

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

CITRA DEVI NURROCHIMAWATI

11108241064

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

CITRA DEVI NURROCHIMAWATI

11108241064

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Citra Devi Nurrochimawati
NIM : 11108241064
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP. 19790926 200501 2 002

Citra Devi Nurrochimawati
NIM. 11108241064

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/ karyawati SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Tanti, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Citra Devi Nurrochimawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	21
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL
- Lampiran 2. Jadwal Mengajar
- Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing
- Lampiran 4. RPP PPL Mandiri
- Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2
- Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1**

**Oleh : CITRA DEVI NURROCHIMAWATI
(11108241064)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2014/2015 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7 m x 6 m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Drs. Susmiyanto. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.

d) Tugas Guru Olahraga

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA,
BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL
 - 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
 - 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
 - 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya
4. BERBUDAYA
 - 4.1. Bertutur kata yang baik
 - 4.2. Bertingkah laku sopan
 - 4.3. Mencintai budaya sendiri
5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN
 - 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
 - 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali

5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2) Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 2 hal yaitu:

i. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

ii. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 1 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

iii. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus - 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	1 (satu)
Kompetensi Inti	KI 1-4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. PKn 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. Matematika 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>PKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan cerita. <p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hidup rukun. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan menulis lambang bilangan.

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu , 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	3 (tiga)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>

Indikator	<p>SBDP</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.</p>
Materi Pokok	<p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nilai tempat dan pola bilangan.

3) PPL Mandiri

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	1 hari
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	5 (lima)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh</p> <p>4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan music</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur</p> <p>4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana</p>

Indikator	<p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan pola gerak dasar berirama ▪ Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga
Materi Pokok	<p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pola gerak dasar berirama <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembulatan angka

4) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	1 hari
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	1 (satu)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>

.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>
Indikator	<p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara ▪ Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
Materi Pokok	<p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kembali teks bacaan menggunakan bahasa daerah <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masa praaksara, masa Hindu Buddha, masa Islam <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali teks bacaan menggunakan kata-kata sendiri

5) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Bidang Studi	(tematik) Bahasa Indonesia, IPA
Standar Kompetensi	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. ▪ Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun paragraf dari kalimat yang acak. ▪ Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang tepat. ▪ Menyimpulkan isi teks. ▪ Menjawab pertanyaan dari isi teks yang dibaca. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup. ▪ Mengidentifikasi akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun paragraf dan menyimpulkan isi teks pendek yang dibaca. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kebutuhan makhluk hidup dan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.

6) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) IPS, Matematika
Standar Kompetensi	<p>IPS</p> <p>1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPS</p> <p>1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Matematika</p> <p>1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</p>
Indikator	<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan arah mata angin berdasarkan lagu tentang mata angin ▪ Membuat denah sekolah <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan nilai tempat suatu bilangan ▪ Menjabarkan bilangan dalam bentuk panjang
Materi Pokok	<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat denah <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bilangan berdasarkan nilai tempat

7) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	IPA
Standar Kompetensi	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.
Indikator	<ul style="list-style-type: none">▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan penutup tubuhnya.▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara Bergeraknya.▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara berkembang biaknya.▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.▪ Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara bernafasnya.
Materi Pokok	Penggolongan hewan

8) PPL Mandiri

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	1 hari
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	5 (lima)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) ▪ Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap <p>Bahasa Indonesia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti
Materi Pokok	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemantulan dan perambatan bunyi <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penggunaan kosakata baku <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permainan kasti

9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran	3 (tiga)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenaltekspermintaanmaaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenalbilanganaslisampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.9 Mengelompokkan contoh kehidupan rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.</p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bercerita tentang hidup rukun <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan banyak bilangan ▪ Mengurutkan bilangan ▪ Pola deret bilangan

10) Ujian PPL II

Hari / Tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	1 hari
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	2 (dua)
Kompetensi Inti	KI 1 – 4
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam</p>

	<p>bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p>
Indikator	<p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.
Materi Pokok	<p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kincir angin dan kincir air <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis laporan <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Macam-macam sumber energi

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal

sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

i. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

ii. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.

- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

	a. Persiapan			11					
	b. Pelaksanaan			6					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					
4	Praktik mengajar terbimbing 3								
	a. Persiapan				8				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				11
5	Praktik mengajar terbimbing 4								
	a. Persiapan				8				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				11
6	Praktik mengajar terbimbing 5								
	a. Persiapan				11				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				14
7	Praktik mengajar terbimbing 6								
	a. Persiapan				12				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				15
8	Praktik mengajar mandiri 2								
	a. Persiapan				11				
	b. Pelaksanaan				6				



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1					18
9	Ujian mengajar 1									16
	a. Persiapan					13				
	b. Pelaksanaan					2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1				
10	Ujian mengajar 2									16
	a. Persiapan						13			
	b. Pelaksanaan						2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			
11	Menggantikan guru kelas									23
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		2	4	6	8	3			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
12	Senam bersama hari jumat									4
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
13	Pendampingan pramuka									8
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
14	Pembuatan laporan PPL									66
	a. Persiapan						24			



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

	b. Pelaksanaan						36		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						6		
15	Penarikan PPL								
	a. Persiapan							12	
	b. Pelaksanaan							3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2	17
JUMLAH JAM									264

Catatan : waktu dalam satuan jam

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

Septia Sugiarsih, M.Pd.

Citra Devi

Nurrochimawati

NIP. 19790926 200501 2 002

NIM 11108241064

NIP. 19640324 198709 1 002



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

LAMPIRAN 2

JADWAL MENGAJAR

Nama : Citra Devi Nurrochimawati

NIM : 11108241064

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Senin, 11 Agustus 2014	09.00 – 10.10	2A	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1
2	Praktik Terbimbing 2	Rabu , 13 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2A	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 3
3	Praktik Mandiri 1	Jumat, 15 Agustus 2014	07.35 – 10.45	4A	Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 5
4	Praktik Terbimbing 3	Senin, 18 Agustus 2014	07.35 – 08.45	4B	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1
5	Praktik Terbimbing 4	Senin, 18 Agustus 2014	09.00 – 10.10	3A	Bahasa Indonesia, IPA
6	Praktik Terbimbing 5	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3B	IPS, Matematika
7	Praktik Terbimbing 6	Kamis, 21 Agustus 2014	09.35 – 10.45	3C	IPA
8	Praktik Mandiri 2	Jumat, 22 Agustus 2014	07.35 – 10.45	4B	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 5
9	Ujian Mengajar 1	Kamis, 28 Agustus 2014	09.00 – 10.10	2C	Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 3
10	Ujian Mengajar 2	Selasa, 2 September 2014	07.00 – 08.45	4B	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 2

LAMPIRAN 3

RPP PPL TERBIMBING

(RPP PPL TERBIMBING 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Hidup Rukun
Subtema 1	:	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

Matematika

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.

E. Materi Pelajaran

PKn

- Hidup rukun.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan cerita

Matematika

- Membaca dan menulis lambang bilangan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : PAIKEM

Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.3. Berdoa.4. Menulis hari dan tanggal.5. Melakukan presensi kehadiran siswa.6. Memperingatkan cara duduk yang baik sebelum pembelajaran dimulai.7. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan. “Anak-anak Ibu Guru disini siapa saja yang bisa naik sepeda?”8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” subtema “Hidup Rukun dengan Teman Bermain” serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa.	5 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati). 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). 3. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar). 4. Siswa membaca bacaan tentang hidup rukun. 5. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati). 6. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan). 7. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan). 8. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati). 9. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan). 10. Setiap siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan berdasarkan bacaan yang telah dibaca. (menanya). 11. Pertanyaan yang telah dibuat dikumpulkan ke guru. 12. Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya berdasarkan permainan lagu berhenti (menalar). 13. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati). 14. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati). 15. Siswa membaca lambang bilangan yang 	<p>55 menit</p>
--------------------	--	------------------------

	<p>diamati (mengamati).</p> <p>16. Siswa menempelkan lambang bilangan yang didapat kelompoknya di tabel yang ada di depan kelas.</p> <p>17. Siswa menuliskan pembacaan dari suatu lambang bilangan di tabel yang ada di depan kelas (mencoba).</p> <p>18. Siswa mengerjakan lks (mencoba).</p> <p>19. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>20. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta salah satu siswanya memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013
2. Buku siswa kurikulum 2013
3. Pengalaman siswa
4. Kertas gambar hidup rukun
5. Kertas lipat
6. Kertas dan label lambang bilangan

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Menulis lambang bilangan

1. 147 (skor 25)
2. 173 (skor 25)
3. 142 (skor 25)
4. 274 (skor 25)

Menulis lambang bilangan tegak bersambung (per nomer 20)

1. (skor 20)
2. (skor 20)
3. (skor 20)
4. (skor 20)
5. (skor 20)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{2} = \dots\dots$$

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

B. Suratini, S.Pd. SD

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP PPL TERBIMBING 2)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Hidup Rukun
Subtema 1	:	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBDP

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
2. Dengan menggunakan tabel nilai tempat, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
3. Dengan menyimak angka-angka yang diberikan oleh guru, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

SBDP

- Menyanyikan lagu.

Matematika

- Nilai tempat dan pola bilangan.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Aktif learning

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Berdoa. 4. Menulis hari dan tanggal. 5. Melakukan presensi kehadiran siswa. 6. Memperingatkan cara duduk yang baik sebelum pembelajaran dimulai. 7. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Naik Sepeda" menggunakan irama lagu "Di Sini Senang di Sana Senang." 8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun" subtema "Hidup Rukun dengan Teman Bermain" serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaan siswa setelah menyanyikan lagu. 2. Guru memberikan pertanyaan berkaitan pengalaman siswa tentang naik sepeda dengan naik kereta. 3. Guru menunjukkan gambar kereta yang memiliki beberapa gerbong. 4. Guru menghubungkan gerbong kereta dengan materi nilai tempat. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang nilai tempat. 6. Beberapa siswa diminta maju untuk mengerjakan soal. 7. Siswa dibentuk ke beberapa kelompok. 8. Tiap kelompok mendapat kertas untuk mengerjakan tugas kelompok. 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara kerja kelompok. 10. Siswa mendengarkan soal yang dibacakan oleh guru. 	<p>55 menit</p>

	<p>11. Siswa bersama guru mempresentasikan dan mencocokkan hasil kerja kelompok.</p> <p>12. Guru mentotal skor tiap kelompok.</p> <p>13. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang skornya paling tinggi.</p> <p>14. Guru menunjukkan beberapa gambar dengan pola bilangan tertentu.</p> <p>15. Siswa diminta menebak pola bilangan dan melengkapi pola bilangan.</p> <p>16. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>17. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>18. Siswa mengerjakan lks (mencoba).</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta salah satu siswanya memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013
2. Buku siswa kurikulum 2013
3. Pengalaman siswa
4. Gambar kereta
5. Kertas panel tabel tentang nilai tempat
6. Kertas lagu naik sepeda

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilai
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4
3.	385	3	Ratusan	300
		8	Puluhan	80
		5	Satuan	5

4. 42

5. 56

6. 48

7. +11

8. +5

9. +8

10. +4

Nilai = $10 \times 10 = \dots$

3. Keterampilan

a. Keberanian dalam Menyanyikan Lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keberanian dalam menyanyikan lagu	Menyanyikan lagu dengan lantang dan percaya diri	Menyanyikan lagu dengan cukup lantang dan percaya diri	Menyanyikan lagu dengan suara lirih malu-malu	Tidak mau menyanyikan lagu

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sri Sekar Rini, S.Pd

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP PPL TERBIMBING 3)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	IV / 1
Tema 2	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-1
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDP

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

SBDP

- Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

IPS

- Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

Bahasa Indonesia

- Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

E. Materi Pelajaran

SBDP

- Menulis kembali teks bacaan menggunakan bahasa daerah

IPS

- Masa praaksara, masa Hindu Buddha, masa Islam

Bahasa Indonesia

- Menceritakan kembali teks bacaan menggunakan kata-kata sendiri

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Aktif learning

Metode : Tanya jawab, ceramah bervariasi, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.3. Berdoa.4. Menulis hari dan tanggal.5. Melakukan presensi kehadiran siswa.6. Melakukan pengkondisian siswa.7. Melakukan apersepsi dengan memainkan wayang perca.8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” subtema “Bersyukur atas Keberagaman” serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa.	20 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagikan kertas undian “candi”.2. Siswa membacakan bacaan tentang candi berdasarkan kertas undian candi yang	220 Menit

	<p>didapatkannya secara bersama-sama dengan siswa lain yang mendapatkan kertas undian candi yang sama. (mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa menulis ulang bacaan tentang candi yang didapatkannya menggunakan bahasa daerah. (mengkomunikasikan, mencoba)4. Perwakilan siswa dari setiap bacaan candi membacakan hasil menulis ulang bacaan di depan kelas. (mengkomunikasikan)5. Guru memainkan kembali wayang perca untuk memasuki materi selanjutnya.6. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok masa praaksara dan masa Islam.7. Setiap kelompok membacakan teks materi yang didapatkannya. (mengkomunikasikan)8. Kelompok lain menyimak kelompok lain yang sedang membacakan teks materi. (mengamati)9. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait beberapa bacaan atau teks yang telah dipelajari.10. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada materi yang belum dipahami.11. Guru memasang tabel “Perbedaan Tiga Masa” yang telah dipelajari di papan tulis.12. Siswa diajak untuk bermain “Lagu Berhenti” untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi. (menalar)13. Siswa yang mendapat bagian “Lagu Berhenti” mendapat pertanyaan dari guru dan mengisi tabel “Perbedaan Tiga Masa”. (menalar)14. Siswa lain berkesempatan menjawab pertanyaan dari guru dan mengisi tabel “Perbedaan Tiga Masa” jika siswa yang	
--	---	--

	<p>mendapat bagian “Lagu Berhenti” belum bisa atau belum tepat menjawab pertanyaan dari guru. (menalar)</p> <p>15. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan dan mengisi tabel mendapatkan bintang penghargaan dari guru.</p> <p>16. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>17. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. (mengkomunikasikan menalar)</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba).</p> <p>19. Guru membagikan kertas.</p> <p>20. Sebagai pemahaman ulang siswa diminta menulis kembali menggunakan kata-kata sendiri (meringkas) teks materi tentang masa praaksara atau masa Islam berdasarkan kelompok yang didapatkannya tadi. (mengkomunikasikan, mencoba)</p> <p>21. Beberapa siswa diminta maju untuk membacakan hasil meringkasnya tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa lain menyimak ketika siswa lain maju membaca. (mengamati)</p> <p>23. Hasil meringkas dikumpulkan untuk dinilai guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswanya memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013 halaman 102-105
2. Buku siswa kurikulum 2013 halaman 73-78
3. Wayang perca
4. Tabel “Perbedaan Tiga Masa”
5. Kertas kosong

I. Penilaian

1. Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Peduli					
2.	Percaya diri					
3.	Rasa ingin tahu					

2. Pengetahuan

- a. Kegiatan menulis cerita dengan bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

- b. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, masa Islam dinilai dari daftar periksa

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

c. Menjawab fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam (Soal Evaluasi)

1. Banteng, kerbau, rusa
2. Hidup bergerombol
3. Di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai
4. Nomaden
5. Budha
6. Kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya
7. Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat
8. Kerajaan Demak
9. Karena di dekat pelabuhan
10. Wayang kulit

Nilai = Jumlah benar x 10 =

3. Keterampilan

Mengisi tabel “Perbedaan Tiga Masa”

No.	Kriteria	Perlu bimbingan (✓)	Cukup (✓)	Baik (✓)	Sangat Baik (✓)
1.	Ketepatan dalam mengisi di tabel				
2.	Kerapian dalam mengisi tabel				

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S. E

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP PPL TERBIMBING 4)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Tema : Makhluk Hidup
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia
 - Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
2. IPA
 - Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
 - Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. IPA
 - Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - Menyusun paragraf dari kalimat yang acak.
 - Membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang tepat.
 - Menyimpulkan isi teks.
 - Menjawab pertanyaan dari isi teks yang dibaca.
2. IPA
 - Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup.
 - Mengidentifikasi akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Secara berkelompok siswa dapat menyusun paragraf dari kalimat yang masih acak dengan tepat.
- Setelah menyusun paragraf, siswa dapat membaca teks pendek dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Setelah menyusun paragraf, siswa dapat menyimpulkan isi teks dengan tepat.
- Setelah mendapat kesimpulan isi teks, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca.

2. IPA

- Setelah mendapat kesimpulan isi teks, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup.
- Setelah mendapat kesimpulan isi teks, siswa dapat mengidentifikasi akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.

E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf dan menyimpulkan isi teks pendek yang dibaca.

2. IPA

Kebutuhan makhluk hidup dan akibat yang terjadi bila kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Student centered

2. Model Pembelajaran

Active learning

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, pemberian tugas, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan alat, bahan, dan media yang akan digunakan.• Salam.• Berdoa.• Menuliskan hari dan tanggal.• Melakukan presensi kehadiran siswa	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan apersepsi dengan menggunakan wayang perca yang akan memberikan makanan ikannya.• Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang tema “Makhluk Hidup” serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.• Setiap kelompok mendapatkan potongan kertas yang diacak.• Setiap kelompok berlomba bertugas untuk menyusun potongan kertas menjadi paragraf yang utuh.• Kelompok yang lebih awal dan benar dalam menyusun paragraf mendapatkan point plus dari guru sesuai urutan.• Jika semua kelompok sudah selesai menyusun paragraf, setiap kelompok membacakan hasil susunan paragrafnya.• Kelompok lain menyimak jika kelompok lain sedang membacakan hasil susunan paragrafnya.• Kelompok penyusun paragraf membuat kesimpulan atas paragraf yang telah disusunnya.• Guru memberikan pertanyaan rebutan ditujukan untuk kelompok penyimak.• Siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru mendapatkan bintang penghargaan dari guru.• Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari cerita yang telah	55 menit

	<p>tersusun.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami siswa. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Siswa mengumpulkan soal evaluasi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan apabila ada soal yang belum dipahami siswa. • Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa. • Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa. • Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Guru mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

a. Buku paket :

Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

Priyono, Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

S. Rositawaty, ArisMuharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas III SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

b. Pengalaman siswa

2. Media Pembelajaran

a. Wayang perca

b. Ikan

I. Penilaian

1. Kognitif

- Teknik Penilaian : Tes
- Rubrik Penilaian : Soal Evaluasi

No	Jawaban	Skor
1.	Oksigen, karbondioksida	10
2.	Siang hari	10
3.	Melakukan fotosintesis	10
4.	Sumber energi makhluk hidup	10
5.	Semua makhluk hidup tidak dapat bernapas dan akan mati	30
6.	Oksigen, karbondioksida, dan nitrogen	30
TOTAL		100

2. Afektif

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Kerja Sama	Jika selama pelajaran dapat bekerja sama dengan siswa lain.	3
		Jika hanya kadang-kadang dapat bekerja sama dengan siswa lain.	2
		Jika tidak dapat bekerja sama dengan siswa lain.	1
2.	Keaktifan	Jika selama pelajaran selalu aktif berpartisipasi.	3
		Jika hanya kadang-kadang dapat aktif berpartisipasi.	2
		Jika tidak dapat aktif berpartisipasi.	1
3.	Kecepatan	Jika dapat mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru dengan segera secara tepat.	3
		Jika mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan	2

		dari guru dengan lambat (menunda-nunda). Jika tidak mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru.	1
--	--	--	---

3. Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan menyusun bagian-bagian cerita	Jika dapat menyusun bagian-bagian cerita dari awal sampai akhir dengan tepat.	3
		Jika ada kesalahan dalam menyusun bagian-bagian cerita.	2
		Jika tidak dapat menyusun bagian-bagian cerita.	1

4. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Drs. Subarga
NIP 19640527 198903 1 008

Citra Devi Nurrochimawati
NIM 11108241064

(RPP PPL TERBIMBING 5)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Tema : Hiburan
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. IPS
 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.
2. Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1. IPS
 - 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
2. Matematika
 - 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

1. IPS
 - Menentukan arah mata angin berdasarkan lagu tentang mata angin
 - Membuat denah sekolah
2. Matematika
 - Menentukan nilai tempat suatu bilangan
 - Menjabarkan bilangan dalam bentuk panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. IPS
 - Setelah menyanyikan lagu tentang Mata Angin, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan tepat.
 - Setelah melakukan permainan “Jelajah Harta Karun”, siswa dapat membuat denah sekolah dengan menggunakan mata angin secara tepat.

2. Matematika

- Setelah melakukan permainan "Jelajah Harta Karun", siswa dapat menuliskan bilangan sesuai dengan nilai tempat dengan benar.
- Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjabarkan bilangan dalam bentuk panjang dengan tepat.

E. Materi Pokok

1. IPS

Membuat denah

2. Matematika

Menentukan bilangan berdasarkan nilai tempat

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : Student centered

Model : PAIKEM

Metode : Permainan, tanya jawab, ceramah dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan alat, bahan, dan media yang akan digunakan.• Salam.• Berdoa.• Menuliskan hari dan tanggal.• Melakukan presensi kehadiran siswa.• Motivasi: siswa diajak untuk menyanyikan lagu arah mata angin.• Melakukan apersepsi: Tadi kita sudah menyanyikan lagu apa nak? Apakah kalian sudah mengetahui arah mata angin? Pernahkah kalian tersesat? (dikaitkan dengan materi)• Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan tanya jawab tentang arah mata angin berdasarkan lagu yang dinyanyikan bersama.• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok<ul style="list-style-type: none">➤ Setiap kelompok beranggotakan 6-7 orang	85 menit

	<p style="text-align: center;">➤ Siswa bersama kelompok diminta membuat yel-yel kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas yang harus dilakukan. • Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya. • Siswa mendapatkan perlengkapan untuk melakukan permainan perjalanan penjelajahan harta karun • Siswa bersama teman kelompoknya melakukan perjalanan penjelajahan • Siswa mengerjakan tugas-tugas selama perjalanan penjelajahan harta karun. • Selesai melakukan perjalanan siswa mengerjakan soal LKS. • Siswa bersama teman kelompoknya melakukan diskusi. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan disertai yel-yel yang sudah dibuat. • Perwakilan kelompok memmenuliskan hasil diskusi dipapan yang sudah disediakan oleh guru. • Siswa dan guru membahas hasil diskusi secara bersama-sama. • Hasil denah karya siswa dipajang dan setiap kelompok memberikan bintang pada karya yang dianggap menarik. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan penguat. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dibimbing oleh guru. • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Guru memberikan pesan agar selalu belajar. • Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Guru mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Silabus KTSP kelas 3
- b. Buku paket :
Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
Sunarso, Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
Pengalaman siswa

2. Media Pembelajaran

- c. Kartu nomor berwarna
- d. Kertas manila
- e. Kertas tempat bilangan
- f. Spidol
- g. Alat tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- Teknik Penilaian : Tes
- Rubrik Penilaian : Soal Evaluasi (Terlampir)

Nilai = Jumlah benar x 20 =

2. Afektif

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Kerja sama	Jika selama pelajaran dapat bekerja sama dengan siswa lain.	3
		Jika hanya kadang-kadang dapat bekerja sama dengan siswa lain.	2
		Jika tidak dapat bekerja sama dengan siswa lain.	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan tugas	Jika dapat mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru dengan segera secara tepat.	3
			2

		<p>Jika mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru dengan lambat (menunda-nunda).</p> <p>Jika tidak mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru.</p>	1
--	--	---	---

3. Penilaian Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan menyusun bilangan berdasar nilai tempat	Jika dapat menyusun bilangan berdasar nilai tempat akhir dengan tepat.	3
		Jika ada menyusun bilangan berdasar nilai tempat	2
		Jika tidak dapat menyusun bilangan berdasar nilai tempat	1
2.	Kemampuan membuat denah sekolah	Jika dapat membuat denah sesuai dengan aturan dengan baik.	3
		Jika kurang dapat membuat denah sesuai dengan aturan dengan baik.	2
		Jika tidak dapat membuat denah sesuai dengan aturan.	1

4. Kriteria keberhasilan

- a. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75
- b. Siswa 75% mengikuti pembelajaran

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas

Praktikan

Yulia Dwi Islamiyati, S.Pd

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP PPL TERBIMBING 6)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Penggolongan makhluk hidup
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan penutup tubuhnya.
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara Bergeraknya.
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara berkembang biaknya.
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara bernafasnya.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, siswa dapat menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.
- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, menggolongkan makhluk hidup berdasarkan penutup tubuhnya.
- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara Bergeraknya.
- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara berkembang biaknya.
- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidupnya.

- Setelah menyusun gambar-gambar tentang hewan, menggolongkan makhluk hidup berdasarkan cara bernafasnya.

E. Materi Pokok

Penggolongan hewan

F. Pendekatan, Model, Metode dan Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Strategi : Student centered

Model : PAIKEM

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan alat, bahan, dan media yang akan digunakan. • Salam. • Berdoa. • Menuliskan hari dan tanggal. • Melakukan presensi kehadiran siswa. • Motivasi : siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Cicak-cicak di Dinding”. • Melakukan apersepsi: Tadi kita sudah menyanyikan lagu apa nak? Dimanakah cicak tinggal? Apa makanan cicak? (dikaitkan dengan materi) • Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyaksikan video yang diputarkan guru. (eksplorasi) • Siswa menjawab pertanyaan guru terkait video yang dikaitkan dengan materi. (eksplorasi) • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (elaborasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. ➤ Setiap kelompok diminta membuat yel-yel berdasarkan salah satu suara hewan dari gambar-gambar kelompok yang didapat. • Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya. (elaborasi) 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk pengerjaan tugas kelompok. (elaborasi) • Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja siswa (lks). (elaborasi) • Setiap kelompok berlomba untuk mengerjakan lembar kerja siswa (lks) secara cepat dan tepat. (elaborasi) • Kelompok yang sudah selesai mengerjakan lembar kerja siswa (lks) diminta melapor ke guru. (elaborasi) • Kelompok yang mengerjakan lembar kerja siswa (lks) paling cepat mendapatkan skor yang lebih besar, begitu pula sebaliknya. (elaborasi) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan disertai yel-yel yang sudah dibuat. (elaborasi) • Siswa bersama guru mengoreksi dan membahas hasil pengerjaan lembar kerja siswa (lks). (elaborasi) • Hasil pengerjaan lembar kerja siswa (lks) diberi skor berdasarkan ketepatan pengerjaannya. (elaborasi) • Hasil pengerjaan lembar kerja siswa (lks) ditotal skornya. (elaborasi) • Hasil pengerjaan lembar kerja siswa (lks) dipajang dan guru memberikan bintang pada lks yang paling tinggi skornya. (elaborasi) • Siswa diajak melakukan permainan “Gajah Bersinggah” untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi. (elaborasi) • Siswa yang mendapat bagian “Gajah Bersinggah” bertugas untuk menjawab pertanyaan dari guru. (elaborasi) • Siswa lain menyimak dan berkesempatan menjawab pertanyaan dari guru jika siswa yang mendapat bagian “Gajah Bersinggah” belum bisa atau belum tepat menjawab pertanyaan dari guru. (elaborasi) • Siswa yang dapat menjawab pertanyaan mendapat bintang penghargaan dari guru. (elaborasi) • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami. (konfirmasi) • Guru memberikan penguatan materi yang belum dipahami. (konfirmasi) 	
3.	Kegiatan Akhir	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dibimbing oleh guru. • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Guru memberikan pesan agar selalu belajar. • Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Guru mengucapkan salam. 	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Silabus KTSP kelas 3
- b. Buku paket :
Haryanto. 2004. *Sains Untuk Sekolah Dasar Kelas 3*. Jakarta : Erlangga

2. Media Pembelajaran

- a. Lagu “Cicak-cicak di Dinding”
- b. Video tentang hewan

I. Penilaian

1. Kognitif

- Teknik Penilaian : Tes
- Rubrik Penilaian :

I. Pilihan Ganda

1. c. kadal (skor 10)
2. b. buaya (skor 10)
3. a. bekicot (skor 10)
4. d. cara berkembang biaknya (skor 10)
5. c. buaya dan tikus (skor 10)

II. Soal Isian

1. cara berkembang biaknya (skor 20)
2. amfibi (skor 20)
3. singa, harimau, kucing, ikan hiu dll (skor 20)
4. bertelur (skor 20)
5. paru-paru (skor 20)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor pilihan ganda} + \text{total skor isian}}{3} \times 2 = \dots$$

2. Afektif

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Kerja sama	Jika selama pelajaran dapat bekerja sama dengan siswa lain.	3
		Jika hanya kadang-kadang dapat bekerja sama dengan siswa lain.	2
		Jika tidak dapat bekerja sama dengan siswa lain.	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan tugas	Jika dapat mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru dengan segera secara tepat.	3
		Jika mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru dengan lambat (menunda-nunda).	2
		Jika tidak mengerjakan atau menanggapi tugas/pertanyaan dari guru.	1

3. Penilaian Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non Tes
- Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan menyusun gambar-gambar hewan berdasar penggolongannya.	Jika dapat menyusun gambar-gambar hewan berdasar penggolongannya dengan tepat.	3
		Jika terdapat beberapa kesalahan dalam menyusun gambar-gambar hewan berdasar penggolongannya.	2

		Jika tidak dapat menyusun gambar-gambar hewan berdasar penggolongannya.	1
2.	Kerapian menyusun gambar-gambar hewan berdasar penggolongannya.	Jika dapat menyusun seluruh gambar-gambar hewan dengan rapi. Jika hanya dapat menyusun beberapa gambar-gambar hewan dengan rapi. Jika tidak dapat menyusun gambar-gambar hewan dengan rapi.	3 2 1

4. Kriteria keberhasilan

- c. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75
- d. Siswa 75% mengikuti pembelajaran

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru kelas

Praktikan

KH. Kuswanto, A. Ma. Pd
NIP

Citra Devi Nurrochimawati
NIM 11108241064

LAMPIRAN 4

RPP PPL MANDIRI

(RPP PPL MANDIRI 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	IV / 1
Tema 2	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	:	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-5
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.5 mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik

Matematika

3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

C. Indikator

PJOK

- Menerapkan pola gerak dasar berirama
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

Matematika

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
- Secara berkelompok, siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
- Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan angka dengan benar.

E. Materi Pelajaran

PJOK

- Pola gerak dasar berirama

Matematika

- Pembulatan angka

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Aktif learning

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan) 2. Salam. 3. Berdoa. 4. Menulis hari dan tanggal. 5. Melakukan presensi kehadiran siswa. 6. Melakukan pengkondisian siswa. 7. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Potong Bebek Angsa" dengan gerak dasar berirama. 8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan" subtema "Kebersamaan dalam Keberagaman" serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa "Dari mana asal lagu Potong Bebek Angsa?" 2. Guru mengaitkan asal daerah lagu "Potong Bebek Angsa" dengan jumlah pulau yang ada di Indonesia ke materi pembulatan. 3. Siswa membacakan konsep pembulatan angka. (mengkomunikasikan) 4. Siswa mengamati beberapa barang khas dari daerah dengan harga tertentu yang dibawa oleh guru. (mengamati) 5. Siswa melakukan pembulatan harga barang-barang khas dari daerah tersebut. (menalar) 6. Siswa diajak untuk bermain "Lagu Berhenti" untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi. (menalar) 	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa yang mendapat giliran “Lagu Berhenti” mendapat bagian menjawab pertanyaan dari guru. 8. Jika siswa yang mendapat giliran “Lagu Berhenti” tidak dapat menjawab pertanyaan, maka kesempatan menjawab diberikan kepada siswa lain. 9. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan mendapat bintang penghargaan dari guru. 10. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 11. Siswa berlomba mengerjakan tugas kelompok “Mencari Harta Karun”. (mencoba, menalar) 12. Jika sudah selesai tugas dikumpulkan ke guru. 13. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. (mengkomunikasikan menalar) 14. Siswa mengerjakan lks (mencoba). 15. Sebagai penyegaran kembali siswa diminta merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok. (mencoba) 16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja merancang pola gerak dasar berirama. (mengkomunikasikan) 17. Kelompok lain memberikan penilaian kepada kelompok lain yang maju presentasi. (mengamati) 18. Kelompok yang mendapat nilai paling tinggi mendapat penghargaan dari guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswanya 	10 menit

	<p>memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013 halaman 83-86
2. Buku siswa kurikulum 2013 halaman 64-68
3. Beberapa barang khas dari daerah
4. Kertas tugas kelompok "Harta Karun"
5. Kertas syair lagu "Potong Bebek Angsa"

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

1. 14.320 (skor 10)
2. 3.500 (skor 10)
3. 55.000 (skor 10)
4. 5.350 (skor 10)
5. (skor 30)

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
43.125	dibulatkan ke puluhan terdekat	43.125
	dibulatkan ke ratusan terdekat	43.100
	dibulatkan ke ribuan terdekat	43.000

6. (skor 30)

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
8.783	dibulatkan ke puluhan terdekat	8.780
	dibulatkan ke ratusan terdekat	8.800
	dibulatkan ke ribuan terdekat	9.000

Nilai = Jumlah skor

3. Keterampilan

Melakukan gerak dasar irama

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Tidak terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai irama lagu		
3.	Siswa aktif mengikuti gerakan		

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Desi Ambarsari, A. Ma. Pd

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP PPL MANDIRI 2)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	IV / 1
Tema 2	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-5
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

C. Indikator

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Bahasa Indonesia

- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

PJOK

- Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.
- Dengan bermain kasti, siswa mampu mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dengan benar.

E. Materi Pelajaran

IPA

- Pemantulan dan perambatan bunyi

Bahasa Indonesia

- Penggunaan kosakata baku

PJOK

- Permainan kasti

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Aktif learning

Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, eksperimen

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.3. Berdoa.4. Menulis hari dan tanggal.5. Melakukan presensi kehadiran siswa.6. Melakukan pengkondisian siswa.7. Melakukan apersepsi dengan memukul gendang dan memberikan pertanyaan : Ada yang tahu mengapa gendang dapat berbunyi? Apa yang kira-kira terjadi jika selaput gendang diganti dengan kain? Lebih keras mana suara gendang yang berselaput kertas dengan yang berselaput kain?8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” subtema “Bersyukur atas Keberagaman” serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	20 Menit

	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok terdiri 5-6 siswa. 2. Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya. 3. Setiap kelompok mendapatkan peralatan percobaan dan lembar laporan kegiatan percobaan dari guru. 4. Siswa melakukan percobaan dan mengerjakan laporan kegiatan percobaan. (mencoba) 5. Laporan kegiatan percobaan ditulis dengan menggunakan kosakata baku. (mengkomunikasikan) 6. Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang kosakata baku. (menyimak) 7. Perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil melakukan percobaan dan mengerjakan laporan kegiatan percobaan. (mengkomunikasikan) 8. Hasil mengerjakan laporan percobaan diteliti guru secara berkeliling. 9. Siswa mendengarkan pembahasan guru tentang laporan kegiatan percobaan. (menyimak) 10. Siswa diminta membaca materi tentang pemantulan dan penyerapan bunyi yang ada di buku secara berkelompok dan bergantian. 11. Siswa mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan dari guru terkait materi. (mengkomunikasikan, menalar, mencoba) 12. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan mendapat bintang penghargaan dari guru. 13. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan 	220 Menit

	<p>tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>14. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. (mengkomunikasikan menalar)</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba).</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan bola kasti. (menyimak)</p> <p>17. Siswa diajak keluar kelas untuk mempraktikkan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.</p> <p>18. Siswa mendapat contoh dari guru tentang cara memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti. (menyimak)</p> <p>19. Siswa mempraktikkan cara memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti. (mencoba)</p> <p>20. Siswa mendapat penilaian dari guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswanya memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013 halaman 120-128
2. Buku siswa kurikulum 2013 halaman 94-100
3. Gendang
4. Gulungan kertas dan gulungan kain flanel

I. Penilaian

1. Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Sportif					
3.	Kerja sama					
4.	Rasa ingin tahu					

2. Pengetahuan

- a. Kegiatan menulis cerita dengan bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa

Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3) ✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan kosakata baku. (2) ✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

b. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa.

(IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar.		

c. Soal Evaluasi

1. Gas, benda cair, dan benda padat
2. Proses perambatan bunyi ketika mengenai benda yang permukaannya keras
3. Proses perambatan bunyi ketika mengenai benda yang permukaannya lunak
4. Gaung (kerdam) dan gema
5. Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.

Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.

Nilai = Jumlah benar x 20 =

3. Keterampilan

a. Keterampilan bermain kasti dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

No.	Kriteria	Sikap/keterampilan	Ya	Tidak
1.	Sikap	Pantang menyerah		
		Berusaha		
		Berani		
2.	Permainan kasti	Memukul bola		
		Menangkap bola		
		Melempar bola hingga mengenai lawan/sasaran		
		Berlari		

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S. E

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

LAMPIRAN 5

RPP UJIAN PPL 1 DAN 2

(RPP UJIAN PPL 1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Subtema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke 3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan melihat contoh gambar dari guru, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

E. Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia

- Bercerita tentang hidup rukun

Matematika

- Membandingkan banyak bilangan
- Mengurutkan bilangan
- Pola deret bilangan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.3. Berdoa.4. Menulis hari dan tanggal.5. Melakukan presensi kehadiran siswa.6. Memperingatkan cara duduk yang baik sebelum pembelajaran dimulai.7. Guru memberikan motivasi : Guru bercerita menggunakan boneka tangan tentang “Persahabatan Miki dan Kelly”8. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: “Apa yang dilakukan Miki dan Kelly setiap pagi? Apakah mereka selalu berangkat bersama? Sikap hidup apa yang dicerminkan Miki dan Kelly?”9. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait hal yang dilakukan siswa setiap jam istirahat. (menanya)2. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru. (mengamati)3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang dibawa guru. (menanya)4. Siswa dan guru mendiskusikan akibat jika pekerjaan tidak dilakukan bersama.	55 menit

	<p>(menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang mau aktif berdiskusi dan bertanya jawab dengan guru mendapatkan bintang penghargaan. 6. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru. (mengamati) 7. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan jumlah lambang bilangan. 8. Siswa diminta mengambil kertas yang berisi jumlah lambang bilangan yang dimaksud. 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait penjelasan tugas selanjutnya. (menyimak) 10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mendapatkan kertas yang berisi bilangan-bilangan. ➤ Setiap kelompok menyusun kertas-kertas bilangan yang didapat sesuai instruksi guru. 11. Siswa secara kelompok berkelompok berlomba mengerjakan tugas dari guru. (menalar, mencoba) 12. Siswa bersama guru mengoreksi hasil kerja kelompok. 13. Anggota kelompok yang hasil kerja kelompoknya paling cepat dan paling tepat mendapatkan bintang penghargaan dari guru. 14. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). 15. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. (mengkomunikasikan) 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswanya 	5 menit

	<p>memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013 halaman 119-124
2. Buku siswa kurikulum 2013 halaman 99-101
3. Boneka tangan “Miki dan Kelly”
4. Gambar tentang hidup rukun di sekolah
5. Kertas berisi lambang bilangan

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Soal Evaluasi

1. 124, 128, 132, 136, 138
2. 450, 435, 420, 405, 390
3. 48
4. +5
5. +3, +5, +3, +5

Nilai = Jumlah benar x 20 =

3. Keterampilan

Kemampuan dalam menyampaikan pendapat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyampaikan pendapat	Siswa menyampaikan pendapat dengan tepat dan lancar	Siswa menyampaikan pendapat dengan tepat tetapi masih ragu-ragu	Siswa menyampaikan pendapat dengan belum begitu tepat dan ragu-ragu	Siswa tidak mau menyampaikan pendapatnya

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064

(RPP UJIAN PPL 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Nama Sekolah	:	SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas / Semester	:	IV / 1
Tema 2	:	Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	:	Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	:	Pembelajaran ke-2
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

C. Indikator

SBDP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.
- Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.

E. Materi Pelajaran

SBDP

- Membuat kincir angin dan kincir air

Bahasa Indonesia

- Menulis laporan

IPA

- Macam-macam sumber energi

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperatif learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, eksperimen, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung pelaksanaan proses pembelajaran (alat, bahan, dan media yang akan digunakan)2. Salam.3. Berdoa.4. Menulis hari dan tanggal.5. Melakukan presensi kehadiran siswa.6. Melakukan pengkondisian siswa.7. Melakukan apersepsi dengan dengan membawa kincir angin, meniup, dan menggerakkannya.8. Memberikan beberapa pertanyaan : “Apa nama benda yang Ibu bawa ini? Mengapa kincirnya dapat bergerak? Apa yang membuat kincir dapat bergerak? Apa kalian dapat membuat kincir seperti yang Ibu punya?”9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Selalu Berhemat Energi” subtema “Macam-macam Sumber	10 menit

	<p>Energi.”</p> <p>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai siswa serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok terdiri 7 siswa. 2. Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya. 3. Setiap kelompok mendapatkan peralatan percobaan dan lembar kerja siswa dari guru. 4. Siswa mencermati langkah-langkah percobaan dan melakukan percobaan. (mencoba) 5. Siswa mendapat pengawasan dan bimbingan selama jalannya percobaan. 6. Lembar kerja siswa dijawab dengan menggunakan kosakata baku. (mengkomunikasikan) 7. Perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil melakukan percobaan dan pengerjaan lembar kerja siswa. (mengkomunikasikan) 8. Siswa bersama guru melakukan pembahasan tentang percobaan dan lembar kerja siswa. (menyimak) 9. Siswa diminta membaca materi tentang “Energi Air dan Angin” yang ada di buku secara berkelompok dan bergantian. 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi. (menyimak) 11. Siswa diajak melakukan permainan “Lagu Berhenti” untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi. (menalar) 12. Siswa yang mendapat bagian “Lagu Berhenti” mendapat pertanyaan dari guru. (menalar) 	190 menit

	<p>13. Siswa lain berkesempatan menjawab pertanyaan dari guru jika siswa yang mendapat bagian “Lagu Berhenti” belum bisa atau belum tepat menjawab pertanyaan dari guru. (menalar)</p> <p>14. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan mendapat bintang penghargaan dari guru.</p> <p>15. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>16. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. (mengkomunikasikan menalar)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi (mencoba).</p> <p>18. Siswa bersama guru mencocokkan hasil pengerjaan soal evaluasi.</p> <p>19. Siswa diminta membuat kincir angin atau kincir air sebagai pengayaan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswanya memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku guru kurikulum 2013 halaman 13-17
2. Buku siswa kurikulum 2013 halaman 7-11
3. Lidi/sumpit kayu
4. Gunting
5. Lem
6. Kertas berbentuk persegi
7. Jarum/pin/paku payung
8. Botol plastik bekas
9. Gabus

I. Penilaian

1. Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu					
2.	Kerja sama					
3.	Tekun					
4.	Teliti					

2. Pengetahuan

Soal Evaluasi

1. Sama-sama berputar.
Sama-sama membutuhkan sumber energi untuk bergerak.
Sama-sama dapat menghasilkan energi.
Sama-sama mengubah energi dari energi gerak (kinetik) ke energi listrik.
2. Sumber energi kincir angin adalah angin air sedangkan sumber energi kincir air adalah air.
3. Energi gerak (kinetik) ke energi listrik.
4. Manfaat kincir air : (*jawaban menyesuaikan bisa bervariasi*)
 - a. Sumber pembangkit listrik tenaga air (sumber energi alternatif)
 - b. Membantu perairanManfaat kincir angin : (*jawaban menyesuaikan bisa bervariasi*)
 - a. Sumber pembangkit listrik tenaga angin (sumber energi alternatif)
 - b. Sebagai alat pengering air laut
5. Belanda
Nilai = Jumlah benar x 20 =

3. Keterampilan

Rubrik membuat kincir (SBDP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4) ✓	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri (4) ✓	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10 = \dots$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75

Yogyakarta, 01 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S. E

NIP

Citra Devi Nurrochimawati

NIM 11108241064



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

LAMPIRAN 6

CATATAN MINGGUAN PPL

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : HJ. SUDARMI, A.MA.PD
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : CITRA DEVI N
NIM : 1110821064
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing minggu ke-3	Bertemu dengan guru kelas 2A, 2B, 4A, 3A untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan	Tidak bertemu dengan semua guru yang bersangkutan dikarenakan tidak masuk sekolah dan juga ada guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 1A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar materi hewan peliharaan 2. Hasil karya siswa berupa gambar ayam yang telah diwarnai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak siswa yang berjalan ke sana ke mari. 2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dikondisikan satu per satu, ditunggu sampai selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.
		Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi ulang dengan guru yang kelasnya akan digunakan untuk praktek mengajar. 2. Menemui beberapa guru yang kelasnya akan digunakan untuk praktek mengajar dua minggu ke depan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap guru mempunyai acuan tentang RPP dan penilaian yang berbeda-beda. 2. Belum dapat bertemu dengan semua guru yang kelasnya akan digunakan untuk praktek mengajar dua minggu ke depan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kepada setiap guru terkait jumlah siswa, alokasi jam pelaksanaan RPP, media, dan buku siswa kepada guru. 2. Menemui guru yang bersangkutan minggu depan dan bertanya kepada teman yang sudah pernah berkonsultasi dengan guru yang bersangkutan.
3.	Minggu,	Persiapan PPL	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP sudah selesai dibuat tinggal diprint. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan RPP dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memutuskan untuk



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	10 Agustus 2014	terbimbing 1	2. Media sudah selesai dibuat.	media hingga larut malam sehingga tempat print sudah tutup untuk mengeprint RPP.	mengeprint RPP esok hari.
--	-----------------	--------------	--------------------------------	--	---------------------------

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Hj. Sudarmi, A. Ma. Pd
NIP. 19541111 197802 2 005

Citra Devi N
NIM . 1110821064



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar kelas 2A dengan tema 1, subtema 2, pembelajaran 1. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan komentar terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang telah berlangsung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak agak susah dikondisikan karena masuk setelah istirahat. 2. Ada beberapa anak yang masih kesulitan menulis tegak bersambung sehingga tidak mau mengerjakan soal evaluasi bagian menulis dengan tegak bersambung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha membuat pembelajaran semenarik mungkin dan bersikap lebih tegas kepada siswa. 2. Mensupport siswa dan berkeliling membantu siswa menulis tegak bersambung.
		Pendampingan pramuka	Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu.	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

					regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.
		Persiapan PPL terbimbing 2	Mulai menyusun RPP untuk PPL terbimbing 2. RPP sudah selesai 20%.	Badan terasa lelah karena pulang dari KKN sudah cukup malam.	Melanjutkan pembuatan RPP esok hari.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 3B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru kelas 3B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak menggambar dengan tema lingkungan. 	Kelas sangat gaduh dan ada beberapa anak yang menggambar tidak sesuai tema, yaitu menggambar monster.	Anak-anak dikondisikan agar tenang, kemudian menunggu dan mengawasi anak yang tidak menggambar sesuai tema agar menggambar sesuai tema berdasarkan permintaan wali kelas.
		Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP beserta lampiran telah dibuat dan dicetak. 2. Media diselesaikan pembuatannya. 	1. Kesulitan untuk menentukan media apa yang cocok untuk membelajarkan konsep nilai tempat agar mudah	1. Mencari di internet untuk mencari ide tentang media dan akhirnya menentukan gambar kereta bergerbong-gerbong sebagai media.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				<p>dipahami siswa.</p> <p>2. Pembuatan media untuk kerja kelompok membutuhkan waktu lama.</p>	<p>2. Meminta bantuan anggota keluarga untuk membantu menyelesaikan pembuatan media.</p>
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<p>1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.</p> <p>2. Mengajar di kelas 2B dengan tema 1, subtema 2, pembelajaran 3.</p> <p>3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.</p>	<p>1. Siswa belum begitu bisa diajak bekerja kelompok sehingga tidak semua siswa aktif dalam kerja kelompok.</p> <p>2. Ada beberapa siswa yang suka ramai dan berjalan-jalan selama pembelajaran.</p>	<p>1. Tetap melanjutkan kerja kelompok dan mengurangi jumlah soal yang harus dikerjakan siswa.</p> <p>2. Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang suka ramai dan berjalan-jalan agar tidak semakin membuat kelas menjadi gaduh.</p>
		Persiapan PPL mandiri 1	<p>1. RPP sudah selesai 40%.</p> <p>2. Mencari ide tentang media dan metode pembelajaran yang akan digunakan.</p>	<p>1. Kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk</p>	<p>1. Membaca buku referensi metode pembelajaran.</p> <p>2. Melanjutkan mencari</p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				<p>mengajar.</p> <p>2. Beberapa benda di rumah yang akan digunakan sebagai media belum ditemukan.</p>	<p>media esok hari.</p>
4.	<p>Kamis, 14 Agustus 2014</p>	<p>Persiapan PPL mandiri 1</p>	<p>1. Mendapat ide tentang metode pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>2. RPP sudah selesai 100%.</p> <p>3. Media sudah ditemukan dan lengkap.</p>	<p>1. Belum menemukan metode pembelajaran yang cocok dan menarik yang akan digunakan.</p> <p>2. Ada media yang belum ditemukan.</p>	<p>1. Berdiskusi dengan teman dan meminta sumbangan ide. Akhirnya dipilih metode permainan “mencari harta karun” yang akan digunakan dalam kerja kelompok.</p> <p>2. Meminta bantuan bapak untuk mencari media yang belum ditemukan.</p>
5.	<p>Jumat, 15 Agustus 2014</p>	<p>Pendampingan senam di SD kelas 1-6</p>	<p>Pendampingan senam di SD kelas 1-6</p>	<p>Siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris.</p>	<p>Menata barisan dan menegur siswa yang tidak tertib.</p>



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	PPL mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4A dengan tema 1, subtema 2, pembelajaran 5. 3. Pemberian nilai PPL mandiri 1 dan komentar serta saran untuk KBM yang telah berlangsung. 	Siswa masih kesulitan jika diberikan kuis tentang pembulatan angka dengan cara didikte.	Menulis soal di papan tulis untuk memudahkan siswa.
	Persiapan PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkonsultasi dengan guru kelas 3A tentang tanggal dan materi yang akan digunakan untuk mengajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika praktik mengajar dilaksanakan esok hari tanggal 16 Agustus 2014, maka praktik mengajar tanpa didampingi guru karena guru cuti sedang ada acara keluarga. 2. Merasa belum siap secara materi dan badan terasa tidak sanggup jika harus mengajar esok hari karena ada acara di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan alternatif pilihan tanggal mengajar. 2. Memilih untuk praktik mengajar dilaksanakan Senin tanggal 18 Agustus 2014 sesuai dengan alternatif yang diberikan guru.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

				lokasi KKN sampai malam hari.	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 3A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru kelas 3A untuk mengisi kelas. 2. Mengajarkan mata pelajaran matematika tentang barisan bilangan dan pola bilangan. 	Ada beberapa anak yang suka ramai dan susah mengerti materi yang disampaikan.	Membuat permainan “lagu berhenti” agar anak memperhatikan dan mengajari secara khusus anak yang belum mengerti dengan materi yang disampaikan.
		Persiapan PPL terbimbing 3 dan 4	Mulai menyusun dua RPP yaitu untuk kelas 4B dan 3A yang akan digunakan mengajar pada hari Senin.	Tidak mempunyai silabus KTSP untuk menyusun RPP kelas 3 yang belum menggunakan kurikulum 2013.	Mencari silabus KTSP di internet dan membuat tema yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP beserta lampiran-lampirannya sudah selesai dibuat. 2. Media sudah selesai dibuat dan disiapkan. 	Badan terasa lelah karena harus menyusun dua RPP	Tetap semangat dan berusaha semaksimal mungkin.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Hj. Sudarmi, A. Ma. Pd
NIP. 19541111 197802 2 005

Penyusun

Citra Devi N
NIM . 1110821064



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4B dengan tema 1, subtema 3, pembelajaran 1. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang telah berlangsung. 	Tidak ada	Tidak ada
		PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A dengan menematikkan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan komentar untuk KBM yang telah berlangsung. Diberikan juga saran untuk perbaikan KBM selanjutnya. 	Beberapa anak justru berebut membawa pulang media (ikan) dan kurang fokus dengan pelajaran.	Menyingkirkan media yang diperebutkan dan berusaha lebih tegas kepada anak.
		Pendampingan pramuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi siswa kelas 3,4,5 dan 6 pramuka. 	Anak-anak kelas 3 dan 4 yang tergolong siaga	Mendikte materi agar anak mendengarkan dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			2. Materi dwi satya dan dwi dharma telah disampaikan.	sulit di kondisikan.	mencatat.
		Persiapan PPL terbimbing 5	1. RPP telah selesai dibuat. 2. Media disiapkan.	Badan terasa lelah karena efek semalam mengerjakan dua RPP.	Bangun pagi untuk melanjutkan penyelesaian media.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B dengan mentematikkan mata pelajaran IPS dan matematika. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 dan komentar serta saran terhadap KBM yang telah berlangsung.	1. Ada kelompok yang curang (menyembunyikan kertas kelompok lain) dalam permainan “jelajah harta karun” sehingga permainan terhambat. 2. Beberapa siswa sibuk mencari kertas yang disembunyikan kelompok lain dan asyik bermain di luar.	1. Membantu kelompok mencari kertas yang disembunyikan dan menginstruksikan untuk berhenti mencari kertas dan melanjutkan permainan. 2. Memberikan sanksi pengurangan skor kepada kelompok yang curang walaupun pekerjaannya baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu guru kelas 3C untuk berkonsultasi jam dan materi yang akan digunakan untuk mengajar. 2. Buku materi yang digunakan untuk mengajar telah dipinjam. 3. Mencari ide tentang media dan metode yang akan digunakan untuk mengajar. 	<p>Belum menemukan media dan metode yang menarik serta cocok yang akan digunakan untuk mengajar.</p>	<p>Mencari referensi media dan metode di internet.</p>
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 2B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru untuk mengisi kelas 2B. 2. Mendampingi dan melanjutkan materi yang ada di buku siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa siswa suka berlarian dan susah diatur. 2. Ada siswa yang susah memahami materi pola bilangan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi perhatian khusus dan mencatat nama siswa yang susah diatur di papan tulis. 2. Membimbing secara personal siswa yang susah memahami materi pola bilangan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah mendapat ide tentang media dan metode yang akan digunakan untuk mengajar. 2. RPP sudah selesai dibuat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koneksi internet yang lambat sehingga menghambat dalam mendownload gambar-gambar bintang yang akan digunakan sebagai media. 2. Pembuatan media ternyata membutuhkan waktu yang lama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil beberapa gambar binatang di BSE yang tidak perlu mendownload. 2. Melanjutkan pembuatan media esok hari.
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C dengan mata pelajaran IPA tentang penggolongan hewan. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada siswa yang justru bermain lcd yang digunakan sebagai media pada awal pelajaran. 2. Beberapa siswa susah diatur dan berlarian ketika pelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencabut lcd agar tidak digunakan mainan lagi oleh anak dan kembali fokus ke pelajaran 2. Tidak memberikan bintang penghargaan kepada siswa yang susah diatur.
		Persiapan PPL	1. Bertemu dengan guru kelas 4B untuk	Percobaan yang ada di	Mempraktikkan di



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		mandiri 2	<p>fiksasi materi dan jam mengajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. RPP beserta lampiran sudah selesai dibuat. 3. Media telah selesai dibuat dan disiapkan. 	buku terlalu rumit untuk dipraktikkan dan besar kemungkinannya untuk gagal.	rumah percobaan yang ada di buku dan ternyata mengalami kegagalan lalu mengganti dengan percobaan yang lebih sederhana tetapi tetap dapat menyampaikan konsep materi pelajaran yang akan diajarkan.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	Siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	Menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.
		PPL mandiri 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4B dengan tema 1, subtema 3, pembelajaran 5. 3. Pemberian nilai PPL mandiri 2. 	Tidak ada hambatan yang berarti	Tidak ada
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengganti guru agama kelas 2A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru agama kelas 2A untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak diminta untuk melanjutkan 	Ada anak yang protes pulang dan tidak mau mengerjakann lks.	Memberikan pengertian bahwa belum jamnya untuk pulang dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			mengerjakan lks. 3. Mendampingi anak mengerjakan lks. 4. Mencocokkan lks yang telah dikerjakan anak		membujuk anak untuk mau mengerjakan lks.
		Persiapan ujian PPL 1	Bertemu dengan guru kelas 2C untuk konsultasi hari mengajar dan materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Hj. Sudarmi, A. Ma. Pd
NIP. 19541111 197802 2 005

Citra Devi N
NIM . 1110821064



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan pramuka	1. Mendampingi pramuka kelas 3-6. 2. Menyampaikan materi salam pramuka dan tata caranya.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengganti guru kelas 2A	1. Pemberian tugas dari guru untuk mengisi kelas 2A. 2. Melanjutkan materi yang sudah diajarkan guru.	Beberapa siswa susah diatur dan suka berlarian ketika pelajaran.	Mencatat nama siswa yang susah diatur di papan tulis dan menunggu siswa sampai tidak ramai lagi jika kelas mau pulang.
		Persiapan ujian PPL 1	1. RPP sudah selesai 50%. 2. Media yang akan digunakan juga sudah mulai disiapkan.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengganti guru kelas 5C	1. Mengawasi dan membantu siswa memahami materi tentang pecahan.	Ada beberapa siswa yang suka bercanda dan kurang fokus dengan pelajaran.	Mendampingi dan mengingatkan siswa agar berhenti bercanda dan mulai mengerjakan tugas yang diberikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

		Persiapan ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP dan lampiran sudah selesai 100%. 2. Media sudah selesai dibuat dan disiapkan. 	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2C dengan tema 1, subtema 3, pembelajaran 3. 3. Pemberian nilai ujian PPL 1 dan komentar terhadap KBM yang telah berlangsung. 	Ada siswa yang menangis ketika pelajaran.	Menenangkan anak dan membimbing agar fokus ke pelajaran kembali.
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam.	Siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris	Menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengganti guru kelas 1C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru untuk mengisi kelas 1C. 2. Melanjutkan materi yang sudah disampaikan guru. 3. Mengajarkan anak tentang anggota 	Ada siswa yang suka ramai.	Meminta anak-anak maju ke depan menyanyikan lagu "dua mata saya" agar perhatian anak teralihkan dan tidak ramai lagi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

			tubuh.		
		Persiapan ujian PPL 2	Bertemu dengan guru kelas 4B untuk konsultasi jam mengajkn materi dan materi yang akan diajarkan.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Hj. Sudarmi, A. Ma. Pd
NIP. 19541111 197802 2 005

Citra Devi N
NIM . 1110821064



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

1.	Senin, 1 September 2014	Persiapan ujian PPL 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP telah dibuat dan siap diprint. 2. Alat dan bahan untuk membuat kincir angin dan kincir air telah disiapkan. 3. Media telah selesai dibuat. 	Alat dan bahan untuk membuat kincir angin dan kincir air cukup banyak	Mendapat saran dari guru kelas agar anak-anak membawa alat dan bahan dari rumah.
		Mengaganti guru kelas 3C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru untuk mengisi kelas 3C. 2. Mengajarkan anak materi tentang barisan bilangan dan pola bilangan. 	Beberapa siswa ada yang ingin diisi dengan mata pelajaran matematika dan beberapa ingin diisi dengan mata pelajaran TIK.	Memutuskan untuk mengisi dengan mata pelajaran matematika karena ada tugas matematika yang belum selesai.
		Pendampingan pramuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendampingi kelas 3-6 2. Praktek tanda kehormatan dan salam pramuka 	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa,	Ujian PPL 2	1. Guru menerima RPP dan lembar	Terdapat kelalaian guru	Melanjutkan pelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

	2 September 2014		penilaian. 2. Mengajar di kelas 4B dengan tema 2, subtema 1, pembelajaran 2 3. Pemberian nilai ujian PPL 2.	memilih hari pelaksanaan ujian sehingga jam terpotong jam pelajaran lain sehingga tidak dapat melaksanakan pelajaran sesuai yang direncanakan.	sesampainya dan membuat PR untuk tugas yang belum selesai.
3.	Jumat, 5 September 2014	Pendampingan senam di SD kelas 1-6	Mendampingi senam, ikut menata barisan senam	Siswa kelas 1 sulit untuk di tata dalam berbaris.	Menata barisan dan menegur bagi yang tidak tertib.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I
Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711**

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Hj. Sudarmi, A. Ma. Pd
NIP. 19541111 197802 2 005

Penyusun

Citra Devi N
NIM . 1110821064

