

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 05)**

Sekolah : SMP N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran : Seni Budaya (Seni Rupa)
Kelas/Semester : VIII/ Satu
Materi Pokok : Menggambar Ilustrasi
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (120 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menerima, menanggapi dan menghargai keragaman dan keunikan karya seni rupa sebagai bentuk rasa syukur terhadap anugerah Tuhan	1.1.1 Bersungguh-sungguh dalam mengapresiasi dan berkreasi seni rupa 1.1.2 Bersemangat dalam berkreasi dan mengapresiasi seni rupa
2.	2.1 Menunjukkan sikap menghargai, jujur, disiplin,	2.1.1 Memberikan tanggapan positif terhadap orang lain dalam

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	melalui aktivitas berkesenian	mengapresiasi dan berkreasi gambar ilustrasi 2.1.2 Mentaati tata tertib baik dalam mengapresiasi dan berkreasi menggambar ilustrasi
3.	2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, dan santun terhadap karya seni rupa dan pembuatnya	2.2.1 Mengapresiasi dan berkreasi seni rupa dengan pertimbangan subjektif dan / objektif 2.2.2 Memperhatikan peserta didik lain dalam mengapresiasi dan berkreasi seni rupa
4.	3.3 Memahami konsep dan prosedur menggambar ilustrasi	3.1.1 Mendeskripsikan keunikan dan keindahan karya gambar ilustrasi 3.1.2 Mendeskripsikan konsep, prosedur, prinsip-prinsip, dan unsur-unsur, alat dan bahan, dan teknik menggambar ilustrasi
5.	4.3. Menggambar ilustrasi	4.3.1 Membuat sket gambar ilustrasi dengan prosedur yang benar 4.3.2 Mempresentasikan hasil gambar dalam diskusi kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Bersungguh-sungguh dalam mengapresiasi dan berkreasi seni rupa.
- 1.1.2.1 Bersemangat dalam berkreasi dan mengapresiasi seni rupa.
- 2.1.1.1 Memberikan tanggapan positif terhadap orang lain dalam mengapresiasi dan berkreasi gambar ilustrasi.
- 2.1.2.1 Mentaati tata tertib baik dalam mengapresiasi dan berkreasi menggambar ilustrasi.
- 2.2.1.1 Mengapresiasi dan berkreasi seni rupa dengan pertimbangan subjektif dan / objektif.
- 2.2.2.1 Memperhatikan peserta didik lain dalam mengapresiasi dan berkreasi seni rupa.
- 3.1.1.1 Mendeskripsikan keunikan dan keindahan karya gambar ilustrasi.

3.1.2.1 Mendeskripsikan konsep, prosedur, prinsip-prinsip, dan unsur-unsur, alat dan bahan, dan teknik menggambar ilustrasi.

4.1.1.1 Membuat sket gambar ilustrasi dengan prosedur yang benar.

4.1.2.1 Mempresentasikan hasil gambar dalam diskusi kelas.

D. Materi Pembelajaran

1. Praktik menggambar ilustrasi dengan tema yang sudah disediakan.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik

2. Model Pembelajaran kooperatif model *discovery learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

a. Realia : Contoh karya gambar ilustrasi dengan objek yang berbeda-beda: manusia, hewan, dan tumbuhan.

b. Video :

2. Alat dan bahan

a. Kertas gambar ukuran A4

b. Pensil 2B/3B

c. Karet penghapus

3. Sumber Belajar

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014). *Buku Guru Seni Budaya untuk SMP/Mts Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 28-34).

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014). *Seni Budaya untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Hal 18-32).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

Guru melakukan kegiatan pendahuluan sebagai berikut:

a. Mengucapkan salam dan membimbing peserta didik berdoa, dilanjutkan memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.

- b. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan salah satu contoh karya gambar model dan mendorongnya untuk memberikan tanggapan awal tentang karya gambar tersebut.
- c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang karya gambar model sesuai dengan pengetahuan awal peserta didik.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (90 menit)

Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengamati: mengamati realia contoh karya gambar model dan mengidentifikasi hal-ikhwal yang belum atau ingin diketahui berkaitan dengan karya gambar tersebut.
- b. Menanya: membatasi dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan tentang menggambar model, misalnya pengertian, kriteria, dan bagaimana prosedur menggambar model.
- c. Mencoba/mengumpulkan data atau informasi: mengumpulkan informasi yang relevan dari Buku Siswa dan sumber-sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- d. Mengasosiasi/menganalisis data: menganalisis informasi yang diperoleh dan menarik kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai perolehan pengetahuan tentang menggambar model.
- e. Mengomunikasikan: mempresentasikan pengetahuan yang diperoleh tersebut dalam diskusi kelas.
- f. Mencipta: menggambar model sesuai dengan prosedur dan teknik yang telah dipelajari.

3. Penutup (15 Menit)

Guru melakukan kegiatan penutup sebagai berikut:

- a. Membimbing dan memberikan penguatan kepada peserta didik dalam menyimpulkan pemahaman tentang menggambar model dengan teknik kering.
- b. Memberikan tes tertulis
- c. Membahas dan menilai karya gambar model yang telah dihasilkan peserta didik.
- d. Bersama-sama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.
- e. Memberikan tugas rumah untuk pengayaan dan pembelajaran remedial.

f. Membimbing peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui laporan hasil diskusi.

2. Aspek dan Instrumen Penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerja sama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran di dalam diskusi kelompok serta isi diskusi.

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian.

3. Jenis/ Teknik Penilaian

- Portofolio (hasil identifikasi permasalahan, dan laporan hasil diskusi)
- Observasi Sikap
- Tes Tertulis (Essay)
- Penilaian Produk

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Jenis/ Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
1	Sikap Contoh Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Observasi Kerja Kelompok	Observasi Sikap Pengamatan	Penilaian Sikap Lembar Observasi	Selama Pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis Penugasan	Tes Tertulis (Essay) Penugasan	Soal Objektif	Selama pembelajaran dan saat diskusi
3	Keterampilan	Kinerja Laporan		Penilaian Portofolio	Selama pembelajaran

		Diskusi		Hasil Diskusi	inti
--	--	---------	--	------------------	------

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Isian Singkat dan Tes Uraian
- c. Kisi-Kisi :

 - 1) Tes Isian Singkat

No.	Indikator	No. Butir
1.	Mendeskripsikan keunikan dan keindahan karya gambar ilustrasi	A: 1-2
2.	Mendeskripsikan konsep, prosedur, prinsip-prinsip, dan unsur-unsur menggambar ilustrasi	A: 3-5

- 2) Tes Uraian

No.	Indikator	No. Butir
1.	Mendeskripsikan keunikan dan keindahan karya gambar ilustrasi	B: 1
2.	Mendeskripsikan konsep, prosedur, prinsip-prinsip, dan unsur-unsur menggambar ilustrasi	B: 2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*
- e. Pedoman penskoran :

Untuk tes isian singkat, setiap jawaban benar diberi skor 1, sedangkan jawaban salah diberi skor 0, sehingga skor untuk Soal A berkisar antara 0 sampai 5. Skor untuk jawaban setiap soal tes uraian berkisar antara 0 sampai 5, sehingga skor untuk Soal B berkisar antara 0 – 10. Dengan demikian skor tes kompetensi pengetahuan berkisar antara 0 sampai 15. Selanjutnya, skor tes kompetensi pengetahuan yang diperoleh peserta didik dikonversikan ke dalam nilai dengan skala 0 – 100 dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{\text{Skor Akhir}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

Skor hasil konversi tersebut kemudian dikonversi ke dalam nilai dengan rentang 1 – 4 dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai hasil konversi}}{100} \times 4$$

Nilai akhir tersebut kemudian dikonversikan ke dalam predikat dengan acuan sebagai berikut.

No.	Nilai	Predikat
1	3,66 < Nilai ≤ 4,00	A
2	3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3	3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
4	2,66 < Nilai ≤ 3,00	B
5	2,33 < Nilai ≤ 2,66	B-
6	2,00 < Nilai ≤ 2,33	C+
7	1,66 < Nilai ≤ 2,00	C
8	1,33 < Nilai ≤ 1,66	C-
9	1,00 < Nilai ≤ 1,33	D+
10	0,00 ≤ Nilai ≤ 1,00	D

2. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes Praktik
- Bentuk Instrumen : Tes Uji Pratik Kerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Kesesuaian objek	1
2.	Komposisi	2
3.	Teknik	3
4.	Kerapian	4

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*

e. Pedoman Penskoran

Untuk menilai hasil karya gambar model digunakan rubrik sebagai berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian objek					(1 – 4)
2	Komposisi					(1 – 4)
3	Teknik					(1 – 4)
4	Kerapian					(1 – 4)
Jumlah						(4 – 16)

Keterangan:

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Untuk setiap aspek yang dinilai, pilihan berkisar dari “kurang” dengan skor 1 sampai “sangat baik” dengan skor 4, maka untuk ketiga butir jumlah skor yang diperoleh berkisar antara 4 sampai 16. Skor yang diperoleh peserta didik kemudian dikonversi menjadi skala skala 0 – 100 dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{\text{Skor Akhir}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$$

Skor hasil konversi tersebut kemudian dikonversi ke dalam nilai dengan rentang 1 – 4 dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{\text{Skor Akhir}}{\text{Nilai hasil konversi}} \times 4$$

Skor akhir tersebut kemudian dikonversikan ke dalam predikat dengan acuan sebagai berikut.

No.	Nilai	Predikat
1	3,66 < Nilai ≤ 4,00	A
2	3,33 < Nilai ≤ 3,66	A-
3	3,00 < Nilai ≤ 3,33	B+
4	2,66 < Nilai ≤ 3,00	B

5	$2,33 < \text{Nilai} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{Nilai} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{Nilai} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{Nilai} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{Nilai} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D

Klaten, 2 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Kamti S.K.
NIP. 19660315 1998 02 2001

Mukhamad Abyad I.
NIM. 11206241028

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama : _____

Kelas : _____

Soal A :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban singkat!

1. Gambar ilustrasi yang menampilkan karakter yang dilebih-lebihkan, lucu, unik, terkadang mengandung kritikan atau sindiran disebut....
2. Sebutkan teknik-teknik dalam pembuatan gambar ilustrasi....
3. Sebutkan 3 alat untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering....
4. Gambar ilustrasi yang fungsinya sebagai pengisi dari sebuah narasi atau cerita yang dapat disisipkan pada bagian yang kosong disebut....
5. Sebutkan objek-objek dalam menggambar ilustrasi...

Kunci Jawaban :

1. Karikatur
2. Teknik digital dan teknik manual
3. Pensil, arang, pulpen, pensil warna
4. vignette
5. manusia, hewan, dan tumbuhan

Soal B:

1. Jelaskan tujuan dan fungsi dari menggambar ilustrasi!
2. Jelaskan tahapan-tahapan dalam menggambar ilustrasi!

Kriteria Jawaban:

No. Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menyebutkan fungsi menggambar ilustrasi dengan benar	2
	Menyebutkan tujuan menggambar ilustrasi dengan benar	2
	Menyusun kalimat dengan logis dan runtut	1
2	Menjelaskan tahapan-tahapan dalam menggambar modeng dengan benar	4
	Menyusun kalimat dengan logis dan runtut	1
Skor maksimal		10

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

Gambarlah sebuah gambar ilustrasi dengan ketentuan sebagai berikut:

Tema : Suasana sekolah, suasana perpustakaan, suasana, pasar, dan suasana pedesaan.

Bahan/alat : Pensil warna atau krayon

Ukuran kertas : A3

Waktu :50 Menit