

**LAPORAN INDIVIDU
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SLB NEGERI 1 SLEMAN**

**Dosen Pembimbing Lapangan :
Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd**



**Disusun Oleh:
Yuwanda Mulyaningrum
NIM. 13103241016**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman.

Nama : Yuwanda Mulyaningrum
NIM : 13103241016
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

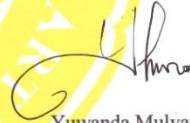
Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd
NIP. 19910913 201402 2 001

Mahasiswa PPL



Yuwanda Mulyaningrum
NIM. 13103241016

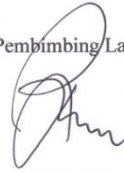
Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Agus Widodo, S.Pd
NIP. 19780823 200801 1 018

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.
NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri
1 Sleman



Marjani, M.Pd
NIP. 19650511 198603 1 013

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2016 yang berlokasi di SLB N 1 Sleman. Berkat rahmat Tuhan Yang Maha Agung pula saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II dengan tepat waktu.

Laporan ini disusun untuk melaporkan hasil dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II tahun 2016 dan berisi mengenai rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan selama proses pengamatan. Disusunnya laporan ini adalah untuk memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan, yakni terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016.

Saya menyadari bahwa program Praktik Pengalaman Lapangan tidak dapat terlaksana dengan baik oleh individu tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT.
2. Orangtua dan saudara tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan nasehat.
3. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, M.Pd beserta jajarannya.
4. Ketua LPPMP, staf LPPMP dan Tim PPL UNY yang memberikan pengarahan dan bantuan mengenai perencanaan dan pelaksanaan PPL.
5. Ibu Dr. Dra. Sari Rudiwati selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberikan semangat, dukungan, bimbingan, dan saran kepada kami mahasiswa PPL.
6. Bapak Marjani, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Bapak Agus Widodo, S.Pd selaku Koordinator PPL SLB N 1 Sleman yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga program PPL dapat terlaksana.
8. Ibu Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd selaku guru pembimbing PPL SLB N 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL dan Praktik mengajar di kelas V SLB N 1 Sleman.

9. Bapak Ibu Guru serta Karyawan SLB N 1 Sleman yang telah berkenan bekerjasama dan memberikan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman mahasiswa PPL UNY 2016 yang selalu memberikan semangat, motivasi, kerjasama yang solid dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
11. Seluruh siswa SLB Negeri 1 Sleman sebagai subyek Praktik mengajar.
12. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N 1 Sleman.

Semoga itikad baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang sepadan dari Allah SWT. Tak lupa permintaan maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam bertutur kata, berperilaku dan bertindak melaksanakan program-program PPL saya haturkan kepada semua pihak di SLB N 1 Sleman. Semoga kegiatan PPL ini dapat memberikan manfaat dan kenangan baik bagi seluruh warga sekolah SLB N 1 Sleman yang terlibat secara langsung atau tidak langsung.

Saya sadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu kurang dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun saya harapkan demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2016

Penyusun

Yuwanda Mulyanaingrum

NIM. 13103241016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program PPL	8
BAB II	11
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	20
BAB III.....	28
PENUTUP	28
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	29
LAMPIRAN	31
Lampiran 1	32
(Laporan Dana Praktik Pengalaman Lapangan II 2016)	32
Lampiran 2	35
(Matriks Program Praktik Pengalaman Lapangan II 2016).....	35
Lampiran 3	41
(Laporan Mingguan Praktik Pengalaman Lapangan II 2016)	41
Lampiran 4	70
(Jadwal Belajar Siswa Kelas V SDLB C1 SLB Negeri 1 Sleman)	70
Lampiran 5	72
(Silabus).....	72
Lampiran 6	106
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	106
Lampiran 7	182
(Rencana Pembelajaran Individual)	182
Lampiran 8	189
(Dokumentasi).....	189

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Laporan Dana Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2016
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan 2016
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2016
- Lampiran 4. Jadwal Belajar Siswa Kelas V SDLB C1 SLB Negeri 1 Sleman
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Rencana Pembelajaran Individual (RPI)
- Lampiran 8. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

DI SLB N 1 SLEMAN

DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

TAHUN 2016

Disusun Oleh:

Yuwanda Mulyaningrum

13103241016/FIP/PL

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan salah satu mata kuliah interdisipliner yang wajib ditempuh mahasiswa program S1, khususnya bidang kependidikan. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung mengenai gambaran pekerjaan yang akan diemban oleh mahasiswa setelah lulus dari universitas sesuai dengan jurusannya. Pendidikan Luar Biasa adalah salah satu jurusan yang mewajibkan mahasiswanya mengikuti dan lulus kegiatan PPL. Mahasiswa Pendidikan Luar Biasa melaksanakan praktik lapangan di sekolah-sekolah luar biasa untuk mengajar anak berkebutuhan khusus, salah satunya adalah SLB N 1 Sleman. Dalam praktiknya mahasiswa melakukan perencanaan dan pelaksanaan program, termasuk pembuatan rencana pembelajaran dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas selayaknya seorang guru. Praktik mengajar di SLB N 1 Sleman dilakukan sebanyak delapan kali sesuai waktu yang sudah disepakati antara guru pembimbing lapangan dan mahasiswa. Prosedur yang dilakukan selama praktik pelaksanaan program PPL meliputi kegiatan observasi terhadap siswa dan pelaksanaan pembelajaran di kelas, mengumpulkan materi yang akan diajarkan, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP, dan menyiapkan media yang sesuai dengan materi dan karakteristik serta kebutuhan peserta didik. Hasil dari kegiatan PPL selama dua bulan yaitu terlaksananya program Praktik Pengalaman Lapangan dengan baik dan lancar. Terlaksananya program PPL UNY 2016 tidak terlepas dari kerjasama dan bimbingan antara berbagai pihak termasuk pihak universitas, pihak sekolah, mahasiswa PPL dan peserta didik SLB N 1 Sleman.

Kata Kunci : praktik pengalaman lapangan, sekolah luar biasa, rencana pelaksanaan pembelajaran, prosedur, hasil kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk meningkatkan kesiapan dan mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu bentuk perkuliahan yang bersifat aplikatif, yang mana mahasiswa dapat belajar secara langsung dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah pada kehidupan yang nyata di lapangan. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan serta dalam memberikan pengajaran kepada anak didik.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) adalah tahap awal melakukan PPL II dan berisi kegiatan observasi siswa, assesmen kebutuhan siswa, observasi kelas, observasi kegiatan mengajar dan observasi sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh dan lulus Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II. Dalam Praktik Pengalaman Lapangan II mahasiswa mendapat kesempatan untuk belajar dan praktik mengajar di kelas yang sudah ditentukan.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

Analisis situasi adalah kegiatan yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan analisis data oleh mahasiswa selama 4 bulan pada semester genap mulai dari bulan Februari hingga bulan Mei 2016. Pelaksanaan kegiatan analisis situasi dilakukan melalui pengamatan kegiatan fisik maupun non fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, wawancara dengan kepala sekolah, guru dan karyawan di sekolah. Hasil pengamatan dan wawancara dianalisis untuk mengetahui potensi sekolah dalam hal akademik maupun non akademik. Hasil yang didapatkan dari observasi dan wawancara sebagai berikut :

a. Sejarah SLB N 1 Sleman

SLB Negeri 1 Sleman adalah institusi pendidikan yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus dari jenjang TKLB hingga SMALB. Pada awal berdirinya, SLB Negeri 1 Sleman adalah peralihan dari SLB Pancabakti Pakem yang didirikan pada tahun 1981 oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta. Sasaran pendataan dipusatkan di desa Pakembinangun dan desa Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak berkebutuhan khusus dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Cpege dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta.

Pada tanggal 7 November 2007, SLB Panca Bakti mendapat kepercayaan dari pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dan layanan bagi anak berkebutuhan khusus secara maksimal. Pada tahun 2007 SLB Panca Bakti resmi berganti nama menjadi SLB Negeri 1 Sleman dan berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Khusus.

b. Keadaan atau Letak Geografis SLB N 1 Sleman

SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta terletak di sebelah utara kota Yogyakarta, yaitu Sleman bagian utara. SLB Negeri 1 Sleman beralamatkan di Jalan Kaliurang KM 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. Letak SLB Negeri 1 Sleman cukup strategis karena berdekatan dengan Rumah Sakit Jiwa Grhasia dan tidak jauh dari jalan utama Kaliurang sehingga memudahkan akses menuju ke SLB.

c. Visi dan Misi SLB N 1 Sleman

1) Visi

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri dan berakhlak mulia

2) Misi

- a) Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa
- b) Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri
- c) Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus

- d) Menanamkan sikap disiplin dan tanggungjawab terhadap warga sekolah.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman, nyaman serta kondusif
- f) Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g) Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h) Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i) Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j) Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k) Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

d. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman antara lain:

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Guru
- c) Ruang Tata Usaha
- d) Ruang Kelas
- e) Ruang Agama (Mushola)
- f) Ruang Keterampilan
- g) Ruang Multimedia/ Komputer
- h) Ruang Tata Boga/ Dapur
- i) Ruang Tata Busana
- j) Ruang Koperasi Sekolah
- k) Ruang Musik
- l) Ruang UKS
- m) Ruang Olahraga
- n) Ruang *Cleaning Service*
- o) Ruang Perpustakaan
- p) Pos Satpam

- q) Mess Satpam
- r) Gudang
- s) Asrama
- t) Aula/ Pendopo
- u) Tempat Parkir
- v) Toilet
- w) Alat-alat atau Media Pelajaran
- x) Alat-alat Olahraga
- y) Kursi Roda
- z) *Ramp* untuk pengguna kursi roda
- aa) *Guding Block* untuk pemandu jalan tunanetra.

Data Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan Prasarana	Jumlah	Ukuran	Kondisi	Keterangan
1.	R. Kepala Sekolah	1	5x8	Baik	Memadai
2.	R. Tata Usaha	1	5x8	Baik	Memadai
3.	R. Guru	1	5x8	Baik	Memadai
4.	R. Kelas	23	3x7	Baik	Memadai
5.	R. UKS	1	2x5	Sedang	Memadai
6.	Mushola	1	5x8	Baik	Memadai
7.	R. Perpustakaan	1	3x7	Sedang	Kurang memadai
8.	R. Musik	1	5x5	Baik	Kurang memadai
9.	R. Tari	1	5x5	Baik	Memadai
10.	R. Bengkel	1	4x6	Baik	Memadai
11.	R. Keterampilan busana	1	9x7	Baik	Memadai
12.	R. Olahraga	1	3x7	Baik	Memadai
13.	Gudang	1	3x8	Sedang	Kurang memadai
14.	R. Cleaning Servise	1	2x2	Sedang	Kurang memadai

15.	Pos Satpam	2	2x3	Baik	Memadai
16.	Pendopo	1	12x12	Baik	Memadai
17.	Koperasi	1	3x5	Baik	Memadai
18.	Parkiran	1	10x10	Baik	Memadai
19.	Asrama	1	12x22	Baik	Memadai
20.	Dapur	1	3x5	Baik	Memadai
21.	Kamar mandi	10	3x6	Baik	Memadai
22.	Mess satpam	1	3x7	Baik	Memadai

e. Potensi Sekolah

SLB N 1 Sleman menerapkan program belajar setiap hari senin samapai sabtu untuk semua jenjang pendidikan. Untuk kelas TK sampai kelas IV SDLB jam belajar dimulai pada pukul 07.30 – 10.00. Untuk kelas V dan VI SDLB jam belajar dimulai pukul 07.30 – 10.30. Untuk jenjang SMP dan SMALB jam belajar dimulai pukul 07.30 – 13.00. Kegiatan pembelajaran untuk SMP dan SMALB disisipi program keterampilan atau vokasional untuk mempersiapkan peserta didik memasuki dunia pekerjaan setelah selesai sekolah.

Pada hari Jumat diadakan senam ceria dilanjutkan dengan program khusus untuk mengembangkan potensi anak. Kegiatan dimulai pada pukul 07.15- 10.00 WIB dan diterapkan pada semua siswa dari jenjang kelas TK hingga SMA. Pada Hari sabtu pukul 07.30-10.00 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman. mulai dari kelas TKLB hingga kelas 3 SMALB. Kegiatan pramuka dibimbing oleh Kepala Sekolah dan semua guru kelas. Kegiatan dilakukan di sekitar pendopo. Siswa dikelompokkan mulai dari kecil, sedang hingga besar.

Keterampilan dan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB N 1 Sleman adalah :

a) Pramuka

Pramuka diterapkan pada semua jenjang dan dilaksanakan secara bersama pada hari sabtu.

- b) **Keterampilan Membatik**
Keterampilan membatik diterapkan pada siswa kelas atas untuk menambah keterampilan kerja. Keterampilan ini diajarkan tidak hanya pada siswa perempuan, tetapi juga pada siswa laki-laki
- c) **Keterampilan Menjahit (Tata Busana)**
Keterampilan menjahit diterapkan pada siswa kelas atas untuk menambah keterampilan kerja.
- d) **Keterampilan Memasak (Tata Boga)**
Keterampilan memasak (tata boga) diterapkan pada siswa kelas atas untuk menambah keterampilan kerja. Keterampilan ini diajarkan tidak hanya pada siswa perempuan, tetapi juga pada siswa laki-laki.
- e) **Keterampilan Perbengkelan**
Keterampilan perbengkelan diterapkan pada siswa laki-laki di kelas atas, yaitu siswa SMP kelas akhir dan SMALB.
- f) **Keterampilan Pertanian**
Keterampilan pertanian diterapkan guna membekali siswa dalam pengetahuan dasar bercocok tanam. SLB N 1 Sleman memiliki lahan di sekitar asrama untuk praktek keterampilan pertanian.
- g) **Keterampilan Musik**
Keterampilan musik diterapkan pada siswa dari jenjang kelas dasar sampai kelas atas yang memiliki kemampuan musik.
- h) **Keterampilan Tari**
Keterampilan musik diterapkan pada siswa dari jenjang kelas dasar sampai kelas atas yang memiliki kemampuan musik

f. Potensi Guru

Peranan pendidik atau tenaga edukatif merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pendidikan. Guru SLB N 1 Sleman memiliki berbagai keahlian sesuai dengan latar belakang pendidikan sebelumnya, antara lain :

- a) 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa
- b) 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
- c) 1 guru lulusan Seni Kerajinan
- d) 1 guru lulusan Seni Tari

- e) 1 guru lulusan Pertanian
- f) 1 guru lulusan Olahraga
- g) 1 guru lulusan Ilmu Sosiatri
- h) 1 guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman tahun ajaran 2016/2017, terdapat 37 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

Data Guru SLB Negeri 1 Sleman

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Guru PNS	7	14	21
2.	Guru Tidak Tetap	1	3	4
Jumlah				25

Data Karyawan SLB Negeri 1 Sleman

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Karyawan PNS	2	5	7
2.	Karyawan Tidak Tetap	4	1	5
Jumlah				12

g. Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman adalah sekitar (?) anak, yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan berbagai kebutuhan khusus. Adapun jenis kebutuhan khusus peserta didik di SLB N 1 Sleman meliputi anak tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunanetra, dan autis.

Siswa-siswi di SLB Negeri 1 Sleman memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, kayu, busana, kerajinan tangan, tata boga, tata busana, dan membatik. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang lari, bulutangkis dan bola bocce.

2. Permasalahan yang Terdapat di SLB N 1 Sleman

Observasi yang dilakukan menemukan beberapa permasalahan utama yang ada di SLB Negeri 1 Sleman. Permasalahan tersebut dibagi menjadi tiga macam, yaitu :

a. Siswa

Permasalahan utama pada siswa di SLB N 1 Sleman yaitu berfokus pada perilaku dan bahasa yang digunakan oleh siswa. Masih banyak siswa yang mengabaikan perintah guru dan berkata kasar. Beberapa siswa juga perlu diberikan pendidikan seks karena pada siswa yang sedang pubertas sering memunculkan perilaku negatif seperti mencium dan memeluk teman lawan jenisnya.

b. Guru

Terbatasnya tenaga pendidik atau guru merupakan masalah yang dihadapi SLB N 1 Sleman. Guru yang ada tidak sebanding dengan jumlah siswa di SLB N 1 Sleman sehingga pembagian kelas dan pengawasan terhadap siswa kurang efektif.

c. Sarana dan Prasarana

Lokasi dan penataan ruang perpustakaan yang kurang efektif menyebabkan perpustakaan di SLB N 1 Sleman kurang dimanfaatkan dengan baik. Fasilitas yang disediakan oleh perpustakaan seperti buku bacaan dan pelajaran jarang digunakan. Selain masalah perpustakaan, ada beberapa ruangan yang kurang luas seperti ruang olahraga, sehingga pelaksanaan olahraga kurang maksimal.

B. Perumusan Program PPL

1. Melakukan Pengamatan atau Observasi Pembelajaran di Kelas

Pengamatan atau observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan di kelas yang sudah ditentukan. Hal yang diamati meliputi pilihan strategi pembelajaran, materi, metode dan media yang ditetapkan oleh guru dalam proses pembelajaran serta perilaku belajar anak dalam proses pembelajaran. Hasil observasi yang diperoleh mahasiswa akan dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2. Bimbingan dan Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing bertujuan untuk mengkonsultasikan hal-hal yang berhubungan dengan pengumpulan materi dan pembuatan Rancangan Program Pembelajaran (RPP). Kegiatan konsultasi dilakukan agar penyusunan RPP dapat sesuai dengan kebutuhan, karakteristik peserta didik dan kurikulum yang berlaku di sekolah.

3. Penyusunan Silabus dan RPP

Pada penyusunan silabus dan RPP, hal pertama yang akan dilakukan oleh mahasiswa adalah menanyakan kepada guru kelas perihal materi yang akan diajarkan dan kompetensi dasar yang akan dicapai. Setelah mendapatkan materi dan kompetensi dasar, mahasiswa akan memulai menyusun dan membuat silabus serta Rencana Pelaksanaan Mengajar mulai dari kompetensi inti yang akan dicapai hingga evaluasi yang akan dilakukan sesuai dengan kesepakatan guru. Karena kurikulum yang digunakan oleh SLB N 1 Sleman adalah kurikulum 2013, maka penyusunan silabus dan RPP harus disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013. Untuk kelas V SDLB C1 dalam kurikulum 2013 terdapat beberapa sub tema yang dapat diajarkan selama satu semester, antara lain tema “Aku dan Sekolahku”, “Hidup Bersih and Sehat di Rumah”, “Benda di Sekitar” dan “Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain”. Dari masing-masing tema memiliki beberapa subtema yang dapat diajarkan, namun dalam pembuatan silabus dan RPP mahasiswa akan membuat Silabus dan RPP satu sub tema pada masing-masing tema, sehingga total silabus dan RPP yang dibuat adalah 4 RPP yang dapat digunakan untuk 10 kali pertemuan.

4. Konsultasi Silabus dan RPP

Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilakukan agar draf Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun mahasiswa sesuai dengan harapan guru dan karakteristik siswa. Konsultasi dilakukan untuk mendapatkan hasil penyusunan yang sistematis dan sesuai, sehingga pembelajaran yang akan dilakukan dapat terlaksana dengan baik. Selain itu konsultasi dilakukan untuk menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa agar relevan dengan kebutuhan siswa.

5. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Kegiatan yang dilakukan selanjutnya adalah mempersiapkan bahan ajar,

meliputi penetapan metode dan mempersiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. Penetapan metode dan media sesuai dengan karakteristik anak berguna agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, sehingga anak dapat lebih mudah menerima materi yang diajarkan oleh guru.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan RPP yang telah disusun dan disepakati guru kelas. Praktik mengajar yang dilakukan mengacu pada skenario pembelajaran yang telah disusun dan didukung oleh media yang telah disiapkan untuk mempermudah pemberian penjelasan materi pada siswa. Praktek mengajar dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan menggunakan RPP yang disusun sendiri di kelas V SDLB C1 dan pada waktu yang telah disepakai bersama dengan guru kelas. Pengajaran dilakukan dengan tahap empat kali mengajar terbimbing oleh guru kelas dan empat kali mengajar mandiri.

7. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

Evaluasi kegiatan pembelajaran pada siswa dilakukan dengan meminta pendapat dan penilaian guru sebagai bahan pertimbangan. Sedangkan evaluasi kegiatan mengajar mahasiswa dilakukan oleh guru kelas dengan mengisi form penilaian dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY.

8. Menyusun Laporan Individu

Penyusunan laporan dilakukan secara individu oleh masing-masing mahasiswa. Dalam laporan yang disusun, mahasiswa melaporkan kegiatan yang telah dilakukan selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan baik kegiatan dalam bentuk individu yaitu mengajar di kelas ataupun kegiatan kelompok dalam waktu tertentu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan Praktik Pengalamana Lapangan (PPL), baik pada PPL I atau PPL II agar program kegiatan tersebut dapat terlaksana dengan baik. Dalam persiapan yang dilakukan ada beberapa pihak yang ikut terlibat, yaitu LPPMP sebagai lembaga yang mencetuskan program PPL, DPL yang memberikan bimbingan sebelum pelaksanaan PPL, pihak tempat PPL yaitu warga sekolah SLB N 1 Sleman, dan mahasiswa yang melakukan PPL.

Persiapan yang dilakukan meliputi persiapan teknis dan non teknis. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non Teknis

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL oleh LPPMP yang diwakilkan pada masing-masing fakultas merupakan kegiatan yang diberikan untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL, mencakup pembekalan mengenai ilmu dan teknik pelaksanaan PPL. Dalam pembekalan PPL I materi diberikan secara langsung oleh Ketua PPL masing-masing Jurusan. Sedangkan dalam PPL II pembekalan diberikan oleh panitia PPL dari fakultas. Materi yang diberikan dalam pmebekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL meliputi penyusunan program PPL dan tata tertib yang harus ditaati mahasiswa selama melaksanakan PPL.

b. Penyerahan PPL

Kegiatan penyerahan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) pada pihak sekolah yang sudah ditunjuk sebagai tempat melaksanakan kegiatan PPL. Penyerahan mahasiswa dilakukan oleh DPL kepada kepala sekolah.

2. Persiapan Teknis

a. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan dengan tujuan memperoleh pengetahuan, pengalaman, dan gambaran keseluruhan mengenai tugas guru di dalam sekolah, sarana prasarana yang harus ada di sekolah, dan sikap serta

perilaku yang harus dimunculkan dalam kehidupan di sekolah. Melalui kegiatan observasi mahasiswa dapat menentukan program yang akan dilaksanakan di sekolah. Observasi yang dilakukan mahasiswa ada dua jenis, yaitu :

1) Observasi Fisik

Observasi fisik adalah pengamatan yang dilakukan pada lingkungan fisik sekolah atau kondisi fisik sekolah yang bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui gambaran kondisi fisik secara langsung sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah. Hal yang diperhatikan dalam pengamatan atau observasi fisik meliputi sarana prasarana sekolah, alat peraga pelajaran atau media pembelajaran dan jadwal kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi Non Fisik

Observasi non fisik adalah pengamatan yang dilakukan pada kegiatan pembelajaran, merupakan kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sebelum memulai melaksanakan praktik mengajar agar memperoleh gambaran umum mengenai kegiatan pembelajaran. Observasi pembelajaran dilakukan oleh masing-masing mahasiswa di kelas yang sudah ditunjuk oleh pihak sekolah. Di kelas yang dijadikan subyek mengajar mahasiswa mengamati situasi pembelajaran yang dibangun oleh guru kelas, skenario pembelajaran, proses pembelajaran, metode dan media yang digunakan serta sikap pembelajaran masing-masing siswa dalam mengikuti pelajaran. Pada intinya ketika melakukan kegiatan observasi non fisik mahasiswa mengamati tiga aspek pembelajaran, yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Pada pengamatan perangkat pembelajaran, mahasiswa harus mencari tahu kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pada pengamatan proses pembelajaran mahasiswa akan terfokus pada pengamatan mengenai proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas meliputi kegiatan apersepsi atau membuka pelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media, penggunaan bahasa dalam menyampaikan materi dan kegiatan menutup pembelajaran. Sedangkan pada

kegiatan pengamatan atau observasi mengenai perilaku pembelajaran siswa mahasiswa akan mengamati mengenai sikap siswa ketika memperoleh materi pelajaran dari guru kelas.

b. Asesmen

Asesmen dilakukan untuk mengetahui kebutuhan, kelemahan, hambatan, dan karakteristik peserta didik dalam kegiatan pembelajaran agar dapat menentukan metode, media, materi dan skenario pembelajaran yang sesuai dan relevan. Sebelum melakukan praktek mengajar akan lebih baik jika seorang pendidik dapat menggali potensi dan mengetahui kondisi karakteristik peserta didiknya, oleh karena itu mahasiswa perlu melakukan asesmen terhadap subyek mengajar atau peserta didik agar dalam penyusunan RPP dapat sesuai dengan kebutuhan anak. Asesmen dilakukan dengan dua metode yaitu observasi dan wawancara. Observasi atau pengamatan dilakukan ketika melakukan pengamatan terhadap sikap pembelajaran baik di dalam kelas atau di luar kelas secara terus menerus dan berulang-ulang untuk mengetahui kebiasaan yang dilakukan oleh peserta didik. Sedangkan metode wawancara dilakukan dengan melakukan wawancara pada guru kelas yang lebih mengetahui karakteristik dan kebiasaan anak di dalam kelas dan di luar kelas. Kegiatan asesmen yang dilakukan akan dijadikan dasar pertimbangan dalam penyusunan RPP agar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

c. Persiapan Mengajar

Persiapan yang perlu dilakukan oleh mahasiswa sebelum mengajar adalah :

- 1) Konsultasi jadwal mengajar pada guru pembimbing
- 2) Konsultasi kompetensi dasar yang akan dicapai
- 3) Konsultasi materi yang akan digunakan
- 4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pengajaran Individual (RPI).
- 5) Merancang dan membuat media, metode serta bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP yang sudah dibuat dan media yang sudah dirancang.
- 7) Menyerahkan RPP yang sudah diperiksa dan direvisi oleh guru

pembimbing.

- 8) Diskusi dengan teman mahasiswa sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar agar memperoleh masukan dari teman.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan dengan praktek mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan pembagian empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar mandiri dalam rentang waktu 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Praktek mengajar kelas V C1 dimulai pada pukul 07.30 hingga 10.30 WIB. Adapun program dalam Praktek Pengalaman Lapangan yang sudah terlaksana yaitu :

1. Menyusun dan membuat RPP

RPP merupakan tagihan wajib yang harus dipenuhi mahasiswa dalam melakukan Praktik Pengalaman lapangan II. RPP yang disusun digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan praktik mengajar. Setelah pembuatan RPP selesai mahasiswa melakukan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing. RPP yang dibuat sejumlah empat RPP untuk 10 pertemuan. Adapun RPP yang adalah RPP Temanku, Kegiatan Sehari-hari di Rumah, Menjaga Benda di Dalam Kelas dan Bermain di Rumah.

2. Membuat RPI

Rencana Pengajaran Individual (RPI) disusun untuk memberikan program individual pada salah satu siswa di kelas V C1 yaitu Muhammad Tegar Wicaksana. RPI yang disusun adalah pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bina diri dalam memakai baju berkancing.

3. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran diperlukan untuk mempermudah transfer materi ke peserta didik. Pembuatan media dilakukan pada setiap RPP dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Media kartu bergambar diterapkan pada setiap materi yang diajarkan dengan penerapan yang berbeda-beda. Media video diterapkan pada materi mengenal hewan pada RPP Bermain di Rumah. Media yang digunakan dalam RPI adalah celengan kancing dan baju berkancing yang sudah dimodifikasi.

4. Praktek Mengajar

- a. Peserta Didik

Praktek mengajar yang saya lakukan adalah di kelas V SDLB C1

dengan guru pembimbing Ibu Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd. Ada 3 peserta didik yang duduk di bangku keals V SDLB C1, yaitu :

1) Dhayang Pramesthi Arum S.

Nama kecil : Dhayang
 Tempat, tanggal lahir : Sleman, 12 Januari 2004
 Usia : 12 tahun
 Jenis kelamin : Perempuan

2) Muhammad Tegar Wicaksana

Nama kecil : Tegar
 Tempat, tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004
 Usia : 12 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki

3) Wisnu Saputra

Nama kecil : Wisnu
 Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 23 Agustus 2003
 Usia : 13 tahun
 Jenis kelamin : Laki-laki

b. Pelaksanaan Mengajar dengan RPP

Pelaksanaan praktek mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Praktek mengajar dimulai pukul 07.30 - 10.30 WIB. Pelaksanaan mengajar di kelas disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Materi	Waktu Pelaksanaan
1.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Membiasakan memegang pensil b. Latihan mencocok pola gambar.	07.30 – 10.30 WIB

2.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Nilai-nilai pancasila b. Perbuatan sesuai dan tidak sesuai dengan nilai pancasila c. Nama teman di sekolah	07.30 – 10.30 WIB
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	Kegiatan yang dilakukan bersama teman di sekolah	07.30 – 10.30 WIB
4.	Selasa, 30 September 2016	a. Macam-macam benda di dalam kelas b. Benda padat di dalam kelas c. Benda cair di dalam kelas	07.30 – 10.30 WIB
5.	Rabu, 31 September 2016	a. Cara merawat benda di dalam kelas b. Peralatan yang digunakan untuk merawat benda di dalam kelas	07.30 – 10.30 WIB
6.	Kamis, 1 September 2016	Membuat mozaik biji	07.30 – 10.30 WIB
7.	Rabu, 7 September 2016	Kegiatan sehari-hari di rumah	07.30 – 10.30 WIB
8.	Kamis, 8 September 2016	Membuat figura dari bahan bekas	07.30 – 10.30 WIB

1) Praktik mengajar terbimbing ke-I

Praktik mengajar pertama dilakukan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016 dari jam 07.30 – 10.30 WIB dengan mata pelajaran

tematik tema 1 subtema temanku. Pada praktik pertama siswa yang hadir hanya 1, yaitu Muhammad Tegar Wicaksana. Pelaksanaan mengajar di kelas dibimbing oleh Ibu Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd. Pada pelaksanaan pembelajaran inti, mahasiswa hanya melaksanakan materi khusus untuk tegar yang sudah tercantum pada RPP, yaitu melatih siswa untuk mencocok gambar agar terbiasa memegang pensil. Namun pada awal pelajaran siswa tetap dikenalkan dengan gambar-gambar yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila.

Kesulitan yang dihadapi pada pelaksanaan pembelajaran adalah konsentrasi anak yang sangat rendah dan sikap anak yang masih selalu melempar benda yang dipegang. Solusi yang diterapkan saat itu adalah tetap memberikan treatment atau pelajaran pada siswa dengan membiasakan duduk diam dan memegang pensil.

2) Praktik mengajar terbimbing ke-II

Praktik mengajar kedua dilakukan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016 pada pukul 07.30 sampai 10.30 WIB dengan mengulang materi pelajaran pada RPP hari pertama. Pada praktik kedua, semua siswa hadir dan dapat mengikuti pelajaran di kelas dan pelaksanaan pembelajaran masih terbimbing oleh Ibu Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd.

Materi yang diajarkan meliputi perilaku sesuai nilai Pancasila dan nama teman di sekolah. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah siswa melihat kartu bergambar mengenai perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila dan menirukan menyebutkan perilaku tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran mengenal teman di sekolah siswa mendengarkan guru bercerita dan menirukan menyebutkan nama teman. Siswa juga diajarkan menulis nama teman di sekolah. kegiatan yang bersifat akademis ini terfokus pada dhayang, sedangkan wisnu dan tegar lebih difokuskan pada pembiasaan perilaku yang baik di kelas.

Kesulitan yang dialami pada praktik ke-dua adalah pengkondisian siswa. Perilaku melempar benda masih sering dilakukan oleh Tegar. Solusi yang diterapkan adalah mengawasi

Tegar dan Wisnu ketika Dhayang memulai untuk menyalin tulisan.

3) Praktik mengajar terbimbing ke-III

Praktik mengajar ketiga dilakukan pada hari Kamis, 25 Agustus 2016 pada pukul 07.30 sampai 10.30 WIB masih dengan mata pelajaran tematik tema 1 subtema temanku. Pembelajaran yang dilaksanakan adalah pembelajaran hari ketiga pada RPP temanku. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ketiga Ibu Yanti Eka Sugiyanti masih membimbing di kelas dalam mengawasi perilaku siswa.

Materi yang diajarkan adalah kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama dengan teman. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan mengamati kartu bergambar mengenai kegiatan sehari-hari dan guru membimbing siswa untuk menyebutkan nama kegiatan pada kartu bergambar. Pembelajaran diakhiri dengan pembuatan montase mengenai kegiatan pergi ke sekolah bersama dengan teman.

Kesulitan yang dihadapi adalah dalam pelaksanaan pembuatan montase. Tegar masih melakukan kebiasaan merobek kertas yang dipegang. Oleh karena itu solusi yang diterapkan adalah membimbing siswa satu persatu dalam pelaksanaan pembuatan montase.

4) Praktik mengajar terbimbing ke-IV

Praktik mengajar ke empat masih dilakukan dengan mengajar terbimbing. Praktik mengajar dilakukan pada hari Selasa, 30 September 2016 dari pukul 07.30 sampai 10.30 WIB. Pada praktek ke-4 RPP yang digunakan adalah RPP ke-2 dengan tema menjaga benda di dalam kelas. Semua siswa kelas V SDLB C1 hadir.

Materi yang diajarkan adalah macam-macam benda di dalam kelas. Pembelajaran dilakukan dengan pengamatan langsung benda –benda di dalam kelas dan mengamati kartu gambar. Siswa dibimbing untuk menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam kelas. Khusus untuk Wisnu materi yang diajarkan adalah mewarnai gambar benda di dalam kelas. Sedangkan Tegar masih pada pembiasaan memegang pensil melalui kegiatan mencocok

gambar benda di dalam kelas.

5) Praktik mengajar mandiri ke-I

Praktik mengajar yang dilakukan ke lima adalah praktek mengajar mandiri yang sudah tanpa bimbingan dari guru kelas. Pelaksanaan praktek mengajar mandiri dilakukan pada hari Rabu, 31 Agustus 2016 dimulai dari pukul 07.30 sampai pukul 10.30 WIB dengan materi merawat benda di dalam kelas. Pada pelaksanaan praktik kali ini hanya dua siswa yang hadir, yaitu Dhayang dan Tegar.

Pembelajaran dilakukan dengan pengamatan peralatan benda di dalam kelas yang digunakan untuk membersihkan kelas, seperti sapu, kemoceng, dan kain pel. Selain mengamati secara langsung siswa juga mengenal peralatan untuk merawat benda di kelas melalui gambar.

Kesulitan yang dihadapi pada praktik mandiri pertama adalah *mood* siswa yang kurang baik sehingga malas-malasan dalam belajar. Solusi yang dilakukan adalah dengan mendongeng untuk menarik perhatian siswa agar mau belajar. Selain itu pelaksanaan mengajar tidak sepenuhnya terlaksana karena terpotong kegiatan peringatan hari ulang tahun DIY.

6) Praktik mengajar mandiri ke-II

Praktik mengajar yang dilakukan ke lima adalah praktik mengajar mandiri dengan materi membuat mozaik biji. Pelaksanaan mengajar dilakukan pada hari Kamis, 1 September 2016 dari pukul 07.30-10.30 WIB. Jumlah siswa yang hadir adalah tiga siswa.

Kegiatan membuat mozaik biji dilakukan secara individual dan bergiliran satu-satu, karena jika dilakukan secara bersama oleh tiga siswa hasil kurang maksimal karena tidak terawasi dengan baik. Jadi pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan bimbingan satu siswa dan dua siswa lain bermain dengan permainan edukatif yang tersedia di kelas.

7) Praktik mengajar mandiri ke-III

Pelaksanaan praktik mengajar ke tujuh dilakukan secara mandiri pada hari Rabu 7 September 2016 dari pukul 07.30 sampai

10.30 WIB. Materi yang diajarkan adalah kegiatan sehari-hari di rumah. Semua siswa hadir dan mengikuti pembelajaran.

Pembelajaran dilakukan dengan mengenal kegiatan yang dilakukan sehari-hari di rumah melalui media kartu bergambar. Siswa juga dibimbing untuk membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah sesuai dengan waktu.

8) Praktik mengajar mandiri ke-IV

Praktek mengajar ke delapan dilakukan secara mandiri pada hari Kamis, 8 September 2016. Dilaksanakan dari pukul 07.30 sampai 10.30 WIB. Materi yang diajarkan adalah hidup bersih dan sehat di rumah. Peserta didik yang hadir hanya sejumlah dua siswa, yaitu Dhyang dan Wisnu.

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan cerita mengenai hidup bersih dan sehat dan siswa dibimbing guru memanfaatkan barang bekas untuk membuat figura foto untuk dipajang di kelas. Siswa menggunting pola figura dan menghias figura dengan benda-benda yang sudah disiapkan. Khusus untuk wisnu, kegiatan menggunting pola tidak dilakukan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan selama delapan kali memberikan dampak positif bagi kemampuan dan pengalaman mahasiswa. Melalui kegiatan praktek mengajar mahasiswa PPL dapat memahami tugas dan tanggung jawab seorang guru atau pendidik. Praktek mengajar yang dilakukan juga berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan. Adapun hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Analisis Hasil Mengajar (Analisis Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Kegiatan praktik mengajar baik mengajar terbimbing atau mengajar mandiri di kelas yang dilakukan selama delapan kali dapat berjalan dengan baik, walaupun pembelajaran di kelas kurang efektif dan tidak sesuai scenario pembelajaran di RPP karena dalam kelas tersebut terdapat tiga siswa yang memiliki karakteristik dan kemampuan yang berbeda-beda. Karakteristik salah satu siswa yang sering menjilat dan melempar benda yang di pegang menjadikan mahasiswa sulit

mengkondisikan kelas.

Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan cara memberikan pengajaran secara bergiliran satu persatu. Pelaksanaannya adalah guru atau mahasiswa PPL mengajar satu siswa dengan mendatangi tempat duduk siswa, dan dua siswa lainnya akan diberi alat permainan edukatif untuk melatih motorik atau menjaga perilaku siswa agar tetap diam dan kondusif. Dengan begitu, pembelajaran akan tetap berjalan dan siswa dapat memahami materi yang diberikan.

Praktik mengajar yang dilakukan juga memberikan pengalaman positif bagi mahasiswa. Melalui kegiatan praktek mengajar, mahasiswa memperoleh hasil berupa pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Keterampilan persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- b. Keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar dan sesuai dengan aturan kurikulum yang digunakan.
- c. Keterampilan dalam menghadapi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
- d. Keterampilan dalam menjalankan skenario pembelajaran meliputi : membuka pelajaran, menyampaikan materi, memotivasi siswa dan menutup pelajaran.
- e. Keterampilan dalam penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan mengajar baik terbimbing atau mandiri yang sudah dilaksanakan berdasarkan RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut :

- a. Pertemuan ke-1

Hasil pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing pertama adalah siswa mampu mencocok gambar sesuai pola dengan bantuan penuh dari guru atau mahasiswa. Skenario pembelajaran pada RPP tidak sepenuhnya terlaksana. Siswa belum mampu mengamati kartu gambar mengenai perbuatan baik dan buruk sesuai nilai Pancasila. Pembelajaran yang dilakukan terfokus pada latihan perilaku siswa dengan hasil :

- 1) Siswa mampu duduk rapi dalam kurun waktu lima menit.

- 2) Siswa mampu memegang pensil dengan bantuan dari guru atau mahasiswa.
- 3) Siswa mampu mencocok gambar sesuai pola dengan bantuan penuh dari guru atau mahasiswa.
- 4) Siswa mampu melakukan perintah sederhana dari guru atau mahasiswa.

b. Pertemuan ke-2

Kegiatan praktik mengajar ke-2 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesti Arum S.
 - a) Siswa mampu berdoa setelah dan sebelum berdoa.
 - b) Siswa mampu menjawab salam.
 - c) Siswa mampu belum mampu menyebutkan nilai-nilai Pancasila.
 - d) Siswa mampu mengamati kartu gambar mengenai perbuatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
 - e) Siswa mampu menyebutkan nama teman di sekolah.
 - f) Siswa mampu menuliskan nama teman di sekolah dengan cara menyalin.
- 2) Wisnu Saputra
 - a) Siswa mampu berdoa setelah dan sebelum belajar dengan mengucapkan amin.
 - b) Siswa mampu mewarnai gambar.
- 3) Muhammad Tegar W.
 - a) Siswa mampu menaati perintah guru atau mahasiswa untuk membuang sampah pada tempatnya.
 - b) Siswa mampu duduk diam dalam kurun waktu 5 menit.

c. Pertemuan ke-3

Kegiatan praktik mengajar ke-3 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP pada pertemuan hari ke-3. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesti Arum S.

- a) Siswa mampu menyebutkan kegiatan bersama teman.
 - b) Siswa mampu menulis waktu kegiatan bersama teman dengan cara menyalin.
 - c) Siswa mampu menulis kegiatan bersama teman dengan cara menyalin.
- 2) Wisnu Saputra
- a) Siswa mampu menempel gambar untuk membuat montase gambar kegiatan pergi sekolah bersama teman.
- 3) Muhammad Tegar W.
- a) Siswa belum mampu menempel gambar untuk membuat montase gambar kegiatan pergi sekolah bersama teman.

d. Pertemuan ke-4

Kegiatan praktik mengajar ke-4 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP pada pertemuan hari ke-1. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesti Arum S.
- a) Siswa mampu menyebutkan benda-benda di dalam kelas.
 - b) Siswa mampu menulis benda di dalam kelas dengan cara menyalin.
 - c) Siswa belum mampu mengelompokkan gambar benda padat dan benda cair.
 - d) Siswa mampu mewarnai gambar benda padat.
 - e) Siswa mampu menuliskan nama benda padat yang diwarnai.
- 2) Wisnu Saputra
- a) Siswa mampu mewarnai gambar benda padat dengan mandiri.
- 3) Muhammad Tegar W.
- a) Siswa mampu mencocok pola gambar benda padat di dalam kelas dengan bantuan dari guru.

e. Pertemuan ke-5

Kegiatan praktik mengajar ke-5 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP tema benda di sekitar pada pertemuan hari ke-2. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesti Arum S.
 - a) Siswa mampu menyebutkan cara merawat benda di dalam kelas dengan bantuan guru atau mahasiswa.
 - b) Siswa belum mampu menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah.
 - c) Siswa mampu menyebutkan peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas.
 - d) Siswa mampu menulis peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas dengan cara menyalin.
 - e) Siswa mampu menulis waktu pada kegiatan di sekolah dengan cara menyalin.
- 2) Muhammad Tegar W.
 - a) Siswa mampu mencocok pola gambar dengan bantuan dari guru.
 - b) Siswa belum mampu mewarnai gambar.

f. Pertemuan ke-6

Kegiatan praktik mengajar ke-6 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP pada pertemuan hari ke-3. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesti Arum S.
 - a) Siswa belum mampu mengurutkan gambar kegiatan di sekolah berdasarkan urutan waktu.
 - b) Siswa mampu menjodohkan urutan gambar di sekolah berdasarkan urutan waktu dengan banyak bantuan dari guru atau mahasiswa PPL.
 - c) Siswa mampu menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan.
 - d) Siswa mampu menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan mozaik biji.
 - e) Siswa mampu menggunting pola gambar.
 - f) Siswa mampu menempel pola gambar.
 - g) Siswa mampu membuat mozaik biji dengan teknik merekat.
- 2) Wisnu Saputra
 - a) Siswa belum mampu menggunting pola gambar.
 - b) Siswa mampu mengelem pola gambar.

- c) Siswa mampu mengambil biji.
 - d) Siswa mampu menempel pola gambar.
 - e) Siswa mampu membuat mozaik biji dengan teknik merekat melalui bantuan dan bimbingan guru.
- 3) Muhammad Tegar W. (dilaksanakan pada hari Jumat)
- a) Siswa mampu mengambil biji.
 - b) Siswa mampu menempel biji pada pola dengan bantuan dari guru.
- g. Pertemuan ke-7

Kegiatan praktik mengajar ke-7 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP sub tema kegiatan sehari-hari di rumah pada pertemuan hari ke-1. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Dhayang Pramesthi Arum S.
- a) Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah.
 - b) Siswa belum mampu menirukan membaca teks mengenai kegiatan sehari-hari di rumah.
 - c) Siswa belum mampu menyebutkan waktu pada kegiatan sehari-hari di rumah.
 - d) Siswa mampu menghubungkan pola garis pada jarum panjang dan jarum pendek.
 - e) Siswa mampu menuliskan waktu jam bulat pada gambar kegiatan dengan cara menyalin tulisan.
 - f) Siswa mampu membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah dengan bantuan dari guru atau mahasiswa PPL.
- 2) Wisnu Saputra
- f) Siswa mampu mewarnai gambar.
 - g) Siswa mampu menyanyi lagu cicak-cicak di dinding sebanyak dua baris awal.
- 3) Muhammad Tegar W.
- c) Siswa mampu mencocok pola gambar dengan bantuan dari guru.
 - d) Siswa belum mampu mewarnai gambar.

h. Pertemuan ke-8

Kegiatan praktik mengajar ke-8 dapat dilakukan sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP kegiatan sehari-hari di rumah pertemuan ke-2. Adapun hasil yang diperoleh masing-masing siswa adalah sebagai berikut :

1) Dhayang Pramesti Arum S.

- a) Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah yang berhubungan dengan hidup bersih dan sehat dengan bantuan dari guru atau mahasiswa PPL.
- b) Siswa mampu menyebutkan alat dan bahan untuk membuat figura.
- c) Siswa mampu menggunting pola gambar.
- d) Siswa mampu menempel foto.
- f) Siswa mampu menghias figura.

2) Wisnu Saputra

- a) Siswa mampu menempel foto.
- b) Siswa mampu menghias figura.

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui bahwa masih ada kelemahan atau hambatan yang bersumber dari mahasiswa PPL. Secara umum hambatan atau kekurangan yang terjadi adalah kurang kemampuan mahasiswa dalam menguasai kelas. Adapun hambatan yang lain yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana atau skenario yang dibuat dalam RPP.
- b. Kegiatan pembelajaran terkadang masih terpusat pada pendidik atau guru atau mahasiswa PPL.
- c. Kegiatan yang direncanakan terkadang tidak dapat terlaksana karena perilaku siswa yang susah dikondisikan.
- d. Kesulitan dalam memperhatikan kegiatan yang dilakukan siswa lain karena pada intinya pembelajaran dilakukan secara bergiliran masing-masing siswa.

Dalam proses praktik mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat ditangani dengan bantuan guru kelas. Guru kelas selalu

membantu dalam mengkondisikan siswa jika siswa sangat susah dikondisikan. Selain itu guru kelas juga memberikan pendapat dan arahan dalam mengatasi kendala-kendala yang terjadi, sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis, belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila terjadi hambatan dalam praktik mengajar.

Pengalaman praktik mengajar dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berguna untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam kegiatan mengajar di sekolah. Pengalaman ini akan sangat berguna untuk menuntun mahasiswa berproses menjadi pendidik atau guru yang berkompeten di kemudian hari, sehingga mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Selain itu, praktik mengajar yang dilakukan dan kendala yang dialami akan membantu mahasiswa untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi ketika mengajar di kemudian hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk perkuliahan yang bersifat aplikatif di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kerja dalam bidang kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman kelas V SDLB C1. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan, dengan pembagian empat kali mengajar terbimbing dan empat kali mengajar mandiri, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal belajar siswa di kelas maupun diluar kelas.

Proses atau teknik yang dilakukan dalam praktik mengajar diawali dengan melakukan observasi dan asesmen karakteristik pembelajaran siswa, meminta materi pelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai pada guru kelas, kemudian materi dan kompetensi dasar yang diperoleh dijadikan sebagai bahan penyusunan RPP, setelah menyusun RPP mahasiswa melakukan bimbingan dan konsultasi RPP kepada guru kelas sebelum mempraktikkannya dalam proses pembelajaran. Selain membuat dan mempersiapkan RPP mahasiswa juga melakukan persiapan sebelum mengajar yaitu membuat media yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan dinilai sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Kesimpulan yang dapat ditarik dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan adalah :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memperoleh pengalaman mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan selama proses perkuliahan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memperluas wawasan mahasiswa mengenai tugas pendidik, administrasi kelas dan mengajar, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan membantu

mahasiswa dalam memperoleh pengalaman baru selain pengalaman kuliah, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperbaiki kebijakan yang berlaku agar program Praktik Pengalaman Lapangan tidak diselenggarakan di waktu yang sama dengan program Kuliah Kerja Nyata.
 - b. Menjalin koordinasi yang baik antara pihak universitas, sekolah, dosen pembimbing lapangan dan mahasiswa agar tidak terjadi kesaahan persepsi.
 - c. Mengadakan pengawasan atau *monitoring* kegiatan PPL dengan baik, sistematis dan intensif baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - d. Mengadakan pembekalan secara efektif dan rinci mengenai tugas yang harus dilakukan mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung.
2. Bagi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman
 - a. Mempertahankan komunikasi yang baik dan intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Melakukan koordinasi dan pengawasan terkait tugas yang dilakukan mahasiswa selama program PPL berlangsung.
 - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
 - d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Meningkatkan koordinasi, kerjasama dan komunikasi antar mahasiswa agar tercipta keakraban dan kekompakkan dalam tim PPL.
 - b. Meningkatkan rasa tanggungjawab, kepedulian dan kebersamaan antar mahasiswa.
 - c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.

- d. Meningkatkan kepedulian dengan seluruh warga sekolah.
 - e. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan lebih baik dan teliti.
 - f. Merencanakan program pembelajaran dengan lebih sistematis.
4. Bagi Guru
- a. Menjalin koordinasi dan komunikasi yang baik dengan mahasiswa PPL agar tidak terjadi perbedaan persepsi dalam menjalankan tugas.
 - b. Memberikan pendidikan seks bagi siswa yang sudah memasuki masa pubertas agar tidak terjadi hal-hal negatif.
5. Bagi Siswa
- a. Memperbaiki perilaku dan perkataan dalam berinteraksi di sekolah.
 - b. Mematuhi perintah guru.
 - c. Memperhatikan pembelajaran agar ilmu yang diberikan oleh guru dapat dimanfaatkan di kemudian hari.
 - d. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.

LAMPIRAN

Lampiran 1
(Laporan Dana Praktik Pengalaman Lapangan II
2016)



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : - **NAMA MAHASISWA** : Yuwanda Mulyaningrum
NAMA SEKOLAH : SLB N 1 SLEMAN **NIM** : 13103241016
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman **FAK/ PRODI/ JUR** : FIP/ PLB/ PLB

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah	terlaksana	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
2	Poster Sekolah	terlaksana	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
3	Administrasi Mushola	terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	terlaksana	-	Rp 910.000,00	-	-	Rp 910.000,00
5	Administrasi Kelas	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 150.000,00

6	Silabus dan RPP	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
7	Pembuatan Media	terlaksana	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00
Jumlah							Rp 1.565.000,00

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah	Koordinator PPL	Mengetahui/Menyetujui, Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa PPL,
Marjani, S.Pd.M.Pd NIP.196505111986031015	Agus Widodo, S.Pd NIP. NIP.197808232008011018	Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd NIP. 195307061976032001	Yuwanda Mulyaningrum NIM. 13103241016

Lampiran 2
(Matriks Program Praktik Pengalaman Lapangan
II 2016)



**MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENNGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016**

SEMESTER : KHUSUS
 NAMA LOKASI : SLB N 1 SLEMAN
 ALAMAT LOKASI : JL KALIURANG KM 17,5 PAKEM, SLEMAN

NAMA : YUWANDA M.
 NIM : 13103241016
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

No	Nama Kegiatan PPL		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
			Juli 2016		Agustus 2016				September-16		
			I	II	I	II	III	IV	I	II	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	R	3	4							7
		P	4	6							10
	b. Menyusun Matrik Program	R	2								2
		P	2								2
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	a. Silabus	R			3	3	3	3	3		15
		P			4	4	3	3	4		18
	b. Program Pembelajaran Individual	R							3		3
		P							4		4
3	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar)										
	Persiapan										
	a. Konsultasi	R		2	2	2	2	2	2		12

	P		2	2	2	2	2	2	2	12
b. Mengumpulkan Tema, KI, dan KD	R		1	1	1	1	1	1	1	6
	P		1	1	1	1	1	1	1	6
c. Membuat RPP	R			4	4	4	4	4	4	20
	P			4	5	5	4	5		23
d. Menyusun Materi	R			3	3	3	3	3	3	15
	P			3	3	3	3	3		15
e. Menyiapkan Membuat Media	R			3	3	3	3	3	3	15
	P			3	3	3	3	2		14
Mengajar										
a. Praktek Mengajar Terbimbing	R				6	6				12
	P				6	6				12
b. Praktek Mengajar Mandiri	R						6	6		12
	P						6	6		12
c. Penilaian dan Evaluasi	R				1	1	1	1	1	4
	P				1	1	1	1	1	4
d. Pendampingan Agama dan Budi Pekerti	R		1	1	1	1	1	1	1	6
	P		1	1	1	1	1	1	1	6
e. Pendampingan Siswa Belajar di Kelas	R		4	4	4	4	4	4	4	28
	P		4	4	6	4	5	6	4	33
4 Pembelajaran Ekstrakurikuler										
a. Pendampingan Kerajinan	R		1	1	1	1	1	1	1	6
	P		1	1	1	1	1	1	1	6
5 Kegiatan sekolah										
a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	P	1	1	1	1	1	1	1	1	8

b. Senam Sehat Ceria	R	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	P	1	1	1	1	1	1	1	1	8
c. MKS	R		1	1	1	1	1	1		6
	P		1	1	1	1	1	1		6
d. Olahraga Bersama	R	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	P	2	2	2	2	2	2	2	2	16
e. Kegiatan Sebelum dan Sesudah Syawalan	R		6							6
	P		6							6
f. Syawalan Guru dan Karyawan SLB se-Kabupaten Sleman	R		6							6
	P		6							6
g. Persiapan Lomba Peringatan HUT RI	R				1	2				3
	P				1	2				5
h. Lomba Peringatan HUT RI	R					12				12
	P					12				12
6 Kegiatan Non kulikuler										
a. Pembuatan Struktur organisasi Sekolah	R						2	2		4
	P						2	2		4
b. Melengkapi Administrasi Kelas	R			2	2	2	2	2	2	12
	P			2	2	2	2	3	2	13
7 Kegiatan Insidental										
a. Resepsi Putri Karyawan SLB N 1 Sleman	R									
	P						2			2
b. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta	R									
	P						1			1
c. Uji Coba Instrumen Perkembangan Motorik Kasar dan Halus	R									
	P								1	1

8	Program Tambahan									
	a. Pengadaan Sarana dan Prasarana Masjid	R								
		P							3	3
	b. Pengadaan data guru	R								
		P							2	2
	c. Pengadaan Struktur Organisasi	R								
		P							2	2
	d. Pengadaan Poster Kata-Kata Mutiara	R								
		P							5	5
	e. Pembuatan Video Kewirausahaan untuk Kunjungan ke Bandung	R								
		P							5	5
	f. Pembuatan video perpisahan	R								
		P							6	6
9	Pembuatan Laporan	R							3	3
		P							4	6
	Jumlah jam	R	9	30	29	37	50	38	44	13
		P								
										250
										296

Keterangan :

R = Rencana, ditulis dengan angka warna merah

P = Pelaksanaan, ditulis dengan angka warna hitam

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Marjani, M.Pd

Dra. Sari Rudiwati, M.Pd

Yuwanda Mulyaningrum

Lampiran 3
(Laporan Mingguan Praktik Pengalaman
Lapangan II 2016)



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL II

Semester Khusus, 15 Juli – 15 September 2016

Nama Lokasi : SLB N 1 Sleman
 Alamat Lokasi : Jalan Kaliurang KM 17.5,
 Pakem, Sleman, DIY

Nama Mahasiswa : Yuwanda Mulyaningrum
 NIM : 13103241016
 Fakultas/ Jurusan/ Prodi : FIP/ PLB/ PLB

No.	Hari, Tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Estimasi waktu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera di lapangan yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Sleman.	1 jam	Siswa susah dkondisikan.	Menegur dan mengawasi siswa yang susah dikondisikan.
		08.00 - 09.00	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL II oleh DPL di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh mahasiswa PPL, guru,	1 jam	-	-

				DPL dan Kepala Sekolah.			
		09.30 – 11.30	Bersih-bersih Posko	Membersihkan dan membereskan posko PPL di ruang pelatihan artikulasi.	2 jam	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 10.00	Diskusi Pembuatan Matriks	Diskusi mengenai matriks PPL II di Gazebo FIP UNY.	2 jam	-	-
		11.00 – 13.00	Pembelian Batik PPL	Mencari dan membeli batik untuk seragam PPL II di toko batik.	2 jam	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 09.00	Penataan Ruang Kelas	Membantu guru menata ruang kelas. Kegiatan mencakup memindahkan meja dan almari.	1,5 jam	-	-
		10.00 – 12.00	Membersihkan Posko Baru	Membersihkan posko baru dan mengisi dengan meja kursi.	2 jam	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07.30	Menyambut Siswa	Menyapa siswa yang datang ke sekolah dan megantarkan siswa ke ruang kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 10.30	Observasi Kelas	Melakukan observasi mengenai karakteristik siswa di kelas dan mengamati kegiatan belajar yang dilakukan guru sebagai acuan	3 jam	-	-

				praktek mengajar.			
		10.30 – 11.00	Menunggu Siswa Dijemput	Menunggu siswa (subyek kelas) yang belum dijemput orangtua.	0,5 jam	-	-
		11.00 – 12.00	Diskusi PPL	Diskusi PPL membahas mengenai matriks dan administrasi PPL yang harus dipersiapkan.	1 jam	-	-
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Senam	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengajak siswa ke lapangan untuk ikut senam.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Senam	Senam bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Sleman. Dilakukan di lapangan.	0,5 jam	Siswa tidak mau senam.	Membantu siswa untuk senam.
		08.00 – 09.00	Jalan-jalan	Jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah untuk mengisi jam olahraga di hari jumat. Diikuti oleh siswa kelas dasar dan guru kelas dasar.	1 jam	Siswa lari dan mengambil barang orang.	Mengejar siswa dan memeganga serta mengawasi siswa.
		09.30 – 10.30	Observasi Kelas	Melakukan pengamatan mengenai kegiatan belajar di kelas V yang berisi 3 siswa	1 jam	-	-

				tunagrahita sedang.			
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.10 – 07.30	Menyambut Siswa	Menyapa siswa yang datang ke sekolah dan megantarkan siswa ke ruang kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera di lapangan yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Sleman.	0,5 jam	Siswa susah dkondisikan.	Menegur dan mengawasi siswa yang susah dikondisikan.
		08.00 – 10.30	Observasi Kelas	Melakukan pengamatan mengenai kegiatan belajar dan karakteristik siswa di kelas V yang berisi 3 siswa tunagrahita sedang.	3 jam	-	-
		10.30 – 12.00	Beres-beres Posko Baru	Pindah posko ke UKS dan membersihkan ruang UKS yang akan digunakan sebagai posko PPL. Mengisi UKS dengan meja dan kursi.	1,5 jam	-	-
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.10 – 07.30	Menyambut Siswa	Menyapa siswa yang datang ke sekolah dan megantarkan siswa ke ruang kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 09.00	Olahraga	Jalan-jalan dan bermain bola di lapangan gracia untuk mengisi jam olahraga. Diikuti	1,5 jam	Siswa lari ke menjauhi lapangan.	Mengejar siswa dan emmegangi saat

				oleh siswa kelas 1 – 5 C1.			olahraga.
		09.30 – 10.30	Mendampingi Belajar	Membantu guru kelas dalam mendampingi siswa C1 belajar di kelas. Mendampingi wisnu untuk mewarnai gambar.	1 jam	-	-
		10.30 – 12.30	Pendampingan Keterampilan	Mendampingi siswa SMPLB dan SMALB dalam melakukan keterampilan membuat tasbih dan gelang di pendopo SLB N 1 Sleman.	2 jam	-	-
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.10 – 07.30	Menyambut Siswa	Menyapa siswa yang datang ke sekolah dan mengantarkan siswa ke ruang kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas mempelajari hewan.	1 jam	-	-
		08.30 – 09.30	Pendampingan Belajar PAI	Mendampingi siswa kelas dasar belajar agama klasikal di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1 sampai kelas 6 dan diampu oleh 3 guru.	1 jam	Siswa tidak bisa duduk diam	Memegangi siswa
		10.00 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas.	0,5 jam	-	-

		10.30 – 13.00	Kerja Bakti	Kerja bakti mempersiapkan acara syawalan guru dan karyawan SLB di Sleman. Kegiatan yang dilakukan meliputi penataan kursi tamu di pendopo, lapangan, dan selasar kelas.	2,5 jam	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 08.30	Persiapan Syswalan	Mempersiapkan plastic dan minuman untuk tamu undangan syawalan guru dan karyawan SLB di Sleman.	1 jam	-	-
		08.30 – 12.30	Syawalan	Mengikuti acara syawalan guru dan karyawan SLB di Sleman dan pembagian hadiah lomba sekabupaten.	4 jam	-	-
		12.30 – 13.30	Kerja Bakti	Membereskan kursi dan membersihkan sampah sisa syawalan.	1 jam	-	-
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 07.30	Menyambut siswa	Mengajak siswa yang baru datang masuk ke kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 09.00	Jalan-jalan	Jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah untuk mengisi jam olahraga di hari jumat. Diikuti oleh siswa kelas dasar dan guru kelas dasar.	1,5 jam	-	-

		09.30-11.00	Diskusi PPL	Membahas kelanjutan PPL dan sistem mengajar.	1,5 jam	-	-
11.	Senin, 1 Agustus 2016	08.00 – 13.00	Menyusun Silabus dan RPP 1	Mencari KD yang sesuai dengan teman, menyusun indikator, menyusun silabus dan RPP tema benda di lingkungan di Gazebo FIP.	5 jam	-	-
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15 – 08.00	Konsultasi Silabus	Konsultasi mengenai silabus yang sudah disusun dengan GPL di ruang kelas.	1 jam	-	-
		08.00 – 12.30	Menyelesaikan silabus dan RPP	Menyelesaikan revisi dari guru dan mencari materi untuk bahan ajar.	4,5 jam	-	-
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.10 – 07.30	Konsultasi Silabus	Konsultasi mengenai silabus dan RPP yang sudah direvisi dengan GPL di ruang kelas.		-	-
		07.30-08.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas mempelajari anggota tubuh.	1 jam	Ada siswa yang sulit untuk diatur dan dikondisikan.	Membagi tugas dengan guru kelas dalam pendampingan belajar.
		08.30 – 09.30	Pendampingan	Mendampingi siswa kelas dasar belajar	1 jam	Ada beberapa siswa	Membagi mahasiswa

			Belajar PAI	agama klasikal di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1 sampai kelas 6 dan diampu oleh 3 guru.		yang rebut sendiri dan tidak memperhatikan guru.	PPL untuk mengawasi dan mendampingi siswa.
		10.00 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas.	0,5 jam	-	-
		10.30 – 11.30	Konsultasi Silabus	Bimbingan menyusun silabus dengan KKO yang dilakukan di kelas bersama GPL.	1 jam	-	-
		11.30 – 12.00	Diskusi PPL	Diskusi silabus dengan teman PPL.	0,5 jam	-	-
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.10 – 07.30	Menyambut Siswa	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengantar ke kelas.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas.	3 jam	Siswa sulit diatur dan dikondisikan.	Membagi tugas dengan guru kelas dalam pendampingan belajar.
		10.30 – 12.00	Konsultasi Silabus	Konsultasi silabus yang sudah revisi.	1,5 jam	-	-
		12.30 – 13.00	Meminjam	Meminjam buku siswa tema aku dan	0,5 jam	-	-

			Buku	sekolahku.			
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Senam	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengajak siswa ke lapangan untuk ikut senam.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Senam	Senam bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Sleman. Dilakukan di lapangan.	0,5 jam	Siswa sulit diatur dan dikondisikan.	Menegur siswa yang bercanda dan tidak mau senam.
		08.00 – 09.00	Olahraga	Olahraga di lapangan gracia diikuti oleh siswa kelas dasar dan guru kelas siswa kelas dasar. Olahraga meliputi lempar tangkap bola dan lari.	1 jam	Siswa tidak mau berolahraga.	Mengajak siswa bermain sate-satean untuk mengisi waktu dan melatih motorik.
		09.30 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi siswa C1 belajar di kelas. Pembelajaran terpusat pada materi keterampilan.	1 jam	-	-
16.	Senin, 8 Agustus 2016	Izin Pernikahan Saudara					
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15 – 07.30	Bimbingan Silabus	Bimbingan silabus tema 1 Aku dan sekolahku untuk praktek pengajaran	0,5 jam	-	-

				terbimbing.			
		07.30 – 09.00	Pendampingan Belajar	Mendampingi belajar 3 siswa C1 di kelas V.	1,5 jam	-	-
		09.30 – 10.00	Pendampingan Anak Makan	Mendampingi siswa C1 makan bersama dengan siswa SLB N 1 Sleman.	0,5 jam	-	-
		10.00 – 10.30	Pendampingan keterampilan	Mendampingi siswa SMPLB dan SMALB membuat kerajinan.	0,5 jam	-	-
		10.30 – 12.00	Bimbingan RPP dan media	Bimbingan penyusunan RPP tema 1 dan kerangka materi serta media untuk mengajar.	1,5 jam	-	-
		12.00 – 13.30	Pembuatan materi dan media	Mencari media dan menyusun materi untuk bahan mengajar tema 1.	1,5 jam	-	-
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30 – 08.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi siswa kelas V C1 belajar di kelas serta mengamati proses pembelajaran.	1 jam	-	-
		08.30 - 09.30	Pendampingan Belajar PAI	Mendampingi siswa kelas dasar belajar agama klasikal di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1 sampai kelas 6 dan diampu	1 jam	Siswa selalu melihat ke arah jendela dan	Memberikan hukuman ringan dan mengajak anak

				oleh 3 guru.		tidak mau duduk.	duduk tapi tetap di dekat jendela.
		10.00 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas.	0,5 jam	-	-
		11.00 – 13.00	Menyelesaikan Media	Menyelesaikan media yang akan digunakan dalam praktek terbimbing.	2 jam.	-	-
		16.00 – 19.00	Menyelesaikan Media	Menyelesaikan media yang akan digunakan dalam praktek terbimbing.	3 jam.	-	-
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Mengajar	Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar.	0,5	-	-
		07.30 – 10.30	Mengajar Terbimbing I	Melakukan praktek mengajar terbimbing I di kelas V SDLB C1 dengan jumlah siswa 1 orang.	3 jam.	Siswa yang berangkat hanya satu.	Tetap melakukan praktik mengajar dengan materi khusus yang sudah disiapkan dalam RPP
		11.00 – 12.00	Rapat PPL	Rapat PPL membahas tata tertib anggota PPL meliputi jam berangkat dan pulang.	1 jam	-	-

		12.00 – 13.00	Persiapan HUT RI	Memasang jadwal lomba dan memasang bendera merah putih pada benang sebagai hiasan.	1 jam	-	-
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.15 – 07.30	Persiapan Senam	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengajak siswa ke lapangan untuk ikut senam.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Senam	Senam bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SLB N 1 Sleman. Dilakukan di lapangan.	0,5 jam	Siswa tidak mau senam.	Menegur dan mengajak siswa untuk senam dengan mencontohkan gerakan senam.
		08.00 – 09.00	Jalan-jalan	Jalan-jalan di sekitar sekolah dan berhenti di lapangan gracia untuk olahraga kecil.	1 jam	Siswa lari ke arah bangunan kosong dan tempat pembuangan sampah.	Mengejar dan mengawasi siswa,
		09.30 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi siswa C1 belajar di kelas. Pembelajaran terpusat pada materi	1 jam	-	-

				keterampilan.			
21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Lomba Siswa	Membantu mempersiapkan alat untuk perlombaan siswa SLB N 1 Sleman dalam lomba HUT RI.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 13.00	Lomba Siswa	Mendampingi siswa dalam lomba memperingati HUT ke 71 RI. Lomba meliputi lomba makan kerupuk, pecah air, jalan bola, mengambil koin, memasukkan pensil berkelompok. memindahkan bola berkelompok. Semua lomba dilakukan di lapangan SLB N 1 Sleman.	5,5 jam	Ada beberapa siswa yang tidak mau ikut perlombaan dan ada siswa yang mengganggu temannya ketika lomba.	Mengajak siswa untuk lomba dan menegur siswa yang mengganggu temannya.
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Lomba	Persiapan lomba voli geber untuk guru, karyawan, dan mahasiswa PPL.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 13.00	Lomba Voli	Menjadi hakim garis, pencatat skor, dan pemain dalam permainan voli geber.	5,5 jam	Siswa berlarian di area perlombaan.	Menegur siswa dan membagi mahasiswa yang tidak ikut lomba untuk

							mengawasi siswa.
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.30 – 10.00	Upacara HUT ke 71 RI	Mengikuti upacara memperingati HUT ke 71 RI di lapangan kelurahan harjobinangun.	2,5 jam	-	-
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Mengajar Terbimbing II	Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar.	0,5	-	-
		07.30 – 10.30	Mengajar Terbimbing II	Melakukan praktek mengajar terbimbing II di kelas V SDLB C1 dengan jumlah siswa 3 orang dan materi mengenai temanku.	3 jam.	Kesulitan dalam mengelola kelas dan mengawasi siswa.	Mengubah denah tempat duduk.
		11.00 – 13.00	Menyelesaikan Media	Menyelesaikan media untuk pembelajaran terbimbing III.	2 jam	-	-
25.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.15 – 07.30	Persiapan Senam	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengajak siswa ke lapangan untuk ikut senam.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Senam	Senam bersama seluruh siswa, guru dan	0,5 jam	-	-

				karyawan SLB N 1 Sleman. Dilakukan di lapangan.			
		08.00 – 09.00	Jalan-jalan	Jalan-jalan di sekitar sekolah dan berhenti di lapangan gracia untuk olahraga kecil.	1 jam	-	-
		09.30 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi siswa C1 belajar di kelas. Pembelajaran terpusat pada materi keterampilan.	1 jam	-	-
26.	Senin, 22 Agustus 2016	07.05 – 07.30	Diskusi dengan Kepala Sekolah	Diskusi mengenai program non mengajar dan membahas mahasiswa PPL.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Upacara	Mendampingi siswa upacara bendera di lapangan SLB N 1 Sleman.	0,5 jam	Siswa susah dkondisikan.	Menegur dan mengawasi siswa yang susah dikondisikan.
		08.00 – 08.30	Penyerahan Hadiah	Penyerahan hadiah kepada pemenang lomba siswa.	0,5 jam	-	-
		08.30 - 09.00	Pendampingan Siswa	Mendampingi siswa berganti pakaian olahraga.	0,5 jam	-	-
		09.30 – 10.30	Pendampingan	Mendampingi siswa olahraga di ruang	1 jam	Siswa	Menegur siswa,

			Olahraga	olahraga. Melakukan olahraga senam dan latihan dasar bola boci.		mengambil dan melempar peralatan olahraga.	memberi peringatan atau hukuman dan memegang siswa.
		11.00 – 12.00	Bimbingan Silabus Tema 3	Bimbingan penyusunan KI dan KD tema 3 untuk praktek mengajar terbimbing III.	1 jam	-	-
		12.30 – 13.30	Rapat PPL	Membahas program non mengajar termasuk perlengkapan sarana prasarana.	1 jam	-	-
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	10.00 – 14.00	Penyusunan Silabus	Menyusun silabus pembelajaran Tema 3.	4 jam	-	-
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Konsultasi Silabus	Konsultasi silabus tema 3 dengan GPL, mendapatkan revisi beberapa bagian.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.30	Menyelesaikan Silabus	Menyelesaikan silabus tema 3 yang sudah direvisi.	1 jam	-	-
		08.30 – 09.30	Pendampingan Pembelajaran PAI	Mendampingi siswa kelas dasar belajar agama klasikal di mushola. Diikuti oleh siswa kelas 1 sampai kelas 6 dan diampu oleh 3 guru.	1 jam	Siswa sulit dikondisikan.	Mengaasi dan menegur siswa.

		10.00 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi 3 siswa C1 belajar di kelas.	0,5 jam	-	-
		11.00 – 12.00	Rapat	Rapat membahas pembuatan struktur organisasi SLB N 1 Sleman.	1 jam	-	-
		12.30 – 13.30	Penyusunan Daftar Hadir	Pembuatan daftar hadir resmi mahasiswa PPL II di SLB N 1 Sleman.	1 jam	-	-
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.05 – 07.30	Persiapan Mengajar Terbimbing III	Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 10.30	Mengajar Terbimbing III	Melakukan praktek mengajar terbimbing III di kelas V SDLB C1 dengan jumlah siswa 3 orang dan materi mengenai temanku.	3 jam	Siswa sulit dikondisikan dan tidak mentaati perintah.	Menegur dan menghukum siswa agar jera menggigiti benda yang dipengang.
30.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Persiapan Senam	Menyambut siswa yang baru berangkat dan mengajak siswa ke lapangan untuk ikut senam.	0,5 jam	-	-
		07.30 – 08.00	Senam	Senam bersama seluruh siswa, guru dan	0,5 jam	-	-

				karyawan SLB N 1 Sleman. Dilakukan di lapangan.			
		08.00 – 09.00	Jalan-jalan	Jalan-jalan ke lapangan gracia dan melakukan aktivitas olahraga untuk mengisi waktu. Olahraga yang dilakukan meliputi lari dan permainan bola.	1 jam	-	-
		09.30 – 10.30	Pendampingan Belajar	Mendampingi siswa C1 belajar di kelas. Pembelajaran terpusat pada materi keterampilan.	1 jam	-	-
31.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	Persiapan dan pelaksanaan upacara endera yang dilakukan di lapangan SLB N 1 Sleman diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan siswa.	1 jam	Siswa susah dkondisikan.	Menegur dan mengawasi siswa yang susah dikondisikan. Seharusnya anak-anak yang sulit dikondisikan pada saat upacara bendera perlu diberi sanksi
		08.00 – 10.30	Mendampingi	Mendampingi siswa belajar di kelas dan di	2,5 jam	-	-

			belajar	ruang olahraga.			
		11.00 – 13.00	Menyelesaikan silabus dan RPP	Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar.	2 jam	-	-
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-07.30	Persiapan mengajar	Mempersiapkan media dan materi yang akan diajarkan pada praktik mengajar ke-4.	30 menit	-	-
		07.30 – 10.30	Praktik mengajar terbimbing 4	Melakukan praktik mengajar di kelas V C1	3 jam	Siswa susah dikondisikan.	Lebih tegas dalam praktik mengajar.
		11.00 – 13.30	Menyelesaikan administrasi kelas	Menghias kelas dan membanttu teman menghias kelas.	2,5 jam	-	-
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	30 menit	-	-
		07.30 – 08.30	Peringatan HUT DIY	Jalan-jalan atau pawai di lingkungan sekitar sekolah menggunakan pakaian adat.	1 jam	-	-

		09.00 – 10.30	Praktik mengajar ke 5	Melakukan praktik mengajar mandiri di keals V SDLB C1.	1,5 jam	-	-	
34.	Kamis, September 2016	1	07.00-07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	30 menit	-	-
			07.30 – 10.30	Praktik mengajar ke 6	Melakukan praktik mengajar mandiri di kelas V C1	3 jam	Siswa susah dikondisikan.	Lebih tegas dalam praktik mengajar.
			11.00 – 13.30	Menyelesaikan administrasi kelas	Menghias kelas dan membanttu teman menghias kelas.	2,5 jam	-	-
35.	Jumat, September 2016	2	07.10-07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	20 menit	-	-
			07.30-08.00	Senam ceria	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala	1,5 jam	-	-

				sekolah dan 7 mahasiswa PPL				
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	1,5 jam	-	-	
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	1 jam	-	-	
36.	Sabtu, September 2016	3	13.00-15.00	Resepsi pernikahan	Resepsi pernikahan salah satu karyawan SLB	2 jam	-	-
37.	Senin, September 2016	5	07.00 – 08.00	Upacara	Persiapan dan pelaksanaan upacara endera yang dilakukan di lapangan SLB N 1 Sleman diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan siswa.		Siswa susah dkondisikan.	Menegur dan mengawasi siswa yang susah dikondisikan.
			08.00 – 10.30	Mendampingi belajar	Mendampingi siswa belajar di kelas dan di ruang olahraga.	2,5 jam	-	-
			11.00 – 13.00	Menyelesaikan silabus dan RPP	Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar.	2 jam	-	-

38.	Selasa, September 2016	6	07.00-07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	30 menit	-	
			07.30-10.00	Pendampingan belajar	Mendampingi siswa belajar di kelas.	2,5 jam	-	-
			10.00-10.30	MKS	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	30 menit	-	-
			11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh \pm 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	1,5 jam	-	-
			12.30- 13.30	Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP untuk praktik mengajar selanjurnya.	1 jam	-	-
39.	Rabu, September 2016	7	07.00 – 07.30	Mempersiapkan perangkat pengajaran	Mempersiapkan media dan materi yang akan diajarkan pada praktik mengajar ke-7.	30 menit	-	-

		07.30 – 10.30	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar ke-7 sebagai praktik mengajar mandiri ke 3 di kelas 5	3 jam	-	-
		12.00 – 13.00	Administrasi Kelas	Menghias kelas	1 jam	-	-
40.	Kamis, 8 September 2016	07.00- 07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa	30 menit	-	-
		07.30 – 10.00	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar ke-7 sebagai praktik mengajar mandiri ke 3 di kelas 5	2,5 jam	-	-
		10.00 – 10.30	MKS	Mendampingi siswa dalam kegaitan MKS.	30 menit	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh ± 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	1,5 jam	-	-
41.	Jumat, 9	07.00-07.30	Menyambut	Menyambut siswa di lobby sekolah.	30 menit	-	-

	September 2016		siswa	Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa			
		07.30-08.00	Senam ceria	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	30 menit	-	-
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	1,5 jam	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	Mendampingi siswa belajar mengenal alat-alat transportasi	30 menit	-	-
		10.00-11.00	Menghias kelas	Membuat dan memasang daftar siswa	1 jam	-	-
42.	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA					
43.	Selasa, 13	07.00-07.30	Menyambut	Menyambut siswa di lobby sekolah.	30 menit	-	-

	September 2016		siswa	Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa, bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa			
		07.30-09.00	Pendampingan belajar	Mendampingi siswa belajar di kelas.	1,5 jam	-	-
		09.30-10.00	MKS	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	30 menit	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	Membuat dan memasang hiasan dinding	2 jam	-	-
		13.00-15.00	Pembelian kenang-kenangan	Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah	2 jam	-	-
44.	Rabu, 14 September 2016	07.00-07.30	Menyelesaikan administrasi kelas	Menyelesaikan hiasan yang akan dipasang di kelas.	30 menit	-	-
		07.30-09.00	Mengajar	Menggantikan guru mengajar di kelas dengan jumlah siswa 7.	1,5 jam	Jumlah siswa terlalu banyak sehingga	Mengatur denah tempat duduk dan

						pengkondisian kelas sulit.	menegur siswa yang mulai ramai.
		09.00-10.00	Makan bersama	Makan bersama setelah penyembelihan hewan kurban di asrama	1 jam	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	Membuat dan memasang hiasan dinding	2 jam	-	-
		12.30-13.00	Pemasangan banner	Pemasangan banner "Sugeng Rawuh" di pintu masuk SLB	30 menit	-	-
45.	Kamis, 15 September 2016	07.00-08.00	Persiapan perpisahan dan penarikan	Memasang proyektor dan menyusun acara	1 jam	-	-
		08.30-10.00	Acara perpisahan dan penarikan	Acara dihadiri oleh kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing lapangan, dan 8 mahasiswa PPL.	1,5 jam	-	-
		11.00-14.00	Melengkapi administrasi kelas	Menghias kelas untuk melengkapi administrasi meliputi jadwal dan papan hasil kerja.	3 jam	-	-
46.	Jumat, 16 September	07.10-07.30	Menyambut siswa	Menyambut siswa di lobby sekolah. Kegiatan yang dilakuakkn yaitu menyapa,	20 menit	-	-

2016			bersalaman dan menanyakan kabar siswa. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa lebih akrab dengan siswa			
	08.00-09.00	Uji coba instrumen penelitian	Menguji coba instrumen perkembangan motorik halus dan kasar yang dikembangkan dosen UNY.	1 jam	Siswa susah dikondisikan.	Menegur siswa.
	09.30-10.00	Wawancara proses pembuatan batik	Wawancara proses pembuatan batik dengan guru pembimbing kewirausahaan batik di ruang membatik	30 menit	-	
	11.00-11.30	Meminta tanda tangan DPL	Meminta tanda tangan dan konsultasi pada DPL di kampus	30 menit	-	-
	13.00 – 15.00	Menyusus Laporan PPL	Menyusun kerangka laporan PPL dan mengisi laporan BAB I.	2 jam	-	-

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.
NIP : 19530706 197603 2 001

Mahasiswa PPL,

Yuwanda Mulyaningrum
NIM : 13103241016

Lampiran 4
(Jadwal Belajar Siswa Kelas V SDLB C1 SLB
Negeri 1 Sleman)



JADWAL PELAJARAN KEALS V SDLB C1
SLB NEGERI 1 SLEMAN

Senin	Selasa
<p>07.00 - 07.30 → Upacara 07.30 - 08.30 → Matematika 08.30 - 09.00 → PJOK 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → Pjok 10.00 - 10.30 → SBdp</p>	<p>07.30 - 08.30 → Bahasa Indonesia 08.30 - 09.00 → IPS 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → IPS 10.00 - 10.30 → IPA</p>
Rabu	Kamis
<p>07.30 - 08.30 → Matematika 08.30 - 09.00 → PAI dan budi pekerti 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → PAI dan Budi Pekerti 10.00 - 10.30 → PPKn</p>	<p>07.30 - 08.30 → IPA 08.30 - 09.00 → Bahasa Indonesia 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → Bahasa Indonesia 10.00 - 10.30 → Mulok</p>
Jumat	Sabtu
<p>07.30 - 09.00 → Senam Ceria 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → Program Khusus</p>	<p>07.30 - 09.00 → Senam Ceria 09.00 - 09.30 → Istirahat 09.30 - 10.00 → Program Khusus</p>

Lampiran 5
(Silabus)

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	V SDLB C1/ 1
Jenis Ketunaan	:	Tunagrahita
Tema/ Sub tema	:	1 (Aku dan Sekolahku)/ 1 (Temanku)
Pembelajaran	:	1
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahutentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Meminati nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 1.1.2 Mematuhi nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Hari pertama 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi lagu “Pergi Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan	a. Penilaian sikap : religius, disiplin, toleransi, percaya diri, membantu teman, menghormati teman. b. Penilaian pengetahuan : mengetahui nilai-nilai pancasila, mengetahui	15 jpl	a. Buku siswa tema 1 sub tema 1 b. Lingkungan kelas c. Kartu gambar kegiatan dengan teman. d. Kartu gambar mata uang.

<p>2.1 Membiasakan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1.1 Menyenangi berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.2 Menampilkan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai teman di sekolah.</p> <p>6. Siswa menirukan guru menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. (mencoba).</p> <p>7. Siswa menyebutkan nama teman di sekolah.</p> <p>8. Siswa menuliskan nama teman di sekolah.</p> <p>9. Siswa mengamati kartu gambar tentang perbuatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila.</p> <p>10. Siswa membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan</p>	<p>nama teman di rumah dan di sekolah, mengetahui kegiatan yang dilakukan dengan teman, mengetahui nilai pecahan mata uang rupiah, dan mengetahui jam atau waktu dalam kegiatan sehari-hari.</p>	<p>e. Teks atau bacaan tentang teman serta kegiatan yang dilakukan bersama teman.</p> <p>f. Uang logam Rp 500 dan Rp 1000.</p>
<p>3.1 Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam</p>	<p>3.1.1 Menirukan menyebutkan nilai-nilai yang</p>				

	<p>sila-sila Pancasila</p>	<p>terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <p>3.1.2 Membedakan sikap sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p>		<p>nilai pancasila.</p> <p>11. Siswa mewarnai gambar kerja bakti atau piket.</p> <p>12. Siswa menuliskan kegiatan pada gambar yang sudah diwarnai.</p> <p>13. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa nilai-nilai sila pancasila perlu diterapkan untuk kehidupan sehari-hari, termasuk dalam berteman dengan teman.</p> <p>14. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	<p>c. Unjuk kerja :</p> <p>bernyanyi, mengelompokkan, mewarnai, menulis, membuat montase.</p>		
	<p>4.1 Menyaji contoh perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p>	<p>4.1.1 Mewarnai gambar yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p> <p>4.1.2 Menuliskan kegiatan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung</p>					

		dalam sila-sila Pancasila yang sudah diwarnai.		Hari kedua :			
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mendengarkan cerita guru mengenai teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah. 3.2.2 Menyebutkan nama teman yang ada di sekolah. 3.2.3 Menyebutkan nama teman yang ada di rumah. 3.2.4 Menyebutkan kegiatan yang dilakukan	a. Bacaan atau teks sederhana mengenai teman. b. Bacaan atau teks sederhana mengenai kegiatan dengan teman. c. Nama teman di sekolah. d. Nama	1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi lagu “Pergi Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 1. Siswa mendengarkan guru			

		bersama teman.	teman di rumah	bercerita mengenai teman dan kegiatan dengan teman.			
	4.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.2.1 Menirukan membaca teks cerita narasi sederhana tentang teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah		2. Siswa menyebutkan nama teman di rumah. 3. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan dalam cerita. 4. Siswa melihat atau mengamati gambar mata uang rupiah pecahan Rp500 s.d. Rp20.000. 5. Siswa menirukan menyebutkan nilai pecahan mata uang. 6. Siswa menuliskan nominal mata uang. 7. Siswa mengelompokkan mata uang logam dan kartu gambar mata uang kertas. 8. Siswa membilang bilangan 1 sampai 10. 9. Siswa melakukan penjumlahan			
		4.2.2 Menuliskan nama teman yang ada di cerita.					
		4.2.3 Membuat montase mengenai teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan					

		sekolah.		sederhana dengan bantuan benda kongkret.			
Matematik a	3.3 Mengenal pecahan mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000)	3.3.1 Mengamati pecahan mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000) 3.3.2 Menyebutkan pecahan mata uang logam (Rp500 s.d. Rp1000) 3.3.3 Menyebutkan pecahan mata uang kertas (Rp1000 s.d. Rp20.000) 3.3.4 Mengelompokkan mata uang. 3.3.5 Menuliskan	a. Mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000) b. Kegiatan dan waktunya. c. Penjumlahan sederhana.	10. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa dalam berteman kita harus saling membantu dan menghargai. 11. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran Hari ketiga : 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar mereka. 3. Siswa bernyanyi lagu “Pergi			

		nominal pecahan mata uang kertas (Rp1000 s.d. Rp20.000).		Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.			
	3.4 Mengenal waktu jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	3.4.1 Menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah. 3.4.2 Menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah.		4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai kegiatan yang dilakukan dengan teman di sekolah. 2. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan dengan teman di sekolah. 3. Siswa menirukan menyebutkan			
	4.3 Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli maksimal 40 melalui kegiatan	4.3.1 Membilang bilangan 1 sampai 10. 4.3.2 Melakukan penjumlahan hingga angka 5 dengan bantuan					

	eksplorasi menggunakan benda konkrit	benda kongkret.		jam pelaksanaan kegiatan di sekolah.			
	4.4 Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	4.4.1 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di sekolah. 4.4.2 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di rumah.		4. Siswa mengamati kartu gambar mengenai kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari. 5. Siswa menuliskan waktu pada jam yang tertera di gambar. 6. Siswa membuat montase mengenai kegiatan dengan teman di sekolah. 7. Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa dalam kehidupan kita memerlukan teman dan harus menghargai teman.			

				8. Siswa berdoa dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru kelas

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd
NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum
NIM: 13103241016

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	V SDLB C1/ 1
Jenis Ketunaan	:	Tunagrahita
Tema/ Sub tema	:	2 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)/ 2 (Kegiatan Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	:	3
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahutentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yangdijumpainya di rumah dan di sekolah.4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mendengarkan cerita guru mengenai hidup sehat di rumah. 3.2.2 Mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan sehari-hari di rumah. 3.2.3 Menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat.	a. Teks narasi sederhana mengenai hidup bersih dan sehat di rumah. b. Teks narasi sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah.	Hari Pertama : 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 5. Siswa mendengarkan cerita guru	a. Penilaian sikap : religious, disiplin, percaya diri. b. Penilaian pengetahuan : mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari di rumah, mengetahui kegiatan di rumah yang berhubungan	10 pl	a. Buku Siswa b. Kartu Bergambar c. Lembar Kerja Siswa

	4.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.2.1 Menirukan membaca kegiatan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Mengkomunikasikan cara hidup bersih dan sehat di rumah melalui kegiatan sehari-hari.		mengenai kegiatan sehari-hari di rumah. 6. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah. 7. Siswa menirukan membaca teks mengenai kegiatan sehari-hari di rumah. 8. Siswa menyebutkan waktu pada kegiatan sehari-hari di rumah. 9. Siswa mengamati gambar jam analog.	dengan hidup bersih dan sehat, mengetahui peralatan dan bahan untuk membuat dan menghias figura. c. Penilaian keterampilan : menyanyi, menggunting, menempel dan membuat figura.		
Matemati ka	3.4 Mengenal waktu jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengamati gambar jam analog. 3.4.2 Menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah. 3.4.3 Menghubungkan	Waktu melaksanakan kegiatan di rumah	10. Siswa menghubungkan pola garis pada jarum panjang dan jarum pendek. 11. Siswa menuliskan waktu jam analog pada gambar kegiatan. 12. Siswa membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah.			

		garis pada jarum panjang dan pendek pada jam analog.		13. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran. 14. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.			
	4.4 Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	4.4.1 Menuliskan waktu kegiatan pada gambar jam analog. 4.4.2 Membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah.		Hari Kedua : 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang			
SBdP	3.2 Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	3.2.1 Menyebutkan teknik-teknik dalam kerajinan tangan. 3.2.2 Menyebutkan alat-alat untuk membuat	Menghias figura				

		kerajinan figura dari barang bekas.		akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.			
	4.2 Membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	4.2.1 Menggunting pola gambar. 4.2.2 Menempel foto. 4.2.3 Menghias figura dari barang bekas.		5. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai hidup bersih dan sehat di rumah. 6. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah yang berhubungan dengan hidup bersih dan sehat. 7. Siswa menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan. 8. Siswa menyebutkan alat dan bahan untuk membuat figura. 9. Siswa menggunting pola gambar. 10. Siswa menempel foto. 11. Siswa menghias figura. 12. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru			

				<p>menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa barang bekas yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat kerajinan yang bermanfaat.</p> <p>13. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Sleman, 3 September 2016

Mengetahui,

Guru kelas,

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd
NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum
NIM: 13103241016

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	V SDLB C1/ 1
Jenis Ketunaan	:	Tunagrahita
Tema/ Sub tema	:	3 (Benda-benda di Sekitar)/ 1 (Menjaga Benda di Dalam Kelas)
Pembelajaran	:	2
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahutentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yangdijumpainya di rumah dan di sekolah4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.4 Mendengarkan cerita guru mengenai benda-benda di dalam kelas. 3.2.5 Mendengarkan cerita guru mengenai cara merawat benda di dalam kelas. 3.2.6 Menyebutkan cara merawat benda di dalam kelas. 3.2.7 Menyebutkan peralatan yang	a. Teks narasi sederhana mengenai benda di dalam kelas. b. Teks narasi sederhana tentang cara merawat benda di dalam kelas.	Hari Pertama 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	a. Penilaian sikap : religious, disiplin, percaya diri. b. Penilaian pengetahuan : mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari, mengetahui benda-benda padat di dalam kelas, mengetahui	15 jpl	a. Lingkungan kelas b. Buku siswa c. Kartu gambar macam-macam benda d. Lembar Kerja Siswa

		digunakan dalam merawat benda di dalam kelas.		5. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai macam-macam benda di dalam kelas. 6. Siswa menulis benda di dalam kelas. 7. Siswa menyebutkan benda padat di dalam kelas. 8. Siswa menyebutkan benda cair di sekitar kelas. 9. Siswa mengelompokkan gambar benda padat dan benda cair. 10. Siswa mewarnai gambar benda padat dan cair. 11. Siswa menuliskan nama benda padat dan cair. 12. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa	benda-benda cair di dalam kelas, mengetahui cara merawat benda padat di dalam kelas, mengetahui cara merawat benda cair di dalam kelas, mengetahui teknik dalam kerajinan tangan dan mengetahui		
	4.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.2.1 Menulis benda di dalam kelas. 4.2.2 Menulis peralatan untuk merawat benda di dalam kelas. 4.2.3 Mengkomunikasikan cara merawat benda di dalam kelas dan peralatan yang digunakan.					
	3.4 Mengenal waktu	3.4.1 Menyebutkan	Waktu				

	jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	waktu pada kegiatan di sekolah. 3.4.4 Mengurutkan gambar kegiatan di sekolah pada hari senin berdasarkan urutan waktu.	melaksanakan kegiatan	semua benda yang ada di kelas merupakan karya manusia atas karunia Allah. 13. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. Hari Kedua	peralatan yang digunakan dalam membuat mozaik biji.. c. Penilaian keterampilan :	menyanyi, menghubungkan gambar, mengelompokkan gambar, mewarnai, menempel dan membuat mozaik biji.	
	4.4Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	4.4.1 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di sekolah. 4.4.3 Menjodohkan urutan gambar kegiatan di sekolah berdasarkan		1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan			

		waktu.		dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.			
	3.4 Mengenal ciri-ciri benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar	3.4.1 Menyebutkan macam-macam benda padat di dalam kelas. 3.4.2 Menyebutkan macam-macam benda cair di dalam kelas.	a. Benda padat di dalam kelas. b. Benda cair di dalam kelas.	5. Siswa mendengarkan guru mengulangi materi pembelajaran hari sebelumnya. 6. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai cara merawat benda di dalam kelas.			
	4.4 Membuat daftar benda padat, cair, dan gas.	4.4.1 Mengelompokkan gambar benda padat dan benda cair. 4.4.2 Mewarnai gambar benda padat dan benda cair. 4.4.3 Menuliskan		7. Siswa menyebutkan cara merawat benda di dalam kelas. 8. Siswa menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah. 9. Siswa menyebutkan peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas.			

		nama benda padat dan benda cair yang diwarnai.		10. Siswa menulis peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas. 11. Menulis waktu pada kegiatan di sekolah.			
	3.2Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	3.2.1 Menyebutkan teknik-teknik dalam kerajinan tangan. 3.2.3 Menunjuk kerajinan tangan dengan teknik melipat, menggunting, dan merekat. 3.2.4 Menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan	Mozaik biji	12. Siswa mengkomunikasikan cara merawat benda di dalam kelas. 13. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa benda di dalam kelas harus dijaga dan dirawat dengan baik. 14. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. Hari Ketiga			

		mozaik biji.					
	4.2Membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	4.2.1 Menggunting pola gambar. 4.2.4 Menempel pola gambar. 4.2.5 Membuat mozaik biji dengan teknik merekat atau mengelem.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 5. Siswa mendengarkan guru mengulangi materi pembelajaran hari sebelumnya. 6. Siswa mengurutkan gambar 			

				<p>kegiatan pada hari senin berdasarkan urutan waktu.</p> <p>7. siswa menjodohkan urutan gambar di sekolah berdasarkan urutan waktu.</p> <p>8. Siswa menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan.</p> <p>9. Menunjuk kerajinan tangan dengan teknik melipat, menggunting, dan merekat.</p> <p>10. Menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan mozaik biji.</p> <p>11. Siswa menggunting pola gambar.</p> <p>12. Siswa menempel pola gambar.</p> <p>13. Siswa membuat mozaik biji dengan teknik merekat.</p> <p>14. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				15. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran			
--	--	--	--	---	--	--	--

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru kelas

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd
NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum
NIM: 13103241016

SILABUS

Nama Sekolah	:	SLB Negeri 1 Sleman
Kelas/ Semester	:	V SDLB C1/ 1
Jenis Ketunaan	:	Tunagrahita
Tema/ Sub tema	:	4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain)/ 1 (Bermain di Rumah)
Pembelajaran	:	5
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahutentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahas a Indonesia	3.1 Mengetahui teks laporan sederhana tentang hewan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.1.1 Mendengarkan guru membaca teks laporan sederhana mengenai hewan dalam bahasa Indonesia.	a. Teks deskripsi mengenai hewan di sekitar. b. Teks deskripsi mengenai hewan dan tempat hidupnya.	Hari Pertama 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kandang” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	a. Penilaian sosial : religious, disiplin, dan percaya diri. b. Penilaian pengetahuan : c. Penilaian keterampilan : menyanyi, menempel label, mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, mempraktekkan gerakan dalam	10 jpl	a. Buku Siswa b. Kartu Bergambar c. Lembar Kerja Siswa d. Video.
		3.1.2 Mendengarkan cerita guru mengenai hewan di darat dan hewan di air.					
		3.1.3 Menyebutkan nama-nama					

		hewan di sekitar.		5. Siswa mendengarkan guru membaca teks laporan sederhana mengenai hewan dalam bahasa Indonesia.	permainan bola bocce.		
	4.1 Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang hewan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.1.1 Menirukan guru membaca laporan mengenai hewan yang hidup di darat dan di air. 4.1.2 Menuliskan nama-nama hewan.		6. Siswa menyebutkan nama-nama hewan di sekitar. 7. Siswa menuliskan nama-nama hewan. 8. Siswa mengamati video mengenai gambar hewan yang merugikan manusia. 9. Siswa mengamati gambar hewan yang merugikan manusia.			
	3.1 Mengenal tempat hidup hewan dan tumbuhan	3.1.1 Mengamati gambar hewan di kebun binatang. 3.1.2 Mengamati gambar dan	a. Macam-macam hewan dan tempat hidupnya. b. Macam-	10. Siswa menyebutkan hewan yang merugikan manusia. 11. Siswa mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia. 12. Siswa memberi label pada			

		<p>video hewan di air.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang hidup di darat.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan hewan yang hidup di air.</p>	<p>macam hewan yang merugikan manusia.</p>	<p>gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak dasar dalam permainan bola bocce.</p> <p>14. Siswa mengamati guru mempraktekkan gerakan lari, membungkuk dan melindungi bola sebagai dasar permainan bola bocce.</p> <p>15. Siswa menirukan mempraktekkan gerakan lari, membungkuk, dan melindungi bola.</p> <p>16. Siswa menyebutkan gerakan dasar dalam permainan bola bocce.</p> <p>17. Siswa mempraktekkan bermain</p>			
	<p>3.2 Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia.</p>	<p>3.2.1 Mengamati video mengenai hewan yang merugikan manusia.</p> <p>3.2.2 Mengamati gambar hewan yang merugikan manusia.</p> <p>3.2.3 Menyebutkan hewan yang</p>					

		merugikan manusia.		bola bocce.			
	4.1 Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.	4.1.1 Mengelompokkan gambar hewan yang hidup di darat dan di air 4.1.2 Membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya.		18. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran, guru mengingatkan bahwa hewan-hewan di sekitar ada yang menguntungkan dan ada yang merugikan, setelah itu guru menutup pelajaran. 19. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.			
	4.3 Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia.	4.3.1 Mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.		Hari Kedua 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan			

		4.3.2 Memberi label gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.		<p>kabar.</p> <p>3. Siswa bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kandang” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru mengulang materi pelajaran sebelumnya.</p> <p>6. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai hewan di darat dan di air.</p> <p>7. Siswa menirukan guru membaca</p>			
	3.2 Mengenal gerak kombinasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional yang	<p>3.2.1 Mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak dasar dalam permainan bola bocce.</p> <p>3.2.2 Mengamati guru mempraktekkan gerakan lari, membungkuk, dan menggelindingk</p>	Gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dalam permainan bola bocce.				

	dimodifikasi.	an bola dalam permainan bola bocce.		teks laporan mengenai hewan di darat dan di air.			
		3.2.3 Menyebutkan gerakan dasar pada permainan bola bocce.		8. Siswa mengamati gambar hewan di kebun binatang.			
				9. Siswa mengamati gambar dan video mengenai hewan yang hidup di air.			
				10. Siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat.			
				11. Siswa menyebutkan hewan yang hidup di air.			
				12. Siswa mengelompokkan hewan yang hidup di darat dan di air.			
				13. Siswa membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya.			
				14. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran, guru mengingatkan bahwa hewan-hewan di sekitar ada yang menguntungkan			
	4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 Menirukan guru melakukan gerakan berlari, membungkuk, dan menggelinding an bola.					
		4.2.2 Mempraktekkan permainan bocce.					

	yang dimodifikasi.			dan ada yang merugikan, setelah itu guru menutup pelajaran. 15. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.			
--	--------------------	--	--	---	--	--	--

Sleman, 11 September 2016

Mengetahui,
Guru kelas,

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd
NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum
NIM: 13103241016

Lampiran 6
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP TEMATIK

Tema : Aku dan Sekolahku
Sub Tema : Temanku
Pembelajaran ke : 1
Kelas/Semester : V C1/ I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Waktu : 3x pertemuan (3 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	1.2 Menerima nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Meminati nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari 1.2.2 Mematuhi nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila

		sebagai umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
	2.2 Membiasakan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Menyenangi berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Menampilkan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
	3.5 Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila	3.1.3 Menirukan menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 3.1.4 Membedakan sikap sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
	4.3 Menyaji contoh perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila	4.3.1 Mewarnai gambar yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 4.3.2 Menuliskan kegiatan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila yang sudah diwarnai.

Bahasa Indonesia	3.6 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	<p>3.6.1 Mendengarkan cerita guru mengenai teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah.</p> <p>3.6.2 Menyebutkan nama teman yang ada di sekolah.</p> <p>3.6.3 Menyebutkan nama teman yang ada di rumah.</p> <p>3.6.4 Menyebutkan kegiatan yang dilakukan bersama teman.</p>
	4.4 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	<p>4.4.1 Menirukan membaca teks cerita narasi sederhana tentang teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah</p> <p>4.4.2 Menuliskan nama teman yang ada di cerita.</p> <p>4.4.3 Membuat montase mengenai teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah.</p>
Matematika	3.7 Mengenal pecahan mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000)	<p>3.7.1 Mengamati pecahan mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000)</p> <p>3.7.2 Menyebutkan pecahan mata uang logam (Rp500 s.d. Rp1000)</p> <p>3.7.3 Menyebutkan pecahan mata uang kertas</p>

		(Rp1000 s.d. Rp20.000) 3.7.4 Mengelompokkan mata uang. 3.7.5 Menuliskan nominal pecahan mata uang kertas (Rp1000 s.d. Rp20.000).
	3.8 Mengenal waktu jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	3.8.1 Menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah. 3.8.2 Menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah.
	4.3 Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli maksimal 40 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit	4.3.1 Melakukan penjumlahan hingga angka 5 dengan bantuan benda kongkret. 4.3.2 Membilang bilangan 1 sampai 10.
	4.4 Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	4.4.1 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di sekolah. 4.4.2 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat meminati nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila melalui tindakan dan perilaku yang baik.
2. Siswa dapat mematuhi nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila melalui bimbingan guru.

3. Siswa senang berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui bimbingan guru.
4. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui bimbingan guru.
5. Siswa dapat mewarnai gambar tolong menolong sesuai dengan nilai Pancasila dengan bantuan guru.
6. Siswa dapat menuliskan kegiatan yang diwarnai dengan bantuan dari guru.
7. Siswa dapat mendengarkan guru bercerita mengenai teman serta kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dengan bimbingan guru.
8. Siswa dapat menirukan membaca teks cerita mengenai teman serta kegiatan bermain di lingkungan sekolah
9. Siswa dapat menyebutkan nama teman yang ada di sekolah setelah mendengarkan cerita guru.
10. Siswa dapat menyebutkan nama teman yang ada di rumah dengan bantuan guru.
11. Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan bersama teman setelah mendengarkan cerita guru.
12. Siswa dapat menuliskan nama teman yang ada di cerita setelah mendengarkan cerita guru.
13. Siswa dapat membuat montase mengenai kegiatan berangkat sekolah dengan teman melalui kegiatan unjuk kerja.
14. Siswa dapat mengamati pecahan mata uang rupiah (Rp500 s.d. Rp20.000) melalui media uang kertas dan uang logam.
15. Siswa dapat menyebutkan pecahan mata uang logam Rp500 s.d. Rp 1.000 dengan bantuan media uang logam.
16. Siswa dapat menyebutkan pecahan mata uang kertas Rp 1.000 s.d. Rp 20.000 dengan bantuan media uang kertas.
17. Siswa dapat mengelompokkan mata uang dengan bantuan guru.
18. Siswa dapat menuliskan nominal pecahan mata uang kertas Rp 1.000 s.d. Rp 20.000 dengan bantuan dan bimbingan guru.
19. Siswa dapat menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah setelah mendengarkan cerita dan menirukan guru bercerita.
20. Siswa dapat menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah setelah mendengarkan cerita dan menirukan guru bercerita.

21. Siswa dapat membilang bilangan 1 sampai 10 dengan bantuan benda kongkret.
22. Siswa dapat melakukan penjumlahan hingga angka 5 dengan bantuan benda kongkret.
23. Siswa dapat menuliskan waktu pada kegiatan di sekolah dengan bantuan media kartu gambar dan bimbingan guru.
24. Siswa dapat menuliskan waktu pada kegiatan di rumah dengan bantuan media kartu gambar dan bimbingan guru.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Dayang	<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu membilang 1 sampai 10 secara urut. b. Mampu menyalin dan mencontoh angka. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Gemar bercerita b. <i>Moody</i>
2	Wisnu	<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu memegang pensil. b. Mampu mencorat-coret. c. Mampu menyanyikan lagu dua baris lagu “cicak-cicak di dinding”. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik.
3	Tegar	<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelujur papan berpola dengan bantuan. 	<ol style="list-style-type: none"> b. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. c. Selalu melempar benda yang dipegang. d. Tidak bisa diam dalam kurun waktu lama.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Umum
 - a. Montase
 - b. Nilai-nilai pancasila

- c. Nama teman
 - d. Kegiatan bersama teman
 - e. Pecahan nilai mata uang (Rp500 s.d. Rp20.000)
 - f. Mengenal waktu kegiatan.
 - g. Mewarnai
 - h. Menjumlah sederhana
2. Materi Khusus
- a. Wisnu
 - 1) Menyanyi cicak-cicak di dinding.
 - 2) Mewarnai
 - 3) Menempel
 - b. Tegar
 - 1) Pembiasaan sikap duduk rapi.
 - 2) Latihan menjalankan perintah sederhana.
 - 3) Mencocok pola gambar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktek, bermain dan penugasan
- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat
- a. Cerita atau teks sederhana mengenai teman dan kegiatan sehari-hari.
 - b. Gambar kegiatan bersama teman (piket).
 - c. Kartu gambar mata uang.
 - d. Kartu gambar kegiatan di sekolah dan di rumah.
 - e. Uang logam Rp 500 dan Rp 100.
 - f. Crayon
 - g. Gunting
 - h. Lem
 - i. Lukisan dasar tema sekolah
2. Sumber Pembelajaran
- a. Buku siswa tema 1 kelas 5 SDLB C1
 - b. Lingkungan kelas

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Hari Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">15. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.16. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.17. Siswa bernyanyi lagu “Pergi Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.18. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai teman di sekolah.2. Siswa menirukan guru menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. (mencoba).3. Siswa menyebutkan nama teman di sekolah.4. Siswa menuliskan nama teman di sekolah.5. Siswa mengamati kartu gambar tentang perbuatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila.6. Siswa membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai pancasila.7. Siswa mewarnai gambar kerja bakti atau piket.8. Siswa menuliskan kegiatan pada gambar yang sudah diwarnai.	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">9. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran	15 menit

	<p>dengan mengingatkan siswa bahwa nilai-nilai sila pancasila perlu diterapkan untuk kehidupan sehari-hari, termasuk dalam berteman dengan teman.</p> <p>10. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	
--	---	--

2. Hari Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</p> <p>7. Siswa bernyanyi lagu “Pergi Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>12. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai teman dan kegiatan dengan teman.</p> <p>13. Siswa menyebutkan nama teman di rumah.</p> <p>14. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan dalam cerita.</p> <p>15. Siswa melihat atau mengamati gambar mata uang rupiah pecahan Rp500 s.d. Rp20.000.</p> <p>16. Siswa menirukan menyebutkan nilai pecahan mata uang.</p> <p>17. Siswa menuliskan nominal mata uang.</p>	120 menit

	<p>18. Siswa mengelompokkan mata uang logam dan kartu gambar mata uang kertas.</p> <p>19. Siswa melakukan penjumlahan sederhana dengan bantuan benda kongkret.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa dalam berteman kita harus saling membantu dan menghargai.</p> <p>2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran</p>	15 menit

3. Hari Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dan kabar mereka.</p> <p>7. Siswa bernyanyi lagu “Pergi Belajar” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>9. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai kegiatan yang dilakukan dengan teman di sekolah.</p> <p>10. Siswa menyebutkan kegiatan</p>	120 menit

	<p>yang dilakukan dengan teman di sekolah.</p> <p>11. Siswa menirukan menyebutkan jam pelaksanaan kegiatan di sekolah.</p> <p>12. Siswa mengamati kartu gambar mengenai kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari.</p> <p>13. Siswa menuliskan waktu pada jam yang tertera di gambar.</p> <p>14. Siswa membuat montase mengenai kegiatan dengan teman di sekolah.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan mengenai kegiatan belajar yang sudah dilakukan dan guru mengingatkan siswa bahwa dalam kehidupan kita memerlukan teman dan harus menghargai teman.</p> <p>2. Siswa berdoa dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

- 1) Sikap religious : berdoa sebelum makan, berdoa sebelum belajar, dan berdoa setelah belajar.
- 2) Sikap Sosial : disiplin, toleransi, percaya diri, membantu teman, menghormati teman.

b. Penilaian pengetahuan : mengetahui nilai-nilai pancasila, mengetahui nama teman di rumah dan di sekolah, mengetahui kegiatan yang

dilakukan dengan teman, mengetahui nilai pecahan mata uang rupiah, dan mengetahui jam atau waktu dalam kegiatan sehari-hari.

- c. Unjuk kerja : bernyanyi, mengelompokkan mata uang, mewarnai, membuat montase.

2. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap religious

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Berdoa sebelum belajar					
2.	Berdoa setelah belajar					
3.	Berdoa sebelum makan					
4.	Menjawab salam					

2) Sikap sosial

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Datang tepat waktu					
2.	Mentaati tata tertib					
3.	Tidak mengganggu teman					
4.	Menghormati orang lain					
5.	Membuang sampah pada tempatnya					
6.	Budaya senyum, sapa, salam					
7.	Tidak canggung dalam bertindak					
8.	Menjawab pertanyaan					
9.	Bertanya					

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya (Skor 4)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul secara teratur tanpa bantuan atau peringatan dari guru.

MM : Mulai Membudaya (Skor 3)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

KM : Kurang Membudaya (Skor 2)

Apabila sikap ada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

BM : Belum Membudaya (Skor 1)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai belum muncul meski sudah dengan bimbingan guru.

b. Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menyebutkan nilai-nilai dalam Pancasila					
2.	Menyebutkan nama teman di sekolah					
3.	Menyebutkan nama teman di rumah					
4.	Menulis nama teman di sekolah					
5.	Menulis nama teman di sekolah					
6.	Menyebutkan kegiatan dengan teman					
7.	Melakukan penjumlahan					
8.	Menyebutkan nominal mata					

	uang logam					
9.	Menyebutkan nominal mata uang kertas					
10.	Menyebutkan waktu dalam kegiatan					
11.	Menulis kegiatan					
12.	Menulis waktu					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

c. Penilaian Keterampilan

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menggunting gambar					
2.	Menempel					
3.	Mewarnai					
4.	Mengelompokkan mata uang					
9.	Bernyanyi					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd

NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum

NIM: 13103241016

MATERI SUB TEMA TEMANKU

A. Lagu Pengantar Pembelajaran

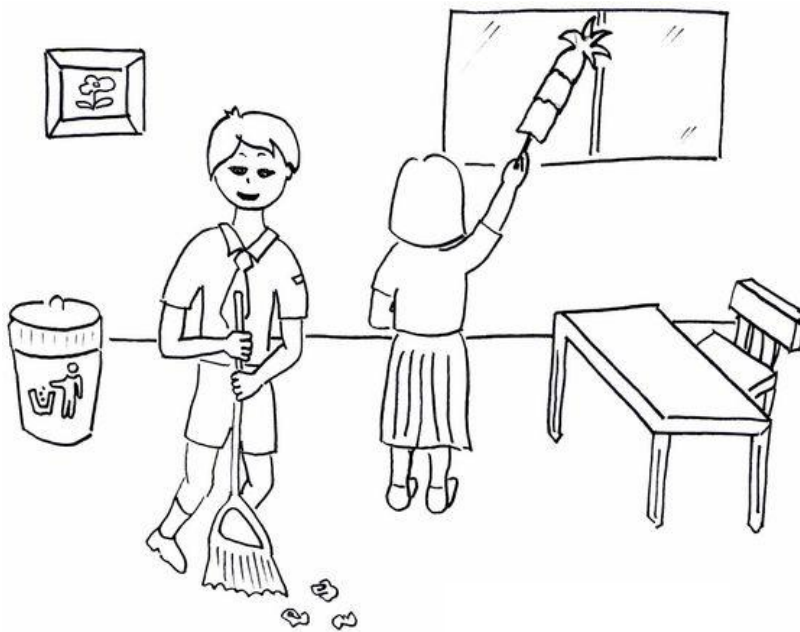
Pergi Belajar

Oh Ibu dan Ayah selamat pagi
Ku pergi sekolah sampai siang nanti
Semangat belajar nak penuh semnagat
Rajinlah selalu tentu kau dapat
Hormati gurumu sayangi teman
Itulah tandanya kau murid budiman

B. Teks deskripsi

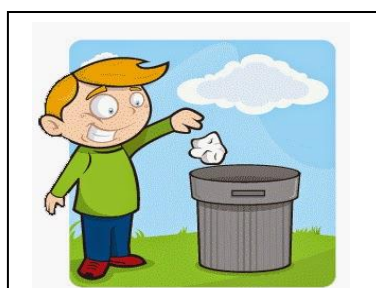
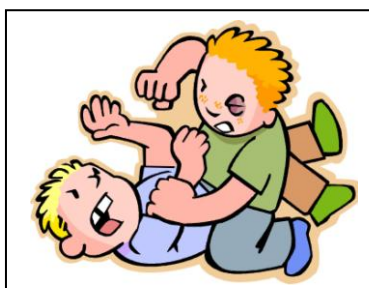
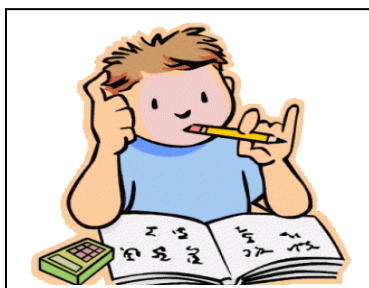
1. Dhayang pergi ke sekolah untuk belajar.
Di sekolah Dhayang bertemu dengan teman-temannya, yaitu Elis, Ega, Wisnu, Tegar, Ifah, Awang, Haris dan Aurel.
Sebelum belajar di kelas Dhayang bermain dengan Elis di halaman sekolah.
Dhayang belajar di kelas V bersama dengan Tegas dan Wisnu.
2. Teman adalah anugerah Tuhan.
Kita harus rukun dan damai dalam berteman.
Saling peduli dan menghormati pada sesama.
Jika ada teman yang kesusahan, kita harus membantu.
Jika ada teman yang terjatuh, kita harus menolong.
Menghormati dan menghargai teman adalah perbuatan baik.
Sapa dan salam dengan teman merupakan perilaku baik dan sopan.
Kita tidak boleh berkelahi dengan teman-teman di sekolah ataupun di rumah.
3. Hari senin dhayang, tegar dan wisnu berangkat sekolah pada pukul 07.00.
Kemudian dhayang, tegar dan wisnu mengikuti upacara di lapangan.
Setelah itu dhayang belajar olahraga dengan tegar, wisnu, elis, ega, ifa, dan aliya.
Ketika akan pulang dhayang dan tegar melakukan piket kelas.
Dhayang menyapu dan tegar membuang sampah.

C. PPKn



tolong menolong

D. Kartu Gambar PPKn dan Bahasa Indonesia



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

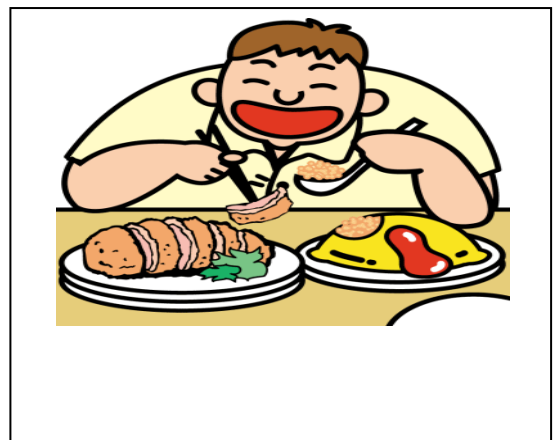
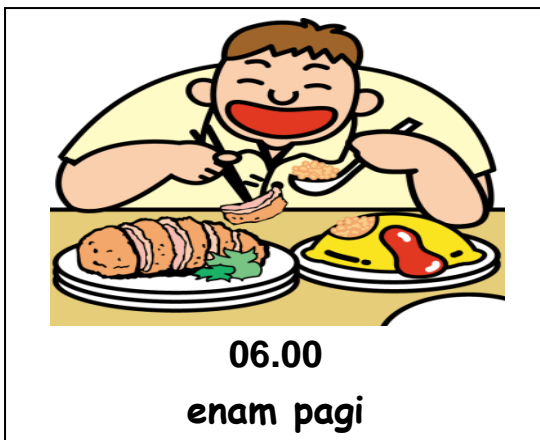
A. Lembar Kerja Matematika

Tuliskan jam (waktu) pada kegiatan berikut !

1.



2.



3.

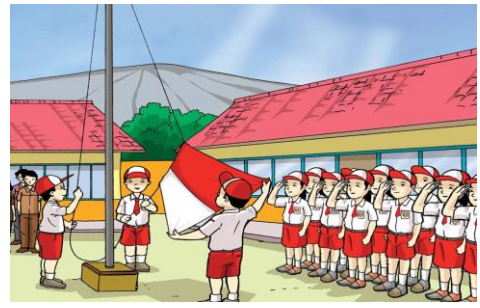


4.



07.30

setengah delapan pagi



5.



08.00

delapan pagi



6.



09.30

setengah sepuluh pagi



7.



10.30

setengah sebelas siang



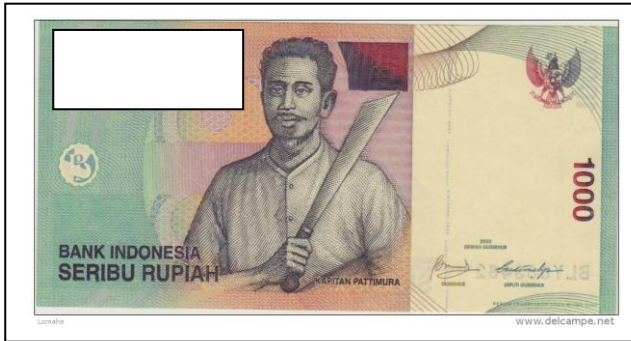
B. Lembar Kerja Matematika

Nama :

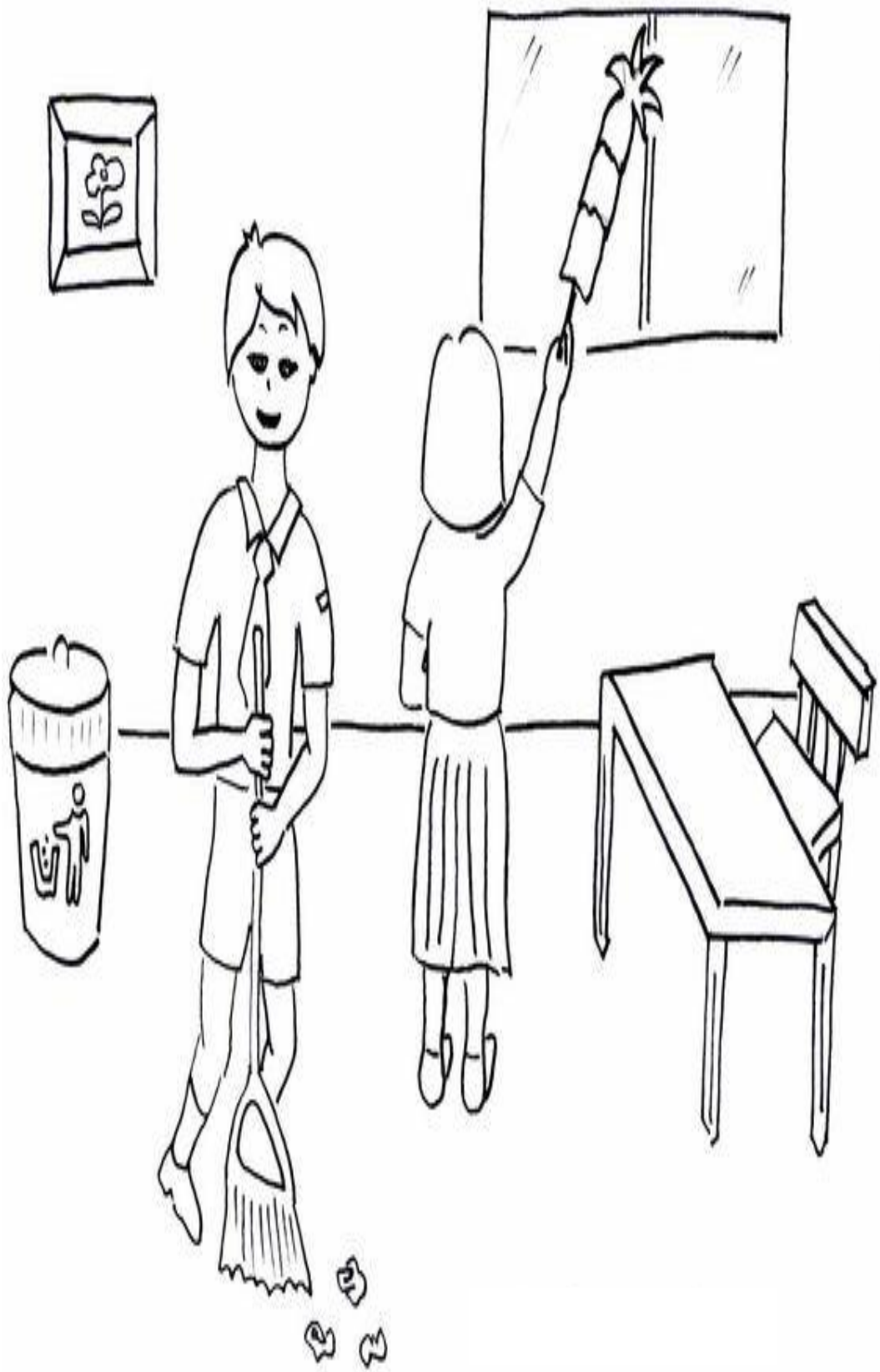
Kelas :

Sekolah :

Tuliskan nomilah pecahan mata uang pada gambar !



C. Lembar Kerja PPKn



RPP TEMATIK

Tema	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: Kegiatan Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke	: 3
Kelas/Semester	: V C1/ I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mendengarkan cerita guru mengenai hidup sehat di rumah. 3.2.2 Mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan sehari-hari di rumah. 3.2.3 Menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat.
	4.2 Menguraikan teks cerita	4.2.1 Menirukan membaca

	narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	kegiatan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Mengkomunikasikan cara hidup bersih dan sehat di rumah melalui kegiatan sehari-hari.
Matematika	3.4 Mengenal waktu jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengamati gambar jam analog. 3.4.2 Menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah. 3.4.3 Menghubungkan garis pada jarum panjang dan pendek pada jam analog.
	4.4 Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	4.4.1 Menuliskan waktu kegiatan pada gambar jam analog. 4.4.2 Membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah.
SBdP	3.2 Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	3.2.1 Menyebutkan teknik-teknik dalam kerajinan tangan. 3.2.2 Menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan figura.
	4.2 Membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	4.2.1 Menggunting pola gambar. 4.2.2 Menempel foto. 4.2.3 Menghias figura.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita guru mengenai hidup sehat di rumah melalui bimbingan guru.
2. Siswa dapat mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan sehari-hari di rumah yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat melalui bantuan media kartu bergambar.

3. Siswa dapat menirukan guru membaca cerita mengenai kegiatan sehari-hari di rumah melalui bimbingan guru.
4. Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah setelah mendengarkan cerita guru dan menyusun daftar kegiatan sehari-hari di rumah.
5. Siswa dapat mengkomunikasikan cara hidup bersih dan sehat di rumah melalui pengetahuan kegiatan sehari-hari di rumah dan cerita guru.
6. Siswa dapat mengamati gambar jam analog dan jarum panjang pendeknya melalui media dan bimbingan guru.
7. Siswa dapat menyebutkan waktu dalam kegiatan sehari-hari di rumah setelah mendengarkan cerita guru dan latihan menulis waktu.
8. Siswa dapat menghubungkan pola garis jarum panjang dan jarum pendek pada gambar jam analog melalui bimbingan guru.
9. Siswa dapat menuliskan waktu pada kegiatan sehari-hari di rumah setelah mendengarkan cerita guru dan mendapat bimbingan guru.
10. Siswa dapat membuat daftar kegiatan sehari-hari melalui cerita guru.
11. Siswa dapat menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan setelah mendengarkan penjelasan guru.
12. Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan dalam membuat figura melalui kegiatan pengamatan.
13. Siswa dapat menggunting pola melalui bimbingan dari guru.
14. Siswa dapat menempel foto melalui bimbingan guru.
15. Siswa dapat membuat dan menghias figura melalui kegiatan unjuk kerja.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Dhayang	a. Mampu membilang 1 sampai 10 secara urut. b. Mampu menyalin dan mencontoh angka. c. Mampu berkomunikasi verbal.	a. Gemar bercerita b. <i>Moody</i> c. Manja
2	Wisnu	a. Mampu memegang pensil. b. Mampu mencorat-coret. c. Mampu menyanyikan dua baris lagu “cicak-cicak di	a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. b. Terkadang tidak

		dinding”.	mentaati perintah.
3	Tegar	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelujur papan berpola dengan bantuan. b. Mampu mencocok pola gambar dengan bantuan. c. Mampu mencorat-coret. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. b. Selalu melempar benda yang dipegang. c. Tidak bisa diam dalam kurun waktu lama.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Umum

- a. Kegiatan sehari-hari di rumah.
- b. Hidup bersih dan sehat melalui kegiatan sehari-hari di rumah.
- c. Mengenal waktu pada kegiatan sehari-hari di rumah.
- d. Menulis waktu pada kegiatan sehari-hari di rumah.
- e. Membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah,
- f. Membuat dan menghias figura.

2. Materi Khusus

- a. Wisnu
 - 1) Menyanyi cicak-cicak di dinding.
 - 2) Menebali pola garis
 - 3) Mewarnai
 - 4) Menempel
 - 5) Menghias
- b. Tegar
 - 1) Pembiasaan sikap duduk rapi.
 - 2) Latihan menjalankan perintah sederhana.
 - 3) Mencocok pola gambar.
 - 4) Menempel

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktek, bermain dan penugasan
- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat
 - a. Kartu gambar tentang kegiatan sehari-hari di rumah.
 - b. Jam
 - c. Gambar kegiatan sehari-hari
 - d. Kertas asturo
 - e. Lem
 - f. Kardus
 - g. Kertas karton
 - h. Bungkus jajan
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku siswa tema 2 kelas 5 SDLB C1
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. kartu bergambar

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Hari Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.2. Siswa menjawab salam dan kabar.3. Siswa bernyanyi lagu “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan sehari-hari di rumah.2. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah.3. Siswa menirukan membaca teks mengenai kegiatan sehari-hari di rumah.4. Siswa menyebutkan waktu pada kegiatan	120 menit

	<p>sehari-hari di rumah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar jam bulat. 6. Siswa Siswa menghubungkan pola garis pada jarum panjang dan jarum pendek. 7. Siswa menuliskan waktu jam bulat pada gambar kegiatan. 8. Siswa membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran. 2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. 	15 menit

2. Hari Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 6. Siswa menjawab salam dan kabar. 7. Siswa bernyanyi lagu “Bangun Tidur” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai hidup bersih dan sehat di rumah. 2. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah yang berhubungan dengan hidup bersih dan sehat. 3. Siswa menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan. 4. Siswa menyebutkan alat dan bahan untuk membuat figura. 5. Siswa menggunting pola gambar. 	120 menit

	6. Siswa menempel foto. 7. Siswa menghias figura.	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa barang bekas yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat kerajinan yang bermanfaat. 2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
 - 1) Sikap religious : berdoa sebelum makan, berdoa sebelum belajar, dan berdoa setelah belajar.
 - 2) Sikap Sosial : disiplin dan percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan : mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari di rumah, mengetahui kegiatan di rumah yang berhubungan dengan hidup bersih dan sehat, mengetahui peralatan dan bahan untuk membuat dan menghias figura.
- c. Unjuk kerja : menyanyi, menggunting, menempel, membuat dan menghias figura.

2. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap religious
Nama :
Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Berdoa sebelum belajar					
2.	Berdoa setelah belajar					
3.	Berdoa sebelum makan					
4.	Menjawab salam					

2) Sikap sosial

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Datang tepat waktu					
2.	Mentaati tata tertib					
3.	Membuang sampah pada tempatnya					
4.	Tidak canggung dalam bertindak					
5.	Menjawab pertanyaan					
6.	Bertanya					

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya (Skor 4)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul secara teratur tanpa bantuan atau peringatan dari guru.

MM : Mulai Membudaya (Skor 3)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

KM : Kurang Membudaya (Skor 2)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

BM : Belum Membudaya (Skor 1)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai belum muncul meski sudah dengan bimbingan guru.

b. Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Mendengarkan cerita guru mengenai hidup sehat di rumah.					
2.	Mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan sehari-hari di					

	rumah.					
3.	Menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah.					
4.	Mengamati gambar jam bulat.					
5.	Menyebutkan waktu pada kegiatan di rumah.					
6.	Menghubungkan garis pada pola jarum panjang dan pendek pada jam bulat.					
7.	Menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan.					
8.	Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat dan menghias figura					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

c. Penilaian Keterampilan

1) Dhayang

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menirukan membaca kegiatan sehari-hari.					
2	Mengkomunikasikan cara hidup bersih dan sehat di rumah melalui kegiatan sehari-hari.					

3.	Menuliskan waktu kegiatan pada gambar jam bulat.					
4.	Membuat daftar kegiatan sehari-hari di rumah.					
5.	Bernyanyi					
6.	Menggunting					
7.	Mengelem					
8.	Membuat dan menghias figura.					

2) Tegar

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Mencocok gambar					
2.	Menempel					
3.	Mewarnai					
4.	Menghias figura.					

3) Wisnu

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menempel					
2.	Mewarnai					
3.	Bernyanyi cicak cicak di dinding					
4.	Menebalkan pola garis					
5.	Menghias figura					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

Mengetahui,

Guru kelas

Sleman, 24 Agustus 2016

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd

NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum

NIM: 13103241016

MATERI PEMBELAJARAN

A. Lagu Pengantar Pembelajaran

Bangun Tidur

Bangun tidur ku terus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong Ibu
Membersihkan tempat tidurku

B. Bahasa Indonesia dan Matematika

1. Teks Deskripsi Mengenai Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Sehat adalah karunia Allah.

Jika kita menjaga kebersihan, kesehatan kita akan selalu terjaga.

Jika kita ingin sehat, kita harus makan makanan yang bergizi.

Selain itu kita juga harus beraktivitas agar tubuh berkeringat, misalnya olahraga atau membantu Ibu menyelesaikan pekerjaan rumah.

Mencuci tangan sebelum makan adalah bagian dari hidup bersih dan sehat.

Gosok gigi sebelum tidur adalah bagian dari hidup bersih dan sehat.

2. Teks Deskripsi Kegiatan Sehari-hari di Rumah

Eli dan adiknya selalu disiplin.

Pukul 05.00 mereka bangun tidur.

Pukul 05.30 mereka mandi pagi.

Pukul 06.00 sarapan pagi.

Pukul 06.30 berangkat sekolah.

Pukul 07.00 sampai di sekolah.

Pukul 11 Eli sudah sampai rumah.

Di rumah Eli makan bersama adiknya pukul 12.00

Sebelum makan, Eli dan adiknya sholat, cuci tangan dan berdoa bersama.

Pukul 13.00 Eli dan adiknya bermain bersama.

Ketika sore hari pukul 16.00, Eli membantu ibu menyapu dan mencuci piring.

Setelah selesai membantu ibu, Eli mandi pada pukul 17.00

Pukul 18.00 Eli belajar ditemani ayah dan ibunya.

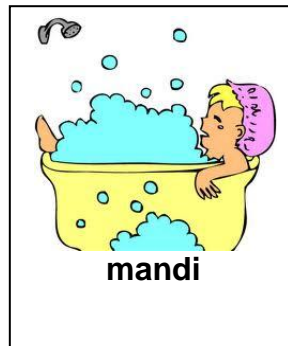
Sebelum belajar Eli sholat berjamaah dengan Ayah, Ibu dan Adiknya.

Eli makan bersama ayah, ibu dan adiknya pada pukul 19.00.

Dan tidur pada pukul 20.00

C. Bahasa Indonesia

Kartu gambar untuk menstimulus anak menyebutkan kegiatan sehari-hari di rumah.

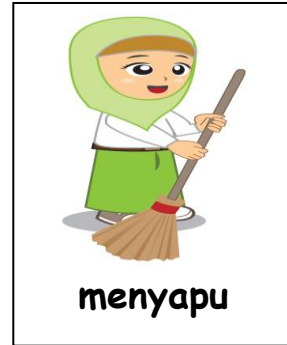
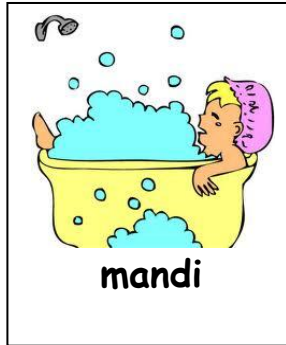


D. SBdP

Membuat dan menghias figura

E. Matematika

Kartu gambar kegiatan sehari hari di rumah



RPP TEMATIK

Tema : Benda-benda di Sekitar
Sub Tema : Menjaga Benda di Dalam Kelas
Pembelajaran ke : 2
Kelas/Semester : V C1/ I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Waktu : 3x pertemuan (3 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mendengarkan cerita guru mengenai benda-benda di dalam kelas. 3.2.2 Mendengarkan cerita guru mengenai cara merawat benda di dalam kelas. 3.2.3 Menyebutkan cara merawat benda di dalam

		<p>kelas.</p> <p>3.2.4 Menyebutkan peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas.</p>
	<p>4.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>4.2.1 Menulis benda di dalam kelas.</p> <p>4.2.2 Menulis peralatan untuk merawat benda di dalam kelas.</p> <p>4.2.3 Mengkomunikasikan cara merawat benda di dalam kelas dan peralatan yang digunakan.</p>
Matematika	<p>3.4 Mengenal waktu jam (pukul dalam bulat) dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah.</p> <p>3.4.2 Mengurutkan gambar kegiatan di sekolah pada hari senin berdasarkan urutan waktu.</p>
	<p>4.4. Menuliskan waktu jam dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</p>	<p>4.4.1 Menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di sekolah.</p> <p>4.4.2 Menjodohkan urutan gambar kegiatan di sekolah berdasarkan waktu.</p>
IPA	<p>3.4 Mengenal ciri-ciri benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan macam-macam benda padat di dalam kelas.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan macam-macam benda cair di dalam kelas.</p>

	4.4. Membuat daftar benda padat, cair, dan gas.	<p>4.4.1 Mengelompokkan gambar benda padat dan benda cair.</p> <p>4.4.2 Mewarnai gambar benda padat dan benda cair.</p> <p>4.4.3 Menuliskan nama benda padat dan benda cair yang diwarnai.</p>
SBdP	3.2 Mengenal kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	<p>3.2.1 Menyebutkan teknik-teknik dalam kerajinan tangan.</p> <p>3.2.2 Menunjuk kerajinan tangan dengan teknik melipat, menggunting, dan merekat.</p> <p>3.2.3 Menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan mozaik biji.</p>
	4.2 Membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting, melipat, dan merekat.	<p>4.2.1 Menggunting pola gambar.</p> <p>4.2.2 Menempel pola gambar.</p> <p>4.2.3 Membuat mozaik biji dengan teknik merekat atau mengelem.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita guru mengenai benda-benda di dalam kelas dengan menggunakan media kartu bergambar dan lagu.
2. Siswa dapat mendengarkan cerita guru mengenai cara merawat benda di dalam kelas melalui bimbingan guru.
3. Siswa dapat menyebutkan benda-benda di dalam kelas setelah mendengarkan cerita guru.
4. Siswa dapat menyebutkan peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas setelah melakukan pengamatan media kartu bergambar dan benda nyata di dalam kelas.

5. Siswa dapat menulis benda-benda yang ada di dalam kelas setelah mendengarkan cerita guru, mengamati media dan benda nyata, serta dengan bimbingan guru.
6. Siswa dapat menulis peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas dengan bimbingan guru setelah mendengarkan cerita guru, mengamati media dan mengamati benda nyata.
7. Siswa dapat mengkomunikasikan cara merawat benda di dalam kelas dan peralatan yang digunakan dengan bimbingan guru setelah mendengarkan cerita dan menulis peralatan.
8. Siswa dapat menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah setelah mendengarkan cerita guru dan melihat kartu bergambar.
9. Siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan di sekolah berdasarkan urutan waktu dengan bimbingan dan bantuan guru setelah mendengarkan cerita guru mengenai kegiatan di sekolah.
10. Siswa dapat menuliskan waktu pada kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan bimbingan dari guru.
11. Siswa dapat menjodohkan urutan gambar kegiatan di sekolah berdasarkan urutan waktu dengan arahan dan bimbingan dari guru.
12. Siswa dapat menyebutkan benda padat di dalam kelas dengan mendengarkan cerita guru dan melalui pengamatan di dalam kelas.
13. Siswa dapat menyebutkan benda cair di dalam kelas dengan mendengarkan cerita guru dan melalui pengamatan di dalam kelas.
14. Siswa dapat menggeompokkan benda padat dan benda cair melalui bantuan media kartu bergambar.
15. Siswa dapat mewarnai gambar melalui kegiatan unjuk kerja.
16. Siswa dapat menuliskan nama benda yang diwarnai dengan bantuan dari guru.
17. Siswa dapat menyebutkan teknik-teknik dalam kerajinan tangan dengan menirukan guru berbicara.
18. Siswa dapat menunjuk kerajinan tangan dengan teknik melipat, menggunting dan merekat dengan arahan dari guru.
19. Siswa dapat menyebutkan alat-alat untuk membuat mozaik biji melalui kegiatan pengamatan.
20. Siswa dapat menggunting pola gambar melalui kegiatan unjuk kerja.
21. Siswa dapat menempel pola gambar melalui kegiatan unjuk kerja.

22. Siswa dapat membuat mozaik biji pada pola gambar melalui kegiatan unjuk kerja.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Dayang	a. Mampu membilang 1 sampai 10 secara urut. b. Mampu menyalin dan mencontoh angka.	a. Gemar bercerita b. <i>Moody</i>
2	Wisnu	a. Mampu memegang pensil. b. Mampu mencorat-coret. c. Mampu menyanyikan dua baris lagu “cicak-cicak di dinding”.	a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik.
3	Tegar	a. Mampu menjelujur papan berpola dengan bantuan. b. Mampu mencocok pola gambar dengan bantuan.	a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. b. Selalu melempar benda yang dipegang. c. Tidak bisa diam dalam kurun waktu lama.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Umum
 - a. Benda-benda di dalam kelas.
 - b. Benda padat di dalam kelas.
 - c. Benda cair di dalam kelas.
 - d. Merawat benda di dalam kelas
 - e. Mengenal waktu kegaitan.
 - f. Mewarnai
 - g. Menulis
 - h. Mozaik biji

2. Materi Khusus
 - a. Wisnu
 - 1) Menyanyi cicak-cicak di dinding.
 - 2) Mewarnai
 - 3) Menempel
 - b. Tegar
 - 1) Pembiasaan sikap duduk rapi.
 - 2) Latihan menjalankan perintah sederhana.
 - 3) Mencocok pola gambar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktek, bermain dan penugasan
Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat
 - a. Cerita atau teks sederhana mengenai benda di dalam kelas dan cara merawat benda di dalam kelas.
 - b. Gambar benda padat.
 - c. Gambar kegiatan di sekolah
 - d. Kartu gambar benda padat dan benda cair.
 - e. Kartu gambar kegiatan di sekolah.
 - f. Biji-bijian.
 - g. Kertas karton atau asturo
 - h. Crayon
 - i. Gunting
 - j. Lem
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku siswa tema 3 kelas 5 SDLB C1
 - b. Lingkungan kelas

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Hari Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.2. Siswa menjawab salam dan kabar.3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan guru bercerita mengenai macam-macam benda di dalam kelas.2. Siswa menulis benda di dalam kelas.3. Siswa menyebutkan benda padat di dalam kelas.4. Siswa menyebutkan benda cair di sekitar kelas.5. Siswa menggeompokkan gambar benda padat dan benda cair.6. Siswa mewarnai gambar benda padat dan cair.7. Siswa menuliskan nama benda padat dan cair.	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa semua benda yang ada di kelas merupakan karya manusia atas karunia Allah.2. Siswa berdoa sebelum pulang dan	16

	mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.	
--	--	--

2. Hari Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 5. Siswa mendengarkan guru mengulangi materi pembelajaran hari sebelumnya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai cara merawat benda di dalam kelas. 2. Siswa menyebutkan cara merawat benda di dalam kelas. 3. Siswa menyebutkan waktu pada kegiatan di sekolah. 4. Siswa menyebutkan peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas. 5. Siswa menulis peralatan yang digunakan dalam merawat benda di dalam kelas. 6. Menulis waktu pada kegiatan di sekolah. 7. Siswa mengkomunikasikan cara merawat benda di dalam kelas. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran 	

	<p>dengan mengingatkan siswa bahwa benda di dalam kelas harus dijaga dan dirawat dengan baik.</p> <p>2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	
--	--	--

3. Hari Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru. 2. Siswa menjawab salam dan kabar. 3. Siswa bernyanyi lagu “Benda di Kelas” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 5. Siswa mendengarkan guru mengulangi materi pembelajaran hari sebelumnya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengurutkan gambar kegiatan pada hari senin berdasarkan urutan waktu. 2. siswa menjodohkan urutan gambar di sekolah berdasarkan urutan waktu. 3. Siswa menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan. 4. Menunjuk kerajinan tangan dengan teknik melipat, menggunting, dan merekat. 5. Menyebutkan alat-alat untuk membuat kerajinan mozaik biji. 6. Siswa menggunting pola gambar. 7. Siswa menempel pola gambar. 	120 menit

	8. Siswa membuat mozaik biji dengan teknik merekat.	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran dan guru menutup pelajaran. 2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
 - 1) Sikap religious : berdoa sebelum makan, berdoa sebelum belajar, dan berdoa setelah belajar.
 - 2) Sikap Sosial : disiplin dan percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan : mengetahui waktu dalam kegiatan sehari-hari, mengetahui benda-benda padat di dalam kelas, mengetahui benda-benda cair di dalam kelas, mengetahui cara merawat benda padat di dalam kelas, mengetahui cara merawat benda cair di dalam kelas, mengetahui teknik dalam kerajinan tangan dan mengetahui peralatan yang digunakan dalam membuat mozaik biji.
- c. Unjuk kerja : menyanyi, menghubungkan gambar, mengelompokkan gambar, mewarnai, menempel dan membuat mozaik biji.

2. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap religious
Nama :
Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Berdoa sebelum belajar					
2.	Berdoa setelah belajar					
3.	Berdoa sebelum makan					
4.	Menjawab salam					

2) Sikap sosial

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Datang tepat waktu					
2.	Mentaati tata tertib					
3.	Membuang sampah pada tempatnya					
4.	Tidak canggung dalam bertindak					
5.	Menjawab pertanyaan					
6.	Bertanya					

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya (Skor 4)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul secara teratur tanpa bantuan atau peringatan dari guru.

MM : Mulai Membudaya (Skor 3)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

KM : Kurang Membudaya (Skor 2)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

BM : Belum Membudaya (Skor 1)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai belum muncul meski sudah dengan bimbingan guru.

b. Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menyebutkan waktu pada					

	kegiatan di sekolah					
2.	Mengurutkan gambar kegiatan di sekolah					
3.	Menyebutkan benda-benda padat di dalam kelas					
4.	Menyebutkan benda cair di sekitar kelas.					
5.	Menyebutkan teknik dalam kerajinan tangan					
6.	Menyebutkan peralatan dalam membuat mozaik biji					
7.	Menyebutkan benda di dalam kelas.					
8.	Menyebutkan cara merawat benda di dalam kelas					
9.	Menyebutkan alat untuk merawat benda di kelas.					
10.	Mengkomunikasikan cara merawat benda didalam kelas.					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

c. Penilaian Keterampilan

1) Dhayang

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menggunting gambar					
2.	Menempel					
3.	Mewarnai					
4.	Mengelompokkan gambar benda					
5.	Bernyanyi					
6.	Menghubungkan gambar kegiatan					
7.	Menulis					
8.	Membuat mozaik biji					

2) Tegar

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Mencocok gambar					
2.	Menempel					
3.	Mewarnai					
4.	Membuat mozaik biji					

3) Wisnu

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menempel					
2.	Mewarnai					
3.	Bernyanyi cicak cicak di dinding					
4.	Menebalkan pola huruf					

5.	Membuat mozaik biji					
----	---------------------	--	--	--	--	--

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugiyanti, S.Pd

NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum

NIM: 13103241016

MATERI PEMBELAJARAN

A. Lagu Pengantar Pembelajaran

Benda di Kelas
(menggunakan nada “kebunku”)

Lihat kelasku penuh dengan benda
Ada almari, meja dan kursi
Setiap hari kurawat semua
Lantai dan meja
Semuanya bersih

B. Bahasa Indonesia, Matematika, IPA

1. Teks Dskripsi Benda di Kelas

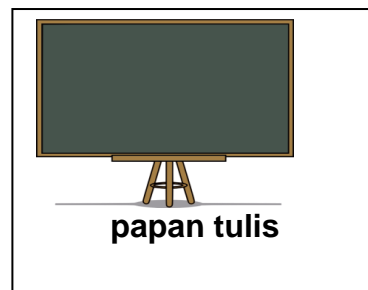
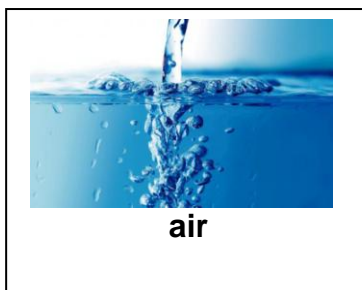
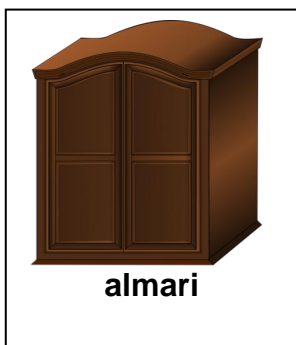
Kelasku adalah kelas yang rapi
Di dalam kelasku ada meja, kursi, almari, papan tulis, lantai sebagai wujud dari benda padat.
Di dalam kelasku juga ada sabun cair untuk mencuci tangan ketika waktu istirahat.
Aku mencuci tangan menggunakan sabun cair dan air sebagai wujud dari benda cair.

2. Teks Deskripsi Cara Merawat Benda di Kelas

Doni selalu mematuhi tata tertib sekolah.
Doni berangkat sekolah pada pukul 07.00
Doni selalu piket setelah pulang sekolah.
Doni selalu piket pada pukul 10.30
Doni piket untuk membersihkan benda-benda yang ada di dalam kelas.
Doni membersihkan lantai dengan cara menyapu menggunakan sapu.
Doni membersihkan meja dengan menggunakan kemoceng atau sulak.
Terkadang doni mengepel lantai agar lantai terlihat bersih dan berbau harum.
Doni mengepel menggunakan kain pel dan sabun pembersih lantai.

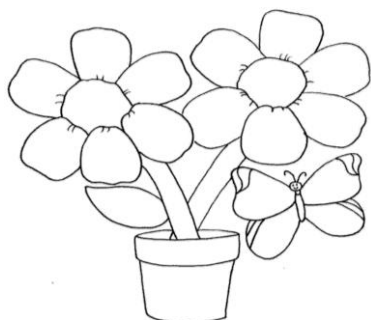
C. IPA dan Bahasa Indonesia

Kartu gambar untuk menstimulus anak menyebutkan benda di dalam kelas, benda padat dan benda cair.



D. SBdP

Membuat mozaik biji



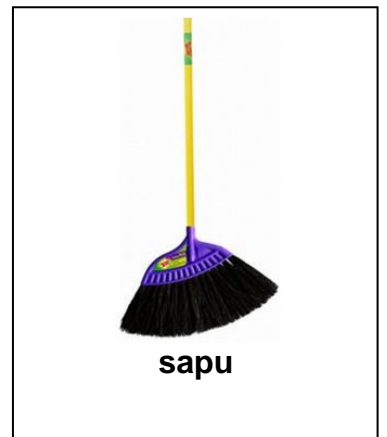
E. Matematika

Kartu gambar kegiatan sekolah di hari senin



F. Bahasa Indonesia

Kartu gambar untuk menstimulus anak menyebutkan peralatan yang digunakan untuk merawat benda di dalam kelas.





penghapus



sabun pel



ember pel

LEMBAR KERJA SISWA

A. Bahasa Indonesia dan IPA

Tulislah nama benda berikut ini !

1.



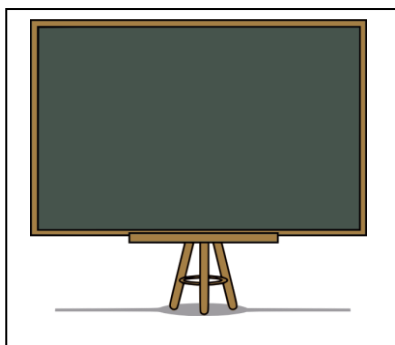
2.



3.



4.



5.



6.

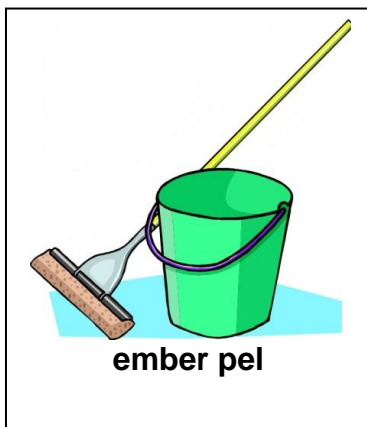


7.



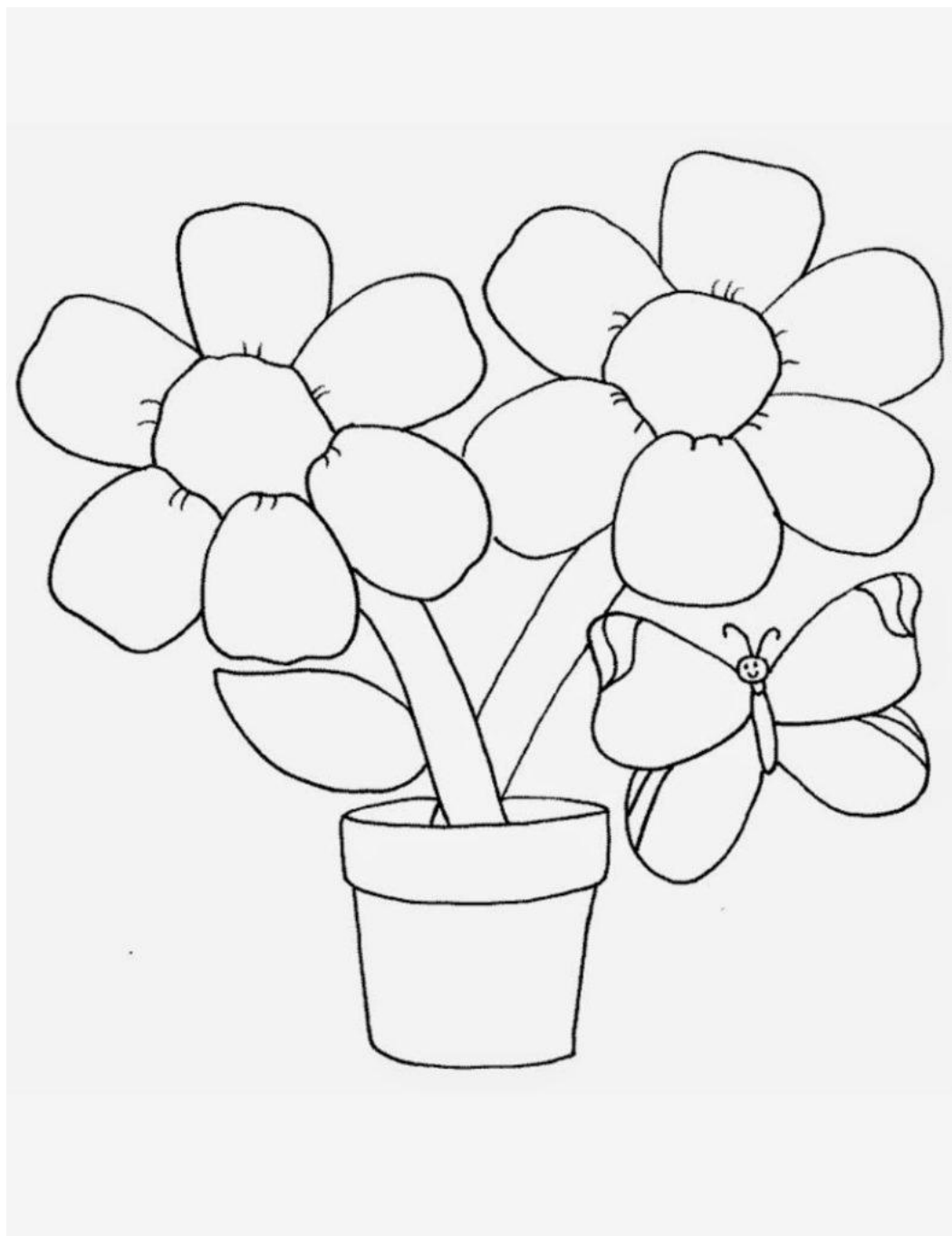
B. Bahasa Indonesia

Sebut dan tuliskan nama benda di bawah ini !



C. SBdP

1. Guntinglah pola gambar yang ada !
2. Tempelkan pola gambar pada kertas karton !
3. Tempelkan secara rata biji-bijian pada pola gambar !



D. Matematika

Tuliskan waktu pada kegiatan berikut !



05.00
lima pagi



06.00
enam pagi



07.00
tujuh pagi



07.30
setengah delapan
pagi



1. Hubungkan gambar kegiatan pada angka sesuai urutan waktu !



1

2

3

4

5

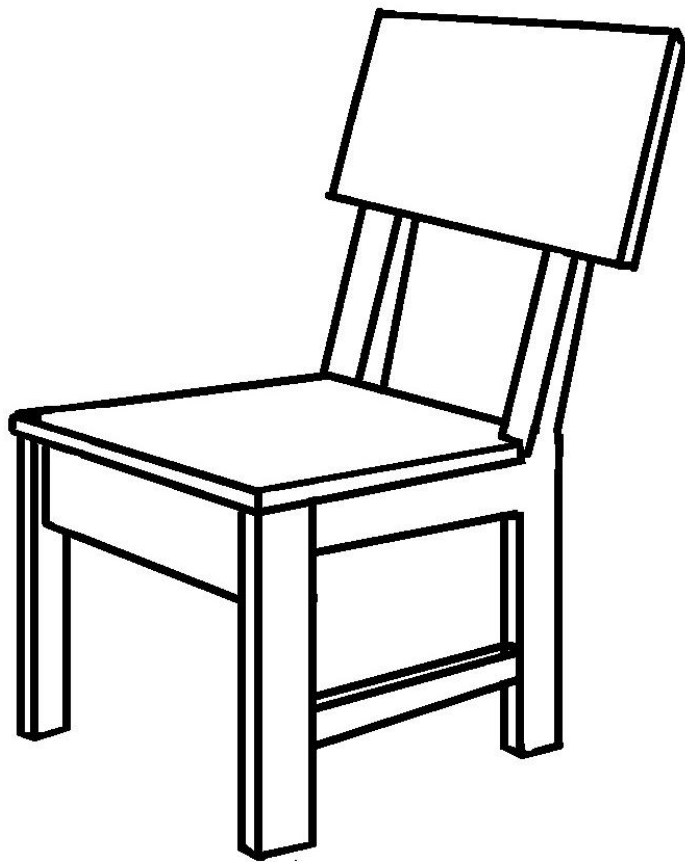
6

7



E. IPA

Warnai dan tuliskanlah nama benda berikut !



RPP TEMATIK

Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 3
Kelas/Semester : V C1/ I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Waktu : 2 x pertemuan (2 x 5 jampel x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyaji pengetahuan faktual dalam bahasa (lisan/ tulis/ isyarat) yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan/ Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.1.1 Mendengarkan guru membaca teks laporan sederhana mengenai hewan dalam bahasa Indonesia. 3.1.2 Mendengarkan cerita guru mengenai hewan di darat dan hewan di air.

		3.1.3 Menyebutkan nama-nama hewan di sekitar.
	4.1 Mengungkapkan isi teks laporan sederhana tentang hewan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.1.1 Menirukan guru membaca laporan mengenai hewan yang hidup di darat dan di air. 4.1.2 Menuliskan nama-nama hewan.
IPA	3.1 Mengenal tempat hidup hewan dan tumbuhan	3.1.1 Mengamati gambar hewan di kebun binatang. 3.1.2 Mengamati gambar dan video hewan di air. 3.1.3 Menyebutkan hewan yang hidup di darat. 3.1.4 Menyebutkan hewan yang hidup di air.
	3.3 Mengidentifikasi hewan dan tumbuhan yang merugikan bagi manusia.	3.3.1 Mengamati video mengenai hewan yang merugikan manusia. 3.3.2 Mengamati gambar hewan yang merugikan manusia. 3.3.3 Menyebutkan hewan yang merugikan manusia.
	4.1 Mengelompokkan gambar hewan dan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.	4.1.1 Mengelompokkan gambar hewan yang hidup di darat dan di air 4.1.2 Membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya.
	4.3 Mengelompokkan gambar hewan dan	4.3.1 Mengelompokkan gambar hewan yang

	tumbuhan yang merugikan bagi manusia.	menguntungkan dan merugikan manusia. 4.3.2 Memberi label gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.
PJOK	3.2 Mengenal gerak kombinasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional yang dimodifikasi.	3.2.1 Mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak dasar dalam permainan bola bocce. 3.2.2 Mengamati guru mempraktekkan gerakan lari, membungkuk, dan menggelindingkan bola dalam permainan bola bocce. 3.2.3 Menyebutkan gerakan dasar pada permainan bola bocce.
	4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional yang dimodifikasi.	4.2.1 Menirukan guru melakukan gerakan berlari, membungkuk, dan menggelindingkan bola. 4.2.2 Mempraktekkan permainan bocce.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan guru membacakan laporan sederhana mengenai hewan dalam bahasa Indonesia melalui bimbingan guru.
2. Siswa dapat mendengarkan cerita guru mengenai hewan di darat dan di air melalui bimbingan guru.

3. Siswa dapat menirukan guru membaca laporan mengenai hewan yang hidup di darat dan di air setelah mendengarkan guru.
4. Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan di sekitar setelah mendengarkan guru membacakan laporan sederhana.
5. Siswa dapat menuliskan nama-nama hewan setelah menyebutkan nama-nama hewan dengan bantuan guru.
6. Siswa dapat mengamati gambar hewan di kebun binatang melalui kegiatan pengamatan dengan bantuan guru.
7. Siswa dapat mengamati gambar dan video mengenai hewan di air melalui kegiatan pengamatan dengan bimbingan guru.
8. Siswa dapat menyebutkan hewan yang hidup di darat setelah melakukan pengamatan gambar hewan di kebun binatang.
9. Siswa dapat menyebutkan hewan yang hidup di air setelah melakukan pengamatan gambar dan video mengenai hewan air.
10. Siswa dapat mengamati video mengenai hewan yang merugikan manusia dengan bimbingan guru pada kegiatan pengamatan.
11. Siswa dapat mengamati gambar hewan yang merugikan manusia melalui kegiatan pengamatan.
12. Siswa dapat menyebutkan hewan yang merugikan manusia setelah melakukan pengamatan dan dengan bantuan guru.
13. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat dan di laut dengan bimbingan guru.
14. Siswa dapat membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya setelah melakukan pengamatan pada video dan gambar.
15. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang merugikan dan menguntungkan manusia setelah melakukan pengamatan pada video dan dengan bimbingan guru.
16. Siswa dapat memberi label pada gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia dengan bimbingan guru.
17. Siswa dapat mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak dasar dalam permainan bola bocce.
18. Siswa dapat memperhatikan guru mempraktekkan gerakan dasar pada permainan bola bocce melalui kegiatan pengamatan.
19. Siswa dapat menirukan guru mempraktekkan gerakan dasar dalam permainan bola bocce setelah mengamati guru.

20. Siswa dapat menyebutkan gerakan dasar pada bola bocce setelah memperhatikan dan mempraktekkan.

21. Siswa dapat mempraktekkan permainan bola bocce setelah mencoba mempraktekkan gerakan dasar permainan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1	Dhayang	a. Mampu membilang 1 sampai 10 secara urut. b. Mampu menyalin dan mencontoh angka. c. Mampu berkomunikasi verbal.	a. Gemar bercerita b. Moody c. Manja
2	Wisnu	a. Mampu memegang pensil. b. Mampu mencorat-coret. c. Mampu menyanyikan dua baris lagu “cicak-cicak di dinding”.	a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. b. Terkadang tidak mentaati perintah.
3	Tegar	a. Mampu menjelujur papan berpola dengan bantuan. b. Mampu mencocok pola gambar dengan bantuan. c. Mampu mencorat-coret.	a. Belum mampu berkomunikasi secara verbal dengan baik. b. Terkadang tidak memperhatikan perintah. c. Selalu melempar benda yang dipegang. d. Tidak bisa diam dalam kurun waktu lama.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Umum
 - a. Macam-macam hewan di sekitar dan tempat hidupnya
 - b. MAcam-macam hewan yang merugikan manusia
 - c. Gerakan dasar pada permainan bola bocce (gerakan lari, membungkuk, dan menggelindingkan bola).
2. Materi Khusus
 - a. Wisnu
 - 1) Menyanyi cicak-cicak di dinding.
 - 2) Menebali pola garis
 - 3) Mewarnai
 - b. Tegar
 - 1) Pembiasaan sikap duduk rapi.
 - 2) Latihan menjalankan perintah sederhana.
 - 3) Mencocok pola gambar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktek, bermain dan penugasan
- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat
 - a. Video hewan yang merugikan manusia
 - b. Video hewan di air
 - c. Gambar hewan di kebun binatang
 - d. Kartu bergambar macam-macam hewan
 - e. Bola bocce modifikasi
 - f. Lintasan bola bocce
 - g. Teks laporan dan cerita mengenai hewan
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku siswa tema 4 kelas 5 SDLB C1
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Kartu bergambar
 - d. Video

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Hari Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.2. Siswa menjawab salam dan kabar.3. Siswa bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kebun” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan guru membaca teks laporan sederhana mengenai hewan dalam bahasa Indonesia.2. Siswa menyebutkan nama-nama hewan di sekitar.3. Siswa menuliskan nama-nama hewan.4. Siswa mengamati video mengenai gambar hewan yang merugikan manusia.5. Siswa mengamati gambar hewan yang merugikan manusia.6. Siswa menyebutkan hewan yang merugikan manusia.7. Siswa mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.8. Siswa memberi label pada gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak dasar dalam permainan bola bocce.10. Siswa mengamati guru mempraktekkan	120 menit

	<p>gerakan lari, membungkuk dan melindungi bola sebagai dasar permainan bola bocce.</p> <p>11. Siswa menirukan mempraktekkan gerakan lari, membungkuk, dan melindungi bola.</p> <p>12. Siswa menyebutkan gerakan dasar dalam permainan bola bocce.</p> <p>13. Siswa mempraktekkan bermain bola bocce.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran, guru mengingatkan bahwa hewan-hewan di sekitar ada yang menguntungkan dan ada yang merugikan, setelah itu guru menutup pelajaran.</p> <p>2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran.</p>	

2. Hari Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dengan dipimpin oleh guru.</p> <p>2. Siswa menjawab salam dan kabar.</p> <p>3. Siswa bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kebun” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru mengulang materi sebelumnya.</p>	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai hewan di darat dan di air. 2. Siswa menirukan guru membaca teks laporan mengenai hewan di darat dan di air. 3. Siswa mengamati gambar hewan di kebun binatang. 4. Siswa mengamati gambar dan video mengenai hewan yang hidup di air. 5. Siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat. 6. Siswa menyebutkan hewan yang hidup di air. 7. Siswa mengelompokkan hewan yang hidup di darat dan di air. 8. Siswa membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya. 	<p>120 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru merefleksikan pelajaran, guru mengingatkan bahwa hewan-hewan di sekitar ada yang menguntungkan dan ada yang merugikan, setelah itu guru menutup pelajaran. 2. Siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam, dilanjutkan bersalaman secara bergiliran. 	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
 - 1) Sikap religious : berdoa sebelum makan, berdoa sebelum belajar, dan berdoa setelah belajar.
 - 2) Sikap Sosial : disiplin dan percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan : mengetahui nama-nama hewan di sekitar dan tempat tinggalnya, mengetahui hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia, mengetahui teknik dasar gerak lokomotor nonlokomotor dan manipulative dalam permainan bola bocce.
- c. Unjuk kerja : menyanyi, menempel label, mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, mempraktekkan gerakan dalam permainan bola bocce.

2. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap religious

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Berdoa sebelum belajar					
2.	Berdoa setelah belajar					
3.	Berdoa sebelum makan					
4.	Menjawab salam					

2) Sikap sosial

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		SM	MM	KM	BM	
1.	Datang tepat waktu					
2.	Mentaati tata tertib					
3.	Membuang sampah pada tempatnya					
4.	Tidak canggung dalam bertindak					
5.	Menjawab pertanyaan					
6.	Bertanya					

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya (Skor 4)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul secara teratur tanpa bantuan atau peringatan dari guru.

MM : Mulai Membudaya (Skor 3)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun harus dengan bimbingan dari guru.

KM : Kurang Membudaya (Skor 2)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai sudah muncul namun

harus dengan bimbingan dari guru.

BM : Belum Membudaya (Skor 1)

Apabila sikap pada indikator yang dinilai belum muncul meski sudah dengan bimbingan guru.

b. Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Mendengarkan guru membacakan teks laporan mengenai hewan di sekitar					
2.	Mendengarkan cerita guru hewan di darat dan di laut.					
3.	Menyebutkan nama-nama hewan					
4.	Mengamati gambar hewan di kebun binatang					
5.	Mengamati gambar dan video hewan di air					
6.	Menyebutkan hewan yang hidup di darat					
7.	Menyebutkan hewan yang hidup di air					
8.	Mendengarkan guru mengenai gerak dasar pada permainan bola bocce.					
9.	Mengamati guru mempraktekkan gerak dasar permainan bola bocce.					
10.	Menyebutkan gerak dasar pada permainan bola bocce.					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

c. Penilaian Keterampilan

1) Dhayang

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan (Skor)				Ket
		4	3	2	1	
1.	Menirukan membaca teks laporan mengenai hewan yang hidup di darat dan di air.					
2	Menuliskan nama-nama hewan.					
3.	Mengelompokkan gambar hewan yang hidup di darat dan di air.					
4.	Membuat daftar nama hewan dan tempat hidupnya.					
5.	Bernyanyi					
6	Mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan manusia.					
7	Memberi label pada gambar hewan yang menguntungkan					

	dan merugikan manusia.					
8	Berlari					
9	Membungkuk					
10	Mengelindingkan bola					

2) Tegar

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		(Skor)				
		4	3	2	1	
1.	Mencocok gambar					
2.	Berlari					
3.	Membungkuk					
4.	Mengelindingkan bola					

3) Wisnu

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan				Ket
		(Skor)				
		4	3	2	1	
1.	Berlari					
2.	Membungkuk					
3.	Mengelindingkan bola					
4.	Bernyanyi cicak cicak di dinding					
5.	Menebalkan pola garis					

Keterangan :

SM : Skor 4

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

MM : Skor 3

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa dengan sedikit bantuan guru.

KM : Skor 2

Apabila indikator yang dinilai dapat dilakukan siswa namun dengan banyak bantuan dari guru.

BM : Skor 1

Apabila indikator yang dinilai belum dapat dilakukan oleh siswa meskipun sudah dibantu oleh guru.

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa,

Yanti Eka Sugivanti, S.Pd

NIP: 19910913 201402 2 001

Yuwanda Mulyaningrum

NIM: 13103241016

MATERI PEMBELAJARAN

A. Lagu Pengantar Pembelajaran

Pak Tani Punya Kandang

Pak tani punya kandang (besar beasar besar)

Di dalamnya ada sapi (moo moo moo)

Di sini emmoo di sana emmoo

Semua bunyi emmoo

Pak tani punya kandang (besar-besar-besar)

Di dalamnya ada ayam (petok petok petok)

Di sini petok di sana petok

Semua bunyi petok

B. Bahasa Indonesia dan Matematika

1. Teks Laporan tentang Hewan

Pak tani memelihara sapi, ayam dan ikan

Pak tani sangat menyayangi semua peliharannya

Setiap hari selalu diberi makan

Ayam dipelihara untuk diambil daging dan telurnya

Ikan dan dipelihara untuk diambil dagingnya

2. Teks Deskripsi Hewan Berdasar Tempat Hidupnya

Susan memiliki banyak hewan peliharaan

Hewan peliharaan susan ada yang di kolam dan ada yang di kandang

Sapi, kelinci, kuda dan kambing adalah hewan yang hidup di kandang

Ikan dan kura-kura adalah hewan yang hidup di kolam

Sapi kelinci dan kambing hidup di darat

Sedangkan ikan dan kura-kura hidup di air

Lampiran 7
(Rencana Pembelajaran Individual)

RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL (PPI)
MEMAKAI BAJU BERKANCING

Nama : Muhammad Tegar Wicaksana
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Tempat, tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004
 Usia : 12 tahun
 Kelas : SDLB V – C1
 Jenis Kebutuhan khusus : Tunagrahita kategori sedang
 Alamat tinggal : Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman, Yokyakarta
 Status : Anak kandung
 Nama Orangtua : Suhardi

Kemampuan Anak Saat Ini	Kondisi yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi	Media dan Alat
1. Mampu memegang	Mampu mengancing-	1. Siswa mampu	Pembelajaran mengenai	Evaluasi yang	1. Celengan kancing

<p>kancing.</p> <p>2. Mengerti instruksi sederhana</p>	<p>kan baju berkancing secara mandiri setelah mendapat latihan.</p>	<p>memasukkan kancing pada celengan kancing yang tersedia (dari kancing besar ke kancing kecil).</p> <p>2. Siswa mampu mengancingkan kancing pada media baju berkancing.</p> <p>3. Siswa mampu memakai atau mengancingkan baju berkancing yang dimodifikasi secara mandiri.</p> <p>4. Siswa mampu memakai atau</p>	<p>latihan memakai baju berkancing akan dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu :</p> <p>1. Tahap I Siswa berlatih memasukkan kancing ke celengan kancing, dimulai dari ukuran kancing terbesar hingga ukuran kancing terkecil.</p> <p>2. Tahap II Siswa berlatih memasukkan kancing pada media baju</p>	<p>dilakukan adalah penilaian melalui pengamatan dan tes praktek (unjuk kerja). Siswa melakukan praktek cara memakai baju berkancing secara keseluruhan dan guru mengawasi kinerja siswa. Penilaian dilakukan dengan menggunakan rubric penilaian.</p> <p style="text-align: center;">(Rubrik Evaluasi Terlampir)</p>	<p>2. Kancing (dari ukuran besar sampai ukuran kecil)</p> <p>3. Media baju berkancing</p> <p>4. Baju berkancing modifikasi</p> <p>5. Baju berkancing tidak modifikasi</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>mengancingkan baju berkancing secara mandiri.</p>	<p>berkancing.</p> <p>3. Tahap III Siswa berlatih memasukkan kancing pada baju yang sudah dimodifikasi.</p> <p>4. Tahap IV Siswa berlatih mengancingkan baju berkancing pada baju yang tidak dimodifikasi.</p> <p>(Kegiatan Pembelajaran Terlampir)</p>		
--	--	--	--	--	--

A. Kegiatan Pembelajaran

1. Tahap I

a. Kegiatan Awal

Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan cara memasukkan kancing dari ukuran besar hingga ukuran kecil ke dalam celengan baju.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mempraktekkan memasukkan kancing ukuran besar pada celengan kancing.
- 2) Siswa mempraktekkan memasukkan kancing ukuran sedang pada celengan kancing.
- 3) Siswa mempraktekkan memasukkan kancing ukuran sedang pada celengan kancing.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan penilaian, *reward* dan penguat pada keterampilan yang sudah dicapai siswa.

2. Tahap II

a. Kegiatan Awal

Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan cara memasukkan kancing baju pada lubang kancing di media baju berkancing.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa memperhatikan simbol pada media baju berkancing.
- 2) Siswa memasukkan kancing pada lubang media sesuai dengan simbol yang ada.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan penilaian, *reward* dan penguat pada keterampilan yang sudah dicapai siswa.

3. Tahap III

a. Kegiatan Awal

Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan cara mengancingkan baju pada baju berkancing

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa memasukkan kancing pada lubang kancing baju modifikasi.
- 2) Siswa memakai baju berkancing yang sudah dimodifikasi.
- 3) Siswa memperhatikan simbol pada media baju berkancing.

- 4) Siswa memasukkan kancing pada lubang media sesuai dengan simbol yang ada.
 - c. Kegiatan Akhir
Guru memberikan penilaian, *reward* dan penguat pada keterampilan yang sudah dicapai siswa.
4. Tahap IV
- a. Kegiatan Awal
Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan cara mengancingkan baju pada baju berkancing.
 - b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa memakai baju berkancing.
 - 2) Siswa memasukkan kancing pada lubang kancing sesuai urutan.
 - c. Kegiatan Akhir
Guru memberikan penilaian, *reward* dan penguat pada keterampilan yang sudah dicapai siswa.

B. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria Keberhasilan			Keterangan
		SM	KM	BM	
1.	Memasukkan kancing ukuran besar pada lubang media celengan kancing				
2.	Memasukkan kancing ukuran sedang pada lubang media celengan kancing				
3.	Memasukkan kancing ukuran kecil pada lubang media celengan kancing				
4.	Memasukkan kancing pada lubang kancing media baju berkancing.				
5.	Memasukkan kancing pada lubang baju				

	berkancing yang sudah dimodifikasi saat baju belum dipakai.				
6.	Memasukkan lengan kanan ke lengan kanan baju.				
7.	Memasukkan lengan kiri ke lengan kiri baju				
8.	Memasukkan kancing pada lubang kancing sesuai tanda pada baju berkancing modifikasi yang sudah dipakai				
9.	Memasukkan kancing pada lubang kancing baju yang tidak dimodifikasi.				

Keterangan :

SM : Sudah Mampu

Apabila siswa mampu melakukan atau mencapai indikator secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

KM : Belum Mampu

Apabila siswa mampu melakukan atau mencapai indikator dengan bantuan dari guru.

BM : Belum Mampu

Apabila anak sudah dibimbing guru namun tidak dapat mencapai atau melakukan indikator yang ditetapkan.

Lampiran 8
(Dokumentasi)



Gambar 1
Siswa bermain permainan edukatif
merangkai rantai



Gambar 2
Siswa sedang berlatih duduk rapi



Gambar 3
Siswa menyusun balok menjadi menara
sesuai gambar panduan



Gambar 4
Suasana mengajar mandiri



Gambar 5
Suasana kelas ketika mengajar dua kelas
yang dijadikan satu



Gambar 6
Praktek mengajar ketika mendampingi
Tegar bermain permainan edukatif



Gambar 7
Praktik mengajar ketika mendampingi
wisnu berlatih menjelujur atau bermain
media belajar.



Gambar 8
Jalan-jalan memperingati HUT DIY



Gambar 9
Peringatan HUT DIY



Gambar 10
Pendampingan pelajaran PJOK untuk tiga
kelas



Gambar 11
Siswa dan hasil kerja siswa



Gambar 12
Membantu persiapan Syawal Guru dan
Karyawan SLB se Kabupaten Sleman



Gambar 13
Pemanasan dalam kegiatan senam ceria



Gambar 14
Kegiatan senam ceria



Gambar 15
Peringatan HUT 71 RI



Gambar 16
Peringatan HUT 71 RI



Gambar 17
Keterampilan Membuat



Gambar 18
Keterampilan Mencuci Motor