

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DI SLB NEGERI 1 SLEMAN YOGYAKARTA**

**Alamat: Jl. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN YOGYAKARTA**



**DISUSUN OLEH:  
WINATI DYAH ANJELIA PUTRI  
NIM. 13103241005**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman.

Nama : Winati Dyah Anjelia Putri

NIM : 13103241005

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL



Supriyati, S.Pd

Winati Dyah Anjelia Putri

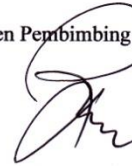
NIP. 19820227 201001 2 015

NIM. 11103241041

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan



Agus Widodo, S.Pd

Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.

NIP. 19780823 200801 1 018

NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri  
1 Sleman



Marjani, M.Pd

NIP. 19650511 198603 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim KKN-PPL UNY yang telah memberikan pembekalan KKN-PPL.
4. Ibu Dr. Sari Rudiwati, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan KKN-PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Marjani, M.Pd Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Agus Widodo S.Pd, Guru Koordinator KKN-PPL SLB Negeri 1 Sleman. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar.
7. Ibu Supriyati, S.Pd, guru pembimbing PPL SLB Negeri 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Sleman.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan KKN-PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program KKN-PPL UNY 2014 di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang

sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Winati Dyah Anjelia Putri

NIM. 13103241005

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL.....	10
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21
1. Analisis Hasil Mengajar.....	22
2. Refleksi.....	26
BAB III PENUTUP.....	28
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA.....	31
LAMPIRAN.....	32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri 1 Sleman**  
**Alamat: Jl. Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman**

Disusun Oleh:  
Winati Dyah Anjelia Putri

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Sebagai calon pendidik maka diperlukan pengalaman dan persiapan untuk mendidik anak berkebutuhan khusus. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima di bangku kuliah. Pendidikan Luar Biasa adalah salah satu jurusan di Uiversitas Negeri Yogyakarta yang juga mewajibkan mahasiswanya untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik pengalaman yang dilakukan langsung di sekolah-sekolah khusus yaitu salah satunya di SLB Negeri 1 Sleman. Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Sleman dilaksanakan dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016, dilakukan pada satu kelas sebanyak 8 kali pertemuan, dengan rincian 4 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 4 kali pertemuan mengajar mandiri. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan di SLB Negeri 1 Sleman kurikuler Pendampingan agama, pendampingan olahraga, dan menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi upacara bendera hari senin, senam ceria, dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi kegiatan syawalan, lomba peringatan HUT RI ke- 71, peringatan hari keistimewaan Yogyakarta, Resepsi pernikahan puteri salah satu karyawan SLB Negeri 1 Sleman.

Secara umum program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Sleman dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga memberikan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pekerjaan di bidang kependidikan.

Kata Kunci: *PPL, SLB Negeri 1 Sleman*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Analisis situasi adalah kegiatan yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan analisis data oleh mahasiswa selama 4 bulan pada semester genap mulai dari bulan Februari hingga bulan Mei 2016. Pelaksanaan kegiatan analisis situasi dilakukan melalui pengamatan kegiatan fisik maupun non fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, wawancara dengan kepala sekolah, guru dan karyawan di sekolah. Hasil pengamatan dan wawancara dianalisis untuk mengetahui potensi sekolah dalam hal akademik maupun non akademik. Hasil yang didapatkan dari observasi dan wawancara sebagai berikut:

##### **a. Sejarah SLB Negeri 1 Sleman**

SLB Negeri 1 Sleman adalah institusi yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada awal berdirinya, SLB Negeri 1 Sleman adalah peralihan dari SLB Pancabakti Pakem yang didirikan oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta pada tahun 1981. Sasaran pendataan dipusatkan di desa Pakembinangun dan desa Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Capeg dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta.

Pada tanggal 7 November 2007, SLB Panca Bakti mendapat kepercayaan dari pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dan layanan bagi anak berkebutuhan khusus secara maksimal dan berganti nama menjadi SLB Negeri 1 Sleman.

#### **b. Letak Geografis SLB Negeri 1 Sleman**

SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta terletak di sebelah utara kota Yogyakarta. SLB Negeri 1 Sleman beralamatkan di Jalan Kaliuang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. Letak SLB Negeri 1 Sleman cukup strategis karena berdekatan dengan Rumah Sakit Jiwa Grhasia dan tidak jauh dari jalan utama Kaliurang sehingga memudahkan akses menuju ke SLB.

#### **c. Visi dan Misi SLB Negeri 1 Sleman**

##### 1) Visi

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri dan berakhlak mulia

##### 2) Misi

- a) Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa
- b) Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri
- c) Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus
- d) Menanamkan sikap disiplin dan tanggungjawab terhadap warga sekolah.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman, nyaman serta kondusif
- f) Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g) Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h) Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i) Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j) Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k) Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

**d. Kondisi Fisik Sekolah**

SLB N 1 Sleman berdiri di atas tanah secara keseluruhan dengan luas 6.000 m<sup>2</sup>, dan luas bangunan 1.090 m<sup>2</sup>. Sarana dan Prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman antara lain:

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Guru
- c) Ruang Tata Usaha
- d) Ruang Kelas
- e) Ruang Agama (Mushola)
- f) Ruang Keterampilan
- g) Ruang Multimedia/ Komputer
- h) Ruang Tata Boga/ Dapur
- i) Ruang Tata Busana
- j) Ruang Koperasi Sekolah
- k) Ruang Musik
- l) Ruang UKS
- m) Ruang Olahraga
- n) Ruang *Cleaning Service*
- o) Ruang Perpustakaan
- p) Pos Satpam
- q) Mess Satpam
- r) Gudang
- s) Asrama
- t) Aula/ Pendopo
- u) Tempat Parkir
- v) Toilet
- w) Alat-alat Pelajaran
- x) Alat-alat Olahraga

Data Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan Prasarana	Jumlah	Ukuran	Kondisi	Keterangan
1.	R. Kepala Sekolah	1	5x8	Baik	Memadai
2.	R. Tata Usaha	1	5x8	Baik	Memadai
3.	R. Guru	1	5x8	Baik	Memadai
4.	R. Kelas	23	3x7	Baik	Memadai
5.	R. UKS	1	2x5	Sedang	Memadai
6.	Mushola	1	5x8	Baik	Memadai
7.	R. Perpustakaan	1	3x7	Sedang	Kurang memadai
8.	R. Musik	1	5x5	Baik	Kurang memadai
9.	R. Tari	1	5x5	Baik	Memadai
10.	R. Bengkel	1	4x6	Baik	Memadai
11.	R. Keterampilan busana	1	9x7	Baik	Memadai
12.	R. Olahraga	1	3x7	Baik	Memadai
13.	Gudang	1	3x8	Sedang	Kurang memadai
14.	R. Cleaning Servise	1	2x2	Sedang	Kurang memadai
15.	Pos Satpam	2	2x3	Baik	Memadai
16.	Pendopo	1	12x12	Baik	Memadai
17.	Koperasi	1	3x5	Baik	Memadai
18.	Parkiran	1	10x10	Baik	Memadai
19.	Asrama	1	12x22	Baik	Memadai
20.	Dapur	1	3x5	Baik	Memadai
21.	Kamar mandi	10	3x6	Baik	Memadai
22.	Mess satpam	1	3x7	Baik	Memadai

### Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah:

- a) Pramuka
- b) Keterampilan Membatik
- c) Keterampilan Menjahit Tata Busana
- d) Keterampilan Memasak Tata Boga
- e) Keterampilan Perbengkelan
- f) Keterampilan Pertanian
- g) Keterampilan Musik
- h) Keterampilan Tari

#### e. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak TKLB sampai dengan SD kelas 2, pembelajaran dimulai dari jam 07.30-10.00 WIB, untuk anak kelas 5-6 pembelajaran dimulai jam 07.30-10.30 WIB sedangkan untuk anak SMPLB dan SMALB pembelajaran dimulai dari jam 07.30- 13.00 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam ceria dilanjutkan dengan program khusus untuk mengembangkan potensi anak. Kegiatan dimulai pada pukul 07.15- 10.00 WIB. Pada Hari Sabtu pukul 07.30-10.00 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman. mulai dari kelas TKLB hingga kelas 3 SMALB. Kegiatan pramuka dibimbing oleh Kepala Sekolah dan semua guru kelas. Kegiatan dilakukan di sekitar pendopo. Siswa dikelompokkan mulai dari kecil, sedang hingga besar

#### f. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman tahun ajaran 2016/2017, terdapat 37 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	21
2.	Guru Tidak Tetap	4

<b>Jumlah</b>	<b>55</b>
---------------	-----------

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Karyawan PNS	7
2.	Karyawan Tidak Tetap	5
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>

**g. Potensi Siswa**

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman sekitar 107 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, kayu, batako, busana, kerajinan tangan dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang lari, bulutangkis dan bola bocce

**1. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman**

**a. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana**

Di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta memiliki perpustakaan, namun tidak dimanfaatkan secara optimal. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya penggunaan buku oleh guru, Perpustakaan hanya dibuka apabila ada yang meminjam buku sehingga perpustakaan kurang terawat. Ruang perpustakaan terlalu sempit sehingga tidak nyaman untuk membaca di dalam perpustakaan. Kurang beragamnya buku yang ada di perpustakaan juga menjadi permasalahan dikarenakan di dalam perpustakaan hanya terdapat buku siswa dan buku guru. Belum adanya buku bacaan maupun buku bergambar di perpustakaan yang dapat menarik minat siswa untuk membaca Serta kurangnya perawatan perpustakaan.

**b. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB Negeri 1 Sleman berbeda-beda. Metode Seperti penggabungan anak tunanetra dan anak tunagrahita sedang, penggabungan anak tunagrahita sedang dan anak autis yang kepatuhannya belum terbentuk. Sehingga menyulitkan guru untuk memilih metode pembelajaran yang cocok digunakan sebagai bahan ajar.

c. Permasalahan pada Siswa

Permasalahan yang terjadi pada siswa SLB N 1 Sleman yaitu masih banyaknya siswa yang belum mengerti hal-hal yang bersifat baik dan buruk, sehingga mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar maupun sinetron yang ditontonnya. Siswa juga sering berbiacara kasar dan kadang tidak patuh pada guru. Untuk siswa-siswa kelas atas, mereka cenderung sulit dikondosikan untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

d. Permasalahan pada guru

Terbatasnya guru di SLB N 1 Sleman menjadi permasalahan utama. Jumlah guru yang ada di SLB N 1 Sleman masih belum memadai. Hal ini berdampak pada pengelompokan kelas. Pada pengelompokan kelas terjadi gabungan antara berbagi kekhususan dalam satu kelas, misalnya kekhususan tunagrahita dicampur dengan kekhususan tunanetra atau autis.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kurikuler**

#### **a. Penyusunan Silabus dan RPP**

Penyusunan Silabus dan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Pembagian kelas disesuaikan dengan guru pembimbing PPL 1. Guru pembimbing mengampu kelas 2 SDLB, terdapat 2 murid tunagrahita sedang dan 1 murid autis. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 1 bulan untuk observasi dan 1 bulan difokuskan untuk praktik mengajar.

Kedua, menanyakan materi yang akan diajarkan kepada guru yang mengampu, menyusun dan membuat Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan KI KD dan materi yang diberikan oleh guru yang bersangkutan tersebut. Merancang, menyusun, dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mulai dari Kompetensi Inti hingga Evaluasi berdasarkan materi yang diberikan oleh guru. RPP disusun sesuai dengan hasil konsultasi yang sudah dilakukan dengan guru kelas.

Kurikulum yang berlaku di SLB Negeri 1 Sleman adalah Kurikulum 2013, maka penyusunan RPP harus sesuai dengan KI, KD dan Indikator yang ada di kurikulum 2013. Untuk praktek mengajar kelas 2, tema yang telah ditentukan adalah “Anggota Keluargaku” terdapat beberapa sub tema

yang dapat digunakan dalam pembuatan RRP antara lain subtema ayahku, ibuku, aku dan saudaraku dan kebersamaan keluarga. Sesuai dengan konsultasi yang sudah dilakukan dengan guru kelas, RPP yang dibuat untuk satu bulan mengajar hanya 4 RPP yang terdiri dari 4 sub tema.. RPP tersebut harus menggunakan media yang menarik agar pembelajaran di kelas menyenangkan dan tidak membosankan.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Silabus dan RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing untuk direvisi. Konsultasi dilakukan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi terencana serta tersusun rapi, selain itu juga agar materi yang diajarkan dapat sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki Silabus dan RPP.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan metode, media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu. Hal tersebut berguna agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar karena menggunakan media yang sesuai, sehingga anak dapat memahami materi yang disampaikan guru.

Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar yang bertemakan anggota keluarga, kartu bergambar, puzzel keluarga, miniatur Pancasila, katalog menggosok gigi, benda konkret seperti : peralatan makan, peralatan menggosok gigi, manik-manik, media biji-bijian, audio dan video.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP serta didukung oleh media dan metode yang dipersiapkan sebelum praktek. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan pada hari dan tanggal yang telah ditentukan. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan. Pelaksanaan praktik mengajar diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan setiap akhir pembelajaran.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II, mahasiswa memerlukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL dan mahasiswa. Persiapan ini dilakukan agar kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat berjalan lancar sesuai yang diharapkan.

Dalam persiapan dibagai menjadi persiaapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

##### **1. Persiapan Non-Teknis**

###### **a) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPMP. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

###### **b) Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

###### **c) Observasi**

###### **a. Observasi fisik**

Observasi fisik merupakan pengamatan yang dilakukan di lingkungan sekolah untuk menegtahui kondisi fisik sekolah seperti ruang kelas, ruang praktik kerja/ bengkel, asrama, dsb. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat beradaptasi pada pelaksanaan PPL di sekolah.

###### **b. Observasi Non Fisik**

Observasi pembelajaran dilaksanakan sejak awal PPL I. Observasi dilakukan di kelas guru pengampu yang sudah ditentukan. Tujuan dari observasi pembelajaran ini adalah memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran yang meliputi teknik,

metode media, cara memotivasi siswa, dan tehnik penguasaan kelas yang digunakan guru selama mengajar. Pada PPL I mahasiswa memilih seorang siswa untuk dijadikan subjek. Dalam menentukan subjek didik juga merupakan saran oleh guru pembimbing. Setelah mendapatkan subjek, mahasiswa melakukan observasi untuk mengenal karakteristik anak dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk merancang program yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.

d) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal dan karakteristik siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.

e) Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan persiapan terlebih dahulu. Dalam kegiatan persiapan mahasiswa perlu melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP dan media yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Adapun kegiatan yang harus dilakukan sebelum melakukan praktek mengajar yaitu:

- a. Konsultasi mengenai jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- b. Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan dalam proses mengajar yang dikonsultasikan oleh guru pembimbing
- c. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan PPI yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan. Aspek-aspek yang mencakup dalam PPI diantaranya ialah:
  - 1) Identitas
  - 2) Kemampuan Awal
  - 3) Kompetensi Inti
  - 4) Kompetensi dasar
  - 5) Indikator
  - 6) Tujuan yang diharapkan
  - 7) Materi pembelajaran dan sumber belajar,

- 8) Metode pembelajaran,
  - 9) Media belajar,
  - 10) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran,
  - 11) Penilaian dan evaluasi.
  - 12) Membuat dan merancang media, metode, serta bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan.
  - e) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru pembimbing
  - f) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

## **B. Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan pada 15 Juli-15 September 2016 . Dalam pelaksanaannya, 1 bulan untuk observasi kelas dan 1 bulan untuk praktik mengajar. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 8 kali dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Jadwal praktik mengajar berdasarkan hasil diskusi mahasiswa dan guru pembimbing adalah pada hari senin dan kamis, karena pada hari-hari tersebut pembelajaran sepenuhnya berada dalam kelas. Pada hari selasa, pembelajaran di mulai pukul 07.30-08.30 kemudian dilanjutkan pelajaran olahraga di ruang olahraga. Pada hari rabu pembelajaran di mulai pukul 07.30-08.30 kemudian dilanjutkan pelajaran agama di mushola. Sedangkan hari jumat dan sabtu tidak diadakan pembelajaran di kelas. Sehingga praktik mengajar di jadwalkan hari senin dan kamis agar lebih maksimal

Praktek mengajar dimulai sejak pukul 07.30- 10.00 WIB untuk kelas kecil. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Program Pelaksanaan Praktek Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah \

### **1. Membuat perangkat pembelajaran**

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, maka terlebih dahulu mahasiswa menyusun silabus dan RPP sesuai dengan tema dan KI KD yang telah disepakati bersama guru pembimbing.

### **2. Membuat Rancangan Pembelajaran Individual**

PPI dilakukan dengan memberikan program pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. Pembuatan PPI dikonsultasikan oleh guru pembimbing agar program yang diberikan dapat sesuai.

### 3. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu memvisualisasikan materi sehingga mudah untuk dipahami anak. Media yang digunakan mengajar adalah media yang dibuat sendiri dan media yang sudah ada dan siap digunakan

### 4. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas mengenai waktu mengajar yang telah ditentukan dan sesuai dengan jadwal belajar siswa di kelas. Kegiatan mengajar dilakukan dari tanggal 18 Agustus – 8 September 2016. Kegiatan mengajar di kelas 1 SDLB terdiri dari lima siswa yang memiliki kondisi yang berbeda antara satu dan yang lainnya.

#### a. Subjek Didik

Praktek mengajar dilakukan di kelas 2 SDLB dengan guru pembimbing Ibu Supriyati, S.Pd. Adapun siswa yang berada di kelas 2 SDLB berjumlah 3 anak, meliputi 2 Tunagrahita Sedang dan 1 anak autis . Adapun nama siswa yaitu:

- 1) Haris Shidiq Wicaksono Aji ( Autis/ 9 tahun)
- 2) Isti Aprilia (Tunagrahita C1/ 8 tahun)
- 3) Aurelia Seva Rahmawati (Tunagrahita C1/ 8 tahun)

#### b. Pelaksanaan Mengajar dengan RPP

Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Jadwal praktek mengajar yang disepakati oleh mahasiswa dan guru pembimbing sebanyak 8 kali dengan 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut :

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cerita tentang ayah,</li> <li>• menebalkan tulisan kemudian menirukan</li> </ul>	07:30-10:00

		membaca, <ul style="list-style-type: none"> <li>• menghitung benda 1-10,</li> <li>• pengenalan bangun datar</li> </ul>	
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pancasila dan simbol-simbol pancasila</li> <li>• bangun datar</li> </ul>	07:30-08:30
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tata tertib di rumah,</li> <li>• cerita tentang ibu</li> <li>• bangun datar.</li> </ul>	07:30-08:30
4.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keberagaman individu di sekolah</li> <li>• cerita mengenai saudara</li> <li>• bangun datar</li> </ul>	07:30-10:00
5.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cerita tentang kebersamaan keluarga</li> <li>• menghitung menggunakan manik-manik</li> <li>• lagu “satu-satu aku sayang ibu”</li> </ul>	07:30-10:00
6.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap rukun</li> <li>• Menggunting dan menempel bangun datar</li> <li>• Kolase.</li> </ul>	07:30-10.00
7.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerita mengenai kebersamaan keluarga</li> <li>• Bangun datar</li> <li>• Mengenalkan peralatan makan</li> </ul>	07:30-08.30
8.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• urutan kegiatan sebelum makan</li> <li>• menempel menggunakan biji-bijian</li> </ul>	07:30-10.00

#### 1) Praktik mengajar ke-1

Praktik mengajar pertama dilakukan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016 dari jam 07:30-10:00 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Di kelas ini terdapat 3 orang siswa, yaitu Haris, Aurel, dan Isti. Namun, pada hari itu Aurel tidak masuk. Sehingga hanya ada 2 siswa yang mengikuti pembelajaran dalam kelas. Pembelajaran pada pertemuan pertama menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Ayahku”. Materi yang diajarkan meliputi cerita tentang ayah, menebalkan tulisan kemudian menirukan membaca, menghitung benda 1-10, pengenalan bangun datar lingkaran, segitiga, persegi dan persegi panjang. Media yang digunakan yaitu benda konkret yang ada di kelas, gambar ayah dan bentuk- bentuk bangun datar. Permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran yaitu Haris tidak mau menirukan membaca Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memfokuskan pembelajaran pada Haris. Dikarenakan kepatuhan anak belum terbentuk, maka anak harus melakukan pembelajaran secara individual.

#### 2) Praktik mengajar ke-2

Praktik mengajar kedua seharusnya dilakukan pada hari Senin, 22 Agustus 2016. Namun, dikarenakan kondisi kesehatan mahasiswa yang kurang sehat. Maka guru menyarankan praktik mengajar dilakukan pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 dari jam 07:30-08:30 dengan mata pembelajaran tematik, dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Pada pertemuan kali ini hanya diikuti oleh 2 orang siswa yaitu Aurel dan Haris. Pembelajaran pada pertemuan kedua ini masih menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Ayahku”. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan yaitu tentang pancasila dan simbol-simbol pancasila, serta mengulang pertemuan yang kemarin yaitu pengenalan bangun datar. Media yang digunakan yaitu miniatur Pancasila, kartu lambang sila pancasila, bangun datar dan gambar. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah siswa diminta mengamati simbol-simbol sila-sila. Pancasila

dalam lambang negara “Garuda Pancasila” . setelah itu siswa diminta menirukan nama-nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” yang ada di gambar Siswa dengan bimbingan mahasiswa PPL menghitung jumlah simbol pancasila yang ada pada gambar. Kemudian siswa diminta menebalkan tulisan nama simbol pancasila. Siswa dengan bimbingan mahasiswa PPL mencoba menjodohkan gambar simbol pancasila dengan menarik garis pada gambar. Mahasiswa PPL mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu bangun datar dengan tanya jawab dengan siswa. Mahasiswa PPL mengenalkan kembali bangun datar dengan menunjuk dan menyebutkan bangun datar tersebut. kemudian siswa diminta menirukan. Setelah dilakukan pengulangan beberapa kali dan siswa sudah mulai hafal. Maka siswa diminta untuk mengelompokkan bangun datar yang sejenis. Selanjutnya siswa disediakan gambar bangun datar dan benda yang berbentuk bangun datar. Siswa dengan bimbingan mahasiswa mencoba menjodohkan gambar benda dengan gambar bentuk bangun datar yang sesuai. Kegiatan diakhiri dengan mewarnai gambar mengenai perbuatan tolong menolong dengan teman/ keluarga. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu Aurel tidak pernah mau menyelesaikan tugas yang diberikan Mahasiswa PPL, anak cenderung mengerjakan sesuai kemauannya sendiri. Solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah memberikan anak satu tugas saja dan dibimbing serta diarahkan agar anak dapat mengerjakan tugasnya sampai selesai

### 3) Praktik mengajar ke-3

Praktik mengajar ketiga dilaksanakan pada Rabu, 24 Agustus 2016 dari jam 07:30-08:30 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Di ikuti oleh 3 orang siswa, yaitu Haris, Aurel, dan Isti. Pembelajaran pada Praktik mengajar ketiga ini menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Ibuku”. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan yaitu tata tertib di rumah, cerita

tentang ibu dan bangun datar. Media yang digunakan yaitu cerita tentang ibu, dan bangun datar. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah melakukan tanya jawab mengenai tata tertib yang ada di rumah, siswa mendengarkan guru membacakan cerita tentang ibu, setelah itu melakukan tanya jawab mengenai cerita tersebut. Siswa menebali tulisan “terimakasih ibu” kemudian siswa menirukan membaca tulisan yang telah ditekennya. Setelah itu guru mengulang kembali materi sebelumnya mengenai bangun datar, satu persatu siswa diminta menunjukkan bangun datar yang disebutkan guru, kemudian siswa diminta menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “kasih ibu”, setelah itu satu persatu anak diminta menyanyikan lagu “kasih ibu” secara mandiri. Pembelajaran diakhiri dengan mewarnai gambar ibu.

Permasalahan yang dialami oleh mahasiswa adalah siswa yaitu Isti dan Aurel terkadang bergantian hadir terkadang tidak sehingga siswa tertinggal materi yang telah disampaikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, saat pembelajaran mahasiswa menyelingi dengan materi yang anak belum dapatkan/belum mampu menguasai.

#### 4) Praktik mengajar ke-4

Praktik mengajar ketiga dilaksanakan pada Senin, 29 Agustus 2016 dari jam 07:30-10:00 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Di ikuti oleh 3 orang siswa yaitu Haris, Isti dan Aurel. Pembelajaran pada pertemuan pertama menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Aku dan Saudaraku”. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan adalah keberagaman individu di sekolah, cerita mengenai saudara dan bangun datar. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai keberagaman individu di sekolah, siswa menyebutkan nama teman di kelasnya. Setelah itu guru membacakan cerita mengenai saudara dan bertanya jawab dengan siswa mengenai cerita

tersebut. Siswa menebalkan tulisan nama siswa dan saudaranya kemudian dengan bimbingan guru, siswa menirukan membaca hasil tulisan yang ditebalkannya. Siswa dengan bimbingan guru menghitung bangun datar kemudian menjodohkan bangun datar sesuai jumlahnya dengan menarik garis pada gambar yang sesuai. Kemudian siswa disediakan kerangka gambar bangun datar. Siswa diminta menebalkan garis putus-putus yang sudah tersedia setelah itu siswa mewarnai hasil gambarannya. Siswa yang sudah selesai menyelesaikan tugasnya dapat melanjutkan untuk mewarnai gambar aku dan saudaraku.

Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas berbeda-beda ada yang terlalu cepat ada yang terlalu lama. Solusi dari permasalahan ini adalah memberi kegiatan seperti meronce atau memasang puzzle untuk anak yang sudah selesai mengerjakan semua tugasnya agar tidak mengganggu temannya yang belum selesai mengerjakan tugas

##### 5) Praktik mengajar ke-5

Praktik mengajar Kelima dilakukan pada hari Kamis, 1 September 2016 dari jam 07:30-10.00 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Diikuti oleh 3 siswa yaitu Haris, Isti dan Aurel. Pembelajaran pada praktik mengajar kelima ini masih menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Aku dan Saudaraku”. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan meliputi sikap rukun, menggunting dan menempel bangun datar serta kolase. Media yang digunakan adalah gambar, sobekan-sonekan kertas, gunting dan lem. Kegiatan yang dilakukan siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cerita yang dibacakan, siswa menebalkan dan menirukan guru membaca tulisan “kakak bermain bola”, siswa menghitung dan menuliskan jumlah bangun datar pada lembar kerja, siswa dengan bantuan guru menggunting bentuk bangun datar kemudian menempel pada lembar kerja. Pembelajaran diakhiri dengan siswa menghias gambar bola menggunakan teknik kolase. Permasalahan yang dialami saat proses

pembelajaran yaitu Isti tidak fokus mengerjakan tugasnya dan ingin beralih ke tugas yang dikerjakan temannya. Kemampuan kecepatan siswa dalam menyelesaikan tugas mengakibatkan pemberian tugas tidak berbarengan, apalagi Haris yang memiliki kemampuan menyelesaikan tugas lebih cepat dibanding teman-temannya.

#### 6) Praktik Mengajar ke-6

Praktik mengajar Keenam dilakukan pada hari Senin, 5 September 2016 dari jam 07:30-10.00 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Diikuti oleh 3 siswa yaitu : Haris, Isti dan Aurel. Pembelajaran pada praktik mengajar kelima ini menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Kebersamaan Keluarga”. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan meliputi cerita tentang kebersamaan keluarga, menghitung menggunakan manik-manik dan lagu “satu-satu aku sayang ibu”. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah Siswa menebalkan nama anggota keluarga kemudian dengan menirukan guru membaca hasil tulisan yang ditebalkannya tersebut. Selanjutnya siswa memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung 1-10. Setelah siswa menyelesaikan tugasnya, siswa diminta menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu” secara mandiri. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mewarnai gambar keluarga. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu haris tidak mau melihat gambar puzzel keluarga Adit. Haris selalu menutup mata dan berteriak-teriak tutup, simpan terus menerus sehingga mengakibatkan proses pembelajaran terganggu. Solusi dari permasalahan ini adalah tetap menyuruh membuka mata dan memasang puzzel sampai selesai. Karena menurut guru pembimbing semakin anak menolak maka hal ini akan menjadi kebiasaan anak terutama anak autis

#### 7) Praktik Mengajar ke-7

Praktik mengajar Ketujuh dilakukan pada hari Rabu, 7 September 2016 dari jam 07:30-08.30 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Diikuti oleh 3 siswa yaitu Haris, Isti dan Aurel. Pembelajaran pada praktik mengajar ketujuh ini masih menggunakan Tema “Anggota Keluargaku” dengan subtema “Kebersamaan Keluarga”. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan meliputi cerita mengenai kebersamaan keluarga, bangun datar, mengenalkan peralatan makan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah siswa mengamati gambar keluarga yang sedang menonton tv. Guru menceritakan mengenai kebersamaan keluarga. Setelah itu guru dengan siswa melakukan tanya jawab tentang cerita tersebut. Guru mengenalkan nama peralatan makan menggunakan media gambar dan peralatan makan yang konkret. Siswa diminta menyebutkan peralatan makan yang ditunjuk guru. Setelah itu siswa mencocokkan gambar peralatan dengan peralatan makan yang konkret. Kemudian siswa diminta menebalkan kata peralatan makan lalu menirukan guru membaca tulisan yang telah ditebalkannya. Setelah siswa menyelesaikan tugasnya, siswa diminta mengitung gambar peralatan makan dan menebalkan jumlah peralatan makan sesuai gambar. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan mewarnai gambar gelas. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu Haris susah dikondisikan, karena anak belum beradaptasi dengan Kursi Autis yang diberi gembok. Sehingga untuk mencari pelampiasan anak merobek baju seragamnya. Solusi dari permasalahan ini adalah meminta guru membantu mengkondisikan Haris.

#### 8) Praktik Mengajar ke-8

Praktik mengajar Kedelapan merupakan praktik mengajar yang terakhir. Dilakukan pada hari Kamis, 8 September 2016 dari jam 07:30-10.00 dibimbing oleh Ibu Supriyati, S.Pd. Diikuti oleh 3 siswa yaitu Haris, Isti dan Aurel. Pembelajaran pada praktik mengajar yang kedelapan ini masih menggunakan Tema

“Anggota Keluargaku” dengan subtema “Kebersamaan Keluarga”. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan ceramah. Materi yang diajarkan meliputi urutan kegiatan sebelum makan dan menempel menggunakan biji-bijian. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah siswa diminta mengamati gambar keluarga yang sedang makan bersama di meja makan. Guru menceritakan kegiatan yang ada di gambar dan melakukan tanya jawab dengan siswa. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai urutan kegiatan sebelum makan. Siswa menebalkan tulisan urutan kegiatan sebelum makan kemudian membacanya dengan bantuan guru. Siswa disediakan berbagai macam biji-bijian. Siswa diminta menempelkan biji-bijian menggunakan lem pada bangun datar yang sudah tersedia. Setelah siswa menyelesaikan tugasnya, siswa diperbolehkan menghias figura sederhana dengan menempel biji-bijian sesuai kreasi siswa. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa sebagai guru yaitu kesulitan mengatur siswa. Siswa cenderung bermalas-malasan mempraktekkan materi yang diajarkan oleh guru.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman, memperoleh hasil praktik mengajar berdampak positif terhadap pembelajaran dan perkembangan siswa di kelas. Selama program kegiatan dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan yang diinginkan, baik guru pembimbing maupun mahasiswa PPL. Walaupun masih ada pula permasalahan-permasalahan siswa yang sering muncul pada proses pembelajaran. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga memberikan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pekerjaan di bidang kependidikan.

Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Analisis Hasil Mengajar**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar terbimbing di kelas yang dilakukan selama satu bulan dapat berjalan dengan baik, walaupun pembelajaran di kelas kurang efektif karena dalam kelas tersebut terdapat 3 siswa dengan kebutuhan khusus 2 tunagrahita sedang dan 1 autis. Hal ini berpengaruh terhadap kemampuan dalam kecepatan menyelesaikan tugas. Anak autis yang memiliki IQ normal lebih cepat dan tepat dalam menerima materi dan menyelesaikan tugas. Sedangkan 2 anak tunagrahita sedang yang cenderung lebih lama dalam menyelesaikan tugas. Dalam pengkondisian siswa juga menjadi kendala, anak autis lebih sulit untuk dikondisikan walau sudah duduk di kursi autis karena kepatuhan anak belum terbentuk. Sehingga mengalami kesulitan ketika mengajarnya. Namun, hal itu dapat di atasi dengan cara memberikan pengajaran secara bergiliran satu persatu, dan dengan bantuan guru pembimbing apabila mahasiswa tidak mampu menangani siswa sendiri.

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Mendapatkan keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar.
- c. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- d. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
- e. Keterampilan dalam menghadapi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
- f. Mendapatkan ilmu dari guru pembimbing mengenai treatment khusus dalam pengkondisian anak, khususnya anak autis
- g. Mendapatkan pengalaman mengajar anak (anak autis) diluar bidang kekhususan mahasiswa

Adapun analisis hasil pelaksanaan mengajar terbimbing yang sudah dilaksanakan berdasarkan RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing memperoleh hasil sebagai berikut:

#### 1) Analisis Hasil RPP

##### a. Pertemuan ke-1

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak dapat mengenal menyebutkan dan mengenal gambar ayah. Anak diajarkan mengenai bangun datar. Namun anak baru dapat mengenal dan menyebutkan segitiga. Pada pertemuan kali ini siswa yang berangkat hanya Haris dan Isti sehingga perlu pengulangan di pertemuan berikutnya.

##### b. Pertemuan ke-2

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, setelah melakukan pengulangan secara terus menerus, anak sudah mulai hafal dengan bangun datar segitiga dan lingkaran. Anak sudah mulai mampu menunjuk dan menyebutkan nama bangun datar dengan sedikit kesalahan. Namun dalam pembelajaran ini terdapat kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu Aurel tidak pernah mau menyelesaikan tugas yang diberikan Mahasiswa PPL, anak cenderung mengerjakan sesuai kemauannya sendiri. Solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah memberikan anak satu tugas saja dan dibimbing serta diarahkan agar anak dapat mengerjakan tugasnya sampai selesai.

##### c. Pertemuan ke-3

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan keberanian dan rasa percaya diri anak sudah meningkat dalam bercerita tentang ibu. Permasalahan yang dialami oleh mahasiswa adalah siswa yaitu Isti dan Aurel terkadang bergantian hadir terkadang tidak sehingga siswa tertinggal materi yang telah disampaikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, saat pembelajaran mahasiswa menyelingi dengan materi yang anak belum dapatkan/belum mampu menguasai.

##### d. Pertemuan ke-4

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan siswa sudah mampu menyebutkan dengan benar nama teman di kelasnya. Anak

juga sedikit demi sedikit sudah mau mengerjakan tugasnya sampai selesai. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas berbeda-beda ada yang terlalu cepat ada yang terlalu lama. Solusi dari permasalahan ini adalah memberi kegiatan seperti meronce atau memasang puzzle untuk anak yang sudah selesai mengerjakan semua tugasnya agar tidak mengganggu temannya yang belum selesai mengerjakan tugas

e. Pertemuan ke-5

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan siswa sudah mampu menempel sobekan-sobekan kertas pada gambar yang tersedia, walaupun masih ada siswa yang terlalu banyak mengoleskan lem dan hasil tempelannya keluar garis. Permasalahan yang dialami saat proses pembelajaran yaitu Isti tidak fokus mengerjakan tugasnya dan ingin beralih ke tugas yang dikerjakan temannya. Kemampuan kecepatan siswa dalam menyelesaikan tugas mengakibatkan pemberian tugas tidak berbarengan, apalagi Haris yang memiliki kemampuan menyelesaikan tugas lebih cepat dibanding teman-temannya.

f. Pertemuan ke-6

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, siswa sudah mampu memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung 1-10. Dengan pembiasaan menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu” pada kegiatan awal sebelum pembelajaran, anak sudah mampu menyanyikan lagu secara mandiri. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu haris tidak mau melihat gambar puzzle keluarga Adit. Haris selalu menutup mata dan berteriak-teriak-teriak tutup, simpan terus menerus sehingga mengakibatkan proses pembelajaran terganggu. Solusi dari permasalahan ini adalah tetap menyuruh membuka mata dan memasang puzzle sampai selesai. Karena menurut guru pembimbing semakin anak menolak maka hal ini akan menjadi kebiasaan anak terutama anak autisme

g. Pertemuan ke-7

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, anak sedikit demi sedikit sudah mulai mewarnai dengan baik, tidak asal menggosokkan crayon pada gambar, dan hasil pewarnaan sudah

mulai tidak terlalu keluar garis dan hasil pewarnaan lebih baik dari sebelumnya.

h. Pertemuan ke-8

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa sebagai guru yaitu kesulitan mengatur siswa. Siswa cenderung bermalas-malasan mempraktekkan materi yang diajarkan oleh guru.

## 2. Refleksi

Secara umum kekurangan mahasiswa saat melakukan praktek mengajar yaitu urutan kegiatan yang dilakukan pada saat mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Dalam proses mengajar terkadang tidak sesuai dengan harapan yang di inginkan, semuanya berdasarkan keadaan psikologi anak pada saat itu, jika anak sedang semangat belajar di ruang kelas maka pembelajaran tidak ada masalah namun jika anak sedang jenuh di kelas maka mahasiswa sebagai pembimbing harus kreatif mengimprovisasi gaya belajar dan memilih dan menggunakan media pembelajaran dapat menarik perhatian anak untuk belajar sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan dan kemampuan anak yang ingin dikembangkan tetap dapat terlaksana dengan baik.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian. Selain itu juga Pengoptimalan waktu pelajaran. Dalam hal ini pembelajaran full tematik pada kelas 2 SDLB C1/Autis dilaksanakan pada hari senin dan kamis pada pukul 07.30-10.00 dan pembelajaran pada hari selasa dan rabu harus terpotong dengan pelajaran olahraga dan agama sehingga apabila mahasiswa sedang melaksanakan praktik mengajar hanya berdurasi 1 jam saja yaitu dimulai dari pukul 07.30-08.30.

Hal ini menjadi kendala karena mahasiswa kurang mampu mengoptimalkan waktu pembelajaran yang dimana jika materi belum selesai tersampaikan maka akan kekurangan waktu dan sebaliknya jika terlalu cepat maka sisa waktu pembelajaran menjadi masalah saat proses belajar mengajar. Percampuran anak Autis dan anak tunagrahita sedang dalam satu kelas mengakibatkan kurang. Serta kemampuan menyelesaikan tugas yang berbeda-beda antara anak terkadang membuat mahasiswa kewalahan .

Berdasarkan pengalaman mengajar dalam PPL kali ini sangat berguna untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar serta memberikan treatment pengkondisian siswa yang bukan dari bidang kekhususannya mahasiswa. Secara umum, Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman tentang proses pembelajaran dan

kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pekerjaan di bidang kependidikan

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Sebagai calon pendidik maka diperlukan pengalaman dan persiapan untuk mendidik anak berkebutuhan khusus. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima di bangku kuliah. Praktik Pengalaman Lapangan juga memberikan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pekerjaan di bidang kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Sleman dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 . Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas 2 SDLB C1 dan Autis. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal belajar siswa di kelas maupun diluar kelas.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar

4. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka mahasiswa mampu mendapatkan kesempatan untuk lebih dekat lagi dengan anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat diketahui karakteristik, potensi yang dimiliki serta kebutuhan anak, yang nantinya dapat digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.

## **B. Saran**

### 1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan Universitas, dosen pembimbing lapangan, mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak berkebutuhan khusus baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.
- e. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.

### 2. Bagi Universitas

- a. Pelaksanaan PPL dan KKN seharusnya dipisah karena mahasiswa kesulitan membagi waktu antara kegiatan PPL dan KKN. Sehingga kinerja dalam kegiatan PPL maupun KKN menjadi kurang maksimal.
- b. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- c. Mengadakan pengawasan berjalannya kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- d. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa dapat menjalankan praktek pengalaman lapangan sesuai dengan prosedur dan kesepakatan bersama baik terhadap kampus maupun sekolah.

- e. Membuat aturan dan prosedur PPL yang sesuai dengan masing-masing jurusan kependidikan, menimbang tidak semua jurusan pada pelaksanaannya bisa disamakan.

### 3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa.
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, sopan dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater.
- e. Perencanaan sebelum mengajar harus disiapkan secara matang agar nantinya pembelajaran yang dilaksanakan maksimal

## **DAFTAR PUSTAKA**

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**A. Lampiran Laporan Dana Pelaksanaan PPL**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

<b>F03</b>
Untuk Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : - **NAMA MAHASISWA** : Winati Dyah A.P  
**NAMA SEKOLAH** : SLB N 1 SLEMAN **NIM** : 13103241005  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman **FAK/ PRODI/ JUR** : FIP/ PLB/ PLB

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah	terlaksana	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
2	Poster Sekolah	terlaksana	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
3	Administrasi Mushola	terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	terlaksana	-	Rp 910.000,00	-	-	Rp 910.000,00

5	Administrasi Kelas	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 150.000,00
6	Silabus dan RPP	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
7	Pembuatan Media	terlaksana	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 1.565.000,00</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Marjani, S.Pd.M.Pd  
NIP.196505111986031015

Agus Widodo, S.Pd NIP.  
NIP.197808232008011018

Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd  
NIP. 195307061976032001

Winati Dyah Anjelia Putri  
NIM. 13103241005







		P									
	e. Pembuatan Video Kewirausahaan untuk Kunjungan ke Bandung	R									
		P									
	f. Pembuatan video perpisahan	R									
		P									
9	Pembuatan Laporan	R						3	3		6
		P									
	Jumlah jam	R	9	30	29	37	50	38	44	13	250
		P									

Keterangan :

R = Rencana, ditulis dengan angka warna merah

P = Pelaksanaan, ditulis dengan angka warna hitam

Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Marjani, M.Pd

Dra. Sari Rudiwati, M.Pd

Winati Dyah Anjelia Putri



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN LUAR BIASA

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL II

CATATAN HARIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL/MAGANG III)

**Nama Sekolah/ Instansi** : SLB Negeri 1 Sleman  
**Alamat** : Jalan Kaliurang Km 17,5 – Pakembinangun – Pakem – Sleman - Yogyakarta  
**Nama Mahasiswa** : Winati Dyah A.P  
**NIM** : 13103241005  
**Fakultas/Jurusan** : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Luar Biasa

No	Hari/ Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Estimasi jam	Hasil kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00- 08.00	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB Negeri 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	Peserta upacara susah dikondisikan (mengobrol dan mengganggu temannya)	Menegur peserta agar tenang dan diam saat upacara

						terutama peserta upacara kelas kecil	
		08.00-09.00	Penerjunan PPL 2	1 jam	Penyerahan 8 mahasiswa PPL ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan, dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Dihadiri kepala sekolah, Dosen pembimbing, perwakilan guru dan 8 mahasiswa PPL UNY 2016	-	-
		09.00-11.30	Membersihkan Basecamp	2,5 jam	Membersihkan ruangan kosong untuk dijadikan <i>basecamp</i> . Dilakukan oleh 8 orang anggota PPL	-	-
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-11.30	Diskusi pembuatan matriks	4 jam	Diskusi pembuatan matriks program PPL dilaksanakan di basecamp dan dihadiri oleh 8 anggota PPL	-	-
		11.30-14.30	Pembelian seragam PPL	3 jam	Membeli seragam batik untuk PPL. Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di toko batik	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar		

					mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Membantu penataan ruang kelas	1,5 jam	Membantu memindahkan peralatan belajar (meja, kursi, almari, buku) dari kelas ke kelas lain. Dilakukan oleh 7 orang anggota PPL beserta murid dan guru kelas.	-	-
		10.00-12.00	Membersihkan basecamp baru	2 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan basecamp yang lama digunakan untuk kelas TK. Sehingga basecamp dipindahkan ke ruang kelas yang sudah tidak digunakan	-	-
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-10.00	Observasi kelas	2,5 jam	Observasi dilakukan di kelas untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik. Observasi juga dilakukan untuk mengetahui data administrasi kelas	-	-
5	Jumat, 22 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-

		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	-	-
		08.00-09.00	Olahraga jalan-jalan	1 jam	Olahraga jalan-jalan bersama siswa dan guru dilaksanakan setelah senam ceria, bertempat di sekitar daerah padasan	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa menyusun puzzle dan bernyanyi	-	-
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Pendampingan siswa meronce	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa bermain puzzle dan bernyanyi	-	-
		10.30-12.00	Membersihkan <i>basecamp</i>	1,5 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan basecamp yang lama terlalu jauh. Sehingga basecamp dipindahkan di ruang UKS	-	-
7	Selasa, 26 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan	-	-

					kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Pendampingan olahraga	1,5 jam	Mendampingi siswa berolahraga di lapangan grhasia		
		09.30-10-00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bermain puzzle		
		10.30-12.30	Pendampingan keterampilan	2 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih untuk dijual. Dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman dan diikuti oleh ± 10 siswa dan didampingi 6 guru dan 4 orang mahasiswa		
8	Rabu, 27 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa membilang angka 1-5		
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek serta membaca doa-doa (doa sebelum dan sesudah makan)		

		10.30-13.00	Persiapan syawalan	2,5 jam	Penataan tempat duduk yang digunakan untuk acara syawalan pada hari kamis, 28 Juli 2016. Dilaksanakan di pendopo dan lapangan serta depan ruang kelas. Dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PPL dan dibantu oleh karyawan SLB N 1 Sleman		
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.30-08.30	Persiapan syawalan	1 jam	Mempersiapkan makanan dan minuman untuk acara Syawalan		
		08.30-	Acara syawalan	4 jam	Acara syawalan dilaksanakan di sekitar pendopo SLB N 1 Sleman. Dihadiri, Wakil Bupati Sleman dan ± 500 guru dan karyawan SLB se Kabupaten Sleman. 8 mahasiswa PPL ikut berpartisipasi dalam acara tersebut. Rangkaian acara dalam syawalan yaitu sambutan-sambutan, doa bersama, acara hiburan dan pembagian hadiah guru berprestasi.		
		12.30-13.30	Membersihkan lapangan	1 jam	Membersihkan area sekitar pendopo setelah digunakan untuk acara Syawalan. Dilakukan oleh 8 mahasiswa PPL dan karyawan SLB N 1 Sleman		
10	Jumat, 29 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu		

					menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL		
		09.30-10.30	Diskusi PPL	1 jam	Diskusi dilaksanakan di basecamp dan dihadiri 7 anggota PPL		
11	Senin, Agustus 201	08.00-selesai	Izin KRS	-	-		
12	Selasa, agustus	09.30-10.00	Pendampingan siswa	-	Diminta guru pendamping kelas 1 untuk menggantikan mengajar. Kegiatan belajar yang dilakukan yaitu mewarnai dan belajar huruf vokal	Banyaknya mahasiswa yang tidak hadir PPL dan guru yang kebetulan memiliki kepentingan di luar sekolah	Mengajar kelas yang ditinggal guru

		11.00-12.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang dari manik-manik, dilakukan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa dan didampingi 6 guru serta 4 mahasiswa PPL		
		12.00-13.30	Diskusi penyusunan silabus	1,5 jam	Diskusi penyusunan silabus dilakukan di basecamp dan diikuti oleh 2 orang mahasiswa		
13	Rabu, 3 Agustus 216	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa dikelas lain (kelas 2) dikarenakan guru kelas dan mahasiswa PPL yang mengajar di kelas tersebut izin tidak datang. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah belajar membaca, bermain puzzle serta bernyanyi		
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek, bernyanyi rukun islam dan		

					mewarnai gambar masjid		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa bermain meronce dan bermain puzzle		
		10.00-11.00	Konsultasi penyusunan matriks	1 jam	Konsultasi pembuatan silabus pada guru pembimbing dilakukan di ruang kelas		
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa mengenal buah-buahan		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa		Mendampingi siswa bermain bola dan menyusun balok		
		11.00-12.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang dari manik-manik. Dilaksanakan di pendopo dan diikuti ± 10 siswa dengan bimbingan 6 guru dan didampingi 7 orang mahasiswa.		
16	Jumat, 5 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		

		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi instruktur saat pemanasan		
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Olahraga jalan-jalan ke lapangan Grhasia	Anak susah dikondisikan	
17	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	Anak sulit dikondisikan	
		07.30-09.00	Mengajar	1,5 jam	Mengajar siswa kelas 2 C1 dan autis belajar nama-nama buah dan mewarnainya. Mahasiswa mengajar full selama senin-jumat dikarenakan guru pembimbing/pengampu sedang mengikuti diklat.		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa menyusun puzzle dan menyulur		
18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-	Pendampingan	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh		

		08.30	olahraga		guru olahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola dan dilanjutkan senam		
		08.30-09.00	Mengajar	30 menit	mendampingi siswa belajar nama-nama benda melalui kartu		
		09.30-10.0	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih dan gelang, diikuti oleh ± 10 orang siswa dan didampingi guru serta mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman		
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Mengajar	1 jam	Mengajarkan anak menebalkan huruf dan kata		
		08.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Pembelajaran agama dilaksanakan di mushola, diikuti oleh siswa kelas dasar 1-5, didampingi oleh 3 guru agama dan 6		

					mahasiswa.		
20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Mengajar	1,5 jam	Mengajarkan siswa tentang bangun datar segitiga		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mengajarkan siswa menempel gambar bangun datar segitiga		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
21	Jumat, 12 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi instruktur saat pemanasan		

		08.00-09.00	Olahraga di lapangan	1,5 jam	Mendampingi siswa bermain bola dan berlari-lari di lapangan Grhasia		
		09.00-10.00	Persiapan lomba agustusan	30 menit	Persiapan yang dilakukan untuk lomba agustusan yang akan dilaksanakan tanggal 15 dan 16 Agustus antara lain kerja bakti memasang net dan merangkai bendera.		
22	Senin, 15 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Siswa kelas TK-SMA mengikuti rangkaian kegiatan lomba. Lomba antara lain kelas kecil (makan kerupuk, pecah air) kelas SMP (estafet balon, mengambil koin di pepaya), SMA (memasukkan paku, estafet bola) perlombaan dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Setelah perlombaan selesai, dilakukan kerjabakti membersihkan lapangan dan memasang terpal sebagai net untuk lomba volly terpal keesokan harinya		

23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.10-07.15	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Perlombaan volly terpal diikuti oleh seluruh guru dan karyawan beserta mahasiswa PPL di lapangan SLB N 1 Sleman		
24	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-09.30	Upacara 17 Agustus	1,5 jam	Upacara memperingati hari kemerdekaan RI dilaksanakan di Lapangan Pojok. Diikuti oleh guru, pelajar, mahasiswa dan instansi terkait lainnya.		
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Praktik mengajar 1	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 1 "ayahku" tematik 1		
		09.30-10.00	Praktik mengajar 1	30 menit	Melanjutkan mengajar mengajar dengan subtema 1 "ayahku" tematik 1		

		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
26	Jumat, 19 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL		
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & Silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk bahan mengajar berikutnya		
27	Senin, 22 Agustus	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga	Peserta upacara susah	

	2016				sekolah dan 8 mahasiswa PPL	dikondisikan (mengobrol dan mengganggu temannya) terutama peserta upacara kelas kecil	
		07.30-09.00	Pendampingan Siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar anggota keluarga	Seharusnya hari ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang ke II. Namun karena kondisi yang kurang sehat praktik mengajar diundur	Tetap mendampingi siswa belajar di kelas, namun tidak mengajar
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa benramin bola dan lego		
		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>		
28	Selasa, 23 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar		

					mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Praktik mengajar II	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 1 “Ayahku” pembelajaran II		
		08.30-09.00	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru olahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola dan dilanjutkan senam		
		09.30-10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
		12.30-13.00	Konsultasi RPP	30 menit	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing dilakukan di ruang kelas		
29	Rabu, 24 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar		

					mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Praktik mengajar III	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 2 "Ibuku" pembelajaran I	<p>Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu Aurel tidak pernah mau menyelesaikan tugas yang diberikan Mahasiswa PPL, anak cenderung mengerjakan sesuai kemauannya sendiri. Solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah memberikan anak satu tugas</p>	

						saja dan dibimbing serta diarahkan agar anak dapat mengerjakan tugasnya sampai selesai	
		0.30-09.30	Pendampingan agama	1 jam	Mendampingi siswa belajar agama di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1-5 SD dan dibimbing oleh 3 guru serta didampingi oleh 4 orang mahasiswa. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca surat pendek, bernyanyi rukun islam dan mewarnai gambar masjid	Anak susah untuk duduk	Mengkondisikan anak dan memegangnya
		10.00-10.30	Membersihkan <i>basecamp</i>	30 menit	Membersihkan <i>basecamp</i> PPL yang terletak di ruang UKS	-	
30	Kamis, 25 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	

		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa mmenebalkann tulisan dan membaca	-	
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bermain puzzle dan bernyanyi	-	-
		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
31	Jumat, 26 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Siswa sulit dikondisikan, sehingga harus dipegangi, haris hafal kapan senam berakhir. Apabila tidak dipegangi ia	-

						akan berlari ke depan tv dan mematikan dvd	
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	-	-
32	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	Peserta upacara susah dikondisikan (mengobrol dan mengganggu temannya) terutama peserta upacara kelas kecil	
		07.30-09.00	Praktik mengajar IV	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 3 “aku dan saudaraku ” pembelajaran I	Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu kemampuan	

						<p>siswa dalam menyelesaikan tugas berbeda-beda ada yang terlalu cepat ada yang terlalu lama. Solusi dari permasalahan ini adalah memberi kegiatan seperti meronce atau memasang puzzle untuk anak yang sudah selesai mengerjakan semua tugasnya agar tidak mengganggu temannya yang</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						belum selesai mengerjakan tugas	
		09.30-10.00	Praktik mengajar IV	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 3 “tubuhku” pembelajaran I		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya		
		11.00-12.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang jadwal pelajaran		
33	Selasa, 30 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa menebalkan huruf dan kata		
		08.30-09.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga dilakukan di ruang olahraga, yang didampingi oleh guru oahraga dan mahasiswa. Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah bermain lempar tangkap bola dan dilanjutkan		

					senam		
		09.30-10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		10.30-12.00	Mengisi catatan harian	30 menit	Mengisi catatan harian di <i>basecamp</i>		
		12.00-13.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
34	Rabu, 31 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Praktik Mengajar V	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 3 “aku dan saudaraku” pembelajaran II	Dikarenakan hari ini bertepatan dengan peringatan hari keistimewaaan Yogyakarta dan murid-	Praktik mengajar diulang kembali esok hari.

						murid harus berkumpul di lapangan,	
		08.00-09.30	Peringatan hari keistimewaan Yogyakarta	1,5 jam	Peringatan hari keistimewaan Yogyakarta dilakukan guru dan murid-murid SLB dengan menggunakan pakaian adat Yogyakarta dan berkumpul di lapangan menyanyikan lagu-lagu daerah kemudian dilanjutkan berjalan-jalan di sekitar lingkungan SLB dengan mengibar-ngibarkan bendera.		
		10.10-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas		
35	Kamis, 1 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Praktik mengajar V	1 jam	Praktik mengajar dengan subtema 3 "Aku dan Saudaraku" pembelajaran 2		
		09.30-10.00	Praktik mengajar V	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 3 "Aku dan Saudaraku" pembelajaran 2		

		10.15-10.30	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		10.30-11.00	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>		
		11.45-12.45	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
36	Jumat, 2 September 2106	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL		
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	Siswa susah dikondisikan sehingga harus terus dipegangi	

		10-00-11-00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas		
37	Sabtu, 3 September 2016	13.00-15.00	Resepsi pernikahan	2 jam	Resepsi pernikahan salah satu karyawan SLB		
38	Senin, 5 September 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL		
		07.30-09.00	Praktik mengajar VI	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 4 "Kebersamaan Keluarga" pembelajaran I		
		09.30-10.00	Praktik mengajar VI	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema 4 "Kebersamaan Keluarga" pembelajaran I		
		11.00-12.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
39	Selasa, 6 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Pendampingan siswa	0,5 jam	Mendampingi siswa di kelas menghitung dan menebalkan angka		
		08.00-	Mendampingi siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa untuk pemeriksaan		

		09.30	periksa		rutin di UKS		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bermain puzzle		
		10.00-10.15	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
40	Rabu, 7 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Praktik Mengajar VII	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 4 "Kebersamaan Keluarga" pembelajaran II	Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yaitu Haris susah dikondisikan,	

						<p>karena anak belum beradaptasi dengan Kursi Autis yang diberi gembok. Sehingga untuk mencari pelampiasan anak merobek baju seragamnya. Solusi dari permasalahan ini adalah meminta guru membantu mengkondisikan Haris.</p>	
		09.30-10.00	Praktik Mengajar VII	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema 4 “Kebersamaan Keluarga” pembelajaran		

					II		
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
41	Kamis, 8 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Praktik Mengajar VIII	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 4 “Kebersamaan Keluarga” pembelajaran III		
		09.30-09.45	Praktik Mengajar VIII	15 menit	Melanjutkan praktik mengajar dengan subtema 4 “Kebersamaan Keluarga” pembelajaran III		
		09.45-10.00	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		

42	Jumat, 9 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Siswa sulit dikondisikan, sehingga harus dipegangi, haris hafal kapan senam berakhir. Apabila tidak dipegangi ia akan berlari ke depan tv dan mematikan dvd	
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	Siswa susah dikomdisikan	
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bernyanyi dan bermain puzzle		
		10.00-11.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang daftar siswa		

43	Sabtu, 10 September 2016	09.00- 09.30	Mencari data siswa	30 menit	Mencari data siswa untuk melengkapi laporan		
		09.30- 10.00	Wawancara sarana prasarana	30 menit	Wawancara data sarana dan prasarana dengan karyawan		
42	Senin, 12 September 2016	-	-	-	Libur idul Adha		
44	Selasa, 13 September 2016	07.10- 07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30- 09.00	Wawancara sarana prasarana	1,5 jam	Wawancara dan observasi sarana prasarana		
		09.30- 10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		10.00- 12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
		13.00- 15.00	Pembelian kenang-kenangan	3 jam	Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah		

		16.00-18.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan		
45	Rabu, 14 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		07.30-09.00	Melengkapi administrasi sekolah	1,5 jam	Mengedit dan membuat daftar isi file kewirausahaan yang akan dibawa ke Bandung		
		09.00-10.00	Makan bersama	1 jam	Makan bersama setelah penyembelihan hewan kurban di asrama		
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
		12.30-13.00	Pemasangan banner	30 menit	Pemasangan banner “”Sugeng Rawuh”” di pintu masuk SLB		
		14.00-16.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan		
46	Kamis, 15 September 2016	07.00-08.00	Persiapan perpisahan dan penarikan	1 jam	Memasang proyektor dan menyusun acara		
		08.30-	Acara perpisahan dan penarikan	1,5 jam	Acara dihadiri oleh kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan, guru		

		10.00			pembimbing lapangan, dan 8 mahasiswa PPL.		
		11.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
		12.00-14.00	Menghias kelas teman	2 jam	Membantu teman dalam membuat dan memasang hiasan dinding		
		14.00-16.00	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik Sepet		
47	Jumat, 16 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa		
		08.00-09.00	Uji coba instrumen penelitian	1 jam	Menguji coba instrumen perkembangan motorik halus dan kasar yang dikembangkan dosen UNY.		
		09.30-10.00	Wawancara proses pembuatan batik	30 menit	Wawancara proses pembuatan batik dengan guru pembimbing kewirausahaan batik di ruang membatik		
		11.00-11.30	Meminta tanda tangan DPL	30 menit	Meminta tanda tangan dan konsultasi pada DPL di kampus		
		12.00-	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik		

		14.00			Sepet		
48	Sabtu, 17 September 2016	08.00- 08.30	Penyerahan kenang-kenangan	30 menit	Penyerahan kenang-kenangan dan video kewirausahaan batik di ruang kepala sekolah		
		08.30- 10.30	Pemasangan banner dan poster	2 jam	Pemasangan banner data pendidik SLB N 1 Sleman di ruang kepala sekolah. Pemasangan poster di dinding lobby.	Sedikitnya mahasiswa yang datang mengakibatkan pemasangan banner dan poster menjadi lama	Meminta bantuan siswa seperti meminjamkan palu ke gudangs
		12.00- 14.00	Melengkapi administrasi kelas	3 jam	Pemasangan hiasan dinding, foto-foto pembelajaran.		
49	Rabu, 21 September 2016	09.00- 10.00	Pemasangan banner	30 menit	Pemasangan banner data organisasi SLB Negeri 1 Sleman di ruang kepala sekolah		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.  
NIP : 19530706 197603 2 001

Sleman, 24 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Winati Dyah Anjelia P  
13103241005

## SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	II SDLB C1 dan Autis
Tema/ Sub tema	:	1 (Anggota Keluargaku)/ 1 ( Ayahku)
Pembelajaran	:	1
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li><li>4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman</li></ol>

KI	MUATAN MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	PPKN	<p>2.1 Bersikap peduli terhadap teman sebagai perwujudan dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>3.1 Memahami arti simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menyaji cara berperilaku sesuai sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>2.1.1 Menerima keberadaan teman dalam kelas</p> <p>2.1.2 Membantu dan menghormati teman</p> <p>2.1.3 Tidak mengganggu teman</p> <p>2.2.1 Berperilaku disiplin</p> <p>2.2.2 Percaya diri</p> <p>4.1.1 Menjodohkan simbol sila-sila pancasila</p> <p>4.1.2 Menebalkan teks sederhana</p>	<p>a. Simbol pancasila</p> <p>b. Nilai-nilai pancasila</p> <p>c. Bercerita tentang anggota keluarga</p> <p>d. Berhitung</p>	<p><b>Pertemuan pertama :</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Siapa tadi yang mengantarkan berangkat ke sekolah?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Satu-satu aku sayang ibu”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol> <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai</li> </ol>	<p>Pengetahuan : menghitung 1-10 Sikap : berbagi dengan teman Unjuk kerja: mewarnai, bercerita, menggambar,</p>	12 jpl	Buku siswa, gambar

			<p>tentang “menolong teman”</p> <p>4.1.2 Mewarnai gambar mengenai kegiatan tolong menolong dengan teman</p>	<p>ung 1-10</p> <p>e. Menebalkan bangun datar segitiga</p> <p>g. Bermain plastisin</p> <p>h. Mewarnai</p>	<p>anggota keluarga</p> <p>2. Siswa menyebutkan anggota keluarga (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb (<b>menalar</b>)</p> <p>4. Siswa menebalkan tulisan “Aku Sayang Ayah” (<b>mencoba</b>)</p> <p>5. Siswa menirukan membaca tulisan “aku sayang ayah”</p> <p>6. Siswa menghitung 1-10 menggunakan benda yang ada di kelas</p> <p>7. Siswa menebalkan angka 1-10</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun datar</p> <p>9. Siswa menunjuk bangun datar yang diminta guru</p> <p>10. Siswa mewarnai gambar ayah</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa harus selalu menyayangi, menghormati dan patuh terhadap perintah orangtua</p> <p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>BAHASA INDONE SIA</p>	<p>3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai anggota keluarga</p> <p>3.1.2 Menyebutkan anggota keluarga</p> <p>4.1.1 Menceritakan identitas keluarga</p>		<p>pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</p> <p><b>Pertemuan kedua</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Siapa yang tahu lambang negara Indonesia?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Garuda Pancasila”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol> <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara</li> </ol>			
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	<p>MATEMATIKA</p>	<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 20 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>3.3 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Membilang bilangan asli sampai 20 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.3 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana</p>	<p>3.1.1 Membilang 1-10 menggunakan benda yang ada di kelas</p> <p>3.1.2 Menebalkan angka 1-10</p> <p>3.1.3 Menghitung jumlah simbol pancasila yang ada pada gambar</p> <p>3.3.1 Mengenal bangun datar</p> <p>3.3.2 Mengelompokkan bangun datar</p> <p>3.3.3 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar</p> <p>4.3.1 Menggambar</p>		<p>“Garuda Pancasila” .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan nama-nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” yang ada di gambar</li> <li>Siswa menghitung jumlah simbol pancasila yang ada pada gambar</li> <li>Siswa menirukan guru melafalkan pancasila</li> <li>Siswa menebalkan tulisan nama simbol Pancasila</li> <li>Siswa menjodohkan simbol sila Pancasila</li> <li>Siswa dapat mengelompokkan bangun datar</li> <li>Siswa dapat menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar</li> <li>Siswa mewarnai gambar mengenai perbuatan menolong teman/ keluarga</li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa dalam kehidupan kita memerlukan teman dan harus menyayangi dan menghargai teman sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila</li> </ol>			
--	-------------------	---	---	--	--	--	--	--

	SBDP	<p>3.2 Mengenal cara membentuk geometris dengan media atau bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin).</p> <p>4.2 2 Membuat berbagai bentuk geometris dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/ tepung / plastisin).</p>	<p>berbagai bentuk bangun datar dengan bimbingan dan media sederhana</p> <p>4.3.2 Siswa menempel gambar segitiga pada kertas menggunakan lem</p> <p>3.2.1 Menirukan menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat kerajinan</p> <p>3.2.2 Menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat kerajinan</p>		<p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p> <p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Kalau kau suka hati”</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol> <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat berbagai bentuk bangun datar dengan bantuan alat sederhana</li> <li>2. Siswa menempel bangun datar pada kertas</li> </ol>			
--	------	---	--	--	---	--	--	--

			<p>4.2.1 Membuat bentuk segitiga menggunakan plastisin</p> <p>4.2.2 Berkreasi membuat karya menggunakan plastisin</p>		<p>3. Siswa menirukan ucapan guru “Aku Sayang Ayah”</p> <p>4. Siswa membuat bentuk segitiga menggunakan plastisin dengan bantuan guru</p> <p>5. Siswa berkreasi sendiri membuat karya menggunakan plastisin</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

1.1

- mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar mengulangi materi pelajaran di rumah
2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang
  3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Supriyati, S.Pd  
NIP. 198202272010012015

Sleman, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Winati Dyah Anjelia Putri

## SILABUS

Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	: II SDLB C1 dan Autis / 1 (Satu)
Tema/ Sub tema	: 1 (Anggota Keluargaku)/ 2 (Ibuku )
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman</li> </ol>

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembela jaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.2 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah  2.1 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah  3.1 Memahami tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah'  4.1 Mempraktekkanberperilakumenta ati aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	1.2.1 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah  2.2.1 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah  4.1.1 Menirukan guru menyebutkan tata tertib yang ada di rumah  4.1.2 Menyebutkan tata tertib	Tata tertib	<b>Pendahuluan</b> 1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar 2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan. 3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa 4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 5. Guru menanyakan	1. Penilaian sikap : Percaya diri, teliti,disiplin, 2. Penilaian pengetahuan : menjodohkan gambar bangun datar 3. Unjuk kerja:	4jpl	1. Buku siswa 2. Gambar 3. Lembar Kerja Siswa 4. Teks bacaan

<p>BAHASA INDONE SIA</p>	<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p> <p>3.1 Mengenal teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.1 Menyampaikan teks terima kasih sederhana mengenai</p>	<p>yang ada dirumah</p> <p>4.1.1 Melaksanakan aturan dirumah</p> <p>4.1.2 Mentaati tata tertib dirumah</p> <p>1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</p> <p>2.1.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p> <p>3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai ibu</p> <p>3.1.2 Menjawab pertanyaan</p>	<p>Teks bacaan “Sayang Ibu”</p>	<p>“anak-anak sudah sarapan pagi ini? Siapa yang menyiapkan sarapan pagi?”</p> <p>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Aku anak sehat dan Satu-satu”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai tata tertib yang ada di rumah</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru</p>	<p>Bernyanyi, i, mewarnai</p>		
----------------------------------	--	---	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

	<p>sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>guru mengenai cerita tersebut</p> <p>4.1.3 Menirukan guru membaca teks “Sayang Ibu</p> <p>4.1.4 Membalkan tulisan “Terimakasih Ibu”</p> <p>4.1.5 Menirukan membaca teks bacaan “terimakasih ibu”</p> <p>4.1.6 Mewarnai gambar ibu</p>		<p>menyebutkan tata tertib yang ada di rumah</p> <p>3. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai ibu</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb</p> <p>5. Siswa menirukan guru membaca teks “Sayang Ibu”</p> <p>6. Siswa menebalkan tulisan “Terimakasih Ibu”</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah dibalkannya</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun datar</p> <p>9. Siswa menunjuk bangun datar yang disebutkan guru</p>			
MATEMATIKA	<p>3.3 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.3 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana</p>	<p>3.3.1 Mengenal bangun datar</p> <p>3.3.2 Menunjuk bangun datar yang disebutkan guru</p> <p>3.3.3 Menyebutkan bangun datar yang ditunjuk oleh guru</p> <p>4.3.1 Menebalkan tulisan bangun datar</p> <p>4.3.2 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar</p>	Bangun datar				

SBDP	<p>3.3 Mengenal lagu bertanda birama tiga.</p> <p>4.4 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.</p>	<p>3.3.1 Mengenal lirik lagu “kasih ibu”</p> <p>4.4.1 Menirukan guru menyanyikan lagu “kasih ibu”</p> <p>4.4.2 Menyanyikan lagu “kasih ibu”</p>	Lagu Kasih Ibu	<p>10. Siswa menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru</p> <p>11. Siswa menebalkan tulisan bangun datar</p> <p>12. Siswa menjodohkan bangun datar</p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Kasih Ibu”</p> <p>14. Siswa secara mandiri menyanyikan lagu “kasih ibu”</p> <p>15. Siswa mewarnai gambar ibu</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa apabila diberi atau menerima sesuatu hendaknya mengucapkan terimakasih</p>			
------	--	---	----------------	--	--	--	--

				<p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Supriyati, S.Pd

Winati Dyah Anjelia Putri

NIP. 198202272010012015

## SILABUS

Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	: II SDLB C1 dan Autis / 1 (Satu)
Tema/ Sub tema	: 1 (Anggota Keluargaku)/ 3 (Aku dan Saudaraku)
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman</li> </ol>

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.3 Menerima dengan tulus arti keberagaman individu di sekolah 2.3 Menunjukkan sikap peduli, santun, jujur dalam berinteraksi dengan individu yang beragam di sekolah 3.3 Memahami arti keberagaman individu di sekolah 4.3 Membuat karya kreatif sebagai yang mencerminkan keberagaman individu di sekolah	1.3.1 Menerima dengan tulus arti keberagaman individu di sekolah 2.3.1 Menunjukkan sikap peduli, santun, jujur dalam berinteraksi dengan individu yang beragam di sekolah 2.3.2 Menyebutkan nama teman di kelas 2.3.3 Menyebutkan jenis	Keberagaman individu dalam kelas	Hari Pertama <b>Pendahuluan</b> 1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar 2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan. 3. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa 4. Siswa menjawab	1. Penilaian sikap : Percaya diri, teliti, disiplin, 2. Penilaian pengetahuan : menjawab pertanyaan menjodohkan gambar	8 jpl	1. Buku siswa 2. Gambar 3. Lembar Kerja Siswa 4. Teks bacaan

<p>BAHASA INDONESIA</p>	<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p> <p>3.1 Mengenal teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu</p>	<p>kelamin teman di kelas</p> <p>4.1.1 Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun dengan teman dan saudara</p> <p>4.1.2 Mewarnai gambar teman atau saudara</p> <p>1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</p> <p>2.1.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p>	<p>Teks bacaan “Keluarga Doni”</p>	<p>salam dan kabar mereka.</p> <p>5. Guru menanyakan “Ayo tunjuk tangan ,Siapa yang punya kakak atau adik di rumah?”</p> <p>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Satu-satu dan Ruri Abangku”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa</p>	<p>3. Unjuk kerja: Mewarnai, menggunting , menempel,</p>		
-----------------------------	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

	<p>dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.1 Menyampaikan teks terima kasih sederhana mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai anggota keluarga</p> <p>3.1.2 Menyebutkan anggota keluarga</p> <p>4.1.1 Menebalkan kalimat nama siswa dan saudaranya</p> <p>4.1.2 Menirukan teks bacaan “Keluarga Doni”</p> <p>4.1.3 Mewarnai gambar “aku dan saudaraku”</p>		<p>mendengarkan guru bercerita mengenai keberagaman individu di sekolah</p> <p>2. Siswa menyebutkan nama teman sekelasnya</p> <p>3. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai saudara</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb</p> <p>5. Siswa menirukan guru membaca teks “Keluarga Doni”</p> <p>6. Siswa menebalkan tulisan nama siswa dan</p>			
MATEMATIKA	<p>3.3 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.3 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru</p> <p>3.3.2 Menghitung jumlah benda yang berbentuk bangun datar</p> <p>4.1.3 Menebali tulisan jumlah benda</p> <p>4.1.4 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan jumlahnya</p> <p>4.1.5 Menggambar bangun datar dengan bantuan</p>	Bangun datar				

SBDP	<p>3.1 Mengenal montase</p> <p>4.1 Membuat montase</p>	<p>garis putus-putus</p> <p>3.1.1 Mengenal gambar bola</p> <p>3.1.2 Mengenal cara menempel gambar menggunakan teknik kolase</p> <p>4.1.1 Menggunting bangun datar</p> <p>4.1.2 Menempel bangun datar</p> <p>4.1.3 Menempel gambar bola menggunakan teknik kolase</p>	Gambar Kolase	<p>saudaranya</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah dibaliknya</p> <p>8. Siswa menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru</p> <p>9. Siswa menggambar bangun datar dengan cara menebalkan garis putus-putus yang sudah tersedia</p> <p>10. Siswa mewarnai hasil gambarannya</p> <p>11. Siswa mewarnai</p>			

				<p>gambar dengan tema “aku dan saudaraku”</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan untuk selalu menghargai dan menyayangi teman.</li><li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li><li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li></ol>			
				Pertemuan Kedua			

				<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li><li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li><li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li><li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li><li>5. Guru menanyakan “Apakah kalian sering bermain bersama kakak/adik?”</li><li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Satu-satu dan Kalau kau</li></ol>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>suka hati”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa mendengar cerita guru tentang “Bermain Sepak Bola Bersama Kakak”</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang cerita tsb.</p> <p>3. Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun dengan</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>saudara</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menebalkan tulisan “Bola”</li><li>Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah dibalkannya</li><li>Siswa menghitung bangun datar</li><li>Siswa dengan bantuan guru menggunting bentuk bangun datar</li><li>Siswa menempel hasil guntingannya menggunakan lem pada kertas yang disediakan</li><li>Siswa menghias gambar bola menggunakan teknik kolase.</li></ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa bersama dengan guru</li></ol>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar mengulangi materi pelajaran di rumah</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li><li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Supriyati, S.Pd  
NIP. 198202272010012015

Sleman, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Winati Dyah Anjelia Putri

## SILABUS

Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	: II SDLB C1 dan Autis / 1 (Satu)
Tema/ Sub tema	: 1 (Anggota Keluargaku)/ 4 (Kebersamaan Keluarga )
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman</li> </ol>

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.2 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 2.1 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 3.1 Memahami tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-	1.2.1 Mengenal aturan yang berlaku di rumah 2.2.1 Menunjukkan contoh perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 3.1.1 Menirukan guru	<b>PPKn</b> Tata tertib Kerjasama Hidup rukun <b>Matemati ka</b> Bangun	<b>Pertemuan Pertama</b> <b>Pendahuluan</b> 1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar 2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan. 3. Mengucap salam dan	1. Penilaian sikap : Percaya diri, kerjasma,disiplin,		1. Buku siswa 2. Gambar 3. Lembar Kerja Siswa 4. Teks

<p>BAHASA INDONE SIA</p>	<p>hari di sekolah’ 4.1 Mempraktekkanberperilakumenta ati aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p> <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p>	<p>menyebutkan tata tertib sebelum makan</p> <p>3.1.2 Menyebutkan tata tertib sebelum makan secara mandiri</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh aturan-aturan yang ada di sekolah</p> <p>4.1.2 Melaksanakan aturan di sekolah</p> <p>4.1.2 Mentaati tata tertib di sekolah</p> <p>1.1.1 Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman</p> <p>2.1.1 Memiliki kepedulian terhadap anggota keluarga dan teman</p> <p>3.2.1 Mengenal teks terimakasih</p> <p>3.2.2 Menyebutkan kapan saja harus mengucapkan</p>	<p>datar Berhitung 1-10 <b>Bahasa Indonesia</b> Menebalk an Membaca Mengurut kan <b>SBdP</b> Mewarnai Bernyanyi Menempel mengguna kan biji- bijian</p>	<p>menanyakan kabar siswa</p> <p>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</p> <p>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “kalau kau suka hati dan ayo berhitung”</p> <p>6. Guru menanyakan “apakah kalian menyayangi keluarga? Boleh tidak melawan orangtua? Boleh tidak bertengkar dengan kakak atau adik</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Mengamati gambar dan</p>	<p>2. Penilaian n pengeta huan : 3. Unjuk kerja: Bernya nyi, mewarn ai, menem pel, mengur utkan gambar</p>	<p>bacaan</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--	---------------

MATEMATIKA	<p>3.1 Mengenal teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.1 Menyampaikan teks terima kasih sederhana mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>3.1 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>3.2 Mengenal konsep penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10</p>	<p>terimakasih</p> <p>4.1.1 Menebalkan kata tentang nama anggota keluarga nani</p> <p>4.1.2 Menirukan guru membaca nama anggota keluarga nani</p> <p>4.1.3 Menebalkan kalimat terimakasih kepada keluarga</p> <p>4.1.4 Menirukan guru membaca kalimat terimakasih kepada keluarga</p> <p>4.1.5 Mewarnai gambar keluarga</p> <p>3.1.1 Menirukan guru menyebutkan contoh benda yang berbentuk bangun datar di kelas</p> <p>3.1.2 Menyebutkan contoh benda yang berbentuk bangun datar di kelas</p> <p>3.2.1 Mengenal bilangan 1-10</p>	<p>teks bacaan sederhana tentang kebersamaan di rumah</p> <p>2. Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun melalui mengamati gambar dan teks bacaan.</p> <p>3. Siswa menebalkan nama anggota keluarga</p> <p>4. Siswa dengan bantuan guru membaca tulisan yang telah dibalkanya</p> <p>5. Menghitung 1-10 menggunakan manik-manik</p> <p>6. Memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung 1-10</p> <p>7. Menyanyikan lagu Satu-satu secara mandiri</p> <p>8. Mewarnai gambar keluarga</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. .Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang</p>			
------------	---	--	--	--	--	--

SBDP	<p>melalui eksplorasi menggunakan benda kongkrit.</p> <p>4.1 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana</p> <p>4.2 Menghitung operasi penjumlahan bilangan asli dengan hasil maksimal 10 melalui eksplorasi menggunakan benda kongkrit</p> <p>3.3 Mengenal lagu bertanda birama tiga.</p> <p>4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.</p> <p>3.5 Mengenal kerajinan dari bahan alam</p> <p>4.5 Membuat kerajinan dari bahan alam</p>	<p>menggunakan benda kongkrit</p> <p>4.1.1 Menghitung manik-manik sebanyak 10 buah</p> <p>4.1.2 Memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung</p> <p>3.3.1 Mengenal lirik lagu satu-satu</p> <p>4.3.1 Menirukan guru menyanyikan lagu satu-satu</p> <p>3.5.1 Menirukan guru menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan</p> <p>3.5.2 Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat</p>		<p>telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kerukunan sesama. anggota keluarga</p> <p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</p> <p>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</p> <p>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</p> <p>4. Siswa menjawab salam</p>			
------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>kerajinan</p> <p>4.5.1 Menempel gambar angka menggunakan biji-bijian</p> <p>4.5.2 Menghias bingkai foto sederhana menggunakan biji-bijian</p>		<p>dan kabar mereka.</p> <p>5. Guru menanyakan “Apakah kalian tadi pagi sarapan bersama keluarga?”</p> <p>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama lagu “ayo berhitung dan satu dua tiga empat”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Siswa mengamati gambar keluarga sedang menonton tv</p> <p>2. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai kebersamaan dalam</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan kegiatan yang dilakukan dengan cara bekerjasama oleh anggota keluarga</li><li>4. Mengenalkan benda sesuai dengan bentuk bangun datar melalui kegiatan menanya</li><li>5. Guru mengenalkan nama dan bentuk peralatan makan</li><li>6. Siswa menebalkan kata peralatan makan</li><li>7. Siswa menirukan guru membaca tulisan yang telah dibalkannya</li><li>8. Siswa dengan bantuan guru mengitung gambar peralatan makan</li><li>9. Siswa menebalkan jumlah peralatan makan sesuai gambar</li><li>10. Siswa mewarnai gambar gelas</li></ol> <p><b>Penutup</b></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa</li><li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li><li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li></ol> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li><li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li><li>3. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li><li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li><li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>sambil bernyanyi bersama “Ayo Makan Bersama”.</p> <p>6. Guru menanyakan apakah kalian mempunyai foto keluarga di rumah?</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Mengamati gambar keluarga sedang makan bersama di ruang makan</p> <p>2. Guru mengadakan tanya jawab tentang urutan kegiatan yang harus dilakukan sebelum makan,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>misalnya: Apa yang harus kalian lakukan sebelum makan?</p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai urutan kegiatan sebelum makan</p> <p>4. Siswa menebalkan tulisan urutan kegiatan sebelum makan</p> <p>5. Siswa dengan bantuan guru mencoba mengurutkan gambar kegiatan yang harus dilakukan sebelum makan</p> <p>6. Siswa menempel bangun datar menggunakan biji-bijian</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>7. Siswa mengamati guru memberikan contoh cara menempel biji-bijian pada figura sederhana</p> <p>8. Siswa mencoba berkreasi dengan menempel biji-bijian pada figura sederhana</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar tidak lupa melakukan kegiatan sebelum makan seperti mencuci tangan dan berdoa sebelum makan</p> <p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan salam,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				dilanjutkan bersalaman secara bergiliran			
--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Supriyati, S.Pd  
NIP. 198202272010012015

Sleman, September 2016  
Mahasiswa PPL,

Winati Dyah Anjelia Putri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II C1 TUNAGRAHITA SEDANG DAN AUTIS**

**Nama** : Winati Dyah Angelia Putri  
**Satuan Pendidikan** : Pendidikan Luar Biasa  
**Kelas** : II/C1 dan Autis  
**Semester** : 1 (satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Anggota Keluargaku
Sub Tema	: Ayahku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: II C1 dan Autis / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 3x pertemuan (3 x 4 jampel x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamkan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.1 Menerima arti simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap peduli terhadap teman sebagai perwujudan dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 2.2 Membiasakan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila
- 4.1 Menyaji cara berperilaku sesuai sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

**Indikator :**

- 4.1.1 Menerima arti simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1.1 Menerima keberadaan teman dalam kelas
- 2.1.2 Membantu dan menghormati teman
- 2.1.3 Tidak mengganggu teman
- 3.1.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1.1 Menunjukkan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1.2 Menirukan guru melafalkan pancasila
- 4.1.3 Menjodohkan simbol sila-sila pancasila
- 4.1.4 Mewarnai gambar mengenai kegiatan tolong menolong dengan teman/keluarga

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

**Indikator**

- 3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai anggota keluarga
- 3.1.2 Menyebutkan anggota keluarga
- 4.1.2 Menebalkan kalimat “Aku Sayang Ayah
- 4.1.3 Menirukan teks bacaan “Ayahku”
- 4.1.4 Menceritakan identitas keluarga

**Matematika**

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 20 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.2 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.2 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana

### **Indikator**

1.1.1 Mempraktikkan berdoa dalam kegiatan

2.1.1 Menunjukkan perilaku cermat, teliti, dan tertib dalam mengerjakan tugas

3.1.1 Membilang 1-10 menggunakan benda yang ada di kelas

4.2.1 Menebalkan angka 1-10

4.2.2 Menghitung jumlah simbol pancasila yang ada pada gambar

3.1.1 Mengidentifikasi bangun datar

3.2.2 Mengelompokkan bangun datar

3.2.3 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar

4.3.1 Menggambar berbagai bentuk bangun datar dengan bimbingan dan media sederhana

4.3.2 Siswa menempel gambar segitiga pada kertas menggunakan lem

### **Seni Budaya dan Prakarya**

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

3.2 Mengenal cara membentuk geometris dengan media atau bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin)

4.2 Membuat berbagai bentuk geometris dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/tepung / plastisin).

### **Indikator**

1.1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.1.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

4.2.1 Menirukan menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat kerajinan

4.2.2 Menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat kerajinan

4.2.1 Membuat bentuk segitiga menggunakan plastisin

4.2.2 Berkreasi membentuk benda menggunakan plastisin

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Siswa dapat mengenal simbol simbol pancasila.
2. Dengan memperhatikan gambar lambang negara Garuda Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menirukan nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, dengan percaya diri
4. Dengan bantuan guru, siswa dapat menirukan melafalkan sila-sila Pancasila secara jelas dan keras
5. Siswa dapat mengenal nilai-nilai pada sila pancasila
6. Siswa dapat menebalkan teks pendek tentang menolong teman
7. Siswa dapat mewarnai gambar tentang menolong teman
8. Siswa dapat menyebutkan anggota keluarga
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang ayah yang diceritakan guru dengan percaya diri
10. Siswa dapat menebalkan tulisan
11. Dengan bantuan guru, siswa dapat menirukan membaca kata/kalimat yang telah ditebalkannya
12. Siswa dapat mengenal bilangan asli sampai 10
13. Siswa dapat berhitung 1-10 menggunakan benda konkret
14. Siswa dapat menebalkan angka 1-10
15. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar
16. Siswa dapat menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar
17. Siswa dapat membuat berbagai bentuk bangun datar dengan bantuan alat sederhana
18. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar
19. Siswa dapat menempel bangun datar pada kertas
20. Siswa dapat membuat berbagai bentuk bangun datar menggunakan plastisin
21. Siswa dapat mewarnai gambar dengan percaya diri

## D. Materi Pembelajaran

### PPKn

Simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

### Matematika

Berhitung 1-10

Bangun datar

### SBdP

Menggambar sederhana

Menempel

Mewarnai

Bermain plastisin

## E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, praktek, tanya jawab, bermain dan penugasan

Pendekatan : Saintifik

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. Gambar Garuda Pancasila dan lambang Pancasila
3. Lembar kerja siswa
4. Cerita atau teks sederhana mengenai keluarga
5. Gambar
6. Crayon
7. Lem
8. Plastisin

## G. Kemampuan awal

### 1. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Aurel	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus	a. Pemalu b. Mau berbicara apabila atas kemauannya

			sendiri c. Mudah bosan
2	Haris	a. Mampu menebalkan huruf dan angka b. Mampu membilang 1-10 c. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas d. Anak sudah mampu menempel gambar	a. Kepatuhan masih belum terbentuk b. Belum ada kontak mata
3	Isti	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus c. Mampu menempel d. Mampu menyebutkan nama diri dan nama temannya	a. Mudah bosan b. Terkadang pemalu c. Apabila bersuara terkadang kurang keras

## H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>Guru menanyakan "Siapa tadi yang mengantarkan berangkat ke sekolah?"</li> <li>Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu "Satu-satu aku sayang ibu"</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>

<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai anggota keluarga</li> <li>2. Siswa menyebutkan anggota keluarga <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb <b>(menalar)</b></li> <li>4. Siswa menebalkan tulisan “Aku Sayang Ayah” <b>(mencoba)</b></li> <li>5. Siswa menirukan membaca tulisan “aku sayang ayah”</li> <li>6. Siswa menghitung 1-10 menggunakan benda yang ada di kelas</li> <li>7. Siswa menebalkan angka 1-10</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun datar</li> <li>9. Siswa menunjuk bangun datar yang diminta guru</li> <li>10. Siswa mewarnai gambar ayah</li> </ol>	<b>120 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa harus selalu menyayangi, menghormati dan patuh terhadap perintah orangtua</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## 2. Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Siapa yang tahu lambang negara Indonesia?”</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Garuda Pancasila”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” .</li> <li>2. Siswa menirukan nama-nama simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” yang ada di gambar</li> <li>3. Siswa menghitung jumlah simbol pancasila yang ada pada gambar</li> <li>4. Siswa menirukan guru melafalkan pancasila</li> <li>5. Siswa menebalkan tulisan nama simbol Pancasila</li> <li>6. Siswa menjodohkan simbol sila Pancasila</li> <li>7. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar</li> <li>8. Siswa dapat menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar</li> <li>9. Siswa mewarnai gambar mengenai perbuatan menolong teman/ keluarga</li> </ol>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa dalam kehidupan kita memerlukan teman dan harus menyayangi dan menghargai teman sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

### 3. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Kalau kau suka hati”</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat berbagai bentuk bangun datar dengan bantuan alat sederhana</li> <li>2. Siswa menempel bangun datar pada kertas</li> <li>3. Siswa menirukan ucapan guru “Aku Sayang Ayah”</li> <li>4. Siswa membuat bentuk segitiga menggunakan plastisin dengan bantuan guru</li> <li>5. Siswa berkreasi sendiri membuat karya menggunakan plastisin</li> </ol>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar mengulangi materi pelajaran di rumah</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## I. Penilaian

- Penilaian sikap : Berbagi dengan teman, percaya diri, disiplin
- Penilaian pengetahuan : Menghitung benda 1-10,
- Penilaian keterampilan : Menebalkan, keterampilan menirukan melafalkan Pancasila, bercerita menempel, keterampilan mewarnai

### 1. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Haris												
2.	Isti												
3.	Aurel												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Rubrik penilaian kemampuan mengucapkan/melafalkan

Nama Siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Kemampuan mengucapkan/melafalkan kata/kalimat	Dapat menirukanmengucap ka/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar	Dapat menirukanmengu cap ka/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar tetapi kurang lancar	Belum mampu menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar	

--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Kemampuan  
Menirukan Melafalkan Pancasila

Nama : .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menirukan Melafalkan Pancasila	Siswa mampu menirukan pengucapan sila-sila pancasila 1-5 dengan benar	Siswa mampu menirukan pengucapan sila-sila pancasila 1-3 dengan benar	Siswa tidak mau menirukan pengucapan sila pancasila	

Rubrik Penilaian Kemampuan Bercerita

Nama : .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menceritakan anggota keluarga	Dapat bercerita mengenai anggota keluarganya dengan suara jelas dan percaya diri	Dapat bercerita tentang anggota keluarganya dengan percaya diri namun suara kurang jelas	Tidak mau bercerita mengenai anggota keluarganya	

Rubrik Penilaian Kemampuan Membilang

Nama : Haris

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Berhitung 1-10 menggunakan benda konkret	Dapat membilang benda 1-10 secara mandiri	Dapat membilang benda 1-10 dengan bantuan guru	Anak tidak mau membilang	

Rubrik Penilaian Kemampuan Menebalkan

Nama : .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menebalkan tulisan	Dapat menebalkan tulisan “aku sayang ayah “ dengan rapi dan benar tanpa bantuan guru	Dapat menebali lambang bilangan dengan benar tetapi kurang rapi tanpa bantuan guru	Tidak dapat menebali lambang bilangan dengan benar	

**Penilaian Kemampuan: Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian Mewarnai

Nama Siswa: .....

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
Kebersihan dan kerapian	Gambar terlihat, bersih, rapi, rata dalam memberi warna dan tidak keluar garis	Gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi warna	Gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam member warna	Gambar terlihat kotor, tidak rapi, tidak rata dalam warna dan keluar garis	

Rubrik Penilaian Menempel

Nama Siswa: .....

Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
Menempel menggunakan lem	Hasil tempelan bersih, rapi, lem yang digunakan tidak kebanyakan	Hasil tempelan rapi tapi lem yang digunakan terlalu banyak	Hasil tempelan kotor, tidak rapi dan lem yang digunakan terlalu banyak	

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Mahasiswa PPL

Supriyati S.Pd

NIP. 198202272010012015

Winati Dyah A.P

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II C1 TUNAGRAHITA SEDANG DAN AUTIS**

**Nama** : Winati Dyah Angelia Putri  
**Satuan Pendidikan** : Pendidikan Luar Biasa  
**Kelas** : II/C1 dan Autis  
**Semester** : 1 (satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Anggota Keluargaku
Sub Tema	: Ibuku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: II C1 dan Autis / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 1x pertemuan (1 x 4 jampel x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.2 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 2.2 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 3.1 Memahami tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 4.3 Mempraktekkan berperilaku mentaati aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

#### Indikator :

- 1.2.1 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 2.2.1 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 3.1.1 Menirukan guru menyebutkan tata tertib yang ada di rumah

3.1.2 Menyebutkan tata tertib yang ada dirumah

4.1.1 Melaksanakan aturan dirumah

4.1.2 Mentaati tata tertib dirumah

## **Bahasa Indonesia**

1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah

3.1 Mengenal teks terima kasih sederhana tentang sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.1 Menyampaikan teks terima kasih sederhana mengenai sikap kasih sayang dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

## **Indikator**

1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah

2.1.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah

3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai ibu

3.1.2 Menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tersebut

4.1.3 Menirukan guru membaca teks “Sayang Ibu”

4.1.4 Membacakan tulisan “Terimakasih Ibu”

4.1.5 Menirukan teks bacaan “terimakasih ibu”

4.1.6 Mewarnai gambar ibu

## **Matematika**

3.3 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.3 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana

## **Indikator**

- 3.3.1 Mengenal bangun datar
- 3.3.2 Menunjuk bangun datar yang disebutkan guru
- 3.3.3 Menyebutkan bangun datar yang ditunjuk oleh guru
- 4.3.1 Menebalkan tulisan bangun datar
- 4.3.2 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar

### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 3.3 Mengenal lagu bertanda birama tiga.
- 4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.

### **Indikator**

- 3.3.1 Mengenal lirik lagu “kasih ibu”
- 4.3.1 Menirukan guru menyanyikan lagu “kasih ibu”
- 4.3.2 Menyanyikan lagu “kasih ibu”

### **C. Tujuan pembelajaran**

- a. Siswa dapat menyebutkan tata tertib di rumah
- b. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang ibu yang diceritakan guru dengan percaya diri
- c. Dengan bantuan guru siswa dapat menirukan membaca teks tentang sayang ibu
- d. Siswa dapat menebalkan tulisan
- e. Dengan bantuan guru, siswa dapat menirukan membaca kata/kalimat yang telah ditebalkannya
- f. Siswa dapat menyebutkan bentuk bangun datar yang ditunjuk guru
- g. Siswa dapat menjodohkan bangun datar sesuai dengan bentuknya pada gambar
- h. Siswa dapat mewarnai gambar dengan percaya diri
- i. Siswa dapat bernyanyi dengan percaya diri

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **PPKn**

Tata tertib

#### **Matematika**

Bangun datar

#### **Bahasa Indonesia**

Menebalkan

Membaca

**SBdP**

Mewarnai

Bernyanyi

### E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, praktek, tanya jawab, bermain dan penugasan

Pendekatan : Saintifik

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. gambar

### G. Kemampuan awal

#### 1. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Aurel	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus	a. Pemalu b. Mau berbicara apabila atas kemauannya sendiri c. Mudah bosan d. Perhatian mudah teralihkan
2	Haris	a. Mampu menebalkan Huruf dan angka b. Mampu membilang 1-10 c. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas d. Anak sudah mampu menempel gambar	a. Kepatuhan masih belum terbentuk b. Belum ada kontak mata
3	Isti	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus c. Mampu menempel	a. Mudah bosan b. Terkadang pemalu c. Apabila bersuara terkadang kurang keras

		d. Mampu menyebutkan nama diri dan nama temannya	
--	--	--	--

## H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “anak-anak sudah sarapan pagi ini? Siapa yang menyiapkan sarapan pagi?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Aku anak sehat dan Satu-satu”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai tata tertib yang ada di rumah</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan tata tertib yang ada di rumah</li> <li>3. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai ibu</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menirukan guru membaca teks “Sayang Ibu”</li> <li>6. Siswa menebalkan tulisan “Terimakasih Ibu”</li> <li>7. Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah dibalkannya</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun datar</li> <li>9. Siswa menunjuk bangun datar yang disebutkan guru</li> <li>10. Siswa menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru</li> <li>11. Siswa menebalkan tulisan bangun datar</li> <li>12. Siswa menjodohkan bangun datar</li> <li>13. Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Kasih Ibu”</li> <li>14. Siswa secara mandiri menyanyikan lagu “kasih ibu”</li> <li>15. Siswa mewarnai gambar ibu</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa apabila diberi atau menerima sesuatu hendaknya mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## I. Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, disiplin, tertib
- b. Penilaian pengetahuan : Menebalkan, menjodohkan

c. Penilaian keterampilan : mewarnai, bernyanyi

1. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Disiplin				Tertib			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Haris												
2.	Isti												
3.	Aurel												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Rubrik Penilaian Kemampuan Menjodohkan

Nama siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menjodohkan bangun datar	Siswa mampu menjodohkan 4-5 gambar bangun datar dengan benar	Siswa mampu menjodohkan 3-1 gambar bangun datar dengan benar	Siswa belum mampu menjodohkan gambar bangun datar	

### Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan

Nama siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menirukan membaca teks sayang ibu	Siswa mampu menirukan ucapan guru dengan intonasi yang jelas dan lancar	Siswa mampu menirukan pengucapan dengan jelas namun kurang lancar	Siswa tidak mau menirukan pengucapan aku sayang ibu	

### Rubrik Penilaian Kemampuan Menebalkan

Nama siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menebalkan tulisan	Dapat menebalkan tulisan dengan rapi dan benar tanpa bantuan guru	Dapat menebalkan tulisan dengan benar tetapi kurang rapi tanpa bantuan guru	Siswa tidak dapat menebalkan tulisan	

### Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Mewarnai

Nama Siswa: Haris

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
Kebersihan dan kerapian	Gambar terlihat, bersih, rapi, rata dalam memberi	Gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang	Gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan	Gambar terlihat kotor, tidak rapi,	

	warna dan tidak keluar garis	rata dalam memberi warna	kurang rata dalam member warna	tidak rata dalam warna dan keluar garis	
--	------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---	--

Rubrik menyanyikan lagu “Kasih Ibu”  
Nama : Haris

No	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1	Penilaian Hasil Belajar
1.	Penguasaan lagu.	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Hafal syair lagu, irama tidak tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafalkan syair lagu	

Sleman, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Mahasiswa PPL

Supriyati S.Pd

NIP. 198202272010012015

Winati Dyah A.P

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II C1 TUNAGRAHITA SEDANG DAN AUTIS**

**Nama** : Winati Dyah Angelia Putri  
**Satuan Pendidikan** : Pendidikan Luar Biasa  
**Kelas** : II/C1 dan Autis  
**Semester** : 1 (satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Anggota Keluargaku
Sub Tema	: Aku dan Saudaraku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: II C1 dan Autis / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 2x pertemuan (2 x 4 jampel x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.3 Menerima dengan tulus arti keberagaman individu di sekolah
- 2.3 Menunjukkan sikap peduli, santun, jujur dalam berinteraksi dengan individu yang beragam di sekolah
- 3.3 Memahami arti keberagaman individu di sekolah
- 4.3 Membuat karya kreatif sebagai yang mencerminkan keberagaman individu di sekolah

#### Indikator :

- 1.3.1 Tidak membedakan teman saat bermain
- 2.3.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan saudara
- 3.3.1 Menyebutkan nama teman di kelas
- 3.3.2 Menyebutkan jenis kelamin teman di kelas

- 4.3.1 Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun dengan teman dan saudara
- 4.3.2 Mewarnai gambar “aku dan saudaraku”

### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

### **Indikator**

- 3.1.1 Mendengarkan cerita guru mengenai anggota keluarga
- 3.1.2 Menyebutkan anggota keluarga
- 4.1.1 Menebalkan kalimat nama siswa dan saudaranya
- 4.1.2 Menirukan teks bacaan “Keluarga Doni”
- 4.1.3 Mewarnai gambar “aku dan saudaraku”

### **Matematika**

- 3.3 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana

### **Indikator**

- 3.3.1 Menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru
- 3.3.2 Menghitung jumlah benda yang berbentuk bangun datar
- 4.3.1 Menebali tulisan jumlah benda
- 4.3.2 Menjodohkan bangun datar sesuai dengan jumlahnya
- 4.3.3 Menggambar bangun datar dengan bantuan garis putus-putus

## **Seni Budaya dan Prakarya**

3.1 Mengetahui montase

4.1 Membuat montase

### **Indikator**

3.1.1 Mengetahui gambar bola

3.1.2 Mengetahui cara menempel gambar menggunakan teknik kolase

3.5.1 Mengetahui peralatan yang digunakan untuk membuat kerajinan

4.3.1 Menggantung bangun datar

4.3.2 Menempel bangun datar

4.3.3 Menempel gambar bola menggunakan teknik kolase

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan nama teman kelasnya
2. Siswa dapat menebali teks tulisan “Ruri Abangku” pada buku siswa
3. Siswa dengan bantuan guru membaca tulisan yang telah ditebalinya
4. Siswa dapat menghitung jumlah benda yang berbentuk bangun datar
5. Dengan bantuan guru, siswa dapat menebali tulisan jumlah benda
6. Dengan bantuan guru, siswa dapat menjodohkan bangun datar sesuai dengan jumlahnya
7. Siswa dapat menggambar bangun datar sederhana menggunakan bantuan garis putus-putus
8. Siswa dapat mewarnai gambar dengan percaya diri
9. Dengan bantuan guru siswa dapat menggantung bangun datar dengan teliti
10. Siswa dapat menempel bangun datar
11. Siswa dapat menghias gambar dengan teknik kolase

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **PPKn**

Keberagaman Individu

#### **Matematika**

Bangun datar

Berhitung

## Bahasa Indonesia

Menebalkan

Membaca

## SBdP

Mewarnai

Gambar Montase

Prakarya membuat bingkai foto sederhana

## E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, praktek, tanya jawab, bermain dan penugasan

Pendekatan : saintifik

## F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. gambar

## G. Kemampuan awal

### 1. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Aurel	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus	a. Pemalu b. Mau berbicara apabila atas kemauannya sendiri c. Mudah bosan
2	Haris	a. Mampu menebalkan Huruf dan angka b. Mampu membilang 1-10 c. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas d. Anak sudah mampu menempel gambar	a. Kepatuhan masih belum terbentuk b. Belum ada kontak mata
3	Isti	a. Mampu membilang 1	a. Mudah bosan

		<p>sampai 5</p> <p>b. Mampu menebalkan garis lurus</p> <p>c. Mampu menempel</p> <p>d. Mampu menyebutkan nama diri dan nama temannya</p>	<p>b. Terkadang pemalu</p> <p>c. Apabila bersuara terkadang kurang keras</p>
--	--	---	--

## H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Ayo tunjuk tangan ,Siapa yang punya kakak atau adik di rumah?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Satu-satu dan Ruri Abangku”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai keberagaman individu di sekolah</li> <li>2. Siswa menyebutkan nama teman sekelasnya</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyebutkan jenis kelamin teman dikelasnya</li> <li>4. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai saudara</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cerita tsb</li> <li>6. Siswa menirukan guru membaca teks “Keluarga Doni”</li> <li>7. Siswa menebalkan tulisan nama siswa dan saudaranya</li> <li>8. Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah ditebalkannya</li> <li>9. Siswa menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru</li> <li>10. Siswa menjodohkan bangun datar sesuai jumlahnya</li> <li>11. Siswa menggambar bangun datar dengan cara menebalkan garis putus-putus yang sudah tersedia</li> <li>12. Siswa mewarnai hasil gambarannya</li> <li>13. Siswa mewarnai gambar dengan tema “aku dan saudaraku”</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan untuk selalu menghargai dan menyayangi teman.</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

2. Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Apakah kalian sering bermain bersama kakak/adik?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “Satu-satu dan Kalau kau suka hati”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengar cerita guru tentang “Bermain Sepak Bola Bersama Kakak”</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang cerita tsb.</li> <li>3. Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun dengan saudara</li> <li>4. Siswa menebalkan tulisan “Bola”</li> <li>5. Siswa dengan bimbingan guru mencoba membaca tulisan yang telah ditebalkannya</li> <li>6. Siswa menghitung bangun datar</li> <li>7. Siswa menuliskan jumlah bangun datar dengan cara menebalkan</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<p>8. Siswa dengan bantuan guru menggunting bentuk bangun datar</p> <p>9. Siswa menempel hasil guntingannya menggunakan lem pada kertas yang disediakan</p> <p>10. Siswa menghias gambar bola menggunakan tehnik kolase.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar mengulangi materi pelajaran di rumah</p> <p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	<b>15 menit</b>

## I. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Disiplin				Menghargai teman			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	haris												
2.	isti												
3.	aurel												

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.

MB : Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

: Sudah Membudaya

## b. Penilaian Pengetahuan

### Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan

Nama : Haris

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menirukan membaca teks yang dibacakan guru dengan lancar	Siswa mampu menirukan ucapan guru dengan intonasi yang jelas dan lancar	Siswa mampu menirukan pengucapan dengan jelas namun kurang lancar	Siswa tidak mau menirukan ucapan guru	

### Rubrik Penilaian Kemampuan Menyebutkan

Nama Siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menyebutkan bangun datar dengan tepat	Dapat menyebutkan nama 4 bangun datar yang ditunjuk guru secara tepat tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan nama 2-3 bangun datar yang ditunjuk guru dengan tepat tanpa bantuan guru	Belum mampu menyebutkan bangun datar yang ditunjuk guru	

Rubrik Penilaian Kemampuan Menebalkan

Nama Siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menebalkan tulisan nama diri siswa dan saudaranya	Dapat menebalkan tulisan nama diri siswa dan saudaranya dengan rapi dan benar tanpa bantuan guru	Dapat menebalkan tulisan nama diri siswa dan saudaranya dengan benar tetapi kurang rapi tanpa bantuan guru	Belum mampu menebalkan tulisan nama diri siswa dan saudaranya	

Rubrik Penilaian Kemampuan Menjodohkan

Nama Siswa: .....

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
1.	Menjodohkan gambar benda sesuai dengan jumlahnya	Dapat menjodohkan 4-5 gambar dengan benar	Dapat menjodohkan 3-1 benda dengan benar	Belum mampu menjodohkan gambar	

**c. Penilaian unjuk kerja**

Rubrik Penilaian Mewarnai

Nama Siswa: .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Kebersihan dan kerapian	Gambar terlihat, bersih, rapi, rata dalam memberi warna dan tidak keluar garis	Gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi warna	Gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam member warna	Gambar terlihat kotor, tidak rapi, tidak rata dalam warna dan keluar garis	

Rubrik Penilaian Menempel

Nama Siswa: .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Kebersihan dan kerapian	Hasil tempelan terlihat rapi dan bersih, rata dalam memberikan lem	Hasil tempelan terlihat rapi namun kurang bersih, pemakaian lem terlalu banyak	Hasil tempelan bersih tetapi kurang rapi	Hasil tempelan terlihat tidak rapi, kotor, terlalu banyak pemakaian lem	

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Kerapian dalam menggunting	Hasil guntingan rapi sesuai pola, tidak sobek, tanpa bantuan	Hasil guntingan kurang rapi tetapi tidak sobek dalam	Hasil guntingan kurang rapi namun sedikit	Hasil guntingan tidak rapi dan banyak	

	guru	menggunting serta tanpa bantuan guru	yang sobek	yang sobek	
--	------	--	------------	------------	--

Sleman, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Mahasiswa PPL

Supriyati, S.Pd

NIP. 198202272010012015

Winati Dyah A.P

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II C1 TUNAGRAHITA SEDANG DAN AUTIS**

**Nama** : Winati Dyah Angelia Putri

**Satuan Pendidikan** : Pendidikan Luar Biasa

**Kelas** : II/C1 dan Autis

**Semester** : 1 (satu)

**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Anggota Keluargaku
Sub Tema	: Kebersamaan Keluarga
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: II C1 dan Autis / I (satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 3 x pertemuan (3 x 4 jampel x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.2 Menerima dengan jujur tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 2.2 Memiliki perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 3.1 Memahami tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 4.3 Mempraktekkan berperilaku mentaati aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

#### Indikator :

- 1.2.1 Mengenal aturan yang berlaku di rumah
- 2.2.1 Menunjukkan contoh perilaku tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- 3.1.1 Menirukan guru menyebutkan tata tertib sebelum makan
- 3.1.2 Menyebutkan tata tertib sebelum makan secara mandiri

- 4.1.1 Memberikan contoh aturan-aturan yang ada di sekolah
- 4.1.2 Melaksanakan aturan di sekolah
- 4.1.3 Mentaati tata tertib dirumah

## **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.2 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **Indikator**

- 1.1.1 Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman
- 2.1.1 Memiliki kepedulian terhadap anggota keluarga dan teman
- 3.2.1 Mengenal teks terimakasih
- 3.2.2 Menyebutkan kapan saja harus mengucapkan terimakasih
- 3.2.3 Menebalkan kata tentang nama anggota keluarga nani
- 3.2.4 Menirukan guru membaca nama anggota keluarga nani
- 4.2.1 Menebalkan kalimat terimakasih kepada keluarga
- 4.2.2 Menirukan guru membaca kalimat terimakasih kepada keluarga
- 4.2.3 Mewarnai gambar keluarga

## **Matematika**

- 3.1 Mengenal bangun datar segitiga menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.2 Mengenal konsep penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10 melalui eksplorasi menggunakan benda kongkrit.
- 4.1 Membuat bangun datar (segitiga) melalui bimbingan dengan media sederhana

4.2 Menghitung operasi penjumlahan bilangan asli dengan hasil maksimal 10 melalui eksplorasi menggunakan benda kongkrit

### **Indikator**

- 3.1.1 Menirukan guru menyebutkan contoh benda yang berbentuk bangun datar di kelas
- 3.1.2 Menyebutkan contoh benda yang berbentuk bangun datar di kelas
- 3.1.3 Mengenal bilangan 1-10 menggunakan benda kongkrit
- 4.1.1 Menghitung manik-manik sebanyak 10 buah
- 4.1.2 Memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung

### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 3.3. Mengenal lagu bertanda birama tiga.
- 4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga.
- 3.5 Mengenal kerajinan dari bahan alam
- 4.5 Membuat kerajinan dari bahan alam

### **Indikator**

- 3.3.1 Mengenal lirik lagu satu-satu
- 4.3.1 Menirukan guru menyanyikan lagu satu-satu
- 3.5.1 Menirukan guru menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan
- 3.5.2 Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan
- 4.5.1 Menempel gambar angka menggunakan biji-bijian
- 4.5.2 Menghias bingkai foto sederhana menggunakan biji-bijian

### **C. Tujuan pembelajaran**

- a. Siswa dapat menyebutkan tata tertib di rumah
- b. Siswa dapat menebalkan tulisan nama anggota keluarga nani
- c. Dengan bantuan guru, siswa dapat menirukan membaca kata/kalimat yang telah ditebalkannya
- d. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung manik-manik 1-10 buah
- e. Siswa dapat meronce 10 buah manik-manik
- f. Dengan bantuan guru, siswa dapat menyebutkan peralatan makan dan bentuknya
- g. Dengan bantuan guru, siswa dapat menurutkan kegiatan sebelum makan

- h. Siswa dapat mewarnai gambar dengan percaya diri
- i. Siswa dapat bernyanyi dengan percaya diri
- j. Siswa dapat menempel gambar bangun datar dengan biji-bijian
- k. Siswa dapat menghias bingkai foto sederhana menggunakan biji-bijian

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **PPKn**

Tata tertib

Kerjasama

Hidup rukun

##### **Matematika**

Bangun datar

Berhitung 1-10

##### **Bahasa Indonesia**

Menebalkan

Membaca

Mengurutkan

##### **SBdP**

Mewarnai

Bernyanyi

Menempel menggunakan biji-bijian

#### **E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, praktek,tanya jawab, bermain dan penugasan

Pendekatan : Saintifik

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Buku siswa
2. Gambar
3. Peralatan makan (piring,sendok, garpu, gelas)
4. Crayon
5. Lembar Kerja Siswa
6. Biji-bijian dan lem

## G. Kemampuan awal

### 1. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Aurel	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus	a. Pemalu b. Mau berbicara apabila atas kemauannya sendiri c. Mudah bosan d. Keras kepala e. Perhatian mudah teralihkan
2	Haris	a. Mampu menebalkan Huruf dan angka b. Mampu membilang 1-10 c. Anak sudah mampu mengoleskan lem pada kertas d. Anak sudah mampu menempel gambar	a. Kepatuhan masih belum terbentuk b. Belum ada kontak mata
3	Isti	a. Mampu membilang 1 sampai 5 b. Mampu menebalkan garis lurus c. Mampu menempel d. Mampu menyebutkan nama diri dan nama temannya	a. Mudah bosan b. Terkadang pemalu c. Apabila bersuara terkadang kurang keras

## H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “kalau kau suka hati dan ayo berhitung”</li> <li>6. Guru menanyakan “apakah kalian menyayangi keluarga? Boleh tidak melawan orangtua? Boleh tidak bertengkar dengan kakak atau adik?”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar dan teks bacaan sederhana tentang kebersamaan di rumah</li> <li>2. Penanaman sikap kasih sayang dan hidup rukun melalui mengamati gambar dan teks bacaan.</li> <li>3. Siswa menebalkan nama anggota keluarga</li> <li>4. Siswa dengan bantuan guru membaca tulisan yang telah ditebalkanya</li> <li>5. Menghitung 1-10 menggunakan manik-manik</li> <li>6. Memasukkan manik-manik ke dalam benang sambil berhitung 1-10</li> <li>7. Menyanyikan lagu Satu-satu secara mandiri</li> <li>8. Mewarnai gambar keluarga</li> </ol>	<p><b>90 menit</b></p>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kerukunan sesama anggota keluarga</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li> </ol>	<b>15 enit</b>
----------------	--	----------------

## 2. Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Guru menanyakan “Apakah kalian tadi pagi sarapan bersama keluarga?”</li> <li>6. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama lagu “ayo berhitung dan satu dua tiga empat”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar keluarga sedang menonton tv</li> <li>2. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai kebersamaan dalam keluarga</li> <li>3. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan kegiatan yang dilakukan dengan cara</li> </ol>	<b>90 menit</b>

	<p>bekerjasama oleh anggota keluarga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengenalkan benda sesuai dengan bentuk bangun datar melalui kegiatan menanya</li> <li>5. Guru mengenalkan nama dan bentuk peralatan makan</li> <li>6. Siswa menebalkan kata peralatan makan</li> <li>7. Siswa menirukan guru membaca tulisan yang telah ditekennya</li> <li>8. Siswa dengan bantuan guru mengitung gambar peralatan makan</li> <li>9. Siswa menebalkan jumlah peralatan makan sesuai gambar</li> <li>10. Siswa mewarnai gambar gelas</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa</li> <li>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</li> </ol>	<b>15 enit</b>

### 3. Pertemuan Ketiga

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama “Ayo Makan</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>Bersama”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menanyakan apakah kalian mempunyai foto keluarga di rumah?</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar keluarga sedang makan bersama di ruang makan</li> <li>2. Guru mengadakan tanya jawab tentang urutan kegiatan yang harus dilakukan sebelum makan, misalnya: Apa yang harus kalian lakukan sebelum makan?</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai urutan kegiatan sebelum makan</li> <li>4. Siswa menebalkan tulisan urutan kegiatan sebelum makan</li> <li>5. Siswa dengan bantuan guru mencoba mengurutkan gambar kegiatan yang harus dilakukan sebelum makan</li> <li>6. Siswa menempel bangun datar menggunakan biji-bijian</li> <li>7. Siswa mengamati guru memeberikan contoh cara menempel biji-bijian pada figura sederhana</li> <li>8. Siswa mencoba berkreasi dengan menempel biji-bijian pada figura sederhana</li> </ol>	<b>90 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merefleksikan pelajaran yang telah dilakukan dan guru mengingatkan siswa agar tidak lupa melakukan kegiatan sebelum</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>makan seperti mencuci tangan dan berdoa sebelum makan</p> <p>2. Siswa dan guru bernyanyi “ibu jari” sebelum pulang</p> <p>3. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</p>	
--	---	--

## I. Penilaian

- Penilaian sikap : Percaya diri, kerjasama, tertib
- Penilaian pengetahuan : Mengurutkan kegiatan sebelum makan, berhitung
- Penilaian keterampilan : Menebalkan, Menirukan, mewarnai, bernyanyi, meronce, menempel

### 1. Penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				kerjasama				Tertib			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Haris												
2.	Isti												
3.	Aurel												

Keterangan :

BT	: Belum Terlihat
	apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
MT	: Mulai Terlihat
	apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan.
MB	: Mulai Berkembang
	apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
SM	: Sudah Membudaya

Rubrik Penilaian berhitung

Nama Siswa:.....

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	Penilaian Hasil Belajar
Menghitung manik-manik sebanyak 10 buah	Siswa dapat menghitung 10 buah manik-manik secara urut tanpa bantuan guru	Siswa dapat menghitung 8 buah manik-manik secara urut tanpa bantuan guru	Siswa dapat menghitung 5 buah manik-manik namun tidak urut tanpa bantuan guru	Siswa melompat-lompat bilangan dalam menghitung manik-manik	

Rubrik Penilaian Menyebutkan dan mengurutkan

Nama Siswa: .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Menyebutkan dan mengurutkan gambar kegiatan sebelum makan dengan benar	Siswa dapat menyebutkan dan mengurutkan gambar kegiatan sebelum makan dengan benar tanpa bantuan guru	Siswa dapat menyebutkan dan mengurutkan 2 gambar kegiatan sebelum makan tanpa bantuan guru	Siswa dapat menyebutkan urutan sebelum makan namun belum mampu mengurutkan gambar dengan benar	Siswa belum mampu menyebutkan dan mengurutkan gambar kegiatan sebelum makan	

**Penilaian: Unjuk Kerja**

Rubrik Mengucapkan/melafalkan dan menebalkan kata/kalimat

Nama Siswa: .....

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>
1.	Kemampuan mengucapkan/melafalkan kata/kalimat	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	Belum mampu menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru
2.	Kemampuan menebalkan kata/kalimat	Dapat menirukan menebalkan	Dapat menirukan menebalkan	Dapat menirukan menebalkan	Belum mampu menirukan menebalkan

		kata/kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru	kata/kalimat dengan benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	kata/kalimat dengan benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	kata/kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru
--	--	---	---	--	---

Rubrik Mengucapkan/melafalkan dan menebalkan kata/kalimat

Nama Siswa:Isti

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)
1.	Kemampuan mengucapkan/melafalkan kata/kalimat	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	Belum mampu menirukan mengucapkan kata/kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru
2.	Kemampuan menebalkan kata/kalimat	Dapat menirukan menebalkan kata/kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan menebalkan kata/kalimat dengan benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan menebalkan kata/kalimat dengan benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	Belum mampu menirukan menebalkan kata/kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru

Rubrik Penilaian Menyanyikan lagu “Satu satu”

Nama siswa : .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (4)</b>
Menya-nyi lagu “satu-satu” sesuai teks pada buku siswa	Menya-nyi lagu “satu-satu” dengan kata yang sesuai teks pada buku siswa, suara nyaring, lancar tanpa bantuan guru	Menyanyi lagu “satu-satu” dengan kata yang sesuai teks pada buku siswa, suara biasa, lancar tanpa bantuan guru	Menya-nyi lagu “satu-satu” dengan kata yang sesuai teks pada buku siswa, suara lirih, lancar dengan bantuan guru	Menya-nyi lagu “satu-satu” dengan kata tidak sesuai teks pada buku siswa, suara lirih, tidak lancar dengan bantuan guru

Rubrik Penilaian Meronce

Nama Siswa: .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Meronce manik-manik sambil berhitung	Siswa dapat memasukkan dan menghitung 10 buah manik-manik tanpa bantuan guru	Siswa dapat memasukkan dan menghitung 8 buah manik-manik tanpa bantuan guru	Siswa dapat memasukkan dan menghitung 5 buah manik-manik tanpa bantuan guru	Siswa kesulitan dalam memasukkan dan menghitung manik-manik secara bersamaan	

Rubrik Penilaian Mewarnai

Nama Siswa: .....

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>

Kebersihan dan kerapian	Gambar terlihat, bersih, rapi, rata dalam memberi warna dan tidak keluar garis	Gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi warna	Gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam member warna	Gambar terlihat kotor, tidak rapi, tidak rata dalam warna dan keluar garis	

Rubrik Penilaian Menempel

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan Guru (1)</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
Kebersihan dan kerapian	Hasil tempelan terlihat rapi dan bersih, rata dalam memberikan lem	Hasil tempelan terlihat rapi namun kurang bersih , pemakaian lem terlalu banyak	Hasil tempelan bersih tetapi kurang rapi	Hasil tempelan terlihat tidak rapi, kotor, terlalu banyak pemakaian lem	

Nama siswa : .....

Sleman, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Mahasiswa PPL

Supriyati S.Pd

NIP. 198202272010012015

Winati Dyah A.P

**RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK TUNAGRAHITA KELAS  
II DI SLB N 1 SLEMAN**



**OLEH  
WINATI DYAH ANJELIA PUTRI  
13103241065**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## A. Informasi Umum Siswa

### Identitas Siswa

Nama	: Isti Aprilia
Jenis kelamin	: Perempuan
Jenis kelainan	: Tunagrahita kategori sedang/ C1
Tempat dan tanggal lahir	: Sleman, 10 April 2008
Agama	: Islam
Anak ke	: 5 dari 5 bersaudara
Status dalam keluarga	: Anak kandung
Alamat peserta didik	: Pakem tegal, Pakembinangun, Pakem, Sleman
Pendidikan sekarang	: II SDLB C1
Berat badan	: 16 Kg

### Identitas Orangtua

Nama ayah	: Tugiyo
Usia	: 51 tahun
Agama	: Islam
Alamat	: Pakem tegal, Pakembinangun, Pakem, Sleman
Pendidikan terakhir	: SLTP
Pekerjaan	: Buruh
Nama ibu	: Martinem
Usia	: 50 tahun
Agama	: Islam
Alamat	: Pakem tegal, Pakembinangun, Pakem, Sleman
Pendidikan terakhir	: SD
Pekerjaan	: Pedagang

## B. Informasi yang Berkaitan dengan Siswa

### 1. Riwayat Perkembangan Anak

#### a. Riwayat Sebelum Lahir (*Pre Natal*)

Pada saat mengandung, ibu tidak mengalami gangguan/ penyakit apapun dan ibu juga tidak pernah terjatuh.

#### b. Riwayat selama proses kelahiran (*Natal*)

Bayi lahir pada usia kandungan 9 bulan secara normal dengan bantuan bidan. Berat bayi saat lahir yaitu 2,6 kg dan panjang 50 cm. Bayi lahir tidak mengalami gangguan fisik. Namun, bayi mengalami asfiksia atau lahir tidak menangis.

c. Riwayat sesudah lahir (*Post Natal*)

Pertumbuhan berat badan anak mengalami masalah. Setelah dilahirkan, pertumbuhan berat badan anak lambat. Berat badan anak selama 3 bulan tidak naik dan anak jarang sekali menangis. Anak mengalami masalah perkembangan motorik. Perkembangan motorik anak pada masa balita cenderung sangat lambat, yaitu antara lain anak dapat miring pada usia 1 tahun, tengkurap pada usia 18 bulan, duduk pada usia 2 tahun, berjalan pada usia 4 tahun, dan berlari pada usia 6 tahun. Perkembangan bahasa anak pada masa balita juga mengalami kelambatan ditandai dengan anak mulai menoleh ketika mendengar suara/namanya disebut pada usia 1 tahun, dapat mengucapkan kata pertamanya/meraban pada usia 2 tahun, dapat mengucapkan kalimat sederhana yang terdiri dari dua kata pada usia 3 tahun, mengucapkan kalimat pendek pada usia 4 tahun dan menceritakan pengalaman pada usia 7 tahun.

**2. Bahasa ibu yang digunakan anak**

Bahasa sehari-hari yang digunakan anak adalah bahasa Jawa dan Indonesia

**3. Kondisi Kesehatan**

Anak memiliki riwayat kesehatan yang kurang baik. Pada usia 1 – 3 bulan pertama setelah dilahirkan, berat badan anak tidak mengalami kenaikan kemudian anak diperiksa ke puskesmas dan dirujuk ke rumah sakit Murangan. Satu minggu kemudian di rujuk ke RS. Dr Sarjito dan ternyata setelah dilakukannya pemeriksaan secara intensif, anak mengalami kebocoran jantung. Penyakit yang dimiliki anak mengakibatkan anak memiliki daya tahan tubuh yang rendah, sering sakit dan mudah sekali kelelahan. Apabila anak mengeluh capek maka anak tidak berangkat ke sekolah sehingga anak jarang sekali masuk sekolah.

**C. Asesmen Umum**

Berdasarkan hasil pengamatan, wawancara kepada guru kelas, serta dari nilai raport, didapatkan hasil asesmen anak sebagai berikut:

**1. Aspek Kognitif**

a. Kemampuan yang dimiliki anak

- 1) Berhitung : anak sudah mampu berhitung 1-10
- 2) Menulis : anak sudah mampu menebalkan tulisan, anak sudah mampu mewarnai, namun hasil pewarnaan kurang rapi dan masing keluar garis.
- 3) Mengingat : anak mampu mengingat wajah seseorang namun kesulitan mengingat nama orang baru
- 4) Mampu menyebutkan nama diri ,teman., saudara, dan nama sekolahnya

5) Anak sudah mampu menjawab pertanyaan sederhana

## **2. Aspek Motorik Halus**

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
  - 1) Anak mampu memegang pensil.
  - 2) Anak mampu mencoret-coret, membuat garis lurus
  - 3) Anak mampu menempel gambar
  - 4) Anak mampu mrngoleskan lem

## **3. Aspek Motorik Kasar**

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
  - 1) Anak mampu melompat dan meloncat
  - 2) Anak Mampu menendang bola.
  - 3) Anak mampu melempar dan menangkap bola

## **4. Aspek Sosial**

- a. Kemampuan yang dimiliki
  - 1) Anak mampu menyebutkan nama teman sekelasnya dan nama teman yang dulu sekelas dengannya sewaktu kelas 1
  - 2) Anak mampu menjawab apabila namanya disebut
  - 3) Kemampuan bersosialisasi anak cukup baik, saat istirahat anak bermain ayunan dengan teman kelas lain
- b. Hambatan yang dimiliki
  - 1) Dalam berbicara, suara anak sangat pelan dan kadang tidak terdengar. Artikulasi anak juga belum cukup jelas
  - 2) Anak memiliki masalah pada kesehatan

## **5. Aspek Komunikasi**

- a. Kemampuan yang dimiliki
  - 1) Komunikasi reseptif, anak mampu menjawab apabila dipanggil namanya
  - 2) Komunikasi ekspresif : anak sudah mampu mengungkapkan keinginnya misalnya bila ingin makan jajanan dan minum

## **6. Aspek Emosi**

Anak termasuk pendiam dan penurut. Anak sudah mampu mengontrol emosi

## **7. Aspek Bahasa**

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
  - 1) Anak sudah mampu memahami instruksi sederhana
  - 2) Anak sudah mampu menjawab apabila namanya dipanggil
- b. Hambatan

Dalam berbicara, suara anak sangat pelan dan kadang tidak terdengar. Artikulasi anak juga belum cukup jelas

## **8. Bina diri**

- a. Kemampuan yang dimiliki anak
  - 1) Anak mampu minum dan makan dengan mandiri.
  - 2) Anak mampu mencuci tangan dengan mandiri
  - 3) Anak mampu menyisir rambut dengan mandiri

## **D. Program yang dikembangkan**

Berdasarkan hasil asesmen tersebut, program yang akan dikembangkan adalah program bina diri yaitu menggosok gigi

## FORMAT RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama Anak : Isti Aprilia  
Kelas : 2 SDLB S  
Tanggal lahir/usia : Sleman, 10 April 2008 / 8 tahun  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Pakemtegah RT 04, Pakembinangun, Pakem  
Tanggal penyusunan : Sabtu, 10 September 2016  
Bidang/ area : Bina diri  
Kompetensi : Menggosok gigi

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi dasar

- 3.1 Mengetahui berbagai gerakan dan cara melakukan contoh bina diri dalam bentuk sederhana
- 4.1 Mempraktekkan cara menggosok gigi dengan baik dan benar

### C. Indikator

- 3.1.1 Menirukan guru menyebutkan alat yang digunakan untuk menggosok gigi
- 3.1.2 Menyebutkan alat yang digunakan untuk menggosok gigi
- 3.1.3 Menunjuk alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi
- 3.1.4 Menirukan guru menyebutkan langkah-langkah menggosok gigi
- 3.1.5 Menyebutkan langkah-langkah menggosok gigi

- 3.1.6 Menghitung gambar alat mandi
- 4.1.1 Menjodohkan gambar alat mandi dan kegunaannya
- 4.1.2 Menirukan gerakan guru melakukan langkah-langkah menggosok gigi
- 4.1.3 Mempraktekkan langkah-langkah menggosok gigi
- 4.1.4 Menirukan gerakan guru menggosok gigi
- 4.1.5 Mempraktekkan menggosok gigi secara mandiri

**D. Materi**

Langkah-langkah menggosok gigi dengan benar

**E. Kemampuan siswa saat ini**

Anak sudah mampu mengikuti instruksi yang diberikan guru

**F. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk menggosok gigi
3. Siswa dapat menghitung jumlah benda
4. Siswa dapat menjodohkan
5. Setelah siswa mengamati katalog serta contoh guru menggosok gigi, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menggosok gigi dengan benar
6. Setelah melihat video serta memperhatikan contoh guru, siswa dapat mempraktikkan cara menggosok gigi dengan benar

**G. Media Pembelajaran**

1. Torso gigi (miniatur gigi)
2. Cerita bergambar tentang sakit gigi
3. Video menggosok gigi Upin dan Ipin
4. Katalog langkah-langkah menggosok gigi
5. Perlengkapan menggosok gigi : pasta gigi, sikat gigi, gelas dll.

**H. Langkah-langkah pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Mengucap salam dan menanyakan</li> </ol>	

	<p>kabar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk tangan sambil bernyanyi bersama Lagu “bangun tidur”</li> <li>6. Guru menanyakan “Apakah kamu suka makan permen?”</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai “sakit gigi” kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab misalnya: “Siapa yang sakit gigi?” “Mengapa Yoga sakit gigi?” “Supaya tidak sakit gigi maka kita harus....”</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral tentang sikap mensyukuri karunia Tuhan misalnya : Siapa yang menciptakan gigi kita? Tuhan telah memberi kita gigi yang kuat untuk mengunyah makanan. Apa yang terjadi jika tidak mempunyai gigi? Kita harus mensyukuri karunia Tuhan dengan merawat gigi kita dengan rajin menggosok gigi Ayo kita bersama-sama berlatih menggosok gigi</li> <li>3. Guru mengenalkan alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi</li> <li>4. Siswa mengamati video menggosok gigi upin dan ipin</li> <li>5. Guru memperagakan cara menyikat gigi dengan menggunakan torso gigi</li> <li>6. Siswa diminta mempraktekkan cara menyikat gigi dengan menggunakan torso</li> <li>7. Guru memberi siswa katalog yang</li> </ol>	

	<p>berisi langkah-langkah menggosok gigi Setiap halaman diberi nomor agar memudahkan anak untuk mengetahui urutan gambar.</p> <p>8. Siswa diminta mengamati katalog dan menanyakan kepada guru apabila ada gambar yang belum dimengerti</p> <p>9. Guru memberikan siswa alat untuk menggosok gigi</p> <p>10. Guru meminta siswa membuka halaman pertama pada katalog dan melakukan kegiatan yang sama seperti gambar. Pada gambar pertama terdapat gambar seorang anak sedang mengoleskan pasta gigi ke sikat gigi. maka guru meminta anak melakukan kegiatan tersebut. Apabila anak mengalami kesulitan maka guru memberi bantuan.</p> <p>11. Kemudian anak diminta membuka halaman berikutnya dan seterusnya sampai ke halaman terakhir yaitu halaman 10 dan melakukan kegiatan seperti yang tertera pada gambar. Apabila anak mengalami kesulitan maka guru memberikan bantuan</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan tanya jawab tentang menggosok gigi</p> <p>2. Penugasan siswa</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk senantiasa menjaga kesehatan gigi dan menggosok gigi 2x sehari</p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “ibu jari” kemudian berdoa sebelum pulang</p>	

- a. Penilaian sikap : menunjukkan sikap percaya diri dalam
- b. Penilaian sosial : mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru
- c. Penilaian pengetahuan : menjawab pertanyaan secara lisan
- d. Penilaian keterampilan : menggosok gigi dengan benar


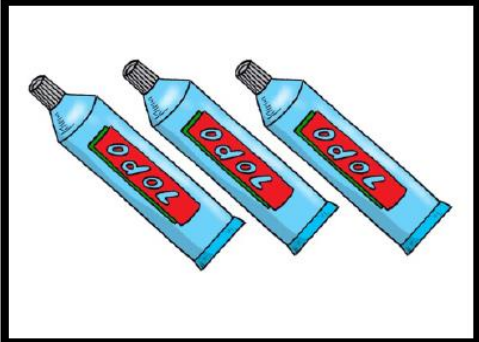
**Rubrik Penilaian Sikap Disiplin dalam Menyelesaikan Tugas**

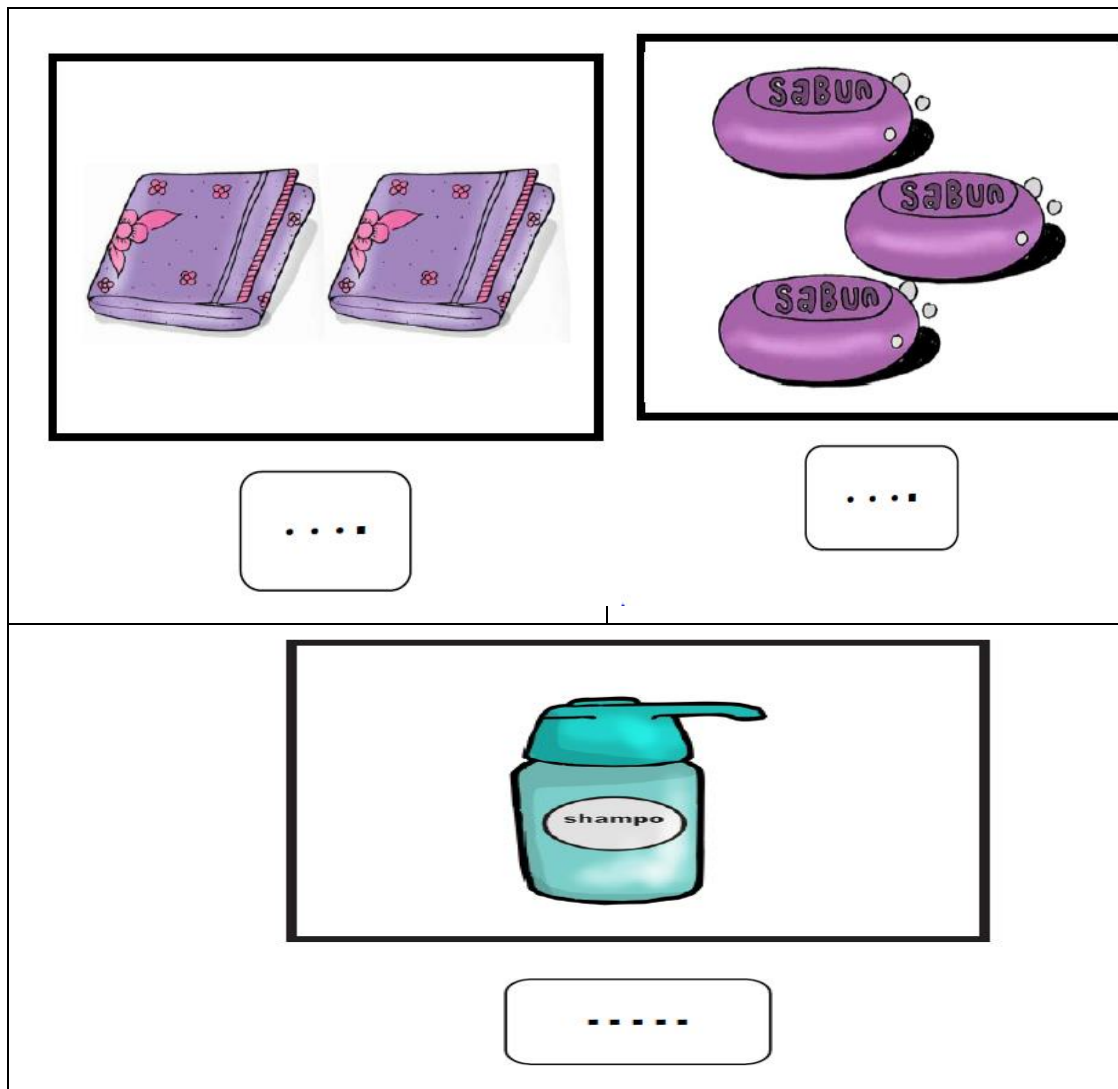
**Nama siswa: Isti**

No	Kriteria	Disiplin Menyelesaikan Tugas				Penilaian Hasil Belajar
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan Guru (1)	
1	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan instruksi guru	Siswa menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan instruksi guru	Siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	

### 1) Instrumen penilaian pengetahuan

#### Menghitung jumlah benda

	
<input type="text" value="..."/>	<input type="text" value="..."/>

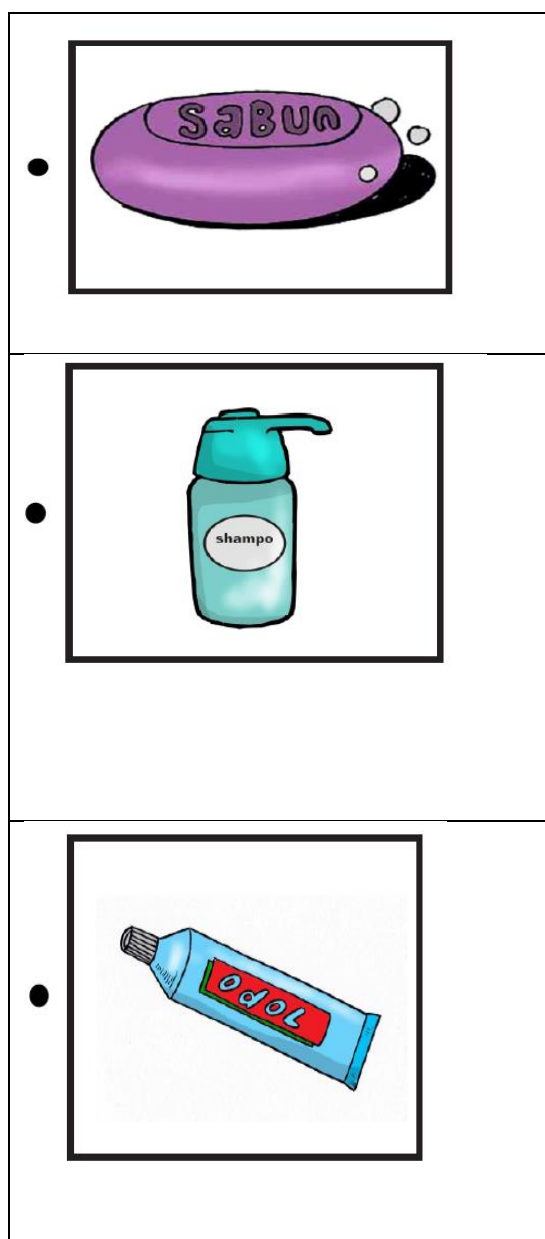
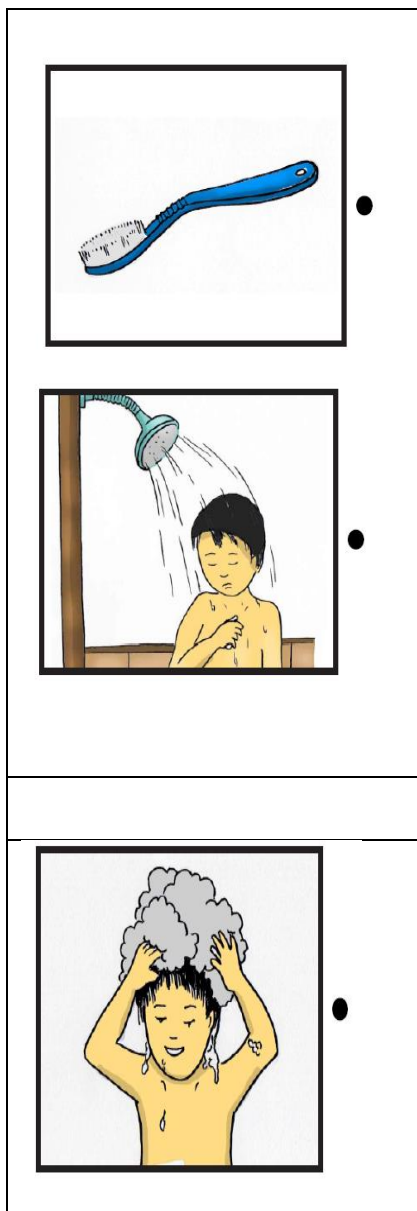


**Pedoman Penskoran :**

1. Dapat mengerjakan 5 soal dengan benar = 10
2. Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar = 8
3. Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar = 6
4. Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar = 4
5. Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar = 2

**Nilai = ( jumlah skor benar x 10)**

Jodohkan gambar di bawah ini !






**Pedoman Penskoran :**

1. Dapat mengerjakan menjodohkan 3 gambar dengan benar = 10
2. Dapat mengerjakan menjodohkan 2 gambar dengan benar = 6
3. Dapat mengerjakan menjodohkan 1 gambar dengan benar = 3

**Nilai = (jumlah skor benar x 10)**

## PENILAIAN UNJUK KERJA

NO	KRITERIA	BAIK 	CUKUP 	KURANG 
1	Menunjukkan peralatan menggosok gigi	Dapat menunjukkan 3 buah peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menunjukkan 3 buah peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi dengan benar dengan sedikit arahan dari guru	Dapat menunjukkan 2 buah peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi dengan benar
2	Memperagakan cara menggosok gigi menggunakan media torso gigi	Anak mampu Memperagakan cara menggosok gigi menggunakan media torso gigi secara mandiri	Anak mampu Memperagakan cara menggosok gigi menggunakan media torso gigi dengan bantuan guru	Anak tidak mau memperagakan cara menggosok gigi menggunakan media torso gigi
3	Mengoleskan pasta gigi ke sikat gigi	Anak mampu mengoleskan pasta gigi ke sikat gigi secara mandiri	Anak mampu mengoleskan pasta gigi ke sikat gigi dengan bantuan guru	Anak memainkan pasta gigi
4	Berkumur	Anak berkumur tanpa instruksi guru terlebih dahulu dan tidak memainkan air yang dikumurnya	Anak berkumur dengan instruksi guru	Anak memainkan air yang dikumurnya dengan menyemprot-nyempotkannya
5	Menggosok gigi ke segala arah	Anak mampu menggosok gigi secara mandiri sesuai urutan langkah-langkah menggosok gigi	Anak mampu menggosok gigi secara mandiri namun langkah-langkahnya tidakurut	Anak menggosok gigi dengan bantuan guru

Nama	Kriteria	Nilai		
		3	2	1
Isti	Menunjukkan peralatan menggosok gigi			
	Memperagakan cara menggosok gigi menggunakan media torso gigi			
	Mengoleskan pasta gigi ke sikat gigi			
	Berkumur			
	Menggosok gigi ke segala arah			

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL SLB N 1 Sleman

Sleman, 9 September 2016  
Mahasiswa PPL,

Supriyati, S.Pd  
NIP. 198202272010012015

Winati Dyah Anjelia Putri

## Lampiran





**LAMPIRAN MATERI**

**LAMPIRAN SOAL**

**Tebalkan tulisan di bawah ini !**

**A k u**

**S a y a n**

**g**

**A y a h**

**Tebalkan angka dibawah ini !**

**1 2 3 4 5**

**6 7 8 9 10**

Pertemuan kedua

Tebalkan tulisan di bawah ini!

**b i n t a n g**

**r a n t a i**

**p o h o n b e r i**

**n g i n**

**k e p a l a b a n**

**t e n g**

**p a d i d a n k a p**

**a s**

JODOHKAN GAMBAR DI BAWAH INI !



○



○



○



○

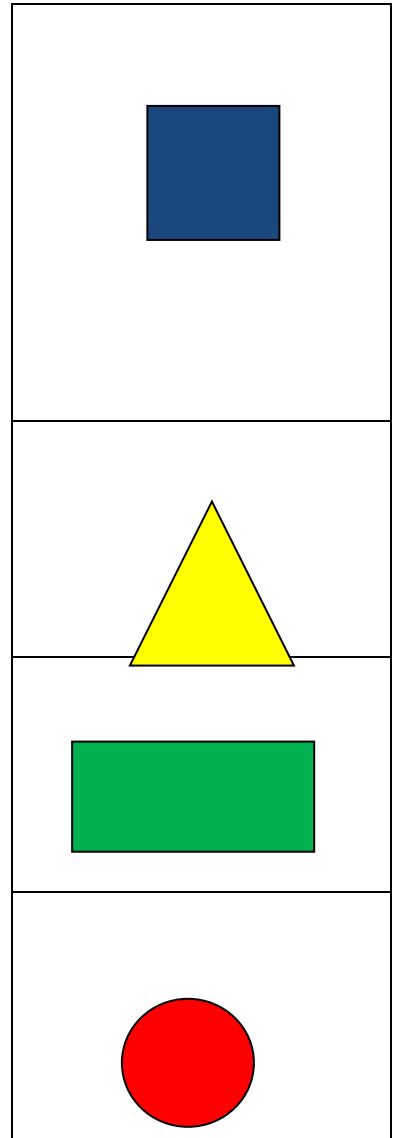
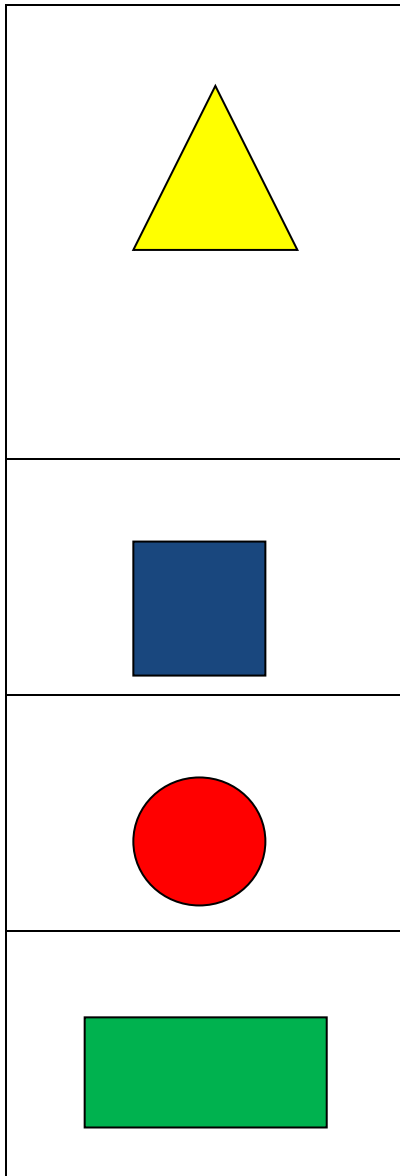


○



○

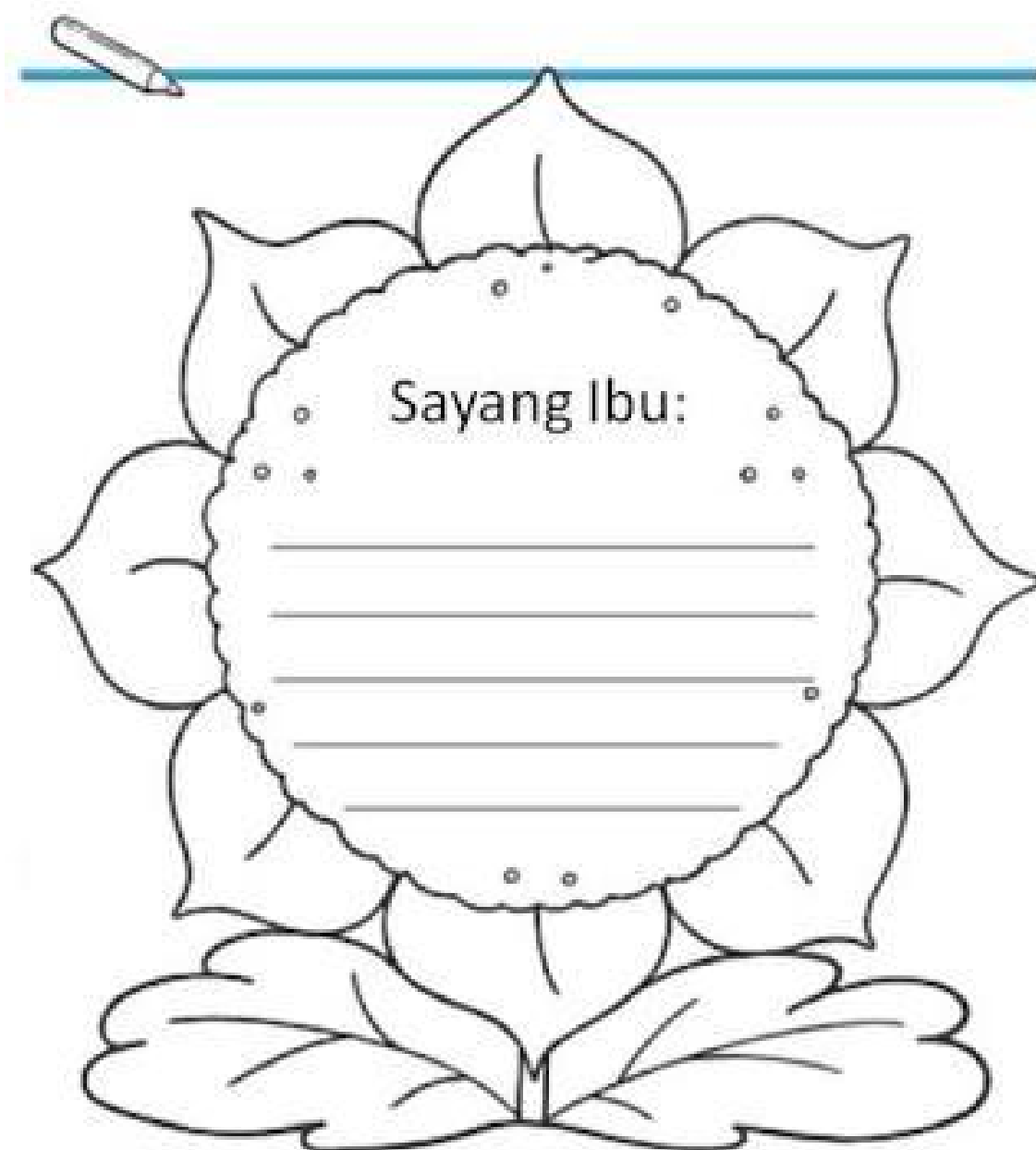
JODOHKAN GAMBAR DIBAWAH INI



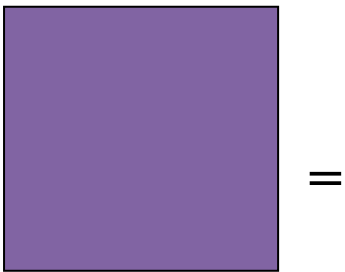
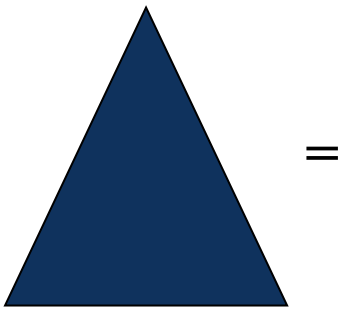
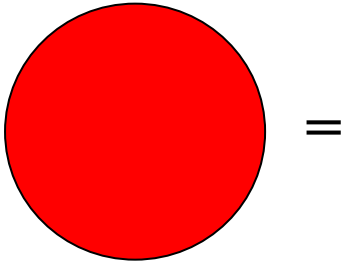


## LAMPIRAN SOAL

Tebalkan tulisan dibawah ini



Tebalkan tulisan bangun datar di bawah ini !





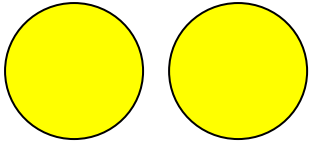
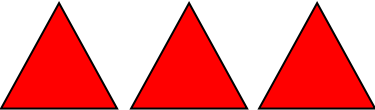
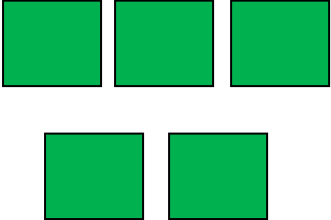

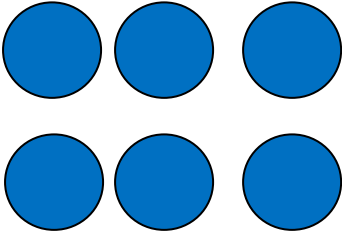
## LAMPIRAN SOAL

### PERTEMUAN PERTAMA

#### Soal Lisan

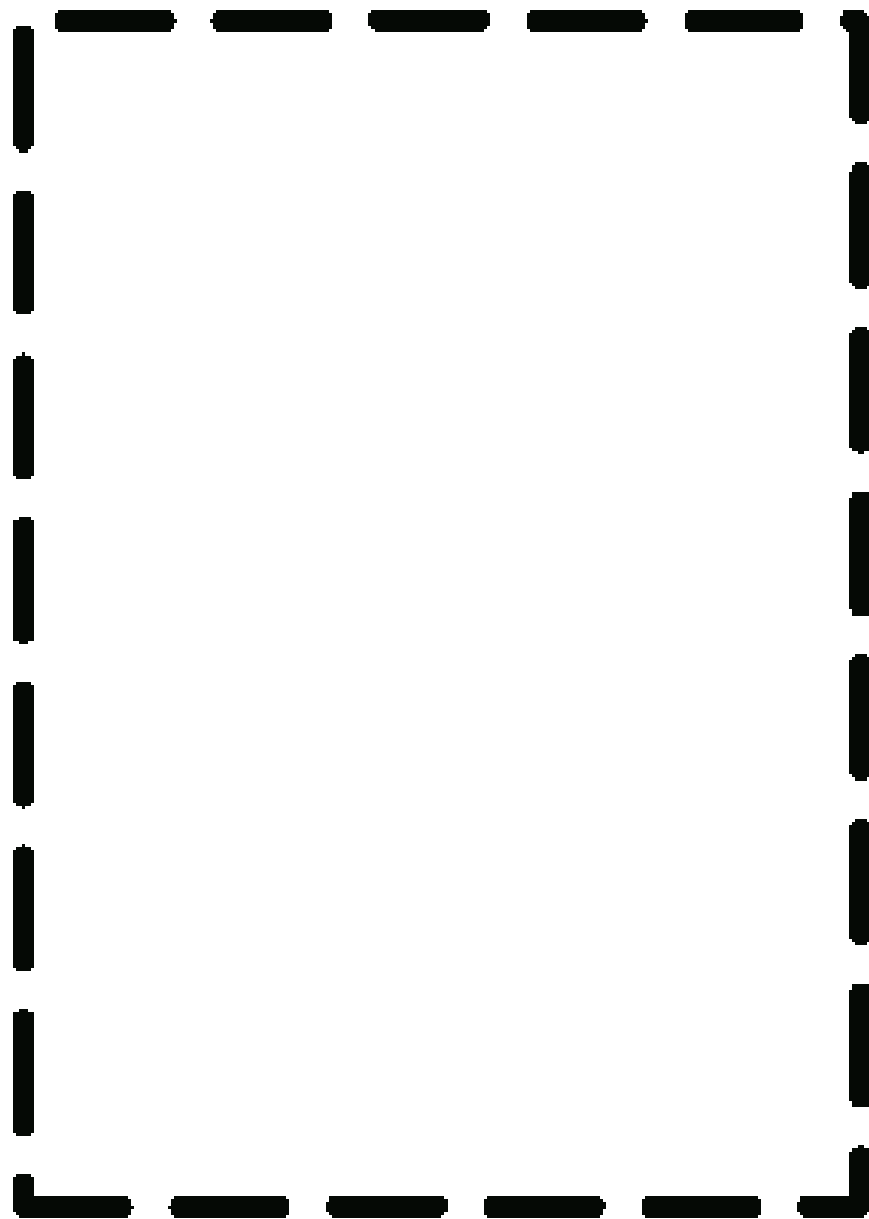
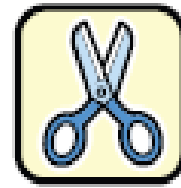
1. Sebutkan nama teman yang ada di kelas
2. Sebutkan jenis kelamin teman kelasmu
3. Siapa nama adik/kakakmu?
4. Apakah kalian sayang adik/kakak?

Jodohkan gambar benda sesuai dengan jumlahnya dibawah ini

	•	•	3
	•	•	2
	•	•	1
	•	•	5
	•	•	6

# Menggunting Bentuk Sederhana

Guntinglah mengikuti garis putus-putus





## PERTEMUAN KEDUA

### Soal lisan

1. Siapa yang bermain sepak bola?
2. Dimana mereka bermain bola?
3. Bolehkah bermain sepak bola di dalam rumah?
4. Pernahkah kalian bermain bola?

Tebalkan tulisan di bawah ini !

**k - a - k - a - k**

**k a k a k**

**b - e - r - m - a - i  
- n**

**b e r m a i n**

**b - o - l - a**

**b o l a**

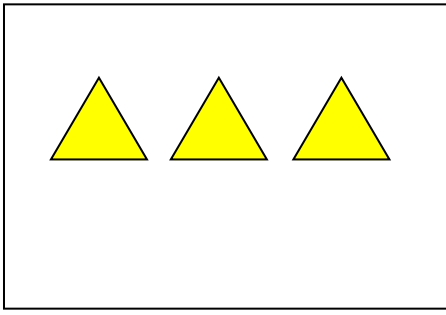
**k a k a k**

**b e r m a i n**

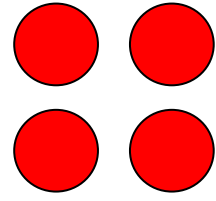
**b o l a**

Hitung dan tebalkan bangun datar di bawah ini !

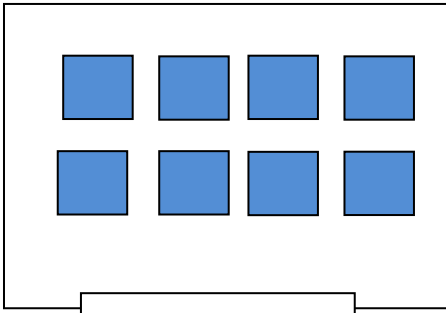




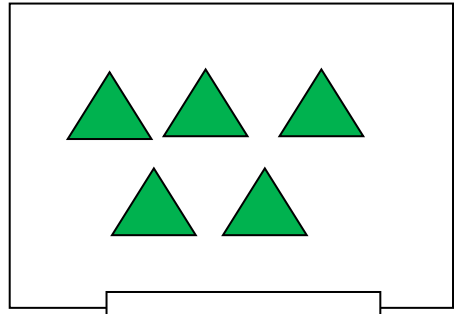
3



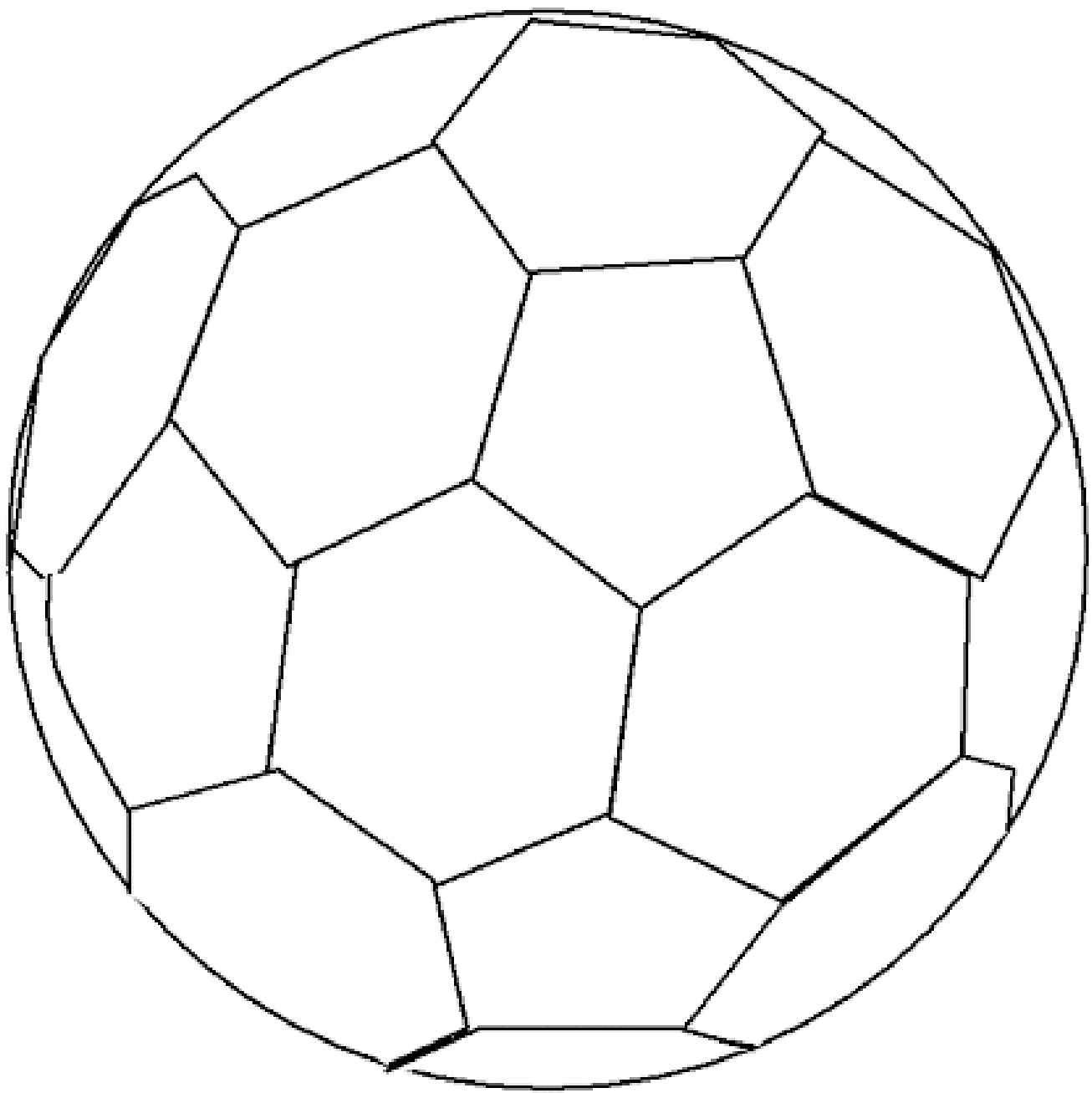
4



8



5



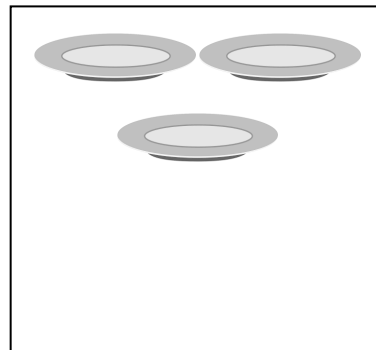
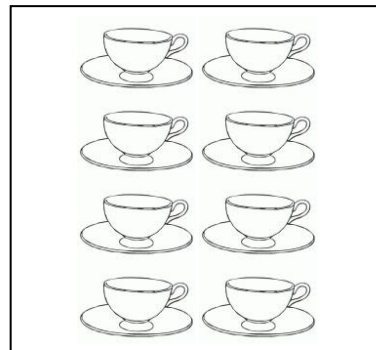
Football

LAMPIRAN SOAL

Urutkanlah gambar kegiatan di bawah ini



Hitung dan tebalkan gambar peralatan makan di bawah ini !



Tebalkan nama peralatan makan di bawah ini



=



=



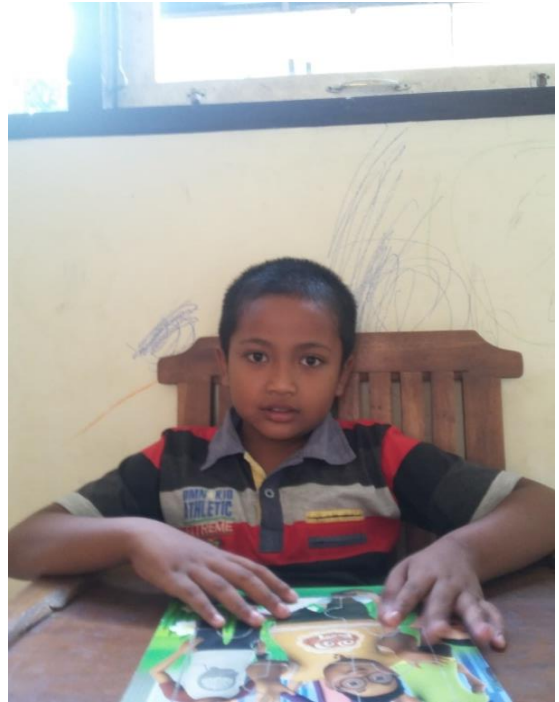
=



=



**G E L A S**



**Memasang Puzzle Keluarga Adit**



**Mewarnai**



**Memperingati Hari Keistimewaan Yogyakarta**



**Lomba memperingati HUT RI ke-71**



**Mendampingi Kegiatan MKS**



**Resepsi pernikahan anak karyawan SLB**



**Mencuci motor**



**Senam Ceria**



**Syawalan guru dan karyawan SLB se- Kab Sleman**



**Pendampingan agama**



**Peringatan Idul Adha**



**Keterampilan membuat keset**



**Pelatihan menari untuk perlombaan di FKY**



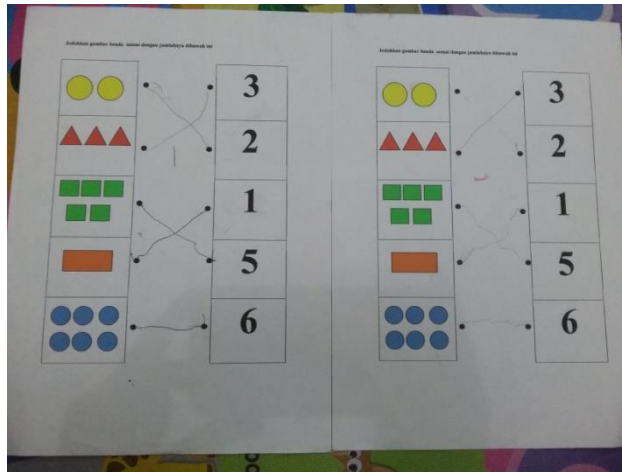
**Upacara hari senin**

## Pembelajaran dalam kelas

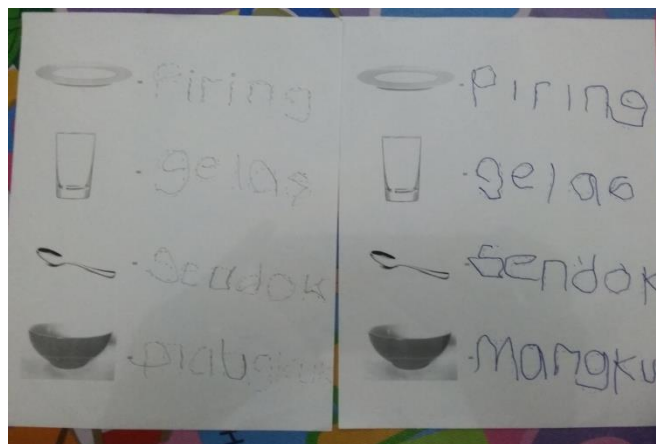




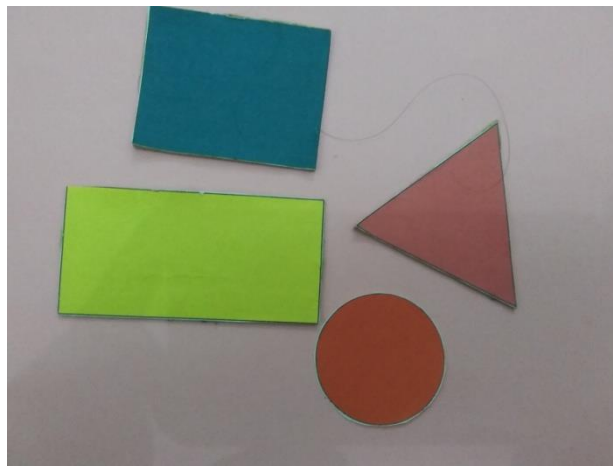
Hasil siswa mewarnai gambar keluarga



Hasil siswa menjodohkan jumlah bangun datar



Hasil siswa menebalkan tulisan



Media bangun datar



Media Puzzle lambang Pancasila



Media kartu gambar peralatan makan