

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMA KOLOMBO SLEMAN**

**Laporan Ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun 2016**



Disusun Oleh :

**ATIKAZUDHI SAFITRI
13406241040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Halaman Pengesahan

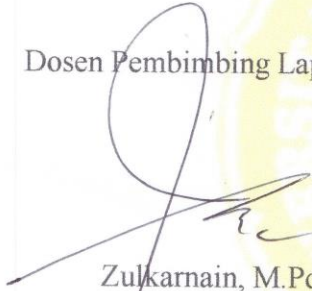
Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Kolombo Sleman, menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa di bawah ini:

Nama : Atika Zudhi Safitri
NIM : 13406241040
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan praktik PPL di SMA Kolombo Sleman dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2015.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Zulkarnain, M.Pd

NIP. 197408092008121001

Guru Pembimbing



Evi Suryati, S.Pd

NIP.

Disahkan oleh



Kepala Sekolah

Dra. Sri Rezeki Andadari

NIP. 904023720

Koordinator PPL Sekolah



Sukarsono, S.Pd

NIP.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penguasa alam semesta atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada praktikan sehingga laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dan terlaksana tepat waktunya dengan tanpa ada hambatan apapun.

Kegiatan PPL ini adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh praktikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1. Sehingga merupakan program yang telah dirancang untuk dapat memberikan aspek manfaat bagi semua pihak yang berkaitan erat dan terlibat didalamnya, baik pihak perguruan tinggi, lembaga-lembaga pendidikan, para mahasiswa, serta masyarakat luas. Oleh karena itu, kegiatan PPL ini tidak hanya sebagai suatu agenda tahunan yang bersifat formalitas saja yang digunakan untuk memenuhi syarat dalam menempuh pendidikan di sebuah lembaga atau universitas, namun merupakan sebuah kegiatan atau ajang untuk mengembangkan diri dan membina diri pribadi setiap mahasiswa khususnya praktikan sebagai bekal guna mendidik tunas-tunas bangsa untuk masa depan.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
2. LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Ibu Dra Sri Rejeki Andadari, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Kolombo Sleman atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Kolombo Sleman.
4. Bapak Zulkarnaen, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA Kolombo Sleman dan selaku Dosen Pembimbing *Mikro Teaching*. Terima kasih atas nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.
5. Ibu Rr. Terry Irenewaty, M.Hum., selaku Koordinator PPL Pendidikan Sejarah. Terima kasih atas nasihat, dukungan, dan bimbingannya yang telah diberikan selama Kegiatan PPL.
6. Ibu Evi Suryati, S. Pd., selaku guru pembimbing PPL di SMA Kolombo Sleman yang selalu memberikan motivasi kepada praktikan untuk berfikir kreatif dalam

mengajar selama PPL di SMA Kolombo Sleman.

7. Bapak dan Ibu Guru dan karyawan serta Staff Tata Usaha SMA Kolombo Sleman.
8. Orang Tua, adik, kakak, sahabat yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
9. Seluruh siswa dan siswi SMA Kolombo Sleman yang telah mendukung pelaksanaan Kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL 2016 SMA Kolombo Sleman. Terima kasih atas semangat, bantuan dan kebersamaan yang terjalin selama kegiatan PPL.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sejarah yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu selama pelaksanaan Kegiatan PPL ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh praktikan. Semoga laporan Kegiatan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan praktikan sendiri. Amin.

Sleman, September 2016

Mahasiswa,

Atika Zudhi Safitri

13406241040

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
Bab I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program	8
Bab II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil	17
Bab III Penutup	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA KOLOMBO

Oleh:

Atika Zudhi Safitri

13406241040

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa jurusan kependidikan. Kegiatan PPL ini bertujuan agar mahasiswa lebih memahami teori mengajar yang selama ini di dapatkan di perkuliahan. Karena setiap ilmu yang didapat apabila dipraktekkan akan lebih tersimpan lama dibandingkan jika hanya dibaca maupun ditulis. Untuk itulah mahasiswa jurusan kependidikan harus melewati kegiatan PPL ini.

Sebagai salah satu mahasiswa di Universitas egeri Yogyakarta, maka prktikan juga mengikuti kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September 2016 di SMA Kolombo Sleman. Mahasiswa yang melakukan praktik PPL di SMA Kolombo berjumlah 6 orang, yang terdiri dari 2 orang program Pendidikan Bahasa Inggris, 2 orang program Pendidikan Ekonomi, dan 2 orang program Pendidikan sejarah.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat penguasaan kelas dan menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama mengajar.

Kata kunci: laporan PPL, bantuan, dan hambatan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Salah satu hal yang menjadi faktor untuk menentukan pembelajaran adalah situasi/suasana tempat belajar. Jika suatu tempat tersebut nyaman, tentunya kita juga akan merasa nyaman untuk belajar di tempat tersebut. Namun, jika tempat tersebut tidak nyaman, maka kita akan merasa malas untuk belajar. Kenyamanan ini tidak hanya pada faktor tempat belajar saja, tetapi juga pada suasana kelas, tenaga pengajar, serta karyawan yang ada di tempat belajar mengajar ini. Oleh karena itu, dalam bahasan yang pertama ini akan dibahas mengenai situasi dan kondisi di SMA Kolombo Sleman ini. Analisis situasi ini meliputi: kondisi fisik serta kondisi non fisik.

Ada baiknya sebelum menganalisis mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah ini perlu diketahui terlebih dahulu profil, visi, misi, dan tujuan SMA Kolombo ini. Hal ini penting diketahui agar kita bisa mencocokkan antara visi-misi serta kondisi yang terjadi. Berikut ini adalah profil, visi, misi, dan tujuan SMA Kolombo:

1. Profil

SMA Kolombo Sleman Yogyakarta yang terletak di dalam Kelurahan Catur Tunggal Kecamatan Depok Kabupaten Sleman, dengan bangunan di atas tanah seluas kurang lebih 7.600 m² milik YASMA (Yayasan Asrama dan Masjid), dimana letak atau batasan SMA Kolombo Sleman adalah sebagai berikut :

- Sebelah Utara : Perumahan Demangan Baru
- Sebelah Timur : Perumahan Demangan Baru
- Sebelah Selatan : Jalan Garuda
- Sebelah Barat : Jalan Rajawali

Pada mulanya SMA Kolombo berdiri karena adanya dorongan dari masyarakat sekitar kompleks Kolombo yang mengharapkan adanya suatu sekolah yang bercerminkan religius Islami. Dengan adanya itu maka pengurus YASMA merasa itu adalah Amanah yang harus diusahakan sebaik mungkin, maka pada tanggal 7 Mei 1983 SMA Kolombo didirikan oleh Yayasan Asrama dan Masjid. Dimana pendirian sekolah tersebut mendapat persetujuan dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Saerah Istimewa Yogyakarta berdasarkan surat keputusan No. 229/I.13.1/I.83, tanggal 26 Juli 1983.

Maka pada tanggal 1 Agustus 1983 diresmikan berdirinya SMA Kolombo Sleman Yogyakarta dengan ditunjuknya Drs. Sumadi sebagai Kepala Sekolah (1983-1989). Sedangkan kepengurusan dari YASMA adalah sebagai berikut :

Ketua : H. Zuber Kohari
Wakil Ketua I : Chamim Prawira
Wakil Ketua II : Drs. Saifullah Mahjuddin
Sekretaris I : H. A. Halim M. A. tuasikal
Sekretaris II : Muhammad Asfaari Arif
Bendahara : Hadji R. M. Tharus
Anggota : H. Abd. Hamid Asistio
Sutomo
S. Adiwinata

Dengan menempati tempat dan gedung sendiri SMA Kolombo memperoleh jenjang Akreditasi “Diakui” tahun 1989 berdasarkan Keputusan Pendidikan Dasar dan Menengah dengan nomor : 011/C/Kep/I/1989. Kepercayaan Pemerintah yang memberikan status diakui itu menjadi acuan bagi pengurus sekolah dan Yayasan untuk terus berusaha mengembangkan sekolah secara maksimal. Perkembangan fisik untuk sarana sekolah ditingkatkan terus. Kepercayaan masyarakat yang semakin tinggi dan adanya keberadaan Masjid Jenderal Sudirman maka tidak hanya sarana fisik yang dikembangkan dengan meningkatkan mutu pendidikan dan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakn melalui ekstrakurikuler, diantaranya dalam menghadapi globalisasi yaitu ekstra komputer, laboratorium Kimia, Fisika, Biologi dan Matematika, dan yang sangat penting adalah peningkatan akhlak dan iman dimana Masjid Jenderal Sudirman dapat membantu memfasilitasi dalam pembinaan anak didik/peserta didik dalam bidang keagamaan serta peningkatan sumber daya manusianya. Peningkatan-peningkatan sarana dan kualitas terus dilakukan sehingga pada status sekolah menjadi “Disamakan” pada tanggal 22 Desember 1993 dengan nomor : 525/C/Kep/I/93.

Usaha dan kemauan yang keras dengan prinsip Amanah SMA Kolombo dapat mempertahankan status sekolah yaitu dengan Akreditasi “Disamakan” dengan SK Nomor : 79/C.C7/Kep/PP/2000, tanggal 3 Mei 2000. Dalam jangka waktu yang ditentukan dalam penilaian sekolah maka Akreditasi berikutnya yaitu tahun 2006 berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Sekolah (BAS) Prov. DIY, SMA Kolombo memperoleh

hasil TERAKREDITASI “A” dengan Nomor 21.2/BAS-Prop/TU/XII/2006. Pada tahun 2010 berdasar petikan Keputusan Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah (BAPS/M) Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 22.1/BAP/TU/XI/2010, tanggal 12 November 2010 dan memperoleh Peringkat Akreditasi A. Dan Alhamdulillah pada tahun 2015, SMA Kolombo kembali dipercaya oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) dan mendapat peringkat Akreditasi “A” dengan Nomor : 22.01/BAP-SM/TU/X/2015 pada tanggal 22 Oktober 2015.

Kepercayaan pemerintah itu amanah dan merupakan semangat untuk terus memperjuangkan dunia pendidikan yang merupakan dasar dari suatu bangsa untuk mencapai kemajuan, mencerdaskan anak bangsa sehingga anak Indonesia memiliki karakter yang kuat dan mampu membawa Bangsa yang dibanggakan. Anak-anak adalah asset bangsa yang harus kita jaga, bimbing, didik dan sayangi.

2. Visi

Visi SMA Kolombo adalah **“Bernuansa Islami, Unggul dalam Ilmu”**. Dengan visi yang demikian itu, maka indikator yang menentukan tercapainya visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Membiasakan salam, senyum dan sapa dalam pertemuan
2. Giat mempelajari Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Keterampilan
3. Membudayakan gemar membaca
4. Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran agama Islam
5. Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah

3. Misi

Berdasarkan visi yang tercantum diatas, maka misi SMA Kolombo adalah sebagai berikut:

1. Mendidik generasi bangsa yang Bertaqwa, Cerdas dan Islami
2. Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
3. Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

4. Tujuan

Berdasarkan visi dan misi yang tercantum diatas, maka tujuan yang ingin dicapai SMA Kolombo adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah sebagai dasar dalam setiap aktifitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olahraga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
3. Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju profesi bagi masa depannya.

Setelah mengetahui profil, motto, visi dan misi SMA Kolombo ini, maka akan dilanjutkan mengenai kondisi fisik maupun non fisik SMA Kolombo. Berikut ini adalah uraian mengenai kondisi fisik dan non fisik SMA Kolombo:

1. Kondisi Fisik

Kondisi fisik yang akan dibahas dalam hal ini meliputi kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Contohnya seperti kondisi gedung, fasilitas yang disediakan oleh sekolah, dan kelengkapan yang ada dalam ruang kelas. Berikut ini adalah fasilitas yang dimiliki SMA Kolombo

a. Ruang kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMA Kolombo berjumlah 11 ruangan yang terdiri dari:

- 4 ruang kelas X yaitu kelas XA, XB, XC, dan XD
- 4 ruang kelas XI yaitu 2 kelas program IPS dan 2 kelas program IPA
- 3 ruang kelas XII yaitu 1 kelas program IPA dan 2 program IPS

Dalam setiap ruang kelas ini, terdapat fasilitas berupa meja-kursi guru, meja-kursi siswa, papan tulis, penghapus, sapu, tempat sampah, jam dinding, kipas angin, LCD dan layar proyektor. Meskipun untuk beberapa kelas tidak memiliki layar proyektor. Seluruh fasilitas yang ada di kelas dalam kondisi yang baik dan layak untuk dipergunakan

dalam proses belajar mengajar. Meskipun terkadang ruang kelas terasa panas pada siang hari.

b. Ruang Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMA Kolombo meliputi:

- Laboratorium fisika
- Laboratorium biologi
- Laboratorium TIK
- Laboratorium Bahasa

Meskipun terdapat berbagai ruang laboratorium di SMA Kolombo, namun selama pengamatan yang praktikan lakukan laboratorium tersebut jarang atau bahkan tidak pernah digunakan. Hanya laboratorium TIK saja yang praktikan lihat masih digunakan. Namun praktikan tidak tahu pasti jumlah komputer didalamnya. Untuk laboratorium biologi menurut pengamatan praktikan, laboratorium ini sudah lama tidak berfungsi. Selain itu praktikan tidak pernah melihat berbagai laboratorium ini dibuka.

c. Ruang Kantor

Kantor yang dimiliki SMA Kolombo meliputi:

- Kantor kepala sekolah
- Kantor guru
- Kantor tata usaha
- Kantor BK

d. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Kolombo memiliki fasilitas berupa kipas angin dan televisi. Menurut pengamatan praktikan buku-buku yang berada diperpustakaan ini telah ditata dengan rapi menurut mata pelajaran di dalam rak dan memiliki pencatatan administrasi yang jelas. Buku yang ada dalam perpustakaan sudah cukup lengkap meskipun jumlahnya kurang mencukupi bila harus dipinjam seluruh murid. Buku yang ada juga tidak hanya kurikulum 2006 saja tetapi juga kurikulum 2013 meskipun jumlahnya tidak sebanyak jumlah murid yang ada.

e. Lapangan olah raga

Lapangan olah raga yang dimiliki meliputi:

- Lapangan basket
- Lapangan voli

- Lapangan lompat jauh

Kondisi lapangan yang dimiliki oleh SMA Kolombo cukup baik dan tidak perlu untuk diadakan perbaikan.

f. UKS

Untuk ruang UKS ini praktikan belum pernah melihat kedalamnya namun setidaknya didalam UKS ini terdapat 1 tempat tidur untuk beristirahat. Mengenai kelengkapan alat P3K sendiri, praktikan kurang tahu sebab ruangan UKS ini selalu tertutup.

g. Studio Musik

Studio musik merupakan tempat untuk berlatih anak-anak ekstrakurikuler seni musik.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat bagi satu-satunya organisasi di sekolah yaitu Organisasi siswa Intra Sekolah (OSIS) untuk melakukan segala aktivitasnya seperti rapat.

i. Masjid

Masjid yang menjadi fasilitas di SMA Kolombo ini sesungguhnya digunakan oleh 3 sekolah yang berada dalam satu kompleks dan satu yayasan yaitu SMA Kolombo, SMP Muhammadiyah 3 Depok, dan SD Muhammadiyah Kolombo. Fasilitas yang ada dalam masjid ini yaitu kipas angin, tempat mukena, tempat Al Qur'an, jam digital, toilet, dan tempat wudlu putra-putri yang terpisah. Secara umum kondisi toilet, tempat wudlu dan kondisi masjid bersih serta rapi.

j. Kantin

Makanan yang dijual dikantin ini sudah lengkap dan dalam kondisi yang sehat. Namun kantin ini tidak memiliki fasilitas untuk tempat makan. Hal ini karena makanan yang dijual sudah berada dalam kemasan. Sehingga jika membeli biasanya para siswa makan di ruang kelas atau duduk di depan kelas.

k. Koperasi

Koperasi ini menjual berbagai macam keperluan sekolah seperti buku tulis, bolpen penggaris dan lain-lain. Selain itu juga menjual aneka snack dan jajanan.

l. Toilet

Terdapat 2 toilet yang berada di dekat ruang guru, 9 toilet yang berada di dekat UKS, dan 2 toilet di lantai 2. Semua toilet ini sudah

terpisah antara toilet putra dan putri. Kondisi setiap ini cukup bersih dan untuk toilet putri juga dilengkapi cermin.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Kolombo terdiri dari tempat parkir khusus guru dan karyawan serta tempat parkir siswa. Keadaan tempat parkir ini cukup luas, namun sepertinya belum bisa menampung semua kendaraan karena jumlah pengguna motor yang terus meningkat.

n. *Wifi*

Fasilitas di SMA Kolombo cukup bagus dan layak untuk digunakan, karena koneksi yang dihasilkan cukup untuk digunakan oleh seluruh siswa.

o. Gudang

Gudang merupakan tempat untuk menyimpan alat-alat olahraga mulai dari bola basket, bola sepak bola, dan lain-lain.

p. Dapur

Dapur SMA Kolombo memiliki tempat mencuci piring. Namun karena dapur ini jarang digunakan, maka ukuran dapur ini cukup kecil.

2. Kondisi Non Fisik

Dalam hal ini yang akan dibahas adalah mengenai struktur organisasi, jumlah guru, jumlah siswa, jumlah staff, dan ekstrakurikuler yang ada di SMA Kolombo. Berikut ini adalah uraian mengenai kondisi non fisik SMA Kolombo.

a. Kondisi Tenaga Pengajar

Jumlah guru yang mengajar di SMA Kolombo sebanyak 25 orang. Guru-guru yang mengajar di SMA Kolombo sudah sesuai dengan gelar yang diperoleh. Selain itu, guru-guru SMA Kolombo juga sudah memiliki pendidikan minimal S1. Jadi bisa disimpulkan bahwa guru-guru SMA Kolombo sudah memiliki kualitas yang baik sebagai pengajar.

b. Kondisi Staff

Staff yang bekerja di SMA Kolombo sebanyak 10 orang. Masing-masing memiliki tugas tersendiri yang disesuaikan dengan kemampuan. Dengan karyawan sejumlah itu, menurut pengamatan juga tidak mengalami kerepotan. Jadi bisa disimpulkan bahwa SMA Kolombo memiliki karyawan yang mencukupi.

c. Kondisi Siswa

Sebenarnya siswa-siswa SMA Kolombo merupakan siswa-siswa yang aktif dan pandai. Meskipun terkadang susah diatur dan sering membantah. Namun ketika guru bersikap tegas, siswa juga akan menuruti apa yang kita inginkan.

d. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMA Kolombo adalah kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dengan memperhatikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). KTSP disusun dan dikembangkan berdasarkan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 ayat 1), dan 2) sebagai berikut.

- 1) Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

e. Ekstrakurikuler

Ada banyak ekstrakurikuler yang diajarkan untuk mendukung tersalurkannya bakat siswa yaitu pramuka, taekwondo, seni musik, fotografi, futsal, paduan suara, klub basket, klub voli, komputer/internet, KIR, rohis "Al Kahfi", baca tulis Al Quran.

B. Perumusan Program

Program yang telah dilaksanakan penulis dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa tahun 2016 yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru,

khususnya tugas dalam mengajar.

Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Kolombo Yogyakarta adalah:

- a. Upacara bendera
- b. Piket ruang perizinan
- c. Piket perpustakaan
- d. Piket TU

5. Penyusunan laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Kolombo. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2016 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Kolombo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Program Mikro teaching

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8 - 12 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam media pembelajaran lainnya.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap

warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Kolombo Yogyakarta ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh penyelenggara PPL yaitu LPPMP.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu Evi Suryati, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang

telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan penulis selama praktik mengajar, antara lain:

1 Kegiatan persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan)

b. Kegiatan selama mengajar

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa
- b) Hafalan surat pendek dan menyanyi Indonesia Raya
- c) Mengabsen siswa
- d) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- e) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam.

3) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi
- b) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- c) Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- d) Mengucapkan salam.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2 Kegiatan pelaksanaan

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.

c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 29 Juli 2016 sampai 09 September 2016 di kelas XA, XB, XC, XD, dan kelas XI IPS 1. Sebanyak 38 kali jam pelajaran dengan 33 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Jumat/29 Juli 2016 Jam ke-1	XC	Perkenalan dan materi pengertian sejarah secara etimologis serta menurut para ahli
2.	Jumat/29 Juli 2016 Jam ke-6	XB	Perkenalan dan materi pengertian sejarah secara etimologis serta menurut para ahli
3.	Senin, 01 Agustus 2016	XA	Perkenalan dan materi ruang lingkup ilmu sejarah
4.	Selasa, 02 Agustus 2016 Jam ke-3	XD	Perkenalan dan materi ruang lingkup ilmu sejarah
5.	Selasa, 02 Agustus 2016 Jam ke-4	XII IPS 1	Perkenalan dan materi perumusan teks Pancasila
6.	Selasa, 02 Agustus 2016 Jam ke-6	XA	Materi periodisasi dan kronologi sejarah
7.	Jum'at, 05 Agustus 2016 Jam ke-1	XC	Materi ruang lingkup ilmu sejarah
8.	Jum'at, 05 Agustus 2016 Jam ke-6	XB	Materi ruang lingkup ilmu sejarah
9.	Sabtu, 06 Agustus 2016 Jam 1-2	XI IPS 1	Materi kerajaan Kalingga dan Kerajaan Mataram Kuno
10.	Selasa, 09 Agustus 2016 Jam ke-3	XD	Materi periodisasi dan kronologi sejarah
11.	Selasa, 09 Agustus	XA	Materi periodisasi dan kronologi

	2016 Jam ke-6		sejarah
12.	Jum'at, 12 Agustus 2016 Jam ke-1	XC	Materi periodisasi dan kronologi sejarah
13	Jum'at, 12 Agustus 2016 Jam ke-6	XB	Materi periodisasi dan kronologi dan memberi tugas untuk mengerjakan uji kompetensi no 1-20 LKS bab 1
14.	Selasa, 16 Agustus 2016 Jam ke-3	XD	Materi kegunaan sejarah
15.	Selasa, 16 Agustus 2016 Jam ke-6	XA	Materi periodisasi dan kronologi dan mengerjakan soal latihan halaman 12
16.	Jum'at, 19 Agustus 2016 Jam ke-1	XC	Materi kegunaan sejarah
17.	Jum'at, 19 Agustus 2016 Jam ke-6	XB	Mengoreksi jawaban soal yang menjadi tugas
18.	Sabtu, 20 Agustus 2016 Jam 1-2	XI IPS 1	Materi Kerajaan Kahuripan
19.	Selasa, 23 Agustus 2016 Jam ke-3	XD	Materi tradisi zaman praaksara
20.	Selasa, 23 Agustus 2016 Jam ke-6	XA	Materi kegunaan sejarah
21.	Jum'at, 26 Agustus 2016 Jam ke-1	XC	Mengerjakan uji kompetensi no 1-20 LKS bab 1
22.	Jum'at, 26 Agustus 2016 Jam ke-6	XB	Mengerjakan PR yang selama ini tidak mereka kerjakan

23.	Sabtu, 27 Agustus 2016 Jam 1-2	XI IPS 1	Materi kerajaan Singasari
24.	Selasa, 30 Agustus 2016 Jam ke-3	XD	Ulangan harian
25.	Selasa, 30 Agustus 2016 Jam ke-6	XA	Ulangan harian
26.	Jum'at, 2 September 2016 Jam ke-1	XC	Ulangan harian
27.	Jum'at, 2 September 2016 Jam ke-6	XB	Menjelaskan materi pengertian sejarah, ruang lingkup sejarah, dan periodisasi serta kronologi
28.	Sabtu, 3 September 2016 Jam 1-2	XI IPS 1	Materi kerajaan Sunda dan Bali Kuno
29.	Selasa, 6 September 2016 Jam ke-3	XD	Materi pembagian zaman Praaksara serta perpisahan dengan siswa
30.	Selasa, 6 September 2016 Jam ke-6	XA	Materi pembagian zaman Praaksara serta perpisahan dengan siswa
31.	Jumat, 9 September 2016 Jam ke-1	XC	Materi pembagian zaman Praaksara serta perpisahan dengan siswa
32.	Jumat, 9 September 2016 Jam ke-6	XB	Mengerjakan soal yang diberikan guru serta perpisahan dengan siswa
33.	Sabtu, 10 September 2016 Jam 1-2	XI IPS 1	Mengerjakan LKS serta perpisahan dengan siswa

C. Analisis hasil

1. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah

memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat mempelajari karakter masing-masing siswa dan cara mengajar yang tepat untuk beragam karakter siswa.
- f. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.

Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Adanya anggapan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan, sehingga timbul pula penghargaan yang minim terhadap mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Akibatnya pelajaran diikuti dengan seenaknya.
- b. Sulitnya mengkondisikan siswa supaya mengikuti kemauan pengajar sehingga menyebabkan sulitnya menyesuaikan dengan RPP yang dibuat dengan kegiatan yang dilakukan selama mengajar.
- c. Sulitnya mencari metode pembelajaran yang menyenangkan agar

siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.

3. Solusi

Dengan adanya berbagai hambatan yang ada diatas, makapraktikkan mengatasi dengan cara sebagai berikut:

- a. Usaha untuk mengatasi kenyataan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan adalah dengan cara persiapan diri semaksimal mungkin baik secara jasmani (penampilan luar) maupun rohani (berkaitan dengan mental). Disamping perlunya penguasaan materi atau bahan pengajaran secara mendalam, ketika mengajar praktikan sedapat mungkin bersikap sebagai teman dan juga guru yang professional sehingga lebih memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan praktikan.
- b. Praktikkan berusaha untuk bersikap tegas kepada siswa agar mereka segan dan mau mengikuti kegiatan pembelajaran yang terjadi.
- c. Praktikkan berusaha mencari referensi tentang pembelajaran sejarah yang menyenangkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Kolombo Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

- 1 Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Kolombo Yogyakarta telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
- 2 Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
- 3 Kegiatan belajar mengajar di SMA Kolombo Yogyakarta masih perlu usaha keras untuk membangkitkan semangat siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
- 4 Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Kolombo Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
- 5 Tata tertib dan kedisiplinan di SMA Kolombo Yogyakarta, meskipun belum sepenuhnya berjalan lancar akan tetapi dapat dikatakan berhasil.
- 6 Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

- 1 Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru

pembimbing sendiri.

- b. Perlunya untuk memikirkan ulang sistem PPL yang terjadi saat ini karena bisa dikatakan bahwa sistem PPL saat ini sangat menyulitkan mahasiswa. Apalagi dengan adanya KKN yang ada pada waktu yang sama dengan PPL namun tidak memiliki kaitan sama sekali sehingga mahasiswa mengalami kerepotan dalam mengatur waktu.

2 Kepada Pihak SMA Kolombo Yogyakarta

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Kolombo Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3 Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2012. *Panduan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan KKN PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2012*.

Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Kisi-Kisi Ulangan Sejarah Kelas X Semester 1

Tahun Pelajaran 2016/2017

SMA Kolombo Yogyakarta

Tes Uraian

Waktu : 1x45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Soal	Jenis Soal
	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	- Pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh	- Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh	1	Uraian
		- Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni	- Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni	2,3	Uraian
		- Periodisasi dan kronologi	- Menjelaskan periodisasi dan kronologi	4	Uraian
		- Kegunaan sejarah	- Menjelaskan kegunaan sejarah	5	Uraian

Butir Soal

1. Jelaskan pengertian sejarah menurut Anda!
2. Bagaimanakah pengertian sejarah sebagai peristiwa menurut Anda dan berikan contohnya!
3. Bagaimanakah pengertian sejarah sebagai ilmu menurut Anda dan berikan contohnya!
4. Jelaskan pengertian periodisasi menurut Anda dan berikan contohnya!
5. Jelaskan 3 kegunaan sejarah dan berikan contohnya!

Pedoman Skor

No 1 skornya 10

No 2 skornya 15

No 3 skornya 15

No 4 skornya 20

No 5 skornya 20

Jawaban

1. Sejarah adalah segala sesuatu yang menyangkut aktifitas manusia pada masa lampau.
2. Sejarah sebagai peristiwa maksudnya adalah setiap peristiwa sejarah yang diceritakan dalam sejarah merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi. Tapi tidak semua peristiwa bisa dimasukkan ke dalam sejarah. Syaratnya yaitu antara satu peristiwa dan peristiwa yang lain saling berkesinambungan dan membentuk hubungan sebab-akibat. Contohnya yaitu peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
3. Sejarah sebagai ilmu maksudnya adalah sejarah adalah suatu susunan pengetahuan tentang peristiwa dan cerita yang terjadi di dalam masyarakat manusia pada masa lalu yang disusun secara sistematis dan menggunakan metode yang didasarkan atas asas-asas, prosedur dan metode serta teknik ilmiah yang diakui oleh para pakar sejarah. Contohnya adalah buku-buku sejarah (Api Sejarah, Sejarah Sumatra, Pokok-Pokok Perang Gerilya, dan lain-lain)
4. Periodisasi adalah pembabakan zaman dalam kurun waktu tertentu yang didasarkan pada klasifikasi tertentu.
Contohnya:

- 1) Prasejarah
- 2) Zaman Kuno
 - a) Masa kerajaan-kerajaan tertua
 - b) Masa Sriwijaya (dari abad VII – XIII atau XIV).
 - c) Masa Majapahit (dari abad XIV – XV).
- 3) Zaman Baru
 - a) Masa Aceh, Mataram, Makassar/Ternate/Tidore (sejak abad XVI).
 - b) Masa perlawanan terhadap Imperialisme Barat (abad XIX).
 - c) Masa pergerakan nasional (abad XX).
- 4) Masa Republik Indonesia (sejak tahun 1945).
5. Kegunaan sejarah ada 3 yaitu
 - Edukatif : sejarah memiliki guna memberikan pendidikan dan pelajaran bagi kita. Contohnya dalam sejarah Kerajaan Singasari, Ken Arok membunuh Tunggul Ametung untuk mendapatkan tahta, selanjutnya anak Tunggul Ametung membunuh Ken Arok dan sebaliknya, anak Ken Arok membunuh Anusapati dan begitu seterusnya) mengajarkan pada kita bahwa sesuatu yang diraih dengan tidak baik maka tidak akan bertahan lama dan akan berakhir secara tragis.
 - Inspiratif : sejarah memberikan kita inspirasi dalam menjalani kehidupan. Contohnya perjuangan rakyat Indonesia dalam gerakan nasional yang ditandai lahirnya Budi Utomo memberikan inspirasi bagi kita untuk hidup kreatif, bersatu, dan selalu mengutamakan persatuan untuk tercapainya Indonesia merdeka.
 - Rekreatif : dengan mempelajari sejarah kita bisa merasakan peristiwa yang terjadi pada tahun yang telah berlalu dan banyak peninggalan sejarah yang bisa dijadikan tempat rekreasi. Contohnya pembangunan Taman Bergantung di Babilonia atau Taj Mahal di Agra India.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA LEMBAGASEKOLAH/ : SMA KOLOMBO

NAMA MAHASISWA : Atika Zudhi SaFitri
NIM : 13406241040

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Rajawali 10 Kompleks Kolombo FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Evi Suryati, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Zulkarnaen, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	07.30 – 10.30	Upacara Pelepasan Mahasiswa PPL UNY tahun 2016	Upacara pelepasan dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 15 Juli 2016, diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY tahun 2016 dan DPL, serta dihadiri oleh bapak Rokhmat Wahab selaku Rektor UNY		
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.00	Apel pagi (Syawalan Idul	Apel pagi (Syawalan Idul Fitri) diikuti oleh seluruh anggota PPL		

			(Fitri)	yang berjumlah 6 orang, guru dan karyawan, serta seluruh peserta didik SMA Kolombo, Sleman, Yogyakarta		
			Upacara bendera dan Pengenalan Lingkungan Sekolah kepada peserta didik baru	Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL yang berjumlah 6 orang, diikuti oleh guru dan karyawan, serta seluruh peserta didik SMA Kolombo		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.45				
		07.45 – 12.30	Piket diruang perpustakaan	Mengembalikan buku yang sudah dipinjam ke rak masing-masing, membantu siswa serta alumni yang ingin mengembalikan buku, membantu menjaga ruang perpustakaan dan membuat buku pinjaman harian siswa serta guru/karyawan		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 12.30	Piket ruang tata usaha	Menyeragamkan data-data kelas X (siswa baru) meliputi ijasah,		

				skhun, formulir pendaftaran, buku induk dan biodata siswa. Data-data tersebut kemudian dikelompokkan menurut kelas masing-masing.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 12.30	Piket di ruang perizinan	Menulis kode guru yang mengajar hari Selasa di buku catatan, mengurusi peserta didik yang telat dan yang mau izin keluar, didampingi oleh 2 guru yang piket di ruang Izin		
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 07.40	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XI IPA 1		
		08.20-09.00	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XI IPS 2		
		09.00-09.40	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XI IPS 1		
7.	Senin, 25 Juli 2016	09.55-10.35	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XI IPA 2		
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL yang		

				berjumlah 6 orang, diikuti oleh guru dan karyawan, serta seluruh peserta didik SMA Kolombo		
		07.45-13.45	Piket di ruang perizinan	Menulis kode guru yang mengajar hari Selasa di buku catatan, mengurusi peserta didik yang telat dan yang mau izin keluar, didampingi oleh 2 guru yang piket di ruang Izin		
		08.30-09.15	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XD		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	11.45 – 12.30	Observasi kelas	Melihat cara mengajar guru di ruang kelas XA		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 13.45	Piket ruang tata usaha	Menggunakan kertas SPP dan memasukkan data nilai peserta didik kedalam buku induk peserta didik dari semester 1 sampai semester 6		
10.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 13.45	Piket di ruang Perpustakaan	Mengembalikan buku yang sudah dipinjam ke rak masing-masing, membantu siswa serta		

		18.00-22.00	Membuat RPP	alumni yang ingin mengembalikan buku, dan membantu menjaga ruang perpustakaan		
		07.00 – 07.40	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi pengertian sejarah diikuti 21 siswa		
11.	Jumat, 29 Juli 2016	07.40 – 10.35	Piket diruang Izin	Mengurangi peserta didik yang mau izin keluar dan mengecek jadwal guru yang akan mengajar		
		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XB	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi pengertian sejarah diikuti 20 siswa		
		07.00-09.15	Piket di ruang Perizinan	Mengurangi peserta didik yang mau izin keluar dan mengecek jadwal guru yang akan mengajar		
12.	Semn, 01 Agustus 2016	09.15-10.00	Kegiatan belajar mengajar di kelas XA	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi ruang lingkup sejarah diikuti 21 siswa		

				(pergantian jam dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia)		
		10.00-12.30	Piket di ruang Perizinan	Melanjutkan piket di ruang perizinan dengan kegiatan yang masih sama yaitu mengurus peserta didik yang mau izin keluar dan mengecek jadwal guru yang akan mengajar		
		18.00-21.00	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi Peristiwa seputar Kemerdekaan		
		07.00 -0830	Piket di Perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu membersihkan ruang perpustakaan dan membantu menjaga ruang perpustakaan		
13.	Selasa, 02 Agustus 2016	08.30-09.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XID	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi ruang lingkup sejarah diikuti 21 siswa		
		09.15-10.00	Kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 1	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi perumusan teks proklamasi		

		10.00-11.00	Piket di Perpustakaan	Melanjutkan piket di ruang perpustakaan yaitu menjaga ruang perpustakaan dan membantu siswa jika ada yang meminjam atau mengembalikan buku		
		11.00-11.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XA	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi periodisasi dan kronologi diikuti 21 siswa	Sulitnya pengondisian siswa agar tenang karena hari sebelumnya sudah ada pelajaran sejarah sehingga siswa menjadi bingung.	
		11.45-13.45	Piket di Perpustakaan	Melanjutkan piket di ruang perpustakaan yaitu menjaga ruang perpustakaan dan membantu siswa jika ada yang meminjam atau mengembalikan buku		
14.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00-12.30	Piket ruang tata usaha	Mengelompokkan data kelas X-XII meliputi akte, ijazah, kaku keluarga, SKHUN, formulir		

				pendaftaran yang dikelompokkan berdasarkan kelas masing-masing		
15.	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00-12.30	Piket ruang tata usaha	Menggantikan teman yang tidak berangkat untuk piket di ruang tata usaha dengan kegiatan memasukkan nilai ke buku induk siswa dari semester 1-6		
		18.00-22.00	Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Membuat dan mempersiapkan RPP dan media pembelajaran yang digunakan untuk hari Jum'at		
		07.00 – 07.40	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi ruang lingkup sejarah		
16.	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.40 – 10.35	Piket perpustakaan	Menjaga ruang perpustakaan serta membantu siswa yang ingin meminjam atau mengembalikan buku		
		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi ruang lingkup		

			kelas XB	sejarah		
		21.00-23.00	Membuat media	Membuat media untuk pembelajaran hari Sabtu		
			Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi kerajaan Kalingga dan Kerajaan Mataram Kuno		
17.	Sabtu, 06 Agustus 2016	07.00-08.30		Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL yang berjumlah 6 orang, diikuti oleh guru dan karyawan, serta seluruh peserta didik SMA Kolombo		
		07.00-07.45	Upacara Bendera			
18.	Senin, 08 Agustus 2016			Piket menjaga ruang izin.		
		07.45-13.45	Piket diruang Izin	Kegiatannya adalah menulis kode guru di buku piket, mengurus peserta didik yang terlambat masuk sekolah, dan mengurus peserta didik yang izin		
			Piket diruang perpustakaan	Membantu menjaga ruang perpustakaan dan menyampuli buku		
19.	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00-08.30		Mengajar dengan materi		
		08.30-09.15	Pembelajaran di			

			kelas XID	periodisasi dan kronologi		
		09.15-11.00	Piket diruang perpustakaan	Melanjutkan menjaga ruang perpustakaan dan menyampuli buku		
		11.00-11.45	Pembelajaran di kelas XA	Mengajar dengan materi periodisasi dan kronologi karena siswa belum jelas pada pertemuan yang lalu		
		11.45-13.45	Piket diruang perpustakaan	Melanjutkan menjaga ruang perpustakaan dan menyampuli buku		
		07.00 – 09.15	Piket di ruang tata usaha	Kegiatan yang dilakukan yaitu memasukkan nilai ke buku induk siswa dari semester 1-6		
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	09.15- 10.00	Menjaga kelas XID	Membantu teman yang sedang piket untuk menjaga kelas XID dengan mata pelajaran Bahas Jawa		
		10.00 – 13.45	Piket di ruang tata usaha	Melanjutkan piket di ruang tata usaha dengan kegiatan memasukkan nilai ke buku induk		

				siswa dari semester 1-6		
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 13.45	Piket jaga perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan yaitu menyampuli buku dan membantu menjaga ruang perpustakaan		
		18.00-22.00	Membuat RPP dan Media Pembelajaran	Membuat dan mempersiapkan RPP dan media pembelajaran yang digunakan untuk hari Jum'at		
22.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi periodisasi dan kronologi		
		07.40 – 10.35	Piket diruang perizinan	Menjaga ruang piket dan membantu apabila ada siswa yang ingin izin atau mengingatkan guru yang belum masuk ke kelas		
		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XB	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi periodisasi dan kronologi dan memberi tugas untuk mengerjakan uji kompetensi no 1-20		

23.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-07.45	Memperingati hari pramuka	Dalam memperingati hari pramuka, SMA KOLOMBO mengadakan kegiatan sholat dhuha bersama-sama dan dilanjutkan sambutan atau pengarahan dari Ibu Sri Rejeki Andadari selaku kepala sekolah SMA KOLOMBO		
		07.45-13.45	Piket jaga perizinan	Menjaga ruang piket dan membantu apabila ada siswa yang ingin izin atau mengingatkan guru yang belum masuk ke kelas		
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	08.30-09.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XD	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi kegunaan sejarah		
		11.00-11.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XA	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi periodisasi dan kronologi dan mengerjakan soal latihan halaman 12		
25.	Rabu, 17	08.00 – 09.00	Upacara HUT	Upacara HUT RI ke 71		

	Agustus 2016		RI ke 71	dilaksanakan oleh seluruh guru, karyawan, peserta didik dan seluruh anggota PPL di lapangan SMA KOLOMBO		
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	09.45-13.45	Piket diruang perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah menyampuli buku dan menjaga ruang perpustakaan		
		18.00-22.00	Membuat RPP Pembelajaran	Membuat RPP pembelajaran untuk pembelajaran hari Jum'at		
27.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi kegunaan sejarah		
		07.40 – 10.35	Piket ruang perzinan	Menjaga ruang piket dan membantu apabila ada siswa yang ingin izin atau mengingatkan guru yang belum masuk ke kelas		
		09.30 – 10.15	Pembukaan acara festival	Pembukaan acara festival dilaksanakan di SMA KOLOMBO dengan acara pemotongan pita yang dilakukan		

				oleh Ibu Sri Rejeki Andadari selaku kepala sekolah SMA KOLOMBO dengan diikuti oleh seluruh guru, karyawan, peserta didik seerta anggota PPL.		
		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XB	Mengajar kelas XB meskipun tidak terlalu efektif karena sebagian siswa memilih untuk tidak masuk kelas jadi hanya mengoreksi jawaban siswa yang ingin belajar		
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-08.30	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi kerajaan Kahuripan		
29.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 14.30	Piket Kelurahan	Izin tidak masuk ke sekolah karena ada tugas KKN yaitu piket di kelurahan		
		08.30-09.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XID	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi tradisi zaman praaksara		
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	09.15-11.00	Mengoreksi PR	Mengoreksi PR kelas XA		

		11.00-11.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XA	Mengajar pelajaran sejarah dengan materi kegunaan sejarah		
		07.00 – 10.00	Piket tata usaha	Mengisi nilai di buku induk dan menata arsip ijazah		
31.	Rabu, 24 Agustus 2016	10.00-13.45	Piket ruang perizinan	Mengantarkan teman yang sedang mengajar untuk menjaga ruang piket		
		10.00-12.00	Piket perpustakaan	Menjaga ruang perpustakaan		
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	12.00-13.00	Membuat RPP	Membuat rancangan RPP dengan ditulis tangan		
		18.00-22.00	Membuat RPP	Mengetik RPP yang telah ditulis		
		07.00 – 07.40	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Mengajar pelajaran dengan meminta siswa untuk mengerjakan uji kompetensi no 1-20		
33.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.40-10.35	Piket ruang perizinan	Menjaga ruang perizinan dan membantu siswa dan guru yang membutuhkan bantuan		
		10.35-11.00	Kegiatan belajar	Meminta mereka untuk		

			mengajar di kelas XB	mengerjakan PR yang selama ini tidak mereka kerjakan		
34.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00-08.30	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar pelajaran dengan materi kerajaan Singasari		
35.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL yang berjumlah 6 orang, diikuti oleh guru dan karyawan, serta seluruh peserta didik SMA Kolombo		
		07.30-13.45	Piket ruang perzinan	Membantu siswa yang ingin izin dan mengingatkan jadwal guru		
		18.00-22.00	Membuat soal ulangan	Membuat soal untuk ulangan kelas X		
36.	Selasa, 30 Agustus 2016	08.30-09.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XID	Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian untuk KD 1		
		09.15-11.00	Mengoreksi PR kelas XB	Mengoreksi PR yang telah dikumpulkan		
		11.00-11.45	Kegiatan belajar mengajar di	Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian untuk KD 1		

			kelas XA			
		18.00-21.00	Membuat RPP	Mencil membuat RPP untuk minggu depan		
37.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-11.00	Piket di tata usaha	Mengurutkan arsip surat masuk dan keluar dari tahun 1999-2015 C1, C2, C3 untuk surat masuk dan C1, C2, C3, A1, A2, A3 untuk surat keluar		
		18.00-22.00	Membuat Matrik	Membuat matrik program kerja		
38.	Kamis, 1 September 2016	07.00-13.45	Piket di perpustakaan	Menyapu lantai, menjaga perpustakaan, menyampul buku sebanyak 33 buah		
		07.00-07.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Kegiatan yang dilakukan adalah ulangan harian untuk KD 1		
39.	Jumat, 2 September 2016	07.45-10.35	Piket di ruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		

		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XIB	Kegiatan yang dilakukan adalah menjelaskan materi yang belum diketahui siswa		
40.	Sabtu, 3 September 2016	07.00-08.30	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS 1	Kegiatan yang dilakukan adalah mendiskusikan kerajinan Sunda dan Bali kuno		
41.	Senin, 5 September 2016	07.00-12.30	Piket di ruang perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah menyampul buku sebanyak 28 buku dan menjaga ruang perpustakaan		
42.	Selasa, 6 September 2016	07.00-08.30	Piket ruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		
		08.30-09.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XID	Mengajar dengan materi pembagian zaman Praaksara serta perpisahan dengan siswa		
		09.15-11.00	Piket ruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang		

				perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		
		11.00-11.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XA	Mengajar dengan materi pembagian zaman praaksara dengan dibentuk kelompok serta perpisahan dengan siswa		
		11.45-13.45	Piket diruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		
		07.00-10.00	Piket diruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		
43.	Rabu, 7 September 2016	10.00-13.45	Piket di Perpustakaan serta koreksi nilai ulangan	Menjaga ruang perpustakaan dan mengoreksi nilai siswa		
44.	Kamis, 8	07.00-13.45	Piket di	Kegiatan yang dilakukan adalah		

	September 2016		Perpustakaan	menyampul buku sebanyak 20 buku dan menjaga ruang perpustakaan		
45.	Jumat, 9 September 2016	07.00-07.45	Kegiatan belajar mengajar di kelas XC	Kegiatan yang dilakukan adalah belajar materi tradisi zaman praaksara serta perpisahan dengan siswa		
		07.45-10.35	Piket di ruang perizinan	Menjaga ruang perizinan untuk membantu memberi tahu siswa guru yang sedang piket di ruang perizinan serta mengingatkan guru yang belum masuk kelas		
		10.35-11.15	Kegiatan belajar mengajar di kelas XB	Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal yang diberikan guru serta perpisahan dengan siswa		
46.	Sabtu, 9 September 2016	07.00-08.30	Mengajar Kelas XI IPS 1	Mengerjakan LKS serta perpisahan dengan siswa	Sulinya pengkondisian siswa untuk mengerjakan soal sehingga akhirnya mereka tidak mengerjakan	

47.	Rabu, 14 September 2016	09.00-11.00	Koreksi Jawaban	Mengoreksi jawaban tugas kelas XB		
		19.00-23.00	Pembuatan Laporan	Kegiatan yang dilakukan meliputi penyempurnaan laporan mingguan serta mencingil		
48.	Kamis, 15 September 2016	11.00-12.00	Perpisahan dengan guru	Kegiatan yang dilakukan yaitu dengan salaman dengan guru- guru serta pemberian kenang- kenangan.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Kolombo

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI/I

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional

Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

Indikator :

- Mengetahui letak kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
- Mengetahui latar belakang berdirinya kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
- Mengetahui raja-raja yang memerintah kerajaan Hindu-Budha
- Mengetahui perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia dalam bidang sosial-budaya, politik, dan ekonomi
- Mengetahui peninggalan-peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
- Mengetahui akhir perjalanan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

Alokasi Waktu : 6x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengetahui letak kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
2. Mengetahui latar belakang berdirinya kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
3. Mengetahui raja-raja yang memerintah kerajaan Hindu-Budha
4. Mengetahui perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia dalam bidang sosial-budaya, politik, dan ekonomi
5. Mengetahui akhir perjalanan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
6. Mengetahui peninggalan-peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Kerajaan Kalingga
2. Kerajaan Mataram Kuno
3. Kerajaan Singasari
4. Kerajaan Sunda
5. Kerajaan Bali Kuno

C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah *mix and match*, ceramah, diskusi dan penugasan.

D. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Laptop, LCD
2. Media : kartu, power point.
3. Sumber Belajar :
 - Internet
 - buku pegangan siswa kelas x semester 1 kurikulum 201

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah (Untuk SMA/MA Jilid 2 Kelas XI Program IPS)*, Jakarta: Erlangga.
- LKS

E. Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengawali pelajaran dengan memberi salam dan mempersiapkan agar kelas lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
 - c. Guru memantau kehadiran siswa.
 - d. Guru menanyakan pada siswa tentang materi yang lalu.
 - e. Guru menyampaikan tema materi yang akan diajarkan.
 - f. Guru menanyakan pada siswa apa yang mereka ketahui tentang tema tersebut.
 - g. Guru menyampaikan dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi kerajaan Kalngga dan Mataram Kuno secara mandiri dan guru menanyakan apa yang belum siswa pahami.
 - b. Guru menginformasikan pada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan.
 - c. Guru menginformasikan aturan dan cara permainan yang akan dilakukan.
 - d. Aturan permainannya yaitu guru membagi siswa menjadi 2 kelompok kelompok 1 diberikan kartu soal dan kelompok 2 diberi kartu jawaban
 - e. Siswa diminta mencocokkan soal dengan jawaban
 - f. Siswa yang pertama kali menemukan pasangannya akan menjadi pemenang.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Setelah permainan usai, tanyakan pada siswa apa yang masih belum jelas tentang materi
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan.
 - c. Guru memberi penguatan tentang kesimpulan yang diberikan siswa.
 - d. Guru memberi tugas pada siswa tentang materi yang akan dibahas selanjutnya.
 - e. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa mengakhiri pelajaran.
 - f. Guru memberi salam akhir pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Guru mengawali pelajaran dengan memberi salam dan mempersiapkan agar kelas lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
 - c. Guru memantau kehadiran siswa.

- d. Guru menanyakan pada siswa tentang materi yang lalu.
 - e. Guru menyampaikan tema materi yang akan diajarkan.
 - f. Guru menanyakan pada siswa apa yang mereka ketahui tentang tema tersebut.
 - g. Guru menyampaikan dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - Guru menerangkan mengenai Kerajaan Singasari
 3. Kegiatan penutup
 - a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi
 - b. Guru memberikan penguatan kesimpulan
 - c. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam dan doa

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Guru mengawali pelajaran dengan memberi salam dan mempersiapkan agar kelas lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
 - c. Guru memantau kehadiran siswa.
 - d. Guru menanyakan pada siswa tentang materi yang lalu.
 - e. Guru menyampaikan tema materi yang akan diajarkan.
 - f. Guru menanyakan pada siswa apa yang mereka ketahui tentang tema tersebut.
 - g. Guru menyampaikan dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
 - b. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan mengenai kerajaan Sunda dan Bali Kuno
 - c. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi
3. Kegiatan penutup
 - a. Guru menyimpulkan pembelajaran yang berlangsung
 - b. Guru menutup pembelajaran dengan doa

Pertemuan Keempat

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Guru mengawali pelajaran dengan memberi salam dan mempersiapkan agar kelas lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
 - c. Guru memantau kehadiran siswa.
 - d. Guru menanyakan pada siswa tentang materi yang lalu.
2. Kegiatan inti
 - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan uji kompetensi halaman 34 no 1-30

3. Kegiatan penutup
 - Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

F. Penilaian

Soal uraian

1. Jelaskan mengenai perkembangan Kerajaan Kalingga!
2. Jelaskan perkembangan Kerajaan Mataram Kuno!
3. Jelaskan mengenai perkembangan Kerajaan Singasari!
4. Jelaskan mengenai perkembangan Kerajaan Sunda!
5. Jelaskan mengenai perkembangan Kerajaan Bali Kuno!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMA	: SMA Kolombo
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh- Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni- Menjelaskan periodisasi dan kronologi- Menjelaskan kegunaan sejarah
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu untuk

- Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata
- Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan pandangan para tokoh
- Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa
- Mendeskripsikan sejarah sebagai kisah
- Mendeskripsikan sejarah sebagai ilmu
- Mendeskripsikan sejarah sebagai seni
- Menjelaskan periodisasi dan kronologi
- Menjelaskan kegunaan sejarah

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan tokoh
2. Ruang lingkup ilmu sejarah
3. Periodisasi dan kronologi dalam sejarah
4. Kegunaan sejarah

C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang sejarah.

b. Kegiatan inti (35 menit)

1) Mengamati

- Guru menampilkan *powerpoint* yang berhubungan dengan materi pengertian dan ruang lingkup sejarah sejarah

2) Menanya

- Siswa diminta mencari pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian dan ruang lingkup sejarah.

3) Mengumpulkan informasi

- Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa dengan materi diskusi sejarah pengertian sejarah menurut para ahli.
- Setelah itu siswa diminta untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan materi tersebut.

4) Menganalisis informasi

- Siswa diminta menganalisis informasi yang telah didapatkan dan menuliskannya dalam kertas.

5) Mengkomunikasikan

- Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan materi yang telah mereka diskusikan.

c. Kegiatan penutup (5 menit)

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari tersebut.

2. Pertemuan kedua (1 x 45 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan (1 x 45 menit)

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka materi minggu kemarin.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang sejarah.

b. Kegiatan inti (1 x 45 menit)

1) Mengamati

- Guru menampilkan *powerpoint* yang berhubungan dengan materi ruang lingkup ilmu sejarah.

2) Menanya

- Siswa diminta mencari pertanyaan yang berkaitan dengan ruang lingkup ilmu sejarah.

3) Mengumpulkan informasi

- Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa dengan materi diskusi ruang lingkup ilmu sejarah.
- Setelah itu siswa diminta untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan materi tersebut.

4) Menganalisis informasi

- Siswa diminta menganalisis informasi yang telah didapatkan dan menuliskannya dalam kertas.

5) Mengkomunikasikan

- Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan materi yang telah mereka diskusikan.

c. Kegiatan penutup (1 x 45 menit)

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari tersebut.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Apresiasi dengan menanyakan apa yang mereka ketahui tentang sejarah sebagai peristiwa?
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini yaitu periodisasi dan kronologi dalam sejarah serta kegunaan sejarah.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti (35 menit)

1) Mengamati

- Guru menampilkan *powerpoint* yang berhubungan dengan periodisasi dan kronologi serta kegunaan sejarah.

2) Menanya

- Siswa diminta mencari pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan.

3) Mengumpulkan informasi

- Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa dengan materi mengenai kegunaan sejarah dengan memberi contoh.
- Setelah itu siswa diminta untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan materi tersebut.

4) Menganalisis informasi

- Siswa diminta menganalisis informasi yang telah didapatkan dan menuliskannya dalam kertas.

5) Mengkomunikasikan

- Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan materi yang telah mereka diskusikan.

c. Kegiatan penutup (5 menit)

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk membe.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari tersebut.

4. Pertemuan keempat

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti (35 menit)

1) Mengamati

- Guru menampilkan *powerpoint* yang berhubungan dengan materi kegunaan sejarah.

2) Menanya

- Siswa diminta mencari pertanyaan yang berkaitan dengan kegunaan sejarah.

3) Mengumpulkan informasi

- Siswa diminta membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa dengan materi diskusi kegunaan sejarah.
- Setelah itu siswa diminta untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan materi tersebut.

4) Menganalisis informasi

- Siswa diminta menganalisis informasi yang telah didapatkan dan menuliskannya dalam kertas.

5) Mengkomunikasikan

- Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan materi yang telah mereka diskusikan.

c. Kegiatan penutup (5 menit)

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari tersebut.

5. Pertemuan Kelima (Ulangan Harian)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).

3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.

4) Menginformasikan ulangan

b. Kegiatan inti

1) Siswa dalam waktu 45 menit mengerjakan 5 soal uraian

2) Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawab

c. Kegiatan penutup

1) Guru menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari bab selanjutnya

2) Guru dan siswa siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari tersebut.

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : laptop

Media : *powerpoint*

Sumber belajar :

1. Habib Mustopo dkk, 2006, *Sejarah (Jilid 1)*, Jakarta: Yudistira
2. Lks sejarah
3. Internet

F. Penilaian

Tes uraian

1. Jelaskan pengertian sejarah menurut Anda!
2. Bagaimanakah pengertian sejarah sebagai peristiwa menurut Anda dan berikan contohnya!
3. Bagaimanakah pengertian sejarah sebagai ilmu menurut Anda dan berikan cohtohnya!
4. Jelaskan pengertian periodisasi menurut Anda dan berikan contohnya!
5. Jelaskan 3 kegunaan sejarah dan berikan cohtohnya!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMA : SMA Kolombo
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar : 1.2. Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara
Indikator :

- Mengidentifikasi cara masyarakat pra-aksara mewariskan masa lalu
- Mengidentifikasi cara masyarakat pada masa aksara mewariskan masa lalu
- Mengidentifikasi jejak-jejak sejarah di Indonesia

Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu untuk:

- Mengidentifikasi cara masyarakat praaksara mewariskan masa lalu
- Mengidentifikasi cara masyarakat pada masa aksara mewariskan masa lalu
- Mengidentifikasi jejak-jejak sejarah di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Periodisasi zaman praaksara
2. Ciri-ciri masyarakat Indonesia
3. Cara pewarisan budaya masyarakat praaksara
4. Cara masyarakat pada masa aksara mewariskan masa lalunya
5. Jejak-jejak sejarah di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan dengan pendekatan saintifik.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama
 - a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
 - 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.

- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti

- 1) Mengamati
Guru menampilkan gambar-gambar alat peninggalan masa lalu
- 2) Menanya
Siswa diminta menanyakan hal yang ingin mereka tanyakan
- 3) Mengeksplorasi
Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan masing-masing tema
Setiap kelompok diminta untuk mengelompokkan masing-masing peninggalan zaman praaksara kedalam masa yang cocok.
- 4) Menganalisis informasi
Masing-masing kelompok diminta untuk mencari gambar peninggalan masa praaksara yang menjadi temanya.
- 5) Mengkomunikasikan
Setelah selesai maka setiap guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil yang mereka peroleh.

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari ciri-ciri masyarakat asli Indonesia.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti

1. Siswa diminta mengamati lingkungan sekitar tentang dongeng yang pernah didengar
 2. Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi
 3. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok
 4. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai
 5. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
 - 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
 - 3) Guru memberi tugas kepada siswa.
 - 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari
3. Pertemuan ketiga
- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
 - 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
 - 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
 - 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
 - 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan mengenai sumber-sumber sejarah tertulis
 - 2) Siswa diminta menuliskan hasil diskusi
 - 3) Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
 - 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
 - 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari bab selanjutnya.
 - 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari
4. Pertemuan keempat
- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mempelajari mengenai pembagian historiografi Indonesia
- 2) Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi mereka di lembar kerja
- 3) Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.
- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari bab selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari

5. Pertemuan kelima

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mempelajari mengenai jejak-jejak sejarah di Indonesia
- 2) Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi mereka di lembar kerja
- 3) Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dan kemudian guru memberi penguatan.

- 2) Peserta didik di minta untuk mengumpulkan lembar kerja
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari bab selanjutnya.
- 4) Guru dan siswa menutup pelajaran do'a untuk mengakhiri pelajaran hari

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : laptop

Media : *powerpoint*

Sumber belajar :

1. Habib Mustopo dkk, 2006, *Sejarah (Jilid 1)*, Jakarta: Yudistira
2. Lks sejarah
3. Internet

F. Penilaian

Tes uraian

1. Sebutkan cara pewarisan sejarah pada zaman praaksara!
2. Jelaskan ciri-ciri masyarakat Indonesia asli!
3. Jelaskan sumber-sumber sejarah tertulis!
4. Sebutkan jejak-jejak sejarah di Indonesia!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA	: SMA Kolombo
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan prinsip dasar penelitian sejarah- Menjelaskan sumber, bukti, dan fakta sejarah- Menerapkan prinsip sebab akibat dalam penelitian sejarah
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu untuk:

- Menjelaskan prinsip dasar penelitian sejarah
- Menjelaskan sumber, bukti, dan fakta sejarah
- Menerapkan prinsip sebab akibat dalam penelitian sejarah

B. Materi Pembelajaran

1. Prinsip dasar penelitian sejarah
2. Sumber, bukti, dan fakta sejarah
3. Jenis-jenis sejarah
4. Prinsip penelitian sejarah

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan dengan pendekatan saintifik.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
- 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
- 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menerangkan secara garis besar langkah-langkah dalam penelitian sejarah
 - 2) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai pengertian dan hakekat dari setiap langkah-langkah dalam penelitian sejarah
 - 3) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi dalam lembaran keras
 - 4) Guru meminta salah satu kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusi
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kerja
 - 2) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari satu peristiwa bersejarah
 - 3) Guru menutup pelajaran dengan doa
2. Pertemuan kedua
- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
 - 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
 - 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan
 - 2) Setelah itu guru menanyakan pada siswa bagaimana suatu peristiwa dianggap sebagai sejarah? Apa syaratnya?
 - 3) Guru kemudian menginformasikan materi yang akan dibahas
 - 4) Guru kemudian menerangkan mengenai sumber, bukti dan fakta sejarah
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan
 - 2) Guru memberikan tugas kepada siswa mempelajari bab selanjutnya
 - 3) Guru menutup pelajaran dengan doa
3. Pertemuan ketiga
- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.

- 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
 - 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu
 - 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
 - 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru meminta siswa untuk membentuk beberapa kelompok
 - 2) Guru meminta mereka untuk membahas mengenai jenis-jenis sejarah
 - 3) Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusinya
 - 4) Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya
 - 2) Guru memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari berikutnya
 - 3) Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa
4. Pertemuan keempat
- a. Kegiatan pendahuluan
- 1) Guru mengawali dengan berdoa dan memberi salam.
 - 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).
 - 3) Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.
 - 4) Guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu.
 - 5) Menginformasikan materi yang akan dibahas hari ini.
 - 6) Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana yang siswa ketahui tentang materi tersebut.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru membentuk beberapa kelompok
 - 2) Guru meminta setiap kelompok untuk menjelaskan mengenai prinsip-prinsip penelitian sejarah
 - 3) Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil diskusinya dan meminta salah satu kelompok untuk presentasi
- c. Kegiatan penutup
- 1) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya
 - 2) Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan
 - 3) Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : laptop

Media : *powerpoint*

Sumber belajar :

1. Habib Mustopo dkk, 2006, *Sejarah (Jilid 1)*, Jakarta: Yudistira
2. Lks sejarah
3. Internet

F. Penilaian

Tes Uraian

1. Jelaskan langkah-langkah penelitian sejarah
2. Apa yang dimaksud dengan sumber, bukti dan fakta sejarah! Berikan contohnya!
3. Jelaskan mengenai jenis-jenis sejarah!
4. Hal-hal apakah yang harus diperhatikan dalam penelitian sejarah?

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Evi Suryati, S.Pd

NIP.

Atika Zudhi Safitri

13406241040

SILABUS

Sekolah : SMA Kolombo Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Semester : X/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri				
1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah	* Pengertian sejarah	<ul style="list-style-type: none"> * Secara berkelompok mendiskusikan pengertian sejarah dari beberapa ahli * Menjelaskan sumber, bukti dan fakta sejarah * Secara individu menyusun periodisasi dan kronologi sejarah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara individu menganalisis pentingnya sejarah dan fungsinya bagi generasi penerus bangsa * Secara individu menguraikan contoh periodisasi dan kronologi sejarah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Mencari definisi sejarah ahli lewat sumber lain 	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan pengertian sejarah * Menjelaskan pengertian, sumber, bukti dan fakta sejarah * Menyusun periodisasi dan kronologi sejarah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Tes * Non Tes * Bentuk Tes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan Ganda ▪ Non Tes ▪ Penugasan ▪ Hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> * 4x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> * I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Buku Sejarah yang relevan
	1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	<ul style="list-style-type: none"> * Tradisi sejarah masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara individu mengidentifikasi cara masyarakat pra-aksara mewariskan masa lalu * Secara individu mengidentifikasi cara masyarakat pada masa aksara mewariskan masa lalu 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara berkelompok membandingkan masyarakat pra-aksara dengan masyarakat aksara dalam mewariskan masa lalu * Secara individu mem-brikan contoh jejak-jejak sejarah yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Membuat laporan hasil perbandingan masyarakat pra-aksara dan masa aksara 	<ul style="list-style-type: none"> * Mengidentifikasi cara masyarakat pra-aksara mewariskan masa lalu * Mengidentifikasi cara masyarakat pada masa aksara mewariskan masa lalu 		<ul style="list-style-type: none"> * 1x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> * Ulangan I
									<ul style="list-style-type: none"> * Alat dan bahan * LKS, gambar transparan * LCD, OHP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri				
			Secara berkelompok mengidentifikasi jejak-jejak sejarah Indonesia serta memberikan contoh jejak-jejak sejarah yang ada di Indonesia		Membuat contoh jejak-jejak sejarah di Indonesia dari sumber lain	Mengidentifikasi jejak-jejak sejarah di Indonesia	Jenis Tes Non Tes Bentuk Tes Pilihan Ganda Non Tes Penugasan Hasil Karya	* 1x45 menit * 1x45 menit * 1x45 menit	* I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Buku Sejarah yang relevan Alat dan bahan : * LKS
	1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	* Prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	* Secara individu menjelaskan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah * Secara berkelompok menerapkan prinsip-prinsip sebab akibat dalam penelitian sejarah	* Secara individu menganalisis prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	* Membuat resume tentang prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	* Menjelaskan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah * Menerapkan prinsip-prinsip sebab akibat dalam penelitian sejarah	Jenis Tes Non Tes Bentuk Tes * Uraian * Non Tes * Penugasan Hasil Karya	* 4x45 menit * 1x45 menit * 1x45 menit	* I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Buku Sejarah yang relevan Alat dan bahan * LKS

Kepala Sekolah,

Selaman, 18 juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andari, M.Pd

Evi Suryanti, S.Pd

SILABUS

Sekolah : SMA Kolombo Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Semester : X/ II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri				
2. Mengenal peradaban Indonesia dan dunia	2.1 Mengenal kehidupan awal masyarakat Indonesia	* Perkembangan biologi manusia Indonesia	* Secara berkelompok mendiskusikan berbagai fosil manusia purba di Indonesia * Secara individu menganalisis jenis-jenis manusia purba di Indonesia * Secara berkelompok menyusun secara kronologis perkembangan biologi manusia Indonesia	* Secara individu menganalisis berbagai jenis fosil manusia purba di Indonesia	* Membuat resume tentang perkembangan biologi manusia Indonesia	* Mendeskripsikan berbagai fosil manusia purba di Indonesia * Mendeskripsikan perkembangan biologi manusia purba di Indonesia * Menyusun secara kronologis perkembangan biologi manusia Indonesia	Jenis Tes * Tes Non Tes Bentuk * Tes Pilihan Ganda * Non Tes ▪ Penugasan	* 7x45 menit	* I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Ethie Wuryantoro (1996). Sejarah Nasional dan Umum Kelas 1 SMU. Depdikbud. Jakarta
		* Periodisasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia * Peta penemuan manusia purba dan hasil kebudayaannya di Indonesia	* Secara berkelompok membuat bagan perkembangan budaya di Indonesia secara kronologis * Secara berkelompok merekonstruksi penemuan manusia purba Indonesia	* Secara individu membuat bagan perkembangan budaya pada masyarakat awal Indonesia * Secara individu menunjukkan peta penemuan manusia purba dan hasil budayanya	* Menyusun periodisasi perkembangan budaya pada masyarakat awal Indonesia	* Membuat bagan perkembangan budaya di Indonesia secara kronologis * Merekonstruksi penemuan manusia purba Indonesia di atas peta			Alat dan bahan * LKS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri				
		<ul style="list-style-type: none"> * Ciri-ciri sosial budaya, ekonomi dan kepercayaan masyarakat pada masa berburu dan masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara berkelompok mendiskusikan ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi dan kepercayaan masyarakat pada masa berburu dan masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara berkelompok membandingkan ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi dan kepercayaan masyarakat pada masa berburu dan masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> * Membuat laporan hasil perbandingan ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi dan kepercayaan masyarakat pada masa berburu dan masyarakat pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> * Mengidentifikasi ciri-ciri sosial, budaya, ekonomi dan kepercayaan pada masyarakat berburu dan pertanian 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis <ul style="list-style-type: none"> * Tes * Non Tes Bentuk <ul style="list-style-type: none"> * Tes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan Ganda ▪ Non Tes ▪ Penugasan 		
	<p>2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Peradaban masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara individu menganalisis proses migrasi ras bangsa Palaco Mongoloide dengan Neo Mongoloide Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara individu menganalisis proses migrasi ras bangsa Palaco Mongoloide dengan Neo Mongoloide Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Membuat laporan hasil perbandingan 	<ul style="list-style-type: none"> * Membandingkan proses migrasi ras bangsa Palaco Mongoloide dengan Neo Monoloide Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis <ul style="list-style-type: none"> * Tes * Non Tes Bentuk <ul style="list-style-type: none"> * Tes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan Ganda ▪ Non Tes ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> * 7x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> * I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Edhie Wuryantoro (1996). Sejarah Nasional dan Umum Kelas 1 SMU. Depdikbud. Jakarta Alat dan bahan <ul style="list-style-type: none"> * LKS * Gambar-gambar
			<ul style="list-style-type: none"> * Secara berkelompok mengidentifikasi pengaruh budaya Bacson, Hoa-Bihn dan Dongson dengan perkembangan budaya masyarakat awal di Kepulauan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Secara individu mendeskripsikan pengaruh budaya Bacson, Hoa-Bihn dan Dongson 	<ul style="list-style-type: none"> * Membuat table pengaruh budaya Bacson, Hoa Bihn terhadap budaya masyarakat awal Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> * Mengidentifikasi pengaruh budaya Bacson, Hoa-Bihn dan Dongson terhadap perkembangan budaya masyarakat awal di Kepulauan Indonesia * Mengidentifikasi an peninggalan perunggu di Indonesia 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri				
	2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di Kepulauan Indonesia	* Asal-usul persebaran manusia di Kepulauan Indonesia	* Secara berkelompok mendiskusikan tentang asal-usul dan persebaran manusia di Kepulauan Indonesia * Secara individu mendeskripsikan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal masyarakat Indonesia	* Secara individu menjelaskan tentang asal-usul dan persebaran manusia di Kepulauan Indonesia * Secara individu mempresentasikan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal masyarakat Indonesia	* Membuat resume tentang asal-usul dan persebaran manusia di Kepulauan Indonesia serta kepercayaan awal masyarakat Indonesia	* Menjelaskan tentang asal-usul persebaran manusia di Kepulauan Indonesia * Mendeskripsikan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan masyarakat Indonesia	Jenis * Tes * Non Tes Bentuk * Tes * Uraian * Non Tes * Penugasan * Hasil karya	* 6x45 menit	* I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Eadie Wuryantoro (1996). Sejarah Nasional dan Umum Kelas 1 SMU. Depdikbud. Jakarta
								* 6x45 menit	* I Wayan Badrika (2004 & 2006) Sejarah Nasional dan Umum Untuk Kelas X, Erlangga, Jakarta * Eadie Wuryantoro (1996). Sejarah Nasional dan Umum Kelas 1 SMU. Depdikbud. Jakarta

Kepala Sekolah,

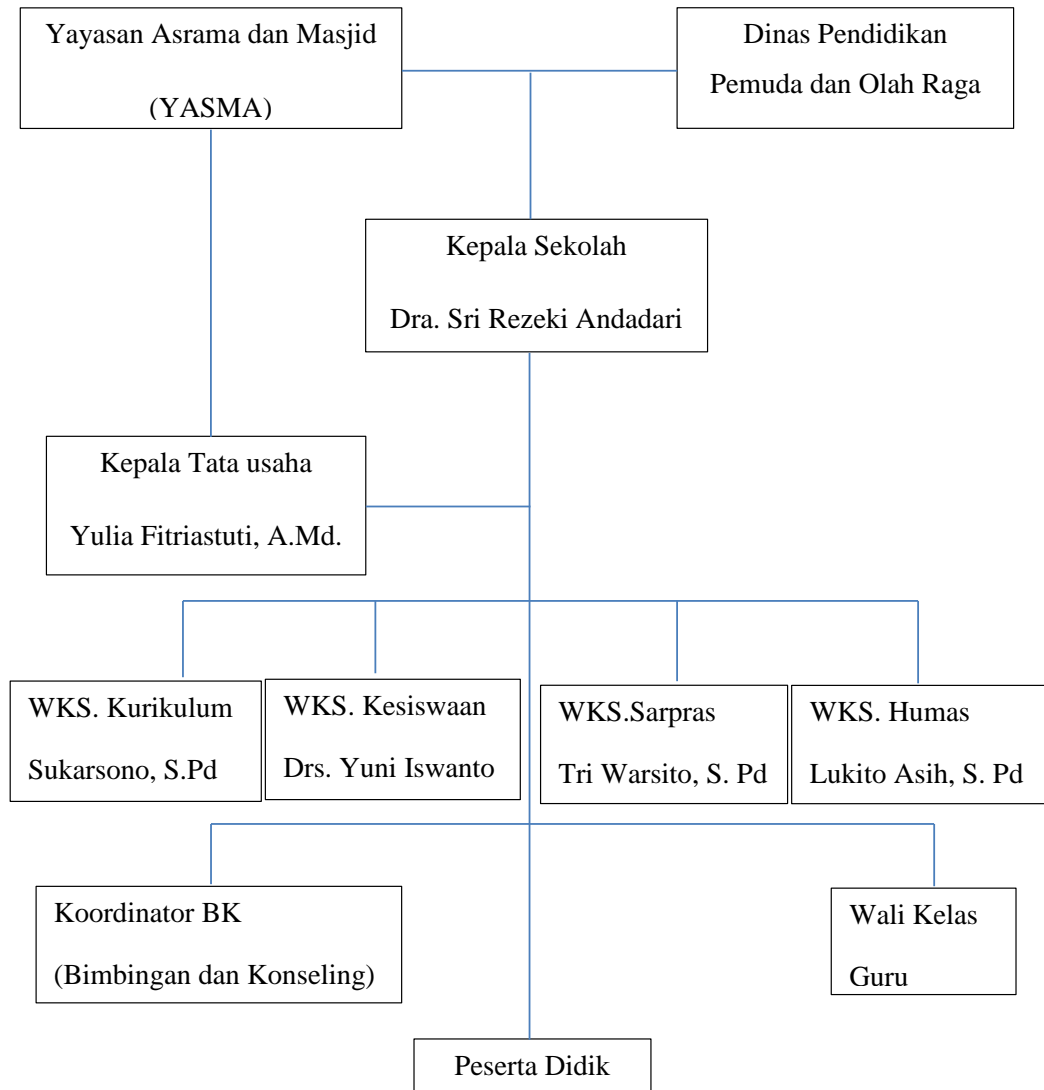
Selaman, 18 juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andari, M.Pd

Evi Suryanti, S.Pd

Alat dan bahan
* LKS

STRUKTUR ORGANISASI



VISI, MISI, DAN TUJUAN

SMA KOLOMBO SLEMAN

1. Visi

Visi SMA Kolombo adalah **“Bernuansa Islami, Unggul dalam Ilmu”**. Dengan visi yang demikian itu, maka indikator yang menentukan tercapainya visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Membiasakan salam, senyum dan sapa dalam pertemuan
2. Giat mempelajari Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Keterampilan
3. Membudayakan gemar membaca
4. Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran agama Islam
5. Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah

2. Misi

Berdasarkan visi yang tercantum diatas, maka misi SMA Kolombo adalah sebagai berikut:

1. Mendidik generasi bangsa yang Bertaqwa, Cerdas dan Islami
2. Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
3. Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

3. Tujuan

Berdasarkan visi dan misi yang tercantum diatas, maka tujuan yang ingin dicapai SMA Kolombo adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponen sekolah sebagai dasar dalam setiap aktifitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olahraga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
3. Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengembangkan

potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju profesi bagi masa depannya.