

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 3 SENTOLO**

Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo.Telp (0274) 6473131 Kode Pos 55664

Dosen Pembimbing Lapangan: Saliman, M.Pd.



Disusun Oleh:

**MUHAMMAD HARTANTO**

**11416241010**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PPL Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo :

Nama : Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah Melaksanakan Program PPL di SMP Negeri 3 Sentolo  
Dari Tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.  
Rincian Kegiatan Terangkum dalam Laporan ini.

Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2014

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran IPS  
SMP Negeri 3 Sentolo

**Drs. Saliman M. Pd.**  
NIP. 19660803 199303 1 001

**Sumilah, S.Pd.**  
NIP. 19730210 199802 2 004



Kepala Sekolah  
SMP Negeri 3 Sentolo  
**Dra. Triptinah, M. Pd.**  
NIP. 19601030 198103 2 006

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMP Negeri 3 Sentolo

**Suwarni, S.Pd.**  
NIP. 19670607 199802 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan limpahan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Sentolo sampai tersusunnya laporan ini. Penyusunan laporan individu PPL ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M. A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ketua LPPMP beserta staff yang telah menjadi pendukung utama pelaksanaan PPL UNY 2014.
4. Bapak Saliman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan motivasi, nasehat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Dra. Praptinah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sentolo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan KKN-PPL di SMP Negeri 3 Sentolo.
6. Ibu Suwarni, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL SMP Negeri 3 Sentolo yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
7. Ibu Sumilah, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL yang selalu memberikan arahan, masukan dan motivasi.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP Negeri 3 Sentolo yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral, spiritual maupun materi, serta semangat dan doa restu yang memberikan motivasi tak terhingga.
10. Teman-teman tim KKN-PPL UNY 2014 SMP N 3 Sentolo yang telah bekerja sama dengan baik.

11. Siswa-siswi SMP N 3 Sentolo yang telah bersedia mendukung serta berpartisipasi aktif dalam mengikuti rangkaian program PPL yang telah diselenggarakan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan individu PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan penyusun terima sebagai perbaikan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL individu di SMP Negeri 3 Sentolo.

Sentolo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Muhammad Hartanto  
NIM 11416241010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	11
A. Persiapan PPL.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	20
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	22
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Denah Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo
Lampiran 2	:	Struktur Organisasi PPL SMP Negeri 3 Sentolo
Lampiran 3	:	Kalender Pendidikan SMP Negeri 3 Sentolo
Lampiran 4	:	Kalender Kegiatan SMP Negeri 3 Sentolo
Lampiran 5	:	Jadwal Mengajar
Lampiran 6	:	Daftar Buku Pegangan Guru
Lampiran 7	:	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 8	:	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 9	:	Laporan Mingguan
Lampiran 10	:	Format Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 11	:	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 12	:	RPP Kelas VIII tema Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Lampiran 13	:	Daftar Penilaian
Lampiran 14	:	Analisis Ulangan Harian
Lampiran 15	:	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 16	:	Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 3 SENTOLO**

**ABSTRAK**

**Muhammad Hartanto**

**11416241010**

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 3 Sentolo, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa.*

*Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri yang pada pelaksanaannya berjalan lancar. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Hambatan-hambatan tersebut diminimalisir dengan mengadakan refleksi kegiatan.*

*Hasil dari kegiatan PPL di SMP N 3 Sentolo antara lain praktik mengajar sebanyak 16 kali tatap muka di kelas VIII E dan VIII F, Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata.*

*Kata kunci: Praktik mengajar, Pendidikan IPS*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program PPL ini sering disamakan dengan program Kuliah Kerja Nyata. Akan tetapi terdapat perbedaan antara program PPL dan program KKN. Hal ini karena Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan di sekolah sedangkan Kuliah Kerja Nyata dilakukan di masyarakat sekitar. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PPL mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL dan KKN, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktek Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti, kegiatan praktek mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Hal ini agar mahasiswa mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Selain itu juga dengan pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun kedalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan bangsa adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Sehingga dengan adanya PPL mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktek di lapangan.

Sebelum melaksanakan dilaksanakannya kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 3 Sentolo. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo pada tahun 2014 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari dan 2 mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS). Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2013/2014. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penulis melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Sentolo bersama teman-teman jurusan lain dari UNY.

## **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PPL. Untuk itu pada tanggal 26 Februari 2014 penulis melakukan observasi terkait kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Sentolo.

### **1. Visi Misi SMP Negeri 3 Sentolo**

#### **a. Visi**

Berprestasi, berwawasan IPTEK berdasarkan ketaqwaan, dan bepijak pada budaya bangsa.

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan pelayanan terbaik dalam mengantarkan para siswa memiliki pengetahuan, sikap ilmiah, dan keterampilan hidup melalui pengelolaan pendidikan yang profesional untuk meningkatkan prestasi peserta didik.
- 2) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama.
- 3) Meningkatkan prestasi di bidang ilmu pengetahuan, seni budaya, dan olah raga.
- 4) Meningkatkan keterampilan bidang teknologi informasi.
- 5) Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif.
- 6) Meningkatkan kepedulian terhadap pelestarian dan pengelolaan lingkungan.

#### **c. Tujuan Sekolah**

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang cerdas.
- 2) Menumbuhkembangkan semangat belajar, berjuang, dan beribadah sehingga terwujud lulusan yang berkualitas, terampil, berakhlak mulia dan memiliki keunggulan kompetitif.

- 3) Mengusahakan program-program untuk mewujudkan pendidikan yang adil dan merata, serta berwawasan luas.
- 4) Mengembangkan suatu sistem pendidikan yang transparan dan akuntable.
- 5) Memperhatikan peserta didik yang berkebutuhan khusus sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain :

- a. Bagi Mahasiswa
  - 1) Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik.
  - 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama proses perkuliahan kedalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
  - 3) Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Bagi Sekolah
  - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
  - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
  - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
  - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 3 Sentolo terletak di Kaliagung, Sentolo, Kulonprogo, DIY. SMP Negeri 3 Sentolo merupakan salah satu sekolah sebagai tempat pelaksanaan KKN-PPL UNY Tahun 2014 pada semester khusus (bulan Juli sampai September 2014). Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai kendaraan. Dengan suasana pedesaan yang asri menambah kenyamanan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
  - 1) 6 ruang untuk kelas VII
  - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
  - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
  - 1) Ruang Kepala Sekolah
  - 2) Ruang Guru
  - 3) Ruang Tata Usaha
  - 4) Ruang BK
  - 5) Ruang UKS
  - 6) Ruang Kelas
  - 7) Ruang Koperasi Sekolah
  - 8) Mushola
  - 9) Ruang Perpustakaan
  - 10) Ruang Fotokopi/penggandaan
  - 11) Ruang Tari
  - 12) Ruang AVA
  - 13) Laboratorium, yang terdiri atas laboratorium Biologi dan Fisika
  - 14) Laboratorium Komputer
  - 15) Lapangan Olahraga
  - 16) Gudang
  - 17) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa
  - 18) Kantin
  - 19) Laptop
  - 20) OHP (*Overhead Projector*)
  - 21) Layar *viewer*

SMP Negeri 3 Sentolo juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah ini antara lain :

- 1) Pramuka (Wajib untuk kelas VII)

- 2) Menjahit (Ruangan menjadi satu dengan ruang tari dan pembimbing dari guru sekolah)
- 3) Bidang kesenian di antaranya:
  - a) Tari : Pembimbing dari Guru Tari, Ada ruang Tari dan dilengkapi dengan gamelan jawa.
  - b) Paduan Suara : Pembimbingnya sudah ada tapi, minat siswa terhadap paduan suara belum ada.
- 4) Bidang Olahraga diantaranya :
  - a) Sepak Bola : Pembimbing dari guru SMP sendiri dengan menggunakan lapangan milik desa Kaliagung 300 meter dari sekolah.
  - b) Bola Voli : Diampu oleh guru-guru SMP sendiri dilaksanakan di lapangan yang berada di dalam sekolah
  - c) Bola Basket : Diampu oleh guru-guru SMP sendiri dan kegiatannya dilaksanakan di lapangan di dalam area sekolah.
- 5) Bidang Kesehatan  
PMR : Sementara ini baru berhenti.

Sebagian besar kelengkapan fisik yang terdapat di SMP Negeri 3 Sentolo berada dalam kondisi baik. Adanya keberadaan kelengkapan fisik dalam kondisi baik tersebut sangat membantu proses pembelajaran di SMP Negeri 3 Sentolo berjalan dengan baik. Selain adanya kelengkapan fisik yang terdapat di SMP Negeri 3 Sentolo, juga terdapat adanya kegiatan pengembangan diri. Kegiatan tersebut meliputi kegiatan pramuka, pelatihan menjahit, pelatihan komputer, dll.

Hasil observasi di lokasi SMP Negeri 3 Sentolo yang dilakukan pada tanggal 26 Februari dan minggu pertama bulan Maret 2014, dapat ditemukan beberapa sasaran utama meliputi pengembangan, kompetensi pendidik, potensi akademik, dan non akademik pendidik serta kelengkapan kondisi fisik dan fasilitas belajar.

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

#### **a. Guru**

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 41 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Mata Pelajaran yang diampu
1	Dra. Praptinah, M.Pd	Kepala Sekolah	IPS
2	Suwarni	WKS I Standar Isi dan SKL	Bhs. Jawa
3	St. Sakiman, S.Pd	WKS III Standar Sarpras & Standar Pembiayaan	Bhs. Indonesia
4	Drs. Suparno	Wali Kelas 9 B	IPS
5	M.W. Sri Haryani	Wali Kelas 8 F	Bhs. Inggris
6	Dra. Wahyu C.N	WKS II Standar Proses & Standar Penilaian	BK
7	Sri Hastuti, S.Pd	WKS IV Standar Pengelolaan & Standar Pendidikan & Tenaga Kependidikan	Bhs. Inggris
8	Isnaini Rahmah, S.Pd	Wali Kelas 7 E	Bhs. Indonesia
9	Suciati	Guru	SB (Seni Tari)
10	Anang AA, S.Ag	Wali Kelas 9 E	Ag. Islam
11	Ibnu Prabawa, S.Pd	Guru	SB (Seni Rupa)
12	Purwantara	Wali Kelas 9 D	Penjas
13	Siti Suyanti, S.Pd	Wali Kelas 9 F	IPA
14	Johar Sunariyah	Wali Kelas 9 A	PKn
15	Murni Sugiyarsih	Guru	IPS
16	Siti Waliyah, S.Pd	Wali Kelas 8 A	Matematika
17	Haryati, S.Pd	Wali Kelas 7 B	Bhs. Indonesia
18	V. Hartini, S.Pd	Wali Kelas 7 A	SB (Seni Musik)
19	Rumsiyati, S.Pd	Wali Kelas 8 C	IPA
20	Yuni Susilawati, S.Pd	Wali kelas 9 C	Matematika
21	Mujiastuti, S.Pd	Wali Kelas 7 C	Matematika
22	Sumilah, S.Pd	Guru	IPS
23	Mujirah	Guru	Matematika
24	Dra. Sri Astuti	Guru	IPS
25	Rini Siswanti, S.Pd	Guru	BK

26	Sri Dalyati, S.Pd	Guru	Ket. Kerajinan
27	B. Hesti L, S.Pd	Guru	IPA
28	B. Patmi Istiana, S.Pd	Guru	IPA
29	Mujita	Wali Kelas 7 D	IPS
30	Kunti Taliningsih, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
31	Suyatno, S.Pd	Guru	BK
32	Marwanto, S.Pd	Wali Kelas 7 F	Bhs. Jawa
33	Eko Puji Rahmanto	Wali Kelas 8 D	Bhs. Indonesia
34	Sugiyanto, S.Pd.Jas	Wali Kelas 8 B	Penjas
35	Helmi Sidik .P, A.Md	Guru	TIK
36	Dyah Tri M, A.Md	Wali kelas 8 E	Tata Busana
37	Ismi Nurhayati, A.Md	Guru	Bhs. Inggris
38	Sugiyem	Guru	Ag. Kristen
39	Tri Widiastuti	Guru	PKn
40	Sholeh, S.Ag	Guru	Ag. Islam
41	Ery Herawati WK	Guru	Ag. Katolik

b. Siswa

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai siswa sebanyak 570 siswa yang terdiri dari kelas VII setiap kelas berjumlah 32 siswa, kelas VIII setiap kelas berjumlah 32 siswa, dan kelas IX setiap kelas berjumlah 32 siswa pada tahun ajaran 2014-2015. Siswa yang mendaftar kebanyakan keluarga yang bermata pencariannya sebagai tani dan buruh. Sedangkan yang berasal dari orang tuanya pegawai hampir sepertiganya.

Potensi yang di miliki siswa sudah cukup baik di bidang akademik maupun non akademiknya. Namun bidang non akademik siswa lebih menonjol. Siswa lebih tertarik pada praktik di lapangan, misalnya saat belajar di laboratorium mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga masih enggan untuk bertanya atau keaktifan siswa masih kurang. Siswa-siswa masih kurang dalam minat membaca. Hal ini terbukti dengan intensitas siswa berkunjung ke perpustakaan cenderung rendah.

c. Karyawan

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 5 karyawan, yang bekerja pada bidangnya masing-masing. Seperti Dibidang kepegawaian, kesiswaan,

inventarisasi barang, pengurus gaji usulan dan pembagian, pelaksanaan atau pembantu umum. Karyawan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Sri Saptaningsih
- 2) Sutini
- 3) Sunaryati
- 4) Giyar Priyono
- 5) Sarwaka

## **B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan PPL pada kali ini, praktikan tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga melakukan hal-hal lain seperti membantu administrasi sekolah, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran. Program PPL UNY ini dilaksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY tahun 2014 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
1	Penyerahan mahasiswa PPL kepada Sekolah	24 Februari 2014	Lokasi PPL
2	Observasi	1 Maret 2014	Lokasi PPL
3	Observasi	6 Maret 2014	Lokasi PPL
4	Penerjunan mahasiswa KKN PPL UNY 2014	2 Juli 2014	Lokasi PPL
5	Pelaksanaan KKN PPL UNY 2014	2 Juli – 17 September 2014	
6	Observasi kondisi kelas	18 April 2014	Lokasi PPL
7	Observasi kondisi kelas	21 April 2014	Lokasi PPL
8	Praktek Mengajar	11 Agustus – 9 September 2014	Lokasi PPL
9	Pembimbingan PPL oleh DPL	2 Juli – 17 September 2014	Lokasi PPL
10	Penyusunan Laporan PPL	8 – 12 September 2014	Lokasi PPL
11	Penarikan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014	17 September 2014	Lokasi PPL
12	Ujian PPL		DPL PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Pelaksanaan KKN-PPL dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester. Melakukan observasi Proses Belajar Mengajar di kelas serta pembekalan PPL oleh dari jurusan masing-masing.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktek mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.
6. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
7. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan KKN PPL UNY tahun 2014.

### **C. Penyusunan Laporan PPL**

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang

ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka akan ada persiapan-persiapan demi tercapainya serta untuk kelancaran program-program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa akan dinilai tentang sejauh mana mereka mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PPL seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PPL juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PPL yang dilakukan oleh Universitas sebelum diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum melaksanakan PPL di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

## 1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen dalam pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3, kompetensi tersebut meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik PPL, serta praktik mengajar. Ketika pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Praktikan berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain dalam kelompok *Micro Teaching* tersebut berperan menjadi murid. Keseluruhan teman dari praktikan berjumlah 10 mahasiswa dan 1 dosen pendamping *Micro Teaching* yang nantinya juga menjadi Dosen Pembimbing Lapangan

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, materi, peserta didik dan waktu yang terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana untuk melatih berani tampil menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan masih banyak lagi. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai syarat untuk mengikuti PPL di sekolah atau lembaga. Pengajaran ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Sebagai syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan PPL, pengajaran mikro itu sendiri meliputi : praktik membuka dan menutup pembelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan

mengelola kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan sistem penilaian. Dosen pembimbing mempunyai tugas untuk memberikan masukan, baik berupa kritik dan saran setiap kali praktikan selesai mengajar. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap ketika PPL baik dari segi materi, metode maupun media pembelajaran.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan dilaksanakan di Ruang Rapat Dekanat FIS pada tanggal 26 Juni 2014.

## **3. Observasi**

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu :

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra KKN-PPL dan observasi pra mengajar.

- a. Observasi pra KKN-PPL

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi :

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.

2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi pra mengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain :

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas dari seorang guru. Kegiatan observasi pra KKN-PPL dilakukan pada 24 Februari 2014, 1 Maret 2014 dan 6 Maret 2014 sedangkan observasi pra mengajar dilaksanakan pada 18 April 2014 dan 21 April 2014.

#### **4. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PPL dengan mengunjungi SMP Negeri 3 Sentolo. Pembimbingan ini dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL.

#### **5. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang harus digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Praktik Pengalaman Lapangan**

#### **a. Persiapan**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPS dan buku pendukung yang sesuai dengan Kurikulum 2013.

#### **b. Praktik Mengajar**

- 1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Pada PPL kali ini, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VIII E, dan VIII F.

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Materi Ajar</b>
1	Senin, 10 Agustus 2014	VIII E	2-3	Keunggulan Iklim Indonesia.
2	Senin, 10 Agustus 2014	VIII F	5-6	Keunggulan Iklim Indonesia.
3	Selasa, 11 Agustus 2014	VIII F	1-2	Keunggulan geostrategis

				Indonesia.
4	Selasa, 11 Agustus 2014	VIII E	7-8	Keunggulan geostrategis Indonesia.
5	Senin, 18 Agustus 2014	VIII E	2-3	Keunggulan tanah di Indonesia.
6	Senin, 18 Agustus 2014	VIII F	5-6	Keunggulan tanah di Indonesia..
7	Senin, 25 Agustus 2014	VIII E	2-3	Reviews ulang keunggulan iklim, geostrategis dan tanah di Indonesia. .
8	Senin, 25 Agustus 2014	VIII F	5-6	Reviews ulang keunggulan iklim, geostrategis dan tanah di Indonesia. .
9	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII F	1-2	Ulangan harian dan pembahasan materi keunggulan iklim, geostrategis, dan tanah di Indonesia.
10	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII E	7-8	Ulangan harian dan pembahasan materi keunggulan iklim, geostrategis, dan tanah di Indonesia.
11	Senin, 1 September 2014	VIII E	2-3	Remedial dan pengayaan materi keunggulan iklim, geostrategis dan tanah di Indonesia.
12	Senin, 1 September 2014	VIII F	5-6	Remedial dan pengayaan materi keunggulan iklim,

				geostrategis dan tanah di Indonesia.
13	Selasa, 2 September 2014	VIII F	1-2	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi (Produksi)
14	Selasa, 2 September 2014	VIII E	7-8	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi (Produksi)
15	Senin, 8 September 2014	VIII E	2-3	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi (Distribusi dan Konsumsi)
16	Senin, 8 September 2014	VIII F	5-6	Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi (Distribusi dan Konsumsi)

## 2) Metode

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode saintifik yang meliputi mengamati, menanya, mencari, menganalisis dan mengkomunikasikan.

## 3) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media yang telah ada di sekolah meliputi papan tulis, kapur, proyektor, program *power point* dan video pembelajaran.

## 4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setelah pertemuan, dengan materi yang diberikan selama proses pengajaran pada pertemuan tersebut oleh mahasiswa praktikan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Analisis Praktik Pembelajaran**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar dan evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 80 % dapat terlaksana. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100% karena terhalang oleh berbagai hal. Secara rinci, kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

#### **a. Hasil Praktik Mengajar**

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber belajar IPS.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa dan mendemonstrasikan metode pembelajaran.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

#### **b. Hambatan dan Solusi Pengajaran**

- 1) Buku baru kurikulum 2013 untuk siswa belum ada, sehingga menghambat proses pembelajaran.
- 2) Kekurangan waktu ketika pembelajaran, hal ini karena dalam satu pertemuan harus menyelesaikan langkah-langkah pada pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) sehingga waktu terasa kurang.
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai ketika pembelajaran berlangsung.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Memberi kopian buku kurikulum 2013 kepada siswa sehingga mampu mengurangi hambatan dalam proses pembelajaran.
- 2) Mengatur waktu dalam pembelajaran sehingga dapat meminimalisir kekurangan waktu dalam pembelajaran.
- 3) Mengajak komunikasi dengan siswa yang ramai sehingga siswa tersebut merasa diperhatikan.

## **2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat saat mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan-arahan yang harus dilakukan dan yang harus diperbaiki baik cara pengajarannya maupun perangkat pembelajarannya.

## **3. Refleksi**

Dalam pelaksanaan PPL, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi praktikan ketika PPL maupun untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada beberapa yang tidak maksimal. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PPL dapat berjalan lancar.
3. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PPL mahasiswa praktikan dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

Penjadwalan KKN PPL hendaknya disesuaikan dengan kalender akademik sekolah, sehingga kegiatan KKN PPL dapat berlangsung maksimal.

## **2. Bagi LPPMP**

Pihak LPPMP hendaknya memberikan informasi yang jelas terkait kegiatan KKN PPL agar tidak terjadi simpang siur karena terjadi pemisahan antara KKN dan PPL.

## **3. Bagi SMP Negeri 3 Sentolo**

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.
- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.

## **4. Bagi Mahasiswa KKN PPL**

- a. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota KKN-PPL.
- c. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa PPL sering melakukan konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing baik sebelum dan sesudah mengajar.
- e. Meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam melaksanakan program PPL dan program pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta:  
UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN**

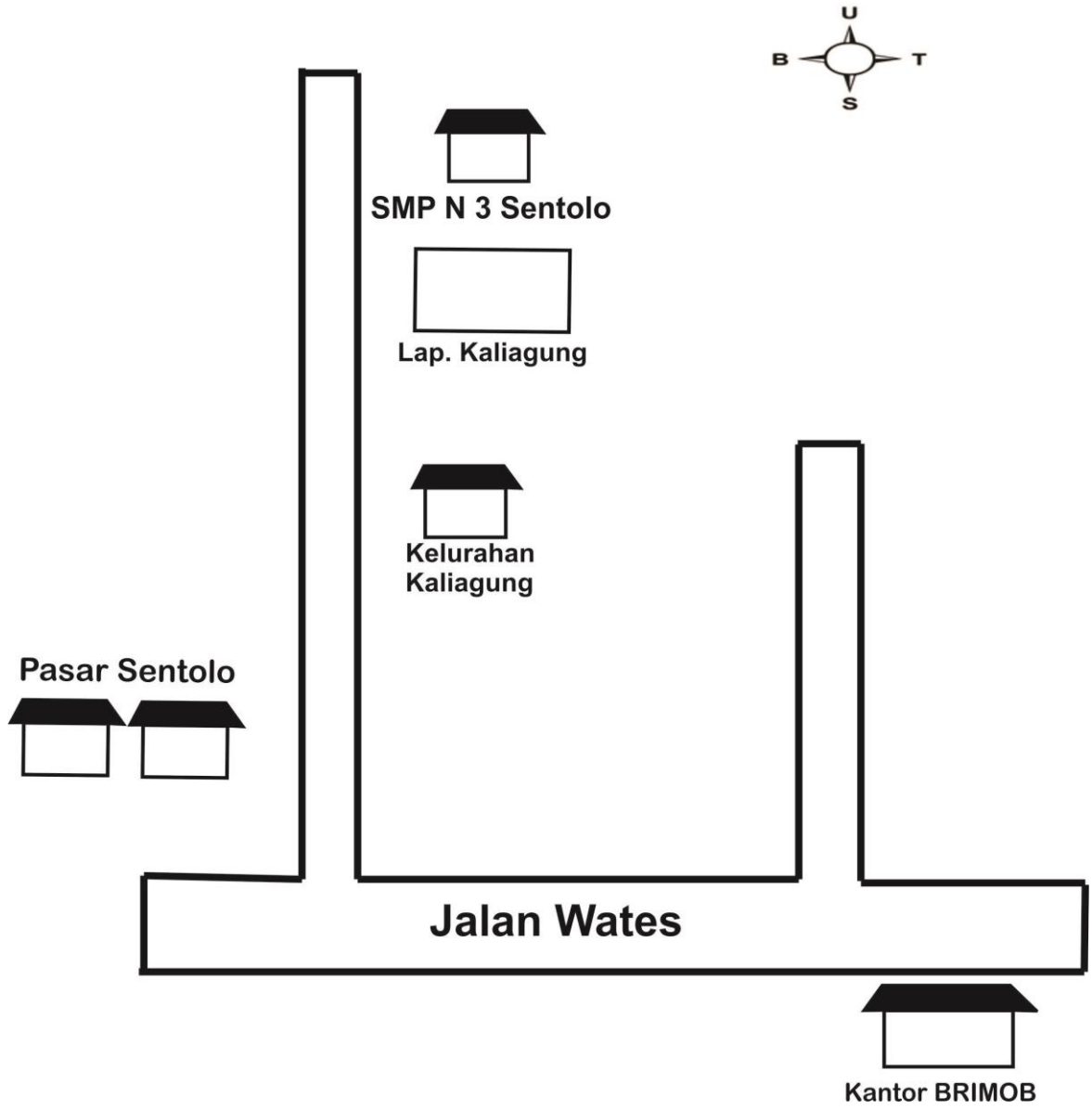
**LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3**

**SENTOLO**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**Denah Lokasi SMP Negeri 3 Sentolo  
Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo**

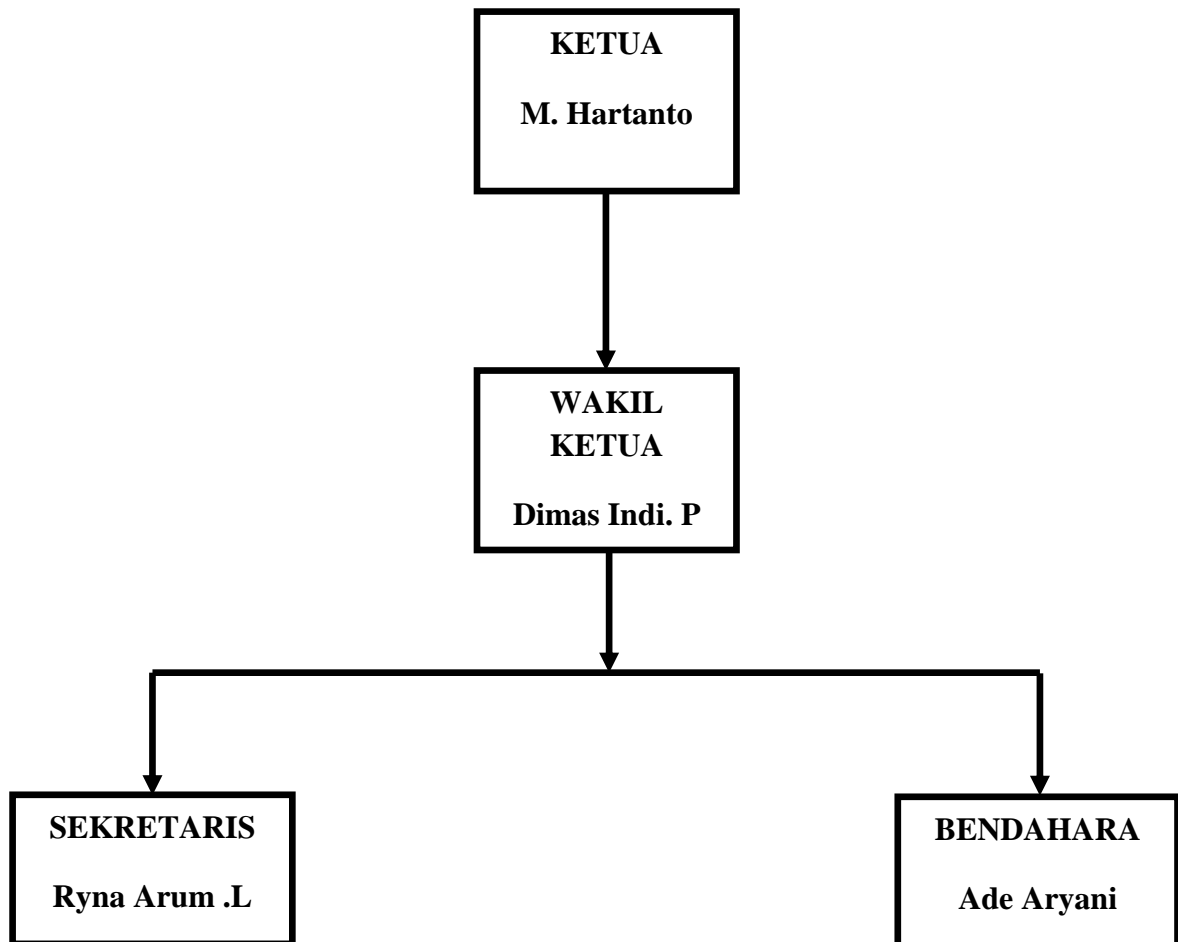


**STRUKTUR ORGANISASI KKN-PPL UNY 2014**

**SMP N 3 SENTOLO**

---

---





## KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 SENTOLO TAHUN PELAJARAN 2014/2015



**JULI 2014**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**AGUSTUS 2014**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**SEPTEMBER 2014**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**OKTOBER 2014**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

**NOVEMBER 2014**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**DESEMBER 2014**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**JANUARI 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**FEBRUARI 2015**

1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**MARET 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**APRIL 2015**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**MEI 2015**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**JUNI 2015**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- UTS (Prakiraan)
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- Ujian Praktik

- UN SMP/SLB (Utama)
- UN SMP/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB
- Supervsisi kunjungan kelas
- TPM

- : Kemping
- : Karya Wisata

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Sentolo

Ura Praptinah, M.Pd.  
NIP. 19601030 198103 2 006

**KALENDER KEGIATAN SMP NEGERI 3 SENTOLO  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

1	14 s.d. 15 Juli 2014	: Hari-hari pertama masuk sekolah
2	21 s.d. 26 Juli 2014	: Hari libur Ramadhan
3	28 dan 29 Juli 2014	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H
4	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	: Hari libur Idul Fitri 1435 H
5	17 Agustus 2014	: HUT RI
6	8 - 13 Sept,3 - 8 Nop,9-14 Feb,23-28 Mr	: Supervisi Kunjungan Kelas
7	5 Oktober 2014	: Hari Besar Idul Adha 1435 H
8	13 -18 Okt 2014, 2-7 Maret 2015	: UTS (Prakiraan)
9	15 Oktobert 2014	: Hari Jadi Kulon Progo
10	25 Oktober 2014	: Tahun Baru Hijriyah 1436 H
11	25 November 2014	: Hari Guru Nasional
12	1 s.d. 8 Desember 2014	: Ulangan Akhir Semester
13	8 s/d 11 Desember 2014	: Karya Wisata
14	17 s.d. 19 Desember 2014	: PORSENITAS
15	18 Des 2014, 25 Juni 2015	: Rapat Dinas
16	20 Desember 2014	: Penerimaan raport
17	25 Desember 2014	: Hari Natal 2014
18	22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	: Libur Semester Gasal
19	1 Januari 2015	: Tahun Baru 2015
20	3 Januari 2015	: Maulud Nabi Muhammad SAW
21	3-4, 16-18 Feb,12-13,18-19 Mrt 2015:	TPM (prakiraan)
22	19 Februari 2015	: Tahun Baru Imlek 2566
23	23-28 Februari 2015	: Ujian Praktik (prakiraan)
24	21 Maret 2015	: Hari Raya Nyepi Tahun baru Saka 1937
25	3 April 2015	: Wafat Isa Al Masih
26	6 s.d. 11 April 2015	: Ujian Sekolah
27	20 s.d. 23 April 2015	: UN SMP/SLB (Utama)
28	27 s.d. 30 April 2015	: UN SMP/SLB (Susulan)
29	1 Mei 2015	: Hari Buruh Nasional
30	2 Mei 2015	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2015
31	14 Mei 2015	: Kenaikan Isa Al Masih
32	16 Mei 2015	: Isro' Mi'roj
33	25 -27 Mei 2015	: Kemping
34	2 Juni 2015	: Hari Raya Waisak Tahun 2556
35	8 s.d. 15 Juni 2015	: Ulangan Kenaikan Kelas
36	14-16 Juni 2015	: Libur awal Ramadhan
37	24 s.d. 26 Juni 2015	: PORSENITAS
38	27 Juni 2015	: Pembagian Rapor (Kenaikan Kelas)
39	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan kelas
40	13 s.d 16 Juli 2015	: Hari Libur Ramadhan ( akhir bulan Ramadhan)
41	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Raya Idul Fitri 1436 H
42	20 - 25 Juli 2015	: Hari Libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
43	27-29 Juli 2015	: MOS (hari pertama masuk sekolah)

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo



*Dra. Praptinah, M.Pd.*

NIP-19601030 198103 2 006

**JADWAL MENGAJAR  
PPL UNY TAHUN 2014  
DI SMP NEGERI 3 SENTOLO**

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Keterangan
1	Senin	8	2-3	07.40-09.00
			5-6	09.55-10.15
2	Selasa	8	1-2	07.00-08.20
			7-8	11.20-13.00

Sentolo, 17 September 2014

Guru Pembimbing



**Sumilah, S.Pd**

NIP : 19730210 199802 2 004

Mahasiswa



**Muhammad Hartanto**

NIM. 11416241010

## DAFTAR BUKU PEGANGAN

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

MATA PELAJARAN : IPS

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Penerbitan
1	Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 8	Kemendikbud	BSE	2014
2	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 8	Kemendikbud	BSE	2014
3	IPS untuk SMP/MTs kelas VIII	Sanusi Fatah dkk.	BSE	2008
4	IPS untuk SMP/MTs kelas VIII	Sugiharsono dkk.	BSE	2008

Guru Pembimbing



**Sumilah, S.Pd**

NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 17 September 2014

Mahasiswa



**Muhammad Hartanto**

NIM. 11416241010









	<b>Lokasi terhadap kegiatan ekonomi)</b>													
	a. Persiapan											1	1	2
	b. Pelaksanaan											2	2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut											1	1	2
<b>16</b>	<b>Penyusunan laporan</b>													
	a. Persiapan												2	2
	b. Pelaksanaan												15	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut												2	2
<b>TOTAL</b>														<b>292.5</b>

Mengetahui.  
Dosen Pembimbing Lapangan



Saliman, M.Pd  
NIP. 19660803 199303 1 001

Guru Pembimbing PPL



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 17 September 2014  
Yang Membuat



Muhammad Hartanto  
NIM. 11416241010



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 SENTOLO  
 Alamat Sekolah : Kaliagung, Sentolo, Kulonprogo 55664 Fax./ Telp. Sekolah : 0274 - 778010  
 Nama DPL PPL : Drs. Saliman, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua) orang mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14/8 <sup>14</sup>	2	Perangkat Pembelajaran (RPP)	baik	
2	28/8 <sup>14</sup>	2	Metode Media Pembelajaran	Lancar	
3	9/9 <sup>14</sup>	2	Evaluasi Pembelajaran / Penilaian	Lancar	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL. (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo



Dra. Praptinah, M.Pd.

NIP. 19601030 198103 2 006

Mhs PPL Prodi .....

M. Harsanto Dimas Indri P  
11416241010 11416241026

**LAPORAN MINGGUAN**  
**MAHASISWA PENDIDIKAN**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PRAKTIK PENGALAMAN**  
**LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3**  
**SENTOLO**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke I ( 2 Juli – 6 Juli 2014)**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>MATERI KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1	Kamis, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari pertama.	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 135 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 87 formulir. Secara keseluruhan pelaksanaan PPDB berjalan lancar.	.	.
2	Jumat, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari kedua.	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 78 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah	Terdapat pendaftar yang memalsukan formulir.	Penyeleksian formulir diperketat lagi.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 45 formulir. Secara keseluruhan pelaksanaan PPDB hari kedua berjalan lancar walaupun terdapat insiden kecil.		
3	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Sentolo hari ketiga	Formulir pendaftaran yang diambil sebanyak 45 formulir pendaftaran, sedangkan formulir yang telah dikembalikan ke pihak sekolah sebanyak 54 formulir. Secara keseluruhan pelaksanaan PPDB berjalan lancar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke II ( 7 Juli – 13 Juli 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 7 Juli 2014	Pelaksanaan daftar ulang peserta didik baru SMP N 3 Sentolo.	Peserta didik baru yang baru saja diterima melakukan daftar ulang dengan melengkapi berkas-berkas yang diperlukan.	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengumpulkan berkas-berkas yang diperlukan.	.Peserta didik yng bersangkutan diminta melengkapi berkas pada hari berikutnya.
		Sosialisasi pelaksanaan MOS di kelas VII E.	Peserta didik kelas VII E mengetahui informasi tentang pelaksanaan MOS.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke III ( 14 Juli – 20 Juli 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 14 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari pertama.	Membantu mengisi materi MOS di kelas VII B.	Terdapat siswa yang sakit pada saat pelaksanaan MOS.	.-Dibawa ke puskesmas terdekat.
2	Selasa, 15 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari kedua.	Membantu mengisi materi MOS di kelas VII D		
3	Rabu, 16 Juli 2014	Pelaksanaan MOS SMP N 3 Sentolo hari ketiga	Mendampingi kelas VII F mengenal lingkungan sekolah.	-	-
4	Kamis, 17 Juli 2014	Pelaksanaan pesantren kilat SMP N 3 Sentolo	Membantu mengisi materi di kelas VIII A		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo kelas VII	Sebanyak 134 siswa membayar dengan beras dan 48 siswa membayar dengan uang sebesar Rp. 20.000,00.	Terdapat beberapa siswa yang lupa tidak membawa zakat.	Membayar zakat pada hari berikutnya.
5	Jum'at, 18 Juli 2014	Pelaksanaan Pesantren kilat SMP N 3 Sentolo	Membantu mengisi materi kelas VIII D		
		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo	Sebanyak 89 siswa membayar dengan beras dan 78 siswa membayar dengan uang sebesar Rp. 20.000,00.		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pelaksanaan pesantren kilat SMP N 3 Sentolo.	Siswa kelas IX SMP N 3 Sentolo mengikuti pesantren kilat yang dilanjutkan dengan pengajian akbar	Kesulitan mengondisikan siswa untuk berkumpul di lapangan untuk	Pengondisian peserta pesantren kilat.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			dengan tema peningkatan iman dan takwa anak muda.	pengajian akbar.	
		Kepanitiaan zakat fitrah SMP N 3 Sentolo.	Siswa kelas IX membayar zakat, sebanyak 147 siswa membayar dengan beras dan 37 siswa membayar dengan uang sebesar Rp 20.000.00	Pada saat pembagian zakat siswa cenderung saling berebut.	

**Minggu ke IV ( 21 – 27 Juli 2014)**

*(Libur Ramadhan 1435 H)*

**Minggu ke V ( 28 Juli – 3 Agustus 2014)**

*(Libur Hari Raya Idul Fitri)*



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke VI ( 4 – 10 Agustus 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan bersama siswa-siswi SMP N 3 Sentolo.	Siswa SMP N 3 Sentolo mengikuti syawalan di lapangan basket SMP N 3 Sentolo.		
		Syawalan bersama keluarga besar SMP N 3 Sentolo yang terdiri dari guru, karyawan dan komite sekolah.	Keluarga besar SMP N 3 Sentolo melakukan syawalan.		
		Membuat RPP dengan materi keunggulan iklim Indonesia.	Selesai RPP keunggulan iklim Indonesia.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

2	Kamis, 7 Agustus 2014	Membuat RPP dengan materi keunggulan geostrategic Indonesia.	Selesainya RPP keunggulan geostrategis di Indonesia.		
3	Jum'at, 8 Agustus 2014	Mendampingi kelas VII A melaksanakan jum'at bersih.	Siswa kelas VII A melaksanakan jum'at bersih dengan membersihkan lingkungan sekitar kelas mereka beserta dengan halaman perpustakaan.		
		Membuat RPP dengan materi keunggulan tanah di Indonesia.	Selesainya RPP keunggulan tanah di Indonesia.		
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran materi keunggulan iklim dan geostrategic Indonesia.	Selesainya media pembelajaran.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke VII (11 – 17 Agustus 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F dengan sub-sub tema keunggulan iklim Indonesia dengan menggunakan metode saintifik.	Peserta didik mengetahui keunggulan iklim Indonesia	Peserta didik belum kondusif.	Pengondisian kelas.
		Perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema keunggulan iklim Indonesia.	Terselesaikannya perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema keunggulan iklim Indonesia.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F dengan sub-sub tema keunggulan geostrategis Indonesia.	Peserta didik mengetahui keunggulan geostrategis Indonesia.		
		Perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema keunggulan geostrategis Indonesia.	Terselesaikannya perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema keunggulan geostrategis Indonesia.		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran tentang keunggulan tanah di Indonesia.	Selesai media tentang keunggulan tanah di Indonesia.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Pembuatan kumpulan soal-soal ujian seluruh mata pelajaran, sejumlah 40 buku kumpulan soal		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mendampingi Jumat bersih kelas IX B SMP N 3 Sentolo	Siswa kelas IX B membersihkan lingkungan di sekitar kelas mereka.		
		Persiapan akreditasi SMP Negeri 3 Sentolo	Penataan koran-koran lama sesuai dengan tahun terbitnya mulai dari tahun Januari 2011– Agustus 2014		
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara peringatan HUT RI ke-69	Siswa SMP N 3 Sentolo mengikuti upacara HUT RI ke 69 di halaman sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke VIII (18 – 24 Agustus 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F tentang keunggulan tanah Indonesia dengan menggunakan metode saintifik.	Peserta didik mengetahui keunggulan tanah Indonesia		.
		Pelaksanaan Lomba-lomba HUT RI SMP N 3 Sentolo.	Siswa perwakilan kelas mengikuti lomba-lomba yang diselenggarakan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia..	Acara dimulai lebih lama dari yang telah ditetapkan.	Lebih diefektifkan lagi waktu yang ada.
		Perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-	Terselesaikannya perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		sub tema keunggulan tanah Indonesia.	VIII E dan VIII F pada sub-sub tema keunggulan tanah Indonesia.		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Pendampingan Karnaval SMP N 3 Sentolo tingkat Kecamatan.	Siswa SMP N 3 Sentolo mengikuti karnaval di Lapangan Salamrejo. SMP N 3 Sentolo mengeluarkan perwakilan karnaval 2 pleton inti dan 1 grup marching band dengan total peserta 138 siswa.	- mahasiswa tidak mengenal medan perlombaan.	- berhati-hati dalam pendampingan dikarenakan medan yang sulit
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat soal lomba cerdas cermat IPS untuk kelas VII dan kelas VIII.	Selesainya soal-soal cerdas cermat IPS kelas VII dan VIII. Soal terdiri dari 3 soal wajib untuk masing-masing kelas dan 20 soal rebutan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP N 3 Sentolo.	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran prakarya total 190 buku		
		Pelaksanaan lomba cerdas cermat IPS kelas VII dan VIII	Siswa perwakilan tiap-tiap kelas mengikuti lomba cerdas cermat IPS.	Guru yang menjadi juri utama berhalangan hadir.	- Mencari juri pengganti.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mendampingi kelas IX E melaksanakan jum'at bersih.	Siswa kelas IX E melaksanakan jum'at bersih dengan membersihkan lingkungan halaman depan sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelaksanaan lomba-lomba HUT RI ke 69 SMP N 3 Sentolo. (lomba mading)	Setiap perwakilan kelas mengirimkan perwakilannya untuk mengikuti lomba mading.	Terdapat kelas yang tidak mengirimkan perwakilan untuk mewakili lomba.	Kelas yang tidak mengirimkan perwakilan didiskualifikasi.
		Membuat sertifikat untuk pemenang-pemenang lomba.	Selesainya sertifikat untuk pemenang-pemenang lomba peringatan HUT RI ke 69.	Kesulitan mencari tempat percetakan di daerah Kulon Progo.	Mencetak di percetakan yang ada di kota Yogyakarta.
7	Minggu, 24 Agustus 2014	Mencari dan membungkus hadiah untuk pemenang-pemenang lomba HUT RI ke 69 SMP N 3 Sentolo.	Selesainya hadiah-hadiah untuk para pemenang lomba HUT RI ke 69.		
		Membuat RPP untuk reviews ulang sub-sub tema 1, 2 dan 3.	Selesainya RPP reviews ulang sub tema 1, 2, dan 3.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke IX (25 – 31 Agustus 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Agustus 2014	Penyerahan hadiah dan sertifikat lomba-lomba HUT RI ke 69 SMP N 3 Sentolo.	Pemenang lomba-lomba HUT RI SMP N 3 Sentolo mendapatkan hadiah.	Terdapat beberapa penulisan nama yang salah dalam sertifikat.	Peserta didik yang namanya mengalami kesalahan penulisan disuruh konfirmasi ke mahasiswa KKN-PPL sewaktu istirahat.
		Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F dengan materi reviews ulang sub-sub	Peserta didik lebih memahami materi sub-sub tema 1, 2 dan 3.	Peserta didik yang baru mengikuti pelajaran	Mengajar dengan sabar sampai



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		tema 1, 2, dan 3 dengan menggunakan metode saintifik.		dikarenakan mengikuti karnaval kurang bisa memahami.	mereka bisa memahami.
		Membuat RPP untuk ulangan harian sub-sub tema 1, 2, dan 3 beserta dengan kisi-kisi dan soal ulangan.	Selesainya RPP untuk ulangan harian beserta dengan kisi-kisi dan soal untuk ulangan.		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F dengan Ulangan Harian sub-sub tema 1, 2, dan 3.kelas VIII E dan VIII F.	Siswa kelas VIII E dan F melaksanakan ulangan harian sub-sub tema 1, 2, dan 3.	- terdapat siswa yang berhalangan hadir pada saat ulangan harian.	- siswa yang tidak hadir mengerjakan sendiri pada waktu yang telah ditentukan.
		Membuat koreksi analisis ulangan harian kelas VIII E dan VIII F.	Selesainya analisis ulangan harian sub-sub tema 1, 2, dan 3 kelas VIII	- Praktikan belum menguasai secara total	Bertanya pada mahasiswa KKN-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			E dan VIII F.	rumus-rumus yang digunakan untuk menganalisis soal ulangan harian.	PPL yang lebih paham dengan analisis ulangan harian.
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Pelaksanaan karnaval tingkat kabupaten	Grup Drumband bahana muda kreatifa SMP N 3 Sentolo mengikuti karnaval di alun-alun Wates. Grup Drumband terdiri dari 5 personil.	-	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan akreditasi SMP N 3 Sentolo.	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran IPA kelas VIII total 190		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			buku		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mendampingi kegiatan jum'at bersih kelas VIII D.	Siswa kelas VIII D melaksanakan jum'at bersih dengan membersihkan lingkungan di sekitar kelas mereka.		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pengayaan dan remedial beserta dengan soal-soalnya.	Selesainya RPP untuk remedial dan pengayaan beserta dengan soal untuk remedial dan pengayaan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke X ( 1 – 7 September 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 September 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan F dengan pelaksanaan remedial dan pengayaan untuk sub-sub tema 1,2 dan 3.	Siswa kelas VIII E dan VIII F mengikuti remedial dan pengayaan sub tema 1, 2, dan 3.		.
		Mengoreksi hasil remedial dan pengayaan	Selesainya hasil koreksi remedial dan pengayaan kelas VIII E dan VIII F.		
		Membuat RPP sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi	Selesainya RPP sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi..		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

		Membuat media pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.	Selesainya media pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.		
Selasa, 2 September 2014		Praktik mengajar kelas VIII E dan VIII F tentang sub-sub tema Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi. (materi yang disampaikan baru sampai pada produksi)	Siswa kelas VIII E dan VIII F mengetahui pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.produksi	-	
		Perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub tema Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.	Terselesaikannya perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub tema Pengaruh keunggulan lokasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			terhadap kegiatan ekonomi.		
1	Rabu, 3 September 2014	Membuat RPP untuk sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi dan komunikasi.	Selesai RPP untuk sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi dan komunikasi.		
	Kamis, 4 September 2014	Persiapan akreditasi SMP N 3 Sentolo.	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata pelajaran Bahasa Inggris dan Penjaskes kelas VIII total 380 buku		
2	Jumat, 5 September 2014	Mendampingi kegiatan jum'at bersih kelas VIII E.	Siswa kelas VIII E melaksanakan jum'at bersih dengan		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			membersihkan lingkungan sekitar kelas mereka.		
	Sabtu, 6 September 2014	Persiapan akreditasi SMP N 3 Sentolo.	Selesainya RPP untuk remedial dan pengayaan beserta dengan soal untuk remedial dan pengayaan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke XI ( 8 – 14 September 2014)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 8 September 2014	Praktik mengajar kelas VIII E dan F dengan sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi (distribusi dan konsumsi)	Siswa kelas VIII E dan VIII F mengetahui pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi distribusi dan konsumsi.		.
		Perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi distribusi dan konsumsi.	Terselesaikannya perhitungan nilai sikap spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik kelas VIII E dan VIII F pada sub-sub tema pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			distribusi dan konsumsi.		
2.	Selasa, 9 September 2014	Membuat RPP tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonial Belanda.	Selesai RPP tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap colonial Belanda.	-	
3.	Kamis, 10 September 2014	Persiapan akreditasi SMP N 3 Sentolo.	Inventarisasi buku-buku perpustakaan SMP N 3 Sentolo, sejumlah 1 paket buku mata 4.pelajaran Bahasa Inggris dan Penjaskes kelas VII total 380 buku		
4.	Jumat, 11 September 2014	Mendampingi kegiatan jum'at bersih kelas VII E.	Siswa kelas VII E melaksanakan jum'at bersih dengan membersihkan lingkungan sekitar		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

			kelas mereka.		
5.	Sabtu, 12 September 2014	Membagikan buku kurikulum 2013 pada siswa kelas VII.	Siswa kelas VII mendapatkan buku kurikulum 2013.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

**Minggu ke XII (15 – 17 September 2013)**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 15 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL baru selesai pada tahap Pendahuluan.	Terdapat siswa yang sakit pada saat pelaksanaan MOS.	.-Dibawa ke puskesmas terdekat.
2	Selasa, 16 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Bab II pada laporan PPL selesai dan dokumen-dokumen untuk kelengkapan laporan diperoleh.		
		Pembuatan video dokumentasi kegiatan KKN-PPL di SMP N 3 Sentolo.	Selesai video dokumentasi kegiatan KKN-PPL SMP N 3 Sentolo 2014.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sentolo  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Sumilah, S.Pd.  
NAMA MAHASISWA : Muhammad Hartanto  
NO. MAHASISWA : 11416241010  
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd.

3	Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa KKN-PPL oleh pihak universitas.	Mahasiswa KKN-PPL SMP N 3 Sentolo resmi ditarik untuk kembali ke kampus.		
---	----------------------------	--	--	--	--

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Saliman, M.Pd.

NIP. 19660803 199303 1 001

Guru Pembimbing

Sumilah, S.Pd.

NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 17 September 2014

Mahasiswa

Muhammad Hartanto

NIM. 11416241010



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

Nama Mahasiswa : M. Hartanto  
No. Mahasiswa : 11416241010  
Tgl. Observasi : 18 April 2014

Pukul : 07.00 S.D. 09.30 Wib  
Tempat : SMP N 3 Sentolo Kelas VIII E  
Fak/Jur : FIS-Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan oleh SMP N 3 Sentolo pada saat dilakukan observasi masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Akan tetapi untuk tahun ajaran yang baru yaitu 2014/2015 akan menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah mencantumkan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan juga sudah mencantumkan karakter.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Hari itu pelajaran IPS diisi dengan materi bentuk-bentuk hubungan sosial. Media yang digunakan adalah Koran siswa disuruh mencari contoh-contoh bentuk hubungan social untuk ditempelkan pada kertas manila.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi dan tanya jawab. Disela-sela pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan sesuai rencana

	pelaksanaan pembelajaran.
6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan namun juga berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan. Guru juga mempunyai jiwa humor yang cukup sehingga pembelajaran tidak terkesan kaku.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi tidak disampaikan di depan saat membuka pelajaran, tetapi di sela-sela saat pelajaran berlangsung, barulah guru memberikan motivasi kepada siswanya. Untuk siswa yang diberi pertanyaan, ada beberapa yang tidak bisa menjawab karena kurang konsentrasi dalam pembelajaran. Guru tidak langsung memarahi, namun menasehati agar selalu giat belajar dan fokus saat pelajaran.
8. Teknik bertanya	Siswa cenderung kurang aktif, lalu guru mengambil inisiatif untuk memberi pertanyaan kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif. Pertanyaan yang disampaikan guru dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan siswa menjawab sesuai dengan materi namun dengan bahasa mereka sendiri.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, demokratis, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran.
10. Penggunaan media	Karena keterbatasan media elektronik yang ada di sekolah, guru menggunakan media-media non elektronik.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan menjelang akhir pelajaran. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa.
12. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam. Saat akan keluar kelas, siswa satu persatu bersalaman dengan guru.

<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas dapat dikatakan kurang disiplin. Hal ini dikarenakan ketika tidak ada guru baju mereka dikeluarkan.

Sentolo, 18 April 2014

Guru Pembimbing PPL



Sumilah, S.Pd

NIP: 19730210 199802 2 004

Mahasiswa PPL



Muhammād Hartanto

NIM: 11416241010



**OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 3 Sentolo                      Nama Mhs : M. Hartanto  
Alamat Sekolah : Kaliagung, Sentolo              Nomor Mhs : 11416241010  
Kulon Progo    Fak/ Jurusan : FIS/ P. IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<p>SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai beberapa gedung dan berbagai fasilitas. Pada tahun ajaran 2013/2014, sekolah ini menerima 18 kelas dengan perincian 6 kelas VII, 6 kelas VIII, dan 6 kelas IX. Sementara itu, fasilitas-fasilitas yang dimiliki SMP N 3 Sentolo antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ruang Kelas</li><li>b. Ruang Perpustakaan</li><li>c. Ruang Tata Usaha</li><li>d. Ruang Kepala Sekolah</li><li>e. Ruang Guru</li><li>f. Ruang BK</li><li>g. Ruang UKS</li><li>h. Laboratorium IPA (Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Fisika)</li><li>i. Laboratorium Komputer</li><li>j. Mushola</li><li>k. Ruang Koperasi</li><li>l. Ruang Seni Tari</li><li>m. Lapangan Olahraga</li><li>n. Ruang Fotokopi/Penggandaan</li><li>o. Kamar Mandi – WC Guru dan Siswa</li><li>p. Gudang,</li><li>q. Tempat Parkir</li><li>r. Kantin sekolah</li></ul>	

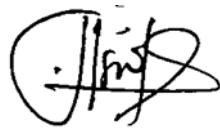
		<p>s. Laptop</p> <p>t. OHP (<i>Overhead Projector</i>)</p> <p>u. Layar <i>viewer</i>.</p> <p>Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, namun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang terawat dengan baik, seperti ruang koperasi, dan ruang UKS.</p>	
2	Potensi siswa	Potensi yang di miliki siswa sudah cukup baik di bidang akademik maupun non akademiknya. Namun bidang non akademik siswa lebih menonjol. Siswa lebih tertarik pada praktik di lapangan, misalnya saat belajar di laboratorium mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.	
3	Potensi guru	Jumlah guru di SMP N 3 Sentolo adalah 41 orang, sebagian besar guru adalah lulusan S1. Kepala sekolah SMP N 3 Sentolo dijabat oleh Dra. Praptinah, M.Pd. Dalam pelaksanaan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah yaitu Ibu Suwarni, S.Pd. Guru-guru di SMP N 3 Sentolo memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai 5 karyawan, yang bekerja pada bidangnya masing-masing. Seperti Dibidang kepegawaian, kesiswaan, inventarisasi barang, pengurus gaji usulan dan pembagian, pelaksanaan atau pembantu umum.	
5	Fasilitas KBM, media	Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha pelaksanaan strategi serta metode belajar sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. SMP N 3 Sentolo menggunakan media pendukung yang sudah disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Keberadaan media	

		<p>pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.</p> <p>SMP N 3 Sentolo memiliki beberapa fasilitas untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar, fasilitas yang tersedia misalnya LCD (jumlahnya terbatas), komputer di ruang TI, laboratorium (IPA dan komputer), lapangan basket, alat-alat olahraga, ruang Ketrampilan.</p>	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kondisi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku kurang tertata rapi</li> <li>- Belum ada fasilitas katalog</li> </ul> </li> <li>- Koleksi buku <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku ajar semua mata pelajaran</li> <li>- Buku fiksi( novel, komik, dll)</li> <li>- Buku non fiksi (ensiklopedia, kamus, dll)</li> <li>- Kumpulan tugas (kliping, makalah, dll )</li> </ul> </li> <li>- Fasilitas <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 komputer</li> <li>- Meja</li> <li>- Kursi</li> <li>- Rak buku</li> </ul> </li> </ul>	Perlu Penataan.
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium IPA</li> <li>- Laboratorium Bahasa</li> <li>- Laboratorium Komputer</li> </ul>	.
8	Bimbingan Konseling	<p>BK membantu dan memantau perkembangan siswa. Bimbingan Konseling di SMP N 3 Sentolo telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BK juga informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.</p>	
9	Ekstrakurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah di luar jam pelajaran, kegiatannya antara lain adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pramuka</li> <li>- Basket</li> </ul>	Sudah berjalan dengan baik.

		- Tari dan sebagainya	
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas kurang memadai, tetapi OSIS sudah terlibat dalam kegiatan sekolah.	
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terdapat tempat tidur, kotak obat dan timbangan.	Perlu pembenahan
12	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musola <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musola sudah dilengkapi dengan alat ibadah yang terawat.</li> <li>- Terdapat garis shaf agar kiblat nya tepat.</li> <li>- Terdapat Al Qur'an yang dapat digunakan untuk beribadah</li> </ul> </li> <li>• Ruang keagamaan</li> </ul> Ruang keagamaan digunakan untuk KBM agama Kristen, Katholik di ruang perpustakaan.	
13	Koperasi siswa	Koperasi siswa menyediakan seragam, buku ajar, LKS, jajanan dan alat tulis.	
14	Tempat parkir	Tempat parkir sepeda motor untuk guru dan karyawan serta tempat parkir sepeda untuk siswa.	

Sentolo, 17 September 2014

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi,



**Suwarni, S.Pd**  
NIP. 19670607 199802 2 002

Mahasiswa,



**Muhammad Hartanto**  
NIM 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
MAHASISWA PENDIDIKAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PRAKTIK PENGALAMAN  
LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3  
SENTOLO**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 3 Sentolo.  
**Kelas/Semester** : VIII/Gasal.  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Tema** : Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Pembangunan Nasional Indonesia.  
**Sub Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia.  
**Sub-Sub Tema** : Keunggulan Iklim Indonesia.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit.

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.1. Menunjukkan perilaku sopan, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi manusia dengan lingkungan dan teman sebaya	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan mengapa Indonesia mempunyai iklim muson tropis. 3.1.2 Menjelaskan keunggulan iklim muson tropis 3.1.3 Menjelaskan akibat iklim muson tropis bagi pertanian. 3.1.4 Menjelaskan iklim tropis dan subtropis. 3.1.5 Menjelaskan iklim sedang dan kutub. 3.1.6 Menjelaskan kelebihan dan kekurangan tinggal di iklim tropis.
4	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap

- a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- b. Menghargai dan menghormati sesama
- c. Berani menyampaikan pendapat
- d. Menolong teman yang sedang kesusahan.

#### 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia
- b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan sehari-hari..

#### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Memaparkan ide gagasan tentang keunggulan iklim di Indonesia.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Keunggulan Iklim di Indonesia**

Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca yang terjadi pada suatu wilayah yang luas dan dalam kurun waktu yang lama (25- 30 tahun). Iklim yang di kenal di Indonesia ada tiga iklim antara lain terdiri dari iklim musim (muson), iklim tropika (iklim panas), dan iklim laut.

#### 1. Iklim Musim (Iklim Muson)

Iklim Muson terjadi karena pengaruh angin musim yang bertiup berganti arah tiap-tiap setengah tahun sekali. Angin musim di Indonesia terdiri atas Musim Barat Daya dan Angin Musim Timur Laut.

- Angin Musim Barat Daya.

Angin Musim Barat Daya adalah angin yang bertiup antara bulan Oktober sampai April sifatnya basah. Pada bulan-bulan tersebut, Indonesia mengalami musim penghujan

- Angin Musim Timur Laut.

Angin Musim Timur Laut adalah angin yang bertiup antara bulan April sampai Oktober, sifatnya kering. Akibatnya, pada bulan-bulan tersebut, Indonesia mengalami musim kemarau.

#### 2. Iklim Tropika (Iklim Panas)

Indonesia terletak di sekitar garis khatulistiwa. Akibatnya, Indonesia termasuk daerah tropika (panas). Keadaan cuaca di Indonesia rata-rata panas mengakibatkan negara Indonesia beriklim tropika (panas). Iklim tropis terletak antara  $0^{\circ} - 23.5^{\circ}$  LU/LS dan hampir 40 % dari permukaan bumi.

#### 3. Iklim Laut.

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Sebagian besar tanah daratan Indonesia dikelilingi oleh laut atau samudra. Itulah sebabnya di Indonesia terdapat iklim laut. Sifat iklim ini lembab dan banyak mendatangkan hujan.

Iklim merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan iklim mempunyai peranan yang besar terhadap kehidupan seperti dalam bidang pertanian, transportasi atau perhubungan, telekomunikasi, dan pariwisata.

#### 1. Bidang Pertanian

Manfaat iklim dalam bidang pertanian diantaranya adalah sebagai berikut:

- Menentukan waktu tanam
- Menentukan tanaman yang sesuai

## 2. Bidang Transportasi

Faktor-faktor cuaca dan iklim mempunyai peranan yang besar terhadap bidang transportasi. Seperti cuaca, suhu, arah dan kecepatan angin, awan, dan kabut sangat mempengaruhi kelancaran jalur penerbangan. Selain berpengaruh terhadap penerbangan, faktor cuaca dan iklim berpengaruh pula terhadap transportasi laut. Seperti arah dan kecepatan angin, tinggi gelombang, badai dan lain-lain.

## 3. Bidang Telekomunikasi

Faktor cuaca dan iklim berpengaruh pula terhadap bidang telekomunikasi. Seperti arus angin dapat dimanfaatkan untuk berkomunikasi antar daerah dengan menggunakan telepon angin. Pengaruh lain yaitu kondisi cuaca yang kurang baik dapat mengganggu jaringan telekomunikasi. Misalnya saat kondisi hujan atau mendung sinyal Handphone menjadi melemah.

## 4. Bidang Pariwisata

Faktor cuaca dan iklim berpengaruh pula terhadap bidang pariwisata. Seperti cuaca cerah, banyak cahaya matahari, kecepatan angin, udara sejuk, kering, panas, dan sebagainya sangat mempengaruhi terhadap pelaksanaan wisata, baik wisata darat maupun laut.

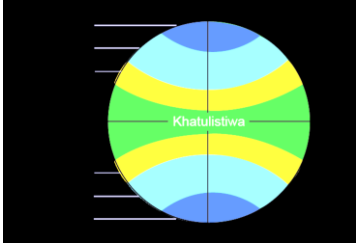
## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Kooperatif (Snow ball throwing)

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar tentang pembagian iklim matahari.
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, Kertas Berwarna
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-5).
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-67).

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi materi pengantar</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang pembagian iklim matahari.</li> </ol> </li> </ol>  <p>The diagram shows a cross-section of Earth with horizontal lines representing latitude. The equator is labeled 'Khatulistiwa'. The climate zones are color-coded: blue for the polar regions (Arctic and Antarctic), yellow for the temperate regions, and green for the tropical region centered on the equator.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menanya               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Mengapa Indonesia beriklim tropis?</li> <li>b. Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	<p>tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Guru memberi penjelasan tentang keunggulan iklim di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberikan satu lembar kertas berwarna. Kemudian mereka diminta menuliskan pertanyaan pada kertas tersebut. Setelah itu pertanyaan yang telah dibuat ditukarkan dengan kelompok lainnya. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa dan mencari dari materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan keunggulan iklim muson tropis.
- 3) Peserta didik mampu menyebutkan akibat adanya iklim muson tropis terhadap aktivitas pertanian.
- 4) Peserta didik mampu menyebutkan berbagai macam iklim di bumi.
- 5) Peserta didik mampu membedakan iklim tropis dan iklim sub tropis.
- 6) Peserta didik mampu membedakan iklim sedang dan iklim kutub.
- 7) Peserta didik mampu menjelaskan kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah yang beriklim tropis.

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis?
2	Apa keunggulan iklim muson tropis?
3	Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis terhadap aktivitas

	pertanian?
4	Ada berapa macam iklim di bumi?
5	Apa perbedaan antara iklim tropis dan iklim sub tropis?
6	Apakah perbedaan antara iklim sedang dan iklim kutub?
7	Sebutkan kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah yang beriklim muson tropis!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Karena Indonesia terletak di khatulistiwa yang memiliki garis lintang $6^{\circ}$ LU – $11^{\circ}$ LS sehingga beriklim tropis	1
2	Memiliki 2 musim yaitu penghujan dan kemarau yang memiliki jangka waktu relatif sama yaitu 6 bulan sehingga kegiatan pertanian dan kegiatan ekonomi dapat berlangsung sepanjang tahun.	1
3	Dengan adanya musim hujan dan kemarau, pertanian dapat berlangsung sepanjang tahun tanpa takut kekurangan air, selain itu dapat melakukan pergantian penanaman sehingga tanahnya tetap subur.	1
4	Tropis, sub tropis, sedang, dingin	1
5	Iklim tropis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terletak di <math>23,5^{\circ}</math> LU – <math>23,5^{\circ}</math> LS</li> <li>- Memiliki curah hujan yang hampir sama sepanjang tahun</li> </ul> Iklim Sub tropis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terletak di <math>23,5^{\circ}</math> LU-<math>40^{\circ}</math> LU dan <math>23,5^{\circ}</math> LS – <math>35^{\circ}</math> LS</li> <li>- Memiliki</li> </ul>	2
6	Iklim sedang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terletak di <math>40^{\circ}</math> LU – <math>60,5^{\circ}</math> LU dan <math>35^{\circ}</math> LS-<math>66,5^{\circ}</math> LS</li> <li>- Memiliki empat musim yaitu musim panas, semi, gugur dan dingin</li> </ul> Iklim kutub <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terletak di <math>60,5^{\circ}</math> LU-<math>90^{\circ}</math> KU dan <math>66,5^{\circ}</math> LS – <math>90^{\circ}</math> KS</li> <li>- Sinar matahari hanya dapat dirasakan selama kurang lebih 3 bulan</li> </ul>	2
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu bercocok tanam sepanjang tahun</li> <li>- Temperaturnya tidak ekstrim sehingga dapat melakukan aktivitas di luar maupun dalam ruangan dengan baik</li> <li>- Tidak terganggu masalah musim, karena hanya ada dua musim saja yaitu kemarau dan penghujan</li> </ul>	2
	<b>Skor</b>	10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

#### Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd

NIP : 19730210 199802 2 004

Kulon Progo, 10 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto

NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : **Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Pembangunan Nasional Indonesia.**  
**Sub Tema** : **Keunggulan Lokasi Indonesia**  
**Sub-sub Tema** : **Keunggulan Geostrategis di Indonesia.**  
**Alokasi Waktu** : **2 x 40 menit**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi. 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu. 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2. Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. mendeskripsikan dengan benar konsep geostrategis. 3.1.2. menjelaskan keunggulan geostrategis Indonesia. 3.1.3. mencontohkan dengan tepat manfaat keunggulan geostrategis Indonesia.

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
  - b. Menghargai dan menghormati sesama
  - c. Berani menyampaikan pendapat
  - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis
  - b. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis
  - c. Menunjukkan contoh keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia karena letaknya yang strategis
3. Kompetensi Keterampilan

- a. Memaparkan hasil pengamatan tentang keunggulan geostrategis Indonesia

#### **D. Materi Pembelajaran**

Keunggulan geostrategis Indonesia yang berada di antara dua samudera dan dua benua yaitu diantara Benua Asia dan Benua Australia serta diantara Samudera Pasifik dan Samudera Hindia.

1. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia

Geostrategi Indonesia merupakan strategi dalam memanfaatkan keuntungan geografis negara untuk menentukan kebijakan, tujuan dan sarana untuk mencapai tujuan nasional bangsa Indonesia, yang berguna untuk merancang pembangunan dimasa mendatang.

2. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.

- a. Bidang Ekonomi

- 1) Memiliki jalur ekspor dan impor yang luas
- 2) Kaya akan hasil laut yang beraneka ragam dan banyak jumlahnya
- 3) Memiliki sumber daya alam yang berlimpah

- b. Bidang Transportasi

- 1) Menjadi jalur transit kapal secara Internasional
- 2) Menjadi lalu lintas Internasional

- c. Bidang Komunikasi

- 1) Memiliki banyak bahasa yang beragam
- 2) Mudah belajar bahasa asing yang berasal dari pedagang yang berdagang di Indonesia.

3. Contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis

- a. Menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia
- b. Menjadi tempat persinggahan kapal dagang milik negara lain
- c. Memiliki SDA yang berlimpah baik di darat maupun laut.

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Diskusi
3. Kunjung Karya


#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar tentang peta Indonesia.
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, Lembar Kerja

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 6-7).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 68-76).

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberi materi pengantar</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang peta Indonesia.</li> </ol> </li> </ol> <div style="text-align: center;"> <p><b>INDONESIA DALAM POSISI SILANG DUNIA</b></p>  <p><small>UTARA: ± 6° 00' LU (Lintang Utara) SELATAN: ± 11° 00' LS (Lintang Selatan) BARAT: ± 94° 45' BT (Bujur Timur) TIMUR: ± 141° 00' BT (Bujur Timur)</small></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menanya               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa keunggulan geostrategis Indonesia?</li> <li>2) Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	<p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Guru memberi penjelasan tentang keunggulan geostrategis di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberikan satu lembar kertas berwarna. Kemudian mereka diminta menuliskan pertanyaan pada kertas tersebut. Setelah itu pertanyaan yang telah dibuat ditukarkan dengan kelompok lainnya. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa dan mencari dari materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam lembar kerja.</li> <li>2. Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi. Kemudian lembar kerja yang bersangkutan ditempel di dinding.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok berkunjung ke kelompok lain dan sambil memberi koreksi terhadap pekerjaan kelompok lain.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	

## G. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator :
  1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian geostrategis Indonesia
  2. Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan masyarakat Indonesia yang terletak di posisi geostrategis
  3. Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan letak Indonesia yang berada di antara dua benua dalam bidang ekonomi
  4. Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan letak Indonesia yang berada di antara dua samudera dalam bidang transportasi
  5. Peserta didik mampu menjelaskan mengapa letak Indonesia dikatakan strategis

No	Butir Pertanyaan
1	Apa pengertian geostrategis Indonesia?
2	Apakah keuntungan yang dirasakan masyarakat Indonesia terletak di posisi geostrategis?

3	Indonesia terletak di dua benua. Apa keuntungannya di bidang ekonomi?
4	Indonesia terletak di dua samudera. Apa keuntungannya di bidang transportasi?
5	Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Geostrategis Indonesia adalah letak silang Indonesia yang berada diantara dua benua yaitu benua Asia dan Benua Australia serta berada di dua samudera yaitu samudera Hindia dan samudera Pasifik.	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki jalur ekspor dan impor yang luas</li> <li>- Memiliki banyak bahasa yang beragam</li> <li>- Menjadi jalur transit kapal internasional</li> </ul>	2
3	Menjadi jalur pelayaran dan perdagangan dunia baik dari Eropa menuju Asia Timur maupun sebaliknya serta dari Asia Timur menuju Australia dan Selandia Baru maupun sebaliknya sehingga banyak barang-barang yang berasal dari dunia luar yang menjadikan Indonesia menjadi pasar produk-produk dunia	2
4	Indonesia menjadi jalur pelayaran bagi kapal-kapal yang berdagang sehingga banyak kapal yang singgah baik membawa ataupun menjual barang di Indonesia	2
5	Letak Indonesia dikatakan strategis karena berada di jalur lalu lintas perdagangan Internasional baik dari Asia, Eropa maupun Australia. Perdagangan dunia tersebut akan melewati wilayah Indonesia baik dari darat, laut maupun udara.	2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi

#### b. Bentuk Instrumen

- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

**Keterangan**

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

## **Tugas Kelompok**

### Keuntungan Letak Indonesia pada posisi silang

TEMA : Keunggulan Lokasi Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
SUB TEMA : Keunggulan Lokasi Indonesia  
SUB-SUB TEMA : Keunggulan letak geostrategis Indonesia

Bidang	Keuntungan
1. Ekonomi	

PETUNJUK :

- A. Lengkapilah tabel di bawah ini
- B. Carilah beberapa sumber untuk mencari penjelasan atas pertanyaan tersebut
- C. Diskusikanlah bersama teman-temanmu atas jawaban yang ditemukan lalu persentasekan di depan kelas

2. Transportasi	
3. Komunikasi	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SMP Negeri 3 Sentolo
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Satu
<b>Tema</b>	: Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Pembangunan Nasional Indonesia.
<b>Sub Tema</b>	: Keunggulan Lokasi Indonesia
<b>Sub-Sub Tema</b>	: Keunggulan Tanah di Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Memahami kondisi tanah yang ada di Indonesia. 3.1.2 Mendeskripsikan Jenis-jenis tanah di Indonesia.
4.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.1.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi
5.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Melakukan pengamatan kondisi lingkungan alam sekitar

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

#### 1. Kompetensi Sikap

- a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-

sungguh

- b. Menghargai dan menghormati sesama
  - c. Berani menyampaikan pendapat
  - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
  - b. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian
  - c. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat
3. Kompetensi Keterampilan
- a. Memaparkan hasil pengamatan tentang keunggulan tanah di Indonesia.

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Keunggulan Tanah Indonesia

- a. Kondisi tanah di Indonesia.

Tanah dapat diartikan sebagai lapisan kulit bumi bagian luar yang merupakan hasil pelapukan dan pengendapan batuan. Di dalam tanah banyak mengandung bermacam-macam bahan organik dan anorganik. Bahan organik berasal dari jasad-jasad makhluk hidup yang telah mati, baik flora, fauna maupun manusia, sedangkan bahan anorganik berasal dari benda-benda mati berupa batuan dan mineral. Indonesia terkenal dengan kesuburan tanahnya. Tanah di Indonesia subur dikarenakan beberapa sebab seperti banyaknya gunung api, iklim yang mendukung dan sebagainya.

- b. Persebaran jenis tanah di Indonesia.

Kondisi Tanah Indonesia yang subur dapat dimanfaatkan untuk pertanian. Secara umum tanah-tanah yang ada di Indonesia dapat dijelaskan sebagai berikut;

1. **Tanah aluvial** atau tanah endapan adalah yang terbentuk dari material halus hasil pengendapan aliran sungai di dataran rendah atau lembah.
2. **Tanah vulkanis** adalah tanah yang berasal dari abu hasil peletusan gunung berapi yang sudah mengalami proses pelapukan.
3. **Tanah regosol** adalah tanah berbutir kasar dan berasal dari material gunung api. Tanah regosol berupa tanah aluvial yang baru diendapkan dan tanah pasir terdapat di Bengkulu, pantai Sumatra Barat, Jawa, Bali, dan Nusa Tenggara Barat. Material jenis tanah ini berupa tanah regosol, abu vulkan, napal, dan pasir vulkan. Tanah regosol sangat cocok ditanami padi, tebu, palawija, tembakau, dan sayuran.

4. **Tanah kapur** atau tanah mediteran adalah tanah yang terbentuk dari batu kapur yang mengalami pelapukan. Tanah kapur terdapat di daerah perbukitan kapur Sumatra Selatan, Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Sulawesi Selatan. Tanaman yang hidup di daerah kapur adalah palawija, stepa, savana, dan hutan jati atau hutan musim.
5. **Tanah litosol** adalah tanah berbatu-batu. Bahan pembentuknya berasal dari batuan keras yang belum mengalami pelapukan secara sempurna. Jenis tanah ini juga disebut tanah azonal. Tanaman yang dapat tumbuh di tanah litosol adalah rumput ternak, palawija, dan tanaman keras.
6. **Tanah orgonosol** atau tanah gambut adalah tanah yang terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan rawa yang mengalami pembusukan. Jenis tanah ini berwarna hitam hingga cokelat. Tanah ini terdapat di rawa Sumatra, Kalimantan, dan Papua. Tanaman yang dapat tumbuh di tanah argonosol adalah karet, nanas, palawija, dan padi.
7. **Tanah grumusol** atau margalith adalah tanah yang terbentuk dari material halus berlempung. Jenis tanah ini berwarna kelabu hitam dan bersifat subur, tersebar di Jawa Tengah, Jawa Timur, Madura, Nusa Tenggara, dan Sulawesi Selatan. Tanaman yang tumbuh di tanah grumusol adalah padi, jagung, kedelai, tebu, kapas, tembakau, dan jati.
8. **Tanah latosol** adalah tanah yang banyak mengandung zat besi dan aluminium. Tanah ini sudah sangat tua sehingga kesuburannya rendah. Warna tanahnya merah hingga kuning sehingga sering disebut tanah merah.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Saintifik
2. Coperatif Script

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar/video tentang keadaan tanah di Indonesia.
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, Lembar Kerja
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 7-8).

b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 76-84).

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberi materi pengantar</li> <li>2) Peserta didik mengamati naskah coperatife script yang dibagikan.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari naskah. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apa keunggulan tanah Indonesia?</li> <li>2) Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)               <p>Setelah semua soal terkumpul, guru</p> </li> </ol>	60 menit

	<p>membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Guru memberikan penjelasan secara sekilas mengenai materi yang akan di bahas oleh setiap kelompok. Setiap kelompok membahas soal yang menjadi tugasnya.</p> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>1. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang menjadi tugasnya.</p> <p>2. Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
  - 1) Peserta didik mampu menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
  - 2) Peserta didik mampu menjelaskan manfaat yang dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah
  - 3) Peserta didik mampu menyebutkan tanaman yang mampu tumbuh subur di lingkungan sekitar rumah tinggal
  - 4) Peserta didik mampu mengidentifikasi keterkaitan antara iklim muson dengan kesuburan tanah
  - 5) Peserta didik mampu menjelaskan kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian

No	Butir Pertanyaan
1	Apa keunggulan tanah di Indonesia?
2	Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanah?
3	Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian? Mengapa demikian?
4	Apakah ada kaitan antara iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah?
5	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,



Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 3 Sentolo  
**Kelas/Semester** : VIII/Gasal  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Tema** : Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Pembangunan Nasional Indonesia.  
**Sub Tema** : Keunggulan lokasi Indonesia.  
**Sub-sub Tema** : Keunggulan iklim, geostrategis dan tanah di Indonesia.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

2.	2.3. Menunjukkan perilaku sopan, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi manusia dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur. 2.3.2 Tidak menyela pembicaraan di saat yang tidak tepat. 2.3.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan mengapa Indonesia mempunyai iklim muson tropis. 3.1.2 Menjelaskan keunggulan iklim muson tropis di Indonesia. 3.1.3 Menjelaskan keunggulan geostrategis di Indonesia. 3.1.4 Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
4	4.1. Mengobservasi dan menyajikan bentuk bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.1.1. Mempresentasikan apa yang telah dipelajari. 4.1.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan keunggulan geostrategis di Indonesia.
- c. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.

### D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran menyajikan

1. Keunggulan Iklim Indonesia.

Berdasarkan iklim matahari Indonesia terletak pada iklim tropis. Iklim tropis terletak pada garis lintang 23,5°LU-23,5°LS. Keunggulan iklim tropis yaitu cuaca tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin sehingga mengakibatkan masyarakat bisa beraktifitas sepanjang tahun. Akan tetapi iklim ini juga mempunyai kerugian yaitu karena kurangnya tantangan sehingga masyarakatnya seringkali mempunyai etos kerja yang pemalas.

## 2. Keunggulan geostrategis Indonesia.

Indonesia terletak pada posisi silang diantara dua benua dan dua samudra. Hal ini mendatangkan berbagai manfaat bagi Indonesia dalam berbagai bidang seperti ekonomi, transportasi dan komunikasi.

## 3. Keunggulan tanah di Indonesia.

Indonesia memiliki tanah yang subur. Kondisi tanah yang subur merupakan keunggulan tersendiri bagi Indonesia. Banyak hal yang mengakibatkan tanah di Indonesia subur, seperti iklim, Indonesia dikelilingi oleh gunung api, dan sebagainya. Secara vertical tanah yang ada di Indonesia dibagi menjadi empat, sedangkan secara horizontal tanah di Indonesia dikelompokkan dalam beberapa jenis seperti tanah gambut, tanah latosol, tanah andosol dan sebagainya.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Pembelajaran Kooperatif
Metode	: Diskusi

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

#### 1. Media

- a. Gambar tentang pembaagian iklim matahari. Posisi silang Indonesia dan keadaan tanah.

#### 2. Alat dan Bahan:

- a. Kapur, papan tulis,

#### 3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-5).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-67).

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li><li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi materi pengantar</li><li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang pembagian iklim matahari.</li></ol></li> <li>1. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang telah dipelajari dan dirasa kurang paham.</li></ol></li> <li>2. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)<p>Guru memberi penjelasan tentang keunggulan iklim, geostrategis dan tanah di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mengulas kembali apa yang telah disampaikan oleh guru.</p></li> <li>3. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</li><li>b. Seluruh peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami materi</li></ol></li> <li>4. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li></ol></li></ol>	60 menit

	<p>diselingi dengan tanya jawab.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 20 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Sub Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub Tema** : 1. Keunggulan Iklim di Indonesia.  
2. Keunggulan Geostrategis Indonesia.  
3. Keunggulan Tanah di Indonesia.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan

		sesuatu
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menjaga hubungan baik dengan teman. 2.1.2. Menghargai dan menghormati dengan sesama. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Memahami dan menjawab pertanyaan dari tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari.
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1. Mengerjakan ulangan menyangkut tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
  - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
  - c. Berani menyampaikan pendapat
  - d. Jujur dan saling bekerjasama

## 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Mendeskripsikan keunggulan Iklim di Indonesia
- b. Mendeskripsikan keunggulan Geostrategis Indonesia
- c. Mendeskripsikan keunggulan Tanah di Indonesia

## 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Menjawab pertanyaan secara tertulis mengenai

### **D. Materi Pembelajaran**

#### a. Keunggulan Iklim di Indonesia

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Banyak penyebab dari iklim muson tropis salah satunya letak Indonesia, selain itu pembagian iklim matahari yang lain yaitu iklim kutub, iklim sedang, dan iklim sub tropis. Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

#### b. Keunggulan geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

Banyak keuntungan yang diperoleh Indonesia dari letak geostrategis ini, terutama di tiga bidang kehidupan yaitu komunikasi, transportasi dan ekonomi. Bidang komunikasi contohnya yaitu dengan letak geostrategis Indonesia maka akan banyak kapal asing yang singgah tentunya bangsa asing juga akan banyak sehingga masyarakat Indonesia akan lebih banyak mempelajari bahasa asing. Pada

bidang transportasi, ekspor impor Indonesia lebih mendukung peningkatan kemajuan transportasi dan pada bidang ekonomi dengan letak geostrategis Indonesia ini maka bidang ekonomi akan lebih mudah berkembang.

c. Keunggulan tanah di Indonesia.

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Sehingga akan menguntungkan petani untuk menanam berbagai tanaman produktif.

Di Indonesia pemanfaatan tanah oleh masyarakat sangatlah beragam, baik sebagai lahan pertanian, perkebunan, perindustrian, perumahan dan lain sebagainya. Macam pemanfaatan tanah tersebut karena karakteristik tanah yang bermacam-macam. Sehingga setiap pemanfaatan tanah tentu memiliki alasan masing-masing.

## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Mengerjakan soal

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Lembar soal
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, kertas
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-9).
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-85).

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li><li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru memberi materi pengantar mengenai adanya ulangan.</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a) Peserta didik mendapatkan soal yang harus dikerjakan</li></ol></li><li>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa mengerjakan soal ulangan yang telah dibagikan</li></ol></li><li>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa menjawab pertanyaan dengan mengingat materi-materi yang sebelumnya telah dipelajari.</li></ol></li><li>5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa mengerjakan soal dengan menuliskan jawaban dilembar jawab.</li><li>b) Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru membahas kembali soal yang telah siswa kerjakan beserta menguraikan jawabannya.</li><li>c) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</li></ol></li></ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi.</li><li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya.</li><li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</li></ol>	10 menit

## A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi  
Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4		

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis  
Bentuk instrumen : Tes Pilihan Ganda dan Uraian

(Terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kelayakan Isi				Kelayakan Penyajian				Bahasa				Kreatifitas				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	



## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Waktu : 60 menit  
Hari, tanggal :  
Kelas : VIII E, F

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, atau D yang kamu anggap benar pada lembar jawaban!*

- Keunggulan iklim muson tropis di Indonesia adalah.....
  - Masyarakat bisa beraktifitas sepanjang tahun.
  - Memiliki etos kerja yang baik
  - Mendapatkan berbagai macam variasi musim.
  - Masyarakat memiliki keanekaragaman profesi.
- Indonesia mempunyai iklim tropis, Berdasarkan iklim matahari iklim tropis terletak pada garis lintang.....
  - $35^{\circ}\text{LS} - 66.5^{\circ}\text{LS}$
  - $23.5^{\circ}\text{LU} - 40^{\circ}\text{LU}$
  - $23.5^{\circ}\text{LS} - 35^{\circ}\text{LS}$
  - $23.5^{\circ}\text{LU} - 23.5^{\circ}\text{LS}$
- Angin muson barat mengandung uap air banyak sehingga terjadi musim penghujan di Indonesia. Angin tersebut bertiup pada bulan .....
  - April-Oktober
  - Januari-Maret
  - Oktober – April
  - Maret-Juni
- Angin yang bertiup dari Australia ke Asia adalah angin.....
  - Angin Pasat Timur Laut
  - Angin Pasat Tenggara
  - Angin Muson Barat
  - Angin Muson Timur
- Kekurangan masyarakat yang tinggal di iklim tropis yaitu.....
  - Hanya mengenal dua musim
  - Menjadi pemalas karena dibuai alam
  - Tidak pernah mengalami musim semi
  - Kehidupan masyarakatnya kurang sejahtera
- Keunggulan Indonesia dari segi ekonomi jika ditinjau dari letak Indonesia yaitu.....
  - Jalur pelayaran perdagangan internasional
  - Berbagai macam suku bangsa dan bahasa
  - Pergantian musim setiap enam bulan sekali
  - Keanekaragaman hayati terlengkap di dunia
- Menambah wawasan tentang bahasa asing merupakan salah satu manfaat keunggulan geostrategis Indonesia dalam bidang.....
  - Transportasi
  - Budaya
  - Komunikasi
  - Ekonomi
- Indonesia terletak diantara dua benua dan Samudra, Samudra yang berada di sebelah barat di Indonesia yaitu samudra.....
  - Samudra Hindia
  - Samudra Pasifik
  - Samudra Atlantik
  - Samudra Arktik
- Keunggulan geostrategis Indonesia merupakan keunggulan yang berkaitan dengan.....

- a. Kondisi tanah Indonesia yang subur
  - b. Kondisi iklim yang bersahabat
  - c. Posisi silang Indonesia
  - d. Curah hujan Indonesia yang tinggi
10. Salah satu keunggulan geostrategis Indonesia adalah.....
- a. Varian profesinya tinggi
  - b. Varian musimnya banyak
  - c. Masyarakatnya begitu menguasai bahasa daerah
  - d. Terletak di jalur lalu lintas dunia
11. Perbedaan jenis tanah antara satu daerah dengan daerah lainnya disebabkan karena...
- a. Intensitas curah hujan
  - b. Aktifitas organisme
  - c. Intensitas curah matahari
  - d. Asal batuan induknya
12. Salah satu penyebab terjadinya tanah yaitu adanya aktifitas pelapukan. Pelapukan yang di sebab kan oleh organisme/tumbuhan adalah pelapukan.....
- a. Kimia
  - b. Fisika
  - c. Biologi
  - d. Mekanik
13. Jenis tanah secara vertikal ada 4 macam. Tanah yang menempati lapisan yang pertama disebut .....
- a. Sub soil
  - b. Top soil
  - c. Regolith
  - d. Bedrock
14. Tanah yang berasal dari endapan lumpur halus yang berada dipinggir-pinggir sungai adalah tanah .....
- a. Tanah Andosol
  - b. Tanah Aluvial
  - c. Tanah Organosol
  - d. Tanah Latosol
15. Suatu tanah dikatakan subur apabila.....
- a. Banyak mengandung unsur hara
  - b. Susunan butir tanahnya begitu renggang
  - c. Banyak mengandung zat anorganik
  - d. Memiliki kandungan air yang sangat banyak

**Jawablah Pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat !!**

1. Jelaskan apa saja yang mempengaruhi kondisi iklim di Indonesia?
2. Jelaskan keunggulan dan kekurangan dari kondisi iklim di Indonesia?
3. Apa dampak dari keunggulan geostrategis Indonesia dalam bidang transportasi?
4. Mengapa kondisi tanah Indonesia Subur?
5. Sebutkan dan jelaskan 2 jenis tanah yang kamu ketahui!

## KUNCI JAWABAN

- |     |          |          |          |          |     |          |          |          |          |
|-----|----------|----------|----------|----------|-----|----------|----------|----------|----------|
| 1.  | <b>A</b> | B        | C        | D        | 11. | A        | B        | C        | <b>D</b> |
| 2.  | A        | B        | C        | <b>D</b> | 12. | A        | B        | <b>C</b> | D        |
| 3.  | A        | B        | <b>C</b> | D        | 13. | A        | <b>B</b> | C        | D        |
| 4.  | A        | B        | C        | <b>D</b> | 14. | A        | <b>B</b> | C        | D        |
| 5.  | A        | <b>B</b> | C        | D        | 15. | <b>A</b> | B        | C        | D        |
| 6.  | <b>A</b> | B        | C        | D        |     |          |          |          |          |
| 7.  | A        | B        | <b>C</b> | D        |     |          |          |          |          |
| 8.  | <b>A</b> | B        | C        | D        |     |          |          |          |          |
| 9.  | A        | B        | <b>C</b> | D        |     |          |          |          |          |
| 10. | A        | B        | C        | <b>D</b> |     |          |          |          |          |

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**  
**MATERI: KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA**

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/Sem.	Materi	Indikator	Jenis Soal	Butir Soal
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	VIII/ I	Keunggulan Iklim Indonesia	Menjelaskan keunggulan iklim Indonesia	Pilihan Ganda	1,
			VIII/ I	Pembagian iklim berdasarkan garis lintang	Memahami pembagian iklim	Pilihan Ganda	2
			VIII/ I	Angin Muson Barat dan Angin Muson Timur	Memahami angin muson yang bertiup di Indonesia.	Pilihan Ganda	3,4
			VIII/ I	Kekurangan tinggal di iklim tropis	Menganalisis kekurangan tinggal di iklim tropis.	Pilihan Ganda	5
			VIII/ I	Keunggulan geostrategis di bidang ekonomi. dan bahasa.	Menjelaskan keunggulan geostrategis di bidang ekonomi.	Pilihan Ganda Uraian	6,7
			VIII/ I	Letak geostrategis Indonesia	Mengetahui letak geostrategis Indonesia.	Pilihan Ganda	8, 9, 10
			VIII/ I	Keadaan tanah Indonesia	Menganalisis penyebab perbedaan kesuburan tanah	Pilihan Ganda	11
			VIII/ I	Macam-macam pelapukan	Mengetahui jenis-jenis pelapukan.	Pilihan Ganda	12
			VIII/ I	Jenis-jenis tanah	Mengetahui jenis-jenis tanah.	Pilihan Ganda	13, 14
			VIII/ I	Kesuburan tanah	Memahami	Pilihan Ganda	15

					penyebab kesuburan tanah.		
			VIII/ I	Kondisi Iklim Indonesia.	Menganalisis kondisi iklim Indonesia.	Uraian	1,2
			VIII/ I	Keunggulan geostrategis Indonesia.	Menganalisis keunggulan geostrategis Indonesia.	Uraian	3
			VIII/ I	Keunggulan Tanah Indonesia	Menganalisis keunggulan tanah dan jenis-jenis tanah Indonesia.	Uraian	4,5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Sub Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub Tema** : 1. Keunggulan Iklim di Indonesia  
2. Keunggulan Geostrategis Indonesia  
3. Keunggulan Tanah di Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu

		1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1. Menjaga hubungan baik dengan teman. 2.1.2. Menghargai dan menghormati dengan sesama. 2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Memahami dan menjawab pertanyaan dari tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari.
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1. Mengerjakan ulangan menyangkut tiga materi yang sebelumnya telah dipelajari

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
  - b. Menghargai dan menghormati sesama teman
  - c. Berani menyampaikan pendapat
  - d. Jujur dan saling bekerjasama
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Mendeskripsikan keunggulan Iklim di Indonesia
  - b. Mendeskripsikan keunggulan Geostrategis Indonesia

- c. Mendeskripsikan keunggulan Tanah di Indonesia
- 3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Menjawab pertanyaan secara tertulis mengenai Keunggulan iklim, geostrategis dan tanah Indonesia.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### a. Keunggulan Iklim di Indonesia

Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Banyak penyebab dari iklim muson tropis salah satunya letak Indonesia, selain itu pembagian iklim matahari yang lain yaitu iklim kutub, iklim sedang, dan iklim sub tropis. Keunggulan iklim di Indonesia adalah iklim muson tropis, artinya Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan (setengah tahun) sekali, sehingga aktivitas pertanian dan ekonomi lainnya dapat berlangsung sepanjang tahun.

##### b. Keunggulan geostrategis Indonesia

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

Banyak keuntungan yang diperoleh Indonesia dari letak geostrategis ini, terutama di tiga bidang kehidupan yaitu komunikasi, transportasi dan ekonomi. Bidang komunikasi contohnya yaitu dengan letak geostrategis Indonesia maka akan banyak kapal asing yang singgah tentunya bangsa asing juga akan banyak sehingga masyarakat Indonesia akan lebih banyak mempelajari bahasa asing. Pada bidang transportasi, ekspor impor Indonesia lebih mendukung peningkatan

kemajuan transportasi dan pada bidang ekonomi dengan letak geostrategis Indonesia ini maka bidang ekonomi akan lebih mudah berkembang.

c. Keunggulan tanah di Indonesia.

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar. Sehingga akan menguntungkan petani untuk menanam berbagai tanaman produktif.

Di Indonesia pemanfaatan tanah oleh masyarakat sangatlah beragam, baik sebagai lahan pertanian, perkebunan, perindustrian, perumahan dan lain sebagainya. Macam pemanfaatan tanah tersebut karena karakteristik tanah yang bermacam-macam. Sehingga setiap pemanfaatan tanah tentu memiliki alasan masing-masing.

## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Mengerjakan soal

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Lembar soal
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, kertas
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 1-9).
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 57-85).

## G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucap salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li><li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru memberi materi pengantar mengenai adanya ulangan.</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a) Peserta didik mendapatkan soal yang harus dikerjakan</li></ol></li><li>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa mengerjakan soal ulangan yang telah dibagikan</li></ol></li><li>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa menjawab pertanyaan dengan mengingat materi-materi yang sebelumnya telah dipelajari.</li></ol></li><li>5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa mengerjakan soal dengan menuliskan jawaban dilembar jawab.</li><li>b) Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru membahas kembali soal yang telah siswa kerjakan beserta menguraikan jawabannya.</li><li>c) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan.</li></ol></li></ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dikerjakan.</li><li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. Sekaligus memberikan pekerjaan rumah untuk materi berikutnya.</li><li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi</li></ol>	10 menit





## Remedial dan Pengayaan

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu	: 60 menit
Hari, tanggal	:
Kelas	: VIII E, F

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, atau D yang kamu anggap benar pada lembar jawaban!*

1. Indonesia mempunyai iklim tropis, Berdasarkan iklim matahari iklim tropis terletak pada garis lintang.....
  - a.  $35^{\circ}\text{LS}$  -  $66.5^{\circ}\text{LS}$
  - b.  $23.5^{\circ}\text{LS}$  -  $35^{\circ}\text{LS}$
  - c.  $23.5^{\circ}\text{LU}$  -  $40^{\circ}\text{LU}$
  - d.  $23.5^{\circ}\text{LU}$  -  $23.5^{\circ}\text{LS}$
2. Keunggulan iklim muson tropis di Indonesia adalah.....
  - a. Mendapatkan berbagai macam variasi musim.
  - b. Masyarakat memiliki keanekaragaman profesi.
  - c. Masyarakat bisa beraktifitas sepanjang tahun.
  - d. Memiliki etos kerja yang baik
3. Angin muson barat mengandung uap air banyak sehingga terjadi musim penghujan di Indonesia. Angin tersebut bertiup pada bulan .....
  - a. Maret - Juni
  - b. Januari-Maret
  - c. Oktober – April
  - d. April-Oktober
4. Angin yang bertiup dari Australia ke Asia adalah angin.....
  - a. Angin Muson Timur
  - b. Angin Pasat Tenggara
  - c. Angin Muson Barat
  - d. Angin Pasat Timur Laut
5. Kekurangan masyarakat yang tinggal di iklim tropis yaitu.....
  - a. Hanya mengenal dua musim
  - b. Menjadi pemalas karena dibuai alam
  - c. Tidak pernah mengalami musim semi
  - d. Kehidupan masyarakatnya kurang sejahtera
6. Keunggulan Indonesia dari segi ekonomi jika ditinjau dari letak Indonesia yaitu.....
  - a. Jalur pelayaran perdagangan internasional
  - b. Pergantian musim setiap enam bulan sekali
  - c. Keanekaragaman hayati terlengkap di dunia
  - d. Berbagai macam suku bangsa dan bahasa
7. Indonesia terletak diantara dua benua dan Samudra, Samudra yang berada di sebelah barat di Indonesia yaitu samudra.....
  - a. Samudra Pasifik
  - b. Samudra Hindia
  - c. Samudra Atlantik
  - d. Samudra Arktik
8. Keunggulan geostrategis Indonesia merupakan keunggulan yang berkaitan dengan.....
  - a. Kondisi tanah Indonesia yang subur
  - b. Kondisi iklim yang bersahabat
  - c. Posisi silang Indonesia
  - d. Curah hujan Indonesia yang tinggi

9. Menambah wawasan tentang bahasa asing merupakan salah satu manfaat keunggulan geostrategis Indonesia dalam bidang.....
  - a. Transportasi
  - b. Budaya
  - c. Komunikasi
  - d. Ekonomi
10. Salah satu keunggulan geostrategis Indonesia adalah.....
  - a. Varian profesinya tinggi
  - b. Terletak di jalur lalu lintas dunia
  - c. Varian musimnya banyak
  - d. Masyarakatnya begitu menguasai bahasa daerah
11. Perbedaan jenis tanah antara satu daerah dengan daerah lainnya disebabkan karena...
  - a. Intensitas curah matahari
  - b. Intensitas curah hujan
  - c. Aktifitas organisme
  - d. Asal batuan induknya
12. Salah satu penyebab terjadinya tanah yaitu adanya aktifitas pelapukan. Pelapukan yang di sebab kan oleh organisme/tumbuhan adalah pelapukan.....
  - a. Kimia
  - b. Biologi
  - c. Fisika
  - d. Mekanik
13. Tanah yang berasal dari endapan lumpur halus yang berada dipinggir-pingir sungai adalah tanah .....
  - a. Tanah Andosol
  - b. Tanah Aluvial
  - c. Tanah Organosol
  - d. Tanah Latosol
14. Jenis tanah secara vertikal ada 4 macam. Tanah yang menempati lapisan yang pertama disebut .....
  - a. Sub soil
  - b. Top soil
  - c. Regolith
  - d. Bedrock
15. Suatu tanah dikatakan subur apabila.....
  - a. Banyak mengandung zat anorganik
  - b. Memiliki kandungan air yang sangat banyak
  - c. Banyak mengandung unsur hara
  - d. Susunan butir tanahnya begitu renggang

**Jawablah Pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat !!**

1. Jelaskan apa saja yang mempengaruhi kondisi iklim di Indonesia?
2. Jelaskan keunggulan dan kekurangan dari kondisi iklim di Indonesia?
3. Apa dampak dari keunggulan geostrategis Indonesia dalam bidang ekonomi?
4. Mengapa kondisi tanah Indonesia subur?
5. Jelaskan jenis-jenis tanah secara vertical?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : **Keunggulan lokasi dan kehidupan Masyarakat Pembangunan Nasional Indonesia.**

**Sub Tema** : **Keunggulan Lokasi Indonesia**  
**Sub-sub Tema** : **Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi.**

**Alokasi Waktu** : **4 x 40 menit**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a

		<p>syukur.</p> <p>1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan.</p> <p>2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.</p>
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1 Memahami kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.</p>
4.	<p>3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan definisi tentang kegiatan pokok ekonomi.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi.</p>
5.	<p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan</p>	<p>3.4.1 Mendeskripsikan tentang contoh kegiatan ekonomi produksi dan distribusi di</p>

	lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	sekitar sekolah.
6.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Melakukan pengamatan kondisi lingkungan alam sekitar

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
  - b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan sesuatu.
  - c. Menghargai dan menghormati sesama.
  - d. Berani menyampaikan pendapat.
  - e. Tidak mengganggu teman ketika berbeda pendapat.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.
  - b. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi.
  - c. Menjelaskan pengertian produksi dan faktor-faktornya.
  - d. Menjelaskan pengertian distribusi dan salurannya.
  - e. Menjelaskan pengertian konsumsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi.
  - f. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi.
  - g. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi.
  - h. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi.
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan hasil pengamatan tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi).
  - b. Memaparkan ide gagasan kreatif tentang pemanfaatan keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi terdiri dari produksi, distribusi dan konsumsi. Kegiatan produksi dalam kehidupan sehari-hari sering diartikan sebagai kegiatan membuat atau menghasilkan barang atau jasa. Orang yang membuat atau menghasilkan barang dan jasa disebut produsen. Tujuan adanya produksi adalah menghasilkan atau menciptakan barang atau jasa; menambah atau meningkatkan nilai guna barang yang sudah ada memenuhi kebutuhan manusia; memenuhi kebutuhan pasar; mendapat. Kan keuntungan; dan meningkatkan kemakmuran. Dalam melaksanakan produksi diperlukan sumber daya ekonomi, yang disebut dengan faktor produksi. Faktor produksi adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam usaha menghasilkan atau menambah guna suatu barang. Faktor produksi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu berikut.

- a. Faktor produksi asli adalah faktor produksi alam dan tenaga kerja.
- b. Faktor produksi turunan terdiri atas modal dan kewirausahaan.

Cara Peningkatan Jumlah dan Mutu Hasil Produksi dapat dilakukan dengan beberapa macam di antaranya ekstensifikasi, intensifikasi, diversifikasi, mekanisasi, dan rasionalisasi. Distribusi adalah kegiatan menyampaikan atau menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen. Orang atau lembaga yang melakukan distribusi disebut distributor. Macam-macam sistem distribusi dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu sistem distribusi langsung, sistem distribusi semi langsung dan sistem distribusi tidak langsung.

Konsumsi adalah kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa, baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur untuk memenuhi kebutuhan. Faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi terbagi dalam dua kelompok, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

#### **a. Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi**

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), serta adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia, dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun. Padi yang dihasilkan petani, akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen

untuk dikonsumsi. Contoh lain: pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun. Indonesia tidak mengenal musim dingin, coba perhatikan gambar suasana musim dingin di bawah ini, bisa kalian bayangkan betapa sulitnya melaksanakan kegiatan-kegiatan ekonomi pada musim dingin.

## **b. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi**

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia, telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada diantara dua benua, yakni: Benua Asia dan Australia, serta terletak diantara dua samudera, yakni: Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian, akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Untuk menjelaskan hal tersebut, kita simak uraian berikut. Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah, menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia, tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting, yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa. Tentunya kita sudah mengetahui, betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya, bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab. Para pedagang bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah dari parapedagang Asia, disekitar negara Turki. Kita tentu dapat memberikan alasan, harga rempah-rempah ditempat tersebut sudah mahal, karena parapedagang Asia sudah mengambil keuntungan. Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalulintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan melalui laut dari Asia ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya, akan selalu melewati Indonesia. Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur, pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan parapedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja, hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing. Perbedaan aktivitas produksi disuatu daerah, menyebabkan adanya saling

ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah, cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa, dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

#### **b. Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi**

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari, dapat ditanam disetiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa, yang memiliki empat musim, yakni: musim panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut, tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia, menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik. Pengaruh keunggulan iklim dan tanah, mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua, yaitu: distribusi. Adanya distribusi, akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

#### **E. Metode Pembelajaran**

##### *Pertemuan I*

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran Kooperatif  
Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

##### *Pertemuan II*

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran Kooperatif  
Metode : Diskusi

#### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : Video tentang produksi, distribusi, konsumsi; Gambar berbagai

keunggulan lokasi terhadap produksi, distribusi dan konsumsi

Alat/Bahan : Laptop & LCD


Sumber Belajar :

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 10-12).

b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 85-98).

## 2) Langkah-Langkah Pembelajaran

### *Pertemuan I*

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, coba kamu bayangkan saat kalian tadi pagi sarapan, apa yang kamu rasakan, Simpulkan , bagaimana proses apa yang kamu makan waktu sarapan pagi mulai dari bahan mentah menjadi bahan jadi yang siap dikonsumsi !</li> </ol>	10
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati video/gambar tentang produksi, distribusi dan konsumsi sambil diberi tentang materi pengantar.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Menanya</b></p>	60

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video/gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya kegiatan ekonomi meliputi apa saja?</li> <li>2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Kemudian dilanjutkan dengan bermain peran. Setiap kelompok diminta untuk bermain peran seandainya ia menjadi salah satu produsen, produksi apa yang mereka pilih lalu langkah-langkah apa saja yang dilakukan supaya produksinya sukses.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya, guru memberi salam.</li> </ol>	10

*Pertemuan II*

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang dipelajari kemarin.</li> </ol>	10

	<p>6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</p> <p>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</p>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kegiatan ekonomi distribusi dan konsumsi yang terjadi di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan berbagai gambar kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya, apa maksud distribusi dan konsumsi?</li> <li>2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam</li> </ol>	60

	<p>kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub tema berikutnya, guru memberi salam.</li> </ol>	10

## G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
  - 1) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi.
  - 2) Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi.
  - 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai contoh kegiatan produksi di lingkungan tempat tinggal sekitar.
  - 4) Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi produksi.
  - 5) Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang menyebabkan seseorang mengkonsumsi suatu barang.

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi!
2	Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi!
3	Identifikasilah 5 contoh kegiatan produksi yang ada di lingkungan tempat tinggal sekitar kalian!
4	Sebutkan faktor-faktor yang berpengaruh dalam produksi suatu barang!
5	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang untuk

	mengonsumsi suatu barang!
--	---------------------------

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<b>Produksi</b> adalah kegiatan menambah nilai guna barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. <b>Distribusi</b> adalah kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen. <b>Konsumsi</b> adalah kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa sekaligus secara langsung maupun berangsur-angsur.	2
2	Kegiatan produksi tanpa adanya kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak terlaksana tanpa adanya produksi dan distribusi suatu barang.	2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produksi tahu</li> <li>- Produksi genteng</li> <li>- Produksi tempe</li> <li>- Produksi kecap</li> <li>- Produksi batako</li> </ul>	2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alam/SDA</li> <li>- Tenaga Kerja</li> <li>- Modal</li> <li>- Kewirausahaan</li> </ul>	2
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penghasilan</li> <li>- Selera</li> <li>- Adat istiadat</li> <li>- Mode</li> <li>- Iklan</li> <li>- Perkiraan Harga</li> </ul>	2
	Jumlah Nilai	10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 25 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

## **Panduan untuk bermain peran**

Lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan produsen di lingkungan terdekat, meliputi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi untuk mendukung kegiatan pembelajaran pada pertemuan minggu depan.

1. Tiap-tiap kelompok memilih salah satu profesi sebagai produsen/pengusaha dalam bidang tertentu, misalnya: pertanian, perkebunan, perikanan, pengusaha roti, pengusaha tahu dll.
2. Untuk menjadi orang yang sukses di bidang usaha tersebut, apa yang harus anda lakukan? Misalnya :
  - a. Pemilihan/ konsumsi bahan baku usaha
  - b. Pemilihan lokasi/tempat usaha
  - c. Usaha untuk meningkatkan mutu dan hasil produksi
  - d. Pengolahan hasil produksi
  - e. Pemasaran hasil produksi/pemilihan wilayah pemasaran
  - f. Menentukan sasaran konsumen
3. Laporan tugas ditulis dikertas folio/hvs.
4. Kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi/penugasan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Sub Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Komunikasi.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.3.2 Berdoa sebelum melaksanakan

		<p>sesuatu.</p> <p>1.3.3 Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1.1. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.2. Berbicara dengan tutur kata yang sopan.</p> <p>2.1.3. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.</p>
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1. memberikan contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi baik di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik</p> <p>3.1.2. menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi ditinjau dari sudut isi pesan, tampilan, jangkauan, dan waktu.</p> <p>3.1.3. mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan berdasarkan keunggulan lokasi Indonesia.</p>

	<p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budayadan ekonomi di lingkungan sekitar masyarakat sekitar.</p>	<p>4.3.1 Menyajikan hasil diskusi tentang cara berkomunikasi yang paling baik dilakukan pada saat ini sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p>
--	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
  - b. Menghargai dan menghormati sesama.
  - c. Berani menyampaikan pendapat.
  - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menganalisis aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia.
  - b. Mendeskripsikan dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
  - c. Menyajikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dalam berkomunikasi sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia berkaitan dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan hasil pengamatan tentang keunggulan lokasi Indonesia dalam kegiatan transportasi.

### D. Materi Pembelajaran

## **Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi**

Manusia pasti melakukan interaksi dengan orang lain. Dalam melakukan interaksi selalu melakukan komunikasi. Komunikasi dan interaksi selalu terjadi bersamaan. Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak. Pada umumnya, komunikasi dilakukan secara lisan atau verbal yang dapat dimengerti oleh kedua belah pihak yang berkomunikasi. Apabila tidak ada bahasa verbal yang dapat dimengerti oleh keduanya, komunikasi dapat juga dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (*body language*), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa. Kalian dapat menemukan berbagai bahasa dalam setiap daerah di Indonesia. Misalnya di Pulau Sumatra menggunakan bahasa Aceh, bahasa Batak, bahasa Minang, bahasa Melayu, dan bahasa Lampung. Di Pulau Jawa menggunakan dua bahasa yang paling berpengaruh yakni bahasa Sunda dan bahasa Jawa. Begitu juga di daerah lain di Indonesia kalian akan menemukan bahasa Banjar di Kalimantan, bahasa Bali, dan berbagai bahasa di Papua, Maluku, bahasa Sulawesi, dan sebagainya. Bagaimana bangsa Indonesia mampu melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?

Bangsa Indonesia harus bersyukur karena dikaruniai bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia. Dengan bahasa Indonesia, masyarakat dari berbagai daerah dapat melakukan komunikasi dengan mudah dan lancar. Berbagai bentuk komunikasi yang dilakukan masyarakat memiliki kelebihan dan kekurangan. Misalnya komunikasi dengan secara langsung melalui tatap muka, memiliki kelebihan lebih jelas dan lengkap, tetapi memiliki kelemahan memerlukan waktu khusus untuk bertemu. Komunikasi menggunakan surat menyurat memiliki kelebihan komunikasi lebih mudah dan murah dibandingkan bertemu secara langsung. Komunikasi melalui surat menyurat memiliki kelemahan misalnya apabila surat tidak tersampaikan kepada tujuan.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : Problem Based Learning
- 3. Metode : Diskusi dan Penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : gambar keadaan alam Indonesia, video tentang alat komunikasi yang digunakan Indonesia

Alat/Bahan : Laptop & LCD

Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li><li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan video atau gambar tentang kegiatan komunikasi.</li><li>6. Memberi motivasi kepada peserta didik dengan pertanyaan pembuka, Untuk memenuhi kebutuhan, kita harus berinteraksi dengan orang lain. Untuk berinteraksi, kita harus melakukan komunikasi. Demikian juga dengan bangsa kita. Untuk memperkuat persatuan dan kesatuan, memperoleh barang dan jasa, bangsa kita harus berkomunikasi. Di sisi lain, wilayah negara kita sangat luas. 2/3 wilayah negara kita terdiri dari lautan. Bahasa yang digunakan di setiap daerah juga berbeda-beda. Nah, kalian pasti bertanya-tanya bagaimanakah cara berkomunikasi yang paling baik? Pada pertemuan ini kalian akan belajar untuk menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.</li></ol>	10

**Mengamati**

Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang alat-alat komunikasi di Indonesia.

**Menanya**

1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pada saat yang sama, guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Jika diperlukan guru bisa mengajukan pertanyaan yang menginspirasi peserta didik, seperti analisislah berbagai macam cara berkomunikasi, kekurangan dan kelebihan alat komunikasi. Mengelompokkan alat komunikasi yang bisa digunakan dengan baik dan tidak baik dalam jangkauan wilayah NKRI.
3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**Mengumpulkan**

Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau

	<p>informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) tentang keunggulan lokasi terhadap kegiatan komunikasi.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah satu peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran.</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5. Pembelajaran selesai, guru memberi salam penutup.</li> </ol>	<p>10</p>

## 2) Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan tujuan komunikasi.
- 2) Peserta didik mampu mencontohkan alat-alat komunikasi yang digunakan dalam berbagai bidang.
- 3) Peserta didik mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan alat komunikasi.
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan kelebihan internet
- 5) Peserta didik mampu menjelaskan etika penggunaan internet.

No	Butir Pertanyaan
----	------------------

1	Mengapa manusia melakukan komunikasi?
2	Berikan lima contoh alat yang digunakan dalam berkomunikasi di bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, maupun politik!
3	Analisislah kekurangan HP sebagai alat komunikasi. Jelaskan hasil analisismu!
4	Analisislah kelebihan internet sebagai alat komunikasi yang bisa digunakan oleh bangsa Indonesia dalam bidang ekonomi. Jelaskan hasil analisismu!
5	Bagaimanakah cara menggunakan internet yang baik?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Untuk memenuhi kebutuhan hidup seperti kebutuhan akan barang dan jasa, menumbuhkan sikap persatuan dan kesatuan, menginformasikan tentang kondisi cuaca, keamanan, dan sebagainya	2
2	Kontongan, HP, TV, internet, radio	
3	Biaya untuk membeli pulsa HP masih termasuk mahal di Indonesia, sinyal HP masih belum merata di seluruh Indonesia, kita harus mengenal terlebih dahulu nomor HP orang yang akan diajak berkomunikasi	
4	Dengan internet, semua orang bisa berkomunikasi tentang banyak hal termasuk jual-beli barang dagangan, harga saham, suku bunga kredit, investasi dan berbagai usaha yang menguntungkan. Tampilan internet lebih menarik. Berkomunikasi lewat internet tidak perlu harus mengetahui password atau identitas orang yang diajak berkomunikasi. Internet bisa diakses tidak hanya oleh masyarakat Indonesia tapi juga oleh masyarakat di dunia.	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akseslah informasi sesuai dengan kebutuhan kita</li> <li>- Jangan masuk ke situs-situs yang bisa merusak pikiran dan moral kita.</li> <li>- Jangan terlalu percaya dengan informasi yang ada di internet.</li> <li>- Setiap informasi harus dicek kembali kebenarannya.</li> </ul>	

	- Ambilah waktu istirahat apabila badan kita terutama mata sudah tampak kelelahan	
	Jumlah	10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

#### Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 1 September 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

1. Analisislah kelebihan dan kekurangan alat komunikasi yang sudah kamu amati. Tulislah hasil analisismu dalam lembar kerja berikut ini.

No.	Alat Komunikasi	Aspek	Ditinja			
			Isi Pesan	Tampilan	Jangkauan	Waktu
1.		Kelebihan				
		Kekurangan				
2.		Kelebihan				
		Kekurangan				
3.		Kelebihan				
		Kekurangan				
4.		Kelebihan				
		Kekurangan				
5.		Kelebihan				
		Kekurangan				

2. Tulislah 3 alat komunikasi yang bisa digunakan sesuai dengan keunggulan lokasi Indonesia.

Jelaskan alasanmu.

No.	Alat Komunikasi	Alasan
1.		
2.		
3.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Sub Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam

		<p>mengikuti proses pembelajaran pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi.</p>
2.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan.</p> <p>2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.</p>
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara</p> <p>3.1.4 Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi</p>
4.	<p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.4.1 Mendeskripsikan tentang contoh kegiatan transportasi di sekitar sekolah.</p>
5.	<p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan laporan sederhana dari hasil pengamatan</p>

	alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.2 Membuat laporan sederhana hasil diskusi
--	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
  - b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan sesuatu.
  - c. Menghargai dan menghormati sesama.
  - d. Berani menyampaikan pendapat.
  - e. Tidak mengganggu teman ketika berbeda pendapat.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat.
  - b. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara.
  - c. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut.
  - d. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi.
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan hasil pengamatan tentang kegiatan transportasi di Indonesia.
  - b. Memaparkan ide gagasan kreatif tentang pemanfaatan keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi.

### D. Materi Pembelajaran

#### **Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi**

Secara garis besar transportasi yang berkembang di Indonesia adalah transportasi darat, air, dan udara. Di antara ketiga jenis transportasi tersebut, transportasi darat lebih lama berkembang di Indonesia, karena awal kehidupan manusia berada di daratan.

#### 1) Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Darat

Di Pulau Jawa, beberapa sarana dan prasarana alat transportasi berupa kuda, dokar, gerobak, sepeda, sepeda motor, mobil penumpang, mobil barang, dan kereta api. Jalan raya dan jalan kereta api merupakan sarana penting bagi transportasi di darat.

Jalan nasional adalah jalan penghubung antarprovinsi. Jalan nasional dibangun untuk memperlancar transportasi lintas nasional, sehingga langsung menjadi tanggung jawab negara. Sedangkan jalan daerah merupakan jalan penghubung

antardaerah di dalam provinsi. Jalan penghubung antar kabupaten/kota menjadi tanggungjawab pemerintah provinsi, sedangkan jalan penghubung antar kecamatan merupakan tanggung jawab pemerintah kabupaten. Sarana transportasi juga tidak kalah pentingnya dibandingkan dengan alat transportasi itu sendiri. Sarana transportasi darat seperti terminal, jembatan, rambu-rambu, pompa minyak, dan sebagainya. Pulau Jawa merupakan pulau dengan sarana transportasi darat paling banyak dan paling lengkap di Indonesia. Mengapa demikian? Hal ini tidak lepas dari pengaruh lokasi dan perjalanan panjang sejarah bangsa Indonesia. Pulau Jawa adalah wilayah yang paling padat penduduknya di Indonesia. Semakin banyak jumlah penduduk, tentu semakin bervariasi kebutuhan interaksi. Semakin banyak kebutuhan berinteraksi, tentu semakin banyak sarana dan prasarana yang diperlukan.

## 2) Pengaruh Lokasi terhadap Transportasi Air

Indonesia adalah negara yang 2/3 wilayahnya merupakan wilayah perairan. Karena itu, kita dapat menemukan sarana transportasi air di berbagai daerah di Indonesia. Sampan, perahu, kapal merupakan sarana transportasi yang biasa digunakan untuk transportasi air. Sarana transportasi air dapat digunakan di sungai, danau, selat, maupun laut. Apabila dalam transportasi darat banyak diperlukan jalan raya, maka dalam transportasi air yang lebih banyak diperlukan adalah sarana berupa dermaga, pelabuhan, dan rambu-rambu. Sungai-sungai di Indonesia terutama di Sumatra dan Kalimantan, banyak yang dapat dilalui kapal-kapal kecil maupun besar. Transportasi air dapat digunakan untuk mobilitas manusia dan angkutan barang.

## 3) Pengaruh Lokasi Terhadap Transportasi Udara

Transportasi udara merupakan sarana yang saat ini berkembang sangat pesat di Indonesia. Kelebihan utama sarana ini adalah dapat menempuh jarak yang panjang dengan waktu yang singkat. Kamu dapat membandingkan perjalanan dari Banda Aceh ke Jakarta menggunakan transportasi darat dan penyeberangan, memerlukan waktu lebih dari 72 jam. Sementara dengan menggunakan transportasi udara jarak tersebut dapat ditempuh sekitar 3 jam saja.


Pada masa lalu, untuk menjual berbagai hasil hutan dari Sumatra ke Jawa, masyarakat menggunakan kapal besar kemudian singgah di berbagai pelabuhan untuk beristirahat atau melakukan jual beli dengan penduduk. Manusia memerlukan waktu berhari-hari bahkan berbulan-bulan untuk memperoleh barang yang dibutuhkan dari daerah lain. Pada masa sekarang, manusia dapat memperoleh barang dan jasa dalam waktu yang singkat. Kebutuhan hasil kerajinan seperti sepatu dari Bandung Jawa

Barat, dapat dipesan langsung dari Papua melalui komunikasi internet dan jaringan telepon. Barang yang dipesanpun dapat dalam jumlah besar maupun kecil. Melalui jasa pos, barang-barang dapat didistribusikan secara cepat baik lewat darat, air, maupun udara.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Pembelajaran Kooperatif  
 Metode : Diskusi, Study kasus

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar dan video tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap bidang transportasi.</li> <li>6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati tentang gambar dan video tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap bidang transportasi.</li> </ol> 	60 menit



### **Menanya**

1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya transportasi darat meliputi apa saja?
2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

### **Mengumpulkan**

Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.

### **Mengasosiasi**

1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan

	<p>dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>7. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub tema berikutnya, guru memberi salam.</li> </ol>	10

## Tugas Pertemuan Minggu Depan

Kemacetan adalah salah satu permasalahan Utama di kota-kota besar yang sampai hari ini masih belum terselesaikan juga dan sepertinya malah semakin bertambah parah dari hari ke hari. Menurutmu bagaimana cara menyelesaikan masalah kemacetan seandainya kamu berposisi sebagai:

- a. **Presiden**
- b. **Menteri Perhubungan**
- c. **Kepala daerah**
- d. **Pelajar**

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video tentang transportasi darat dan laut; Gambar berbagai keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, laut, udara

Alat/Bahan : Laptop & LCD

Sumber Belajar :

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 12-23).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 99-107).

## H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
  - 1) Peserta didik dapat menjelaskan jenis transportasi di Indonesia.
  - 2) Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam transportasi yang ada di lingkungan sekitar.
  - 3) Peserta didik dapat menjelaskan hal-hal untuk menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi.
  - 4) Peserta didik dapat menjelaskan contoh kesalahan manusia dalam bidang transportasi.

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan tiga jenis transportasi di Indonesia!
2	Apakah jenis transportasi yang paling banyak digunakan ditempat tinggalmu?
3	Hal apa yang perlu diperhatikan untuk menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi di Indonesia?
4	Sebutkan contoh berbagai kesalahan manusia dalam kegiatan transportasi!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Darat, laut, udara	2
2	Bus, becak, andong, kereta api, pesawat terbang	3
3	Kesiapan manusia, sarana dan prasarana	2
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak taat rambu-rambu lalu lintas</li><li>- Tidak menyalakan lampu depan saat berkendara sepeda motor</li><li>- Membawa muatan secara berlebihan</li><li>- Tidak memakai sabuk pengaman saat mengendarai mobil</li></ul>	3
	Jumlah Nilai	10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, September 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan Lokasi di Indonesia  
**Sub Tema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia.  
**Sub-Sub Tema** : Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a syukur.

		1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendiskripsikan Sumber daya alam Indonesia yang menjadi Barang yang diperdagangkan di Timur Tengah sampai ke Eropa.
4.	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan tujuan-tujuan kedatangan bangsa Barat datang ke Indonesia.
5.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang	4.1.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi.

	ada di lingkungan sekitarnya.	
--	-------------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
  - b. Menghargai dan menghormati sesama.
  - c. Berani menyampaikan pendapat.
  - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan
 

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menjelaskan daya tarik bangsa Barat ke Indonesia.
  - b. Revolusi industri dan motivasi Kekayaan, Kejayaan, dan Kesucian.
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan ide gagasan tentang kehidupan pada zaman kolonialisme.

### D. Materi Pembelajaran

#### Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia

Pada awal kedatangannya, bangsa-bangsa Barat menjadikan Indonesia sebagai tujuan perdagangan dan pelayaran. Perkembangan selanjutnya, dengan paham dan dasar pemikiran yang mereka miliki, Indonesia dijadikan sebagai salah satu daerah jajahan. Faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Barat ke dunia Timur adalah banyaknya perubahan di Eropa yang meliputi berbagai aspek kehidupan, di antaranya sebagai berikut :

#### 1. Runtuhnya Kekaisaran Romawi

Pada masa kejayaannya, kekuasaan kekaisaran Romawi meliputi hampir seluruh Eropa, Afrika Utara, dan Afrika Barat. Kekaisaran Romawi mengalami kejayaan pada masa pemerintahan Kaisar Octavianus Augustus. Namun, pemerintahan ini akhirnya runtuh pada tahun 476 M. Hubungan dagang yang terjalin antara Eropa dengan Asia pun mengalami kemunduran, bahkan berakibat kemerosotan di segala bidang kehidupan. Zaman kemunduran ini disebut zaman kegelapan (Dark Ages). Runtuhnya Romawi mengakibatkan tata kehidupan bangsa-bangsa Eropa yang semula berkiblat pada hukum Romawi menjadi kacau.

## **2. Perang Salib**

Perang ini terjadi dengan melibatkan orang-orang Kristen Eropa yang berhadapan dengan orang Turki Seljuk dan orang-orang Arab. Disebut Perang Salib karena pasukan Kristen menggunakan tanda salib dalam pakaian mereka. Sementara bagi orang Islam, perang ini disebut dengan perang suci. Perang Salib berlangsung kurang lebih 200 tahun yang terbagi dalam tujuh periode. Penyebab perang ini salah satunya memperebutkan kota suci Yerusalem. Pahlawan Islam yang terkenal dalam perang ini adalah Salahuddin Al Ayyubi yang berhasil merebut kembali Kota Yerusalem yang telah dikuasai kerajaan Kristen selama hampir 100 tahun. Salahuddin mengalahkan pasukan Salib dalam Perang Khatin. Selanjutnya Raja Inggris Richard The Lion Heart menghimpun kekuatan raja-raja Eropa untuk mengambil kembali Kota Yerusalem. Namun, mereka gagal dan pulang ke Eropa dengan membawa kekalahan.

Dampak adanya Perang Salib adalah sebagai berikut:

- a. Jalur perdagangan Eropa dan Timur Tengah menjadi terputus. Apalagi dengan dikuasainya Konstantinopel, maka para pedagang Eropa mulai mencari jalan lain untuk mendapatkan rempah-rempah secara langsung.
- b. Bangsa Eropa mulai mengetahui kelemahan dan ketertinggalan mereka dari orang-orang Islam dan Timur, sehingga mereka mencoba untuk mengejar ketertinggalan itu dengan pengembangan Iptek secara besar-besaran.
- c. Adanya motif balas dendam di kalangan orang-orang Kristen terhadap orang muslim karena kekalahannya dalam peperangan di dunia Timur dalam rangka menguasai jalur perdagangan.

## **3. Jatuhnya Konstantinopel ke Tangan Turki Utsmani**

Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah dari Asia, termasuk dari Indonesia melalui para pedagang muslim yang banyak berdagang di kawasan Laut Tengah. Akan tetapi, semua itu berubah pada tahun 1453 ketika Khalifah Utsmaniyah yang berpusat di Turki berhasil menguasai Konstantinopel yang sebelumnya merupakan wilayah kekuasaan

Kerajaan Romawi–Byzantium. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani yang dipimpin Sultan Muhammad II menimbulkan kesulitan bagi bangsa-bangsa Eropa, terutama dalam bidang perdagangan. Oleh karena itu, bangsa-bangsa Eropa mulai berpikir untuk mencari daerah penghasil barang-barang yang dibutuhkannya, terutama rempah-rempah secara langsung.

#### **4. Penjelajahan Samudra**

Faktor-faktor yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra adalah sebagai berikut:

- a. Teori Heliosentris dari Copernicus yang menyatakan bahwa bumi itu bulat mendorong kawan-kawan Copernicus ingin membuktikannya. Salah satunya ialah Ferdinand Magellan, pelaut pertama yang berhasil mengelilingi dunia dan membuktikan bahwa bumi memang bulat, serta laut-laut di bumi saling berhubungan. Teori ini membantah Teori Geosentris dari Ptolomeus yang menyatakan bumi datar.
- b. Kisah perjalanan Marco Polo ke dunia Timur (Cina) yang tertuang dalam buku yang ditulis oleh temannya, Rustichello, yang berjudul *The Travels of Marco Polo* (Perjalanan Marco Polo). Selama ratusan tahun, catatan perjalanan Marco Polo ini menjadi sumber informasi tentang Cina bagi bangsa Eropa.
- c. Penemuan kompas, mesiu, navigasi, peta, dan peralatan pelayaran.
- d. Adanya ambisi untuk melaksanakan semboyan 3 G, yaitu gold (mencari emas atau kekayaan), glory (mencari keharuman nama, kejayaan, dan kekuasaan), dan gospel (menunaikan tugas suci menyebarkan agama Nasrani).

Portugis dan Spanyol merupakan bangsa Eropa yang menjadi pelopor penjelajahan samudra. Semangat para pelaut inilah yang selanjutnya mendorong penjelajahan samudra oleh bangsa-bangsa Eropa lain.

#### **5. Perkembangan Ilmu Pengetahuan**

Kemajuan teknologi ditunjukkan dengan penemuan kompas, navigasi, mesiu, dan peralatan pelayaran. Hal itu terbukti dengan Penemuan Benua Amerika oleh Columbus atas bantuan Abdul Majid dengan teknologi kapal yang dimiliki oleh Spanyol. Sementara itu, bangsa Portugis juga berhasil

menemukan teknologi kapal dan layar yang mengagumkan. Mereka telah menciptakan kapal yang memiliki kecepatan tinggi dalam mengarungi samudra yang dilengkapi dengan meriam sebagai senjata utama mereka. Pada masa imperialisme kuno, Portugis dan Spanyol merupakan dua kerajaan Katolik yang mempunyai kekuatan armada laut, teknologi navigasi, dan perkapalan yang maju dibanding negara-negara lainnya. Oleh karena itu, tidak heran jika kedua negara tersebut yang mengawali proses penjelajahan samudra.

#### E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Kooperatif (Jawab bergilir)

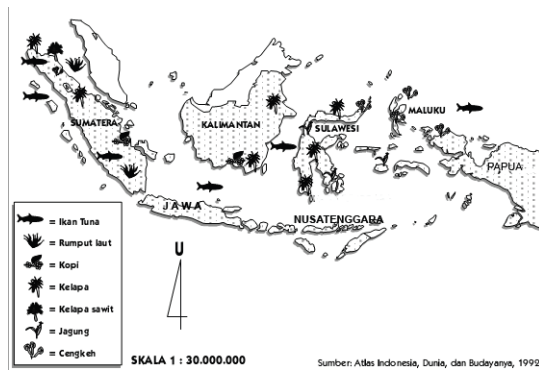
#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Peta persebaran hasil bumi Indonesia.
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, Kertas HVS
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 49-66).
  - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-127).

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Menyampaikan topik, indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi materi pengantar</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang peta</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

hasil bumi di Indonesia.



## 2. Menanya

- Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah kekayaan hasil bumi Indonesia berkaitan dengan terjadinya kolonialisme barat di Indonesia?
- Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

## 3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

Guru memberi penjelasan tentang latar belakang kolonialisme Barat di Indonesia. Kemudian, siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mendapat materi untuk dipelajari, dipahami, dan dicatat.

	<p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis materi secara lebih mendalam dan saling berbagi pemahaman.</li> <li>b. Siswa mendiskusikan materi yang kurang dipahami</li> <li>c. Siswa saling berargumen untuk lebih memperjelas materi pembahasan</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menanyakan mengenai materi yang belum diketahui dan membahasnya.</li> <li>b. Siswa berbaris memanjang sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>c. Siswa menyiapkan lembar jawab di belakang barisan.</li> <li>d. Siswa di urutan paling depan mengambil pertanyaan</li> <li>e. Pertanyaan dikerjakan dibelakang barisan dibantu oleh siswa paling belakang.</li> <li>f. Begitu seterusnya hingga seluruh soal dikerjakan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	

## H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi  
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa hasil bumi Indonesia sangat diminati bangsa Barat.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang menjadi daya tarik Bangsa Barat ke Indonesia.
- 3) Peserta didik mampu menjelaskan manfaat rempah-rempah bagi bangsa Barat pada zaman kolonialisme.
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan semangat 3G yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai positif kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.
- 6) Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara revolusi Industri dengan kedatangan bangsa Barat.
- 7) Peserta didik mampu menyebutkan daerah penghasil rempah-rempah selain di Indonesia.

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan hasil bumi Indonesia yang sangat diminati bangsa-bangsa Barat! Mengapa demikian?
2	Selain hasil bumi, faktor apa yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa barat ke Indonesia?
3	Mengapa bangsa-bangsa Barat sangat membutuhkan rempah-rempah yang dihasilkan bangsa Indonesia?
4	Apa yang dimaksud dengan semangat “3G” yang mendorong petualangan bangsa bangsa Barat ke Indonesia?
5	Menurut pendapatmu, nilai-nilai positif apa saja yang dapat diperoleh dari petualangan bangsa-bangsa Barat?
6	Bagaimana hubungan revolusi industri dengan kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia?
7	Sebelum menemukan penghasil rempah-rempah di Indonesia, dari mana bangsa-bangsa Barat memperoleh rempah-rempah?!

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, ...September 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan Lokasi di Indonesia  
**Sub Tema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia.  
**Sub-sub Tema** :Kedatangan bangsa Barat di Indonesia)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a syukur.

		1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran pengaruh kebijakan Kolonial Barat di Indonesia
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah kolonial dalam kehidupan rakyat Indonesia di bidang Politik. 3.2.2 Menyebutkan akibat positif dan negatif kerja paksa yang dilakukan Daendels 3.2.3 Menjelaskan akibat sistem sewa tanah bagi para petani 3.2.4 Menjelaskan Penerapan tanam paksa yang dibebankan petani 3.2.5 Menjelaskan akibat positif dari kerja rodi
4.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya	4.1.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi

	semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	
--	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
  - b. Menghargai dan menghormati sesama.
  - c. Berani menyampaikan pendapat.
  - d. Menolong teman yang sedang kesusahan.
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menjelaskan pengaruh kebijakan-kebijakan bangsa colonial.
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan ide gagasan tentang kehidupan pada zaman kolonialisme.

### D. Materi Pembelajaran

#### **Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial Terhadap Bangsa Indonesia**

##### **a. Monopoli dalam Perdagangan**

Monopoli perdagangan yang dilakukan oleh Belanda jelas merugikan rakyat. Kalian dapat membayangkan bagaimana perasaan para petani yang ingin menjual hasil pertanian, tetapi dipaksa hanya menjual kepada VOC. Tentu daya tawar harga yang mereka dapatkan sangat rendah. Pada awal kedatangan bangsa-bangsa Barat, rakyat Indonesia menerima dengan baik. Rakyat di berbagai daerah memandang perdagangan merupakan hubungan baik kepada siapapun. Hubungan perdagangan tersebut kemudian berubah menjadi hubungan penguasaan atau penjajahan. VOC terus berusaha memperoleh kekuasaan yang lebih dari sekedar jual beli.

Awalnya VOC meminta keistimewaan hak-hak dagang. Lama-lama berkembang menjadi penguasaan pasar (monopoli). VOC menekan para raja untuk memberikan kebijakan perdagangan hanya dengan VOC. Akhirnya VOC bukan

hanya menguasai daerah perdagangan, tetapi juga menguasai politik atau pemerintahan. Monopoli adalah penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau sedikit perusahaan. Bagaimana dampak yang terjadi akibat monopoli? Bagi pelaku perusahaan monopoli sangat menguntungkan karena mereka dapat menentukan harga beli dan harga jual. Sebagai contoh pada saat VOC melakukan monopoli rempah-rempah di Indonesia, VOC membuat perjanjian dengan kerajaan-kerajaan di Indonesia. Setiap kerajaan hanya mengizinkan rakyat menjual hasil bumi kepada VOC. Nah, karena produsen sudah dikuasai VOC, maka pada saat rempah-rempah dijual harganya sangat melambung.

Tentu kalian bertanya, mengapa kerajaan-kerajaan di Indonesia mengizinkan perdagangan monopoli VOC? Semua itu terjadi karena keterpaksaan. Belanda memaksa kerajaan-kerajaan di Indonesia untuk mengizinkan terjadinya monopoli dengan berbagai cara. Salah satu caranya adalah politik adu domba atau dikenal *divide et impera*. Adu domba yang dilakukan Belanda dapat terjadi terhadap kerajaan dengan kerajaan, atau antar pejabat kerajaan. Apa tujuan Belanda melakukan adu domba? Belanda berharap akan terjadi permusuhan antar bangsa Indonesia, sehingga terjadi perang antar kerajaan. Belanda juga terlibat dalam konflik yang terjadi di dalam kerajaan. Pada saat terjadi perang antar kerajaan, Belanda mendukung salah satu kerajaan yang berperang. Demikian halnya saat terjadi konflik di dalam kerajaan, Belanda akan mendukung salah satu pihak. Setelah pihak yang didukung Belanda menang, Belanda akan meminta balas jasa. Setelah selesai perang Belanda biasanya meminta imbalan berupa monopoli perdagangan atau penguasaan atas beberapa lahan atau daerah. Akibat monopoli inilah rakyat Indonesia sangat menderita. Dengan adanya monopoli rakyat tidak memiliki kebebasan menjual hasil bumi mereka. Mereka terpaksa menjual hasil bumi hanya kepada VOC. VOC dengan kekuasaannya membeli hasil bumi rakyat Indonesia dengan harga yang sangat rendah, padahal apabila rakyat menjual kepada pedagang lain, harganya bisa jauh lebih tinggi. Sekarang kalian telah memahami bagaimana dampak monopoli dan adu domba VOC terhadap kerajaan-kerajaan dan rakyat Indonesia. Sekarang coba lakukan pencarian beberapa kegiatan monopoli dan adu domba yang dilakukan VOC terhadap bangsa Indonesia.

### **b. Kerja Paksa**

Melakukan pekerjaan karena dipaksa juga akan membuat seseorang menderita. Hal itulah yang dialami bangsa Indonesia pada masa penjajahan dahulu. Pemerintah

Belanda menginginkan keuntungan sebanyak-banyaknya dari bumi Indonesia sehingga menerapkan kebijakan kerja paksa.

Tahukah kalian berapa panjang jalur Anyer Panarukan? Jalur tersebut memanjang lebih dari 1000 Km dari Cilegon (Banten), Jakarta, Bogor, Bandung, Cirebon, Semarang, Pati, Surabaya, Probolinggo, hingga Panarukan (Jawa Timur). Saat ini jalur tersebut merupakan salah satu jalur utama bagi masyarakat di pulau Jawa. Anyer Panarukan dibangun 200 tahun yang lalu oleh pemerintah Hindia Belanda. Pembangunan jalan tersebut merupakan kebijakan Gubernur Jenderal Hindia Belanda bernama Herman Willem Daendels yang berkuasa sejak tahun 1808-1811. Belanda memandang penting pembangunan jalur Anyer-Panarukan, karena jalur tersebut merupakan penghubung kota-kota penting di pulau Jawa yang merupakan penghasil berbagai tanaman ekspor, dengan dibangunnya jalan tersebut maka proses distribusi barang dan jasa untuk kepentingan kolonial semakin cepat dan efisien.

Pembangunan jalur Anyer Panarukan sebagian besar dilakukan oleh tenaga manusia. Puluhan ribu penduduk dikerahkan untuk membangun jalan tersebut. Rakyat Indonesia dipaksa Belanda membangun jalan. Mereka tidak digaji dan tidak menerima makanan yang layak, akibatnya ribuan penduduk meninggal baik karena kelaparan maupun penyakit yang diderita. Pengerahan penduduk untuk mengerjakan berbagai proyek Belanda inilah yang disebut rodi atau kerja paksa. Kerja paksa pada masa Pemerintah Belanda banyak ditemukan di berbagai tempat. Banyak penduduk yang dipaksa menjadi budak dan dipekerjakan di berbagai perusahaan tambang maupun perkebunan. Kekejaman Belanda ini masih dapat kalian buktikan dalam berbagai kisah yang ditulis dalam buku-buku sejarah dan novel.

### **c. Sistem Sewa Tanah Raffles**

Inggris juga pernah menjajah Indonesia pada masa tahun 1811-1816. Penguasa Inggris di Indonesia pada masa tersebut adalah Letnan Gubernur Thomas Stanford Raffles. Salah satu kebijakan terkenal pada masa Raffles adalah sistem sewa tanah atau landrent-system atau Landelijk Stelsel. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut:

- a) Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut.
- b) Harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah.
- c) Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai.
- d) Bagi yang tidak memiliki tanah dikenakan pajak kepala.

Sewa tanah tetap memberatkan rakyat, dan menggambarkan seakan-akan rakyat tidak memiliki tanah, padahal tanah tersebut adalah milik rakyat Indonesia. Hasil

sewa tanah juga tidak seluruhnya digunakan untuk kemakmuran rakyat. Hasil sewa tanah tersebut sebagian besar digunakan untuk kepentingan penjajah. Kekuasaan Inggris selama 5 tahun di Indonesia, juga menghadapi perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah. Sebagai contoh adalah perlawanan besar rakyat Kesultanan Palembang pada tahun 1812. Sultan Sultan Mahmud Baharuddin menolak mengakui kekuasaan Inggris. Inggris kemudian mengirim pasukan dan menyerang kerajaan Palembang yang terletak di Sungai Musi. Perlawanan rakyat Palembang dapat dikalahkan oleh tentara Inggris, tetapi semangat kemerdekaan rakyat Palembang tetap membara.

#### **d. Tanam Paksa**

Pada tahun 1830 Van den Bosch menerapkan Sistem Tanam Paksa (Cultuur Stelsel). Kebijakan ini diberlakukan karena Belanda menghadapi kesulitan keuangan akibat perang Jawa atau Perang Diponegoro (1825-1830), dan Perang Belgia (1830-1831). Tanam Paksa yang diberlakukan oleh pemerintah Belanda memiliki ketentuan yang sangat memberatkan bagi masyarakat Indonesia. Apalagi pelaksanaan yang lebih berat karena penuh dengan penyelewengan sehingga semakin menambah penderitaan rakyat Indonesia. Banyak ketentuan yang dilanggar atau diselewengkan baik oleh pegawai barat maupun pribumi. Praktik- praktik penekanan dan pemaksaan terhadap rakyat tersebut antara lain adalah :

1. Ketentuan bahwa tanah yang digunakan untuk tanaman wajib hanya 1/5 dari tanah yang dimiliki rakyat, kenyataannya selalu lebih bahkan sampai 1/2 bagian dari tanah yang dimiliki rakyat.
2. Kelebihan hasil panen tanaman wajib tidak pernah dibayarkan.
3. Waktu untuk kerja wajib melebihi dari 66 hari, dan tanpa imbalan yang memadai.
4. Tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Pembelajaran Kooperatif (Jigsaw)

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Gambar tentang kebijakan pada zaman kolonialisme.
2. Alat dan Bahan:
  - a. Kapur, papan tulis, Kertas HVS

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 55-58).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 128-136).

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>d. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li><li>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>f. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar kooperatif (kelompok home) yang terdiri dari 4-6 orang siswa dan setiap anggotanya bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi materi pengantar</li><li>b. Peserta didik mengamati gambar tentang tokoh tokoh pada zaman kolonialisme.</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan</li></ol></li></ol>	60 menit

	<p>pembelajaran. Contoh: Apa kebijakan pada zaman colonial belanda.</p> <p>b. Beberapa peserta didik diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>a. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya.</p> <p>b. Peserta didik dari tiap-tiap kelompok yang memiliki subtopik yang sama kemudian berpindah ke kelompok expert.</p> <p>c. Di dalam kelompok expert ini, para siswa bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kooperatifnya dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya.</li> <li>2. Merencanakan bagaimana mengajarkan subtopik bagiannya kepada anggota kelompoknya semula.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasikan/Menganalisis Data</p>	
--	--	--

	<p>(Informasi)</p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah itu siswa tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing (kelompok awal) sebagai “ahli” dalam subtopiknya dan mengajarkan informasi/pengetahuan yang baru mereka pelajari dalam kelompok expert tadi kepada temannya.</p> <p>b. Ahli di dalam subtopik lainnya juga berbuat sama sehingga seluruh siswa bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi kepada siswa, serta diakhiri dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	

## H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi  
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis  
 Bentuk instrumen : Tes Uraian  
 Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa Belanda menerapkan system tanam paksa.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan dampak dari kegiatan tanam paksa bagi Indonesia.
- 3) Peserta didik mampu menyebutkan daerah yang dijadikan pusat kegiatan tanam paksa
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan dampak dari adanya monopoli perdagangan.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis kekurangan-kekurangan dari kebijakan sewa tanah zaman Raffles.

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa Belanda menerapkan kebijakan kerja paksa?
2	Bagaimana dampak kegiatan kerja paksa bagi bangsa Indonesia?
3	Sebutkan beberapa daerah yang menjadi pusat kegiatan tanam paksa di Indonesia! Mengapa daerah tersebut menjadi pusat kegiatan tanam paksa?
4	Apa dampak dari adanya monopoli perdagangan yang dilakukan oleh Belanda?
5	Apa yang menyebabkan kebijakan sewa tanah Raffles mengalami kegagalan?

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, ...September 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Sentolo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub Tema** : Pengaruh keunggulan lokasi terhadap Kolonilisme barat di Indonesia  
**Sub-Subtema** : Melawan Keserakahan Penjajah  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman social Indonesia melalui do'a syukur. 1.3.2 Bersemangat dalam mengikuti

		proses pembelajaran melawan keserakahan penjajah.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang sopan. 2.1.3 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3.	3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	3.1.1 Memahami sebab-sebab terjadinya perlawanan terhadap colonial barat.
4.	4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya	4.1.1 Menjelaskan perlawanan-perlawanan rakyat terhadap Kolonial Barat. 4.1.2 Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah
5.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi yang berkaitan dengan materi.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada sub-subtema ini adalah:

1. Kompetensi Sikap
  - a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
  - b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan sesuatu
  - c. Menghargai dan menghormati sesama
  - d. Berani menyampaikan pendapat
  - e. Tidak mengganggu teman ketika berbeda pendapat
2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

  - a. Menyebutkan perlawanan rakyat Indonesia dalam melawan penjajah.
  - b. Mengidentifikasi hasil perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah.
  - c. Menilai perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah.
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Memaparkan hasil diskusi kepada kelompok lain
  - b. Berargumen mempertahankan pendapat
  - c. Menanggapi kelompok lain yang memiliki argument berbeda

### **D. Materi Pembelajaran**

Negeri Indonesia yang jauh lebih luas dibandingkan wilayah Belanda. Pada masa lalu Indonesia hanya dianggap sebuah provinsi bagi bangsa Belanda, Indonesia sebagai provinsi juga tidak diperlakukan sama dengan masyarakat Belanda di Eropa. Belanda hanya menguras kekayaan Indonesia untuk kemakmuran negerinya. Berikut ini reaksi dari masyarakat Indonesia yang tentu saja melawan tindakan pemerintahan colonial.

#### **a. Perlawanan terhadap Persekutuan Dagang**

Kalian tentu tidak asing dengan gambar Sultan Hasanuddin di samping. Tokoh ini sangat ditakuti Belanda karena ketangguhannya dalam melawan Belanda, sehingga beliau disebut sebagai “ayam jantan dari timur”. Sultan Hasanuddin adalah raja Gowa di Sulawesi Selatan. Suatu ketika Kerajaan Gowa (Sultan Hasanuddin) dan Talo (Arung Palaka) berselisih paham. Hal ini dimanfaatkan VOC dengan mengadu domba kedua kerajaan tersebut. VOC memberikan dukungan, sehingga Talo menang saat perang dengan Gowa tahun 1666. Sultan Hassanuddin dipaksa menandatangani perjanjian Bongaya 18 November tahun 1667.

Perjanjian Bongaya baru terlaksana tahun 1669 karena Sultan Hassanuddin masih melakukan perlawanan kembali. Akhirnya Makassar harus menyerahkan benteng kepada VOC. Sejak masa itu tidak ada lagi kekuatan besar yang mengancam kekuasaan VOC di Indonesia timur. Perjanjian Bongaya telah memangkas kekuasaan kerajaan Gowa sebagai kerajaan terkuat di Sulawesi. Tinggal kerajaan-kerajaan kecil yang sulit melakukan perlawanan terhadap VOC.

Kisah di atas merupakan salah satu contoh perlawanan rakyat Indonesia di Sulawesi Selatan terhadap persekutuan dagang VOC. Masih banyak perlawanan di berbagai daerah dalam melawan persekutuan dagang Eropa di Indonesia. Kegiatan belajar berikut ini akan membantu kalian menelusuri berbagai perlawanan di berbagai daerah dalam menentang persekutuan dagang Barat. Pada tahun 1799 terjadi peristiwa penting dalam sejarah kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia. VOC dinyatakan bangkrut hingga dibubarkan. Keberadaan VOC sebagai kongsi dagang yang menjalankan roda pemerintahan di negeri jajahan seperti di Indonesia tidak dapat dilanjutkan lagi. Pada tanggal 31 Desember 1799 VOC dinyatakan bubar. Semua utang piutang dan segala milik VOC diambil alih oleh pemerintah Belanda. Setelah dibubarkannya VOC Indonesia berada langsung di bawah pemerintah Hindia Belanda.

### **b. Perlawanan terhadap Pemerintah Hindia Belanda**

Bagi masyarakat Aceh masjid Agung merupakan masjid bersejarah yang terkait erat dengan spirit perjuangan masyarakat Aceh. Selain sebagai tempat ibadah kebanggaan masyarakat, masjid tersebut menjadi simbol perjuangan rakyat Aceh dalam menentang imperialisme Barat. Masjid tersebut menjadi salah satu benteng perjuangan rakyat melawan Belanda. Karena kegigihan rakyat Aceh tersebut, Belanda benar-benar kesulitan memadamkan perlawanan rakyat. Perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda terjadi di berbagai daerah di Indonesia. Abad XIX merupakan puncak perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang Pemerintah Hindia Belanda. Kegigihan perlawanan rakyat Indonesia menyebabkan Belanda mengalami krisis keuangan untuk biaya perang. Perlawanan di berbagai daerah tersebut belum berhasil membuahkan kemerdekaan. Semua perlawanan dapat dipadamkan dan kerajaan-kerajaan di Indonesia semakin mengalami keruntuhan. Kalian dapat menelusuri jejak-jejak perlawanan tersebut dari berbagai peninggalan yang masih ada hingga sekarang. Bahkan di berbagai daerah didirikan berbagai museum untuk menjadi

media pembelajaran masyarakat sekarang. Dengan mengunjungi berbagai museum dan berbagai tempat peninggalan perlawanan rakyat Indonesia melawan Belanda, akan menggugah semangat kebangsaan. Kalian dapat menemukan berbagai peninggalan atau museum perjuangan pada masa lalu di setiap daerah di Indonesia.

Di Maluku, kalian dapat mencari jejak peninggalan perjuangan Pattimura, apabila kalian tinggal di Sulawesi kalian dapat mengunjungi Benteng Rotterdam. Demikian juga dengan daerah-daerah lain, pasti kalian dapat menemukan berbagai peninggalan pada masa perjuangan melawan kolonialisme Belanda. Peninggalan di Yogyakarta adalah Goa Selarong, di Sumatra Barat terdapat Benteng Fort de Kock, di Kalimantan kalian menemukan peninggalan pada masa perang Banjar.

Perlawanan pada masa Pemerintah Hindia Belanda terjadi di berbagai wilayah Indonesia. Lokasi Indonesia pada masa lalu sulit dijangkau, sehingga perlawanan tidak dapat dilakukan secara serentak. Faktor inilah salah satu penyebab Belanda dapat melumpuhkan perlawanan Bangsa Indonesia.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran Kooperatif  
Metode : Diskusi

#### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : Video tentang  
Alat/Bahan : Laptop & LCD  
Sumber Belajar :

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 66 - 79).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 150 - 161).

## 2) Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li><li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, mengenai perang-perang daerah apa saja yang mereka ketahui.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati video/gambar tentang peperangan masyarakat Indonesia dan tokoh-tokoh dalam peperangan</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video/gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Misalnya: perang apa saja yang terjadi saat perlawanan melawan Belanda?</li><li>2. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ol> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di</p>	60 menit

	<p>perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Sehingga mendapat pokok-pokok bahasan beserta pembahasannya</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> <li>6. Pembelajaran selesai, peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya, guru memberi</li> </ol>	10 menit

	salam.	
--	--------	--

## G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Indikator Soal :
  - 1) Peserta didik dapat menjelaskan sebab-sebab terjadinya perlawanan terhadap colonial Barat.
  - 2) Peserta didik dapat memahami kesulitan rakyat Indonesia dalam mengusir kolonial Barat.
  - 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi kekurangan-kekurangan/kelemahan strategi mereka dalam mengusir penjajah.
  - 4) Peserta didik dapat menjelaskan strategi yang digunakan pemerintah colonial Barat untuk memadamkan perlawanan daerah.
  - 5) Peserta didik dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah.

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan sebab-sebab terjadinya perlawanan terhadap colonial Barat?
2	Mengapa Indonesia tidak mudah mengusir penjajah ?
3	Apa saja kelemahan perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah ?
4	Bagaimana penjajah menghadapi perlawanan diberbagai daerah
5	Apa kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah ?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Sumilah, S.Pd  
NIP : 19730210 199802 2 004

Sentolo, 25 September 2014  
Mahasiswa PPL Mata Pelajaran IPS



Muhammad Hartanto  
NIM : 11416241010

# **DAFTAR NILAI**

**MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL**

**KELAS: VIII E DAN VIII F**

**SEMESTER SATU**

**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**  
**kelas VIII E**  
**Materi Keunggulan Iklim Indonesia**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial				Total Skor	Keterangan					
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab		Kerja Sama								
		1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Agnelia Risma Kustiana															
2	Aldi Winanto				4			3				3		3.33	Sangat Baik	
3	Alfina Dwi Kristiani				4				4				3		3.67	Sangat Baik
4	Alma Wening Yunikawati															
5	Arif Wahyu Saputro			3			2				2				2.33	Baik
6	Bilyarta Eka Wijaya															
7	Demy Uliendi			3			2					3			2.67	Baik
8	Dhika Okta Rusmianto			3				3					3		3.00	Baik
9	Diah Laila Widiastuti				4				4				3		3.67	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana				4			3					3		3.33	Sangat Baik
11	Dwi Saputra			3			2				2				2.33	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto				4			3			2				3.00	Baik
13	Fajar Setiawan				4			3					3		3.33	Sangat Baik
14	Fani Setyawan				4				4				3		3.67	Sangat Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				3		3.67	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3				3			2				2.67	Baik
17	Lani Nurdiyati				4			3					3		3.33	Sangat Baik
18	Lilik Septiantoro				4			3			2				3.00	Baik
19	Lutfika Istiqomah															
20	M. Farid Ikhsan			3			2						3		2.67	Baik
21	Nadia Nur Hasanah				4			3					3		3.33	Sangat Baik
22	Oki Damayanti															
23	Prastyo Pambudi			3				3			2				2.67	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi															
25	Safitri															
26	Tri Bagus Pamungkas				4			3					3		3.33	Sangat Baik
27	Wahyu Andreana			3			2						3		2.67	Baik
28	Widya Anang Susila															
29	Yusuf Ihsan Nur Iman				4			3			2				3.00	Baik
30	Zaenal Effendi				4			3					3		3.33	Sangat Baik

Nilai keterampilan siswa =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{3}$

Keterangan

- |                 |             |  |
|-----------------|-------------|--|
| 1 : Kurang      | Sangat Baik | : apabila memperoleh nilai : 3,33 < nilai ≤ 4,00 |
| 2 : Cukup       | Baik        | : apabila memperoleh nilai : 2,33 < nilai ≤ 3,33 |
| 3 : Baik        | Cukup       | : apabila memperoleh nilai : 1,33 < nilai ≤ 2,33 |
| 4 : Sangat Baik | Kurang      | : apabila memperoleh nilai : nilai ≤ 1,33        |

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Agnelia Risma Kustiana	
2	Aldi Winanto	70
3	Alfina Dwi Kristiani	85
4	Alma Wening. Y	
5	Arif Wahyu Saputro	70
6	Bilyarta Eka Wijaya	
7	Demy Uliendi	70
8	Dhika Okta Rusmianto	70
9	Diah Laila Widiastuti	80
10	Dimas Rahmat Maulana	70
11	Dwi Saputra	75
12	Ega Aprilia Widyanto	70
13	Fajar Setiawan	70
14	Fani Setyawan	70
15	Fina Esa Nurhijriah	85
16	Indra Hari Pamungkas	70
17	Lani Nurdiyati	80
18	Lilik Septiantoro	70
19	Lutfika Istiqomah	
20	M. Farid Ikhsan	75
21	Nadia Nur Hasanah	70
22	Oki Damayanti	
23	Prastyo Pambudi	70
24	Rendi Irfan Yunansi	
25	Safitri	
26	Tri Bagus Pamungkas	75
27	Wahyu Andreana	70
28	Widya Anang Susila	
29	Yusuf Ihsan Nur Iman	80
30	Zaenal Effendi	85

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agnelia Risma Kustiana																		
2	Aldi Winanto		2						4				4		2			3	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4				4				4			3		3.75	Sangat Baik
4	Alma Wening. Y																		
5	Arif Wahyu Saputro		2					3				3		2			2.5	Baik	
6	Bilyarta Eka Wijaya																		
7	Demy Uliendi		2					3				3		2			2.5	Baik	
8	Dhika Okta Rusmianto			3				3				3			3		3	Baik	
9	Diah Laila Widiastuti				4				4				4	2			3.5	Sangat Baik	
10	Dimas Rahmat Maulana		2					3				3		2			2.5	Baik	
11	Dwi Saputra		2					3				3			3		2.75	Baik	
12	Ega Aprilia Widyanto		2					3				3		2			2.5	Baik	
13	Fajar Setiawan		2					3				3			3		2.75	Baik	
14	Fani Setyawan			3				3				3			3		3	Baik	
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				4		3		3.75	Sangat Baik	
16	Indra Hari Pamungkas			3				3				3		2			2.75	Baik	
17	Lani Nurdiyati			3					4			3		2			3	Baik	
18	Lilik Septiantoro		2					3				3		2			2.5	Baik	
19	Lutfika Istiqomah																		
20	M. Farid Ikhsan			3				3							3		3	Baik	
21	Nadia Nur Hasanah				4				4				4		3		3.75	Sangat Baik	
22	Oki Damayanti																		
23	Prastyo Pambudi		2					3				3		2			2.5	Baik	
24	Rendi Irfan Yunansi																		
25	Safitri																		
26	Tri Bagus Pamungkas			3				3				3			3		3	Baik	
27	Wahyu Andreana		2					3				3			3		2.75	Baik	
28	Widya Anang Susila																		Cukup
29	Yusuf Ihsan Nur Iman			3				3				3		3			3	Baik	
30	Zaenal Effendi				4				4				4		3		3.75	Sangat Baik	

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$$

Keterangan

- |                 |             |  |
|-----------------|-------------|--|
| 1 : Kurang      | Sangat Baik | : apabila memperoleh nilai : 3,33 < nilai ≤ 4,00 |
| 2 : Cukup       | Baik        | : apabila memperoleh nilai : 2,33 < nilai ≤ 3,33 |
| 3 : Baik        | Cukup       | : apabila memperoleh nilai : 1,33 < nilai ≤ 2,33 |
| 4 : Sangat Baik | Kurang      | : apabila memperoleh nilai : nilai ≤ 1,33        |

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**  
**kelas VIII E**  
**Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agnelia Risma Kustiana				4			3				3		3.33	Sangat Baik
2	Aldi Winanto			3			2					3		2.67	Cukup
3	Alfina Dwi Kristiani				4				4			3		3.67	Sangat Baik
4	Alma Wening Yunikawati				4			3					4	3.67	Sangat Baik
5	Arif Wahyu Saputro			3			2				2			2.33	Cukup
6	Bilyarta Eka Wijaya														
7	Demy Uliendi			3			2					3		2.67	Cukup
8	Dhika Okta Rusmianto			3				3			2			2.67	Cukup
9	Diah Laila Widiastuti				4			3				3		3.33	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana			3				3			2			2.67	Cukup
11	Dwi Saputra			3				3			2			2.67	Cukup
12	Ega Aprilia Widyanto				4			3				3		3.33	Sangat Baik
13	Fajar Setiawan			3				3				2		2.67	Cukup
14	Fani Setyawan				4		2						4	3.33	Sangat Baik
15	Fina Esa Nurhijriah			3					4			3		3.33	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3			2					3		2.67	Cukup
17	Lani Nurdiyati				4			3				3		3.33	Sangat Baik
18	Lilik Septiantoro			3				3			2			2.67	Cukup
19	Lutfika Istiqomah														
20	M. Farid Ikhsan			3			2					3		2.67	Cukup
21	Nadia Nur Hasanah				4			3				3		3.33	Sangat Baik
22	Oki Damayanti				4		2						4	3.33	Sangat Baik
23	Prastyo Pambudi			3				3			2			2.67	Cukup
24	Rendi Irfan Yunansi														
25	Safitri				4				4			3		3.67	Sangat Baik
26	Tri Bagus Pamungkas				4			3				3		3.33	Sangat Baik
27	Wahyu Andreana			3			2					3		2.67	Cukup
28	Widya Anang Susila				4			3			2			3.00	Cukup
29	Yusuf Ihsan Nur Iman			3				3				3		3.00	Cukup
30	Zaenal Effendi				4			3				3		3.33	Sangat Baik

## B. Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Agnelia Risma Kustiana	80
2	Aldi Winanto	80
3	Alfina Dwi Kristiani	90
4	Alma Wening. Y	80
5	Arif Wahyu Saputro	75
6	Bilyarta Eka Wijaya	
7	Demy Uliendi	75
8	Dhika Okta Rusmianto	85
9	Diah Laila Widiastuti	80
10	Dimas Rahmat Maulana	80
11	Dwi Saputra	70
12	Ega Aprilia Widyanto	70
13	Fajar Setiawan	80
14	Fani Setyawan	75
15	Fina Esa Nurhijriah	90
16	Indra Hari Pamungkas	80
17	Lani Nurdiyati	80
18	Lilik Septiantoro	75
19	Lutfika Istiqomah	
20	M. Farid Ikhsan	75
21	Nadia Nur Hasanah	80
22	Oki Damayanti	85
23	Prastyo Pambudi	70
24	Rendi Irfan Yunansi	
25	Safitri	80
26	Tri Bagus Pamungkas	80
27	Wahyu Andreana	70
28	Widya Anang Susila	80
29	Yusuf Ihsan Nur Iman	75
30	Zaenal Effendi	80

**C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)**

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agnelia Risma Kustiana				4			3				3			2			3	Baik
2	Aldi Winanto			3				3				3				3		3	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4			3				4					4	3.75	Sangat Baik
4	Alma Wening. Y				4			3				3			3			3.25	Baik
5	Arif Wahyu Saputro		2				2				2					3		2.25	Cukup
6	Bilyarta Eka Wijaya																		
7	Demy Uliendi		2				2				2			2				2	Cukup
8	Dhika Okta Rusmianto			3				4				4			3			3.5	Sangat Baik
9	Diah Laila Widiastuti				4			4				4		2				3.5	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana			4				4				3		2				3.25	Baik
11	Dwi Saputra		2					3				3			3			2.75	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto			3			2				2			2				2.25	Cukup
13	Fajar Setiawan		2					3				3				3		2.75	Baik
14	Fani Setyawan			3				4				4			3			3.5	Sangat Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4			4				4			3			3.75	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3				3				3		2				2.75	Baik
17	Lani Nurdiyati			3				4				3		2				3	Baik
18	Lilik Septiantoro		2					3				3		2				2.5	Baik
19	Lutfika Istiqomah																		
20	M. Farid Ikhsan		2					3			2			2				2.25	Cukup
21	Nadia Nur Hasanah				4			3				3			3			3.25	Baik
22	Oki Damayanti				4			3				3					4		Cukup
23	Prastyo Pambudi		2					3				3		2				2.5	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi																		
25	Safitri				4			4				4			3			3.75	Sangat Baik
26	Tri Bagus Pamungkas			3				3				3			3			3	Baik
27	Wahyu Andreana		2					3				3			3			2.75	Baik
28	Widya Anang Susila			3				3				3		2				2.75	Baik
29	Yusuf Ihsan Nur Iman			3				3				3		2				2.75	Baik
30	Zaenal Effendi			3				4				3			3			3.25	Baik

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$$

Keterangan:

- |                 |             |  |
|-----------------|-------------|--|
| 1 : Kurang      | Sangat Baik | : apabila memperoleh nilai : 3,33 < nilai ≤ 4,00 |
| 2 : Cukup       | Baik        | : apabila memperoleh nilai : 2,33 < nilai ≤ 3,33 |
| 3 : Baik        | Cukup       | : apabila memperoleh nilai : 1,33 < nilai ≤ 2,33 |
| 4 : Sangat Baik | Kurang      | : apabila memperoleh nilai : nilai ≤ 1,33        |

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo  
kelas VIII E**

**Materi Keunggulan Tanah Indonesia**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan	
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Agnelia Risma Kustiana															
2	Aldi Winanto				4		2						3		3.00	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4			3					3		3.33	Sangat Baik
4	Alma Wening Yunikawati															
5	Arif Wahyu Saputro			3			2					2			2.33	Baik
6	Bilyarta Eka Wijaya				4			3					3			Cukup
7	Demy Uliendi			3				3				2			2.67	Baik
8	Dhika Okta Rusmianto				4			3					3		3.33	Sangat Baik
9	Diah Laila Widiastuti				4				4				3		3.67	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana				4				4				3		3.67	Sangat Baik
11	Dwi Saputra			3				3				2			2.67	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto			3			2					2			2.33	Baik
13	Fajar Setiawan				4			3					3		3.33	Sangat Baik
14	Fani Setyawan				4			3					3		3.33	Sangat Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				3		3.67	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas				4			3					3		3.33	Sangat Baik
17	Lani Nurdiyati				4			3					3		3.33	Sangat Baik
18	Lilik Septiantoro				4			3				2			3.00	Baik
19	Lutfika Istiqomah															
20	M. Farid Ikhsan			3				3				2			2.67	Baik
21	Nadia Nur Hasanah				4				4				3		3.67	Sangat Baik
22	Oki Damayanti															
23	Prastyo Pambudi			3				3				2			2.67	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi															
25	Safitri															
26	Tri Bagus Pamungkas				4		2					2			2.67	Baik
27	Wahyu Andreana			3			2						3		2.67	Baik
28	Widya Anang Susila															
29	Yusuf Ihsan Nur Iman				4			3				2			3.00	Baik
30	Zaenal Effendi				4				4				3		3.67	Sangat Baik

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Agnelia Risma Kustiana	
2	Aldi Winanto	83
3	Alfina Dwi Kristiani	88
4	Alma Wening. Y	
5	Arif Wahyu Saputro	73
6	Bilyarta Eka Wijaya	
7	Demy Uliendi	80
8	Dhika Okta Rusmianto	82
9	Diah Laila Widiastuti	83
10	Dimas Rahmat Maulana	85
11	Dwi Saputra	73
12	Ega Aprilia Widyanto	80
13	Fajar Setiawan	88
14	Fani Setyawan	82
15	Fina Esa Nurhijriah	85
16	Indra Hari Pamungkas	86
17	Lani Nurdiyati	80
18	Lilik Septiantoro	84
19	Lutfika Istiqomah	
20	M. Farid Ikhsan	78
21	Nadia Nur Hasanah	81
22	Oki Damayanti	
23	Prastyo Pambudi	72
24	Rendi Irfan Yunansi	
25	Safitri	
26	Tri Bagus Pamungkas	80
27	Wahyu Andreana	72
28	Widya Anang Susila	
29	Yusuf Ihsan Nur Iman	83
30	Zaenal Effendi	86

**C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)**

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agnelia Risma Kustiana																		
2	Aldi Winanto			3				3					4			3		3.25	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4				4				4		2			3.5	Sangat Baik
4	Alma Wening. Y																		
5	Arif Wahyu Saputro		2					3				3				3		2.75	Baik
6	Bilyarta Eka Wijaya																		
7	Demy Uliendi		2				2					3			2			2.25	Cukup
8	Dhika Okta Rusmianto			3				3				3					4	3.25	Baik
9	Diah Laila Widiastuti			3					4				4		2			3.25	Baik
10	Dimas Rahmat Maulana			3					4			3					4	3.5	Sangat Baik
11	Dwi Saputra		2					3				3			2			2.5	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto			3				3				3			2			2.75	Baik
13	Fajar Setiawan			3					4			3				3		3.25	Baik
14	Fani Setyawan			3					4			3			2			3	Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				4			3		3.75	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3				3					4			3		3.25	Baik
17	Lani Nurdiyati			3				3				3				3		3	Baik
18	Lilik Septiantoro			3					4			3				3		3.25	Baik
19	Lutfika Istiqomah																		
20	M. Farid Ikhsan		2				2				2					3		2.25	Cukup
21	Nadia Nur Hasanah				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
22	Oki Damayanti																		
23	Prastyo Pambudi		2					3				3			2			2.5	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi																		
25	Safitri																		
26	Tri Bagus Pamungkas			3				3				3					4	3.25	Baik
27	Wahyu Andreana		2					3				3				3		2.75	Baik
28	Widya Anang Susila																		
29	Yusuf Ihsan Nur Iman			3				3					4		2			3	Baik
30	Zaenal Effendi			3					4				4			3		3.5	Sangat Baik

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**  
**kelas VIII E**

**Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan	
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Agnelia Risma Kustiana				4				3				3		3.33	Sangat Baik
2	Aldi Winanto				4		2						3		3.00	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4				4				3		3.67	Sangat Baik
4	Alma Wening Yunikawati			3				3						4	3.33	Sangat Baik
5	Arif Wahyu Saputro			3			2				2				2.33	Baik
6	Bilyarta Eka Wijaya			3			2						3		2.67	Baik
7	Demy Uliendi			3				3			2				2.67	Baik
8	Dhika Okta Rusmianto				4		2						3		3.00	Baik
9	Diah Laila Widiastuti				4			3					3		3.33	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana				4				4				3		3.67	Sangat Baik
11	Dwi Saputra			3				3			2				2.67	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto				4			3			2				3.00	Baik
13	Fajar Setiawan			3			2				2				2.33	Baik
14	Fani Setyawan			3					4				3		3.33	Sangat Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				3		3.67	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3			2						3		2.67	Baik
17	Lani Nurdiyati				4			3						4	3.67	Sangat Baik
18	Lilik Septiantoro			3				3			2				2.67	Baik
19	Lutfika Istiqomah				4			3						4	3.67	Sangat Baik
20	M. Farid Ikhsan			3				3			2				2.67	Baik
21	Nadia Nur Hasanah				4				4				3		3.67	Sangat Baik
22	Oki Damayanti				4			3						4	3.67	Sangat Baik
23	Prastyo Pambudi			3				3			2				2.67	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi			3			2				2				2.33	Baik
25	Safitri				4			3					3		3.33	Sangat Baik
26	Tri Bagus Pamungkas				4		2						3		3.00	Baik
27	Wahyu Andreana			3			2						3		2.67	Baik
28	Widya Anang Susila				4			3					3		3.33	Sangat Baik
29	Yusuf Ihsan Nur Iman				4			3			2				3.00	Baik
30	Zaenal Effendi				4			3					3		3.33	Sangat Baik

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**

**B. Penilaian Pengetahuan**

No	Nama	Nilai
1	Agnelia Risma Kustiana	80
2	Aldi Winanto	83
3	Alfina Dwi Kristiani	82
4	Alma Wening. Y	81
5	Arif Wahyu Saputro	73
6	Bilyarta Eka Wijaya	76
7	Demy Uliendi	78
8	Dhika Okta Rusmianto	80
9	Diah Laila Widiastuti	82
10	Dimas Rahmat Maulana	81
11	Dwi Saputra	70
12	Ega Aprilia Widyanto	78
13	Fajar Setiawan	83
14	Fani Setyawan	80
15	Fina Esa Nurhijriah	84
16	Indra Hari Pamungkas	81
17	Lani Nurdiyati	83
18	Lilik Septiantoro	76
19	Lutfika Istiqomah	83
20	M. Farid Ikhsan	75
21	Nadia Nur Hasanah	83
22	Oki Damayanti	80
23	Prastyo Pambudi	77
24	Rendi Irfan Yunansi	73
25	Safitri	82
26	Tri Bagus Pamungkas	81
27	Wahyu Andreana	72
28	Widya Anang Susila	78
29	Yusuf Ihsan Nur Iman	80
30	Zaenal Effendi	82

**C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)**

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agnelia Risma Kustiana				4			3				3				3		3.25	Baik
2	Aldi Winanto			3				3				3				3		3	Baik
3	Alfina Dwi Kristiani				4			3					4		2			3.25	Baik
4	Alma Wening. Y				4				4							3		3.67	Sangat Baik
5	Arif Wahyu Saputro			3				3				3			2			2.75	Baik
6	Bilyarta Eka Wijaya			3			2				2					3		2.5	Baik
7	Demy Uliendi		2			4		3			2				2			2.6	Baik
8	Dhika Okta Rusmianto			3					4			3					4	3.5	Sangat Baik
9	Diah Laila Widiastuti				4				4				4		2			3.5	Sangat Baik
10	Dimas Rahmat Maulana			3				3				3			2			2.75	Baik
11	Dwi Saputra		2						4		2				2			2.5	Baik
12	Ega Aprilia Widyanto			3				3				3			2			2.75	Baik
13	Fajar Setiawan			3				3				3				3		3	Baik
14	Fani Setyawan			3					4			3			2			3	Baik
15	Fina Esa Nurhijriah				4				4				4			3		3.75	Sangat Baik
16	Indra Hari Pamungkas			3				3					4			3		3.25	Baik
17	Lani Nurdiyati			3				3				3				3		3	Baik
18	Lilik Septiantoro			3					4			3				3		3.25	Baik
19	Lutfika Istiqomah				4			3					4		2			3.25	Baik
20	M. Farid Ikhsan		2				2					3				3		2.5	Baik
21	Nadia Nur Hasanah				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
22	Oki Damayanti			3					4			3					4	3.5	Sangat Baik
23	Prastyo Pambudi		2					3				3			2			2.5	Baik
24	Rendi Irfan Yunansi		2				2					3			2			2.25	Cukup
25	Safitri				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
26	Tri Bagus Pamungkas			3				3				3					4	3.25	Baik
27	Wahyu Andreana		2					3				3				3		2.75	Baik
28	Widya Anang Susila			3				3		2						3		2.75	Baik
29	Yusuf Ihsan Nur Iman			3				3					4		2			3	Baik
30	Zaenal Effendi			3				3					4			3		3.25	Baik



## B. Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Adinda Rohmi Saputri	
2	Affandi	85
3	Ahmad Khoirudin	75
4	Ardana Irawan	
5	Bangun Prayoga	70
6	Danang Prasetyo	87
7	Duwi Anjar Ari Wibowo	73
8	Dwi Fitriani	80
9	Eka Kristianti	85
10	Eko Noviyanto	70
11	Febria Tri Lestari	80
12	Feri Nuryani	
13	Gagas Aruna Gervianto	80
14	Juni Arto	73
15	Khoirudin Anwar	75
16	Lavinna agatha Angelia	90
17	Melas Tri Putri Antika	80
18	Muhammad Dimas. P	70
19	Muvky Akamal Yufron	
20	Nanda Setiaji	75
21	Nines Tri Utami	85
22	Restu Pratama Putra	70
23	Riana Widianingsih	
24	Risa Harjati	
25	Ronny Riansa Putra	73
26	Rudhi Yanto	75
27	Silvy Octavia	85
28	Tri Puji Lestari	
29	Wahyu Putro Sejati	80
30	Yuni Febrianto	85
31	Yunus Ariyanto	70
32	Dwiki Ganang	



**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**  
**kelas VIII F**

**Materi Keunggulan Geostrategis Indonesia**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan	
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adinda Rohmi Saputri															
2	Affandi				4			3					3		3.33	Sangat Baik
3	Ahmad Khoirudin			3				3				2			2.67	Baik
4	Ardana Irawan															
5	Bangun Prayoga			3			2						3		2.67	Baik
6	Danang Prasetyo				4			3					3		3.33	Sangat Baik
7	Duwi Anjar Ari Wibowo			3				3				2			2.67	Baik
8	Dwi Fitriani				4										4.00	Sangat Baik
9	Eka Kristianti				4			3					3		3.33	Sangat Baik
10	Eko Noviyanto			3			2						3		2.67	Baik
11	Febria Tri Lestari				4			3					3		3.33	Sangat Baik
12	Feri Nuryani				4			3					3		3.33	Sangat Baik
13	Gagas Aruna Gervianto			3				3				2			2.67	Baik
14	Juni Arto			3			2					2			2.33	Baik
15	Khoirudin Anwar			3			2					2			2.33	Baik
16	Lavinna agatha Angelia				4				4				3		3.67	Sangat Baik
17	Melas Tri Putri Antika				4			3					3		3.33	Sangat Baik
18	Muhammad Dimas. P			3				3				2			2.67	Baik
19	Muvky Akamal Yufron															
20	Nanda Setiaji			3			2					2			2.33	Baik
21	Nines Tri Utami				4				4				3		3.67	Sangat Baik
22	Restu Pratama Putra			3				3				2			2.67	Baik
23	Riana Widianingsih															
24	Risa Harjati															
25	Ronny Riansa Putra			3			2					2			2.33	Baik
26	Rudhi Yanto			3			2						3		2.67	Baik
27	Silvy Octavia				4			3						4	3.67	Sangat Baik
28	Tri Puji Lestari															
29	Wahyu Putro Sejati			3			2					2			2.33	Baik
30	Yuni Febrianto				4		2					2			2.67	Baik
31	Yunus Ariyanto			3			2					2			2.33	Baik
32	Dwiki Ganang				4			3				2			3.00	Baik

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Adinda Rohmi Saputri	
2	Affandi	80
3	Ahmad Khoirudin	85
4	Ardana Irawan	
5	Bangun Prayoga	70
6	Danang Prasetyo	
7	Duwi Anjar Ari Wibowo	70
8	Dwi Fitriani	80
9	Eka Kristianti	85
10	Eko Noviyanto	70
11	Febria Tri Lestari	80
12	Feri Nuryani	78
13	Gagas Aruna Gervianto	70
14	Juni Arto	70
15	Khoirudin Anwar	75
16	Lavinna agatha Angelia	85
17	Melas Tri Putri Antika	80
18	Muhammad Dimas. P	77
19	Muvky Akamal Yufron	
20	Nanda Setiaji	75
21	Nines Tri Utami	80
22	Restu Pratama Putra	73
23	Riana Widianingsih	
24	Risa Harjati	
25	Ronny Riansa Putra	78
26	Rudhi Yanto	75
27	Silvy Octavia	70
28	Tri Puji Lestari	
29	Wahyu Putro Sejati	80
30	Yuni Febrianto	85
31	Yunus Ariyanto	77
32	Dwiki Ganang	75

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adinda Rohmi Saputri																		
2	Affandi			3				3					4		2			3	
3	Ahmad Khoirudin				4				4				3				3	3.5	
4	Ardana Irawan																		
5	Bangun Prayoga			3				3					3		2			2.75	
6	Danang Prasetyo				4				4				4				3	3.75	
7	Duwi Anjar Ari Wibowo		2					3					3		2			2.5	
8	Dwi Fitriani			3				3					3				3	3	
9	Eka Kristianti				4				4				4				3	3.75	
10	Eko Noviyanto			3				3					3		2			2.75	
11	Febria Tri Lestari				4			3					4				3	3.5	
12	Feri Nuryani																		
13	Gagas Aruna Gervianto			3				3					3		2			2.75	
14	Juni Arto			3				3					3				3	3	
15	Khoirudin Anwar		2					3					3		2			2.5	
16	Lavinna agatha Angelia				4				4				3				3	3.5	
17	Melas Tri Putri Antika			3					4				3				3	3.25	
18	Muhammad Dimas. P		2					3					3				3	2.75	
19	Muvky Akamal Yufron																		
20	Nanda Setiaji		2					3					3		2			2.5	
21	Nines Tri Utami				4				4				4				3	3.75	
22	Restu Pratama Putra		2					3				2			2			2.25	
23	Riana Widianingsih																		
24	Risa Harjati																		
25	Ronny Riansa Putra		2					3					3				3	2.75	
26	Rudhi Yanto			3				3					3				3	3	
27	Silvy Octavia		2					3					3				3	2.75	
28	Tri Puji Lestari																		
29	Wahyu Putro Sejati			3				3					3				3	3	
30	Yuni Febrianto			3				3					3		2			2.75	
31	Yunus Ariyanto		2					3					3		2			2.5	
32	Dwiki Ganang			3			2						3				3	2.75	

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**

kelas VIII F

**Materi Keunggulan Tanah di Indonesia**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan	
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adinda Rohmi Saputri															
2	Affandi				4			3					3		3.33	Sangat Baik
3	Ahmad Khoirudin				4		2						3		3.00	Baik
4	Ardana Irawan															
5	Bangun Prayoga			3			2				2				2.33	Baik
6	Danang Prasetyo				4				4				3		3.67	Sangat Baik
7	Duwi Anjar Ari Wibowo			3			2				2				2.33	Baik
8	Dwi Fitriani				4			3					3		3.33	Sangat Baik
9	Eka Kristianti				4				4				3		3.67	Sangat Baik
10	Eko Noviyanto				4			3					3		3.33	Sangat Baik
11	Febria Tri Lestari			3					4				3		3.33	Sangat Baik
12	Feri Nuryani															
13	Gagas Aruna Gervianto			3				3					3		3.00	Baik
14	Juni Arto			3			2						3		2.67	Baik
15	Khoirudin Anwar				4			3			2				3.00	Baik
16	Lavinna agatha Angelia				4				4				3		3.67	Sangat Baik
17	Melas Tri Putri Antika				4			3					3		3.33	Sangat Baik
18	Muhammad Dimas. P			3			2				2				2.33	Baik
19	Muvky Akamal Yufron															
20	Nanda Setiaji															
21	Nines Tri Utami				4			3					4		3.67	Sangat Baik
22	Restu Pratama Putra			3				3					3		3.00	Baik
23	Riana Widianingsih															
24	Risa Harjati															
25	Ronny Riansa Putra			3			2				2				2.33	Baik
26	Rudhi Yanto				4			3					3		3.33	Sangat Baik
27	Silvy Octavia			3			2						3		2.67	Baik
28	Tri Puji Lestari															
29	Wahyu Putro Sejati				4			3			2				3.00	Baik
30	Yuni Febrianto				4			3					3		3.33	Sangat Baik
31	Yunus Ariyanto			3				3			2				2.67	Baik
32	Dwiki Ganang				4			3			2				3.00	Baik

## B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Adinda Rohmi Saputri	
2	Affandi	80
3	Ahmad Khoirudin	78
4	Ardana Irawan	
5	Bangun Prayoga	75
6	Danang Prasetyo	83
7	Duwi Anjar Ari Wibowo	65
8	Dwi Fitriani	78
9	Eka Kristianti	88
10	Eko Noviyanto	70
11	Febria Tri Lestari	83
12	Feri Nuryani	
13	Gagas Aruna Gervianto	70
14	Juni Arto	65
15	Khoirudin Anwar	70
16	Lavinna agatha Angelia	86
17	Melas Tri Putri Antika	84
18	Muhammad Dimas. P	70
19	Muvky Akamal Yufron	
20	Nanda Setiaji	
21	Nines Tri Utami	82
22	Restu Pratama Putra	73
23	Riana Widianingsih	
24	Risa Harjati	
25	Ronny Riansa Putra	75
26	Rudhi Yanto	73
27	Silvy Octavia	85
28	Tri Puji Lestari	
29	Wahyu Putro Sejati	76
30	Yuni Febrianto	85
31	Yunus Ariyanto	70
32	Dwiki Ganang	80

C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adinda Rohmi Saputri																		
2	Affandi				4		2					3				3		3	Baik
3	Ahmad Khoirudin			3				3				3					4	3.25	Baik
4	Ardana Irawan																		
5	Bangun Prayoga		2					3				3				3		2.75	Baik
6	Danang Prasetyo				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
7	Duwi Anjar Ari Wibowo		2					3			2				2			2.25	Cukup
8	Dwi Fitriani				4			3				3				3		3.25	Baik
9	Eka Kristianti				4				4				4			3		3.75	Sangat Baik
10	Eko Noviyanto		2					3				3			2			2.5	Baik
11	Febria Tri Lestari				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
12	Feri Nuryani																		
13	Gagas Aruna Gervianto				4			3				3				3		3.25	Baik
14	Juni Arto			3				3			2					3		2.75	Baik
15	Khoirudin Anwar			3			2					3				3		2.75	Baik
16	Lavinna agatha Angelia				4			3				3					4	3.5	Sangat Baik
17	Melas Tri Putri Antika			3					4			3					4	3.5	Sangat Baik
18	Muhammad Dimas. P		2					3				3				3		2.75	Baik
19	Muvky Akamal Yufron																		
20	Nanda Setiaji																		
21	Nines Tri Utami				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
22	Restu Pratama Putra			3				3			2				2			2.5	Baik
23	Riana Widianingsih																		
24	Risa Harjati																		
25	Ronny Riansa Putra			3				3				3				3		3	Baik
26	Rudhi Yanto			3				3				3				3		3	Baik
27	Silvy Octavia				4			3				3				3		3.25	Baik
28	Tri Puji Lestari																		
29	Wahyu Putro Sejati			3				3				3				3		3	Baik
30	Yuni Febrianto				4				4				4		2			3.5	Sangat Baik
31	Yunus Ariyanto			3				3				3			2			2.75	Baik
32	Dwiki Ganang				4			3				3			2			3	Baik

**Penilaian Mata Pelajaran IPS Siswa SMP N 3 Sentolo**  
**kelas VIII F**

**Materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual				Sikap Sosial								Total Skor	Keterangan	
		Menghayati Karunia Tuhan				Tanggung Jawab				Kerja Sama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adinda Rohmi Saputri			3					4				3		3.33	Sangat Baik
2	Affandi			3					3				3		3.00	Baik
3	Ahmad Khoirudin				4		2						3		3.00	Baik
4	Ardana Irawan			3					3				3		3.00	Baik
5	Bangun Prayoga			3					3			2			2.67	Baik
6	Danang Prasetyo				4				3					4	3.67	Sangat Baik
7	Duwi Anjar Ari Wibowo			3			2						3		2.67	Baik
8	Dwi Fitriani				4				3				3		3.33	Sangat Baik
9	Eka Kristianti				4				4				3		3.67	Sangat Baik
10	Eko Noviyanto			3					3				3		3.00	Baik
11	Febria Tri Lestari			3					4				3		3.33	Sangat Baik
12	Feri Nuryani				4				3					4	3.67	Sangat Baik
13	Gagas Aruna Gervianto			3			2						3		2.67	Baik
14	Juni Arto			3			2					2			2.33	Baik
15	Khoirudin Anwar			3					3			2			2.67	Baik
16	Lavinna agatha Angelia				4				3					4	3.67	Sangat Baik
17	Melas Tri Putri Antika			3					3				3		3.00	Baik
18	Muhammad Dimas. P			3			2						3		2.67	Baik
19	Muvky Akamal Yufron				4				3				3		3.33	Sangat Baik
20	Nanda Setiaji			3			2						3		2.67	Baik
21	Nines Tri Utami				4				3				3		3.33	Sangat Baik
22	Restu Pratama Putra			3			2						3		2.67	Baik
23	Riana Widianingsih				4				3				3		3.33	Sangat Baik
24	Risa Harjati			3					4				3		3.33	Sangat Baik
25	Ronny Riansa Putra			3					3			2			2.67	Baik
26	Rudhi Yanto				4				3				3		3.33	Sangat Baik
27	Silvy Octavia															
28	Tri Puji Lestari				4				3					4	3.67	Sangat Baik
29	Wahyu Putro Sejati				4				3			2			3.00	Baik
30	Yuni Febrianto				4				3				3		3.33	Sangat Baik
31	Yunus Ariyanto			3					3			2			2.67	Baik
32	Dwiki Ganang			3					4			2			3.00	Baik

### C. Penilaian Keterampilan (Proses dan Hasil)

#### B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai
1	Adinda Rohmi Saputri	80
2	Affandi	78
3	Ahmad Khoirudin	75
4	Ardana Irawan	70
5	Bangun Prayoga	75
6	Danang Prasetyo	80
7	Duwi Anjar Ari Wibowo	78
8	Dwi Fitriani	82
9	Eka Kristianti	85
10	Eko Noviyanto	75
11	Febria Tri Lestari	82
12	Feri Nuryani	82
13	Gagas Aruna Gervianto	76
14	Juni Arto	70
15	Khoirudin Anwar	75
16	Lavinna agatha Angelia	83
17	Melas Tri Putri Antika	80
18	Muhammad Dimas. P	78
19	Muvky Akamal Yufron	81
20	Nanda Setiaji	78
21	Nines Tri Utami	83
22	Restu Pratama Putra	75
23	Riana Widianingsih	83
24	Risa Harjati	82
25	Ronny Riansa Putra	70
26	Rudhi Yanto	
27	Silvy Octavia	82
28	Tri Puji Lestari	80
29	Wahyu Putro Sejati	78
30	Yuni Febrianto	78
31	Yunus Ariyanto	73
32	Dwiki Ganang	80

No	Nama Siswa	Kontribusi pembuatan materi diskusi				Kejelasan materi presentasi				Penyajian materi secara menarik				Kemampuan berkomunikasi presentasi				Total Skor	Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adinda Rohmi Saputri			3				3					4		2			3	Baik
2	Affandi			3			2				2					3		2.5	Baik
3	Ahmad Khoirudin			3				3				3					4	3.25	Baik
4	Ardana Irawan		2				2					3			2			2.25	Cukup
5	Bangun Prayoga		2				2					3			2			2.25	Cukup
6	Danang Prasetyo			3				3					4			3		3.25	Baik
7	Duwi Anjar Ari Wibowo		2				2				2				2			2	Cukup
8	Dwi Fitriani			3				3				3				3		3	Baik
9	Eka Kristianti				4				4				4			3		3.75	Sangat Baik
10	Eko Noviyanto			3				3				3					4	3.25	Baik
11	Febria Tri Lestari			3				3					4			3		3.25	Baik
12	Feri Nuryani				4			4				4		2				3.5	Sangat Baik
13	Gagas Aruna Gervianto				4			3				3				3		3.25	Baik
14	Juni Arto			3			2				2					3		2.5	Baik
15	Khoirudin Anwar			3			2					3				3		2.75	Baik
16	Lavinna agatha Angelia				4			3				3				3		3.25	Baik
17	Melas Tri Putri Antika			3			2					3					4	3	Baik
18	Muhammad Dimas. P			3				3				3			2			2.75	Baik
19	Muvky Akamal Yuffron				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
20	Nanda Setiaji		2					3			2						4	2.75	Baik
21	Nines Tri Utami				4			3					4			3		3.5	Sangat Baik
22	Restu Pratama Putra			3			2				2				2			2.25	Cukup
23	Riana Widianingsih				4		2								2			2.67	Baik
24	Risa Harjati				4				4							4		4	Sangat Baik
25	Ronny Riansa Putra			3				3				3				3		3	Baik
26	Rudhi Yanto																		
27	Silvy Octavia				4			3				3				3		3.25	Baik
28	Tri Puji Lestari				4				4		2					3		3.25	Baik
29	Wahyu Putro Sejati			3				3				3				3		3	Baik
30	Yuni Febrianto				4				4				4		2			3.5	Sangat Baik
31	Yunus Ariyanto			3				3				3			2			2.75	Baik
32	Dwiki Ganang				4			3				3			2			3	Baik



**PRESENSI KELAS**

**VIII E DAN VIII F**

**PRAKTIK PENGALAMAN**

**LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3**

**SENTOLO**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 SENTOLO  
TAHUN 2014

Alamat : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo.Telp (0274)6473131 Kode Pos  
55664

---

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : VIII E

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Bulan	L/P	Agustus						September			
	Pertemuan Ke		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Tanggal		11	12	18	19	25	26	1	2	8	9
	Nama											
1	Agnelia Risma Kustiana	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
2	Aldi Winanto	L	.	.	.		.	A	.	.	.	.
3	Alfina Dwi Kristiani	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
4	Alma Wening Yunikawati	P	.	.	.	K	.	.	.	.	.	.
5	Arif Wahyu Saputro	L	.	.	.	A	.	.	S	S	.	.
6	Bilyarta Eka Wijaya	L	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.
7	Demy Uliendi	L	.	.	.	N	.	.	.	.	.	.
8	Dhika Okta Rusmianto	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
9	Diah Laila Widiastuti	P	.	.	.	V	.	.	.	.	.	.
10	Dimas Rahmat Maulana	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
11	Dwi Saputra	L	.	.	.	L	.	.	.	.	.	.
12	Ega Aprilia Widyanto	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
13	Fajar Setiawan	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
14	Fani Setyawan	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
15	Fina Esa Nurhijriah	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
16	Indra Hari Pamungkas	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
17	Lani Nurdiyati	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
18	Lilik Septiantoro	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
19	Lutfika Istiqomah	P	.	I	.		.	.	.	.	.	.
20	M. Farid Ikhsan	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
21	Nadia Nur Hasanah	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
22	Oki Damayanti	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
23	Prastyo Pambudi	L	.	.	.	K	.	.	.	.	.	.
24	Rendi Irfan Yunansi	L	.	.	.	A	.	A	.	.	.	.
25	Safitri	P	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.

26	Tri Bagus Pamungkas	L	.	.	.	<b>N</b>	.	.	.	.	.	.
27	Wahyu Andreana	L	.	.	.	<b>A</b>	.	.	.	.	.	.
28	Widya Anang Susila	L	.	.	.	<b>V</b>	.	.	.	.	.	.
29	Yusuf Ihsan Nur Iman	L	.	.	.	<b>A</b>	.	.	.	.	.	.
30	Zaenal Effendi	L	.	.	.	<b>L</b>	.	.	.	.	.	.

L	20
P	10
J	30

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL




Sumilah, S.Pd

Muhammad Hartanto

NIP: 19730210 199802 2 004

NIM: 11416241010



LAPORAN INDIVIDU PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 SENTOLO  
TAHUN 2014

Alamat : Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo.Telp (0274)6473131 Kode Pos 55664

---

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas : VIII F  
Semester : Gasal  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Bulan	L/P	Agustus						September			
	Pertemuan Ke		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Tanggal		11	12	18	19	25	26	1	2	8	9
	Nama											
1	Adinda Rohmi Saputri	P	.	.	.	K	.	.	.	.	.	.
2	Affandi	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
3	Ahmad Khoirudin	L	.	.	.	R	.	A	.	.	.	.
4	Ardana Irawan	L	.	.	.	N	.	.	.	.	.	.
5	Bangun Prayoga	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
6	Danang Prasetyo	L	.	.	.	V	.	.	.	.	.	.
7	Duwi Anjar Ari Wibowo	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
8	Dwi Fitriani	P	.	.	.	L	.	.	.	.	.	.
9	Eka Kristianti	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
10	Eko Noviyanto	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
11	Febria Tri Lestari	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
12	Feri Nuryani	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
13	Gagas Aruna Gervianto	L	.	.	.	K	.	.	.	.	.	.
14	Juni Arto	P	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
15	Khoirudin Anwar	P	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.
16	Lavinna agatha Angelia	P	.	.	.	N	.	.	.	.	.	.
17	Melas Tri Putri Antika	P	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
18	Muhammad Dimas Prasetya	L	.	.	.	V	.	.	.	.	.	.
19	Muvky Akamal Yufron	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
20	Nanda Setiaji	L	.	.	.	L	.	.	.	.	.	.
21	Nines Tri Utami	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
22	Restu Pratama Putra	L	.	.	.		.	.	.	.	.	.
23	Riana Widianingsih	P	.	.	.		.	.	.	.	.	.
24	Risa Harjati	P	.	.	.	K	.	.	.	.	.	.
25	Ronny Riansa Putra	P	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
26	Rudhi Yanto	L	S	.	.	R	.	A	.	.	.	.

27	Silvy Octavia	P	I	.	.	N	.	.	.	.	.	.
28	Tri Puji Lestari	P	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
29	Wahyu Putro Sejati	L	.	.	.	V	.	.	.	.	.	.
30	Yuni Febrianto	L	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
31	Yunus Ariyanto	L	.	.	.	L	.	.	.	.	.	.
32	Dwiki Ganang	L	S	S	.		S	.	S	.	.	I

L	20
P	12
J	32

Mengetahui,

Kulon Progo, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL



Sumilah, S.Pd



Muhammad Hartanto

NIP: 19730210 199802 2 004

NIM: 11416241010

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN**

**LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 3**

**SENTOLO**

**TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1 Praktikan menjelaskan materi pembelajaran



Gambar 2. Praktikan menjelaskan materi pelajaran



Gambar 3. Beberapa siswa menuliskan pertanyaannya di papan tulis.



Gambar 4. Kegiatan diskusi kelompok



Gambar 5. Kegiatan diskusi kelompok



Gambar 6. Kegiatan diskusi kelompok



Gambar 7. Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya



Gambar 8. Praktikan foto bersama peserta didik kelas VIII E



Gambar 9. Praktikan foto bersama peserta didik kelas VIII E



Gambar 10. Praktikan mendampingi pelaksanaan PPDB SMP N 3 Sentolo



Gambar 11. Praktikan mendampingi pelaksanaan Pesantren Kilat



Gambar 12. Praktikan mendampingi pelaksanaan lomba adzan



Gambar 13. Praktikan mendampingi Lomba Cerdas Cermat IPS



Gambar 14. Praktikan mendampingi pelaksanaan karnaval



Gambar 15. Praktikan menyerahkan hadiah lomba