

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN  
(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, 55572)  
15 JULI-15 SEPTEMBER 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)  
V. Indah Sri Pinasti. M.Si**



**Oleh:**

**EVA NORMA SARI**

**NIM. 13413241065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya,  
bahwa :

**Nama** : Eva Norma Sari  
**NIM** : 13413241065  
**Kelas** : Pendidikan Sosiologi B  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan PPL terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Guru Pembimbing

  
**V. Indah Sri Pinasti, M.Si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

  
**Drs. Hariono**  
NIP. 19670830 199903 1001

Menyetujui,

  
Kepala Sekolah  
SMA N 1 Prambanan Sleman  
  
**Drs. H. Yu Sugiharto**  
NIP. 195070707 198103 1 024

Koordinator PPL  
SMA N 1 Prambanan Sleman  
  
**Rochmat Yuwono, S.Pd**  
NIP. 19700622 199702 1 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PLL yang tercantum dalam laporan kegiatan PLL ini dapat terselenggarakan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan ukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepada UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan DAN memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
3. Ibu V. Indah Pinasti selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberi pengarah dan saran kepada saya.
4. Bapak Rochmat Yuwono, S. Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman atas kesediannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Drs. Harjono selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan cara menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan/karyawati SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Sleman atas kerjasamanya selama kegiatan PPL khususnya kelas XI IIS 1, XI IIS2, dan XI IIS 3 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengajar layaknya seorang guru.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan juga tempat berbagi suka dan duka serta memberikan semangat kepada saya.

9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Keluarga besar H. Sidik yang telah memberikan kasih sayang serta semangat kepada saya.
11. Keluarga besar Tukijo Ardianto yang telah memberikan semangat serta kasih sayang
12. Rekan-rekan Pendidikan Sosiologi 2013 yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya insyaAllah mendapat balasan dari Allah SWT. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Sleman, 29 Agustus 2016

Mahasiswi PPL



**Eva Norma Sari**

NIM 13413241065

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II, PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	7
B. Pelaksanaan Program PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Matrik
3. Laporan Mingguan
4. Silabus
5. Program Semester
6. Program Tahunan
7. RPP ( Rancangan Proses Pembelajaran)
8. Kisi-kisi Ulangan Harian
9. Soal Ulangan Harian
10. Kunci Jawaban Ulangan Harian
11. Soal Remidi
12. Lembar Penilaian Siswa
13. Analisis Butir Soal
14. Presensi Siswa
15. Kalender Akademik
16. Jadwal Mengajar Guru
17. Kartu Bimbingan PPL
18. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**  
**EVA NORMA SARI**  
**13413241065**

PPL UNY merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat yang lebih baik. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang beralamat di Jalan Piyungan Prambanan, Madurejo, Sleman.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan mengampu mata pelajaran Sosiologi. Praktik Pengajaran dilakukan di kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 dengan total 20 kali tatap muka. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, pembuatan media dan pembuatan RPP serta kegiatan lainnya. Dalam Pembuatan RPP mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan secara langsung dari guru pembimbing lapangan, mulai dari pembuatan sampai dengan pelaksanaan RPP

Kelompok PPL di lokasi ini berjumlah 6 orang yang terdiri dari 2 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Biologi dan 2 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Seni Rupa. Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya.

**Kata kunci:** *Praktik Pengalaman Lapangan.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing yang bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dini yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman beralamat Jalan Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, Yogyakarta.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan sekolah yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, dengan tujuan:

1. Meningkatkan efektifitas pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku, sehingga daya serap optimal.
2. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah siswa yang mendaftar dan diterima ke PTN.
3. Terjaganya kedisiplinan dalam bentuk kepribadian siswa melalui kegiatan kurikulum dan ekstrakurikuler.
4. Tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ajaran agamanya masing-masing.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki oleh sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapatkan akreditasi A. Secara umum SMA Negeri 1 Prambanan Sleman masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan output yang dimiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

VISI: Menjadikan Sekolah berwawasan keunggulan dalam mutu, kepribadian, dan takwa dengan indikator:

1. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional (UN)
2. Unggul dalam persaingan ke PTN
3. Unggul dalam kedisiplinan
4. Unggul dalam kreativitas seni dan olah raga
5. Unggul dalam aktivitas keagamaan
6. Unggul dalam ketrampilan dan berbahasa

MISI:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga daya serap siswa optimal.

2. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali diri atas potensi yang dimiliki sehingga bisa dikembangkan secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat kemandirian dalam berusaha dan berkarya ( wiraswasta / wirausaha ).
4. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan 9 k ( keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kesehatan ,kerindangan ,keramahan, kekeluargaan , kepastakaan ).
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut sehingga menjadi landasan terbentuknya kepribadiannya yang baik
6. Menumbuhkan semangat percaya diri dalam menghadapi setiap permasalahan.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- Kelas X: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XI: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XII: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain :

Sarana, yaitu: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS , laboratorium, perpustakaan , UKS , mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan volley, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari dan ruang peralatan olahraga.

Prasarana, yaitu: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada tahun 2016/2017 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga guru dan 17 karyawan. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, antara lain: olahraga meliputi bola basket, bola volley dan sepak bola, PMR, pramuka, pranatacara, jet kundo, KIR, tonti dan bahasa inggris.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Minimnya ruang kelas membuat beberapa kelas khususnya kelas X IPA 3 dan X IPA 4 harus belajar di ruang

laboratorium, hal ini disebabkan jumlah peserta didik yang cukup besar, namun pihak sekolah telah merenovasi beberapa ruangan untuk dijadikan ruang kelas. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan PPL**

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar, Perlu adanya persiapan yang lebih matang. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (Micro Teaching). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

### **2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.**

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

### **3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

#### **a. Konsultasi dan persiapan mengajar**

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan,

dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Prambanan Sleman sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

##### 1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

##### a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

##### b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat	Kurikulum 2013

	Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan Salam berdoa bersama dan presensi, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah Mind Mapping dan ceramah.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang

		baik dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk, guru juga menggunakan gerak tangan.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, dan Proyektor.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan

		kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

## 2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

## 3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang

pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai pembentukan kelompok sosial dan perubahan sosial.

#### 5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

#### 1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi

dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah- langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

## 2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar di kelas.

## 3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktikan berupaya menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar SMA N 1 Prambanan Sleman, untuk itu diperlukan suatu strategi yang relevan sesuai dengan kondisi yang ada. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas.

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Pembagian kerja dibagi dua karena ada dua mahasiswa PPL dari Pendidikan Sosiologi. Awalnya proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi, tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan menggunakan games dan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi. Terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, dan ada juga harus dibalik urutannya dan membuatnya menjadi sebuah kuis untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti

pelajaran.

Selama 2 bulan, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di kelas XI (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari / Kelas	Jam Pelajaran	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 27 Juli 2016	1 x 45 (jam ke 1)	XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perkenalan</li> <li>✓ Pengertian kelompok sosial</li> <li>✓ Ciri-ciri kelompok sosial</li> <li>✓ Syarat terbentuknya kelompok sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Tanya Jawab</li> </ul>
		2 x 45 (jam ke 6 dan 7)	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perkenalan</li> <li>✓ Pengertian kelompok sosial</li> <li>✓ Ciri-ciri kelompok sosial</li> <li>✓ Syarat terbentuknya kelompok sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Tanya Jawab</li> </ul>
2	Kamis, 28	2 x 45 (jam ke 1	XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengertian kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> </ul>

	Juli 2016	dan 2)		<p>sosial menurut para Ahli</p> <p>✓ Proses terbentuknya kelompok sosial</p>	✓ Tanya Jawab
3	Jumat, 29 Juli 2016	2 x 45 (jam ke 1 dan 2)	XI IIS 3	<p>✓ Perkenalan</p> <p>✓ Pengertian kelompok sosial</p> <p>✓ Ciri-ciri kelompok sosial</p> <p>✓ Syarat terbentuknya kelompok sosial</p>	<p>✓ Ceramah</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p>
4	Rabu, 03 Agustus 2016	1 x 45 (jam ke 1)	XI IIS 2	✓ Macam-macam kelompok sosial	<p>✓ Ceramah</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p>
		2 x 45 ( Jam ke 4 dan 5)	XI IIS 3	<p>✓ Pengertian kelompok sosial menurut para Ahli</p> <p>✓ Proses terbentuknya kelompok sosial</p>	<p>✓ Ceramah</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p>

		1 x 45 ( Jam ke 7 )	XI IIS 1	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
5	Kamis, 04 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 2	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
6	Jumat, 05 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 3	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
7	Senin, 08 Agustus 2016	1 x 45 ( Jam ke 4 )	XI IIS 2	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
8	Rabu, 10 Agustus 2016	1 x 45 ( Jam ke 1 )	XI IIS 2	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
9	Kamis, 11 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 2	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
10	Senin, 15 Agustus 2016	1 x 45 ( Jam ke 4 )	XI IIS 2	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab

	2016				
11	Kamis, 18 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 2		Ulangan Harian 1
12	Jumat, 19 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 3	✓ Macam- macam kelompok sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
13	Senin, 22 Agustus 2016	1 x 45 ( Jam ke 4 )	XI IIS 2	✓ Faktor pendorong dinamika sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
14	Rabu, 24 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 4 dan 5 )	XI IIS 3	✓ Faktor pendorong dinamika sosial	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
15	Kamis, 25 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 2	✓ Contoh masalah sosial di Indoensia	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
16	Jumat, 26 Agustus 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2)	XI IIS 3		✓ Ulangan harian 1
17	Senin,	1 x 45	XI		✓ Remidi

	29 Agustus 2016	( Jam ke 4 )	IIS 2		✓ Pengayaan
18	Rabu, 31 Agustus 2016	1 x 45 ( Jam ke 1 )	XI IIS 2	✓ Contoh masalah sosial di Indonesia	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
		2 X 45 ( Jam ke 4 dan 5 )	XI IIS 3		✓ Remidi ✓ Pengayaan
19	Kamis, 01 September 2016	2 x 45 ( Jam ke 1 dan 2 )	XI IIS 2	✓ Contoh masalah sosial di Indonesia	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
20	Senin, 05 September 2016	1 x 45 (Jam ke 4)	XI IIS 2	✓ Dampak masalah sosial di Indonesia	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
21	Selasa, 06 September 2016	2 x 45 (Jam ke 7 dan 8)	XII IIS 1	✓ Pengertian modernisasi dan faktor pendorong modernisasi	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
22	Rabu, 07 September 2016	1 x 45 (Jam ke 1)	XI IIS 2	✓ Pemecahan masalah sosial di Indonesia	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab
		2 x 45	XI	✓ Contoh	✓ Ceramah

		(Jam ke 4 dan 5)	IIS 3	masalah sosial di Indoensia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Tanya Jawab</li> </ul>
23	Kamis, 08 september 2016	2 x 45 (Jam ke 1 dan 2)	XI IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pemecahan masalah sosial di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Tanya Jawab</li> </ul>

#### 4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Discovery Learning*. Pendekatan *Discovery Learning* merupakan suatu proses umum yang dilakukan untuk mencari atau memahami informasi. Pendekatan ini melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, dan analitis. Melalui kegiatan demikian, peserta didik akhirnya dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh rasa percaya diri. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games.

Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang disampaikan serta membuat pengajaran menjadi lebih

menarik. Terkadang praktikan menggunakan media seperti power point, video, games adu cepat.

b. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### 1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

#### 2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri.

Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

### 3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa

hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidaksama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.

b) Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara intrepersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.

- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator, dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem*

*solver.*

## **B. Saran**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih

ditingkatkan.

- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
  - d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
  - e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
  - f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
  - g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
  - h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
  - i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
  - j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.
3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL

UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

## Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY. Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY
- TIM LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Materi Pembekalan KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Panduan PPL UNY 2014* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.





# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari ..... PUKUL : 07.40 WIB .....  
 NO. MAHASISWA : 13A13241065 ..... TEMPAT PRAKTIK : XI IIS 2 .....  
 TGL. OBSERVASI : 21 Juli 2016 ..... FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Sosiologi .....

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	silabus sosiologi kelas XI
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	kelompok sosial
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Melakukan koperspsi dan motivasi
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dalam tema secara sistematis
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa lisan secara jelas & benar
	5. Penggunaan waktu	Efisiensi sesuai alokasi waktu
	6. Gerak	Gerak dan guru hanya duduk di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	menumbuhkan & merespon partisipasi aktif siswa
	8. Teknik bertanya	guru memberikan kesempatan bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Interaktif dengan peserta didik
	10. Penggunaan media	power point, LCD, papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	memberikan tugas kepada siswa
12. Menutup pelajaran	Menyampaikan simpulan pelajaran	
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, partisipatif, interaktif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramal,

Yogyakarta, ..... Februari 2016

Guru Pembimbing

Drs. Hartono

NIP. : 19670830 199903 1 001

Mahasiswa

EVA NORMA SARI

NIM : 13A13241065



Matrik Praktik Pengalaman Lapangan  
 Universitas Negeri Yogyakarta  
 SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Alamat : Jl. Prambanan-Piyungan, Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman 55572

Nama sekolah / lembaga	: SMA Negeri 1 Prambanan Sleman	Nama Mahasiswa	: Eva Norma Sari
Alamat sekolah / lembaga	: Jl. Prambanan-Piyungan, Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman	NIM	: 13413241065
Guru Pembimbing	: Drs. Harjono	Fak/Jur/Prodi	: FIS/ Pendidikan Sosiologi
		Dosen Pembimbing	: V. Indah Sri Pinasti, M.Pd

No	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>									
	a. Observasi Kelas		6							6
	b. Observasi Sekolah	2								2
	c. Mempelajari Silabus	2								2
	d. Menyusun Matrik Program PPL	3								3
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran / Guru</b>									
	a. Buku induk / Leger			4	4	4	4	4		20
	b. Prota		2							2





Yogyakarta, 20 Juli 2016

Mengetahui

**Kepala Sekolah  
SMA N 1 Prambanan Sleman,**



**Drs. H. Tri Sugiharto**  
NIP. 19570707198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan



**V. Indah Sri Pinasti, M.Si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

Praktikan PPL



**Eva Norma Sari**  
NIM. 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera dan pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Upacara bendera sekaligus pembukaan PLS, diikuti oleh seluruh guru dan karyawan serta 6 mahasiswa PPL UNY 2016 di lapangan upacara sekolah		
		08.00-08.30	Syawalan/ halal bihalal	Melakukan acara syawalan dalam bentuk acara salam-salaman dengan seluruh anggota masyarakat sekolah (guru, karyawan dan siswa)		
		08.30-11.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi dan mengatur bel jam pelajaran		
		11.30-13.30	Observasi Sekolah	Melakukan observasi sekolah terutama infrastruktur (gedung, ruang kelas, lab) dan fasilitas sekolah lainnya.		
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		09.30-12.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai persiapan yang akan dilakukan untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas		
		12.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
3	Rabu, 20 juli 2016	07.00-09.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran.		
		09.00-12.00	Bersih-bersih perpustakaan	Membantu menata buku paket yang akan dibagikan kepada peserta didik		
		12.00-14.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai persiapan yang akan dilakukan untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas		
		15.30-18.30	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi bahan ajar untuk pelaksanaan proses pembelajaran di kelas melalui buku dan internet.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Kamis, 21 juli 2016	07.00-10.00	Membuat matrik kerja PPL	Membuat matrik perencanaan kerja yang akan dilakukan selama kegiatan PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman.		
		10.00-13.00	Bersih-bersih perpustakaan	Membantu menata buku paket yang akan dibagikan kepada peserta didik		
5	Jumat, 22 juli 2016	07.00-11.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
					Pada minggu pertama pembelajaran belum efektif karena masih kegiatan pengenalan sekolah	
		13.00-15.00	Mempelajari silabus	Mempelajari silabus kelas XI untuk membuat perangkat pembelajaran selanjutnya		

Mengetahui,

Prambanan, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera, diikuti oleh seluruh guru dan karyawan serta 6 mahasiswa PPL UNY 2016 di lapangan upacara		
		08.00-09.30	Membuat prota	Membuat program tahunan kelas XI IIS		
		09.30-10-15	Observasi kelas	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik siswa kelas XI IIS 2		
		10.30-13.30	Membuat RPP	Membuat RPP kelas XI IIS mengenai materi kelompok sosial		
2	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-09.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		09.30-11.30	Membuat prosem	Membuat program semester kelas XI IIS		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		12.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
3	Rabu, 27 juli 2016	07.00-08.45	Praktik mengajar	mengajar kelas XI IIS 2 materi tentang definisi kelompok sosial, ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial	Masih ada siswa yang ribut di dalam kelas	Membuat metode yang membuat siswa tertarik untuk belajar
		09.00-11.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran.		
		11.00-12.50	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI IIS 1 materi tentang definisi kelompok sosial, ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial	Masih ada siswa yang ribut di dalam kelas dan ada siswa yang malas-malasan	Membuat metode yang membuat siswa tertarik untuk belajar
		13.00-14.00	Penyusunan tugas harian dan tes	Membuat tugas harian untuk mengukur kemampuan peserta didik		
4	Kamis, 28 juli 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan proses terbentuknya kelompok sosial	Siswa kurang aktif dalam pelaksanaan games	Membuat metode lain yang sesuai karakter siswa
		08.30-11.30	Membuat RPP	Membuat RPP kelas XI IIS untuk pertemuan berikutnya		
		11.30-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah,		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran.		
5	Jumat, 29 juli 2016	07.00-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		

Mengetahui,

Prambanan, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 01 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera, diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan serta 6 mahasiswa PPL UNY 2016 di lapangan upacara		
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-13.30	Jaga Piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
2	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00- 09.00	Jaga Piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		09.00-11.00	Membuat media	Membuat media pembelajaran untuk diberikan saat proses pembelajaran		
		11.00-12.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		12.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

				absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
3	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00-07.45	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang macam-macam kelompok sosial	Siswa kurang aktif dalam pelaksanaan games	Membuat metode lain yang sesuai karakter siswa
		08.00-09.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 3 materi tentang pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan proses terbentuknya kelompok sosial		
		11.00-12.10	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		12.10-12.50	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 1 Materi tentang macam-macam kelompok sosial	Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran	Membuat metode yang memicu keaktifan siswa
		12.50-14.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
4	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XII IIS 2 materi tentang macam-macam kelompok sosial	Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran	Membuat metode yang memicu keaktifan siswa
		09.00-10.10	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		10.15-11.45	Asistensi teman	Menjadi asisten teman sebaya PPL	Kelas menjadi ribut dan fokus	Meningkatkan kerja sama



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			sebaya	dalam proses pembelajaran di kelas serta mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dikelas	perhatian siswa menjadi dua	yang baik
		11.45-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
5	Jumat, 05 Agustus 2016	07.00-08.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		08.15-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		

Mengetahui,

Prambanan, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 08 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera, diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan serta 6 mahasiswa PPL UNY 2016 di lapangan upacara		
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-10.15	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XII IIS 2 materi tentang macam-macam kelompok sosial	Siswa masih sulit untuk mengikuti metode yang diberikan	Mencari metode lain yang lebih menarik
		10.15- 13.30	Jaga Piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00-10.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		10.30-13.30	konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang proses pembelajaran di kelas yang telah dilakukan		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-07.45	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang macam-macam kelompok sosial	Masih ada siswa yang ribut di dalam kelas	Meningkatkan metode melalui bercerita
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.00-14.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 1 Materi tentang macam-macam kelompok sosial	LCD tidak bisa digunakan	Meningkatkan persiapan yang lebih baik lagi
		08.30-09.30	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		10.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				mengatur bel jam pelajaran		
		13.30 – 16.30	Lomba artikel	Rapat Koordinasi mengenai lomba artikel yang akan dilakukan guna memeriahkan HUT RI		
5	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-08.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		08.00-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-12.00	Mengumpulkan materi	Mencari materi ajar kelas XI IIS melalui buku pedoman siswa atau pedoman guru serta melalui internet		
		12.00- 13.30	Jaga Piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.30-14.30	Rapat Lomba artikel	Rapat mengenai lomba artikel yang diagendakan oleh sekolah, mensosialisasikan sistematis lomba artikel		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

2	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-08.40	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		09.00-11.30	Mengumpulkan materi	Mencari materi ajar kelas XI IIS melalui buku pedoman siswa atau pedoman guru serta melalui internet		
		11.30-13.30	Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas XI IIS untuk pertemuan berikutnya		
		13.30- 15.30	Lomba artikel	Mengumpulkan perwakilan kelas untuk koordinasi terkait lomba artikel dalam rangka HUT RI		
		19.00-22.00	Lomba artikel	Membuat pamphlet yang akan disebar di sekolah dan mencetak pamphlet tersebut		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	Upacara 17 Agustus	Upacara memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan dan 6 mahasiswa PPL UNY		
		09.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas XI IIS untuk pertemuan berikutnya		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Ulangan harian 1 kelas XI IIS 2	Masih ada siswa yang mencontek saat ujian	Melakukan pengawasan yang lebih baik lagi
		08.30-09.30	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah,		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.30 – 16.30	Lomba artikel	Pengumpulan pamflet dan pengumpulan seluruh ketua kelas		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-08.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 3 materi tentang macam-macam kelompok sosial	Warna layar LCD kurang bagus	Meningkatkan persiapan yang lebih baik lagi
		08.00-10.00	Menyusun tugas harian dan tes	Membuat tugas harian untuk mengetes pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah diberikan		
		10.00-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.00-15.00	Penilaian evaluasi	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 kelas XI IIS 2		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti oleh siswa, guru, karyawan dan 6 mahasiswa PPL UNY di lapangan upacara		
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-10.15	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang defeni dinamika sosial dan faktor pendorong dinamika sosial	Ada siswa yang sering izin keluar	Meningkatkan aktifitas siswa di dalam kelas
		10.15- 13.30	Lomba artikel	Pengumpulan karya lomba artikel dalam rangka HUT RI ke 71		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-09.00	Membuat media	Membuat media pembelajaran untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas		
		09.00-11.30	Penilaian evaluasi	Mencari materi ajar kelas XI IIS melalui buku pedoman siswa atau pedoman guru serta melalui internet		
		11.30-13.30	Lomba artikel	Pengumpulan karya lomba artikel dalam rangka HUT RI ke 71		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

3	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-09.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		09.300-11.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 3 materi tentang faktor pendorong dinamika sosial.	Siswa sedikit tidak aktif	Meningkatkan keaktifan siswa melalui metode yang lebih menarik lagi
		11.00-13.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.00-14.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang contoh masalah sosial di Indoensia	Kondisi lingkungan sekitar kelas kurang kondusif	Meningkatkan suasana pembelajaran yang efektif
		08.30-09.30	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		10.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.30 – 15.30	Lomba artikel	Pengumuman pemenang lomba artikel		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dalam rangka menyambut HUT RI		
5	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Ulangan harian 1 kelas XI IIS 3	Masih ada siswa yang mencontek saat ujian	Melakukan pengawasan yang lebih baik lagi
		08.30-09.30	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.00-16.00	Penilaian evaluasi	Mengoreksi hasil ulangan harian 1 kelas XI IIS 3		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti oleh siswa, guru, karyawan dan 6 mahasiswa PPL UNY di lapangan upacara		
		08.00-09.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian	Siswa yang tidak remedi sedikit mengganggu konsentrasi siswa yang sedang remedi	Membuat kondisi kelas yang kondusif
		09.30-10.15	Praktik mengajar	Remedi dan pengayaan		
		10.15- 13.30	Jaga Piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-09.00	konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan		
		09.00-11.30	Lomba artikel	Pengumuman hasil penjurian		
		11.30-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

				pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		15.00-17.00	Penilaian evaluasi	Mengoreksi hasil remidi dan pengayaan		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-07.45	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang contoh masalah sosial di Indonesia	Masih ada siswa yang kurang fokus	Membuat metode yang menarik perhatian siswa
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 3 remidi dan pengayaan	Siswa yang tidak remidi sedikit mengganggu konsentrasi siswa yang sedang remidi	Membuat kondisi kelas yang kondusif
		11.00-13.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		13.00-14.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
4	Kamis, 01 september 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang contoh masalah sosial di Indonesia	Tidak ada speaker di kelas sehingga video yang ditayangkan kurang terdengar oleh siswa yang dibelakang	Meningkatkan persiapan yang lebih baik lagi
		08.30-09.30	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		09.30-10.15	Praktik mengajar	Remidi dan pengayaan		
		10.15-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah,		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
5	Jumat, 02 September 2016	07.00-09.00	Penilaian evaluasi	Mengoreksi hasil remidi dan pengayaan		
		09.00-10.00	Mengisi buku induk	Mengisi program pelaksanaan harian		
		10.00-11.15	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Harjono

NAMA MAHASISWA : Eva Norma Sari  
NIM : 13413241065  
FAK./JUR. : FIS/ Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING: V. Indah Sri Pinasti M.si

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 05 September 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara yang diikuti oleh siswa, guru, karyawan dan 6 mahasiswa PPL UNY di lapangan upacara		
		09.30-10.15	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang dampak masalah sosial di Indonesia	Tidak ada speaker di kelas sehingga video yang ditayangkan kurang terdengar oleh siswa yang dibelakang	Meningkatkan persiapan yang lebih baik lagi
		10.30-12.30	Koordinasi pembimbing ekstrakurikuler	Koordinasi dengan pembimbing ekstrakurikuler KIR		
		12.30-13.30	Pembuatan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL individu		
2	Selasa, 06 September 2016	07.00-10.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		10.00-12.00	Pembuatan laporan	Mengerjakan laporan PPL individu		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		PPL					
		12.10-13.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XII IIS 1 materi tentang modernisasi dan globalisasi	Kelas yang kurang kondusif	Meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
3	Rabu, 07 September 2016	07.00-07.45	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang pemecahan masalah sosial di Indonesia	Ada siswa yang kurang memperhatikan	Meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
		08.00-09.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran			
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 3 materi tentang contoh permasalahan sosial di Indonesia	Ada siswa yang kurang memperhatikan	Meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
		11.00-14.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siswa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran			
4	Kamis, 08 september 2016	07.00-08.30	Praktik mengajar	Mengajar di kelas XI IIS 2 materi tentang pemecahan masalah sosial di Indonesia	Masih ada sebagian siswa yang mengobrol di kelas	Meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan	
		09.00-11.00	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL individu			



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.00-13.30	Jaga piket	Menjaga loby depan, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
5	Jumat, 09 september 2016	07.00-11.00	Hari olah raga	Mengikuti senam pagi, jalan santai dengan seluruh warga sekolah serta mengikuti acara pentas musik di sekolah		
1	Selasa, 13 September 2016	07.00-10.00	Jaga piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir di setiap kelas, melayani siswa absensi seperti siwa yang izin mengikuti pelajaran dan meninggalkan sekolah, menerima tamu dan surat masuk serta mengatur bel jam pelajaran		
		10.00-12.00	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL individu		
2	Rabu, 14 September 2016	07.00-13.00	Perayaan Idul Adha	Acara pemotongan Qurban dan masak-masak di sekolah		

Mengetahui,

Prambanan, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**V. Indah Sri Pinasti M.si**  
NIP. 19590106 198702 2 001

**Drs. Harjono**  
NIP. 19670830 199903 1 001

**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI  
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	1. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p>	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta,
4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok</p>		audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pembentukan kelompok sosial	mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	2. Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religio-sitas dan etika sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p>	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan			
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p>	<p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>			
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p>	38 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya		<p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
3.5 Menerapkan metode	4 Integrasi dan	Mengamati:	Tes:	38 JP	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasikan:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang</p>	<p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan</p>		<p>pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		



## PERHITUNGAN WAKTU

**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Nama Sekolah** : SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN  
**Kelas/Program** : XI/IPS  
**Semester** : 1  
**Tahun Pelajaran** : 2016-2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	0	4
5	November	4	0	4
6	Desember	4	3	1
<b>JUMLAH</b>		24	5	19

Rincian :

<b>1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif :</b> 19 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 76 Jam Pembelajaran	
<b>2. Alokasi Waktu :</b>	
<b>2.1 Materi Pembelajaran</b>	
2.1.1 Kelompok Sosial	= 22 JP
2.1.2 Masalah sosial di masyarakat	= 22 JP
2.1.3 Keberagaman dan kesetaraan sosial di masyarakat	= 22 JP
2.2 Ulangan Harian :	= 6 JP
2.3 Perbaikan :	= 2 JP
2.4 Cadangan :	= 2 JP
<b>JUMLAH</b>	<b>= 76 JP</b>

Prambanan, 26 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



**Eva Norma Sari**

## PERHITUNGAN WAKTU

**Mata Pelajaran : SOSIOLOGI**  
**Nama Sekolah : SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**  
**Kelas/Program : XI/IPS**  
**Semester : 2**  
**Tahun Pelajaran : 2016-2017**

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	4	0	4
4	April	4	2	2
5	Mei	4	0	4
6	Juni	4	3	1
<b>JUMLAH</b>		24	5	19

Rincian :

<b>1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif :</b> 19 Minggu x 4 Jam Pembelajaran = 76 Jam Pembelajaran	
<b>2. Alokasi Waktu :</b>	
<b>2.1 Materi Pembelajaran</b>	
2.1.1 Analisis potensi terjadinya kekerasan dalam masyarakat	= 30 JP
2.1.2 Menerapkan metode penelitian sosial pada pemecahan	= 30 JP
2.2 Ulangan Harian :	= 6 JP
2.3 Perbaikan :	= 4 JP
2.4 Cadangan :	= 2 JP
<b>JUMLAH</b>	<b>= 76 JP</b>

Prambanan, 26 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



**Eva Norma Sari**

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas : XI IIS**

**Kelas XI Semester I**

KD	Materi Pokok	JP		Bulan																															
				Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember						
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	Pengertian kelompok sosial, ciri-ciri dan	22 JP	2 JP					2																										P E N I K E G I A T A N R E M E	L I B
	Pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan	2 JP					2																												
	Macam-macam kelompok sosial	10 JP						4	4	2																									





**Keterangan untuk semester ganjil :**

	Libur kenaikan kelas
	Libur Ramadhan
	Ulangan Harian 1
	Ulangan Harian 2
	Ulangan Tengah Semester 1
	Ulangan Harian 3
	Ulangan Akhir Semester 1
	Classmeeting

Mengetahui,  
Guru Sosiologi



Drs. Harjono  
NIP. 19670830 199903 1 001

Sleman, 22 Juli 2106  
Mahasiswa Praktikan



Eva Norma Sari  
NIM 13413241065





PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI IPS

Sem	No. KD	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	3.1	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial dalam masyarakat	a. Pengertian kelompok sosial, ciri-ciri dan syarat kelompok sosial	2
			b. Pengertian kelompok sosial menurut para ahli dan proses terbentuknya kelompok sosial	2
			c. Macam-macam kelompok sosial	10
			d. Faktor pendorong dinamika sosial	2
			e. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat	4
			f. Tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial	6
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2
	3.2	Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	a. Pengertian dan faktor penyebab timbulnya masalah sosial	2
			b. Contoh masalah sosial di masyarakat	6
			c. Dampak masalah sosial di masyarakat	2
			d. Pemecahan masalah sosial di masyarakat	4
			Ulangan Tengah Semester	2
			Remidi	2
	3.3	Memahami penerapan prinsip-prinsip	a. Hakikat keberagaman dan kesetaraan sosial	2

		kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat	b. Faktor penyebab keberagaman sosial	2
			c. Keberagaman dalam dinamika sosial	6
			d. Interaksi dalam keberagaman sosial	2
			e. Keberagaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial	4
			f. Masalah keberagaman dan solusi dalam kehidupan masyarakat	4
			g. Mengembangkan sikap harmonis terhadap keberagaman sosial di masyarakat	2
			Ulangan Harian 2	2
			Remidi	2
			Cadangan	4
			Jumlah	76
2	3.4	Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	a. Hakikat konflik sosial	2
			b. Sebab-sebab konflik	2
			c. Teori konflik sosial	2
			d. Bentuk konflik sosial	2
			e. Macam-macam konflik sosial di masyarakat	8
			f. Kekerasan dan konflik	2
			g. Dampak konflik sosial di masyarakat	2
			h. Upaya penyelesaian konflik	8
			i. Sikap kritis terhadap masalah konflik	6
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2
	3.5	Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaian	a. Definisi integrasi sosial	2
			b. Faktor pendorong terbentuknya integrasi sosial	2
			c. Proses integrasi sosial	4
			d. Bentuk-bentuk integrasi sosial	4
			e. Syarat berhasilnya integrasi sosial	2

		f. Upaya pemecahan masalah konflik	4
		g. Penelitian sosial tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	6
		h. Praktik penelitian sosial sederhana tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	8
		Ujian Akhir Semester 2	2
		Remidi	2
		Cadangan	2
			<b>76 JP</b>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

- a. Nama Sekolah : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Semester : XI/GANJIL
- d. Kurikulum : 2013
- e. Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
- f. Materi Pokok : Definisi kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial
- g. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai definisi kelompok sosial serta peserta didik diharapkan mampu menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial.

- h. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p> <p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan</p>	<p>1. Menyebutkan definisi kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial</p>

sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi	
--	--

i. Materi Pembelajaran

1. Definisi kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial

j. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- c. Metode Pembelajaran : Discovery Learning

k. Media Pembelajaran

- a. Media : Print Out, LCD
- b. Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

l. Sumber Pembelajaran

Buku sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran

m. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

### **Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati gambar
- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya.
- Guru memberikan umpan balik dengan menjelaskan definisi kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial. guru memberikan contoh melalui gambar-gambar.
- **Mencoba:** guru meminta peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya dengan membentuk kelompok diskusi
- **Mendiskusikan:** Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis hasil pengamatannya
- **Mengkomunikasikan:** Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai definisi kelompok sosial dan ciri-ciri kelompok sosial
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### n. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari, memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

##### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

a. Lembar observasi dan kinerja presentasi

No	Nama	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jumlah skor	Nilai
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ket :

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Aktivitas      | keterangan pengisian skor: |
| 2. Tanggung jawab | 4. Sangat tinggi           |
| 3. Kerja sama     | 3. Tinggi                  |
| 4. Presentasi     | 2. Cukup tinggi            |
| 5. Visual         | 1. Kurang                  |
| 6. Isi            |                            |

Kriteria Nilai:

A = 80-100

C = 60-69

B = 70-79

D = <60

- Penilaian sikap

•	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
						Nilai	
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

- a. Nama Sekolah : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Semester : XI/GANJIL
- d. Kurikulum : 2013
- e. Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
- f. Materi Pokok : Definisi Kelompok Sosial menurut para ahli dan faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial
- g. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)
- h. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai definisi kelompok sosial menurut beberapa ahli serta peserta didik diharapkan mampu menjelaskan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial.

- i. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.3 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p> <p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p>	<p>1. Menyebutkan definisi Kelompok Sosial menurut para ahli dan faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial</p>

<p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi</p>	
---	--

j. Materi Pembelajaran

1. Definisi Kelompok Sosial menurut para ahli dan faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial

k. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- c. Metode Pembelajaran : CTL ( Contextual Teaching and Learning )

l. Media Pembelajaran

- a. Media : Print Out, LCD
- b. Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

m. Sumber Pembelajaran

Buku sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran

n. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

### **Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati artikel mengenai faktor-faktor pembentuk kelompok sosial
- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penjelasan tentang faktor-faktor pembentukan kelompok sosial
- **Mencoba:** guru mengadakan tanya jawab lisan kepada siswa tentang faktor-faktor pembentuk kelompok sosial khususnya di dalam masyarakat, siswa diminta mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- **Mendiskusikan:**  
Siswa diminta untuk menganalisis hasil dari pengamatannya berdasarkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial
- **Mengkomunikasikan:**  
Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisisnya

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai definisi kelompok sosial menurut para ahli dan faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### o. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari,

memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

## 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

- Penilaian Sikap

	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
		Menyampaik an Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama	Nilai	

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- a. Satuan Pendidikan : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Smester : XI/1
- d. Materi Pokok : Macam-macam Kelompok Sosial (ingroup, outgroup, primer dan sekunder)
- e. Alokasi Waktu : 2 JP
- f. Tujuan Pembelajaran :  
Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai macam-macam kelompok sosial khususnya tentang ingroup, outgroup, primer dan sekunder.
- g. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat	1. Menyebutkan macam-macam kelompok sosial a).In group dan Out group b).Kelompok Primer dan kelompok Sekunder
2.5 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial	
2.6 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	
4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi	

--	--

h. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam kelompok sosial

- a. In group dan out group
- b. Kelompok primer dan kelompok sekunder

i. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- c. Metode Pembelajaran : Discovery Learning

j. Media Pembelajaran

- a. Media : Print Out, LCD
- b. Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

k. Sumber Belajar

Buku sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran.

l. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

**Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati contoh kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya
- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penjelasan tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mencoba:** guru meminta peserta didik membaca sumber referensi tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mendiskusikan:**  
Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis, kemudian membedakan antara in-group dan out-group serta membedakan kelompok primer dan kelompok sekunder.
- **Mengkomunikasikan:**  
Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas secara lisan

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai macam-macam kelompok sosial tentang in-group, out-group, kelompok primer dan kelompok sekunder.
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### m. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 3. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari,

memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

4. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

b. Lembar observasi dan kinerja presentasi

No	Nama	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jumlah skor	Nilai
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ket :

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Aktivitas      | keterangan pengisian skor: |
| 2. Tanggung jawab |                            |
| 3. Kerja sama     |                            |
| 4. Presentasi     |                            |
| 5. Visual         |                            |
| 6. Isi            |                            |
|                   | 4. Baik sekali             |
|                   | 3. Baik                    |
|                   | 2. Cukup                   |
|                   | 1. Kurang                  |

Kriteria Nilai:

A = 80-100                      C= 60-69

B = 70-79                        D = <60

- Penilaian sikap

•	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama	Nilai	

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- a. Satuan Pendidikan : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Semester : XI/1
- d. Materi Pokok : macam-macam kelompok sosial (paguyuban, patembayan, membership group dan reference group)
- e. Alokasi Waktu : 2 JP
- f. Tujuan Pembelajaran :  
Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai macam-macam kelompok sosial khususnya tentang paguyuban, patembayan, membership group dan reference group.
- g. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat	1. Menyebutkan macam-macam kelompok sosial a). paguyuban, patembayan, b). membership group dan reference group
2.7 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial	
2.8 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	
4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang	

<p>pengelompokkan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi</p>	
--	--

h. Materi Pembelajaran

2. Macam-macam kelompok sosial

- i. Paguyuban, patembayan
- j. Membership group dan reference group

i. Metode Pembelajaran

- d. Pendekatan : Saintifik
- e. Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- f. Metode Pembelajaran : Mind Mapping

j. Media Pembelajaran

- c. Media : Print Out, LCD
- d. Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

k. Sumber Belajar

Buku sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran.

l. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

**Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati artikel mengenai paguyuban, patembayan, membership group dan reference group

- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penjelasan tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mencoba:** guru meminta peserta didik mencari contoh gambar paguyuban, patembayan, membership group dan refernce group
- **Mendiskusikan:**  
Peserta didik diminta untuk menganalisis hasil gambar dengan memberikan penjelasan pada masing-masing gambar
- **Mengkomunikasikan:**  
Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisisnya

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai macam-macam kelompok sosial tentang paguyuban, patembayan, membership group dan reference group
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### m. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari, memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

#### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

- Lembar observasi dan kinerja presentasi

No	Nama	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jumlah skor	Nilai
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ket :

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1) Aktivitas      | keterangan pengisian skor: |
| 2) Tanggung jawab |                            |
| 3) Kerja sama     |                            |
| 4) Presentasi     |                            |
| 5) Visual         |                            |
| 6) Isi            |                            |
|                   | 4. Baik sekali             |
|                   | 3. Baik                    |
|                   | 2. Cukup                   |
|                   | 1. Kurang                  |

Kriteria Nilai:

A = 80-100                      C= 60-69

B = 70-79                        D = <60

- Penilaian sikap

No	Nama	Aspek Sikap	Total	Kriteria
•				

		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama	Nilai	

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

- a. Satuan Pendidikan : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Smester : XI/1
- d. Materi Pokok : Macam-macam Kelompok Sosial (formal, informal, okupasional dan volunter)
- e. Alokasi Waktu : 2 JP
- f. Tujuan Pembelajaran :  
Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai macam-macam kelompok sosial khususnya tentang formal, informal, okupasional dan volunter.
- g. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.5 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.9 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.10 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p> <p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p>	<p>1. Menyebutkan macam-macam kelompok sosial</p> <p>a). Formal dan informal</p> <p>b). Okupasional dan volunter</p>

<p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi</p>	
---	--

h. Materi Pembelajaran

1. formal, informal
2. okupasional dan volunter

i. Metode Pembelajaran

j. Pendekatan : Saintifik

k. Strategi : Pembelajaran Kooperatif

l. Metode Pembelajaran : Examples Non Examples

m. Media Pembelajaran

- Media : Print Out, LCD
- Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

n. Sumber Belajar

Buku siswa sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran.

o. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

**Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati gambar kelompok sosial yang disajikan

- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penjelasan tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mencoba:** guru meminta peserta didik membaca sumber referensi tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mendiskusikan:**  
Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis gambar yang disajikan, kemudian membedakan antara formal, informal, okupasional dan volunter
- **Mengkomunikasikan:**  
Setiap kelompok diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisisnya ke depan kelas

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai macam-macam kelompok sosial tentang formal, informal, okupasional dan volunter
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### p. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari, memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

#### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

c. Lembar observasi dan kinerja presentasi

No	Nama	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jumlah skor	Nilai
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ket :

- 1) Aktivitas
- 2) Tanggung jawab
- 3) Kerja sama
- 4) Presentasi
- 5) Visual
- 6) Isi

- keterangan pengisian skor:
- 4. Baik sekali
  - 3. Baik
  - 2. Cukup
  - 1. Kurang

Kriteria Nilai:

A = 80-100                      C= 60-69

B = 70-79                        D = <60

- Penilaian sikap

•	Nama	Aspek Sikap	Total	Kriteria
---	------	-------------	-------	----------

		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama	Nilai	

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- a. Satuan Pendidikan : SMA 1 Prambanan Sleman
- b. Mata Pelajaran : Sosiologi
- c. Kelas/Smester : XI/1
- d. Materi Pokok : Macam-macam Kelompok Sosial (kerumunan, publik dan massa)
- e. Alokasi Waktu : 2 JP
- f. Tujuan Pembelajaran :  
Melalui proses mencari informasi menanya, mengasosiasi, mengkomunikasi dan diskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai macam-macam kelompok sosial khususnya tentang kerumunan, publik dan massa.
- g. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.6 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat	1. Menyebutkan macam-macam kelompok sosial a). kerumunan, publik dan massa
2.11 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial	
2.12 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	
4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi	

--	--

h. Materi Pembelajaran

- kerumunan, publik dan massa

i. Metode Pembelajaran

j. Pendekatan : Saintifik

k. Strategi : Pembelajaran Kooperatif

l. Metode Pembelajaran : Mind mapping

m. Media Pembelajaran

- Media : Print Out, LCD
- Alat : Kertas, Papan Tulis, Spidol

n. Sumber Belajar

Buku siswa sosiologi Kelas XI, dan buku-buku sosiologi lainnya yang berhubungan dengan materi, Internet, majalah, koran.

o. Langkah-langkah Pembelajaran

**Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. (dengan menyuruh semua siswa berdiri dan melihat kerapian diri sendiri dan melihat kebersihan yang ada di sekelilingnya kemudian mengintruksikan kepada siswa untuk merapikan dan membuang sampah yang ada di sekelilingnya)
- Guru menanyakan materi sebelumnya
- Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan umpan balik dengan memperjelas jawaban siswa

**Kegiatan Inti**

- **Mengamati:** siswa diminta untuk mengamati contoh mengenai kerumunan, publik dan massa yang ada di lingkungan sekitarnya
- **Menanya:** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya berdasarkan pengamatannya. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penjelasan tentang macam-macam kelompok sosial

- **Mencoba:** guru meminta peserta didik membaca sumber referensi tentang macam-macam kelompok sosial
- **Mendiskusikan:**  
Peserta didik diminta untuk menganalisis, kemudian membedakan antara kerumunan, publik dan massa
- **Mengkomunikasikan:**  
Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisisnya

### **Penutup**

- Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami mengenai macam-macam kelompok sosial tentang kerumunan, publik dan massa.
- Salah satu siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.
- Kemudian guru memberikan kesimpulan secara umum
- Guru memberikan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus giat dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi tentang kelompok sosial selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### p. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan oleh guru dari proses dan hasil selama satu pertemuan. Penilaian melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, laporan tertulis dari masing-masing kelompok dan penilaian dari individu yang mencakup mengajukan pertanyaan, mengomentari, memberikan argumentasi, kritis kemampuan menyampaikan pendapat, kelancaran berbicara. Sedangkan untuk penilaian hasil didapat dari tes tertulis

##### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utamanya pada aktivitas peran serta masing-masing siswa, kualitas dan isi dari presentasi tiap kelompok. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilain menggunakan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban dari pertanyaan dan Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian atau pilihan ganda

- Lembar observasi dan kinerja presentasi

No	Nama	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Jumlah skor	Nilai
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ket :

- 1) Aktivitas
- 2) Tanggung jawab
- 3) Kerja sama
- 4) Presentasi
- 5) Visual
- 6) Isi

keterangan pengisian skor:

4. Baik sekali
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

Kriteria Nilai:

A = 80-100

C = 60-69

B = 70-79

D = <60

- Penilaian sikap

•	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total	Kriteria
		Menyampaika n Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama	Nilai	

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan	Remidial	
		Harian		

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

**TUGAS KELOMPOK :**

Nama anggota :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Lakukan analisis tentang keberadaan kelompok sosial di sekitar lingkungan anda

Hal-hal yang dianalisis pada kelompok sosial di daerah sekitar anda di antaranya:

1. Apa nama kelompok sosial yang anda amati
2. Apa yang menyebabkan mereka menjadi anggota kelompok
3. Apa tujuan mereka bergabung di kelompok sosial tersebut!
4. Bagaimana model struktur pada kelompok sosial yang anda amati
5. Apa yang mereka lakukan dalam rangka mewujudkan tujuan dari kelompok sosial

Nama Anggota :

- 1..... 4.....  
2..... 5.....  
3..... 6.....

tugas :

Analisislah Berdasarkan informasi yang diperoleh, dengan membedakan antara in-group dan out-group. Hasil jawaban ditulis dalam bentuk tabel dibawah ini !

In-group	Out-group

Kelompok primer	Kelompok sekunder

Tak Sabar Menanti Panen Cabai Rp70 Juta



Ketua FlipMas BATOBO Wilayah Riau-Kepri Padil ST MT, tim FlipMas dan Petani KEM berfoto menunjukkan hasil panen pertanian.

KEGEMBIRAAN tak dapat ditutupi dari wajah Putra, Ketua Kelompok Pertanian Kawasan Ekonomi Masyarakat (KEM) PertaminaFLip Kelurahan Batubesurat. Kegembiraan itu terlihat saat menunjukkan hasil pertanian yang mereka olah bersama. Dengan semangat ia menceritakan, tidak berapa lama lagi, tanaman Cabai akan dilakukan panen kedua yang beriringan dengan panen jagung dan sayuran. Nilai panen Cabai itu diperkirakan sedikitnya Rp 70juta.

“Yang akan panen beberapa hari lagi jagung dan sayuran,” sebut Putra sembari menunjukkan beberapa kebun jagung dan sayuran yang dimiliki masyarakat dengan bangganya. Dikatakannya, untuk cabai akan memasuki periode panen kedua. Yang mana sebelumnya panen pertama menuai hasil yang sangat maksimal. Saat ini pihaknya menanam sebanyak 3 ribu pokok. Dengan potensi hasil panen 1 Kg sampai 2 Kg per pokoknya, maka para petani akan mendapat 3 Ton pada masa panen nanti. “Itu perhitungan kotor. Jika harga jual cabai Rp 25 ribu perkilo, maka kita bisa dapat hasil Rp 70 juta. 2 kali lipat untung dari modal awal. Satu batang modalnya Rp10 ribu,” sebutnya.



*Kelompok tani KEM PertaminaFlip Kelurahan Batu Besurat tengah menginventarisir beberapa jenis pupuk yang baru saja dibeli.*

Kini, lanjut Putra, anggota KEM yang dulunya hanya menjadikan pertanian sebagai mata pencaharian tambahan kini telah berubah menjadi mata pencarian pokok. Sekitar 40 Kepala Keluarga (KK) masyarakat yang tergabung telah menjadikan pertanian dan perikanan menjadi penghasilan pokok sehari-hari menopang kehidupan keluarga mereka. Keberhasilan tanaman cabai dan jagung itu setelah sebelumnya juga telah dipanen ikan patin.

“Dari ikan kemaren kita dapat 5 ton, 750 Kg ikan patin dengan harga jual per kilo Rp 14.000.,.

Dengan omset pendapatan Rp 80 juta 500 ribu,” sebut Benny Heltonika M.Si, Ketua KEM di Kelurahan Batubesurat yang juga Dosen Fakultas Perikanan Universitas Riau.

KEM di Kelurahan Batubesurat itu dibiayai melalui Program Kemitraan dan Bina Lingkungan (PKBL) dan Corporate Social Responcibility (CSR) PT Pertamina (Persero) Pusat dimulai semenjak tahun

2014 lalu. Program ini menggandeng Forum Layanan Iptek bagi Masyarakat (FlipMAS) BATOBO Wilayah Riau-Kepri. FlipMAS sendiri merupakan organisasi yang mewadahi para dosen perguruan tinggi baik Negeri maupun Swasta lintas bidang ilmu yang memberikan pelayanan, edukasi, pemberdayaan berlandaskan Iptek kepada masyarakat. Lokasi yang ditetapkan untuk diberdayakan melalui program ini dilakukan survei terlebih dahulu, terutama Indeks Pembangunan Masyarakat (IPM), ketersediaan lahan marginal (tidak produktif) minimal 5 Ha dalam satu kawasan, ketersediaan sumber air yang merupakan syarat untuk suatu tempat yang dapat dijadikan Kawasan Ekonomi

Masyarakat (KEM).



*Anggota KEM PertaminaFlip Kelurahan Batu Besurat tengah melakukan panen ikan patin, beberapa waktu lalu. Panen mencapai 5.750 Kg.*

Di Kelurahan Batubesurat tersebut, lahan yang tersedia merupakan marginal atau lahan tak produktif seluas 5 hektare yang merupakan fasilitas umum milik kelurahan. Sebelum dilaksanakannya program tersebut, lahan hanya di sewa sebagian kecil oleh seorang warga untuk bertani dan sebagian besar lahan ditanami oleh semak belukar. Setelah adanya program KEM PertaminaFlip oleh PT Pertamina (Persero), dibimbing langsung oleh para dosen perguruan tinggi sesuai keahlian dan bidangnya, barulah sekarang menunjukkan hasil yang cukup memuaskan. Di lahan yang tidak produktif itu, sudah bergantung sebanyak 40 kepala keluarga untuk menunjang kehidupannya. Di lahan itu kini ditanami seperti jagung, cabai, sayuran gambas, pare, kacang panjang hingga kolam ikan, untkap Mahyudin Pengawas Lapangan di KEM Batubesurat.

“Dulu kita kelola swadaya. Lahan ini semak belukar dulunya. Setelah 2 tahun, dibimbing dan dibina langsung, maka kami bisa merasakan hasil pertanian dan perikanan yang menopang hidup kami,” sebut Putra mengenang masa perjuangan tanpa bantuan Pertamina dan bimbingan FLipMAS BATOBO. Lebih lanjut diceritakannya saat itu masyarakat mengandalkan peminjaman modal untuk bertani. Karena ilmu pertanian yang juga minim tidak sedikit yang gagal dalam mengelola lahan tersebut.

Bisa disaksikan di KEM Batubesurat itu berupa hamparan Kebun jagung yang tanami tumbuh subur dan berbuah lebat. Pengembangan terus dilakukan oleh masyarakat. Seperti penanaman cabai serta produk perikanan. Lahan yang awalnya 5 hektare tidak memadai lagi. Inginnya diperluas sebab banyak kepala keluarga yang ingin bergabung. Akan tetapi, lahan terbatas.

Kunci keberhasilan dan kesinambungan KEM Batubesurat tersebut, selain terletak pada bimbingan yang melekat terus menerus, juga organisasi kelompok tani yang sudah tersistem dengan baik. Dalam melakukan bimbingan, tim dari FlipMAS BATOBO tidak sekedar menyampaikan teori. Akan tetapi, langsung mempraktekkan tata cara bertani atau budidaya perikanan dengan formulasi teknologi terkini. Juga mengedukasi takaran tepat pemberian pupuk. Selain itu, yang cukup penting, pemilihan bibit pertanian dan perikanan yang langsung dikawal oleh para dosen yang ahli dibidangnya supaya hasil yang diperoleh bisa maksimal saat panen.



*Hamparan perkebunan cabai yang tak berapa lama lagi akan dipanen.*

Dikatakan Ketua FLipMAS BATOBO Riau-Kepri Padil ST MT sejak awal organisasi mewadahi para dosen lintas ilmu tersebut selalu mendedikasikan diri untuk mengawal keberhasilan para petani di Desa Batu Besurat. Mulai dari kontrol lahan pertanian hingga manajemen keuangan petani. Dari hasil kerja kerasnya, petani tidak hanya mendapatkan uang dari hasil panen. Tapi masyarakat juga bisa memiliki tabungan di Bank, yang sekarang warga KEM Batubesurat sudah memiliki tabungan di bank sekitar 80 jutaan.

“Dari yang dulunya utang di bank, saat ini punya tabungan di Bank,”ujarnya. Terlebih saat ini, KEM Pertamina di bawah naungan FLipMAS BATOBO berhasil menjadi KEM terbaik nomor 2 Nasional dan nomor 1 di sumatera. Namun begitu ia meminta kepada masyarakat dan petani tidak puas disitu saja. Setiap waktunya harus tetap meningkatkan kualitas dengan diimbangi kerja keras.

Sebagai tanggung jawab sosial dan lingkungan, Pertamina selaku perusahaan energi melakukan kegiatan CSR dengan 4 pilar, kesehatan, pendidikan, hijau dan berdikari. Muhammad Toyib Pjs Manager CSR SMEPP Sumbagut mengatakan bahwa salah satu program yaitu Pertamina berdikari ditujukan untuk meningkatkan kemampuan usaha kecil dan menengah agar menjadi tangguh dan mandiri, sekaligus memberikan efek berlipat ganda bagi kesejahteraan masyarakat.(adv)

<http://www.riapos.co/122114-berita-tak-sabar-menant-panen-cabai-rp70-juta-.html>

Nama Anggota :

- 1..... 2.....
- 3..... 4.....
- 5..... 5.....

tugas :

Analisislah artikel kelompok sosial yang kamu peroleh berdasarkan faktor pembentuk kelompok sosial dan faktor pendorong kelompok sosial !

## Kisi kisi Ulangan Harian Sosiologi 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bentuk Soal: Uraian

Kelas/Program : XI/IIS

Jenis Soal : Tertulis

Kompetensi	Indikator	No. Soal
3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	Menyebutkan definisi kelompok sosial	1
	Menyebutkan ciri-ciri dan syarat kelompok sosial	2, 3
	Menjelaskan faktor pembentuk dan pendorong kelompok sosial	4
	Mengidentifikasi macam-macam kelompok sosial	5, 6

## SOAL ULANGAN HARIAN

KELAS XI

SEMESTER 1

### I. SOAL URAIAN

1. Sebutkan definisi kelompok sosial
2. Sebutkan ciri-ciri kelompok sosial (minimal 3)
3. Sebutkan syarat terbentuknya kelompok sosial (minimal 3)
4. Sebutkan dan jelaskan faktor pembentuk dan pendorong kelompok sosial dan berikan contohnya
5. Jelaskan perbedaan antara in-group dan out-group
6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerumunan, publik dan massa

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN**  
**KELOMPOK SOSIAL**

SOAL ESSAY

- Kelompok sosial merupakan kumpulan individu yang saling berinteraksi yang memiliki kesadaran dalam satu ikatan serta adanya rasa saling membutuhkan.
- Ciri kelompok sosial :
  - 1) Jumlah anggota minimal 2 orang
  - 2) Terdapat interaksi dan komunikasi
  - 3) Adanya struktur atau organisasi kelompok yang jelas yang terdiri dari peranan dan kedudukan
  - 4) Adanya dorongan yang sama antara individu yang satu dengan lainnya
  - 5) Memiliki norma yang mengatur hubungan diantara anggota
  - 6) Memiliki kepentingan yang sama
- Syarat terbentuknya Kelompok sosial :
  - 1) Setiap anggota harus sadar bahwa ia merupakan bagian dari kelompok yang bersangkutan
  - 2) Ada hubungan timbal balik antar anggota
  - 3) Ada suatu faktor yg dimiliki bersama dan dapat mempererat hubungan antar anggota kelompok
  - 4) Berstruktur, berkaidah dan mempunyai pola tertentu
  - 5) dan berproses
- Faktor pembentuk kelompok sosial
  - 1) Kedekatan
    - Kedekatan geografis tempat tinggal  
Semakin dekat jarak geografis antara dua orang, semakin mungkin mereka saling melihat, berbicara, dan bersosialisasi. Artinya, kedekatan fisik meningkatkan peluang interaksi dan bentuk kegiatan bersama yang memungkinkan terbentuknya kelompok sosial.  
Contohnya : Kelompok Bermain
    - Kedekatan geografis daerah asal  
Faktor geografis daerah asal yang sama akan meningkatkan peluang dalam membentuk sebuah kelompok sosial  
Contohnya : organisasi daerah
  - 2) Kesamaan
    - Kesamaan kepentingan  
Dengan adanya dasar utama adalah kesamaan kepentingan maka kelompok sosial ini akan bekerja sama demi mencapai kepentingan yang sama.  
Contohnya : kelompok belajar

- Kesamaan keturunan  
Sebuah kelompok sosial yang terbentuk atas dasar persamaan keturunan biasanya orientasinya adalah untuk menyambung tali persaudaraan, sehingga masing-masing anggotanya akan saling berkomitmen untuk tetap aktif dalam kelompok sosial ini untuk menjaga tali persaudaraan agar tidak terputus.  
Contohnya : kelompok suku sunda
- Kesamaan nasib  
Dengan kesamaan nasib, pekerjaan, profesi, maka akan terbentuk kelompok sosial yang mewadahnya untuk meningkatkan taraf maupun kinerja masing-masing anggotanya  
Contohnya: kelompok tani

#### Faktor pendorong kelompok sosial

- 1) Adanya dorongan untuk mempertahankan hidup  
Manusia yang bergabung dalam kelompok sosial, secara tidak langsung telah berusaha mempertahankan diri karena manusia tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri  
Contohnya: rewangan
- 2) Adanya dorongan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja  
Manusia dituntut untuk melakukan pekerjaan yang efektif dan efisien agar memperoleh hasil kerja yang maksimal dengan cara membentuk kelompok sosial  
Contohnya: pembagian tugas kelompok agar pekerjaan yang dihasilkan akan maksimal
- 3) Adanya dorongan untuk meneruskan keturunan  
Manusia memiliki sifat alamiah untuk meneruskan keturunan. Dengan adanya keturunan maka akan dapat membentuk kelompok sosial.  
Contohnya: semakin banyak keturunan maka makin banyak peluang untuk membentuk kelompok sosial

•

In-group	Out-group
Kerja sama, persahabatan, keraturan dan perdamaian	antagonisme atau antipati
Penyebutan kita	Penyebutan mereka
faktor simpati dan selalu memiliki perasaan dekat dengan anggota-anggota kelompok	Anggota kelompok lain yang cenderung ditandai rasa kebencian dan permusuhan

6. Kerumunan : Individu yang berkumpul secara bersamaan serta kebetulan di suatu tempat dan dalam waktu yang bersamaan
- Publik : Publik merupakan kelompok yang bukan merupakan kesatuan. Interaksi berlangsung melalui alat-alat komunikasi dan tidak langgeng
- Massa : Kumpulan orang yang mempunyai kehendak atau pandangan yang sama, tetapi tidak berkerumun pada suatu tempat, serta mengikuti kejadian dan peristiwa yang penting

## LEMBAR PENILAIAN

### KETERAMPILAN KELAS XI IIS 2

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan berdiskusi	Kerjasama		
1	Adam Setyo Naufaldi	25	25	25	25	83	B
2	Adelia Tasya Oktaviana Putri	25	25	25	25	83	B
3	Aisyah Ihsani Ferbriani	25	25	25	25	83	B
4	Almeida Nurmalasari	25	25	25	25	83	B
5	Amanda Nuzlia Habibatul Fitria	25	25	25	25	83	B
6	Andrie Fajar Pradana	25	25	25	25	83	B
7	Arifah Ramadhani	25	25	25	25	83	B
8	Bella Novira Larasati Sujatmiko	25	25	25	25	83	B
9	Daffa Fauzi	25	25	25	25	83	B
10	Depika Nur Anggraini	25	30	25	25	87	B+
11	Devi Agustin Lestari	25	25	25	25	83	B
12	Diva Pradana Putri	25	25	25	25	83	B
13	Elsa Alif Pertiwi	25	25	25	25	83	B
14	Eri Puspitasari	25	30	25	25	83	B+
15	Farhan Ayatulloh Al-Burhany	25	25	25	25	83	B
16	Ferdiansyah	30	25	25	25	87	B+
17	Ficsnata Mauri Setyaputri	25	25	25	25	83	B
18	Muhammad Farras Dwi Susilo	25	25	25	25	83	B
19	Muhammad Sa'id Fadillah	30	30	25	25	91	A-
20	Nabilla Risqi Fatimah Batu Bara	25	25	25	25	83	B
21	Nur Ika Ningsih	25	25	25	25	83	B
22	Nurwanto Iskandar	30	30	25	25	91	A-

23	Reina Fajar Rizkayani	25	25	25	25	83	B
24	Safrida Nur Aini	25	25	25	25	83	B
25	Yola Eka Septiana	30	25	25	25	87	B+
26	Yolanda Sekar Buana Dewi	30	30	25	25	91	A-
27	Khoiril Nurhuda Purnomo	25	30	25	25	87	B+

Catatan:

Tidak aktif (10)  
 Kurang aktif (15)  
 Cukup aktif (20)  
 Aktif (25)  
 Sangat aktif (30)

Rumus:

$$\frac{\text{Jumlah}}{120} \times 100$$



**LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN****KELAS XI IIS 3**

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan berdiskusi	Kerjasama		
1	Ambar Puspita Sari	25	30	25	25	87	B+
2	Aninda Nur Asyifa	25	30	25	30	83	B
3	Annisa Rahma Latifah	25	25	25	25	83	B
4	Anugrah Lintang Pratista	25	30	25	25	87	B+
5	Arnelia Anindya Nariswari	25	30	25	25	87	B+
6	Bagas Satrio Aji	25	30	25	25	87	B+
7	Cholidatun Nurul Fitri	25	25	25	25	83	B
8	Dama Anandya Hadi	25	30	25	25	87	B+
9	Deby Ayu Angraeni	25	30	25	25	87	B+
10	Desy Fitri Karyati	25	25	25	25	83	B
11	Dyah Octaviona Eko Putri	30	30	25	25	91	A-
12	Farahdibha Meyrena Agustin	30	30	25	25	91	A-
13	Ganggas Prasideya Dewangga	25	25	25	25	83	B
14	Garnish Mustika Jati	25	30	25	25	87	B+
15	Irma Nur Damayanti	25	25	25	25	83	B
16	Kurnia Fitria Ningrum	25	25	25	25	83	B
17	Melani Kartika Wardani	25	25	25	25	83	B
18	Muhammad Estuaji Maulana	25	30	25	25	87	B+
19	Nabila Salsabila	25	30	25	25	87	B+
20	Nadia Oktavianti	25	25	25	25	83	B
21	Novemita Khoirunnisa	25	25	25	25	83	B
22	Raka Aditya Ilman Maulana	25	30	25	25	87	B+

23	Shandra Novia Edsantrika	25	25	25	25	83	B
24	Suciana Lestari	25	25	25	25	83	B
25	Wahyu Rano Nugroho	25	25	25	25	83	B
26	Yusuf Taufik Fadil	25	25	25	25	83	B

Catatan:

Tidak aktif (10)  
 Kurang aktif (15)  
 Cukup aktif (20)  
 Aktif (25)  
 Sangat aktif (30)

Rumus:

Jumlah x 100  
 120

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI**  
**SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IIS 2**

***Petunjuk***

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut tersebut kedalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**Aspek: Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

	tindakan yang dilakukan	peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek: Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A = 96-100

C+ = 70-74

A- = 91-95

C = 65-69

B+ = 86-90

C- = 60-64

B = 81-85

D+ = 55-59

B- = 75-80

D = <54

### LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1	Adam Setyo Naufaldi	3	4	3	10/12x 100= 75	B
2	Adelia Tasya Oktaviana Putri	4	3	3	10/12x 100= 83	B
3	Aisyah Ihsani Ferbriani	3	3	4	10/12x 100= 83	B
4	Almeida Nurmalasari	3	4	3	10/12x 100= 83	B
5	Amanda Nuzlia Habibatul Fitria	3	4	3	10/12x 100= 83	B
6	Andrie Fajar Pradana	3	3	4	10/12x 100= 83	B
7	Arifah Ramadhani	4	3	3	10/12x 100= 91	B
8	Bella Novira Larasati Sujatmiko	3	3	4	10/12x 100= 83	B
9	Daffa Fauzi	4	3	3	11/12x 100= 91	B
10	Depika Nur Anggraini	2	4	3	9/12x 100= 83	B-
11	Devi Agustin Lestari	3	4	3	10/12x 100= 75	B
12	Diva Pradana Putri	3	4	3	10/12x 100= 83	B
13	Elsa Alif Pertiwi	4	3	3	10/12x 100= 83	B
14	Eri Puspitasari	3	3	4	10/12x 100= 83	B
15	Farhan Ayatulloh Al-Burhany	3	3	3	9/12x 100= 83	B-
16	Ferdyansyah	4	3	3	10/12x 100= 83	B

17	Ficsnata Mauri Setyaputri	3	4	3	10/12x 100= 83	B
18	Muhammad Farras Dwi Susilo	3	3	3	9/12x 100= 83	B-
19	Muhammad Sa'id Fadillah	3	4	4	11/12x 100= 75	A-
20	Nabilla Risqi Fatimah Batu Bara	4	3	3	10/12x 100= 83	B
21	Nur Ika Ningsih	3	3	4	10/12x 100= 83	B
22	Nurwanto Iskandar	4	3	3	10/12x 100= 83	B
23	Reina Fajar Rizkayani	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
24	Safrida Nur Aini	3	4	3	10/12x 100= 83	B
25	Yola Eka Septiana	3	4	3	10/12x 100= 83	B
26	Yolanda Sekar Buana Dewi	4	4	3	11/12x 100= 83	A-
27	Khoiril Nurhuda Purnomo	3	3	3	9/12x 100= 75	B-

### LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	
1	Adam Setyo Naufaldi	72	75	B-
2	Adelia Tasya Oktaviana Putri	90		A-
3	Aisyah Ihsani Ferbriani	80		B
4	Almeida Nurmalasari	85		B
5	Amanda Nuzlia Habibatul Fitria	88		B+
6	Andrie Fajar Pradana	85		B
7	Arifah Ramadhani	80		B
8	Bella Novira Larasati Sujatmiko	90		A-
9	Daffa Fauzi	67	75	B-
10	Depika Nur Anggraini	75		B-
11	Devi Agustin Lestari	69	75	B-
12	Diva Pradana Putri	77		B-
13	Elsa Alif Pertiwi	85		B
14	Eri Puspitasari	78		B-
15	Farhan Ayatulloh Al-Burhany	72	75	B-
16	Ferdiansyah	51	75	B-
17	Ficsnata Mauri Setyaputri	80		B
18	Muhammad Farras Dwi Susilo	82		B
19	Muhammad Sa'id Fadillah	95		A-
20	Nabilla Risqi Fatimah Batu Bara	75		B-
21	Nur Ika Ningsih	75		B
22	Nurwanto Iskandar	98		A
23	Reina Fajar Rizkayani	77		B
24	Safrida Nur Aini	80		B
25	Yola Eka Septiana	77		B
26	Yolanda Sekar Buana Dewi	87		B+
27	Khoiril Nurhuda Purnomo	52	75	B-

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI**  
**SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IIS 3**

***Petunjuk***

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut tersebut kedalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**Aspek: Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

	tindakan yang dilakukan	peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek: Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A	= 96-100	C+	= 70-74
A-	= 91-95	C	= 65-69
B+	= 86-90	C-	= 60-64
B	= 81-85	D+	= 55-59
B-	= 75-80	D	= <54

### LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1	Ambar Puspita Sari	3	4	3	10/12x 100= 83	B
2	Aninda Nur Asyifa	3	4	3	10/12x 100= 83	B
3	Annisa Rahma Latifah	3	4	3	10/12x 100= 83	B
4	Anugrah Lintang Pratista	3	4	4	11/12x 100= 91	A-
5	Arnelia Anindya Nariswari	3	3	4	10/12x 100= 83	B
6	Bagas Satrio Aji	4	3	3	10/12x 100= 83	B
7	Cholidatun Nurul Fitri	4	3	3	11/12x 100= 83	B
8	Dama Anandya Hadi	3	4	3	10/12x 100= 83	B
9	Deby Ayu Angraeni	4	3	3	10/12x 100= 91	B
10	Desy Fitri Karyati	4	3	3	10/12x 100= 83	B
11	Dyah Octaviona Eko Putri	4	4	3	11/12x 100=91	A-
12	Farahdibha Meyrena Agustin	3	4	4	11/12x 100= 83	A-
13	Ganggas Prasyda Dewangga	3	3	4	10/12x 100= 83	B
14	Garnish Mustika Jati	4	3	3	10/12x 100= 83	B
15	Irma Nur Damayanti	3	4	3	10/12x 100= 83	B
16	Kurnia Fitria Ningrum	4	3	3	10/12x 100= 83	B

17	Melani Kartika Wardani	4	3	3	10/12x 100= 83	B
18	Muhammad Estuaji Maulana	3	4	3	10/12x 100= 83	B
19	Nabila Salsabila	4	3	3	10/12x 100= 83	B
20	Nadia Oktavianti	4	3	3	10/12x 100= 83	B
21	Novemita Khoirunnisa	3	4	3	10/12x 100= 83	B
22	Raka Aditya Ilman Maulana	4	3	3	10/12x 100= 83	B
23	Shandra Novia Edsantrika	3	3	4	10/12x 100= 83	B
24	Suciana Lestari	3	4	3	10/12x 100= 83	B
25	Wahyu Rano Nugroho	4	3	3	10/12x 100= 83	B
26	Yusuf Taufik Fadil	3	3	3	9/12x 100= 75	B-

### LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	
1	Ambar Puspita Sari	63	75	B-
2	Aninda Nur Asyifa	88		B+
3	Annisa Rahma Latifah	76		B-
4	Anugrah Lintang Pratista	80		B-
5	Arnelia Anindya Nariswari	85		B
6	Bagas Satrio Aji	58	75	B-
7	Cholidatun Nurul Fitri	78		B-
8	Dama Anandya Hadi	90		A-
9	Deby Ayu Angraeni	80		B-
10	Desy Fitri Karyati	95		A-
11	Dyah Octaviona Eko Putri	81		B
12	Farahdibha Meyrena Agustin	75		B-
13	Ganggas Prasyda Dewangga	78		B-
14	Garnish Mustika Jati	72	75	B-
15	Irma Nur Damayanti	83		B
16	Kurnia Fitria Ningrum	85		B
17	Melani Kartika Wardani	83		B
18	Muhammad Estuaji Maulana	80		B-
19	Nabila Salsabila	97		A
20	Nadia Oktavianti	90		A-
21	Novemita Khoirunnisa	97		A
22	Raka Aditya Ilman Maulana	75		B-
23	Shandra Novia Edsantrika	78		B-
24	Suciana Lestari	62	75	B-
25	Wahyu Rano Nugroho	88		B+
26	Yusuf Taufik Fadil	70	75	B-



## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IPS 2  
**Tanggal Tes** : 18 AGUSTUS 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : KELOMPOK SOSIAL

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,161	Tidak Baik	0,919	Mudah	Tidak Baik
3	0,492	Baik	0,942	Mudah	Cukup Baik
4	0,831	Baik	0,580	Sedang	Baik
5	0,598	Baik	0,927	Mudah	Cukup Baik
6	0,623	Baik	0,869	Mudah	Cukup Baik

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IPS 2  
**Tanggal Tes** : 18 AGUSTUS 2016  
**Pokok** : KELOMPOK SOSIAL

### Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ADAM SETYO NAUFALDI	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL;
2	ADELIA TASYA OKTAVIANA. P	P	Tidak Ada
3	AISYAH IHSANI FEBRIANI	P	Tidak Ada
4	ALMEIDA NURMALASARI	P	Tidak Ada
5	AMANDA NUZLIA HABIBATUL FITRIA	P	Tidak Ada
6	ANDRIE FAJAR PRADANA	L	Tidak Ada
7	ARIFAH RAMADHANI	P	Tidak Ada
8	BELLA NOVIRA LARASATI SUJATMIKO	P	Tidak Ada
9	DAFFA FAUZI	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; PERBEDAAN INGROUP DAN OUTGROUP;
10	DEPIKA NUR ANGGRAINI	P	Tidak Ada
11	DEVI AGUSTIN LESTARI	P	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL;
12	DIVA PRADANA PUTRI	P	Tidak Ada
13	ELSA ALIF PERTIWI	P	Tidak Ada
14	ERI PUSPITASARI	P	Tidak Ada
15	FARHAN AYATULLOH AL-BURHANY	L	Tidak Ada
16	FERDYANSYAH	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; PERBEDAAN INGROUP DAN OUTGROUP; KERUMUNAN, PUBLIK DAN MASSA;
17	FICSNATA MAURI SETYAPUTRI	P	Tidak Ada

18	MUHAMMAD FARAS DWI SUSILO	L	Tidak Ada
19	MUHAMMAD SA'ID FADILLAH	L	Tidak Ada
20	NABILLA RISQI FATIMAH B. B	P	Tidak Ada
21	NUR IKA NINGSIH	P	Tidak Ada
22	NURWANTO ISKANDAR	L	Tidak Ada
23	REINA FAJAR RIZKAYANI	P	Tidak Ada
24	SAFRIDA NUR'AINI	P	Tidak Ada
25	YOLA EKA SEPTIANA	P	Tidak Ada
26	YOLANDA SEKAR BUANA D	P	Tidak Ada
27	KHOIRIL NURHUDA PURNOMO	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; PERBEDAAN INGROUP DAN OUTGROUP; KERUMUNAN, PUBLIK DAN MASSA;

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Hariono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IPS 3  
**Tanggal Tes** : 26 AGUSTUS 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : KELOMPOK SOSIAL

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,559	Baik	0,946	Mudah	Cukup Baik
3	0,297	Cukup Baik	0,900	Mudah	Cukup Baik
4	0,857	Baik	0,738	Mudah	Cukup Baik
5	0,551	Baik	0,942	Mudah	Cukup Baik
6	0,304	Baik	0,635	Sedang	Baik

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI  
**Kelas/Program** : XI IPS 3  
**Tanggal Tes** : 26 AGUSTUS 2016  
**Pokok** : KELOMPOK SOSIAL

### Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AMBAR PUSPITA SARI	P	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL;
2	ANINDA NUR ASYIFA	P	Tidak Ada
3	ANNISA RAHMA LATHIFAH	P	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; KERUMUNAN, PUBLIK DAN MASSA;
4	ANUGRAH LINTANG PRATISTA	L	Tidak Ada
5	ARNELIA ANINDYA NARISWARI	P	Tidak Ada
6	BAGAS SATRIO AJI	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; PERBEDAAN INGROUP DAN OUTGROUP;
7	CHOLIDATUN NURUL FITRIA	P	Tidak Ada
8	DAMA ANINDYA HADI	P	Tidak Ada
9	DEBY AYU ANGRAENI	P	Tidak Ada
10	DESY FIRI KARYATI	P	Tidak Ada
11	DYAH OCTAVIONA EKO PUTRI	P	Tidak Ada
12	FARAH DIBA MEYRENA	P	Tidak Ada

	AGUSTIN		
13	GANGGAS PRASIDYA DEWANGGA	L	Tidak Ada
14	GARNISH MUSTIKA JATI	P	SYARAT TERBENTUKNYA KRLOMPOK SOSIAL;
15	IRMA NUR DAMAYANTI	P	Tidak Ada
16	KURNIA FITRIA NINGRUM	P	Tidak Ada
17	MELANI KARTIKA WARDANI	P	Tidak Ada
18	MUHAMMAD ESTUAJI MAULANA	L	Tidak Ada
19	NABILA SALSABILA	P	Tidak Ada
20	NADIA OKTAVIANTI	P	Tidak Ada
21	NOVEMITA KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
22	RAKA ADITYA ILMAN MAULANA	L	Tidak Ada
23	SHANDRA NOVIA EDSANTRIKA	P	Tidak Ada
24	SUCIANA LESTARI	P	CIRI-CIRI KELOMPOK SOSIAL; MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; PERBEDAAN INGROUP DAN OUTGROUP;
25	WAHYU RANO NUGROHO	L	Tidak Ada
26	YUSUF TAUFIK FADIL	L	MACAM-MACAM KELOMPOK SOSIAL; KERUMUNAN, PUBLIK DAN MASSA;

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Drs. Harjono**  
NIP 19670830 199903 1 001

Prambanan, 22 juli 2016

Guru Mata Pelajaran,



**Eva Norma Sari**  
NIM 13413241065





# KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 PRAMBANAN TAHUN 2016/2017

JULI 2016		HE = 11	
		ME = 2	
		3	
S	4	11	25
S	5	12	26
R	6	13	27
K	7	14	28
J	1	8	22
S	2	9	23

AGS 2016		HE = 27	
		ME = 4	
		1	
S	1	8	22
S	2	9	23
R	3	10	24
K	4	11	25
J	5	12	26
S	6	13	27

SEP 2016		HE = 27	
		ME = 5	
		1	
S	5	12	26
S	6	13	27
R	7	14	28
K	1	8	22
J	2	9	23
S	3	10	17

OKTO 2016		HE = 26	
		ME = 4	
A			
S	3	10	17
S	4	11	18
R	5	12	19
K	6	13	20
J	7	14	21
S	1	8	15

NOV 2016		HE = 24	
		ME = 5	
		6	2
S	7	14	21
S	1	8	15
R	2	9	16
K	3	10	17
J	4	11	18
S	5	12	19

DES 2016		HE = 14	
		ME = 2	
		4	16
S	5	12	26
S	6	13	27
R	7	14	28
K	1	8	15
J	2	9	16
S	3	10	17

JAN 2017		HE = 28	
		ME = 5	
		8	2
S	2	9	16
S	3	10	17
R	4	11	18
K	5	12	19
J	6	13	20
S	7	14	21

FEB 2017		HE = 27	
		ME = 4	
		5	12
S	6	13	20
S	7	14	21
R	1	8	15
K	2	9	16
J	3	10	17
S	4	11	18

MRT 2017		HE = 27	
		ME = 5	
		1	
S	6	13	20
S	7	14	21
R	1	8	15
K	2	9	16
J	3	10	17
S	4	11	18

APRIL 2017		HE = 19	
		ME = 3	
A			
S	3	10	17
S	4	11	18
R	5	12	19
K	6	13	20
J	7	14	28
S	1	8	15

MEI 2016		HE = 25	
		ME = 5	
		7	2
S	8	15	22
S	2	9	16
R	3	10	17
K	4	11	18
J	5	12	19
S	6	13	20

JUNI 2017		HE = 14	
		ME = 2	
		4	16
S	5	12	26
S	6	13	27
R	7	14	28
K	1	8	15
J	2	9	16
S	3	10	17

JULI 2017			
		2	2
S	3	10	17
S	4	11	18
R	5	12	19
K	6	13	20
J	7	14	21
S	1	8	15

**KETERANGAN:**

1. 18 Juli 2016 = Hari pertama masuk Sekolah
2. 18-20 Juli 2016 PLS Siswa baru
3. 25 Juli 2016 Ekstrakurikuler Kls X dan XI dimulai
4. 17 Agustus 2016 HUT RI
5. 12 September 2016 Idul Adha
6. 2 Oktober 2016 Tahun baru Hijrah 1438 H
7. 22 November 2016 Ulang Tahun Sekolah
8. 25 November 2016 Hari Guru Nasional
9. 1-8 Desember 2016 Penilaian Akhir Sekolah
10. 12 Desember 2016 Maulid Nabi Muhammad SAW
11. 9-10 Desember 2016 Perbaikan nilai
12. 10 Desember 2015 Studi Lingkungan kelas X
13. 14 Desember 2016 Batas akhir pengumpulan nilai raport
14. 14 - 16 Desember 2016 Kemah Siswa Kls XI
15. 15 - 16 Desember 2016 Penulisan Raport
16. 17 Desember 2016 Penerimaan Raport sem gasal
17. 18 - 31 Desember 2016 Libur Semester Gasal
18. 1 Januari 2017 Libur tahun baru Masehi
19. 2 Januari 2017 Hari pertama masuk semester Genap

20. 9 Januari 2017 Les dan ekstra dimulai
21. 20 - 28 Maret 2017 Ujian sekolah
22. 3-6 dan 10-11 April 2017 Ujian Nasional CBT
23. 17-20 dan 24-25 April 2017 Ujian susulan CBT
24. 21 April 2017 Hari Kartini
25. 1 Mei 2017 hari buruh Nasional
26. 2 Mei 2017 Hari Pendidikan Nasional
27. 15 Mei Hari jadi Sleman
28. 1-8 Juni 2017 Penilaian kenaikan Kelas
29. 12-14 Juni 2017 Porsenitas
30. 13 Juni 2017 Batas Akhir pengumpulan nilai raport
31. 14 Juni 2017 Rapat Pendahuluan kenaikan kelas
32. 16 Juni 2016 Rapat pleno kenaikan kelas
33. 17 Juni 2017 Penerimaan raport semester Genap
34. 19-30 Juni 2017 Libur Kenaikan kelas

**CATATAN:**

1. TPHBS dan Try Out waktunya menyesuaikan jadwal MKKS
2. Libur Nasional lainnya ( Imlek, Hari raya nyepi, Isro'mi'roj, Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Isa almasih, hari rsya wasaik mengikuti kalender nasional tahun 2016 dan 2017

Prambanan, 22 Juni 2016  
Kepala Sekolah



Drs. IRI SUGIHARTO  
NIP. 19570707 198103 1 024

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

HA	JAM	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII							PKET	KODE	NAMA	MAPEL		
		RI	KE	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1	S.2	S.3	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1					S.2	S.3
<b>UPACARA BENDERA</b>																												
		9	13	29	50	24*	19	38	49	26	40	42	28	30	47	27	16	15	20	22	32	14			1	Drs.H. Tri Sugiharto	Ekonomi	
		9	13	29	50	24*	19	38	49	26	40	42	28	30	47	27	16	15	20	22	32	10			2	Dra. Zulfadbia	BK	
		4	3	40	9	44	47	38	36	49	51	42	31	30	2	7	20	18	32	26	8	23*	4		3	Drs. Dionny Judanto	Seni Rupa	
		4	3	40	9	38	47	24	36	49	51	13	42	21	30	7	20	18	32	26	8	23*	14		4	Drs. Abdul Kasri	Biologi	
		36	50	24	6	38	29	47	26	28	34	13	42	31	30	23*	18	20	22	44	25	7	33		5	Windarto, S.Pd	Matematika	
		36	50	24	6	38	29	47	26	28	34	2	42	31	30	23*	18	20	22	44	25	7	36		6	Wasi Suharsana, S.Pd	Kimia	
		50	32	9	36	49	25	29	24*	40	17	51	47	8	28	22	7	14	23	21	33	44			7	Dra. MG. Riansih	B. Indonesia	
		50	11	9	36	49	25	29	24*	40	17	51	47	8	28	22	7	14	23	21	33	44			8	Dalimin, S.Pd	Ekonomi	
		25	38	50	13	29	49	19	42	9	46	18	51	34	31	12	22	30	7	21	14	33			9	Sugiharto, S.Pd	Fisika	
		25	38	50	13	29	49	19	42	9	46	18	51	34	31	12	22	30	7	21	14	33			10	M.Wasi'ah, S.Pd	BK	
		4	38	40	19	3	24	36	42	2	49	52	8	26	46	20	13	30	18	31	10	21	16		11	Dra. Sri Susmyati	BK	
		38	9	40	19	3	24	36	17	42	49	52	8	26	46	20	13	23	18	31	30	21	20		12	Bambang B. S.Pd	Biologi	
		38	9	3	15	36	29	39	40	42	17	13	26	52	49	18	12	16	46	27	30	8	22		13	Mulaba, S.Pd	Matematika	
		38	24	3	15	36	29	39	40	42	17	13	26	52	49	18	12	16	46	27	30	8	32		14	Dra. Harlis Mari P.	PKn	
		3	36	32	49	19	39	25	9	16	52	40	31	13	8	15	27	22	12	23	21	46			15	Dian S. S.Pd	B. Inggris	
		3	36	11	49	19	39	25	9	16	52	40	31	13	8	15	27	22	12	23	21	46			16	Rini Suryani, S.Pd	B. Inggris	
		29	15	38	24	25	50	48	45	17	2	19	31	21	52	40	7	10	30	14	23	26			17	Rochmat Yuwono, S.Pd	Biologi	
		6	36	38	24	29	50	48	45	17	18	19	34	3	31	40	7	12	30	25	22	26			18	Suyono, S.Pd	Fisika	
		15	36	38	6	29	24	44	40	17	18	52	34	3	31	32	23	12	30	25	22	27	5		19	Lahfah ND, S.Pd	B. Inggris	
		13	33	4	38	50	44	29	40	34	45	20	49	51	21	32	30	22	46	8	7	27	18		20	Supamarti, S.Pd	Kimia	
		13	33	4	38	50	44	29	17	34	45	20	49	51	21	18	30	22	46	8	7	14	46		21	Drs. Harjono	Sosiologi	
		36	49	4	38	34	27	50	51	45	40	17	21	19	8	18	30	16	22	15	44	46	48		22	Dra. Ratni Rumiati	Matematika	
		36	49	6	4	34	27	50	51	45	40	17	21	19	8	20	14	16	22	15	44	46			23	Rosmani	P.A.I	
		14	6	13	29	36	48	49	17	40	46	45	51	8	3	20	32	33	15	7	27	21			24	Drs. Anshori	P.A.I	
		14	6	13	29	36	48	49	17	40	46	45	51	8	3	16	32	33	15	7	27	21			25	Drs. Aryanta	Sejarah	
		24*	53	25	3	14	41	36	29	52	38	49	13	21	46	40	15	12	18	32	8	30			26	Dra. M. Parmeiasih	Sejarah	
		24*	53	25	3	14	41	36	29	52	38	49	13	21	46	40	15	12	18	32	8	30			27	Siamet Riyadi	Seni Tar	
		49	9	6	4	41	39	50	28	52	38	40	23*	51	34	12	20	18	16	10	7	30	11		28	Sri Rahayu, S.Pd	Kimia	
		49	9	6	4	39	38	50	28	17	3	40	23*	51	34	12	20	18	16	30	7	31	19		29	Dra. Kristina Sri Sumarni	Ekonomi	
		6	50	49	9	24*	38	39	53	28	3	18	21	52	51	26	33	7	20	30	15	31	21		30	Iswanta, S.Pd	Penjas Orkes	
		6	50	49	9	25	38	41	53	28	52	18	21	2	51	26	33	7	20	30	15	23*	34		31	M.Yuni Widyaningsih	Geografi	
		53	4	9	50	39	34	41	24*	51	19	16	3	49	52	10	14	20	26	7	31	25			32	Bozikoh, S.Pd	Prakarya/BTI	
		53	4	9	50	39	34	41	2	51	19	16	3	49	52	23*	10	20	26	7	31	25			33	Damar Widyananta, SS	B. Jawa	
		24*	25	13	36	43	50	11	3	9	18	17	8	47	21	30	16	26	12	22	31	44			34	Dian Nofi Etikasari, S.Pd	B. Jawa	
		33	25	29	36	43	50	32	3	9	18	17	8	47	21	30	16	26	12	22	31	44	10		35	Maryono	P.A Kristen	
		33	4	15	29	44	43	34	9	36	20	51	2	19	28	30	26	27	16	23	22	32	13		36	Saparni, S.Pd	Matematika	
		13	29	15	25	47	43	34	9	36	20	51	23*	19	28	14	26	27	16	44	22	32	15		37	G. Sumardi	P.A Katolik	
		9	29	34	25	32	36	43	28	19	51	20	47	31	26	14	18	22	7	44	23	8			38	Hilda Nur R. S.Pd	Penjas Orkes	
		9	29	34	15	11	36	43	28	19	51	20	47	31	26	16	18	22	7	14	23	8			39	Isti Rahmawati, S.Pd	Geografi	
		50	6	14	13	44	47	43	29	19	20	34	28	48	51	22	12	32	33	8	26	15			40	Fajar Karsono, S.Pd	Matematika	
		50	13	14	24	43	41	47	29	19	20	34	28	48	51	22	12	32	33	8	26	15			41	Drs. Houdry Haryanto	B. Inggris	
		29	14	24	34	47	43	44	36	51	16	19	48	13	41	33	22	7	23	25	21	31	2		42	Hernawan Setyabudi, S.Pd	Penjas Orkes	
		29	14	15	34	47	32	44	36	51	16	19	48	13	41	33	22	7	10	25	21	31	31		43	Rusmartini Hidayati, S.Sos	Sosiologi	
		15	24	50	32	41	11	27	34	36	26	3	13	47	48	16	23	22	14	33	25	7	8		44	Drs. Edy Sunarto, SS	B. Jerman	
		15	24	50	11	41	44	27	34	36	26	3	13	47	48	16	23	22	14	33	25	7	27		45	Dra. Nanik Indarwati	PKn	
		11	15	53	14	50	36	24	51	3	19	26	16	41	47	7	13	23	27	31	44	25			46	Sri Winarni, M.Pd	Matematika	
		32	15	53	14	50	36	24	51	3	19	26	16	41	47	7	13	23	27	31	44	25			47	Dwi Purwanti, S.Pd	Sejarah	
																										48	Siti Koiriyah, S.Pd	PKn
																										49	Rizki Paramita	Prakarya
																										50	Erik Setyaningsih, S.Pd	B. Indonesia
																										51	Heri Santoso, S.Pd	B. Indonesia
																										52	Fatimah, S.Ag	P.A.I
																										53	Rokhmah Fitriyati, S.Pd	B. Inggris

**BERLAKU SENIN, 15 AGUSTUS 2016**

Prambanan, 22 Juni 2016

Kepala Sekolah

\* : P.A Islam, Katolik, Kristen



Drs. Tri Sugiharto

NIP. 19570707 198103 1 024

Jam ke :

0 = 06.15 - 07.00

5 = 10.15 - 11.00

1 = 07.00 - 07.45

6 = 11.00 - 11.45

2 = 07.45 - 08.30

7 = 12.10 - 12.50

3 = 08.30 - 09.15

8 = 12.50 - 13.30

4 = 09.15 - 10.00

9 = 13.30 - 14.15



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2016**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga .....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III .....  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III .....  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III .....  
 SMA Negeri 1 Prambanan Sleman .....  
 V. INDAH SRI PINASTI TJS .....  
 PEND. Sosologi FIS .....  
 2 ( dua ) mhs .....

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 55572.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27/7-16	2	monitoring pengajar & keabsen guru Pembimbingan	Lengkap	
2	3/8-16	2	Monitoring pengajar Kls XI IPS/2	Lengkap	
3	12/8-16	2	Monitoring pengajar Kls XI IPS/3	Lengkap	
4	22/8-16	2	Monitoring pengajar Kls XI IPS/2	Lengkap	

**PERHATIAN :**

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga .....  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi: .....  
 20 Juli 2016  
 Rend. Sosiolohy

Drs. Pujiastuti  
 NIP. 19770707 198103 1 024  
 EVA S.M.A

**Dokumentasi kelas XI IIS2**



## Dokumentasi kelas XI IIS 3

