik membuat dan menggunakan media pembelajaran.
- (c) Praktik membuka pelajaran.
- (d) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- (e) Praktik menyampaikan materi.
- (f) Teknik bertanya kepada siswa.
- (g) Praktik penguasaan kelas.
- (h) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- (i) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya, koreksi, serta kritik dan saran mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

(2) Observasi Proses belajar mengajar

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi program guru, khususnya bertugas dalam mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan dalam keadaan proses belajar mengajar. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

Proses observasi berlangsung pada tanggal 11 Juli 2014. Kegiatan observasi ini membantu para mahasiswa mendapatkan gambaran nyata tentang proses belajar mengajar.

(3) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah :

(a) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh guru praktikan. Pengetahuan dasar tersebut meliputi:

- I. Hakikat dari pengajaran mikro
- II. Kemampuan dasar mengajar
- III. Kompetensi guru
- IV. Silabus dan RPP

(b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebuah rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pedoman dalam menyampaikan materi. RPP sangat penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena RPP membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

(c) Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun kegiatan-kegiatan pembelajaran,

panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

(d) Menyusun perlengkapan administrasi guru (agenda mengajar, daftar nilai, jurnal guru, daftar absensi).

(e) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, sekolah dan mahasiswa praktikan.

(f) Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL) dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yakni SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

A. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari beberapa orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa pratikan harus mengajar dan mencoba menyampaikan materi seperti guru dihadapan teman-temannya.

Materi pengajaran mikro adalah pelajaran Pendidikan Administrasi Dasar Perkantoran untuk jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek yang sesungguhnya. Selain itu praktikan juga belajar menyusun RPP dan dituntut menyesuaikan media pembelajaran dengan materi agar materi lebih mudah dikuasai peserta didik.

2. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing,

mahasiswa dengan Koordinator PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL.

3. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru di sekolah dan karakteristik siswa selama PBM berlangsung dan dinamika kehidupan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. Kegiatan observasi dilakukan dalam bentuk:

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru serta contoh RPP. Setiap guru menerapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan kurikulum tersebut, silabus disusun oleh guru untuk membantu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang biasanya disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar.
- b. Observasi kegiatan proses belajar mengajar, yang mana bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung.

Kegiatan-kegiatan yang mencakup didalamnya adalah :

- 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
 - 3) Penyajian materi
 - 4) Teknik bertanya
 - 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
 - 6) Pengaturan waktu
 - 7) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
 - 8) Memberikan umpan balik terhadap siswa
 - 9) Penggunaan media dan metode pembelajar
 - 10) Penggunaan alokasi waktu
 - 11) Pemberian tugas
 - 12) Cara menutup pelajaran
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Dengan pengamatan ini, praktikan mempunyai tujuan untuk mengetahui perilaku, sifat serta

sikap para siswa yang nantinya akan diajarnya di dalam kelas ataupun luar kelas

- d. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksi yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Beberapa kegiatan yang dilakukan praktikan setelah observasi adalah sebagai berikut:

1) Penyusunan Program Kerja

Penyusunan program PPL dipilih berdasarkan pertimbangan :

- a) Permasalahan sekolah
- b) Kemampuan mahasiswa dari segi finansial dan pemikiran
- c) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d) Ketersediaan waktu
- e) Tingkat kepentingan program kerja

2) Pembekalan PPL

Sebelum terjun dilapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon pratikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan difakultas masing-masing.

Pembekalan PPL satu kali, yaitu pembekalan mikro teaching yang dilaksanakan setiap jurusan. Untuk Prodi Pendidikan Automotif, pembekalan dilaksanakan di Gedung LPPM lantai 2. Pembekalan mikro dilaksanakan selama satu hari yang meliputi semua masalah berkaitan dengan kurikulum, administrasi guru, dan teknik mengajar yang baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi

mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi disekolah selama pelaksanaan PPL sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

3) Penyerahan Tim PPL

Sebelum berlangsungnya program PPL, dosen pembimbing PPL secara simbolik menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah. Penyerahan itu berlangsung pada tanggal 1 Juli 2014 Pihak-pihak yang terlibat dalam acara penyerahan tersebut antara lain, dosen pembimbing PPL, kepala sekolah, guru koordinator PPL, guru pembimbing PPL, dan beberapa guru dan karyawan dari sekolah yang bersangkutan, dan para mahasiswa PPL itu sendiri. Para mahasiswa kemudian secara resmi telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk melaksanakan program PPL.

4) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

5) Mengumpulkan alat dan bahan

Setelah program telah disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

6) Membuat matriks kegiatan

Tujuannya adalah untuk mengontrol jalannya kegiatan agar sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Mahasiswa diharuskan membuat RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar sebagai pedoman pengajaran untuk setiap kali pertemuan.

2. Praktik mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dibagi menjadi dua macam yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Guru tersebut mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan *feedback* pada mahasiswa berkaitan dengan metode mengajar dan proses pembuatan RPP. Selama kurang lebih satu bulan, praktikan mengajar kelas X (OB dan OD) dan XI (OC dan OD) yang terdiri dari penyampaian materi, praktikum, penugasan dan ulangan harian.

Jadwal untuk mengajar X (OB dan OD) dan XI (OC dan OD) adalah sebagai berikut yang terlaksana dari tanggal 5 Agustus hingga 14 September 2014 dengan jam pelajaran dihitung 1 JP x 45 menit bisa dilihat pada lampiran 1.

Tabel 1. Jadwal Mengajar Praktikan

No	Hari/ Tanggal	Jam	Kelas/ Mapel
1	Senin	10.15 - 12.30	XI OB / Kelistrikan Dasar
2	Selasa	- 07.00 - 08.30 - 11.00 - 14.15	X OA dan X OC / Teknologi Dasar Otomotif
3	Rabu	-	-
4	Kamis	- 07.00 - 08.30 - 10.15 - 12.30	X OA/ Teknologi Dasar Otomotif dan XI OD / Kelistrikan Dasar
5	Jum'at	-	-
6	Sabtu	- 10.15 - 12.30 - 12.45 - 15.00	XI OA dan XI OC / Kelistrikan Dasar

Berbagai hambatan juga terjadi dalam proses PPL ini, tapi justru hambatan tersebutlah yang menjadi motivasi untuk dicari solusinya dan diperbaiki lagi di kesempatan-kesempatan yang lain. Adapun rincian praktik mengajar mahasiswa dengan hambatan dan solusi yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut atau selengkapnya bisa di lihat pada lampiran 2:

Tabel 2. Kegiatan Pembelajaran

Senin, 01 September 2014	10.15- 12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OB dan mapel TDO Kelistrikan Dasar.	- Materi rangkaian kelistrikan dasar dan komponen elektronika.	- Kurangnya pengetahuan tentang komponen elektronika secara fisik atau nyata maupun simbol-simbol komponene elektronika.	- Memberikan gambaran bentuk secara visual dengan media pembelajaran 3 dimensi. (menggunakan Live Wire).
Selasa, 02 September 2014	- 07.00- 07.45	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OAdan mapel TDO Statistika.	- Pembahasan materi pokok tentang Gaya dan Arah Gaya	- Beberapa siswa kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru baik dikelas X OA dan X OC	- Memperingatkan siswa dengan memberi trgruan agar memperhatikan apa yabg sedang dijelaskan oleh guru

	- 11.00-14.15	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OC dan mapel TDO Statistika.			
Kamis, 4 September 2014	- 07.00-07.45 - 10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X O dan mapel TDO Statistika. - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OD dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).	- Pembahasan materi pokok tentang Gaya dan Arah Gaya - Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir		
Sabtu, 06 September 2014	- 10.15-12.30 - 12.45-15.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X IO A dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan). - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di	- Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir		

		kelas XIOC dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).			
Senin, 08 September 2014	10.15- 12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOB dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).	- Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir.		
Selasa, 09 September 2014	- 07.00- 11.00	- Hari olahraga nasional diadakan: - Jalan sehat semua warga SMK Muh 4 Klaten Tengah. - Undian doorprize untuk jalan sehat. - Lomba voly untuk semua kelas SMK Muh 4 Klaten.			
Kamis, 11 September 2014	- 07.00- 07.45	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X O dan mapel TDO Statistika.	- Materi pokok Resultan Gaya dan Momen.		
Selasa, 16 September 2014	- 07.00- 07.45 - 11.00-	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di	- Pembahasan materi pokok Resultan		

	14.15	<p>kelas X OAdan mapel TDO Statistika (Tugas).</p> <p>- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OC dan mapel TDO Statistika (Tugas).</p>	<p>Gaya dan Momen.</p> <p>- - Pemberaian tugas harian untuk pengambilan nilai.</p>		
--	-------	---	--	--	--

3. Menyusun Perlengkapan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan juga ikut melaksanakan administrasi guru, seperti membuat RPP, selengkapnya untuk RPP dapat dilihat pada lampiran 3, mengisi presensi dan daftar nilai, ulangan harian, analisis butir soal yang semuanya terangkum dalam buku kerja guru.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah guru praktikan dalam mengajar. Media pembelajaran bisa didapat dari berbagai sumber, antara lain buku pegangan, materi autentik, internet, dan lain sebagainya.

5. Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Kegiatan evaluasi ini dilakukan sebanyak satu kali ulangan. Soal ulangan berbentuk soal *essay* yang terlampir pada lampiran 4. Dari hasil ulangan ini dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami peningkatan kemampuan walaupun belum maksimal selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Siswa yang memperoleh nilai kurang dari standar maka dilakukan remidi. Dengan adanya remidi ini diharapkan siswa dapat lebih

memahami materi yang telah diajarkan. Alat evaluasi yang dipakai meliputi: kegiatan diskusi, presentasi di depan kelas, dsb.

6. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah

Selama PPL, mahasiswa praktikan juga berpartisipasi dalam kegiatan sekolah seperti upacara bendera setiap hari Senin dan piket harian sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh sesuai dengan jadwal mengajar mahasiswa yang bersangkutan. Praktikan mendapat jadwal piket guru setiap hari Selasa dan Jumat.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Gambaran Umum PPL

Praktikan mendapat pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL. Praktikan dapat mengetahui pentingnya kerja sama dan persiapan yang matang dalam melaksanakan suatu program. Disamping itu praktikan juga memperoleh pengalaman mengenai kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan oleh seluruh komponen pendidikan dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri memberikan gambaran sesungguhnya kepada praktikan tentang bagaimana proses pendidikan dilaksanakan, bagaimana cara berinteraksi dengan peserta didik, alokasi waktu, penerapan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan media, pelaksanaan evaluasi, dan menutup pembelajaran.

2. Hasil Evaluasi Belajar Siswa

Hasil evaluasi belajar siswa adalah ukuran seberapa jauh siswa dapat menyerap dan memahami materi yang diberikan saat proses pembelajaran. Pada evaluasi yang dilakukan praktikan pada 48 siswa kelas X yang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, 5 siswa harus melakukan perbaikan nilai pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif (TDO) dan dari semua siswa kelas XI yang berjumlah keseluruhan adalah 95 siswa, yang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, 20 siswa harus melakukan perbaikan nilai pada mata pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. Siswa

yang harus melakukan perbaikan nilai bertujuan agar siswa dapat mencapai nilai yang memenuhi KKM 7,50. Hasil evaluasi seluruhnya dapat dilihat pada lampiran 4.

4. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

- a. Kerjasama yang baik dengan semua komponen sekolah adalah sebagai penentu berhasil tidaknya program PPL.
- b. Menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran akan mempengaruhi ketertarikan siswa terhadap guru sehingga akan mempermudah penyampaian materi ajar kepada siswa.
- c. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
- d. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Menganggap peserta didik adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam dan diluar kelas.
- f. Menerima kritik dan saran dari peserta didik sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan PPL di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah selama kurang lebih 2,5 bulan, terhitung mulai 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Kerjasama yang baik dengan pihak sekolah sangat memberikan dukungan bagi mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan dan pengetahuan sebagai calon tenaga pendidik.
2. Penguasaan materi dan cara penyampaian dalam pembelajaran di kelas akan sangat mempengaruhi pemahaman yang diterima oleh siswa sehingga seorang guru dituntut untuk dapat melakukan penguasaan kelas dengan baik.
3. Hasil yang diperoleh untuk mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif kelas XOA dan XOC sangat memuaskan yang artinya rata-rata siswa lulus KKM yaitu 75, dapat dilihat sepenuhnya pada lampiran 5. Hasil yang diperoleh untuk mata pelajaran Teknologi Listrik Dasar Otomotif kelas XI kurang memuaskan yang artinya rata-rata siswa tidak lulus KKM yaitu 75.

B. Manfaat

1. Bagi Mahasiswa

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berguna dan berharga, sebab dalam pelaksanaannya mahasiswa dituntut untuk dapat mengelola kelas, lebih menguasai materi pelajaran dan mampu menggunakan media pembelajaran secara optimal.
- b. Meningkatkan daya penalaran dan mendewasakan cara berfikir mahasiswa dalam melakukan pembahasan, perumusan dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia pendidikan baik itu di kelas maupun di luar kelas.
- c. Dapat melatih kedisiplinan dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab, serta menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian yang baik sebagai calon pendidik.
- d. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam proses pembelajaran.
- e. Sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai calon tenaga pendidik selain itu kegiatan PPL ini bisa digunakan sebagai sarana untuk mencari data bagi kegiatan skripsi yang nanti akan ditempuhnya.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mendapatkan masukan tentang pelaksanaan pendidikan yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah sehingga dapat lebih mengembangkan metode serta proses pembelajaran di UNY.
- b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- c. Meningkatkan hubungan kerjasama dengan pihak atau instansi terkait yang dapat dijadikan sebagai masukan untuk peningkatan kualitas guru yang dibutuhkan.

- d. Terjalannya kerjasama yang lebih baik dengan pihak sekolah dan instansi yang terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

3. Bagi SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH

- a. Diharapkan dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), pihak sekolah memperoleh masukan bagi kegiatan kependidikan dan bantuan tenaga serta pikiran dalam mengelolanya dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, dan IPTEK dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.
- c. Terjalannya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY.

C. Saran

Dari hasil seluruh rangkaian pelaksanaan PPL sebagaimana yang telah kami susun dalam bentuk laporan diatas, maka saran yang dapat kami berikan sebagai bahan pertimbangan di masa akan datang, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa

- a. Perlunya persiapan mental, fisik dan materi karena situasi sebenarnya memungkinkan jauh berbeda dengan yang biasa dipraktikkan selama mata kuliah Pengajaran Mikro.
- b. Diperlukan suatu komunikasi efektif agar tercipta suasana dan hubungan yang nyaman dengan pihak sekolah maupun dengan sesama rekan kerja.
- c. Pra PPL sebaiknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan ilmu, baik itu bersifat teoritis maupun yang bersifat praktis sehingga ketika terjun langsung pada Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa benar-benar siap dan tidak grogi

- d. Interaksi dan komunikasi harus selalu dilakukan dengan siswa agar dapat mengetahui kendala yang dihadapi oleh siswa.
- e. Dapat menjalin kerjasama yang baik dengan semua pihak dari lingkungan sekolah maupun sesama rekan KKN-PPL.
- f. Adanya konsultasi kepada dosen pembimbing jika terdapat permasalahan selama program KKN dan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi dan kendala dalam pelaksanaan PPL.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Diperlukan suatu monitoring yang lebih intensif untuk pelaksanaan PPL agar mendapatkan hasil maksimal, dengan sasaran manapun.
- b. Koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dan UNY lebih ditingkatkan, baik struktural maupun kultural
- c. UNY sebagai salah satu lembaga pencetak tenaga pendidik, hendaknya selalu mengikuti perkembangan dunia kependidikan semisal bentuk format satuan pelajaran yang berbeda-beda, meningkatkan kualitas calon pendidik dan terlebih lagi sebagai masukan bagi lembaga dalam membuat konsep pendidikan di sekolah yang sesuai dengan kondisi lapangan dan tuntutan perkembangan jaman dan teknologi.
- d. Memperbaiki kualitas sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak UNY dalam pelaksanaan program PPL.

3. Bagi SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH

SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH sebagai lembaga kependidikan semaksimal mungkin dapat :

- a. Melakukan kreasi dan improvisasi dalam proses belajar-mengajar. Kreasi dan improvisasi yang dilakukan oleh guru dalam proses KBM akan menarik perhatian siswa.
- b. Memberi gambaran perkembangan karier hasil didikan (tamatan) sebagai cara memotivasi siswa untuk selalu menjadi yang terbaik.

- c. Semaksimal mungkin berusaha menambah sarana dan prasarana atau media pendidikan yaang ada khususnya media elektronik dan buku diktat. Sehingga proses KBM dapat diusahakan semaksimal mungkin.
- d. Untuk menghindari berkurangnya konsentrasi akibat suasana lingkungan yang kurang kondusif, diciptakanlah suasana belajar yang serius tapi santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan.
- e. Semangat kerja bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
- f. Semangat belajar peserta didik hendaknya ditingkatkan agar dapat bersaing di era globalisasi sekarang ini.
- g. Rasa hormat dan kerjasama dalam lingkungan internal pihak SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH hendaknya terus ditingkatkan demi kemajuan sekolah secara menyeluruh.
- h. Sarana dan prasarana penunjang terutama media pembelajaran perlu ditingkatkan guna memperlancar proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2014 SEMESTER GASAL

FO
untuk mahasiswa

NO	BULAN	HARI							JUMLAH HARI EFEKTIF	MINGGU KE	KETERANGAN
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU			
1	JULI		1	2	3	4	5	6			1 - 12 : Libur Semester
		7	8	9	10	11	12	13			14 - 19 : Masa Orientasi Siswa Baru
		14	15	16	17	18	19	20		1	21 - 26 : Libur menjelang Hari Raya Idul Fitri 1435 H
		21	22	23	24	25	26	27			28 - 29 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H
		28	29	30	31						Hari Efektif :
2	AGUSTUS					1	2	3			30 - 2 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H
		4	5	6	7	8	9	10	6	2	17 : Mengikuti HUT Kemerdekaan RI
		11	12	13	14	15	16	17	6	3	
		18	19	20	21	22	23	24	6	4	
		25	26	27	28	29	30	31	6	5	
										Hari Efektif : 24	
3	SEPTEMBER	1	2	3	4	5	6	7	6	6	
		8	9	10	11	12	13	14	6	7	
		15	16	17	18	19	20	21	6	8	
		22	23	24	25	26	27	28	6	9	
		29	30						2	10	Hari Efektif : 26
4	OKTOBER			1	2	3	4	5	3		1 : Mengikuti upacara Hari Kesaktian Pancasila
		6	7	8	9	10	11	12			5 : Libur Umum idul Adha 1434 H
		13	14	15	16	17	18	19	6	11	6-11 : Kegiatan Tengah Semester
		20	21	22	23	24	25	26	5	12	25 : Libur Umum Tahun Baru 1 Muharrom 1436 H
		27	28	29	30	31			4	13	28 : Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
										Hari Efektif : 18	
5	NOVEMBER						1	2	1		3 : Koordinasi PAS Gasal
		3	4	5	6	7	8	9	6	14	10 : Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
		10	11	12	13	14	15	16	5	15	
		17	18	19	20	21	22	23	6	16	
		24	25	26	27	28	29	30	6	17	
										Hari Efektif : 24	
6	DESEMBER										1 : Koordinasi PAS Gasal
		1	2	3	4	5	6	7	6	18	8 - 13 Des : Penilaian Akhir Semester Gasal
		8	9	10	11	12	13	14			9-17 : Remidi UAS Semester Gasal
		15	16	17	18	19	20	21			18-19 : Entry Nilai (Leger, Raport)
		22	23	24	25	26	27	28			20 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar
29	30	31								22 Des - 3 Jan 2015 : Libur Semester Gasal	
JUMLAH								98	18	Hari Efektif : 6	

KLATEN 2014
KEPALA SMK MUHAMMADIYAH 4
KLATEN TENGAH

Kusdiyanta S. Ag
NBM. 606 336

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

37

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah4Klaten Tengah
 ALAMAT LOKASI : Jl. Jombor indah Km. 1, Telp. 0272-
 321518 Klaten Tengah
 GURU PEMBIMBING : Putut Himawan,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Aprian Firmansyah
 NO. MAHASISWA : 11504249001
 FAK/JUR/PR. STUDI : FT / P.T. Otomotif / P.T.
 Otomotif
 DOSEN PEMBIMBING : Martubi, M.pd. M.T.

No.	Hari/Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 1 Maret2014	08.00- 10.00	- Serah terima mahasiswa peserta PPL UNY 2013 di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. - Perkenalan antara mahasiswa dengan kepala sekolah beserta para guru pembimbing.	- Sebanyak 4 mahasiswa peserta PPL UNY 2014 di terima di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah. - Mahasiswa memperoleh guru pembimbing sesuai pilihan sendiri		
2	Rabu, 9 April 2014	09.00- 11.00	- Observasi sekolah	- Data – data sekolah fisik dan non fisik.		

3	Sabtu, 13 April 2014	10.00- 11.45 11.45- 12.15	- Wawancara dengan Bapak Putut Himawan.	- Metode pembelajaran Ibu Rusmini - Data – data proses pembelajaran, serta perilaku siswa di dalam kelas..		
4	Selasa, 6 Juli 2014	09.00- 11.00	- Konsultasi dengan Waka Kurikulum Bapak Lasimin terkait dimulainya kegiatan PPL	- Kegiatan PPL dilaksanakan mulai dari kegiatan PPDB tanggal 7 Juli 2014 yang masih berjalan di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah karena untuk memenuhi kuotasiswa yang belum tercapai dan pelaksanaan kegiatan mengajar dilaksanakan tanggal 4 Agustus 2014.		
5	Senin, 7 Juli 2014	80.00- 13.00	- Melaksanakan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).	- 2 siswa mendaftar unntuk menjadi siswa SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.		
6	Selasa, Juli 2014	08.00 – 13.00	- Melaksanakan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).	- 1 siswa mendaftar unntuk menjadi siswa SMK Muhammadiyah 4 Klaten		

				Tengah.		
7	Kamis, 17 Juli 2014	09.00 – 12.00	- Rapat persiapan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mahasiswa PPL ditunjuk sebagai panitia MOS 2014 SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.		
8	Senin, 14 Juli 2014	07.00-12.00	- Pendampingan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Penyampian Materi MOS.		
9	Selasa, 15 Juli 2014	07.00-12.00	- Pendampingan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Penyampian Materi MOS.		
10	Rabu, 16 Juli 2014	07.00-12.00	- Pendampingan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Penyampian Materi MOS.		
11	Kamis, 17 Juli 2014	07.00-12.00	- Pendampingan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Penyampian Materi MOS dari IPM Pusat Klaten.		
12	Jumat, 18 Juli 2014	09.00 – 11.00	- Pendampingan MOS SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Penyampian Materi MOS dari IPM Pusat Klaten.		
13	Sabtu, 19 Juli 2014	07.30 – 24.00	- Pendampingan Pondok Romadhon SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Mendampingi Dokumentasi kegiatan Pondok Romadhon SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah..		

14	Minggu, 20 Juli 2014	00.00 – 14.30	- Pendampingan Pondok Romadhon SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.	- Dokumentasi kegiatan Pondok Romadhon SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah.		
15	Selasa, 7 Agustus 2014	08.00-10.00	- Berkonsultasi tentang jadwal mengajar.	- Mengajar mata pelajaran TDO untuk kelas Xi Oa dan XI OC pada hari sabtu.		
16	Jumat, 8 Agustus 2014	07.00-08.30	Piket di sekolah			
17	Sabtu, 9 Agustus 2014	- 10.15-12.30 - 12.45-15.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOA mapel TDO materi Kelistrikan Dasar. - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OC mapel TDO materi Kelistrikan Dasar.	- Pembahasan materi pokok dasar-dasar kelistrikan - Pembahasan materi pokok dasar-dasar kelistrikan	Beberapa siswa kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru baik dikelas XI OA dan XI OC	Memperingatkan siswa dengan memberi teguran agar memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru
18	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00-14.15	- Piket	- Menggantikan Guru mata pelajaran TDO materi Logam dikelas X OC, karna guru mata pelajaran ada kepentingan mendadak (11.00 - 14.15)	- Mahasiswa kurang memahami materi yang akan diajarkan karena tidak	- Menyuruh siswa mendiskusikan materi pokok dan mahasiswa sebagai

					adanya persiapan.	
19	Kamis, 14 Agustus 2014	07.00-12.30	- .Piket	- Membimbing OSIS melatih pelaksanaan AUBADE untuk acara 17 agustus		
	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00-08.30	- Pendampingan Aubade	- Persiapan Aubade berjalan lancar		
20	Sabtu, 16 Agustus 2014	08.30-10.00 10.15-12.30	- Pendampingan AUBADE di alun-alun Klaten. - Rapat PROKER SMK Muhammadiyah 4 Klatenn Tengah	- Persiapan Aubade berjalan lancar - Penyampaian PROKER sekolah oleh Bapak Kusdiyanto kepada para Guru dan Karyawan.		
21	Selasa, 19 Agustus 2014	08.30-10.00	- Piket	- Adanya siswa yang bertanya mengenai materi pelajaran kepada mahasiswa (bimbingan).	- Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan meyebabkan siswa bertanya kepada	- Menjelaskan apa yang ditanyakan siswa .

					mahasiwa	
22	Kamis, 21 Agustus 2014	10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOD dan mapel TDOKelistrikan Dasar.	- Materi Batrai teori dan Praktik..	- Kurangnya pengetahuan siswa tentang perawatan dan pemeliharaan batrai. - Kurangnya jam pelajaran untuk melakukan praktik secara langsung.	- Menjelaskan kepada siswa tentang materi pokok dan langsung menunjukkan cara perawatan menggunakan media batrai secara langsung.
23	Sabtu, 23 Agustus 2014	- 10.15-12.30 - 12.45-15.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOA mapel TDOmateri Kelistrikan Dasar. - Melaksanakan praktik mengajar	- Materi Batrai teori dan Praktik..	- Kurangnya pengetahuan siswa tentang perawatan	- Menjelaskan kepada siswa tentang materi pokok dan

			mandiri di kelas XI OC maple TDomateri Kelistrikan Dasar.		dan pemeliharaan batrai. Kurangnya jam pelajaran untuk melakukan praktik secara langsung.	langsung menunjukkan cara perawatan menggunakan media batrai secara langsung.
25	Senin, 25 Agustus 2014	08.30-10.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OB mapel TDomateri Kelistrikan Dasar.	- Materi Batrai teori dan Praktik..	Kurangnya pengetahuan siswa tentang perawatan dan pemeliharaan batrai. Kurangnya jam pelajaran untuk	- Menjelaskan kepada siswa tentang materi pokok dan langsung menunjukkan cara perawatan menggunakan media batrai secara langsung.

					melakukan praktik setelah pelajaran teori.	
26	Kamis, 28 Agustus 2014	10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOD dan mapel TDOKelistrikan Dasar.	- Materi rangkaian kelistrikan dasar dan komponen elektronika.	- Kurangnya pengetahuan tentang komponen elektronika secara fisik atau nyata.	- Memberikan gambaran bentuk secara visual dengan media pembelajaran 3 dimensi. (menggunakan Live Wire).
29	Sabtu, 31 Agustus 2014	- 10.15-12.30 - 12.45-15.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XIOA mapel TDOmateri Kelistrikan Dasar. - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OC mapel TDOmateri Kelistrikan Dasar.	- Materi rangkaian kelistrikan dasar dan komponen elektronika.	- Kurangnya pengetahuan tentang komponen elektronika secara fisik	- Memberikan gambaran bentuk secara visual dengan media pembelajaran 3

					atau nyata maupun simbol-simbol komponene elektonika.	dimensi. (menggunakan Live Wire).
Senin, 01 September 2014	10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X IOB dan mapel TDO Kelistrikan Dasar.	- Materi rangkaian kelistrikan dasar dan komponen elektonika.	- Kurangnya pengetahuan tentang komponen elektronika secara fisik atau nyata maupun simbol-simbol komponene elektonika.	- Memberikan gambaran bentuk secara visual dengan media pembelajaran 3 dimensi. (menggunakan Live Wire).	
Selasa, 02 September 2014	- 07.00-07.45 - 11.00-	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OAdan mapel TDO Statistika.	- Pembahasan materi pokok tentang Gaya dan Arah Gaya	- Bebrapa siswa kurang memperhatikan penjelasan	- Memperingatkan siswa dengan meberi trguran agar	

		14.15	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OC dan mapel TDO Statistika.		yang diberikan oleh guru baik dikelas X OA dan X OC	memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh guru
30	Kamis, 4 September 2014	- 07.00-07.45 - 10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OA dan mapel TDO Statistika. - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas XI OD dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).	- Pembahasan materi pokok tentang Gaya dan Arah Gaya - Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir		
	Sabtu, 06 September 2014	- 10.15-12.30 - 12.45-15.00	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X IOA dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan). - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X IOC dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).	- Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir		
	Senin, 08 September 2014	10.15-12.30	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X IOB dan mapel TDO Kelistrikan Dasar (Ulangan).	- Ulangan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir.		
	Selasa, 09 September	- 07.00-11.00	- Hari olahraga nasional diadakan: - Jalan sehat semua warga SMK Muh			

	2014		<p>4 Klaten Tengah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undian doorprize untuk jalan sehat. - Lomba voly untuk semua kelas SMK Muh 4 Klaten. 			
	Kamis, 11 Saptember 2014	- 07.00- 07.45	- Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OAdan mapel TDO Statistika.	- Materi pokok Resultan Gaya dan Momen.		
	Selasa, 16 September 2014	- 07.00- 07.45 - 11.00- 14.15	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OAdan mapel TDO Statistika (Tugas). - Melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas X OCdan mapel TDO Statistika (Tugas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan materi pokok Resultan Gaya dan Momen. - Pemberaian tugas harian untuk pengambilan nilai. 		
31	Kamis,18 - 30 September 2014	07.00 – 18.00	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan PPL oleh DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) - Menyelesaikan Laporan PPL 	- Laporan PPL siap di konsultasikan ke Dosen pembimbing PPL		

Klaten, 18 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Martubi, M. Pd., M.T.
NIP.19570906 198502 1 001

Putut Himawan, S.Pd.
NIP.

Aprian Firmansyah
NIM. 11504249001

REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran : TEKNOLOGI OTOMOTIF DASAR
Materi Pokok : Ilmu Statika
Kelas/Semester : X OB
Tahun Pelajaran : 2014/2015.

No	Nama Siswa	SKOR	
		Tugas Diskusi	Evaluasi
1	AJI IMAM PRABOWO	80	54,2
2	ANGGA SETYA PUTRA	100	75
3	ARDAN	-	75
4	ARI WAHYU SENTOSA	100	62,5
5	ARYUDA NOVINDRA	-	54,2
6	BAGIO PRATOMO	100	66,7
7	DEBBY ICHWAN SAPUTRA	100	-
8	FERI APRIYADI	100	75
9	GUGUN JAYA WIGUNA	-	54,2
10	GUNAWAN YUDI PRASETYO	100	58,3
11	ICHWAN ARIF	60	70,8
12	IKSAN LISTIYANTO	100	62,5
13	ILHAM ARI PRATAMA	100	54,2
14	MUH SYAIFUL ABROR	80	75
15	MUHAMAD RIZKI	100	58,3
16	MUHAMMAD NUR CHOLIS	100	62,5
17	NURSIYANTO	-	-
18	POHAN ARGA PRATAMA	80	54,2
19	RENDI WIDI UGROHO	80	54,2
20	RIZAL AMZHAH	100	-
21	ROKB SETIAWAN	80	-
22	SANDY SETYA NUGROHO	80	66,7
23	TOMI HARTANTO	100	66,7
24	BAYU W	-	-
25	M. MUSTAJAB	-	54,2

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : TEKNOLOGI OTOMOTIF DASAR
Materi Pokok : Ilmu Statika
Kelas/Semester : X OB
Tahun Pelajaran : 2014/2015.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial				Nilai Akhir
		Ketaatan menjalankan agama	Kreatifitas	Kejujuran	Kedisiplinan	
1	AJI IMAM PRABOWO	4	3	3	3	81,25 / B
2	ANGGA SETYA PUTRA	4	3	3	3	81,25 / B
3	ARDAN	4	3	3	3	81,25 / B
4	ARI WAHYU SENTOSA	4	3	3	3	81,25 / B
5	ARYUDA NOVINDRA	4	3	3	3	81,25 / B
6	BAGIO PRATOMO	4	3	3	3	81,25 / B
7	DEBBY ICHWAN SAPUTRA	4	3	3	3	81,25 / B
8	FERI APRIYADI	4	3	3	3	81,25 / B
9	GUGUN JAYA WIGUNA	4	3	3	3	81,25 / B
10	GUNAWAN YUDI P.	4	3	3	3	81,25 / B
11	ICHWAN ARIF	4	3	3	3	81,25 / B
12	IKSAN LISTIYANTO	4	3	3	3	81,25 / B
13	ILHAM ARI PRATAMA	4	3	3	3	81,25 / B
14	MUH SYAIFUL ABROR	4	3	3	3	81,25 / B
15	MUHAMAD RIZKI	4	3	3	3	81,25 / B
16	MUHAMMAD NUR CHOLIS	4	3	3	3	81,25 / B
17	NURSIYANTO	-	-	-	-	-
18	POHAN ARGA PRATAMA	4	3	3	3	81,25 / B
19	RENDI WIDI UGROHO	4	3	3	3	81,25 / B
20	RIZAL AMZHAH	4	3	3	3	81,25 / B
21	ROKB SETIAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
22	SANDY SETYA NUGROHO	4	3	3	3	81,25 / B
23	TOMI HARTANTO	4	3	3	3	81,25 / B
24	BAYU W	-	-	-	-	-
25	M. MUSTAJAB	4	3	3	3	81,25 / B

REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran : TEKNOLOGI OTOMOTIF DASAR
Materi Pokok : Ilmu Statika
Kelas/Semester : X OD
Tahun Pelajaran : 2014/2015.

No	Nama Siswa	SKOR	
		Tugas Diskusi	Evaluasi
1	ADE SAPUTRA	100	-
2	AGUS NUR ROHMADI	-	-
3	AGUS WULANDORO	-	-
4	ATOK NUGROHO	100	79,2
5	ARDIN	95	75
6	ARIF ROHMATO	-	37,5
7	BAYU ADI PAMUNGKAS	-	66,7
8	DEDIK RAHMANTO	-	70,8
9	FIKI GUNAWAN	-	70,8
10	IRWAN YULIANTO	-	54,2
11	JALU HANDOKO	100	70,8
12	JALU JUNIARDI	-	66,7
13	JOHAN ARI W	-	-
14	JOKO PURNOMO	95	62,5
15	LILO PAMBUDI	100	66,7
16	NUGROHO	100	70,8
17	ROHMAT ADI PRASETYO	100	75
18	SIGIT RIYADI	90	70,8
19	SUPRIYANTO	95	66,7
20	SURAHMAN	95	70,8
21	USMAN EFENDI	90	70,8
22	VENDI UTOMO	95	75
23	YUDI ARI WIBOWO	-	70,8
24	ADI KRISMANTO	-	-

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : TEKNOLOGI OTOMOTIF DASAR
Materi Pokok : Ilmu Statika
Kelas/Semester : X OD
Tahun Pelajaran : 2014/2015.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial				Nilai Akhir
		Ketaatan menjalankannya agama	Kreatifitas	Kejujuran	Kedisiplinan	
1	ADE SAPUTRA	4	3	3	3	81,25 / B
2	AGUS NUR ROHMADI	-	-	-	-	-
3	AGUS WULANDORO	-	-	-	-	-
4	ATOK NUGROHO	4	3	3	3	81,25 / B
5	ARDIN	4	3	3	3	81,25 / B
6	ARIF ROHMATO	4	3	3	3	81,25 / B
7	BAYU ADI PAMUNGKAS	4	3	3	3	81,25 / B
8	DEDIK RAHMANTO	4	3	3	3	81,25 / B
9	FIKI GUNAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
10	IRWAN YULIANTO	4	3	3	3	81,25 / B
11	JALU HANDOKO	4	3	3	3	81,25 / B
12	JALU JUNIARDI	4	3	3	3	81,25 / B
13	JOHAN ARI W	-	-	-	-	-
14	JOKO PURNOMO	4	3	3	3	81,25 / B
15	LILU PAMBUDI	4	3	3	3	81,25 / B
16	NUGROHO	4	3	3	3	81,25 / B
17	ROHMAT ADI PRASETYO	4	3	3	3	81,25 / B
18	SIGIT RIYADI	4	3	3	3	81,25 / B
19	SUPRIYANTO	4	3	3	3	81,25 / B
20	SURAHMAN	4	3	3	3	81,25 / B
21	USMAN EFENDI	4	3	3	3	81,25 / B
22	VENDI UTOMO	4	3	3	3	81,25 / B
23	YUDI ARI WIBOWO	4	3	3	3	81,25 / B
24	ADI KRISMANTO	-	-	-	-	-

REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUANMata Pelajaran : PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN
RINGAN

Materi Pokok : SISTEM PENDINGIN

Kelas/Semester : XI OC

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	SKOR	
		Tugas Diskusi	Evaluasi
1	AFIAN REZA W.	100	85,7
2	AMANTO	100	60,7
3	ANANG SOLIKIN	60	-
4	ANGGIT N.	-	-
5	ARI SETYAWAN	60	60,7
6	AZIZ AGUS KURNIAWAN	-	-
7	BAGAS NARO MAULANA	100	82,1
8	BAGAS WARAS SANTOSO	60	78,6
9	DAVID FENDI S.	60	78,6
10	DENDI ADI SEPTIAWAN	60	85,7
11	DEWA PRADANA P.	100	75
12	EDI PURBIANTORO	60	71,4
13	MUHAMMAD ARIF BUDIMAN	100	64,3
14	MUKLIS AFRIANSYAH	-	-
15	RADELA SAPUTRA	100	75
16	RISKY UMAR SAID	-	-
17	RIYAN DIMAS	-	53,6
18	ROHMAD NUR IKHSAN	-	-
19	SYAIFULLOH AL UBAID	100	78,6
20	WAHYU NUR HUDA	-	75
21	WAHYU SUTIYONO	-	-
22	ANGGIE MARISKATAMA	-	78,6
23	ARI NUR CAHYO	-	75

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN
RINGAN

Materi Pokok : SISTEM PENDINGIN

Kelas/Semester : XI OC/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial				Nilai Akhir
		Ketaatan menjalankan agama	Kreatifitas	Kejujuran	Kedisiplinan	
1	AFIAN REZA W.	4	3	3	3	81,25 / B
2	AMANTO	4	3	3	3	81,25 / B
3	ANANG SOLIKIN	4	3	3	3	81,25 / B
4	ANGGIT N.	-	-	-	-	-
5	ARI SETYAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
6	AZIZ AGUS KURNIAWAN	-	-	-	-	-
7	BAGAS NARO MAULANA	4	3	3	3	81,25 / B
8	BAGAS WARAS SANTOSO	4	3	3	3	81,25 / B
9	DAVID FENDI S.	4	3	3	3	81,25 / B
10	DENDI ADI SEPTIAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
11	DEWA PRADANA P.	4	3	3	3	81,25 / B
12	EDI PURBIANTORO	4	3	3	3	81,25 / B
13	MUHAMMAD ARIF B.	4	3	3	3	81,25 / B
14	MUKLIS AFRIANSYAH	-	-	-	-	-
15	RADELA SAPUTRA	4	3	3	3	81,25 / B
16	RISKY UMAR SAID	4	3	3	3	81,25 / B
17	RIYAN DIMAS	4	3	3	3	81,25 / B
18	ROHMAD NUR IKHSAN	-	-	-	-	-
19	SYAIFULLOH AL UBAID	4	3	3	3	81,25 / B
20	WAHYU NUR HUDA	4	3	3	3	81,25 / B
21	WAHYU SUTIYONO	-	-	-	-	-
22	ANGGIE MARISKATAMA	4	3	3	3	81,25 / B
23	ARI NUR CAHYO	4	3	3	3	81,25 / B

REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran : PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN
RINGAN

Materi Pokok : SISTEM PENDINGIN

Kelas/Semester : XI OD

Tahun Pelajaran : 2014/2015.

No	Nama Siswa	SKOR	
		Tugas Diskusi	Evaluasi
1	ARI BAGUS CAHYONO	60	78,6
2	BAGUS YULIANTA	60	75
3	BANGUN PAMUNGKAS	-	-
4	DANI RAHAYU	-	-
5	DENI GUNAWAN	-	64,3
6	DIKY SAPUTRO	-	-
7	ELANG PERDANA P.	60	78,6
8	ERI KANTONA	-	78,6
9	FIAN DWI PRAKOSO	60	71,4
10	HAMAM	60	78,6
11	HASTA ABINA USMAN	60	78,6
12	HERU PRABOWO	60	89,3
13	KISWANTO	-	-
14	MUH. ATUR PAMUJI	60	82,1
15	MUHAMMAD RIZAL S.	60	96,4
16	MUSTADI	50	78,6
17	NUR ROHMAD	60	75
18	OKI RAHMAD SANTOSO	-	-
19	RANGGA SETIYAWAN	-	82,1
20	RENGGA YULI FIRSTIAN H	60	75
21	TRI HARMANTO	60	71,4
22	WAFIQ PRATAMA	-	-
23	WAHYU ADI NUGROHO	60	78,6

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN
RINGAN

Materi Pokok : SISTEM PENDINGIN

Kelas/Semester : XI OD/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sikap Sosial				Nilai Akhir
		Ketaatan menjalankan agama	Kreatifitas	Kejujuran	Kedisiplinan	
1	ARI BAGUS CAHYONO	4	3	3	3	81,25 / B
2	BAGUS YULIANTA	4	3	3	3	81,25 / B
3	BANGUN PAMUNGKAS	-	-	-	-	-
4	DANI RAHAYU	-	-	-	-	-
5	DENI GUNAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
6	DIKY SAPUTRO	4	3	3	3	81,25 / B
7	ELANG PERDANA P.	4	3	3	3	81,25 / B
8	ERI KANTONA	4	3	3	3	81,25 / B
9	FIAN DWI PRAKOSO	4	3	3	3	81,25 / B
10	HAMAM	4	3	3	3	81,25 / B
11	HASTA ABINA USMAN	4	3	3	3	81,25 / B
12	HERU PRABOWO	4	3	3	3	81,25 / B
13	KISWANTO	-	-	-	-	-
14	MUH. ATUR PAMUJI	4	3	3	3	81,25 / B
15	MUHAMMAD RIZAL S.	4	3	3	3	81,25 / B
16	MUSTADI	4	3	3	3	81,25 / B
17	NUR ROHMAD	4	3	3	3	81,25 / B
18	OKI RAHMAD SANTOSO	4	3	3	3	81,25 / B
19	RANGGA SETIYAWAN	4	3	3	3	81,25 / B
20	RENGGA YULI FIRSTIAN H	4	3	3	3	81,25 / B
21	TRI HARMANTO	4	3	3	3	81,25 / B
22	WAFIQ PRATAMA	4	3	3	3	81,25 / B
23	WAHYU ADI NUGROHO	4	3	3	3	81,25 / B



MATRIK PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2014

F01

Kelompok
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Dwi Tri santosa
 NIM : 11504244023
 FAKULTAS : TEKNIK
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
 LOKASI PPL : SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH
 ALAMAT : Jl. Raya Jombor Indah KM 1, Buntalan, Klaten Tengah

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	BULAN / MINGGU KE -															JUMLAH JAM
		JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	Bimbingan dengan guru pendamping						2	2	2	2	2	2	2				12
2	Observasi tindakan kelas	4															4
3	Penyusunan material pelajaran			4			4	4	4	4	4						24
4	Penyusunan RPP						25	25	25	25	25						125
5	Praktik mengajar terbimbing						3										3
6	Praktik mengajar mandiri						9	12	12	12	12						57
7	Evaluasi Pembelajaran							2	2	2	2						8
8	Pembuatan laporan PPL											8	20				28
9	Penerimaan Peserta Didik Baru	10															10
10	Pendampingan MOS		26														26
11	Pendampingan Pondok Ramadhan		30														30
Jumlah Jam																	327

Klaten 24 September 2014

Mengetahui/menyetujui,
 Kepala Sekolah
 SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH

Dosen Pembimbing Lapangan,
 SMK MUHAMMADIYAH 4 KLATEN TENGAH

Mahasiswa,

Kusdiyanta S.Ag
 NBM. 606 366

Martubi M.Pd., M.T
 NIP. 19570906 198502 1 001

Dwi Tri Santosa
 NIM. 11504244013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEKNOLOGI DASAR OTOMOTIF

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 4 Klaten
Kelas/ Semester	: XI / 2
Mata Pelajaran	: Kelistrikan
Kompetensi Sasaran	: Dasar Kelistrikan
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: Pertemuan 1 (3 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pemahaman sistem pendingin mesin dan komponen-komponennya,
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menjelaskan dan memahami dasar-dasar kelistrikan.

B. Kompetensi Dasar

3. 1. Memahami dasar-dasar listrik.
4. 1. Menerapkan dasar-dasar listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Di dahulukan dengan berdo'a, mendiskripsikan secara santun dan bertanggung jawab dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan,
- 3.1.2. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku berkarakter jujur dan cermat dalam menerapkan dasar kelistrikan,
- 3.1.3. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku kreatif dan cermat dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan dasar-dasar kelistrikan
2. memahami dan menerapkan konsep kelistrikan dasar

E. Materi Ajar (terlampir)

1. Memahami dasar kelistrikan, besaran listrik, hukum Ohm dan Kirchof dll.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Mengamati, Diskusi, Mengekspolasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan, Menaya

G. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan *Intake* peserta didik, Kompleksitas materi dan Daya dukung Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk Kompetensi dasar ini adalah 75.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa sesuai dengan agama yang di anutnya• Siswa memperkenalkan diri masing-masing• Siswa diperbolehkan bertanya mengenai tujuan pembelajaran apabila ada yang belum	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka, mempersilahkan siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan rasa syukur kepada	15 menit

	<p>jelas.</p>	<p>Tuhan atas segala nikmat yang telah diberikan (<i>Ceramah</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pengenalan terlebih dahulu dengan para murid • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>Ceramah</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan tayangan slide power point tentang materi pokok (<i>dasar kelistrikan dan konsep kelistrikan dasar</i>). dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. • Jika ada penjelasan yang belum jelas yang disampaikan oleh guru siswa langsung bertanya. • Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang materi pokok yang disampaikan. • Siswa melaksanakan kerja kelompok untuk mendiskusikan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik memperhatikan tayangan slide Power Point tentang dasar-dasar kelistrikan dan besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan tersebut yang disampaikan oleh guru dengan metode ceramah (<i>ceramah</i>). • Guru menjelaskan materi agar peserta didik memahami prinsip besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan melalui tayangan power point dengan teliti dan bertanggung jawab (<i>mengamati</i>) • Guru memerintahkan peserta didik untuk 	100 menit

	<p>pokok dan membuat kesimpulan dari hasil kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh saat diskusi • Siswa yang lain mendengarkan presentasi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok diskusi • Siswa yang lain melemparkan pertanyaan apabila ada yang belum jelas dari hasil presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok. • Setelah dianggap peresentasi selesai perwakilan boleh kembali ke tempat duduk • Perwakilan kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh kelompoknya dan seterusnya. 	<p>membuat kelompok diskusi. (<i>mengkondisikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan pesertadidik berdiskusi dalam menjelaskan: dasar-dasar kelstrikan dan besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan dengan saling menghargaidan bahasa yang santun. • Guru mendorong peserta didik secara detail dapat menjelaskan prinsip besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan (<i>menalar</i>) • Guru meminta peserta didik secara kreatif dapat menjelaskancara penghitungan besaran listrik (<i>menalar</i>) • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok diskusi menjelaskan/ mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mencoba</i>) • Guru meminta peserta didik menjelaskan dasar-dasar kelistrikan dan prinsip besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan (<i>mencoba</i>) 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencoba menjelaskan prinsip besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan dengan benar secara lisan maupun tulisan (<i>mengkomunikasikan</i>) • Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal tertulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sebagai pekerjaan rumah (PR). • Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum kelas dibubarkan. • Siswa menjawab salam penutup oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran • Siswa diberi tugas mencari informasi di internet mengenai siklus kerja motor bensin, sebagai materi pertemuan berikutnya. • Menunjuk siswa untuk menutup pertemuan dengan doa. • Salam Penutup 	20 menit

I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Power point, LCD Proyektor

2. Sumber Belajar

a. Modul

b. Buku-Buku

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaran memahami dasar-dasar listrik dan prinsip besaran listrik sesuai kaidah kelistrikanb. Mampu Bekerjasama dengan baik dalam kegiatan kelompok diskusi.c. Sangat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Dapat Menjelaskan kembali dasar-dsar listrik dan besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan dengan baik dalam ranah diskusi.	Pengamatan dan Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan besaran listrik sesuai kaidah kelistrikan. b. Keterampilan menghitung nilai besaran listrik	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Pengamatan sikap dan Test tertulis (*terlampir*)

DISKUSI TENTANG
DASAR-DASAR KELISTRIKAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kelistrikan* dalam kelas:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda *Check List* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

22										
23										
24										
25										
26										

Keterangan:

KB : Kurang baik : 60 - 70

B : Baik : 71 - 80

SB : Sangat baik : 81 - 90

Klaten, 08 Agustus 2014

Guru Mata Diklat

Putut Himawan, S. Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar Listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem injeksi bahan bakar diesel

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar kelistrikan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar-dasar kelistrikan tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar listrik dengan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Keterangan:

KT : Kurang terampil : 60 -70

T : Terampil : 71 - 80

ST : Sangat terampil : 81 – 90

K. Sumber Belajar dan Alat

1. Sumber belajar
 - a. Buku pelajaran (tambahi refrensi)
 - b. Step 1 Electical basic electricity
 - c. Daihatsu Training Manual Intermediate
 - d. Media sosial (Internet : M-edukasi.net)
2. Alat
 - a. Laptop, LCD dan papan tulis,
 - b. Media pembelajaran komponen sistem pendingin, video.

L. Instrumen sikap nomor a sd. d pola pilihan bergradasi

- a. Ketaatan menjalankan agama yang dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya

- b. Kreatifitas

Skor	Rubrik
4	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan
3	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/skala kecil

2	Siswa dapat memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru
1	Siswa dapat mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada

c. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan sering menyontek pada waktu ulangan/ujian, serta sering meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, selalu berusaha menyontek pada waktu ulangan/ujian, dan selalu berusaha meniru karya orang lain tanpa izin

inan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
---	---

2. Instrumen sikap nomor a sd. c menggunakan pola kemunculan indikator

3. Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul satu indikator
2.	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul dua indikator
3.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul tiga indikator
4.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul empat indikator

4. Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4 – 5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	
----	--	--

5. Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menghormati orang tua, guru, saudara, dan orang lain	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Bertutur kata, berperilaku, dan berpakaian sesuai dengan norma agama dan sosial	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Rendah hati, tidak menyombongkan diri, tidak meremehkan orang lain	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Bersikap ramah dan sabar	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

TABEL REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran :

Kompetensi Dasar :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Nama Siswa	Skor Setiap Butir Soal					Rata-Rata
		Soal Nomer Satu	Soal Nomer Dua	Soal Nomer Tiga	Soal Nomer Empat	Soal Nomer Lima	
1	AGUS PURNOMO						
2	ANDRI NOVIANTO						
3	ANGGA MUSTOFA						
4	BAYU TIRTO AJI						
5	DIMAS DWI WICAKSONO						
6	EKO BAMBANG MARWANTO						
7	EKO YULIANTO						
8	FERI PURNOMO						
9	KRISNAWAN						
10	KRISTANTO						
11	MUH. ARIFIN						
12	MUHAMMAD ERSAT						
13	MUH. TAUFIK MAULANA						
14	NASRULTAMA RIVALDI ARIFANTO						
15	QODRI FAUZI						
16	RONALD RIYANTO						
17	SABAR YUDA LEKSONO						
18	VENDY HERMAWAN						
19	VIKI NUR DIANTO						
20	WELY HERMAN SANTOSO						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEKONLOGI DASAR OTOMOTID

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 4 Klaten
Kelas/ Semester	: XI / 2
Mata Pelajaran	: Kelistrikan
Kompetensi Sasaran	: Dasar Kelistrikan
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: Pertemuan 2 (3 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pemahaman sistem pendingin mesin dan komponen-komponennya,
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menjelaskan dan memahami dasar-dasar kelistrikan.

B. Kompetensi Dasar

3. 1. Memahami dasar-dasar listrik.
4. 1. Menerapkan dasar-dasar listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Di dahulukan dengan berdo'a, mendiskripsikan secara santun dan bertanggung jawab dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan,
- 3.1.2. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku berkarakter jujur dan cermat dalam menerapkan dasar kelistrikan,
- 3.1.3. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku kreatif dan cermat dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. memahami hukum Ohm dan Kirchof
2. memahami dan menerapkan kaidah Flaming

E. Materi Ajar (terlampir)

1. Memahami dasar kelistrikan, besaran listrik, hukum Ohm dan Kirchof dll.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Mengamati, Diskusi, Mengekolasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan, Menaya

G. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan *Intake* peserta didik, Kompleksitas materi dan Daya dukung Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk Kompetensi dasar ini adalah 75.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa sesuai dengan agama yang di anutnya• Siswa diperbolehkan bertanya mengenai tujuan pembelajaran apabila ada yang belum jelas.	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka, mempersilahkan siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan rasa syukur kepada Tuhan atas	10 menit

		<p>segala nikmat yang telah diberikan (<i>Ceramah</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>Ceramah</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan tayangan slide power point tentang materi pokok (<i>Hukum Ohm dan Hukum Kirchof serta kaidah Flaming</i>). dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Jika ada penjelasan yang belum jelas yang disampaikan oleh guru siswa langsung bertanya. Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang materi pokok yang disampaikan. Siswa melaksanakan kerja kelompok untuk mendiskusikan materi pokok dan membuat kesimpulan dari hasil kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memerintahkan peserta didik memperhatikan tayangan slide Power Point hukum Ohm dan Kirchof, serta kaidah Flaming disampaikan oleh guru dengan metode <i>ceramah (ceramah)</i>. Guru menjelaskan materi agar peserta didik memahami hukum Ohm dan Kirchof, serta kaidah Flaming melalui tayangan power point dengan teliti dan bertanggung jawab (<i>mengamati</i>) Guru memerintahkan peserta didik untuk membuat kelompok diskusi. (<i>mengkondisikan</i>) 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh saat diskusi • Siswa yang lain mendengarkan presentasi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok diskusi • Siswa yang lain melemparkan pertanyaan apabila ada yang belum jelas dari hasil presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok. • Setelah dianggap peresentasi selesai perwakilan boleh kembali ke tempat duduk • Perwakilan kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh kelompoknya dan seterusnya. • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik berdiskusi dalam menjelaskan: hukum Ohm serta Kirchof dengan saling menghargaidan bahasa yang santun. (<i>mengkondisikan</i>) • Guru mendorong peserta didik secara detail dapat menjelaskan apa itu besaran listrik, Hukum Ohm dan Kirchof (<i>menalar</i>) • Guru meminta peserta didik secara kreatif dapat menjelaskan cara penghitungan menggunakan hukum Ohm dan Kirchof (<i>menalar</i>) • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok diskusi menjelaskan/ mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mencoba</i>) • Guru meminta peserta didik menjelaskan apa itu kidah Flaming dan maksud dari hukum 	
--	--	--	--

		<p>Ohm dan hukum kirchof (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mencoba menjelaskan prinsip besaran listrik sesuai kaidah Flaming kelistrikan dengan benar secara lisan maupun tulisan (<i>mengkomunikasikan</i>) • Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal tertulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sebagai pekerjaan rumah (PR). • Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum kelas dibubarkan. • Siswa menjawab salam penutup oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran • Siswa diberi tugas mencari informasi di internet mengenai rangkaian kelistrikan dan arus, teangan dan tahanan, sebagai materi pertemuan berikutnya. • Menunjuk siswa untuk menutup pertemuan dengan doa. • Salam Penutup 	10 menit

I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Power point, LCD Proyektor

2. Sumber Belajar

a. Modul

b. Buku-Buku

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan dan Tes Tertulis

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran memahami hukum Ohm dan hukum Kirchof sesuai kaidah kelistrikan b. Mampu Bekerjasama dengan baik dalam kegiatan kelompok diskusi. c. Sangat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Dapat Menjelaskan kembali tentang hukum Ohm dan hukum Kirchof sesuai kaidah Flaming	Pengamatan dan Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	dengan baik dalam ranah diskusi.		
3.	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menerapkan menggunakan Hukum Ohm dan hukum Kirchof sesuai kaidah Flaming pada kelistrikan.</p> <p>b. Keterampilan menghitung Hukum Ohm dan hukum Kirchof sesuai kaidah Flaming pada kelistrikan.</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Pengamatan sikap dan Test tertulis (*terlampir*)

DISKUSI TENTANG

DASAR-DASAR KELISTRIKAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Kaidah Flaming dan Hukum Ohm serta Hukum Kirchof

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kelistrikan* dalam kelas:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda *Check List* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

22										
23										
24										
25										
26										

Keterangan:

KB : Kurang baik : 60 - 70

B : Baik : 71 - 80

SB : Sangat baik : 81 - 90

Klaten, 08 Agustus 2014

Guru Mata Diklat

Putut Himawan, S. Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar Listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem injeksi bahan bakar diesel

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar kelistrikan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar-dasar kelistrikan tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar listrik dengan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Keterangan:

KT : Kurang terampil : 60 -70

T : Terampil : 71 - 80

ST : Sangat terampil : 81 – 90

K. Sumber Belajar dan Alat

1. Sumber belajar
 - a. Buku pelajaran (tambahi refrensi)
 - b. Step 1 Electical basic electricity
 - c. Daihatsu Training Manual Intermediate
 - d. Media sosial (Internet : M-edukasi.net)
2. Alat
 - a. Laptop, LCD dan papan tulis,
 - b. Media pembelajaran komponen sistem pendingin, video.

L. Instrumen sikap nomor a sd. d pola pilihan bergradasi

- a. Ketaatan menjalankan agama yang dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya

- b. Kreatifitas

Skor	Rubrik
4	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan
3	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/skala kecil

2	Siswa dapat memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru
1	Siswa dapat mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada

c. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan sering menyontek pada waktu ulangan/ujian, serta sering meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, selalu berusaha menyontek pada waktu ulangan/ujian, dan selalu berusaha meniru karya orang lain tanpa izin

e. inan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

2.

3. Instrumen sikap nomor a sd. c menggunakan pola kemunculan indikator

4. Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul satu indikator
2.	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul dua indikator
3.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul tiga indikator
4.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul empat indikator

5. Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4 – 5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

6. Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menghormati orang tua, guru, saudara, dan orang lain	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Bertutur kata, berperilaku, dan berpakaian sesuai dengan norma agama dan sosial	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Rendah hati, tidak menyombongkan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator

	diri, tidak meremehkan orang lain	
4.	Bersikap ramah dan sabar	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

TABEL REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran :

Kompetensi Dasar :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Nama Siswa	Skor Setiap Butir Soal					Rata-Rata
		Soal Nomer Satu	Soal Nomer Dua	Soal Nomer Tiga	Soal Nomer Empat	Soal Nomer Lima	
1	AGUS PURNOMO						
2	ANDRI NOVIANTO						
3	ANGGA MUSTOFA						
4	BAYU TIRTO AJI						
5	DIMAS DWI WICAKSONO						
6	EKO BAMBANG MARWANTO						
7	EKO YULIANTO						
8	FERI PURNOMO						
9	KRISNAWAN						
10	KRISTANTO						
11	MUH. ARIFIN						
12	MUHAMMAD ERSAT						
13	MUH. TAUFIK MAULANA						
14	NASRULTAMA RIVALDI ARIFANTO						
15	QODRI FAUZI						
16	RONALD RIYANTO						
17	SABAR YUDA LEKSONO						
18	VENDY HERMAWAN						
19	VIKI NUR DIANTO						
20	WELY HERMAN SANTOSO						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEKNOLOGI DASAR OTOMOTIF

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 4 Klaten
Kelas/ Semester	: XI / 2
Mata Pelajaran	: Kelistrikan
Kompetensi Sasaran	: Dasar Kelistrikan
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: Pertemuan 3 (3 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pemahaman sistem pendingin mesin dan komponen-komponennya,
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menjelaskan dan memahami dasar-dasar kelistrikan.

B. Kompetensi Dasar

3. 1. Memahami dasar-dasar listrik.
4. 1. Menerapkan dasar-dasar listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Di dahulukan dengan berdo'a, mendiskripsikan secara santun dan bertanggung jawab dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan,
- 3.1.2. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku berkarakter jujur dan cermat dalam menerapkan dasar kelistrikan,
- 3.1.3. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku kreatif dan cermat dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengukuran tegangan, tahanan dan arus
2. Memahami rangkaian seri dan parallel

E. Materi Ajar (terlampir)

1. Memahami dasar kelistrikan, besaran listrik, hukum Ohm dan Kirchof dll.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Mengamati, Diskusi, Mengekpolasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan, Menaya

G. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan *Intake* peserta didik, Kompleksitas materi dan Daya dukung Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk Kompetensi dasar ini adalah 75.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa sesuai dengan agama yang di anutnya• Siswa diperbolehkan bertanya mengenai tujuan pembelajaran apabila ada yang belum jelas.	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka, mempersilahkan siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan rasa syukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang telah diberikan (<i>Ceramah</i>)	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>Ceramah</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan tayangan slide power point tentang materi pokok (<i>pengukuran arus, tegangan dan tahanan serta rangkaian kelistrikan</i>). dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. • Jika ada penjelasan yang belum jelas yang disampaikan oleh guru siswa langsung bertanya. • Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang materi pokok yang disampaikan. • Siswa melaksanakan kerja kelompok untuk mendiskusikan materi pokok dan membuat kesimpulan dari hasil kerja kelompok. • Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh saat diskusi • Siswa yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan peserta didik memperhatikan tayangan slide Power Point pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan di sampaikan oleh guru dengan metode ceramah (<i>ceramah / mengamati</i>). • Guru menjelaskan materi agar peserta didik memahami pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan melalui tayangan power point dengan teliti dan bertanggung jawab (<i>ceramah / mengamati</i>) • Guru memerintahkan peserta didik untuk membuat kelompok diskusi. (<i>mengkondisikan</i>) • Guru mengkondisikan peserta didik berdiskusi dalam menjelaskan: pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta 	70 menit

	<p>mendengarkan presentasi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain melemparkan pertanyaan apabila ada yang belum jelas dari hasil presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok. • Setelah dianggap peresentasi selesai perwakilan boleh kembali ke tempat duduk • Perwakilan kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh kelompoknya dan seterusnya. • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. 	<p>rangkaian kelistrikan dengan saling menghargaidan bahasa yang santun. (<i>mengkondisikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik secara detail dapat menjelaskan apa itu pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan (<i>menalar</i>) • Guru meminta peserta didik secara kreatif dapat menjelaskan cara perhitungan dan pengukuran pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan (<i>menalar</i>) • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok diskusi menjelaskan/ mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mencoba</i>) • Guru meminta peserta didik menjelaskan apa itu pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan (<i>mencoba</i>) • Guru meminta peserta 	
--	--	---	--

		<p>didik mencoba menjelaskan pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan dengan benar secara lisan maupun tulisan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal tertulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sebagai pekerjaan rumah (PR). • Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum kelas dibubarkan. • Siswa menjawab salam penutup oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran • Siswa diberi tugas mencari informasi di internet tentang baterai/ aki , sebagai materi pertemuan berikutnya. • Menunjuk siswa untuk menutup pertemuan dengan doa. • Salam Penutup 	10 menit

I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Power point, LCD Proyektor

2. Sumber Belajar

a. Modul

b. Buku-Buku

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaran memahami pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan kelistrikanb. Mampu Bekerjasama dengan baik dalam kegiatan kelompok diskusi.c. Sangat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Dapat Menjelaskan kembali cara pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta dengan baik dalam ranah diskusi.b. dapat Menjelaskan Kembali cara perhitungan rangkaian kelistrikan	Pengamatan dan Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	<p data-bbox="384 293 564 331">Keterampilan</p> <p data-bbox="384 360 724 568">a. Terampil menerapkan pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan.</p> <p data-bbox="384 568 724 822">b. Keterampilan menghitung pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta rangkaian kelistrikan</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Pengamatan sikap dan Test tertulis (*terlampir*)

DISKUSI TENTANG
DASAR-DASAR KELISTRIKAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Pengukuran tegangan, arus dan hambatan serta Rangkaian kelistrikan

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kelistrikan* dalam kelas:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda *Check List* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

22										
23										
24										
25										
26										

Keterangan:

KB : Kurang baik : 60 - 70

B : Baik : 71 - 80

SB : Sangat baik : 81 - 90

Klaten, 08 Agustus 2014

Guru Mata Diklat

Putut Himawan, S. Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar Listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem injeksi bahan bakar diesel

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar kelistrikan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar-dasar kelistrikan tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar listrik dengan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Keterangan:

KT : Kurang terampil : 60 -70

T : Terampil : 71 - 80

ST : Sangat terampil : 81 – 90

K. Sumber Belajar dan Alat

1. Sumber belajar
 - a. Buku pelajaran (tambahi refrensi)
 - b. Step 1 Electical basic electricity
 - c. Daihatsu Training Manual Intermediate
 - d. Media sosial (Internet : M-edukasi.net)
2. Alat
 - a. Laptop, LCD dan papan tulis,
 - b. Media pembelajaran komponen sistem pendingin, video.

L. Instrumen sikap nomor a sd. d pola pilihan bergradasi

- a. Ketaatan menjalankan agama yang dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya

- b. Kreatifitas

Skor	Rubrik
4	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan
3	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/skala kecil

2	Siswa dapat memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru
1	Siswa dapat mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada

c. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan sering menyontek pada waktu ulangan/ujian, serta sering meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, selalu berusaha menyontek pada waktu ulangan/ujian, dan selalu berusaha meniru karya orang lain tanpa izin

inan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

2. I

Instrumen sikap nomor a sd. c menggunakan pola kemunculan indikator

3. Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul satu indikator
2.	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul dua indikator
3.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul tiga indikator
4.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul empat indikator

4. Tanggung jawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4 – 5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

5. Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menghormati orang tua, guru, saudara, dan orang lain	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Bertutur kata, berperilaku, dan berpakaian sesuai dengan norma	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator

	agama dan sosial	
3.	Rendah hati, tidak menyombongkan diri, tidak meremehkan orang lain	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Bersikap ramah dan sabar	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

TABEL REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran :

Kompetensi Dasar :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Nama Siswa	Skor Setiap Butir Soal					Rata-Rata
		Soal Nomer Satu	Soal Nomer Dua	Soal Nomer Tiga	Soal Nomer Empat	Soal Nomer Lima	
1	AGUS PURNOMO						
2	ANDRI NOVIANTO						
3	ANGGA MUSTOFA						
4	BAYU TIRTO AJI						
5	DIMAS DWI WICAKSONO						
6	EKO BAMBANG MARWANTO						
7	EKO YULIANTO						
8	FERI PURNOMO						
9	KRISNAWAN						
10	KRISTANTO						
11	MUH. ARIFIN						
12	MUHAMMAD ERSAT						
13	MUH. TAUFIK MAULANA						
14	NASRULTAMA RIVALDI ARIFANTO						
15	QODRI FAUZI						
16	RONALD RIYANTO						
17	SABAR YUDA LEKSONO						
18	VENDY HERMAWAN						
19	VIKI NUR DIANTO						
20	WELY HERMAN SANTOSO						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEKNOLOGI DASAR OTOMOTIF

Satuan Pendidikan	: SMK Muh 4 Klaten
Kelas/ Semester	: XI / 2
Mata Pelajaran	: Kelistrikan
Kompetensi Sasaran	: Dasar Kelistrikan
Pertemuan Ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia,
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pemahaman sistem pendingin mesin dan komponen-komponennya,
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menjelaskan dan memahami dasar-dasar kelistrikan.

B. Kompetensi Dasar

3. 1. Memahami dasar-dasar listrik.
4. 1. Menerapkan dasar-dasar listrik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Di dahulukan dengan berdo'a, mendiskripsikan secara santun dan bertanggung jawab dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan,
- 3.1.2. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku berkarakter jujur dan cermat dalam menerapkan dasar kelistrikan,
- 3.1.3. Menunjukkan dan mengembangkan perilaku kreatif dan cermat dalam menjelaskan dasar-dasar kelistrikan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. menjelaskan dasar-dasar kelistrikan
2. memahami dan menerapkan konsep kelistrikan dasar
3. memahami apa itu besaran listrik dan hukum Ohm dan Kirchof
4. memahami dan menerapkan kaidah Flaming dan pengukuran tegangan, tahanan dan arus

E. Materi Ajar (terlampir)

1. Memahami fungsi dan konstruksi baterai atau aki serta simbol-simbol elektronika dan fungsinya.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Mengamati, Diskusi, Mengekspolasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan, Menaya

G. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan *Intake* peserta didik, Kompleksitas materi dan Daya dukung Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk Kompetensi dasar ini adalah 75.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Peserta Didik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa sesuai dengan agama yang di anutnya• Siswa memperkenalkan diri masing-masing• Siswa diperbolehkan bertanya mengenai tujuan pembelajaran apabila ada	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam pembuka, mempersilahkan siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan rasa syukur kepada Tuhan atas segala nikmat yang telah diberikan (<i>Ceramah</i>)	10 menit

	yang belum jelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan perihal materi pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>Ceramah</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan tayangan slide power point tentang materi pokok (<i>batterai atau aki</i>). dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. • Jika ada penjelasan yang belum jelas yang disampaikan oleh guru siswa langsung bertanya. • Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang materi pokok yang disampaikan. • Siswa melaksanakan kerja kelompok untuk mendiskusikan materi pokok dan membuat kesimpulan dari hasil kerja kelompok. • Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh saat diskusi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi fungsi dan konstruksi baterai aatau aki serta materi tentang simbol-simbol elektronika dan fungsinya, dengan menampilkan skema secara visual melalui media pembelajaran elektronik (<i>Ceramah</i>) • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan materi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. • Guru melontarkan permasalahan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk mendiskusikan: Kapan/jika terjadi gangguan apa, kalibrasi itu perlu dilakukan dan sebutkan komponen-komponen yang perlu diperbaiki. (<i>diskusi kelompok</i>) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan kegiatan diskusi 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang lain mendengarkan presentasi yang disampaikan oleh perwakilan kelompok diskusi • Siswa yang lain melemparkan pertanyaan apabila ada yang belum jelas dari hasil presentasi yang dilakukan oleh perwakilan kelompok. • Setelah dianggap peresentasi selesai perwakilan boleh kembali ke tempat duduk • Perwakilan kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh kelompoknya dan seterusnya. • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh salah satu siswa untuk menyampaikan hasil diskusi. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sebagai pekerjaan rumah (PR). • Siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum kelas dibubarkan. • Siswa menjawab salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran • Siswa diberi tugas mencari informasi di internet mengenai siklus kerja motor bensin, sebagai materi pertemuan berikutnya. • Menunjuk siswa untuk menutup pertemuan dengan doa. • Salam Penutup 	<p>10 menit</p>

	penutup oleh guru.		
--	--------------------	--	--

I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
Power point, LCD Proyektor
2. Sumber Belajar
 - a. Modul
 - b. Buku-Buku

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran dasar kelistrikan b. Mampu bekerjasama dengan baik dalam kegiatan diskusi. c. Sangat toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Dapat Menjelaskan kembali simbol-simbol elektronika dan fungsinya dengan baik dalam ranah diskusi. b. Dapat menerapkan pada saat praktik tata cara memelihara dan mengukur baterai atau aki.	Pengamatan dan Tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep pembakaran dan syarat-syarat pembakaran	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Pengamatan sikap dan Tes tertulis (*terlampir*)

DISKUSI TENTANG
DASAR-DASAR KELISTRIKAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

- Indikator sikap aktif dalam pembelajaran *Kelistrikan* dalam kelas:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

- Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

- Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda *Check List* (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

Keterangan:

KB : Kurang baik : 60 - 70

B : Baik : 71 - 80

SB : Sangat baik : 81 - 90

Klaten, 08 Agustus 2014

Guru Mata Diklat

Putut Himawan, S. Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kelistrikan

Topik : Dasar-dasar Listrik

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem injeksi bahan bakar diesel

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar kelistrikan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar-dasar kelistrikan tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dasar listrik dengan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Keterangan:

KT : Kurang terampil : 60 -70

T : Terampil : 71 - 80

ST : Sangat terampil : 81 – 90

K. Sumber Belajar dan Alat

1. Sumber belajar
 - a. Buku pelajaran (tambahi refrensi)
 - b. Step 1 Electical basic electricity
 - c. Daihatsu Training Manual Intermediate
 - d. Media sosial (Internet : M-edukasi.net)
2. Alat
 - a. Laptop, LCD dan papan tulis,
 - b. Media pembelajaran komponen sistem pendingin, video.

L. Instrumen sikap nomor a sd. d pola pilihan bergradasi

- a. Ketaatan menjalankan agama yang dianutnya

Skor	Rubrik
4	Selalu melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
3	Sering melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
2	Kadang-kadang melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya
1	Sesekali melaksanakan ibadah keseharian yang diwajibkan, sesuai dengan agama yang dianutnya

- b. Kreatifitas

Skor	Rubrik
4	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan
3	Siswa dapat menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/skala kecil
2	Siswa dapat memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru
1	Siswa dapat mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada

- c. Kejujuran

Skor	Rubrik
4	Selalu ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
3	Sering ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan sering menyontek pada waktu ulangan/ujian, serta sering meniru karya orang lain tanpa izin
2	Kadang-kadang ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, dan

	tidak mau menyontek pada waktu ulangan/ujian dalam keadaan apapun serta tidak meniru karya orang lain tanpa izin
1	Tidak ada kesesuaian antara perkataan dan perbuatan, selalu berusaha menyontek pada waktu ulangan/ujian, dan selalu berusaha meniru karya orang lain tanpa izin

d. Kedisiplinan

Skor	Rubrik
4	Selalu bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
3	Sering bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
2	Kadang-kadang bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku
1	Sesekali bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan/hukum yang berlaku

Instrumen sikap nomor a sd. c menggunakan pola kemunculan indikator

3. Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul satu indikator
2.	Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul dua indikator
3.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul tiga indikator
4.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul empat indikator

4. Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target kualitas	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Melaksanakan tugas/ pekerjaan sesuai dengan target waktu	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula	Skor 4 jika 4 – 5 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
5.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

5. Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menghormati orang tua, guru,	Skor 1 jika terpenuhi satu

	saudara, dan orang lain	indikator
2.	Bertutur kata, berperilaku, dan berpakaian sesuai dengan norma agama dan sosial	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Rendah hati, tidak menyombongkan diri, tidak meremehkan orang lain	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Bersikap ramah dan sabar	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

TABEL REKAPITULASI PENILAIAN KOMPETENSI KEJURUAN

Mata Pelajaran :
Kompetensi Dasar :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Nama Siswa	Skor Setiap Butir Soal				Rata-Rata
		Soal Nomer Satu	Soal Nomer Dua	Soal Nomer Tiga	Soal Nomer Empat	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Dokumentasi



Gambar 1. Mengajar teori TDO di kelas X OB



Gambar 2. Mengajar teori TDO di kelas X OB



Gambar 3. Mengajar teori TDO di kelas X OB