

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMA KOLOMBO SLEMAN

(Alamat: Jl. Rajawali 10 Demangan Baru, Yogyakarta 55281)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan



Praktik Pengalaman Lapangan

Disusun Oleh:

Nungky Rachmawati

NIM 13202244006

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nungky Rachmawati

NIM : 13202244006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris


Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Kolombo Sleman dari tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum

NIP: 197605032005012001


Yani Suwarti, S.Pd

NIP: 19690130 199203 3 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Kolombo Sleman

Koordinator PPL
SMA Kolombo Sleman




Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.


Sukarsono, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY berjalan dengan lancar.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMA Kolombo Sleman telah terselesaikan. Laporan ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), sekaligus sebagai bukti tertulis bahwa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Kolombo Sleman telah berjalan dengan baik selama 2 bulan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Penyusunan Laporan ini tidak lepas dari kerja sama dan bantuan beberapa pihak yang ikut mendukung terlaksananya program-program kerja Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Oleh kerennanya, izinkan saya memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan ridho-Nya sehingga saya dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan baik dan menyusun laporan dengan lancar.
2. Orang tua yang selalu mendukung saya dalam hal moril maupun materil.
3. Bapak prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dengan motivasinya yang selalu menyemangati penyusun dalam menjalankan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Ibu Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Kolombo Sleman yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan juga memotivasi serta mengarahkan Mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktiknya.
5. Ibu Siwi Karmadi Kurniasih S.Pd., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan PPL.
6. Bapak Zulkarnain, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan di SMA Kolombo Sleman atas bimbingannya selama proses PPL berlangsung.
7. Ibu Yani Suwarti, S.Pd selaku guru pamong/pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, membantu dalam pelaksanaan PPL di SMA Kolombo Sleman.

8. Bapak/Ibu guuru dan karyawan SMA Kolombo Sleman yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL sehingga dapat berjalan dengan lancar.
9. Teman-teman kelompok PPL SMA Kolombo Sleman yang selalu membantu dalam pelaksanaan PPL 2016 di SMA Kolombo Sleman.
10. Teman-teman Pendidikan Bahasa Inggris kelas O yang selalu memberikan semangat dalam Pelaksanaan PPL 2016.
11. Teman-teman KKN 85D yang selalu memberikan semangatnya kepada saya dalam pelaksanaan PPL 2016.
12. Segenap siswa-siswi SMA Kolombo Sleman atas bantuan dan kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL 2016.

Demikian laporan ini dapat dijadikan sumbang pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Yogyakarta, 14 September 2016

Penyusun



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN.....	21

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Jumlah siswa pada setiap kelas.....
- Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016.....
- Tabel 3. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
- Tabel 4. Pelaksanaan Praktek Mengajar di SMA Kolombo Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 3. Matrik Program PPL
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Laporan Dana Kegiatan PPL
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL/Magang III di Sekolah /Lembaga
- Lampiran 7. Profil SMA Kolombo Sleman
- Lampiran 8. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Kolombo Sleman
- Lampiran 9. Kalender Pendidikan SMA Kolombo Sleman
- Lampiran 10. Silabus Bahasa Inggris SMA Kolombo Sleman
- Lampiran 11. RPP Praktek Mengajar Bahasa Inggris SMA kelas XI Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 12. Jadwal Pelajaran SMA Kolombo
- Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Bahasa Inggris SMA Kelas XI
- Lampiran 14. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPA 1
- Lampiran 15. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPA 2
- Lampiran 16. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS 1
- Lampiran 17. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS 2
- Lampiran 18. Jurnal Refleksi
- Lampiran 19. Dokumentasi kegiatan PPL

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

LOKASI

SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta

Oleh: Nungky Rachmawati

(13202244006)

ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan pendidikan negara dapat mencetak generasi-generasi unggulan untuk di masa mendatang,. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini merupakan salah satu syarat lulus bagi mahasiswa jurusan pendidikan serta sebagai wadah untuk melatih mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar di dalam sekolah. Sebagai wujud Praktik Pengalaman Lapangan tentunya sebelum dilaksanakan sudah dipersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yaitu diantaranya: mahasiswa diharuskan untuk lulus mata kuliah mikro (*micro teaching*), observasi lapangan, dan pembekalan PPL yang diadakan oleh LPPMP.

Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk melatih mahasiswa dalam mempraktekan pembelajaran yang sudah dipelajari saat kuliah mikro serta memberikan pengalaman faktual bagi mahasiswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah.

Kegiatan mengajar diadakan pada kelas IX IPA 1, IX IPA 2, IX IPS 1 dan IX IPS 2. KBM berjalan lancar di sekolah walaupun harus berbagi waktu dengan salah satu mahasiswa dari bahasa Inggris yang PPL di SMA Kolombo. Berkat kerjasama antara mahasiswa, dosen, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman kelompok PPL SMA Kolombo Sleman kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung dengan lancar dan tepat waktu sebelum penarikan PPL.

Kata Kunci: Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan untuk mengamati serta observasi permasalahan atau kendala yang ada di sekolah sebagai acuan untuk merancang kegiatan belajar dan mengajar. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengenal SMA Kolombo dan mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

SMA Kolombo merupakan sekolah swasta berbasis Islam yang berada di Caturtunggal, Depok, Sleman. Sekolah ini mempunyai 26 guru, dan 4 karyawan administrasi, 2 tenaga kebersihan dan 1 satpam serta memiliki 255 siswa yang ditampung dalam 11 kelas. Kelas X terdiri dari 4 kelas paralel, kelas XI terdiri dari 4 kelas paralel (IPA 1, IPA 2, IPS 1, dan IPS 2), serta kelas XII yang terdiri dari 3 kelas (IPA, IPS 1, dan IPS 2).

SMA Kolombo Sleman memiliki sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar dan mengajar. Sarana yang ada seperti Proyektor dan *screen* pada setiap ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang BK, ruang UKS, ruang aula, ruang osis, perpustakaan, laboratorium biologi, laboratorium komputer, kamar mandi guru dan siswa, koperasi siswa, kantin dan lapangan basket. Prasarana yang disediakan sekolah yaitu instalasi air, jaringan listrik, jaringan telepon dan jaringan *WIFI/Hotspot*. Di sekolah ini juga diadakan ekstrakurikuler meliputi; Karya Ilmiah Remaja (KIR), Debat Bahasa Inggris, IQRA, Basket, Futsal, Taekwondo, Seni Baca Qur'an, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), Roket Air, Jurnalistik, Fotografi dan Pramuka.

SMA Kolombo Sleman memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. VISI : “Bernuansa Islami, Unggul dalam Ilmu”

Indikator Visi

- 1) Membiasakan salam, senyum dan sapa dalam pertemuan
- 2) Giat mempelajari Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Keterampilan
- 3) Membudayakan gemar membaca
- 4) Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran agama Islam
- 5) Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah

b. MISI :

- 1) Mendidik generasi bangsa yang Bertaqwa, Cerdas dan Islami
- 2) Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
- 3) Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

c. TUJUAN :

- 1) Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah sebagai dasar dalam setiap aktifitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
- 2) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olahraga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
- 3) Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju profesi bagi masa depannya.

SMA Kolombo Sleman mempunyai 2 macam program studi yaitu IPA dan IPS. Pada kelas X belum terbagi dalam jenis program studi. Pada kelas XI dan XII siswa sudah bisa memilih program studi yang diinginkan sesuai nilai rapot.

1. Potensi Siswa

Jumlah kelas pada SMA Kolombo ada 11 kelas dengan 4 kelas di kelas X, 4 kelas di kelas XI, dan 3 kelas di kelas XII. Rata-rata perkelas berjumlah 24 siswa. Jumlah keseluruhan siswa ada 255 siswa, dengan rincian:

Tabel 1. Jumlah siswa pada setiap kelas

Kelas	X				XI				XII		
	A	B	C	D	IPA 1	IPA 2	IPS 1	IPS 2	IPA	IPS 1	IPS 2
Jumlah peserta didik	2 1	2 0	2 1	2 1	22	24	32	29	25	20	20
Jumlah	83				107				65		
	255										

Siswa SMA Kolombo juga mempunyai beberapa prestasi sebagai berikut: Juara II Basket putra tingkat Kabupaten Sleman, dan beberapa medali didapatkan saat kejuaraan taekwondo.

2. Potensi Guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 26 orang. Terdapat guru yang belum bergelar sarjana dikarenakan masih menyelesaikan masa studinya. Terdapat 1 guru yang bergelar S2 yaitu kepala sekolah, dan sisanya yaitu 25 guru bergelar sarjana.

Sebagian besar tenaga pengajar dapat mengaplikasikan kurikulum dan RPP dengan baik. Serta dapat menggunakan sarana dan prasarana sesuai kebutuhan sehingga dapat menjelaskan materi secara jelas di dalam kelas.

3. Potensi Karyawan

Selain tenaga kerja pengajar, SMA Kolombo Sleman juga memiliki karyawan yang senantiasa membantu. Jumlah karyawan adalah 10 orang. Karyawan yang ada pada SMA Kolombo ini berkompeten dalam bidangnya masing-masing.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Kolombo Sleman merupakan sekolah islam yang terdapat di daerah kompleks kolombo. Pada awalnya SMA Kolombo berdiri karena adanya dorongan dari masyarakat sekitar kompleks Kolombo yang mengharapkan adanya suatu sekolah yang berlandaskan Islam. Kemudian Yayasan Asrama dan masjid (YASMA) mendirikan SMA Kolombo pada tanggal 7 Mei 1983. Dibangun diatas tanah seluas kurang lebih 7.600 m2 milik YASMA dan sebelah utara terdapat Perumahan Demangan Baru, sebelah Timur Perumahan Demangan Baru, sebelah selatan Jalan Garuda, dan sebelah Jalan Rajawali.

Fasilitas sarana dan prasatana yang dimiliki SMA Kolombo sudah cukup lengkap. Adapun Fasilitasnya yaitu

11 ruang kelas sebagai berikut :

- a. 4 kelas X (kelas XA, kelas XB, kelas XC, dan kelas XD)
- b. 4 kelas XI (kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2)
- c. 3 kelas XII (kelas XII IPA, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

Selain ruang kelas, terdapat pula fasilitas pendukung KBM lainnya, antara lain:

- 1) Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium Biologi
 - b. Laboratorium Bahasa
 - c. Laboratorium Komputer
- 2) Ruang Perkantoran
 - a. Kantor Kepala Sekolah
 - b. Kantor Guru
 - c. Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. Kantor Administrasi Tata Usaha
 - e. Ruang Piket Guru
- 3) Ruang Penunjang Proses Belajar dan Mengajar
 - a. Perpustakaan
 - b. Studio Musik
 - c. Lapangan Basket
 - d. Lapangan Lompat Jauh
 - e. Ruang UKS
 - f. Masjid
 - g. Kamar mandi guru dan karyawan
 - h. Kamar mandi siswa
 - i. Tempat parkir
- 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. Ruang OSIS, ROHIS, Taekwondo dan Pramuka
 - b. Koprasi Siswa
- 5) Ruang lain
 - a. Ruang Perlengkapan
 - b. Gudang
 - c. Ruang Satpam
 - d. Kantin
 - e. Ruang Penjaga Sekolah
 - f. Dapur

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum serta saat pelaksanaan PPL ditemukan beberapa permasalahan, antara lain adalah kondisi kelas yang

ramai, ketertiban siswa dalam hal perizinan serta keaktifan siswa di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Terdapat juga permasalahan kecil seperti kebersihan pada sudut-sudut sekolah.

Melalui hasil observasi dan ditemukannya beberapa masalah yang terjadi maka kelompok PPL SMA Kolombo merencanakan program kerja yang dapat membantu dalam pengembangan sekolah.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 1 juli sampai dengan 17 september 2016, yaitu:

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016

No	Nama kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	Ruang Seminar Gd. PLA Lt.3 FBS UNY
2.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	24 Februari 2016	SMA Kolombo Sleman
3.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	15 Juli 2016	SMA Kolombo Sleman
4.	Pelaksanaan PPL	15 Juli – 15 September 2016	SMA Kolombo Sleman
5.	Praktik Mengajar	25 Juli – 8 September 2016	SMA Kolombo Sleman
6.	Penyelesaian laporan	8-15 September 2016	SMA Kolombo Sleman
7.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Kolombo Sleman

a. Tahap Persiapan di Kampus

Sebelum mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa diwajibkan untuk lulus pada mata kuliah kelas Mikro (*Micro teaching*) dengan minimal nilai B untuk mengikuti PPL. Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam pengembangan skill untuk keperluan mengajar di dalam kelas.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2016. Pada kegiatan ini 6 mahasiswa PPL bersama dosen pembimbing lapangan yaitu bapak Zulkarnain, M.Pd mengunjungi sekolah untuk menyerahkan secara simbolis dan untuk mengenalkan sekolah kepada mahasiswa. Selain itu mahasiswa dikenalkan pada guru pamong masing-masing jurusan.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 juni 2016 di gedung PLA FBS sebelum dilaksanakannya kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan ini bertujuan sebagai pengetahuan mahasiswa mengenai administrasi laporan serta petunjuk pelaksanaan PPL.

d. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Kolombo Sleman

Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah dilakukan pada hari sabtu 16 Juli 2016. Kegiatan ini dilakukan tanpa kehadiran dosen pembimbing lapangan.

e. Observasi Lapangan

Observasi lapangan adalah proses pengamatan yang dilakukan secara langsung terhadap kultur yang ada pada SMA Kolombo. Kegiatan ini dilakukan pada minggu awal PPL. Observasi ini dilakukan kembali guna untuk menyesuaikan diri serta mempersiapkan hal-hal yang perlu disiapkan seperti pelaksanaan piket, pengamatan perilaku siswa, serta observasi pembelajaran yang dilakukan guru saat proses KBM.

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Tahap ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran di dalam kelas. Melalui pengamatan di dalam kelas mahasiswa mampu mengaplikasikan hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

g. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan

➤ **Persiapan Mengajar**

Kegiatan persiapan mengajar adalah pembagian waktu pembelajaran dengan teman satu jurusan, pembuatan Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP), pembuatan media, dan konsultasi mengenai materi kepada guru pembimbing.

➤ **Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Pelaksanaan praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 25 Juli 2016 hingga 8 September 2016. Pembagian waktu praktek bergantian dengan teman satu jurusan selama seminggu dan menangani 4 kelas, yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2.

➤ **Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dilakukan sebelum serta sesudah proses pembelajaran. Hal ini dilakukan guna mempersiapkan materi untuk pembelajaran, tugas yang perlu diberikan kepada siswa serta evaluasi proses pembelajaran di kelas.

➤ **Rapat Kelompok PPL**

Rapat diadakan hampir setiap minggu. Rapat diadakan untuk mengevaluasi kinerja selama seminggu, membahas keperluan acara sekolah, serta mempersiapkan perlengkapan penarikan PPL.

➤ **Pengadaan Presensi**

Presensi diadakan untuk mengecek kehadiran serta ketertiban setiap harinya. Sehingga tidak ada kehadiran yang kosong tanpa izin selama PPL.

➤ **Upacara bendera**

Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari senin di lapangan basket SMA Kolombo Sleman. Upacara bendera yang diadakan rutin bertujuan untuk menumbuhkan sifat nasionalisme dan cinta tanah air pada siswa. Upacara yang diadakan bukan hanya upacara bendera, namun ada juga upacara Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), dan Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia.

➤ **Piket ruang izin, Perpustakaan dan Administrasi Tata Usaha**

Pembagian piket pada setiap ruangan terbagi menjadi 2 orang setiap ruangan. Pada ruang izin mahasiswa diminta untuk menjaga serta mengawasi siswa jika ingin izin keluar. Di perpustakaan, mahasiswa diminta untuk membantu dalam hal perawatan buku serta administrasinya. Lalu di ruang administrasi tata usaha, mahasiswa diminta dalam urusan administrasi sekolah, seperti menginput data dan merapihkan data-data.

➤ **Konsultasi dosen pembimbing lapangan**

Konsultasi dilaksanakan saat dosen pembimbing lapangan mengunjungi sekolah. Kegiatan ini adalah untuk mengarahkan mahasiswa mengenai hal-hal yang masih rancu atau tidak diketahui mahasiswa.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Kegiatan ini adalah untuk penanda bahwa masa PPL di SMA Kolombo telah berakhir dan sebagai ucapan terimakasih pada SMA Kolombo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro atau *Micro teaching* merupakan salah satu syarat dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan sebagai media praktek dan pengembangan diri pada proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM). Pada kegiatan ini mahasiswa diajarkan strategi pembelajaran yang dirasa perlu diterapkan di berbagai macam kelas.

Pada pelatihannya mahasiswa dibagi menjadi +/- 10 orang setiap kelasnya dengan satu dosen yang membimbing. Pada setiap kelas dilatih untuk membuat RPP, materi serta mempraktekannya didepan mahasiswa lain yang berperan sebagai siswa. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 3-5 kali tampil dengan menggunakan berbagai macam Kompetensi Dasar (KD). Adapun praktek pengajaran mikro meliputi:

- a) Latihan menyusun Rencana Praktek Pembelajaran (RPP)
- b) Latihan menyusun Kompetensi Dasar (KD)
- c) Latihan dalam pembuatan media pembelajaran

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 24 februari 2016 di SMA Kolombo. Kegiatan ini dihadiri oleh 6 mahasiswa PPL , diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan yaitu bapak Zulkarnain, M.Pd, serta kepala sekolah SMA Kolombo ibu Dra. Sri Rejeki Andadari M.Pd. Dalam kegiatan ini dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada ibu kepala sekolah serta guru-guru pamong. Dalam kegiatan penyerahan ini dihadiri bapak kepala kurikulum yaitu bapak Sukarsono, S,Pd.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL oleh LPPMP dilakukan di setiap fakultas. Fakultas bahasa dan seni mengadakan di gedung PLA lantai 3 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemateri dari LPPMP. Dengan adanya pembekalan PPL ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui informasi mengenai PPL dan

kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah, serta mahasiswa dapat mengetahui pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab serta profesionalitas guru.

4. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum kegiatan PPL dilaksanakan. Kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah serta penerapan metode yang telah didapatkan selama kuliah pengajaran mikro. Dalam kegiatan observasi ini dilakukan di luar dan di dalam kelas saat proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM). Terdapat beberapa aspek yang diamati mahasiswa saat observasi yaitu:

1. Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran 2006 (KTSP)
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2. Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian apresepsi
- c) Penyajian materi
- d) Metode pembelajaran
- e) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- f) Alokasi waktu
- g) Gerak
- h) Cara memotivasi siswa
- i) Teknik bertanya
- j) Pemberian umpan balik kepada siswa
- k) Teknik penguasaan kelas dan siswa
- l) Penggunaan media
- m) Menutup pelajaran

3. Perilaku Siswa

- a) Perilaku siswa di dalam kelas
- b) Perilaku siswa di luar kelas

Walaupun kegiatan observasi masih dilakukan secara umum, namun dengan hal ini diharapkan mahasiswa mampu memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah. Sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menerapkan hal-hal yang perlu diterapkan berdasarkan hasil observasi.

Tabel 3. Hasil Observasi Pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sekolah menerapkan kurikulum KTSP namun menggunakan <i>Scientific method</i> .
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pembelajaran	Salam, berdoa, tadarus 3 surat, menyanyikan lagu wajib, cek kehadiran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyampaian apresepsi	Penyampaian apresepsi setelah membuka kelas.
	3. Penyajian materi	Siswa kurang memperhatikan saat guru menerangkan
	4. Metode pembelajaran	Presentasi, tanya jawab, diskusi
	5. Bahasa yang digunakan dalam KBM	Bahasa yang digunakan adalah bahasa inggris dan bahasa indonesia
	6. Alokasi waktu	Siswa belum bisa menggunakan waktu yang diberikan dengan baik, sebagian lebih memilih untuk mengobrol sendiri dan bermain handphone
	7. Gerak	Ada yang memperhatikan ada yang tidak memperhatikan

	8. Cara memotivasi siswa	Memotivasi siswa dengan memberikan contoh real sebab dan akibat pada kehidupan sehari-hari
	9. Teknik bertanya	Siswa diberikan waktu untuk bertanya saat proses mengajar dikelas maupun di luar kelas
	10. Pemberian umpan balik kepada siswa	Pemberian umpan balik dilakukan saat siswa bertanya
	11. Teknik penguasaan kelas dan siswa	Guru berkeliling untuk mengendalikan siswa-siswi yang susah diatur
	12. Penggunaan media	Guru menggunakan Proyektor saat menjelaskan
	13. Menutup pelajaran	Guru menutup dengan evaluasi, refleksi dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada beberapa kelas dapat mengikuti alur dari proses belajar dan mengajar, sebagian masih kurang
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Masih kurangnya disiplin akan tata tertib sekolah

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan program PPL tentunya membutuhkan beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum praktek dilaksanakan. Persiapan-persiapan yang perlu dilakukan antara lain:

a) **Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing/Pamong**

Konsultasi dengan Dosen pembimbing dilakukan pada saat dosen pembimbing berkunjung ke sekolah. Konsultasi yang dilakukan bersifat teknis, seperti masalah yang terjadi saat proses belajar dan mengajar.

Kemudian konsultasi dengan guru pembimbing membicarakan mengenai materi serta hal-hal yang perlu ada saat proses belajar mengajar dilakukan.

b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing setelah membahas mengenai materi yang akan disampaikan saat praktek mengajar.

c) Penyusunan Materi Pembelajaran

Penyusunan materi ini dilakukan untuk merumuskan beberapa hal yang harus diletakan diawal atau diakhir, serta merumuskan hal-hal sebagai input siswa dalam proses belajar dan mengajar.

d) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran merupakan hal yang terpenting dalam proses belajar mengajar. Media yang kurang menarik dapat mengacaukan proses belajar dan mengajar. Guru dituntut untuk dapat membuat media semenarik mungkin agar siswa tertarik dan dapat menerima pelajaran dengan mudah.

e) Pembuatan Alat Evaluasi Siswa

Pembuatan alat evaluasi adalah pembuatan lembar kerja siswa sebagai alat penilaian kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan. Juga sebagai alat ukur siswa dalam memahami sebuah materi.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktek Mengajar yang Dilakukan

a. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Pelaksanaan praktek dimulai pada tanggal 25 Juli 2016 – 8 September 2016 setiap mahasiswa jurusan pendidikan bahasa inggris diberi kesempatan 4 minggu mengajar dengan 4 kelas dan 10 jam setiap minggunya karena guru pembimbing meminta hanya menghandle kelas 11. Materi yang diajarkan adalah *report text* dan *narrative text*. Walaupun kurikulum yang digunakan adalah KTSP namun pihak sekolah meminta untuk memasukan metode pada kurikulum 2013 yaitu *scientific method*. Setiap pertemuan pada jam ke-1 dan ke-2 setiap kelas diwajibkan untuk berdoa, tadarus 3 surat lalu menyanyikan lagu wajib. Kemudian dilanjutkan dengan mengecek absensi dan mengisi buku jurnal kelas. Lalu pada jam terakhir yaitu jam ke-8 sebelum pulang sekolah siswa harus menyanyikan salah satu lagu daerah.

Pada proses belajar dan mengajar metode yang dilakukan adalah, Presentation practice and production dengan diimbangi oleh *scientific method* ; mengamati; menanya; mencoba; mengasosiasi; mengkomunikasikan.

Tabel 4. Pelaksanaan Praktek Mengajar di SMA Kolombo Sleman

Pelaksanaan Praktik mengajar di SMA Kolombo Sleman

NO	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi
		Kelas	Jam ke	
1.	Senin, 25 Juli 2016	XI IPA 2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan diri kepada siswa • Report Text
2.		XI IPS 1	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan diri kepada siswa • Report Text
3.	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPA 1	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan diri kepada siswa • Report Text
4.		XI IPA 2	7	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan diri kepada siswa • Report Text
5.	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 2	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan diri kepada siswa • Report Text
6.	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPA 2	4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Adjective and Adverb Comparison
7.		XI IPS 1	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Adjective and Adverb Comparison
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Adjective and Adverb Comparison
9.		XI IPA 1	6-7	<ul style="list-style-type: none"> • Adjective and Adverb Comparison
10.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Adjective and Adverb Comparison
11.	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPA 2	4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Narrative text
12.		XI IPS 1	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Narrative text
13	Rabu, 24 Agustus	XI	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Narrative text

	2016	IPS 1		
14.		XII IPS 1	5-6	• Explanation text
15.		XI IPA 1	7-8	• Narrative text
16.	Kamis, 25 Agustus 2016	XII IPS 2	1-2	• Explanation text
17.		XI IPS 2	7-8	• Narrative text
18.	Senin, 29 Agustus 2016	XII IPS 2	2	• Passive Voice
19.		XI IPA 2	4-5	• Adverbial Clause
20.		XII IPS 2	6	• Passive Voice
21.		XI IPS 1	7-8	• Adverbial Clause
22.	Senin, 5 September 2016	XII IPA 2	3-4	• Conditional sentences
23.		XI IPS 1	5-6	• Conditional sentences
24.	Rabu, 7 September 2016	XI IPS 1	1-2	• Conditional Sentences
25.		XI IPA 1	7-8	• Conditional Sentences
26.	Kamis, 8 September 2016	XI IPS 2	5-6	• Conditional Sentences

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama menjalani program PPL, mahasiswa tidak hanya belajar mengenai hal-hal yang ada di dalam kelas seperti metode pembelajaran, materi, penguasaan kelas dan yang lainnya. Namun mahasiswa juga belajar mengenai administrasi seorang guru yang tugasnya bukan hanya mengajar di dalam kelas tetapi ada beberapa hal yang harus dilakukan guru seperti menjaga piket harian, membuat nilai, dan yang lainnya.

1. Manfaat PPL

PPL merupakan salah satu wadah mahasiswa jurusan pendidikan dalam mengamalkan pembelajaran yang telah didapatkan dalam bangku perkuliahan. Serta ada beberapa hal yang didapatkan mahasiswa dalam menjalani Praktek Pembelajaran Lapangan (PPL), antara lain:

- a) Dapat berlatih dalam pembuatan RPP
- b) Dapat berlatih membuat administrasi guru
- c) Dapat berlatih menyusun materi sesuai silabus
- d) Dapat berlatih menjadi guru yang sebenarnya

2. Refleksi

a. Hal-hal yang sudah tercapai

Sebelum pelaksanaan PPL terjadi beberapa hal yang masih belum maksimal. Namun saat pelaksanaan PPL ada beberapa hal yang dapat diatasi yaitu:

1) Suara

Pada saat kuliah pengajaran Mikro, suara adalah salah satu kendala yang sangat fatal. Suara dapat mempengaruhi suasana kelas. Dengan pelannya suara maka perhatian kelas akan berganti kepada yang lain. Namun pada saat PPL suara dapat teratasi dengan baik dan siswa dapat memperhatikan materi tanpa terganggu suara yang pelan.

2) Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal yang tidak kalah pentingnya dalam proses belajar dan mengajar. Dalam pelaksanaannya penguasaan materi dapat diatasi dengan persiapan yang matang serta mengumpulkan banyak refresensi demi kelangsungan proses belajar dan mengajar.

3) Percaya diri

Setelah suara dan penguasaan materi dapat teratasi, maka percaya diri akan keluar dengan sendirinya. Pada saat kuliah pembelajaran mikro suara yang pelan ditambah dengan kurang penguasaan materi membuat percaya diri kurang sehingga proses belajar mengajar terhambat. Namun saat PPL segala hal yang menunjang kepercayaan diri dapat teratasi sehingga saat dikelas percaya diri keluar dengan sendirinya.

b. Hal-hal yang belum tercapai

1) Penguasaan kelas

Hal ini belum tercapai karena masih seringnya siswa yang tidak fokus saat proses belajar mengajar. Masih adanya siswa yang keluar masuk kelas, bermain handphone serta tertidur di kelas.

c. Cara mengatasinya

- 1)** Dari hal-hal yang telah disebutkan, masih ada satu hal yang belum bisa tercapai yaitu penguasaan kelas. Ada hal yang belum dicoba saat hal-hal yang disebutkan itu terjadi di dalam kelas yaitu dengan mengganti penjelasan contoh materi dengan bahasa keseharian yang dipakai oleh siswa. Penggunaan games hanya berlaku di 3 kelas saja namun ada salah satu kelas yang masih belum bisa aktif dalam games yang diberikan guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kediatan PPL di SMA Kolombo Sleman sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 telah banyak memberikan manfaat pada mahasiswa PPL dalam hal praktek pengajaran di dalam kelas serta administrasi yang harus dikerjakan oleh seorang guru. Banyak hal yang didapat saat praktek pengalaman lapangan yang terjadi di sekolah. Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan yang terjadi selama 2 bulan ada beberapa hal yang dapat disimpulkan yaitu:

1. Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan memberikan pengalaman mengenai dunia pendidikan dengan segala tuntutan nya, seperti persiapan RPP, pembuatan media pembelajaran, pembuatan alat evaluasi, pembuatan materi, serta persiapan mental untuk menghadapi siswa di dalam kelas.
2. Melatih mahasiswa dalam memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa agar proses belajar dan mengajar berjalan dengan baik.
3. Membentuk mahasiswa yang lebih kreatif, inovatif dan percaya diri di dalam praktek belajar dan mengajar. Serta membentuk mahasiswa agar lebih disiplin dalam praktek menjadi seorang guru.

B. Saran

1. Untuk universitas Negeri Yogyakarta

- a. PPL perlu diimbangi dengan pembekalan secara intensif yang cukup kepada mahasiswa. Pembekalan yang dilakukan sekali dirasa kurang karena masih banyak point yang terlewat serta membingungkan mahasiswa.
- b. Pelaksanaan PPL dan KKN perlu dipisah waktu pelaksanaannya, karena pelaksanaan yang di samakan seperti tahun 2016 ini sangat menyusahkan mahasiswa baik dalam membagi waktu juga membagi konsentrasi. Pelaksanaan PPL yang hanya senin hingga jumat juga di rasa kurang efektif mengingat jadwal yang diberikan adalah jadwal dari sekolah.

2. Untuk SMA Kolombo Sleman

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan pada siswa sehingga dapat meningkatkan kredibilitas untuk SMA Kolombo Sleman di masa mendatang.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Perlunya inovasi yang lebih kreatif agar memancing perhatian siswa dalam proses belajar dan mengajar sehingga dapat memberikan materi secara maksimal.
- b. Tetap menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok PPL UNY SMA 2016 serta pihak SMA Kolombo Sleman.

4. Untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

- a. Perlunya koordinasi yang lebih intensif antara LPPMP dan dosen pembimbing sehingga informasi yang disampaikan tidak simpang siur.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : NUNGKY R PUKUL : 09.00-10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13202244006 TEMPAT PRAKTIK : SMA KOLOMBO
TGL. OBSERVASI : 30 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2006
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan berdoa, lalu tadarus 3 surat dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya, kemudian presensi dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan jelas sehingga sebagian besar siswa paham dengan materi yang disampaikan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dengan melakukan tanya jawab, ceramah, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah baik sesuai dengan jam pelajaran
	6. Gerak	Guru selalu melakukan mobile teaching saat menjelaskan materi pembelajaran, namun masih ada siswa yang kurang aktif.

	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi diberikan dengan memberikan nasihat beserta contoh yang ada pada kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa saat siswa bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas dirasa kurang karena masih ada anak yang susah untuk diatur.
	10. Penggunaan media	Menggunakan Power point dan proyektor sebagai alatnya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai bentuk evaluasi.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan salam dan saat jam terakhir menutup dengan berdoa serta menyanyikan lagu daerah.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat antusias dengan materi yang diajarkan, meskipun masih ada beberapa yang sedikit susah untuk diatur.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktu dengan mengobrol dengan teman.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Sukarsono, S.Pd

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM. 13201144007



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
SMP N 5 DEPOK SLEMAN**

Npma.2

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : NUNGKY R PUKUL : 09.00-10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13202244006 TEMPAT PRAKTIK : SMA KOLOMBO
TGL. OBSERVASI : 30 MARET 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata. Namun masih terdapat bayak sampah disudut-sudut sekolah.	
2.	Potensi siswa	Siswa siswi SMA Kolombo Sleman juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga dan lain sebagainya.	
3.	Potensi guru	Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 26 orang. Terdapat guru yang belum bergelar sarjana dikarenakan masih menyelesaikan masa studinya. Terdapat 1 guru yang bergelar S2 yaitu kepala sekolah, dan sisanya yaitu 25 guru bergelar sarjana.	
4.	Potensi karyawan	Ada 10 karyawan di SMA Kolombo Sleman, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing.	

5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah memadai, terdapat proyektor pada setiap kelas serta fasilitas-fasilitas lain yang mendukung proses KBM.	
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMA Kolombo Sleman sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku. Tak hanya buku di perpustakaan juga tersedia TV.	
7.	Laboratorium	SMA Kolombo memiliki 3 laboratorium yaitu Laboratorium Biologi, laboratorium Bahasa dan laboratorium Komputer.	
8.	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMA Kolombo Sleman	
9.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Kolombo Sleman antara lain ; Karya Ilmiah Remaja (KIR), Debat Bahasa Inggris, IQRA, Basket, Futsal, Taekwondo, Seni Baca Qur'an, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), Roket Air, Jurnalistik, Fotografi dan Pramuka.	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kurang terorganisir, ruang Osis, Pramuka, dan Taekwondo tidak digunakan secara maksimal.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Ika. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 2 set tempat tidur, dan lemari obat.	
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU peralatan cukup lengkap.	

12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU peralatan cukup lengkap.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14.	Karya Ilmiah oleh Guru		
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh Karyawan. Koperasi ini beroperasi saat Karyawan sedang tidak bertugas mengabsen setiap kelas. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis, serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
16.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada adalah Masjid. Masjid ini milik YASMA	
17.	Kesehatan lingkungan	Masih dirasa kurang, terdapat beberapa sudut sekolah yang masih kurang terjaga kebersihannya, seperti kamar mandi dan kantin.	
18.	Parkiran	Terdapat dua tempat parkiran, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir siswa masih kurang besar sehingga sebagian siswa parkir di lapangan basket.	

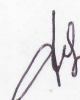
Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Sukarsono, S.Pd



Nungky Racmawati
NIM. 13201144006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA LEMBAGASEKOLAH/ : SMA Kolombo Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Rajawali No 10 Komplek
Kolombo, Caturtunggal, Depok,
Sleman

NAMA MAHASISWA : Nungky Rachmawati
NIM : 13202244006
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/Pend.Bahasa
Inggris

GURU PEMBIMBING : Yani Suwanti, S.Pd
DOSEN PEMBIMBING : Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd.,
M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Gotong royong bersih-bersih <i>bascamp</i> (08.00-11.00)	Merapikan peralatan biologi karena <i>bascamp</i> di ruang biologi. Mengepel lantai dan membersihkan jendela. Dihadiri oleh 5 orang dari total anggota 6 orang.		
		Membuat matrik (10.00-12.00)	Membuat matrik bersama teman/teman PPL.		
		Menyusun RPP (17.00-21.00)	Menyusun pembagian materi perminggu berdasarkan silabus.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Penyusunan matrik dan jadwal piket. (08.00-12.30)	Saya dan teman-teman membagi jadwal piket di 3 tempat yaitu perpustakaan, Administrasi tata usaha dan ruang perizinan.		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Upacara bendera bersama guru, karyawan dan peserta didik.		
		Mem bantu piket di Administrasi tata usaha	Mem bantu memasukkan nilai peserta didik.		

		(08.00-13.45)			
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Piket ruang izin (07.00-13.45)	Membantu menjaga ruang piket perizinan bagi peserta didik maupun guru yang terlanjut.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket Perpustakaan (07.00-13.45)	Membantu menuliskan daftar buku perkelas untuk peminjaman.		
		Pembuatan RPP (16.00-21.00)	Pembuatan RPP Report text untuk materi pengajaran.		
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Piket ruang izin (07.00-11.15)	Membantu menjaga ruang perizinan dan menginput jadwal harian.		
7.	Minggu, 24 Juli 2016	Pembuatan media (20.00-22.00)	Saya memilih text dan gambar gambar yang akan di print serta membuat power point untuk menjelaskan di dalam kelas.		
8.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.15) Evaluasi (08.20-08.50)	Upacara bendera bersama bapak ibu guru, karyawan dan siswa. Evaluasi bersama ibu kepala sekolah mengenai kinerja awal selama seminggu yang lalu.		
		Piket Ruang Izin (09.00-10.15)	Membantu menjaga ruang perizinan dan menginput jadwal harian.		
		Praktek Mengajar (10.15-13.45)	Saya mengajar kelas XI IPA 2 dan XI IPS 1. Kelas XI IPA 2 pada jam ke 5 lalu kelas XI IPS 1 jam ke 7 dan 8.		
9.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket di Administrasi Tata Usaha (07.00-13.45)	Membantu memasukan nilai kedalam buku induk siswa secara manual.		
10.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket Ruang Izin (07.00-10.15) Praktek Mengajar	Membantu menjaga ruang perizinan dan menginput jadwal harian. Mengajar kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2.		

		(10.15-12.30) Piket Ruang Izin (12.30-13.45)	Melanjutkan menjaga ruang piket izin. Saya membantu mencari kode guru saat ada yang bertanya lokasi guru berada di kelas berapa.		
	Kamis, 28 Juli 2016	Piket Ruang Izin (07.00-08.30) Praktek Mengajar (08.30-10.00) Piket Ruang Izin (10.00-12.30)	Membantu menjaga ruang perizinan serta menulis jadwal harian. Praktek mengajar kelas XI IPS 2.		
		Evaluasi bersama guru pamong. (12.30-13.30)	Saya dan guru pamong berdiskusi mengenai apa yang perlu diperbaiki saat mengajar.		
	11. Jumat, 29 Juli 2016	Piket ruang Administrasi Tata Usaha (07.00-11.15)	Melanjutkan pekerjaan sebelumnya yaitu membantu menginput nilai siswa kedalam buku induk		
	12. Senin, 1 Agustus 2016	Piket Perpustakaan (07.00-13.45)	Membantu merekap data buku yang belum dikembalikan dari setiap kelas.		
	13. Selasa, 2 Agustus 2016	Piket Administrasi Tata Usaha (07.00-13.45)	Menyelesaikan rekap data nilai kedalam buku induk.		
	14. Rabu, 3 Agustus 2016	Piket Ruang Izin (07.30-11.00) Kunjungan DPL Jurusan (11.00-12.15)	Membantu menuliskan jadwal pada hari itu dan melayani siswa yang akan meminta izin ke guru piket. Dosen pembimbing dari prodi bahasa inggris yaitu bu Siwi Karmadi, mengunjungi saya dan Nalan. Saya dan bu Siwi membicarakan mengenai prosedural yang harus dikerjakan pada saat PPL serta membicarakan		

			permasalahan yang ada di sekolah.		
		Pembuatan RPP (16.00-21.00)	Membuat RPP untuk pembelajaran minggu depan yaitu adjective dan adverb.		
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Ruang Izin (07.00-12.30)	Membantu menuliskan jadwal pada buku piket harian dan membantu menjaga ruang piket izin. Serta membantu menjaga kelas kosong saat gurunya tidak masuk di kelas XB pada jam ke 3 dan 4. Saya memberi tugas yang diberikan oleh guru sosiologi, dan meminta anak-anak untuk mengerjakan.		
		Konsultasi RPP (12.30-13.30)	Saya berkonsultasi dengan guru pamong mengenai materi yang akan saya ajarkan dan meminta masukan mengenai task yang akan saya berikan.		
16.	Jum'at 5 Agustus 2016	Piket Ruang Administrasi Tata Usaha (07.00-11.15)	Saya membantu menuliskan beberapa nilai siswa yang belum terinput di buku induk siswa.		
		Pembuatan RPP (19.00-21.00)	Saya mengedit beberapa poin RPP setelah di konsultasikan.		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket Perpustakaan (07.00-09.15)	Saya membantu membersihkan ruang perpustakaan.		
		Mengajar (09.15-10.45)	Pada jam ke 4 dan 5 saya mengajar kelas XI IPA 2. Materinya adalah adjective adverb dan comparison.		
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya mengajar di kelas 11 IPS 1 mengajarkan tentang <i>adjective adverb</i> dan <i>comparison</i> .		
18	Selasa, 9 agustus 2016	Piket ruang Administrasi Tata Usaha (07.00-13.45)	Saya membantu membantu melanjutkan menuliskan input nilai siswa kedalam buku induk yang belum selesai dihari sebelumnya.		
	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar (07.00-08.30)	Saya mengajarkelas XI IPS 1 menggunakan materi yang sama dan membahas beberapa materi yang kemarin		

			sempat belum tersampaikan.		
		Piket ruang perizinan (08.30-11.45)	Saya membantu menuliskan jadwal harian pada hari tersebut. Serta menjaga ruang perizinan jika ada tamu yang datang.		
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya mengajar pada kelas XI IPA 1. Membahas mengenai materi Adjective dan adverb.		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket ruang perizinan (07.00-10.15)	Seperti biasa, saya menuliskan jadwal pelajaran pada hari itu dan menjaga ruangan perizinan.		
		Mengajar (10.15-11.45)	Saya mengajar kelas XI IPS 2 dan memberikan mataeri mengenai Adjective dan adverb.		
		Piket ruang perizinan (11.45-13.45)	Saya melanjutkan piket perizinan. Saya mencarikan beberapa guru saat ada tamu.		
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket Administrasi Tata Usaha (07.00-11.15)	Saya membantu membereskan folder ijazah dari tahun 2005 dan merekapnya lagi menjadi beberapa folder. Serta memisahkan ijazah dan SKHUN.		
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket ruang perizinan (07.00-13.45)	Saya membantu menuliskan jadwal pada hari itu, mengembalikan kartu izin, dan menjaga ruang perizinan.		
22.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera 17 Agustus 2016 (07.15-09.00)	Saya dan beberapa teman PPL mengikuti upacara bendera 17 agustus yang diadakan sekolah.		
		Perencanaan RPP (18.00-21.00)	Saya merencanakan materi yang akan diberikan pada minggu depan yaitu Narrative text.		
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket ruang perizinan. (07.00-11.00)	Seperti biasa saya menuliskan jadwal pada hari tersebut dan mengambil surat izin di ruang tata usaha.	Memilih materi yang tidak terlalu berat bagi anak-anak.	Memberikan contoh Narrative text dengan
		Konsultasi RPP dengan guru	Saya berkonsultasi RPP dengan guru pamong, serta mendiskusikan materi,		

		pamong (11.00-12.00)	media serta prosedural RPP yang perlu ditambahi.		cerita-cerita ringan seperti "The boy who cried wolf"
		Piket ruang perizinan (12.00-13.45)	Saya melanjutkan piket di ruang perizinan.		
24.	Jumat, 19 Agustus	Piket ruang Administrasi Tata Usaha (07.00-11.15)	Saya membantu mencarikan daftar anak yang akan didata oleh karyawan Tata usaha.		
25.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera (07.00-08.00)	Saya dan beberapa mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera yang diadakan rutin setiap hari senin.		
		Piket ruang perpustakaan (08.00-09.15)	Saya membantu menyampul buku-buku di perpustakaan.		
		Mengajar (09.15-10.45)	Saya mengajar di kelas XI IPA 2. Materi yang diberikan adalah narrative text. input yang diberikan adalah listening. siswa diminta menonton video berjudul "The Little Red Hen".		
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya kembali mengajar namun di kelas yang berbeda yaitu kelas XI IPS 1. Materi yang diberikan sama yaitu, Narrative text.	Menertibkan siswa setelah istirahat sholat tidak langsung masuk ke kelas.	Menggiring mereka masuk dengan mendatangi satu persatu.
26.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket Administrasi Tata Usaha (07.00-13.45)	Saya membantu membereskan folder ijazah yang belum selesai terbagi sesuai tahun.		
27.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar (07.00-08.30)	Saya mengajar pada jam pelajaran pertama di kelas XI IPS 1. Masih meriview pelajaran kemarin yaitu narrative text.		
		Piket ruang perizinan (08.30-09.30)	Saya menjaga ruang piket dan mengambil beberapa surat izin di ruang Tata Usaha.		
		Kunjungan DPL	Saya berkonsultasi mengenai masalah		

		Prodi (09.30-10.15)	yang terjadi di sekolah dan berkonsultasi jumlah RPP yang harus di penuh.		
		Mengajar (10.15-11.45)	Saya menggantikan mengajar di kelas XII IPS 1, karena guru pamong berhalangan hadir dikarenakan mengikuti seminar selama seminggu. Saya mengajarkan mengenai explanation text.	Pemberitahuan dadakan sehingga materi belum matang.	Siswa diminta mengerjakan LKS setelah penjelasan.
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya mengajar kelas XI IPA 1 dengan materi narrative.		
28.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar (07.00-08.30)	Saya menggantikan guru pamong yang masih seminar untuk mengajar di kelas XII IPS2. Saya mengajarkan mengenai explanation text.		
		Mengajar (10.15-11.45)	Saya mengajar di kelas XI IPS 2. Saya mengajarkan mengenai narrative text.		
29.	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar (07.45-08.30)	Saya mengajar di kelas XII IPS 2 menggantikan guru pamong yang tidak dapat hadir pada hari tersebut selama 1 jam pelajaran		
		Piket Ruang Izin (08.30-09.15)	Saya membantu menulis jadwal harian dan mencari kode guru pada hari tersebut.		
		Mengajar (09.15-13.45)	Saya melanjutkan mengajar pada jam ke 4,5,6,7, dan 8. Pada jam ke 4 dan 5 saya mengajar di kelas XI IPA 2 lalu jam ke 6 saya mengajar di kelas XII IPS 2 melanjutkan pelajaran tadi pagi. Kemudian di jam ke 7 & 8 saya mengajar di kelas XI IPS 1.		
		Pembuatan RPP (16.00-20.00)	Saya membuat RPP mengenai adverbial clause untuk kelas XI.		
30.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket Ruang Izin (07.00-13.45)	Saya menjaga ruang piket perizinan. Saya membantu menuliskan jadwal pada hari itu dan menjaga ruang perizinan serta mengantarkan tamu jika ada yang mencari guru.		
31.	Rabu, 31	Piket Ruang Izin	Saya membantu menjaga ruang perizinan.		

	Agustus 2016	(07.00-13.45)	Saya membantu mencari guru yang kedatangan tamu.		
32.	Kamis, 1 September 2016	Piket ruang perizinan (07.00-13.45)	Saya membantu menjaga ruang piket dan membantu menuliskan jadwal pelajaran pada hari tersebut.		
33.	Jumat, 2 September 2016	Piket ruang perizinan (07.00-11.15)	Saya membantu menjaga ruang perizinan dan menemui tamu jika ada yang mencari guru.		
		Pembuatan RPP (20.00-22.00)	Saya membuat RPP untuk pembelajaran minggu depan yaitu conditional sentences.		
34.	Minggu, 4 September 2016	Pembuatan Media (19.00-20.00)	Saya membuat media untuk evaluasi diri saya. Saya membuat black and white box dan nantinya meminta siswa untuk menuliskan komentar kritik serta saran kepada saya mengenai pembelajaran yang telah saya berikan.		
35.	Senin, 5 September 2016	Piket ruang perpustakaan (07.00-08.30)	Saya membantu menyimpulkan buku di perpustakaan.		
		Mengajar (08.30-10.00)	Saya mengajar di kelas XI IPA 2 dengan materi Conditional sentences.		
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi Conditional sentences		
36.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar (07.00-08.30)	Saya mengajar di kelas XI IPS 1 masih menggunakan materi yang sama yaitu conditional sentences		
		Piket ruang Izin (08.30-11.45)	Saya menjaga ruang perizinan serta menuliskan beberapa siswa yang akan pergi keluar dan meminta izin.		
		Mengajar (11.45-13.45)	Saya mengajar di kelas XI IPA 1 dengan materi conditional sentences.		
37.	Kamis, 8 September 2016	Piket ruang perizinan (07.00-10.15)	Saya menjaga ruang perizinan, menuliskan jadwal pada hari tersebut serta membantu memberi tugas kepada		

		11.45)	dengan materi conditional sentences		
Jum'at, 9 September 2016	Piket ruang perizinan (07.00-11.15)	Saya menjaga ruang perizinan serta membantu menuliskan nama-nama siswa yang akan izin.			
	Pembuatan Laporan PPL (21.00-01.00)	Saya menyusun lampiran yang akan dilampirkan pada laporan PPL. Seperti menginput data nilai siswa selama 2 bulan. Serta menginput kehadiran siswa.			
Senin, 12 September 2016	Pembuatan Laporan PPL (20.00-01.00)	Saya menyusun laporan bab 1 dan 2 yaitu mengenai analisis situasi dan kondisi sekolah.			
Selasa, 13 September 2016	Pembuatan Laporan (14.00-20.00)	Saya memeriksa matrik serta menyusun beberapa lampiran yang masih kurang.			
Rabu, 14 September 2016	Pembuatan Laporan (18.00-22.00)	Saya menyusun bab III serta mengoreksi semua laporan.			
Kamis, 15 September 2016	Penarikan Mahasiswa PPL (10.00-11.00)	Saya bersama 5 teman PPL UNY mengadakan acara kecil-kecilan. Dalam kegiatan ini saya dan teman teman mengucapkan terimakasih kepada pihak SMA Kolombo serta memberikan kenang-kenangan.			

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Sivi Karmadl Kurniasih, S.Pd., M.Hum

NIP: 197605032005012001



Yani Suwanti, S. Pd

NIP. 19690130 199203 2 005



Nungky Rachmawati

NIM. 13202244006

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA

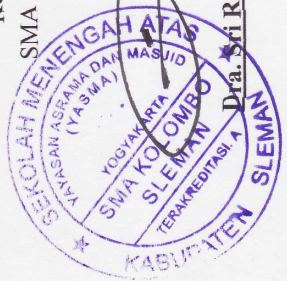
ALAMAT SEKOLAH : JL. RAJAWALI 10 KOMPLEKS KOLOMBO, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	
1.	Penyusunan Matriks	Pencetakan Matrik		4.000		
2.	Penyusunan laporan minguhan PPL	Pencetakan Laporan Mingguan		5.000		
3.	Penyusunan Jadwal Piket	Pencetakan Jadwal		2.000		
4.	Pembagian Jadwal Sekolah	Fotocopy Jadwal		4.000		
5.	Pengadaan Presensi	Pencetakan Absensi		2.000		
6.	Penyusunan RPP	Pencetakan RPP sebanyak 5 RPP		6.000		
7.	Penyusunan Materi Pembelajaran	Pencetakan Worksheet Siswa		20.000		
8.	Pengadaan spidol	Pembelian Spidol		6.000		
9.	Penyusunan laporan PPL	Pencetakan laporan PPL pembelian CD room		20.000		
10	Pengadaan kenang-kenangan	Pembelian batik, note book, bolpoin, plakat, dan paper bag		175.000		

Jumlah	244.000
---------------	---------

Mengetahui,

Kepala Sekolah,
SMA Kolombo Sleman



[Signature]
Dra. Sri Rejeki Andadari M.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan,

[Signature]

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum
NIP: 197605032005012001

Mahasiswa

[Signature]

Nungky Rachmawati
NIM: 13202244006



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN ... 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga

Alamat Sekolah/ Lembaga

Nama DPL PPL/ Magang III

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III

SMA KOLOMBO

: Jl. Rajawali No.10 Kompleks Kolombo

: S.Wi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum

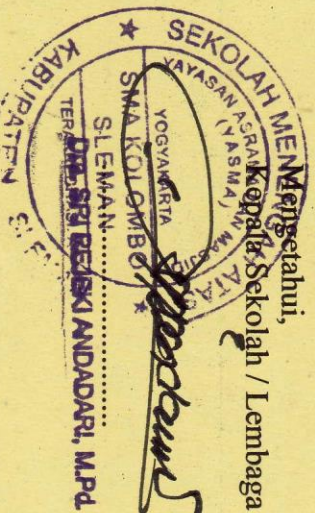
: Pendidikan bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni

: 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	Monitoring pengajaran di kelas & konsultasi PPL		
2	24 Agustus 2016	1	Diskusi & konsultasi PPL		
3	9 September 2016	2	Konsultasi laporan PPL		

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi F81

Nungky Rachmatwati
NIM: 13201244006



PROFIL SMA KOLOMBO SLEMAN

SEJARAH SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA

SMA Kolombo Sleman merupakan sekolah islam yang terdapat di daerah kompleks kolombo. Pada awalnya SMA Kolombo berdiri karena adanya dorongan dari masyarakat sekitar kompleks Kolombo yang mengharapkan adanya suatu sekolah yang berlandaskan Islam. Kemudian Yayasan Asrama dan masjid (YASMA) mendirikan SMA Kolombo pada tanggal 7 Mei 1983. Dibangun diatas tanah seluas kurang lebih 7.600 m² milik YASMA dan sebelah utara terdapat Perumahan Demangan Baru, sebelah Timur Perumahan Demangan Baru, sebelah selatan Jalan Garuda, dan sebelah Jalan Rajawali.

PROFIL SEKOLAH:

1. Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
2. Alamat Sekolah : Jl. Rajawali 10 Kompleks Kolombo
 - a. Kelurahan : Caturtunggal
 - b. Kecamatan : Depok
 - c. Kabupaten : Sleman
 - d. Provinsi : Yogyakarta
 - e. Kode Pos : 55281
 - f. Nomor Telpon : (0274) 565938
 - g. Email : sma_kolombo@ymail.com
 - h. Website : www.smakolombo.sch.id
3. Nama Kepala Sekolah : Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd
4. NIP : -
5. Status Sekolah : Swasta
6. Nama Yayasan : Yayasan Asrama dan Masjid YASMA
7. Luas Tanah Sekolah : 7.600 m²
8. Jumlah Siswa Per Kelas :

Kelas	X				XI				XII		
	A	B	C	D	IPA 1	IPA 2	IPS 1	IPS 2	IPA	IPS 1	IPS 2
Jumlah peserta didik	21	20	21	21	22	24	32	29	25	20	20
Jumlah	83				107				65		
	255										



VISI DAN MISI

SMA KOLOMBO SLEMAN

VISI :

“Bernuansa Islami, Unggul dalam Ilmu”

Indikator Visi

1. Membiasakan salam, senyum dan sapa dalam pertemuan
2. Giat mempelajari Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Keterampilan
3. Membudayakan gemar membaca
4. Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran agama Islam
5. Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah

MISI :

1. Mendidik generasi bangsa yang Bertaqwa, Cerdas dan Islami
2. Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
3. Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

TUJUAN :

1. Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah sebagai dasar dalam setiap aktifitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olahraga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
3. Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju profesi bagi masa depannya.



KALENDER PENDIDIKAN SMA KOLOMBO SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SEMESTER 1 (JULI - DESEMBER) 2016

JULI 2015	HBE = 9	LE = 14	ME = 2
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

1-9 : Libur Kemakaian kelas
6-7 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11-16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
18-20 : Hari-hari pertama masuk sekolah

AGUSTUS 2015	HBE = 20	LE = 0	ME = 5
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

17 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
22-27 : Ulangan Harian I

SEPTEMBER 2015	HBE = 21	LE = 9	ME = 4
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

20 : Studi Lapangan kelas X, XI, XII
12 : Hari Besar Idul Adha
13 : Penyerahan Hewan Kurban
13-14 : Libur Khusus Hari Tasrik (Idul Adha)
26-30 : Ulangan Harian II
Pengayaan Mapel UN Klas XII Sore Hari

OKTOBER 2015	HBE = 26	LE = 1	ME = 4
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

2 : Tahun Baru 1437 Hijriyah
3-8 : Ulangan Tengah Semester I (UTS)
24-29 : Ulangan Harian III
Pengayaan Mapel UN Klas XII Sore Hari
Try Out UN

NOPEMBER 2015	HBE = 26	LE = 1	ME = 5
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

21-26 : Ulangan Harian IV
25 : Hari Guru Nasional (PGR)

Pengayaan Mapel UN Klas XII Sore Hari
Try Out UN

DESEMBER 2015	HBE = 10	LE = 12	ME = 2
MINGGU	1	2	3
SENIN	4	5	6
SELASA	7	8	9
RABU	10	11	12
KAMIS	13	14	15
JUM'AT	16	17	18
SABTU	19	20	21

AGENDA KEGIATAN

1-8 : Ulangan Akhir Semester I (UAS)
12 : Maulid Nabi Muhammad SAW
9-12 : Remedial
14-16 : Persentias
17 : Penyerahan Laporan
25 : Hari Raya Natal
19-31 : Libur Semester Gasal
Pengayaan Mapel UN Klas XII Sore Hari



Sleman, Juli 2016
Kepala SMA Kolombo Sleman

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd

SILABUS

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/ Semester : XI / Gasal
 Unit/ Teks : 1 / Report (“Tell Me about It, Please.”)
 Alokasi Waktu : 26 Jam pelajaran

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
Mendengarkan 1 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari	mandiri	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Menyatakan puas Contoh: “It really makes me satisfied.” • Ungkapan tidak puas Contoh: “I’m very disappointed.” • Ungkapan menasehati Contoh: “I think you should....” 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. ORAL CYCLE Merespon gambar terkait dengan Ungkapan Puas, Actv 11. • Mendengar dialog lisan Ungkapan Puas. • Mengisi Kalimat Rumpang dialog tertulis berdasarkan percakapan lisan. • Mendiiskusikan pengalaman terkait 	1. Menentukan kosakata yang tepat sesuai kata-kata yang ada dalam dialog Ungkapan Puas, Tidak Puas dan Menasehati yang diperdengar.	<ul style="list-style-type: none"> • TES (dalaman Ulangan Harian 1): Pilihan Ganda 	• 4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Kiston o, dll, 2007. • <u>The Bridge Englis h</u> • <u>Compe tence 2.</u> • <u>Bogor. Penerb it</u> • <u>Yudhis tira (PT) Ghalia Indone sia)</u> • <u>Him 1- 18</u>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas		<ul style="list-style-type: none"> •Merespon gambar terkait dengan Ungkapan Menasehati.. •Mendengar dialog lisan Ungkapan Menasehati. 	kan.	dan Menasehati) dalam beberapa pilihan, sesuai dengan konteks dialog yang diperdengarkan.		
		1.2. Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam						

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk reports dalam konteks kehidupan sehari-hari	Komunikatif f rasa ingin tahu mandiri kerja keras senang membaca	2.1 & 2.2 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari 2.2 Merespon makna dalam teks	<ul style="list-style-type: none"> • Generic Structure of a Report: <ul style="list-style-type: none"> • General Classification • Description a. Parts and the functions b. qualities c. habits or behaviors • Generic Features of a Report: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple Present Tense 2. (Grammar Point) Use of 	<p>1. ORAL CYCLE BKOF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan gambar terkait dengan teks report. Actv 1. • Mendiskusikan social function, generic structure and generic features teks Report. • Menggunakan Adjective secara tepat. <p>MOT</p>	<p>1. Mengidentifikasi ka si dengan tepat komponen Generic structure and Generic Features Report.</p> <p>2. Merespon dengan tepat wacana monolog yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TES (dalam Ulangan Harian 1): Pilihan Ganda/ Uraian. Misal: Memilih jawaban yang tepat untuk pertanyaan 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Kiston o, dll. 2007. <u>The Bridge Englis h Compe tence 2</u>. Bogor. Penerbit Yudhis tira (PT)

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Use of verb "be" 4. Use of verb "have" 5. Use of action verbs. <p>Wacana Monolog lisan berbentuk Report yang berjudul "Coconuts."</p> <p>Wacana Monolog lisan berbentuk Report yang berjudul "Mangoes."</p> <p>Kosakata yang berhubungan dengan wacana Report.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Kalimat Rumpang sesuai teks monolog Model 1, yang diperdengarkan. • Mengidentifikasi adjective dalam teks. • Mendengarkan dan mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait dengan teks. • Membangun kosakata terkait topik teks model lisan 2. • Membahas isi bacaan dengan menjawab pertanyaan • Mengidentifikasi komponen Generic structure dalam teks report. 	<ul style="list-style-type: none"> berentuk report dengan: • Mengidentifikasi kasi adjectives dalam teks. • Memahami teks model dengan menjawab pertanyaan terkait dengan wacana. 	<ul style="list-style-type: none"> an terkait dengan teks report yang diperdengarkan. 		<p>Ghalia Indone sia) Hlm 1- 18</p>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>f</p> <p>komunikasi</p> <p>rasa ingin tahu</p> <p>mandiri</p> <p>kerja keras</p> <p>senang membaca</p>	<p>3.1 & 3.2</p> <p>Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindakan tutur: menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas dan menasihati.</p>	<p>•Ungkapan Menyatakan puas</p> <p>Contoh: "It really makes me satisfied."</p> <p>•Ungkapan tidak puas</p> <p>Contoh: "I'm very disappointed."</p> <p>•Ungkapan menasihati</p> <p>Contoh: "I think you should go home now."</p>	<p>I. ORAL CYCLE</p> <p>•Mengidentifikasi beberapa ungkapan rasa puas.</p> <p>•Meperiapkan dialog Ungkapan Puas.</p> <p>•Mempresentasikan n dialog ungkapan puas dalam sebuah <i>role play</i>.</p> <p>•Mengidentifikasi beberapa ungkapan rasa tidak puas.</p> <p>•Meperiapkan dialog Ungkapan tidak Puas. Act</p> <p>•Mempresentasikan n dialog ungkapan dalam sebuah <i>role play</i>.</p> <p>•Mengidentifikasi beberapa ungkapan menasihati.</p> <p>•Meperiapkan dialog Ungkapan tidak Puas.</p> <p>•Mempresentasikan n dialog ungkapan rasa tidak puas</p>	<p>1. Mengidentifikasi si Ungkapan Puas, Tidak Puas dan Menasihati dalam dialog lisan yang diperdengarkan.</p> <p>2. Mengungkapkan bentuk percakapan dengan ungkapan puas, tidak puas dan menasihati.</p>	<p>•NON- TES: Urjuk kerja Misal: Mempre sentasikan dialog dengan ungkapan n rasa puas.</p>	<p>•4 X 45</p>	<p>•Kisono, dll. 2007. <u>The Bridge Englis</u> h Compe tence 2. <u>Bogor. Penerb</u> it <u>Yudhis</u> tira (PT <u>Chalia</u> <u>Indone</u> sia) <u>Hlm 1-18</u></p>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk report , dalam konteks kehidupan sehari-hari	bersahabat kommunikatif peduli social rasa ingin tahu demokratis kerja keras disiplin senang membaca	4.1 & 4.2 4.1 Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> •Generic Structure of a Report: <ol style="list-style-type: none"> 1. General Classification 2. Description <ol style="list-style-type: none"> a. Parts and the functions b. qualities c. habits or behaviors • Generic Features of a Report: <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple Present Tense 2. (Grammar Point) Use of adjectives 3. Use of verb "be" 4. Use of verb "have" 5. Use of action verbs. •Wacana Monolog lisan berbentuk Report tentang buah-buahan. <ul style="list-style-type: none"> •Kosakata yang berhubungan dengan wacana Report lisan tentang buah- 	dalam sebuah <i>role play</i> . 1. ORAL CYCLE JCOT <ul style="list-style-type: none"> •Secara berkelompok, mempersiapkan teks monolog lisan berbentuk Report tentang buah-buahan. •Memrepresentasikan hasil kepada grup lain kerja kelompok yaitu teks lisan pendek berbentuk Report tentang buah-buahan. 	1. Menggunakan komponen Generic structure and Gnr Features dari Report secara tepat dalam teks lisan. 2. Mengungkapkan monolog lisan sederhana yang berbentuk report secara individu dengan: •Memrepresentasikan secara lisan teks report sederhana.	•NON- TES: Unjuk kerja Misal: Memrepresentasikan monolog lisan sederhana dalam bentuk Report.	4 X 45	•Kiston o, dll, 2007. <u>The Bridge Englis</u> <u>h</u> <u>Compe</u> <u>tence</u> <u>2.</u> <u>Bogor.</u> <u>Penerb</u> <u>it</u> <u>Yudhis</u> <u>tira</u> <u>(PT</u> <u>Ghalia</u> <u>Indone</u> <u>sia)</u> <u>Hlm 1-</u> <u>18</u>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk report dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	f komunikatif peduli sosial rasa ingin tahu mandiri kerja keras disiplin senang membaca	5.1 & 5.2 5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet, dll.</i>) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks	●Generic Structure of a Report: 1. General Classification ● Description a. Parts and the functions b. qualities c. habits or behaviors ● Generic Features of a Report: 1. Simple Present Tense 2. (Grammar Point) Use of Degrees of Comparison 3. Use of verb “be” 4. Use of verb “have” 5. Use of action verbs. ●Wacana Monolog tulis berbentuk Report yang berjudul “Gorillas.” ●Wacana Monolog tulis berbentuk Report yang berjudul “What is	II. WRITTEN CYCLE BKOF ●Merewiew social function, generic structure dan generic features teks Report. ●Mendiskusikan penggunaan Degrees of comparison secara tepat. MOT ●Mendiskusikan gambar terkait topik teks report tertulis. ●Mendiskusikan komponen generic structure dalam teks tulis. ●Membangun kosakata terkait topik teks model tulis dengan mencocokkan kata dengan definisinya.. ●Membaca dan mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait	1.Mengidentifikasi ka si dengan tepat komponen Generic structure and Gnr Features dari Report dengan tepat wacana monolog yang berbentuk report dengan: Mengidentifikasi ikasi adjectives dalam teks. ● Memahami teks model dengan menjawab pertanyaan terkait dengan wacana.	Ulangan Harian 1): Pilihan Ganda/ Uraian. Misal: Memilih jawaban yang tepat untuk pertanyaan terkait dengan teks report tertulis.	6 X 45	● Kist ono , dll. 200 7. The Bri dae Eng lish Co mpe tenc e.2. Bog or. Pen erbi an terkait dengan teks report tertulis.

● Kist
ono
,
dll.
200
7.
The Bri
dae
Eng
lish
Co
mpe
tenc
e.2.
Bog
or.
Pen
erbi
an
terkait dengan teks report tertulis.

Him
19-30

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks esei berbentuk <i>report</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	bersahabat komunikatif peduli sosial rasa ingin tahu demokratis mandiri kerja keras senang membaca	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i> , <i>poster</i> , <i>pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 6.2.	a Kangooro.” Wacana Monolog tulis berbentuk Report yang berjudul “Communication” Kosakata yang berhubungan dengan wacana Report. Generic Structure of a Report: 1. General Classification 2. Description a. Parts and the functions b. qualities c. habits or behaviors • Generic Features of a Report: 1. Simple Present Tense 2. (Grammar Point) Use of adjectives 3. Use of verb “be” 4. Use of verb “have” 5. Use of action verbs.	dengan teks. Act 6. • Mendiskusikan “Local Animals”	1. Secara individu, menulis teks report sederhana dengan penggunaan komponen Generic structure and Gnr Features dari Report secara tepat.	• NO N-TE S: Kin eja dan Portolio Misal: Menulis kan teks report dengan topik yang ditentukan dan membua t koleksi teks buatan mereka	6 X 45	• Kist ono , dll. 200 7. The Bri dge Eng lish Co mpe tenc e 2. Bog or. Pen erhi t Yud histi ra

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report, narrative, dan analytical exposition</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wacana Monolog lisan berbentuk Report tentang binatang. • Kosakata yang berhubungan dengan wacana Report lisan tentang binatang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu, mempersiapkan draft teks tulis sederhana berbentuk Report dengan topik yang dipilih. • Secara individu mengedit draft teks tulis sederhana berbentuk Report dengan topik yang dipilih menjadi hasil teks Report yang lebih baik. 				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SRI REJEKI ANDADARI, M.Pd.
NIP. -

Sleman, 27 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

YANI SUWARTI, S.Pd.
NIP. 19690130 199203 2 005

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/ Semester : XI / Gasal
 Unit/ Teks : 2/ Narrative ("Tell Me The Story")
 Alokasi Waktu : 26 Jam pelajaran

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>Mendengarkan 1 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>peduli sosial mandiri</p> <p>kerja keras</p> <p>senang membaca</p>	<p>1.3 & 1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan <i>relief</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Menyatakan <i>relief</i> Contoh: "Oh, I'm glad it's done." • Ungkapan <i>Pleasure and displeasure.</i> Contoh: "I'm very delighted." • Ungkapan expressing <i>pain</i>. Contoh: "Ouch! It's Painful!" 	<p>1. ORAL CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespon gambar terkait dengan relief. • Mengisi Kalimat Rumpang dialog tertulis berdasarkan percakapan lisan. • Merespon gambar terkait dengan ungkapan <i>pleasure and displeasure</i> • Mengisi 	<p>1. Menentukan kosakata yang tepat sesuai kata-kata yang ada dalam dialog</p> <p>Ungkapan <i>relief, pleasure and displeasure</i> dan <i>pain</i> yang diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TES (dalam Ulangan Harian 2): Pilihan Ganda • Mengisi ungkapan yang tepat (Ungkapan <i>relief, pleasure and displeasure</i> dan <i>pain</i>) dalam beberapa pilihan, sesuai dengan konteks dialog yang diperdengarkan. 	<p>• 4 X 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiston o, dll. 2007. <u>The Bridge Englis</u> h • <u>Compe tence 2</u>. • <u>Bogor. Penerb it</u> • <u>Yudhis tira (PT</u> • <u>Ghalia Indone sia)</u> • Him 32-52

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
Mendengarkan 2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk narratives dalam konteks kehidupan sehari-hari	bersahabat komunikatif peduli sosial rasa ingin	2.2 & 2.2 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan	<ul style="list-style-type: none"> Generic Structure of a Narrative: <ol style="list-style-type: none"> Orientation Complication Resolution Reorientation (Optional) Generic Features of a 	<p>Kalimat Rumpang dalam dialog tertulis berdasarkan percakapan lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespon gambar terkait dengan Ungkapan pain. Mengisi Kalimat Rumpang dalam dialog tertulis berdasarkan percakapan lisan. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dengan tepat komponen Generic structure and Generic Features Narrative. Merespon dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> TES (dalam Ulangan Harian 2): Pilihan Ganda/ Uratan. Misal: Memilih jawaban (menjawab 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> Kiston o, dll. 2007. <u>The Bridge English Compehence 2.</u> Bogor.

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
	tahu demokrat is mandiri kerja keras senang membaca	berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari 2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: narrative.	<p>Narrative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple Past Tense and Past continuous tense. 2. (Grammar Point) Using Verbs of Perception and irregular verbs 3. Temporal conjunctions: Then,....; after that, <ul style="list-style-type: none"> • Wacana Monolog lisan berbentuk Narrative yang berjudul "A Lion and a Little Mouse." • Kosakata yang berhubungan dengan wacana Narrative. 	<ul style="list-style-type: none"> • generic structure components dan generic features teks Narrative. • Menggunakan an Verbs of perceptions secara tepat. • MOT • Mendengar dan menjawab pertanyaan terkait teks monolog Model 1, yang diperdengarkan. • Mengidentifikasi komponen Generic structure dalam teks narrative. • Mendiskusikan penggunaan Irregular Verbs. 	<p>wacana monolog yang berbentuk narrative dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjawab pertanyaan pilihan ganda terkait model teks. 	<p>dengan tepat) pertanyaan terkait dengan teks narrative yang diperdengarkan.</p>		<p>Penerbit it Yudhis tira (PT Ghalia Indone sia) Hlm 32- 52</p>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>3. Berbicara</p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>kommunikatif</p> <p>rasa ingin tahu</p> <p>mandiri</p> <p>kerja keras</p>	<p>3.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dengan menggunakan raga n bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Menyatakan <i>relief</i> Contoh: "Oh, I'm glad it's done." • Ungkapan <i>Pleasure and displeasure.</i> Contoh: "I'm very delighted." • Ungkapan <i>rasa sakit (pain).</i> Contoh: "Ouch! It's Painful." 	<p>I. ORAL CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ikasi beberapa ungkapan <i>relief.</i> • Mepersiapkan dialog Ungkapan <i>relief.</i> • Mempresen tasikan dialog ungkapan <i>relief</i> dalam sebuah <i>role play.</i> • Mengidentifikasi ikasi beberapa ungkapan <i>pleasure and displeasure</i> • Mepersiapkan dialog Ungkapan <i>pleasure and displeasure</i> • Mempresen .. 	<p>1. Mengidentifikasi Ungkapan <i>relief, pleasure and displeasure</i> dan <i>pain</i> dalam dialog lisan yang dipendengarkan</p> <p>2. Mengungkapkan n dalam bentuk percakapan dengan ungkapan <i>relief, pleasure and displeasure dan pain.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • NON- TES: Urjnk kerja Misal: Mempresentasikan dialog dengan ungkapan <i>relief.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 X 45 	<ul style="list-style-type: none"> • Kisono, dll. 2007. <i>The Bridge Englis h Compe tence 2. Bogor. Penerb it Yudhis tina (PT Ghalia Indone sia)</i> Hlm 32-52

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		<i>relief, pain, dan pleasure</i>		tasikan dialog ungkapan pleasure and displeasure dalam sebuah <i>role play</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa ungkapan pain. • Mempersiapkan dialog Ungkapan pain. • Mempresen tasikan dialog ungkapan pain dalam sebuah <i>role play</i>. 				

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk narrative , dalam konteks kehidupan sehari-hari	bersahabat kommunikatif peduli sosial mandiri kerja keras	4.1 & 4.2 4.1 Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari 4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk:	<ul style="list-style-type: none"> Generic Structure of a Narrative: <ol style="list-style-type: none"> Orientation Complication Resolution Reorientation Generic Features of a Narrative: <ol style="list-style-type: none"> Simple Past Tense and Past continuous tense. (Grammar Point) Using Verbs of Perception Temporal conjunctions: Then, ..., after that, ... Wacana Monolog lisan berbentuk Narrative dengan topik HELPING OTHERS. 	<p>I. ORAL CYCLE JCOT</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, mempersiapkan teks monolog lisan berbentuk Narrative tentang HELPING OTHERS. Mempresen tasikan hasil kepada grup lain kerja kelompok yaitu teks lisan pendek berbentuk Narrative tentang HELPING OTHERS. Secara individu, mempersiapkan teks 	<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan komponen Generic structure and Gnr Features dari Narrative secara tepat dalam teks lisan. Mengungkapkan monolog lisan sederhana yang berbentuk narrative secara individu dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan secara lisan teks narrative sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> NON- TES: Urjink kerja Misal: Mempresentasikan monolog lisan sederhana dalam bentuk Narrative. 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> Kisnono, dll. 2007. <u>The Bridge Englis h Compe tence 2. Bogor. Penerb it Yudhis tina (PT Ghalia Indone sia) Hlm 32-52</u>

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk narrative dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	kommunikatif rasa ingin tahu mandiri kerja keras senang membaca	5.1 & 5.2 5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata yang berhubungan dengan wacana Narrative. 	<p>lisan sederhana berbentuk Narrative dengan topik pilihan sesuai gambar tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mempresentasikan teks tersebut di depan sekelompok siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dengan tepat komponen Generic structure and Gnr Features dari Narrative dengan tepat wacana monolog yang berbentuk narrative dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> TES (dalam Ulangan Harian 2): Pilihan Ganda/ Uraian. Misal: Menjawab pertanyaan esai/ Memilih jawaban yang tepat untuk pertanyaan terkait dengan teks narrative 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> Kiston o, dll. 2007. <u>The Bridge Englis</u>h Compe tence 2. <u>Bogor. Penerb</u> it Yudhis tita (PT)

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		dalam konteks kehidupan sehari-hari 5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: narrative..	and Past continuous tense. 2. (Grammar Point) Using adverbial clauses. 3. Temporal conjunction s: Then,...; after that, ... • Wacana Monolog tulis berbentuk Narrative yang berjudul "The Farmers' Son and the Wolf." • Kosakata yang berhubungan dengan wacana Narrative.	MOT • Mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait topik yang akan dibahas dalam bacaan. • Mendiskusikan komponen generic structure dalam teks tulis. • Membangun kosakata terkait topik teks model tulis dengan menemukan kata-kata tertentu dalam teks. • Mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait dengan teks. • Mendiskusikan	kasi adjectives dalam teks. • Memahami teks model dengan menjawab pertanyaan terkait dengan wacana.	tertulis.		Ghalia Indonesia Hlm 53-64

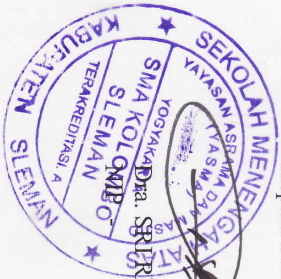
Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>Menulis</p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks esei berbentuk <i>narrative</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>mandiri</p> <p>kerja keras</p> <p>disiplin</p>	<p>6.1 & 6.2</p> <p>6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet</i>, dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generic Structure of a Narrative: <ol style="list-style-type: none"> Orientatio Complicati Resolution Reorientati Generic Features of a Narrative: <ol style="list-style-type: none"> Simple Past Tense and Past continuous tense. (Grammar Point) Using adverbial clauses, Temporal conjunctions: <ul style="list-style-type: none"> Then,....; after that, ... 	<p>kan tentang "TELLING LIES"</p> <p>II. WRITTEN CYCLE JCOT</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, membacakan beberapa paragraf dan menyusunnya sehingga menjadi teks monolog berbentuk Narrative. Secara berkelompok, mendiskusikan komponen generic structure teks dalam bacaan Narrative. Menjawab pertanyaan dengan memilih 	<p>1. Secara individu, menulis teks narrative sederhana dengan penggunaan komponen Generic structure and Gnr Features dari Narrative secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> NON- TES: Kinerja dan Portfolio Misal: Menuliskan teks narrative dengan topik yang ditentukan dan membuat koleksi teks buatan mereka dalam sebuah folder. 	<p>6 X 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kiston o, dll. 2007. <i>The Bridge English Compe tence</i> 2. Bogor. Penerb it Yudhis tirta (PT Ghalia Indone sia) Him 53-64

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
		dan menerima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: narrative.	<ul style="list-style-type: none"> Wacana Monolog tulis berbentuk Narrative yang berjudul "A Woman and the Wolves." Kosakata yang berhubungan dengan wacana Narrative. 	jawaban yang tersedia.	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu, mempersiapkan draft teks tulis sederhana berbentuk Narrative Non-Fiksi dengan topik "Patience Brings an Endless Happiness". Secara individu mengedit draft teks tulis sederhana 			

Standar Kompetensi (SK)	Karakter	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
				berbentuk Narrative dengan topik yang dipilih menjadi hasil teks Narrative yang lebih baik.				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Sri Prijeki Andadari, M.Pd.



Sleman, 27 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran

YANI SUWARTI, S.Pd.
NIP. 19690130 199203 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1
Waktu : 2x45 menit
Materi Pokok : *Report text*

A. Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan **esei berbentuk report**, narrative dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks **esei berbentuk report**, narrative, dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition.

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Merespon wacana monolog report	jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan-pertanyaan berbentuk esei	

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi wacana berbentuk *report text*
2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pada bacaan yang tersedia.
3. Peserta didik mampu mengenal satwa asli Indonesia.
4. Peserta didik mempunyai rasa jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri.

E. Materi Pokok

Report

Social Function:

To describe the way things are, with reference to a range of natural, man-made and social phenomena in our environment,

Generic (Schematic) Structure:

1. *General Classification*: tells what the phenomenon under discussion is
2. *Description*: tells what the phenomenon under discussion is like in terms of parts (and their function) qualities habits/behavior or 'uses' if non-natural.

Significant Lexicogrammatical Features:

- Focus on Generic Participants (group of things)
- Use of simple present tense
- Use of Adjective & linking verbs
- Use of technical term

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

PPP (Presentation, Practice and Production)

G. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Classroom English	Time
1.	Kegiatan Awal	1. Berdoa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai	<ul style="list-style-type: none">• Good morning everyone.	10''

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Perkenalan diri dan mengecek kehadiran siswa (Presensi) 3. Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar 4. Membahas sedikit mengenai materi di pertemuan sebelumnya 5. Menjelaskan materi yang akan disampaikan 	<p>How are you today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let me introduce myself. My name is Nungky Rachmawati. You can call me Mbak Nungky or Miss Nungky. I'm a teacher trainee and I'll be teaching you for 2 months. • Let's start the class by saying pray. Shall we. Amin • Before we talk about our today material. I want to know your name. • Is everybody ready to start now? 	
2.	Kegiatan Inti	<p>Warming up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru (T-rex). <p>Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengamati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Look at the picture. What is that? • I have the text for the picture. • What kind of the T-rex text? 	70"

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dengan rasa ingin tahu mencari jenis text yang diberikan oleh guru. 3. Siswa mengingat kembali descriptive text yang diberikan saat kelas 10. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menanya</i> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan perbedaan antara <i>descriptive text</i> dan <i>report text</i> pada siswa. 5. Guru menjelaskan perbedaan report dan descriptive text. 6. Guru dan siswa mendiskusikan materi bersama. 7. Guru menjelaskan materi <i>report text</i> kepada peserta didik. 8. Guru menjelaskan mengenai struktur <i>report text</i>. 9. Siswa membaca report text yang diberikan secara bergantian. 10. Siswa menemukan kalimat atau kata-kata yang sulit dan menerjemahkan <i>report text</i> dari T-rex. 	<ul style="list-style-type: none"> • What is the difference between Report and descriptive text? • What is the difference between both text? • What makes them different? • <i>*explain about Report and descriptive*</i> • Take a look at the T-rex text. I will read it and you have to continue read the text. • <i>*Read the text*</i> • Look at the first line. What is the first line tells you about? • From the T-rex text what do you think is the general clasification? And why? • I have another text. • You have to 	
--	--	---	--	--

		<p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menalar</i> <p>11. Siswa dengan kerja keras mengklasifikasikan structure text dari text yang sudah dibaca (T-rex)</p> <p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mencoba</i> <p>12. Siswa secara bersahabat mengerjakan tugas kelompok (in pairs) berbentuk <i>report text</i> “Kangaroo” dan menjawab pertanyaan.</p> <p>13. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok kepada Guru.</p> <p>14. Siswa diminta untuk mendeskripsikan secara umum gambar binatang yang diberikan.</p> <p>15. Siswa membuat kalimat dari deskripsi gambar.</p> <p>16. Siswa menuliskannya di papan tulis.</p> <p>17. Siswa membuat kelompok terdiri</p>	<p>read it and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you done? Submit it to me. • I’ll show you the picture of another animal. What do you think are they? • Yes it is an elephant and a cat. Can you describe it? • We got all of the description and now make a sentence from those word. Write it in the white board. • Who wants to be the first? • Now re arrange the sentence to be a good report text. You may delete some words or you may write your own sentences. Write in a piece of paper 	
--	--	---	--	--

		<p>dari 2 anak untuk membuat teks report sesuai dengan tema yang diberikan.</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyajikan</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan umpan balik pada peserta didik dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada peserta didik yang telah dapat menyelesaikan tugasnya. 2. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi Esei berbentuk <i>Report</i>. 	<p>don't forget to put your name.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you done? Give it to me. 	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 2. Memberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi Esei berbentuk Report. 3. Menyampaikan rencana 	<ul style="list-style-type: none"> • It's 5 minute left. • I have a home work for you. Please write a report text about Peacock. • Now, Can tell me what we have learn 	10"

		pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	<p>today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yes, report text. What is the difference between report and descriptive text? • Allright. Thats all for today. Thank you. I'll see you again next week. 	
--	--	---	--	--

H. Sumber Belajar

Buku English. Penerbit Yudhistira.

I. Lampiran teks

Tyrannosaurus rex



Tyrannosaurus rex, sometimes just called T-rex, is believed to be the largest and most fearsome predator on Earth's land ever to have existed.

This dinosaur once lived in the Cretaceous period approximately 68 to 65 million years ago. The T-rex lived in a humid, semi-tropical environment,

in open forests with nearby rivers and in coastal forested swamps. The seasons were mild.

Tyrannosaurus rex was up to 12.4 m long, about 4.6 to 6 m tall. The arms were only about 1 m long. Tyrannosaurus rex was roughly 5 to 7 tons in weight.

As a carnivorous dinosaur, this giant predator most likely ambushed their prey, and devoured them with jaws full of white sharp teeth. With its fast ability

to run at an astonishing speed of 32 mph (50 kmh), a perfect slim and stiff tail that gave it an excellent balance and allowed it to make quick turns, equipped this gigantic predator and made it even more deadly, like a killing machine.

J. Task:

1.

Kangaroo



A kangaroo is an animal found only in Australia, although it has a smaller relative, called a wallaby, which lives on the Australian island of Tasmania and also in New Guinea.

Kangaroos eat grass and plants. They have short front legs, but very long, and very strong back legs and a tail. These are used for sitting

up and for jumping. Kangaroos have been known to make forward jumps of over eight metres, and leap across fences more than three metres high. They can also run at speeds of over 45 kilometres per hour.

The largest kangaroos are the Great Grey Kangaroo and the Red Kangaroo. Adults grow to a length of 1.60 metres and weigh over 90 kilos.

Kangaroos are marsupials. This means that the female kangaroo has an external pouch on the front of her body. A baby kangaroo is very tiny when it is born, and it crawls at once into this pouch where it spends its first five months of life.

A. Find the paragraph(s) that tells you about the General classification and the description.

B. Answer the question below:

- 1) Are kangaroos and wallabies indigenous animals of Australia?
- 2) What does the word "these" in paragraph 2 refer to?
- 3) What do people call the largest kangaroos?
- 4) Where do you find the pouch of the female kangaroo?
- 5) Which sentences tell you about the description of the kangaroo's appearance?

2. Make a report text based on the picture given. Choose one.



J. Pedoman penilaian:

1. Penilaian proses (sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur				
2.	Display				
3.	Percaya Diri				
4.	Bertanggung Jawab				

2. Penilaian tugas

Tugas 1:

- A. Jika benar menyebutkan mendapat nilai 1.
- B. Setiap nomor bernilai 2. Jika kurang tepat diberi 1.

Tugas 2:

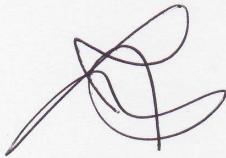
No	Grammar	Spelling	Vocabullaries
1.	31-40 Tidak ada kesalahan grammar.	21-30 Tidak ada kesalahan spelling.	21-30 Menggunakan banyak kosakata sehingga text menjadi kaya.
2.	21-30 Terjadi beberapa kesalahan grammar.	11-20 Terjadi beberapa kesalahan spelling.	11-20 Kadang-kadang menggunakan kosakata

			yang tidak tepat.
3.	11-20 Terjadi banyak kesalahan	1-10 Terjadi banyak kesalahan.	1-10 Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.

Yogyakarta, 16 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Yani Suwarti, S. Pd.

NIP: 19690130199203 2 005

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : *Report text (Adjective-Adverb)*
Waktu : 2x45menit

A. Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan **esei berbentuk report**, narrative dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks **esei berbentuk report**, narrative, dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition.

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Merespon wacana monolog report	jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan-pertanyaan berbentuk esei	

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi wacana berbentuk *report text*
2. Peserta didik mampu membedakan Adjective dan adverb.
3. Peserta didik mempunyai rasa jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri.

E. Materi Pokok

Report text

Adjective & Adverb

1. ADJECTIVE

Definition: An adjective modifies a noun. It describes the quality, state or action that a noun refers to.

ADJECTIVE RULES:

- a) Adjectives can come before nouns: a new house
- b) Adjectives can come after verbs such as be, become, seem, look, etc.: that house looks new
- c) They can be modified by adverbs: a very expensive house
- d) They can be used as complements to a noun: the extras make the house expensive

EXAMPLES:

- The honest girls.

ADVERB

Definition: Most adverbs in English are formed by adding -ly to an Adjective. An adverb is a word that modifies the meaning of a Verb; an Adjective; another adverb; a Noun or Noun Phrase; Determiner; a Numeral; a Pronoun; or a Prepositional Phrase and can sometimes be used as a Complement of a Preposition.

ADVERB SPELLING NOTES

- a) Adjectives ending -l still take -ly; careful-carefully.
- b) Adjectives ending -y change to -ily; lucky-luckily
- c) Adjectives ending -ble change to -bly; responsible-responsibly

Macam Adverb	Fungsi dan Contoh Adverb
<p><u>Adverb of Time</u> (waktu)</p>	<p><i>Adverb</i> untuk menyatakan waktu terjadinya suatu kegiatan/peristiwa.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • now, today, yesterday • Please call me later, I'm studying now. (Tolong hubungi saya nanti, saya sedang belajar sekarang.)
<p><u>Adverb of Manner</u> (cara)</p>	<p><i>Adverb</i> untuk menyatakan cara suatu kegiatan dilakukan atau peristiwa terjadi.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • automatically, beautifully, fast • My computer shuts down automatically. (Komputer saya mati secara otomatis.) <p><u>soal adverb of manner</u></p>
<p><u>Adverb of Degree</u> (derajat)</p>	<p><i>Adverb</i> untuk menyatakan sampai seberapa jauh (tingkatan atau derajat) suatu kegiatan/peristiwa.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutely, barely, really • Anita really enjoys cooking. (Anita benar-benar senang memasak.)
<p><u>Adverb of Modality</u> (harapan)</p>	<p><i>Adverb</i> untuk menyatakan tingkat keyakinan/harapan.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • likely, maybe, probably • Maybe he will come later. (Mungkin dia akan datang nanti.)
<p><u>Adverb of Frequency</u> (frekuensi)</p>	<p><i>Adverb</i> untuk menyatakan seberapa sering suatu kegiatan atau peristiwa dilakukan atau terjadi.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • always, often, rarely • They often wear flat shoes.

	(Mereka sering menggunakan sepatu datar.) <u>soal adverb of frequency</u>
<u>Adverb of Place & Direction</u> (tempat & arah)	<i>Adverb</i> untuk menyatakan tempat dan arah terjadinya suatu kegiatan/peristiwa. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • here, in, somewhere • He is watching the football match there. (Dia sedang menonton pertandingan sepakbola disana.)
<u>Adverbial of Purpose</u> (tujuan)	<i>Adverb</i> untuk menjawab pertanyaan “why”. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • for a reason, to fix my broken chair • He came to fix my broken chair. (Dia datang untuk memperbaiki kursi saya yang rusak.)
<u>Focusing Adverb</u>	<i>Adverb</i> untuk menunjukkan bahwa apa yang dibicarakan terbatas pada bagian yang difokuskan. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • also, just, only • Only you applied for the position. (Hanya kamu yang melamar posisi tersebut.)

Table of words:

NO	ADJECTIVE	ADVERB	NOUN
1.	Angry	Angrily	Angger
2.	Bad	Badly	-
3.	Beautiful	Beautifully	Beauty
4.	Clean	Cleany	Cleanliness
5.	Dangerous	Dengerously	Danger
6.	Funny	Funnily	Fun
7.	Easy	Easily	Ease
8.	Perfect	Perfectly	Perfection
9.	Rich	Richly	Richness
10.	Surprising	Surprisingly	Surprise

I. Report text for analysis

Football

Football is one of the most (Famous/Famously/Fame) sport that played by almost countries in the world. Football is a game played by two teams of eleven. They try to score by kicking or heading the ball into the other team's goal. Ten of the players can not use their hands. The goal keeper can handle the ball to stop it going into the goal.

Games similar to football have been played for many centuries. The rules of the games were written down in 1863. In England, the FA (Football Association) cup was first played for in 1872. In the same year, England played Scotland in the first game.

Today the most important International Competition is the World Cup which takes place in every four years. Brazil and Italy have each won the world cup three times.

II. Sentences. Discuss with friends.

1. They have learned to greet a customer (**Properly**/Proper/Properter)
2. The Tay Bridge was (Bad/**Badly**/Badder) constructed and maintained.
3. She started to dress (Neat/Neater/**More neatly**) at work.
4. Of all my employees, Rita follows my instructions (**The most Obediently**/ More Obediently/ Obediently)
5. He acted very (**Calmly**/Calm/Calmly) when hearing tornado sirens.
6. Flying fish can't swim (Fast/**as fast as**/faster) sailfish.
7. The word was (Correcter/Correct/**Correctly**) Spelt.
8. My sister speaks English (Well/**better**/the best) than I do

Work Sheet

No	Adjective	Adverb	Noun
1.	Wide	Widely	Width
2.	Nice	Nicely	Niceness
3.	Long	Long	Lenght
4.	Clever	Cleverly	Cleverness
5.	Fortunate	Fortunately	Fortune
6.	Hot	Hotly	Heat
7.	Patient	Patiently	Patience
8.	Understandable	Understandably	Understanding

9.	Successful	Successfully	Success
10	Creative	Creatively	Creation/Creator

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

PPP (Presentation, Practice and Production)

KTSP with Scientific Approach

G. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Classroom English	Times
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran siswa (Presensi) 2. Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar 3. Membahas sedikit mengenai materi di pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan materi yang akan disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning everyone. How are you today? • Before we start the class, I'll check the attendance list. • Is everybody ready to start now? • Do you still remember our last topic? • Last week we talk about report text. Do you bring your homework about report text? 	10''
2.	Kegiatan Inti	<p><i>Warming up</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan contoh table 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you know that when you describe 	70''

		<p>adjective dan adverb</p> <p>PRESENTATION</p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>6. Siswa secara mandiri melihat contoh table mengenai perbedaan adverb dan adjective.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>7. Guru menjelaskan mengenai Adjective adverb.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mencari kata-kata adjective dari text yang diberikan.</p> <p>9. Siswa secara mandiri menjelaskan tentang pemahaman mereka mengenai Adjective.</p> <p>10. Siswa membahas adjective dengan teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>PRACTICE</p> <p><i>Menalar</i></p> <p>11. Siswa dengan rasa ingin tahu mencari contoh adjective dari teks yang diberikan guru</p> <p>12. Siswa dengan kerja keras membedakan adjective dan kata-kata yang lain (Noun/ Adverb)</p>	<p>something, you have to put Adjective or adverb for explain it.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take a look at the table, those are some examples of adjective and adverb. • *Explain About Adjective and Adverb* • Now look at the report text in the screen. What do you think the answer? And Why? • I'll give you another table to complete the answer. You have to search the adjective form, adverb form or Noun form. • Have you done? Let's check your answer. • Now you have all the 	
--	--	--	--	--

		<p>PRODUCTION</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>13. Siswa mengubah adjective adverb dan noun yang diberikan guru</p> <p>14. Siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan oleh guru.</p> <p>15. Siswa diminta menuliskan jawaban di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p><i>Menyajikan</i></p> <p>16. Siswa dan guru membahas tugas yang diberikan guru.</p>	<p>correct answer.</p> <p>Write a sentence from each number, you might use it as an adverb or as an adjective.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you done? • Does somebody want to write the examples of each word in white board? • Take a look at those examples. • Is there any grammatical error? 	
3.	Kegiatan Akhir	<p>17. Melakukan refleksi / kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>18. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We have 5 minute left. • What we have learn today? • Yes, Adjective and Adverb. • What is an adjective and what is an adverb? • You already learn how to make 	10''

			<p>sentences of each words. I hope that the topic will help you to make anything needed with an adjective or adverb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • That's all. Thank you see you again next two weeks. Bye. 	
--	--	--	---	--

H. Sumber Belajar

Buku English. Penerbit Yudhistira.

J. Pedoman penilaian:

1. Penilaian proses (sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur				
2.	Display				
3.	Percaya Diri				
4.	Bertanggung Jawab				

2. Penilaian Tugas (membuat kalimat)

- 1 nomor berbobot 10, jika benar semua 100.
- Dalam satu kalimat ada 2 jenis penilaian:


No	Grammar	Spelling
1.	5 Tidak ada kesalahan grammar.	5 Tidak ada kesalahan spelling.
2.	4	4

	Terjadi beberapa kesalahan grammar.	Terjadi beberapa kesalahan spelling.
3.	3 Terjadi banyak kesalahan	3 Terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Yani Suwarti, S. Pd.

NIP: 19690130199203 2 005

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Narrative text
Waktu : 2x45menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk reports, **narrative**, dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari

Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana report, **narrative** dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Merespon wacana monolog narrative	jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan-pertanyaan berbentuk esei	

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami *generic structure, purpose, language feature* pada *narrative text*.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dalam *narrative text*.
3. Peserta didik mempunyai rasa jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri.

E. Materi Pokok

Narrative text

- **The definition of narrative text**
Narrative text is a story with complication or problematic events and tries to find the resolutions to solve the problems. An important part of narrative text is the narrative mode, the set of methods used to communicate the narrative through a process narration.
- **The purpose**
To amuse or entertain the reader with a story.
- **Generic structure**
 - *Orientation*
 - *Complication*
 - *Resolution*
 - *Re-orientation/coda*

Warming up

The three farmer's son

Once upon a time, there lived a sick poor farmer and his three sons: Bill, Thomas, and John. Being on the point of death, the father bequeathed his things to them. Bill inherited his cow, Thomas got his plow, and John received his plant's seeds. Soon afterward, their father died. Bill and Thomas decided to go out from their small hut and lived their life alone. When their little brother asked them to lend him their plow and cow, they refused to help and mocked him. Then they sold their cow and plow and spent the money without thinking of the future. John then couldn't help but worked hard by himself to grow the seeds without any help from his brothers.

Years passed, John had gathered the sweet fruits of his sweats and hard works in the past and thus became a rich farmer. One day when he was buying some fruits in the market, somebody stole his wallet. As he ran to get his wallet back, the thief hit a beggar and fell down. John then realized that the thief and the beggar were his own brothers. Bill and Thomas then begged for their little brother forgiveness of being so arrogant and selfish. After listening to his brothers' stories, John invited his brothers to live together with him. The three then worked together and became great and rich farmers.

Language feature:

Essential Grammar Point: Using Verbs of Perception

In Narrative text we often use verbs of perception because the story tells the events which happened and tries to describe the perceptions of the participants of the story.

The patterns:

1. *Subject + Verb of Perception (Past/Present) + Object + Verb-1*
2. *Subject + Verb of Perception (Past/Present) + Object + Verb-ing*

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

PPP (Presentation, Practice and Production)

KTSP with Scientific Approach

G. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Classroom English	Time
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran siswa (Presensi) 2. Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar 3. Membahas sedikit 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning everyone. How are you today? • Before we start the class, I'll check the attendance 	10''

		<p>mengenai materi di pertemuan sebelumnya</p> <p>4. Menjelaskan materi yang akan disampaikan</p>	<p>list.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is everybody ready to start now? • Last week you already learn about narrative text with Miss Nalan. • Do you still remember what she told you about narrative text? 	
2.	Kegiatan Inti	<p><i>Warming up</i></p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>5. Guru memberikan contoh text narrative sederhana “The three farmer’s son”</p> <p>PRESENTATION</p> <p>6. Siswa secara mandiri melihat contoh teks yang diberikan guru.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>7. Guru menanyakan perbedaan narrative text dan text yang lain.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mencari perbedaannya secara oral.</p> <p>9. Siswa secara mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Look I have an example of narrative text. Lets take a look. • Does it look like kind of narrative text? Can you tell me the generic structure of narrative text? • What is the text tells you about? • What is the moral value of the text? • *explain about narrative text* • Now I have 	70’’

		<p>menjelaskan tentang pemahaman mereka mengenai <i>Narrative text</i>.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai <i>verb of perception</i>.</p> <p>PRACTICE <i>Menalar</i></p> <p>11. Siswa dengan rasa ingin tahu mengidentifikasi <i>language feature</i> yang dipakai pada <i>narrative text</i>.</p> <p>12. Siswa dengan kerja keras mencari <i>verb of perception</i> yang ada pada text “The Three Farmer’s Son”</p> <p>PRODUCTION <i>Mencoba</i></p> <p>13. Siswa mendengarkan narrative text “The Boy Who Cried Wolf” dan melengkapi kalimat yang hilang.</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan secara tertulis di lembar kerja siswa.</p> <p>15. Siswa diminta</p>	<p>an audio of narrative text. And you have to complete the missing word from the text. And after that answer the following questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have you done? • Moving on to the material, do you know what is the language feature used in narrative text? • Yes past tense. But some how when we write a narrative text we use verb of perception? • What is verb of perception? • *explain about verb of perception* • Now lets take a look at the first narrative text “The Three 	
--	--	---	---	--

		<p>menuliskan jawaban di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi <i>Menyajikan</i></p> <p>16. Siswa dan guru membahas tugas yang diberikan guru.</p>	<p>Farmer's Son"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Which one use the verb of perception? • Now I have a final task for today. • You have to translate it using verb of perception. 	
3.	Kegiatan Akhir	<p>17. Melakukan refleksi / kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>18. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We have 5 minute left. • What we have learn today? • Yes, Narrative and verb of perception. • You already learn how to make sentences using verb of perception. I hope that the topic will help you later. • That's all. Thank you see you again next two weeks. Bye. 	10''

H. Sumber Belajar

Buku “*The Bridge English competence.*” Penerbit Yudhistira.

I. Students worksheet

- a. Complete the text into a good sentence.

The boy who cried wolf

There once was a shepherd-boy who 1. **kept** his sheep outside of a village. One day, he 2. **thought** he would play a trick on the villagers and have some fun. He ran toward the village crying out: “Wolf! Wolf! Come and help me! The wolves are trying to get my sheep!”

The kind villagers left their work and 3. **ran** to the field to help him. But when *they* got there the boy just 4. **laughed** at them. There was no wolf there at all! The villagers were 5. **confused** and said: “Dear boy, you must not play such tricks. This is not a laughing matter.” “Alright,” said the boy. “I won’t play that trick again.” The villagers went back to the town and the boy went back to his sheep.

Still another day the boy 6. **tried** the same trick again. He yelled out: “Wolf! Wolf!” Help me! The wolves are coming after my sheep! ”Again the kind villagers came running and when they 7. **reached** the boy again he laughed at them. There were still no wolves. Now, the villagers were upset with the boy. They looked down at him and said: “This is not a laughing matter. You play these tricks but they are not funny. We are beginning to feel like you do not truly need our help when you say you do!” The villagers 8. **went** back to the town and the boy went back to his sheep.

Then one day a wolf really broke into the herd of sheep. It began taking the sheep one by one away from the field. In a great fright, the boy ran for help. “Wolf! Wolf!” he 9. **screamed**. “There truly is a wolf in my flock of sheep! Help!” The villagers heard him but they thought it was another mean trick. No one paid any attention to the crying boy. “Please, please!” pleaded the boy. “I am so sorry for lying. I promise never to trick you again! I promise to only tell the truth!” The villagers 10. **looked** up from their work. “We see now that you are truly upset, just as we were when you tricked us. Now that you tell the truth, we will help you.”

The villagers and the boy went back to the field only to see one sheep left. They followed the trail that the wolf left behind him to retrieve all the taken sheep. When the boy had each one of his sheep returned he was eternally grateful for the help. From then on, he always told the truth.

b. Answer these following questions:

1. What is the purpose of the text?
2. in which paragraph the complication of the text?
3. Who's eat the sheep?
4. "they" in the second paragraph refer to?
5. What is the moral value that you can learn from the text?

c. Translate to english using verb of perception:

1. Saya melihat temanku berlari di jalan.
I saw my friend run down the street.
2. Saya melihat temanku sedang berlari di jalan.
I saw my friend running down the street.
3. Saya mendengar hujan jatuh di genting.
I heard the rain fall on the roof.
4. Saya mendengar seorang bintang opera terkenal menyanyi tadi malam
I heard a famous opera star sing at the concert last night.
5. Ketika saya masuk ke apartemen, saya mendengar teman sekamarku sedang menyanyi 'sambil mandi' di kamar mandi.
When I walked into the apartement, I heard my roommate singing in the shower.

J. Pedoman penilaian:

1. Penilaian proses (sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur				
2.	Display				
3.	Percaya Diri				
4.	Bertanggung Jawab				

2. Penilaian Tugas

- a. 1 nomor berbobot 10, jika benar semua nilai 100. Jika ada kesalahan penulisan satu nomor berbobot 5. Jika salah 0.
- b. 1 nomor berbobot 2. Jika kurang tepat 1. Jika salah 0.
- c. Dalam satu kalimat ada 2 jenis penilaian:

No	Grammar	Spelling
1.	5 Tidak ada kesalahan grammar.	5 Tidak ada kesalahan spelling.
2.	4 Terjadi beberapa kesalahan grammar.	4 Terjadi beberapa kesalahan spelling.
3.	3 Terjadi banyak kesalahan	3 Terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

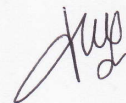
Guru Mata Pelajaran



Yani Suwarti, S. Pd.

NIP: 19690130199203 2 005

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Adverbial Clause
Waktu : 2x45menit

A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk report, narrative dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana report, **narrative** dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

5.2. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition.

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, narrative, dan analytical exposition

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Merespon wacana monolog narrative	jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan-pertanyaan berbentuk esei	

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami *Adverbial clause* dan penggunaannya
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi adverbial clause dalam text narrative.
3. Peserta didik mempunyai rasa jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri.

E. Materi Pokok

1. Adverbial clause

An adverbial clause is a dependent clause that functions as an adverb; that is, the entire clause modifies a verb, an adjective, or another adverb. As with all clauses, it contains a subject and predicate, although the subject as well as the (predicate) verb may sometimes be omitted and implied.

Type	Question answered	Examples
Place	Where?	Wherever there are computers, there is Microsoft software.
Time	When?	After the fruit is harvested, it is sold at the market.
Cause	Why? (What caused this?)	I didn't call her because I'm shy.
Purpose	Why? (What was the reason for doing this?)	She took a computer course so that she could get a better job.
Concession	Why is this unexpected?	Although, Jay has a Master's degree, he works as a store clerk.
Condition	Under what conditions?	If you save your money, you will be able to go to college.

The Hungry Mouse

A mouse was having a very bad time. She could find no food at all. She looked here and there, but there was no food, and she grew very thin. At last the mouse found a basket, full of corn. There was a small hole in the basket, and she crept in. She could just get through the hole. Then she began to eat the corn. Being very hungry, she ate a great deal, and went on eating and eating. She had grown very fat before she felt that she had had enough.

When the mouse tried to climb out of the basket, she could not. She was too fat to pass through the hole."How shall I climb out?" said the mouse. "Oh, how shall I climb out?" Just then a rat came along, and he heard the mouse."Mouse," said the rat, "if you want to climb out of the basket, you must wait till you have grown as thin as you were when you went in."

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

PPP (Presentation, Practice and Production)

KTSP with Scientific Approach

G. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Classroom English	Time
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran siswa (Presensi) 2. Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar 3. Membahas sedikit mengenai materi di pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan materi yang akan disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning everyone. How are you today? • Before we start the class, I'll check the attendance list. • Is everybody ready to start now? • Last week you already learn about narrative text. • Do you still remember what is narrative text? 	10"
2.	Kegiatan Inti	<i>Warming up</i> <i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Look I have an example of 	70"

		<p>5. Guru memberikan contoh text narrative sederhana</p> <p>PRESENTATION</p> <p>6. Siswa secara mandiri mencari adverbial clause dalam teks yang diberikan guru.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>7. Guru menanyakan pengertian adverbial clause yang diketahui oleh siswa.</p> <p>8. Siswa secara mandiri menjelaskan tentang pemahaman mereka mengenai <i>adverbial clause</i>.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk melihat contoh yang diberikan guru.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai <i>Adverbial clause</i>.</p> <p>PRACTICE</p> <p><i>Menalar</i></p> <p>11. Siswa dengan rasa ingin tahu mengidentifikasi <i>sentence structure</i> pada contoh yang diberikan guru.</p>	<p>narrative text.</p> <p>Lets take a look.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the text tells you about? • Take a look at the underline sentence. • What is the sentence means? • It is an adverbial clause. • Do you have any Idea what is an adverbial clause? • *explain about adverbial clause* • Look at the examples, which one is the adverbial clause? • You already understand about adverbial clause. Now I have games for you. • The rules of games, that if your name 	
--	--	--	--	--

		<p>12. Siswa berkerja keras untuk membuat kalimat sederhana menggunakan <i>adverbial clause</i>.</p> <p>PRODUCTION</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>13. Siswa bermain games yang diberikan guru secara bersahabat dan tertib.</p> <p>14. Siswa secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu identify the sentence structure. (mencari 2 subject, dan conjunction, serta adverbial clause)</p> <p>15. Siswa diminta menuliskan jawaban di depan kelas.</p> <p>16. Siswa menggabungkan 2 kalimat menjadi 1 menggunakan adverbial clause.</p> <p>Konfirmasi</p> <p><i>Menyajikan</i></p> <p>17. Siswa dan guru membahas tugas yang diberikan guru.</p>	<p>mention by me or you want to be a volunteer, you have to come forward and pick the rolled paper. Inside the paper you will find one sentence with an adverbial clause.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What you have to do is you have to identify the subject and the conjunction used in the sentence also the adverbial clause. Write in a whiteboard. If your answer is correct you got a poin. • Okay, lets start by now. • You did a great job. • Now pay attention the sentences that I will give you. • I have another 	
--	--	--	---	--

			exercise for you. You have to make one sentence from two sentences using adverbial clause. Write in a piece of paper and submitted it to me.	
3.	Kegiatan Akhir	<p>18. Melakukan refleksi / kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>19. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We have 5 minute left. • What we have learn today? • Yes, adverbial clause. • That's all. Thank you see you around. Bye. 	10"

H. Sumber Belajar

Buku "*The Bridge English competence.*" Penerbit Yudhistira, LKS Bahasa Inggris

I. Students worksheet

a. Games: Underline the subject of each clause and the conjunction of each sentence.

1. We waited at the airport until his plane departed.
2. If the treaty is signed, the Secretary of State will return tomorrow.
3. Although they're sisters, they are different in every way.
4. Will school close if the blizzard continues?
5. The snow was twelve inches deep before the city managers agreed upon a removal plan.
6. The council objected when the mayor proposed his plan.
7. Helmets flashed in the sun as the bikers roared past.
8. Greg stirred the chili with one hand while he answered the phone with the other.
9. Walt Disney made his cartoon animals act as though they were human.
10. Although there were storm warnings, we foolishly took the boat out.

b. Make Sentences with until from the given situations.

1. We can't leave yet. We have to wait for Carmen.
_____ until _____
2. Tell me the truth, or I am not going to leave this room.
_____ until _____
3. Finally, Kydung arrived. Before that, it had been a dull party.
_____ until _____
4. Dinner won't be ready for a while. I think we should just sit here by the fire.
_____ until _____
5. When I got to the bed at night, I like to read. After a while, I get sleepy.
_____ until _____

J. Pedoman penilaian:

1. Penilaian proses (sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur				
2.	Display				
3.	Percaya Diri				
4.	Bertanggung Jawab				

2. Penilaian Tugas

- a. 1 nomor berbobot 10, jika benar semua nilai 100. Jika ada kesalahan penulisan satu nomor berbobot 5. Jika salah 0.
- b. 1 nomor berbobot 2. Jika kurang tepat 1. Jika salah 0.

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

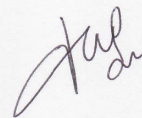
Guru Mata Pelajaran



Yani Suwarti, S. Pd.

NIP: 19690130199203 2 005

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Conditional sentences
Waktu : 2x45menit

A. Standar Kompetensi

Mendengar

Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *reports*, *narrative*, dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari

Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana report, **narrative** dan analytical exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

5.2. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: report, **narrative**, dan analytical exposition.

6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: report, **narrative**, dan analytical exposition

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">Merespon wacana monolog narrative	jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan-pertanyaan berbentuk esei	

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Peserta didik dapat memahami *conditional sentences* dan penggunaannya
2. Peserta didik dapat memahami kalimat yang menggunakan *if clause* dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mempunyai rasa jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, mandiri.

E. Materi Pokok

Conditional Sentences Type 1

1. Form

In a *Type 1* conditional sentence, the tense in the 'if' clause is the **simple present**, and the tense in the main clause is the **simple future**.

If Clause (If + simple present)	Main Clause (Simple future)
If it rains,	You will get wet
If you don't hurry,	We will miss the train
If she goes to the river,	She will meet me.

2. Function

In these sentences, the time is the **present or future** and the situation is **real**. They refer to a **possible condition** and its **probable result**. They are based on facts, and they are used to make statements about the real world, and about particular situations. We often use such sentences to give warnings.

Example :

- *If you **don't leave**, I'll call the police.*
- *If you **don't drop** the gun, I'll shoot!*
- If you **drop** that glass, it **will break**.
- Nobody **will notice** if you **make** a mistake.
- If I **have** time, **I'll finish** that letter.
- What **will you do** if you **miss** the plane?
- **NOTE: We can use modals to express the degree of certainty of the result:**

- *If you **drop** that glass, it **might break**.*
- *I **may finish** that letter if I **have** time.*

Conditional Sentences Type 2

a. Definition:

2nd conditional (also called conditional type 2) is a structure used for talking about unreal situations in the present or in the future. This page will explain how the second conditional is formed, and when to use it. (Contrary-fact)

b. The structure of a second conditional sentence

- Like a first conditional, a second conditional sentence consists of two clauses, an “if” clause and a main clause:

Main clause	IF clause
If I had a million dollars,	I would buy a big house.

If the “if” clause comes first, a comma is usually used. If the “if” clause comes second, there is no need for a comma:

If Clause	Main clause
I would buy a big house	if I had a million dollars

If clause	Result Clause
<i>If + simple past (V₂)</i>	<i>would + V₁</i>

*Note: If, there’s a “to be” on the sentence. That’s only “were”

c. Examples & Using of Conditional Sentences

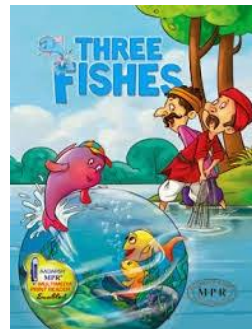
Example :	Explanation:
If I were you, I would drive more carefully in the rain.	I am not you — this is unreal.
If dogs had wings, they would be able to fly.	Dogs don't have wings — that's impossible.
If I were a doctor, I would check your health.	In the Fact – You’re not a doctor.
If I had enough money, I would go to Seoul.	In the Fact – You don’t have any money.

If I studied hard, I would pass the test successfully.

In the fact- You don't study hard, so you don't pass it successfully.

THREE FISH

Once three fish lived in a pond. One evening, some fishermen passed by the pond and saw the fish. "This pond is full of fish", they told each other excitedly. "we have never fished here before. We must come back tomorrow morning with our nets and catch these fish!" So saying, the fishermen left.



When the eldest of the three fish heard this, he was troubled. He called the other fish together and said, "Did you hear what the fishermen said? We must leave this pond at once. *If we are not leave, the fisherman will kill us*". The second of the three fish agreed. "You are right", he said. "We must leave the pond." But the youngest fish laughed. "You are worrying without reason", he said. "We have lived in this pond all our lives, and no fisherman has ever come here. Why should these men return? I am not going anywhere – my luck will keep me safe".

The eldest of the fish left the pond that very evening with his entire family. The second fish saw the fishermen coming in the distance early next morning and left the pond at once with all his family. The third fish refused to leave even then.

The fishermen arrived and caught all the fish left in the pond. The third fish's luck did not help him – he was caught and killed.

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

PPP (Presentation, Practice and Production)

KTSP with Scientific Approach

G. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Classroom English	Time
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kehadiran siswa (Presensi) 2. Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar 3. Membahas sedikit mengenai materi di pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan materi yang akan disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning everyone. How are you today? • Before we start the class, I'll check the attendance list. • Is everybody ready to start now? • Last week you already learn about narrative text. • Do you still remember what is narrative text? 	10''
2.	Kegiatan Inti	<p><i>Warming up</i></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan gambar mengenai text narrative text. <p>PRESENTATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa secara mandiri menebak cerita apa yang akan diberikan 7. Siswa mengamati kalimat yang digaris bawah 	<ul style="list-style-type: none"> • Look I have an example of narrative text. Lets take a look. • What is the text tells you about? • Take a look at the underline sentence. • What is the sentence means? 	70''

		<p>8. Siswa bekerja keras mengartikan kata yang di garis bawah.</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>9. Guru bertanya pada siswa mengenai jenis kalimat yang digaris bawah.</p> <p>10. Siswa secara mandiri menjelaskan tentang pemahaman mereka mengenai <i>conditional sentence</i>.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk melihat contoh yang diberikan guru.</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai <i>conditional sentence</i>.</p> <p>13. Siswa melihat video penjelasan conditional sentences melalui cuplikan cerita Hercules.</p> <p>PRACTICE</p> <p><i>Menalar</i></p> <p>14. Siswa dengan mandiri mengisi lyric lagu yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Can you translate it to bahasa indonesia? • Do you have any Idea what kind of sentences is that? • *explain about Conditional sentences* • I will play a video about conditional sentence. Pay attantion and listen up. • Now I have task for you. Listen the song that will be played and fill some words in the blank space. • What do you think the meaning of the sentences? • Now I have another task for you. But first you have to count 1 and 2 repeatedly. Remember 	
--	--	--	--	--

		<p>hilang mengenai conditional sentences.</p> <p>15. Siswa dengan rasa ingin tahu mengartikan lagu yang menggunakan conditional sentences.</p> <p>16. Siswa berkerja keras untuk mengartikan arti dari conditional sentences yang diberikan guru.</p> <p>PRODUCTION</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>17. Siswa bermain games yang diberikan guru secara bersahabat dan tertib.</p> <p>18. Siswa membuat kalimat dengan menggunakan conditional sentence menggunakan petunjuk yang diberikan guru bersama teman sebangku.</p> <p>19. Siswa mengumpulkan jawaban kepada guru..</p> <p>Konfirmasi <i>Menyajikan</i></p>	<p>the number.</p> <ul style="list-style-type: none"> • People who get number one have to do the type 1 and people who get number 2 have to do the type 2. Write in your paper. Don't forget to write the number. • Have you done? • Submit it to me. 	
--	--	---	--	--

		20. Siswa dan guru membahas tugas yang diberikan guru.		
3.	Kegiatan Akhir	21. Melakukan refleksi / kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 22. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • We have 5 minute left. • What we have learn today? • Yes, conditional sentences. • That's all. Thank you see you around. Bye. 	10"

H. Sumber Belajar

Buku "The Bridge English competence." Penerbit Yudhistira, LKS Bahasa Inggris

I. Students worksheet

1. Fill in the blanks

"If You're Not The One"

If you're not the one then why does my soul feel glad today?
 If you're not the one then why does my hand 1. fit yours this way?
 If you are not mine then why does your heart 2. return my call
 If you are not mine 3. would I have the strength to stand at all

I'll never know what the future brings
 But I know you're here with me now
 We'll make it through
 And I hope you are the one I share my life with

I don't want to run away but I can't take it, I don't understand
 If I'm not made for you then why does my heart tell me that I am?
 Is there any way that I can stay in your arms?

If I don't need you then why am I 4. crying on my bed?

If I don't need you then why does your name resound in my head?
 If you're not for me then why 5.does this distance maim my life?
 If you're not for me then why do I dream of you as my wife?

I don't know why you're so far away
 But I know that this much is true
 We'll make it through
 And I hope you are the one I share my life with
 And I wish that you could be the one I die with
 And I pray in you're the one I build my home with
 I hope I love you all my life

1. Games

<p>1. Conditional Sentences Type I Complete the Conditional Sentences Type I.</p> <p>a. If you go out with your friends tonight, I (watch) 1. _____ the football match on TV.</p> <p>b. I (earn) 2. _____ a lot of money if I (get) 3. _____ that job.</p> <p>c. If she (hurry / not) 4. _____, we (miss) 5. _____ the bus.</p>	<p>2. Conditional Sentences Type II Complete the Conditional Sentences Type II.</p> <p>a. If he (try) 1. _____ harder, he would reach his goals.</p> <p>b. I (buy) 2. _____ these shoes if they (fit) 3. _____.</p> <p>c. It (surprise / not) 4. _____ me if he (know / not) 5. _____ the answer.</p>
---	---

J. Pedoman penilaian:

1. Penilaian proses (sikap)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur				
2.	Display				
3.	Percaya Diri				
4.	Bertanggung Jawab				

2. Penilaian Tugas

a. *Fill in the blanks:*

1 nomor berbobot 2, jika benar semua nilai 10. Jika ada kesalahan penulisan satu nomor berbobot 1. Jika salah 0.

b. *Games:*

1 nomor berbobot 2. Jika kurang tepat 1. Jika salah 0.

Yogyakarta, 4 September 2016

Mengetahui,

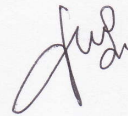
Guru Mata Pelajaran



Yani Suwarti, S. Pd.

NIP: 19690130199203 2 005

Mahasiswa



Nungky Rachmawati

NIM: 13202244006



**JADWAL MENGAJAR
SMA KOLOMBO SLEMAN
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Berlaku Mulai : (01 Agustus 2016)

REVISI KE

2

JAM KE	SENIN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	01B	08	06	03A	03A	16	16		KIR, TIK
X.B	05B	05B	01B	08	08	06	02		
X.C	08	10	10	05B	05B	01A	01A		
X.D	02	02	16	16	06	05B	05B		
XI.PA-1	06	06	08	06	01B	07	07		
XI.PA-2	07	07	04A	04A	02	02	01B		
XI.PS-1	14	14	05B	10	10	04A	04A		
XI.PS-2	10	10	11	01A	01A	10	10		
XII.IPA	03A	01B	07	07	07	08	08		
XII.IPS-1	01A	01A	05A	05A	11	03A	03A		
XII.IPS-2	04A	03A	03A	02	04A	05A	05A		
PIKET	11 / 14								

JAM KE	SELASA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	14	14	06	06	01B	09	05B	02	
X.B	15	15	07	07	08	01A	01A	01B	
X.C	01A	02	02	01B	16	16	11	11	
X.D	08	08	01A	09	08	07	07	06	
XI.PA-1	05A	05A	01A	15	15	05A	07	07	
XI.PA-2	07	07	08	05B	01A	08	08	05B	
XI.PS-1	03B	03B	16	16	05B	05B	10	10	
XI.PS-2	05B	05B	05B	10	11	11	12A	12A	
XII.IPA	06	04A	04A	02	02	04A	16	16	
XII.IPS-1	11	11	11	09	10	01B	09	09	
XII.IPS-2	09	09	12A	12A	09	10	15	15	
PIKET	01B / 02								

JAM KE	RABU								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	04B	04B	05B	05B	07	07	15	15	
X.B	11	11	07	03A	04B	04B	16	16	
X.C	08	08	04B	04B	06	06	05B	05B	
X.D	05B	05B	13	13	03A	03A	04B	04B	
XI.PA-1	14	14	06	07	04A	04A	17	17	
XI.PA-2	06	06	14	14	15	15	04A	07	
XI.PS-1	04A	04A	11	11	05B	05B	12A	12A	
XI.PS-2	15	15	12A	12A	16	16	13	13	
XII.IPA	13	13	15	15	05A	05A	08	08	
XII.IPS-1	17	17	04A	04A	12A	12A	03A	03A	
XII.IPS-2	03A	03A	16	16	13	13	11	11	
PIKET	03A / 07								

NO	KMP	MAPP	NAWA GURU	JM
01	05.A	Matematika	Dra. Sri Rejeki Andadari, M. Pd.	20
02	01.A	PAI/Ibadah	Tyas Endarto BP, S.Ag.	33
03	01.B	PAI/AL-Qur'an	Fitri Rahmawati, S.Ag.	15
04	02	Pkn	Sumantrihas, S. Pd.	22
05	03.A	Bahasa Indonesia	Ika Artandayani, S. S.	28
06	03.B	Bahasa Indonesia	Drs. Bambang Heru Purnomo	16
07	04.A	Bahasa Inggris	Yani Suwanti, S. Pd.	28
08	04.B	Bahasa Inggris	Supadi S. S. Pd.	16
09	05.B	Matematika	Aris Budi Prasetyo, S.Pd	31
10	06	Fisika	Sulkarsono S.Pd.	27
11	07	Kimia	Girih S.Pd.	27
12	08	Biologi	Dra. Hidayat Semawati	27
13	09	Sejarah	Evi Suryati, S. Pd.	19
14	10	Geografi	Tri Warsito, S. Pd.	24
15	11	Ekonomi	Retho Listyowati, S.Pd.	28
16	12.A	Sosiologi	Fajar Kharisma, S.Pd	16
17	12.B	Sosiologi	Nur Wiantara, S. Pd.	8
18	13	Seni Budaya	Fajar Purnomo	22
19	14	Por Kes	Eko Purnomo, S. Pd.	22
20	15	TIK	Retho Winarti, A.Md	22
21	16	Bhs. Jepang	Budiartri, A.Md	22
22	17	Bhs. Jawa	Reza Rundra Apriliana, S.Pd	22
23	18A	BK	Lukito Ashy, S.Pd.	-
24	18B	BK	Drs. Yuni Iswanto	-
25				
26				
JUMLAH JAM				495

JAM KE	KAMIS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	03A	03A	04B	04B	01A	07	08	08	
X.B	06	06	12B	12B	03A	03A	04B	04B	
X.C	14	14	15	15	04B	04B	03A	03A	
X.D	04B	04B	10	10	15	15	17	17	
XI.PA-1	03B	03B	09	06	08	08	16	16	
XI.PA-2	08	08	03B	03B	16	16	06	05B	
XI.PS-1	15	15	12A	12A	17	17	01A	01A	
XI.PS-2	09	09	14	14	04A	04A	03B	03B	
XII.IPA	01A	01A	17	17	06	06	07	07	
XII.IPS-1	04A	04A	16	16	12A	12A	15	15	
XII.IPS-2	17	17	01A	01A	10	10	04A	04A	
PIKET	12A / 08								

JAM KE	JUMAT								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	13	13	05B	01A	01A	02			
X.B	14	14	01A	05B	05B	09			
X.C	09	01B	07	07	07	06			
X.D	07	08	14	14	01B	01B			
XI.PA-1	02	02	08	08	08	05A	05A		
XI.PA-2	06	06	13	13	09	05B			
XI.PS-1	11	01A	01B	09	11	11			
XI.PS-2	05B	05B	09	01B	17	17			
XII.IPA	03A	09	05A	06	06	08			
XII.IPS-1	01A	10	10	05A	13	13			
XII.IPS-2	01B	05A	11	11	12A	12A			
PIKET	17 / 03A								

JAM KE	SABTU								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	11	11	12B	12B	17	17	10	10	
X.B	13	13	03A	10	10	02	17	17	
X.C	17	17	13	13	12B	12B	03A	03A	
X.D	03A	03A	01A	01A	11	11	12B	12B	
XI.PA-1	01A	01A	03B	03B	04A	04A	13	13	
XI.PA-2	03B	03B	17	17	01A	01A	04A	05B	
XI.PS-1	09	09	02	02	13	13	03B	03B	
XI.PS-2	02	02	04A	04A	03B	03B	11	11	
XII.IPA	05A	05A	14	14	03A	03A	01A	04A	
XII.IPS-1	14	14	11	05A	05A	10	02	02	
XII.IPS-2	14	14	10	10	02	05A	05A	01A	
PIKET	12B / 14								

JAM KE	JUMAT								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X.A	11	11	12B	12B	17	17	10	10	
X.B	13	13	03A	10	10	02	17	17	
X.C	17	17	13	13	12B	12B	03A	03A	
X.D	03A	03A	01A	01A	11	11	12B	12B	
XI.PA-1	01A	01A	03B	03B	04A	04A	13	13	
XI.PA-2	03B	03B	17	17	01A	01A	04A	05B	
XI.PS-1	09	09	02	02	13	13	03B	03B	
XI.PS-2	02	02	04A	04A	03B	03B	11	11	
XII.IPA	05A	05A	14	14	03A	03A	01A	04A	
XII.IPS-1	14	14	11	05A	05A	10	02	02	
XII.IPS-2	14	14	10	10	02	05A	05A	01A	
PIKET	12B / 14								

KE	WAKTU
1	07.00 - 07.45
2	07.45 - 08.30
3	08.30 - 09.15
4	09.15 - 10.00
ISTRAHAT	
5	10.15 - 11.00
6	11.00 - 11.45
7	11.45 - 12.30
SHOLAT DHUHR + ISTRAHAT	

JAM PELAJARAN HARI/JUM'AT	WAKTU
1	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
4	09.00 - 09.40
ISTRAHAT	
5	09.55 - 10.35
6	10.35 - 11.15

Mengetahui
Pengawas Sekolah

Drs. H. Agus Susanto, M.Pd.
NIP. 19590920 198603 1 009

Depok, 30 Juli 2016

Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari, M. Pd.
NIP. -

KMP : KODE MATA PELAJARAN
KG : KODE GURU
JM : JUMLAH JAM MENGAJAR

8	13.00 - 13.45
---	---------------

SHOLAT JUM'AT

**REKAPITULASI NILAI SISWA
SMA KOLOMBO SLEMAN
KELAS XI**

Kelas XI IPA 1

No	NIS	Nama	L/P	Nilai			
				I Report Text "Kangaroo"	II Adjective- Adverb	III Report Text "Octopus"	IV Conditional Sentences
1		Alfidda Novitaningrum	P	64		80	80
2		Aliffa Shainaya Putri	P	100	65	60	40
3		Anjar Tri Sasongko	L	85	70	80	20
4		Arga Edycha Maulana	L	42	60	60	80
5		Boy Anggun Wibowo	L	92		60	
6		Cindy Dita Sulisty	P	64	70		40
7		Destri Dwi Rahmadhani	P	64		80	80
8		Diah Putri Maruliati	P	71	75	80	80
9		Dicky Darmawan	L	71	55	40	
10		Dimas Iporilan Dwi Putra	L	78		80	80
11		Dwi Arsono	L	85	60	60	20
12		Dwi Nur Aini	P	57	65	60	60
13		Dyan Nurlita Mayangsari	P	78	60	80	20
14		Edwin Widiyanto	L	92	50	80	20
15		Febrian Noor Rohim	L	92		60	60
16		Febrian Noor Rohman	L	78		60	40
17		Frinanda Arya Kencana Lukman	L	92		80	
18		Havy Mahardihika Cahaya Kesuma	L	71	70	80	60
19		Ikhsan Fendi Hatma Putra	L	71	55		80
20		Indah Septianingrum	P	71			20
21		Intan Samiyah Ulfah	P	64	75	60	80
22		Isti Nurhayah	P	64	75	80	40
23		Karima Nur Fauziah	P	78	70	80	40
24		Khodri Agung Pratama	L	71	65	80	40
25		M. Farhan Abdu Rofiq	L	42	60	80	80
26		Mahmud Wiyanto	L	85	60	60	60
27		Muethya Setyaati	P	64	60		80
28		Muhammad Farras Utama	L	85	55	60	20
29		Rifqi Suweko Maharsawan	L	57	55		80
30		Sabilla Nurul Annastasya	P		75	80	40
31		Siti Septiana Latifah	P	71	70	80	80
32		Syahru Romadhon	L	71	65	80	
		Nilai Rata-rata kelas		73,22580645	64,166667	71,11111111	54,28571429

Kelas XI IPA 2

No	NIS	Nama	L/P	Nilai			
				I Report Text "Kangaroo"	II Adjective- Adverb	III Report Text "Octopus"	IV Conditional Sentences
1		Cindy Ayu Dwi Pratiwi	P	85		80	60
2		Errinda Nurnika PM	P	78			100
3		Farrah Afriani Rizain	P	92	100	40	60
4		Garnish Annisa Arianto	P		90	80	100
5		Mita Evelin Harahap	P	85	100	80	60
6		Muhammad Ali Yafi	L			60	
7		Muhammad Rifqi Zuchrufanda	L	71	95	80	80
8		Muhammad Yusuf	L	78	45	60	20
9		Nabila Salsabil Ardhini	P	85	95	60	100
10		Nanda Rian Sari	P	85		80	80
11		Nisha Zulfia Sulistyio	P	85	90	100	60
12		Nisrina Hanun	P		100	60	60
13		Novia Septiani	P	92		100	60
14		RA. Marisha Diah Kusumawardhani	P	85	100	100	60
15		Rahmawati Sofiya Fahmi	P	85	100	40	80
16		Reni Chayani	P	78	100	100	20
17		Ridwan Putra Satria	L	71	100	60	80
18		Rizal Ardinugroho	L	71			20
19		Rosalia Dewi Pratiwi	P	78	100	80	100
20		Rovalia Adhelia Attya Amanda	P	100	75	100	60
21		Rr. Dinda Ratih Mulyasih	P	85	100		60
22		Satria Agung Kurnia Pratama	L	64	100		20
23		Savitri Putri Ayuningtyas	P	92	90	40	80
24		Sinta Wahyu Murti	P	85		100	60
25		Zaim Fathullah Rasi	L	85	100	80	100
26		Randi Muhammad Anshori	L	92	95	100	
27		Bayu Fajar Pratama	L	92	95	60	
28		Anggadhea Nandifa Saputri	P	100			60
29		Achmad Idham Nur Mallo	L			80	
		Nilai Rata-rata kelas		83,96	93,5	75,83333333	65,6

Kelas XI IPS 1

No	NIS	Nama	L/P	Nilai				
				I Report Text "Kangaroo"	II Adjective- Adverb	III Report Text "Octopus"	IV Adverbial Clause	V Conditional Sentences
1		Aditya Nugraha Tama	L	71	45	100	40	20
2		Ahmad Thoriq Kholili	L	42	35			
3		AlDimas Dwi Aprilio	L	42	35			
4		Andhika Rafi Wicaksono	L		55	100	70	20
5		Anton Nursaid	L		60	100	80	60
6		Azhar Nurrahmat Trimanto	L	71	55			20
7		Bayu Aji Pradana	L					
8		Bobby Aria Nevandra	L	78	35	80		60
9		Danang Wijayato	L	78	50			60
10		Dede Ramadhan Sultan Syah	L	21	55			40
11		Deny Yulio Kristanto	L	71	60	100	50	80
12		Deriana Kurniasari	P	71	40	80	40	20
14		Dicky Nursakti Sahara	L	21	55		50	
15		Fredika Aprilian Saputra	L					
16		Hardiyanti	P				30	
17		Hari Mukti	L	71	40	80		20
18		Iqbal Tawakal	L	42	35		80	60
19		Irfan Hadi Santoso	L	35	30	20	50	20
20		Kafi Mulya	L		30			
21		Kelvin Hendri	L	42	30	100	20	60
22		Tuffahati Fawwas Saputri	P		40	80	60	60
23		Ikhsan Fendi	L			60		
		Nilai Rata-rata kelas		54	43,61111111	81,8181818	51,81818	42,8571429

Kelas XI IPS 2

No	NIS	Nama	L/P	Nilai			
				I Report Text "Kangaroo"	II Adjective- Adverb	III Report Text "Octopus"	IV Conditional Sentences
1		Khafid Isnaini Nuriette	L				
2		Mohammad Febriansyah Noor	L	78	45	40	
3		Muhammad Hevin Ramadhany	L	71		60	
4		Muhammad Lutfi Ilmawan	L				
5		Muhammad Ridwan Hanif H	L	92	40	60	
6		Muhammad Sendy Febriansyah	L	85			
7		Muhammad Setyo Nugroho	L	92	50		
8		Muhammad Umar Firdaus Kurniawan	L	92	40		
9		Naufal Muhammad Haedar Kamal	L	78	50	60	
10		Nirma Wati	P	78	65	60	40
11		Rahmad Saga Putra	L		45		
12		Rido Arfianto	L	85			
13		Ridwan Indriyani	L	71	60		
14		Riska Kurniawati	P	78	60	60	40
15		Romy Susanto	L	92	55	60	40
16		Seto Cahyo Saputro	L		45	40	
17		Sinta Prima Dita	P	85	45		
18		Syaiful Arif	L	92	45		40
19		Viki Prasetya Putra	L				
20		Wahyu Sidiq Handoko	L	92	60		
21		Wijaya Hendra Kusuma	L				
22		Ryos Ardhan	L	85	55		
23		Galih Surya Yudhistira	L			100	80
24		Intan Putri Perwitasari	P	78		60	
25		Claudito Della Milano Wibowo	L		55		
		Nilai Rata-rata kelas		83,76470588	50,9375	60	48

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas : XI IPA 1

Wali Kelas : Yani Suwarti, S. Pd

No	NIS	Nama	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah			
			L/Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:					
			P 1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	S I A B				
1	3807	Alfidda Novitaningrum	P									
2	3808	Aliffa Shainaya Putri	P									
3	3810	Anjar Tri Sasongko	L									
4	3812	Arga Edycha Maulana	L									
5	3816	Boy Anggun Wibowo	L									
6	3818	Cindy Dita Sulisty	P									
7	3823	Destri Dwi Rahmadhani	P									
8	3825	Diah Putri Maruliati	P									
9	3827	Dicki Darmawan	L									
10	3829	Dimas Iporilan Dwi Putra	L									
11	3830	Dwi Arsono	L									
12	3831	Dwi Nur Aini	P									
13	3832	Dyan Nurlita Mayangsari	P									
14	3833	Edwin Widiyanto	L									
15	3837	Febrian Noor Rohim	L									
16	3838	Febrian Noor Rohman	L									
17	3840	Frinanda Arya Kencana Lukman	L									
18	3845	Havy Mahardihika Cahaya Kesuma	L									
19	3846	Ikhsan Fendi Hatma Putra	L									
20	3847	Indah Septianingrum	P									
21	3848	Intan Samiyah Ulfa	P									
22	3851	Isti Nurhayah	P									
23	3853	Karima Nur Fauziah	P									
24	3856	Khodri Agung Pratama	L									
25	3857	M. Farhan Abdu Rofiq	L									
26	3858	Mahmud Wiyanto	L									
27	3862	Muethya Setyaati	P									
28	3865	Muhammad Farras Utama	L									
29	3889	Rifqi Suweko Maharsawan	L									
30	3897	Sabilla Nurul Annastasya	P									
31	3903	Siti Septiana Latifah	P									
32	4007	Syahru Romadhon	L									

L : 18
P : 14
: 32

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sleman,
Wali Kelas

Yani Suwarti, S. Pd

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas : XI IPA 2

Wali Kelas : Sumartinah, S. Pd

No	NIS	Nama	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah											
			L/Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:												
			P 1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	S	I	A	B								
1	3817	Cindy Ayu Dwi Pratiwi	P																	
2	3834	Errinda Nurnika PM	P																	
3	3835	Farah Afraini Rizain	P																	
4	3842	Garnish Annisa Arianto	P																	
5	3860	Mita Evelin Harahap	P																	
6	3863	Muhammad Ali Yafi	L																	
7	3869	Muhammad Rifqi Zuchrufanda	L																	
8	3874	Muhammad Yusuf	L																	
9	3875	Nabilla Salsabil Ardhini	P																	
10	3876	Nanda Rian Sari	P																	
11	3879	Nisha Zulfia Sulistyio	P																	
12	3880	Nisrina Hanun	P																	
13	3881	Novia Septiani	P																	
14	3882	RA. Marisha Diah Kusumawardhani	P																	
15	3884	Rahmawati Sofiya Fahmi	P																	
16	3885	Reni Chayani	P																	
17	3888	Ridwan Putra Satria	L																	
18	3891	Rizal Ardinugroho	L																	
19	3893	Rosalia Dewi Pratiwi	P																	
20	3895	Rovalia Adhella Attya Amanda	P																	
21	3896	Rr. Dinda Ratih Mulyasih	P																	
22	3898	Satria Agung Kurnia Pratama	L																	
23	3899	Savitri Puteri Ayuningtyas	P																	
24	3902	Sinta Wahyu Murti	P																	
25	3910	Zaim Fathullah Rais	L																	
26	4003	Randi Muhammad Anshori	L																	
27	4011	Bayu Fajar Pratama	L																	
28	4004	Anggadhea Nandifa Saputri	P																	
29	4008	Achmad Idham Nur Mallo	L																	
30																				
31																				
32																				

L : 10
P : 19
: 29

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sleman,
Wali Kelas

Sumartinah, S. Pd

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas : XI IPS 1

Wali Kelas : Aris Budi Prasetyo, S. Pd

No	NIS	Nama	Wali Kelas : Aris Budi Prasetyo, S. Pd						Jumlah				
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu					
			L	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:	Tgl:				
			P	1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4 7	1 4	1 4 7	S	I	A	B
1	3804	Aditya Nugraha Tama	L										
2	3805	Ahmad Thoriq Kholili	L										
3	3806	Al Dimas Dwi Aprilio	L										
4	3809	Andhika Rafi Wicaksono	L										
5	3811	Anton Nursaid	L										
6	3813	Azhar Nurrahmat Trimanto	L										
7	3814	Bayu Aji Pradana	L										
8	3815	Bobby Aria Nevandra	L										
9	3819	Danang Wijayanto	L										
10	3820	Dede Ramadhan Sultan Syah	L										
11	3821	Deny Yulio Kristianto	L										
12	3822	Deriana Kurniasari	P										
13	3826	Diana Novita Sari Boedhy	P										
14	3828	Dicky Nursakti Sahara	L										
15	3839	Fredika Aprilian Saputra	L										
16	3843	Hardiyanti	P										
17	3844	Hari Mukti	L										
18	3849	Iqbal Tawakal	L										
19	3850	Irfan Hadi Santoso	L										
20	3852	Kafi Mulya	L										
21	3854	Kelvin Hendri Pradana	L										
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

L : 18
P : 3
: 21

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sleman,
Wali Kelas

Aris Budi Prasetyo, S. Pd

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas : XI IPS 2

Wali Kelas : Fajar Kharisma, S. Pd

No	NIS	Nama	Wali Kelas : Fajar Kharisma, S. Pd						Jumlah													
			Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu		S	I	A	B				
			L/Tgl		L/Tgl		L/Tgl		L/Tgl		L/Tgl		L/Tgl									
			P	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7	1	4	7				
1	3855	Khafid Isnaini Nuriette	L																			
2	3861	Mohammad Febriansyah Noor	L																			
3	3866	Muhammad Hevin Ramadhany	L																			
4	3867	Muhammad Lutfi Ilmawan	L																			
5	3868	Muhammad Ridwan Hanif H.	L																			
6	3871	Muhammad Sendy Febriansah	L																			
7	3872	Muhammad Setyo Nugroho	L																			
8	3873	Muhammad Umar Firdaus Kurniawan	L																			
9	3877	Naufal Muhammad Haedar Kamal	L																			
10	3878	Nirma Wati	P																			
11	3883	Rahmad Saga Putra	L																			
12	3886	Rido Arfianto	L																			
13	3887	Ridwan Indriyana	L																			
14	3890	Riska Kurniawati	P																			
15	3892	Romy Susanto	L																			
16	3900	Seto Cahyo Saputro	L																			
17	3901	Sinta Prima Dita	P																			
18	3904	Syaiful Arif	L																			
19	3906	Viki Prasetya Putra	L																			
20	3907	Wahyu Sidiq Handoko	L																			
21	3908	Wijaya Hendra Kusuma	L																			
22		Intan Putri Perwitasari	P																			
23		Ryos Ardan	L																			
24		Galih Surya Yudhistira	L																			
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						

L : 20
P : 4
: 24

Keterangan :
S = Sakit
I = Izin
A = Alpha
B = Bolos

Sieman,
Wali Kelas

Fajar Kharisma, S. Pd



JURNAL REFLEKSI MINGGUAN

SMA KOLOMBO SLEMAN

NAMA: NUNGKY RACHMAWATI

NIM: 13202244006

Tanggal 25 Juli – 28 Juli 2016

Pada minggu ke 2 PPL saya sudah mulai mengajar pada kelas XI. Saya dan teman 1 jurusan diminta untuk menghandle kelas XI. Pembagiannya di selingi seminggu. Saya mendapat giliran awal yaitu pada minggu kedua. Pada minggu ini saya mengajar di 4 kelas yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS2. Saya memberikan materi mengenai report text. Materi ini adalah hasil diskusi saya dengan guru pembimbing yang meminta saya untuk memberikan materi report mengenai binatang. Beberapa kelas seperti pada XI IPA 2 dan XI IPS 1 terlihat begitu tertarik. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan kelas, banyak siswa yang bertanya mengenai materi. Lalu pada kelas XI IPA 1 dan XI IPS 2 keramaian kelas sama seperti kelas yang sebelumnya. Namun keramaian yang ditunjukkan bukan karena memperhatikan namun mencari perhatian.

Hal yang saya anggap baik:

1. Saya dapat mengontrol kelas untuk mengikuti alur yang sudah saya rencanakan.
2. Suara saya sudah dapat menjangkau bangku pojok kelas.

Hal yang saya anggap kurang:

1. Kecepatan dalam menjelaskan materi. Saya terlalu cepat dalam menjelaskan materi membuat siswa yang tidak dapat mengikuti mengalihkan perhatian ke yang lain.

Perbaikan untuk kedepan adalah saya akan lebih memantau anak-anak jika penyampaian materi yang saya sampaikan terlalu cepat dengan cara selalu bertanya “apakah sudah jelas?” kepada mereka.

Tanggal 8 – 11 Agustus 2016

Pada minggu ini saya masih mengajar mengenai report text namun materi pokoknya adalah Adjective dan Adverb. Disini saya banyak memberikan contoh berupa adjective dan adverb. Hampir setiap kelas mengerjakan task yang saya berikan. Namun ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan task yang sudah saya berikan. Saya memberikan waktu hingga satu minggu setelah kelas namun masih ada juga anak-anak yang tidak mengerjakan.

Hal yang saya anggap baik:

1. Saya sudah mulai santai di kelas. Saya membaaur bersama anak-anak. Saya selalu berkeliling kelas untuk mengecek pemahaman mereka.

Hal yang saya anggap kurang:

1. Saya terlalu sering berkeliling sehingga membuat siswa yang tidak saya pantau menjadi ribut dan susah dikendalikan.

Dari hal yang saya anggap kurang yang menjadi evaluasi saya serta perbaikan untuk kedepan adalah saya memberikan siswa games agar perhatian menjadi satu.

Tanggal 22-25 Agustus 2016

Pada minggu ke3 saya mengajar, saya memberikan materi mengenai Narrative text. Materi yang saya ajarkan menggunakan input listening serta melihat video. Pada kelas XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPA 1 mereka begitu aktif dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Namun pada kelas XI IPS 2 pendekatan yang dilakukan dirasa kurang. Karena terbukti mereka tidak menaruh perhatian pada materi yang disampaikan. Hal ini bisa disebabkan karena materi yang disampaikan kurang menarik bagi mereka atau mungkin karena penempatan jam bahasa inggris berada setelah pelajaran olahraga. Banyak murid yang tidur, membolos serta ke kantin dengan alasan capek setelah olahraga.

Lalu saya diminta tolong oleh guru pembimbing saya untuk mengajar di kelas XII karena guru pamong berhalangan hadir dikarenakan mengikuti diklat. Saya mengajarkan Explanation text.

Hal yang saya anggap baik:

1. Pada minggu ini saya dapat lebih sering berkomunikasi di kelas dengan anak-anak tanpa canggung namun tetap dalam koridor yang telah ditentukan.

Hal yang saya anggap kurang

1. Saya kurang bisa sabar dengan salah satu kelas yang tidak aktif.

Perbaikan kedepan adalah saya akan mencoba untuk membuat plan B untuk situasi yang tidak terduga dan juga saya akan mencoba lebih sabar menghadapi murid murid di dalam kelas.

Tanggal 29 Agustus 2016

Pada minggu ini bukan giliran saya dalam mengajar, namun saya menggantikan teman saya yang berhalangan hadir. Saya mengajar 6 jam pelajaran dari kelas XI hingga XII. Materi untuk kelas XI adalah Adverbial Clause. Saya mengajar 2 kelas yaitu kelas XI IPA 2 dan XI IPS 1. Kemudian di kelas XII saya mengajar di kelas XII IPS 1 saya mengajarkan mengenai Passive Voice.

Hal yang saya anggap baik :

1. Saya mampu memutar otak untuk mencari materi dengan waktu yang singkat serta membuat RPP dengan waktu yang singkat pula.
2. Saya mampu mengkondisikan diri sebagai guru yang mengajar full 6 jam mata pelajaran.

Hal yang saya anggap kurang:

1. Saya kurang bisa memberikan materi yang maksimal dikarenakan waktu yang singkat.

Perbaikan untuk kedepan saya harus lebih bisa kreatif dalam menyajikan materi walaupun dalam waktu yang sangat singkat.

Tanggal 5 – 8 September 2016

Pada minggu terakhir ini saya mengajarkan mengenai conditional sentences. Saya mengajar menggunakan video sebagai contoh inputnya serta Narrative text untuk contoh di awal. Pendekatannya masih sama yaitu narrative text. Terdapat 1 kelas yang kurang bisa saya kontrol yaitu kelas XI IPS 2. Pada saat itu saya mengajar dan terdapat murid yang ketahuan membolos serta membuat guru piket marah. Hal ini juga membuat suasana kelas menjadi berubah.

Hal yang saya anggap baik:

1. Saya bisa merubah emosi saya saat di kelas ketika terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.

Hal yang saya anggap kurang:

1. Saya kurang bisa mengajak anak-anak untuk fokus lagi pada pelajaran yang akan saya ajarkan.

Perbaikan untuk kedepan adalah saya harus menyiapkan berbagai rencana untuk menghadapi halhal yang tidak terduga. Serta saya harus bisa membuat anak-anak fokus dengan pelajaran dengan cara menonton film sebagai input dalam materi.

Mahasiswa

Nungky Rachmawati
NIM: 13202244006

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

SMA KOLOMBO SLEMAN

(Saat Pembelajaran di kelas)



