

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

NASTITI SARI

11108244078

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

NASTITI SARI

11108244078

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Nastiti Sari
NIM : 11108244078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP. 19790926 200501 2 002

Nastiti Sari
NIM. 11108244078

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Arum, Tanti, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Nastiti Sari

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	22
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 4. RPP PPL Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2

Lampiran 6. Laporan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1

Oleh : NASTITI SARI
(11108244078)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Keyword : PPL, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Suraji Widarta, S.Pd. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

- a) Tugas Guru Kelas
 - (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
 - (2) Mengerjakan administrasi.
 - (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.
- b) Tugas Guru Agama
 - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
 - (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
 - (3) Mengerjakan administrasi.
- c) Tugas Guru Kesenian
 - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga
 - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
 - (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
 - (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA, BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

- 4.1. Bertutur kata yang baik
- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri

5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

- 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
- 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 2 juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.

5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 3 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	PPKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah Seni, Budaya, dan Prakarya (SBDP) 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
Indikator	PPKn <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi• Siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter. Seni, Budaya, dan Prakarya <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan lagu "peramah dan sopan"

Materi Pokok	<p>PPKn : Sikap Hidup Rukun dan Keberagaman Anggota Keluarga berdasarkan Kegemaran.</p> <p>SBdP : Pola Irama</p>
--------------	--

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu , 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang</p>

	<p>berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi-rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.
Materi Pokok	<p>IPA : Sumber bunyi dan alat indera pendengaran</p> <p>MATEMATIKA : Pengubinan Segi Banyak</p> <p>SBdP : Karya Seni Kreatif</p>

3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) Matematika, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p>

	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membilang bilangan secara urut • Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan permainan sesuai petunjuk yang dengar
Materi Pokok	<p>Matematika : Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan dan Membilang bilangan secara urut</p> <p>Bahasa Indonesia : Petunjuk permainan “harta karun bilangan”</p>

4) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	1 Hari
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap</p>

	<p>hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman. • Siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman. <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan. • Siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan. <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman

	<p>bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa. • Siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis. • Siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis. • Siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.
Materi Pokok	<p>BAHASA INDONESIA : Membaca Puisi pada Lagu Hari Merdeka</p> <p>MATEMATIKA : Nilai tempat bilangan dan Pola bilangan</p> <p>PPKn : Hidup Rukun dalam keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p> <p>SBdP : Tanda Birama pada lagu nasional</p>

5) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap</p>

	<p>hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman. • Siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu. <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. Siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik. Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi
Materi Pokok	<p>BAHASA INDONESIA : Teks Permintaan Maaf dan Contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>MATEMATIKA : Perbandingan dua benda dan Deret bilangan berpola</p> <p>PPKn : Keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar)</p> <p>SBdP : Pola irama</p>

6) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	1 Hari
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman</p>

	<p>dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.
Materi Pokok	<p>BAHASA INDONESIA : Cerita Pengalaman</p> <p>IPA : Bunyi</p> <p>MATEMATIKA : Penaksiran</p> <p>SBdP : Gerak dan lagu “Yamko Rambe Yamko”</p>

7) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	IPS
Standar Kompetensi	1. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga.
Kompetensi Dasar	1. Mendiskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> siswa dapat membuat bagan silsilah anggota keluarga masing-masing. siswa dapat menjalankan perannya di keluarga. siswa dapat membuat silsilah keluarga dengan permainan
Materi Pokok	Silsilah keluarga dan peran anggota keluarga

8) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Kamis, 26 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengenal nilai tempat sampai ribuan • Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan • Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan
Materi Pokok	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai tempat bilangan • Operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan • Operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan

9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(Tematik) Matematika, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita fabel yang dilisankan</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang</p>

	disampaikan secara lisan
Indikator	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengoperasikan pengurangan tanpa meminjam. • Siswa dapat mengoperasikan pengurangan dengan meminjam <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita fabel
Materi Pokok	<p>Matematika : Operasi pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.</p> <p>Bahasa Indonesia : Cerita fabel</p>

10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Rabu, 3 September 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V / 1
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>SBdP</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p>
Indikator	BAHASA INDONESIA

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan dampak negatif air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dan cara penanggulangannya. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat Poster dengan proporsi yang benar dengan tema "Mari Menghemat Air"
Materi Pokok	<p>BAHASA INDONESIA : Menggali informasi peran penting air dari teks bacaan</p> <p>IPA : Dampak air bagi kehidupan.</p> <p>SBdP : Cara Membuat poster dengan proporsi warna dan tulisan yang benar</p>

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan

4. pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengijinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

LAMPIRAN 1

Nama : Nastiti Sari

Dosen Pembimbing Lapangan : Septia Sugiarsih, M.Pd

NIM : 11108244078

NIP : 19790926 200501 2 002

MATRIK INDIVIDU KEGIATAN PPL SD NEGERI REJOWINANGUN 1

No	Program/Kegiatan PPL	Juli (satuan jam)	Agustus (satuan jam)					September (satuan jam)			Jumlah (satuan jam)
		Mg I-IV	MG I	MG II	Mg III	Mg IV	Mg V	Mg I	Mg II	Mg III	
1	PPL terbimbing 1										15
	a. Persiapan			12							
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
2	PPL terbimbing 2										14
	a. Persiapan				11						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
3	PPL terbimbing 3										12
	a. Persiapan				9						
	b. Pelaksanaan				2						



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					
4	PPL mandiri 1									
	a. Persiapan				11					
	b. Pelaksanaan				6					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					18
5	PPL terbimbing 4									
	a. Persiapan				12					
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				15
6	PPL mandiri 2									
	a. Persiapan					11				
	b. Pelaksanaan					7				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				19
7	PPL terbimbing 5									
	a. Persiapan					11				
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				14
8	PPL terbimbing 6									
	a. Persiapan					9				
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				12



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	a. Persiapan							24		
	b. Pelaksanaan								36	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									6
15	Penarikan PPL									
	a. Persiapan									12
	b. Pelaksanaan									3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2
	JUMLAH JAM									17
										264

Catatan : waktu dalam satuan jam

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Nastiti Sari

NIM 11108244078



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

LAMPIRAN II

JADWAL MENGAJAR

Nama : Nastiti Sari

NIM : 11108244078

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	PPL Terbimbing 1	Senin, 11 Agustus 2014	07.00 - 8.45	2C	Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 4
2	PPL Terbimbing 2	Rabu , 13 Agustus 2014	07.00 - 8.45	4A	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 3
3	PPL Terbimbing 3	Kamis, 14 Agustus 2014	10.10 - 11.35	3A	Matematika, Bahasa Indonesia
4	PPL Mandiri 1	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.00 - 10.45	2A	Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 6
5	PPL Terbimbing 4	Senin, 18 Agustus 2014	07.00 - 08.10	2B	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
6	PPL Mandiri 2	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00 - 12.10	4B	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 2
7	PPL Terbimbing 5	Jumat, 22 Agustus 2014	09.00 - 10.10	3C	IPS
8	PPL Terbimbing 6	Sabtu, 23 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3B	Matematika
9	Ujian Mengajar 1	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3B	Matematika, Bahasa Indonesia
10	Ujian Mengajar 2	Rabu, 3 September 2014	07.00 – 08.45	4B	Tema 2, Sub Tema 1 Pembelajaran 5

LAMPIRAN 3

(RPP PPL TERBIMBING 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	: 4
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Seni, Budaya, dan Prakarya (SBDP)

- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR

PPKn

3.3.2 Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi

4.3.3 Siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

Seni, Budaya, dan Prakarya

4.8.1 Siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan lagu "peramah dan sopan"

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan mendengarkan cerita dari guru tentang keberagaman anggota keluarga, Siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- Setelah berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.
- Setelah mendengarkan contoh menyanyikan lagu "peramah dan sopan" dari guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan lagu "peramah dan sopan".

E. MATERI

PPKn

- Sikap Hidup Rukun
- Keberagaman Anggota keluarga berdasarkan Kegemaran.

Seni, Budaya, dan Prakarya

- Pola Irama
- Lagu "Peramah dan Sopan"

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Bernyanyi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan pertanyaan melalui sebuah cerita pengalaman.</p> <p>“kemarin sore ibu melihat tayangan kartun di televisi, kartunnya seekor kucing dan tikus yang tinggal bersama dan suka berkelahi, siapa namanya? Tom dan jerry rukun atau tidak?</p> <p>Memotivasi siswa untuk senantiasa hidup rukun di dalam keluarga.</p>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membawa contoh gambar-gambar tentang hidup rukun dan tidak rukun. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru (Mengamati)2. Guru memberikan penjelasan tentang hidup rukun di rumah, kemudian meminta siswa membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun dengan memberikan tanda di buku siswa. (Menalar)3. Guru meminta siswa untuk menuliskan di bukunya masing-masing kegemarannya dan kegemaran anggota masing-masing anggota keluarganya (Menalar)4. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku tentang keberagaman kegemaran anggota	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keluarga yang membuat keluarga menjadi hidup rukun dan menuliskannya di kertas yang telah dibagikan oleh guru. (Menalar)</p> <p>5. Perwakilan siswa membacakan didepan kelas hasil diskusi dengan kelompoknya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru menempelkan teks lagu di depan kelas dan menerangkan pengertian dari tanda birama, kemudian mencontohkan cara menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan" dengan pola irama yang benar.</p> <p>7. Siswa menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan" dengan pola irama yang benar. (Mencoba)</p> <p>8. Siswa menuliskan sikap baik dan buruk pada lagu peramah dan sopan di bukunya masing-masing. (Menalar)</p> <p>9. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>10. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : Gambar hidup rukun dan tidak rukun, Teks lagu "Pemarrah dan Sopan"

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 2C, (Sri wahyuni, S.Pd) NIP		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
---	--	---

(RPP PPL TERBIMBING 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema / Topik	: Indah nya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

MATEMATIKA

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

SBdP

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel secara rinci.
- Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. MATERI

IPA

- Sumber bunyi dan alat indera pendengaran

MATEMATIKA

- Pengubinan Segi Banyak

SBdP

- Karya Seni Kreatif

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning (JIGSAW)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Apersepsi :</p> <p>Merangsang siswa dengan membuat suara dari sendok yang disentuh dengan sendok, dengan gelas dan mangkok. "Apakah kalian bisa mendengar? Bunyi apa? Sekarang coba kalian tutup telinganya rapat-rapat. Melakukan hal yang sama, "Apakah kalian bisa mendengar? " Kita dapat mendengar karena mempunyai telinga dan adanya sumber bunyi,</p> <p>Memotivasi siswa untuk bersyukur akan anugrah yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memancing siswa untuk bertanya apa yang mereka ingin ketahui tentang sumber bunyi dan alat pendengaran (Menanya) 2. Guru meminta siswa untuk membuktikan dengan percobaan tentang sumber bunyi. (Mencoba) 3. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang sumber bunyi dan menghubungkan dengan indera pendengaran. 4. Guru meminta siswa untuk membentuk 4 kelompok dan masing-masing kelompok harus menguasai salah satu materi yang dibuat peta konsep . 5. Siswa membaca bacaan yang diberikan oleh guru dan belajar untuk menguasai materi yang mereka dapatkan. (Memahami) 6. Guru meminta siswa untuk berhitung tiap kelompok dan membentuk kelompok baru sesuai hitungan. 7. Tiap-tiap anggota kelompok baru menerangkan materi yang telah dikuasai. (Menalar) 8. Guru membagikan kertas untuk membuat peta konsep masing-masing kelompok. 9. Guru meminta siswa untuk menghias peta konsep dengan kreasi mereka masing-masing dan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan soal yang ada di buku siswa.</p> <p>10. Guru meminta siswa mengirimkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.</p> <p>11. Memberi penghargaan bagi siswa yang berani mempresentasikan.(Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Guru menghubungkan materi tentang sumber bunyi dan indera pendengaran dengan pengubinan.</p> <p>13. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang pengubinan.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku siswa tentang pengubinan.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk membuat rancangan pengubinan dengan menggunakan segibanyak dengan menggunakan instruksi yang sudah ada. (Menalar)</p> <p>16. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>17. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Memberikan pekerjaan rumah 5. Berdo'a bersama. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : Botol aqua plastik berisi beras, 2 sendok, gelas, mangkok.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 4A, (Desi Ambarsari,A.Ma.Pd) NIP 198712072010012009		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
--	--	---

(RPP PPL TERBIMBING 3)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Rejowinangun 1

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Tempat Umum

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

Matematika

- 1.1.1 Membilang bilangan secara urut
- 1.1.2 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Melaksanakan permainan sesuai petunjuk yang dengar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan, siswa dapat

mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan dengan tepat

2. Setelah melakukan permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa dapat membilang bilangan secara urut
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa dapat melaksanakan permainan sesuai dengan petunjuk yang diadengar secara urut dan benar
4. Melalui kegiatan permainan “Harta Karun Bilangan”, siswa mampu bekerjasama dengan teman dalam mencari harta karun dengan baik

E. Materi Ajar

Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi pada garis bilangan
- Membilang bilangan secara urut

Bahasa Indonesia

- Petunjuk permainan “harta karun bilangan”

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Model : Kooperatif Learning (TGT)

Metode : ceramah, permainan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <p>Siswa diajak menyanyikan lagu, “satu dua tiga empat Lima enam tujuh delapan Siapa rajin bersekolah</p>	10 Menit

	<p>Cari ilmu sampai dapat Sungguh senang, amat senang Bangun pagi-pagi sungguh senang” Didalam lagu tadi terdapat bilangan berapa saja? Berurutan atau tidak? Pesan apa yang disampaikan pada lagu?</p> <p>Memberikan Motivasi kepada siswa agar agar rajin bersekolah.</p> <p>4. Menginformasikan tujuan dan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tempat Umum”</p>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan garis bilangan yang dibawa. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan. 3. Guru meminta siswa mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan. 4. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-7 siswa 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk permainan “harta karun bilangan” 6. Setiap kelompok diberi kartu bilangan sebagai kartu start. 7. Setiap kelompok mencari 9 kartu lanjutan dari kartu start yang didapat secara berurutan yang telah ditempatkan secara acak di area kelas. 8. Guru memberi pesan agar siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam mencari “harta karun bilangan” 9. Siswa bermain permainan mencari “harta karun bilangan” 10. Siswa menyusun kartu “harta karun bilangan” secara urut dengan kelompoknya. 11. Kelompok yang tercepat mengumpulkan harta karun bilangan dan tepat menjadi pemenang. 12. Siswa menempelkan kartu bilangan pada dinding kelas 	50 Menit

	13. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 14. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa	
3.	Kegiatan Akhir 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama 6. Memberikan salam	10 Menit

H. Sumber dan Media

Sumber : lingkungan, buku BSE

Media : Kartu bilangan, kartu bilangan harta karu, dan garis bilangan

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyelesaian : jawaban benar diberi skor 2

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	1 jika siswa tidak aktif
	2 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kerjasama	1 jika siswa tidak mampu bekerjasama
	2 jika siswa kurang mampu bekerjasama
	3 jika siswa mampu bekerjasama

Keterangan :
 6 = sangat baik
 5 = baik
 4 = lebih dari cukup
 3 = cukup
 2 = kurang
 1 = kurang sekali

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Kecepatan mencari kartu bilangan	1 jika siswa kurang cepat dalam mencari kartu bilangan
	2 jika siswa cepat dalam mencari kartu bilangan
Ketepatan mengurutkan bilangan	1 jika siswa kurang tepat dalam mengurutkan bilangan
	2 jika siswa tepat dalam mengurutkan bilangan
Bermain sesuai petunjuk permainan	1 jika siswa kurang tepat melakukan permainan
	2 jika siswa sudah tepat dalam melakukan permainan

Keterangan:
 6 = sangat baik
 5 = baik
 4 = lebih dari cukup
 3 = cukup
 2 = kurang
 1 = kurang sekali

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
 Guru Kelas 3A

Praktikan

Drs.Subarga
 NIP.....

Nastiti Sari
 NIM. 11108244078

(RPP PPL TERBIMBING 4)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: II / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman.
- Siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

MATEMATIKA

- Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan.
- Siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

PPKn

- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat..

SBdP

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

- Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
8. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.

14. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Teks Permintaan Maaf
- Contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman

MATEMATIKA

- Perbandingan dua benda
- Deret bilangan berpola

PPKn

- Keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar)

SBdP

- Pola irama

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Mengucapkan salam 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 7. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. 8. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. 9. Apersepsi :	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). 2. Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri. 3. Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba). 4. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba). 5. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba). 6. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar). 7. Siswa melakukan tanya jawab dan mendiskusikan dengan teman sebangku contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya). 8. Guru menghubungkan materi hidup rukun dengan lagu peramah dan sopan. 9. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba). 10. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya). 11. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan). 12. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba). 13. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun. 14. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba). 15. Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. 16. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dienes pada buku (mengamati).</p> <p>17. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).</p> <p>18. Siswa mengisi kantong deret bilangan berpola didepan kelas secara bergantian. (mencoba).</p> <p>19. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> <p>20. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>21. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>22. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>23. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>24. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Memberikan pekerjaan rumah 5. Berdo'a bersama. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : Wayang Perca, Lagu “Peramah dan sopan”, kertas karton, stiker kotak kecil kecil, kantong deret bilangan berpola

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 2B (Sri Sekar Rini, S.Pd) NIP		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
--	--	---

(RPP PPL TERBIMBING 5)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Rejowinangun 1

Kelas / Semester : III / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendiskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Kognitif
siswa dapat membuat bagan silsilah anggota keluarga masing-masing.
2. Afektif
siswa dapat menjalankan perannya di keluarga.
3. Psikomotorik
siswa dapat membuat silsilah keluarga dengan permainan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui peran masing-masing anggota keluarga.
2. Afektif
Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menerapkan perannya di keluarga masing-masing.

3. Psikomotor

Setelah mendengar petunjuk dari guru, siswa dapat berdiskusi untuk membuat bagan silsilah keluarga dari sebuah cerita.

E. Materi Ajar

Silsilah keluarga dan peran anggota keluarga

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, percobaan, demonstrasi, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <p>Guru memperlihatkan finger family dan menyanyikan sebuah lagu :</p> <p>Father finger where are you, Here I'm here I'm how do you do Mother finger where are you, Here I'm here I'm how do you do Brother finger where are you, Here I'm here I'm how do you do Sister finger where are you, Here I'm here I'm how do you do Baby finger where are you, Here I'm here I'm how do you do</p> <p>Mengajak semua siswa bernyanyi bersama, kemudian bertanya, didalam lagu menjelaskan</p>	10 Menit

	<p>tentang apa?</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan sebuah gambar contoh bagan silsilah keluarga. 2. Guru menjelaskan sedikit materi tentang silsilah keluarga dan peran anggota keluarga menggunakan PPT dan video 3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang peran masing-masing anggota keluarga. 4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 anak. 5. Guru membagikan LKS dan kertas putih kosong untuk membuat bagan keluarga. 6. Guru membacakan sebuah cerita silsilah keluarga maruko untuk dibuatkan bagan silsilah keluarga serta perannya. 7. Siswa diminta membuat bagan dan menghiasnya. 8. Setiap kelompok mempresentasikan didepan kelas dan diadakan kuis. 9. Siswa yang mendapat banyak bintang itulah pemenangnya. 10. Memberikan penghargaan untuk kelompok yang aktif, 11. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 12. Bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 	10 Menit

	5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama	
	6. Memberikan salam	

H. Sumber dan Media

Sumber : Tim Penulis IPS. 2004. Tangkas Pengetahuan Sosial untuk Siswa Sekolah

Dasar Kelas 3. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Media : Power point gambar dan materi, family finger, pensil warna/crayon

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk tes : Uraian Singkat
- b. Jenis tes : Tes Tertulis
- c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
- d. Teknik Penyekoran:

Soal evaluasi individu :

- Total skor jawaban benar semua = 2 x Jumlah soal
- $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	3 jika siswa tidak aktif di dalam kelas
	2 jika siswa jarang aktif di kelas
	3 jika siswa aktif di kelas
Keberanian	1 jika siswa tidak memiliki keberanian berinteraksi di kelas
	2 jika siswa jarang menampilkan keberaniannya berinteraksi di kelas
	3 jika siswa sudah berani berinteraksi di kelas

Keterangan :

3= Cukup
6= Sangat baik
5= Baik sekali
4= Baik
3= Kurang
1= Kurang sekali

3. Penilaian Psikomotorik

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kerapihan	1 = jika siswa tidak rapi dalam mengerjakan tugas
		2 = jika siswa kurang rapi dalam mengerjakan tugas
		3 = jika siswa rapi dalam mengerjakan tugas
2.	Keterampilan menggunakan alat	1 = jika siswa tidak terampil menggunakan alat
		2 = jika siswa kurang terampil menggunakan alat
		3 = jika siswa terampil menggunakan alat

Keterangan :

- 6= Sangat baik
- 5= Baik sekali
- 4= Baik
- 3= Cukup
- 2= Kurang
- 1= Kurang sekali

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 3C

Praktikan

KH. Kuswanto,A.Ma.Pd
NIP.

Nastiti Sari
NIM.11108244078

(RPP PPL TERBIMBING 6)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Rejowinangun 1

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Tempat Umum

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

Matematika

- 1.1.2 Mengenal nilai tempat sampai ribuan
- 1.1.3 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan
- 1.1.4 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan media nilai tempat bilangan, siswa dapat mengenal nilai tempat bilangan sampai ribuan
2. Setelah melakukan demonstrasi didepan kelas, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan secara benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan secara benar.

E. Materi Ajar

Matematika

- Nilai tempat bilangan
- Operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan
- Operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Model : Kooperatif Learning (TGT)

Metode : ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. <p>4. Apersepsi</p> <p>Guru melakukan tanya jawab dengan menanyakan berbagai pertanyaan, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none">a. “Anak-anak ibu mempunyai uang, ini uangnya (<i>menunjukkan uang ribuan</i>) kira-kira siapa yang tahu berapakah nilai uang ini?”b. (<i>Mengeluarkan lagi uang ratusan</i>) kalau ini nilainya berapa anak-anak? <ol style="list-style-type: none">5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan diajarkan.6. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini, agar siswa mempunyai arah yang jelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 Menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menempelkan media nilai tempat bilangan di	50 Menit

	<p>papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati media yang telah di tempelkan 3. Guru menjelaskan materi nilai tempat bilangan menggunakan media 4. Guru meminta beberapa siswa untuk mendemonstrasikan cara mengenal suatu nilai tempat bilangan. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di buku paket halaman 21-21 6. Guru memberikan penjelasan operasi penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan menggunakan media nilai tempat bilangan. 7. Guru meminta beberapa siswa untuk mendemonstrasikan cara pengoperasian penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan menggunakan media nilai tempat bilangan. 8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di buku paket halaman 27 9. Guru memberikan sedikit penjelasan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dengansatu kali penyimpanan. 10. Guru meminta siswa mengerjakan soal di buku paket halaman 29 11. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 anak. 12. Guru membagikan LKS dan meminta siswa untuk mengerjakan. 13. Guru memberikan petunjuk tournament (kuis) “jika ibu menunjuk kelompok satu untuk membacakan soal, maka kelompok 1 tidak boleh menjawab, yang boleh menjawab adalah kelompok lain.” Begitu seterusnya sampai kelompok selesai. 14. Kelompok yang menjawab tercepat mendapat 1 bintang. 15. Kelompok yang mendapat banyak bintang, merekalah pemenangnya. 	
--	---	--

	16. Memberikan penghargaan bagi kelompok yang memenangkan tournament. 17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 18. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa	
3.	Kegiatan Akhir 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama 6. Memberikan salam	10 Menit

H. Sumber dan Media

Sumber : Internet (Media),
 Nur Fajriyah. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3 : untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Media : NTB (Nilai Tempat Bilangan),

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Bentuk tes : Isian
- Jenis tes : Tertulis
- Tekhnik Penyelesaian : jawaban benar diberi skor 2(2 x 5 = 10)

2. Penilaian Afektif

- Bentuk tes : Pengamatan
- Jenis tes : unjuk kerja
- Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
	4 jika siswa tidak aktif

Keaktifan	5 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kerjasama	1 jika siswa tidak mampu bekerjasama
	2 jika siswa kurang mampu bekerjasama
	3 jika siswa mampu bekerjasama

Keterangan:

6 = sangat baik

3 = cukup

5 = baik

2 = kurang

4 = lebih dari cukup

1 = kurang sekali

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Kecepatan menghitung operasi penjumlahan	1 jika siswa kurang cepat dalam menghitung operasi penjumlahan
	2 jika siswa cepat dalam menghitung operasi penjumlahan
Ketepatan menghitung operasi penjumlahan	1 jika siswa kurang tepat dalam menghitung operasi penjumlahan
	2 jika siswa tepat dalam menghitung operasi penjumlahan

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 3B

Praktikan

Yuliah Dwi Islamiyati, S.Pd

Nastiti Sari

NIP.....

NIM.11108244078

LAMPIRAN 4

(RPP PPL MANDIRI 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: II / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

MATEMATIKA

- siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan.
- siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan.

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

SBdP

- Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

- Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat menunjukkan pola birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
- Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
- Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
- Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
- Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Membaca Puisi pada Lagu Hari Merdeka

MATEMATIKA

- Nilai tempat bilangan
- Pola bilangan

PPKn

- Hidup Rukun dalam keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa

SBdP

- Tanda Birama pada lagu nasional

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.5. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	10 menit
Inti	Apersepsi : Menggunakan wayang perca, kemudian bercerita tentang pengalaman mengikuti HUT RI. "Teman-teman perkenalkan, namaku Airin. Aku punya cerita menarik, kemarin sore. Aku mengikuti lomba-lomba	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di kampungku, ada lomba pecah air, balap karung, kelereng sendok, dll. Aku mendapatkan juara pada saat pecaaah air teman-teman, aku senang sekali. Hadiahnya akan di bagikan besok tanggal 17 agustus. Oh iya teman-teman, tanggal 17 agustus itu hari apa ya?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa siswa mengamati teks lagu “Hari Merdeka” dengan teliti (mengamati). 2. Bertanya jawab tentang lagu “Hari Merdeka” (menanya dan menalar). 3. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” secara bersama-sama diiringi instrumen musik. (mencoba). 4. Siswa diperkenalkan dengan lagu wajib yang lain, misalnya “Garuda Pancasila, Indonesia Pusaka” yang memiliki tanda birama berbeda 2/4, 3/4 , dan 4/4. 5. Bertanya jawab tentang kegiatan menyanyi apabila dilakukan dengan tidak kompak (menalar). 6. Siswa dibimbing membaca syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi (mencoba). 7. Bersama teman sebangku, siswa saling bergantian membaca puisi. (mencoba) 8. Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan). 9. Siswa menulis isi lagu “Hari Merdeka” dalam bentuk karangan pendek pada kertas lipat berwarna (mencoba). 10. Siswa dibagi 6 kelompok, msing-masing beranggotakan 4-5 anak. 11. Bersama-sama kelompok menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba). 12. Guru menghubungkan kegiatan kelompok dengan tema hidup rukun. 13. Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bangsa dan kegemaran (mencoba).</p> <p>14. Bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing masing siswa (menalar dan menanya).</p> <p>15. Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing-masing siswa dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa mengamati kolom pembiasaan diri (mengamati).</p> <p>17. Bertanya jawab tentang isi masing-masing kolom pembiasaan (menanya dan menalar).</p> <p>18. Siswa diarahkan untuk membiasakan sikap positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya.</p> <p>19. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi).</p> <p>20. Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati).</p> <p>21. Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan.</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba).</p> <p>23. Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sampingnya (menalar).</p> <p>24. Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa.</p> <p>25. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati).</p> <p>26. Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar).</p> <p>27. Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar).</p> <p>28. Siswa mengamati kartu bilangan yang terdapat dalam buku (mengamati).</p> <p>29. Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bilangan (menalar).</p> <p>30. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan.</p> <p>31. Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba).</p> <p>32. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa (mencoba).</p> <p>33. Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok.</p> <p>34. Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan).</p> <p>35. Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan).</p> <p>36. Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>37. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>38. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Memberikan pekerjaan rumah 5. Berdo'a bersama. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet, Buku guru, Buku siswa

Media : Wayang Perca, Lagu “Hari Merdeka”, kertas karton, spidol/pensil warna/pastel

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 2A (B.Suratini, S.Pd.SD) NIP		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
--	--	---

(RPP PPL MANDIRI 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema / Topik	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 2
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

SBdP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

MATEMATIKA

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

SBdP

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Cerita Pengalaman

IPA

- Bunyi

MATEMATIKA

- Penaksiran

SBdP

- Gerak dan lagu “Yamko Rambe Yamko”

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. 4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. <p>Apersepsi :</p> <p>Menggunakan Pianika untuk memancing perhatian siswa mengenai tinggi rendahnya nada. Perhatikan dan dengarkan nada berikut ini, apakah berbeda? berbeda apaanya? Menyampaikan Tema dan Tujuan Pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi contoh cara menyanyikannya. Kegiatan akan menjadi lebih menarik jika saat bernyanyi dapat diiringi alat musik. 2. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa. (mencoba) 3. Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang lagu-lagu daerah lain selain yamko rambe yamko.(menanya) 4. Guru meminta siswa untuk memperhatikan not angka untuk membedakan tinggi rendahnya dengan simbol (do re mi fa sol la si) panjang pendeknya nada dengan lambang titik-titik .(mengamati) 5. Siswa di bagi menjadi 6 kelompok, kemudian di beri LKS untuk menciptakan gerakan lagu "Yamko Rambe Yamko" (menalar) 6. Kemudian bergiliran sesuai kelompoknya untuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempresentasikan ke depan, kelompok lain memperhatikan dan diberikan kuis untuk masing-masing kelompok.(mengkomunikasikan)</p> <p>7. Kelompok yang paling banyak score menjadi pemenangnya.</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Yamko Rambe Yamko” secara bergantian dengan kelompok lain.(mencoba)</p> <p>9. Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis.</p> <p>10. Menghubungkan dengan pengetahuan lain.</p> <p>11. Guru mengenalkan istilah menaksir/penaksiran. (mengamati).</p> <p>12. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru.</p> <p>13. Guru dan siswa memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran.(menalar)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar dodol khas Indonesia dan menaksir banyaknya. Siswa mengomunikasikan hasil kepada teman di sebelahnya (mengamati)</p> <p>16. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>17. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Memberikan pekerjaan rumah 5. Berdo'a bersama. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet,

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Indahnya

Kebersamaan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : 8 botol kaca, kacang garuda, 2 toples, sendok.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 4B, (Anna Yulianti Cahyono, S.E) NIP		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
---	--	---

LAMPIRAN 6

(RPP UJIAN PPL 1)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Rejowinangun 1

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita fabel yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

Matematika

- 1.1.5 Operasi pengurangan tanpa meminjam
- 1.1.6 Operasi pengurangan dengan meminjam

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita fabel

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan permainan teka teki angka, siswa dapat mengoperasikan pengurangan tanpa meminjam.
2. Setelah mendengarkan penjelasan, mendemonstrasikan dengan media “cup nilai tempat bilangan dan mengerjakan LKS, siswa dapat mengoperasikan pengurangan dengan meminjam.

- Setelah mendengarkan penjelasan dan memperagakan cerita fabel tentang cerita fabel, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita fabel.

E. Materi Ajar

Matematika

- Operasi pengurangan tanpa menyimpan.
- Operasi pengurangan dengan menyimpan.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi (EEK)

Model : Kooperatif Learning (TGT)

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, permainan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <p>Guru bercerita dengan menggunakan boneka tangan : Pada suatu hari, hiduplah seorang ..., ia mempunyai ... sebanyak 300 potong yang ia simpan di dalam tanah. Pada suatu hari ada seekor ... yang melihat tempat persembunyian, ia mencuri ... sebanyak 250 buah, kira-kira berapakah Yang masih tersisa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan diajarkan. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini, agar siswa mempunyai arah yang jelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksfabelan. 	10 Menit

2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pengurangan tanpa meminjam. 2. Guru menempelkan teka teki angka di papan tulis. 3. Guru menjelaskan aturan permainan dengan menggunakan “spidol berjalan”, permainan dimulai dengan sebuah lagu dan memutarakan spidol. Yang mendapatkan spidol pada saat lagu berhenti, dialah yang wajib mengerjakan teka-teki angka di depan kelas. 4. Siswa dan guru bersama membahas jawaban yang ada di teka-teki angka. 5. Guru memberikan penjelasan tentang pengurangan dengan menyimpan. 6. Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, kemudian di bagikan LKS soal cerita fabel dan pengurangan dengan meminjam. 7. Setiap kelompok mengerjakan LKS. 8. Setiap kelompok memperagakan didepan kelas cerita fabel yang tertera pada LKS, sesuai dengan nama dan sifat tokohnya. 9. Meminta penilaian dari siswa kelompok yang paling bagus. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti 11. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	50 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 	10 Menit

5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama	
6. Memberikan salam	

H. Sumber dan Media

- Sumber : Internet (Media), <http://fixguy.wordpress.com/>
 Nur Fajriyah. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3 : untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 Buku Perpustakaan :
 Yohanes surya. 2006. *Matematika Itu Asyik 3A*. Jakarta : PT Amandelta Selaras
- Media : Cup Nilai Tempat Bilangan, Teka Teki Angka

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
 - a. Bentuk tes : Isian
 - b. Jenis tes : Tertulis
 - c. Alat tes : Soal Evaluasi (Terlampir)
 - d. Teknik Penyekoran : jawaban benar diberi skor 2(2 x 5 = 10)
2. Penilaian Afektif
 - a. Bentuk tes : Pengamatan
 - b. Jenis tes : unjuk kerja
 - c. Alat tes : lembar pengamatan
 - d. Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keaktifan	6 jika siswa tidak aktif
	7 jika siswa kurang aktif
	3 jika siswa aktif di kelas
Kerjasama	1 jika siswa tidak mampu bekerjasama
	2 jika siswa kurang mampu bekerjasama
	3 jika siswa mampu bekerjasama

Keterangan:

6 = sangat baik

- 5= baik
- 4 = lebih dari cukup
- 3= cukup
- 2 = kurang
- 1 = kurang sekali

3. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Kriteria penilaian :

Aspek yang Dinilai	Skor
Ketepatan dalam memerankan cerita	1 jika siswa kurang tepat dalam memerankan cerita
	2 jika siswa tepat dalam memerankan cerita
Kecepatan menghitung operasi pengurangan	1 jika siswa kurang cepat dalam menghitung operasi pengurangan
	2 jika siswa cepat dalam menghitung operasi pengurangan

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3= baik
- 2= cukup
- 1 = kurang

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 3B

Praktikan

Yuliah Dwi Islamiyati, S.Pd
NIP.....

Nastiti Sari
NIM.11108244078

(RPP UJIAN PPL 2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester	: V / 1
Tema / Topik	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Siswa dapat menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah.

IPA

- Siswa dapat menjelaskan dampak negatif air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dan cara penanggulangannya.

SBdP

- Siswa dapat membuat Poster dengan proporsi yang benar dengan tema "Mari Menghemat Air"

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks dan permainan "talking pen", Siswa dapat mengidentifikasi peran penting air dalam kegiatan di sekolah
- Setelah membuat poster dengan tema "Mari Menghemat Air", Siswa dapat menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah.
- Setelah menyaksikan video pasukan air, Siswa dapat menjelaskan dampak negatif air bagi kelangsungan hidup dan cara penanggulangannya.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Menggali informasi peran penting air dari teks bacaan

IPA

- Dampak air bagi kehidupan.

SBdP

- Cara Membuat poster dengan proporsi warna dan tulisan yang benar

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Unjuk Karya, Ceramah dan Permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran. 4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat. <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan pernyataan "ibu tadi naik turun tangga merasa kehausan, kemudian ibu ingat, ibu membawa ini (mengeluarkan botol minuman) jika air ini di minum, apakah yang terjadi? Menghilangkan rasa haus, salah satu dari peran air/manfaat air.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkomunikasikan kepada siswa Tema dan Tujuan Pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami "pentingnya air dalam kehidupan sehari-hari" secara bergiliran bergiliran (Mengamati) 2. Guru mengajak siswa untuk bermain "talking pen" untuk mengisi "Teka-Teki Peran Air" tanpa membuka buku siswa. (Menalar) 3. Guru meminta siswa lain yang tidak mendapat giliran mengisi untuk mencatat di buku. 4. Guru memberikan sedikit materi menggunakan power point. (Mengamati) 5. Guru menayangkan video dampak negatif air bagi kelangsungan hidup dan cara penanggulangannya. (Mengamati) 6. Siswa mencatat dampak negatif air dan cara penanggulangannya. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 8. Guru meminta siswa membuat poster sesuai dengan kartu yang mereka dapatkan dengan tema "Mari Menghemat Air" 9. Meminta siswa untuk menunjukkan didepan kelas. 10. Memvoting pilihan siswa untuj yang terbaik. 11. Memberikan penghargaan bagi siswa yang mendapat skor terbanyak. 12. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. 13. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini. 4. Memberikan pekerjaan rumah 5. Berdo'a bersama. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Internet (Video)

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Video, PPT materi peran air dalam kegiatan disekolah, Teka-Teki Peran Air.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui Guru Kelas 5A, (Suharoyo Setiawan, S.Th) NIP		Praktikan (Nastiti Sari) NIM 11108244078
---	--	---



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

LAMPIRAN 6

CATATAN MINGGUAN

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : SRI SEKAR RINI, S.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : NASTITI SARI
NIM : 11108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-3	1. Bertemu dengan guru kelas 2C, 4A, 3A, 2A untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Mendapatkan Materi dari kelas 2C dan 4A, Sementara kelas yang lain belum menentukan materi yang ditentukan untuk mahasiswa PPL	1. Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	1. Menemui guru yang belum menentukan materi pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

					minggunya.
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	(08.15 – 8.45) Menggantikan guru kelas 1A	1. Mendampingi dalam pelajaran mewarnai gambar ayam.	1. Banyak siswa yang berjalan ke sana ke mari. 2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai.	1. Dikondisikan satu per satu, ditunggu sampai selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.
		Persiapan PPL terbimbing 1	1. Mendapat materi untuk praktek mengajar Kelas 2C pada hari senin, 11 Agustus 2014 yaitu Tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun di Rumah, Pembelajaran 4 yaitu mata pelajaran : PKn dan SBdP 2. RPP sudah setengah jadi.	1. Kesulitan dalam menentukan materi yang akan di ajarkan, karena pembelajaran harus loncat jika di sesuaikan dengan jadwal mata pelajaran yang telah di susun SD N Rejowinangun 1	1. Konsultasi dengan guru kelas dan di berikan arahan untuk mengajar pada mata pelajaran PKn dan SBdP karena jadwalnya berurutan.
3.	Minggu, 10 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing 1	1. RPP beserta lampiran sudah jadi dan sudah dicetak.	1. Kesulitan dalam mencari materi dan penguasaan	1. Mencoba mencari di internet materi tentang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			2. Media pembelajaran sudah dipersiapkan 3. Skenario pembelajaran sudah di persiapkan	materi tentang “Pola Irama” 2. Belum mengetahui Lagu “Peramah dan Sopan”	pola irama dasar untuk anak SD, dan mempelajarinya. 2. Mencari di youtube lagu peramah dan sopan, kemudian menghafalkannya untuk diajarkan pada siswa.
--	--	--	--	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002
11108244092

Guru Pembimbing

Sri Sekar Rini, S.Pd
NITB. 2819

Penyusun

Nastiti Sari
NIM .



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : SRI SEKAR RINI, S.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : NASTITI SARI
NIM : 11108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar menggunakan kurikulum 2013 Tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun di Rumah, Pembelajaran 4 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.	1. Siswa rame karena pelajaran dimulai setelah jam istirahat, sebelumnya dapat di kondisikan, tetapi setelah pelajaran kedua banyak siswa yang berjalan-jalan, ada siswa yang menangis dan bertengkar, 2. Sebagian besar siswa	1. Mengkondisikan siswa dengan tepuksemangat dan menenangkan siswa yang menangis dan bertengkar, memberi perhatian lebih bagi siswa yang kesulitan dalam belajar. 2. Memberikan instruksi yang lebih sederhana dan mendatangi perkelompok untuk menjelaskan kegiatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				tidak mengerti instruksi (LKS) yang di berikan.	yang harus dilakukan.
		Persiapan PPL terbimbing 2	1. Mendapatkan materi mengajar untuk kelas 4A yaitu Tema Indahnya Kebersamaan Subtema bersyukur atas keberagaman Pembelajaran 3	1. Susah menemukan ide untuk pembelajaran menarik dan menyenangkan.	1. Mencari referensi dan membuka buku kuliah, kemudian mendapat ide untuk membuat model belajar secara jigsaw (sederhana)
		Pendampingan Pramuka	1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .	1. Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu	1. Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 2	1. RPP sudah jadi dan sudah di cetak 2. Sudah mendapat rancangan media dan skenario pembelajaran yang akan di buat	1. Sulit menentukan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan	1. Mempelajari lebih dalam buku siswa dan berkonsultasi dengan guru



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				untuk PPL terbimbing 2	kelas 4, serta teman-teman.
		Persiapan PPL terbimbing 2	1. Media, skenario dan RPP telah siap	1. Kesulitan dalam mencari gambar telinga dengan bagian-bagian yang sederhana, 2. Butuh waktu lama dalam mencetak telinga karena di selingi dengan kegiatan kkn	1. Mencoba mencari di internet dan BSE dan akhirnya menemukan 2. Mencari waktu yang tepat untuk mencetak gambar telinga
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	1. Kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran Jigsaw, siswa-siswa tidak mau menjelaskan untuk kelompok yang didapatkan.	1. Model pembelajaran di buat lebih sederhana lagi, jadi tidak menerangkan kepada temannya, tetapi mendikte tulisan dan meringkaskan materi yang mereka dapatkan.
		Persiapan PPL	1. Mendapat materi kelas 3A, yaitu	1. Kesulitan dalam	1. Browsing di internet untuk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Terbimbing 3	matematika garis bilangan dengan tematik bahasa Indonesia, membacakan sebuah petunjuk 2. Mendapatkan ide permainan, yaitu “Harta Karun Bilangan”	menematikkan mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia dengan materi garis bilangan dan petunjuk melakukan sesuatu	mencari pembelajaran yang menarik bagi siswa, dan kemudian menemukan permainan “harta Karun”, kemudian di modifikasi menjadi “Harta Karun Bilangan”
		Persiapan PPL Terbimbing 3	1. Media telah selesai di buat 2. RPP sudah siap di cetak 3. Skenario telah selesa dibuat	1. Kesulitan dalam membuat kartu bilangan ular. Desain dalam corel	1. Meminta bantuan teman untuk mengajari mendesain kartu bilangan, kemudian bertukar pikiran dengan teman.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	1. Siswa sulit di kondisikan karena permainan berlangsung di luar kelas, yaitu kartu bilangan di simpan di perpustakaan	1. Meminta bantuan teman PPL yang sedang ada di perpustakaan untuk mengkondisikan siswa dalam pencarian kartu harta bilangan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				2. Siswa ulit di kondisikan karena jam pelajaran merupakan jam terakhir.	
		Persiapan PPL Mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat materi kelas 2A, tema hidup rukun, subtema hidup rukun dengan teman bermain, pembelajaran 6 2. Mendapat instrument musik “hari merdeka” dari teman 3. Mendapat ide awal konsep pembelajaran yang akan diajarkan 4. Rpp sudah jadi 25% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan dalam mencari instrument yang pas tentang lagu “Hari Merdeka” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari sampai dapat, dan akhirnya setelah mencari cari akhirnya diberi oleh teman, instrument music “Hari Merdeka yang cocok untuk anak SD
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi senam, ikut menata barisan senam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan PPL Mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rpp sudah jadi dsiap di cetak 2. Media dan skenario pembelajaran sudah jadi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya percaya diri untuk mengajar, karena pertama kalinya mengajar selama sehari penuh. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih mempersiapkan diri lagi dan yakin pada diri sendiri, berkonsultasi dengan teman terkait mengajar selam sehari penuh.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL Mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2A. 3. Pemberian nilai PPL Mandiri 1 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awalnya siswa terkondisikan, tetapi lama kelamaan siswa merasa bosan dan sulit di kondisikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan wayang perca, untu menarik perhatian siswa, jadi jika siswa sudah merasa bosan, akan terhibur dengan wayang perca.
		Persiapan PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat materi kelas 2B yaitu Tema hidup rukun, subtema hidup rukun di sekolah, pembelajaran 1. dan Rpp sudah 25% jadi 	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan materi kelas 4B Tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit membagi waktu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha mengerjakan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Mandiri 2	Indahnya Kebersamaan, subtema bersyukur atas keberagaman, pembelajaran 2 2. Rpp sudah 25 % jadi 3. Media sudah jadi	karena persiapan RPP dua kali mengajar untuk senin dan selasa, karena yang selasa mandiri dan butuh persiapan lama	dengan sabar dan sharing ddengan teman lain
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 4	1. Rpp sudah jadi, sudah dicetak 2. Media sudah jadi 3. Skenario sudah jadi	1. Kesulitan membuat media kantong bilangan, karena rumit dan membutuhkan waktu yang lumayan lama	1. Mengerjakan secara teliti dan sabar, pintar-pintar dalam membagi waktu

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Sri Sekar Rini, S.Pd
NITB. 2819

Penyusun

Nastiti Sari
NIM . 11108244078



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : SRI SEKAR RINI, S.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : NASTITI SARI
NIM : 11108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 4	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2B. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, siswa berlari-lari, karena rebutan kartu untuk meletakkan pada kantung bilangan	1. Berusaha lebih sabar dalam menghadapi siswa
		Persiapan PPL Mandiri 2	1. Rpp sudah jadi dan sudah dicetak 2. Media sudah jadi	1. Kesulitan dalam membuat media botol tangga nada, kesulitan mnentukan tangga nada yang pas, harus mencocokkan	1. Meminta bantuan teman untuk menyetem tangga nada yang benar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				(menyetem) dengan alat music nyata	
		Pendampingan Pramuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi siswa kelas 3,4,5 dan 6 pramuka 2. Materi dwi satya dan dwi dharma telah disampaikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak kelas 3 dan 4 yang tergolong siaga sulit di kondisikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendikte materi agar mendengarkan dan mencatat.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL Mandiri 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4B 3. Pemberian nilai PPL mandiri 2 	Tidak ada, kelas bisa terkondisi dengan baik	Tidak ada
		(09.00 – 10.45) Menggantikan guru kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru kelas 2B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak kesulitan dalam menentukan dan menghitung bilangan berpola/ lompat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabar dalam mengajari anak-anak dan mengulangnya berkali-kali.
		Persiapan PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan materi kelas 3C yaitu mata pelajaran IPS tentang peran anggota keluarga. 2. Rpp sudah 50% jadi 	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapatkan materi mengajar kelas 3B yaitu mata pelajaran matematika mengenai nilai 	Tidak ada	Tidak ada



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			tempat dan operasi penjumlahan bilangan. 2. Rpp sudah jadi 50%		
	(10.10-10.45) Menggantikan guru kelas 1 C		1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan soal latihan untuk siswa. 2. Mendampingi siswa mengerjakan soal tentang pengenalan diri dan mengenal lingkungan.	1. Banyak siswa yang mengalami keterlambatan dalam menulis.	1. Siswa yang belum selesai mengerjakan soal, dibimbing dan ditunggu sampai selesai.
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5	1. Rpp sudah jadi 100% 2. Media PPT silsilah keluarga dan video sudah siap 3. Media finger family juga sudah jadi 4. Scenario pembelajaran sudah siap	1. Kesulitan dalam mencari video tentang keluarga dan mencari gambar peran keluarga yang cocok untuk anak SD	1. Berusaha mencari lagi dan meminta bantuan teman dala mencari bahan PPT
	(07.00-10.45) Menggantikan guru kelas 1C		1. Guru memberi tugas untuk mengisi kelas selama sehari penuh, mata pelajaran bahasa jawa, PPKn dan matematika.	1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa karena sehari penuh	1. Meminta bantuan teman yang tidak mengajar untuk ikut mendampingi.
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	1. Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	1. siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	1. menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.
		PPL Terbimbing 5	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.	1. Siswa berjalan-jalan	1. Lebih memperhatikan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			2. Mengajar di kelas 3C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5.	sendiri, terlalu lama dalam mencatat.	siswa yang banyak bergerak dan yang mengalami keterlambatan dalam belajar
		Persiapan PPL Terbimbing 6	1. Rpp sudah 100% jadi 2. Media Cup Nilai Tempat Bilangan sudah jadi 3. Skenario pembelajaran sudah siap	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6.	Tidak ada, KBM berjalan dengan lancar	Tidak ada, KBM berjalan dengan lancar

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Sri Sekar Rini, S.Pd
NITB. 2819

Nastiti Sari
NIM . 11108244078



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : SRI SEKAR RINI, S.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : NASTITI SARI
NIM : 11108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan Pramuka	1. Mendampingi pramuka kelas 3-6 2. Menyampaikan materi salam prsmuka dan tata caranya	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	(09.00-10.45) Menggantikan guru kelas 2 B	1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan materi bilangan berpola. 2. Siswa mengerjakan soal yang dituliskan di papan tulis.	1. Siswa banyak yang ramai dan sulit dikondisikan.	1. Mengalihkan perhatian dengan mengajak bernyanyi.
		Persiapan Ujian PPL 1	1. Mendapatkan materi mengajar kelas 3B, tematik mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia Rpp sudah 50% jadi	Tidak ada	Tidak ada



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	(11.00-11.35) Mengganti guru kelas 5 C	1. Guru memberi tugas untuk mengisi dan melanjutkan pembelajaran tentang kebutuhan 2. Siswa mengerjakan soal	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan Ujian PPL 1	1. Rpp sudah 100% jadi dan sudah dicetak 2. Media sudah siap 3. Scenario sudah siap 4. LKS dan cerita dongeng sudah siap	1. Kesulitan dalam mencari dongeng yang tepat untuk anak SD,	1. Mencari di internet dan diperpustakaan untuk setiap kelompok.
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Ujian PPL 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B 3. Pemberian nilai ujian PPL 1	1. Kekurangan waktu, karena pembelajaran dengan bermain peran	1. Mengubah konsep bermain peran dengan perwakilan kelompok.
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	1. Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	1. siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	1. menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Sri Sekar Rini, S.Pd
NITB. 2819

Penyusun

Nastiti Sari
NIM . 11108244078



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : SRI SEKAR RINI, S.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : NASTITI SARI
NIM : 11108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Persiapan Ujian PPL 2	1. Mendapatkan materi kelas 5A tema peristiwa dalam kehidupan, subtema macam-macam peristiwa dalam kehidupan, pembelajaran 5 2. Rpp sudah jadi 50%	Tidak Ada	Tidak Ada
		Pendampingan Pramuka	1. Mendampingi kelas 3-6 2. Praktek tanda kehormatan dan salam pramuka	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan Ujian PPL 2	1. Rpp sudah jadi 100% dan sudah di cetak 2. Video dan PPT sudah siap	1. Kesulitan dalam mencari video animasi dampak	1. Mencari di internet video dampak air dalam



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				air dan membuat skenario dalam pembelajaran	kehidupan, mencari referensi dan ide di perpustakaan untuk pembelajaran (clue kuis)
3.	Rabu, 3 September 2014	Ujian PPL 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5A 3. Pemberian nilai oleh guru dan penyerahan lembar penilaian.	Tidak ada, pembelajaran berjalan dengan lancar	Tidak ada, pembelajaran berjalan dengan lancar
4.	Jumat, 5 September 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	1. Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	1. siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	1. menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Sri Sekar Rini, S.Pd

NITB. 2819

Nastiti Sari

NIM . 11108244078

