

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 2 TEMPEL
PERIODE 2 JULI s.d. 17 SEPTEMBER 2014

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Nurhidayah, M. Hum.



Disusun oleh:
RISTA NURUL HIDAYAH
11201241028

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



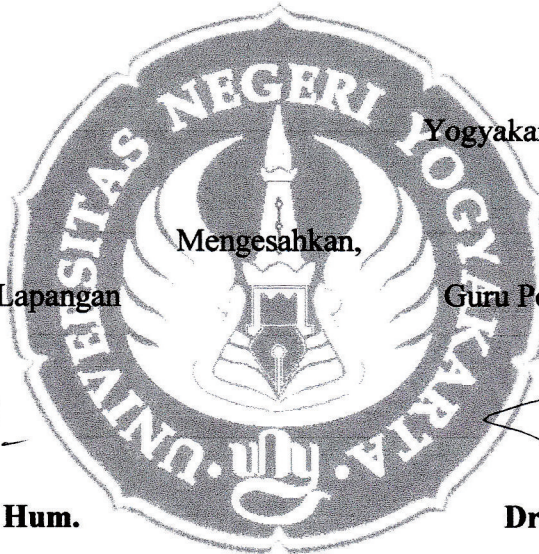
LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tempel menyatakan, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : RISTA NURUL HIDAYAH
NIM : 11201241028
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tempel, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

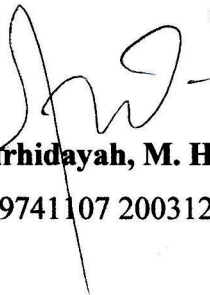


Yogyakarta, 23 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan


Nurhidayah, M. Hum.

NIP19741107 200312 2 001


Dra. Sri Setyowati

NIP19650810 200701 2 015

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Tempel

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Tempel




H. Sudarto, S. Pd.

NIP19570806 198303 1 020


Dwi Marjana Saputra, S. Pd.

NIP19600220 198103 1 006



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tempel tahun 2014 dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaannya PPL di SMP Negeri 2 Tempel.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Keberhasilan kegiatan PPL dan tersusunnya laporan ini dengan baik, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
3. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Bapak H. Sudarto, S. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Tempel yang telah memberikan bimbingan dan kesempatan praktik selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tempel.
5. Bapak Fathan Nurcahyo, M.Or., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Ibu Nurhidayah, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2014 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak Dwi Marjana Saputra, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Tempel yang telah memberikan bantuan, mengkoordinir, dan memberikan kemudahan dalam pelaksanaan program PPL.
8. Ibu Dra. Sri Setyowati, selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) PPL di SMP Negeri 2 Tempel yang telah memberikan bimbingan pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
9. Guru dan karyawan SMP Negeri 2 Tempel yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014.



**LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL**

Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

10. Ayah dan Ibu tercinta yang tanpa kenal lelah telah banyak sekali memberikan dorongan moral, spiritual, dan material.
11. Sahabat PBSI yang selalu sabar mendengar keluh kesah, memberikan motivasi, kekuatan, dan nasihat untuk terus semangat menyelesaikan amanah dan meraih cita-cita.
12. Teman-teman tim PPL yang telah memberikan yang terbaik selama pelaksanaan program PPL.
13. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel yang telah berpartisipasi dalam setiap pelaksanaan program PPL.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi tercapainya kesempurnaan. Semoga laporan ini bermanfaat bagi seluruh pihak.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun

Rista Nurul Hidayah

NIM 11201241028



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB 1: PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	6
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III: PENUTUP.....	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN-LAMPIRAN	24
1. Matrik Perhitungan Jam Mengajar.....	25
2. Agenda Mengajar	27
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	32
4. Analisis Butir Soal	136
5. Hasil Observasi Kelas	157
6. Laporan Mingguan	163
7. Lembar Ulangan Siswa	195
8. Penilaian Siswa	196
9. Kalender Pendidikan	203
10. Kartu Bimbingan	205
11. Foto	207



LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DI SMP NEGERI 2 TEMPEL SLEMAN
2014

ABSTRAK

Oleh:

Rista Nurul Hidayah (11201241028)

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMP Negeri 2 Tempel Sleman Yogyakarta yang beralamat di Jl. Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan mengajarkan materi Bahasa Indonesia kelas VIII semester 1. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi/modul sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktik mengajar di lapangan praktikan wajib membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Tempel Sleman Yogyakarta yang dimulai dari tanggal 2 Juli hingga 17 September 2014, antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY dengan baik. Selain itu, mahasiswa juga mendapat kesempatan mengajar sebanyak 32 kali, yaitu 15 kali di kelas VIII A, 17 kali di kelas VIII B. Adapun materi yang diajarkan adalah memahami teks cerita moral/fabel, menangkap makna teks cerita moral/fabel, membedakan teks cerita moral/fabel, menyusun teks cerita moral/fabel, mengklasifikasi teks cerita moral/fabel, menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, meringkas teks cerita moral/fabel, memahami ulasan, menangkap makna teks ulasan dengan menggunakan metode permodelan dengan teknik bervariasi, demonstrasi, latihan soal, diskusi kelompok, dan penugasan.

Program kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar, serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya KBM. Selain itu, terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci: PPL, pembelajaran, siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan intra kurikuler bagi mahasiswa program studi kependidikan. Kegiatan ini mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di dalam kelas tentunya dalam lingkup sekolah. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah agar mahasiswa calon guru mampu menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki ke dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Maksudnya, agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan dengan kompetensi profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL yang dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan setengah di SMP Negeri 2 Tempel.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa praktikan menerima pembekalan. Pembekalan tersebut merupakan suatu kegiatan sosialisasi yang berupa kegiatan pra-PPL, yakni perkuliahan pengajaran mikro dan observasi sekolah. Tujuan dari kegiatan pra-PPL ini adalah untuk merumuskan program PPL yang sesuai dengan potensi dan kendala yang dijumpai di lapangan.

Kegiatan pengajaran mikro telah dilaksanakan mahasiswa praktikan sebelum melakukan PPL. Mata kuliah pengajaran mikro ini merupakan mata kuliah syarat diijinkannya mahasiswa melaksanakan PPL. Oleh sebab itu, mahasiswa yang hendak melaksanakan PPL diwajibkan untuk lulus dalam menempuh mata kuliah mikro. Mata kuliah ini bertujuan untuk membina mahasiswa calon praktikan meningkatkan kompetensi profesional dalam mengajar di lapangan.

Kegiatan observasi sekolah dilaksanakan di SMPN 2 Tempel, tempat mahasiswa melaksanakan PPL pada periode 2 Juli hingga 17 September 2014. SMPN 2 Tempel terletak di jln Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman. Tujuan diadakannya kegiatan observasi sekolah, yakni untuk mengetahui gambaran



aktivitas pembelajaran di sekolah tersebut. Dalam hal ini, termasuk juga situasi dan kondisi sekolah.

A. Analisis Situasi

Langkah pertama dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di sekolah. Tujuannya agar mahasiswa dapat membuat rancangan program PPL yang sesuai untuk sekolah tersebut.

Observasi ini dilakukan melalui dua tahap. Tahap pertama, mahasiswa melakukan observasi dalam lingkup sekolah, baik fisik maupun non fisik, norma, dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 2 Tempel. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal masyarakat sekolah beserta isinya. Dengan demikian, mahasiswa praktikan diharapkan akan lebih lancar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Berikut hasil dari observasi sekolah.

1. Nama Instansi

SMP Negeri 2 Tempel

2. Alamat

SMP Negeri 2 Tempel merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang beralamatkan di jln Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta 55552.

3. Luas Bangunan

Gedung SMP Negeri 2 Tempel berdiri diatas tanah seluas $11.915\ m^2$, dengan luas bangunan $3.768\ m^2$, halaman $2.710\ m^2$, lapangan olahraga $4.299\ m^2$, serta jumlah ruang kelas sebanyak 15 ruangan.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah karyawan administrasi SMPN 2 Tempel terdiri atas sebelas orang yang mana terdiri atas 7 orang pegawai negeri dan 4 Pegawai Tidak Tetap (PTT). Peralatan yang digunakan karyawan dalam menyelesaikan tugasnya di bidang administrasi menggunakan peralatan manual dan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan telah memiliki keterampilan dalam pengoperasian komputer. Sekolah ini didukung oleh tenaga pendidik sebanyak 32 orang, kualifikasi guru SMP Negeri 2 Tempel sebgaiian besar Sarjana Strata 1. Namun, masih ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang keahliannya. Selain karyawan administrasi, ada pula karyawan lain yang membantu



berjalannya sistem di sekolah ini yang terdiri atas empat orang, yakni karyawan tetap dan tidak tetap.

5. Potensi Peserta didik

Peserta didik SMP Negeri 2 Tempel tahun akademik 2014/2015 mayoritas berasal dari daerah Tempel dan daerah Ngluwar, Magelang. Peserta didik yang diterima merupakan peserta didik yang lolos seleksi yang dilakukan oleh pihak sekolah.. Prestasi akademik yang pernah diraih peserta didik meliputi kejuaraan lomba olahraga tingkat kabupaten maupun provinsi. Selain itu, sebagian besar peserta didik yang berprestasi juga mendapatkan beasiswa peserta didik dari berbagai lembaga. Jumlah peserta didik SMPN 2 Tempel berjumlah 414 terdiri atas 222 laki-laki dan 192 perempuan.

6. Administrasi

Administrasi di Tata Usaha (TU) SMP Negeri 2 Tempel terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua perekapitulasian data dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

7. Visi dan Misi

Visi:

“Unggul dalam prestasi, teguh dalam iman, berbudi pekerti luhur, dan terampil dalam karya.”

Misi:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, sehingga peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
3. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
4. Meningkatkan kedisiplinan dan penghayatan pengalaman budi pekerti yang luhur.
5. Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri.



6. Meningkatkan prestasi dalam KIR dan olimpiade.

8. Fasilitas, KBM, dan Alat Pembelajaran

SMP Negeri 2 Tempel terdiri atas 15 kelas yang terbagi atas 5 kelas VII, 5 kelas VIII, dan 5 kelas IX. Setiap kelas telah tersedia alat pembelajaran berupa papan tulis dan LCD.

9. Laboratorium

Laboratorium yang tersedia di SMPN 2 Tempel meliputi 3 Laboratorium, yakni 1 ruang Laboratorium IPA, 1 ruang Laboratorium Bahasa, dan 1 ruang Laboratorium Komputer. Masing-masing laboratorium dilengkapi dengan beberapa peralatan yang menunjang untuk proses pembelajaran sesuai dengan bidangnya. Laboratorium Bahasa, biasanya digunakan guru bahasa, untuk mengajarkan peserta didik berkaitan dengan keterampilan mendengarkan. Laboratorium IPA digunakan guru untuk melaksanakan kegiatan praktikum bersama peserta didik, namun karena keterbatasan ruangan, terkadang ruangan laboratorium ini digunakan untuk rapat kegiatan OSIS. Laboratorium Komputer digunakan untuk pembelajaran TIK dan dilengkapi koneksi internet, sehingga dapat digunakan guru mata pelajaran apapun untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara *on line*. Pada dasarnya, semua administrasi pada masing-masing laboratorium sudah terorganisir dengan baik, namun ada beberapa kelengkapan laboratorium yang perlu ditambahkan. Berikut peralatan-peralatan yang perlu ditambahkan, seperti jadwal penggunaan ruangan laboratorium, bagan struktur organisasi, dan papan tata tertib laboratorium. Selain itu, penataan Laboratorium IPA juga sangat dibutuhkan agar laboratorium tersebut tetap terjaga kerapiannya.

10. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler wajib yang terdapat di sekolah ini, yaitu Pramuka. Kegiatan Pramuka ini dilaksanakan secara rutin oleh peserta didik kelas VII dan VIII. Sementara itu, kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang ada di sekolah ini, yaitu ekstrakurikuler jurnalistik, tari, mading, dan beberapa kegiatan pengembangan diri.

11. Fasilitas UKS

UKS (Unit Kesehatan Sekolah) berada di sebuah ruang dengan ukuran 3 x 4 meter. Ruangan ini dipergunakan bagi warga sekolah baik putra maupun putri yang sedang sakit.



12. Tempat ibadah

Tempat ibadah yang ada di sekolah ini adalah sebuah masjid yang terletak di lantai dua, tepatnya di atas kelas VII A. Alat-alat ibadah serta sarana lain sudah ada dengan jumlah terbatas karena telah termakan oleh usia.

13. OSIS

OSIS di sekolah belum memiliki ruang. Terlepas dari itu, kegiatan OSIS tetap berjalan. Yang menarik dari kegiatan OSIS di sini adalah piket Koperasi Peserta didik (KOPSIS). Pengurus OSIS dijadwalkan untuk ikut berpartisipasi dalam mengurus KOPSIS.

14. Koperasi Peserta didik

Secara fisik, penataan ruang KOPSIS sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Disamping itu, pengorganisasian koperasi peserta didik ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan peserta didik. KOPSIS di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah juga sebagai tempat peserta didik mempraktikkan ilmu ekonomi yang mereka dapat di kelas. Koperasi peserta didik dikelola oleh guru ekonomi dan dijalankan oleh peserta didik. Peserta didik menjaga koperasi saat istirahat sekolah sesuai dengan jadwal piket mereka.

15. Perpustakaan

Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Tempel terdiri atas 2 ruang. Ruang pertama digunakan oleh pustakawan untuk memantau pengunjung perpustakaan dan menyelesaikan pekerjaannya dan sebagai tempat buku-buku yang tidak diinventarisasi. Ruang kedua digunakan sebagai ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Buku-buku yang disediakan terbilang cukup, namun sayangnya minat peserta didik dalam membaca masih kurang. Sistem pelabelan buku sudah menggunakan *barcode*. Hal ini bertujuan untuk mempermudah peminjaman. Namun, fungsi dari *barcode* ini kini tidak dapat berjalan akibat adanya gangguan teknis.

Tahap kedua, yakni observasi kelas. Observasi ini dilaksanakan pada 15 Maret 2014 sesuai dengan jadwal mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berlaku di SMPN 2 Tempel. Adapun poin-poin yang harus diobservasi sebagai berikut.



1. Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Proses Pembelajaran

- a. Membuka Pelajaran
- b. Penyajian Materi
- c. Metode Pembelajaran
- d. Penggunaan Bahasa
- e. Penggunaan Waktu
- f. Gerak
- g. Cara Memotivasi Peserta Didik
- h. Teknik Bertanya
- i. Teknik Penguasaan Kelas
- j. Penggunaan Media
- k. Bentuk dan Cara Evaluasi
- l. Menutup Pelajaran

3. Perilaku Peserta Didik

- a. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas
- b. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL dimulai 2 Juli sampai 17 September 2014. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2014. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang diperbolehkan mengikuti PPL adalah mahasiswa yang sudah dinyatakan lulus dalam Mata Kuliah Pengajaran Mikro.



Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar mahasiswa sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang dikemas dalam program PPL.

Tahap persiapan di kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan PPL oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan pertama dilaksanakan di Aula PLA FBS UNY.

b. Penerjunan

Penerjun PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014 pukul 10.00 WIB di SMP Negeri 2 Tempel dengan dihadiri 8 mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Tempel, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala SMP Negeri 2 Tempel Bapak H. Sudarto, S.Pd., dan Guru yang ditunjuk sekolah sebagai Guru Pembimbing Lapangan, yaitu Bapak Dwi Marjana Saputra, S.Pd.

c. Observasi

1) Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar ini merupakan observasi kelas. Dengan adanya observasi ini, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengamati dan mencermati secara nyata berlangsungnya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran sesuai dengan program studi mahasiswa praktikan.

2) Observasi Fisik

Kegiatan observasi fisik ini harus dilakukan oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Tujuannya agar mahasiswa praktikan mengetahui sarana dan prasarana situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

d. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan PPL di sekolah. Di pembekalan ini diberikan materi tentang petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.



e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan pengajaran Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang berisi, materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pengajaran.

f. Praktik Mengajar

Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan.

g. Evaluasi

Setelah melakukan pengajaran pada peserta didik, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas dan penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pengajaran selesai.

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tempel.



BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai tanggal 6 Agustus hingga 8 September 2014. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu yang telah diperolehnya di bangku perkuliahan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program studi kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Faktor-faktor pendukung terlaksananya program PPL, di antaranya kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas, maka kesulitan akan diperoleh mahasiswa praktikan ketika PPL berlangsung.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi oleh mahasiswa praktikan yang hendak melaksanakan program PPL adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di dalam kelas. Berikut ini adalah kegiatan yang dilaksanakan sebelum hingga sesudah pelaksanaan PPL.

a. Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompoknya terdiri atas 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro untuk mahasiswa praktikan dengan lokasi di daerah Tempel ialah



Ibu Nurhidayah, M. Hum. berikut ini kegiatan perkuliahan mata kuliah pengajaran mikro.

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar sebanyak delapan kali. Setiap pertemuan dialokasikan waktu sebanyak 15-20 menit. Evaluasi selalu diberikan dosen pembimbing kepada mahasiswa praktikan di setiap akhir praktik. Hal ini dimaksudkan sebagai refleksi dan arahan agar mahasiswa praktikan dapat mempraktikkan seluruh ilmu yang dimilikinya dengan maksimal. Tentunya, dengan memerhatikan situasi dan kondisi kelas.

b. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan.

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar. Observasi berfungsi sebagai gambaran penunjang bagi mahasiswa, khususnya praktikan untuk menganalisis tentang bagaimana proses belajar mengajar pada dunia nyata. Berikut objek observasinya.

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

c. Pembekalan PPL

Sebelum diterjunkan di lapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon praktikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing.

Pelaksanaan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL. Pembekalan dilakukan pada bulan Juni, pembekalan yang dilakukan ada dua macam, antara lain:

- 1) Pembekalan umum yang diselenggarakan di fakultas masing-masing.
- 2) Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing.

d. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.



2. PELAKSANAAN PPL

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL baru mulai tanggal mulai hari Senin, 14 Juli 2014 karena minggu kedua digunakan untuk kegiatan MOS selama 3 hari. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh Ibu Dra. Sri Setyowati. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VIII A dan VIII B.

1) Pelaksanaan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun nonteknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan. Sedangkan keterampilan nonteknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktik mengajar sebanyak 32 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 1 x 40 menit dan 2 x 40 menit pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, dan Sabtu di kelas VIII A dan VIII B dengan guru pembimbing Ibu Dra. Sri Setyowati.

Rincian kegiatan mengajar pada saat PPL di SMP Negeri 2 Tempel.

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	1-2	VIII A	Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
2	Rabu, 6 Agustus 2014	6-7	VIII B	Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.
3	Jumat, 8 Agustus 2014	5-6	VIII B	Mengidentifikasi ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	3-4	VIII A	Mengidentifikasi ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.
5	Senin, 11 Agustus 2014	7-8	VIII B	Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.
6	Selasa, 12 Agustus 2014	1-2	VIII A	Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.
7	Rabu, 13 Agustus 2014	1-2	VIII A	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari struktur isi.
8	Rabu, 13 Agustus 2014	6-7	VIII B	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari struktur isi.
9	Jumat, 15 Agustus 2014	5-6	VIII B	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.
10	Sabtu, 16 Agustus 2014	3-4	VIII A	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.
11	Senin, 18 Agustus 2014	7-8	VIII B	Menyusun teks cerita moral/fabel.
12	Selasa, 19 Agustus 2014	1-2	VIII A	Menyusun teks cerita moral/fabel.
13	Rabu, 20 Agustus 2014	3-4	VIII A	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
14	Rabu, 20 Agustus 2014	6-7	VIII B	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.
15	Jumat, 22 Agustus 2014	5-6	VIII B	Menelaah bahasa teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	3-4	VIII A	Menelaah bahasa teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.
17	Senin, 25 Agustus 2014	7-8	VIII B	Merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di- dalam</i> teks cerita moral/fabel.
18	Selasa, 26 Agustus 2014	1-2	VIII A	Merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di- dalam</i> teks cerita moral/fabel.
19	Rabu, 27 Agustus 2014	3-4	VIII A	Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.
20	Rabu, 27 Agustus 2014	5-6	VIII B	Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.
21	Kamis, 28 Agustus 2014	3	VIII B	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
22	Jumat, 29 Agustus 2014	4-6	VIII A	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.
23	Sabtu, 30 Agustus 2014	3	VIII B	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.
24	Senin, 1 September 2014	7-8	VIII B	Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fable dan mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.
25	Selasa, 2 September 2014	1-2	VIII A	Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fable dan mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.
26	Rabu, 3 September 2014	3-4	VIII A	ULANGAN 1
27	Rabu, 3 September 2014	5-6	VIII B	ULANGAN 1
28	Kamis, 4 September 2014	3	VIII B	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.
29	Jumat, 5 September 2014	4-6	VIII A	ULANGAN 2
30	Sabtu, 6 September 2014	3	VIII B	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.
31	Senin, 8 September 2014	3	VIII B	ULANGAN 2
32	Selasa, 9 September 2014	1-2	VIII A	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.



c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan tugas dan melihat produk dari unjuk kerja prosedur. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 78.

d. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

3. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

a. Proses Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu, perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah



KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

b. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, bermain gambar, dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka tidak dapat memahami penjelasan dari teman mereka sendiri, kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi.

c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

1) Faktor Pendukung Program PPL

- a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- e) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

2) Faktor Penghambat Program PPL

- a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.



- b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

d. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang



melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama hampir delapan bulan (dari tanggal 2 Juli hingga 17 September 2014) sebagai berikut:

1. Program PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Tempel dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan dengan lancar. Yang pertama ialah kegiatan praktik mengajar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 30 x pertemuan ditambah 1 x pertemuan untuk ulangan (evaluasi), dan 1 x pertemuan untuk remidi dan pengayaan.
- b. Kegiatan PPL yang tahun ini menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau pengetahuan yang dipelajari selama kuliah.
- d. Dalam kegiatan PPL mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, memaksimalkan fasilitas yang ada sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kegiatan belajar mengajar.
- e. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar disekolah.
- f. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.



B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- b. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- c. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak menaati tata tertib sekolah.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat terlaksana dengan baik.
- b. Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh terutama pada penguasaan materi agar ketika praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.
- e. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan dengan cara berkelanjutan, misalnya pada waktu PPL juga diadakan pembekalan, sehingga informasi dari LPPMP akan tersampaikan dengan sebaik-baiknya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.
- b. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program PPL.



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

- c. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
- d. Jangan menjadikan mahasiswa korban sistem.



DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



MATRIK PERHITUNGAN JAM MENGAJAR



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 84
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP)			6		1								7
	a. Persiapan			18		3								21
	b. Pelaksanaan			6		1								7
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
2	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri					2	3	3	3	3	1			15
	a. Persiapan					8	12	12	13	13	4			62
	b. Pelaksanaan					2	3	3	3	3	1			15
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
3	Menyusun dan Mengembangkan alat evaluasi													0
	3.1. Menyusun Daftar Nilai													0
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
	3.2. Menyusun Soal Ulangan Harian													0
	a. Persiapan								2					2
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut								2					2
		Jumlah Jam per Minggu												
No	Program/Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Jml Jam
4	Menerapkan inovasi pembelajaran													0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						3	3	3	3	3	1		13
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
	Mempelajari Administrasi Guru													0
	4.1. Menganalisa Waktu Efektif Belajar													0
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	1												1
	4.2. Menganalisa Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar													0
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan	3	3											6
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
	4.3 Cara Membuat RPP													0
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan			9										9
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
		Jumlah Jam per Minggu												
No	Program/Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Jml Jam
5	Kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar													0
	5.1. Pendampingan PPDB													0
	a. Persiapan	3												3
	b. Pelaksanaan	15												15
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	3												3
	5.2. Pendampingan MOS dan Sanlat													0
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut			3										3
	5.3. Pendampingan Pendidikan Latihan Kepramukaan													0
	a. Persiapan								1					1
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut								1					1
	5.4. Pendampingan Buka Puasa Bersama													0
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			4										4
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut			1										1
	5.5. Pendampingan Syawalan													0
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
	5.6. Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur													0
	a. Persiapan				3									0
	b. Pelaksanaan					3	3	3	3	3	3	3		21
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
	5.7. Pendampingan Upacara HUT RI Ke-69													0
	a. Persiapan								1					1
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut								1					1
		Jumlah Jam per Minggu												
No	Program/Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Jml Jam
6	Penyusunan Laporan													0
	a. Persiapan										5	10	5	20
	b. Pelaksanaan													0
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut													0
		29	12	59	0	0	24	30	44	27	32	22	5	284



Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Nurhidayah, M.Hum.
NIP. 19741107 200312 2 001

Yang membuat,

Rista Nurul Hidayah
NIM. 11201241028



AGENDA MENGAJAR



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR BAHASA INDONESIA

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	07.20- 08.40	Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.	VIII A
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	10.55- 11.35 12.10- 12.50	Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.	VIII B
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	10.15- 11.35	Mengidentifikasi ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.	VIII B
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	Mengidentifikasi ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel.	VIII A
5.	Senin, 11 Agustus 2014	12.10- 13.30	Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.	VIII B
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	07.20- 08.40	Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.	VIII A
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	07.20- 08.40	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari struktur isi.	VIII A
8.	Rabu, 13 Agustus 2014	10.55- 11.35 12.10- 12.50	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari struktur isi.	VIII B
9.	Jumat, 15 Agustus 2014	10.15- 11.35	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.	VIII B



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
10.	Sabtu, 16 Agustus 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.	VIII A
11.	Senin, 18 Agustus 2014	12.10- 13.30	Menyusun teks cerita moral/fabel.	VIII B
12.	Selasa, 19 Agustus 2014	07.20- 08.40	Menyusun teks cerita moral/fabel.	VIII A
13.	Rabu, 20 Agustus 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.	VIII A
14.	Rabu, 20 Agustus 2014	10.55- 11.35 12.10- 12.50	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.	VIII B
15.	Jumat, 22 Agustus 2014	10.15- 11.35	Menelaah bahasa teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.	VIII B
16.	Sabtu, 23 Agustus 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	Menelaah bahasa teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.	VIII A
17.	Senin, 25 Agustus 2014	12.10- 13.30	Merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel.	VIII B
18.	Selasa, 26 Agustus 2014	07.20- 08.40	Merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel.	VIII A



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
19.	Rabu, 27 Agustus 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.	VIII A
20.	Rabu, 27 Agustus 2014	10.15- 11.35	Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.	VIII B
21.	Kamis, 28 Agustus 2014	08.40- 09.20	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.	VIII B
22.	Jumat, 29 Agustus 2014	09.35- 11.35	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.	VIII A
23.	Sabtu, 30 Agustus 2014	08.40- 09.20	Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.	VIII B
24.	Senin, 1 September 2014	12.10- 12.50	Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fable dan mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.	VIII B
25.	Selasa, 2 September 2014	07.20- 08.40	Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fable dan mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.	VIII A
26.	Rabu, 3 September 2014	08.40- 09.20 09.35- 10.15	ULANGAN 1	VIII A
27.	Rabu, 3 September 2014	10.15- 11.35	ULANGAN 1	VIII B



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pembelajaran	Kelas
28.	Kamis, 4 September 2014	08.40- 09.20	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.	VIII B
29.	Jumat, 5 September 2014	09.35- 11.35	ULANGAN 2	VIII A
30.	Sabtu, 6 September 2014	08.40- 09.20	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.	VIII B
31.	Senin, 8 September 2014	08.40- 09.20	ULANGAN 2	VIII B
32.	Selasa, 9 September 2014	07.20- 08.40	Mengidentifikasi struktur teks ulasan.	VIII A

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Dra. Sri Setyowati
NIP 19650810 200701 2 015

Mahasiswa,

Rista Nurul Hidayah
NIM 11201241028



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII A/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3	3.1 Memahami teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
4	4.1 Menangkap makna teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat menjelaskan struktur teks cerita moral/fabel.
6. Siswa dapat menjelaskan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.

D. Materi Pembelajaran

- Teks cerita moral/fabel

- Struktur teks cerita moral/fabel
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu Berhati Mulia” dan “Kelinci yang Sombong dan Kura-kura”
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan
2. dan Kebudayaan.
3. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang struktur teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaannya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan makna kata dan istilahnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. **Penutup**

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. **Penilaian**

1. **Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. **Contoh Instrumen Penilaian**

a. **Pengamatan Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	

8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2

Rubrik	Skor
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, identifikasikanlah dan jelaskan struktur teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, identifikasi dan jelaskanlah ciri-ciri bahasa teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	<table> <tr> <th>Struktur Teks</th><th>Kalimat</th></tr> <tr> <td>Orientasi</td><td></td></tr> <tr> <td>Komplikasi</td><td></td></tr> <tr> <td>Resolusi</td><td></td></tr> <tr> <td>Koda</td><td></td></tr> </table>	Struktur Teks	Kalimat	Orientasi		Komplikasi		Resolusi		Koda	
Struktur Teks	Kalimat										
Orientasi											
Komplikasi											
Resolusi											
Koda											
2)	<table> <tr> <th>Ciri-ciri Teks</th><th>Kalimat</th></tr> <tr> <td>Penggunaan kata kerja</td><td></td></tr> <tr> <td>Penggunaan kata sandang</td><td></td></tr> <tr> <td>Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu</td><td></td></tr> </table>	Ciri-ciri Teks	Kalimat	Penggunaan kata kerja		Penggunaan kata sandang		Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu			
Ciri-ciri Teks	Kalimat										
Penggunaan kata kerja											
Penggunaan kata sandang											
Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu											

Ciri-ciri Teks	Kalimat
Penggunaan kata hubung	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan <div> a. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel lengkap </div> <div> b. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel kurang lengkap </div> <div> c. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel tidak lengkap </div>	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>
2.	Kesesuaian <div> a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud </div> <div> b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud </div> <div> c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud </div>	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>

c. Tes Unjuk Kerja

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, tentukan makna kata dan istilah yang digarisbawahi pada teks tersebut!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, tentukan makna teks cerita moral/fabel tersebut disertai dengan data yang mendukung!

* Nilai

1. Sangat baik
- 90-100
2. Baik
- 80-89
3. Cukup
- 70-79
4. Kurang
- <70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM:11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII A/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.3.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit. .
3	3.2 Membedakan teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.2.1 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi struktur isi. 3.2.2 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi unsur/ciri kebahasaan.
4	4.2 Menyusun teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi struktur isi.
6. Siswa dapat membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi unsur/ciri kebahasaan.
7. Siswa dapat menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri.

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks cerita moral/fabel.
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Anjing yang Nakal” dan teks deskripsi yang berjudul “Anjing Terkecil”.
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel.
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel dan struktur teks deskripsi.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.

- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok, masing-masing siswa menyusun teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan struktur cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil menyusun teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang cara menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil menyusun teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	

23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Unjuk Kerja

Tes Uji Petik Kerja

1) Menyusun teks cerita moral/fabel secara individu!

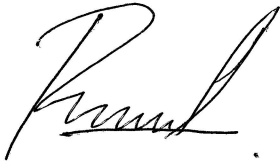
* Nilai

- 1. Sangat baik 90-100
- 2. Baik 80-89
- 3. Cukup 70-79
- 4. Kurang <70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII A/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit. .
3	3.3 Mengklasifikasi teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.3.1 Mengklasifikasi struktur teks cerita moral/fabel.
4	4.3 Menelaah dan merevisi teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.3.1 Menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel. 4.3.2 Merevisi ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.
6. Siswa dapat menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat merevisi ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks cerita moral/fabel.
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- Ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang dipotong-potong dan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”.
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel.
3. Model: Papan kreasi
4. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel yang dipotong-potong dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel yang telah diklasifikasikan untuk nomor 1, dan untuk nomor 2,3,4 dengan menggunakan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menelaah teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.

- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok merevisi teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	

22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan potongan-potongan teks cerita moral/fabel yang diberikan, klasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang telah diklasifikasikan, telaahlah ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel untuk nomor 1, dan untuk nomor 2,3,4 dengan menggunakan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 3) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Landak yang Kesepian”, revisilah teks cerita moral/fabel tersebut dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	
	Komplikasi	
	Resolusi	
	Koda	
2)	Ciri atau Unsur Kebahasaan	Kalimat
	Penggunaan Kata Kerja	
	Penggunaan Kata Sandang	
	Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu	
	Penggunaan Kata Hubung Lalu, Kemudian, dan Akhirnya.	
3)		Kalimat
	Ejaan Kalimat	
	Kata depan di	
	Awalan <i>di-</i>	
	Penggunaan Kata Hubung Lalu, Kemudian, dan Akhirnya.	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel lengkap	3
		2
	b. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel kurang lengkap	1
	c. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel tidak lengkap	
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	3
		2
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	1
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,




Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII A/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	3.4.1 Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.
4	4.4 Meringkas teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	<p>4.4.1 Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.</p> <p>4.4.2 Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita

moral/fabel.

6. Siswa dapat meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.

D. Materi Pembelajaran

- Teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kelinci sang Penakluk”
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Mahsun, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 2 s.d. 34.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang cara meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok meringkas teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, dengan mengambil topik-topik yang penting.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks

cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.

- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.

- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang langkah-langkah menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.

3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	

15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, identifikasikanlah kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	
	Komplikasi	
	Resolusi	
	Koda	

2)	Ciri-ciri Teks	Kalimat
	Penggunaan kata kerja	
	Penggunaan kata sandang	
	Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu	
	Penggunaan kata hubung	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel lengkap	3
	b. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel kurang lengkap	2
	c. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel tidak lengkap	1
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel.	1

c. Tes Unjuk Kerja

Tes uji petik kerja

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, ringkaslah teks cerita moral/fabel tersebut sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan (dengan data/kalimat yang mendukung)!

*** Nilai**

1. Sangat baik	90-100
2. Baik	80-89
3. Cukup	70-79
4. Kurang	<70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing



Dra. Sri Setyowati

NIP: 19650810 200701 2 015

Mahasiswa,



Rista Nurul Hidayah

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII A/1
Materi Pokok : Teks Ulasan
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.	2.2.1 Terbiasa berperilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.
3	3.1 Memahami teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks ulasan. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
4	4.1 Menangkap makna teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Menjelaskan makna kata dan istilah teks ulasan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat menjelaskan struktur teks ulasan.
6. Siswa dapat menjelaskan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
7. Siswa dapat menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks ulasan.

D. Materi Pembelajaran

- Teks ulasan
- Struktur teks ulasan
- Unsur/ciri kebahasaan teks ulasan

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks ulasan yang berjudul “Surat Kecil untuk Tuhan”
2. Model: Powerpoint materi teks ulasan
3. Gambar: Gambar sampul karya sastra

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks ulasan dari internet.
3. Karya sastra (novel, kumpulan puisi, kumpulan cerita pendek).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang struktur teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi struktur teks ulasan.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.

- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaannya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur/ciri teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang makna kata dan istilah teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan makna kata dan istilahnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang makna kata dan istilah teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi makna kata dan istilah teks ulasan.

- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	

14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks ulasan yang diberikan, identifikasikanlah dan jelaskan struktur teks ulasan dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Berdasarkan teks ulasan, identifikasilah dan jelaskan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	Paragraf 1
	Tafsiran	Paragraf 2 dan 3
	Evaluasi	Paragraf 4 dan 5
	Rangkuman	Paragraf 6
2)	Ciri-ciri Teks	Kalimat
	Penggunaan Kata Sifat Sikap	
	Penggunaan Kata Benda dan Kata Kerja	
	Penggunaan Metafora	
	Penggunaan Kalimat Majemuk	
	Penggunaan Kata Rujukan	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan lengkap	3
	b. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan kurang lengkap	2
	c. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan tidak lengkap	1
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.	1

c. Tes Unjuk Kerja

Tes uji petik kerja

- 1) Berdasarkan teks ulasan, tentukan makna kata dan istilah yang terdapat pada teks tersebut!
- 2) Berdasarkan teks ulasan, tentukan makna teks ulasan tersebut disertai dengan data yang mendukung!

*** Nilai**

1. Sangat baik	90-100
2. Baik	80-89
3. Cukup	70-79
4. Kurang	<70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing



Dra. Sri Setyowati

NIP: 19650810 200701 2 015

Mahasiswa,



Rista Nurul Hidayah

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII B/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3	3.1 Memahami teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
4	4.1 Menangkap makna teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat menjelaskan struktur teks cerita moral/fabel.
6. Siswa dapat menjelaskan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.

D. Materi Pembelajaran

- Teks cerita moral/fabel
- Struktur teks cerita moral/fabel
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kupu-kupu Berhati Mulia” dan “Kelinci yang Sombong dan Kura-kura”
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang struktur teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.

- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaannya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan makna kata dan istilahnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. **Penutup**

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi makna kata dan istilah teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. **Penilaian**

1. **Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. **Contoh Instrumen Penilaian**

a. **Pengamatan Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, identifikasikanlah dan jelaskan struktur teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, identifikasi dan jelaskanlah ciri-ciri bahasa teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	
	Komplikasi	
	Resolusi	
	Koda	
2)	Ciri-ciri Teks	Kalimat
	Penggunaan kata kerja	
	Penggunaan kata sandang	
	Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu	
	Penggunaan kata hubung	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel lengkap	3
	b. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel kurang lengkap	2
	c. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel tidak lengkap	1

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	1

c. Tes Unjuk Kerja

Tes uji petik kerja

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, tentukan makna kata dan istilah yang digarisbawahi pada teks tersebut!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel, tentukan makna teks cerita moral/fabel tersebut disertai dengan data yang mendukung!

* Nilai

- | | |
|----------------|--------|
| 1. Sangat baik | 90-100 |
| 2. Baik | 80-89 |
| 3. Cukup | 70-79 |
| 4. Kurang | <70 |

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII B/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.3.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit. .
3	3.2 Membedakan teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.2.1 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi struktur isi. 3.2.2 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi unsur/ciri kebahasaan.
4	4.2 Menyusun teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.2.1 Menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi struktur isi.
6. Siswa dapat membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari segi unsur/ciri kebahasaan.
7. Siswa dapat menyusun teks cerita moral/fabel dengan kata-kata sendiri.

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks cerita moral/fabel.
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Anjing yang Nakal” dan teks deskripsi yang berjudul “Anjing Terkecil”.
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel.
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel dan struktur teks deskripsi.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat membedakan struktur teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.

- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat membedakan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dan teks deskripsi.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok, masing-masing siswa menyusun teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan struktur cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil menyusun teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang cara menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan strukturnya.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil menyusun teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun teks cerita moral/fabel berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	

23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Unjuk Kerja

Tes Uji Petik Kerja

1) Menyusun teks cerita moral/fabel secara individu!

* Nilai

- 1. Sangat baik 90-100
- 2. Baik 80-89
- 3. Cukup 70-79
- 4. Kurang <70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII B/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit. .
3	3.3 Mengklasifikasi teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.3.1 Mengklasifikasi struktur teks cerita moral/fabel.
4	4.3 Menelaah dan merevisi teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.3.1 Menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel. 4.3.2 Merevisi ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.
6. Siswa dapat menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat merevisi ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks cerita moral/fabel.
- Unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.
- Ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang dipotong-potong dan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”.
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel.
3. Model: Papan kreasi
4. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel yang dipotong-potong dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengklasifikasikan teks cerita moral/fabel, berdasarkan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel yang telah diklasifikasikan untuk nomor 1, dan untuk nomor 2,3,4 dengan menggunakan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menelaah teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang menelaah unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.

- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengklasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok merevisi teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan ejaan kalimat, kata depan di, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* dalam teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik yang lain menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat merevisi ejaan kalimat, kata depan *di*, dan awalan *di-* teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	

22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan potongan-potongan teks cerita moral/fabel yang diberikan, klasifikasikan struktur teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 2) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang telah diklasifikasikan, telaahlah ciri/unsur kebahasaan teks cerita moral/fabel untuk nomor 1, dan untuk nomor 2,3,4 dengan menggunakan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!
- 3) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang berjudul “Landak yang Kesepian”, revisilah teks cerita moral/fabel tersebut dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	
	Komplikasi	
	Resolusi	
	Koda	

2)	Ciri atau Unsur Kebahasaan	Kalimat
	Penggunaan Kata Kerja	
	Penggunaan Kata Sandang	
	Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu	
	Penggunaan Kata Hubung Lalu, Kemudian, dan Akhirnya.	

3)		Kalimat
	Ejaan Kalimat	
	Kata depan di	
	Awalan <i>di-</i>	
	Penggunaan Kata Hubung Lalu, Kemudian, dan Akhirnya.	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel lengkap	3
	b. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel kurang lengkap	2
	c. Struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> teks cerita moral/fabel tidak lengkap	1
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur, unsur/ciri kebahasaan, ejaan, kata depan di, dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel dimaksud	1

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP: 19650810 200701 2 015

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII B/1
Materi Pokok : Teks Cerita Moral/Fabel
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.	2.1.1 Terbiasa berkata jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.
3	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	3.4.1 Mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.
4	4.4 Meringkas teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	<p>4.4.1 Meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.</p> <p>4.4.2 Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata

sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

6. Siswa dapat meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.
7. Siswa dapat menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.

D. Materi Pembelajaran

- Teks cerita moral/fabel.

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks cerita moral/fabel yang berjudul “Kelinci sang Penakluk”
2. Model: Powerpoint materi teks cerita moral/fabel
3. Gambar: Gambar hewan

G. Sumber Belajar

1. Mahsun, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 2 s.d. 34.
2. Teks cerita moral/fabel dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang cara meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok meringkas teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, dengan mengambil topik-topik yang penting.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks

cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.

- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks cerita moral/fabel dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.

- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks cerita moral/fabel yang telah diberikan, berdasarkan cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang langkah-langkah menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang cara menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi inti sari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian teks cerita moral/fabel.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.

- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	

14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, identifikasikanlah kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata hubung dalam teks cerita moral/fabel dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)	Struktur Teks	Kalimat
	Orientasi	
	Komplikasi	
	Resolusi	
	Koda	
2)	Ciri-ciri Teks	Kalimat
	Penggunaan kata kerja	
	Penggunaan kata sandang	
	Penggunaan kata keterangan tempat dan waktu	
	Penggunaan kata hubung	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel lengkap	3
	b. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel kurang lengkap	2
	c. Struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel tidak lengkap	1
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan ciri-ciri teks cerita moral/fabel.	1

c. Tes Unjuk Kerja

Tes uji petik kerja

- 1) Berdasarkan teks cerita moral/fabel yang diberikan, ringkaslah teks cerita moral/fabel tersebut sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan (dengan data/kalimat yang mendukung)!

*** Nilai**

1. Sangat baik	90-100
2. Baik	80-89
3. Cukup	70-79
4. Kurang	<70

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing



Dra. Sri Setyowati

NIP: 19650810 200701 2 015

Mahasiswa,



Rista Nurul Hidayah

NIM: 11201241028/PBSI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII B/1
Materi Pokok : Teks Ulasan
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2	2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.	2.2.1 Terbiasa berperilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.
3	3.1 Memahami teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks ulasan. 3.1.2 Mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
4	4.1 Menangkap makna teks moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan.	4.1.1 Menjelaskan makna kata dan istilah teks ulasan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian.
5. Siswa dapat menjelaskan struktur teks ulasan.
6. Siswa dapat menjelaskan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
7. Siswa dapat menjelaskan makna kata dan istilah yang terdapat dalam teks ulasan.

D. Materi Pembelajaran

- Teks ulasan
- Struktur teks ulasan
- Unsur/ciri kebahasaan teks ulasan

E. Pendekatan Pembelajaran

1. *Scientific*
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Presentasi
5. Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Model: Teks ulasan yang berjudul “Surat Kecil untuk Tuhan”
2. Model: Powerpoint materi teks ulasan
3. Gambar: Gambar sampul karya sastra

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Teks ulasan dari internet.
3. Karya sastra (novel, kumpulan puisi, kumpulan cerita pendek).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang struktur teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan strukturnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang struktur teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang struktur teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi struktur teks ulasan.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.

- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan unsur/ciri kebahasaannya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur/ciri teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks ulasan.
- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati:

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dengan seksama teks ulasan dengan cermat.

2) Menanya:

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menanya tentang makna kata dan istilah teks ulasan.

3) Menalar/Mengumpulkan data:

- a. Setiap kelompok menganalisis teks ulasan yang telah diberikan, berdasarkan makna kata dan istilahnya.

4) Mengasosiasikan:

- a. Setiap kelompok membandingkan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks ulasan dengan kelompok lain untuk memperkuat pemahaman.
- b. Peserta didik menerima penguatan dari guru tentang makna kata dan istilah teks ulasan.

5) Mengomunikasikan:

- a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kata dan istilah teks ulasan dengan percaya diri dan dengan menggunakan bahasa yang lugas.
- b. Peserta didik menanggapi presentasi teman dengan bahasa yang santun.

c. Penutup

- 1) Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat mengidentifikasi makna kata dan istilah teks ulasan.

- 2) Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian dan Rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajek/konsisten	4

b. Tes Tertulis

Tes Uraian

- 1) Berdasarkan teks ulasan yang diberikan, identifikasikanlah dan jelaskan struktur teks ulasan dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

2) Berdasarkan teks ulasan, identifikasilah dan jelaskan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dengan data yang mendukung (kalimat atau bagian paragraf)!

Kunci

1)

Struktur Teks	Kalimat
Orientasi	Paragraf 1
Tafsiran	Paragraf 2 dan 3
Evaluasi	Paragraf 4 dan 5
Rangkuman	Paragraf 6

2)

Ciri-ciri Teks	Kalimat
Penggunaan Kata Sifat Sikap	
Penggunaan Kata Benda dan Kata Kerja	
Penggunaan Metafora	
Penggunaan Kalimat Majemuk	
Penggunaan Kata Rujukan	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Kelengkapan	
	a. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan lengkap	3
	b. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan kurang lengkap	2
	c. Struktur dan ciri-ciri teks ulasan tidak lengkap	1

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
2.	Kesesuaian	
	a. Data (kalimat) mendukung atau sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dimaksud	3
	b. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dimaksud	2
	c. Data (kalimat) kurang mendukung atau kurang sesuai dengan struktur dan unsur/ciri kebahasaan teks ulasan dimaksud	1

c. Tes Unjuk Kerja

Tes uji petik kerja

- 1) Berdasarkan teks ulasan, tentukan makna kata dan istilah yang terdapat pada teks tersebut!
- 2) Berdasarkan teks ulasan, tentukan makna teks ulasan tersebut disertai dengan data yang mendukung!

*** Nilai**

- | | |
|----------------|--------|
| 1. Sangat baik | 90-100 |
| 2. Baik | 80-89 |
| 3. Cukup | 70-79 |
| 4. Kurang | <70 |

Tempel, September 2014

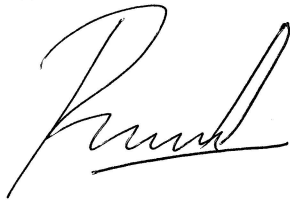
Guru Pembimbing



Dra. Sri Setyowati

NIP: 19650810 200701 2 015

Mahasiswa,



Rista Nurul Hidayah

NIM: 11201241028/PBSI



ANALISIS BUTIR SOAL

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 24

Butir soal = 20

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	Adelly...	19	1	0	19	19
2	2	Afifah...	19	1	0	19	19
3	3	Agong ...	18	2	0	18	18
4	4	Ahmad ...	17	3	0	17	17
5	5	Arif W...	0	0	20	0	0
6	6	Dhenia...	19	1	0	19	19
7	7	Dhenia...	19	1	0	19	19
8	8	Febri ...	20	0	0	20	20
9	9	Hadin ...	19	1	0	19	19
10	10	Indah ...	19	1	0	19	19
11	11	Lina S...	18	2	0	18	18
12	12	Lintan...	19	1	0	19	19
13	13	Muh Ag...	19	1	0	19	19
14	14	Muh Fa...	19	1	0	19	19
15	15	Niken ...	19	1	0	19	19
16	16	Pujiut...	19	1	0	19	19
17	17	Rahmaw...	19	1	0	19	19
18	18	Raihan...	20	0	0	20	20
19	19	Ridho ...	19	1	0	19	19
20	20	Rini S...	19	1	0	19	19
21	21	Riyan ...	16	4	0	16	16
22	22	Sarwia...	20	0	0	20	20
23	23	Sigit ...	0	0	20	0	0
24	24	Yulianto	19	1	0	19	19

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 17,25

Simpang Baku= 5,38

KorelasiXY= 0,95

Reliabilitas Tes= 0,97

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Adellya Puspi...	10	9	19
2	2	Afifah Putri ...	10	9	19
3	3	Agong Prayogo	10	8	18
4	4	Ahmad Tegar S...	9	8	17
5	5	Arif Wahyu No...	0	0	0
6	6	Dhenia Dwi As...	9	10	19

7	7 Dhenia Dwi As...	10	9	19
8	8 Febri Hidayanto	10	10	20
9	9 Hadin Lutfan ...	9	10	19
10	10 Indah Pratiwi	10	9	19
11	11 Lina Setyanin...	9	9	18
12	12 Lintang Bunga...	10	9	19
13	13 Muh Agus Dwi ...	10	9	19
14	14 Muh Fahrur Ro...	10	9	19
15	15 Niken Wahyuni	10	9	19
16	16 Pujiutomo Dwi...	10	9	19
17	17 Rahmawanti	10	9	19
18	18 Raihan Muhamm...	10	10	20
19	19 Ridho Abdul L...	10	9	19
20	20 Rini Suhesti	10	9	19
21	21 Riyan Atmoko	7	9	16
22	22 Sarwiani Prah...	10	10	20
23	23 Sigit Purnomo	0	0	0
24	24 Yulianto	10	9	19

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	8 Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1	1
2	18 Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1	1
3	22 Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1 Adellya Puspi...	19	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2 Afifah Putri ...	19	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6 Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			6	6	6	6	6	6	6	6

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	8 Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1	1
2	18 Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1	1
3	22 Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1 Adellya Puspi...	19	-	1	1	1	1	1	1	1
5	2 Afifah Putri ...	19	-	1	1	1	1	1	1	1
6	6 Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	-	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			4	6	6	5	6	6	6	6

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	8 Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1
2	18 Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1
3	22 Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1

4	1 Adellya Puspi...	19	1	1	1	1	1	1
5	2 Afifah Putri ...	19	1	1	1	1	1	1
6	6 Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar		6	6	6	6	6	6	6

Kelompok Asor

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

		1	2	3	4	5	6	7								
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7						
1	3	Agong Prayogo	18	1	1	1	1	1	1	1						
2	11	Lina Setyanin...	18	1	1	1	1	1	-	1						
3	4	Ahmad Tegar S...	17	1	1	1	1	1	-	1						
4	21	Riyan Atmoko	16	1	1	1	1	1	1	-						
5	5	Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*	*						
6	23	Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*	*						
Jml Jwb Benar				4	4	4	4	4	2	3						

		8	9	10	11	12	13	14							
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14					
1	3	Agong Prayogo	18	-	1	1	1	1	1	1					
2	11	Lina Setyanin...	18	1	1	1	1	1	1	1					
3	4	Ahmad Tegar S...	17	-	1	1	-	1	1	1					
4	21	Riyan Atmoko	16	1	1	1	-	1	1	1					
5	5	Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*	*					
6	23	Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*	*					
Jml Jwb Benar			2	4	4	2	4	4	4						

		15	16	17	18	19	20						
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20				
1	3	Agong Prayogo	18	1	-	1	1	1	1				
2	11	Lina Setyanin...	18	1	1	-	1	1	1				
3	4	Ahmad Tegar S...	17	1	1	1	1	1	1				
4	21	Riyan Atmoko	16	1	1	1	-	-	1				
5	5	Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*				
6	23	Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*				
Jml Jwb Benar			4	3	3	3	3	4					

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 24

Klp atas/bawah(n)= 6

Butir Soal= 20

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	6	4	2	33,33

2	2	6	4	2	33,33
3	3	6	4	2	33,33
4	4	6	4	2	33,33
5	5	6	4	2	33,33
6	6	6	2	4	66,67
7	7	6	3	3	50,00
8	8	4	2	2	33,33
9	9	6	4	2	33,33
10	10	6	4	2	33,33
11	11	5	2	3	50,00
12	12	6	4	2	33,33
13	13	6	4	2	33,33
14	14	6	4	2	33,33
15	15	6	4	2	33,33
16	16	6	3	3	50,00
17	17	6	3	3	50,00
18	18	6	3	3	50,00
19	19	6	3	3	50,00
20	20	6	4	2	33,33

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 24

Butir Soal= 20

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	22	91,67	Sangat Mudah
2	2	22	91,67	Sangat Mudah
3	3	22	91,67	Sangat Mudah
4	4	22	91,67	Sangat Mudah
5	5	22	91,67	Sangat Mudah
6	6	20	83,33	Mudah
7	7	21	87,50	Sangat Mudah
8	8	8	33,33	Sedang
9	9	22	91,67	Sangat Mudah
10	10	22	91,67	Sangat Mudah
11	11	18	75,00	Mudah
12	12	22	91,67	Sangat Mudah
13	13	22	91,67	Sangat Mudah
14	14	22	91,67	Sangat Mudah
15	15	22	91,67	Sangat Mudah
16	16	21	87,50	Sangat Mudah
17	17	21	87,50	Sangat Mudah
18	18	20	83,33	Mudah
19	19	21	87,50	Sangat Mudah
20	20	22	91,67	Sangat Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 24
 Butir Soal= 20
 Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,987	Sangat Signifikan
2	2	0,987	Sangat Signifikan
3	3	0,987	Sangat Signifikan
4	4	0,987	Sangat Signifikan
5	5	0,987	Sangat Signifikan
6	6	0,721	Sangat Signifikan
7	7	0,855	Sangat Signifikan
8	8	0,218	-
9	9	0,987	Sangat Signifikan
10	10	0,987	Sangat Signifikan
11	11	0,593	Sangat Signifikan
12	12	0,987	Sangat Signifikan
13	13	0,987	Sangat Signifikan
14	14	0,987	Sangat Signifikan
15	15	0,987	Sangat Signifikan
16	16	0,807	Sangat Signifikan
17	17	0,807	Sangat Signifikan
18	18	0,721	Sangat Signifikan
19	19	0,855	Sangat Signifikan
20	20	0,987	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2) P=0,05 P=0,01			df (N-2) P=0,05 P=0,01		
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH =====

Jumlah Subyek= 24
 Butir Soal= 20
 Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	22**	0--	0--	0--	2
2	2	0--	22**	0--	0--	0

3	3	0--	22**	0--	0--	0
4	4	0--	0--	0--	22**	0
5	5	0--	22**	0--	0--	0
6	6	0--	0--	20**	2+	0
7	7	0--	1++	0--	21**	0
8	8	8**	0--	7+	7+	0
9	9	22**	0--	0--	0--	0
10	10	0--	0--	22**	0--	0
11	11	3+	18**	0--	1-	0
12	12	22**	0--	0--	0--	0
13	13	0--	22**	0--	0--	2
14	14	0--	22**	0--	0--	2
15	15	0--	0--	22**	0--	0
16	16	0--	21**	0--	1++	0
17	17	21**	0--	1++	0--	0
18	18	2+	0--	20**	0--	0
19	19	1++	21**	0--	0--	0
20	20	22**	0--	0--	0--	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 17,25

Simpang Baku= 5,38

KorelasiXY= 0,95

Reliabilitas Tes= 0,97

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 24

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
2	2	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
3	3	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
4	4	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
5	5	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
6	6	66,67	Mudah	0,721	Sangat Signifikan
7	7	50,00	Sangat Mudah	0,855	Sangat Signifikan
8	8	33,33	Sedang	0,218	-
9	9	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
10	10	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
11	11	50,00	Mudah	0,593	Sangat Signifikan
12	12	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
13	13	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan

14	14	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
15	15	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
16	16	50,00	Sangat Mudah	0,807	Sangat Signifikan
17	17	50,00	Sangat Mudah	0,807	Sangat Signifikan
18	18	50,00	Mudah	0,721	Sangat Signifikan
19	19	50,00	Sangat Mudah	0,855	Sangat Signifikan
20	20	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 24

Butir soal = 20

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	8	Febri ...	20	0	0	20	20
2	18	Raihan...	20	0	0	20	20
3	22	Sarwia...	20	0	0	20	20
4	1	Adelly...	19	1	0	19	19
5	2	Afifah...	19	1	0	19	19
6	6	Dhenia...	19	1	0	19	19
7	7	Dhenia...	19	1	0	19	19
8	9	Hadin ...	19	1	0	19	19
9	10	Indah ...	19	1	0	19	19
10	12	Lintan...	19	1	0	19	19
11	13	Muh Ag...	19	1	0	19	19
12	14	Muh Fa...	19	1	0	19	19
13	15	Niken ...	19	1	0	19	19
14	16	Pujiut...	19	1	0	19	19
15	17	Rahmaw...	19	1	0	19	19
16	19	Ridho ...	19	1	0	19	19
17	20	Rini S...	19	1	0	19	19
18	24	Yulianto	19	1	0	19	19
19	3	Agong ...	18	2	0	18	18
20	11	Lina S...	18	2	0	18	18
21	4	Ahmad ...	17	3	0	17	17
22	21	Riyan ...	16	4	0	16	16
23	5	Arif W...	0	0	20	0	0
24	23	Sigit ...	0	0	20	0	0

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 17,25

Simpang Baku= 5,38

KorelasiXY= 0,95

Reliabilitas Tes= 0,97

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	8	Febri Hidayanto	10	10	20
2	18	Raihan Muhamm...	10	10	20
3	22	Sarwiani Prah...	10	10	20
4	1	Adellya Puspi...	10	9	19
5	2	Afifah Putri ...	10	9	19
6	6	Dhenia Dwi As...	9	10	19
7	7	Dhenia Dwi As...	10	9	19
8	9	Hadin Lutfan ...	9	10	19
9	10	Indah Pratiwi	10	9	19
10	12	Lintang Bunga...	10	9	19
11	13	Muh Agus Dwi ...	10	9	19
12	14	Muh Fahrur Ro...	10	9	19
13	15	Niken Wahyuni	10	9	19
14	16	Pujiutomo Dwi...	10	9	19
15	17	Rahmawanti	10	9	19
16	19	Ridho Abdul L...	10	9	19
17	20	Rini Suhesti	10	9	19
18	24	Yulianto	10	9	19
19	3	Agong Prayogo	10	8	18
20	11	Lina Setyanin...	9	9	18
21	4	Ahmad Tegar S...	9	8	17
22	21	Riyan Atmoko	7	9	16
23	5	Arif Wahyu No...	0	0	0
24	23	Sigit Purnomo	0	0	0

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

		1 2 3 4 5 6 7									
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	
1	8	Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1	
2	18	Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1	
3	22	Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	Adellya Puspi...	19	1	1	1	1	1	1	1	
5	2	Afifah Putri ...	19	1	1	1	1	1	1	1	
6	6	Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	1	1	1	1	
Jml Jwb Benar				6	6	6	6	6	6	6	

		8 9 10 11 12 13 14											
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14			
1	8	Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1			
2	18	Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1			
3	22	Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1			
4	1	Adellya Puspi...	19	-	1	1	1	1	1	1			

5	2 Afifah Putri ...	19	-	1	1	1	1	1	1
6	6 Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	-	1	1	1
Jml Jwb Benar			4	6	6	5	6	6	6

15 16 17 18 19 20

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	8 Febri Hidayanto	20	1	1	1	1	1	1	1
2	18 Raihan Muhamm...	20	1	1	1	1	1	1	1
3	22 Sarwiani Prah...	20	1	1	1	1	1	1	1
4	1 Adellya Puspi...	19	1	1	1	1	1	1	1
5	2 Afifah Putri ...	19	1	1	1	1	1	1	1
6	6 Dhenia Dwi As...	19	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			6	6	6	6	6	6	6

Kelompok Asor

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

1 2 3 4 5 6 7

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	3 Agong Prayogo	18	1	1	1	1	1	1	1	1
2	11 Lina Setyanin...	18	1	1	1	1	1	-	1	
3	4 Ahmad Tegar S...	17	1	1	1	1	1	-	1	
4	21 Riyan Atmoko	16	1	1	1	1	1	1	1	-
5	5 Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*	*	*
6	23 Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar			4	4	4	4	4	2	3	

8 9 10 11 12 13 14

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	3 Agong Prayogo	18	-	1	1	1	1	1	1	1
2	11 Lina Setyanin...	18	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4 Ahmad Tegar S...	17	-	1	1	-	1	1	1	1
4	21 Riyan Atmoko	16	1	1	1	-	1	1	1	1
5	5 Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*	*	*
6	23 Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar			2	4	4	2	4	4	4	4

15 16 17 18 19 20

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	3 Agong Prayogo	18	1	-	1	1	1	1	1
2	11 Lina Setyanin...	18	1	1	-	1	1	1	1
3	4 Ahmad Tegar S...	17	1	1	1	1	1	1	1
4	21 Riyan Atmoko	16	1	1	1	-	-	1	1
5	5 Arif Wahyu No...	0	*	*	*	*	*	*	*
6	23 Sigit Purnomo	0	*	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar			4	3	3	3	3	4	4

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 24

Klp atas/bawah(n)= 6

Butir Soal= 20

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	6	4 2	33,33	
2	2	6	4 2	33,33	
3	3	6	4 2	33,33	
4	4	6	4 2	33,33	
5	5	6	4 2	33,33	
6	6	6	2 4	66,67	
7	7	6	3 3	50,00	
8	8	4	2 2	33,33	
9	9	6	4 2	33,33	
10	10	6	4 2	33,33	
11	11	5	2 3	50,00	
12	12	6	4 2	33,33	
13	13	6	4 2	33,33	
14	14	6	4 2	33,33	
15	15	6	4 2	33,33	
16	16	6	3 3	50,00	
17	17	6	3 3	50,00	
18	18	6	3 3	50,00	
19	19	6	3 3	50,00	
20	20	6	4 2	33,33	

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 24

Butir Soal= 20

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	22	91,67	Sangat Mudah
2	2	22	91,67	Sangat Mudah
3	3	22	91,67	Sangat Mudah
4	4	22	91,67	Sangat Mudah
5	5	22	91,67	Sangat Mudah
6	6	20	83,33	Mudah
7	7	21	87,50	Sangat Mudah
8	8	8	33,33	Sedang
9	9	22	91,67	Sangat Mudah
10	10	22	91,67	Sangat Mudah
11	11	18	75,00	Mudah
12	12	22	91,67	Sangat Mudah
13	13	22	91,67	Sangat Mudah
14	14	22	91,67	Sangat Mudah

15	15	22	91,67	Sangat Mudah
16	16	21	87,50	Sangat Mudah
17	17	21	87,50	Sangat Mudah
18	18	20	83,33	Mudah
19	19	21	87,50	Sangat Mudah
20	20	22	91,67	Sangat Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 24

Butir Soal= 20

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,987	Sangat Signifikan
2	2	0,987	Sangat Signifikan
3	3	0,987	Sangat Signifikan
4	4	0,987	Sangat Signifikan
5	5	0,987	Sangat Signifikan
6	6	0,721	Sangat Signifikan
7	7	0,855	Sangat Signifikan
8	8	0,218	-
9	9	0,987	Sangat Signifikan
10	10	0,987	Sangat Signifikan
11	11	0,593	Sangat Signifikan
12	12	0,987	Sangat Signifikan
13	13	0,987	Sangat Signifikan
14	14	0,987	Sangat Signifikan
15	15	0,987	Sangat Signifikan
16	16	0,807	Sangat Signifikan
17	17	0,807	Sangat Signifikan
18	18	0,721	Sangat Signifikan
19	19	0,855	Sangat Signifikan
20	20	0,987	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 24

Butir Soal= 20

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1 22**	0--	0--	0--	2	
2	2 0-- 22**	0--	0--	0		
3	3 0-- 22**	0--	0--	0		
4	4 0-- 0-- 0-- 22**	0--	22**	0		
5	5 0-- 22**	0--	0--	0		
6	6 0-- 0-- 20**	2+	0			
7	7 0-- 1++ 0-- 21**	0				
8	8 8** 0-- 7+ 7+	0				
9	9 22** 0-- 0-- 0--	0				
10	10 0-- 0-- 22**	0--	0			
11	11 3+ 18**	0--	1-	0		
12	12 22** 0-- 0-- 0--	0				
13	13 0-- 22**	0--	0--	2		
14	14 0-- 22**	0--	0--	2		
15	15 0-- 0-- 22**	0--	0			
16	16 0-- 21**	0--	1++	0		
17	17 21** 0-- 1++	0--	0			
18	18 2+ 0-- 20**	0--	0			
19	19 1++ 21**	0--	0--	0		
20	20 22** 0-- 0-- 0--	0				

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 17,25

Simpang Baku= 5,38

KorelasiXY= 0,95

Reliabilitas Tes= 0,97

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 24

Nama berkas: H:\ANALISIS BUTIR SOAL KELAS 8A RISTA.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
2	2	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
3	3	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan

4	4	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
5	5	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
6	6	66,67	Mudah	0,721	Sangat Signifikan
7	7	50,00	Sangat Mudah	0,855	Sangat Signifikan
8	8	33,33	Sedang	0,218	-
9	9	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
10	10	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
11	11	50,00	Mudah	0,593	Sangat Signifikan
12	12	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
13	13	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
14	14	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
15	15	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan
16	16	50,00	Sangat Mudah	0,807	Sangat Signifikan
17	17	50,00	Sangat Mudah	0,807	Sangat Signifikan
18	18	50,00	Mudah	0,721	Sangat Signifikan
19	19	50,00	Sangat Mudah	0,855	Sangat Signifikan
20	20	33,33	Sangat Mudah	0,987	Sangat Signifikan

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 26

Butir soal = 20

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	AHMAD ...	0	0	20	0	0
2	2	ALIF K...	18	2	0	18	18
3	3	ANHAR ...	19	1	0	19	19
4	4	AUFIQ ...	14	6	0	14	14
5	5	BAYU K...	18	2	0	18	18
6	6	BERNAD...	17	3	0	17	17
7	7	ENDAH ...	15	5	0	15	15
8	8	DWI TR...	20	0	0	20	20
9	9	FAJAR ...	17	2	1	17	17
10	10	LINA E...	18	2	0	18	18
11	11	MUHAMM...	19	1	0	19	19
12	12	MUHAMM...	18	2	0	18	18
13	13	NASIYA...	20	0	0	20	20
14	14	NOVITA...	19	1	0	19	19
15	15	NURDIN...	19	1	0	19	19
16	16	PANGES...	15	5	0	15	15
17	17	RHEMA ...	16	4	0	16	16
18	18	RINA O...	17	3	0	17	17
19	19	RISKA ...	18	2	0	18	18
20	20	RR. AY...	19	1	0	19	19
21	21	SILVIA...	20	0	0	20	20
22	22	SRI NU...	20	0	0	20	20
23	23	SUWIND...	18	2	0	18	18
24	24	TONI H...	16	4	0	16	16
25	25	YENAND...	16	4	0	16	16
26	26	YUNI A...	18	2	0	18	18

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 17,08

Simpang Baku= 3,86

KorelasiXY= 0,77

Reliabilitas Tes= 0,87

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	AHMAD MUSTHOFA	0	0	0
2	2	ALIF KHOIRU F...	9	9	18
3	3	ANHAR ZUKHRUF M.	10	9	19
4	4	AUFIQ GENY AN...	8	6	14

5	5 BAYU KURNIAWAN	8	10	18
6	6 BERNADINUS AD...	9	8	17
7	7 ENDAH CAHYANI...	9	6	15
8	8 DWI TRIYANTO	10	10	20
9	9 FAJAR KURNIAWAN	8	9	17
10	10 LINA ERVITA M...	9	9	18
11	11 MUHAMMAD NUR C.	10	9	19
12	12 MUHAMMAD RIZQ...	9	9	18
13	13 NASIYATUL AZIZAH	10	10	20
14	14 NOVITA ANDRIYANI	9	10	19
15	15 NURDIN ABDUL ...	10	9	19
16	16 PANGESTU ROMA...	9	6	15
17	17 RHEMA DUTA LO...	10	6	16
18	18 RINA OKTAFIANI	8	9	17
19	19 RISK A ARFIYANI	10	8	18
20	20 RR. AYU WULAN...	10	9	19
21	21 SILVIA VENDA ...	10	10	20
22	22 SRI NURHAYATI	10	10	20
23	23 SUWINDI SETIA...	9	9	18
24	24 TONI HARFIAN	8	8	16
25	25 YENANDA PRAST...	8	8	16
26	26 YUNI APRILIA	10	8	18

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

			1	2	3	4	5	6	7	
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	8	DWI TRIYANTO	20	1	1	1	1	1	1	
2	13	NASIYATUL AZIZAH	20	1	1	1	1	1	1	1
3	21	SILVIA VENDA ...	20	1	1	1	1	1	1	
4	22	SRI NURHAYATI	20	1	1	1	1	1	1	
5	3	ANHAR ZUKHRUF M.	19	1	1	1	1	1	1	1
6	11	MUHAMMAD NUR C.	19	1	1	1	1	1	1	1
7	14	NOVITA ANDRIYANI	19	1	1	1	1	1	1	-
Jml Jwb Benar				7	7	7	7	7	7	6

				8	9	10	11	12	13	14
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	8	DWI TRIYANTO	20	1	1	1	1	1	1	1
2	13	NASIYATUL AZIZAH	20	1	1	1	1	1	1	1
3	21	SILVIA VENDA ...	20	1	1	1	1	1	1	1
4	22	SRI NURHAYATI	20	1	1	1	1	1	1	1
5	3	ANHAR ZUKHRUF M.	19	-	1	1	1	1	1	1
6	11	MUHAMMAD NUR C.	19	-	1	1	1	1	1	1
7	14	NOVITA ANDRIYANI	19	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				5	7	7	7	7	7	7

			15	16	17	18	19	20	
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	8	DWI TRIYANTO	20	1	1	1	1	1	1
2	13	NASIYATUL AZIZAH	20	1	1	1	1	1	1
3	21	SILVIA VENDA ...	20	1	1	1	1	1	1
4	22	SRI NURHAYATI	20	1	1	1	1	1	1
5	3	ANHAR ZUKHRUF M.	19	1	1	1	1	1	1
6	11	MUHAMMAD NUR C.	19	1	1	1	1	1	1
7	14	NOVITA ANDRIYANI	19	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				7	7	7	7	7	7

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

			1	2	3	4	5	6	7	
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	17	RHEMA DUTA LO...	16	1	1	1	1	1	-	1
2	24	TONI HARFIAN	16	1	1	1	1	1	1	-
3	25	YENANDA PRAST...	16	1	1	1	1	1	1	-
4	7	ENDAH CAHYANI...	15	1	1	1	1	1	-	1
5	16	PANGESTU ROMA...	15	1	1	1	1	1	-	1
6	4	AUFIQ GENY AN...	14	1	1	1	1	1	-	1
7	1	AHMAD MUSTHOFA	0	*	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar				6	6	6	6	6	2	4

			8	9	10	11	12	13	14	
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	17	RHEMA DUTA LO...	16	-	1	-	1	-	1	1
2	24	TONI HARFIAN	16	-	1	1	1	1	1	-
3	25	YENANDA PRAST...	16	-	1	1	1	1	1	-
4	7	ENDAH CAHYANI...	15	1	1	1	1	1	1	1
5	16	PANGESTU ROMA...	15	1	1	-	1	-	1	1
6	4	AUFIQ GENY AN...	14	1	1	-	1	-	1	1
7	1	AHMAD MUSTHOFA	0	*	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar				3	6	3	6	3	6	4

			15	16	17	18	19	20	
No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	17	RHEMA DUTA LO...	16	1	1	1	1	1	1
2	24	TONI HARFIAN	16	1	1	1	1	-	1
3	25	YENANDA PRAST...	16	1	1	1	1	-	1
4	7	ENDAH CAHYANI...	15	1	-	1	-	-	-
5	16	PANGESTU ROMA...	15	1	1	-	-	1	1
6	4	AUFIQ GENY AN...	14	1	1	-	-	-	1
7	1	AHMAD MUSTHOFA	0	*	*	*	*	*	*
Jml Jwb Benar				6	5	4	3	2	5

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 26

Klp atas/bawah(n)= 7

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	7	6	1	14,29
2	2	7	6	1	14,29
3	3	7	6	1	14,29
4	4	7	6	1	14,29
5	5	7	6	1	14,29
6	6	7	2	5	71,43
7	7	6	4	2	28,57
8	8	5	3	2	28,57
9	9	7	6	1	14,29
10	10	7	3	4	57,14
11	11	7	6	1	14,29
12	12	7	3	4	57,14
13	13	7	6	1	14,29
14	14	7	4	3	42,86
15	15	7	6	1	14,29
16	16	7	5	2	28,57
17	17	7	4	3	42,86
18	18	7	3	4	57,14
19	19	7	2	5	71,43
20	20	7	5	2	28,57

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 26

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	24	92,31	Sangat Mudah
2	2	25	96,15	Sangat Mudah
3	3	25	96,15	Sangat Mudah
4	4	25	96,15	Sangat Mudah
5	5	25	96,15	Sangat Mudah
6	6	18	69,23	Sedang
7	7	19	73,08	Mudah
8	8	13	50,00	Sedang
9	9	22	84,62	Mudah
10	10	22	84,62	Mudah
11	11	22	84,62	Mudah
12	12	21	80,77	Mudah
13	13	25	96,15	Sangat Mudah
14	14	23	88,46	Sangat Mudah

15	15	25	96,15	Sangat Mudah
16	16	23	88,46	Sangat Mudah
17	17	23	88,46	Sangat Mudah
18	18	20	76,92	Mudah
19	19	20	76,92	Mudah
20	20	24	92,31	Sangat Mudah

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 26

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,655	Sangat Signifikan
2	2	0,903	Sangat Signifikan
3	3	0,903	Sangat Signifikan
4	4	0,903	Sangat Signifikan
5	5	0,903	Sangat Signifikan
6	6	0,542	Signifikan
7	7	0,356	-
8	8	0,224	-
9	9	0,431	Signifikan
10	10	0,657	Sangat Signifikan
11	11	0,460	Signifikan
12	12	0,578	Sangat Signifikan
13	13	0,903	Sangat Signifikan
14	14	0,612	Sangat Signifikan
15	15	0,903	Sangat Signifikan
16	16	0,580	Sangat Signifikan
17	17	0,708	Sangat Signifikan
18	18	0,518	Signifikan
19	19	0,566	Sangat Signifikan
20	20	0,731	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 26

Butir Soal= 20

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1 24**	0--	1+	0--	1	
2	2 0-- 25**	0--	0--	0--	0	
3	3 0-- 25**	0--	0--	0--	0	
4	4 0-- 0-- 0-- 25**	0--	0--	0--	0	
5	5 0-- 25**	0--	0--	0--	0	
6	6 1- 0-- 18**	6---	0			
7	7 4- 0-- 1- 19**	0				
8	8 13**	2-	0--	10---	0	
9	9 22**	0--	0--	3---	0	
10	10 3---	0--	22**	0--	0	
11	11 3---	22**	0--	0--	0	
12	12 21**	4---	0--	0--	0	
13	13 0-- 25**	0--	0--	1		
14	14 2-- 23**	0--	0--	1		
15	15 0-- 0-- 25**	0--	0			
16	16 0-- 23**	2--	0--	0		
17	17 23**	0--	2--	0--	0	
18	18 3+ 2++ 20**	0--	0			
19	19 1- 20**	1-	3+	0		
20	20 24**	0--	1+	0--	0	

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 17,08

Simpang Baku= 3,86

KorelasiXY= 0,77

Reliabilitas Tes= 0,87

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 26

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\ANATES RISTA 2.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	14,29	Sangat Mudah	0,655	Sangat Signifikan
2	2	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan
3	3	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan

4	4	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan
5	5	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan
6	6	71,43	Sedang	0,542	Signifikan
7	7	28,57	Mudah	0,356	-
8	8	28,57	Sedang	0,224	-
9	9	14,29	Mudah	0,431	Signifikan
10	10	57,14	Mudah	0,657	Sangat Signifikan
11	11	14,29	Mudah	0,460	Signifikan
12	12	57,14	Mudah	0,578	Sangat Signifikan
13	13	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan
14	14	42,86	Sangat Mudah	0,612	Sangat Signifikan
15	15	14,29	Sangat Mudah	0,903	Sangat Signifikan
16	16	28,57	Sangat Mudah	0,580	Sangat Signifikan
17	17	42,86	Sangat Mudah	0,708	Sangat Signifikan
18	18	57,14	Mudah	0,518	Signifikan
19	19	71,43	Mudah	0,566	Sangat Signifikan
20	20	28,57	Sangat Mudah	0,731	Sangat Signifikan



HASIL OBSERVASI KELAS



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA : RISTA NURUL H.
NIM : 11201241028
TGL. OBSERVASI : 15 MARET 2014

PUKUL : 07.00-09.20 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMPN 2 TEMPEL
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	2. Silabus	Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Tempel mempunyai silabus yang dibuat sesuai dengan SK dan KD. Silabus tersebut juga sudah menjabarkan tiap KD yang sesuai dengan kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang disusun dalam lembar kerja guru.
	3 Rencana Pembelajaran (RPP)	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah menjabarkan tiap KD yang sesuai dengan kurikulum. RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah menggunakan metode Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi (EEK) yang berada di buku kerja guru yang dibuat persemester. Setiap kompetensi dasar dibuat menjadi satu RPP.

B	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Pengamatan
	1. Membuka pelajaran	Guru memberikan salam, mengabsen peserta didik, menanyakan keadaan peserta didik, mengulang materi sebelumnya serta memberikan apersepsi awal untuk menggali kemampuan siswa.
	2. Penyajian materi	Guru mampu memanfaatkan alam tak kambang peserta didik dalam menyampaikan materi, sehingga materi pun dapat dengan cepat terserap oleh peserta didik. Selain itu, peserta didik juga semakin tertarik untuk mengikuti KBM.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam KBM adalah metode demonstrasi, inkuiri, dan tanya jawab, sesuai dengan materi yang ingin disampaikan.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Indonesia akan tetapi saat menegur peserta didik sesekali menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM sudah maksimal, sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran.
	6. Gerak	Guru selalu berdiri, sesekali duduk. Guru menggunakan gerak tangan dalam menerangkan dan sesekali guru berjalan untuk memerhatikan tingkah laku peserta didik.

	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Pengamatan
	7. Cara memotivasi siswa	Guru melakukan pendekatan dengan setiap siswa yang kurang mengerti dengan materi yang disampaikan kemudian secara perlahan menerangkan bagian yang kurang dimengerti siswa. Selain itu guru biasanya menunjuk siswa yang dirasa tidak memperhatikan pelajaran untuk maju atau mengerjakan soal supaya siswa dapat fokus kembali terhadap pelajaran. Guru juga mengapresiasi setiap peran aktif siswa dengan pujian.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya kepada seluruh peserta didik, ketika tidak ada yang ingin menjawab pertanyaan guru, maka guru baru menunjuk salah seorang peserta didik.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menegur siswa yang kurang tertib selama kegiatan belajar mengajar KBM . Guru juga dapat menguasai semua siswa dikelas, sehingga pembelajaran sedapat mungkin efektif untuk dilaksanakan.
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan guru biasanya diambil guru dari internet dan dari surat kabar. Guru selalu mengupdate pengetahuannya, sehingga media yang digunnakan selalu baru. Biasanya guru menayangkanya melalui LCD yang sudah tersedia di dalam kelas.

	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Pengamatan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru lebih menekankan kepada evaluasi proses dan penugasan.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengevaluasi pertemuan pada hari itu atau mereview ulang pembelajaran pada hari itu dan memberikan tugas pada siswa. Selain itu guru membiasakan membuka pelajaran beserta menutup pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama.
C	Perilaku siswa	Deskripsi Hasil Pengamatan
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam pembelajaran, masih terdapat beberapa siswa baik laki-laki dan perempuan yang kurang termotivasi dan semangat untuk mengikuti pelajaran yang dilakukan guru. • Masih banyak siswa yang sibuk sendiri dengan pekerjaannya sehingga kurang dapat fokus terhadap pelajaran. • Dalam keaktifan, hanya beberapa siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru, namun masih secara klasikal karena siswa belum mempunyai rasa percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya sendiri. • Dalam kelas, beberapa siswa masih kurang mempunyai tata krama dan sopan santun yang baik dalam menanggapi pertanyaan dan penjelasan yang diberikan oleh guru. • Pada saat pergantian pelajaran atau

		pelajaran akan dimulai, banyak siswa yang masih terlambat untuk masuk ke kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Secara umum peserta didik sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PPL selalu bersalaman dan mencium tangan. Kegiatan ini berkaitan dengan peraturan sekolah yang ingin mengajarkan sopan santun kepada siswa. Namun beberapa siswa juga berlaku kurang sopan kepada beberapa guru maupun karyawan sekolah.</p> <p>Sebelum Masuk Kelas,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersalaman di depan gerbang dengan guru.2. Sebelum bel masuk kelas banyak yang nongkrong di depan kelas dan beberapa siswa telat untuk masuk di kelas pada saat pelajaran akan dimulai.3. Setiap pagi sebelum pelajaran diawali dengan <u>membaca Al-Quran</u>.4. Masuk kelas dan banyak beberapa yang masih ngobrol dan belum mempersiapkan

Yogyakarta, 15 Maret 2014

Guru Pembimbing



Dra. Sri Setyowati

NIP 19650810 200701 2 015

Mahasiswa



Rista Nurul Hidayah

NIM 11201241028



LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN KERJA PPL
TAHUN : 2014**

F02

**Untuk
mahasiswa**

MINGGU	: 1 sampai 12	NAMA MAHASISWA	: Rista Nurul Hidayah
NAMA LEMBAGA / SEKOLAH	: SMP Negeri 2 Tempel	NO. MAHASISWA	: 11201241028
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Balangan, Tempel, Sleman	PRODI	: PBSI
GURU PEMBIMBING	: Dra. Sri Setyowati	DOSEN PEMBIMBING	: Nurhidayah, M. Hum.

MINGGU 1

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Menganalisa waktu belajar efektif	Hasilnya adalah waktu belajar efektif mulai dilaksanakan tanggal 6 Agustus 2014, yaitu hari Rabu.	Masih bingung apakah hari pertama masuk sekolah langsung pelajaran biasa atau tidak langsung pelajaran.	Bertanya kepada Bapak/Ibu guru.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) hari pertama	Penerimaan peserta didik baru SMP Negeri 2 Tempel tahun ajaran 2014/2015.	Tidak adanya rapat terlebih dahulu dengan pihak sekolah. Baru pengalaman pertama menjadi panitia penerimaan peserta didik baru.	Sebaiknya pihak sekolah mengadakan rapat terlebih dahulu dengan TIM PPL UNY 2014 sebelum PPDB, karena tanpa adanya rapat pasti akan terjadi kesalahpahaman.
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru PPDB hari kedua	Penerimaan peserta didik baru SMP Negeri 2 Tempel tahun ajaran 2014/2015.	Terjadi kesalahpahaman antara salah satu TIM PPL UNY dengan orang tua siswa, orang tua siswa menyalahkan salah satu TIM PPL UNY karena tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh orang tua siswa.	Agar hal yang sama tidak terulang lagi, tahun depan jika ada TIM PPL UNY, jika PPDB sebaiknya diadakan rapat terlebih dahulu sebelum melaksanakan PPDB.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru PPDB hari ketiga	Penerimaan peserta didik baru SMP Negeri 2 Tempel tahun ajaran 2014/2015.	Orang tua siswa banyak yang mondar-mandir karena hari terakhir PPDB dan sebagian orang tua siswa mencabut berkas yang telah dimasukkan.	Memberikan arahan kepada orang tua siswa.
		Menganalisa Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Telah dihasilkan bahwa kompetensi dasar: 1. Poin 3.1 dengan 4.1 2. Poin 3.2 dengan 4.2	-	-

MINGGU 2

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 7 Juli 2014	Menganalisa Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Telah dihasilkan bahwa kompetensi dasar: 1. Poin 3.3 dengan 4.3 2. Poin 3.4 dengan 4.4	-	-

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Selasa, 8 Juli 2014	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu KI dan KD disesuaikan dengan silabus yang ada.	-	-
7.	Rabu, 9 Juli 2014	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu KI dan KD disesuaikan dengan silabus yang ada.	-	-
8.	Kamis, 10 Juli 2014	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu KI dan KD disesuaikan dengan silabus yang ada.	-	-

MINGGU 3

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 14 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Menyusun Daftar Nilai	Daftar nilai yang dibuat adalah daftar nilai untuk penilaian siswa. Penilaian penugasan, ulangan harian, dan lain-lain.	Belum mengenal satu persatu siswa yang akan dinilai.	Bertanya langsung ke siswa.
		Pendampingan MOS dan Sanlat	Peserta MOS dan sanlat adalah seluruh siswa kelas VII.	Saat jam sholat banyak siswa yang berlari-larian dan membuat waktu sholat menjadi molor.	Siswa ditegur agar tidak berlari-larian saat waktunya sholat.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Selasa, 15 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Pendampingan MOS dan Sanlat	Peserta MOS dan sanlat adalah seluruh siswa kelas VII.	Saat jam sholat banyak siswa yang berlari-larian dan membuat waktu sholat menjadi molor.	Siswa ditegur agar tidak berlari-larian saat waktunya sholat.
11.	Rabu, 16 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Pendampingan MOS dan Sanlat	Peserta MOS dan sanlat adalah seluruh siswa kelas VII.	Saat jam sholat banyak siswa yang berlari-larian dan membuat waktu sholat menjadi molor.	Siswa ditegur agar tidak berlari-larian saat waktunya sholat.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Kamis, 17 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Hampir seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Tempel mengikuti kegiatan rutin ini.	Siswa-siswi sebagian ada yang pergi ke kantin makan, padahal sudah waktunya sholat.	Ditegur dan diserahkan ke bimbingan konseling (BK).
13.	Jumat, 18 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
14.	Sabtu, 19 Juli 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Pendampingan Buka Puasa Bersama	Buka puasa bersama dilaksanakan di sekolah saat waktunya berbuka.	Banyak siswa yang membawa <i>handphone</i> . Tidak hanya itu, tetapi juga banyak siswa yang tidak sholat magrib.	Harus dinasehati agar tidak terulang lagi kejadian-kejadian yang tidak diinginkan.

MINGGU 4

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Libur Hari Raya Idul Fitri				

MINGGU 5

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16.	Libur Hari Raya Idul Fitri				

MINGGU 6

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Senin, 4 Agustus 2014	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah dibuat dengan lancar.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur.	Menegur siswa dengan lisan.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18.	Selasa, 5 Agustus 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
19.	Rabu, 6 Agustus 2014	Pendampingan Syawalan	Siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL melakukan ikrar syawalan dan dilanjutkan jabat tangan.	Saat upacara masih ada siswa yang mengikuti upacara dengan berbincang-bincang.	Lebih dipertegas.
		Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Hari pertama masuk kelas, anak-anak antusias sekali mengikuti pelajaran. Mengajar kelas VIII A pada jam 1-2 dan VIII B pada jam 6-7. Materi yang diajarkan adalah memahami teks cerita moral/fabel.	Siswa di kelas berbicara dengan temannya, dan belum konsentrasi menerima pelajaran karena hari pertama masuk sekolah.	Siswa ditegur secara lisan.

		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan saat mengajar di kelas VIII A dan VIII B adalah dengan menggunakan LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
20.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Hampir seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Tempel mengikuti kegiatan rutin ini.	Siswa-siswi sebagian ada yang pergi ke kantin makan, padahal sudah waktunya.	Ditegur dan diserahkan ke bimbingan konseling (BK).
21.	Jumat, 8 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.	Siswa di kelas ada yang menjahili temannya.	Siswa ditegur secara lisan.

		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
22.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 3-4. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi unsur/ciri kebahasaan teks cerita moral/fabel.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.

MINGGU 7

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
23.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 7-8. Materi yang diajarkan adalah menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
24.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 1-2. Materi yang diajarkan adalah menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks cerita moral/fabel.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-

		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
25.	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 1-2 dan kelas VIII B pada jam 6-7. Materi yang diajarkan adalah membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari struktur isi.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
26.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
27.	Jumat, 15 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6. Materi yang diajarkan adalah membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
28.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 3-4. Materi yang diajarkan adalah membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks deskripsi dari fitur bahasa.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.

		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
29.	Minggu, 17 Agustus 2014	Pendampingan Upacara HUT RI ke-69	Upacara bendera berjalan dengan lancar dengan petugas upacara adalah siswa OSIS SMP Negeri 2 Tempel.	-	-

MINGGU 8

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
30.	Senin, 18 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 7-8. Materi yang diajarkan adalah menyusun teks cerita moral/fabel.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.

		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
31.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 1-2. Materi yang diajarkan adalah menyusun teks cerita moral/fabel.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Penyusunan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian sebanyak 5 butir soal pilihan ganda.	-	-

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 3-4 dan VIII B pada jam 6-7. Materi yang diajarkan adalah mengklasifikasi teks cerita moral/fabel	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Penyusunan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian sebanyak 5 butir soal pilihan ganda. Jadi, sudah ada 10 butir soal pilihan ganda.	-	-

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
33.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Penyusunan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian sebanyak 5 butir soal pilihan ganda. Jadi, sudah ada 15 soal pilihan ganda.	-	-
34.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6. Materi yang diajarkan adalah menelaah bahasa teks teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-

		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Penyusunan Soal Ulangan Harian	Soal ulangan harian sebanyak 5 butir soal pilihan ganda. Jadi, sudah ada 20 butir soal pilihan ganda.	-	-
35.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 3-4. Materi yang diajarkan adalah menelaah bahasa teks teks cerita moral/fabel: struktur kalimat, kata kerja, kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, dan kata hubung.	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD	-	-

		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Pendampingan Pendidikan Latihan Kepramukaan	Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tempel.	-	-

MINGGU 9

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
36.	Senin, 25 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B pada jam 7-8. Materi yang diajarkan adalah merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di-</i> .	Ada siswa yang bermainan kertas-kertas dibuat pesawat.	Siswa ditegur secara lisan.
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur.	Menegur siswa dengan lisan.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
37.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A pada jam 1-2. Materi yang diajarkan adalah merevisi ejaan kalimat, kata depan <i>di-</i> , dan awalan <i>di-</i> dalam teks cerita moral/fabel.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlarian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
38.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 5-6. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi kekurangan dari segi struktur, penggunaan kata sandang, kata keterangan tempat dan waktu, kata	-	-

			hubung dalam teks cerita moral/fabel.		
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
39.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 3. Materi yang diajarkan adalah meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur.	Menegur siswa dengan lisan.

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
40.	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A jam ke 4-6. Materi yang diajarkan adalah meringkas teks cerita moral/fabel dengan mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
41.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 3. Materi yang diajarkan adalah meringkas teks cerita moral/fabel dengan	-	-

			mengambil topik-topik yang penting dari teks cerita moral/fabel.		
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.

MINGGU 10

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
42.	Senin, 1 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 70-8. Materi yang diajarkan adalah menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fabel dan mengidentifikasi intisari teks	-	-

			mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.		
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	Siswa banyak yang berlari-larian saat sholat dzuhur berlangsung.	Menegur siswa dengan lisan.
		Menyusun Laporan	Laporan tersusun sudah 5%.	-	-
43.	Selasa, 2 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A jam ke 1-2. Materi yang diajarkan adalah Menyusun ringkasan dengan membaca teks cerita moral/fable dan mengidentifikasi intisari teks mulai dari tahap pengenalan, konflik, klimaks, dan penyelesaian.	-	-

		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan tersusun sudah 10%.	-	-
44.	Rabu, 3 September 2014.	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A jam ke 3-4. Kelas VIII B jam ke 5-6. Ulangan harian 1.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan tersusun sudah 15%.	-	-

45.	Kamis, 4 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 3. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi struktur teks ulasan.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan tersusun sudah 20%.	-	-
43.	Jumat, 5 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A jam ke 4-6. Ulangan harian 2.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa.	-	-

		Menyusun Laporan	Laporan tersusun sudah 25%.	-	-
46.	Sabtu, 6 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 3. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi struktur teks ulasan.	-	-
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah LCD.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan tersusun 30%.	-	-

MINGGU 11

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
47.	Senin, 8 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII B jam ke 3. Ulangan harian 2.	-	-

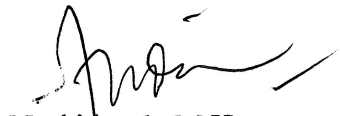
		Menerapkan Inovasi Pembelajaran	Inovasi pembelajaran yang dipergunakan adalah papan kreasi.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 40%.	-	-
48.	Selasa, 9 September 2014	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri	Mengajar kelas VIII A jam ke 1-2. Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi struktur teks ulasan.	-	-
		Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 45%.	-	-
49.	Rabu, 10 September 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 45%.	-	-

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
50.	Kamis, 11 september 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 45%.	-	-
51.	Jumat, 12 September 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 45%.	-	-
52.	Sabtu, 13 September 2014	Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur	Jamaah sholat Dzuhur adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Menyusun Laporan	Laporan sudah tersusun 45%.	-	-

MINGGU 12

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
54.		Penyusunan Laporan			

Dosen pembimbing lapangan



Nurhidayah, M.Hum.
NIP19741107 200312 2 001

Mengetahui,

Guru pembimbing



Dra. Sri Setyowati
NIP19650810 200701 2 015

Tempel, September 2014

Mahasiswa



Rista Nurul Hidayah
NIM 11201241028



LEMBAR ULANGAN

SISWA

Nama : Ridho Abdul latief

No : 19

Kelas : VIII A

SOAL ULANGAN BAHASA INDONESIA

1. Teks cerita moral/fabel adalah.....

- ☒ a. Merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia
- b. Merupakan cerita tentang kehidupan manusia yang berperilaku menyerupai manusia
- c. Merupakan cerita tentang kehidupan manusia yang berperilaku menyerupai tumbuhan
- d. Merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai tumbuhan

2. Cerita fabel juga sering disebut cerita moral karena.....

- a. Pesan yang ada di dalam cerita fabel tidak berkaitan erat dengan moral
- ☒ b. Pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral
- c. Tidak ada pesan yang ada di dalam cerita fabel
- d. Pesan yang ada di luar cerita fabel berkaitan erat dengan moral

3. Di bawah ini yang termasuk struktur teks cerita moral/fabel adalah sebagai berikut, *kecuali*.....

- a. Koda
- ☒ b. Revolusi
- c. Komplikasi
- d. Resolusi

4. Pengenalan tokoh, keterangan tempat, dan keterangan waktu dalam struktur teks cerita moral/fabel adalah bagian struktur yaitu.....

- a. Komplikasi
- b. Resolusi
- c. Koda
- ☒ d. Orientasi

5. Memakan, membagi-bagikan, dan menangis adalah contoh.....

- a. Kata sifat
- ☒ b. Kata kerja

Korektor : Lintang Bunga Nadya (12)

Pelajar kata kerja aktif intransitif!

S: 1
B: 19

9.5

- c. Kata hubung
 - d. Kata sandang
6. Di bawah ini yang termasuk kata kerja adalah sebagai berikut, *kecuali*.....
- a. Melaporkan
 - b. Menghina
 - ☒ c. Lembut
 - d. Ada
7. Kata kerja yang memerlukan objek dalam kalimat adalah kata kerja.....
- a. Kata kerja aktif transisif
 - b. Kata kerja aktif transigif
 - c. Kata kerja pasif transitif
 - ☒ d. Kata kerja aktif transitif
8. Contoh kata kerja aktif intransitif adalah sebagai berikut.....
- a. Ada
 - b. Lembut
 - ☒ c. Baik
 - d. Menerima
9. "Di hadapan sang raja, buaya putih segera melaporkan kelakuan buaya hitam." Apakah terdapat kata sandang dalam kalimat di atas? Jika ada, sebutkan!
- ☒ a. Ada, yaitu sang
 - b. Ada, yaitu si
 - c. Tidak ada
 - d. Si dan sang
10. Penggunaan kata sandang di tengah kalimat harus.....
- a. Besar
 - b. Besar dan kecil
 - ☒ c. Kecil
 - d. Kecil dan besar

11. "Ada sebuah sungai di pinggir hutan. Di sungai itu hiduplah sekelompok buaya. Buaya itu ada yang berwarna putih, hitam, dan belang-belang. Meskipun warna kulit mereka berbeda, mereka selalu hidup rukun."
Carilah penggunaan kata keterangan tempat yang paling tepat dalam kutipan kalimat di atas!

a. Dipinggir hutan

☒ b. Di sungai

c. Disungai

d. Di hutan

12. "Suatu hari setelah membagikan makanan, buaya putih mampir ke tempat buaya hitam. Ia terkejut karena di sana-sini banyak bangkai buaya. Sementara tidak jauh dari tempat itu buaya hitam tampak sedang asyik menikmati makanan."

Yang termasuk kata keterangan waktu dalam kutipan kalimat di atas adalah sebagai berikut.....

☒ a. Suatu hari

b. Di sana-sini

c. Buaya putih

d. Menikmati makanan

13. Yang termasuk kata hubung adalah sebagai berikut, *kecuali*.....

a. Akhirnya

☒ b. Sebelumnya

c. Kemudian

d. Lalu

14. "Tidak lama kemudian mereka pergi membagi-bagikan daging itu."

Apakah terdapat kata hubung dalam kalimat di atas? Jika ada, sebutkan!

a. Ada

☒ b. Ada, yaitu kemudian

c. Tidak ada

d. Tidak ada, yaitu kemudian

15. "Buaya putih, engkau telah berlaku jujur, adil, serta patuh. Maka kelak setelah aku tiada, engkaulah yang berhak menjadi raja menggantikanku," demikian titah sang raja kepada buaya putih.

Pesan atau nilai moral apa yang terdapat dalam kutipan teks cerita moral/fabel di atas?

- a. Adil, tidak jujur, dan patuh
- b. Jujur, adil, dan tidak patuh
- ☒ c. Patuh, adil, dan jujur
- d. Adil, jujur, dan tidak patuh

16. Pesan atau nilai moral termasuk dalam struktur teks cerita moral/fabel yaitu.....

- a. Komplikasi
- ☒ b. Koda
- c. Resolusi
- d. Orientasi

17. "Buaya Hitam lalu mendapat hukuman mati karena kejahatannya itu."

Di bawah ini penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam kalimat di atas yang benar adalah.....

- ☒ a. Buaya hitam lalu mendapat hukuman mati karena kejahatannya itu.
- b. Buaya hitam Lalu mendapat hukuman mati karena kejahatannya itu.
- c. Buaya hitam lalu mendapat hukuman mati karena kejahatannya itu.
- d. Buaya hitam lalu mendapat Hukuman mati karena kejahatannya itu.

18. "Ada sebuah sungai di Pinggir Hutan. Di sungai itu hiduplah sekelompok buaya."

Di bawah ini penggunaan huruf kapital yang terdapat dalam kalimat di atas yang benar adalah.....

- a. Ada sebuah sungai di pinggir Hutan. Di sungai itu hiduplah sekelompok buaya.
- b. Ada sebuah sungai di Pinggir hutan. Di sungai itu hiduplah sekelompok buaya.

☒ Ada sebuah sungai di pinggir hutan. Di sungai itu hiduplah sekelompok buaya.

d. Ada sebuah sungai di pinggir hutan. Di sungai itu Hiduplah sekelompok buaya.

19. Di bawah ini yang termasuk kata depan *di* yang tepat adalah sebagai berikut.....

a. Dirumah

☒ Di rumah

c. Disungai

d. Dipinggir

20. Di bawah ini yang termasuk awalan *di-* yang tepat adalah sebagai berikut.....

☒ Disediakan

b. Di tantang

c. Di hina

d. Di sayangi



PENILAIAN SISWA



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR NILAI PENUGASAN KELAS VIII A

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran: 2014-2015

Kelas : VIII A/Ganjil

Semester : Ganjil

No	Nama Peserta didik	TUGAS KE-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Adellya Puspita D.	100	95	100	80	85	95	90	95
2	Afifah Putri Sabela	70	95	95	95	85	95	90	95
3	Agong Prayogo	100	80	95	80	85	85	90	85
4	Ahmad Tegar Susilo	100	90	100	80	85	90	90	85
5	Arif Wahyu Noviantoro	100	95	100	80	85	90	90	95
6	Dhenia Dwi Astuti	100	95	100	90	85	95	90	95
7	Fajar Wisnu Wijayanto	100	95	95	80	85	90	90	95
8	Febri Hidayanto	100	90	100	85	85	85	90	90
9	Hadin Lutfan Haqiqi	100	80	100	80	85	70	90	70
10	Indah Pratiwi	80	95	100	85	85	85	90	95
11	Lina Setyaningrum	70	95	100	100	85	95	90	95
12	Lintang Bunga Nedya	70	95	95	80	85	95	80	85
13	Muh Agus Dwi Cahyo	100	85	100	100	85	85	90	90
14	Muh Fahrur Rozi K.	100	75	100	80	85	85	90	90
15	Niken Wahyuni	75	90	100	80	85	95	80	85
16	Pujiutomo Dwi Prasetyo	100	80	100	80	85	95	90	90
17	Rahmawanti	80	80	100	80	85	95	90	95
18	Raihan Muhammad Fityan	100	80	100	85	85	85	90	85
19	Ridho Abdul Latief	100	80	100	80	85	80	80	95
20	Rini Suhesti	70	95	100	100	85	95	90	95
21	Riyan Atmoko	100	80	100	80	85	85	80	95
22	Sarwiani Prahesty	70	95	100	85	85	95	90	95
23	Sigit Purnomo	70	80	100	80	85	85	80	85
24	Yulianto	100	70	100	85	85	95	80	95

Mengetahui,

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP. 19650810 200701 2 015

NIM. 11201241028



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR NILAI PORTO FOLIO KELAS VIII A

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas / Semester: VIII A / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014-2015

No	Nama Peserta didik	Nilai Porto folio
1	Adellya Puspita Damayanti	80
2	Afifah Putri Sabela	80
3	Agong Prayogo	79
4	Ahmad Tegar Susilo	78
5	Arif Wahyu Noviantoro	80
6	Dhenia Dwi Astuti	80
7	Fajar Wisnu Wijayanto	80
8	Febri Hidayanto	78
9	Hadin Lutfan Haqiqi	78
10	Indah Pratiwi	79
11	Lina Setyaningrum	80
12	Lintang Bunga Nedya	78
13	Muh Agus Dwi Cahyo	80
14	Muh Fahrur Rozi Kurniawan	79
15	Niken Wahyuni	78
16	Pujiutomo Dwi Prasetyo	80
17	Rahmawanti	80
18	Raihan Muhammad Fityan	78
19	Ridho Abdul Latief	79
20	Rini Suhesti	80
21	Riyan Atmoko	80
22	Sarwiani Prahesty	80
23	Sigit Purnomo	80
24	Yulianto	78

Mengetahui,

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP. 19650810 200701 2 015

NIM. 11201241028



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII A

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas / Semester: VIII A / Ganjil

Tahun Pelajaran: 2014-2015

No	Nama Peserta didik	ULANGAN HARIAN KE-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Adellya Puspita Damayanti	95							
2	Afifah Putri Sabela	95							
3	Agong Prayogo	90							
4	Ahmad Tegar Susilo	90							
5	Arif Wahyu Noviantoro	-							
6	Dhenia Dwi Astuti	95							
7	Fajar Wisnu Wijayanto	95							
8	Febri Hidayanto	100							
9	Hadin Lutfan Haqiqi	95							
10	Indah Pratiwi	95							
11	Lina Setyaningrum	90							
12	Lintang Bunga Nedya	95							
13	Muh Agus Dwi Cahyo	95							
14	Muh Fahrur Rozi K.	95							
15	Niken Wahyuni	95							
16	Pujiutomo Dwi Prasetyo	95							
17	Rahmawanti	95							
18	Raihan Muhammad Fityan	100							
19	Ridho Abdul Latief	95							
20	Rini Suhesti	95							
21	Riyan Atmoko	80							
22	Sarwiani Prahesty	100							
23	Sigit Purnomo	-							
24	Yulianto	95							

Mengetahui,

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP. 19650810 200701 2 015

NIM. 11201241028



DAFTAR NILAI PENUGASAN KELAS VIII B

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kelas : VIII B/Ganjil

No	Nama Peserta didik	TUGAS KE-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ahmad Musthofa	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Alif Khoiru Fajarudien	100	80	100	90	85	85	95	90
3	Anhar Zukhruf M.	100	80	100	95	85	90	85	85
4	Aufiq Geny Andito	95	80	100	90	85	85	85	80
5	Bayu Kurniawan	100	75	100	50	85	80	85	85
6	Bernadinus Ade N. W.	100	80	100	85	85	60	85	90
7	Endah Cahyaningtyas	100	95	100	80	85	90	85	95
8	Dwi Triyanto	100	95	100	90	85	90	85	90
9	Fajar Kurniawan	100	90	100	85	85	80	85	90
10	Lina Ervita Mailani	100	85	100	95	85	90	85	85
11	Muhammad Nur C.	95	75	100	70	85	90	85	90
12	Muhammad Rizqi F.	95	75	100	95	85	85	95	90
13	Nasiyatul Azizah	100	95	100	95	85	95	80	95
14	Novita Andriyani	100	90	100	95	85	90	80	90
15	Nurdin Abdul Aziz	100	80	100	95	85	85	85	90
16	Pangestu Romadhon	100	80	100	95	85	85	90	90
17	Rhema Duta Lourenza	100	95	100	95	85	90	85	90
18	Rina Oktafiani	100	90	100	95	85	95	85	95
19	Riska Arfiyani	100	95	100	85	85	95	95	95
20	RR. Ayu Wulandari	100	90	100	100	85	90	95	80
21	Silvia Venda Kirana	100	95	100	95	85	90	95	85
22	Sri Nurhayati	100	95	100	100	85	95	90	90
23	Suwindi Setiawanto	95	85	100	95	85	80	85	90
24	Toni Harfian Okta P.	100	85	100	70	85	90	85	95
25	Yenanda Prastyawan	90	85	100	70	85	60	80	80
26	Yuni Aprilia	100	90	100	90	85	95	80	85

Guru Pembimbing

Dra. Sri Setyowati

NIP. 19650810 200701 2 015

Mahasiswa

Rista Nurul Hidayah

NIM. 11201241028



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR NILAI PORTO FOLIO KELAS VIII B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester: VIII B / Ganjil

No	Nama Peserta didik	Nilai Porto folio
1	Ahmad Musthofa	-
2	Alif Khoiru Fajarudien	80
3	Anhar Zukhruf M.	80
4	Aufiq Geny Andito	80
5	Bayu Kurniawan	80
6	Bernadinus Ade N. W.	85
7	Endah Cahyaningtyas	80
8	Dwi Triyanto	80
9	Fajar Kurniawan	80
10	Lina Ervita Mailani	80
11	Muhammad Nur C.	85
12	Muhammad Rizqi F.	80
13	Nasiyatul Azizah	90
14	Novita Andriyani	85
15	Nurdin Abdul Aziz	80
16	Pangestu Romadhon	80
17	Rhema Duta Lourenza	90
18	Rina Oktafiani	90
19	Riska Arfiyani	90
20	RR. Ayu Wulandari	90
21	Silvia Venda Kirana	90
22	Sri Nurhayati	90
23	Suwindi Setiawanto	80
24	Toni Harfian Okta P.	80
25	Yenanda Prastyawan	60
26	Yuni Aprilia	85

Mengetahui,

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sri Setyowati

Rista Nurul Hidayah

NIP. 19650810 200701 2 015

NIM. 11201241028



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII B

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas / Semester: VIII B / Ganjil

No	Nama Peserta didik	ULANGAN HARIAN KE-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ahmad Musthofa	-							
2	Alif Khoiru Fajarudien	90							
3	Anhar Zukhruf M.	95							
4	Aufiq Geny Andito	75							
5	Bayu Kurniawan	90							
6	Bernadinus Ade N. W.	85							
7	Endah Cahyaningtyas	85							
8	Dwi Triyanto	100							
9	Fajar Kurniawan	85							
10	Lina Ervita Mailani	90							
11	Muhammad Nur C.	95							
12	Muhammad Rizqi F.	90							
13	Nasiyatul Azizah	100							
14	Novita Andriyani	95							
15	Nurdin Abdul Aziz	95							
16	Pangestu Romadhon	75							
17	Rhema Duta Lourenza	S							
18	Rina Oktafiani	90							
19	Riska Arfiyani	90							
20	RR. Ayu Wulandari	95							
21	Silvia Venda Kirana	100							
22	Sri Nurhayati	100							
23	Suwindi Setiawanto	90							
24	Toni Harfian Okta P.	80							
25.	Yenanda Prastyawan	80							
26.	Yuni Aprilia	90							

Guru Pembimbing

Dra. Sri Setyowati

NIP. 19650810 200701 2 015

Mahasiswa

Rista Nurul Hidayah

NIM. 11201241028



KALENDER PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SEMESTER KE 1

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TEMPEL

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SEMESTER KE 1

	Juli 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		6	13	20	27	24 - 26 Juni 2014	PPDB Kelas Olahraga	15 - 17 Juli 2014	MOS dan Pesantren Kilat	
Senin		7	14	21	28	27 - 29 Juni 2014	Seleksi Kelas Olahraga Kelas VII	21 - 31 Juli 2014	Libur seputar Idhul Fitri 1435 H	
Selasa	1	8	15	22	29	1 - 12 Juli 2014	Libur Semester II Th.Pel 2013/2014	28 - 29 Juli 2014	Hari Raya Idhul Fitri 1435 H	
Rabu	2	9	16	23	30	1 - 12 Juli 2014	Penyusunan Perangkat KBM & Jadwal			
Kamis	3	10	17	24	31	3 Juli 2014	Pengumuman PPDB Kelas Olahraga			
Jumat	4	11	18	25		3 - 4 Juli 2014	Daftar Ulang PDB Kelas Olahraga			
Sabtu	5	12	19	26		8 - 12 Juli 2014	PPDB Kelas Reguler	Jul-14	Jumlah hari sekolah = 7 hari	
	Agustus 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		3	10	17	24	31	1 - 5 Agustus 2014	Libur seputar Idhul Fitri 1435 H		
Senin		4	11	18	25		17 Agust 2014	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Selasa		5	12	19	26		5 Agust 2014	Syawatan SMP Negeri 2 Tempel		
Rabu		6	13	20	27		11 Agust 2014	Awal Kegiatan Ektrakurikuler		
Kamis		7	14	21	28					
Jumat	1	8	15	22	29					
Sabtu	2	9	16	23	30			Agust-14	Jumlah hari sekolah = 22 hari	
	September 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28		1 Sept 2014	Permulaan Les Kelas VII, VIII, IX		
Senin	1	8	15	22	29		26-27 Sept 2014	Latihan UN ke-1(Sekolah)		
Selasa	2	9	16	23	30					
Rabu	3	10	17	24						
Kamis	4	11	18	25						
Jumat	5	12	19	26						
Sabtu	6	13	20	27				Sep-14	Jumlah hari sekolah = 26 hari	
	Oktober 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		5	12	19	26		5 Okt 2014	Idhul Adha 1435 H	20-27 Okt 2014	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Senin		6	13	20	27		6 Okt 2014	Pelaksanaan Latihan Qurban	28 Okt 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
Selasa		7	14	21	28		7-13 Okt 2014	Ulangan Tengah Semester	25 Okt 2014	Libur Tahun baru Hijriah (1435 H)
Rabu	1	8	15	22	29		14 Okt 2014	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)	31 Okt 2014	Latihan UN ke-2(Sekolah)
Kamis	2	9	16	23	30		14-16 Okt 2014	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Jumat	3	10	17	24	31		18 - 19 Okt 2014	LDK Pengurus OSIS		
Sabtu	4	11	18	25				Okt-14	Jumlah hari sekolah = 26 hari	
	November 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		2	9	16	23	30	1 Nov 2014	Latihan UN ke-2(Sekolah)		
Senin		3	10	17	24		17 Nov 2014	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi +Soal UAS		
Selasa		4	11	18	25		21-22 Nov 2014	Latihan UN ke-3(Sekolah)		
Rabu		5	12	19	26		25 Nov 2014	Libur Khusus Hari Guru Nasional		
Kamis		6	13	20	27					
Jumat		7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29			Nov 2014	Jumlah hari sekolah = 24 hari	
	Desember 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28		1 - 6 Des 2014	Ulangan Akhir Semester	13-14 Des 2014	Workshop Pengembangan Silabus,
Senin	1	8	15	22	29		8-13 Des 2014	Ulangan Perbaikan		RPP Semester II
Selasa	2	9	16	23	30		15 Des 2014	Rapat Dinas		
Rabu	3	10	17	24	31		17-19 Des 2014	Porsenitas		
Kamis	4	11	18	25			20 Des 2014	Penerimaan Rapor		
Jumat	5	12	19	26			22 Des 2014-3 Jan 2015	Libur Semester I		
Sabtu	6	13	20	27			25 Des 2014	Libur Hari Raya Natal	Des-14	Jumlah hari sekolah = 17 hari

Jumlah Hari Sekolah Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015 = 122 hari.
Jumlah Hari Sekolah Tahun Pelajaran 2014/2015 = 248 hari.

Tempel, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah



H. Sudarto, S.Pd.
NIP. 19570806 198303 1 020



KARTU BIMBINGAN

PRAKTIK

PENGALAMAN

LAPANGAN



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat Sekolah : Jalan Balangan - Tempel, Sleman, Yth
Nama DPL PPL : NURHIDAYAH, H.HOH
Prodi / Fakultas DPL PPL : PBSI / PBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14-8-14	2	Persiapan dan pelaksanaan		[Signature]
2.	3-9-14	2	pelaksanaan		[Signature]
3.	15-9-14	2	laporan		[Signature]
4.	16-9-14	2	Laporan		[Signature]

PERHATIAN:

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



19870806 198303 1000

Tempel, 17 September 2014
Mhs PPL Prodi : PBSI
[Signature]
MUTU. FAKHRI AKHMAK. ISTA H. H.



FOTO-FOTO



LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta





LAPORAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Alamat : Jl. Balangan, Tempel, Sleman, Yogyakarta

