

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

IKA FAJAR RIAWANTI

11108244048

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

IKA FAJAR RIAWANTI

11108244048

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Ika Fajar Riawanti
NIM : 11108244048
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP. 19790926 200501 2 002

Ika Fajar Riawanti
NIM. 11108244048

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Tanti), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Ika Fajar Riawanti

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Lembar Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program 6

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan 9

 C. Analisis Hasil 26

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 29

 B. Saran 29

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 4. RPP PPL Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2

Lampiran 6. Laporan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1

Oleh : IKA FAJAR RIAWANTI
(11108244048)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Keyword: PPL, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Suraji Widarta, S.Pd. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga
 - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
 - (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
 - (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA, BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

- 4.1. Bertutur kata yang baik
- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri

5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

- 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
- 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 11 Juli 2013 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku

siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.
- 5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 2 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 1 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) Bahasa Indonesia, IPA
Standar Kompetensi	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mmepengaruhi perubahan pada makhluk hidup Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar	IPA 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana Bahasa Indonesia 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Indikator	<p>IPA</p> <p>1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>1.1.2 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan makanan, tempat hidup dan cara berkembang biak.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1.1 Menuliskan cerita menggunakan kata-kata dan kalimat yang runtut</p>
Materi Pokok	<p>1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>2. Menuliskan cerita dengan tema hewan dan tumbuhan</p>

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Kamis , 14 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>

Indikator	<p>Matematika</p> <p>1. Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.</p> <p>2. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.</p>
Materi Pokok	<p>1. Melengkapi Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.</p> <p>2. Menentukan pola baris bilangan</p>

3) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	5 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya kebersamaan
Sub Tema	Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila pancasila dalam memahami pancasila secara utuh</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima</p>

	<p>simbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>1. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.</p> <p>2. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh yang bergetar.</p> <p>PPKn</p> <p>1. Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.s</p> <p>IPS</p> <p>1. Menceritakan pengalaman menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengalaman nilai-nilai pancasila.</p>
Materi Pokok	<p>1. Sumber bunyi</p> <p>2. Menceritakan pengalamann yang mencerminkan nilai-nilai pancasila.</p>

4) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1

Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi</p>

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan.2. Membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100.3. Membuat kartu pola-pola bilangan <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.2. Mengidentifkasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.3. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah. <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.2. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.3. Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none">1. Menulis dan menyanyikan teks lagu wajib2. Menjelaskan hidup rukun3. Mengenal ritmi pada lagu

5) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik</p>

.	<p>ritmik.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
---	---

6) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Rabu , 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan linghkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahsa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamtan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</p>

.	<p>memilah kosakata baku.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatukan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kualitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di ruma, sekolah atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>1. Memberikan arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <p>IPS</p> <p>1. Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan social</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional</p> <p>Matematika</p> <p>1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran</p>
Materi pokok	<p>1. Menulis pengalaman tentang makanan tradisional</p> <p>2. Menyelesaikan soal penaksiran</p> <p>3. Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan social.</p>

7) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Kamis , 21 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>

Indikator	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran 2. Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman. <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.
Materi pokok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial di kelas. 2. Menyelesaikan soal penaksiran 3. Menyebutkan contoh manfaat bekerja sama 4. Membuat peta pikiran

8) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Lingkungan
Sub Tema	Makhluk hidup
Pembelajaran	1 (IPA)
Satndar kompetensi	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	IPA 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.
Indikator	1.1.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bunga 1.1.2 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan biji 1.1.3 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akar 1.1.4 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang 1.1.5 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daun
Materi Pokok	1. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan bunga, biji, akar, batang dan daun.

9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Rabu, 27 agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Makhluk Hidup
Sub Tema	Tumbuhan di lingkungan sekitar
Pembelajaran	Tematik (IPS, IPA)
Standar Kompetensi	IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. IPA 2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	<p>IPS</p> <p>1.4 Melakukan Kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>IPA</p> <p>1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.</p>
Indikator	<p>IPS</p> <p>1.4.1 Menjelaskan pengertian kerja sama</p> <p>1.4.2 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah</p> <p>1.4.3 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah</p> <p>IPA</p> <p>2.2.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.</p>
Materi Pokok	<p>1. Menjelaskan pengertian kerja sama</p> <p>2. Menyebutkan contoh kerja sama dilingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.</p>

10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4

Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>Matematika</p> <p>3.10 Menyerderhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
------------------	---

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa indonesia.2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa indonesia. <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi.2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none">1. Manfaat benda elektronik dan perubahan energinya2. Menghitung dengan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.3. Membuat buklet.

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan
4. pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi

siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.

- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengijinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaanya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Matrik Individu Kegiatan PPL SD Negeri Rejowinangun 1

No	Program/KegiatanPPL	Juli (satuan jam)	Agustus (satuan jam)					September (satuan jam)			Jumlah (satuan jam)
		Mg I- IV	Mg 1	Mg II	Mg III	Mg IV	Mg V	Mg I	Mg II	Mg III	
1	PPL terbimbing 1										14
	a. Persiapan			11							
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
2	PPL terbimbing 2										11
	a. Persiapan				8						
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
3	PPL mandiri 1										15
	a. Persiapan				9						
	b. Pelaksanaan				5						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						
4	PPL terbimbing 3										13
	a. Persiapan				10						
	b. Pelaksanaan				2						



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

[illegible]



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2	
JUMLAH JAM											265

Catatan : waktu dalam satuan jam

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Ika Fajar Riawanti
NIM 11108244048



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2013
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

JADWAL MENGAJAR

Nama : Ika Fajar Riawanti

NIM : 11108244048

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3A	Bahasa Indonesia, IPA
2	Praktik Terbimbing 2	Kamis , 14 Agustus 2014	08.10 – 09.35	2C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 6
3	Praktik Mandiri 1	Jumat, 15 Agustus 2014	07.00 – 10.10	4C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 4
4	Praktik Terbimbing 3	Sabtu, 16 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2B	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 6
5	Praktik Terbimbing 4	Senin, 18 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2A	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 1
6	Praktik Terbimbing 5	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4B	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 3
7	Praktik Mandiri 2	Kamis, 21 Agustus 2014	07.00 – 12.10	4A	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 4
8	Praktik Terbimbing 6	Sabtu , 23 Agustus 2014	07.00-08.10	3C	IPA
9	Ujian Mengajar 1	Rabu, 27 Agustus 2014	09.35 – 10.45	3B	IPA, IPS

10	Ujian Mengajar 2	Senin, 1 September 2014	07.00 – 12.10	4B	Tema 2, Sub Tema 1 Pembelajaran 1
----	---------------------	----------------------------	---------------	----	--------------------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS III SD SEMESTER GANJIL
TEMA MAKHLUK HIDUP**

Dosen pengampu: Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP TERBIMBING 1

Satuan pendidikan : SD N 1 Rejowinangun 1

Kelas / semester : III/ I

Tema / subtema : Makhluk Hidup/Hewan dan Tumbuhan

Petemuan ke : 1

Alokasi waktu : 2 JP/70 menit

A. STANDAR 1KOMPETENSI

IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

3. Mengungkapkan pikiran perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
- 1.4 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

C. INDIKATOR

a. IPA

- 1.1.3 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- 1.1.4 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan makanan, tempat hidup dan cara berkembang biak.

b. Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menuliskan cerita menggunakan kata-kata dan kalimat yang runtut

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

- 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan makanan, tempat hidup, dan cara berkembang biak dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan cerita menggunakan kata-kata dan kalimat yang runtut

E. Materi Ajar

- 1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- 2. Menuliskan cerita dengan tema hewan dan tumbuhan

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
- 4. Model : *active learning dan NHT*
- 5. Teknik : Angin berhembus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Motivasi: Guru memberikan tebak-tebakan dan mengajak siswa untuk melihat ikan yang diberi makan guru 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Nah, tadi kita sudah bermain tebak-tebakan dan melihat ikan serta gambar yang diperlihatkan guru. Siapa yang punya tanaman seperti pada gambar? Selain tanaman dan hewan yang ada digambar siapa yang punya hewan dan tanaman di rumah? Apa saja nak? (Dikaitkan dengan materi) 5. Guru menyampaikan tema pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa mengamati contoh gambar yang dibawa 	50menit

	<p>guru. (Mengamati)</p> <p>2. Guru mencoba membuat siswa bertanya dengan gambar yang dibawa guru. (Menanya)</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa disuruh mengambil mahkota kartu senyum yang sudah dibagikan guru➤ Siswa berkumpul sesuai dengan warna mahkota kartu yang sama dengan menggunakan teknik angin berhembus. <p>4. Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang dikerjakan siswa.</p> <p>5. Setiap siswa diminta untuk membuat cerita dengan tema makhluk hidup.</p> <p>6. Beberapa siswa membacakan cerita yang dibuat. (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Setiap kelompok mendapatkan kartu bergambar.</p> <p>8. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok dengan permainan. (Networking)</p> <p>9. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Hasil karya siswa ditempelkan pada tempat yang sudah disediakan guru.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>12. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Memberikan evaluasi.</p> <p>3. Guru memberi pesan kepada siswa untuk menyayangi makhluk hidup sebagai wujud syukur atas ciptaan tuhan</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

- Papan karya
- Bola
- Kartu bergambar
- Kertas warna
- Mahkota kartu senyum

b. Sumber

- Tim penulis. (2007). Silabus Tematik Sekolah Dasar Kelas 3. Jakarta : Grasindo
- Sularmi. 2008. Ilmu Pengatahuan Alam 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ismoyo, dkk. 2008. Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Internet

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (penilaian kinerja dan produk)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

c. Pedoman penilaian

1. Penilaian Kognitif Produk
 - a. Jenis : Tes dan nontes.
 - b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal evaluasi.
 - c. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Nilai dan kriteria
1.	Ketepatan dalam menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	3 Jika semua jawaban tepat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
		2 Jika jawaban setengah yang benar dalam menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup .(sebaliknya)

		1 Jika jawaban kurang tepat baik dalam menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
2.	Ketepatan mengelompokkan makhluk hidup berdasar makan dan tempat hidup	3 Jika semua jawaban tepat mengelompokkan makhluk hidup berdasar makan dan tempat hidup.
		2 Jika jawaban setengah ynag benar dalam mengelompokkan makhluk hidup berdasar makan dan tempat hidup dengan tepat.(sebaliknya)
		1 Jika jawaban kurang tepat baik dalam mengelompokkan makhluk hidup berdasar makan dan tempat hidup.
3.	Penggunaan kata dan kalimat yang runtut	3 Jika cerita siswa menggunakan kata yang baik serta tepat penulisannya
		2 Jika menggunakan kata yang kurang tepat atau kurang runtut. (sebaliknya)
		1Jika cerita siswa menggunakan kata dan kalimat yang kurang runtut.
4.	Soal Evaluasi (Ketepatan menjawab soal)	setiap jawaban yang benar bernilai 1

2. Penilaian Kognitif Proses

- a. Jenis : Non-tes
- b. Bentuk : Lisan
- c. Instrumen : Lembar Observasi
- d. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Mengkomunikasikan hasil kerja kelompok.	• Tepat.	3
		• Mendekati tepat.	2
		• Kurang tepat.	1

3. Penilaian Afektif
- a. Jenis : Nontes
 - b. Instrumen : Lembar Observasi
 - c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

J. Lampiran

- 1. Materi ajar
- 2. Media
- 3. Soal evaluasi
- 4. LKS
- 5. Lembar penilaian

Mengetahui
Guru kelas,

Drs. Subarga
NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti
NIP: 11108244048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS II SD SEMESTER GANJIL
TEMA HIDUP RUKUN**

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
RPP TERBIMBING 2

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : II / I

**Tema / subtema : Hidup Rukun(1)/ Hidup Rukun di Rumah
(1)**

Petemuan ke : 6

Alokasi waktu : 2 JP/ 70 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

C. INDIKATOR

a. Matematika

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

b. Bahasa Indonesia

- 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

D. TUJUAN

- 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- 2. Melalui kegiatan Tanya jawab dengan gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluargadengan baik.
- 3. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.

E. Materi Ajar

- 1. Melengkapi Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.
- 2. Menentukan pola baris bilangan.

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab,permainan dan Penugasan
- 4. Model : *CTL dan NHT*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Motivasi: bercerita tentang liburan dengan keluarga.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Nah, tadi ibu sudah bercerita tentang liburan. Apakah kalian pernah berlibur dengan keluarga kalian? Bersama siapa saja? Bagaimana perasaan kalian? (Dikaitkan dengan materi)</div> <div>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</div>	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Mengamati).7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hidup rukun dengan bantuan gambar. (Menanya)8. Beberapa siswa diajak untuk bermain melengkapi cerita dengan menggunakan kartu kata.<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa siswa diminta maju untuk menempelkan kartu kata yang tepat pada cerita yang rumpang.9. Beberapa siswa diminta untuk membacakan cerita.10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pola bilangan yang teratur yang berdasarkan cerita. (Mengamati)11. Guru memberikan penjelasan mengenai tugas siswa.12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan cara berpasangan dengan teman semeja.13. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok. (Networking)14. Siswa mengerjakan kegiatan melengkapi bilangan dan membuat pola bilangan. (Mencoba dan Menalar).15. Siswa dan guru membahas hasil kerja beberapa kelompok. (Mengkomunikasikan)16. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)17. Guru memberikan penguatan.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan mengingatkan agar selalu hidup rukun dengan siapa saja.4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 2. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 2. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet
- Kartu kata
- Kartu bilangan
- Alat tulis

I. PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

1. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1. Jenis : Nontes.
 - 2. Instrumen : Hasil kinerja
 - 3. Pedoman Penilaian:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1. Jenis : Tes dan lisan
 - 2. Instrumen : evaluasi dan pertanyaan lisan
 - 3. Pedoman Penilaian:

No	Indikator	soal	Skor
1	Menjelaskan pentingnya hidup rukun	Apa saja manfaat dari hidup rukun?	2
2	Menjelaskan akibat jika hidup tidak	Apa yang terjadi jika kita tidak	2

	rukun	bisa hidup rukun? Apa yang terjadi jika udin dan kakaknya tidak bisa rukun?	
3	Melengkapi baris bilangan	Tertulis (soal evaluasi)	Skor setiap jawaban: 6

c. Pengetahuan Keterampilan

- 1. Jenis : lisan
- 2. Instrumen : pertanyaan lisan
- 3. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Pertanyaan
1	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kegiatan apa saja yang mencerminkan hidup rukun?
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	Apa saja kegiatan di rumah yang mencerminkan hidup rukun?
3	Kemampuan menjawab pertanyaan.	Siapa yang berani membacakan cerita di depan?

4. Rubrik penilaian:

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan .	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat .	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan-an.

K. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar Media
3. LKS
4. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru kelas

Sri wahyuni S.Pd

NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti

NIP: 11108244048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS II SD SEMESTER GANJIL
TEMA HIDUP RUKUN

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
RPP TERBIMBING 3

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : II / I

**Tema / subtema : Hidup Rukun (1)/ Hidup Rukun dengan
Teman Bermain (2)**

Petemuan ke : 6

Alokasi waktu :1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

C. INDIKATOR

a. Bahasa Indonesia

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

b. Matematika

3.1.1 Lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan.

4.1.1 Membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100.

4.1.2 Membuat kartu pola-pola bilangan

c. PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

d. SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

D. TUJUAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa santun .
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan baik.
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat music ritmis dengan benar
5. Melalui contoh menyanyi dari guru, siswa menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
8. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
9. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengamati lambang bilangan, dan menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
10. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
11. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Ajar

- 1. Menulis dan menyanyikan teks lagu wajib
- 2. Menjelaskan hidup rukun
- 3. Mengenal ritmi pada lagu

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : PAKEM

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.4. Motivasi: menyanyikan lagu Hari Merdeka disertai dengan iringan musik.5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Tadi kita sudah bernyanyi bersama lagu apa nak? Menurut kalian isi lagu itu tentang apa? Kita merdeka tahun berapa? Kenapa kita bisa merdeka?(Dikaitkan dengan materi)5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks lagu yang ditempel oleh guru. (Mengamati)2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi lagu. (Menanya)3. Masing-masing siswa diberi kertas cerita kosong.4. Siswa diminta menuliskan isi lagu hari merdeka dalam bentuk karangan pendek pada kertas yang sudah disediakan guru. (Mencoba dan Menalar)5. Siswa menghias tulisan karangan pendeknya dengan	210 menit

	<p>hiasan sesuai kreasi mereka. (Mencoba)</p> <p>6. Beberapa siswa menceritakan hasil karyanya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Hasil karya siswa di tempel pada papan yang sudah disediakan guru. (Mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kebiasaan hidup yang dikaitkan dengan pengenalan bilangan dan nilai tempat. (Mengamati)</p> <p>9. Siswa mempraktekan media nilai tempat yang dibawa guru.</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan cara berpasangan.</p> <p>➤ Siswa dibagikan kartu dan diminta menuliskan namanya.</p> <p>11. Siswa mengerjakan tugas dari guru secara berpasangan. (Networking)</p> <p>12. Beberapa mempresentasikan hasil diskusinya dan mempraktekan dengan media.</p> <p>13. Kelompok yang tidak maju memberikan komentar pada jawaban kelompok yang maju.</p> <p>14. Siswa mengamati contoh kartu bilangan yang dibawa guru. (Mengamati)</p> <p>15. Siswa diminta untuk membuat kartu bilangan dan dihias sesuai dengan kreasi mereka. (Mencoba)</p> <p>16. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan mengingatkan agar selalu hidup rukun dengan siapa saja.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 93
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 75
- Internet
- Papan nilai tempat
- Kertas tempel
- Kertas warna hias
- Alat tulis

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

2. Rubrik Penilaian

c. Penilaian Sikap dan Keterampilan

1. Jenis : Nontes
2. Instrumen : Hasil kinerja
3. Pedoman Penilaian:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

d. Penilaian Pengetahuan

1. Jenis : Tes
2. Instrumen : soal evaluasi dan hasil kinerja kelompok
3. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Skor
1	Menjelaskan arti penting hidup rukun	2
2	Menyebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman	2

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa

e. Penilaian Keterampilan

- Jenis : Tes
- Instrumen : soal evaluasi dan hasil kinerja kelompok
- Pedoman Penilaian:

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

L. Lampiran

- Materi ajar
- Gambar Media
- LKS
- Soal evaluasi

Mengetahui
Guru kelas

Praktikan

Sri Sekar Rini S.Pd
NIP:

Ika Fajar Riawanti
NIP: 11108244048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas II Semester 1

Tema : Hidup Rukun

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah “praktik pengalaman lapangan (PPL)”



Nama : Ika Fajar Riawanti

NIM : 11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

RPP TERBIMBING 4

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : II / I

Tema / subtema : Hidup Rukun(1)/ Hidup Rukun di Sekolah(3)

Petemuan ke : 1

Alokasi waktu :1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), mengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman.
- Siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

MATEMATIKA

- Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak. siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan.
- Siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

PPKn

- Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

- Siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
- Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
8. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.

14. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

E. MATERI

BAHASA INDONESIA

- Teks Permintaan Maaf
- Contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman

MATEMATIKA

- Perbandingan dua benda
- Deret bilangan berpola

PPKn

- Keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar)

SBdP

- Pola irama

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Strategi : Student centered
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
4. Model : CTL

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengucapkan salam</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam pembelajaran.</div> <div>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat.</div> <div>5. Motivasi: Guru membawa tempat makanan dan bercerita yang dikaitkan dengan materi.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan</div>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan: siapa disini yang membawa bekal makanan?Apakah semua membawa bekal makanan?Apakah yang kamu lakukan jika temanmu tidak membawa bekal makanan sedangkan kamu membawa? (Dikaitkan dengan materi)</p> <p>7. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan di capai</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).2. Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri.3. Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba).4. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba).5. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba).6. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar).7. Siswa melakukan tanya jawab dan mendiskusikan dengan teman sebangku contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya).8. Guru menghubungkan materi hidup rukun dengan lagu peramah dan sopan.9. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).10. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya).11. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan).12. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba).13. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba).</p> <p>15. Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.</p> <p>16. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati).</p> <p>17. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).</p> <p>18. Siswa mengisi kantong deret bilangan berpola didepan kelas secara bergantian. (mencoba).</p> <p>19. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> <p>20. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>21. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>22. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>23. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>24. Menjelaskan hal-hal yang belum dimengerti siswa dan memberikan umpan balik bagi siswa</p>	
Penutup	<p>1. Membagikan soal evaluasi</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Bersama-sama dengan siswa merenungkan dan menyimpulkan apa yang dapat dipetik dari pelajaran ini.</p> <p>4. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>5. Berdo'a bersama.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 11. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 105-111
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Hidup Rukun Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 82-90

Media : Lagu “Peramah dan sopan”, kertas karton, stiker kotak kecil kecil, kantong deret bilangan berpola

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

<p>Mengetahui</p> <p>Guru Kelas 2A</p> <p>(B. Suratini, S.Pd.SD)</p> <p>NIP</p>	<p>Praktikan</p> <p>(Ika Fajar Riawanti)</p> <p>NIM 11108244048)</p>
--	---

Lampiran :

1. Materi ajar
2. LKS
3. Rubrik Penilaian
4. Soal E

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV SD SEMESTER GANJIL**

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
RPP TERBIMBING 5

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : IV / I

**Tema / subtema : Indahnya Kebersamaan(1) / Bersyukur
atas Keberagaman (3)**

Petemuan ke : 3

Alokasi waktu :1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatukan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kualitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

C. Indikator

PPKn

2. Memberikan arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

IPS

2. Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

Bahasa Indonesia

2. Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

Matematika

2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

1. Menulis pengalaman tentang makanan tradisional

2. Menyelesaikan soal penaksiran
3. Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan social.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Student Center
3. Model :CTL
4. Metode : Tanya jawab, ceramah bervariasi, permainan dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Motivasi: Guru menceritakan pengalamannya berlibur dan mencoba makanan tradisional 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Siapa disini yang pernah berlibur? Kemana? Apa yang kalian lakukan disana? Makanan apa? Bagaimana bentuk dan isinya? Berapa kira-kira harganya? (Dikaitkan dengan materi) 5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Mengamati). 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut. (Menanya) 3. Setiap siswa diminta menuliskan pengalaman mencoba makanan tradisional dalam sebuah kertas yang sudah disediakan guru. (Mencoba) 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (Networking) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mendapatkan kartu identitas 	185menit

	<p>kosong.</p> <p>➤ Siswa menuliskan nama dalam kartu tersebut.</p> <p>5. Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas yang akan dilakukan.</p> <p>7. Setiap kelompok mendapatkan kartu makanan tradisonal.</p> <p>8. Setiap kelompok mendiskusikan asal makanan dalam kartu tersebut serta harga makanan tersebut.(Mencoba dan menalar)</p> <p>9. Beberapa kelompok menempelkan hasil diskusinya di depan kelas secara cepat-cepatan dengan kelompok lain.(Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Kelompok yang tidak maju diharapkan memberikan komentar tentang jawaban dari kelompok yang maju.</p> <p>11. Siswa membaca teks cerita secara bersama-sama.(Mencoba)</p> <p>12. Siswa mendiskusikan soal cerita dan penaksiran secara berkelompok.(Menalar)</p> <p>13. Siswa membacakan hasil menuliskan hasil diskusinya di depan.(Mengkomunikasikan)</p> <p>14. Guru dan siswa membahas hasil diskusi kelompok secara bersama-sama dengan guru. (Mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</p> <p>16. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan harus selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Tuhan YME.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-</p>	20menit

	sama.	
--	-------	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 112-114
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 84-86
- Internet
- Gambar
- Kartu gambar
- Papan tempel
- Kertas warna
- Alat tulis

J. PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1. Jenis : Nontes
- 2. Instrumen : Hasil kinerja
- 3. Pedoman Penilaian:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian Pengetahuan

- 1. Jenis : Tes tertulis
- 2. Instrumen : soal evaluasi dan kinerja
- 3. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Soal	Jumlah soal	Nilai
1.	Menyebutkan 5 makanan tradisional beserta asal daerahnya	Sebutkan 5 makanan tradisional yang kamu ketahui beserta asal daerahnya	5	5
2	Menaksir beberapa makanan tradisional	Berapa harga taksiran makanan dibawah ini?	1	5

- c. Penilaian Keterampilan
- 1. Jenis : Tertulis
 - 2. Instrumen : Hasil kinerja
 - 3. Pedoman Penilaian:

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku.		

M. Lampiran

- 1. Materi ajar
- 2. Gambar Media
- 3. LKS
- 4. Soal evaluasi

Mengetahui
Guru kelas

Anna Yulianti Cahyono S.E
NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti
NIP: 11108244048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS III SD SEMESTER GANJIL

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP TERBIMBING 6

NAMA SEKOLAH : SDN Rejowinangun I
TEMA : Tema 2 Lingkungan
KELAS / SEMESTER : 3 (Tiga)/1 (Satu)
HARI/TANGGAL : Rabu, 23 Agustus 2014
ALOKASI WAKTU : 2 JP/ 70 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

IPA

1. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bunga
2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan biji
3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akar
4. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang
5. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan daun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan menyusun puzzle tentang tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasar bunga dengan benar.
2. Setelah kegiatan menyusun puzzle tentang tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasar biji dengan benar.
3. Setelah kegiatan menyusun puzzle tentang tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasar akarnya dengan benar.
4. Setelah kegiatan menyusun puzzle tentang tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasar batangnya dengan benar.
5. Setelah kegiatan menyusun puzzle tentang tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasar daunnya dengan benar.

E. Materi Pelajaran

- 1. Penggolongan Tumbuhan berdasarkan bunga, biji, akar, batang dan daun.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Strategi : Student Center
- 3. Model :PAKEM
- 4. Metode : Tanya jawab, ceramah bervariasi, permainan dan penugasan

G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Motivasi: Guru memberikan tebak-tebakan dan mengajak bernyanyi “Lihat Kebunku”.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Siapa disini yang suka dengan bunga?Bunga apa nak?Siapa disini yang punya kebun?Tanaman apa saja yang ada di kebun kalian?(Dikaitkan dengan materi)</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa melihat video tentang tumbuhan. (Mengamati)</div> <div>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi video.(Mengamati)</div> <div>3. Siswa dibagi menjadi beberapa 5 kelompok.<div><div>➤ Siswa diberikan kartu senyum</div><div>➤ Siswa diminta menuliskan nama panggilan.</div></div></div> <div>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang akan dikerjakan.</div> <div>5. Setiap kelompok mendapatkan 1 set puzzle sesuai dengan tugas kelompoknya.</div> <div>6. Siswa bersama kelompok menyusun puzzle secara</div>	185menit

	<p>bersama-sama.(Mencoba dan Networking)</p> <p>7. Siswa bersama kelompok mengerjakan tugas LKS yang diberikan.(Mencoba dan Menalar)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.(Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hasil presentasi.(Menanya)</p> <p>10. Siswa memajang hasil kerjanya.(Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</p> <p>12. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur dan menjaga lingkungan alam yang diberikan Tuhan YME serta memanfaatkan dengan baik.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Haryanto. 2004. Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas III. Jakarta: Erlangga. Hlm 19-24.
- Sularmi. 2008. Ilmu pengetahuan alam 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- video
- Internet
- Puzzle tumbuhan
- Kertas manila berwarna
- LCD

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

4. Rubrik Penilaian

- 1. Penilaian Kognitif Produk
 - a. Jenis : Tes dan nontes.
 - b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal evaluasi.
 - c. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Nilai dan kriteria
1	Ketepatan dalam menggolongkan tumbuhan berdasarkan bunga, bijinya, akar, batangdan daun.	3 Jika semua jawaban tepat dalam menggolongkan tumbuhan.
		2 Jika jawaban kurang tepat dalam menggolongkan tumbuhan.
		1 Jika jawaban salah dalam menggolongkan tumbuhan.
2.	Soal Evaluasi (Ketepatan menjawab soal)	Setiap point jawaban bernilai 2

2.Penilaian Kognitif Proses

- a. Jenis : Non-tes
- b. Bentuk : Lisan
- c. Instrumen : Lembar Observasi
- d. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Mengkomunikasikan hasil kerja kelompok.	• Tepat.	3
		• Mendekati tepat.	2
		• Kurang tepat.	1

3. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

4. Penilaian Psikomotor

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerapian dan ketepatan dalam menyusun puzzle	1 jika hasil menempelkannya tidak rapi dan tidak tepat
		2 jika hasil menempelkan rapi dan tepat

N. Lampiran

1. Materi ajar
2. Gambar Media
3. LKS
4. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru kelas

KH. Kuswanto S.Pd

NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti

NIP: 11108244048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV SD SEMESTER GANJIL
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP MANDIRI 1

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : IV / I

**Tema / subtema : Indahnya Kebersamaan(1)/ Keberagaman
Budaya Bangsa(1)**

Petemuan ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

a. IPA

- 3. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.
- 4. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh yang bergetar.

b. PPKn

- 2. Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

c. IPS

- 2. Menceritakan pengalaman menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.

D. TUJUAN

- 1. Setelah melakukan percobaan tentang bunyi, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh yang bergetar dengan tepat.
- 2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan dengan benar.
- 3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan pengalaman nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan pengalaman menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengalaman nilai-nilai Pancasila.

E. Materi Ajar

- 1. Sumber bunyi
- 2. Menceritakan pengalamannya yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : CTL dan NHT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.4. Motivasi: Guru memperagakan 2 sendok yang dipukul.5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: alat musik apa yang kamu sukai? Di rumah kamu punya alat musik apa? (Dikaitkan dengan materi)5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Mengamati).2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang berbagai alat musik. (Menanya)3. Siswa membuat cerita tentang pengalaman menjaga keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengalaman pancasila. (Mencoba dan Menalar)4. Beberapa siswa menceritakan hasil.5. Hasil karya siswa ditempel dipapan tempel.6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta untuk mengambil kartu yang sudah disediakan oleh guru.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tugas yang akan dikerjakan.8. Siswa mengerjakan tugas dari guru bersama teman kelompoknya. (Networking) sesuai dengan petunjuk LKS.9. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan sebuah permainan	185menit

	<p>➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya di tempat yang sudah disediakan guru.</p> <p>10. Siswa menyusun puzzle tentang beberapa alat musik dengan sebuah permainan (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi dan meminta kelompok yang tidak maju untuk memberikan komentar dari jawaban kelompok lain. (Mencoba)</p> <p>12. Siswa melakukan kunjungan karya dan memberikan bintang pada jawaban yang lengkap. (Mengkomunikasikan)</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</p> <p>14. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan mengingatkan agar selalu hidup rukun diantara keberagaman.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 27-32
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 24-28
- Internet
- Gambar
- Puzzle

- Kertas tempel
- Kertas warna
- Alat tulis

I. PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

e. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

f. Pedoman penilaian

5. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Sikap dan Keterampilan
1. Jenis : Nontes
 2. Instrumen : Hasil kinerja
 3. Pedoman Penilaian:

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (5)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (5) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (5)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (5)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

- b. Penilaian Pengetahuan
1. Jenis : Tes dan lisan
 2. Instrumen : soal evaluasi dan kinerja
 3. Pedoman Penilaian:

1. Daftar periksa eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi. (IPA)		
Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan 5 benda yang menghasilkan bunyi.		
Aku sudah dapat menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda yang diminta.		
Aku dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan.		
2. Daftar periksa cerita pengamalan nilai-nilai Pancasila. (IPS dan PPKn)		
Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Isi cerita sesuai dengan tema.		
Isi cerita dihubungkan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.		

O. Lampiran

- 1. Materi ajar
- 2. Gambar Media
- 3. LKS
- 4. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru kelas

Praktikan

Siti Nurzahro S.Pd

NIP:

Ika Fajar Riawanti

NIP: 11108244048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV SD SEMESTER GANJIL**

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP MANDIRI 2

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : IV / I

**Tema / subtema : Indahnya Kebersamaan(1) / Bersyukur
atas Keberagaman (3)**

Petemuan ke : 4

Alokasi waktu :1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain

C. Indikator

PPKn

- 3. Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
- 4. Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman.

IPS

- 2. Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok.

Matematika

- 2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas dengan baik.
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
- 3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- 4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memecahkan masalah bersama melalui kerja sama dengan teman.

E. Materi Pelajaran

- 1. Mampu menjelaskan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial di kelas.
- 2. Menyelesaikan soal penaksiran
- 3. Menyebutkan contoh manfaat bekerja sama
- 4. Membuat peta pikiran

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Strategi : Student Center
- 3. Model : CTL

4. Metode : Tanya jawab, ceramah bervariasi, permainan dan penugasan

G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Motivasi: Guru bercerita tentang liburan dan bercerita tentang makanan khas daerah.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Siapa disini yang pernah berlibur? Kemana? Apa yang kalian lakukan disana? Makanan apa? Bagaimana bentuk dan isinya? Berapa kira-kira harganya? (Dikaitkan dengan materi) (Dikaitkan dengan materi)</div> <div>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa membacakan teks cerita secara bersama-sama.(Mengamati)</div> <div>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan dalam teks cerita. (Menanya)</div> <div>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (Networking)<div><div>➤ Siswa dibagikan kartu kosong</div><div>➤ Siswa menuliskan nama panggilan dalam kertas kosong tersebut.</div></div></div> <div>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru</div> <div>5. Siswa mengamati beberapa gambar makanan tradisional.(Mengamati)</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas yang akan dilakukan.</div> <div>7. Setiap secara kelompok mendapatkan kartu makanan</div>	185menit

	<p>tradisional.</p> <p>8. Siswa dan guru bekerja sama membuat kesepakatan harga taksiran dari harga makanan dalam gambar. (Mencoba dan menalar)</p> <p>9. Siswa bersama teman kelompok mengerjakan tugas bersama.</p> <p>10. Siswa bersama teman kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru. (Networking)</p> <p>11. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok dengan permainan “Tebak Cepat”. (Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Kelompok yang tidak maju diharapkan memberikan komentar tentang jawaban dari kelompok yang maju.</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang arti penting bekerja sama.(Menanya)</p> <p>14. Siswa mengamati contoh peta pikiran yang dibuat oleh guru.</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya membuat peta pikiran. (Mencoba dan menalar)</p> <p>16. Siswa memajang hasil peta konsepnya pada tempat yang sudah disediakan guru.(Mengkomunikasikan)</p> <p>17. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</p> <p>18. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan harus selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan Tuhan YME.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo’a bersama-sama.</p>	20menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 115-119
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 89-93
- Internet
- Kartu gambar
- Papan tempel
- Kertas manila berwarna
- Alat tulis

K. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

1. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Jenis : Nontes
2. Instrumen : Hasil kinerja
3. Pedoman Penilaian:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian Pengetahuan

1. Jenis : Tes tertulis dan hasil kinerja
2. Instrumen : soal evaluasi dan LKS
3. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Soal	Jumlah soal	Nilai

1.	Menaksir beberapa makanan tradisional	Berapa harga taksiran makanan dibawah ini?	5	5
----	---------------------------------------	--	---	---

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(1)</p>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
	(3)	(2) ✓	(1)
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
	(3)	(2)	(1) ✓

c. Penilaian Keterampilan

1. Jenis : Tertulis
2. Instrumen : Hasil kinerja
3. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Soal	Skor
1	Membuat peta pikiran dari nilai kerja sama.	Buatlah peta pikiran dari nilai kerja sama!	10

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none">Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara . <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none">Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none">Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <p>(1)</p>
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
	(3)	(2) ✓	(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	(3)	(2)	(1) ✓

P. Lampiran

1. Materi ajar

2. Gambar Media
3. LKS
4. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru kelas

Desi Ambarsari Ama. Pd

NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti

NIP: 11108244048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS III SD SEMESTER GANJIL
TEMA MAKHLUK HIDUP

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktek Pembelajaran Lapangan

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP UJIAN 1

Satuan pendidikan : SD N 1 Rejowinangun 1
Kelas / semester : III / I
Tema / subtema : Makhluk Hidup/ Tumbuhan dilingkungan sekitar.
Petemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2 JP/ 70 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPS

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

IPA

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.4 Melakukan Kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.

IPA

- 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana.

C. INDIKATOR

a. IPS

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian kerja sama
- 3.4.2 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah
- 3.4.3 Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah

b. IPA

- 3.2.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan tumbuhan, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang dengan benar.
2. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian kerja sama dengan benar.

- 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah dengan benar.
- 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.

E. Materi Ajar

- 1. Menjelaskan pengertian kerja sama
- 2. Menyebutkan contoh kerja sama dilingkungan rumah dan sekolah.
- 3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan
- 4. Model : *CTL*

G. KARAKTER

- 1. Percaya Diri
- 2. Berani
- 3. Bertanggung Jawab
- 4. Peduli Lingkungan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Motivasi: siswa diajak bermain tebak-tebakan tumbuhan dan menyanyikan lagu “ Lihat Kebunku” serta diperlihatkan video. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Nah, tadi kita sudah bermain tebak-tebakan dan bernyanyi bersama. Tadi kita sudah bernyanyi tentang apa nak? Siapa yang mempunyai kebun di rumah? Tumbuhan apa yang kalian tanam? Apa yang biasa keluarga kalian lakukan agar tanaman	10 menit

	<p>itu tetap hidup?</p> <p>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa mengamati tanaman yang dibawa guru. (Mengamati)2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang dibawa guru. (Menanya)3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 6-7 anak.<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa disuruh mengambil kartu senyum .➤ Siswa berkumpul sesuai dengan warna kartu yang sama.4. Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang dikerjakan siswa.5. Setiap kelompok keluar kelas dan mencatat hasil pengamatan sesuai dengan petunjuk di LKS. (Mencoba)6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok. (Networking)7. Setiap kelompok melakukan diskusi berdasarkan hasil pengamatan.(Mencoba dan Menalar)8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya pada kelompok lain. (Mengkomunikasikan)9. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok. (Mengkomunikasikan).10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi kerja sama yang dikaitkan dengan kegiatan sebelumnya.(Menanya)11. Siswa bersama kelompok melakukan diskusi tentang materi kerja sama.(Mencoba)12. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.(Mengkomunikasikan)13. Kelompok yang tidak maju diminta memberikan tanggapan dari hasil presentasi kelompok yang maju.14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang seluruh materi berdasarkan gambar.(Menanya)15. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal	45menit

	yang belum dipahami. (Menanya) 16. Guru memberikan penguatan.	
Penutup	1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan. 2. Memberikan evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Guru memberi pesan kepada siswa untuk menyayangi makhluk hidup termasuk tumbuhan sebagai wujud syukur atas ciptaan tuhan. 5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.	15 menit

I. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

- Gambar tumbuhan dan bunga.
- Batang tumbuhan alang-alang, pacar air dan melati
- Video
- Kertas warna
- Spidol
- Kertas asturo
- LCD
- PPT

b. Sumber

- Tim penulis. (2007). Silabus Tematik Sekolah Dasar Kelas 3. Jakarta : Grasindo
- Sri Purwati. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hlm:18
- Sunarso, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hlm: 38-45
- Internet
- Lingkungan sekolah

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir (penilaian kinerja dan produk)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

c. Pedoman penilaian

- 1. Penilaian Kognitif Produk
 - a. Jenis : Tes dan nontes.
 - b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal evaluasi.
 - c. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Nilai dan kriteria
1	Ketepatan dalam menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.	3 Jika semua jawaban tepat dalam menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.
		2 Jika dalam menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang kurang tepat.
		1 Jika jawaban salah dalam menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang.
2	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kerja sama	3 Jika semua jawaban tepat dalam menjelaskan pengertian kerja sama.
		2 Jika dalam menjelaskan pengertian kerja sama kurang tepat.
		1 Jika jawaban salah jika menjelaskan pengertian kerja sama.
3	Ketepatan dalam memberikan contoh kerja sama dilingkungan sekolah dan rumah	3 Jika siswa tepat dalam memberikan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.
		2 Jika siswa kurang tepat dalam memberikan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.
		1 Jika siswa salah dalam memberikan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah.

4.	Soal Evaluasi (Ketepatan menjawab soal)	<p>Setiap poin jawaban bernilai 1</p> <p>Nilai nomor 1 =6</p> <p>Nilai nomor 2 =2</p> <p>Nilai nomor 3 =2</p> <p>Total = 10</p> <p>Jadi 10x10 =100</p>
----	--	--

2. Penilaian Kognitif Proses

- a. Jenis : Non-tes
- b. Bentuk : Lisan
- c. Instrumen : Lembar Observasi
- d. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Mengkomunikasikan hasil kerja kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Tepat. • Mendekati tepat. • Kurang tepat. 	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>

3. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif b. Cukup c. Kurang	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung. Terkadang kurang memperhatikan pelajaran. Kurang memperhatikan pelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>
2.	Kerjasama	d. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok,	3

		e. Mulai terlihat	memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok. Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		f. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

C. Penilaian Psikomotor

- c. Bentuk tes : Pengamatan
- d. Jenis tes : unjuk kerja
- e. Alat tes : lembar pengamatan
- f. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kelincahan dalam kecepatan mengerjakan tugas	1 jika siswa kurang lincahan dan cepat dalam mengerjakan tugas
		2 jika siswa lincahan dan cepat dalam mengerjakan tugas

Q. Lampiran

- 1. Materi ajar
- 2. Media
- 3. Soal evaluasi
- 4. Lembar penilaian

Mengetahui
Guru Kelas,

Yulia Dwi Islamiyati , S.Pd
NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti
NIP: 11108244048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV SD SEMESTER GANJIL
TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI**

Dosen Pengampu : Septia Sugiarsih, M.Pd



Ika Fajar Riawanti

11108244048

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

RPP UJIAN 2

Satuan pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Kelas / semester : IV / I

**Tema / subtema : Selalu Berhemat Energi(2)/ Macam-
Macam Sumber Energi (1)**

Petemuan ke : 1

Alokasi waktu :1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemilihan panca indera serta penggunaan teknologi modern dan tradisional secara

mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.10 Menyerderhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR

a. Bahasa Indonesia

- 1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa indonesia.
- 2. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa indonesia.

b. IPA

- 1. Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi.
- 2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik.

c. Matematika

- 1. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.

D. TUJUAN

- 1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda benda elektronik dengan benar.

- Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
- Setelah melihat contoh buklet yang dibawa guru, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

E. Materi Ajar

- Manfaat benda elektronik dan perubahan energinya
- Menghitung dengan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
- Membuat buklet.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan: *Scientific*
- Strategi : Student centered
- Metode : Ceramah, Tanya jawab,Diskusi, dan Penugasan
- Model : CTL

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi: menekan beberapa kali saklar lampu dan kipas angin. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang ibu lakukan? Kira-kira apa yang ibu tekan?Apa itu saklar? Bagaimana lampu bisa menyala? (Dikaitkan dengan materi) 	15 menit

	5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati saklar yang ada diruangan kelas. (Mengamati).2. Siswa diminta menuliskan pendapatnya mengenai pertanyaan guru. (Apa yang terjadi jika saklar ditekan?)3. Siswa melihat dan mengamati video yang diputar guru.(Mengamati)4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab peranan dan bentuk energi listrik. (Menanya)5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta untuk mengambil kartu yang sudah disediakan oleh guru.6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tugas yang akan dikerjakan.7. Siswa mengerjakan LKS dari guru bersama teman kelompoknya. (Networking, Mencoba, Menalar)8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya di tempat yang sudah disediakan guru.9. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi (Mencoba)10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi terkait hasil diskusi.(Mengamati)11. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.(Mencoba)12. Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama.(Mengamati)13. Siswa diperlihatkan contoh buklet yang dibawa guru.(Mengamati)14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk, isi dan gaya penulisan dari buklet.(Menanya, mengamati)15. Siswa mengerjakan soal dalam buku siswa.(Mencoba dan Menalar)	225menit

	<div>16. Siswa dan guru membahas hasil jawaban dari soal.</div> <div>17. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tugas yang harus dikerjakan.</div> <div>18. Setiap siswa diberi kertas warna dan diminta membuat buklet sesuai dengan petunjuk. (Mencoba dan Menalar)</div> <div>19. Siswa menghias buklet sesuai dengan kreasinya.(Mencoba dan Menalar)</div> <div>20. Beberapa siswa menunjukkan hasil karyanya.</div> <div>21. Hasil karya siswa dipajang pada tempat yang sudah disediakan guru. (Mengkomunikasikan)</div> <div>22. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (Menanya)</div> <div>23. Guru memberikan penguatan.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</div> <div>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</div> <div>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari dan mengingatkan agar selalu berhemat energi listrik.</div> <div>4. Guru memberikan tugas rumah.</div> <div>5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</div>	30menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 5-12
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm 1-6
- Internet
- Gambar/PPT
- Benda di ruangan kelas
- Kotak warna

- Kertas warna
- Pewarna
- LCD
- Video
- Alat tulis

I. **PENILAIAN**

2. **Prosedur Penilaian**

a. **Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. **Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. **Pedoman penilaian**

2. **Rubrik Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

- 1. Jenis : Nontes
- 2. Instrumen : Hasil kinerja
- 3. Pedoman Penilaian:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. **Penilaian Pengetahuan**

- 1. Jenis : Tes dan lisan
- 2. Instrumen : soal evaluasi dan kinerja
- 3. Pedoman Penilaian:

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi . (3)	Hanya mencantumkan sumber energi (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (1)

penilaian
$$\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10, \text{ contoh } \frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

- c. Penilaian Keterampilan
1. Jenis : hasil observasi

2. Instrumen : Hasil pengamatan

3. Pedoman Penilaian:

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

R. Lampiran

1. Materi ajar

2. Gambar Media

3. Soal-soal tugas

4. LKS

5. Soal evaluasi

Mengetahui
Guru kelas

Anna Yulianti Cahyono S.E
NIP:

Praktikan

Ika Fajar Riawanti
NIP: 11108244048



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : B. SURATINI S.Pd SD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : IKA FAJAR RIAWANTI
NIM : 11108244048
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-3	Bertemu dengan guru kelas 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, dan 4C untuk konfirmasi bahwa kelas tersebut akan digunakan untuk mengajar serta menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan	Ada Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan serta waku mengajar.	1. Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya. 2. Menemui guru sehari sebelum mengajar untuk konfirmasi materi pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 1A	1. Mengajar materi hewan peliharaan 2. Hasil karya siswa berupa gambar ayam yang telah diwarnai	1. Ada beberapa siswa yang berjalan ke sana ke mari. 2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai.	1. Dikondisikan satu per satu, ditunggu sampai selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.
----	--------------------------	-------------------------------	--	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

B. Suratini S.Pd SD
NIP.19580811 197803 2 009

Ika Fajar Riawanti
NIM . 11108244048

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	1. Konsultasi RPP dengan guru kelas 3A 2. RPP telah siap jadi, media berupa ikan dan	1. Minimnya buku pelajaran untuk kelas 3	1. Mencari sumber materi dari internet.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			<p>kartu bergambar.</p> <p>3. RPP, LKS dan soal evaluasi sudah dicetak.</p>	<p>di perpustakaan.</p>	
		Pendampingan Pramuka	<p>1. Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .</p>	<p>Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu</p>	<p>Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.</p>
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Praktik pembelajaran 1 dilaksanakan di kelas 3A dengan mengajar tematik mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA .</p> <p>3. Tema yang ajarkan adalah tentang Makhluk Hidup</p> <p>4. Pembelajaran ini siswa diajak untuk menuliskan cerita tentang hewan yang disukai serta mengaitkan dengan ciri-ciri</p>	<p>1. Awalnya siswa tenang dan memperhatikan, namun ketika mengerjakan LKS melalui sebuah permainan, siswa susah diatur karena sangta antusias berebutan untuk maju sebelum</p>	<p>1. Mengingatkan agar mematuhi peraturan yang sudah disepakati serta menambah peraturan baru.</p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			<p>mahluk hidup.</p> <p>5. Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah baik serta media juga kreatif.</p> <p>6. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p>	waktunya.	
		Menggantikan guru kelas 3B	<p>1. Pemberian tugas dari guru kelas 3B untuk mengisi kelas.</p> <p>2. Anak-anak menggambar dengan tema lingkungan</p>	<p>Banyak anak yang membuat gaduh serta ada anak yang tidak membawa alat pewarna.</p> <p>Ada beberapa anak yang menggambar tidak sesuai tema yang sudah ditentukan.</p> <p>Ada anak yang tidak ingin menggambar tapi ingin belajar IPS.</p>	<p>Anak-anak dikondisikan agar tenang, kemudian menunggu dan mengawasi anak yang tidak menggambar sesuai tema agar menggambar sesuai tema berdasarkan permintaan wali kelas.</p>
3.	Rabu,	Persiapan PPL	1. Konsultasi serta konfirmasi materi yang	1. Guru kelas menghendaki	1. Menuliskan setiap rencana



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	13 Agustus 2014	terbimbing 2	akan diajarkan serta model RPP sesuai dengan format guru kelas 2C 2. RPP dan media sudah dicetak dan dibuat.	agar penilain dalam RPP ditambah pertanyaan secara lisan guru ditulis agar lebih jelas penilaiannya.	pertanyaan yang akan diajukan dalam format penilaian.
		Menggantikan guru mengajar kelas 3A	Menggantikan guru kelas mengajar dan menjekaskan tentang ciri makhluk hidup.	Tidak ada hambatan	Tidak ada hambatan
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Praktik pembelajaran 2 dilaksanakan di kelas 2C dengan mengajar tematik mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA . 3. Tema yang ajarkan adalah tentang Hidup Rukun 4. Pembelajaran ini siswa diajak untuk melengkapi sebuah cerita dengan kata yang tepat dan mengaitkan dengan pembelajaran hidup rukun serta pola bilangan.	Ada beberap anak yang masih berjalan sendiri dan mengajak temanya bermain.	Membuat peraturan dalam pembelajaran serta kesepakatan bersama dengan siswa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			5. Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah baik hanya kurang mempersiapkan siswa untuk siap belajar. 6. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.		
		Persiapan PPL Mandiri 1	1. Konsultasi serta konfirmasi materi yang akan diajarkan di kelas 4C 2. RPP beserta lampiran sudah jadi. 3. RPP, LKS dan soal evaluasi sudah dicetak. 4. Media pembelajaran sudah dibuat.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
		Mengantikan Guru mengajar kelas 1C	Menganikan mengajar kelas 1C dengan meneruskan pembelajaran sebelumnya.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
5	Jumat, 15 Agustus 2014	Pendampingan senam kelas 1-6	1. Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	siswa kelas rendah sulit untuk di tata dalam berbaris	menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib
		PPL Mandiri 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Praktik Pembelajaran Mandiri 1	Ada 1 anak yang kesulitan membuat cerita .	Memberikan bimbingan dengan memberi contoh.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			<p>dilaksanakan di kelas 4C dengan mengajar tematik mata IPA, PPKn dan IPS.</p> <p>3. Tema yang ajarkan adalah tentang Indahnya Kebersamaan.</p> <p>4. Pembelajaran ini siswa diajak untuk untuk membuat cerita bagaimana cara melestarikan suatu laut musik, menyusun puzzle, menembak sesuai dengan permainan.</p> <p>5. Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah baik, media bagus.</p> <p>6. Pemberian nilai PPL mandiri 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajran selanjutnya.</p>		
		Persiapan PPL terbimbing 3	<p>1. Konsultasi serta konfirmasi materi yang akan diajarkan di kelas 2B</p> <p>2. RPP dan media sudah dicetak dan dibuat.</p>		



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none">3. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.4. Praktik Pembelajaran terbimbing 3 dilaksanakan di kelas 2B dengan mengajar tematik5. Tema yang ajarkan adalah tentang Indahnya Kebersamaan.6. Pembelajaran ini siswa diajak untuk untuk membuat cerita bagaimana cara melestarikan suatu alat musik, menyusun puzzle, menembak sesuai dengan permainan.7. Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah baik, media bagus.8. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajran selanjutnya.	Ada beberapa siswa yang berjalan-jalan sendiri	Membuat perjanjian sikap belajar dan jika melanggar akan mendapat hukuman menyanyikan lagu wajib nasional di depan kelas.
7		Persiapan PPL	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi serta konfirmasi materi yang	Guru memberikan pesan	Membuat media dalam ukuran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		terbimbing 4	akan diajarkan di kelas 2A 2. RPP dan media sudah dicetak dan dibuat.	agar media besar. Ada LKS	manila dan membuat LKS yang dikreasikan dengan permainan.
--	--	--------------	--	------------------------------	--

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

B. Suratini S.Pd SD
NIP. 19580811 197803 2 009

Ika Fajar Riawanti
NIM . 11108244048



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Praktik Pembelajaran terbimbing 4 dilaksanakan di kelas 2A dengan mengajar tematik mata pelajaran IPA, PPKn dan IPS.3. Tema yang ajarkan adalah tentang Indahnya Kebersamaan.4. Pembelajaran ini siswa diajak untuk untuk membuat cerita bagaimana cara melestarikan suatu laut musik, menyusun puzzle, menembak sesuai dengan permainan.5. Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah baik, media bagus.6. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajran selanjutnya.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
		Pendampingan	Mendampingi pelaksanaan pramuka dalam		



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Pramuka	memberikan materi.		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5	1. Konsultasi serta konfirmasi materi yang akan diajarkan di kelas 4 B. 2. RPP dan media sudah dicetak dan dibuat.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
		Menggantikan guru kelas 2B	1. Pemberian tugas dari guru kelas 2B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan.	Masih ada kesulitan dalam menentukan pola bilangan.	Mengulang penjelasan mengenai pola bilangan dengan sebuah contoh .



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Praktik Pembelajaran dilaksanakan di kelas 4B dengan mengajar tematik mata pelajaran IPA, PPKn, IPS, Bahasa Indonesia dan Matematika3. Tema yang ajarkan adalah tentang Indahnya Kebersamaan.4. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya memakan makanan khas daerah, kemudian siswa diajak untuk menaksir harga makanan daerah.5. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
		Persiapan Mandiri 2	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi dan konfirmasi ke wali kelas 4A mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			2. RPP dan media beserta lampiran telah dibuat		
4	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL Mandiri 2	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Praktik Pembelajaran dilaksanakan di kelas 4A dengan mengajar tematik mata pelajaran IPA, PPKn, IPS, Bahasa Indonesia dan Matematika3. Tema yang ajarkan adalah tentang Indahnya Kebersamaan.4. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya memakan makanan khas daerah, kemudian siswa diajak untuk menaksir harga makanan daerah.5. Pemberian nilai PPL mandiri 2 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
		Persiapan PPL terbimbing 6	3. Konsultasi dan konfirmasi ke wali kelas 3C mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			4. RPP dan media beserta lampiran telah dibuat		
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Pendampingan senam kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	siswa kelas rendah sulit untuk di tata dalam berbaris	menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Praktik Pembelajaran dilaksanakan di kelas 3C dengan mengajar IPA.3. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya memakan makanan khas daerah, kemudian siswa diajak untuk menaksir harga makanan daerah.4. Pemberian nilai PPL terbimbing 6 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.	Ada dua anak yang membuat gaduh.	Menegur dan memberi tugas tambahan bagi yang membuat gaduh.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

B. Suratini S.Pd SD
NIP. 19580811 197803 2 009

Ika Fajar Riawanti
NIM . 11108244048

MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

1	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan Ujian Mengajar 1	1. Konsultasi dengan wali kelas 3B terkait materi yang akan diajarkan. 2. Materi yang diajarkan tematik antara pelajaran IPA dan IPS 3. RPP mulai dibuat dan siap cetak. Media mengajar sudah dipersipkan	Guru memberikan saran agar menambah sumber belajar dari lingkungan dan internet.	Menambah sumber belajar dari lingkungan dan internet
		Mengganti guru mengajar kelas 2A	Mengisi pelajaran agama karena guru agama tidak hadir.	Tidak ada hambatan	Tidak ada hambatan
		Mendampingi	Mendampingi kegiatan pramuka dalam	Ada beberapa siswa yang	Menegur siwa tersebut.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		kegiatan pramuka	memberikan materi pada kelas 3-6	memebuat gaduh	
1	Selasa, 26 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 2 B	1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan materi bilangan berpola. 2. Siswa mengerjakan soal yang dituliskan di papan tulis.	Siswa banyak yang ramai dan sulit dikondisikan.	Mengalihkan perhatian dengan mengajak bernyanyi.
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Ujian Mengajar 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Materi yang diajarkan tematik IPA dan IPS yaitu kerja sama dan klasifikasi tumbuhan. 3. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk mencatat tumbuhan ada disekitar sekolah dan mencatat berdasarkan batangnya serta menghubungkan dengan kerja sama melalui kerja kelompok. 4. Pemberian nilai dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran.	Ada siswa yang membuat gaduh karena sekat kelas 3A dan 3 B rusak sehingga kelas 3B terpengaruh dengan anak kelas 3 A	Meminta siswa paling belakang duduk paling depan.
3	Jumat, 29 Agustus 2014	Pendampingan senam kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan Ujian Mengajar 2	1. Konsultasi dengan wali kelas 4B terkait materi yang akan diajarkan. 2. Materi yang diajarkan tema 2 sub tema 1 pembelajaran 1 3. RPP mulai dibuat dan siap cetak. 4. Media mengajar sudah dipersipkan	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

B. Suratini S.Pd SD
NIP. 19580811 197803 2 009

Ika Fajar Riawanti
NIM . 11108244048



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 1 September 2014	Ujian Mengajar 2	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Materi yang diajarkan tema 2 sub tema 1 pembelajaran 13. Dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk mencatat tumbuhan ada disekitar sekolah dan mencatat berdasarkan batangnya serta menghubungkan dengan kerja sama melalui kerja kelompok.4. Siswa diminta untuk mendaftar alat elektronik dan perubahasan sumber energi setelah melihat tayangan video kemudian menghitung energi yang digunakan kemudian siswa diminta membuat buklet secara mandiri dan memasukkan dalam kotak pintar.5. Pemberian nilai dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran.	tidak ada hambatan	tidak ada hambatan
----	----------------------------	------------------	---	--------------------	--------------------



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Pendampingan kegiatan pramuka	Mendampingi dalam kegiatan pramuka anak kelas 3-6 dan memberi materi.	Banyak anak yang gaduh dan tidak mau mencatat	Menegur dan berkeliling kelas.
2	Selasa, 3 September 2014	Mengantikan Guru mengajar kelas 1C	Meneruskan pembelajaran mengenai bagian anggota tubuh.	Tidak ada hambatan	Tidak ada hambatan
3	Jumat, 5 September 2014	Pendampingan senam kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	siswa kelas rendah sulit untuk di tata dalam berbaris	menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib
4	Senin, 8 September 2014	Pendampingan kegiatan pramuka	Mendampingi dalam kegiatan pramuka anak kelas 3-6 dan memberi materi.	Tidak ada hambatan	. Tidak ada hambatan

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

B. Suratini S.Pd SD
NIP. 19580811 197803 2 009

Ika Fajar Riawanti
NIM . 11108244048



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711
