

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3 DEPOK

(Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :

Provita Devi Zantania

11416244031

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok, Sleman. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Provita Devi Zantania**
NIM : **11416244031**
Jurusan : **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial (FIS)**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok dari tanggal 2 Juli s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Anik Willyastuti, M.Pd
NIP. 19841118 200812 2 004

J. A. Suswandari, S.Pd
NIP. 19640401 198412 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Depok

Koordinator PPL



Sukendar, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631007 198412 1 003

Supriyana, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah dan inayahnya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2014 berjalan dengan lancar. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan bagi kita semua.

Alhamdulillahirobbil'alamin, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMPN 3 Depok telah terselesaikan dengan menghasilkan berbagai hal yang diharapkan bermanfaat. Laporan ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 3 Depok yang telah dilaksanakan selama rentang bulan Juli hingga September.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah direncanakan. Oleh karena itu perkenankanlah penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Sukendar, S.Pd, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Ibu Anik Widyastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kepada penulis.
5. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 3 Depok atas kesabaran, kasih sayang, dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak Supriyana, S.Pd, M.Pd. I selaku koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

7. Ibu J. A Suswandari, S. Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan selama melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 3 Depok yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMP Negeri 3 Depok.
9. Ayah, ibu, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dengan penuh keikhlas selama penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
10. Teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMP Negeri 3 Depok yang selalu saya banggakan (Anjar Putra Gumelar, Bayu Prasetyo Aji, Bety Indrajayanti, Cindra Febuare, Dita Indriani Putri, Eriskiwati, Fahrul Arba Prakoso, Meyga Dwi Anggraheni, Rian Dwi Atmoko, Saraswati Sukma Praba, dan Suciati Nur Pujiatun) yang selalu memberikan warna yang berbeda selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014.
11. Teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2011 dan teman-teman kelas Pendidikan IPS B angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta semangat dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014.
12. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok atas bantuan dan kerjasamanya.
13. Serta segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta penyusunan laporan ini. Maka penulis menghaturkan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang dilakukan. Saran dan kritik selalu penulis harapkan dari para pembaca sebagai perbaikan untuk waktu yang akan datang. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis,

Provita Devi Zantania
NIM. 11416244031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kerja & Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III PENUTUP.....	17
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA.....	19
DAFTAR LAMPIRAN.....	

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMPN 3 DEPOK

Provita Devi Zantania

11416244031

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di instansi/lembaga dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan (in service training). Dengan keterpaduan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pembentukan kompetensi bagi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri lebih dini untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan-kegiatan PPL dapat melengkapi pemberdayaan diri mahasiswa dalam menuju kompetensi profesionalisme. Dengan kegiatan-kegiatan PPL diharapkan mahasiswa mampu mengabdikan diri di lingkungan lembaga/satuan pendidikan dengan bermodalkan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan. kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014.

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut di antaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman bekerja di lapangan, pelatihan diri untuk bekerja sama dalam kelompok. Sedangkan hal-hal negatifnya adalah kurang optimalnya pelaksanaan program kerja terkait dengan waktu pelaksanaan dan koordinasi dengan pihak sekolah.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas VIII C. Tema materi yang diajarkan pada kelas VIII C adalah Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional. Pada kesempatan PPL ini praktikan juga memiliki kesempatan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, dan berbagai macam perangkat pembelajaran.

Kata Kunci: PPL, SMP Negeri 3 Depok

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melakukan kegiatan PPL, praktikan telah melakukan kegiatan pendahuluan berupa observasi di sekolah untuk mengetahui dan mengenal kondisi sekolah lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun kondisi non-fisik serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Analisis situasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah, baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Depok serta sebagai bahan acuan untuk merumuskan dan merancang program yang akan dilaksanakan.

1. Profil Sekolah

SMP Negeri 3 Depok yang berlokasi di Sopalán, Kelurahan Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman ini berdiri secara resmi pada tanggal 30 juli 1980. Letak geografis SMP Negeri 3 Depok berada di daerah yang tenang dan nyaman karena berada jauh dari jalan raya, yaitu di sekitar rumah warga, kebun, dan sawah. SMP Negeri 3 Depok merupakan sekolah yang memiliki prestasi cukup banyak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya piala yang diperoleh. Tingkat kelulusan ujian nasional SMP Negeri 3 Depok setiap tahunnya selalu meningkat, hal ini menyebabkan banyak siswa siswi SD dari berbagai daerah berminat untuk melanjutkan sekolah di SMP Negeri 3 Depok.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 3 Depok adalah:

“Unggul dalam Mutu Menjadi Kebanggaan Masyarakat”

Misi SMP Negeri 3 Depok, sebagai berikut :

- a. Melaksanakan pembelajaran secara terpadu, agar siswa berkembang secara optimal dan selalu meningkatkan prestasi.
- b. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diselenggarakan secara kontinyu.
- c. Melaksanakan kegiatan-kegiatan tambahan yang ada hubungannya dengan peningkatan prestasi siswa.
- d. Mengembangkan kreativitas siswa di bidang seni dan olahraga.
- e. Membiasakan budaya mutu, semua warga sekolah.
- f. Menghantarkan anak didik agar peduli pada lingkungan, kebersihan dan kesehatan.

2. Kondisi Fisik

SMP Negeri 3 Depok memiliki kondisi fisik, sarana dan prasarana yang tergolong baik. Bangunan sekolah yang terlihat masih kokoh dengan warna bangunan yang masih baik. Sarana dan prasarana yang ada disekolah sangat memadai dan sangat menunjang untuk kegiatan belajar mengejar. Kondisi sarana dan prasarana di SMP Negeri 3 Depok tergolong baik sehingga sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Depok mempunyai ruangan sebanyak 34 ruang, 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX

Tabel 1 : Data ruangan SMP Negeri 3 Depok

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang TU	2 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	1 Ruang
9.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
10.	Laboratorium Multimedia	1 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
12.	Ruang BK	1 Ruang
13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
14.	Ruang Agama Kristen + Katolik	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	2 Ruang
17.	Koperasi/kantin kejujuran	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area parkir guru	1 Ruang
20.	Area parkir sepeda siswa	2 Ruang
21.	Kamar Mandi	6 Ruang
22.	Pendapa	1 Ruang

23.	Lapangan Voli	1 Ruang
24.	Gudang alat-alat olahraga	1 Ruang
25.	Ruang seni	2 Ruang

b. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 37 orang

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

No	NAMA	Tugas / Mengajar	JABATAN
1	Sukendar, S.Pd., M.Pd.	Seni Budaya	Kepala Sekolah
2	Suhartono, S.Pd	Elka/prakarya	Waka Kurikulum
3	Supriyana, S.Pd.M,Pd.I.	Seni budaya	Waka Kesiswaan
4	Hj. Maslikhah, S.Pd.	BK	Ur-Humas
5	Suyono, S.Pd.	Seni budaya	Ka Perpustakaan
6	CH. Mardi Utomo, S.Pd.	IPA	Ka Laboratorium Ipa/Wali Kelas VIII D
7	Purnomo, MA	BK	Koord. BP
8	Wirani Rahmawuryanti N., S.Pd.	B. inggris	Wali Kelas IX A
9	JA Suswandari, S.Pd.	IPS	Wali Kelas IX B
10	Walidi Panggung, S.Pd.	B. Indonesia	Wali Kelas IX C
11	Hj. Iswahyunarti, BA	PKK/Prakarya	Wali Kelas IX D
12	Sasmoko ED, BA	IPS	Wali Kelas VIII A
13	Rr. Lies Haryanti, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VIII B
14	Drs. Iskak Rohmadi	PKN	Wali Kelas VIII C
15	Dra. Y. Dyah Murti M	B. inggris	Wali Kelas VII A
16	Wasito, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VII B
17	Adi Sudarmono, S.Pd.T.	TIK/prakarya	Wali Kelas VII C
18	Justin Siringo Ringo	B. Indonesia	Wali Kelas VII D
19	Pristiwi Wahyuningsih	IPA	Guru

20	GM. Suprapti H, S.Pd.	Matematika	Guru
21	Elvia Hanum, S.Ag.	PAI	Guru
22	CH. Sukini, S.Pd.	B. Jawa	Guru
23	Rismanto, S.Pd. M.Or.	PENJASORKES	Guru
24	Budi Raharjo. MA	PA Hindu	Guru
25	Surti Handayani, S.Pd.	IPA	Guru
26	V. Susilawati	B. inggris	Guru
27	Drs. A. Hernawan	PA Katolik	Guru
28	Samuel TR, S.P.Ak	PA Kristen	Guru
29	Yuwarni		Tata Usaha
30	Akhmad Kundori		Tata Usaha
31	Florensius Slamet		Tata Usaha
32	Maryana		Tata Usaha
33	Mulyata		Tata Usaha
34	Sularto		Tata Usaha
35	Srihadi		Tata Usaha
36	Walyono		Tata Usaha
37	Murdiyanto Indriyatno		Tata Usaha

- c. Jumlah siswa sebanyak 429 yang terbagi menjadi siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX pada tahun ajarn 2014-2015.

Tabel 3. Rincian jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Kelas	Jumlah siswa
	Laki-laki	Perempuan		
VII	59	66	4	125
VIII	54	73	4	127
IX	54	73	4	127

- d. Sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama, perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa, serta ruang guru.
3. Kondisi Non-Fisik
 - a. Potensi siswa

SMP Negeri 3 Depok memiliki 379 orang siswa yang terdiri dari siswa kelas VII 125 siswa, siswa kelas VIII 127 siswa, dan siswa kelas IX 127 siswa.

Potensi siswa dibagi menjadi dua kategori, yaitu potensi akademik dan non akademik. Untuk potensi akademik meliputi prestasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Prestasi untuk nilai kelulusan di SMP Negeri 3 Depok mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. Dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar siswa sudah cukup aktif. Potensi dalam bidang non akademik siswa-siswi dapat dilihat dari prestasi yang diraih siswa dalam bidang olahraga, keagamaan dan seni. Hal itu tidak terlepas dari kegiatan yang diadakan sekolah berupa kegiatan ekstrakurikuler.
 - b. Potensi Guru

SMP Negeri 3 Depok mempunyai guru yang sebagian besar telah berstatus sarjana Strata 1 (S1) dan beberapa yang sudah Strata 2 (S2) (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).
 - c. Potensi Karyawan

SMP Negeri 3 Depok mempunyai karyawan yang bertugas sebagai Tata Usaha, Penjaga perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, Satpam dan Pemelihara Sekolah serta Petugas Koperasi.
 - d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 3 Depok memiliki ruangan khusus bagi siswa untuk melakukan kegiatan Bimbingan Konseling. Ruang tersebut terletak disebelah ruang UKS dan telah tersedia berbagai program dan jadwal bimbingan bagi siswa. Adanya ruangan khusus menandakan bahwa ada kegiatan bimbingan konseling di sekolah.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di SMP Negeri 3 Depok telah terlaksana dengan baik. Ini dibuktikan dengan sudah terbentuknya struktur organisasi siswa beserta program-program yang telah dirancang oleh pihak OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 3 Depok memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana yang dapat menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat yang dimiliki oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain Musik, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Dalam merumuskan program kerja, praktikan menyesuaikan dengan keadaan yang dibutuhkan oleh sekolah. Namun, tidak semua permasalahan yang ada dimasukkan ke dalam program kerja. Program kerja PPL ini disusun berdasarkan kebutuhan sekolah, keadaan siswa, dan pertimbangan kepala sekolah, guru pembimbing, dan DPL PPL. Program kerja PPL tersebut yaitu:

1. Bimbingan dengan guru pembimbing

Program ini ditujukan bagi praktikan selama kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok. Kegiatan bimbingan dilakukan sewaktu-waktu ketika praktikan membutuhkan bimbingan dengan guru pembimbing, begitu pula ketika guru pembimbing akan membimbing praktikan.

2. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini bertujuan agar praktikan bisa melakukan kegiatan mengajar secara terstruktur dan rapi. Perangkat mengajar ini antara lain RPP, daftar penilaian, daftar keaktifan siswa, soal ulangan beserta kelengkapannya (kunci jawaban, analisis instruksional, dan kisi-kisi soal ulangan).

3. Pembuatan media pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah media pembelajaran IPS di SMP N 3 Depok. Media pembelajaran ini berupa gambar-gambar, *mind mapp*, dan film diam.

4. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi:

- a. Praktik mengajar terbimbing, merupakan praktik mengajar yang dilakukan praktikan dengan mendapat pengarahan dalam membuat perangkat pembelajaran, persiapan sebelum mengajar, evaluasi belajar, dan administrasi yang harus dibuat selama kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dengan kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Praktik mengajar mandiri, merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan praktikan dengan pemantauan dari guru pembimbing.

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Depok :

Pelaksanaan : Juli – September 2014

Sasaran : Siswa kelas VIII C

Tujuan : Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai mahasiswa ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

5. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari siswa. Kegiatan ini meliputi persiapan evaluasi pembelajaran yang meliputi pembuatan soal ulangan harian, kisi-kisi soal ulangan harian, kuis, dan tugas rumah. Ulangan harian dilakukan pada setiap akhir bab. Sedangkan tugas rumah diberikan sesuai dengan materi yang akan diberikan tugas rumah. Tahap yang selanjutnya adalah analisis hasil berupa koreksi ulangan harian, kuis, dan tugas rumah. Apabila masih ada nilai yang belum mencapai ketuntasan maka diadakan program remedi.

6. Penyusunan laporan PPL

Praktikan yang telah selesai melaksanakan kegiatan PPL harus membuat laporan yang disusun sebagai bukti pertanggungjawaban praktikan selama kegiatan PPL dilakukan.

7. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMP Negeri 3 Depok dilaksanakan pada hari Jum'at, 12 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas mengajar yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan praktikan sebelum melaksanakan kegiatan PPL meliputi:

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. *Micro Teaching*

Dalam kegiatan *micro teaching*, mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi sekolah yang sebenarnya atau dalam hal ini adalah PPL telah dibekali latihan-latihan mengajar. Latihan mengajar ini didesain seperti kenyataan yang ada di sekolah yang akan ditemui mahasiswa praktikan kelak. *Micro teaching* ini merupakan tahap awal dari mahasiswa calon guru agar bisa berlatih cara mengajar di kelas, yaitu membuka kelas, menerangkan materi, menutup kelas, refleksi, mengelola siswa, membuat media pembelajaran, dan lain-lain. Materi yang disampaikan ketika *micro teaching* terbatas, dalam artian mahasiswa hanya tampil kurang lebih selama 15 menit sehingga mahasiswa perlu memilih materi yang tepat agar bisa disampaikan dengan baik ketika latihan mengajar.

Micro teaching dilaksanakan pada saat semester enam dengan tujuan mahasiswa sudah memiliki bekal lebih dalam mengajar sehingga sudah siap menjalankan PPL. Jadi *micro teaching* ini merupakan mata kuliah wajib lulus agar mahasiswa bisa melaksanakan kegiatan PPL.

Manfaat pengajaran mikro diantaranya adalah :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika menjadi kolaborator.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- a. Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara individu, (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 (delapan) kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.
- c. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (1) jumlah siswa kelompok 8-12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, (2) materi pembelajaran, (3) waktu presentasi teori 10 menit dan waktu presentasi praktik 15 menit, dan (4) kompetensi (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d. Pengajaran mikro merupakan bagian pengajaran integral dari mata kuliah PPL bagi mahasiswa program S1 kependidikan UNY.
- e. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan superior (dosen pembimbing) minimal 2 orang, dengan menghadirkan dosen senior dan guru senior yang ditunjuk.
- f. Pembimbing pengajaran mikro dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan supervisi klinis.
- g. Praktik real micro teaching diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas dan atau siswa yang sesungguhnya.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum kegiatan PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum. Hal-hal yang diobservasi oleh mahasiswa meliputi, potensi sumber daya manusia di SMP N 3 Depok yaitu guru, karyawan dan siswa. Selain itu mahasiswa juga mengobservasi proses pembelajaran di kelas serta berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh Kordinator PPL di sekolah agar bisa menyelaraskan antara hal yang telah diobservasi dengan rancangan program PPL yang akan dibuat. Dari

observasi pembelajaran diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman yang nyata tentang proses pembelajaran yang mencakup tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan tentang tiga aspek, yaitu :

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013 (K13)
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran (penyampaian apersepsi)
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Memberi umpan balik kepada siswa
 - 10) Teknik penguasaan kelas
 - 11) Penggunaan media
 - 12) Bentuk dan cara evaluasi
 - 13) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

4. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilaksanakan sesuai kesepatan dari kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan ppl dan guru pembimbing. Program tersebut dirumuskan setelah melihat kondisi sekolah begitu juga kondisi pembelajaran di kelas. Selain itu disesuaikan pula dengan keadaan guru dan fasilitas sekolah agar program bisa tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut :

- a. Komponen Silabus meliputi:
 - 1) Kompetensi dasar
 - 2) Materi pokok
 - 3) Pembelajaran
 - 4) Penilaian
 - 5) Alokasi waktu
 - 6) Sumber belajar
- b. Komponen RPP meliputi:
 - 1) Kompetensi Inti
 - 2) Kompetensi Dasar
 - 3) Indikator
 - 4) Tujuan pembelajaran
 - 5) Materi pembelajaran
 - 6) Metode pembelajaran
 - 7) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
 - 8) Langkah-langkah pembelajaran
 - 9) Lembar penilaian
 - 10) Rubrik penilaian

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran IPS kelas VIII C sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b. Kegiatan selama mengajar

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka
 - b) Menyiapkan kelas
 - c) Presensi
 - d) Memberikan motivasi
 - e) Apersepsi

- 2) Pokok pembelajaran
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Penugasan materi
 - c) Memberi tugas dan evaluasi
 - d) Salam penutup

2. Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

3. Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dirumuskan. Hal ini didukung oleh faktor kerjasama antara mahasiswa praktikan, guru pembimbing dan pihak SMP N 3 Depok yang menyambut baik PPL UNY 2014 ini. Guru pembimbing selalu memantau praktikan dalam setiap kegiatan mengajar di kelas. Hal yang diperhatikan tidak hanya cara mengajar, namun juga meliputi daya dukung yang lain yaitu, media pembelajaran, RPP, dan evaluasi belajar. Saran dan dukungan dari guru pembimbing memberikan manfaat yang membangun bagi praktikan sehingga praktikan berusaha membenahi kekurangan. Siswa dan siswi SMP N 3 Depok juga bersikap terbuka ketika proses pembelajaran. Mereka terlihat lebih antusias ketika praktikan mengajar menggunakan metode dan media yang berbeda-beda sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menjalankan setiap program, praktikan tidak merasa kesulitan karena selalu melakukan bimbingan baik dengan guru maupun dosen. Begitu pula praktikan selalu berdiskusi dengan teman satu jurusan sehingga beban-beban tugas dapat terselesaikan dengan baik. Program-program yang terselesaikan sesuai rancangan yaitu:

1. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini ditujukan untuk melengkapi berkas-berkas dalam mengajar. Praktikan mendapat pengalaman yang lebih banyak karena praktikan disiapkan untuk menjadi guru yang sebenarnya. Perangkat mengaajr dapat dibuat karena dukungan dari guru pembimbing disertai semangat praktikan dalam mengerjakannya.

2. Pembuatan media pembelajaran

Program ini terlaksana dengan baik sehingga dalam mengajar praktikan bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

3. Praktik mengajar

Kegiatan ini bisa dilaksanakan praktikan berkat dukungan guru pembimbing yang selalu memantau praktikan ketika mengajar di kelas. Antusiasme siswa-siswi SMP N 3 Depok juga mendukung berjalannya praktik mengajar ini.

4. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini ditujukan agar praktikan bisa mengetahui hasil belajar dari siswa. Dalam pembuatannya disesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan. Selanjutnya hasil soal dikonsultasikan kepada guru pembimbing beserta dengan kisi-kisi soal ulangan. Program ini berjalan dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan praktikan di SMP N 3 Depok dari awal penerjunan sampai penarikan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan dan program karena dipersiapkan dengan matang. Tidak dipungkiri adanya dukungan dari guru, dosen, warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2013 juga mampu menambah semangat dalam kegiatan PPL.

Kegiatan PPL memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sebenarnya. Berada di dalam kelas, mengelola kelas, dan menutup proses pembelajaran. Namun, ada pula hambatan yang dirasakan oleh praktikan. Manfaat dan hambatan PPL tersebut yaitu:

1. Manfaat PPL

Beberapa manfaat yang dirasakan praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMP N 3 Depok adalah:

- a. PPL memberikan pengalaman bagi praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran.
- b. PPL membantu praktikan dalam belajar mendidik siswa dengan menyesuaikan kurikulum yang digunakan di sekolah.
- c. PPL mengenalkan praktikan dengan keluarga baru yaitu warga sekolah SMP N 3 Depok.
- d. PPL mendorong praktikan agar bersikap dan bersifat layaknya seorang guru agar bisa memberi contoh yang baik kepada peserta didik.

2. Hambatan PPL

Hambatan yang ditemui praktikan selama kegiatan PPL diantaranya yaitu:

- a. Praktikan dianggap masih muda sehingga siswa menganggap praktikan sebagai teman belajar mereka, bukan sosok guru seperti yang mereka temui sehari-hari.
- b. Keadaan siswa di setiap kelas yang berbeda-beda menjadikan praktikan harus menerapkan metode belajar dan menggunakan media pembelajaran yang berbeda di setiap kelas.
- c. Siswa kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh praktikan.

Beberapa hambatan tersebut dapat diselesaikan dengan mengkonsultasikan kepada guru pembimbing sehingga lama-kelamaan praktikan bisa memperbaiki dan menasehati siswa agar bisa memperhatikan praktikan PPL ketika mengajar di kelas. Dari manfaat dan hambatan yang dialami praktikan selama kegiatan PPL, praktikan lebih banyak mendapatkan manfaat. Jadi pada akhirnya, selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat berjalan dengan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP N 3 Depok yang dilaksanakan selama kurang lebih 11 minggu memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Praktikan dapat mengajar di kelas sesungguhnya, membuat perangkat mengajar, dan evaluasi belajar. Selama mengajar, praktikan dihadapkan pada kondisi kelas yang berbeda kemampuan siswanya, sehingga praktikan belajar mengatasi kelas, mengelola kelas, dan menggunakan metode mengajar yang harus sesuai dengan keadaan siswa masing-masing kelas.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar berkat dukungan dari dosen pembimbing, guru pembimbing, siswa-siswi SMP N 3 Depok, seluruh warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2014. Pelaksanaan program bisa sesuai dengan rancangan program awal. Pada intinya kegiatan PPL ini memberikan banyak bekal bagi praktikan agar siap menjadi guru yang sesungguhnya. Manfaat yang dirasakan lebih banyak dibandingkan dengan hambatan. Hambatan bisa terselesaikan dengan konsultasi baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan maupun teman PPL 2014.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan sebagai masukan yaitu:

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UPPL sebaiknya memberikan pedoman yang jelas sebelum mahasiswa melakukan observasi ke sekolah.
 - b. Pihak UPPL sebaiknya memberikan fasilitas yang sebanding dengan kontribusi yang telah dibayarkan mahasiswa untuk keperluan PPL serta memberikan transparansi dana PPL.
 - c. Lebih meningkatkan komunikasi antara UNY dan SMP N 3 Depok demi kemajuan dan keberhasilan program PPL serta kemajuan SMP N 3 Depok.
2. Untuk SMP Negeri 3 Depok
 - a. Perlunya ruangan untuk inventarisasi media pembelajaran IPS agar tidak tersimpan di mana-mana, misalnya dibuatkan satu ruangan mini Laboratorium IPS.
3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
 - b. Tetap menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok PPL UNY 2013 maupun dengan warga SMP N 3 Depok.
4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS
 - a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

LAMPIRAN

PPL UNY 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F01

Untuk
mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP NEGERI 3 Depok
Alamat Sekolah/Lembaga : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
Guru Pembimbing : J. A. Suswandari, S.Pd

Nama Mahasiswa : Provita Devi Zantania
No. Mahasiswa : 11416244031
Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan IPS
Dosen Pembimbing : AnikWidyastuti, M.Pd

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Observasi												
	a. Persiapan	2	2										4
	b. Pelaksanaan	3	3										6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1										2
2.	Mempersiapkan Materi												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6

	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
3.	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan					5	5	5	5	5	10	15	50
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	1	7
4.	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan					3	3	3	3	3	3	3	21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1	1	1	7
5.	Mempersiapkan Alat Evaluasi												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
6.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	2	12
	b. Pelaksanaan						4	4	4	4	4	4	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
7.	Mempelajari Administrasi Guru												

	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan		3				4	1	1	1	1	1	12
	c. Evaluasi												
8.	Konsultasi dengan DPL & Guru Pembimbing												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			3			1	1	1	1	1	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1	1	1	1	1	1	7
9.	Pembuatan Laporan Mingguan												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
10.	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							4	4	4	4	6	22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	1	1	5
Jumlah Jam		6	9	5		12	37	40	40	40	45	52	286

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,



Kepala Sekolah,
Sukendar, S.Pd, M.Pd
NIP. 195631007 198412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anik Widyastuti'.

Anik Widyastuti, M.Pd.
NIP. 19841118 200812 2 004

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Prorita Devi Zantania'.

Prorita Devi Zantania
NIM. 11416244031



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN KKN-PPL 2014/2015
SMP NEGERI 3 DEPOK

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : J.A. Suswandari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Provita Devi Zantania
NO. MAHASISWA : 11416244031
FAK/ JUR, PRODI : FIS/Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Anik Widyastuti, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 19/2/2014	Pertemuan dan Rapat Perdana 18.30-21.00	Mahasiswa KKN-PPL menentukan ketua, sekretaris, bendahara, humas dan merancang agenda yang akan dilaksanakan di halaman Rektorat UNY.	Belum semua anggota kelompok hadir dalam rapat perdana.	Diadakan rapat berikutnya.
2.	Senin, 3/2/2014	Penerjunan PPL 10.00 - 11.30	Penerjunan mahasiswa PPL tidak didampingi oleh DPL PPL. Acara penerjunan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan masing-masing guru pembimbing mata pelajaran yang dilaksanakan di ruang Perpustakaan sekolah SMP Negeri 3 Depok.	Tidak didampingi langsung oleh DPL PPL.	Menitipkan berita acara oleh DPL PPL kepada kepala sekolah SMP Negeri 3 Depok.
3.	Senin, 10/3/2014	Observasi pembelajaran dan koordinasi dengan guru pembimbing	Setiap senin guru pembimbing PPL meminta untuk ke sekolah SMP Negeri 3 Depok agar mahasiswa menegetahui kegiatan pembelajaran sebelum mulai	Observasi tidak dengan semua anggota kelompok	Memberikan informasi kepada teman-teman PPL

		08.00 – 10.30	mengajar.		yang tidak mengikuti observasi.
4.	Senin, 18/3/2014	Observasi pembelajaran di lapangan dengan guru pembimbing 08.30-10.30	Mengetahui proses belajar mengajar dengan guru pendamping Ibu J.A. Suswandari.		
5.	Kamis, 3/7/2014	Membantu hari pertama penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok 07.00-14.00	Hari pertama kegiatan PPDB tidak terkonsep dengan baik dan terdaftar 112 calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok.	Kurangnya sosialisasi teknis PPDB on line terhadap calon siswa baru dan orang tua/wali siswa.	Melakukan sosialisasi dari pihak pemerintah kepada pihak Sekolah Dasar.
6.	Jum'at, 4/7/2014	Membantu hari kedua penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok 07.00-14.00	Hari kedua kegiatan PPDB berlangsung lebih terkonsep dari hari pertama dan kuota penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	Kouta penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	SMP Negeri 3 Depok melayani pencabutan berkas calon siswa baru.
7.	Sabtu, 5/7/2014	Membantu hari terakhir penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok 07.00-14.00	Hari terakhir kegiatan PPDB, SMP Negeri 3 Depok menerima siswa sebanyak 128 siswa baru.		
8.	Sabtu, 12/7/2014	Technical Meeting (TM) kegiatan Masa Orientasi Siswa	Akan dilaksanakan MOS pada tanggal 14-16 Juli dan siswa diberi penugasan		

		(MOS) 07.00-12.00	untuk kegiatan MOS.		
9.	Senin, 14/7/2014	Membantu kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Membantu dan mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari pertama	Kurangnya koordinasi mahasiswa dengan OSIS dalam pelaksanaan kegiatan MOS	Melakukan koordinasi dengan pihak OSIS mengenai pelaksanaan kegiatan MOS
10.	Selasa, 15/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari kedua. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi mengenai NAPZA		
11.	Rabu, 16/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS hari terakhir. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi Motivasi.		
12.	Kamis, 17/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari pertama.		.
13.	Jumat, 18/7/2014	Mendampingi dan memberikan materi dalam kegiatan pesantren	Mendampingi dan meberikan materi (iman dan taqwa) dalam kegiatan	Kurangnya persiapan dalam	Memberikan materi

		kilat (SANLAT)	psantren kilat hari kedua.	pemberian materi karena pemberitahuan permintaan pengisian materi dadakan.	seadanya.
14.	Sabtu, 19/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari terakhir (buka bersama).		
15.	Kamis, 7/8/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab terjadinya permasalahan kependudukan di Indonesia.		
16.	Jumat, 8/8/2014	Mengajar kelas VIII C 9.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab terjadinya permasalahan kependudukan di Indonesia.		
17.	Kamis, 14/8/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak permasalahan kependudukan di Indonesia.		
18.	Jumat, 15/8/2014	Mengajar kelas VIII C 09.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak-dampak permasalahan kependudukan di Indonesia. Ulangan harian mengenai materi faktor penyebab dan dampak permasalahan		

			kependudukan.		
19.	Kamis, 21/8/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan.		
20.	Jumat, 22/8/2014	Mengajar kelas VIII C 09.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan. Ulangan harian mengenai cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan.		
21.	Kamis, 28/8/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab permasalahan lingkungan hidup di Indonesia.		
22.	Jumat, 29/8/2014	Mengajar kelas VIII C 09.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi macam-macam dan faktor penyebab permasalahan lingkungan hidup di Indonesia. Remidi mengenai materi faktor penyebab dan dampak permasalahan kependudukan bagi siswa yang nilai ulangan belum mencapai 7,5.		

23.	Kamis, 4/9/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak dari permasalahan lingkungan hidup di Indonesia.		
24.	Jumat, 5/9/2014	Mengajar kelas VIII C 09.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi dampak dari permasalahan lingkungan hidup di Indonesia. Ulangan harian mengenai materi faktor penyebab dan dampak permasalahan lingkungan hidup di Indonesia.		
25.	Kamis, 11/9/2014	Mengajar kelas VIII C 11.25-12.45 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan lingkungan hidup di Indonesia. Remidi mengenai cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan bagi siswa yang nilai ulangan belum mencapai 7,5.		
26.	Jumat, 12/9/2014	Mengajar kelas VIII C 09.55-11.15 WIB	Mahasiswa melakukan pengajaran atau mengajar materi cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan lingkungan hidup di Indonesia.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Anik Widyastuti, M.Pd
NIP. 19640401 198412 2 003

Guru pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd
NIP : 19640401 198412 2 003

Mahasiswa

Provita Devi Zantania
NIM 11416244031



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Depok

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalan Maguwoharjo Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek telah mencapai 4 yang digunakan yaitu kelas VIII C.	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
2	Pengadaan alat penunjang pembelajaran	Pengadaan buku kamus IPS 2 eks.	-	Rp 185.000,-	-	-	Rp 185.000,-
3	Praktik mengajar.	Selama PPL sudah mencapai 8 kali pertemuan dengan rincian : a. Kelas VIII C : 8x pertemuan Pengadaan artikel, kertas manila, dan spidol	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

4	Penyusunan laporan PPL.	Laporan PPL	-	Rp 100.000,-	-	-	Rp. 100.000,-
JUMLAH							Rp 365.000,-

Kepala Sekolah

SMP Negeri 3 Depok



Sukendar, S.Pd, M.Pd

NIP. 195631007 198412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Anik Widyastuti, M.Pd

NIP. 19841118 200812 2 004

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa

Provita Devi Zantania

NIM. 11416244031



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 3 Depok
 Alamat Sekolah : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Anik Widayastuti, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PPL
1.	15 Juli 2014	2	Format RPP & Penilaian		
2.	16 Agustus 2014	2	Silabus, Materi Buku Guru & Buku Siswa.		
3.	5 September 2014	2	Pengkondisian kelas		
4.	12 September 2014	2	Draft Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengertahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Depok, 29 September 2014.
Mhs PPL Prodi ..IPS.....

Dita Indriana P.



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
NAMA MAHASISWA : Provita Devi Zantania
NOMOR MAHSISWA : 11416244031
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung sekolah, kondisi lapangan sekolah, kondisi ruang kelas, kondisi halaman sekolah, dan lain-lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Penghargaan bidang akademik dan non akademik telah berhasil diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Depok, hal ini dapat dilihat dari perolehan piala yang dipersembahkan siswa kepada pihak sekolah, dan ekstrakurikuler siswa sangat diperhatikan oleh pihak sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar guru SMP Negeri 3 Depok lulusan sarjana. S1 dan S2 (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, sudah sesuai dengan bidang masing-masing. Lebih dari setengah karyawan sekolah sudah S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM dan media di SMP Negeri 3 Depok cukup memadai dalam menunjang proses belajar	Baik

		mengajar. Hal ini dapat dilihat dari sebagian besar kelas sudah tersedia LCD.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup memadai dalam menunjang proses belajar siswa SMP Negeri 3 Depok. Ruang perpustakaan rapih dan bersih, tersedia papan struktur organisasi perpustakaan, tersedia buku kunjungan perpustakaan, tersedia TV, kipas angin, tersedia kursi dan meja.	Baik
7	Laboratorium	Ada, Lab.IPA, Lab.Komputer, Lab.Bahasa, Lab.Multimedia, Ruang Seni Musik, Ruang Seni Rupa, Ruang PKK, dan Ruang Prakarya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang bimbingan konseling, kondisi ruangan bersih, tersedia papan mekanisme administrasi BP/BK SMP N 3 Depok , Sleman Yogyakarta, dan tersedia informasi proses pemberian layanan terhadap siswa. Kinerja sudah baik dan berjalan lancar.	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi (Embun Pagi) sudah dilaksanakan setiap hari sabtu untuk siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Banyak pilihan Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas	Cukup banyak meraih prestasi	Baik

	OSIS	namun fasilitas yang di berikan sekolah kepada OSIS kurang lengkap	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, dikoordinasi oleh guru sekolah (Purnomo, S.Pd, MA), ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap, tetapi penjaga UKS belum ada.	Baik
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Lengkap dan tertata rapi	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada namun masih terkendala waktu dan kesempatan yang diperoleh sedikit	Baik
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh OSIS, peralatan yang dijual merupakan peralatan sekolah dan alat tulis	Baik
17	Tempat ibadah	Ada, masjid sekolah, kondisinya luas, bersih, rapi, dan ada tempat wudu untuk digunaka ibadah para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok, masjid sekolah setiap jum'at digunakan untuk shalat jum'at bersama, tersedia papan pengumuman masjid, al-quran, sajadah, sarung, mukena, dan mimbar khotib. Masjid sekolah dijadikan tempat KBM mata pelajaran agama islam.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Sudah bersih rapi,tersedia tanaman toga disetiap halaman sekolah, tersedia poster tentang kesehatan	Baik

		disekitar kamar mandi dan tiap sudut sudah ada tempat sampah.	
19	Lain-lain : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fasilitas Hotspot ◆ Keamanan 	Ada untuk para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok. Ada petugas (satpam) yang menjaga lingkungan sekolah selama kegiatan sekolah berlangsung.	Baik

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Koordinator PPL
SMP Negeri 3 Depok

Mahasiswa PPL

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I

NIP.19690324 199103 1 004

Provita Devi Z

NIM.11416244031



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Provita Devi Zantania Pukul : 07.50 – 10.05 WIB
 NO. Mahasiswa : 11416244031 Tempat praktik: SMP Negeri 3 Depok
 TGL. Observasi : 25 Februari 2014 Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	A. Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter. Pada kegiatan inti sudah mencakup eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
2.	B. Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apresepsi. 2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar. 3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.
	2. Melakukan Pemanasan	1. Pemanasan dinamis dan setatis



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		berurutan 2. Tidak menggunakan permainan
	3. Penyajian materi	1. Penyajian materi sesuai dengan RPP 2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru 3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru sudah terlihat menguasai materi pembelajaran. 4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu gerakan yang dipelajari (guling depan).
	4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, praktek, dan comando
	5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia.
	6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	8. Cara memotivasi siwa	1. Guru memotivasi siswa dengan



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan.</p> <p>2. Guru memotivasi dengan cara memberi semangat kepada siswanya karena gerakan sudah bagus.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dengan cara memberikan kata penguat (motivasi) agar siswa berani dalam melakukan gerakan yang akan dipraktikan.</p>
	4. Teknik bertanya	<p>1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</p> <p>2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya</p>
	5. Teknik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</p>
	6. Penggunaan media	Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
	8. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran. 2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan 3. Melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.
3.	C. Perilaku siswa	
	1. Perilaku peserta di dalam lapangan (didalam ruangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, siswa merespon setiap perintah yang diberikan guru. 2. Siswa ada yang ingin mencoba gerakan yang diajarkan dan juga ada yang tidak ingin mencoba gerakan karena takut untuk mencoba.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

	<p>2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)</p>	<p>1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain</p> <p>2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah kebanyakan siswa bermain sepak bola di lapangan basket, kemudian siswa belanja jajanan di depan sekolah dan kantin.</p>
--	--	--

Yogyakarta, 25 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

J.A. Suswandari, S.Pd

NIP. 19640401 198412 2 003

Provita Devi Zantania

NIM. 11416244031

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 DEPOK
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA KABUPATEN SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014						
	6	13	20	27	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28
	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22	29	
1	8	15	22	29	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23	30	
2	9	16	23	30	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24		
3	10	17	24	31	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25		
4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26	
5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27	

OKTOBER 2014					NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014						
	5	12	19	26	MINGGU	2	9	16	23	30	MINGGU		7	14	21	28
	6	13	20	27	SENIN	3	10	17	24	SENIN	8	15	22	29		
	7	14	21	28	SELASA	4	11	18	25	SELASA	9	16	23	30		
1	8	15	22	29	RABU	5	12	19	26	RABU	10	17	24	31		
2	9	16	23	30	KAMIS	6	13	20	27	KAMIS	11	18	25			
3	10	17	24	31	JUMAT	7	14	21	28	JUMAT	12	19	26			
4	11	18			SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	13	20	27		

JANUARI 2015					FEBRUARI 2015					MARET 2015					
	4	11	18	25	MINGGU	1	8	15	22	MINGGU	1	8	15	22	29
	5	12	19	26	SENIN	2	9	16	23	SENIN	2	9	16	23	30
	6	13	20	27	SELASA	3	10	17	24	SELASA	3	10	17	24	31
	7	14	21	28	RABU	4	11	18	25	RABU	4	11	18	25	
1	8	15	22	29	KAMIS	5	12	19	26	KAMIS	5	12	19	26	
2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27	JUMAT	6	13	20	27	
3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28	SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015						
	5	12	19	26	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28
	6	13	20	27	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22		
	7	14	21	28	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23		
1	8	15	22	29	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24		
2	9	16	23	30	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25		
3	10	17	24		JUMAT	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26		
4	11	18	25		SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	6	13	20	27	

JULI 2015					
	5	12	19	26	MINGGU
	6	13	20	27	SENIN
	7	14	21	28	SELASA
1	8	15	22	28	RABU
2	9	16	23	29	KAMIS
3	10	17	24	30	JUMAT
4	11	18	25	31	SABTU

- 19. 5 Okt 2014. Hari Raya Idul Adha 1435 H
- 20. 19 Feb.15 Hari Libur Nasional Tahun Baru Imlek,
- 21. 21 Maret 15 Nyepi
- 22. 14 Mei 15 kenalkan Yesus Kristus
- 23. Embun pagi kelas VII, VIII, IX
- 24. Pendalaman Les kelas VIII IX
- 25. Tes Pendalaman Materi/ Uji Kompetensi kelas IX
- 26. 25 17-18-19 Des.14 dan 24-25-26 Juni 2015 POSENTAS

- KETERANGAN**
1. 14-16 Jul.14
 2. 25 Juni - 14 Juli 14
 3. 17 Agt.14
 4. 21 - 26 Juli.14
 5. 28 - 29 Juli 2014
 6. 13-18 Okt.14
 7. 25 Nov.14
 8. 1 - 8 Des.14
 9. 20 Des.14
 10. 22 Des 14 - 3 Jan 2015, ms
 11. 2-7 Mar 15
 12. 6 - 11 April 2015
 13. 20 - 23 April 2015
 14. 2 Mei 2014
 15. 8-15 Juni 2015
 16. 27 Juni 2015
 17. 29 Jun - 1 Juli 2015
 18. 25 Okt.14

- Hari I masuk sek. (MOS). Kelas VII, Pend.karakter Kelas VIII-IX
- Hari libur sebelum dan awal Ramadhan
- Hari besar Nasional/ HUT Kemerdekaan RI
- Hari libur akhir Ramadhan
- Hari libur Idul Fitri 1433 H
- Mid Semester Gasal (1 Minggu)
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester gasal
- Pemb. Raport Sem Gasal
- Libur Semester Gasal msk 5 Jan.15
- Mid Semester Genap (1 Minggu)
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Harf Pendidikan Nasional
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Pemb. Rapor (Kenalkan Kelas)
- Libur Kenaikan Kelas
- Tahun Baru Hijrah 1434 H

Depok, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

SUKENDAR, S.Pd, M.Pd
NIP 19631007 198412 1 003

**JADWAL PELAJARAN
SMP NEGERI 3 DEPOK SLEMAN
SEMESTER I (SATU) TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

BERLAKU MULAI 8 AGUSTUS 2014

HARI	JAM	WAKTU	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				GURU JAGA	KETERANGAN
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
SENI	0		UPACARA BENDERA													
	1	07.10 - 07.50														1 Seni Budaya : Sukendar, S.Pd, M.Pd
	2	07.50 - 08.30	17	8	14	7	15	11	2	18	4	1	21	5		2 Seni Budaya : Supriyana, S.Pd, M.Pd.I
	3	08.30 - 09.10	17	8	13	7	15	11	2	19	4	1	21	5	12	3 IPA : Prietwi Wahyuningsih
	4	09.25 - 10.05	14	10	13	7	15	11	2	18	22	8	24	23	19	4 Matematika : GM Suorapti Hartini, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	9	10	13	8	14	17	5	23	22	7	24	4	25	5 Eka/Prakarya : Suhartono, S.Pd
	6	11.00 - 11.40	9	14	21	18	11	17	5	23	8	7	15	4		6 BK : Pumomo, S.Pd, MA
	7	11.40 - 12.20	25	13	21	18	11	17	23	10	24	4	15	22		7 Penjaskes : Rismanto, M.Or
	8	12.20 - 13.00	25	13	21	18	11	14	23	10	24	4	8	22		8 IPA : Surti Handayani, S.Pd
9	13.30 - 15.10	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					8 IPS : Sasmoko ED	
SELA	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													10 B.Inggria : Dra. Dyah Murti M
	1	07.10 - 07.50	7	12	18	9	23	20	17	24	6	8	11/28	21		11 PAI : Elvia Hanum S.Ag, MA
	2	07.50 - 08.30	7	12	18	9	23	10	17	24	15	8	11/28	21		12 Seni Budaya : Suyono, S.Pd
	3	08.30 - 09.10	7	12	18	26	23	10	11/28	17	15	4	14	8	6	13 Matematika : Wasito, S.Pd
	4	09.25 - 10.05	8	9	22	26	2	23	11/28	17	7	4	14	6	10	14 B. Jawa : Ch. Sukini, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	8	9	22	25	2	23	11/28	17	7	21	5	14	16	15 B. Indonesia : Walidi Panggung, S.Pd
	6	11.00 - 11.40	18	8	11/28	25	2	15	26	10	23	21	5	14		16 PKK/Prakarya : Iswahyunarti BA
	7	11.40 - 12.20	18	8	11/28	13	8	15	26	10	5	14	22	4		17 Matematika : Rr. Lies Haryanti, S.Pd
	8	12.20 - 13.00	18	8	11/28	13	8	15	26	23	5	14	22	4		18 B.Indonesia : Justina Siringo Ringo, S.Pd
9	13.00 - 15.10	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					19 PA.Hindu : Budi Raharjo, MA	
RABU	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													20 BK : Hj. Maslikah, S.Pd
	1	07.10 - 07.50	8	25	18	26	21	9	7	23	1	24	4	15		21 PKn : Drs. Iskak Rokhmadi
	2	07.50 - 08.30	11	25	18	26	21	9	7	23	1	24	4	15		22 B.Inggria : Wirani Rahmawatyand, S.Pd
	3	08.30 - 09.10	11	10	18	9	21	23	7	17	14	22	4	24	20	23 IPA : CH. Mardi Utomo, S.Pd
	4	09.25 - 10.05	11	10	8	9	7	23	26	17	14	15	22	24	19	24 IPS : J.A. Sewardari, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	10	18	8	12	7	2	26	21	4	15	22	16	9	25 TIK/Prakarya : Adi Sudarmono, S.Pd.T
	6	11.00 - 11.40	10	18	9	12	7	2	26	21	23	22	8	16		26 Bangris.7+ Bl.8 : V.Susilawati, S.Pd (GTT)
	7	11.40 - 12.20	8	18	9	12	15	2	14	21	23	22	8	4		27 PA.Kristen : Samuel T.R, S.P.Ak (GTT)
	8	12.50 - 14.50	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					28 PA.Katolik : Drs. Hernawan
KAMI	0	07.00 - 07.10	Kerohanian selama 10 menit													29
	1	07.10 - 07.50	8	21	9	14	5	7	10	11/27	15	23	1	2		
	2	07.50 - 08.30	8	21	9	13	5	7	10	11/27	15	4	1	2		
	3	08.30 - 09.10	9	21	12	11/27	17	7	23	14	22	4	6	24	15	
	4	09.25 - 10.05	9	13	12	11/27	17	10	23	7	22	15	24	8	16	
	5	10.05 - 10.45	21	18	12	11/27	17	10	23	7	4	15	24	8	17	
	6	11.00 - 11.40	21	18	8	13	23	9	24	7	4	22	16	11/19/27		
	7	11.40 - 12.20	21	18	8	13	23	9	24	20	4	22	16	11/19/27		Senin jam pertama upacara bendera.
	8	12.50 - 14.50	Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)				Program Peningkatan Mutu (PPM)					Jam ke 8-9 Program peningkatan mutu kelas VII dan IX
JUMAT	0		Jum'at bersih /				senam pagi /				Pembinaan					Selasa s/d Kamis sampai jam ke tujuh
	1	07.00 - 07.40	17	9	7	18	20	23	21	2	11	6	22	24		jam ke nol kerohanian
	2	07.40 - 08.20	17	9	7	18	10	5	21	2	11	24	23	15	20	pendamping guru jam pertama
	3	08.20 - 09.00	17	9	7	18	10	5	21	2	22	24	23	15	13	jam ke 8-9 PPM kelas VII, VIII dan IX
	4	09.15 - 09.55	17	11	7	18	10	5	21	2	21	23	15	7	24	Jumat jam ke-1 mulai 07.00 - 07.40
	5	09.55 - 10.35	10	11	22	8	9	17	24	5	21	23	15	7		bergilir Jumat bersih-Senam-Pembinaan Wali kelas
SABTU	0		Embun Pagi				Embun Pagi				Embun Pagi					
	1	07.10 - 07.50	12	7	13	8	15	21	20	18	24	5	23	4		
	2	07.50 - 08.30	12	7	13	8	15	21	17	18	24	5	4	23	6	
	3	08.30 - 09.10	12	7	13	8	15	21	17	18	24	5	4	23		
	4	09.25 - 10.05	12	7	25	20	10	21	17	18	8	16	4	23	12	
	5	10.05 - 10.45	18	6	25	21	10	15	17	11	8	16	7	22	22	Sabtu s/d jam ke 9
	6	11.00 - 11.40	18	13	8	21	17	15	10	24	16	11	7	22		jam ke 8-9 Pengembangan diri kelas VII, VIII
	7	11.40 - 12.20	18	13	20	21	17	15	10	24	16	11	4	22		
	8	12.50 - 13.50	Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak					
9	13.50 - 14.50	Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak				Pemb. diri tenis meja, pencak						

Depok, 24 Juli 2014
Kepala Sekolah
SMP NEGERI 3 DEPOK
Sukendar, S.Pd, M.Pd
NIP 1956315071984121003

**JADWAL MENGAJAR PPL
SMP NEGERI 3 DEPOK
SEMESTER SATU TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : Provita Devi Zantania

Mata Pelajaran : IPS

Jam mengajar perminggu 4 jam

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5					VIII C	
6					VIII C	
7				VIII C		
8				VIII C		
9						

PPL UNY 2014

Daftar Hadir
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)
Tahun Ajaran : 2014/2015

NO.	NAMA	Pertemuan ke		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Absen			
		Tanggal	L/P	7/8	8/8	14/8	15/8	21/8	22/8	28/8	29/8	4/9	5/9	11/9	12/9	S	I	A	%
1	Adi Putra Prasetya		L		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Ahmad Faris Fahrudin		L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
3	Ajeng Dwi Anggita		P	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.
4	Alfif Annas Naufal		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Awang Herlambang		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Bagus Wijanarko		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Cintya Dewi		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Dhia Mega Ayu Mustika		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Dhinda Ayu Hajati		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Dimas Donny Octadeva		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Harjuna Dwi Atmaja		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Ismi Nurrahma		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Kamalia Putri		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Kentsa Derpita Putra P.		L	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.
15	Kusna Wulan Ramadhani		P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Lelita Fatikha Tarigan		P	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.
17	Muh Abdullah Amar R.		L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

18	Mutiara Hafillah Sari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Nabila Nurfitri Alifa	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Nadia Ardiana Isnaini	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Nisrina Nur Aini W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Norbertus Nathaniel T. S	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Okta Krisna Isnawan	L	.	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Rindia Kanofi	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Rino Alfian	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Risa Septiana	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Shafira Dea Monica	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Syerina Maharani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	Yogha Nagata Putra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Zulfandy Ridho S	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L = 14

P = 17

Jumlah = 31

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

J. A. Suswandari, S.Pd

NIP. 19640401 198412 2 003

SILABUS
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya					
1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan.</p>					
<p>2.2 Berperilaku jujur, sopan, estetikadan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan</p>	<p>Permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan nasional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup 2) Dampak permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup terhadap pembangunan nasional 3) Cara mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup 	<p>Mengamati: Membaca dan menyimak buku teks tentang permasalahan kependudukan dan lingkungan, dampaknya terhadap pembangunan nasional, dan cara mencegah serta mengatasinya (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>Mempertanyakan: Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan nasional perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia ekonomi, sosial, budaya, pendidikan,</p>	<p>Observasi: Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi)</p> <p>Portofolio: Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan memahami konsep.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPS untuk SMP/Mts kls VIII BSE • Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo • Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS • Referensi lain yang sesuai.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) di lingkungan sekitar.</p>		<p>dan politik).</p> <p>Mengumpulkan: Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan dan materi yang dipelajarinya baik melalui bacaan-bacaan yang relevan maupun browsing internet.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan bagaimana mempelajari perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>Mengomunikasikan: Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang permasalahan kependudukan, lingkungan, dan dampaknya terhadap pembangunan</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		nasional dalam mempelajari perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).			
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<p>Proses terbentuknya NKRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh kolonialisme dan 2. bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, dan geografi. 3. Terbentuknya kesadaran nasional. 4. Zaman pendudukan Jepang di Indonesia. 5. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengaruh kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia, perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik, serta terbentuknya kesadaran nasional, usaha mempersiapkan kemerdekaan.</p> <p>Mempertanyakan: Bertanya dan berdiskusi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek</p>	<p>Observasi: Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p>Portofolio Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan memahami konsep.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPS untuk SMP/Mts kls VIII BSE • Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo • Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS • Referensi lain yang sesuai. • Media cetak/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>		<p>geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik, serta peristiwa proklamasi kemerdekaan.</p> <p>Mengumpulkan: Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan dan materi yang dipelajarinya baik melalui bacaan-bacaan yang relevan maupun <i>browsing</i> internet.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan bagaimana perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p> <p>Mengomunikasikan:</p>			<p>elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.			
1.3. Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 4.3. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	Penyimpangan Sosial 1) Pengertian penyimpangan sosial 2) Jenis penyimpangan sosial 3) Faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial 4) Peranan dan fungsi kelembagaan sosial di masyarakat (sosial, budaya, ekonomi dan politik) 5) Strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan	Mengamati: • Membaca buku teks dan/referensi lain tentang pengertian, jenis, faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial, dan fungsi serta peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat. • Mengamati lingkungan sekitar tentang jenis, faktor-faktor penyebab timbulnya penyimpangan sosial, dan fungsi serta peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.	Tugas kelompok: Membuat klipping tentang jenis-jenis penyimpangan sosial di masyarakat, kemudian menganalisis faktor-penyebab timbulnya, dan peran kelembagaan sosial dalam mengatasinya. Observasi: Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan	9 mg x 4 jp	• Buku IPS untuk SMP/MTs kls VIII BSE • Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo • Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	politik di lingkungan masyarakat sekitar	<p>Mempertanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat? • Strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar? <p>Mengumpulkan: Mengumpulkan data tentang fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat dan berbagai strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar dengan membaca buku</p>	<p>pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p>Portofolio: Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan memahami konsep.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang sesuai. • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks, dll. yang relevan maupun dengan melakukan <i>browsing</i> internet.</p> <p>Mengasosiasikan: Menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan: Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi tentang fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat dan berbagai strategi apa saja yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat dalam bentuk lisan dan tulisan.</p>			
1.4. Mendeskripsikan	Interaksi Manusia dengan	Mengamati:	Tugas kelompok:	10 mg x 4 jp	• Buku IPS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>Lingkungan Alam, Sosial, Budaya, dan Ekonomi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi 2) Permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi 3) Faktor penyebab timbulnya permasalahan akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi 4) Cara mencegah dan mengatasi permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi 	<p>Membaca buku teks dan/referensi lain yang relevan tentang bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, permasalahan yang timbul, faktor penyebab timbulnya permasalahan, cara pencegahan, dan cara mengatasinya.</p> <p>Mempertanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja permasalahan yang timbul akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, dan ekonomi. • Faktor penyebab timbulnya permasalahan akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, cara pencegahan, dan mengatasinya. <p>Mengumpulkan: Mencari informasi dari lingkungan sekitar/media</p>	<p>Mencari informasi dari lingkungan sekitar/media cetak/elektronik tentang masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p> <p>Observasi: Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan/komunikasi).</p> <p>Portofolio: Menilai laporan yang dibuat peserta didik.</p> <p>Tes tertulis/lisan: Menilai kemampuan</p>		<p>untuk SMP/Mts kls VIII BSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku IPS untuk Kls VIII SMP Grafindo • Buku Panduan pendidik IPS Terpadu untuk SMP/MTs Kls VIII JP BOOKS • Referensi lain yang sesuai. • Media cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cetak/elektronik tentang berbagai masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p> <p>Mengasosiasikan: Berdiskusi untuk menganalisis berbagai masalah yang timbul di lingkungan sekitar akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, menganalisis faktor penyebab timbulnya, cara mencegah dan mengatasinya.</p> <p>Mengomunikasikan: Mengkomunikasikan hasil konseptualisasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam bentuk lisan dan tulisan.</p>	memahami konsep.		

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada zaman penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan. 2.2 Berperilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik. 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotong royong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik). 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik. 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 3 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional
Sub Materi	: Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui doa syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

2	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan pengertian permasalahan kependudukan
4	3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1 Menjelaskan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Pertemuan Kesatu

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan permasalahan kependudukan Indonesia
- b. Menjelaskan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia
- c. Menyebutkan faktor penyebab terjadinya permasalahan kependudukan di Indonesia

- d. Memberikan contoh-contoh permasalahan kependudukan di Indonesia
- e. Mempresentasikan macam-macam permasalahan kependudukan di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan Kependudukan di Indonesia

a. Jumlah Penduduk yang Besar

Jumlah penduduk Indonesia meningkat pesat disebabkan oleh faktor-faktor pendukung kelahiran (pronatalitas) dan penghambat kelahiran (antinatalitas). Faktor pronatalitas, antara lain anak merupakan penerus keturunan, anak menjadi harapan orang tua di masa tua, anggapan bahwa banyak anak berarti banyak rezeki, banyaknya pasangan yang menikah dalam usia muda, dan anak merupakan sumber tenaga kerja (terutama di pedesaan). Sementara faktor antinatalitas, antara lain kemandulan, perang, bencana alam, menunda usia kawin, pendidikan, repot mengurus anak, undangundang perkawinan, dan peraturan tunjangan anak. Faktor kematian turut memengaruhi tingginya pertumbuhan penduduk, yaitu tingkat kematian rendah disebabkan oleh semakin meningkatnya kesehatan masyarakat sehingga harapan hidup semakin tinggi atau disebut faktor antimortalitas. Faktor yang mendukung tingginya kematian disebut promortalitas, antara lain bencana alam, perang, dan pencemaran lingkungan hidup

b. Pertumbuhan Penduduk Relatif Tinggi

Angka pertumbuhan penduduk perlu diketahui agar kita dapat memperkirakan jumlah penduduk di masa datang. Angka pertumbuhan penduduk di Indonesia cenderung menurun dari tahun ke tahun. Misalnya, pada tahun 1961 angka pertumbuhan penduduk 2,13%, tahun 1980 sebesar 2,32%, dan tahun 2006 sebesar 1,4%. Namun, dengan jumlah penduduk yang besar, angka pertumbuhan itu menjadi masalah sebab setiap tahun akan lahir penduduk baru sekitar 3,1 juta jiwa. Tingkat pertumbuhan penduduk tersebut akan memengaruhi mutu penduduk sebab bagi penduduk yang baru lahir harus disediakan fasilitas hidup yang baru. Jika tidak, akan semakin banyak yang menggunakan fasilitas yang ada sehingga mengurangi

memenuhi kebutuhan hidup dan itu akan memengaruhi mutu penduduk.

c. Persebaran Penduduk Indonesia yang Tidak Merata

Persebaran penduduk Indonesia didasarkan pada potensi alam dan budaya yang ada di suatu daerah. Suatu daerah dengan potensi ekonomi tinggi merupakan faktor utama atau paling menentukan dalam pemilihan suatu wilayah sebagai pemukiman. Oleh karena itu, tidaklah heran jika suatu wilayah dengan potensi ekonomi dan lingkungan alam yang mendukung maka penduduk akan lebih banyak tinggal di daerah tersebut. Demikian penduduk Indonesia dalam proses persebarannya memilih daerah yang maju dan memiliki potensi ekonomi serta lingkungan alamnya. Hal inilah yang menyebabkan persebaran penduduk di Indonesia tidak merata.

d. Tingkat Urbanisasi Tinggi

Di Indonesia, penduduk yang banyak melakukan perpindahan penduduk adalah penduduk pedesaan atau kota-kota kecil ke daerah perkotaan atau pusat-pusat industri sehingga jumlah penduduk di pedesaan semakin berkurang. Hal ini dapat dilihat dari segi penurunan persentase jumlah penduduk pedesaan di negara kita semakin berkurang. Misalnya, pada tahun 1980 penduduk pedesaan sebesar 78%, tahun 1990 sebesar 69%, dan tahun 2000 sebesar 58%. Hal ini membuktikan bahwa penduduk pedesaan yang keluar dari tempat tinggalnya dan pergi ke daerah perkotaan dalam kurun waktu 1980 hingga 2000 meningkat dan persentase jumlah penduduk di pedesaan semakin berkurang

e. Tingkat Pendidikan Penduduk Indonesia

Semakin maju sebuah negara maka dapat dipastikan bahwa tingkat pendidikan masyarakatnya tinggi. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka orang tersebut akan semakin dewasa, menghargai orang lain, dan memiliki semangat untuk bersaing yang tinggi. Tingkat pendidikan yang ditamatkan adalah penduduk yang berhasil mengikuti dan menamatkan pendidikan sampai kelas akhir dan memperoleh ijazah. Tingkat pendidikan penduduk yang ditamatkan oleh penduduk Indonesia dari tahun ke tahun meningkat terus.

f. Tingkat Kesehatan Penduduk Indonesia

Keadaan atau tingkat kesehatan penduduk merupakan faktor yang turut menentukan mutu penduduk yang meliputi pemenuhan kebutuhan pokok penduduk, kematian, usia harapan hidup, gizi, dan sanitasi lingkungan. Faktor-faktor tersebut saling memengaruhi dalam menentukan mutu penduduk. Jika salah satu unsur tidak terpenuhi maka mutu penduduknya akan rendah. Misalnya, usia harapan hidup tinggi sangat dipengaruhi oleh unsur pemenuhan kebutuhan pokok penduduk, gizi, dan sanitasi lingkungan.

Masalah kualitas penduduk Indonesia di bidang kesehatan adalah rendahnya tingkat kesehatan penduduk, usia harapan hidup, dan tingginya angka kematian bayi. Tingkat kesehatan penduduk rendah disebabkan oleh kurangnya kebersihan lingkungan, gejala kekurangan gizi makanan, terbatasnya fasilitas kesehatan, kurangnya pengetahuan penduduk tentang kesehatan, dan kemampuan penduduk untuk membeli obat-obatan yang terbatas. Pokok permasalahan dalam fasilitas kesehatan adalah kurangnya jumlah tempat tidur di rumah sakit, perawat, dan dokter, dibandingkan dengan jumlah penduduk. Keadaan ini turut memengaruhi mutu penduduk sebagai sumber daya manusia.

g. Tingkat Kesejahteraan Penduduk Indonesia

Masalah mutu penduduk Indonesia di bidang kesejahteraan penduduk adalah pemenuhan kebutuhan pokok dan tingkat pendapatan penduduk yang rendah. Pemenuhan kebutuhan pokok penduduk akan pangan sudah dapat dipenuhi dengan baik. Yang menjadi permasalahan adalah keadaan gizi makanan yang masih kurang. Keadaan gizi makanan akan berpengaruh pada daya tahan tubuh terhadap penyakit dan segala kegiatan manusia. Sementara keadaan gizi makanan penduduk di negara kita relatif rendah. Tingkat penghasilan atau pendapatan penduduk atau Per Capita Income (PCI) adalah pendapatan tiap orang secara rata-rata dalam setahun. Untuk memperoleh angka pendapatan per kapita diperoleh dari jumlah produk nasional dibagi jumlah penduduk. Tingkat pendapatan penduduk berhubungan dengan jenis mata pencaharian penduduk. Tingkat pendapatan penduduk negara industri relatif tinggi, sedangkan negara agraris relatif rendah.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa dan buku guru terbitan Kemendikbud 2014
2. BSE untuk SMP/MTs Kelas VIII Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010. (halaman 43).
3. Buku ajar Cakrawala IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII (halaman 11).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik mengamati gambar tentang grafik jumlah peningkatan penduduk Indonesia, gambar penduduk Indonesia.2) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan	65 menit

	<p>tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>3) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</p> <p>c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. .</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>f. Guru menjelaskan mengenai pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit
Pertemuan ke-2 (2 x 40 menit)		
Pendahuluan	a. Guru memberi salam.	5 menit

	<p>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah mengumpulkan informasi/data yang telah dirumuskan pada pertemuan sebelumnya.</p>	
Inti	<p>a. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)</p> <p>1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <p>3) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>b. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Dipilih secara acak satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	65 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>f. Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan

3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

• **Penilaian Sikap**

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						

• **Penilaian Ketrampilan**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Yogyakarta, 04 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

J.A. Suswandari, S.Pd
NIP : 19640401 198412 2 003

Provita Devi Zantania
NIM : 11416244031

LAMPIRAN :

Gambar-gambar permasalahan kependudukan di Indonesia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan,
dan Dampaknya
Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan
Hidup
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran

2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.3.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.3.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	3.1.1 Menjelaskan permasalahan kependudukan 3.3.2 Mendeskripsikan dampak permasalahan kependudukan
4.	4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.2.1 Mempresentasikan pengetahuan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan budaya beserta solusinya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
 - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
 - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
 - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan permasalahan kependudukan
 - b. Mendeskripsikan dampak permasalahan kependudukan
 - c. Mempresentasikan pengetahuan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan budaya beserta solusinya.

C. Materi Pembelajaran

Permasalahan kependudukan membawa dampak bagi pembangunan di Indonesia. Dampak-dampak tersebut antara lain.

1. Ketidakmerataan penduduk menyebabkan tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia. Hal ini menyebabkan masih terdapatnya daerah tertinggal, terutama daerah-daerah pedalaman yang jauh dari pusat kota.
2. Ledakan penduduk akibat angka kelahiran yang tinggi menyebabkan semakin tingginya kebutuhan penduduk akan perumahan, bahan pangan, dan kebutuhan tersier lainnya.
3. Ledakan penduduk juga menyebabkan angka beban ketergantungan menjadi lebih tinggi. Hal ini disebabkan angka usia nonproduktif lebih besar daripada usia produktif.
4. Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup menimbulkan masalah pengangguran, kriminalitas, prostitusi, munculnya daerah kumuh, dan kemiskinan di daerah perkotaan. Hal tersebut dapat menghambat pembangunan, baik di daerah pedesaan (daerah asal) maupun daerah perkotaan (tujuan)
5. Timbulnya berbagai masalah kerusakan lingkungan akibat penambahan penduduk manusia.

6. Masalah kemacetan lalu lintas dapat mengurangi arus mobilitas penduduk, barang, dan jasa yang akan berakibat pada terhambatnya perkembangan ekonomi penduduk
7. Rendahnya kualitas SDM penduduk Indonesia. Salah satu indikator kemakmuran suatu negara adalah volume barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduknya. Untuk memproduksi barang dan jasa diperlukan penguasaan teknologi dan ilmu pengetahuan. Penguasaan teknologi dan ilmu pengetahuan terkait dengan kualitas SDM penduduk suatu negara. Jadi kualitas SDM penentu kemakmuran.
8. Pertumbuhan penduduk yang tinggi namun kualitas hidupnya (kemakmurannya) masih rendah. Apabila pertumbuhan penduduk masih tetap tinggi, maka kualitas hidup (kemakmuran) akan semakin menurun.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. STAD

E. Sumber Pembelajaran

1. Nurhadi, dkk. 2009. *Jelajah Cakrawala IPS untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Citra Praya
2. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
3. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I (2 x 40 menit)		80 menit
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang 	15 menit

	<p>lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>c. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 7-8 peserta didik.</p>	
Inti	<p>a. Menayangkan gambar permasalahan kependudukan</p> <p>b. Peserta didik mengamati gambar tentang permasalahan kependudukan</p> <p>c. Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</p> <p>d. Setiap kelompok baris berjajar. Secara bergantian menjawab pertanyaan yang di sediakan di depan, bagi yang sudah menjawab pertanyaan kembali berbaris di paling belakang. Setiap peserta didik diberi waktu 10 detik.</p> <p>e. Guru dan siswa mengoreksi pertanyaan yang telah dijawab.</p> <p>f. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, membaca buku BSE, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>g. Setiap peserta didik merumuskan hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan.</p>	60 menit
Penutup	<p>a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit
Pertemuan II (2 x 40 menit)		80 menit

Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Hasil diskusi ditempel pada tembok lalu tiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain secara bergantian. Bagi hasil diskusi yang kurang tepat atau kurang lengkap, kelompok lain boleh menambahkan. Setiap kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain lalu memberi tanggapan.</p> <p>b. Guru mengklarifikasi hasil diskusi dengan menggunakan rujukan/referensi tertentu.</p>	55 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permasalahan lingkungan.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

Yogyakarta,
September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

J.A Suswandari, S.Pd.
NIP. 19640401 198412 2 003

Provita Devi Zantania
NIM. 11416244031

LAMPIRAN

- Gambar: permasalahan kependudukan



NO.	SOAL	JAWABAN
-----	------	---------

- Soal STAD

1.	Kurangnya tenaga muda di sektor pertanian merupakan dampak negatif dari	Urbanisasi
2.	Masalah kesulitan memenuhi kebutuhan pokok muncul akibat dari rendahnya	Pendapatan perkapita
3.	Arus urbanisasi yang tidak diimbangi dengan pendidikan dan keterampilan yang cukup menimbulkan masalah	Pengangguran, kriminalitas, prostitusi, munculnya daerah kumuh, dan kemiskinan.
4.	Apabila pertumbuhan penduduk masih tetap tinggi, maka kualitas hidup (kemakmuran) akan semakin	Menurun
5.	Tidak meratanya pembangunan ekonomi di seluruh wilayah Indonesia akibat dari	Persebaran penduduk tidak merata
6.	Rendahnya mutu pendidikan dapat menciptakan rendahnya kualitas	Sumber Daya Manusia
7.	Harapan hidup penduduk rendah diakibatkan oleh	Mutu kesehatan rendah
8.	Sampah rumah tangga dapat terjadi akibat	Jumlah penduduk tinggi
9.	Seringkali Indonesia mendatangkan tenaga ahli dari luar negeri. Hal tersebut dikarenakan rendahnya	Kualitas pendidikan
10.	Padatnya penduduk di kota mengakibatkan munculnya	Pemukiman kumuh
11.	Pendidikan masyarakat rendah menyebabkan tidak banyaknya	Tenaga ahli
12.	Pembangunan fisik terhambat karena perhatian tercurah pada perbaikan kesehatan yang lebih utama karena menyangkut jiwa manusia. Hal tersebut merupakan dampak dari	Rendahnya tingkat kesehatan
13.	Keadaan jumlah penduduk Indonesia besar, tetapi tidak mampu mencukupi kebutuhan tenaga ahli yang sangat diperlukan dalam	Pembangunan
14.	Rendahnya daya beli masyarakat merupakan dampak dari rendahnya....	Rendahnya tingkat pendapatan
15.	Hasil pembangunan hanya banyak dinikmati kelompok masyarakat kelas sosial menengah ke	Tingkat kesejahteraan masyarakat rendah

atas. Hal tersebut disebabkan oleh	
---	--

- Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghaya ti Ajaran Agama	Menghaya ti Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

- Penilaian Pengetahuan

Soal Ulangan Harian

1. Lihatlah lingkungan sekitarmu. Permasalahan kependudukan apa yang bisa kalian temukan?
2. Menurut kalian apa faktor penyebab sehingga muncul permasalahan kependudukan tersebut?
3. Apa dampak yang terjadi dari permasalahan kependudukan tersebut?

No.	Nama	Nilai Ulangan	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional
Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat. 2.1.2 Berbicara dengan tutur kata

	dan teman sebaya.	yang halus. 2.1.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.1.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) 3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.1.1 Menjelaskan permasalahan kependudukan 3.3.1 Mendeskripsikan cara mengatasi permasalahan kependudukan 3.4.1 Mendeskripsikan cara mencegah permasalahan kependudukan
4.	4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.2.1 Mempresentasikan pengetahuan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan budaya beserta solusinya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan permasalahan kependudukan
- b. Mendeskripsikan cara mengatasi permasalahan kependudukan
- c. Mendeskripsikan cara mencegah permasalahan kependudukan

C. Materi Pembelajaran

Cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan, antara lain:

1. Jumlah penduduk yang besar
 - Menekan laju pertumbuhan
 - Melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
 - Program Keluarga Berencana
 - Menetapkan UU Pernikahan
2. Tingkat urbanisasi tinggi
 - Transmigrasi
 - Meningkatkan sarana di desa
 - Mengirim tenaga ahli ke daerah terpencil
 - Memperbanyak lapangan kerja di desa
3. Tingkat kesehatan rendah
 - Penyediaan air bersih dan sanitasi lingkungan
 - Mengadakan penyuluhan tentang kesehatan
 - Membangun sarana-sarana kesehatan
 - Mengadakan perbaikan gizi masyarakat
4. Tingkat pendidikan rendah
 - Menyempurnakan kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman
 - Meningkatkan mutu guru
 - Pencanangan wajib belajar 9 tahun
 - Memberikan beasiswa bagi siswa yang berprestasi
5. Tingkat kriminalitas tinggi
 - Menegakkan hukum
 - Merangsang kemauan berwiraswasta
 - Memberikan pelatihan kerja pada pengangguran
 - Membuka lapangan kerja

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

E. Sumber Pembelajaran

1. Nurhadi, dkk. 2009. *Jelajah Cakrawala IPS untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Citra Praya
2. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
3. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I (2 x 40 menit)		80 menit
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi materi pengantar 2) Peserta didik mengamati gambar tentang kolonialisme dan imperialisme. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana cara mengatasi permasalahan kependudukan di Indonesia? 2) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal- 	60 menit

	<p>hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <p>1) Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku Ilmu Pengetahuan SMP/MTs Kelas VIII.</p> <p>2) Guru membagikan kartu yang bertuliskan cara mengatasi dan mencegah permasalahan kependudukan.</p> <p>3) Setiap kelompok mengelompokkan kartu tersebut lalu menempelkan di papan tulis sesuai dengan permasalahan kependudukannya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	5 menit
Pertemuan II (2 x 40 menit)		80 menit
Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Mengasosiasikan/Menganalisis Data</p> <p>Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab.</p> <p>b. Mengkomunikasikan Data</p> <p>1) Hasil simpulan dipresentasikan didepan kelas.</p> <p>2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil</p>	55 menit

	simpulan kelompok dengan menulis dibawahnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang permasalahan lingkungan. b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan: faktor penyebab kerusakan tanah, kerusakan hutan, kerusakan udara, kerusakan air. c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

Yogyakarta,
September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

J.A Suswandari, S.Pd.
NIP. 19640401 198412 2 003

Provita Devi Zantania
NIM 11416244031

LAMPIRAN

- Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

- Penilaian Pengetahuan

Soal Ulangan Harian

1. Sebutkan 3 permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia!
2. Sebagai siswa apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
3. Jika kalian menjadi pemerintah, apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
4. Jelaskan pendapatmu mengenai kependudukan di Indonesia!

No.	Nama	Nilai Ulangan	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 3 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Permasalahan Kependudukan, Lingkungan, dan Dampaknya terhadap Pembangunan Nasional
Sub Materi : Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur. 1.1.2 Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam	2.1.1 Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

	melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.1.2 Berbicara dengan tutur kata yang halus. 2.1.3 Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran. 2.1.4 Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.3.1 Menjelaskan permasalahan kependudukan 3.3.1 Mendeskripsikan cara mengatasi permasalahan kependudukan 3.4.1 Mendeskripsikan cara mencegah permasalahan kependudukan
4.	4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	4.2.1 Mempresentasikan pengetahuan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan budaya beserta solusinya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi .

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan permasalahan lingkungan hidup
- b. Menyebutkan macam-macam permasalahan lingkungan hidup
- c. Mendeskripsikan faktor penyebab permasalahan lingkungan hidup

C. Materi Pembelajaran

1. Pencemaran Air

Air merupakan kebutuhan vital yang sehari-hari dikonsumsi manusia dan makhluk hidup lainnya. Jika tercemar, air tidak dapat digunakan lagi oleh makhluk hidup, baik untuk keperluan rumah tangga, industri maupun pertanian. Air yang tercemar jika digunakan akan menyebabkan munculnya berbagai jenis penyakit, bahkan dapat mengakibatkan kematian. Pencemaran air adalah peristiwa masuknya zat, energi, unsur, atau komponen lainnya ke dalam air sehingga menyebabkan kualitas air terganggu. Kualitas air yang terganggu ditandai dengan perubahan bau, rasa, dan warna. Pencemaran air dapat disebabkan oleh beberapa kegiatan, misalnya kegiatan rumah tangga, pertanian, dan industri.

2. Kerusakan Hutan

Hutan adalah sebuah kawasan yang ditumbuhi dengan lebat oleh pepohonan dan tumbuhan lainnya. Hutan merupakan bagian yang sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup di seluruh muka bumi. Hutan merupakan jantung kehidupan karena menjadi tempat tinggal berbagai flora dan fauna. Selain itu, hutan juga sangat bermanfaat untuk keperluan umat manusia. Saat ini hutan banyak dijadikan lahan pertanian, pemukiman penduduk, dan kawasan

industri. Pohon-pohon hutan banyak ditebang untuk diambil kayunya. Banyaknya kebutuhan kayu untuk berbagai keperluan menyebabkan terjadinya penebangan pohon secara besar-besaran tanpa memperhatikan kelestarian hutan. Hutan yang rusak pada gilirannya akan mengancam kehidupan manusia dengan makin seringnya terjadi bencana banjir dan kekeringan.

Akibat aktivitas manusia, hutan-hutan yang dulu menghijau menjadi rusak, tandus, dan gersang. Kerusakan hutan mengakibatkan terjadinya banjir bandang, kebakaran hutan, erosi tanah, punahnya hewan dan tumbuhan, pengeringan sumber mata air dan sungai, berkurangnya produk hutan, serta pemanasan global. Semua fenomena tersebut berdampak negatif kepada kehidupan manusia. Pepohonan sangat penting bagi kehidupan di bumi. Jadi, penebangan pohon harus dilakukan secara hati-hati dan disertai dengan usaha pelestariannya. Penebangan hutan harus disertai dengan penanaman kembali benih-benih pohon yang telah ditebang. Benih-benih ini akan tumbuh dan menggantikan pohon-pohon yang telah ditebang. Melalui cara ini, kelestarian hutan tetap terjaga.

3. Pencemaran Udara

Udara sangat penting untuk mendukung kehidupan makhluk hidup. Udara juga melindungi bumi dari radiasi berbahaya yang berasal dari ruang angkasa. Udara yang kotor dapat menimbulkan berbagai penyakit pada manusia, antara lain radang tenggorokan, bronkhitis, iritasi mata, dan kulit. Pencemaran udara juga berdampak pada tumbuhan dan hewan. Tumbuhan yang terkena pencemaran udara akan mengalami gejala seperti bintik-bintik pada daun, kerusakan pada jaringan daun, mengganggu fotosintesis, warna daun pucat, dan daun berguguran. Pencemaran udara juga dapat menyebabkan besi berkarat sehingga mudah rapuh. Hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga udara tetap bersih antara lain dengan mengurangi pemakaian bahan bakar minyak, mencari bahan bakar alternatif, efisiensi penggunaan energi batu bara, menerapkan aturan uji emisi pada kendaraan bermotor, dan menanam pepohonan.

4. Pencemaran Tanah

Tanah merupakan unsur penting bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Tanah menjadi tempat tinggal berbagai makhluk hidup seperti

manusia, hewan, dan tumbuhan. Selain menjadi tempat tinggal, tanah bermanfaat menumbuhkan berbagai tumbuhan yang menjadi sumber makanan bagi hewan dan manusia. Tanah yang baik bagi tumbuhan adalah tanah yang subur. Kesuburan tanah dipengaruhi oleh organisme seperti bakteri, jamur, dan organisme lain yang menguraikan limbah di dalam tanah dan menyediakan unsur-unsur yang diperlukan oleh tumbuhan untuk kelangsungan hidupnya (unsur hara). Kesuburan tanah dapat berkurang jika tanah tercemar oleh limbah cair yang mengandung bahan kimia berbahaya dan limbah padat berupa sampah. Berdasarkan laporan WHO, negara dengan tingkat pencemaran paling tinggi adalah Mongolia. Pada awalnya, sebelum perkembangan kemajuan teknologi dan industri, manusia hanya membuang sampah atau limbah yang bersifat organik. Sampah atau limbah tersebut dapat dengan mudah diurai oleh mikroorganisme sehingga menjadi bahan yang mudah menyatu kembali dengan alam. Dalam proses perkembangannya, dengan beragamnya kebutuhan manusia dan berkembangnya berbagai jenis industri, sampah yang dihasilkan juga makin bervariasi. Sampah yang dibuang ke tanah tidak hanya berupa sampah organik, tetapi juga sampah anorganik.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Sainifik
2. Talking Stick

E. Sumber Pembelajaran

1. Nurhadi, dkk. 2009. *Jelajah Cakrawala IPS untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Citra Praya
2. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
3. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I (2 x 40 menit)		80 menit
Pendahuluan	a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu cara mengatasi dan cara mencegah permasalahan kependudukan.	15 menit
Inti	a. Mengamati 1) Guru memberi materi pengantar 2) Peserta didik mengamati gambar tentang kolonialisme dan imperialisme. b. Menanya 1) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apa faktor penyebab dari kerusakan hutan? 2) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.	60 menit

	<p>c. Mengumpulkan Data (Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku Ilmu Pengetahuan SMP/MTs Kelas VIII. 2) Guru memberikan stick kepada peserta didik, lalu diberikan kepada peserta didik lainnya, dan seterusnya. Dengan diputarkan lagu, apabila lagu berhenti bagi yang memegang stick menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru. 3) Guru dan peserta didik mengkoreksi pertanyaan yang telah dijawab peserta didik. <p>d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data</p> <p>Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hasil simpulan diberikan kepada kelompok lain. 2) Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok dengan menulis dibawahnya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membahas teknis pembelajaran pertemuan berikutnya. b. Menutup pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 	<p>5 menit</p>
<p>Pertemuan II (2 x 40 menit)</p>		<p>80 menit</p>

Pendahuluan	<p>a. Persiapan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	10 menit
Inti	<p>a. Mengasosiasikan/Menganalisis Data Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab.</p> <p>b. Mengkomunikasikan Data Hasil diskusi dipresentasikan. Bagi kelompok yang mempunyai bahasan materi yang sama boleh menambahkan. Bagi kelompok lain boleh menanggapi.</p> <p>c. Guru mengklarifikasi hasil diskusi dengan menggunakan rujukan/referensi tertentu.</p> <p>d. Guru memberi soal evaluasi.</p>	55 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tes tertulis: Uraian singkat
2. Unjuk kerja: Hasil kerja kelompok dalam bentuk laporan
3. Penilaian sikap: Kegiatan diskusi kelompok

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

J.A Suswandari, S.Pd.
NIP. 19640401 198412 2 003

Provita Devi Zantania
11416244031

LAMPIRAN

- Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

a. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai
		1-4	1-4			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Penilaian Spiritual dan Sosial
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Macam-macam dan Faktor Penyebab Permasalahan**

Kependudukan di Indonesia

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai	Ket.
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	3	2	2	10	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	2	2	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	3	3	12	B
4.	Alfif Annas Naufal	3	3	1	1	8	C
5.	Awang Herlambang	3	3	1	1	8	C
6.	Bagus Wijanarko	3	3	1	1	8	C
7.	Cintya Dewi	3	3	3	3	12	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	3	3	12	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	3	3	2	2	10	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	3	3	12	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	3	3	3	12	B
12.	Ismi Nurrahma	3	3	3	3	12	B
13.	Kamalia Putri	3	3	3	3	12	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	3	2	11	B
15.	Kusna Wulan Ramadhani	3	3	3	3	12	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	3	3	12	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	3	3	12	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	3	3	12	B
19.	Nabila Nurfitri Alifa	3	3	3	3	12	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	3	12	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	3	3	3	3	12	B

22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	3	12	B
23.	Okta Krisna Isnawan	3	3	2	2	10	B
24.	Rindia Kanofi	3	3	2	2	10	B
25.	Rino Alfian	3	3	1	1	8	C
26.	Risa Septiana	3	3	3	3	12	B
27.	Shafira Dea Monica	3	3	3	3	12	B
28.	Syerina Maharani	3	3	3	2	11	B
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	1	1	8	C
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	3	3	12	B
31.	Zulfandy Ridho S	3	3	1	1	8	C

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Keterampilan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Macam-macam dan Faktor Penyebab Permasalahan
 Kependudukan di Indonesia**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai	Ket.
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	2	3	2	2	9	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	2	2	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	2	2	10	B
4.	Alfif Annas Naufal	2	3	2	3	9	B
5.	Awang Herlambang	3	3	2	2	10	B
6.	Bagus Wijanarko	2	3	2	2	9	B
7.	Cintya Dewi	3	4	2	2	11	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	2	2	10	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	2	3	2	2	9	B
10.	Dimas Donny Octadeva	2	3	2	2	9	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	4	2	2	11	B
12.	Ismi Nurrahma	3	3	2	2	10	B
13.	Kamalia Putri	2	3	2	2	9	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	2	2	10	B
15.	Kusna Wulan R	2	3	2	2	9	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	2	2	10	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	2	3	2	2	9	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	2	3	2	2	9	B
19.	Nabila Nurfitri Alifa	3	4	2	2	11	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	2	3	2	2	9	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	2	3	2	2	9	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S	2	3	2	2	9	B
23.	Okta Krisna Isnawan	2	3	2	2	9	B

24.	Rindia Kanofi	2	3	2	2	9	B
25.	Rino Alfian	3	3	2	2	10	B
26.	Risa Septiana	2	3	2	2	9	B
27.	Shafira Dea Monica	3	4	2	2	11	B
28.	Syerina Maharani	3	4	2	2	11	B
29.	Yogha Nagata Putra	3	4	2	2	11	B
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	2	3	2	2	9	B
31.	Zulfandy Ridho S	3	4	2	2	11	B

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Spiritual dan Sosial
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Dampak Permasalahan Kependudukan di Indonesia**

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai	Ket.
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	3	2	2	10	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	2	2	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	3	3	12	B
4.	Alfif Annas Naufal	3	3	2	3	11	B
5.	Awang Herlambang	3	3	2	1	9	B
6.	Bagus Wijanarko	3	3	1	1	8	C
7.	Cintya Dewi	3	3	3	3	12	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	3	3	12	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	3	3	2	2	10	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	3	3	12	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	3	3	3	12	B
12.	Ismi Nurrahma	3	3	3	3	12	B
13.	Kamalia Putri	3	3	3	3	12	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	3	2	11	B
15.	Kusna Wulan Ramadhani	3	3	3	3	12	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	3	3	12	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	3	3	12	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	3	3	12	B
19.	Nabila Nurfitri Alifa	3	3	3	3	12	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	3	12	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	3	3	3	3	12	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	3	12	B

23.	Okta Krisna Isnawan	3	3	2	2	10	B
24.	Rindia Kanofi	3	3	2	2	10	B
25.	Rino Alfian	3	3	2	1	9	B
26.	Risa Septiana	3	3	3	3	12	B
27.	Shafira Dea Monica	3	3	3	3	12	B
28.	Syerina Maharani	3	3	3	2	11	B
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	2	1	9	C
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	3	3	12	B
31.	Zulfandy Ridho S	3	3	1	1	8	C

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Keterampilan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Dampak Permasalahan Kependudukan di Indonesia**

No.	Nama	Kelayakan	Kelayakan	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai	Ket.
		Bahasa	Isi				
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya						
2.	Ahmad Faris Fahrudin	2	3	3	2	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	2	3	2	2	9	B
4.	Alfif Annas Naufal						
5.	Awang Herlambang	2	3	3	2	10	B
6.	Bagus Wijanarko						
7.	Cintya Dewi	2	3	3	2	10	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	2	3	2	2	9	B
9.	Dhinda Ayu Hajati						
10.	Dimas Donny Octadeva	2	3	4	2	11	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	2	3	3	2	10	B
12.	Ismi Nurrahma	2	3	3	2	10	B
13.	Kamalia Putri	2	3	3	2	10	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	2	3	4	2	11	B
15.	Kusna Wulan R	2	3	4	2	11	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	2	3	4	2	11	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	2	3	2	2	9	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	2	3	3	2	10	B
19.	Nabila Nurfitria Alifa	2	3	2	2	9	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	2	3	4	2	11	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	2	3	3	2	10	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S						
23.	Okta Krisna Isnawan						
24.	Rindia Kanofi	2	3	4	2	11	B

25.	Rino Alfian						
26.	Risa Septiana	2	3	2	2	9	B
27.	Shafira Dea Monica	2	3	4	2	11	B
28.	Syerina Maharani	2	3	2	2	9	B
29.	Yogha Nagata Putra						
30.	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	2	3	4	2	11	B
31.	Zulfandy Ridho S						



: tidak mengumpulkan tugas

Petunjuk Penyeoran

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Pengetahuan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Dampak Permasalahan Kependudukan di Indonesia**

Soal.

1. Lihatlah lingkungan sekitarmu. Permasalahan kependudukan apa yang bisa kalian temukan?
2. Menurut kalian apa faktor penyebab sehingga muncul permasalahan kependudukan tersebut?
3. Apa dampak yang terjadi dari permasalahan kependudukan tersebut?

No.	Nama	Nilai Ulangan	Keterangan
1.	Adi Putra Prasetya	7,5	Tuntas
2.	Ahmad Faris Fahrudin	10	Tuntas
3.	Ajeng Dwi Anggita	10	Tuntas
4.	Alfif Annas Naufal	7,5	Tuntas
5.	Awang Herlambang	7,5	Tuntas
6.	Bagus Wijanarko	7,5	Tuntas
7.	Cintya Dewi	8,3	Tuntas
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	7,5	Tuntas
9.	Dhinda Ayu Hajati	7,5	Tuntas
10.	Dimas Donny Octadeva	10	Tuntas
11.	Harjuna Dwi Atmaja	8,3	Tuntas
12.	Ismi Nurrahma	8,3	Tuntas
13.	Kamalia Putri	10	Tuntas
14.	Kentsa Derpita Putra P.	7,5	Tuntas
15.	Kusna Wulan Ramadhani	7,5	Tuntas
16.	Lelita Fatikha Tarigan	7,5	Tuntas
17.	Muh Abdullah Amar R.	7,5	Tuntas
18.	Mutiara Hafillah Sari	7,5	Tuntas
19.	Nabila Nurfitri Alifa	7,5	Tuntas
20.	Nadia Ardiana Isnaini	7,5	Tuntas
21.	Nisrina Nur Aini W.	10	Tuntas
22.	Norbertus Nathaniel T. S	5,3	Tidak Tuntas

23.	Okta Krisna Isnawan	7,5	Tuntas
24.	Rindia Kanofi	7,5	Tuntas
25.	Rino Alfian	7	Tidak Tuntas
26.	Risa Septiana	7,5	Tuntas
27.	Shafira Dea Monica	8,3	Tuntas
28.	Syerina Maharani	7	Tidak Tuntas
29.	Yogha Nagata Putra	7,5	Tuntas
30.	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	10	Tuntas
31.	Zulfandy Ridho S	7,5	Tuntas

Bagi peserta didik yang mendapat

Nilai < 75 : Belum Tuntas (wajib mengikuti remedial)

Nilai ≥ 75 : Tuntas

Penilaian Spiritual dan Sosial
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Cara Mengatasi dan Cara Mencegah Permasalahan**

Kependudukan di Indonesia

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai	Ket.
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	3	3	1	10	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	3	3	12	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	3	4	13	A
4.	Alfif Annas Naufal	3	3	3	4	13	A
5.	Awang Herlambang	3	3	1	3	10	B
6.	Bagus Wijanarko	3	3	3	1	10	B
7.	Cintya Dewi	3	3	4	3	13	A
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	2	4	12	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	3	3	3	3	12	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	3	4	13	A
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	3	3	4	13	A
12.	Ismi Nurrahma	3	3	3	4	13	A
13.	Kamalia Putri	3	3	3	4	13	A
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	1	1	8	C
15.	Kusna Wulan Ramadhani	3	3	3	4	13	A
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	3	3	12	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	3	4	13	A
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	3	4	13	A
19.	Nabila Nurfitri Alifa	3	3	3	3	12	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	4	13	A
21.	Nisrina Nur Aini W.	3	3	3	3	12	B

22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	4	13	A
23.	Okta Krisna Isnawan	3	3	3	4	13	A
24.	Rindia Kanofi	3	3	1	3	10	B
25.	Rino Alfian	3	3	3	3	12	B
26.	Risa Septiana	3	3	3	4	13	A
27.	Shafira Dea Monica	3	3	3	3	12	B
28.	Syerina Maharani	3	3	3	4	13	A
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	3	1	10	B
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	3	4	13	A
31.	Zulfandy Ridho S	3	3	1	1	8	C

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Keterampilan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Cara mengatasi dan Cara Mencegah Permasalahan
 Kependudukan di Indonesia**

No.	Nama	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai	Ket.
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	4	3	3	13	A
2.	Ahmad Faris Fahrudin	2	3	2	3	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	4	3	13	A
4.	Alfif Annas Naufal	2	3	2	3	10	B
5.	Awang Herlambang	4	4	3	3	14	A
6.	Bagus Wijanarko	4	4	3	3	14	A
7.	Cintya Dewi	2	3	2	3	10	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	4	4	3	3	14	A
9.	Dhinda Ayu Hajati	2	3	2	3	10	B
10.	Dimas Donny Octadeva	2	3	2	3	10	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	2	3	2	3	10	B
12.	Ismi Nurrahma	3	4	3	3	13	A
13.	Kamalia Putri	4	4	3	3	14	A
14.	Kentsa Derpita Putra P.	2	3	2	3	10	B
15.	Kusna Wulan R	3	4	3	3	13	A
16.	Lelita Fatikha Tarigan	2	3	2	3	10	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	4	3	13	A
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	4	3	13	A
19.	Nabila Nurfitri Alifa	2	3	2	3	10	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	4	3	13	A
21.	Nisrina Nur Aini W.	2	3	2	3	10	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	4	3	13	A
23.	Okta Krisna Isnawan	2	3	2	3	10	B

24.	Rindia Kanofi	4	4	3	3	14	A
25.	Rino Alfian	3	4	3	3	13	A
26.	Risa Septiana	3	4	3	3	13	A
27.	Shafira Dea Monica	4	4	3	3	14	A
28.	Syerina Maharani	3	3	4	3	13	A
29.	Yogha Nagata Putra	3	4	3	3	13	A
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	4	3	13	A
31.	Zulfandy Ridho S	2	3	2	3	10	B

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Pengetahuan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII C
Semester : 1 (Satu)
Materi : **Cara Mengatasi dan Cara Mencegah Permasalahan
Kependudukan di Indonesia**

Soal

1. Sebutkan 3 permasalahan kependudukan yang ada di Indonesia!
2. Sebagai siswa apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
3. Jika kalian menjadi pemerintah, apa yang kamu lakukan untuk mencegah dan mengatasi permasalahan kependudukan tersebut? (pilih 1 permasalahan saja)
4. Jelaskan pendapatmu mengenai kependudukan di Indonesia!

No.	Nama	Nilai Ulangan	Keterangan
1.	Adi Putra Prasetya	10	Tuntas
2.	Ahmad Faris Fahrudin	8,75	Tuntas
3.	Ajeng Dwi Anggita	10	Tuntas
4.	Alfif Annas Naufal	7,75	Tuntas
5.	Awang Herlambang	7,75	Tuntas
6.	Bagus Wijanarko	7,5	Tuntas
7.	Cintya Dewi	10	Tuntas
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	10	Tuntas
9.	Dhinda Ayu Hajati	10	Tuntas
10.	Dimas Donny Octadeva	10	Tuntas
11.	Harjuna Dwi Atmaja	10	Tuntas
12.	Ismi Nurrahma	8,75	Tuntas
13.	Kamalia Putri	8,75	Tuntas
14.	Kentsa Derpita Putra P.	8,75	Tuntas
15.	Kusna Wulan Ramadhani	8,75	Tuntas
16.	Lelita Fatikha Tarigan	10	Tuntas
17.	Muh Abdullah Amar R.	10	Tuntas

18.	Mutiara Hafillah Sari	7,5	Tuntas
19.	Nabila Nurfitri Alifa	8,75	Tuntas
20.	Nadia Ardiana Isnaini	10	Tuntas
21.	Nisrina Nur Aini W.	10	Tuntas
22.	Norbertus Nathaniel T. S	7,5	Tuntas
23.	Okta Krisna Isnawan	7,75	Tuntas
24.	Rindia Kanofi	10	Tuntas
25.	Rino Alfian	7,5	Tuntas
26.	Risa Septiana	10	Tuntas
27.	Shafira Dea Monica	8,75	Tuntas
28.	Syerina Maharani	8,75	Tuntas
29.	Yogha Nagata Putra	7,5	Tuntas
30.	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	7,75	Tuntas
31.	Zulfandy Ridho S	7,5	Tuntas

Bagi peserta didik yang mendapat

Nilai < 75 : Belum Tuntas (wajib mengikuti remedial)

Nilai ≥ 75 : Tuntas

Penilaian Spiritual dan Sosial
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Macam-macam dan Faktor Penyebab Permasalahan
 Lingkungan Hidup di Indonesia**

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai	Ket.
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	3	3	1	10	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	3	3	12	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	3	4	13	A
4.	Alfif Annas Naufal	3	3	3	4	13	A
5.	Awang Herlambang	3	3	1	3	10	B
6.	Bagus Wijanarko	3	3	3	1	10	B
7.	Cintya Dewi	3	3	4	3	13	A
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	2	4	12	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	3	3	3	3	12	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	3	4	13	A
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	3	3	4	13	A
12.	Ismi Nurrahma	3	3	3	4	13	A
13.	Kamalia Putri	3	3	3	4	13	A
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	1	1	8	C
15.	Kusna Wulan Ramadhani	3	3	3	4	13	A
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	3	3	12	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	3	4	13	A
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	3	4	13	A
19.	Nabila Nurfitria Alifa	3	3	3	3	12	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	4	13	A
21.	Nisrina Nur Aini W.	3	3	3	3	12	B

22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	4	13	A
23.	Okta Krisna Isnawan	3	3	3	4	13	A
24.	Rindia Kanofi	3	3	1	3	10	B
25.	Rino Alfian	3	3	3	3	12	B
26.	Risa Septiana	3	3	3	4	13	A
27.	Shafira Dea Monica	3	3	3	3	12	B
28.	Syerina Maharani	3	3	3	4	13	A
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	3	1	10	B
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	3	4	13	A
31.	Zulfandy Ridho S	3	3	1	1	8	C

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Keterampilan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Macam-macam dan Faktor Penyebab Permasalahan
 Lingkungan Hidup di Indonesia**

No.	Nama	Kelayakan	Kelayakan	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai	Ket.
		Bahasa	Isi				
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	2	1	2	2	7	C
2.	Ahmad Faris Fahrudin	2	3	2	3	10	B
3.	Ajeng Dwi Anggita	4	4	2	2	12	B
4.	Alfif Annas Naufal	4	4	2	2	12	B
5.	Awang Herlambang	2	3	2	2	9	B
6.	Bagus Wijanarko	3	4	2	2	11	B
7.	Cintya Dewi	2	3	2	3	10	B
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	4	2	2	11	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	2	3	2	2	9	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	2	1	9	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	4	2	2	11	B
12.	Ismi Nurrahma	4	4	2	2	12	B
13.	Kamalia Putri	3	4	2	2	11	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	2	3	2	2	9	B
15.	Kusna Wulan R	2	3	2	2	9	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	2	3	2	2	9	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	2	1	2	2	7	C
18.	Mutiara Hafillah Sari	2	3	2	3	10	B
19.	Nabila Nurfitri Alifa	3	3	2	1	9	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	2	3	2	2	9	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	2	3	2	2	9	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S	2	3	2	2	9	B
23.	Okta Krisna Isnawan						

24.	Rindia Kanofi	3	3	2	1	9	B
25.	Rino Alfian	2	3	2	2	9	B
26.	Risa Septiana	4	4	2	2	12	B
27.	Shafira Dea Monica	2	1	2	2	7	C
28.	Syerina Maharani	2	1	2	2	7	C
29.	Yogha Nagata Putra	2	3	2	2	9	B
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	2	3	2	2	9	B
31.	Zulfandy Ridho S	2	3	2	2	9	B

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Spiritual dan Sosial
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Dampak Permasalahan Lingkungan Hidup di Indonesia**

No.	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai	Ket.
		Menghayati Ajaran Agama	Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	3	3	2	2	9	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	3	3	1	1	8	C
3.	Ajeng Dwi Anggita	3	3	4	4	14	A
4.	Alfif Annas Naufal	3	3	4	4	14	A
5.	Awang Herlambang	3	3	2	1	9	B
6.	Bagus Wijanarko	3	3	2	2	10	B
7.	Cintya Dewi	3	3	4	4	14	A
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	3	3	2	2	10	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	3	3	3	3	12	B
10.	Dimas Donny Octadeva	3	3	3	3	12	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	3	3	2	2	10	B
12.	Ismi Nurrahma	3	3	4	4	14	A
13.	Kamalia Putri	3	3	3	3	12	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	2	2	10	B
15.	Kusna Wulan Ramadhani	3	3	4	4	14	A
16.	Lelita Fatikha Tarigan	3	3	4	4	14	A
17.	Muh Abdullah Amar R.	3	3	3	3	12	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	3	3	4	4	14	A
19.	Nabila Nurfitria Alifa	3	3	4	4	14	A
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	3	12	A
21.	Nisrina Nur Aini W.	3	3	4	4	14	A

22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	3	12	B
23.	Okta Krisna Isnawan	3	3	3	3	12	B
24.	Rindia Kanofi	3	3	4	4	14	A
25.	Rino Alfian	3	3	1	1	8	C
26.	Risa Septiana	3	3	4	4	14	A
27.	Shafira Dea Monica	3	3	3	3	12	B
28.	Syerina Maharani	3	3	3	3	12	B
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	4	4	14	A
30.	Zalfaa Fadhillah P. M. J.	3	3	3	3	12	B
31.	Zulfandy Ridho S	3	3	1	1	8	C

Petunjuk Penyelesaian

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Keterampilan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII C

Semester : 1 (Satu)

Materi : **Dampak Permasalahan Lingkungan Hidup di Indonesia**

No.	Nama	Kelayakan	Kelayakan	Kreatifitas	Penyampaian	Total Nilai	Ket.
		Bahasa	Isi				
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	Adi Putra Prasetya	2	3	3	4	12	B
2.	Ahmad Faris Fahrudin	2	3	4	4	13	A
3.	Ajeng Dwi Anggita	4	3	4	4	15	A
4.	Alfif Annas Naufal	4	3	4	4	15	A
5.	Awang Herlambang	2	2	2	3	9	B
6.	Bagus Wijanarko	2	3	4	3	12	B
7.	Cintya Dewi	2	3	4	4	13	A
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	2	3	4	3	12	B
9.	Dhinda Ayu Hajati	2	2	2	3	9	B
10.	Dimas Donny Octadeva	2	3	2	3	10	B
11.	Harjuna Dwi Atmaja	2	3	4	3	12	B
12.	Ismi Nurrahma	4	3	4	4	15	A
13.	Kamalia Putri	2	3	4	3	12	B
14.	Kentsa Derpita Putra P.	3	3	3	2	11	B
15.	Kusna Wulan R	2	3	3	2	10	B
16.	Lelita Fatikha Tarigan	2	3	3	2	10	B
17.	Muh Abdullah Amar R.	2	3	3	4	12	B
18.	Mutiara Hafillah Sari	2	3	4	4	13	A
19.	Nabila Nurfitri Alifa	2	3	2	3	10	B
20.	Nadia Ardiana Isnaini	3	3	3	2	11	B
21.	Nisrina Nur Aini W.	2	3	3	2	10	B
22.	Norbertus Nathaniel T. S	3	3	3	2	11	B
23.	Okta Krisna Isnawan	2	3	2	3	10	B
24.	Rindia Kanofi	2	3	2	3	10	B

25.	Rino Alfian	2	2	2	3	9	B
26.	Risa Septiana	4	3	4	4	15	A
27.	Shafira Dea Monica	2	3	3	4	12	B
28.	Syerina Maharani	2	3	3	4	12	B
29.	Yogha Nagata Putra	3	3	3	2	11	B
30.	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	2	2	2	3	9	B
31.	Zulfandy Ridho S	2	3	3	2	10	B

Petunjuk Penyeoran

Peserta didik memperoleh nilai :

A : apabila memperoleh skor 13-16

B : apabila memperoleh skor 9-12

C : apabila memperoleh skor 5-8

D : apabila memperoleh skor 1-4

Penilaian Pengetahuan
SMP Negeri 3 Depok Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : VIII C
 Semester : 1 (Satu)
 Materi : **Dampak Permasalahan Lingkungan Hidup di Indonesia**

Soal.

Permasalahan Lingkungan Hidup	Faktor Penyebab	Dampak
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4. Mengapa penebangan liar dapat menyebabkan kerusakan hutan? (Kanan)
5. Mengapa pencemaran air dapat menyebabkan penyakit kulit (Kanan)
6. Mengapa sampah anorganik yang tertimbun dapat menyebabkan kesuburan tanah berkurang? (Kiri)
7. Apa yang akan terjadi bila membuang pembuangan limbah ke laut? (Kiri)

No.	Nama	Nilai Ulangan	Keterangan
1.	Adi Putra Prasetya	10	Tuntas
2.	Ahmad Faris Fahrudin	10	Tuntas
3.	Ajeng Dwi Anggita	10	Tuntas
4.	Alfif Annas Naufal	10	Tuntas
5.	Awang Herlambang	9	Tuntas
6.	Bagus Wijanarko	8,2	Tuntas
7.	Cintya Dewi	9	Tuntas
8.	Dhia Mega Ayu Mustika	9	Tuntas
9.	Dhinda Ayu Hajati	9	Tuntas
10.	Dimas Donny Octadeva	10	Tuntas
11.	Harjuna Dwi Atmaja	10	Tuntas
12.	Ismi Nurrahma	8,2	Tuntas
13.	Kamalia Putri	9	Tuntas
14.	Kentsa Derpita Putra P.	8,2	Tuntas
15.	Kusna Wulan Ramadhani	4,6	Tuntas
16.	Lelita Fatikha Tarigan	8	Tuntas
17.	Muh Abdullah Amar R.	4,6	Tuntas

18.	Mutiara Hafillah Sari	10	Tuntas
19.	Nabila Nurfitriya Alifa	9	Tuntas
20.	Nadia Ardiana Isnaini	9	Tuntas
21.	Nisrina Nur Aini W.	9	Tuntas
22.	Norbertus Nathaniel T. S	10	Tuntas
23.	Okta Krisna Isnawan	9	Tuntas
24.	Rindia Kanofi	8	Tuntas
25.	Rino Alfian	8	Tuntas
26.	Risa Septiana	10	Tuntas
27.	Shafira Dea Monica	8	Tuntas
28.	Syerina Maharani	8,2	Tuntas
29.	Yogha Nagata Putra	10	Tuntas
30.	Zalfaa Fadhilla P. M. J.	9	Tuntas
31.	Zulfandy Ridho S	8,2	Tuntas

Bagi peserta didik yang mendapat

Nilai < 75 : Belum Tuntas (wajib mengikuti remedial)

Nilai ≥ 75 : Tuntas



**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 3 DEPOK
TAHUN 2014**

Sekretariat: Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta
Telp. (0274) 885664/085878881788

**SURAT SERAH TERIMA PROGRAM INDIVIDU
PPL UNY 2014**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku mahasiswa PPL UNY 2014:

1. Nama : Dita Indriana Putri
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
NIM : 11416244027
2. Nama : Provita Devi Zantania
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
NIM : 11416244031

Telah menyerahkan kepada Guru Pembimbing PPL SMP Negeri 3 Depok, yaitu :
Nama : J.A. Suswandari, S.Pd
NIP : 19640401 198412 2 003

Barang atau hasil kerja program individu PPL UNY 2014 mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial berupa RPP kelas VIII semester 1 yang selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya guna mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Depok.

Yogyakarta, 17 September 2014

Pihak yang Menyerahkan,
Mahasiswa

Mahasiswa

Dita Indriana Putri
NIM. 11416244027

Provita Devi Zantania
NIM 11416244031

Pihak yang Menerima,
Guru Pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd
NIP. 19640401 198412 2 003



**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 3 DEPOK
TAHUN 2014**

Sekretariat: Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta
Telp. (0274) 885664/085878881788

**SURAT SERAH TERIMA PROGRAM INDIVIDU
PPL UNY 2014**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku mahasiswa PPL UNY 2014:

1. Nama : Dita Indriana Putri
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
NIM : 11416244027
2. Nama : Provita Devi Zantania
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
NIM : 11416244031

Telah menyerahkan kepada Guru Pembimbing PPL SMP Negeri 3 Depok, yaitu :
Nama : J.A. Suswandari, S.Pd
NIP : 19640401 198412 2 003

Barang atau hasil kerja program individu PPL UNY 2014 mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial berupa 2 buah buku Kamus IPS yang selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya guna mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Depok.

Yogyakarta, 17 September 2014

Pihak yang Menyerahkan,
Mahasiswa

Mahasiswa

Dita Indriana Putri
NIM. 11416244027

Provita Devi Zantania
NIM 11416244031

Pihak yang Menerima,
Guru Pembimbing

J.A. Suswandari, S.Pd
NIP. 19640401 198412 2 003

LAMPIRAN FOTO

Gambar 1. Suasana saat pembelajaran mata pelajaran IPS



Gambar 2. Suasana saat peserta didik melakukan diskusi dan membuat unjuk karya



Gambar 3. Suasana saat peserta didik melakukan presentasi di depan kelas



Gambar 4. Suasana saat peserta didik melakukan ulangan harian

