

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**

**LOKASI**  
**SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**  
(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman)  
**15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)**  
**Sukiya, M.Si**



**DI SUSUN OLEH :**  
**HIDAYAH INA QODRIYANI**  
**NIM. 13304244004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )**

**LOKASI  
SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN  
(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman)  
15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)  
Sukiya, M.Si**



**DI SUSUN OLEH :  
HIDAYAH INA QODRIYANI  
NIM. 13304244004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya,

bahwa:

**Nama** : Hidayah Ina Qodriyani

**NIM** : 13304244004

**Program Studi** : Pendidikan Biologi

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

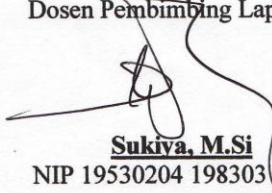
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan PPL terlampir dalam laporan ini.




Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Sukiva, M.Si**  
NIP 19530204 198303 1 002

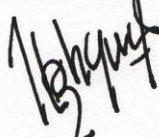
Guru Pembimbing

  
**Rochmat Yuwono, S.Pd**  
NIP 19700622 199702 1 004

Menyetujui,

  
Kepala Sekolah  
SMA N 1 Prambanan Sleman  
  
**Drs. H. Tri Sugiharto**  
NIP 195070707 198103 1 024

Koordinator PPL  
SMA N 1 Prambanan Sleman

  
**Rochmat Yuwono, S.Pd**  
NIP 19700622 199702 1 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karuniaNya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Prambanan Sleman. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL pada semester khusus sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Terselesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai paska-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Drs. H Tri Sugiharto, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman
3. Drs. Bambang Prihadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
4. Drs. Sukiya, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Prodi Biologi yang telah memberikan bimbingan sekaligus pengarahan selama melakukan kegiatan PPL di SMA N 1 Pramabanan Sleman.
5. Bapak Rochmat Yuwono, S.Pd, selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman kesediaannya untuk membimbing kami sekaligus selaku guru Biologi kelas XI SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
6. Bapak, Ibu guru beserta staf karyawan/i yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
7. Orang tua tercinta atas segala perhatian, dukungan yang telah membangkitkan semangat.

8. Mahasiswa-siswi SMA Negeri 1 Prambanan Sleman kelas XI MIA 1, MIA 2 , XI MIA 3 dan XI MIA 4, terimakasih untuk telah memberikan semangat serta warna di setiap kegiatan belajar mengajar berlangsung.
9. Rekan – rekan PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman tahun 2016 atas kerjasama dan kekompakannya.
10. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Walaupun kami telah berusaha keras membuat laporan pertanggung jawaban ini sesempurna mungkin, namun kami menyadari tidak ada hal yang sempurna di dunia ini, begitu juga halnya dengan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa



**Hidayah Ina Qodriyani**

**NIM. 13304244004**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	3
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan Program PPL .....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	15
<b>BAB III   PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
Daftar Pustaka	
Lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lembar Observasi Kondisi SMA  
Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas  
Matriks Program Kerja PPL  
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL  
Kartu Bimbingan PPL di Lokasi  
Kalender Pendidikan  
Jadwal Mengajar  
Absensi  
Perhitungan Minggu Efektif  
Program Tahunan  
Program Semester  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Lembar Kegiatan  
Program dan Pelaksanaan Harian  
Kisi-Kisi Soal Ulangan  
Soal Ulangan  
Soal Remedi  
Soal Pengayaan  
Kunci Jawaban Soal Ulangan  
Analisis Butir Soal Ulangan  
Daftar Nilai Mahasiswa  
Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**Hidayah Ina Oodriyani**

**13304244004**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program semester khusus merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara terpadu setelah kegiatan Kuliah Kerja Nyata sebagai bentuk pengembangan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan di sekolah terpilih dalam rangka untuk memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa dalam kegiatan belajar dan mengajar secara langsung, menambah wawasan dan memperluas ilmu yang dimilikinya. Adapaun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenaal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman meliputi kegiatan praktik pembuatan dan pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini mahasiswa sebagai pengajar mata pelajaran Biologi dan melakukan pembelajaran di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4. Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 25 Juli 2016. Sementara kegiatan praktik persekolahan yang telah berlangsung sejak 15 Juli 2016 dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar. Kegiatan persekolahan meliputi kegiatan praktek di BK, piket, Perpustakaan dan Tata Usaha.

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 13 kali pertemuan. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa mahasiswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang baik dinilai dari hasil kegiatan belajar dan penilaian sikap pada setiap pembelajaran. Tentunya terwujudnya keberhasilan pembelajaran pada kegiatan belajar mahasiswa ini berkat dukungan secara langsung maupun tidak langsung dari pihak sekolah yang telah berkerjasama secara profesional.

**Kata Kunci** : Praktik Pengalaman Lapangan, Pembelajaran, Sekolah

# **sBAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa Tim PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan sekolah, lingkungan belajar dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, tentang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan kegiatan diluar belajar mengajar, fasilitas, sumber daya guru dan karyawan serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman berlokasi di jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, Sleman 55572.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki gedung serta fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan pembelajaran, baik teori maupun praktik. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman ini memiliki akreditasi A karena memiliki sistem manajemen yang sangat baik.

#### **a) VISI SMA Negeri 1 Prambanan Sleman**

VISI yang dimiliki SMA Negeri 1 Prambanan Sleman adalah Menjadikan sekolah berwawasan keunggulan dalam mutu, kepribadian, dan taqwa, dengan indikator:

1. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional (UN)
2. Unggul dalam persaingan ke PTN
3. Unggul dalam kedisiplinan
4. Unggul dalam kreativitas seni dan olahraga
5. Unggul dalam aktivitas keagamaan
6. Unggul dalam keterampilan dan berbahasa

#### **b) MISI SMA Negeri 1 Prambanan Sleman**

MISI yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan berbasis teknologi informasi dan komunikasi sehingga ketuntasan belajar tercapai
2. Mendorong dan membantu setiap mahasiswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal melalui kegiatan ekstrakurikuler (pengembangan diri)

3. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan 7K (kebersihan, keindahan, ketertiban, kekeluargaan, keamanan, kerindangan, dan kesehatan) seluruh warga sekolah dan warga sekitar sekolah
4. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut oleh mahasiswa sehingga menjadi landasan terbentuk kepribadian yang baik
5. Menumbuhkan semangat kemandirian dalam berusaha dan berkarya (wiraswata/wirausaha)

**c) TUJUAN SEKOLAH**

1. Menyiapkan efektivitas pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku, sehingga berdaya serap optimal
- b. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah siswa yang mendaftar serta diterima di PTN
- c. Terjaganya kedisiplinan dalam bentuk kepribadian dalam setiap tindakan
- d. Tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ajaran agamanya masing-masing
- e. Meningkatkan kreativitas dan keterampilan siswa melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman ini program-program yang penyusun lakukan bertujuan membantu memajukan proses belajar mengajar sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala – kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

1. Kelas X : 7 Kelas, terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
2. Kelas XI : 7 Kelas, terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
3. Kelas XII : 7 Kelas, terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS

Sarana prasarana yang menunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain:

- Sarana : Sarana yang berada di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS, laboratorium, perpustakaan, UKS, mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi, kamar mandi, tempat parker guru dan siswa, lapangan basket, lapangan volley dan lapangan sepak bola

- Prasarana : Prasarana yang berada di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain instalasi air, jalinan listrik, jaringan telephone, jalinan internet, area hotspot. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada tahun 2016 / 2017 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga pendidik dan 16 karyawan.
- Kegiatan ekstrakurikuler : Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain yaitu: bola basket, bola volley, sepak bola, pramuka, PMR, pranata acara, KIR, tonti, membuat dan bahas Inggris.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta seluruh elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangat dibutuhkan guna sebagai penunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka mahasiswa dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program yang dicantumkan dalam matriks program mengajar yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program mengajar tercantum dalam matriks kegiatan PPL yang direncanakan sebagai perangkat mengajar dan segala kelengkapan yang digunakan dalam pembelajaran.

### **1. Rencana Kegiatan PPL**

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

#### **a) Kegiatan Pra PPL, meliputi:**

##### **1. Tahap Persiapan di Kampus Micro-Teaching**

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam pelajaran *micro-teaching*, dipelajari hal-hal sebagai berikut.

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
  - 5) Teknik bertanya kepada mahasiswa.
  - 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
  - 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
  - 8) Praktik menutup pelajaran.
2. Melakukan Observasi di Sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu.

a. Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu.

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Cara menyajikan materi.
- 3) Metode pembelajaran.
- 4) Penggunaan bahasa.
- 5) Penggunaan waktu.
- 6) Gerak.
- 7) Cara memotivasi mahasiswa.
- 8) Teknik bertanya.
- 9) Penggunaan media pembelajaran.
- 10) Bentuk dan cara evaluasi.
- 11) Cara menutup pelajaran.

Setelah melakukan observasi terkait kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa mahasiswa menyusun program kerja PPL. Program kerja tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkret program PPL tersebut meliputi.

1. Pembuatan Silabus.
2. Penjabaran Waktu KBM.
3. Penghitungan jam efektif
4. Program tahunan
5. Program semester

6. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pengajaran).

7. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi.

b. Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi mahasiswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, koperasi sekolah, tempat ibadah, dan lain-lain.

**b) Kegiatan PPL**

1) Praktik mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri dari.

- a) Rencana pembelajaran.
- b) Pemetaan Kompetensi Dasar-Indikator
- c) Silabus dan sistem penilaian.
- d) Program semester.
- e) Program tahunan.
- f) Penghitungan hari efektif.
- g) Program pelaksana harian
- h) Rencana penilaian
- i) Daftar penilaian penugasan
- j) Daftar penilaian sikap
- k) Daftar penilaian ulangan harian

2) Praktik mengajar mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi.

- a) Membuka pelajaran
  - Doa dan salam.
  - Mengecek kesiapan mahasiswa.
  - Apersepsi (pendahuluan).
- b) Kegiatan inti pelajaran
  - Penyampaian materi.

- Memberi motivasi pada mahasiswa untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan.
  - Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.
  - Menjawab pertanyaan dari mahasiswa.
  - Menjembatani diskusi materi yang dipelajari mahasiswa
  - Evaluasi dengan memberikan latihan soal.
- c) Menutup pelajaran
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
  - Pemberian tugas.

**c) Penyusunan Laporan**

Setelah mahasiswa menyelesaikan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PPL. Laporan tersebut mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

**d) Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa PPL UNY tahun 2016 bidang studi Pendidikan Biologi yang berlokasi di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan. Kegiatan tersebut dilaksanakan di kampus dan di sekolah, mencakup persiapan-persiapan antara lain.

#### **A. KEGIATAN PPL**

##### **1. PERSIAPAN**

###### **a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Pengajaran Mikro atau disebut juga *microteaching* merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah Praktik Pengajaran Lapangan (PPL), dengan batas nilai minimal untuk lulus yaitu B. Pengajaran mikro adalah mata kuliah pada semester VI dengan tenggang waktu pembelajaran antara bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil. Salah satu orang berperan sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai mahasiswa. Kegiatan tersebut didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Praktik pengajaran mikro meliputi.

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal delapan kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam beberapa aspek, meliputi: jumlah per kelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching*.

Pengajaran mikro berlangsung pada semester VI dengan jumlah mahasiswa delapan sampai sepuluh orang dan satu dosen pembimbing. Dalam proses pembelajaran tersebut, mahasiswa mendapatkan gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas. Selain itu, mahasiswa memiliki

gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan empat kompetensi guru yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengajaran Lapangan (PPL).

#### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan bersama-sama dengan pembekalan Kuliah Kerja Nyata (KKN) secara general di tingkat universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam dua tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan. Dalam hal ini mahasiswa melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan di tiap-tiap kelompok oleh Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

#### **c. Observasi Sekolah**

Kegiatan observasi dilakukan mulai bulan februari sampai dengan sebelum kegiatan PPL dimulai. Kegiatan observasi ini meliputi dua kegiatan, yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah.

##### **1) Perangkat pembelajaran**

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Silabus
- c) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- d) Perhitungan Jam Efektif
- e) Penentuan Ketuntasan Belajar Mahasiswa

##### **2) Proses Pembelajaran**

- a) Membuka pelajaran

Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas mengenai materi sebelumnya dan menanyakan sedikit materi yang akan dibahas pada hari tersebut.

- b) Penyajian materi pelajaran

Selama pembelajaran materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari peserta didik secara maksimal. Guru aktif memusatkan perhatian siswa dan sering melemparkan pertanyaan

pada peserta didik agar perhatian siswa tetap fokus pada materi yang sedang dibahas. Guru juga menyampaikan materi dengan menyisipkan pesan-pesan moral di dalamnya.

- c) Metode pembelajaran  
Metode yang digunakan antara lain, ceramah, diskusi, praktikum dan presentasi
- d) Penggunaan bahasa  
Bahasa yang digunakan di dalam kelas komunikatif, tegas, dan jelas dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sehingga mudah dipahami peserta didik.
- e) Penggunaan waktu  
Penggunaan waktu sesuai dengan alokasi waktu yang telah tercantum dalam RPP
- f) Gerak  
Gerak yang dilakukan guru tidak hanya monoton, namun sesekali bergerak ke belakang atau mendekati peserta didik.
- g) Cara memotivasi peserta didik  
Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberi kata pujian, memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju kedepan atau memberi tanggapan atas pertanyaan yang dilemparkan guru.
- h) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan  
Teknik yang digunakan guru yaitu dengan sesekali menunjuk peserta didik berdasarkan deret duduk untuk memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.
- i) Teknik penguasaan kelas  
Penguasaan kelas oleh guru melalui suara yang didengar oleh seluruh anggota kelas sehingga semua peserta didik mampu menangkap keterangan dari guru.
- j) Penggunaan media pembelajaran  
Media yang digunakan antara lain, black board, white board, spidol, kapur, LCD, proyektor, dan media sederhana.
- k) Bentuk dan cara evaluasi  
Evaluasi yang diberikan dengan cara memberikan pertanyaan pada peserta didik terkait materi yang baru saja disampaikan dan juga mengulas materi yang telah tersampaikan sebelumnya yang masih berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

- l) Menutup pembelajaran  
Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

### 3) **Perilaku Peserta Didik**

- a) Perilaku peserta didik di dalam kelas  
Selama pembelajaran peserta didik aktif bertanya, dan mencatat penjelasan guru.
- b) Perilaku peserta didik di luar kelas  
Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, memperhatikan guru serta berpakaian rapi.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa dapat:

- a) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Mengetahui kesiapan dan kemampuan mahasiswa dalam menerima pembelajaran.
- c) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Pembekalan yang dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah mempunyai tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/ lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/ lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Kegiatan pembekalan PPL diberikan oleh dosen pembimbing PPL, Yuni Wibowo, M.Pd. Materi pembekalan ini berisi tentang pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

#### **d. Penerjunaan Mahasiswa ke Sekolah**

Penerjunaan mahasiswa PPL ke sekolah dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PPL UNY ke

pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional sesuai empat kompetensi yang dibekalkan dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY dan diserahkan kepada pihak sekolah Koordinator PPL SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, Rochmat Yuwono, S.Pd serta masing-masing guru pendamping mata pelajaran.

## **2. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman meliputi hal-hal sebagai berikut.

### **a. Observasi Pembelajaran Kelas**

Observasi pembelajaran kelas dilakukan pada tanggal 18 Juli 2016 bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.

### **b. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program-Program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut:

#### **1) Penyusunan Minggu Efektif, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem)**

Program tahunan dan program semester yang dibuat adalah program tahunan kelas XI dan Program Semester XI untuk semester ganjil. Prota dan Prosem dibuat berdasarkan kalender pendidikan tahun pelajaran 2016/2017 yang harus disesuaikan antara waktu dan pemetaan materi serta mencakup perhitungan minggu efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok.

#### **2) Penyusunan silabus**

Silabus yang disusun oleh mahasiswa adalah silabus mata pelajaran Biologi semester 1. Silabus disusun berdasarkan Prota dan Prosem yang telah ada.

#### **3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- a) Identitas mata pelajaran dan kelas
- b) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar. Dan Indikator
- c) Alokasi waktu
- d) Pertemuan ke-
- e) Tujuan pembelajaran
- f) Tatap muka : materi pokok, sumber belajar dan metode pembelajaran
- g) Kegiatan pembelajaran
- h) Tugas mandiri
- i) Penilaian
- j) Lampiran

Rencana pembelajaran yang dibuat mahasiswa merupakan rencana pembelajaran setiap pertemuan lengkap dengan *asssement* dan perangkat penugasan serta Lembar Kegiatan Mahasiswa (LKS)

#### **4) Praktik mengajar**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa berupaya menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, untuk itu diperlukan suatu strategi belajar yang relevan sesuai dengan kondisi yang ada. Praktik mengajar adalah salah satu kegiatan pokok pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas.

Selama mengajar, mahasiswa meneriam amanat untuk mengajar di 4 kelas, yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, dan XI MIA 4. Masing-masing kelas dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran perminggu. Di awal praktik mengajar, mahasiswa menggunakan satu media, setelah itu diselingi praktikum, kemudian materi lagi, berdiskusi, praktikum lagi dan materi lagi agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-

kekurangan dan kesulitan dari mahasiswa, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Selama dua bulan, mahasiswa telah melakukan beberapa praktik mengajar di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3 dan XI MIA 4. Berikut merupakan rincian kegiatan pembelajaran di kelas XI MIA 3 yang merupakan sampel dari 4 kelas.

No	Hari / tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 25 Juli 2016	2 x 45 menit (jam ke 7 dan 8)	XI MIA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Penyampaian KI KD yang ditempuh</li> <li>• Pengertian sel, kedudukan sel di tingkat organisasi kehidupan, dan teori sel</li> </ul>	Ceramah Tanya jawab Diskusi Presentasi
2	Selasa, 26 Juli 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam, cirri, fungsi komponen kimiawi sel</li> <li>• Macam, cirri, fungsi komponen utama penyusun sel</li> </ul>	Ceramah Tanya jawab Diskusi Presentasi
3	Senin, 1 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 7 dan 8)	XI MIA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan sel hidup dan sel mati</li> </ul>	Praktikum Diskusi Presentasi
4	Selasa, 2 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan</li> </ul>	Diskusi Presentasi
5	Senin, 8 Agustus	2 x 45 menit (jam	XI MIA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai bentuk</li> </ul>	Tanya Jawab Diskusi

	2016	ke 7 dan 8)		dan fungsi organel sel hewan	Presentasi
6	Selasa, 8 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : • Berbagai bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	Tanya jawab Diskusi Presentasi
7	Senin, 15 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 7 dan 8)	XI MIA 3	Materi : • Perbedaan transport aktif dan transport pasif • Pengertian, cirri dan macam transport pasif	Diskusi Presentasi
8	Selasa, 16 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : • Perbedaan, cirri, difusi, osmosis, dan difusi terfasilitasi	Tanya Jawab Diskusi Presentasi
9	Senin, 22 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 7 dan 8)	XI MIA 3	Materi : Mekanisme difusi dan osmosis	Praktikum Diskusi Presentasi
10	Selasa, 23 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : • Perbedaan, cirri, mekanisme pompa ion, endositosis dan eksositosis	Tanya jawab Diskusi Presentasi
11	Senin, 29 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 7 dan 8)	XI MIA 3	Materi : • Ciri, macam, tahapan reproduksi sel	Tanya jawab Diskusi Presentasi
12	Selasa, 30 Agustus 2016	2 x 45 menit (jam ke 1 dan 2)	XI MIA 3	Materi : • Ulangan Harian BAB Sel Sebagai Unit Terkecil Kehidupan	Ulangan Harian I
13	Senin, 5 September	2 x 45 menit (jam	XI MIA 3	Materi : • Pengayaan dan	Pengayaan dan Remidi

	2016	ke 7 dan 8)		Remedi Ulangan Harian I	Ulangan Harian I
--	------	-------------	--	----------------------------	---------------------

### 5) Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan induktif. Pendekatan induktif dimulai dari pemberian kasus, fakta, contoh maupun sebab yang mencerminkan suatu konsep tertentu. Kemudian peserta didik dibimbing oleh guru mensintesis, menemukan, serta menyimpulkan prinsip dasar dari suatu pembelajaran. Pendekatan Induktif bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari – hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada peserta didik dalam menghadapi masalah yang sesuai materi yang tengah dibahas dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, praktikum serta presentasi. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi. Metode diskusi dan praktikum digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik dalam bekerjasama, menggunakan peralatan dalam praktikum, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani menyampaikan pendapat dan menghargai pendapat rekan sekelompok atau rekan kelompok lain.

Media pembelajaran berguna untuk membantu peserta didik dalam menerima materi yang tengah disampaikan saat pembelajaran, seperti Power Point, Video, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).

### 6) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi berupa latihan individu maupun kelompok. Alat evaluasi berguna untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah tersampaikan.

## 3. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### a. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Mahasiswa sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian

rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode, ketercapaian materi, dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula karena semua rencana dan penyampaian tentunya disesuaikan dengan kondisi peserta didik dikelas. Ketika peserta didik mulai lelah dan mulai jenuh saat pelajaran maka kewajiban mahasiswa untuk melakukan pembelajaran yang lebih santai sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar.

Selain menguasai materi yang disampaikan ke peserta didik, mahasiswa juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar. Terkadang mahasiswa menceritakan pengalaman-pengalaman lucu dan sedikit candaan untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik

#### **b. Faktor Pendukung**

Terdapat beberapa faktor pendukung praktik mengajar di SMA Negeri I Prambanan Sleman ini, antara lain dukungan dari guru pembimbing, peserta didik, dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk melakukan pengembangan materi dan merancang bentuk kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas misalnya dengan menggunakan powerpoint, video, praktikum secara langsung, dll. Peserta didik juga berperan penting dalam proses belajar mengajar. Pihak sekolah juga ikut berperan karena telah menyediakan fasilitas untuk memperlancar proses belajar mengajar.

#### **c. Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, mahasiswa menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan PPL di Sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

- 1) Hambatan dari mahasiswa
  - a) Sebagai mahasiswa yang masih belajar, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut dan belum mampu mengajar secara efektif dan masih ada *miss* komunikasi dalam penyampaian materi

- b) Mahasiswa masih kesulitan dalam mengkondusifkan lingkungan kelas karena jumlah mahasiswa yang cukup banyak.
  - c) Mahasiswa belum pernah berpengalaman mengajar mahasiswa dalam jumlah yang banyak, sehingga merasa tidak percaya diri dan sering tergesa-gesa dalam penyampaian materi.
  - d) Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran sehingga waktu kadang kurang kadang lebih.
- 2) Hambatan dari Peserta Didik
- a) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain.
  - b) Peserta didik kurang menyukai pembelajaran yang seharusnya dengan kurikulum 2013, dimana peserta didik harus “mencari” sendiri ilmu yang akan dipelajarinya dan guru hanya sebagai pembimbing
  - c) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham namun peserta didik tidak berani untuk bertanya langsung.
  - d) Sebagian peserta didik sering izin untuk kegiatan diluar pembelajaran
  - e) Sebagian peserta didik kurang serius dalam mengikuti pelajaran
- 3) Usaha Mengatasi Hambatan:
- a) Usaha mengatasi hambatan dari mahasiswa
    1. Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah mahasiswa yang banyak.
    2. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
  - b) Usaha mengatasi hambatan dari peserta didik
    1. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
    2. Mengubah metode dan pendekatan mengajar agar peserta didik lebih tertarik.
    3. Mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi secara pelan.

4. Bersahabat dan mencoba berteman dengan peserta didik yang sulit untuk dikondisikan sehingga peserta didik lebih *enjoy* dalam belajar.

#### **4. REFLEKSI**

Selama pelaksanaan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, mahasiswa telah merasakan bagaimana sesungguhnya terjun ke dunia pendidikan. Kita dituntut untuk mempersiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan atau administrasi yang terkonsep hingga hasil akhir nanti yang akan dievaluasi. Serta mencoba mengimplementasikan kurikulum 2013 secara langsung serta berbagai pengalaman seperti kerjasama, tanggung jawab, berkoordinasi, kedisiplinan dan pengalaman mengajar mahasiswa dengan berbagai karakteristiknya dan sebagainya banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa selama PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman. Bimbingan, arahan serta masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta dari berbagai pihak sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman berharga.

Semoga kegiatan PPL ini banyak memberikan bantuan kepada mahasiswa ketika nantinya jika sudah terjun ke dalam dunia kerja. Sebuah awal yang baik akan berakhir dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di sekolah merupakan bentuk perwujudan kegiatan praktek mengajar mahasiswa dan mengaplikasikan ilmu dan kemampuan yang didapatkan dari Universitas. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat dan merasakan bagaimana berinteraksi langsung dalam kegiatan pembelajaran mulai dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Selama melaksanakan PPL di SMA Negeri I Prambanan Sleman, mahasiswa banyak mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan permasalahan, dll. Program kerja PPI yang berhasil dilakukan antara lain yaitu penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar, dan mengadakan evaluasi pembelajaran, berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri I Prambanan Sleman yang pastinya akan memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil berupa praktik mengajar di kelas sesuai target minimal mengajar yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai motivator, fasilitator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

#### **B. Saran**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program tersebut merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu UPPL UNY, pihak sekolah serta mahasiswa PPL berikutnya. Berdasarkan alasan tersebut, saran dari penulis antara lain:

## **1. Kepada UPPL**

- a. UPPL hendaknya meningkatkan koordinasi dengan sekolah agar pelaksanaan PPL dapat sejalan sesuai harapan dilakukannya PPL.
- b. UPPL hendaknya memberikan kejelasan dan kelengkapan terkait hal-hal pendukung dalam pelaksanaan PPL.
- c. UPPL hendaknya memantau perkembangan PPL di tiap sekolah untuk menganalisis hambatan yang muncul dan memberikan solusi atas hambatan tersebut agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- d. UPPL hendaknya selalu memperbaharui informasi yang dicantumkan dalam *website* agar mahasiswa dapat mengetahui informasi terbaru terkait pelaksanaan PPL.
- e. UPPL hendaknya bersifat tegas terhadap peraturan dalam pelaksanaan PPL dan memberikan instruksi yang jelas atas segala hal kaitannya dengan laporan PPL.

## **2. Kepada pihak sekolah**

- a. Perlunya koordinasi lanjut mengenai tugas-tugas tim PPL selama pelaksanaan program PPL.
- b. Pihak sekolah hendaknya mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing terkait tugas-tugas yang harus dilakukan dan tugas yang harus diberikan pada mahasiswa bimbingannya
- c. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan dan kritik yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik, sehingga mahasiswa dapat memperbaiki kesalahannya

## **3. Kepada mahasiswa PPL berikutnya**

- a. Koordinasi yang lebih intensif agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
- b. Keterbukaan antar anggota dalam menerima saran atau kritik dalam pelaksanaan program kerja.
- c. Sebelum melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar, mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri dalam penguasaan materi. Hal tersebut dimaksudkan agar tidak mengganggu pelaksanaan di sekolah.
- d. Lebih meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam setiap tugas yang sudah menjadi tanggung jawabnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- \_\_\_\_\_. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- \_\_\_\_\_. 2016. *Panduan PPL UNY 2016*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- TIM PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**LAPORAN OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**Npma. 1**

Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Piyungan, , Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NO. MAHASISWA : 13304244004  
FAK/JUR/PRODI : F MIPA/ Pendidikan Biologi/ Pendidikan Biologi

<b>NO</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi hasil pengamatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan.</li><li>• Papan-papan ruangan sudah lengkap di setiap kelas dan dalam kondisi baik</li><li>• Penataan ruang kelas yang cenderung membingungkan karena tidak urut</li><li>• Toilet peserta didik yang berada di bagian belakang perpustakaan masih kotor</li><li>• Taman dan kolam di dekat laboratorium kimia sekolah kurang terawat dengan baik</li></ul>	Secara umum semua ruangan sudah cukup baik. Akan tetapi, ada beberapa ruangan yang belum berfungsi secara fungsional.
2	Potensi Peserta didik	Peserta didik meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi peserta didik yang cukup baik.	Sangat baik karena para peserta didik banyak yang menjadi juara saat mengikuti

			perlombaan.
3	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik mahasiswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA 1 Prambanan Sleman sangat baik potensi dan kerjasamanya, dibuktikan dengan koordinasi yang berjalan lancar oleh TU, BK dan karyawan lain.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , CCTV serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan Ac yang membuat ruangan cukup nyaman.</li> <li>• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak.</li> <li>• Pemanfaatan rak untuk surat kabar sudah optimal, sehingga surat kabar sudah tertata rapi</li> </ul>	Koleksi buku-buku di perpustakaan cukup lengkap
7	Laboratorium	Meliputi lab. Kimia, lab. Biologi, lab. Komputer. Laboratorium banyak yang tidak tertata dan kotor mungkin tidak sering digunakan bahkan banyak alat-	Ada ruangan laboratorium yang justru digunakan tidak sebagaimana

		alat praktikum yang kurang lengkap sebagaimana laboratorium.	mestinya, contohnya lab. Biologi digunakan untuk kegiatan tari.
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi	
9	Bimbingan belajar	Kegiatan bimbingan belajar intensif (BBI) dilakukan untuk kelas XII pada jam pelajaran terakhir	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi mahasiswa kelas X setiap hari sabtu</li> <li>• Ekstrakurikuler lain menyesuaikan hari lain. Setiap ekstrakurikuler telah memiliki jadwal harinya masing-masing</li> </ul>	
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK</li> </ul>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling.</li> <li>• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.</li> </ul>	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari.</li> <li>• Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.</li> </ul>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
15	Koperasi Sekolah	Koperasi sekolah tergolong lengkap, didukung dengan adanya mesin foto	-

		copi	
16	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan kebersihan tempat wudhu. Mukena untuk jamaah putri tersedia banyak dan tertata didalam lemari etalase	
17	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah berada di setiap halaman depan kelas.	
18	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamar mandi untuk siswa perlu ditingkatkan perawatannya karena terdapat banyak nyamuk yang mengisi ruang kamar mandi</li> <li>• Taman didepan sekolah perlu bersihkan dari sisa-sisa material bangunan agar terlihat rapi dan asri</li> </ul>	

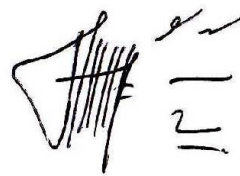
Yogyakarta, 10 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



**FORMAT OBERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>Npma.1N</b>
Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: Hidayah I. Q PUKUL : 09.00 - 11.00  
 NO. MAHASISWA : 13304244004 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Prambanan  
 TGL OBSERVASI : 25 Feb 2016 FAK/JUR/PRODI : F.MIPA / P. Biologi

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. KTSP / Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	ada, sesuai dgn materi yg diajarkan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	ada, runtut sesuai RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	menggunakan apersepsi dan motivasi
	2. Penyajian Materi	sesuai tema dan ser sistematis
	3. Metode Pembelajaran	diskusi, presentasi
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa komunikatif, jelas, lugas
	5. Penggunaan Waktu	efisien sesuai alokasi waktu
	6. Gerak	gerak sesuai dgn materi yang disampaikan
	7. Cara Memotivasi Siswa	mengajak siswa aktif dalam pembelajaran
	8. Teknik Bertanya	dengan mengangkat tangan
	9. Teknik Penguasaan Kelas	interaktif dengan peserta didik
	10. Bentuk dan Cara Evaluasi	menggunakan LCD, Power Point, Papan refleksi - kesimpulan
	11. Menutup Pelajaran	
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	aktif, partisipatif, interaktif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	sopan, ramah

Yogyakarta, 25 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa,

Rochmat Yuyono, S.Pd

Hidayah Ina Qodriyani

NIP. 19700622 199702 1 004

NIM. 13304244004



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI1 PRAMBANAN SLEMAN**

**Alamat :Jl. Prambanan-Piyungan, Madubaru,Madurejo, Prambanan, Sleman 55572**

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
 Alamat sekolah/lembaga : Jl. Prambanan-Piyungan, Madubaru,  
 Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Rochmat Yuwono, S.Pd

Nama Mahasiswa : Hidayah Ina Qodriyani  
 NIM : 13304244004  
 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pedidikan Biologi  
 Dosen Pembimbing :Sukiya, M.Si

No	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>									
	a. Observasi Kelas	6								6
	b. Observasi Sekolah	2								2
	c. Mempelajari Silabus	2								2
	d. Menyusun Matrik Program PPL	3								3
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran / Guru</b>									
	a. Buku induk / Leger			1	1	1	1	1		5
	b. Prota		2							2
	c. Prosem		2							2

3	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>									
	<b>a. Persiapan</b>									
	a. Konsultasi	2			2			2	2	8
	b. Mengumpulkan materi	3	3	3						9
	c. Membuat RPP		6		6					12
	d. Menyiapkan / membuat media	3		3						6
	e. Membuat LKPD		2		2	2				6
	f. Penguasaan Materi Ajar		2	2	2	2				4
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>									
	a. Praktik Mengajar di kelas		12	12	12	12				48
	b. Penyusunan tugas harian dan tes		2	3	3					8
	c. Penilaian dan evaluasi						6	4		10
	d. Remidi							3	3	6
4	<b>Kegiatan Non mengajar</b>									
	a. Piket	10	10	10	10	10	10	15	15	90
	b. Membantu Perpustakaan	6								6

	c. Asistensi Teman Sebaya			2						2
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1		6
	b. Koordinasi Pembimbing Ekstrakurikuler								2	2
	c. 17 Agustus					2				2
	d. Syawalan	1								1
	e. Lomba artikel				3	5	5	2		15
	f. Hari Olahraga Nasional								5	5
	g. Perayaan Idul Adha								6	6
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>								10	10
	<b>JUMLAH</b>									<b>284</b>

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Tri Sugiharto  
NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan



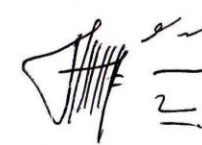
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**A. F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
 NIM : 13304244004  
 FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

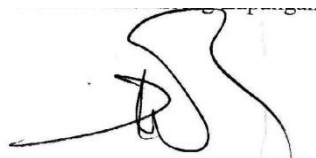
No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera dan Pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY dan dilanjutkan pembukaan PLS bagi kelas X oleh pembina upacara.	Penempatan barisan tim PPL UNY yang masih kurang rapi	Merapikan barisan dan bertanya dengan guru dimana tempat barisan tim PPL UNY
		08.00 – 09.00 (1 Jam)	Syawalan	Syawalan dengan cara bersalam – salaman seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	Penempatan barisan sejajar tim PPL UNY yang masih kurang rapi	Merapikan dan meluruskan barisan tim PPL UNY agar sejajar dengan barisan bapak ibu guru serta karyawan (i)
		09.30-11.30 (2 Jam)	Observasi Sekolah	SMA N 1 Prambanan Sleman terdiri 21 ruang kelas dari kelas X , XI dan XII (4 MIPA, 3 IIS) , semua sarana prasarana yang berada dalam sekolah masih dalam kondisi baik	-	-

		12.10 – 14.10 (2 Jam)	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Bimbingan mengenai persiapan PPL, terkait tugas – tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa PPL	-	-
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Mempelajari Silabus	Silabus guna pembuatan RPP, Prota , Prosem telah selesai dipelajari yaitu tentang KI, dan KD	-	-
2	Selasa, 16 Juli 2016	07.00 – 09.00 (2 Jam)	Membantu perpustakaan sekolah	Buku – buku paket yang belum di bagikan ke siswa letaknya masih berantakan termasuk buku paket biologi kelas X, XI, maupun XII	Banyak buku – buku paket pelajaran yang belum dibagikan ke siswa dan bertumpuk di dalam perpustakaan termasuk buku paket biologi yang sebagian besar masih baru dan letaknya masih berantakan.	Merapikan buku – buku paket pelajaran dan buku paket biologi agar siswa mudah saat mencari dan ingin membacanya.
		09.00 – 10.30 (1,5 Jam)	Observasi Kelas (XI MIA 3)	Mahasiswa menjadi paham cara cara pembelajaran di kelas secara langsung berupa kegiatan diskusi dan peserta didik selalu diajak untuk aktif	-	-
		10.30 – 11.30 (1 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

		12.30 – 15.30 (3 Jam)	Menyusun Matriks PPL	Matriks PPL di SMA N 1 Prambanan telah dibuat dan siap digunakan	-	-
		15.10 – 18.30 (3 Jam)	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi yang berkaitan dengan Sel guna pembelajaran di kelas dan materi dalam penyusunan RPP	Sumber buku tentang sel masih sedikit	Mengumpulkan materi sel melalui internet dan youtube serta mencari sumber buku biologi lainnya
		21.00 – 23.00 (3 Jam)	Menyiapkan Media	Persiapan media sebagai alat untuk penyampaian materi ke pada peserta didik di dalam kelas	-	-
3	Rabu, 17 Juli 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Observasi Kelas (XI MIA 2)	Mahasiswa menjadi paham bagai mana cara mengkondisikan kelas agar siswa selalu aktif dan mengikuti pelajaran dengan baik	-	-
		08.30 -10.30 (2 Jam)	Membantu Perpustakaan	Mengeluarkan buku – buku paket pelajaran dari kardus di dalam gudang dan merapikannya sesuai mata pelajaran	Buku – buku paket yang tersimpan dalam kardus sangat berdebu dan kotor	Membersihkan buku – buku yang berdebu dsengan kemoceng
		10.30 – 14.00 (3,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

4	Kamis, 18 Juli 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Observasi Kelas (XI MIA 1)	Mahasiswa menjadi paham bagaimana agar peserta didik selalu aktif dan mengikuti pelajaran dengan baik	-	-
		08.30 – 10.30 (2 Jam)	Membantu Perpustakaan	Membantu merapikan meja dan kursi yang masih bertumpuk di pojokan perpustakaan sehingga bisa digunakan pengunjung perpustakaan	-	-
		10.30 – 13.30 (3 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
5	Jumat, 19 Juli 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Observasi Kelas (XI MIA 4)	Mahasiswa menjadi paham bagaimana membuat pembelajaran di kelas efektif dan efisien sesuai alokasi waktu	-	-
		08.30 – 11.00 (2,5 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



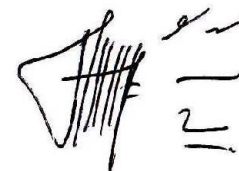
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Juli 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**B. F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mempelajari materi yang akan disampaikan di kelas guna sebagai persiapan dalam mengajar	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori tentang sel	Siswa ramai sendiri dengan teman sebangkunya	Menegur siswa yang ramai sendiri agar kembali memperhatikan pelajaran

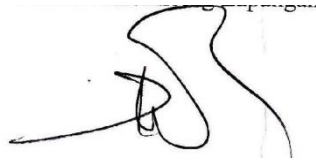
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Membuat Prota	Pembuatan prota sesuai silabus kurikulum 2013 sengan menghitung jumlah efektif jam kerja di SMA N 1 Prambanan Sleman	-	-
		19.00-22.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi sel pertemuan 1 – 4 dibuat sesuai format yang diberikan GPL	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mendalami materi guna persiapan dalam mengajar di kelas	-	-
		09.30 – 10.15 (45 menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori tentang sel	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan komponen kimiawi sel dan bagain utama dari sel	Peserta didik laki laki membuat gaduh KBM	Menegur peserta didik yang membuat gaduh suasana kelas
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		15.30 – 18.30 (3 Jam)	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi yang berkaitan dengan Sel guna	-	-

		21.00 – 23.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	pembelajaran di kelas dan materi dalam penyusunan RPP  Melanjutkan pembuatan RPP dengan menambahkan materi yang sebelumnya telah dikumpulkan	-	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 09.15 (2,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori tentang sel	Peserta didik mengantuk di kelas	Menegur Peserta didik yang mengantuk di kelas agar kembali memperhatikan pembelajaran
		10.15 – 11.00 (45 Menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori tentang sel	-	-
		11.00 – 11.45 12.10 – 12.50 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 4)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori tentang sel	Peserta didik sibuk dengan gadgetnya	Menegur Peserta didik agar kembali memperhatikan pembelajaran
		12.50 – 14.15 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan materi mengenai pengertian sel, kedudukan sel ditingkat organisasi kehidupan dan teori	-	-

		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Pembuatan Prosem	tentang sel  Pembuatan prosem sesuai silabus kurikulum 2013 dengan menghitung jumlah efektif jam kerja di SMA N 1 Prambanan Sleman	-	-
		19.00- 20.00 (2 Jam)	Pembuatan LKPD	Pembuatan LKPD guna melengkapi lampiran dalam RPP	-	-
4	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan komponen kimiawi sel dan bagain utama dari sel	-	-
		11.00 – 13.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Penyusunan tugas harian dan tes	Menyusun tugas harian peserta didik dan soal ulangan sel	-	-
5	Jumat, 29 Juli	07.00 – 08.30	Mengajar	Mendiskusikan komponen	-	-

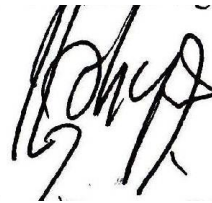
	2016	(1,5 Jam)	(XI MIA 4)	kimiawi sel dan bagain utama dari sel		
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



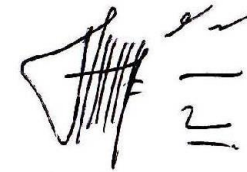
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Juli 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

C. F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mempelajari materi yang akan disampaikan di kelas guna sebagai persiapan dalam mengajar	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Praktikum mengenai sel mati dan sel hidup dengan sel bawang dan sel gabus singkong	-	-
		19.00-22.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi guna	-	-

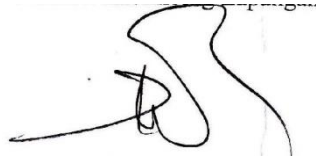
		(3 Jam)		kesiapan dalam mengajar dalam kelas		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mendalami materi guna persiapan dalam mengajar di kelas	-	-
		09.30 – 10.15 (45 menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	-	-
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		15.30 – 18.30 (3 Jam)	Menyiapkan / Membuat Media	Menyiapkan serta membuat media pembelajaran yaitu berupa power point guna pembelajaran dalam kelas	-	-
		21.00 – 23.00 (3 Jam)	Melanjutkan Pembuatan tugas harian dan tes	Melanjutkan pembuatan soal ulangan harian yaitu dengan obyektif 20 Essay 5 dan tipe A dan B	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 09.15 (2,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan serta Praktikum mengenai sel mati dan sel hidup dengan sel bawang dan sel gabus singkong	Peserta didik kesusahan dalam menggunakan mikroskop	Memberikan demonstrasi penggunaan mikroskop sebelum praktikum dimulai

		10.15 – 11.00 (45 Menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	-	-
		11.00 – 11.45 12.10 – 12.50 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 4)	Praktikum mengenai sel mati dan sel hidup dengan sel bawang dan sel gabus singkong	Peserta didik kesusahan dalam menggunakan mikroskop	Memberikan demonstrasi penggunaan mikroskop sebelum praktikum dimulai
		12.50 – 14.15 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Praktikum mengenai sel mati dan sel hidup dengan sel bawang dan sel gabus singkong	Peserta didik kesusahan dalam menggunakan mikroskop	Memberikan demonstrasi penggunaan mikroskop sebelum praktikum dimulai
		15.00 – 16.00 (1 Jam)	Mengisi Leger	Leger peserta didik telah terisi sesuai dengan kegiatan pembelajaran setiap kelasnya	-	-
4	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Melanjutkan diskusi tentang perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	-	-
		11.00 – 13.00 (2 Jam)	Asistensi Teman Sebaya	Membantu asistensi teman sebaya materi ruang lingkup biologi	-	-
5	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Mengajar (XI MIA 4)	Mendiskusikan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	-	-

		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
--	--	--------------------------	---------------------	---	---	---

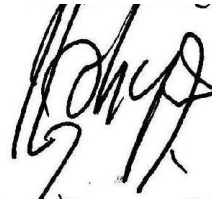
Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

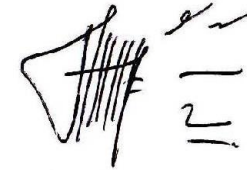
Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016

Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

D. F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mempelajari materi yang akan disampaikan di kelas guna sebagai persiapan dalam mengajar	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	Siswa ramai sendiri dengan teman sebangkunya	Menegur siswa yang ramai sendiri agar kembali memperhatikan pelajaran

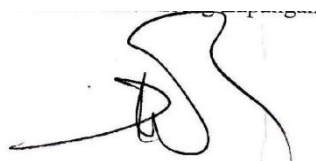
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Membuat LKPD	Pembuatan LKPD guna melengkapi pembuatan RPP pertemuan 5-8	-	-
		19.00-22.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi sel pertemuan 5-6 dibuat sesuai format yang diberikan GPL	-	-
2	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mendalami materi guna persiapan dalam mengajar di kelas	-	-
		09.30 – 10.15 (45 menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30- 14.30 (1 Jam)	Konsultasi dengan GPL	Mengkonsultasikan mengenai RPP yang telah dibuat	-	-
		15.30 – 18.30 (3 Jam)	Menyusun Tugas Harian dan Tes	Melanjutkan penyusunan soal ulangan harian sel denagn 2 tipe soal	-	-
		21.00 – 23.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP	-	-

				dengan menambahkan materi yang sebelumnya telah dikumpulkan		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.15 (2,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan dan hewan	-	-
		10.15 – 11.00 (45 Menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Melanjutkan berdiskusi tentang bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		11.00 – 11.45 12.10 – 12.50 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 4)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		12.50 – 14.15 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		15.00 – 16.00 (1 Jam)	Mengisi Leger	Pengisian Leger sesuai dengan pembelajaran yang telah tersampaikan	-	-
4	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Melanjutkan mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel	-	-

		11.00 – 13.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	hewan Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30 – 16.30 (3 Jam)	Lomba artikel	Rapat Koordinasi mengenai lomba artikel yang akan dilakukan guna memeriahkan HUT RI	-	-
5	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Mengajar (XI MIA 4)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

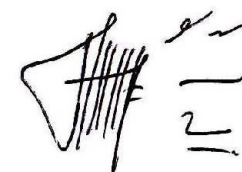
Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016

Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

E. F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

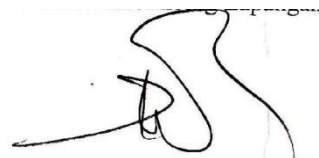
No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mempelajari materi yang akan disampaikan di kelas guna sebagai persiapan dalam mengajar	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	Siswa ramai sendiri dengan teman	Menegur siswa yang ramai sendiri agar

		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Membuat LKPD	Pembuatan LKPD guna melengkapi pembuatan RPP pertemuan 5-8	-	-
		19.00-22.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi sel pertemuan 5-6 dibuat sesuai format yang diberikan GPL	-	-
2	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mendalami materi guna persiapan dalam mengajar di kelas	-	-
		09.30 – 10.15 (45 menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30- 14.30 (1 Jam)	Konsultasi dengan GPL	Mengkonsultasikan mengenai RPP yang telah dibuat	-	-
		15.30 – 18.30 (3 Jam)	Menyusun Tugas Harian dan Tes	Melanjutkan penyusunan soal ulangan harian sel denagn 2 tipe soal	-	-

		21.00 – 23.00 (3 Jam)	Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP dengan menambahkan materi yang sebelumnya telah dikumpulkan	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.15 (2,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan dan hewan	-	-
		10.15 – 11.00 (45 Menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Melanjutkan berdiskusi tentang bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		11.00 – 11.45 12.10 – 12.50 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 4)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel tumbuhan	-	-
		12.50 – 14.15 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		15.00 – 16.00 (1 Jam)	Mengisi Leger	Pengisian Leger sesuai dengan pembelajaran yang telah tersampaikan	-	-
4	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00	Mengajar	Melanjutkan mendiskusikan	-	-

		(1,5 Jam)	(Kelas XI MIA 2)	bentuk dan fungsi organel sel hewan		
		11.00 – 13.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30 – 16.30 (3 Jam)	Lomba artikel	Rapat Koordinasi mengenai lomba artikel yang akan dilakukan guna memeriahkan HUT RI	-	-
5	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Mengajar (XI MIA 4)	Mendiskusikan bentuk dan fungsi organel sel hewan	-	-
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



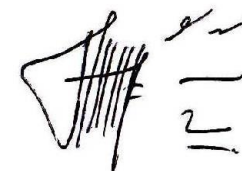
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F. F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

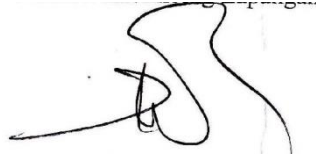
NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	09.00 – 10.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mempelajari materi yang akan disampaikan di kelas guna sebagai persiapan dalam mengajar	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan perbedaan transport aktif dan pasif	-	-
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Membuat LKPD	Pembuatan LKPD guna melengkapi pembuatan RPP pertemuan 5-8	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Penguasaan Materi Ajar	Mendalami materi guna persiapan dalam mengajar di kelas	-	-

		09.30 – 10.15 (45 menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan perbedaan transport aktif dan pasif serta perbedaan, cirri difusi, osmosis serta difusi terfasilitasi	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan perbedaan, cirri difusi, osmosis serta difusi terfasilitasi	-	-
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30- 15.30 (2 Jam)	Lomba Artikel	Mengumpulkan perwakilan kelas untuk koordinasi terkait lomba artikel dalam rangka HUT RI	-	-
		19.00-22.00 (3 Jam)	Lomba Artikel	Membuat pamphlet yang akan disebar di sekolah dan mencetak pamphlet tersebut	-	-
3	Rabu, 17Agustus 2016	07.00 – 09.00 (2 Jam)	17 Agustusan	Upacara HUT RI diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY di halaman sekolah	-	-
		15.00 – 16.00 (1 Jam)	Mengisi Leger	Pengisian Leger sesuai denagn pembelajaran yang telah	-	-

				tersampaikan		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 2)	Mendiskusikan perbedaan transport aktif dan pasif serta perbedaan, ciri difusi, osmosis serta difusi terfasilitasi dan reproduksi sel	-	-
		11.00 – 13.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30 – 16.30 (3 Jam)	Lomba artikel	Rapat Koordinasi mengenai lomba artikel yang akan dilakukan guna memeriahkan HUT RI	-	-
5	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Mengajar (XI MIA 4)	Mendiskusikan perbedaan transport aktif dan pasif serta perbedaan, ciri difusi, osmosis serta difusi terfasilitasi dan reproduksi sel	-	-
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



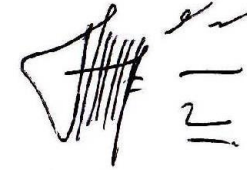
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

G. F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

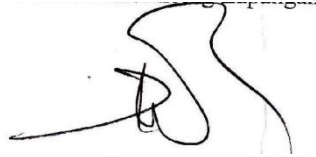
NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 (1 Jam)	Lomba Artikel	Pengumpulan karya lomba artikel dalam rangka HUT RI ke 71	-	-
		10.00 – 11.30 (1,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 3)	Mendiskusikan cirri, macam dan tahapan reproduksi sel	-	-
		13.30 – 14.30 (1 Jam)	Lomba Artikel	Pengumpulan karya lomba artikel dalam rangka HUT RI	-	-

				ke 71		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 -10.00 (3 Jam)	Lomba Artikel	Pengumpulan karya lomba artikel dalam rangka HUT RI ke 71	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Mendiskusikan cirri, macam dan tahapan reproduksi sel	-	-
		12.00-13.30 (1,5 Jam)	Ulangan Harian I (Kelas XI MIA 3)	Pengawasan Ulangan Harian I SEL kelas XI MIA 3	-	-
		13.30- 14.30 (1 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Ulangan (Kelas XI MIA 2)	Pengawasan Ulangan Harian I SEL kelas XI MIA 2	-	-
		10.15 – 11.00 (45 Menit)	Mengajar (Kelas XI MIA 1)	Pendalaman Materi SEL	-	-
		11.00 – 11.45 12.10 – 12.50 (1,5 Jam)	Ulangan (Kelas XI MIA 4)	Pengawasan Ulangan Harian I SEL kelas XI MIA 4	-	-
		12.50 – 14.15 (1,5 Jam)	Ulangan (Kelas XI MIA 1)	Pengawasan Ulangan Harian I SEL kelas XI MIA 1	-	-
		15.00 – 16.00	Mengisi Leger	Pengisian Leger sesuai denagn	-	-

		(1 Jam)		pembelajaran yang telah tersampaikan		
		19.00 – 23.00 (4 Jam)	Koreksi Hasil Ulangan I	Pengoreksian Hasil Ulangan Harian I tipe A dan B kelas XI MIA 1, MIA 2, MIA 3, MIA 4	-	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 09.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Absensi kelas serta administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		09.30 – 11.00 (1,5 Jam)	Remediasi (Kelas XI MIA 2)	Remediasi dan pengayaan kelas XI MIA 2	-	-
		11.00 – 13.30 (2,5 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		13.30 – 15.30 (2 Jam)	Lomba Artikel	Pengumuman pemenang lomba artikel dalam rangka menyambut HUT RI	-	-
5	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 08.30 (1,5 Jam)	Remediasi (XI MIA 4)	Remediasi dan pengayaan kelas XI MIA 4	-	-
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



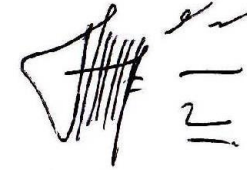
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

H. F02

untuk  
mahasiswa

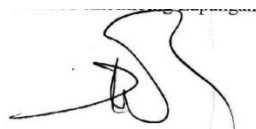
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		10.00 – 11.30 (1 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		12.10 – 13.30 (1,5 Jam)	Remediasi (Kelas XI MIA 3)	Remediasi dan pengayaan kelas XI MIA 3 Ulangan Harian I	-	-
2	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-08.00 (1 Jam)	Mengisi Leger	Pengisian Leger sesuai denagn pembelajaran yang telah tersampaikan	-	-
		10.15 – 11.45 (1,5 Jam)	Remediasi (Kelas XI MIA 1)	Remediasi dan pengayaan kelas XI MIA 1 Ulangan	-	-

		12.00- 13.00 (1 Jam)	Membantu Piket Guru	Harian I  Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 11.00 (4 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		15.00-17.00 (2 Jam)	Pembuatan Laporan Akhir	Penyusunan laporan akhir PPL	-	-
4	Kamis, 1 Agustus 2016	07.00 – 12.00 (5 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Pembuatan Laporan Akhir	Penyusunan laporan akhir PPL	-	-
5	Jumat,2 September 2016	07.00 – 11.00 (4 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



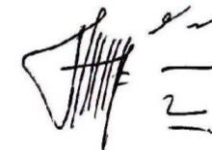
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, Agustus 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

I. F02

untuk  
mahasiswa

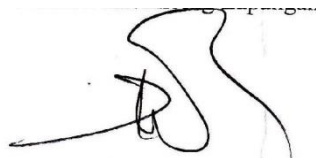
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.00 (1 Jam)	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, karyawan (i), bapak ibu guru serta tim PPL UNY	-	-
		09.00 – 11.00 (2 Jam)	Koordinasi Pembimbing Ekstrakurikuler	Koordinasi mengenai cara mengembangkan kegiatan ektrskurikuler berupa KIR di SMA N 1 Prambanan Sleman	-	-
		15.00 – 17.00 (2 Jam)	Pembuatan Laporan Akhir	Penyusunan Laporan Akhir	-	-
2	Selasa, 6 September	07.00- 09.00 (2 Jam)	Membantu Piket Guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi	-	-

	2016	09.00 – 10.00 (2 Jam)	Konsultasi dengan GPL	meninggalkan tugas terkendali Konsultasi dengan GPL terkait lampiran alporan akhir	-	-
3	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 13.00 (6 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
		19.00-21.00 (2 Jam)	Pembuatan Laporan Akhir	Penyusunan laporan akhir PPL	-	-
4	Kamis 8 September 2016	07.00 – 12.00 (5 Jam)	Membantu piket guru	Administrasi perijinan siswa datang ataupun pergi meninggalkan tugas terkendali	-	-
5	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 12.00 (5 Jam)	HAORNAS	Mengikuti kegiatan HORNAS SMA N 1 Prambanan yaitu senam bersama, jalan sehat, serta pensi	-	-

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



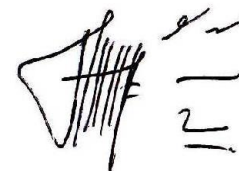
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, September 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

J. F02

untuk  
mahasiswa

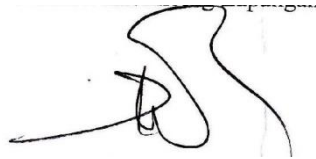
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rochmat Yuwono, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Hidayah Ina Qodriyani  
NIM : 13304244004  
FAK./JUR. : FMIPA/ Pend. Biologi

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	19.00- 21.00 (2 Jam)	Pembuatan Laporan Akhir	Penyusunan Laporan Akhir PPL	-	-
2	Selasa, 13 September 2016	07.00- 09.00 (2 Jam)  15.00 – 17.00 (2 Jam)	Konsultasi denagn GPL  Pembuatan Laporan Akhir	Konsultasi denagn GPL terkait lampiran laporan akhir PPL serta penarikan PPL  Penyusunan Laporan Akhir	-  -	-  -
3	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 13.00	Perayaan Idul Adha	Penyembelihan bersama sapi di sekolah dan lomba masak daging sapi antar kelas	-	-
4	Kamis, 15 September		Penarikan PPL UNY 2016	Penarikan PPL UNY dari SMA N 1 Prambanan Sleman oleh	-	-

	2016		Dosen Pembimbing Lapangan		
--	------	--	---------------------------	--	--

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan



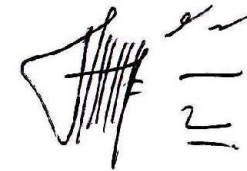
Sukiya, M.Si  
NIP. 19530204 198303 1 002

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, September 2016  
Praktikan PPL



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SEMAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. PRAMBANAN - PIYUNGAN, MADUBARU, MADUREJO Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 555.72  
 Nama DPL PPL/ Magang III : SUKIYA, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BIOLOGI / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	11-08-2016	2	monitoring mengajar kelas x & XI	lengkap	
2	23-08-2016	2	monitoring mengajar kelas x & XI	lengkap	
3	31-08-2016	2	monitoring mengajar kelas x & XI	lengkap	
4	7-08-2016	2	monitoring mengajar kelas x & XI	lengkap	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

DR. TP. SUGIHARTO  
NIP. 19570707 198103 1 029

Yogyakarta, 11 Agustus 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi .Pendid. Biologi

HIDAYAH INA QODRIYANI

## KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 PRAMBANAN TAHUN 2016/2017

JULI 2016		HE = 11	
		ME = 2	
A	3		
S	4	11	25
S	5	12	26
R	6	13	27
K	7	14	28
J	1	8	22
S	2	9	16

AGS 2016		HE = 27	
		ME = 4	
A		1	
S	1	8	22
S	2	9	16
R	3	10	24
K	4	11	18
J	5	12	19
S	6	13	20

SEP 2016		HE = 27	
		ME = 5	
A		1	
S	5	12	19
S	6	13	20
R	7	14	21
K	1	8	15
J	2	9	16
S	3	10	17

OKTO 2016		HE = 26	
		ME = 4	
A			
S	3	10	17
S	4	11	18
R	5	12	19
K	6	13	20
J	7	14	21
S	1	8	15

NOV 2016		HE = 24	
		ME = 5	
A		6	2
S		7	14
S	1	8	15
R	2	9	16
K	3	10	17
J	4	11	18
S	5	12	19

DES 2016		HE = 14	
		ME = 2	
A			
S		5	
S	1	6	13
R	7	14	21
K	1	8	15
J	2	9	16
S	3	10	17

JAN 2017		HE = 28	
		ME = 5	
A		8	2
S	2	9	16
S	3	10	17
R	4	11	18
K	5	12	19
J	6	13	20
S	7	14	21

FEB 2017		HE = 27	
		ME = 4	
A		5	12
S		6	13
S	1	7	14
R	1	8	15
K	2	9	16
J	3	10	17
S	4	11	18

MRT 2017		HE = 27	
		ME = 5	
A		1	
S		6	13
S	1	7	14
R	1	8	15
K	2	9	16
J	3	10	17
S	4	11	18

APRIL 2017		HE = 19	
		ME = 3	
A			
S		3	10
S		4	11
R		5	12
K		6	13
J		7	14
S	1	8	15

MEI 2016		HE = 25	
		ME = 5	
A		7	2
S		8	15
S	2	9	16
R	3	10	17
K	4	11	18
J	5	12	19
S	6	13	20

JUNI 2017		HE = 14	
		ME = 2	
A			
S		5	12
S	1	6	13
R	7	14	21
K	1	8	15
J	2	9	16
S	3	10	17

JULI 2017			
A		2	
S		3	10
S		4	11
R		5	12
K		6	13
J		7	14
S	1	8	15

### KETERANGAN:

- 18 Juli 2016 = Hari pertama masuk Sekolah
- 18-20 Juli 2016 PLS Siswa baru
- 25 Juli 2016 Ekstrakurikuler Kls X dan XI dimulai
- 17 Agustus 2016 HUT RI
- 12 September 2016 Idul Adha
- 2 Oktober 2016 Tahun baru Hijriah 1438 H
- 22 November 2016 Ulang Tahun Sekolah
- 25 November 2016 Hari Guru Nasional
- 1-8 Desember 2016 Penilaian Akhir Sekolah
- 12 Desember 2016 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 9-10 Desember 2016 Perbaikan nilai
- 10 Desember 2016 Studi Lingkungan kelas X
- 14 Desember 2016 Batas akhir pengumpulan nilai raport
- 14 - 16 Desember 2016 Kemah Siswa Kls XI
- 15 - 16 Desember 2016 Penulisan Raport
- 17 Desember 2016 Penerimaan Raport sem gasel
- 18 - 31 Desember 2016 Libur Semester Gasel
- 1 Januari 2017 Libur tahun baru Masehi
- 2 Januari 2017 Hari pertama masuk semester Genap

20. 9 Januari 2017 Les dan ekstra dimulai
21. 20 - 28 Maret 2017 Ujian sekolah
22. 3-6 dan 10-11 April 2017 Ujian Nasional CBT
23. 17-20 dan 24-25 April 2017 Ujian susulan CBT
24. 21 April 2017 Hari Kartini
25. 1 Mei 2017 hari buruh Nasional
26. 2 Mei 2017 Hari Pendidikan Nasional
27. 15 Mei Hari jadi Sleman
28. 1-8 Juni 2017 Penilaian kenaikan Kelas
29. 12-14 Juni 2017 Porsenitas
30. 13 Juni 2017 Batas Akhir pengumpulan nilai raport
31. 14 Juni 2017 Rapat Pendahuluan kenaikan kelas
32. 16 Juni 2016 Rapat pleno kenaikan kelas
33. 17 Juni 2017 Penerimaan raport semester Genap
34. 19-30 Juni 2017 Libur Kenaikan kelas

### CATATAN:

1. TPHBS dan Try Out waktunya menyesuaikan jadwal MKKS
2. Libur Nasional lainnya ( Imlek, Hari raya nyepi, Isro'mi'roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Isa almasih, hari rsya waisak mengikuti kalender nasional tahun 2016 dan 2017

Prambanan, 22 Juni 2016  
Kepala Sekolah



Drs. IRI SUGIHARTO  
NIP. 19570707 198103 1 024

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

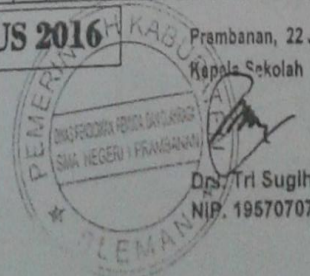
No	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PKET	KODE	NAMA	MATEL								
	A1	A2	A3	A4	S1	S2	A1	A2	A3	A4	S1	S2	A1	A2	A3	A4	S1	S2					GR	CLUR						
UPACARA BENDERA																				1		Dra. H. Tri Sugiharto	Ekonomi							
9	13	29	50	24*	19	38	49	26	40	42	28	30	47	27	16	15	20	22	32	14	2	Dra. Zulfadhila	PK							
9	13	29	50	24*	19	38	49	26	40	42	28	30	47	27	16	15	20	22	32	10	3	Drs. Djony Judoito	Seni Rupa							
4	3	40	9	44	47	38	36	49	51	42	31	30	2	7	20	18	32	26	8	23*	4	Drs. Abdul Kasri	Biologi							
4	3	40	9	38	47	24	38	49	51	13	42	21	30	7	20	18	32	26	8	23*	5	Windarto, S.Pd	Matematika							
36	50	24	6	38	29	47	26	28	34	13	42	31	30	23*	18	20	22	44	25	7	33	6	Wasi Soliharsana, S.Pd	Kimia						
36	50	24	6	38	29	47	26	28	34	2	42	31	30	23*	18	20	22	44	25	7	36	7	Drs. NG. Riansih	B. Indonesia						
50	32	9	36	49	25	29	24*	40	17	51	47	8	28	22	7	14	23	21	33	44	8	Daltmin, S.Pd	Ekonomi							
50	11	9	36	49	25	29	24*	40	17	51	47	8	28	22	7	14	23	21	33	44	9	Sugiharto, S.Pd	Fisika							
25	38	50	13	29	49	19	42	9	46	18	51	34	31	12	22	30	7	21	14	33	10	M. Wasi ah, S.Pd	PK							
25	38	50	13	29	49	19	42	9	46	18	51	34	31	12	22	30	7	21	14	33	11	Dra. Sri Susantiyah	PK							
4	38	40	19	3	24	36	42	2	49	52	8	26	46	20	13	30	18	31	10	21	16	12	Bambang B. S.Pd	Biologi						
38	9	40	19	3	24	36	17	42	49	52	8	26	46	20	13	23	18	31	30	21	20	13	Mulaha, S.Pd	Matematika						
38	9	3	15	36	29	39	40	42	17	13	26	52	49	18	12	16	46	27	30	8	22	14	Dra. Harlis Mari P.	PKn						
38	24	3	15	36	29	39	40	42	17	13	26	52	49	18	12	16	46	27	30	8	22	15	Dian S. S.Pd	B. Inggris						
3	36	32	49	19	39	25	9	16	52	40	31	13	8	15	27	22	12	23	21	46	16	16	Rizi Suryani, S.Pd	B. Inggris						
3	36	11	49	19	39	25	9	16	52	40	31	13	8	15	27	22	12	23	21	46	17	17	Rochmal Yuwono, S.Pd	Biologi						
29	15	38	24	25	50	48	45	17	2	19	31	21	52	40	7	10	30	14	23	26	18	18	Suyono, S.Pd	Fisika						
6	36	38	24	29	50	48	45	17	18	19	34	3	31	40	7	12	30	25	22	26	19	19	Lahfah ND. S.Pd	B. Inggris						
15	38	38	6	29	24	44	40	17	18	52	34	3	31	32	23	12	30	25	22	27	20	20	Suparniarti, S.Pd	Kimia						
13	33	4	38	50	44	29	40	34	45	20	49	51	21	32	30	22	46	8	7	27	21	21	21	Drs. Harjojo	Sosiologi					
13	33	4	38	50	44	29	40	34	45	20	49	51	21	18	30	22	46	8	7	14	46	22	22	Dra. Ratni Rumiwati	Matematika					
35	49	4	38	34	27	50	51	45	40	17	21	19	8	18	30	16	22	15	44	46	48	23	23	Rosmaini	P.A.I					
36	49	8	4	34	27	50	51	45	40	17	21	19	8	20	14	16	22	15	44	46	24	24	24	Drs. Anshori	P.A.I					
14	6	13	29	36	48	49	17	40	46	45	51	8	3	20	32	33	15	7	27	21	25	25	25	Drs. Aryanta	Sejarah					
14	6	13	29	36	48	49	17	40	46	45	51	8	3	16	32	33	15	7	27	21	26	26	26	Dra. M. Parmeliasih	Sejarah					
24*	53	25	3	14	41	36	29	52	38	49	13	21	46	40	15	12	18	32	8	30	27	27	27	27	Slamet Riyadi	Seni Tari				
24*	53	25	3	14	41	36	29	52	38	49	13	21	46	40	15	12	18	32	8	30	28	28	28	28	Sri Rabayu, S.Pd	Kimia				
49	9	6	4	41	39	50	28	52	38	40	23*	51	34	12	20	18	16	10	7	30	11	29	29	29	Dra. Kristina Sri Sunarni	Ekonomi				
49	9	6	4	39	38	50	28	17	3	40	23*	51	34	12	20	18	16	30	7	31	19	30	30	30	Drs. Iswanta, S.Pd	Penjas Orkes				
6	50	49	9	24*	38	39	53	28	3	18	21	52	51	26	33	7	20	30	15	31	21	31	31	31	31	M. Yuni Widyaningsih	Geografi			
6	50	49	9	25	38	41	53	28	52	18	21	2	51	26	33	7	20	30	15	23*	34	32	32	32	32	Rozikhoh, S.PdT	Prakarya/BTI			
53	4	9	50	39	34	41	24*	51	19	16	3	49	52	10	14	20	26	7	31	25	33	33	33	33	33	Danar Widayanta, SS	B. Jawa			
53	4	9	50	39	34	41	2	51	19	16	3	49	52	23*	10	20	26	7	31	25	34	34	34	34	34	Dian Nofi Etikasari, S.Pd	B. Jawa			
24*	25	13	36	43	50	11	3	9	18	17	8	47	21	30	16	26	12	22	31	44	35	35	35	35	35	Murono	P.A Kristen			
33	25	29	36	43	50	32	3	9	18	17	8	47	21	30	16	26	12	22	31	44	10	36	36	36	36	36	Saparni, S.Pd	Matematika		
33	4	15	29	44	43	34	9	36	20	51	2	19	28	30	26	27	16	23	22	32	13	37	37	37	37	37	G. Sumardi	P.A Katolik		
13	29	15	25	47	43	34	9	36	20	51	23*	19	28	14	26	27	16	44	22	32	15	38	38	38	38	38	Hilda Nur R. S.Pd	Penjas Orkes		
9	29	34	25	32	36	43	28	19	51	20	47	31	26	14	18	22	7	44	23	8	39	39	39	39	39	39	Isti Rahmawati, S.Pd	Geografi		
9	29	34	15	11	36	43	28	19	51	20	47	31	26	16	18	22	7	14	23	8	40	40	40	40	40	40	Fajar Karsono, S.Pd	Matematika		
50	6	14	13	44	47	43	29	19	20	34	28	48	51	22	12	32	33	8	26	15	41	41	41	41	41	41	Drs. Hendry Haryanto	B. Inggris		
50	13	14	24	43	41	47	29	19	20	34	28	48	51	22	12	32	33	8	26	15	42	42	42	42	42	42	Hernawan Setyabudi, S.Pd	Penjas Orkes		
29	14	24	34	47	43	44	36	51	16	19	48	13	41	33	22	7	23	25	21	31	2	43	43	43	43	43	Rusmartini Hidarati, S.Sos	Sosiologi		
29	14	15	34	47	32	44	36	51	16	19	48	13	41	33	22	7	10	25	21	31	31	44	44	44	44	44	Drs. Edy Sunarto, SS	B. Jerman		
15	24	50	32	41	11	27	34	36	26	3	13	47	48	16	23	22	14	33	25	7	8	45	45	45	45	45	Dra. Nanik Indarwati	PKn		
15	24	50	11	41	44	27	34	36	26	3	13	47	48	16	23	22	14	33	25	7	27	46	46	46	46	46	Sri Winarni, M.Pd	Matematika		
11	15	53	14	50	36	24	51	3	19	26	16	41	47	7	13	23	27	31	44	25	47	47	47	47	47	47	Dwi Purwati, S.Pd	Sejarah		
32	15	53	14	50	36	24	51	3	19	26	16	41	47	7	13	23	27	31	44	25	48	48	48	48	48	48	Siti Kolirah, S.Pd	PKn		
																					49	49	49	49	49	49	Rizki Paramita	Prakarya		
																					50	50	50	50	50	50	50	50	Etik Setyaningsih, S.Pd	B. Indonesia
																					51	51	51	51	51	51	51	51	Heri Santoso, S.Pd	B. Indonesia
																					52	52	52	52	52	52	52	52	Fatimah, S.Ag	P.A.I
																					53	53	53	53	53	53	53	53	Rokhimah Fitriyati, S.Pd	B. Inggris

**BERLAKU SENIN, 15 AGUSTUS 2016**

Prambanan, 22 Juni 2016

Islam, Katolik, Kristen

Kapala Sekolah



Drs. Tri Sugiharto  
NIP. 19570707 198103 1 024

15 - 07.00	8 = 10.15 - 11.00
00 - 07.45	6 = 11.00 - 11.45
45 - 08.30	7 = 12.10 - 12.50
30 - 09.15	8 = 12.50 - 13.30
30 - 10.15	9 = 13.30 - 14.









## JUMLAH JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
SATUAN PENDIDIKAN : SMA  
KELAS : XI / MIA  
TAHUN AJARAN : 2016/2017

### A. JADWAL MENGAJAR KELAS XI MIPA

KELAS	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
XI MIA 1		1 Jam	3 Jam			
XI MIA 2			3 Jam	1 Jam		
XI MIA 3	2 Jam	2 Jam				
XI MIA 4			2 Jam		2 Jam	

### B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI MIPA 1

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN						JUMLAH
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
JULI		4 Jam	4 Jam				8 Jam
AGUSTUS		10 Jam	8 Jam				18 Jam
SEPTEMBER		8 Jam	8 Jam				16 Jam
OKTOBER		8 Jam	8 Jam				16 jam
NOVEMBER		8 Jam	10 Jam				16 Jam
DESEMBER		0 jam	0 Jam				0 Jam
<b>JUMLAH</b>		<b>38 Jam</b>	<b>38 Jam</b>				<b>76 Jam</b>

### PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

1. Kalender Pendidikan : 76 Jam
2. PROTA : 76 Jam

### RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Pengalaman Belajar : 50 Jam
  2. Penilaian Harian : 5 Jam
  3. Remedial dan Pengayaan : 5 Jam
  4. Penilaian Akhir Semester : 12 Jam
  5. Cadangan Waktu : 4 Jam
- JUMLAH : 76 Jam**

### C. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI MIPA 2

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN						JUMLAH
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
JULI		6 Jam	2 Jam				8 Jam
AGUSTUS		12 Jam	4 Jam				16 Jam
SEPTEMBER		12 Jam	5 Jam				17 Jam
OKTOBER		12 Jam	4 Jam				16 jam
NOVEMBER		15 Jam	4 Jam				19 Jam
DESEMBER		0 jam	0 Jam				0 Jam
<b>JUMLAH</b>		<b>57 Jam</b>	<b>19 Jam</b>				<b>76 Jam</b>

#### PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

1. Kalender Pendidikan : 76 Jam
2. PROTA : 76 Jam

#### RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Pengalaman Belajar : 50 Jam
  2. Penilaian Harian : 5 Jam
  3. Remedial dan Pengayaan : 5 Jam
  4. Penilaian Akhir Semester : 12 Jam
  5. Cadangan Waktu : 4 Jam
- JUMLAH : 76 Jam**

### D. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI MIPA 3

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN						JUMLAH
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
JULI	4 Jam	4 Jam					8 Jam
AGUSTUS	10 Jam	10 Jam					20 Jam
SEPTEMBER	6 Jam	8 Jam					14 Jam
OKTOBER	8 Jam	8 Jam					16 jam
NOVEMBER	8 Jam	6 Jam					14 Jam
DESEMBER	0 Jam	0 Jam					0 Jam
<b>JUMLAH</b>	<b>34 Jam</b>	<b>36 Jam</b>					<b>72 Jam</b>

#### PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

1. Kalender Pendidikan : 72 Jam
2. PROTA : 72 Jam

RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- 1. Pengalaman Belajar : 50 Jam
- 2. Penilaian Harian : 5 Jam
- 3. Remedial dan Pengayaan : 3 Jam
- 4. Penilaian Akhir Semester : 12 Jam
- 5. Cadangan Waktu : 2 Jam
- JUMLAH : 72 Jam**

**E. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI MIPA 4**

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN						JUMLAH
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
JULI			4 Jam		4 Jam		8 Jam
AGUSTUS			8 Jam		8 Jam		16 Jam
SEPTEMBER			8 Jam		10 Jam		18 Jam
OKTOBER			8 Jam		8 Jam		16 jam
NOVEMBER			10 Jam		8 Jam		18 Jam
DESEMBER			0 Jam		0 Jam		0 Jam
<b>JUMLAH</b>			<b>38 Jam</b>		<b>38 Jam</b>		<b>76 Jam</b>

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

- 1. Kalender Pendidikan : 76 Jam
- 2. PROTA : 76 Jam

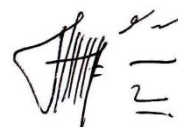
RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- 1. Pengalaman Belajar : 50 Jam
- 2. Penilaian Harian : 5 Jam
- 3. Remedial dan Pengayaan : 5 Jam
- 4. Penilaian Akhir Semester : 12 Jam
- 5. Cadangan Waktu : 4 Jam
- JUMLAH : 76 Jam**

Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Rochmat Yuwono, S.Pd

Hidayah Ina Qodriyani

NIP. 19700622 199702 1 004

NIM. 13304244004

## PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

SATUAN PENDIDIKAN : SMA

KELAS : XI / MIA

TAHUN AJARAN : 2016/2017

Semester	No	Kompetensi Dasar (KD)	Alokasi Waktu
	3.1	Memahami komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	8 minggu x 4 JP
	4.1	Menyajikan fakta yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan dan penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan	
	3.2	Menganalisis bioproses pada sel yang meliputi: mekanisme transport membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis dan eksositosis) dan proses-proses lainnya sebagai hasil aktivitas berbagai organel sel	
	4.2	Membuat karya dengan menerapkan bioproses yang berlangsung di dalam sel	
	3.3	Menganalisis keterkaitan antara struktur jaringan dan fungsi organ tumbuhan	
	4.3	Menyajikan data hasil pengamatan struktur anatomi jaringan tumbuhan untuk menunjukkan keterkaitan dengan letak dan fungsinya dalam bioproses	4 minggu x 4 JP
	3.4	Menganalisis keterkaitan antara struktur jaringan, letak dan fungsi organ pada hewan	
	4.4	Menyajikan data hasil pengamatan berbagai bentuk sel penyusun jaringan hewan untuk menunjukkan keterkaitannya dengan letak dan fungsi dalam bioproses dan aplikasinya dalam berbagai aspek kehidupan	
	3.5	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada	

		sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	4 minggu x 4 JP
	4.5	Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui penelusuran dari berbagai sumber informasi	
	3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	3 minggu x 4 JP
	4.6	Menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi) kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia dan teknologi terkait sistem sirkulasi melalui berbagai bentuk media presentasi	
<b>JUMLAH</b>			<b>19 minggu x 4 JP (76 JP)</b>
2	3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	3 minggu x 4 JP (12 JP)
	4.7	Menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi), tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan dan melakukan uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan serta mengaitkannya dengan kebutuhan energi bagi setiap individu dan teknologi terkait sistem pencernaan (teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan) melalui berbagai bentuk media informasi	
	3.8	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pernapasan dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan	

	proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pernapasan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	3 minggu x 4 JP (12 JP)
4.8	Merencanakan, melaksanakan, dan menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi) mengenai pengaruh pencemaran udara emisi gas buang kendaraan bermotor, asap rokok, kabut asap) dan kelainan pada struktur serta fungsi jaringan organ pernapasan terhadap kesehatan	
3.9	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	3 minggu x 4 JP (12 JP)
4.9	Menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi) pengaruh pola hidup dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia dan teknologi terkait sistem ekskresi melalui berbagai bentuk media informasi	
3.10	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon, dan alat indera dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi	3 minggu x 4 JP (16 JP)
4.10	Menyajikan hasil analisis data dari berbagai sumber (studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi) pengaruh pola hidup dan kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia melalui berbagai bentuk media informasi	
3.11	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri,	

		lingkungan dan masyarakat	
	4.11	Melakukan kampanye anti narkoba dalam berbagai bentuk media informasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat	
	3.12	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur dan pengamatan	3 minggu x 4 JP (16 JP)
	4.12	Menyajikan hasil analisis mengenai pengaruh pergaulan bebas, penyakit, dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia dan teknologi terkait sistem reproduksi melalui berbagai bentuk media informasi	
	3.13	Menganalisis penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya menanggulangi pertumbuhan penduduk serta meningkatkan kualitas hidup Sumber Daya Manusia (SDM)	
	4.13	Membuat ulasan pentingnya menyiapkan generasi terencana dalam rangka meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia dalam bentuk makalah ilmiah	
	3.14	Menganalisis peran sistem imun dan imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh	
	4.15	Melakukan kampanye pentingnya berbagai program dan jenis imunisasi serta kelainan dalam sistem imun dalam berbagai bentuk media informasi	3 minggu x 4 JP (12 JP)
<b>JUMLAH</b>			<b>18 minggu x 4 JP (72 jam)</b>

Prambanan, 10 September 2016

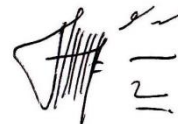
Koordinator PPL Sekolah,



Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**PROGRAM SEMESTER**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

**Nama Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman**

**Kelas : XI / 1**

**Mata Pelajaran : Biologi**

Kompetensi Dasar	Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember									
<b>1. Sel Sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel</b>	<b>12JP</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	<b>2 JP</b>				2																															
1.2 Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan sel hewan	<b>2 JP</b>					2																														
1.3 Membandingkan mekanisme transport pada membrane (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, eksositosis) dan reproduksi sel	<b>8 JP</b>						4	4																												









## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- a. Satuan Pendidikan : SMA Negeri I Prambanan
- b. Mata Pelajaran : BIOLOGI
- c. Kelas/Semester : XI / 1
- d. Materi pokok : **Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel**
- e. Alokasi Waktu : 8 x 90 menit
- f. **Tujuan Pembelajaran :**
- Peserta didik mampu memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat
  - Peserta didik mampu membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan dengan mikroskop cahaya
  - Peserta didik mampu menjelaskan struktur bagian – bagian sel beserta fungsinya dengan tepat
  - Peserta didik mampu membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat
  - Peserta didik mampu membedakan bagian organel-organel pada sel tumbuhan dan hewan dengan tepat
  - Peserta didik mampu menjelaskan fungsi masing-masing organel sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat
  - Peserta didik mampu menunjukkan adanya gejala difusi dan osmosis dengan tepat
  - Peserta didik mampu membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasarkan hasil praktikum dengan tepat
  - Peserta didik mampu membedakan mekanisme transport aktif dan pasif pada sel dengan tepat
  - Peserta didik mampu menjelaskan reproduksi sel dengan tepat

g. **Kompetensi Dasar dan Indikator:**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada sel	1. Memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat 2. Membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan dengan mikroskop cahaya
1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	3. Menjelaskan struktur bagian – bagian sel beserta fungsinya dengan tepat
1.3 Peka dan peduli terhadap	4. Membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat

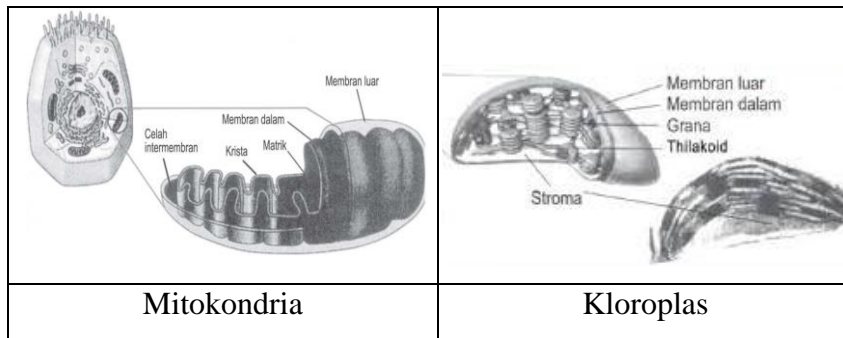
<p>permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membedakan bagian organel-organel pada sel tumbuhan dan hewan dengan tepat</li> <li>6. Menjelaskan fungsi masing-masing organel sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat</li> <li>7. Menunjukkan adanya gejala difusi dan osmosis dengan tepat</li> <li>8. Membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasarkan hasil praktikum dengan tepat</li> <li>9. Membedakan mekanisme transport aktif dan pasif pada sel dengan tepat</li> <li>10. Menjelaskan reproduksi sel dengan tepat</li> </ol>
---	--

**h. Materi Pembelajaran:**

**1) Materi Fakta**

**Makhluk hidup tersusun atas sel**

<p>Sel Hewan</p>	<p>Sel Tumbuhan</p>	<p>Nukleus</p>
<p>Membran Plasma</p>	<p>Retikulum Endoplasma</p>	<p>Badan Golgi</p>



## 2) Materi Konsep

1. Komponen kimiawi penyusun sel.
2. Struktur dan fungsi bagian-bagian sel
3. Kegiatan sel sebagai unit struktural dan fungsional makhluk hidup
4. Transport melalui membran
5. Sintesa protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel

## 3) Materi Prinsip

Sel sebagai unit terkecil, struktural dan fungsional dari makhluk hidup, yaitu : struktur / susunan sel, aktivitas sel, seperti transport membran, sintesa protein dalam hubungannya dengan pembentukan sifat struktural dan fungsional serta reproduksi dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sel.

## 4) Prosedur / deskripsi materi

- Langkah-langkah eksperimen pengamatan struktur sel mati dan sel hidup
- Langkah-langkah eksperimen difusi dan osmosis pada sel

### i. Metode Pembelajaran:

- Eksperimen
- Diskusi
- Penugasan

### j. Media Pembelajaran:

- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Power Point
- Gambar / Preparat awetan sel
- Video

### k. Sumber Belajar:

- a. Buku Peserta didik (Yrama widya)
- b. Biologi Campbell
- c. Internet
- d. Pengamatan sel : mikroskop, kaca benda, kaca penutup, air
- e. Alat dan Bahan untuk pengamatan:

Misalnya:

- ✓ Pengamatan sel : mikroskop, kaca benda, kaca penutup, sel bawang merah (*Allium cepa*), sel gabus batang singkong (*Manihot utilissima*)
- ✓ Transport Membran : Beaker glass, pengaduk, larutan garam / gula dengan berbagai konsentrasi, umbi kentang, sirup

## 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama (2 JP)

#### Kegiatan Pendahuluan

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi

*Apakah seluruh makhluk hidup tersusun atas kumpulan sel?*

- Memotivasi

*Guru menampilkan gambar struktur sel hewan dan tumbuhan menggunakan media pembelajaran powerpoint*

#### Kegiatan Inti

- *Guru mengajukan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait gambar struktur sel hewan dan sel tumbuhan*
- *Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan*
- *Guru menilai sikap dan keaktifan peserta didik*
- *Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengasosiasikan konsep yang didapat dari mengkaji literatur*
- Peserta didik mendiskusikan komponen utama penyusun sel
- Peserta didik secara kelompok mengamati dan mencermati berbagai fakta yang ditemukan dalam gambar organel sel hewan dan sel tumbuhan
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai hasil temuan yang di dapatkan dari proses mencermati gambar organel sel hewan dan sel tumbuhan

- Peserta didik mengidentifikasi ciri khas masing masing bagian komponen utama penyusun sel
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik hubungan antara ciri spesifik organela sel dan fungsinya
- *Guru menilai atau membimbing peserta didik dalam merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dua kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya mengenai bagian – bagian komponen utama penyusun sel
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan mengenai ciri spesifik komponen utama penyusun sel beserta fungsinya
- *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok*

### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang komponen utama penyusun sel

## **2. Pertemuan Kedua (2 JP)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi

*Apersepsi mengenai berbagai ruangan rumah yang saling berkaitan begitu pula dengan organel-organel penyusun sel yang fungsinya saling berkaitan satu sama lain*

- Memotivasi

*Guru menampilkan gambar organel sel hewan*

### **Kegiatan Inti**

- *Guru mengajukan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait fakta mengenai organel sel gambar struktur sel hewan*
- Peserta didik secara kelompok mengamati dan mencermati berbagai fakta yang ditemukan dalam gambar organel sel hewan
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai hasil temuan yang di dapatkan dari proses mencermati gambar organel sel hewan
- Peserta didik mengidentifikasi ciri khas masing masing bagian organel sel hewan

- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan fungsi dari masing – masing organela sel kaitannya dengan struktur sel
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik hubungan antara cirri spesifik organela sel dan fungsinya
- *Guru menilai atau membimbing peserta didik dalam merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dua kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya mengenai bagian – bagian organel sel hewan beserta fungsinya
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan mengenai cirri spesifik organela sel beserta fungsinya
- *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok*

### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang ciri spesifik organela sel hewan beserta fungsinya

## **3. Pertemuan Ketiga (2 JP)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi

*Apersepsi mengenai berbagai ruangan rumah yang saling berkaitan begitu pula dengan organel-organel penyusun sel yang fungsinya saling berkaitan satu sama lain*

- Memotivasi  
*Guru menampilkan gambar organel sel tumbuhan*

### **Kegiatan Inti**

- *Guru mengajukan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait fakta mengenai organel sel gambar struktur sel tumbuhan*
- Peserta didik secara kelompok mengamati dan mencermati berbagai fakta yang ditemukan dalam gambar organel sel tumbuhan
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai hasil temuan yang di dapatkan dari proses mencermati gambar organel sel tumbuhan
- Peserta didik mengidentifikasi cirri khas masing masing bagian organel sel tumbuhan

- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan fungsi dari masing – masing organela sel kaitannya dengan struktur sel
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik hubungan antara cirri spesifik organela sel dan fungsinya
- *Guru menilai atau membimbing peserta didik dalam merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dua kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya mengenai bagian – bagian organel sel tumbuhan beserta fungsinya
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan mengenai cirri spesifik organela sel beserta fungsinya
- *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok*

### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang ciri spesifik organela sel tumbuhan beserta fungsinya

## **4. Pertemuan Keempat (2 JP)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi  
*Apersepsi mengenai bentuk ikan mati yang tubuhnya mengembung dan ikan yang masih hidup segar*
- Memotivasi  
*Guru menampilkan gambar organel sel mati dan sel hidup*

### **Kegiatan Inti**

- *Guru mengajukan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait fakta mengenai organel sel gambar struktur sel mati dan sel hidup*
- Peserta didik secara kelompok mengamati dan mencermati berbagai fakta yang ditemukan dalam gambar sel mati dan sel hidup
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai hasil temuan yang di dapatkan dari proses mencermati gambar sel mati dan sel hidup
- Peserta didik mengidentifikasi cirri khas masing masing bagian organel sel mati dan sel hidup

- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan fungsi dari masing – masing organela sel kaitannya dengan struktur sel
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik hubungan antara cirri spesifik organela sel dan fungsinya
- Peserta didik secara berkelompok melakukan pengamatan sel mati dan sel hidup menggunakan sel bawang merah dan gabus singkong
- Masing-masing kelompok diberikan permasalahan tentang sel mati dan sel hidup
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/ menilai keterampilan mencoba, menggunakan alat, dan mengolah data, serta menilai kemampuan peserta didik menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik kesimpulan perbedaan sel mati dan sel hidup
- *Guru membimbing serta menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dari dua kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan diskusi
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang proses difusi dan osmosis
- *Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan*

### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang ciri spesifik organela sel mati dan sel hidup beserta fungsinya

## **5. Pertemuan Kelima (2JP)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi  
*Apersepsi dengan menggali pengetahuan peserta didik tentang proses transport pasif zat ke dalam sel*
- Memotivasi  
*Guru menampilkan contoh gambar osmosis*

### **Kegiatan Inti**

- *Guru menayangkan berbagai fakta tentang transport pasif melalui membran dalam bentuk video*
- Guru menayangkan berbagai fakta tentang transport melalui membran dalam bentuk video
- Peserta didik secara individu mencermati berbagai fakta yang ditemukan di dalam tayangan video transport pasif melalui membran (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)
- Peserta didik mencatat hasil pengamatannya
- *Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati*
- Peserta didik mendiskusikan hasil temuan yang didapatkan dari proses mencermati tayangan video yang berkaitan dengan transport pasif melalui membran
- Peserta didik mengidentifikasi perbedaan masing masing cara transport pasif melalui membran
- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan masing masing cara transport pasif melalui membran (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)
- *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengungkap permasalahan transport pasif melalui membran*
- Peserta didik melakukan studi literatur tentang transport melalui membran (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)
- Masing-masing kelompok diberikan permasalahan tentang transport melalui membran (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik kesimpulan transport melalui membran (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)
- *Guru membimbing serta menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dari dua kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan diskusi
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang proses difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi
- *Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan*

## **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang transport melalui membrane (difusi, osmosis dan difusi terfasilitasi)

## 6. Pertemuan Keenam (2 JP)

### Kegiatan Pendahuluan

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi  
*Apersepsi dengan menggali pengetahuan siswa mengenai transport pasif membrane sel*
- Memotivasi  
*Guru menampilkan contoh gambar proses difusi dan osmosis*

### Kegiatan Inti

- *Guru menayangkan berbagai fakta tentang transport pasif melalui membran dalam bentuk video*
- Peserta didik secara individu mencermati berbagai fakta yang ditemukan di dalam tayangan video transport melalui membran
- Peserta didik mendiskusikan hasil temuan yang didapatkan dari proses mencermati tayangan video yang berkaitan dengan transport melalui membran
- Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan difusi menggunakan air dan sirup
- Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan osmosis menggunakan rendaman kentang dengan air biasa serta rendaman kentang dengan air garam berbeda konsentrasi
- Masing-masing kelompok diberikan permasalahan tentang difusi dan osmosis
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/ menilai keterampilan mencoba, menggunakan alat, dan mengolah data, serta menilai kemampuan peserta didik menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik kesimpulan, proses difusi dan osmosis
- *Guru membimbing serta menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dari dua kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan diskusi
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang proses difusi dan osmosis
- *Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan*

## **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang proses difusi dan osmosis

## **7. Pertemuan Ketujuh (2 JP)**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi  
*Apersepsi dengan menggali pengetahuan peserta didik tentang proses transport aktif zat ke dalam sel*
- Memotivasi  
*Guru menampilkan contoh gambar proses eksositosis dan endositosis*

### **Kegiatan Inti**

- *Guru menayangkan berbagai fakta tentang transport melalui membran dalam bentuk video*
- Guru menayangkan berbagai fakta tentang transport melalui membran dalam bentuk video
- Peserta didik secara individu mencermati berbagai fakta yang ditemukan di dalam tayangan video transport melalui membran (Proses Pompa ion, Eksositosis dan Endositosis)
- Peserta didik mencatat hasil pengamatannya
- *Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati*
- Peserta didik mendiskusikan hasil temuan yang didapatkan dari proses mencermati tayangan video yang berkaitan dengan transport aktif melalui membran
- Peserta didik mengidentifikasi perbedaan masing masing cara transport aktif melalui membran
- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan masing masing cara transport aktif melalui membran (Proses Pompa ion, Eksositosis dan Endositosis )
- *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengungkap permasalahan transport melalui membran*
- Peserta didik melakukan studi literatur tentang transport melalui membran (Proses Pompa ion, Eksositosis dan Endositosis )
- Masing-masing kelompok diberikan permasalahan tentang transport melalui membran (Pompa ion, Proses Eksositosis dan Endositosis )

- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik kesimpulan transport melalui membran (Proses Pompa ion, Eksositosis dan Endositosis)
- *Guru membimbing serta menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dari dua kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan diskusi
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang proses pompa ion, eksositosis dan endositosis
- *Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan*

#### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang transport melalui membran (Proses Pompa ion, Eksositosis dan Endositosis)

### **8. Pertemuan Kedelapan (2 JP)**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan pentingnya mempelajari topik terkait
- Apersepsi

*Apersepsi dengan menanyakan pada peserta didik apakah sel melakukan reproduksi?*

- Memotivasi

*Guru menampilkan contoh proses pembelahan sel*

#### **Kegiatan Inti**

- *Guru menayangkan berbagai fakta tentang pembelahan sel dalam bentuk video*
- Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai fakta yang ditemukan di dalam tayangan video pembelahan sel
- Peserta didik mencatat hasil pengamatannya
- *Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati*
- Peserta didik mendiskusikan hasil temuan yang didapatkan dari proses mencermati tayangan video yang berkaitan dengan pembelahan sel
- Peserta didik mengidentifikasi perbedaan masing masing cara pembelahan sel

- Peserta didik merumuskan masalah adakah perbedaan masing masing fase pada pembelahan sel
- *Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/ menilai keterampilan mencoba, menggunakan alat, dan mengolah data, serta menilai kemampuan peserta didik menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah*
- Peserta didik menggali informasi, melakukan analisis untuk menjelaskan dan menarik kesimpulan, tentang pembelahan sel
- *Guru membimbing/menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan*
- Perwakilan dari dua kelompok menyampaikan hasil kesimpulan diskusi
- Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang proses pembelahan sel
- *Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan*

#### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan permasalahan tentang proses pembelahan sel

#### **m. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Portofolio (Hasil identifikasi ciri spesifik organela sel dengan fungsinya)
- Observasi Sikap
- Performance/tes Praktik
- Tes Tertulis ( Essay )
- Lembar penilaian antar teman
- Penilaian Produk

#### **Instrumen penilaian**

##### **Pertemuan 1**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap

##### **Pertemuan 2**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap

##### **Pertemuan 3**

- Instrumen penilaian diskusi

- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap

#### **Pertemuan 4**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen penilaian laporan praktik menggunakan rubrik penilaian
- Instrumen penilaian sikap
- Instrumen penilaian potofolio
- Instrumen penilaian antar teman

#### **Pertemuan 5**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap

#### **Pertemuan 6**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen penilaian laporan praktik menggunakan rubrik penilaian
- Instrumen penilaian sikap
- Instrumen penilaian potofolio
- Instrumen penilaian antar teman

#### **Pertemuan 7**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap

#### **Pertemuan 8**

- Instrumen penilaian diskusi
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian sikap
- 

Prambanan, 6 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP.19700622 199702 1 004

Mahasiswa



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 1330424404

Kelas : ..... Nama Anggota Kelompok :  
 Tanggal : ..... 1. ....(.....) 4. ....(.....)  
 Kelompok : ..... 2. ....(.....) 5. ....(.....)  
 3. ....(.....) 6. ....(.....)

**LKPD**

**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

- A. Topik** : Sel Sebagai Unit Terkecil Kehidupan dan Bioproses Sel  
**B. Fokus Materi** : Unsur Penyusun Sel (Sel Hidup dan Sel Mati)  
**C. Tujuan** : a. Peserta didik mampu menunjukkan berbagai unsur penyusun sel  
 b. Peserta didik mampu membedakan unsur penyusun sel hidup dan sel mati

**D. Alat dan Bahan:**

Alat :

- |               |                 |          |
|---------------|-----------------|----------|
| 1. Mikroskop  | 3. Kaca penutup | 5. Pipet |
| 2. Kaca benda | 4. Silet        |          |

Bahan :

1. Bawang Merah (*Allium cepa*)
2. Gabus batang singkong (*Manihot utilisima*)
3. Air

**E. Cara Kerja:**

1. Siapkan mikroskop untuk pengamatan
2. Tentukan fokus cahaya pada mikroskop
3. Sayatlah gabus batang singkong secara melintang setipis-tipisnya dengan menggunakan silet.
4. Letakan sayatan melintang gabus batang singkong tadi pada kaca benda
5. Tetesi dengan sedikit air dan kemudian ditutup dengan kaca penutup
6. Amati dengan menggunakan mikroskop dengan meletakkan preparat ke meja benda secara perlahan
7. Gunakan sekrup kasar terlebih dahulu dengan perbesaran lemah untuk mencari fokus benda
8. Gantilah dengan perbesaran kuat dengan memutar revolver pada mikroskop
9. Gunakanlah sekrup halus untuk mencari fokus bayangan
10. Lakukan langkah 3-9 untuk pengamatan sel bawang merah
11. Gambar hasil pengamatan serta berilah keterangan bagian – bagian sel yang dapat diamati pada tabel hasil pengamatan
12. Diskusikan hasil pengamatan anda dengan temanmu
13. Jawablah pertanyaan yang ada
14. Presentasikan hasil pengamatan anda di depan kelas

**F. Tabel Hasil Pengamatan**

<b>Preparat :</b> <b>Perbesaran:</b>	<b>Preparat :</b> <b>Perbesaran:</b>
<b>Keterangan Gambar :</b>	<b>Keterangan Gambar:</b>

**G. Diskusi**

1. Apa yang dimaksud dengan sel?

Jawab : .....

.....

2. Berbentuk apakah sel yang anda amati?

Jawab : .....  
.....

3. Sebutkan dan jelaskan perbedaan sel hidup dan sel mati?

Jawab : .....  
.....  
.....

4. Jelaskan fungsi dari dinding sel, sitoplasma, dan inti sel!

Jawab : .....  
.....  
.....

**H. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....

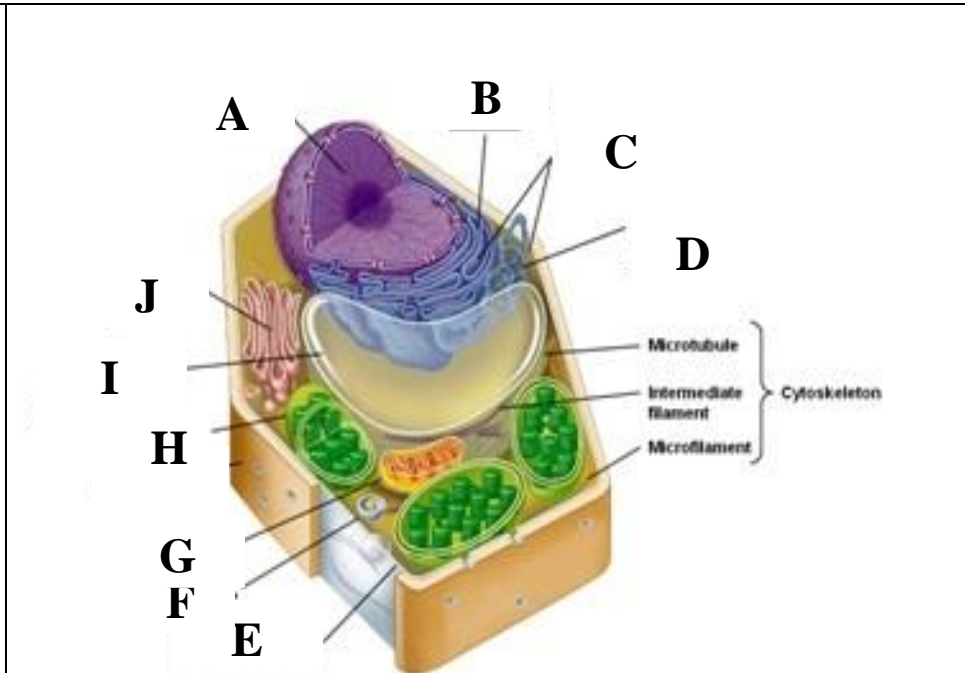
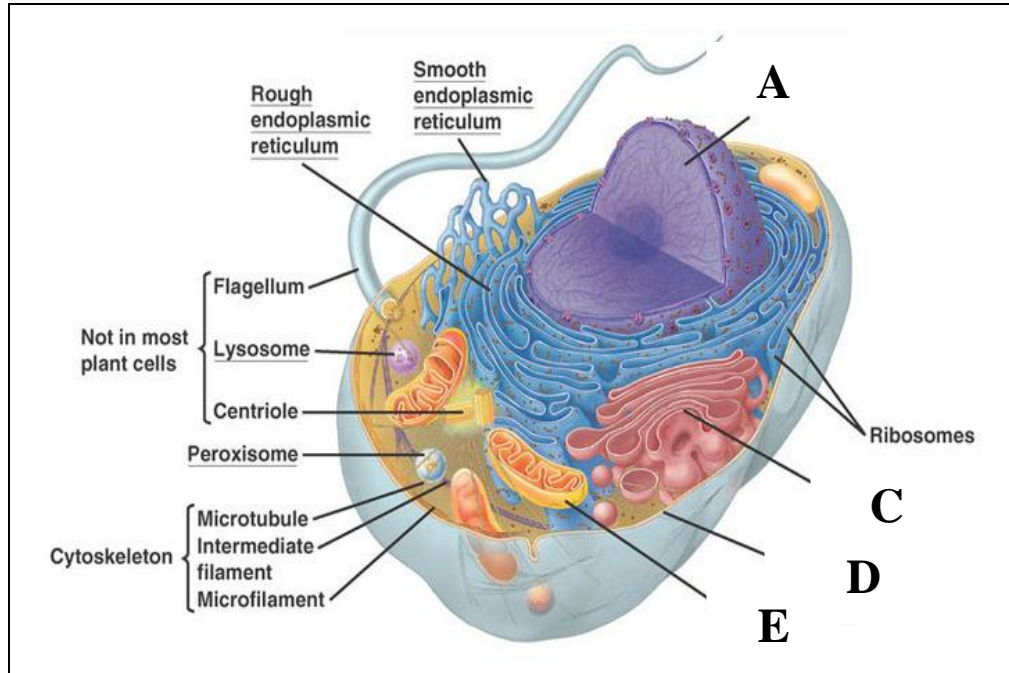
**Nama Anggota Kelompok**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 3. .... |
| 2. .... | 4. .... |

**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

**“SEL”**

- A. Topik : Sel Sebagai Unit Terkecil Kehidupan dan Bioproses pada Sel
- B. Fokus Materi : Macam Organel Sel dan Fungsinya
- C. Tujuan : a. Peserta didik mampu membedakan berbagai macam organel sel  
b. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi berbagai macam organel sel
- D. Petunjuk :
  - 1. Cermatilah kedua gambar pada tabel di bawah ini secara berkelompok
  - 2. Sebutkan nama organel dari gambar yang telah diberi tanda huruf di bawah ini
  - 3. Sebutkan fungsi dari berbagai macam organel sel



**Nama Organel Sel :**

**Nama Organel Sel:**

**Fungsi :**

Kelas : ..... Tanggal : .....

Nama anggota kelompok :

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. ....(.....) | 4. ....(.....) |
| 2. ....(.....) | 5. ....(.....) |
| 3. ....(.....) | 6. ....(.....) |

**LKPD**  
**MEKANISME OSMOSIS**

**A. Tujuan** : Siswa mampu memahami mekanisme osmosis berbagai kondisi

**B. Alat dan Bahan**

1. Gelas plastik
2. Pisau
3. Penggaris
4. Sendok makan
5. Umbi kentang
6. Garam
7. Air

**C. Cara Kerja**

1. Siapkan 2 potongan kentang yang telah di kupas dengan ukuran panjang : 4 cm, lebar : 1 cm, serta tinggi : 1 cm.
2. Siapkan 2 gelas bekas air mineral yang telah diisi air sebanyak 120 ml dan berilah label pada setiap gelas
3. Masukkan 2 sendok makan garam pada gelas B dan aduk hingga merata
4. Masukkan kentang secara bersamaan pada gelas A dan gelas B serta diamkan selama 24 jam
5. Amati perbedaan masing-masing umbi kentang sebelum dan sesudah 24 jam.
6. Bandingkan hasil pengamatan dengan kelompok lain
7. Jawablah pertanyaan yang ada
8. Tulislah kesimpulan dari kegiatan praktikum

**D. Hasil Pengamatan**

No	Fenomena yang diamati	Hasil Pengamatan			
		Larutan Garam		Air	
		Sebelum perlakuan	Sesudah perlakuan	Sebelum perlakuan	Sesudah perlakuan
I	Tekstur kentang				
II	Warna Kentang				
III	Panjang kentang				

**E. Diskusi**

1. Apakah terjadi perbedaan warna kentang setelah adanya perlakuan pada percobaan tersebut?

Jawab:

.....

2. Pada percobaan tersebut, bagaimana tekstur kentang pada masing-masing perlakuan?

Jawab:

.....

3. Bagaimana perubahan panjang kentang pada masing-masing perlakuan pada percobaan tersebut?

Jawab:

.....  
.....

4. Jelaskan mengapa kentang dalam larutan garam dapat menjadi lunak?

Jawab:

.....  
.....  
.....

5. Jelaskan mengapa kentang dalam air dapat menjadi keras dan kaku?

Jawab:

.....  
.....  
.....

**F. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....









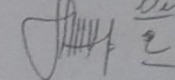
LAPORAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PRABANAN  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 1  
 Semester : I  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI / TANGGAL	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT DAN BAHAN	ABSEN	HAMBATAN / KASUS	KETER- GAN
Selasa 26 Juli 2016	XI MIA 1	9		memahami komponen lamda		h r h i		
Rabu 27 Juli 2016	XI MIA 1	5,8,9		memahami komponen lamda		n r h i		
Selasa 2 Agustus 2016	XI MIA 1	9		membedakan bagian-bagian sel		n r h i		
Rabu 3 Agustus 2016	XI MIA 1	5,8,9		membedakan struktur sel hewan		s = 2		
Selasa 9 Agustus 2016	XI MIA 1	9		membedakan struktur sel hewan		s = 1		
Rabu 10 Agustus 2016	XI MIA 1	5,8,9		mengidentifikasi fungsi masing-masing organel sel		s = 1		
Selasa 16 Agustus 2016	XI MIA 1	9		menyebutkan gejala difusi osmosis dengan tepat		h r h i		
Rabu 23 Agustus 2016	XI MIA 1	5,8,9		membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasar praktikum		s = 1		
Selasa 24 Agustus 2016	XI MIA 1	9		membedakan transport aktif dan pasif sel		n r h i		
Rabu 30 Agustus 2016	XI MIA 1	5,8,9		mengidentifikasi reproduksi sel dengan tepat		n r h i		

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani  
 NIM. 13304244004

Guru Pembimbing Lapangan

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

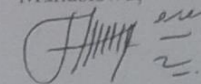
LAPORAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PRABANAN  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI IMA 2  
 Semester : I  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI / TANGGAL	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT DAN BAHAN	ABSEN	HAMBATAN / KASUS	KETERANGAN
Kamis 21 Juli 2016	XI IMA 2	4		memahami komponen Kimiawi penyusun sel		nihil		
Rabu 27 Juli 2016	XI IMA 2	1, 2, 3		mengetahui komponen Kimiawi penyusun sel		S=1		
Kamis 28 Juli 2016	XI IMA 2	4		membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan		S=1		
Keluh 3 Agustus 2016	XI IMA 2	1, 2, 3		membedakan struktur sel hewan dan tumbuhan		nihil		
Kamis 4 Agustus 2016	XI IMA 2	4		menyebutkan fungsi masing-masing organ sel		nihil		
Rabu 10 Agustus 2016	XI IMA 2	1, 2, 3		menyebutkan fungsi masing-masing organ sel		nihil		
Kamis 11 Agustus 2016	XI IMA 2	4		menunjukkan gejala difusi osmosis dengan tepat		nihil		
Rabu 18 Agustus 2016	XI IMA 2	1, 2, 3		membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasarkan praktikum		nihil		
Kamis 24 Agustus 2016	XI IMA 2	4		membedakan transport aktif dan pasif sel		nihil		
Rabu 25 Agustus 2016	XI IMA 2	1, 2, 3		menjelaskan reproduksi sel dengan tepat		S=1		

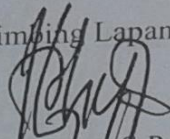
Prabanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani  
 NIM. 13304244004

Guru Pembimbing Lapangan



Rochmat Yuwono, S.Pd  
 NIP. 197006221997021004

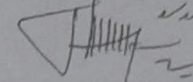
LAPORAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PRABANAN  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 3  
 Semester : I  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI / TANGGAL	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT DAN BAHAN	ABSEN	HAMBATAN / KASUS	KETERANGAN
Senin 25 Juli 2016	XI MIA 3	7 & 8		memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat		tidak		
Selasa 26 Juli 2016	XI MIA 3	1 & 2		memahami komponen kimiawi dengan tepat		tidak		
Senin 1 Agustus 2016	XI MIA 3	7 & 8		membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan		tidak		
Selasa 2 Agustus 2016	XI MIA 3	1 & 2		membedakan struktur sel hewan dan tumbuhan		tidak		
Senin 8 Agustus 2016	XI MIA 3	7 & 8		menyebutkan fungsi masing-masing organ sel hewan dan tumbuhan		tidak		
Selasa 9 Agustus 2016	XI MIA 3	1 & 2		menunjukkan adanya gerak difusi osmotis dengan tepat		tidak		
Senin 15 Agustus 2016	XI MIA 3	7 & 8		membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasar hasil praktikum		tidak		
Selasa 16 Agustus 2016	XI MIA 3	1 & 2		membedakan transport secara difusi dan osmosis dengan tepat		tidak		
Senin 22 Agustus 2016	XI MIA 3	7 & 8		membedakan transport aktif dan pasif berdasarkan dengan tepat		tidak		
Selasa 23 Agustus 2016	XI MIA 3	1 & 2		menjelaskan reproduksi sel dengan tepat		tidak		

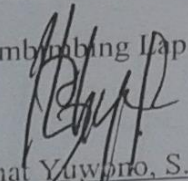
Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani  
 NIM. 13304244004

Guru Pembimbing Lapangan



Rochmat Yuwono, S.Pd  
 NIP. 197006221997021004

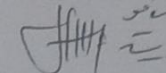
## LAPORAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PRABANAN  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 1  
 Semester : I  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI / TANGGAL	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT DAN BAHAN	ABSEN	HAMBATAN / KASUS	KETERANGAN
Jum'at 22 Juli 2016	XI MIA 1	6 & 7		memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat		S = 1	-	-
Rabu 27 Juli 2016	XI MIA 1	6 & 7		memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat		i = 1	-	-
Jum'at 29 Juli 2016	XI MIA 1	1 & 2		membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan		i = 1 S = 2	-	-
Rabu 3 Agustus 2016	XI MIA 1	6 & 7		membedakan struktur sel hewan dan sel tumbuhan		S = 1	-	-
Jum'at 5 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2		menjelaskan fungsi masing-masing organel sel hewan dan tumbuhan		nilai	-	-
Rabu 10 Agustus 2016	XI MIA 1	6 & 7		membedakan transport aktif dan pasif pada sel dengan tepat		nilai	-	-
Jum'at 12 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2		menunjukkan adanya gejala difusi osmotis dengan tepat		nilai	-	-
Rabu 19 Agustus 2016	XI MIA 1	6 & 7		membedakan transport secara difusi & osmotis dengan tepat		nilai	-	-
Jum'at 24 Agustus 2016	XI MIA 1	1 & 2		membedakan gejala difusi dan osmosis dengan tepat		i = 1	-	-
Rabu 26 Agustus 2016	XI MIA 1	6 & 7		menjelaskan reproduksi sel dengan tepat		i = 1	-	-

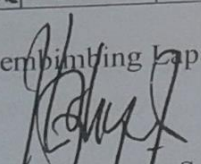
Prabanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004

Guru Pembimbing Lapangan

  
Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 197006221997021004

Date: \_\_\_\_\_

### KISI - KISI ULANGAN HARIAN I KODE A

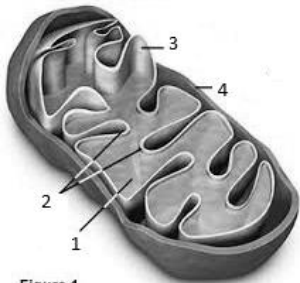
Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas / Semester : XI MIA / I  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Jumlah Soal : 20 PG dan 5 Essay  
 Alokasi Waktu : 90 menit  
 Penyusun Kisi : Mahasiswa PPL

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK BUTIR TES		RUBRIK
		PILIHAN GANDA (20 BUTIR)	URAIAN (5 BUTIR)	
1.4 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada sel  1.5 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.  1.6 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai	Memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat	1. Yang <b>bukan</b> fungsi dari protein adalah.... a. Membentuk enzim b. Membentuk hormon c. Membentuk selaput sel d. Membentuk asam piruvat e. Membentuk organel sel		D
		2. Dibawah ini yang merupakan senyawa organik penyusun protoplasma adalah... a. Air, asam amino, glukosa, asam sitrat b. Air, asam amino, glukosa, asam nukleat c. Protein, karbohidrat, lemak, asam sitrat d. Protein, karbohidrat, lemak, asam amino e. Protein, karbohidrat, lemak,		E

manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		asam nukleat	
			1. Sebutkan 5 macam komponen kimiawi penyusun sel beserta fungsinya !
			<b>Komponen Kimiawi Sel</b> 1. Karbohidrat : sebagai sumber energi di dalam sel, komponen pembentuk membran dan dinding sel, komponen penyusun inti bersama dengan protein 2. Protein : membentuk organel sel, berperan sebagai enzim 3. Lipid : sebagai sumber cadangan energy bagi sel 4. Asam nukleat : mengendalikan seluruh kegiatan sel, berperan sebagai faktor genetika sel 5. Garam mineral : memelihara fungsi metabolisme sel, mengatur kerja enzim. Menjaga keseimbangan asam

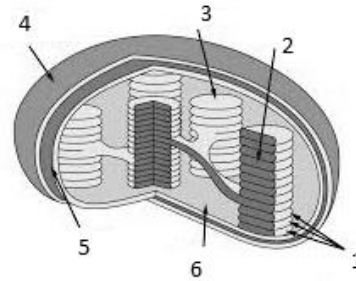
				dan basa
	Membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan	<p>3. Bagian-bagian sel :</p> <p>1: Membran sel  2: Mitokondria  3: Nukleus  4: Sitoplasma  5: Ribosom  Bagian yang merupakan komponen dasar suatu sel ialah</p> <p>....</p> <p>a. 1 dan 3  b. 1,2 dan 4  c. 1,3 dan 4  d. 2,3 dan 4  e. 2, 3 dan 5</p>		C
		<p>4. Pergerakan molekul-moleul keluar dan masuk sel diatur oleh</p> <p>....</p> <p>a. Nucleus  b. Membrane sel  c. Badan golgi  d. Dinding sel  e. Reticulum endoplasma</p>		B
	Menjelaskan struktur bagian – bagian sel beserta fungsinya dengan tepat	<p>5. Fungsi nukleus adalah....</p> <p>a. Melakukan sintesis protein  b. Menyimpan informasi genetik  c. Menyimpan cadangan</p>		B

		<p>makanan</p> <p>d. Melakukan respirasi</p> <p>e. Menghasilkan energi</p>		
		<p>6. Pasangan organel dan fungsinya yang benar adalah ....</p> <p>a. Golgi – menampung hasil sintesa protein</p> <p>b. Mitokondria-sintesis protein</p> <p>c. Vakuola-melindungi isi sel</p> <p>d. Nukleus-menyimpan cadangan makanan</p> <p>e. Ribosom-respirasi</p>		A
		<p>7. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Figure 1</p> <p>Matriks yang mengandung enzim dan DNA, ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p>		A

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> <li>e. 2 dan 3</li> </ul>		
	Membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat	8. Kloroplast, kromoplas dan leokoplas adalah macam dari .... Dan ditemukan di sel...., kata yang tepat untuk mengisi titik-titik di kalimat tersebut adalah.... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Organel, tumbuhan</li> <li>b. Pigmen warna,hewan</li> <li>c. Plastida, tumbuhan</li> <li>d. Pigmen warna, semua sel</li> <li>e. Organel, semua sel</li> </ul>		C
			2. Jelaskan (5) perbedaan organel sel hewan dan sel tumbuhan beserta fungsi masing - masing!	Sel tumbuhan memiliki vakuola yang lebih besar dibanding sel hewan, Sel tumbuhan miliki dinding sel agar tumbuhan mampu tumbuh tegak, Sel tumbuhan memiliki kloroplas untuk fotosintesis, Sel hewan memiliki sentrosom yang berperan dalam reproduksi sel, sel hewan memiliki sentriol yang berperan juga dalam reproduksi sel

Membedakan bagian organel-organel pada sel tumbuhan dan hewan dengan tepat

9. Perhatikan gambar berikut ini!

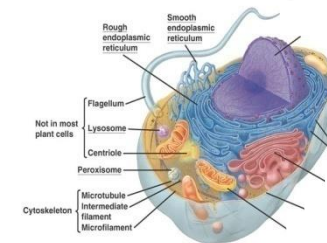


Pada organel diatas, grana ditunjukkan oleh nomor .....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

C

3. Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan nama organel pada huruf A, B, C, D, dan E serta jelaskan fungsi

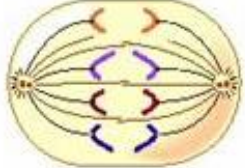
Sel Hewan:

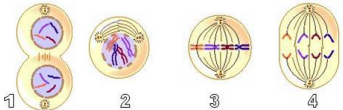

- A. Nukleus: sebagai pengendali seluruh kegiatan sel
- B. Ribosom: tempat sintesis protein
- C. Golgi :membentuk vesikel, tempat pembentukan zat-zat sekresi dan mensekresikan keluar

			masing masing organel!	sel D. Membran plasma:melindungi sel, mengatur transport zat, sebagai reseptor penerima rangsang E. Mitokondria: respirasi sel
	Menjelaskan fungsi masing-masing organel sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat	10. Berikut ini yang merupakan pasangan organel dan fungsinya yang tepat pada sel tumbuhan, kecuali... a. Vakuola – menyimpan cadangan makanan b. Dinding sel – membuat tegak tumbuhan c. Mitokondria – sintesis protein d. Membran sel – mengatur keluar masuknya zat e. Nukleus – Pengendali seluruh kegiatan sel		C
	Menunjukkan adanya gejala difusi dan osmosis dengan tepat	11. Kondisi saat lepasnya membrane plasma dari dinding sel tumbuhan, saat sel tumbuhan dimasukkan ke dalam larutan hipertonis,		E

		<p>disebut ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Krenasi</li> <li>Hemolisis</li> <li>Turgid</li> <li>Normal</li> <li>Plasmolisis</li> </ol>		
		<p>12. Tersebar nya molekul sirup ke seluruh volume air di gelas meskipun tanpa diaduk merupakan salah satu contoh kegiatan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pinositosis</li> <li>Pompa ion</li> <li>Osmosis</li> <li>Difusi Terfasilitasi</li> <li>Difusi</li> </ol>		E
		<p>13. Dibawah ini merupakan faktor yang mempercepat terjadinya difusi, <b>kecuali</b>...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Luas area</li> <li>Luas membrane selektif permeable</li> <li>Suhu</li> <li>Ukuran partikel</li> <li>Jarak antara dua konsentrasi</li> </ol>		B
	Membedakan transport secara difusi	<p>14. Apa yang akan terjadi saat potongan kentang dimasukkan</p>		C

	dan osmosis berdasarkan hasil praktikum dengan tepat	ke dalam larutan hipertonik... a. Tidak terjadi perubahan pada kentang b. Kentang menjadi keras (kaku) c. Kentang menjadi lembek (lunak) d. Kentang menjadi semakin panjang ukurannya e. Kentang menjadi tampak semakin segar		
		15. Kegiatan membran plasma yang memasukkan glukosa dengan menggunakan protein carier di membrane plasma, disebut ... a. Fagositosis b. Pinositosis c. Difusi d. Osmosis e. Difusi terfasilitasi		E
	Membedakan mekanisme transport aktif dan pasif pada sel dengan tepat	16. Peristiwa Amoeba yang memakan Paramecium, merupakan contoh dari kegiatan... a. Difusi terfasilitasi b. Osmosis c. Pompa ion		E

		<p>d. Pinositosis e. Fagositosis</p>		
		<p>17. Untuk memindahkan substansi seperti glukosa melewati membran sel dan melawan gradient konsentrasi, maka...</p> <p>a. Akan berlangsung dari konsentrasi tinggi ke konsentrasi rendah b. Diperlukannya energi c. Tidak ada energi yang dikeluarkan d. Terjadi osmosis e. Terjadi difusi terfasilitasi</p>		B
			<p>4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan endositosis dan eksositosis!</p>	<p>Endositosis : Peristiwa masuknya zat padat atau cair melalui membran Eksositosis : proses pengeluaran zat padat atau cair melalui membrane</p>
	<p>Menjelaskan reproduksi sel dengan tepat</p>	<p>18. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar berikut merupakan</p>		A

		<p>tahapan pembelahan sel pada fase?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anafase</li> <li>Telofase</li> <li>Metafase</li> <li>Profase</li> <li>Metafase II</li> </ol>		
		<p>19. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Tahapan yang benar dalam pembelahan mitosis tersebut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-4-1</li> <li>2-4-3-1</li> <li>1-2-3-4</li> <li>1-4-3-2</li> <li>3-4-1-2</li> </ol>		A
		<p>20. Berikut ini adalah gambar pembelahan sel pada sel hewan secara meiosis.</p>  <p>Tahapan yang ditunjukkan pada gambar A-B-C secara berurutan adalah...</p>		B

		<p>a. Metafase II, Profase II, Anafase II</p> <p>b. Metafase I, Profase I, Anafase I</p> <p>c. Metafase II, Anafase II, Profase II</p> <p>d. Profase I, Metafase I, Anafase I</p> <p>e. Anafase I, Profase II, Metafase II</p>		
			<p>5. Sebutkan 5 perbedaan antara pembelahan mitosis dan meiosis sel!</p>	<p>Mitosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terjadi di seluruh tubuh</li> <li>2. Fase pembelahan 4 fase</li> <li>3. Dihasilkan 2 sel anakan per siklus</li> <li>4. Jumlah kromosom anakan sama dengan sel induk</li> <li>5. Kandungan genetik sel anakan identik dengan sel induk</li> </ol> <p>Meiosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terjadi di sel kelamin</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"><li>2. Fase pembelahan 2 fase</li><li>3. Dihasilkan 4 sel anakan per siklus</li><li>4. Jumlah kromosom anakan setengah jumlah kromosom sel induk</li><li>5. Kandungan genetic sel anakan berbeda dengan induk</li></ol>
--	--	--	--	---

Guru Pembimbing

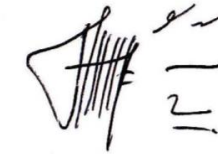


Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**KISI - KISI ULANGAN HARIAN I KODE B**

Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan Sleman  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas / Semester : XI MIA / I  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Jumlah Soal : 20 PG dan 5 Essay  
 Alokasi Waktu : 90 menit  
 Penyusun Kisi : Mahasiswa PPL

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK BUTIR TES		RUBRIK
		PILIHAN GANDA (20 BUTIR)	URAIAN (5 BUTIR)	
1.7 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada sel  1.8 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam	Memahami komponen kimiawi penyusun sel dengan tepat	1. Fungsi air didalam sel adalah.... a. Pembentuk selaput plasma b. Pengatur sintesa protein c. Pengendali faktor keturunan d. Pembentuk organel sel e. Pelarut unsur dan senyawa kimia lainnya		E
		2. Dibawah ini merupakan komponen kimiawi yang berperan membawa faktor genetika pada sel adalah... a. Air b. Garam-Garaman		D

<p>kemampuan mengamati bioproses.</p> <p>1.9 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>		<p>c. Protein</p> <p>d. Asam Nukleat</p> <p>e. Lipid</p>	<p>6. Sebutkan 5 macam komponen kimiawi penyusun sel beserta fungsinya !</p>	<p>Komponen Kimiawi Sel</p> <p>6. Karbohidrat : sebagai sumber energi di dalam sel, komponen pembentuk membran dan dinding sel, komponen penyusun inti bersama dengan protein</p> <p>7. Protein : membentuk organel sel, berperan sebagai enzim</p>
--	--	--	--	---

				<p>8. Lipid : sebagai sumber cadangan energy bagi sel</p> <p>9. Asam nukleat : mengendalikan seluruh kegiatan sel, berperan sebagai faktor genetika sel</p> <p>10. Garam mineral : memelihara fungsi metabolisme sel, mengatur kerja enzim. Menjaga keseimbangan asam dan basa</p>
	Membedakan bagian-bagian sel berdasarkan hasil pengamatan	<p>3. Bagian-bagian sel :</p> <p>1: Ribosom</p> <p>2: Sitoplasma</p> <p>3: Nukleus</p>		B

		<p>4: Golgi</p> <p>5: Membran sel</p> <p>Bagian yang merupakan komponen dasar suatu sel ialah ....</p> <p>f. 2 dan 3</p> <p>g. 2, 3 dan 5</p> <p>h. 3, 4, dan 5</p> <p>i. 1, 3 dan 5</p> <p>j. 1, 2 dan 3</p>		
		<p>4. Organel sel yang berupa saluran halus yang berkaitan dengan sintesis protein dan steroid adalah....</p> <p>f. Nucleus</p> <p>g. Mitokondria</p> <p>h. Reticulum Endoplasma</p> <p>i. Peroxisom</p> <p>j. Golgi</p>		C
	Menjelaskan struktur bagian – bagian sel beserta fungsinya dengan	<p>5. Salah satu organel sel yang dihasilkan oleh golgi yang tugasnya mencerna makromolekul yang masuk dalam sel</p>		B

	tepat	<p>disebut,....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peroxisom</li> <li>b. Lisosom</li> <li>c. Retikulum Endoplasma Halus</li> <li>d. Retikulum Endoplasma Kasar</li> <li>e. Ribosom</li> </ul>		
		<p>21. Pasangan organel dan fungsinya yang benar adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Peroxisom – Respirasi sel</li> <li>g. Lisosom – sintesis lemak</li> <li>h. Golgi – mentransport protein keluar sel</li> <li>i. Ribosom – merubah lemak menjadi protein</li> <li>j. RE Halus – menyimpan cadangan makanan</li> </ul>		C
		22. Perhatikan gambar berikut !		C

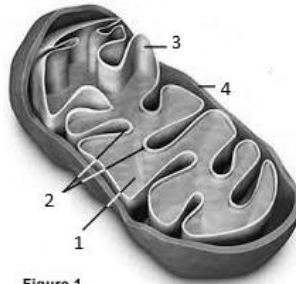


Figure 1

Krista mitokondria ditunjukkan pada nomor....

- f. 4
- g. 3
- h. 2
- i. 1
- j. 2 dan 3

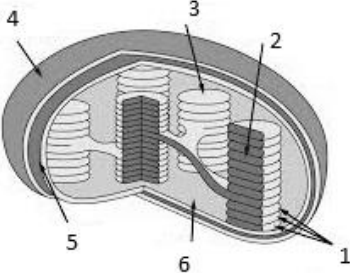
Membandingkan struktur sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat

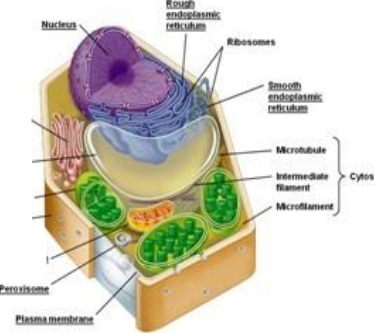
23. Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan adalah....

- f. Sel hewan ada flagellum, sel tumbuhan tidak ada
- g. Sel hewan ada peroksisom, sel tumbuhan tidak ada

A

		<p>h. Sel hewan punya plastida, sel tumbuhan tidak ada</p> <p>i. Sel hewan ada vakuola , sel tumbuhan tidak ada</p> <p>j. Sel hewan ada golgi, sel tumbuhan tidak ada</p>		
			<p>7. Jelaskan (5) perbedaan organel sel hewan dan sel tumbuhan beserta fungsi masing - masing!</p>	<p>Sel tumbuhan memiliki vakuola yang lebih besar dibanding sel hewan, Sel tumbuhan miliki dinding sel agar tumbuhan mampu tumbuh tegak, Sel tumbuhan memiliki kloroplas untuk fotosintesis, Sel hewan memiliki sentrosom yang berperan dalam reproduksi sel, sel hewan memiliki sentriol yang berperan juga dalam reproduksi sel</p>

	<p>Membedakan bagian organel-organel pada sel tumbuhan dan hewan dengan tepat</p>	<p>24. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Pada organel diatas, stroma ditunjukkan oleh nomor .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. 6</li> <li>g. 5</li> <li>h. 4</li> <li>i. 3</li> <li>j. 2 dan 1</li> </ul>		<p>A</p>
			<p>8. Perhatikan gambar berikut!</p>	<p>Sel Hewan: F. Golgi :membentuk</p>

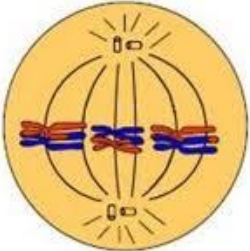
			 <p data-bbox="1597 609 1971 803">Sebutkan nama organel pada huruf A, B, C, D, dan E serta jelaskan fungsi masing masing organel!</p>	<p data-bbox="2063 245 2300 492">vesikel, tempat pembentukan zat-zat sekresi dan mensekresikan keluar sel</p> <p data-bbox="2013 516 2300 820">G. Vakuola : menyimpan cadangan makanan, tempat penimbunan sisa metabolisme</p> <p data-bbox="2013 844 2300 933">H. Kloroplas : Untuk fotosintesis</p> <p data-bbox="2013 958 2300 1096">I. Dinding sel : Membuat tegak tumbuhan</p> <p data-bbox="2013 1120 2300 1209">J. Mitokondria: respirasi sel</p>
	Menjelaskan fungsi masing-masing organel	25. Berikut ini yang merupakan pasangan organel dan fungsinya yang tepat,		C

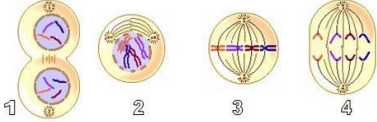
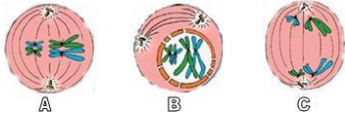
	sel hewan dan sel tumbuhan dengan tepat	kecuali... a. Nukleus – pengendali seluruh kegiatan sel b. RE halus – sintesis lemak c. Mitokondria – sintesis protein d. Membran sel – mengatur keluar masuknya zat e. Peroxisom – merubah lemak menjadi karbohidrat		
	Menunjukkan adanya gejala difusi dan osmosis dengan tepat	26. Kondisi sel hewan yang mengerut setelah dimasukkan ke dalam larutan hipertonis, disebut ... f. Dialisis g. Hemolisis h. Plasmolisis i. Turgid j. Krenasi		E
		27. Transport molekul melalui membrane plasma yang melibatkan protein pembawa pada membrane plasma disebut...		E

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pinositosis</li> <li>b. Pompa ion</li> <li>c. Osmosis</li> <li>d. Difusi</li> <li>e. Difusi Terfasilitasi</li> </ul>		
		<p>28. Dibawah ini merupakan faktor yang mempercepat terjadinya difusi, <b>kecuali...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Luas area</li> <li>g. Luas membrane selektif permeable</li> <li>h. Suhu</li> <li>i. Ukuran partikel</li> <li>j. Jarak antara dua konsentrasi</li> </ul>		B
	<p>Membedakan transport secara difusi dan osmosis berdasarkan hasil praktikum dengan tepat</p>	<p>29. Apa yang akan terjadi saat potongan kentang dimasukkan ke dalam larutan garam 10 %...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Beratnya bertambah karena kentang menyerap air</li> <li>g. Beratnya bertambah karena kentang menyerap garam</li> <li>h. Beratnya berkurang karena air akan keluar dari sel kentang</li> </ul>		C

		<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Beratnya berkurang karena zat terlarut kentang keluar dari sel kentang</li> <li>j. Beratnya tetap karena larutan di dalam sel dan di luar sel sama saja konsentrasinya</li> </ul>		
		<p>30. Masuknya air dari tanah ke dalam sel – sel akar merupakan salah satu contoh kegiatan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pinositosis</li> <li>b. Fagositosis</li> <li>c. Difusi</li> <li>d. Imbibisi</li> <li>e. Osmosis</li> </ul>		E
	Membedakan mekanisme transport aktif dan pasif pada sel dengan tepat	<p>31. Sel sel darah putih memakan kuman penyakit dengan cara...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Fagositosis</li> <li>g. Pinositosis</li> <li>h. Pompa ion</li> <li>i. Osmosis</li> <li>j. Difusi terfasilitasi</li> </ul>		A

		<p>32. Perhatikan pernyataan berikut :</p> <p>I. Memerlukan energy</p> <p>II. Memerlukan membrane semipermeable</p> <p>III. Mengikuti gradient konsentrasi</p> <p>IV. Memerlukan protein pembawa</p> <p>V. Memerlukan protein transport</p> <p>Pernyataan yang benar tentang transport aktif adalah...</p> <p>f. I dan IV</p> <p>g. I dan V</p> <p>h. I, III dan IV</p> <p>i. I, III dan V</p> <p>j. I,II dan IV</p>		B
			9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Difusi dan Osmosis	Difusi : Proses perpindahan zat dari larutan berkonsentrasi tinggi (hipertonis) ke larutan yang berkonsentrasi rendah (hipertonis)

				Osmosis : Difusi air dari larutan hipotonis ke larutan hipertonis melewati membrane selektif permeable
	Menjelaskan reproduksi sel dengan tepat	33. Perhatikan gambar berikut!  Gambar berikut merupakan tahapan pembelahan sel pada fase? f. Metafase g. Telofase h. Anafase i. Profase j. Interfase		A

		<p>34. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar pembelahan sel diatas yang merupakan metaphase, anaphase, dan telofase ditunjukkan pada nomor...</p> <p>f. 3- 4-1 g. 3-2-4 h. 1-2-4 i. 1-4-2 j. 2-3-4</p>		A
		<p>35. Berikut ini adalah gambar pembelahan sel pada sel hewan secara meiosis.</p>  <p>Tahapan yang ditunjukkan pada gambar A-B-C secara berurutan adalah...</p> <p>f. Metafase I, Profase II, Anafase II g. Metafase I, Profase I, Anafase I</p>		E

		<p>h. Metafase I, Anafase I, Profase I</p> <p>i. Metafase II, Anafase II, Profase II</p> <p>j. Metafase II, Profase II, Anafase II</p>		
			<p>10. Sebutkan 3 perbedaan antara pembelahan mitosis dan meiosis sel!</p>	<p>Mitosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terjadi di seluruh tubuh</li> <li>2. Fase pembelahan 4 fase</li> <li>3. Dihasilkan 2 sel anakan per siklus</li> <li>4. Jumlah kromosom anakan sama dengan sel induk</li> <li>5. Kandungan genetik sel anakan identik dengan sel induk</li> </ol> <p>Meiosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Terjadi di sel kelamin</li> <li>7. Fase pembelahan 2 fase</li> <li>8. Dihasilkan 4 sel anakan per siklus</li> </ol>

				9. Jumlah kromosom anakan setengah jumlah kromosom sel induk 10. Kandungan genetic sel anakan berbeda dengan induk
--	--	--	--	---

Guru Pembimbing

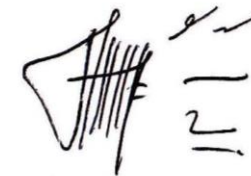


Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## ULANGAN HARIAN I KODE A

Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Biologi  
Topik : Sel  
Waktu : 90 menit

Petunjuk :

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal ulangan harian I
- Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat.
- Kerjakanlah dengan kemampuan dan usahamu sendiri.
- Jujurilah pada dirimu sendiri

### PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

1. Yang **bukan** fungsi dari protein adalah....
  - a. Membentuk enzim
  - b. Membentuk hormon
  - c. Membentuk selaput sel
  - d. Membentuk asam piruvat
  - e. Membentuk organel sel
2. Dibawah ini yang merupakan senyawa organik penyusun protoplasma adalah...
  - a. Air, asam amino, glukosa, asam sitrat
  - b. Air, asam amino, glukosa, asam nukleat
  - c. Protein, karbohidrat, lemak, asam sitrat
  - d. Protein, karbohidrat, lemak, asam amino
  - e. Protein, karbohidrat, lemak, asam nukleat
3. Bagian-bagian sel :
  - 1: Membran sel
  - 2: Mitokondria
  - 3: Nukleus
  - 4: Sitoplasma
  - 5: RibosomBagian yang merupakan komponen dasar suatu sel ialah ....
  - a. 1 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 1,3 dan 4
  - d. 2,3 dan 4
  - e. 2, 3 dan 5
4. Pergerakan molekul-molekul keluar dan masuk sel diatur oleh ....
  - a. Nucleus
  - b. Membrane sel
  - c. Badan golgi
  - d. Dinding sel
  - e. Reticulum endoplasma
5. Fungsi nukleus adalah....
  - a. Melakukan sintesis protein
  - b. Menyimpan informasi genetik
  - c. Menyimpan cadangan makanan
  - d. Melakukan respirasi
  - e. Menghasilkan energy
6. Pasangan organel dan fungsinya yang benar adalah ....
  - a. Golgi – menampung hasil sintesa protein
  - b. Mitokondria-sintesis protein

- c. Vakuola-melindungi isi sel
  - d. Nukleus-menyimpan cadangan makanan
  - e. Ribosom-respirasi
7. Perhatikan gambar berikut !

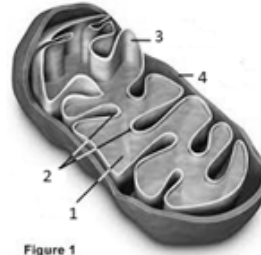
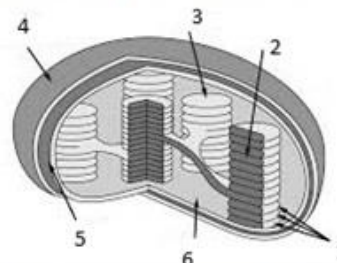


Figure 1

Matriks yang mengandung enzim dan DNA, ditunjukkan oleh nomor....

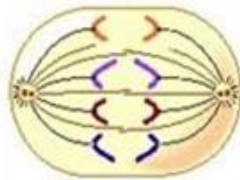
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 2 dan 3
8. Kloroplast, kromoplas dan leokoplas adalah macam dari .... dan ditemukan di sel...., kata yang tepat untuk mengisi titik-titik di kalimat tersebut adalah....
  - a. Organel, tumbuhan
  - b. Pigmen warna, hewan
  - c. Plastida, tumbuhan
  - d. Pigmen warna, semua sel
  - e. Organel, semua sel
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada organel diatas, grana ditunjukkan oleh nomor

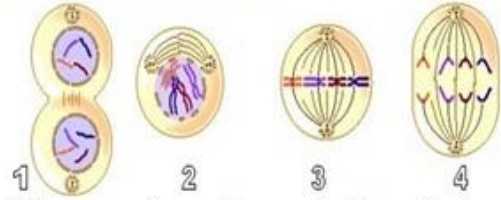
- .....
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
10. Berikut ini yang merupakan pasangan organel dan fungsinya yang tepat pada sel tumbuhan, kecuali...
  - a. Vakuola – menyimpan cadangan makanan
  - b. Dinding sel – membuat tegak tumbuhan
  - c. Mitokondria – sintesis protein
  - d. Membran sel – mengatur keluar masuknya zat
  - e. Nukleus – Pengendali seluruh kegiatan sel
11. Kondisi saat lepasnya membrane plasma dari dinding sel tumbuhan, saat sel tumbuhan dimasukkan ke dalam larutan hipertonis, disebut ...

- a. Krenasi
  - b. Hemolisis
  - c. Turgid
  - d. Normal
  - e. Plasmolisis
12. Dewi mencium wangi bunga mawar di halaman rumahnya, wangi yang disebarkan oleh bunga tersebut merupakan salah satu proses...
- a. Pinositosis
  - b. Pompa ion
  - c. Osmosis
  - d. Difusi Terfasilitasi
  - e. Difusi
13. Dibawah ini merupakan faktor yang mempercepat terjadinya difusi, **kecuali**...
- a. Luas area
  - b. Luas membrane selektif permeable
  - c. Suhu
  - d. Ukuran partikel
  - e. Jarak antara dua konsentrasi
14. Apa yang akan terjadi saat potongan kentang dimasukkan ke dalam larutan hipertonik...
- a. Tidak terjadi perubahan pada kentang
  - b. Kentang menjadi keras (kaku)
  - c. Kentang menjadi lembek (lunak)
  - d. Kentang menjadi semakin panjang ukurannya
  - e. Kentang menjadi tampak semakin segar
15. Kegiatan membran plasma yang memasukkan glukosa dengan menggunakan protein carier di membrane plasma, disebut ...
- a. Fagositosis
  - b. Pinositosis
  - c. Difusi
  - d. Osmosis
  - e. Difusi terfasilitasi
16. Peristiwa Amoeba yang memakan Paramecium, merupakan contoh dari kegiatan...
- a. Difusi terfasilitasi
  - b. Osmosis
  - c. Pompa ion
  - d. Pinositosis
  - e. Fagositosis
17. Untuk memindahkan substansi seperti glukosa melewati membran sel dan melawan gradient konsentrasi, maka ...
- a. Akan berlangsung dari konsentrasi tinggi ke konsentrasi rendah
  - b. Diperlukannya energi
  - c. Tidak ada energi yang dikeluarkan
  - d. Terjadi osmosis
  - e. Terjadi difusi terfasilitasi
18. Perhatikan gambar berikut!



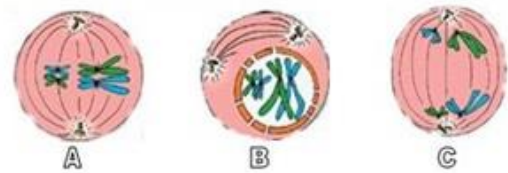
Gambar berikut merupakan tahapan pembelahan sel pada fase?

- a. Anafase
  - b. Telofase
  - c. Metafase
  - d. Profase
  - e. Metafase II
19. Perhatikan gambar berikut !



Tahapan yang benar dalam pembelahan mitosis tersebut adalah...

- a. 2-3-4-1
  - b. 2-4-3-1
  - c. 1-2-3-4
  - d. 1-4-3-2
  - e. 3-4-1-2
20. Berikut ini adalah gambar pembelahan sel pada sel hewan secara meiosis.



Tahapan yang ditunjukkan pada gambar A-B-C secara berurutan adalah...

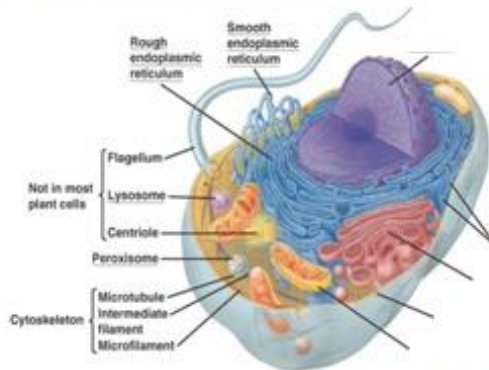
- a. Metafase II, Profase II, Anafase II
- b. Metafase I, Profase I, Anafase I
- c. Metafase II, Anafase II, Profase II
- d. Profase I, Metafase I, Anafase I
- e. Anafase I, Profase II, Metafase II

## ESSAY

Jawablah pertanyaan essay dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 macam komponen kimiawi penyusun sel beserta fungsinya !
2. Jelaskan (5) perbedaan organel sel hewan dan sel tumbuhan beserta fungsi masing - masing!

3. Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan nama organel pada huruf A, B, C, D, dan E serta jelaskan fungsi masing masing organel!

4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan endositosis dan eksositosis!
5. Sebutkan 5 perbedaan antara pembelahan mitosis dan meiosis sel!

**ULANGAN HARIAN I KODE B**

Kelas/Semester : XI/I  
Mata Pelajaran : Biologi  
Topik : Sel  
Waktu : 90 menit

**Petunjuk :**

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal ulangan harian I
- Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat
- Kerjakanlah dengan kemampuan dan usahamu sendiri.
- Jujurlah pada dirimu sendiri

**PILIHAN GANDA**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

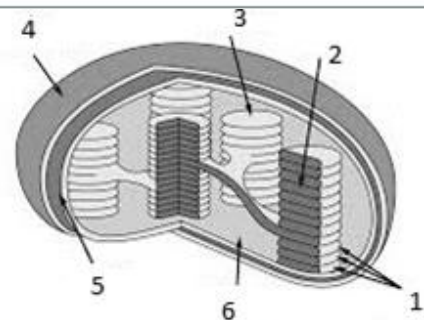
1. Fungsi air didalam sel adalah ...
  - a. Pembentuk selaput plasma
  - b. Pengatur sintesa protein
  - c. Pengendali faktor keturunan
  - d. Pembentuk organel sel
  - e. Pelarut unsur dan senyawa kimia lainnya
2. Dibawah ini merupakan komponen kimia yang berperan membawa faktor genetika pada sel adalah ...
  - a. Air
  - b. Garam-Garaman
  - c. Protein
  - d. Asam Nukleat
  - e. Lipid
3. Bagian-bagian sel :
  - 1: Ribosom
  - 2: Sitoplasma
  - 3: Nukleus
  - 4: Golgi
  - 5: Membran selBagian yang merupakan komponen dasar suatu sel ialah ...
  - a. 2 dan 3
  - b. 2, 3 dan 5
  - c. 3, 4 dan 5
  - d. 1, 3 dan 5
  - e. 1, 2 dan 3
4. Organel sel yang berupa saluran halus yang berkaitan dengan sintesis protein dan steroid adalah ...
  - a. Nucleus
  - b. Mitokondria
  - c. Reticulum Endoplasma
  - d. Peroksisom
  - e. Golgi
5. Salah satu organel sel yang dihasilkan oleh golgi yang tugasnya mencerna makromolekul yang masuk dalam sel disebut, ....
  - a. Peroksisom
  - b. Lisosom
  - c. Reticulum Endoplasma Halus
  - d. Reticulum Endoplasma Kasar
  - e. Ribosom
6. Pasangan organel dan fungsinya yang benar adalah ....
  - a. Peroksisom – Respirasi sel
  - b. Lisosom – sintesis lemak

- c. Golgi – mentransport protein keluar sel
  - d. Ribosom – merubah lemak menjadi protein
  - e. RE Halus – menyimpan cadangan makanan
7. Perhatikan gambar berikut !



Figure 1

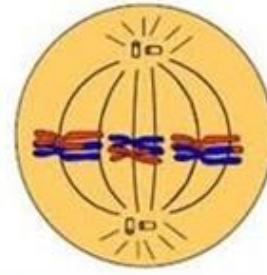
- Krista mitokondria ditunjukkan pada nomor....
- a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
  - e. 2 dan 3
8. Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan adalah ...
- a. Sel hewan ada flagellum, sel tumbuhan tidak ada
  - b. Sel hewan ada peroksisom, sel tumbuhan tidak ada
  - c. Sel hewan punya plastida, sel tumbuhan tidak ada
  - d. Sel hewan ada vakuola, sel tumbuhan tidak ada
  - e. Sel hewan ada golgi, sel tumbuhan tidak ada
9. Perhatikan gambar berikut ini!



- Pada organel diatas, stroma ditunjukkan oleh nomor ....
- a. 6
  - b. 5
  - c. 4
  - d. 3
  - e. 2 dan 1
10. Berikut ini yang merupakan pasangan organel dan fungsinya yang tepat, kecuali ...
- a. Nukleus – pengendali seluruh kegiatan sel
  - b. RE halus – sintesis lemak
  - c. Mitokondria – sintesis protein
  - d. Membran sel – mengatur keluar masuknya zat
  - e. Peroksisom – merubah lemak menjadi karbohidrat
11. Kondisi sel hewan yang mengerut setelah dimasukkan ke dalam larutan hipertonis, disebut ...
- a. Dialisis

- b. Hemolisis
  - c. Plasmolisis
  - d. Turgid
  - e. Krenasi
12. Transport molekul melalui membrane plasma yang melibatkan protein pembawa pada membrane plasma disebut...
- a. Pinositosis
  - b. Pompa ion
  - c. Osmosis
  - d. Difusi
  - e. Difusi Terfasilitasi
13. Dibawah ini merupakan faktor yang mempercepat terjadinya difusi, kecuali...
- a. Luas area
  - b. Luas membrane selektif permeable
  - c. Suhu
  - d. Ukuran partikel
  - e. Jarak antara dua konsentrasi
14. Apa yang akan terjadi saat potongan kentang dimasukkan ke dalam larutan garam 10 %...
- a. Beratnya bertambah karena kentang menyerap air
  - b. Beratnya bertambah karena kentang menyerap garam
  - c. Beratnya berkurang karena air akan keluar dari sel kentang
  - d. Beratnya berkurang karena zat terlarut kentang keluar dari sel kentang
  - e. Beratnya tetap karena larutan di dalam sel dan di luar sel sama saja konsentrasinya
15. Masuknya air dari tanah ke dalam sel – sel akar merupakan salah satu contoh kegiatan...
- a. Pinositosis
  - b. Fagositosis
  - c. Difusi
  - d. Imbibisi
  - e. Osmosis
16. Sel sel darah putih memakan kuman penyakit dengan cara...
- a. Fagositosis
  - b. Pinositosis
  - c. Pompa ion
  - d. Osmosis
  - e. Difusi terfasilitasi
17. Perhatikan pernyataan berikut :
- I. Memerlukan energy
  - II. Memerlukan membrane semipermeable
  - III. Mengikuti gra dient konsentrasi
  - IV. Memerlukan protein pembawa
  - V. Memerlukan protein transport
- Pernyataan yang benar tentang transport aktif adalah...
- a. I dan IV
  - b. I dan V
  - c. I, III dan IV
  - d. I, III dan V
  - e. I, II dan IV

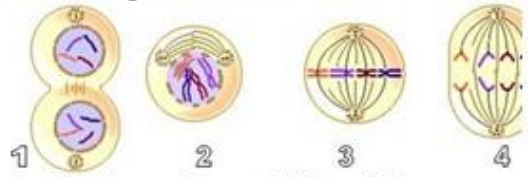
18. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut merupakan tahapan pembelahan sel pada fase?

- a. Metafase
- b. Telofase
- c. Ana fase
- d. Profase
- e. Interfase

19. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan gambar pembelahan sel diatas yang merupakan metafase, anafase, dan telofase ditunjukkan pada nomor...

- a. 3-4-1
- b. 3-2-4
- c. 1-2-4
- d. 1-4-2
- e. 2-3-4

20. Berikut ini adalah gambar pembelahan sel pada sel hewan secara meiosis.



Tahapan yang ditunjukkan pada gambar A-B-C secara berurutan adalah...

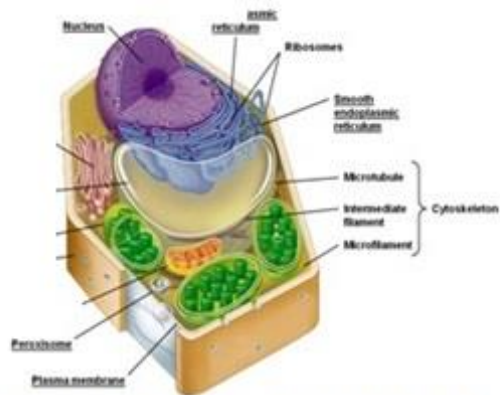
- a. Meta fase I, Pro fase II, Ana fase II
- b. Meta fase I, Pro fase I, Ana fase I
- c. Meta fase I, Ana fase I, Pro fase I
- d. Meta fase II, Ana fase II, Pro fase II
- e. Meta fase II, Pro fase II, Ana fase II

### ESSAY

Jawablah pertanyaan essay dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 5 macam komponen kimia wi penyusun sel beserta fungsinya !
2. Jelaskan (5) perbedaan organel sel hewan dan sel tumbuhan beserta fungsi masing - masing!

3. Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan nama organel pada huruf A, B, C, D, dan E serta jelaskan fungsi masing masing organel!

4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Difusi dan Osmosis
5. Sebutkan 5 perbedaan antara pembelahan mitosis dan meiosis sel!

## SOAL REMEDI

Nama Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman  
Kelas/Semester : XI/I  
Mata Pelajaran : Biologi  
Topik : Sel  
Waktu : 60 menit

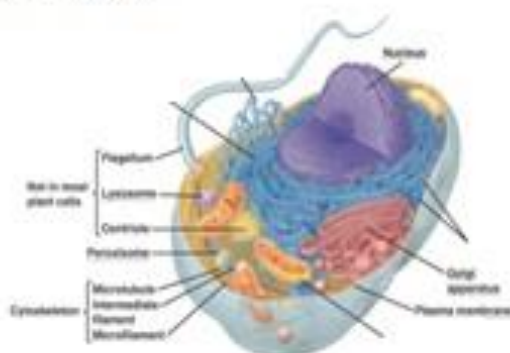
Petunjuk :

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal remedi
- Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar dan tepat
- Kerjakanlah dengan kemampuan dan usahamu sendiri.
- Jujurilah pada dirimu sendiri

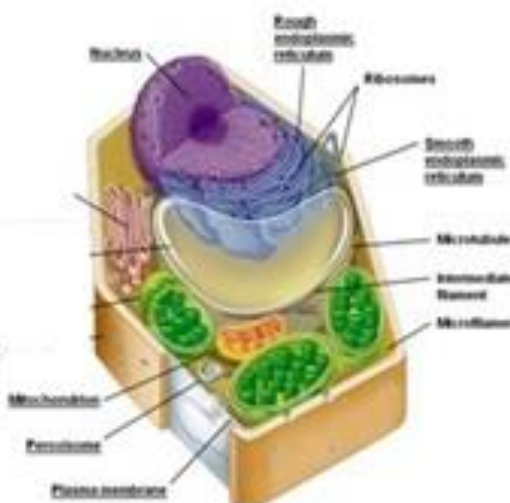
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1). Sebutkan bagian – bagian A,B,C pada gambar di bawah ini beserta fungsinya!

a. Sel Hewan

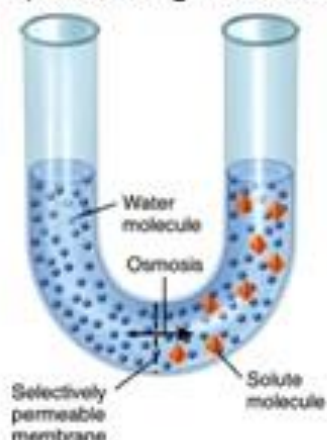


b. Sel Tumbuhan



2). Gambarkan fase pembelahan mitosis sel (pro fase, metafase, anafase, telofase) beserta ciri – ciri setiap tahapannya!

3). Perhatikan gambar berikut !



Pada gambar diatas, tabung U berisi dua larutan gula – air yang berbeda. Kedua larutan dipisahkan oleh membran semipermeable, jelaskan bagaimanakah arah osmosis yang akan terjadi? Dan mengapa?

## SOAL PENGAYAAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman

Kelas/Semester : XI/I

Mata Pelajaran : Biologi

Topik : Sel

Waktu : 60 menit

Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan pengayaan
  - Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat dengan memilih 5 soal
  - Kerjakanlah dengan kemampuan dan usahamu sendiri.
  - Jujurlah pada dirimu sendiri
- 

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

5. Jelaskan mengapa tumbuhan jati yang mati tidak menyusut ukurannya, sedangkan hewan yang mati tubuhnya akan menyusut!
6. Jelaskan menggunakan prinsip osmosis mengapa tanaman yang tidak di siram menjadi layu?
7. Jelaskan bagaimana proses yang terjadi saat kulit jari kita menjadi mengkerut ketika terlalu lama berenang?
8. Jelaskan mengapa ketika kita terlalu banyak memberi pupuk pada tanaman, tanaman akan layu dan bahkan mati?
9. Jelaskan mengapa golgi banyak ditemukan di sel tumbuhan?
10. Jelaskan mengapa mitokondria banyak terdapat di sel sperma?
11. Jelaskan mengapa pada sel parenkim hati dan ginjal banyak memiliki peroksisom?
12. Jelaskan mengapa lisosom banyak terdapat di sel sel ekor kecebong?
13. Jelaskan mengapa lisosom sangat aktif pada sel sel darah putih tubuh?
14. Jelaskan bagaimana proses yang terjadi saat karbondioksida masuk ke stomata daun yang nantinya berperan dalam fotosintesis di daun?

**RUBRIK / PEDOMAN PENSEKORAN  
 ULANGAN HARIAN SEL TIPE A  
 KELAS XI MIA SEMESTER I  
 TAHUN AJARAN 2016/2017**

**I. Soal Pilihan Ganda**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D	2
2	E	2
3	C	2
4	B	2
5	B	2
6	A	2
7	A	2
8	D	2
9	C	2
10	C	2
11	E	2
12	E	2
13	B	2
14	C	2
15	E	2
16	E	2
17	B	2
18	A	2
19	A	2
20	B	2
<b>Skor Maksimum</b>		<b>40</b>

**II. Soal Essay**

No	Kunci Jawaban				Skor	
1	Komponen Kimiawi Sel 11. Karbohidrat : sebagai sumber energi di dalam sel, komponen pembentuk membran dan dinding sel, komponen penyusun inti bersama dengan protein 12. Protein : membentuk organel sel, berperan sebagai enzim 13. Lipid : sebagai sumber cadangan energy bagi sel 14. Asam nukleat : mengendalikan seluruh kegiatan sel, berperan sebagai faktor genetika sel 15. Garam mineral : memelihara fungsi metabolisme sel, mengatur kerja enzim. Menjaga keseimbangan asam dan basa				10	
2	<b>No</b>	<b>Perbedaan</b>	<b>Sel Hewan</b>	<b>Sel Tumbuhan</b>	<b>Fungsi</b>	25
	1	Vakuola	-	v	Menyimpan cadangan makanan	
	2	Dinding sel	-	v	Membuat tumbuhan berdiri tegak	
	3	Kloroplas	-	v	Berguna untuk fotosintesis	
	4	Sentrosom	v	-	Berperan dalam reproduksi sel	

	5	Sentriol	v	-	Berperan dalam reproduksi sel	
3	Sel Hewan: K. Nukleus: sebagai pengendali seluruh kegiatan sel L. Ribosom: tempat sintesis protein M. Golgi :membentuk vesikel, tempat pembentukan zat-zat sekresi dan mensekresikan keluar sel N. Membran plasma:melindungi sel, mengatur transport zat, sebagai reseptor penerima rangsang O. Mitokondria: respirasi sel					10
4	Endositosis : Peristiwa masuknya zat padat atau cair melalui membran Eksositosis : proses pengeluaran zat padat atau cair melalui membrane					5
5	Mitosis: 6. Terjadi di seluruh tubuh 7. Fase pembelahan 4 fase 8. Dihasilkan 2 sel anakan per siklus 9. Jumlah kromosom anakan sama dengan sel induk 10. Kandungan genetik sel anakan identik dengan sel induk Meiosis: 11. Terjadi di sel kelamin 12. Fase pembelahan 2 fase 13. Dihasilkan 4 sel anakan per siklus 14. Jumlah kromosom anakan setengah jumlah kromosom sel induk 15. Kandungan genetic sel anakan berbeda dengan induk					10
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>						<b>60</b>

**Pedoman Penskoran :**

Jumlah Skor Pilgan + Jumlah Skor Essay

Prambanan, 10 September 2016

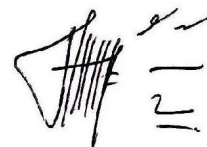
Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**RUBRIK / PEDOMAN PENSEKORAN  
 ULANGAN HARIAN SEL TIPE B  
 KELAS XI MIA SEMESTER I  
 TAHUN AJARAN 2016/2017**

**III. Soal Pilihan Ganda**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	E	2
2	D	2
3	B	2
4	C	2
5	B	2
6	C	2
7	C	2
8	A	2
9	A	2
10	C	2
11	E	2
12	E	2
13	B	2
14	C	2
15	E	2
16	A	2
17	B	2
18	A	2
19	A	2
20	B	2
<b>Skor Maksimum</b>		<b>40</b>

**IV. Soal Essay**

No	Kunci Jawaban				Skor	
1	Komponen Kimiawi Sel 16. Karbohidrat : sebagai sumber energi di dalam sel, komponen pembentuk membran dan dinding sel, komponen penyusun inti bersama dengan protein 17. Protein : membentuk organel sel, berperan sebagai enzim 18. Lipid : sebagai sumber cadangan energy bagi sel 19. Asam nukleat : mengendalikan seluruh kegiatan sel, berperan sebagai faktor genetika sel 20. Garam mineral : memelihara fungsi metabolisme sel, mengatur kerja enzim. Menjaga keseimbangan asam dan basa				10	
2	<b>No</b>	<b>Perbedaan</b>	<b>Sel Hewan</b>	<b>Sel Tumbuhan</b>	<b>Fungsi</b>	25
	1	Vakuola	-	v	Menyimpan cadangan makanan	
	2	Dinding sel	-	v	Membuat tumbuhan berdiri tegak	
	3	Kloroplas	-	v	Berguna untuk fotosintesis	
	4	Sentrosom	v	-	Berperan dalam reproduksi sel	

	5	Sentriol	v	-	Berperan dalam reproduksi sel	
3	<p>Sel Hewan:</p> <p>P. Golgi :membentuk vesikel, tempat pembentukan zat-zat sekresi dan mensekresikan keluar sel</p> <p>Q. Vakuola : menyimpan cadangan makanan, tempat penimbunan sisa metabolisme</p> <p>R. Kloroplas : Untuk fotosintesis</p> <p>S. Dinding sel : Membuat tegak tumbuhan</p> <p>Mitokondria: respirasi sel</p>					10
4	<p>Difusi : Proses perpindahan zat dari larutan berkonsentrasi tinggi (hipertonis) ke larutan yang berkonsentrasi rendah (hipertonis)</p> <p>Osmosis : Difusi air dari larutan hipotonis ke larutan hipertonis melewati membrane selektif permeable</p>					5
5	<p>Mitosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Terjadi di seluruh tubuh</li> <li>12. Fase pembelahan 4 fase</li> <li>13. Dihasilkan 2 sel anakan per siklus</li> <li>14. Jumlah kromosom anakan sama dengan sel induk</li> <li>15. Kandungan genetik sel anakan identik dengan sel induk</li> </ol> <p>Meiosis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Terjadi di sel kelamin</li> <li>17. Fase pembelahan 2 fase</li> <li>18. Dihasilkan 4 sel anakan per siklus</li> <li>19. Jumlah kromosom anakan setengah jumlah kromosom sel induk</li> <li>20. Kandungan genetik sel anakan berbeda dengan induk</li> </ol>					10
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>						<b>60</b>

**Pedoman Penskoran :**

Jumlah Skor Pilgan + Jumlah Skor Essay

Prambanan, 10 September 2016

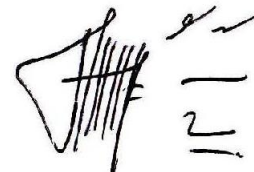
Guru Pembimbing



Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE A  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 1  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

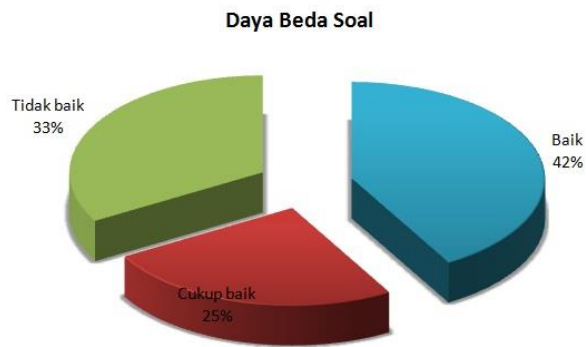
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.135	Tidak Baik	0.688	Sedang	BCE	Tidak Baik
2	-0.015	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABD	Tidak Baik
3	0.072	Tidak Baik	0.688	Sedang	D	Tidak Baik
4	0.263	Cukup Baik	0.688	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.374	Baik	0.313	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
6	0.236	Cukup Baik	0.500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
7	0.320	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ABD	Tidak Baik
9	0.649	Baik	0.500	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
10	-0.198	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABE	Tidak Baik
11	0.201	Cukup Baik	0.563	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh
12	0.168	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABD	Tidak Baik
13	0.290	Cukup Baik	0.625	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
14	0.511	Baik	0.750	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
15	0.517	Baik	0.688	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
16	0.217	Cukup Baik	0.813	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
17	-0.142	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
18	0.531	Baik	0.500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.135	Tidak Baik	0.688	Sedang	CDE	Tidak Baik
20	0.351	Baik	0.625	Sedang	CE	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.410	Baik	0.994	Mudah	Cukup Baik
2	0.817	Baik	0.930	Mudah	Cukup Baik
3	0.810	Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
4	0.215	Cukup Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

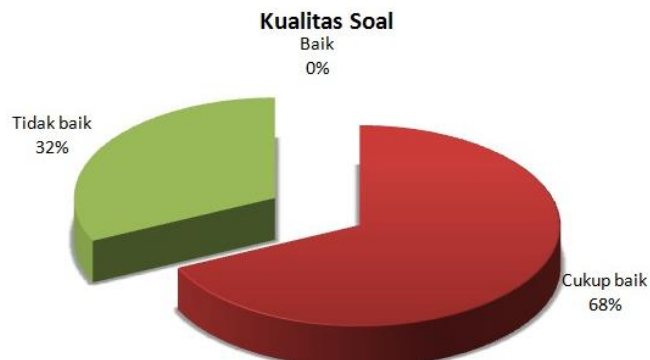
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani  
NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE B  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 1  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

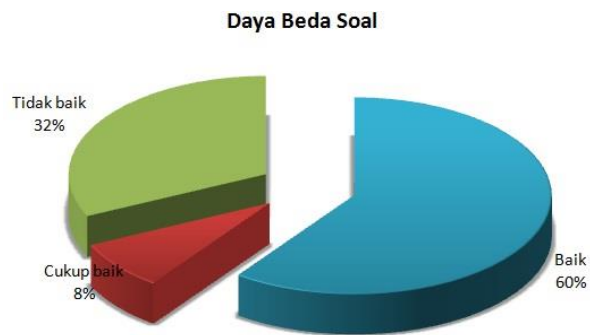
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.061	Tidak Baik	0.938	Mudah	ACD	Tidak Baik
2	0.325	Baik	0.875	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0.061	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABD	Tidak Baik
5	0.276	Cukup Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
6	0.339	Baik	0.500	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0.738	Baik	0.750	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
9	0.380	Baik	0.813	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
10	0.196	Tidak Baik	0.750	Mudah	BD	Tidak Baik
11	0.437	Baik	0.750	Mudah	B	Revisi Pengecoh
12	0.514	Baik	0.813	Mudah	A	Revisi Pengecoh
13	0.113	Tidak Baik	0.813	Mudah	CE	Tidak Baik
14	0.439	Baik	0.688	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
15	0.417	Baik	0.563	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
17	0.365	Baik	0.563	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
18	0.647	Baik	0.813	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
19	0.256	Cukup Baik	0.750	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
20	0.179	Tidak Baik	0.313	Sedang	CD	Tidak Baik

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.720	Baik	0.950	Mudah	Cukup Baik
2	0.924	Baik	0.888	Mudah	Cukup Baik
3	0.743	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
4	0.321	Baik	0.725	Mudah	Cukup Baik
5	0.933	Baik	0.850	Mudah	Cukup Baik

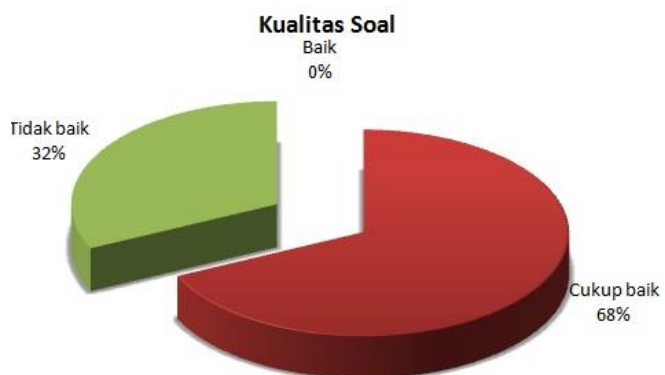
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE A  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 2  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

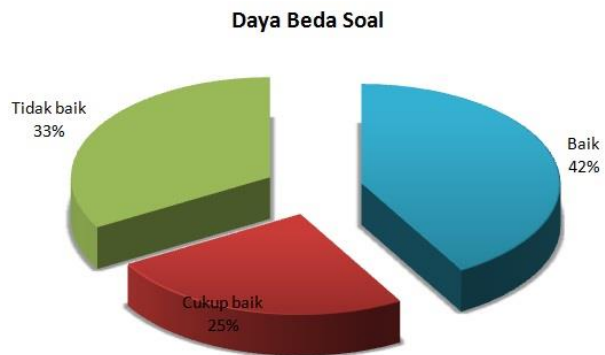
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.046	Tidak Baik	0.625	Sedang	AC	Tidak Baik
2	0.104	Tidak Baik	0.438	Sedang	AC	Tidak Baik
3	-0.329	Tidak Baik	0.438	Sedang	BD	Tidak Baik
4	0.532	Baik	0.813	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
5	0.434	Baik	0.938	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
6	-0.053	Tidak Baik	0.313	Sedang	E	Tidak Baik
7	0.203	Cukup Baik	0.875	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
8	0.009	Tidak Baik	0.063	Sulit	BE	Tidak Baik
9	0.250	Cukup Baik	0.500	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
10	0.257	Cukup Baik	0.563	Sedang	A	Revisi Pengecoh
11	0.393	Baik	0.500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0.349	Baik	0.813	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
13	0.349	Baik	0.813	Mudah	E	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0.536	Baik	0.438	Sedang	D	Revisi Pengecoh
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0.203	Cukup Baik	0.875	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
18	0.434	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
19	0.227	Cukup Baik	0.750	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
20	0.516	Baik	0.250	Sulit	E	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.484	Baik	0.975	Mudah	Cukup Baik
2	0.952	Baik	0.910	Mudah	Cukup Baik
3	-0.129	Tidak Baik	0.994	Mudah	Tidak Baik
4	0.254	Cukup Baik	0.975	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

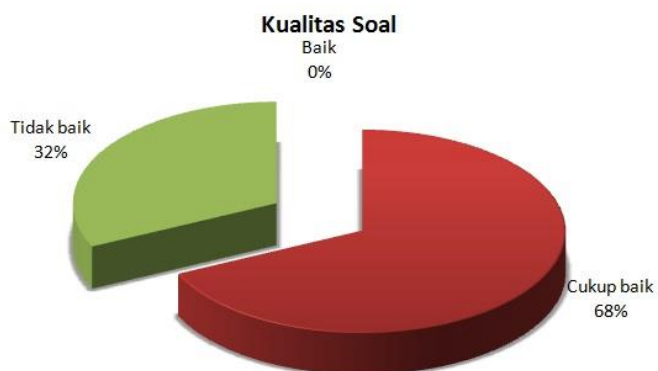
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE B  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 2  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

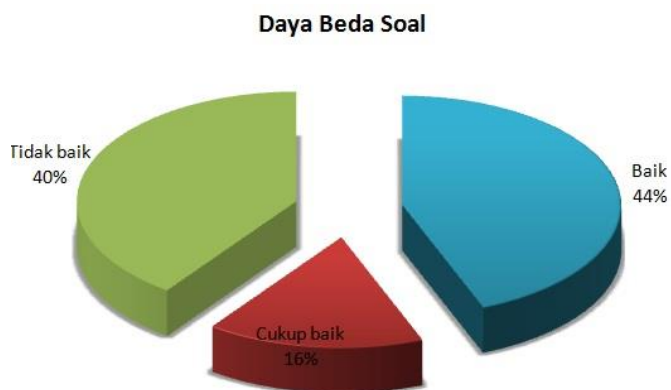
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.135	Tidak Baik	0.688	Sedang	BCE	Tidak Baik
2	-0.015	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABD	Tidak Baik
3	0.072	Tidak Baik	0.688	Sedang	D	Tidak Baik
4	0.263	Cukup Baik	0.688	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.374	Baik	0.313	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
6	0.236	Cukup Baik	0.500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
7	0.320	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ABD	Tidak Baik
9	0.649	Baik	0.500	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
10	-0.198	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABE	Tidak Baik
11	0.201	Cukup Baik	0.563	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh
12	0.168	Tidak Baik	0.625	Sedang	ABD	Tidak Baik
13	0.290	Cukup Baik	0.625	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
14	0.511	Baik	0.750	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
15	0.517	Baik	0.688	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
16	0.217	Cukup Baik	0.813	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
17	-0.142	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
18	0.531	Baik	0.500	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.135	Tidak Baik	0.688	Sedang	CDE	Tidak Baik
20	0.351	Baik	0.625	Sedang	CE	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.214	Cukup Baik	0.963	Mudah	Cukup Baik
2	0.971	Baik	0.898	Mudah	Cukup Baik
3	0.911	Baik	0.881	Mudah	Cukup Baik
4	0.287	Cukup Baik	0.725	Mudah	Cukup Baik
5	0.973	Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik

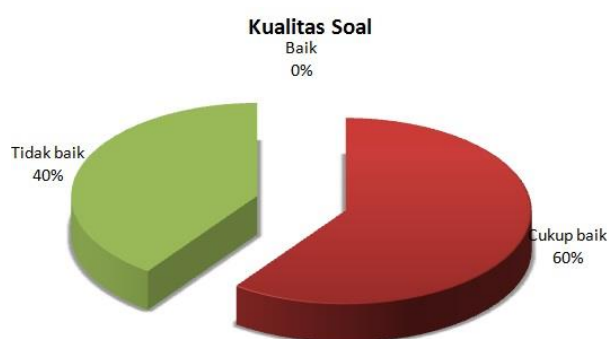
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE A  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 3  
 Tanggal Tes : 30 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

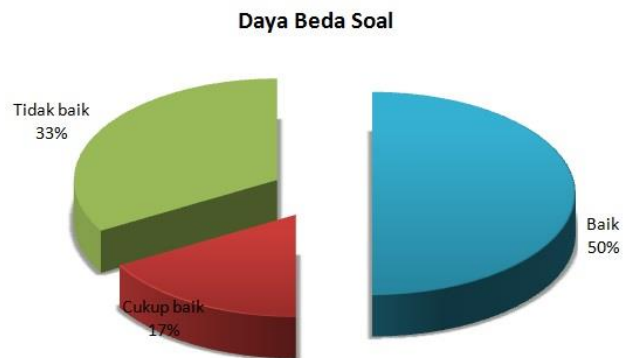
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.256	Cukup Baik	0.273	Sulit	-	Cukup Baik
2	0.326	Baik	0.818	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
3	0.234	Cukup Baik	0.182	Sulit	BDE	Revisi Pengecoh
4	0.570	Baik	0.182	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
6	0.735	Baik	0.364	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
7	0.644	Baik	0.273	Sulit	BCD	Revisi Pengecoh
8	-0.644	Tidak Baik	0.727	Mudah	BE	Tidak Baik
9	0.570	Baik	0.182	Sulit	ADE	Revisi Pengecoh
10	0.682	Baik	0.182	Sulit	BDE	Revisi Pengecoh
11	0.234	Cukup Baik	0.182	Sulit	CD	Revisi Pengecoh
12	0.458	Baik	0.182	Sulit	AD	Revisi Pengecoh
13	-0.232	Tidak Baik	0.909	Mudah	ACE	Tidak Baik
14	0.457	Baik	0.545	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
15	0.682	Baik	0.182	Sulit	BCD	Revisi Pengecoh
16	-0.232	Tidak Baik	0.909	Mudah	ABC	Tidak Baik
17	0.234	Cukup Baik	0.182	Sulit	ACD	Revisi Pengecoh
18	0.584	Baik	0.455	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
20	-0.644	Tidak Baik	0.727	Mudah	CD	Tidak Baik

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0.078	Tidak Baik	0.927	Mudah	Tidak Baik
2	0.943	Baik	0.902	Mudah	Cukup Baik
3	-0.143	Tidak Baik	0.991	Mudah	Tidak Baik
4	0.384	Baik	0.709	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik

## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Rochmat Yuwono, S.Pd

Hidayah Ina Qodriyani

NIP. 19700622 199702 1 004

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE B  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 3  
 Tanggal Tes : 30 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

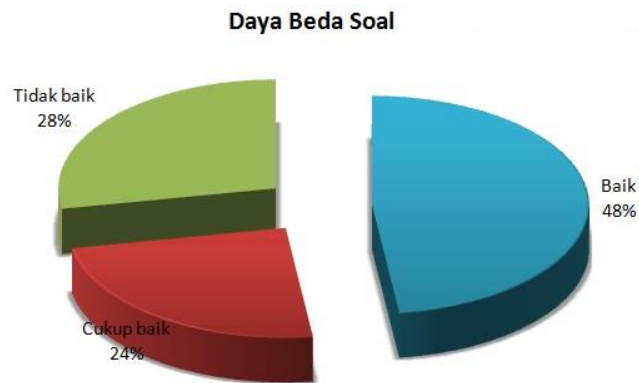
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.641	Baik	0.923	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
2	0.641	Baik	0.923	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.148	Tidak Baik	0.308	Sedang	ADE	Tidak Baik
4	-0.256	Tidak Baik	0.923	Mudah	BDE	Tidak Baik
5	0.296	Cukup Baik	0.692	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
6	0.256	Cukup Baik	0.077	Sulit	A	Revisi Pengecoh
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	0.308	Sedang	BD	Tidak Baik
9	0.512	Baik	0.923	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
10	0.512	Baik	0.923	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
11	0.284	Cukup Baik	0.846	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
12	0.137	Tidak Baik	0.462	Sedang	D	Tidak Baik
13	0.512	Baik	0.923	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
14	0.256	Cukup Baik	0.077	Sulit	E	Revisi Pengecoh
15	0.852	Baik	0.846	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
16	0.128	Tidak Baik	0.077	Sulit	BC	Tidak Baik
17	0.473	Baik	0.154	Sulit	C	Revisi Pengecoh
18	0.284	Cukup Baik	0.846	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
19	0.479	Baik	0.538	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
20	0.486	Baik	0.231	Sulit	D	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.580	Baik	0.862	Mudah	Cukup Baik
2	0.787	Baik	0.834	Mudah	Cukup Baik
3	0.242	Cukup Baik	0.923	Mudah	Cukup Baik
4	0.344	Baik	0.785	Mudah	Cukup Baik
5	-0.026	Tidak Baik	0.923	Mudah	Tidak Baik

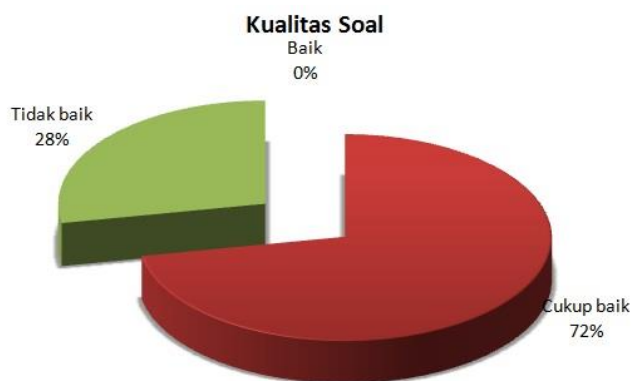
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE A  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 4  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

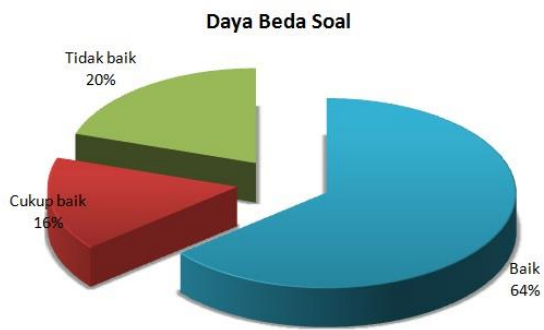
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.541	Baik	0.333	Sedang	E	Revisi Pengecoh
2	-0.175	Tidak Baik	0.917	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0.239	Cukup Baik	0.750	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
4	0.293	Cukup Baik	0.667	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.468	Baik	0.667	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
6	0.732	Baik	0.667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
7	0.476	Baik	0.583	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.148	Tidak Baik	0.167	Sulit	BE	Tidak Baik
9	-0.175	Tidak Baik	0.917	Mudah	ADE	Tidak Baik
10	0.349	Baik	0.917	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
11	0.476	Baik	0.583	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0.574	Baik	0.833	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
14	0.239	Cukup Baik	0.750	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
15	0.703	Baik	0.500	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
16	0.909	Baik	0.417	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0.454	Baik	0.333	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
18	0.811	Baik	0.583	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
19	0.811	Baik	0.583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0.621	Baik	0.500	Sedang	AC	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.101	Tidak Baik	0.917	Mudah	Tidak Baik
2	0.817	Baik	0.807	Mudah	Cukup Baik
3	0.508	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
4	0.281	Cukup Baik	0.800	Mudah	Cukup Baik
5	0.444	Baik	0.933	Mudah	Cukup Baik

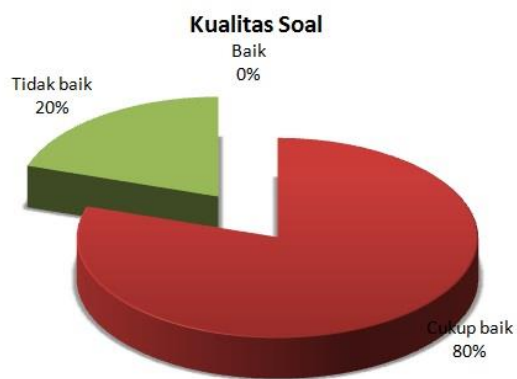
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## HASIL ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Prambanan Sleman  
 Nama Tes : Ulangan Harian TIPE B  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas / Program : XI MIA 4  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan / Sub : Sel

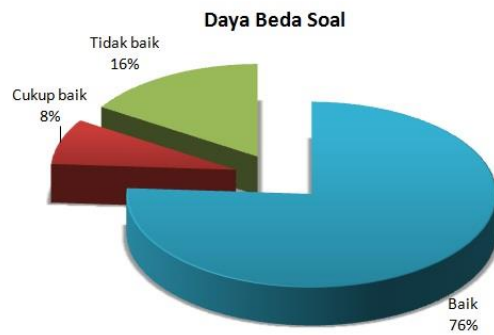
### HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0.694	Baik	0.583	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
3	0.731	Baik	0.833	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
4	0.357	Baik	0.833	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
5	0.648	Baik	0.667	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
6	0.731	Baik	0.833	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
7	0.758	Baik	0.500	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.253	Cukup Baik	0.750	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
9	0.898	Baik	0.750	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
10	0.439	Baik	0.500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
11	0.637	Baik	0.917	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
12	0.622	Baik	0.750	Mudah	A	Revisi Pengecoh
13	0.898	Baik	0.750	Mudah	A	Revisi Pengecoh
14	0.299	Cukup Baik	0.750	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
15	0.084	Tidak Baik	0.083	Sulit	D	Tidak Baik
16	0.654	Baik	0.583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	-0.007	Tidak Baik	0.417	Sedang	AC	Tidak Baik
18	0.648	Baik	0.667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
20	0.310	Baik	0.667	Sedang	CD	Revisi Pengecoh

### HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.820	Baik	0.917	Mudah	Cukup Baik
2	0.951	Baik	0.743	Mudah	Cukup Baik
3	0.500	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
4	0.833	Baik	0.783	Mudah	Cukup Baik
5	0.892	Baik	0.883	Mudah	Cukup Baik

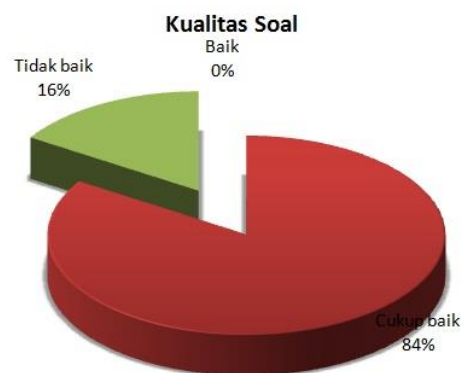
## DAYA BEDA SOAL



## TINGKAT KESUKARAN SOAL



## KUALITAS SOAL



Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Mahasiswa,

Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI (LPK) SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIA 1

Materi : Sel Sebagai Unit Terkecil Makhluk Hidup  
Semester : Gasal


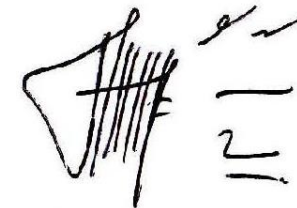
No	Nama	Pengetahuan			Keterampilan Praktikum
		Ulangan Harian	Remedi Ulangan Harian	Tugas Kelompok	
1	ADIELLA HASNA HAWWA	92	-	96	84
2	AGITA KURNIAWATI	90	-	89	85
3	AILSAMETTA PRAJNA PUTRI	80	-	99	89
4	ALEXANDRO ARIOBIMO	82	-	90	82
5	ALFINA TRISNAWATI	88	-	96	82
6	ANNIS SEKAR PERTIWI	76	-	89	85
7	ARIF PURDIANTO	41	75	99	89
8	AVIFFAH NUR ANNISA WIDYAWIRATNA SAPUTRI	94	-	94	88
9	AZIZAH DWI NURSAVITRI	92	-	96	82
10	BERLI INDAH PUSPITA	83	-	96	84
11	BIMA RESTU PRAYUDA	85	-	96	82
12	CHICY CAHYANINGSIH	85	-	99	89
13	DESI RAMADHANI HARYANANDA	87	-	90	82
14	DEVA APRISEL DEWANTARI	76	-	96	82
15	DHIMAS FRELIAN AJI KUSUMA	89	-	94	82
16	DITA DIANA FEBRIANTI	88	-	96	84
17	F RAKARENDRA APRIVIANO GUNAWAN	98	-	96	84
18	FIKA FELLINA NUR AZIZAH	92	-	89	85

19	HASNA' SEKAR SETYANINGRUM	91	-	94	88
20	KUINTINA CYNTHIA AILEENA PUTRI	90	-	90	82
21	LUARI GIRI PRAMELINI	88	-	99	89
22	MEILA TRI RESTUTI	91	-	96	82
23	MONICA LUIS	83	-	89	85
24	MUHAMMAD FANI WINARDI	71	75	89	85
25	NARENDRA EKY REZIA NURYANTO	92	-	90	82
26	NUR AZIZAH DIAS PUTRI	92	-	90	82
27	NUR RAHMASARI	78	-	94	88
28	RIZKA SUKMA A'INARINDRA	85	-	99	89
29	SHITA WIDOWATI	90	-	96	84
30	STEFANUS PRASETYO YUDI SUSANTO	92	-	94	88
31	VERONICA BEKTI PRIHANTINI	90	-	90	82
32	YONANIRA FARAH SHITA LEGY	92	-	99	89

Prambanan, 10 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Rochmat Yuwono, S.Pd

Hidayah Ina Qodriyani

NIP. 19700622 199702 1 004

NIM. 13304244004

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI (LPK) SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

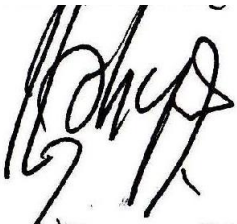
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIA 2

Materi : Sel Sebagai Unit Terkecil Makhluk Hidup  
Semester : Gasal

No	Nama	Pengetahuan			Keterampilan Praktikum
		Ulangan Harian	Remedi Ulangan Harian	Tugas Kelompok	
1	ADINDA MELINIA PRASASTI	82	-	90	88
2	AJENG ASTU KHOIRUNISA	84	-	67	81
3	AKHMAD SODIQ HIDAYAT	86	-	91	80
4	AL FANNI HERAWATI SETYANINGSIH	86	-	90	88
5	ALIF MUFTIYAH	75	-	91	80
6	AMALIA RISQY NAFISAH	86	-	93	82
7	ANGGI TRIYA PERMATASARI	83	-	90	88
8	ANIK SUHARTANTI	86	-	90	88
9	ARDYA PUSPA INDRA WIBAWA	82	-	93	82
10	ARSITA NOVIANTI	94	-	67	81
11	ATIKAH NUR AINI YUMNA	83	-	68	84
12	CICI FRISILIAWATI	86	-	91	80
13	DHELFIANA PRAMUDYA WARDHANI	84	-	93	82
14	DHEVINA PUTRI HARYA SHENA	84	-	93	82
15	DHIMAS LINGGA HARYO PAMUNGKAS	41	75	68	84
16	DIAH PRASTYAWATI	86	-	67	81
17	FIKA DWI PRADIKA	90	-	68	84
18	FIKI DWI NUR RAHMAT	80	-	90	88

19	ILHAM MUHAMMAD RIDHO	86	-	90	88
20	INAS RAFIDAH	78	-	91	80
21	MAULANA KANGKO WICAKSONO	83	-	93	82
22	MELIA DWI PUTRI	79	-	90	88
23	MILLA OKTAVIA	77	-	67	81
24	MUFLIHATUR ROHMAH DYAH SUHARTI	81	-	90	88
25	MUHAMMAD IQBAL AFFANDY	83	-	67	81
26	NANDA CINDY HENDALIANI	79	-	90	88
27	PUTRI NUR KHOIRONISIA	81	-	93	82
28	RATRI RISZI KLARASATI	77	-	68	84
29	RISKI NUR WIJAYANTI	84	-	91	80
30	SABRINA KURNIA WIJAYANTI	88	-	67	81
31	SILVIA YULIANA	86	-	90	88
32	WAHYU RAMADHANA	76	-	68	84

Guru Pembimbing

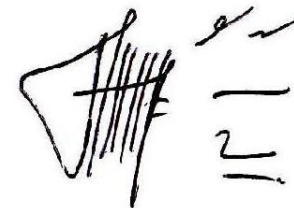


Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI (LPK) SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

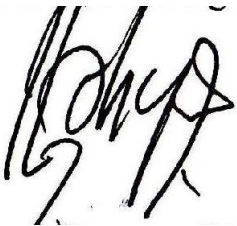
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIA 3

Materi : Sel Sebagai Unit Terkecil Makhluk Hidup  
Semester : Gasal

No	Nama	Pengetahuan			Keterampilan Praktikum
		Ulangan Harian	Remedi Ulangan Harian	Tugas Kelompok	
1	AFIFAH	85	-	86	88
2	AGIL TRI QURNIA M	78	-	95	86
3	AGRI FADHLILLAH SUKMA ARMANDA	76	-	71	85
4	ALIF KURNIAWAN	71	75	71	85
5	ALYAA TASYA AGNINDITYA	59	75	71	85
6	APRILIA DYAH PRATIWI	71	75	85	84
7	ARYADIPTA YUDHISTIRA	75	-	85	84
8	BERLIN RYAN KUSWOYO PUTRI	81	-	95	86
9	BUNGA ADE ARIANTI	70	75	71	85
10	DELA APRILIA NURCAHYO	78	-	86	88
11	GALANG SURYAPUTRA	83	-	85	84
12	HELENA PURBANINGRUM	80	-	85	84
13	HENI SUPATMIYATI	87	-	95	86
14	HERLINDA YULIANINGRUM	82	-	86	88
15	ISMI ALIFAH	72	75	71	85
16	ISNI TRILINTA MIN HAULIKA	82	-	95	86
17	MUHAMMAD ANIEF HARTANTO	62	75	95	86
18	NATASYA RESKI	76	-	85	84

19	PURI HEGAR PRATIWI	75	-	86	88
20	SOFYANA DEWANTI	73	75	71	85
21	SRI HANDAYANI DIAJENG PERBAWATI	63	75	95	85
22	WINDILA SANTOSO	85	-	86	88
23	YUDHANTO SEPTIADJI	75	-	85	84
24	BETY NUR ROHMAH	57	75	85	84

Guru Pembimbing

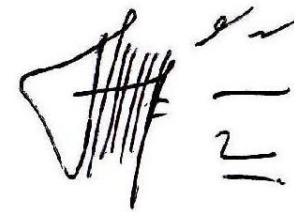


Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI (LPK) SMA N 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

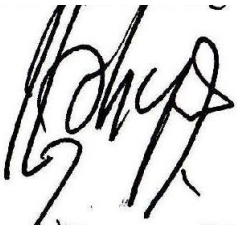
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : XI MIA 4

Materi : Sel Sebagai Unit Terkecil Makhluk Hidup  
Semester : Gasal

No	Nama	Pengetahuan			Keterampilan Praktikum
		Ulangan Harian	Remedi Ulangan Harian	Tugas Kelompok	
1	AGSA ARDELIA MUSNAMAR	100	-	94	84
2	ALI MUHAMMAD MALIK MA'LAA	55	75	95	88
3	ANGGA PUTRA PRANATA	81	-	94	84
4	ANISA MUFLIAH KURNIAWATI	92	-	95	88
5	BAGUS MAULID ARIANTO	53	75	94	84
6	BETA KARTIKA FIFIN INNAYAH	85	-	97	82
7	DEWI RETNO WIDANINGRUM	79	-	98	86
8	FAJAR NUR RAHMAN	20	75	95	88
9	HAFIDZON ALFI SUBAGYO	80	-	97	82
10	IKA NUR AFIFAH	76	-	94	84
11	INTAN SARI ALMASAH	94	-	95	88
12	KHOIRUNISA NOFIKASARI SUHARDI	71	75	97	82
13	LAURA ISMA DEWANTI	88	-	98	86
14	MUHAMMAD KAMAL IDRIS	73	75	98	86
15	NORVIANTI AFNI SETYOWATI	89	-	95	88
16	QURROTA A'YUN NISA AL FITRI	73	75	94	84
17	RANI JUNI WIDIYASTUTI	96	-	97	82
18	RIZKY NUR RAHMAWATI	96	-	98	86

19	SALSABILA MARIS SYAHPUTRI	88	-	95	88
20	SARAH ZULFAIDA	86	-	98	86
21	TAMA ARSA ROMADHON	68	75	97	82
22	TEZA HARFI ISLAMI	77	-	98	86
23	TUTUS YULI YANI	53	75	97	82
24	YULITA WINDI NURAINI	70	75	94	84

Guru Pembimbing

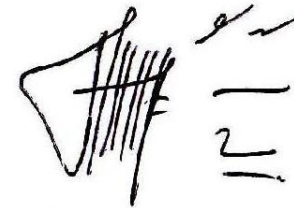


Rochmat Yuwono, S.Pd

NIP. 19700622 199702 1 004

Prambanan, 10 September 2016

Mahasiswa,



Hidayah Ina Qodriyani

NIM. 13304244004

## DOKUMENTASI

