

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI

SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN

(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, 55572)

15 JULI–15 SEPTEMBER 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

V. Indah Sri Pinasti



Disusun Oleh:

HARI TRIANTO

NIM. 13413241062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di lokasi SMA N 1 Prambanan, Sleman. Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Hari Trianto
NIM : 13413241062
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


V. Indah Sri Pinasti, M.Si
NIP 19590106 198702 2 001

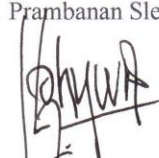

Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Prambanan Sleman

Koordinator PPL
SMA N 1 Prambanan Sleman


Drs. H. Tri Sugiharto
NIP 195070707 198103 1 024


Rochmat Yuwono, S.Pd
NIP 19700622 199702 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman. Kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu dan kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa, dengan mengacu pada UU Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, yaitu Empat Kompetensi Guru: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, dan Kompetensi Sosial.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

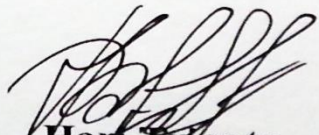
1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu V. Indah Sri Pinasti, Dra. M.Si selaku DPL PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, atas segala motivasi dan bimbingannya selama PPL.
4. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta memberikan sarana dan prasarana kepada saya.
5. Segenap tim dan Kepala UPPL UNY.
6. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.

7. Bapak Rochmat Yuwono, S. Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
8. Bapak Drs. Harjono selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
9. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
10. Peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Sleman terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
11. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insyaAllah mendapat balasan dari Allah SWT. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Sleman , 15 September 2016

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	9
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Kelas
2. Matrik PPL
3. Laporan Mingguan
4. Silabus Sosiologi
5. Kalender Pendidikan
6. Rincian Minggu Efektif
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Jadwal Pelajaran Semester Gasal
10. Kumpulan RPP (Rancangan Proses Pembelajaran)
11. Kisi-kisi Ulangan Harian
12. Soal Ulangan Harian
13. Kunci Jawaban Ulangan Harian
14. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
15. Materi Remedial Individu
16. Daftar Nilai Kelas XI IPS 1
17. Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik
18. Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Peserta didik
19. Presensi Kelas XI IPS 1
20. Presensi Kelas XI IPS 3
21. Kartu Bimbingan PPL
22. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN

Oleh :

Hari Trianto

13413241062

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang professional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan, mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Tujuan diadakannya kegiatan PPL ini adalah agar mahasiswa dapat mengamati kehidupan sekolah dan sebagai wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan teori-teori pembelajaran yang telah didapatkan di bangku kuliah sehingga diharapkan dapat melatih mahasiswa menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan yang professional.

Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Prambanan yang beralamat di Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman. Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Prambanan, praktikan mengajarkan materi Sosiologi di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3, semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan bahan ajar, media pembelajaran sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar dan untuk membuat lebih mudah serta lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan, penyusun mendapat kesempatan mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari senin sampai dengan jumat. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan serta praktik kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan

sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa harus menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada 26 Februari 2016. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 1 Prambanan Sleman secara keseluruhan, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Prambanan beralamat Jalan Piyungan, Prambanan , Madubaru , Madurejo , Sleman , Yogyakarta.

Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan sekolah yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, dengan tujuan:

1. Meningkatkan efektifitas pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku, sehingga daya serap optimal.
2. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah siswa yang mendaftar dan diterima ke PTN.
3. Terjaganya kedisiplinan dalam bentuk kepribadian dalam setiap tindakan.
4. Meningkatkan kreativitas dan ketrampilan siswa melalui kegiatan kurikulum dan ekstrakurikuler.
5. Tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ajaran agamanya masing-masing.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki oleh sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapatkan akreditasi A. Secara umum SMA Negeri 1 Prambanan Sleman masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan output yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

VISI:

1. Menjadikan Sekolah berwawasan keunggulan dalam mutu, kepribadian, dan takwa dengan indikator:
2. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional (UN)
3. Unggul dalam persaingan ke PTN

4. Unggul dalam kedisiplinan
5. Unggul dalam kreativitas seni dan olah raga
6. Unggul dalam aktivitas keagamaan
7. Unggul dalam ketrampilan dan berbahasa

MISI:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga daya serap siswa optimal.
2. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenai potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan 7C.
4. Memulihkan penghayatan terhadap pengajaran agama yang dianut oleh siswa sehingga menjadi landasan terbentuk kepribadian yang baik.
5. Menumbuhkan semangat kemandirian dalam berusaha dan berkarya (wiraswasta/wirausaha).
6. Menumbuhkan kemampuan siswa yang kritis, sistematis, kreatif dan mampu
7. bekerja sama dengan efektif.

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- a. Kelas X: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIPA dan 3 kelas IPS
- b. Kelas XI: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIPA dan 3 kelas IPS
- c. Kelas XII: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIPA dan 3 kelas IPS

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain :

1. Sarana, yaitu: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS, laboratorium, perpustakaan, UKS, mushola, pos satpam, koridor piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan *volley*, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari, ruang ganti olahraga dan ruang peralatan olahraga.
2. Prasarana , yaitu: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada tahun 2015/2016 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga guru dan 16 karyawan. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, antara lain: olahraga meliputi bola basket, bola volley dan sepak bola, PMR, pramuka, pranataacara, jet kundo, KIR, tonti dan bahasa inggris.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perlu adanya persiapan yang lebih matang agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu dilakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang ditentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat diperlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik

mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Keberhasilan dan kesuksesan dari kegiatan PPL yang dilakukan oleh seorang mahasiswa praktikan sangatlah didukung dengan adanya persiapan yang terencana. Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Prambanan Sleman, sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah untuk mengetahui karakteristik dan komponen-komponen yang ada di sekolah. Observasi dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Dengan dilakukannya kegiatan observasi tersebut, maka mahasiswa lebih mudah dalam merumuskan program yang akan dijalankan pada saat PPL. Dari observasi tersebut, dapat diketahui informasi mengenai perangkat-perangkat yang dimiliki guru untuk mendukung proses KBM di kelas, yaitu kurikulum, silabus, RPP, analisis hasil belajar, dan lain-lain. Selain itu, observasi kelas juga dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi siswa dan proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktik telah mempersiapkan strategi dan metode pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa.

Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, manajemen waktu, cara memberikan motivasi pada siswa, teknik

bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi

mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai pembentukan kelompok sosial dan perubahan sosial.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar di kelas.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Pembagian kerja dibagi dua karena ada dua mahasiswa PPL dari Pendidikan Sosiologi, masing-masing mengajar 2 kelas dengan rincian 1 kelas mengajar secara individu dan 1 kelas mengajar secara tim yaitu pada kelas XI IPS 3. Alasan kelas ini dipegang secara tim karena kelas ini spesial dalam artian kelas yang membutuhkan perhatian khusus. Dalam praktik mengajar, praktikan menggunakan RPP dengan menggunakan metode yang bervariasi agar menarik bagi siswa dan tidak membuat siswa bosan. Terkadang praktikan membuat *games* dalam proses pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk belajar di ruang terbuka, yaitu di *gazebo* sekolah, hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dengan pelajaran. Langkah dalam RPP tidak selalu berurutan dalam pelaksanaannya, terkadang ada yang harus dilewatkan

untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya.

Praktikan memberikan materi sosiologi di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Dalam hal ini untuk kelas XI IPS 3, penyampaian materi dilakukan secara TIM (dua mahasiswa) atau juga bisa secara sendiri dan bergantian. Dimana dalam menyampaikan materi dilakukan secara bergantian. Awalnya proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi, tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan menggunakan *games*, tugas diskusi kelompok dan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di XI IPS, berikut adalah penjabaran dari pendekatan, metode dan media pembelajaran serta alat evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) :

a. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning (CTL)*. Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan *games*.

Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik

dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang, selain itu media juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Terkadang praktikan menggunakan media seperti power point, video, dan *rolling* nama.

b. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam *game*, *slide power point* dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah pun juga tidak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- a. Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- b. Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- c. Pada saat KBM berlangsung, ada beberapa siswa yang menggunakan *handphone* diluar kepentingan untuk belajar.
- d. Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.

Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar.
- b. Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.

- c. Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- d. Memberikan poin yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- e. Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dan lain-lain. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktik, maupun pihak Universitas.
2. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan bisa mengembangkan kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial dirinya.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
4. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.

5. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
6. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.

- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sebaiknya terus dilaksanakan dan dikembangkan oleh sekolah sehingga program tersebut tidak hanya berjalan ketika kegiatan PPL berlangsung.
- b. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- e. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- f. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa PPL.
- g. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

- h. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
 - i. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
 - j. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
 - k. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.
3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)
- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program PPL.
 - b. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
 - c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

Daftar Pustaka

Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Putri, Marizka Wening. 2012. *Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Prambanan*. Yogyakarta.

Tim pembekalan KKN-PPL. 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Putri, Airin Januarti. 2012. *Laporan Kegiatan PPL di SMA Pancasila Purworejo*. Yogyakarta.

Tim penyusun LPPM. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

TIM LPPM.2014. *Panduan PPL UNY 2014*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan

Nama Mahasiswa : Hari Trianto

Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman

No. Mahasiswa : 13413241062

Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Fak / prodi : FIS / Pendidikan Sosiologi

Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera dan Pembukaan PLS kelas XI	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan dan 6 mahasiswa PPL UNY dan dilanjutkan pembukaan PLS kelas XI oleh Pembina upacara		
		08.00-09.00 WIB	Syawalan	Syawalan dengan cara bersalam-salaman dengan seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
		09.15-10.00 WIB	Membantu menata perpustakaan sekolah	Membantu merapikan, menyusun dan mengkategorikan buku paket sekolah K-13 yang baru		
		10.00-12.15 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah	Belum mengetahui prosedur menyambut tamu dan belum begitu mengenal nama guru-guru beserta jabatannya di sekolah	Bertanya ke guru yang saat itu bersedia untuk di Tanya dan bertanya ke TU
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas	Belum begitu mengetahui tata letak ruang-ruang kelas	Bertanya kepada warga sekolah
		07.30-08.30 WIB	Menata buku perpustakaan	Kembali membantu staff perpustakaan sekolah membuka dan menyusun buku paket sekolah K-13 yang masih berada di kotak serta mengkategorikannya		

		08.30-09.15 WIB	Membuat matriks kerja PPL	Bermusyawarah bersama seluruh anggota tim PPL UNY SMA Negeri 1 Prambanan Sleman untuk menyusun perencanaan matriks kerja PPL		
		09.15-12.15 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-10.00 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.00-10.30 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai persiapan PPL, terkait permintaan mengajar, alokasi kelas ke rekan sesama pengampu mata pelajaran, Silabus, RPP, dan administrasi pendidikan lain serta tugas-tugas lainnya.		
		10.30-11.00 WIB	Perbaikan administrasi pembelajaran	Melakukan perbaikan RPP atas masukan guru pembimbing		
		11.00-12.15 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piketan sekolah dan membantu guru piket melayani tamu yang datang dan memonitor batas jam-jam pelajaran		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-08.15 WIB	Menemui guru pembimbing untuk keperluan administrasi pembelajaran	Meminta contoh format RPP yang dipakai oleh guru pembimbing dan administrasi pembelajaran lainnya		
		08.15-12.15 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		

5.	Jum'at	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-08.15 WIB	Membuat RPP pertemuan ke-1	Membuat RPP pembelajaran sosiologi pertemuan pertama sesuai format RPP yang diberikan oleh guru pembimbing		
		08.15-11.00 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara bendera merah putih diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan Tata Usaha dan 6 mahasiswa PPL UNY		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.45 WIB	Konsultasi guru pembimbing	Mengkonsultasikan dan meminta evaluasi atas RPP yang telah dibuat		
		08.45-09.00 WIB	Perbaiki RPP	Memperbaiki RPP atas masukan guru pembimbing		
		08.45-13.30 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-08.00 WIB	Meminjam buku paket di perpustakaan sekolah	Melakukan peminjaman buku paket sosiologi SMA kelas XI dan buku pegangan guru sosiologi SMA untuk kelas XI di perpustakaan sekolah		
		08.00-09.15 WIB	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dalam bentuk PPT (Power Point)		
		09.15-13.30 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		

8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-08.30 WIB	Jaga piket sekolah dan mempersiapkan diri untuk mengajar	Menjaga piketan sekolah sembari mempersiapkan perangkat pembelajaran diri untuk masuk perdana di kelas XI IPS 3		
		08.30-09.15 WIB	Mengajar	Mengajar perdana di kelas XI IPS 3	Sebagian besar waktu dipergunakan oleh mahasiswa ATMAJAYA untuk melakukan skenario tahap akhir untuk keperluan penelitian PTK-nya dan LCD tidak <i>compatible</i> untuk ke laptop untuk menayangkan PPT persentasi materi	Mengajak peserta didik menggunakan buku paket Sosiologi SMA kelas XI sebagai sumber belajar utama dikelas dan guru mengoptimalkan penggunaan papan tulis
		09.15-10.00 WIB	Monitoring DPL Jurusan	Disidak oleh DPL Jurusan di Sekolah		
		10.00-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		11.00-12.00 WIB	Jaga Pos Satpam sekolah	Membantu menjaga pos Satpam sekolah saat Petugas Satpam sekolah ada keperluan dan meninggalkan sekolah		
		12.00-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		

		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar perdana di kelas XI IPS 1	Ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan bermain <i>Handphone</i>	
		11.45-13.30 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-11.00 WIB	Piket sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara bendera merah putih diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan Tata Usaha dan 6 mahasiswa PPL UNY		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.15 WIB	Memasukkan data siswa yang tidak hadir ke buku presensi siswa untuk arsip piket sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		09.30-10.15 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 2	Karena menggantikan rekan PPL yang sakit, maka mengajar dengan kondisi yang aksidental dan belum mengetahui materi terakhir siswa yang telah diberikan	Bertanya kepada siswa sudah sampai mana materi yang diberikan dan sebagian pembelajaran melakukan pengulangan atau penguatan

						ingatan siswa atas suatu materi
		10.15-12.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		12.30-13.00 WIB	Rapat konsolidasi	Seluruh anggota PPL UNY melakukan rapat konsolidasi tentang lomba yang akan dilaksanakan oleh pihak sekolah dan pihak OSIS SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dalam rangka menyambut HUT RI ke-71		
		13.00-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-08.15 WIB	Mendata siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		08.15-09.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		09.00-SD WIB	KRS kuliah	Ijin meninggalkan sekolah untuk kepentingan melakukan registrasi sekolah dan cap KTM		
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-09.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		09.00-09.30 WIB	Monitoring DPL Jurusan	Disidak oleh DPL Jurusan di Sekolah		

		09.30-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		11.00-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
14.	Kamis, 4 agustus 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
15.	Jum'at, 05 agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera merah putih dan dilanjutkan dengan pengumuman-pengumuman dari pihak guru		

		08.00-09.15 WIB	Jaga Pos Satpam sekolah	Membantu menjaga pos Satpam sekolah saat Petugas Satpam sekolah ada keperluan dan meninggalkan sekolah		
		09.15-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-09.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		09.30-11.00 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 3		
		11.00-11.45 WIB	Persiapan mengajar	Melakukan berbagai persiapan mengajar		
		11.45-12.50 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		12.50-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi		

				siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-09.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		09.00-09.30 WIB	Monitoring DPL Jurusan	Disidak oleh DPL Jurusan di Sekolah		
		09.30-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera merah putih dan dilanjutkan dengan pengumuman-pengumuman dari pihak guru		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		08.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi		

				siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
23.	Rabu, 17 Agustus	HUT Kemerdekaan RI ke-71				
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-09.15 WIB	Menggantikan guru yang tidak hadir	Membantu guru yang tidak bisa hadir dan menggantikannya masuk ke kelas untuk mengawasi siswa melakukan tugas mandiri		
		09.15-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi		

				siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
26.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera merah putih dan dilanjutkan dengan pengumuman-pengumuman dari pihak guru		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		08.45-09.30 WIB	Monitoring DPL Jurusan	Disidak oleh DPL Jurusan di Sekolah		
		09.30-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		13.30-15.00 WIB	Sosialisasi Proker Artikel sekolah	Mengorganisir terlaksananya rapat yang tujuan utamanya adalah untuk membangun struktur <i>stakeholder</i> dan alur sistem proker, mensosialisasikan program rutin bulanan pembuatan artikel serta ketentuan-ketentuan pembuatan artikelnya.		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		

		11.00-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
30.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
31.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera merah putih dan dilanjutkan dengan pengumuman-pengumuman dari pihak guru		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		

		08.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-09.00 WIB	Koreksi Ulangan Harian dan Tugas	Mengoreksi ulangan harian dan tugas serta merekap nilai hasilnya dalam bentuk laporan		
		09.00-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		11.00-11.45 WIB	Mengajar dan remedial ulangan harian pada kelas XI IPS 1	Mengajar dan memberikan remedial ulangan harian pada kelas XI IPS 1 di kelas XI IPS 1		
		11.45-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
34.	Kamis, 1 September 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		

		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
35.	Jum'at, 3 September 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		07.45-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
36.	Senin, 5 September 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara bendera	Melaksanakan upacara bendera merah putih dan dilanjutkan dengan pengumuman-pengumuman dari pihak guru		
		08.00-08.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		08.30-08.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		
		08.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
37.	Selasa, 6 September 2016	07.00-07.30 WIB	Presensi pagi	Melakukan presensi pagi keliling ke seluruh kelas bersama rekan PPL		
		07.30-07.45 WIB	Merekap data siswa yang tidak masuk sekolah	Menyalin hasil presensi keliling ke tiap-tiap kelas ke buku rekap presensi pagi siswa SMA N 1 Prambanan Sleman		

		07.45-09.00 WIB	Koreksi Ulangan Harian dan Tugas	Mengoreksi ulangan harian dan tugas serta merekap nilai hasilnya dalam bentuk laporan		
		09.00-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
38.	Rabu, 7 September 2016	07.00-11.00 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		11.00-11.45 WIB	Mengajar dan remedial ulangan harian pada kelas XI IPS 1	Mengajar dan memberikan remedial ulangan harian pada kelas XI IPS 1 di kelas XI IPS 1		
		11.45-14.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
39.	Kamis, 8 September 2016	07.00-10.15 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
		10.15-11.45 WIB	Mengajar	Mengajar di kelas XI IPS 1		
		11.45-13.30 WIB	Piket Sekolah	Menjaga pos piket sekolah dengan melayani tamu yang datang dan memonitor jam-jam pelajaran serta mengurus administrasi bagi siswa yang izin masuk ataupun keluar dari lingkungan sekolah		
40.	Jumat, 9 September 2016	07.00-11.00 WIB	Hari Olah Raga Nasional (HAORNAS)	Mengikuti senam pagi, jalan santai dengan seluruh warga sekolah serta mengikuti acara pentas musik di sekolah.		

41.	Senin, 12 September 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H				
42.	Selasa, 13 September 2016	07.00-10.00 WIB	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		10.00-12.00 WIB	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL individu		
43.	Rabu, 14 September 2016	07.00-13.00	Perayaan Idul Adha	Acara pemotongan Qurban dan lomba masak-masak di sekolah.		
44.	Kamis, 15 September 2016	07.00-10.00 WIB	Penarikan PPL UNY SMA Negeri 1 Prambanan Sleman	Penarikan PPL dilakukan bersama DPL PPL, seluruh anggota PPL UNY SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, dan coordinator PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.		

Sleman, 15 September 2016

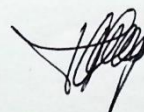
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



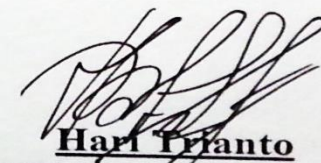
V. Indah Sri Pinasti, M.Si
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI

(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan	1. Pembentukan kelompok sosial	Mengamati: Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat Menanya:	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial Tugas:	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok</p>		audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pembentukan kelompok sosial	mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	2. Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p>	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan			
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p>	<p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>			
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p>	38 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya		<p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
3.5 Menerapkan metode	4 Integrasi dan	Mengamati:	Tes:	38 JP	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang</p>	<p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan</p>		<p>pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 PRAMBANAN TAHUN 2016/2017

JULI 2016		HE = 11 ME = 2		AGS 2016		HE = 27 ME = 4		SEP 2016		HE = 27 ME = 6		OKTO 2016		HE = 26 ME = 4		NOV 2016		HE = 24 ME = 5		DES 2016		HE = 14 ME = 2										
A	3	10	17	24	A	7	14	21	28	A	4	11	18	25	A	2	9	16	23	30	A	6	13	20	27	A	4	11	18	25		
S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	S	3	10	17	24	31	S	7	14	21	28	S	5	12	19	26	
S	5	12	19	26	S	2	9	16	23	30	S	6	13	20	27	S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29						
R	6	13	20	27	R	3	10	17	24	31	R	7	14	21	28	R	5	12	19	26	R	2	9	16	23	30						
K	7	14	21	28	K	4	11	18	25	K	1	8	15	22	29	K	6	13	20	27	K	3	10	17	24							
J	1	8	15	22	29	J	5	12	19	26	J	2	9	16	23	30	J	4	11	18	25	J	1	8	15	22	29					
S	2	9	16	23	30	S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	S	3	10	17	24	31

JAN 2017		HE = 28 ME = 5		FEB 2017		HE = 27 ME = 4		MRT 2017		HE = 27 ME = 5		APRIL 2017		HE = 19 ME = 3		MEI 2016		HE = 25 ME = 5		JUNI 2017		HE = 14 ME = 2									
A	1	8	15	22	29	A	5	12	19	26	A	5	12	19	26	A	2	9	16	23	30	A	7	14	21	28	A	4	11	18	25
S	2	9	16	23	30	S	6	13	20	27	S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	31	S	1	8	15	22	29				
S	3	10	17	24	31	S	7	14	21	28	S	7	14	21	28	S	4	11	18	25	30	S	6	13	20	27					
R	4	11	18	25	R	1	8	15	22	29	R	1	8	15	22	29	R	5	12	19	26	31	R	7	14	21	28				
K	5	12	19	26	K	2	9	16	23	30	K	2	9	16	23	30	K	6	13	20	27	K	1	8	15	22	29				
J	6	13	20	27	J	3	10	17	24	31	J	3	10	17	24	31	J	4	11	18	25	J	2	9	16	23	30				
S	7	14	21	28	S	4	11	18	25	S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	S	3	10	17	24	31

JULI 2017		HE = 11 ME = 2			
A	2	9	16	23	30
S	3	10	17	24	31
S	4	11	18	25	
R	5	12	19	26	
K	6	13	20	27	
J	7	14	21	28	
S	1	8	15	22	29

KETERANGAN:

1. 18 Juli 2016 = Hari pertama masuk Sekolah
2. 18-20 Juli 2016 PLS Siswa baru
3. 25 Juli 2016 Ekstrakurikuler Kls X dan XI dimulai
4. 17 Agustus 2016 HUT RI
5. 12 September 2016 Idul Adha
6. 2 Oktober 2016 Tahun baru Hijrah 1438 H
7. 22 November 2016 Ulang Tahun Sekolah
8. 25 November 2016 Hari Guru Nasional
9. 1-8 Desember 2016 Penilaian Akhir Sekolah
10. 12 Desember 2016 Maulid Nabi Muhammad SAW
11. 9-10 Desember 2016 Perbaikan nilai
12. 10 Desember 2016 Studi Lingkungan kelas X
13. 14 Desember 2016 Bates akhir pengumpulan nilai raport
14. 14 - 16 Desember 2016 Kemah Siswa Kls XI
15. 15 - 16 Desember 2016 Penulisan Raport
16. 17 Desember 2016 Penyerahan Raport sem gasal
17. 18 - 31 Desember 2016 Libur Semester Gasal
18. 1 Januari 2017 Libur tahun baru Masehi
19. 2 Januari 2017 Hari pertama masuk semester Genep

CATATAN:

20. 9 Januari 2017 Les dan ekstra dimulai
21. 20 - 28 Maret 2017 Ujian sekolah
22. 3-6 dan 10-11 April 2017 Ujian Nasional CBT
23. 17-20 dan 24-25 April 2017 Ujian susulan CBT
24. 21 April 2017 Hari Karitini
25. 1 Mei 2017 hari buruh Nasional
26. 2 Mei 2017 Hari Pendidikan Nasional
27. 15 Mei Hari jadi Sleman
28. 1-8 Juni 2017 Penilaian kenaikan Kelas
29. 12-14 Juni 2017 Persentias
30. 13 Juni 2017 Batas Akhir pengumpulan nilai raport
31. 14 Juni 2017 Rapat Pendahuluan kenaikan kelas
32. 16 Juni 2017 Rapat pleno kenaikan kelas
33. 17 Juni 2017 Penerimaan raport semester Genep
34. 19-30 Juni 2017 Libur Kenaikan kelas

Prambanan, 22 Juni 2016

Kepala Sekolah



Drs. IRI SUCIHARTO
NIP. 19570707 198103 1 024

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : Sosiologi
Nama Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016-2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	0	4
5	November	4	0	4
6	Desember	4	3	1
JUMLAH		24	5	19

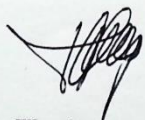
Rincian :

1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif : 19 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 76 Jam Pembelajaran	
2. Alokasi Waktu :	
2.1 Materi Pembelajaran	
2.1.1 Kelompok Sosial	= 22 JP
2.1.2 Masalah sosial di masyarakat	= 22 JP
2.1.3 Keberagaman dan kesetaraan sosial di masyarakat	= 22 JP
2.2 Ulangan Harian :	= 6 JP
2.3 Perbaikan :	= 2 JP
2.4 Cadangan :	= 2 JP
JUMLAH	= 76 JP

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

PERHITUNGAN WAKTU

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Nama Sekolah : SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2016-2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	4	0	4
4	April	4	2	2
5	Mei	4	0	4
6	Juni	4	3	1
JUMLAH		24	5	19

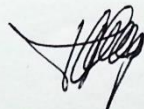
Rincian :

1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif : 19 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 76 Jam Pembelajaran	
2. Alokasi Waktu :	
2.1 Materi Pembelajaran	
2.1.1 Analisis potensi terjadinya kekerasan dalam masyarakat	= 30 JP
2.1.2 Menerapkan metode penelitian sosial pada pemecahan	= 30 JP
2.2 Ulangan Harian :	= 6 JP
2.3 Perbaikan :	= 4 JP
2.4 Cadangan :	= 2 JP
JUMLAH	= 76 JP

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
 Tahun Pelajaran : 2016-2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas : XI IPS

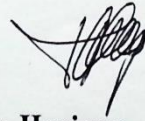
Sem	No. KD	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	3.1	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial dalam masyarakat	a. Pengertian kelompok sosial, ciri-ciri dan syarat kelompok sosial	2
			b. Pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan proses terbentuknya kelompok sosial	2
			c. Macam-macam kelompok sosial	10
			d. Faktor pendorong dinamika sosial	2
			e. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat	4
			f. Tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial	6
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2
	3.2	Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	a. Pengertian dan faktor penyebab timbulnya masalah sosial	2
			b. Contoh masalah sosial di masyarakat	6
			c. Dampak masalah sosial di masyarakat	2
			d. Pemecahan masalah sosial di masyarakat	4
			Ulangan Tengah Semester	2
			Remidi	2
	3.3	Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat	a. Hakikat keberagaman dan kesetaraan sosial	2
			b. Faktor penyebab keberagaman sosial	2
			c. Keberagaman dalam dinamika sosial	6
			d. Interaksi dalam keberagaman sosial	2
			e. Keberagaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial	4
			f. Masalah keberagaman dan solusi dalam kehidupan masyarakat	4

			g. Mengembangkan sikap harmonis terhadap keberagaman sosial di masyarakat	2
			Ulangan Harian 2	2
			Remidi	2
			Cadangan	4
		Jumlah		76
2	3.4	Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	a. Hakikat konflik sosial	2
			b. Sebab-sebab konflik	2
			c. Teori konflik sosial	2
			d. Bentuk konflik sosial	2
			e. Macam-macam konflik sosial di masyarakat	8
			f. Kekerasan dan konflik	2
			g. Dampak konflik sosial di masyarakat	2
			h. Upaya penyelesaian konflik	8
			i. Sikap kritis terhadap masalah konflik	6
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2
	3.5	Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaian	a. Definisi integrasi sosial	2
			b. Faktor pendorong terbentuknya integrasi sosial	2
			c. Proses integrasi sosial	4
			d. Bentuk-bentuk integrasi sosial	4
			e. Syarat berhasilnya integrasi sosial	2
			f. Upaya pemecahan masalah konflik	4
			g. Penelitian sosial tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	6
			h. Praktik penelitian sosial sederhana tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	8
			Ujian Akhir Semester 2	2
			Remidi	2
			Cadangan	2
				76 JP

Sleman, 27 Juli 2016

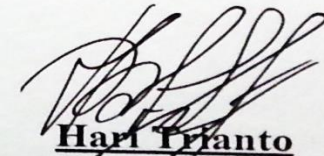
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Peminatan : XI / IPS

Kelas XI Semester I

KD	Materi Pokok	JP	JP	Bulan																									1	2	3	4	5					
				Juli					Agustus					September					Oktober					November										Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
3.1	Pengertian kelompok sosial, ciri-ciri dan	22	2 JP					2																					P E N I	K E G I A T A N R E M E	L I B							
	Pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan proses terbentuknya kelompok sosial		2 JP					2																														
	Macam-macam kelompok sosial		10 JP						4	4	2																											

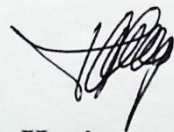
Keterangan untuk semester ganjil :

	Libur kenaikan kelas
	Libur Ramadhan
	Ulangan Harian 1
	Ulangan Harian 2
	Ulangan Tengah Semester 1
	Ulangan Harian 3
	Ulangan Akhir Semester 1
	Classmeeting

Sleman, 27 Juli 2016

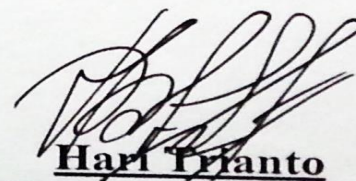
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/Ganjil
Materi Pokok : Definisi Kelompok Sosial secara Umum dan Menurut Para Ahli
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.1 Mengidentifikasi definisi kelompok sosial

Pertemuan ke-1 ini merupakan kesempatan bagi guru untuk mengawali pembelajaran Sosiologi secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan agar peserta didik merasa tertarik mempelajari Sosiologi pada pertemuan-pertemuan berikutnya. Demi mengoptimalkan capaian proses pembelajaran, guru dituntut mengembangkan kedekatan emosional dengan masing-masing peserta didik untuk

itu di awal proses pembelajaran pada pertemuan pertama ini disediakan waktu untuk sesi perkenalan oleh guru dan peserta didik. Selain itu, guru harus mampu pula menempatkan dirinya sebagai sosok yang berkesan memiliki kewibawaan dan otoritas melalui keterampilan menguasai kelas serta menciptakan iklim kondusif selama berlangsungnya proses pembelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan definisi kelompok sosial;
2. Memahami definisi kelompok sosial menurut beberapa ahli.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab A, Bagian 1, yakni mengenai definisi kelompok sosial, baik definisi secara umum maupun menurut pendapat para ahli, sebagai pengantar sebelum membahas lebih lanjut mengenai hasrat yang melatarbelakangi terbentuknya dan ciri dari kelompok sosial pada pertemuan berikutnya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru mengadakan sesi perkenalan diri dengan menyebutkan nama dan mata pelajaran yang diampunya.
- c. Guru melakukan presensi kelas sembari mempersilakan setiap peserta didik untuk memperkenalkan diri.
- d. Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik untuk lebih giat berpartisipasi dalam pembelajaran sosiologi sebagai salah satu mata pelajaran khas peminatan ilmu-ilmu sosial.
- e. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- f. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- g. Guru menjelaskan materi beserta tujuan pembelajaran pada BAB pertama di semester satu, yaitu tentang materi kelompok sosial dengan cara menjelaskan secara singkat menggunakan peta konsep materi kelompok sosial.

- h. Kemudian guru mengemukakan materi topik yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.

2. Kegiatan Inti (45 Menit)

- a. Guru mempersilakan peserta didik untuk membuka halaman materi definisi kelompok sosial pada buku paket sosiologi pegangan peserta didik.
- b. Guru menayangkan PPT dengan materi kelompok sosial dan mengajak peserta didik menelaah definisi kelompok sosial dari beberapa para ahli pada buku paket dan pada *slide* ditampilkan pada PPT Pembelajaran lewat proyektor serta mencermati pendapat para ahli pada buku paket Sosiologi yang sudah disediakan oleh sekolah.
- c. Guru melemparkan pertanyaan klasikal kepada peserta didik di kelas apakah sudah bisa mencerna setiap definisi menurut beberapa para ahli tersebut, bila ada yang belum bisa memahami, guru mempersilakan untuk bertanya.
- d. Kemudian guru menjelaskan beberapa definisi para ahli tersebut dan mengajak peserta didik untuk mengambil kata kunci dari setiap definisi tersebut, kemudian secara bersama-sama membuat definisi simpulan umum dengan memperhatikan serta menghargai pendapat masing-masing peserta didik.
- e. Guru menampilkan beberapa contoh gambar kelompok sosial yang dekat dengan kehidupan keseharian siswa.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru menawarkan pertanyaan kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami materi yang telah diberikan sepanjang proses pembelajaran.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan definisi kelompok sosial.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
- 2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.
- 3. Soekanto, Soerjono. (1982). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta. RajaGrafindo Persada.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

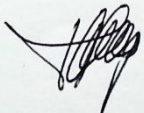
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 27 Juli 2016

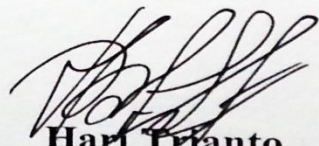
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Definisi Kelompok Sosial secara Umum dan Menurut Para Ahli
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.1 Mengidentifikasi definisi kelompok sosial

Pertemuan ke-1 ini merupakan kesempatan bagi guru untuk mengawali pembelajaran Sosiologi secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan agar peserta didik merasa tertarik mempelajari Sosiologi pada pertemuan-pertemuan berikutnya. Demi mengoptimalkan capaian proses pembelajaran, guru dituntut mengembangkan kedekatan emosional dengan masing-masing peserta didik untuk

itu di awal proses pembelajaran pada pertemuan pertama ini disediakan waktu untuk sesi perkenalan oleh guru dan peserta didik. Selain itu, guru harus mampu pula menempatkan dirinya sebagai sosok yang berkesan memiliki kewibawaan dan otoritas melalui keterampilan menguasai kelas serta menciptakan iklim kondusif selama berlangsungnya proses pembelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan definisi kelompok sosial;
2. Memahami definisi kelompok sosial menurut beberapa ahli.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab A, Bagian 1, yakni mengenai definisi kelompok sosial, baik definisi secara umum maupun menurut pendapat para ahli, sebagai pengantar sebelum membahas lebih lanjut mengenai hasrat yang melatarbelakangi terbentuknya dan ciri dari kelompok sosial pada pertemuan berikutnya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

4. Kegiatan Pendahuluan (30 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru mengadakan sesi perkenalan diri dengan menyebutkan nama dan mata pelajaran yang diampunya.
- c. Guru melakukan presensi kelas sembari mempersilakan setiap peserta didik untuk memperkenalkan diri.
- d. Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik untuk lebih giat berpartisipasi dalam pembelajaran sosiologi sebagai salah satu mata pelajaran khas peminatan ilmu-ilmu sosial.
- e. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- f. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- g. Guru menjelaskan materi beserta tujuan pembelajaran pada BAB pertama di semester satu, yaitu tentang materi kelompok sosial dengan cara menjelaskan secara singkat menggunakan peta konsep materi kelompok sosial.

- h. Kemudian guru mengemukakan materi topik yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.

5. Kegiatan Inti (45 Menit)

- a. Guru mempersilakan peserta didik untuk membuka halaman materi definisi kelompok sosial pada buku paket sosiologi pegangan peserta didik.
- b. Guru menayangkan PPT dengan materi kelompok sosial dan mengajak peserta didik menelaah definisi kelompok sosial dari beberapa para ahli pada buku paket dan pada *slide* ditampilkan pada PPT Pembelajaran lewat proyektor serta mencermati pendapat para ahli pada buku paket Sosiologi yang sudah disediakan oleh sekolah.
- c. Guru melemparkan pertanyaan klasikal kepada peserta didik di kelas apakah sudah bisa mencerna setiap definisi menurut beberapa para ahli tersebut, bila ada yang belum bisa memahami, guru mempersilakan untuk bertanya.
- d. Kemudian guru menjelaskan beberapa definisi para ahli tersebut dan mengajak peserta didik untuk mengambil kata kunci dari setiap definisi tersebut, kemudian secara bersama-sama membuat definisi simpulan umum dengan memperhatikan serta menghargai pendapat masing-masing peserta didik.
- e. Guru menampilkan beberapa contoh gambar kelompok sosial yang dekat dengan kehidupan keseharian siswa.

6. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru menawarkan pertanyaan kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami materi yang telah diberikan sepanjang proses pembelajaran.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan definisi kelompok sosial.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
- 2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.
- 3. Soekanto, Soerjono. (1982). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta. RajaGrafindo Persada.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

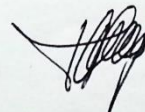
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 28 Juli 2016

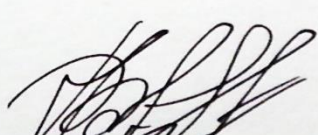
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 2/Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pembentuk Terbentuknya Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (45 menit)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.2 Memahami Faktor Pembentuk Terbentuknya Kelompok Sosial

Pertemuan ke-4 ini guru akan mengajak peserta didik untuk membahas faktor-faktor pembentukan kelompok sosial. Agar berlangsungnya pembelajaran tidak membosankan, guru berupaya menciptakan suasana yang cair dengan cara bersikap humoris dan senantiasa mengajak interaksi yang interaktif, namun tetap menjaga keseriusan proses belajar.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai fakto-faktor pembentukan kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab B, Bagian 1 dan 2, yakni mengenai factor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial, sebagai bahan ajar sebelum sampai ke tahap lebih lanjut yaitu tugas kelompok tentang menganalisis kelompok sosial pada lingkungan sekitar peserta didik di pertemuan berikutnya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (25 Menit)

- a. Guru mengajak peserta didik membahas faktor-faktor pembentuk kelompok sosial dari beberapa para ahli yang ditampilkan pada PPT Pembelajaran lewat proyektor serta mengajak peserta didik untuk mencermati materi yang disediakan pada buku paket Sosiologi yang sudah disediakan oleh sekolah.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang mengindikasikan adanya faktor-faktor pembentuk sebuah kelompok sosial sembari menjelaskan tentang gambar tersebut.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada sesuatu yang masih belum dipahami sepanjang proses pembelajaran.
- b. Guru mengajak peserta didik secara bersama-sama membahasakan simpulan materi yang telah diberikan.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

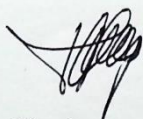
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Hasrat Hidup Berkelompok dan Ciri-ciri Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat

3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial

Pertemuan ke-2 ini guru akan mengajak peserta didik untuk membahas beberapa hasrat dari dalam manusia sendiri untuk hidup berkelompok dan sekaligus mengkaji tentang ciri-ciri kelompok sosial. Agar berlangsungnya proses pembelajaran tidak monoton, di sesi akhir pertemuan guru memberikan tontonan berupa video

pembelajaran pendek yang relevan dengan materi kelompok sosial kepada peserta didik, sebelum memulai sesi menonton video, guru menekankan kepada para peserta didik untuk menyimak video tersebut dengan cermat dan mengambil makna serta pelajaran di dalamnya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami hasrat dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok;
2. Menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab A, Bagian 2, yakni mengenai hasrat dalam diri manusia yang mendorong terbentuknya kelompok sosial dan ciri-ciri dari kelompok sosial. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

- a. Sebelum memasuki materi guru terlebih dahulu mengajukan pertanyaan yang mengundang peserta didik untuk bernalar dan merefleksikan pertanyaan tersebut ke dalam kehidupan diri tiap-tiap peserta didik. Pertanyaannya adalah sederhana yaitu “Hasrat apa yang membuat kita hidup berkelompok?”
- b. Setelah mempersilakan beberapa peserta didik untuk berpendapat guru mengambil gilirannya dengan memberikan apresiasi serta tanggapan dari masing-masing pendapat tersebut.

- c. Guru memberikan tanggapan sembari mengaitkan penjelasannya dengan materi yang ditayangkan di *slide* PPT.
- d. Kemudian guru menampilkan serta menjelaskan beberapa contoh gambar yang mengindikasikan adanya hasrat dari dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok.
- e. Selanjutnya guru kembali meminta peserta didik untuk mengalihkan perhatiannya ke buku paket sosiologi, guna mencermati uraian materi tentang ciri-ciri kelompok sosial.
- f. Setelah dinilai cukup bagi peserta didik tuk mencermati uraian materi tersebut, kemudian guru dengan bekal tampilan *slide* menjelaskan tiap-tiap butir ciri kelompok sosial tersebut. Dengan sesekali guru juga mempersilakan kepada peserta didik untuk memaparkan hasil sepemahamannya tentang butir ciri tersebut sebelum guru sendiri yang menjelaskan.
- g. Menjelang sesi penutup dalam proses kegiatan pembelajaran, guru meminta seluruh peserta didik untuk mengkondisikan kembali kondisi yang kondusif dan bersiap memutar video pendek media pembelajaran yang bertema tentang kelompok sosial.
- h. Sebelum video diputarkan terlebih dahulu guru berpesan agar peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama dan cermat, dan memberitahukan bahwa setelah video diputar pengamatan dan kemampuan analisis mereka akan di uji dengan dipersilakan memberikan pendapatnya dimuka kelas.
- i. Setelah usai memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik dan porsi waktu untuk sesi kegiatan inti habis, guru memberikan apresiasi kepada beberapa peserta didik yang memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Dengan bekal beberapa garis besar pendapat peserta didik tadi, guru memberikan simpulan umum tentang video pendek pembelajaran tersebut dengan dikaitkan tentunya dengan materi kelompok sosial.
- b. Guru memberikan makna dari video pembelajaran tersebut bhawasannya manusia senantiasa tidak bisa melepaskan diri dari kehidupan bersama dan memiliki kebutuhan serta hasrat untuk hidup berkelompok, dan jika hasrat bergaul tersebut tidak dipenuhi maka akan menimbulkan beberapa dampak pada individu tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

3. Video pendek berjudul “*Deep Collector*” media pembelajaran Lab Pendidikan Sosiologi UNY.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

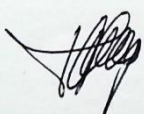
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 3 Agustus 2016

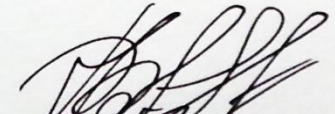
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Hasrat Hidup Berkelompok dan Ciri-ciri Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat

3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial

Pertemuan ke-2 ini guru akan mengajak peserta didik untuk membahas beberapa hasrat dari dalam manusia sendiri untuk hidup berkelompok dan sekaligus mengkaji tentang ciri-ciri kelompok sosial. Agar berlangsungnya proses pembelajaran tidak monoton, di sesi akhir pertemuan guru memberikan tontonan berupa video

pembelajaran pendek yang relevan dengan materi kelompok sosial kepada peserta didik, sebelum memulai sesi menonton video, guru menekankan kepada para peserta didik untuk menyimak video tersebut dengan cermat dan mengambil makna serta pelajaran di dalamnya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami hasrat dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok;
2. Menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab A, Bagian 2, yakni mengenai hasrat dalam diri manusia yang mendorong terbentuknya kelompok sosial dan ciri-ciri dari kelompok sosial. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

- a. Sebelum memasuki materi guru terlebih dahulu mengajukan pertanyaan yang mengundang peserta didik untuk bernalar dan merefleksikan pertanyaan tersebut ke dalam kehidupan diri tiap-tiap peserta didik. Pertanyaannya adalah sederhana yaitu “Hasrat apa yang membuat kita hidup berkelompok?”
- b. Setelah mempersilakan beberapa peserta didik untuk berpendapat guru mengambil gilirannya dengan memberikan apresiasi serta tanggapan dari masing-masing pendapat tersebut.

- c. Guru memberikan tanggapan sembari mengaitkan penjelasannya dengan materi yang ditayangkan di *slide* PPT.
- d. Kemudian guru menampilkan serta menjelaskan beberapa contoh gambar yang mengindikasikan adanya hasrat dari dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok.
- e. Selanjutnya guru kembali meminta peserta didik untuk mengalihkan perhatiannya ke buku paket sosiologi, guna mencermati uraian materi tentang ciri-ciri kelompok sosial.
- f. Setelah dinilai cukup bagi peserta didik tuk mencermati uraian materi tersebut, kemudian guru dengan bekal tampilan *slide* menjelaskan tiap-tiap butir ciri kelompok sosial tersebut. Dengan sesekali guru juga mempersilakan kepada peserta didik untuk memaparkan hasil sepemahamannya tentang butir ciri tersebut sebelum guru sendiri yang menjelaskan.
- g. Menjelang sesi penutup dalam proses kegiatan pembelajaran, guru meminta seluruh peserta didik untuk mengkondisikan kembali kondisi yang kondusif dan bersiap memutar video pendek media pembelajaran yang bertema tentang kelompok sosial.
- h. Sebelum video diputarkan terlebih dahulu guru berpesan agar peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama dan cermat, dan memberitahukan bahwa setelah video diputar pengamatan dan kemampuan analisis mereka akan di uji dengan dipersilakan memberikan pendapatnya dimuka kelas.
- i. Setelah usai memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik dan porsi waktu untuk sesi kegiatan inti habis, guru memberikan apresiasi kepada beberapa peserta didik yang memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Dengan bekal beberapa garis besar pendapat peserta didik tadi, guru memberikan simpulan umum tentang video pendek pembelajaran tersebut dengan dikaitkan tentunya dengan materi kelompok sosial.
- b. Guru memberikan makna dari video pembelajaran tersebut bhawasannya manusia senantiasa tidak bisa melepaskan diri dari kehidupan bersama dan memiliki kebutuhan serta hasrat untuk hidup berkelompok, dan jika hasrat bergaul tersebut tidak dipenuhi maka akan menimbulkan beberapa dampak pada individu tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

3. Video pendek berjudul “*Deep Collector*” media pembelajaran Lab Pendidikan Sosiologi UNY.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat


Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 4 Agustus 2016

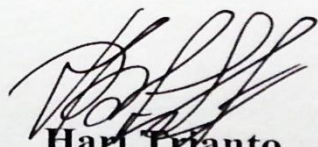
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/Ganjil
Materi Pokok : Hasrat Hidup Berkelompok dan Ciri-ciri Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat

3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial

Pertemuan ke-2 ini guru akan mengajak peserta didik untuk membahas beberapa hasrat dari dalam manusia sendiri untuk hidup berkelompok dan sekaligus mengkaji tentang ciri-ciri kelompok sosial. Agar berlangsungnya proses pembelajaran tidak monoton, di sesi akhir pertemuan guru memberikan tontonan berupa video

pembelajaran pendek yang relevan dengan materi kelompok sosial kepada peserta didik, sebelum memulai sesi menonton video, guru menekankan kepada para peserta didik untuk menyimak video tersebut dengan cermat dan mengambil makna serta pelajaran di dalamnya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami hasrat dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok;
2. Menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab A, Bagian 2, yakni mengenai hasrat dalam diri manusia yang mendorong terbentuknya kelompok sosial dan ciri-ciri dari kelompok sosial. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran berupa menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan, memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

- a. Sebelum memasuki materi guru terlebih dahulu mengajukan pertanyaan yang mengundang peserta didik untuk bernalar dan merefleksikan pertanyaan tersebut ke dalam kehidupan diri tiap-tiap peserta didik. Pertanyaannya adalah sederhana yaitu “Hasrat apa yang membuat kita hidup berkelompok?”
- b. Setelah mempersilakan beberapa peserta didik untuk berpendapat guru mengambil gilirannya dengan memberikan apresiasi serta tanggapan dari masing-masing pendapat tersebut.

- c. Guru memberikan tanggapan sembari mengaitkan penjelasannya dengan materi yang ditayangkan di *slide* PPT.
- d. Kemudian guru menampilkan serta menjelaskan beberapa contoh gambar yang mengindikasikan adanya hasrat dari dalam diri manusia untuk senantiasa hidup berkelompok.
- e. Selanjutnya guru kembali meminta peserta didik untuk mengalihkan perhatiannya ke buku paket sosiologi, guna mencermati uraian materi tentang ciri-ciri kelompok sosial.
- f. Setelah dinilai cukup bagi peserta didik tuk mencermati uraian materi tersebut, kemudian guru dengan bekal tampilan *slide* menjelaskan tiap-tiap butir ciri kelompok sosial tersebut. Dengan sesekali guru juga mempersilakan kepada peserta didik untuk memaparkan hasil sepemahamannya tentang butir ciri tersebut sebelum guru sendiri yang menjelaskan.
- g. Menjelang sesi penutup dalam proses kegiatan pembelajaran, guru meminta seluruh peserta didik untuk mengkondisikan kembali kondisi yang kondusif dan bersiap memutar video pendek media pembelajaran yang bertema tentang kelompok sosial.
- h. Sebelum video diputarkan terlebih dahulu guru berpesan agar peserta didik memperhatikan video tersebut dengan seksama dan cermat, dan memberitahukan bahwa setelah video diputar pengamatan dan kemampuan analisis mereka akan di uji dengan dipersilakan memberikan pendapatnya dimuka kelas.
- i. Setelah usai memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik dan porsi waktu untuk sesi kegiatan inti habis, guru memberikan apresiasi kepada beberapa peserta didik yang memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Dengan bekal beberapa garis besar pendapat peserta didik tadi, guru memberikan simpulan umum tentang video pendek pembelajaran tersebut dengan dikaitkan tentunya dengan materi kelompok sosial.
- b. Guru memberikan makna dari video pembelajaran tersebut bhawasannya manusia senantiasa tidak bisa melepaskan diri dari kehidupan bersama dan memiliki kebutuhan serta hasrat untuk hidup berkelompok, dan jika hasrat bergaul tersebut tidak dipenuhi maka akan menimbulkan beberapa dampak pada individu tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

3. Video pendek berjudul “*Deep Collector*” media pembelajaran Lab Pendidikan Sosiologi UNY.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

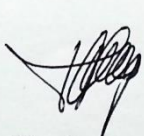
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 10 Agustus 2016

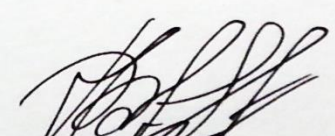
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pembentuk serta Faktor Pendorong Terbentuknya Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari faktor-faktor pembentuk beserta faktor-faktor pendorong yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial. Agar berlangsungnya pembelajaran tidak membosankan, maka setelah pembahasan materi faktor-faktor pembentuk serta faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial selesai, guru mengajak para peserta didik untuk

keluar ruang kelas menuju gazebo sekolah yang terdapat di halaman sekolah dengan terlebih dahulu memberikan tugas kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan mengenai faktor-faktor pembentukan kelompok sosial;
2. Menjelaskan faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab B, Bagian 1 dan 2, yakni mengenai faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial, sebagai bahan ajar sebelum peserta didik diberikan tugas kelompok yaitu tugas kelompok tentang menganalisis kelompok sosial pada lingkungan sekitar peserta didik. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mengajak peserta didik untuk dengan seksama membaca sekilas materi faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial yang ada di buku paket.
- b. Kemudian guru meminta salah satu peserta didik dari kelas secara bergantian untuk membacakan faktor demi faktor yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial tersebut. Setiap kali faktor yang disebutkan, saat itu juga guru membantu siswa untuk memahami faktor tersebut. Guru juga mempermudah pemahaman siswa

dengan menampilkan gambar yang dekat dengan kehidupan sekitar siswa dan relevan pada setiap faktor-faktor materi tersebut.

- c. Guru menawarkan kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang kurang jelas dan ingin bertanya tentang materi yang telah di pelajari.
- d. Setelah menjawab dan menanggapi pertanyaan dari peserta didik, guru melakukan persiapan pemberian tugas kelompok kepada peserta didik.
- e. Guru membagi seluruh peserta didik menjadi empat kelompok.
- f. Setelah pembagian kelompok, guru memberikan penjelasan ketentuan pengerjaan tugas.
- g. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk keluar ruangan kelas menuju ke gazebo sekolah. Hal ini selain memberikan suasana belajar yang nyaman dan segar, siswa juga bisa secara langsung melakukan pengamatan berbagai kelompok sosial yang ada disekitarnya.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik berdasarkan kelompoknya dan memantau pekerjaan tiap-tiap kelompok.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan tugas kelompok siswa, kemudian mengajak siswa untuk kembali ke ruang kelas.
- b. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Tugas dan Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan memberikan tugas kelompok pada saat proses pembelajaran. Guru melakukan pengamatan pada setiap aktivitas peserta didik di dalam mengerjakan tugas pada masing-masing kelompok untuk, aktivitas tersebut misalkan aspek kers=ja sama, kemampuan menyampaikan pendapat, dan tentunya ketepatan suatu kelompok secara keseluruhan maupun peserta didik pada saat menjawab soal-soal dari guru.

Adapun tugas diskusi kelompok yang diberikan adalah sebagai berikut:

Lembar Diskusi Kelompok

Diskusikan dan berkerja samalah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab soal dibawah ini.

1. Jelaskan definisi tentang kelompok sosial dengan bahasa kalian sendiri!
2. Sebutkan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarmu! (masing-masing anggota kelompok menyebutkan minimal 2 contoh kelompok sosial)
3. Lakukan musyawarah dengan semua anggota kelompokmu kemudian identifikasikan konsep ciri atau syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto terhadap kelompok sosial kelasmu (kelas XI IIS 1). Aspek-aspek analisis adalah sebagai berikut.
 - Kesadaran keanggotaan
 - Adakah interaksi sosial yang terjadi diantara anggota kelompok tersebut (sebutkan contoh nyata interaksi tersebut)
 - Adakah faktor yang dimiliki bersama oleh setiap anggota kelompok untuk mempererat ikatan kelompok (kepentingan bersama)
 - Struktur kelompok
 - Norma kelompok

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Macam Kelompok Sosial ; *In Group* dan *Out Group*, Serta kelompok primer dan kelompok sekunder
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.4 Menyebutkan macam-macam kelompok sosial.

4.1.2 Menjelaskan hasil mengamati di lingkungan masyarakat tentang ciri-ciri kelompok sosial.

Pada pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari beberapa macam kelompok sosial yang ada di lingkungan peserta didik, untuk

mengoptimalkan proses pembelajaran maka peserta didik disuguhkan beberapa gambar contoh nyata dari masing-masing macam kelompok sosial tersebut dan menggunakan contoh gambar yang dekat dengan kehidupan keseharian siswa. Agar berlangsungnya pembelajaran tidak monoton, kali ini guru memberikan tugas diskusi kelompok mengenai macam kelompok sosial, yaitu kelompok *in-group* dan *out-group* serta kelompok primer dan kelompok sekunder.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengetahui macam kelompok sosial;
2. Mengidentifikasi macam kelompok sosial yang ada disekitar kehidupan peserta didik;
3. Menjelaskan ciri persamaan dan perbedaan antara kelompok sosial *in-group* dan *out-group* serta kelompok primer dan kelompok sekunder.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab C, Bagian 1 dan 2, yakni mengenai macam-macam kelompok sosial (kelompok sosial *in-group* dan *out-group* serta kelompok primer dan sekunder). Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menekankan bahwa terdapat banyak macam-macam kelompok sosial yang ada disekitar kita dan salah satu tujuan kita mempelajari serta mengetahui berbagai macam kelompok sosial tersebut adalah untuk menumbuhkan sikap toleransi dalam keberagaman kelompok di dalam suatu masyarakat.

2. Kegiatan Inti (55 Menit)

- a. Sebelum memasuki materi pembelajaran guru terlebih dahulu menawarkan kepada peserta didik apabila ada yang sebelumnya sudah membaca materi tentang macam-macam kelompok sosial dirumah secara mandiri dan memintanya untuk mengutarakan sedikit apa yang Ia pahami dimuka kelas.
- b. Setelah menawarkan kesempatan kepada beberapa peserta didik kemudian guru memberikan apresiasi serta melakukan perbaikan dan sedikit komentar atas penampilan tersebut.
- c. Guru kemudian mengajak peserta didik untuk mencermati materi pembelajaran di buku paket Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dengan saksama, dan mengajaknya mencerna inti dari materi tersebut.
- d. Secara berjangka waktu guru menawarkan pertanyaan kepada seluruh peserta didik apakah sudah bisa memahami dan apakah ada yang masih belum dipahami. Apabila ada pertanyaan, sebelum guru menjawab terlebih dahulu guru melemparkan pertanyaan tersebut kepada peserta didik lain yang bisa memberikan opininya untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- e. Setelah dirasa cukup dalam memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk mencoba menjawab pertanyaan dari temannya tadi. Kemudian, guru memberikan apresiasi, dilanjutkan dengan membahas ulang pertanyaan tersebut.
- f. Guru menayangkan PPT yang berisi materi pelajaran kemudian membantu peserta didik untuk mencerna dan memahami konsep materi.
- g. Guru menayangkan beberapa contoh nyata gambar kelompok sosial yang ada di sekitar kehidupan peserta didik yang relevan dengan materi pembelajaran.
- h. Setelah pembekalan materi dinilai cukup, guru membagi seluruh peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi yang nantinya akan ditugaskan untuk mengerjakan tugas tentang perbedaan macam kelompok sosial.
- i. Kemudian setelah kelompok diskusi terbentuk, guru mengkondisikan mereka pada lingkaran-lingkaran tempat duduk yang berdekatan.
- j. Guru menjelaskan instruksi pengerjaan tugas kelompok dan seusai penjelasan maka tugas diskusi kelompok dimulai.
- k. Peserta didik diperbolehkan menggunakan *handphone* sebagai sarana untuk mencari sumber referensi di internet untuk kepentingan pengerjaan tugas dan berbagai sumber referensi lain seperti buku paket dan buku tulisan.
- l. Guru memantau setiap kelompok secara bergilir.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan tugas diskusi kelompok siswa.
- b. Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan ada sesi persentasi hasil pengerjaan tugas tersebut.
- c. Guru berpesan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dirumah.
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
- 2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

- 1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan memberikan tugas kelompok pada saat proses pembelajaran. Guru melakukan pengamatan pada setiap aktivitas peserta didik di dalam mengerjakan tugas pada masing-masing kelompok untuk, aktivitas tersebut misalkan aspek kers=ja sama, kemampuan menyampaikan pendapat, dan tentunya ketepatan suatu kelompok secara keseluruhan maupun peserta didik pada saat menjawab soal-soal dari guru.

Adapun tugas diskusi kelompok yang diberikan adalah sebagai berikut:

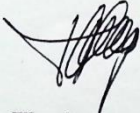
Tugas Kelompok

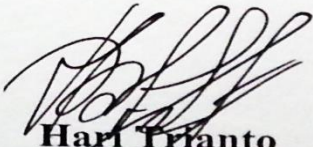
Analisislah berdasarkan informasi yang diperoleh, dengan membedakan antara in-group dan out-grup. Hasil jawaban ditulis dalam bentuk table di bawah ini !

In-Group	Out-Group

Sleman, 11 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL

Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pembentuk serta Faktor Pendorong Terbentuknya Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari faktor-faktor pembentuk beserta faktor-faktor pendorong yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial. Agar berlangsungnya pembelajaran tidak membosankan, maka setelah pembahasan materi faktor-faktor pembentuk serta faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial selesai, guru mengajak para peserta didik untuk

keluar ruang kelas menuju gazebo sekolah yang terdapat di halaman sekolah dengan terlebih dahulu memberikan tugas kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan mengenai faktor-faktor pembentukan kelompok sosial;
2. Menjelaskan faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab B, Bagian 1 dan 2, yakni mengenai faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial, sebagai bahan ajar sebelum peserta didik diberikan tugas kelompok yaitu tugas kelompok tentang menganalisis kelompok sosial pada lingkungan sekitar peserta didik. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mengajak peserta didik untuk dengan seksama membaca sekilas materi faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial yang ada di buku paket.
- b. Kemudian guru meminta salah satu peserta didik dari kelas secara bergantian untuk membacakan faktor demi faktor yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial tersebut. Setiap kali faktor yang disebutkan, saat itu juga guru membantu siswa untuk memahami faktor tersebut. Guru juga mempermudah pemahaman siswa

dengan menampilkan gambar yang dekat dengan kehidupan sekitar siswa dan relevan pada setiap faktor-faktor materi tersebut.

- c. Guru menawarkan kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang kurang jelas dan ingin bertanya tentang materi yang telah di pelajari.
- d. Setelah menjawab dan menanggapi pertanyaan dari peserta didik, guru melakukan persiapan pemberian tugas kelompok kepada peserta didik.
- e. Guru membagi seluruh peserta didik menjadi empat kelompok.
- f. Setelah pembagian kelompok, guru memberikan penjelasan ketentuan pengerjaan tugas.
- g. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk keluar ruangan kelas menuju ke gazebo sekolah. Hal ini selain memberikan suasana belajar yang nyaman dan segar, siswa juga bisa secara langsung melakukan pengamatan berbagai kelompok sosial yang ada disekitarnya.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik berdasarkan kelompoknya dan memantau pekerjaan tiap-tiap kelompok.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan tugas kelompok siswa, kemudian mengajak siswa untuk kembali ke ruang kelas.
- b. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Tugas dan Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan memberikan tugas kelompok pada saat proses pembelajaran. Guru melakukan pengamatan pada setiap aktivitas peserta didik di dalam mengerjakan tugas pada masing-masing kelompok untuk, aktivitas tersebut misalkan aspek kers=ja sama, kemampuan menyampaikan pendapat, dan tentunya ketepatan suatu kelompok secara keseluruhan maupun peserta didik pada saat menjawab soal-soal dari guru.

Adapun tugas diskusi kelompok yang diberikan adalah sebagai berikut:

Lembar Diskusi Kelompok

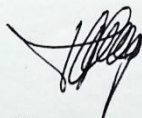
Diskusikan dan berkerja samalah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab soal dibawah ini.

1. Jelaskan definisi tentang kelompok sosial dengan bahasa kalian sendiri!
2. Sebutkan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarmu! (masing-masing anggota kelompok menyebutkan minimal 2 contoh kelompok sosial)
3. Lakukan musyawarah dengan semua anggota kelompokmu kemudian identifikasikan konsep ciri atau syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto terhadap kelompok sosial kelasmu (kelas XI IIS 1). Aspek-aspek analisis adalah sebagai berikut.
 - Kesadaran keanggotaan
 - Adakah interaksi sosial yang terjadi diantara anggota kelompok tersebut (sebutkan contoh nyata interaksi tersebut)
 - Adakah faktor yang dimiliki bersama oleh setiap anggota kelompok untuk mempererat ikatan kelompok (kepentingan bersama)
 - Struktur kelompok
 - Norma kelompok

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 3/Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pembentuk serta Faktor Pendorong Terbentuknya Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari faktor-faktor pembentuk beserta faktor-faktor pendorong yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial. Agar berlangsungnya pembelajaran tidak membosankan, maka setelah pembahasan materi faktor-faktor pembentuk serta faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial selesai, guru mengajak para peserta didik untuk

keluar ruang kelas menuju gazebo sekolah yang terdapat di halaman sekolah dengan terlebih dahulu memberikan tugas kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan mengenai faktor-faktor pembentukan kelompok sosial;
2. Menjelaskan faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab B, Bagian 1 dan 2, yakni mengenai faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial, sebagai bahan ajar sebelum peserta didik diberikan tugas kelompok yaitu tugas kelompok tentang menganalisis kelompok sosial pada lingkungan sekitar peserta didik. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mengajak peserta didik untuk dengan seksama membaca sekilas materi faktor-faktor pembentuk dan pendorong terbentuknya kelompok sosial yang ada di buku paket.
- b. Kemudian guru meminta salah satu peserta didik dari kelas secara bergantian untuk membacakan faktor demi faktor yang melatarbelakangi terbentuknya kelompok sosial tersebut. Setiap kali faktor yang disebutkan, saat itu juga guru membantu siswa untuk memahami faktor tersebut. Guru juga mempermudah pemahaman siswa

dengan menampilkan gambar yang dekat dengan kehidupan sekitar siswa dan relevan pada setiap faktor-faktor materi tersebut.

- c. Guru menawarkan kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang kurang jelas dan ingin bertanya tentang materi yang telah di pelajari.
- d. Setelah menjawab dan menanggapi pertanyaan dari peserta didik, guru melakukan persiapan pemberian tugas kelompok kepada peserta didik.
- e. Guru membagi seluruh peserta didik menjadi empat kelompok.
- f. Setelah pembagian kelompok, guru memberikan penjelasan ketentuan pengerjaan tugas.
- g. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk keluar ruangan kelas menuju ke gazebo sekolah. Hal ini selain memberikan suasana belajar yang nyaman dan segar, siswa juga bisa secara langsung melakukan pengamatan berbagai kelompok sosial yang ada disekitarnya.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik berdasarkan kelompoknya dan memantau pekerjaan tiap-tiap kelompok.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan tugas kelompok siswa, kemudian mengajak siswa untuk kembali ke ruang kelas.
- b. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Tugas dan Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan memberikan tugas kelompok pada saat proses pembelajaran. Guru melakukan pengamatan pada setiap aktivitas peserta didik di dalam mengerjakan tugas pada masing-masing kelompok untuk, aktivitas tersebut misalkan aspek kers=ja sama, kemampuan menyampaikan pendapat, dan tentunya ketepatan suatu kelompok secara keseluruhan maupun peserta didik pada saat menjawab soal-soal dari guru.

Adapun tugas diskusi kelompok yang diberikan adalah sebagai berikut:

Lembar Diskusi Kelompok

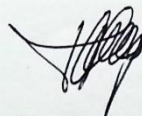
Diskusikan dan berkerja samalah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab soal dibawah ini.

1. Jelaskan definisi tentang kelompok sosial dengan bahasa kalian sendiri!
2. Sebutkan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarmu! (masing-masing anggota kelompok menyebutkan minimal 2 contoh kelompok sosial)
3. Lakukan musyawarah dengan semua anggota kelompokmu kemudian identifikasikan konsep ciri atau syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto terhadap kelompok sosial kelasmu (kelas XI IIS 1). Aspek-aspek analisis adalah sebagai berikut.
 - Kesadaran keanggotaan
 - Adakah interaksi sosial yang terjadi diantara anggota kelompok tersebut (sebutkan contoh nyata interaksi tersebut)
 - Adakah faktor yang dimiliki bersama oleh setiap anggota kelompok untuk mempererat ikatan kelompok (kepentingan bersama)
 - Struktur kelompok
 - Norma kelompok

Sleman, 12 Agustus 2016

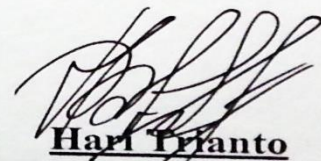
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Macam-macam kelompok sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.4 Menyebutkan macam-macam kelompok sosial

4.1.4 Menunjukkan macam-macam kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari macam-macam kelompok sosial. Karena pada jam pertemuan sebelumnya terkendala jam non-efektif oleh karena bertepatan dengan hari besar HUT RI ke-71, maka pembelajaran pada kali ini berorientasi penyampaian materi yang berbobot dan lebih berfokus

pada guru. Guru akan banyak mendominasi pembelajaran untuk menjelaskan berbagai macam kelompok sosial yang ada di masyarakat. Dan untuk mempermudah pemahaman peserta didik, guru memakai gambar contoh-contoh kelompok sosial yang dekat dengan lingkungan sekitar peserta didik.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan dan menunjukkan macam-macam kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar kehidupan peserta didik.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab C, yakni mengenai macam-macam kelompok sosial, sebelum pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan mempelajari tentang macam-macam kelompok sosial yang tidak teratur. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru memberikan sedikit prakata pembukanya, bahwa ada berbagai macam kelompok sosial di sekitar lingkungan peserta didik dan terdapat beberapa konsep yang mengkategorikan kelompok-kelompok tersebut.
- b. Kemudian guru melempar pertanyaan secara klasikal, peserta didik dimintai untuk menyebutkan berbagai macam kelompok sosial yang mereka ketahui yang dekat dengan kehidupan sekitarnya.

- c. Guru menulis berbagai macam kelompok sosial yang telah disebutkan di papan tulis untuk kemudian secara bersama-sama menilainya masuk ke dalam kategori konsep macam-macam kelompok sosial yang mana setelah persentasi materi selesai.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk mencermati halaman bahasan macam-macam kelompok sosial yang terdapat di buku paket sosiologi SMA kelas XI yang telah peserta didik pegang, dan secara bersamaan guru juga menayangkan PPT materi yang telah disediakan serta menjelaskan konsep macam-macam kelompok sosial satu per-satu.
- e. Setelah materi seluruhnya tersampaikan, guru kembali mengajak perhatian peserta didik ke beberapa macam kelompok sosial yang tadi telah disebutkan dan dituliskan di papan tulis.
- f. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk dimintai pendapatnya atas kelompok sosial yang telah disebutkan dan masuk ke dalam kategori konsep macam kelompok sosial yang mana, guru memastikan sebagian besar peserta didik mendapatkan satu contoh kelompok sosial dan diberikan kesempatan untuk mereka secara individu berfikir untuk menilai.
- g. Setelah jawaban diberikan oleh tiap peserta, guru tidak langsung memberikan penilaian tepat atau tidak tepat, melainkan terlebih dahulu melempar kepada peserta didik yang lain untuk berpendapat tentang jawaban temannya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru menjelaskan bahwa ada beberapa konsep macam kelompok sosial yang bisa mengkategorikan kelompok-kelompok sosial yang ada di masyarakat yang telah di buat oleh masing-masing para ahli berdasarkan fokus indikator kriterianya masing-masing, guru juga menekankan bahwa suatu konsep macam kelompok sosial bisa saja beririsan dengan konsep macam kelompok lainnya, ini dikarenakan konsep satu dengan yang lainnya tidak semuanya menitik beratkan pada indikator kriteria yang sama.
- b. Guru mengingatkan untuk belajar di rumah.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

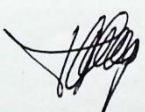
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 18 Agustus 2016


Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Macam-macam kelompok sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.4 Menyebutkan macam-macam kelompok sosial

4.1.4 Menunjukkan macam-macam kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari macam-macam kelompok sosial. Karena pada jam pertemuan sebelumnya terkendala jam non-efektif oleh karena bertepatan dengan hari besar HUT RI ke-71, maka pembelajaran pada kali ini berorientasi penyampaian materi yang berbobot dan lebih berfokus

pada guru. Guru akan banyak mendominasi pembelajaran untuk menjelaskan berbagai macam kelompok sosial yang ada di masyarakat. Dan untuk mempermudah pemahaman peserta didik, guru memakai gambar contoh-contoh kelompok sosial yang dekat dengan lingkungan sekitar peserta didik.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan dan menunjukkan macam-macam kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar kehidupan peserta didik.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab C, yakni mengenai macam-macam kelompok sosial, sebelum pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan mempelajari tentang macam-macam kelompok sosial yang tidak teratur. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik demi kelancaran proses pembelajaran.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru memberikan sedikit prakata pembukanya, bahwa ada berbagai macam kelompok sosial di sekitar lingkungan peserta didik dan terdapat beberapa konsep yang mengkategorikan kelompok-kelompok tersebut.
- b. Kemudian guru melempar pertanyaan secara klasikal, peserta didik dimintai untuk menyebutkan berbagai macam kelompok sosial yang mereka ketahui yang dekat dengan kehidupan sekitarnya.

- c. Guru menulis berbagai macam kelompok sosial yang telah disebutkan di papan tulis untuk kemudian secara bersama-sama menilainya masuk ke dalam kategori konsep macam-macam kelompok sosial yang mana setelah persentasi materi selesai.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk mencermati halaman bahasan macam-macam kelompok sosial yang terdapat di buku paket sosiologi SMA kelas XI yang telah peserta didik pegang, dan secara bersamaan guru juga menayangkan PPT materi yang telah disediakan serta menjelaskan konsep macam-macam kelompok sosial satu per-satu.
- e. Setelah materi seluruhnya tersampaikan, guru kembali mengajak perhatian peserta didik ke beberapa macam kelompok sosial yang tadi telah disebutkan dan dituliskan di papan tulis.
- f. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk dimintai pendapatnya atas kelompok sosial yang telah disebutkan dan masuk ke dalam kategori konsep macam kelompok sosial yang mana, guru memastikan sebagian besar peserta didik mendapatkan satu contoh kelompok sosial dan diberikan kesempatan untuk mereka secara individu berfikir untuk menilai.
- g. Setelah jawaban diberikan oleh tiap peserta, guru tidak langsung memberikan penilaian tepat atau tidak tepat, melainkan terlebih dahulu melempar kepada peserta didik yang lain untuk berpendapat tentang jawaban temannya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru menjelaskan bahwa ada beberapa konsep macam kelompok sosial yang bisa mengkategorikan kelompok-kelompok sosial yang ada di masyarakat yang telah di buat oleh masing-masing para ahli berdasarkan fokus indikator kriterianya masing-masing, guru juga menekankan bahwa suatu konsep macam kelompok sosial bisa saja beririsan dengan konsep macam kelompok lainnya, ini dikarenakan konsep satu dengan yang lainnya tidak semuanya menitik beratkan pada indikator kriteria yang sama.
- b. Guru mengingatkan untuk belajar di rumah.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

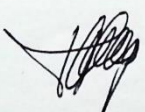
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 18 Agustus 2016


Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Macam-macam kelompok sosial tidak teratur
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1: Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

KD 4.1: Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

INDIKATOR

3.1.5 Menyebutkan kelompok sosial tidak teratur

4.1.5 Menguraikan hasil mengamati di lingkungan sekitar tentang kelompok sosial tidak teratur

Pertemuan ini guru akan mengajak peserta didik untuk mempelajari macam-macam kelompok sosial yang tidak teratur. Pertemuan kali ini merupakan pertemuan dalam pembahasan materi Bab 1, yakni mengenai Kelompok Sosial sebelum pada pertemuan selanjutnya akan di adakan sesi evaluasi Bab akhir berupa ulangan

harian untuk mengukur sejauh mana daya serap dan pemahaman peserta didik sepanjang proses pembelajaran pada pertemuan-pertemuan yang lalu. Guru merasakan perlunya sekilas pembahasan ulang materi-materi dari mulai sub bab bagian pertama sampai dengan akhir sesuai materi macam kelompok sosial yang tidak teratur ini di sampaikan, ini untuk kepentingan penguatan ingatan peserta didik serta memungkinkan pendalaman materi. Untuk itu, waktu akan diusahakan digunakan se-efisien dan se-efektif mungkin oleh guru.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kelompok sosial tidak teratur
2. Menguraikan hasil mengamati di lingkungan sekitar tentang kelompok sosial tidak teratur

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab I, Sub Bab D, yakni mengenai macam-macam kelompok sosial yang tidak teratur, sebelum pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan menghadapi evaluasi akhir Bab, yakni ulangan harian tentang materi kelompok sosial. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru menyampaikan harapan agar masing-masing peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dan memperhatikan dengan seksama, karena ini merupakan materi terakhir sebelum nantinya akan di adakan ulangan harian dan akan mengadakan ulasan sekilas dari materi awal sampai dengan akhir.
- e. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk membuka materi macam kelompok sosial yang tidak teratur dari buku paket sosiologi SMA kelas XI yang telah dimiliki sembari juga memperhatikan ke layar LCD yang menampilkan PPT materi yang disediakan oleh guru.
- b. Guru menjelaskan satu persatu macam kelompok sosial yang tidak teratur lengkap dengan contoh gambar kelompok tersebut di lingkungan sekitar.
- c. Guru memastikan peserta didik telah memahami sebelum pindah ke macam kelompok sosial yang tidak teratur yang lain.
- d. Setiap akhir penjelasan mengenai satu contoh macam kelompok sosial yang tidak teratur, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan contoh kelompok sosial yang tidak teratur lainnya.
- e. Setelah selesai pemberian materi, guru menawarkan pertanyaan klasikal, guna mengetahui apakah peserta didik sudah memahami materi sepanjang proses pembelajaran.
- f. Sisa waktu yang masih dimiliki digunakan oleh guru untuk mengulas materi dari awal pertemuan, ini untuk memastikan bahwa setiap peserta didik sudah memiliki standar pemahaman yang cukup baik tentang materi Bab kelompok sosial dan fungsi pendalaman materi bagi seluruh peserta didik.
- g. Guru menampilkan selingan beberapa pertanyaan yang sebelumnya telah dipersiapkan yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian. Pertanyaan tersebut akan dilemparkan kepada peserta didik yang sekiranya belum begitu paham, ini dilakukan guna memantik peningkatan pemahaman pada peserta didik tersebut.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru memastikan apakah masih ada yang belum paham dan memberikan kesempatan untuk bertanya.
- b. Guru mengingatkan peserta didik bahwa di pertemuan selanjutnya akan di adakan ulangan harian, dan jika masih ada yang belum jelas mengenai materi kelompok sosial secara keseluruhan maka guru senantiasa menawarkan kesempatan untuk bertanya dengan menemui beliau diluar jam pelajaran.
- c. Guru mengingatkan untuk belajar di rumah.
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

2. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru. Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

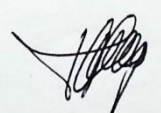
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 24 Agustus 2016


Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.2: Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.

KD 4.2: Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

INDIKATOR

2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap adanya masalah sosial di masyarakat.

4.1.5 Mendefinisikan masalah sosial.

Pada pertemuan ini setelah sekilas membahas jawaban dari ulangan harian kelompok sosial yang telah di berikan pada pertemuan sebelumnya, guru akan melanjutkan materi selanjutnya, yaitu Bab tentang masalah sosial di masyarakat.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan definisi masalah sosial.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab II, Sub Bab A, yakni mengenai definisi masalah sosial, sebelum pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan mempelajari lebih lanjut mengenai faktor penyebab masalah sosial. Agar pelajaran berlangsung menyenangkan, menjelang akhir jam pelajaran, guru memberikan tontonan berupa film pendek yang bertema tentang “*Bullying*”, ini dilakukan adalah juga untuk mempermudah pemahaman peserta didik yaitu dengan memperlihatkan realitas masalah sosial yang tidak jauh dari kehidupan keseharian peserta didik. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.
- e. Sebelum guru membagikan kertas hasil ulangan harian peserta didik yang telah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya, guru mengucapkan apresiasi kepada peserta didik yang telah berhasil mendapatkan nilai melebihi KKM Sosiologi dan bagi yang belum maka guru berusaha untuk memotivasi dan kembali menumbuhkan pikiran positif agar akan terus berjuang untuk belajar hingga menjadi lebih baik lagi.
- f. Guru memberikan tugas kepada beberapa peserta didik yang nilai hasil ulangan hariannya belum mencapai standar nilai KKM Sosiologi SMA N 1 Prambanan Sleman sebagai remedial.

2. Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Sebelum memasuki pembelajaran dengan materi Bab baru, guru terlebih dahulu mengajak peserta didik untuk membahas semua soal ulangan harian yang telah dilaksanakan dengan cara meminta beberapa dari

peserta didik untuk memberikan jawabannya mengenai setiap butir soal tersebut.

- b. Setelah selesai mengulas soal ulangan harian, guru memastikan bahwa peserta didik telah menyediakan masing-masing buku pegangan sosiologinya dan dipersilakan membuka halaman di Bab masalah sosial di masyarakat.
- c. Setelah mengajak siswa untuk mencermati beberapa definisi dan batasan dari masalah sosial menurut beberapa para ahli, guru menayangkan slide PPT materi pembelajaran.
- d. Selanjutnya setelah membahas satu persatu berbagai pendapat para ahli, guru mengajak peserta didik untuk membuat definisi pribadi berdasarkan musyawarah dan pendapat yang diminta dari beberapa peserta didik tentang pengertian masalah sosial.
- e. Untuk memudahkan pembelajaran, sekaligus untuk menghindari kebosanan pada peserta didik, guru kemudian mengajak peserta didik untuk menonton film pendek pembelajaran yang bertemakan salah satu dari masalah sosial yang dekat dengan kehidupan peserta didik, yaitu “*Bullying*”.
- f. Sebelum film diputarkan guru meminta peserta didik untuk mencermati film tersebut serta menyiapkan kertas selebar guna nantinya peserta didik akan di minta untuk menulis beberapa analisis singkat mengenai apa penyebab dari permasalahan sosial yang muncul pada film tersebut.
- g. Guru meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas dan membacakan hasil dari analisis singkat filmnya tersebut.
- h. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah berani untuk maju dan meminta semua siswa untuk mengumpulkan kertas pekerjaannya tersebut.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru memastikan apakah masih ada yang belum paham dan memberikan kesempatan untuk bertanya.
- b. Guru mengingatkan untuk belajar di rumah.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.
3. Video pendek berjudul “*Aku Bukan Banci*” media pembelajaran Lab Pendidikan Sosiologi UNY.

D. Penilaian

3. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru. Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

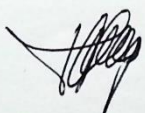
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 31 Agustus 2016

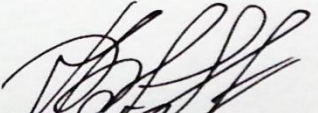
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.2: Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.

KD 4.2: Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

INDIKATOR

3.2.2 Menyebutkan faktor penyebab masalah sosial

4.2.2 Menjelaskan faktor penyebab masalah sosial berdasarkan hasil melihat acara media massa.

Pada pertemuan ini guru akan melanjutkan materi selanjutnya, yaitu Sub Bab tentang faktor penyebab masalah sosial.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi faktor penyebab masalah sosial untuk menumbuhkan sikap saling peduli antarsesama.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab II B, yakni mengenai faktor penyebab masalah sosial, sebelum pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan dipersilakan secara berkelompok untuk mempersentasikan hasil penugasan pembuatan makalah masalah sosial dengan topik tertentu dan diskusi kelompoknya secara mandiri di depan kelas dengan teman kelasnya sendiri sebagai audiensinya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, yaitu media pembelajaran, alat pembelajaran, dan buku yang diperlukan, setelah itu guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran serta memantau kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, serta meminta peserta didik untuk merapikan seragam sekolah, meja, dan bangku masing-masing.
- d. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Sebelum memasuki Sub Bab baru guru terlebih dahulu mengulas secara singkat materi tentang definisi masalah sosial dengan memantik beberapa relawan peserta didik untuk mengungkapkan apa itu masalah sosial, ini dilakukan untuk kepentingan penguatan ingatan peserta didik.
- b. Kemudian guru beralih untuk menjelaskan sub materi berikutnya, yaitu faktor-faktor yang melatarbelakangi munculnya masalah sosial.
- c. Guru menjelaskan satu persatu, dan sesekali sebelum guru menjelaskan beberapa poin dari faktor-faktor tersebut, guru menawarkan kepada peserta didik apakah ada yang bisa menjelaskan faktor-faktor tersebut kepada teman-temannya.
- d. Setelah selesai penjelasan materi inti, guru menampilkan beberapa contoh gambar permasalahan sosial di proyektor.

- e. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk memberikan komentar tentang gambar tersebut, terkait apa penyebab permasalahan sosial tersebut muncul. Guru juga berusaha menciptakan suasana diskusi yang dialektik, dengan cara menawarkan apabila ada sanggahan atas pendapat dan pernyataan peserta yang sebelumnya telah diungkapkan kepada peserta didik lainnya.
- f. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok dan kemudian memberikan serta menjelaskan ketentuan-ketentuan tugas kelompok berupa pembuatan makalah dan studi pustaka mengenai beberapa topik permasalahan sosial untuk kemudian setiap kelompok tersebut secara mandiri mempresentasikan hasil penugasannya di depan kelas dan dipandu oleh guru sendiri selama 2 kali pertemuan ke depan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru memastikan apakah masih ada yang belum paham dan memberikan kesempatan untuk bertanya.
- b. Guru mengingatkan untuk belajar di rumah.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

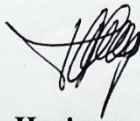
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 1 September 2016

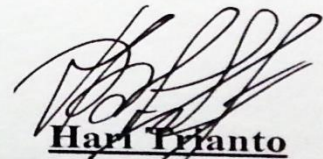
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil

Materi Pokok : Masalah Sosial di Masyarakat

Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.2: Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.

KD 4.2: Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

INDIKATOR

3.2.4 Menjelaskan dampak masalah sosial di masyarakat

3.2.5 Menguraikan upaya mengatasi masalah sosial di masyarakat

4.2.3 Mendeskripsikan hasil pengamatan di lingkungan di lingkungan sekitar tentang contoh masalah sosial

4.2.4 Menyebutkan dampak masalah sosial di masyarakat berdasarkan hasil diskusi kelompok

4.2.5 Menjelaskan hasil studi pustaka tentang upaya mengatasi masalah sosial di masyarakat

Pada pertemuan ini guru akan mempersilakan kepada setiap kelompok yang pada pertemuan sebelumnya telah dibentuk dan diberikan penugasan pembuatan makalah dengan topik masalah tertentu untuk mempresentasikan ke depan kelas serta memoderatori sesi persentasi tersebut da juga berusaha untuk mengupayakan terciptanya suasana diskusi kelas yang baik.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat menganalisis contoh-contoh masalah sosial yang ada di masyarakat dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dampak masalah sosial yang ada di masyarakat dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan upaya pemecahan masalah sosial yang terjadi di masyarakat sebagai bentuk pengamalan ajaran agama yang benar.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah Sub Bab mengenai contoh masalah sosial di masyarakat, dampak masalah sosial di masyarakat, dan pemecahan masalah sosial di masyarakat. Pada pembelajaran kali ini pembelajaran dirancang berbeda dari biasanya, yakni berupa penyajian persentasi kelompok secara mandiri oleh peserta didik itu sendiri kepada peserta didik yang lainnya, disini guru lebih memposisikan perannya sebagai moderator sepanjang proses pembelajaran untuk mengawal berjalannya persentasi yang sesuai dengan jalurnya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan 2 kelompok yang mendapatkan giliran untuk tampil ke depan kelas mempresentasikan makalah yang telah dibuat telah siap.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mempersilakan kelompok pertama untuk mempresentasikan hasil pembuatannya di depan kelas.
- b. Guru menjalankan perannya sebagai moderator dan memastikan arahan persentasi serta diskusi berjalan sesuai arahan materi.

- c. Setelah sesi Tanya jawab selesai, guru melanjutkan dengan mempersilakan kelompok kedua untuk mempersentasikan hasil pembuatannya di depan kelas.
- d. Guru menjalankan perannya sebagai moderator dan memastikan arahan persentasi serta diskusi berjalan sesuai arahan materi.
- e. Setelah kelompok kedua selesai mempersentasikan, guru meminta pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan kepada setiap kelompok pada notulen kelompok.
- f. Guru membahas dan mengajak seluruh peserta didik untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru memberikan sedikit komentar pada setiap kelompok terkait dengan jalannya pesentasi.
- b. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh anggota kelompok yang telah membuat makalah dengan baik dan mempersentasikan hasil diskusinya dengan mengajak seluruh peserta didik memberikan tepuk tangan.
- c. Guru mengingatkan untuk mempersiapkan diri kepada kelompok 3 dan 4 bahwa besok adalah giliran mereka untuk tampil persentasi.
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

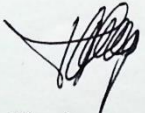
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 7 September 2016

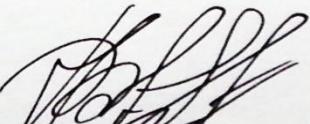
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 JP (45 menit x 2)

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.2: Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.

KD 4.2: Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

INDIKATOR

3.2.4 Menjelaskan dampak masalah sosial di masyarakat

3.2.5 Menguraikan upaya mengatasi masalah sosial di masyarakat

4.2.3 Mendeskripsikan hasil pengamatan di lingkungan di lingkungan sekitar tentang contoh masalah sosial

4.2.4 Menyebutkan dampak masalah sosial di masyarakat berdasarkan hasil diskusi kelompok

4.2.5 Menjelaskan hasil studi pustaka tentang upaya mengatasi masalah sosial di masyarakat

Pada pertemuan ini guru akan mempersilakan kepada setiap kelompok yang pada pertemuan sebelumnya telah dibentuk dan diberikan penugasan pembuatan makalah dengan topik masalah tertentu untuk mempresentasikan ke depan kelas serta memoderatori sesi persentasi tersebut da juga berusaha untuk mengupayakan terciptanya suasana diskusi kelas yang baik.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat menganalisis contoh-contoh masalah sosial yang ada di masyarakat dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dampak masalah sosial yang ada di masyarakat dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan upaya pemecahan masalah sosial yang terjadi di masyarakat sebagai bentuk pengamalan ajaran agama yang benar.

B. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah Sub Bab mengenai contoh masalah sosial di masyarakat, dampak masalah sosial di masyarakat, dan pemecahan masalah sosial di masyarakat. Pada pembelajaran kali ini pembelajaran dirancang berbeda dari biasanya, yakni berupa penyajian persentasi kelompok secara mandiri oleh peserta didik itu sendiri kepada peserta didik yang lainnya, disini guru lebih memposisikan perannya sebagai moderator sepanjang proses pembelajaran untuk mengawal berjalannya persentasi yang sesuai dengan jalurnya. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yaitu mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- c. Guru memastikan 2 kelompok yang mendapatkan giliran untuk tampil ke depan kelas mempresentasikan makalah yang telah dibuat telah siap.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mempersilakan kelompok ketiga untuk mempresentasikan hasil pembuatannya di depan kelas.
- b. Guru menjalankan perannya sebagai moderator dan memastikan arahan persentasi serta diskusi berjalan sesuai arahan materi.

- c. Setelah sesi tanya jawab selesai, guru melanjutkan dengan mempersilakan kelompok ke-empat untuk mempersentasikan hasil pembuatannya di depan kelas.
- d. Guru menjalankan perannya sebagai moderator dan memastikan arahan persentasi serta diskusi berjalan sesuai arahan materi.
- e. Setelah kelompok kedua selesai mempersentasikan, guru meminta pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan kepada setiap kelompok pada notulen kelompok.
- f. Guru membahas dan mengajak seluruh peserta didik untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru memberikan sedikit komentar pada setiap kelompok terkait dengan jalannya pesentasi.
- b. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh anggota kelompok yang telah membuat makalah dengan baik dan mempersentasikan hasil diskusinya dengan mengajak seluruh peserta didik memberikan tepuk tangan.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: Laptop, dan LCD Proyektor.
2. Sumber pembelajaran: Buku Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI dan buku pegangan Guru Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial SMA/MA Kelas XI.

D. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru.

Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA	APESPEK YANG DIUKUR					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

Aspek 1: Pertanyaan yang berbobot sesuai materi pelajaran

Aspek 2: Penjelasan lengkap dan jelas

Aspek 3: Argumen logis dan kuat

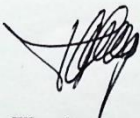
Aspek 4: Berbicara lancar

Aspek 5: Bahasa baik/benar

Sleman, 8 September 2016

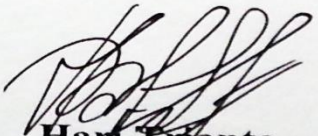
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

Kisi-kisi Ulangan Harian Sosiologi 1

Mata Pelajaran: Sosiologi

Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Program: XI/ IPS

Jenis Soal : Tertulis

Kompetensi	Indikator	Nomor Soal	
		Soal A	Soal B
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	3.1.1 Mengidentifikasi definisi kelompok sosial	1	2
	3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial	3	1
	3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial	2	3
	3.1.4 Menyebutkan macam-macam kelompok sosial	5	6
	4.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial berdasarkan hasil mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah	4	4
	4.1.5 Menguraikan hasil mengamati di lingkungan sekitar tentang kelompok sosial tidak teratur	6	5

A

Soal Ulangan Harian

Waktu : 60 Menit

1. Sebutkan definisi kelompok sosial menurut Anda sendiri ! **Skor 15**
2. Sebagai makhluk sosial manusia tidak dapat bertahan hidup dengan baik tanpa bantuan orang lain. Karena itu, manusia membentuk kelompok-kelompok sosial untuk memenuhi kebutuhannya. Sebutkan kebutuhan apa saja yang harus dipenuhi tersebut ! (minimal 5 Kebutuhan) **Skor 10**
3. Sebutkan ciri-ciri kelompok sosial ! (Minimal 4 ciri) **Skor 20**
4. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial ! **Skor 15**
5. Cocokkanlah contoh dibawah ini pada masing-masing macam kelompok sosial teratur berikut ini ! **Skor 30**
 - a. Kelompok In-group... (...) Ikatan Dokter Hewan Indonesia
 - b. Kelompok Primer... (...) Saya dan Kelas XI IPS 1
 - c. Kelompok Patembayan... (...) Saya dan kelompok diskusi saya
 - d. Membership group... (...) OSIS SMA Negeri 1 Prambanan
 - e. Kelompok Formal... (...) Ikatan pedagang Dipasar Gendeng
 - f. Kelompok okupasional.. (...) Saya dan Keluarga
6. Sebutkan definisi serta berikan 1 (satu) contoh pada masing-masing macam kelompok sosial tidak teratur berikut ini ! **Skor 10**
 - a. Kelompok kerumunan...
 - b. Kelompok massa...

B

Soal Ulangan Harian

Waktu : 60 Menit

1. Sebutkan ciri-ciri kelompok sosial ! (Minimal 4 ciri) **Skor 20**
2. Sebutkan definisi kelompok sosial menurut Anda sendiri ! **Skor 15**
3. Sebagai makhluk sosial manusia tidak dapat bertahan hidup dengan baik tanpa bantuan orang lain. Karena itu, manusia membentuk kelompok-kelompok sosial untuk memenuhi kebutuhannya. Sebutkan kebutuhan apa saja yang harus dipenuhi tersebut ! (minimal 5 Kebutuhan) **Skor 10**
4. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor pendorong kelompok sosial ! **Skor 15**
5. Sebutkan definisi serta berikan 1 (satu) contoh pada masing-masing macam kelompok sosial tidak teratur berikut ini ! **Skor 10**
 - a. Kelompok kerumunan...
 - b. Kelompok publik...
6. Cocokkanlah contoh dibawah pada masing-masing macam kelompok sosial teratur berikut ini ! **Skor 30**
 - a. Kelompok out-group... (...) Kelompok relawan bencana alam
 - b. Kelompok sekunder... (...) Saya dan Band Favorit saya
 - c. Kelompok Paguyuban... (...) Kelompok kerja bakti desa
 - d. Reference group... (...) Saya dan Kelas XII IPS 3
 - e. Kelompok informal... (...) Saya dan keluarga sepupu saya
 - f. Kelompok volunter... (...) Kelompok Trah

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN

ULANGAN HARIAN

KELOMPOK SOSIAL

Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

Soal A

1. Rubrik penskoran soal nomor 1

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyelipkan 3 variabel kunci dari definsi kelompok sosial, yaitu berkumpulnya 2 individu atau lebih, adanya interaksi, dan adanya tujuan yang sama	15

2. Rubrik penilaian soal nomor 2

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan kebutuhan-kebutuhan apa saja yang harus dipenuhi oleh setiap manusia yang menjadi alasan manusia untuk hidup berkelompok, setiap contoh kebutuhan bernilai 2 skor. a. Kebutuhan akan pemenuhan kebutuhan dasar. b. Kebutuhan akan interaksi. c. Kebutuhan akan perlindungan dan keamanan. d. Kebutuhan kasih sayang. e. Kebutuhan materi. f. Kebutuhan Identitas. g. Serta kebutuhan lainnya.	10

3. Rubrik penskoran soal nomor 3

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial, minimal ada 4 ciri dan tiap ciri bernilai 5 skor a. Kesadaran keanggotaan. b. Adanya proses interaksi sosial yang terjadi diantara anggota kelompok tersebut. c. Adakah faktor yang dimiliki bersama oleh setiap anggota kelompok untuk mempererat ikatan kelompok. d. Struktur kelompok. e. Norma kelompok. f. Adanya kepentingan yang ingin dicapai.	20

4. Rubrik penskoran soal nomor 4

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan 2 faktor pembentuk kelompok sosial masing-masingnya akan bernilai 2,5 skor. a. Faktor kedekatan. b. Faktor kesamaan.	5
2.	Menjelaskan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial secara sekilas, masing-masingnya bernilai 5 skor. a. Faktor kedekatan, semakin dekat jarak geografis antarindividu maka akan berpengaruh pada semakin terbukanya dan tingginya intensitas melakukan interaksi sosial dan pada gilirannya akan memperbesar kemungkinan-kemungkinan untuk terbentuknya suatu kelompok sosial. b. Faktor kesamaan, adanya faktor kesamaan juga bisa mempengaruhi terbentuknya kelompok sosial, persamaan tersebut contohnya adalah kesamaan minat, kepentingan, kepercayaan, nilai, usia, karakter dan kesamaan-kesamaan lainnya.	10

5. Rubrik penskoran soal nomor 5

No.	Jawaban	Skor
1.	Mencocokkan contoh yang tepat pada macam-macam kelompok sosial, maka masing-masingnya akan bernilai 5 skor. (f) Ikatan Dokter Hewan Indonesia (a) Saya dan Kelas XI IPS 1 (d) Saya dan kelompok diskusi saya (e) OSIS SMA Negeri 1 Prambanan (c) Ikatan pedagang Dipasar Gendeng (b) Saya dan Keluarga	20

6. Rubrik penskoran soal nomor 6

No.	Jawaban	Skor
1.	Mendefinisikan masing-masing kelompok sosial yang tidak teratur bernilai 5 skor. a. Kerumunan adalah individu yang berkumpul secara bersamaan serta kebetulan di suatu tempat dan dalam waktu yang bersamaan.	10

	b. Massa adalah kumpulan orang dalam jumlah yang banyak, mempunyai kehendak atau pandangan yang sama, tetapi tidak berkerumun pada suatu tempat tertentu. Massa terbentuk mengikuti kejadian / peristiwa penting melalui alat-alat modern, seperti halnya publik.	
2.	Memberikan contoh pada masing-masing macam kelompok sosial yang tidak teratur a. Kelompok kerumunan, contohnya antrean pembeli di toko, sekelompok orang yang ingin melihat suatu kejadian, kumpulan orang yang sedang menonton konser dan lain-lain. b. Kelompok massa, contohnya massa supporter TIMNAS Indonesia, massa demo buruh, dan lain sebagainya.	10

Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

Soal B

1. Rubrik penskoran soal nomor 1

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial, minimal ada 4 ciri dan tiap ciri bernilai 5 skor a. Kesadaran keanggotaan. b. Adanya proses interaksi sosial yang terjadi diantara anggota kelompok tersebut. c. Adakah faktor yang dimiliki bersama oleh setiap anggota kelompok untuk mempererat ikatan kelompok. d. Struktur kelompok. e. Norma kelompok. f. Adanya kepentingan yang ingin dicapai.	20

2. Rubrik penskoran soal nomor 2

No.	Jawaban	Skor
1.	Menyelipkan 3 variabel kunci dari definsi kelompok sosial, yaitu berkumpulnya 2 individu atau lebih, adanya interaksi, dan adanya tujuan yang sama	15

3. Rubrik penskoran soal nomor 3

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Menyebutkan kebutuhan-kebutuhan apa saja yang harus dipenuhi oleh setiap manusia yang menjadi alasan manusia untuk hidup berkelompok, setiap contoh kebutuhan bernilai 2 skor.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kebutuhan akan pemenuhan kebutuhan dasar. b. Kebutuhan akan interaksi. c. Kebutuhan akan perlindungan dan keamanan. d. Kebutuhan kasih sayang. e. Kebutuhan materi. f. Kebutuhan Identitas. g. Serta kebutuhan lainnya. 	10

4. Rubrik penskoran soal nomor 4

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Menyebutkan 3 faktor pendorong kelompok sosial masing-masingnya akan bernilai 2 skor.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adanya dorongan untuk mempertahankan hidup. b. Adanya dorongan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas. c. Adanya dorongan untuk meneruskan keturunan. 	6
2.	<p>Menjelaskan faktor-faktor pendorong kelompok sosial secara sekilas, masing-masingnya bernilai 3 skor.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adanya dorongan untuk mempertahankan hidup, manusia hidup berkelompok alasan yang paling dasar dan yang paling penting adalah untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. b. Adanya dorongan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas, hal ini adalah demi tercapainya suatu hasil kerja yang maksimal, maka dibentuklah berbagai 	9

	kelompok-kelompok yang didalamnya terdapat pembagian-pembagian kerja. c. Adanya dorongan untuk meneruskan keturunan, manusia sebagai makhluk hidup tentu mempunyai sifat alamiah untuk meneruskan keturunan, maka dari itu manusia membentuk sebuah kelompok sosial.	
--	---	--

4. Rubrik penskoran soal nomor 5

No.	Jawaban	Skor
1.	Mencocokkan contoh yang tepat pada macam-macam kelompok sosial, maka masing-masingnya akan bernilai 5 skor. (f) Kelompok relawan bencana alam (d) Saya dan Band Favorit saya (e) Kelompok kerja bakti desa (a) Saya dan Kelas XII IPS 3 (b) Saya dan keluarga sepupu saya (c) Kelompok Trah	20

5. Rubrik penskoran soal nomor 6

No.	Jawaban	Skor
1.	Mendefinisikan masing-masing kelompok sosial yang tidak teratur bernilai 5 skor. a. Kerumunan adalah individu yang berkumpul secara bersamaan serta kebetulan di suatu tempat dan dalam waktu yang bersamaan. b. Publik adalah kelompok yang bukan kesatuan karena individu-individunya tidak pernah saling bertemu (berinteraksi) dan terlibat secara fisik. Interaksi yang terjadi tidak bersifat langsung, yakni melalui alat-alat media, misalnya surat kabar, radio, internet atau televisi.	10
2.	Memberikan contoh pada masing-masing macam kelompok sosial yang tidak teratur	10

	<p>a. Kelompok kerumunan, contohnya antrean pembeli di toko, sekelompok orang yang ingin melihat suatu kejadian, kumpulan orang yang sedang menonton konser dan lain-lain.</p> <p>b. Kelompok publik, contohnya khalayak penonton televisi, khalayak pendengar radio, khalayak pembaca surat kabar, dan lain sebagainya</p>	
--	---	--

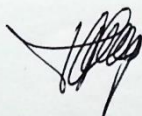
Rumus Penilaian :

Nilai : (Total nilai/10) x 10

Sleman, 25 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY A

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/IPS

Tanggal Tes : 25 Agustus 2016

SK/KD : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

No. Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.379	Cukup Baik	0.968	Mudah	Cukup Baik
2	0.423	Cukup Baik	0.968	Mudah	Baik
3	0.707	Baik	0.685	Sedang	Baik
4	0.238	Baik	0.661	Sedang	Cukup Baik
5	0.215	Baik	0.623	Sedang	Baik
6	0.686	Baik	0.675	Sedang	Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY B

Satuan Pendidikan : SMA

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/IPS

Tanggal Tes : 25 Agustus 2016

SK/KD : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

No. Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.707	Baik	0.685	Sedang	Baik
2	0.379	Cukup Baik	0.968	Mudah	Cukup Baik
3	0.423	Cukup Baik	0.968	Mudah	Baik
4	0.238	Baik	0.661	Sedang	Cukup Baik
5	0.686	Baik	0.675	Sedang	Baik
6	0.215	Baik	0.623	Sedang	Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI IPS 1

Nama Tes : Ulangan Harian

Tanggal Tes : 25 Agustus 2016

Mata Pelajaran : Sosiologi

SK/KD : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

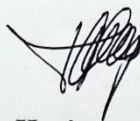
No. Urut	Nama Peserta Didik	L/P	Materi Remidi
1.	Alina Delciani Angul	P	Tidak Ada
2.	Anisa Risqi Qhoiriyah	P	Tidak Ada
3.	Arum Wulandari	P	Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Mendefinisikan dan Menyebutkan Contoh Kelompok Sosial Tidak Teratur
4.	Axel Julio	L	Tidak Ada
5.	Dhea Ire Yenica	P	Tidak Ada
6.	Dominicus Bagus Anindito	L	Tidak Ada
7.	Ervanda Nur Kayana	P	Tidak Ada
8.	Gesang Patna Oktavian	L	Tidak Ada
9.	Gregorius Guntur Dewalintang Kinanjalu	L	Tidak Ada
10.	Isah Nuraini	P	Tidak Ada
11.	Iyya Amalia Azizah	P	Tidak Ada
12.	Kirana Aini Husna	P	Tidak Ada
13.	Maria Imaculata Asri Wulandari	P	Tidak Ada

14.	Mayasari Khasanah	P	Tidak Ada
15.	Melania Rusmana	P	Tidak Ada
16.	Muhammad Aji Saputra	L	Tidak Ada
17.	Nabilah Huda Viva Fahaesnu Rahyuanglevi	P	Tidak Ada
18.	Nadila Krisma Dewi	P	Tidak Ada
19.	Nurdin Lutfhi Husaini	L	Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Mendefinisikan dan Menyebutkan Contoh Kelompok Sosial Tidak Teratur
20.	Nurul Khafidah Khasanah	P	Tidak Ada
21.	Panji Bayu Saputro	L	Tidak Ada
22.	Safitri Ariyadi Putri Pamungkas	P	Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial;
23.	Shaza Adinda Yanuarizky	P	Tidak Ada
24.	Stevan Bobby Agelimo	L	Tidak Ada
25.	Ulfa Aulia	P	Tidak Ada
26.	Ulrike Wikansari	P	Tidak Ada

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN

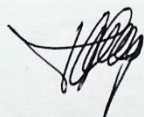
XI IPS 1

No. Urut	Nama	Ulangan			Tugas	
		1	2 (Remidi)	Hasil Akhir	1	2
1.	Alina Delciani Angul	85		85	85	85
2.	Anisa Risqi Qhoiriyah	80		80	80	85
3.	Arum Wulandari	68	75	75	85	80
4.	Axel Julio	90		90	80	80
5.	Dhea Ire Yenica	90		90	90	85
6.	Dominicus Bagus Anindito	85		85	85	80
7.	Ervanda Nur Kayana	82		82	85	80
8.	Gesang Patna Oktavian	92		92	85	85
9.	Gregorius Guntur Dewalintang Kinanjalu	95		95	80	85
10.	Isah Nuraini	85		85	85	85
11.	Iyya Amalia Azizah	80		80	85	80
12.	Kirana Aini Husna	87		87	90	80
13.	Maria Imaculata Asri Wulandari	95		95	95	90
14.	Mayasari Khasanah	77		77	85	85
15.	Melania Rusmana	85		85	85	85
16.	Muhammad Aji Saputra	80		80	80	80
17.	Nabilah Huda Viva Fahaesnu Rahyuanglevi	100		100	85	80
18.	Nadila Krisma Dewi	87		87	85	85
19.	Nurdin Lutfhi Husaini	72	75	75	80	80
20.	Nurul Khafidah Khasanah	82		82	85	80
21.	Panji Bayu Saputro	85		85	85	80
22.	Safitri Ariyadi Putri Pamungkas	67	75	75	85	85
23.	Shaza Adinda Yanuarizky	90		90	85	80
24.	Stevan Bobby Agelimo	92		92	85	90
25.	Ulfa Aulia	100		100	85	90
26.	Ulrike Wikansari	100		100	90	90

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



Hari Trianto

NIM. 13413241062

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

KELAS XI IIS 1

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		
1.	Alina Delciani Angul	25	25	25	30	87	B+
2.	Anisa Risqi Qhoiriyah	25	25	25	30	87	B+
3.	Arum Wulandari	25	25	25	25	83	B
4.	Axel Julio	25	25	25	25	83	B
5.	Dhea Ire Yenica	25	30	25	30	91	A-
6.	Dominicus Bagus Anindito	25	25	25	25	83	B
7.	Ervanda Nur Kayana	25	25	25	30	87	B+
8.	Gesang Patna Oktavian	25	30	25	30	91	A-
9.	Gregorius Guntur Dewalintang Kinanjalu	25	25	25	25	83	B
10.	Isah Nuraini	25	25	25	30	87	B+
11.	Iyya Amalia Azizah	25	25	25	30	87	B+
12.	Kirana Aini Husna	25	30	25	30	91	A-
13.	Maria Imaculata Asri Wulandari	25	30	25	30	91	A-
14.	Mayasari Khasanah	25	25	25	30	87	B+
15.	Melania Rusmana	25	25	25	30	87	B+
16.	Muhammad Aji Saputra	25	25	25	25	83	B

17.	Nabilah Huda Viva Fahaesnu Rahyuanglevi	25	25	25	30	87	B+
18.	Nadila Krisma Dewi	25	30	25	30	91	A-
19.	Nurdin Lutfhi Husaini	25	25	25	25	83	B
20.	Nurul Khafidah Khasanah	25	25	25	30	87	B+
21.	Panji Bayu Saputro	25	25	25	30	87	B+
22.	Safitri Ariyadi Putri Pamungkas	25	30	25	30	91	A-
23.	Shaza Adinda Yanuarizky	25	25	25	30	87	B+
24.	Stevan Boby Agelimo	25	30	25	30	91	A-
25.	Ulfa Aulia	25	25	25	30	87	B+
26.	Ulrike Wikansari	25	25	25	30	87	B+

Keterangan :

Rumus	Catatan
<u>Jumlah x 100</u> : (Penilaian) 120	Sangat Aktif
	Aktif
	Cukup Aktif
	Kurang Aktif
	Tidak Aktif

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 1

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut tersebut kedalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten.	Cukup (2)
3.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten.	Baik (3)
4.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.	Sangat baik (4)

Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik.

2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.

Aspek : Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik.
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.
4.	Dapat kesalahan / kekurangan orang lain.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik.

Rumus Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A	= 96-100	C+	= 70-74
A-	= 91-95	C	= 65-69
B+	= 86-90	C-	= 60-64
B	= 81-85	D+	= 55-59
B-	= 75-80	D	= <54

LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1.	Alina Delciani Angul	4	3	4	11/12x100=91	A-
2.	Anisa Risqi Qhoiriyah	3	4	3	10/12x100=83	B
3.	Arum Wulandari	3	4	3	10/12x100=83	B
4.	Axel Julio					
5.	Dhea Ire Yenica	3	4	3	10/12x100=83	B
6.	Dominicus Bagus Anindito	3	4	3	10/12x100=83	B
7.	Ervanda Nur Kayana	4	3	4	11/12x100=91	A-
8.	Gesang Patna Oktavian	3	4	3	10/12x100=83	B
9.	Gregorius Guntur Dewalintang Kinanjalu	3	4	3	10/12x100=83	B
10.	Isah Nuraini	4	3	4	11/12x100=91	A-
11.	Iyya Amalia Azizah	3	4	3	10/12x100=83	B
12.	Kirana Aini Husna	3	4	3	10/12x100=83	B
13.	Maria Imaculata Asri Wulandari	4	3	4	11/12x100=91	A-
14.	Mayasari Khasanah	3	4	3	10/12x100=83	B
15.	Melania Rusmana	4	3	4	11/12x100=91	A-
16.	Muhammad Aji Saputra	3	4	3	10/12x100=83	B
17.	Nabilah Huda Viva Fahaesnu Rahyuanglevi	3	4	3	10/12x100=83	B
18.	Nadila Krisma Dewi	3	4	3	10/12x100=83	B

19.	Nurdin Lutfhi Husaini	3	4	3	$10/12 \times 100 = 83$	B
20.	Nurul Khafidah Khasanah	3	4	3	$10/12 \times 100 = 83$	B
21.	Panji Bayu Saputro	3	4	3	$10/12 \times 100 = 83$	B
22.	Safitri Ariyadi Putri Pamungkas	4	3	4	$11/12 \times 100 = 91$	A-
23.	Shaza Adinda Yanuarizky	4	3	4	$11/12 \times 100 = 91$	A-
24.	Stevan Boby Agelimo	4	3	4	$11/12 \times 100 = 91$	A-
25.	Ulfa Aulia	4	3	4	$11/12 \times 100 = 91$	A-
26.	Ulrike Wikansari	4	3	4	$11/12 \times 100 = 91$	A-

DAFTAR HADIR

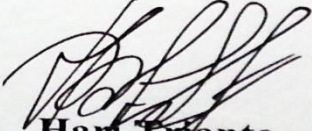
Mata Pel. : Sosiologi (4 Jam / Minggu) Semester : Gasal
 Kelas : XI IPS 1 Tahun Pel. : 2016/2017
 Laki-laki : 8 Perempuan : 18
 Wali Kelas : Dwi Purwanti, S.Pd

No	Nama	L / P	Pertemuan Ke										Jumlah Absensi dan Keterangan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A
1.	Alina Delciani Angul	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2.	Anisa Risqi Qhoiriyah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3.	Arum Wulandari	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	Axel Julio	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	Dhea Ire Yenica	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	Dominicus Bagus Anindito	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	--	--	✓	✓	2		
7.	Ervanda Nur Kayana	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	Gesang Patna Oktavian	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9.	Gregorius Guntur Dewalintang Kinanjalu	L	✓	✓	✓	--	✓	✓	✓	✓	✓	✓			1
10.	Isah Nuraini	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11.	Iyya Amalia Azizah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12.	Kirana Aini Husna	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13.	Maria Imaculata Asri Wulandari	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14.	Mayasari Khasanah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15.	Melania Rusmana	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
16.	Muhammad Aji Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17.	Nabilah Huda Viva Fahaesnu Rahyuanglevi	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
18.	Nadila Krisma Dewi	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
19.	Nurdin Lutfhi Husaini	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

20.	Nurul Khafidah Khasanah	P	✓	✓	--	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1		
21.	Panji Bayu Saputro	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
22.	Safitri Ariyadi Putri Pamungkas	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
23.	Shaza Adinda Yanuarizky	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
24.	Stevan Bobby Agelimo	L	--	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1		
25.	Ulfa Aulia	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
26.	Ulrike Wikansari	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Prambanan, 14 September 2015

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062

DAFTAR HADIR

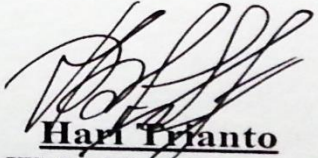
Mata Pel. : Sosiologi (4 Jam / Minggu) Semester : Gasal
 Kelas : XI IPS 3 Tahun Pel. : 2016/2017
 Laki-laki : 7 Perempuan : 19
 Wali Kelas : Dian Nofi Etikasari, S.Pd

No.	Nama	L/P	Pertemuan Ke			Jumlah Absensi dan Keterangan		
			1	2	3	S	I	A
1.	Ambar Puspita Sari	P	✓	✓	✓			
2.	Aninda Nur Asyifa	P	✓	✓	✓			
3.	Annisa Rahma Lathifah	P	✓	✓	✓			
4.	Anugrah Lintang Prasista	L	✓	✓	✓			
5.	Arnelia Anindya Nariswari	P	✓	✓	✓			
6.	Bagas Satrio Aji	L	✓	--	✓	1		
7.	Cholidatun Nurul Fitri	P	✓	✓	✓			
8.	Dama Anindya Hadi	P	✓	✓	✓			
9.	Deby Ayu Anggraeni	P	✓	✓	✓			
10.	Desy Fitri Karyati	P	✓	✓	✓			
11.	Dyah Octaviona Eko Putri	P	✓	✓	✓			
12.	Faradhiba Meyrena Agustin	P	✓	✓	✓			
13.	Ganggas Prasyda Dewangga	L	✓	✓	✓			
14.	Garnish Mustika Jati	P	✓	✓	✓			
15.	Irma Nur Damayanti	P	✓	✓	✓			
16.	Kurnia Fitria Ningrum	P	✓	✓	✓			
17.	Melani Kartika Wardani	P	✓	✓	✓			
18.	Muhammad Estuaji Maulana	L	✓	✓	✓			
19.	Nabila Salsabila	P	✓	✓	✓			
20.	Nadia Oktavianti	P	✓	✓	✓			
21.	Novemita Khoirunnisa	P	✓	✓	✓			
22.	Raka Aditya Ilman Maulana	L	✓	✓	✓			
23.	Shandra Novia Edsantrika	P	✓	✓	✓			

24.	Suciana Lestari	P	✓	✓	--	1		
25.	Wahyu Rano Nugroho	L	✓	✓	✓			
26.	Yusuf Taufik Fadil	L	✓	✓	✓			

Prambanan, 14 September 2015

Praktikan PPL



Hari Trianto
NIM. 13413241062



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
 Alamat Sekolah/ Lembaga : V. INDAH SRI PIMASTI TISI
 Nama DPL PPL/ Magang III : PEND. SOSIOLOG. FIS
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : 2 (dua) mhs.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 55572.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27/7-16	2	monitoring mengajar & bertemu guru Pembimbing	Lengkap	<i>[Signature]</i>
2	3/8-16	2	Monitoring mengajar Kls XI IPS/2	lengkap	<i>[Signature]</i>
3	12/8-16	2	Monitoring mengajar kls XI IPS/3	lengkap	<i>[Signature]</i>
4	22/8-16	2	monitoring mengajar kls XI IPS/2	lengkap	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Drs. H. SUBIYANTO
 NIP. 19570707 198103 1 0114

20 Juli 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : Pend. Sosiolg
 4k
[Signature]
 EVA SUPNAMA SAKA

DOKUMENTASI







