

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 3 DEPOK
SOPALAN MAGUWAHARJO DEPOK SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Siti Mulyani, M.Hum

NIP. 19620729 198703 2 002



Oleh :

Eriskiwati

NIM. 11205241026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta 2014 menyatakan bahwa :

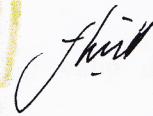
Nama : Eriskiwati
NIM : 11205241026
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 3 Depok dari tanggal 2 Juli - 17 September 2014 dengan hasil kegiatan yang tercantum dalam laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing



Siti Mulyani, M.Hum
NIP. 19620729 198703 2 002

Ch. Sukini, S.Pd
NIP. -

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 3 Depok



Sukendar, S.Pd, M. Pd.
NIP. 19631007 198412 1 003

Koordinator PPL

SMP Negeri 3 Depok



Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok ini dengan baik dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan tanpa hambatan suatu apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. terselesaikannya dan terlaksanakannya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang ikut terlibat dan mendukung program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta. Terimakasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
2. UPPL yang telah menyelenggarakan PPL 2014, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Dr. Suwardi Endraswara, M.Hum, Kepala Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa Jawa. Terimakasih atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan.
4. Sukendar, S.Pd, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Depok. Terimakasih atas nasihat dan bimbingannya yang telah diberikan.
5. Supriyana, S.Pd, M.Pd.I., Koordinator PPL SMP Negeri 3 Depok. Terimakasih atas nasihat dan bimbingan yang telah diberikan.
6. Siti Mulyani, M.Hum, Dosen Pembimbing Lapangan. Terimakasih atas nasihat, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan selama kegiatan PPL.
7. Ibu Ch. Sukini, S.Pd, selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan kepada kami dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Bapak/Ibu kami yang telah memberikan doa restu dan semangat serta memberikan fasilitas selama pelaksanaan kegiatan PPL.
9. Seluruh guru dan karyawan serta staff Tata Usaha SMP Negeri 3 Depok.

10. Teman-teman PPL 2014 SMP Negeri 3 Depok. Terimakasih atas semangat dan bantuan, serta setiap hal yang kita lewati bersama selama pelaksanaan kegiatan PPL ini.
11. Teman-teman Pendidikan Bahasa Daerah A 2011 yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta semangat dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
12. Seluruh siswa dan siswi SMP Negeri 3 Depok yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL dan selalu memberikan semangat setiap harinya.
13. Pengurus OSIS dan Pegurus Takmir Masjid SMP Negeri 3 Depok.
14. Serta semua pihak yang telah ikut serta membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL ini yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, dan kami ucapkan banyak terimakasih atas setiap dukungan dalam kegiatan PPL ini.

Kami menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan yang telah penulis susun ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Sleman, 17 September 2014

Penulis,

Eriskiwati

NIM 11205241026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan Program	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	20
D. Hal-Hal yang Didapat dari Kegiatan PPL.....	21
E. Refleksi	22
BAB III. PENUTUP	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Individu PPL.
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
3. Laporan Hasil Kerja PPL.
4. Format Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik.
5. Format Observasi Kondisi Sekolah.
6. Kalender Pendidikan.
7. Jadwal Pelajaran.
8. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi.
9. Administrasi Pendidikan
 - a. Silabus.
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
10. Soal Ulangan Harian.
11. Kunci Jawaban.
12. Rekapitulasi Nilai.
13. Presensi Siswa.
14. Dokumentasi Kegiatan.

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTI PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

DI LOKASI SMP NEGERI 3 DEPOK

Oleh :

ERISKIWATI

11205241026

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh Mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SMP N 3 Depok, mulai dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Sebelum menyusun dan merencanakan program PPL ini, dilakukan observasi yang berupa observasi fisik dan non fisik serta observasi pembelajaran kelas. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Dalam kegiatan PPL ini Mahasiswa menjalankan program mengajar minimal 8 kali pertemuan. Program mengajar menggunakan diskusi (Cooperative learning), dan demonstrasi. Untuk mendukung metode yang digunakan pada saat mengajar dibutuhkan media pendukung meliputi alat pembelajaran dan LKS. Praktikan telah menyelesaikan tugas mengajar sebanyak 4 kelas yaitu di kelas VII A, VII C, dan VIII A, VIII C, untuk mata pelajaran Bahasa Jawa. Praktikan telah dapat mengajar sebanyak 15 kali dan mengadakan ulangan harian sebanyak satu kali untuk mata pelajaran Bahasa Jawa.

Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik yang berasal dari intern maupun

ekstern. Adapun beberapa hambatan pada waktu mengajar antara lain pengelolaan kelas karena peserta didik sulit tidak bisa berbahasa jawa untuk beberapa anak, sehingga harus diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Namun, semua itu merupakan sebuah proses menuju yang lebih baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa tentunya harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, maka setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok harus melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL di SMP Negeri 3 Depok, Sleman, Yogyakarta. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Analisis situasi ini dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi, baik fisik maupun non-fisik yang ada di SMP N 3 Depok sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi tersebut kemudian kami rancang dalam beberapa program kerja.

1. Kondisi Umum SMP Negeri 3 Depok

SMP Negeri 3 Depok merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang mempunyai banyak prestasi untuk daerah Kabupaten Sleman. SMP N 3 Depok secara resmi berdiri pada tanggal 30 Juli 1980. Secara geografis SMP N 3 Depok terletak di daerah Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah itu berada pada wilayah yang cukup tenang dan nyaman karena jauh dari jalan raya yang cukup padat lalu lintas sehingga memungkinkan siswa untuk berkonsentrasi selama mengikuti kegiatan pembelajaran. SMP Negeri 3 Depok merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015.

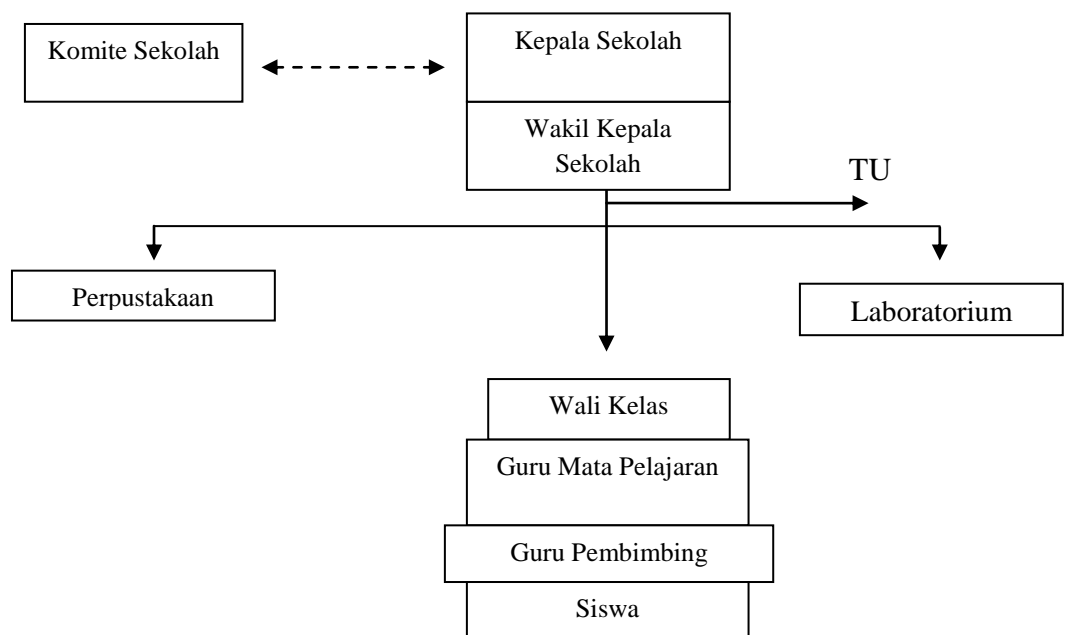
2. Profil Sekolah

Visi yang dimiliki SMP N 3 Depok adalah "UNGGUL DALAM MUTU MENJADI KEBANGGAAN MASYARAKAT", sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Melaksanakan pembelajaran secara terpadu, agar siswa berkembang secara optimal dan selalu meningkatkan prestasi.

- b. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diselenggarakan secara kontinyu.
- c. Melaksanakan kegiatan-kegiatan tambahan yang ada hubungannya dengan peningkatan prestasi siswa.
- d. Mengembangkan kreativitas siswa di bidang seni dan olahraga.
- e. Membiasakan budaya mutu, semua warga sekolah.
- f. Menghantarkan anak didik agar peduli pada lingkungan, kebersihan dan kesehatan.

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Depok



4. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Depok secara geografis berada cukup jauh dari jalan raya yaitu sekitar 300 meter. Dilihat dari segi fisik, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di SMP Negeri 3 Depok sudah memadai. Sekolah tersebut memiliki berbagai fasilitas yang digunakan untuk membantu kelancaran proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Depok mempunyai 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX
- b. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 37 orang
- c. Jumlah siswa sebanyak 379 yang terbagi menjadi siswa kelas VII kelas VIII dan kelas IX pada tahun ajaran 2014-2015.
- d. Sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium

multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama, perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa, serta ruang guru.

- e. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok yaitu diantaranya Pencak Silat, Futsal, Basket, Voli, OSIS, KIR, Pramuka, Musik, Tonti, Story Telling, dan Tari. Semua kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa sekaligus mengoptimalkan minat dan bakat intelektual siswa.

Kegiatan observasi PPL yang berlokasi di SMP Negeri 3 Depok dilakukan beberapa kali kunjungan. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk penyerahan anggota PPL sekaligus pengenalan kepada guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Sedangkan observasi kedua dilaksanakan pada 19 Maret 2014. Kegiatan observasi kedua ini bertujuan untuk melihat dan mengobservasi secara mendalam kondisi fisik maupun non fisik yang dimiliki oleh SMP Negeri 3 Depok. Tidak hanya itu setiap kali kita ke sekolah lagi kita juga mengembangkan situasi yang ada disana. Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk memperoleh data secara rinci guna merancang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan data sebagai berikut:

1. SMP Negeri 3 Depok mempunyai ruangan sebanyak 34 ruang, 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX.

Tabel 1.1 : Data ruangan SMP N 3 Depok

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang TU	2 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	1 Ruang
9.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
10.	Laboratorium Multimedia	1 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	1 Ruang

12.	Ruang BK	1 Ruang
13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
14.	Ruang Agama Kristen + Katolik	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	2 Ruang
17.	Koperasi/kantin kejujuran	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area parkir guru	1 Ruang
20.	Area parkir sepeda siswa	2 Ruang
21.	Kamar Mandi	6 Ruang
22.	Pendapa	1 Ruang
23.	Lapangan Voli	1 Ruang
24.	Gudang alat-alat olahraga	1 Ruang

- a. Ruang kelas berjumlah 12 ruang, diantaranya:
 - 4 ruang untuk kelas VII yang terletak di sebelah barat lapangan Voly
 - 4 ruang kelas VII terletak d sebelah timur Laboratorium IPA
 - 4 ruang kelas IX terletak di sebelah selatan kantin sekolah.
- b. Ruang TU dan Ruang Kepala Sekolah berada di lantai 1, sebelah barat lapangan basket. Ruangan ini cukup terjangkau sehingga baik siswa maupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani. Ruang Komite/Ruang TU Sekolah sebagai tempat untuk koordinasi Komite Sekolah SMP Negeri 3 Depok. Selain itu, ruang tersebut digunakan sebagai tempat untuk membayarkan uang SPP bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok.
- c. Ruang guru ditempati oleh semua guru dari berbagai bidang mata pelajaran yang ada di SMP Negeri 3 Depok. Beserta dengan toilet yang berada di sebelah utara ruang guru. Toilet tersebut, diperuntukkan bagi guru-guru khususnya SMP Negeri 3 Depok.
- d. Ruang organisasi kesiswaan seperti: OSIS, koprasi sekolah/kantin kejujuran. Ruang OSIS sebagai tempat untuk koordinasi OSIS SMP Negeri 3 Depok, sedangkan koprasi sekolah/kantin kejujuran, digunakan sebagai tempat membeli makan saat istirahat bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok.

- e. Ruang tamu ini digunakan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah yang memiliki kepentingan dengan SMP Negeri 3 Depok.
- f. Ruang Perpustakaan terletak disebelah timur lapangan basket. Ruang ini berisikan buku inventarsasi SMP Negeri 3 Depok, yang diharapkan dapat menunjang wawasan putra-putri khususnya siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok. Ruang ini juga berguna untuk menunjang prestasi akademik siswa-siws SMP Negeri 3 Depok.
- g. Laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan laboratorium multimedia terletak disebelah selatan lapangan basket. Ketiga ruang tersebut berada dalam satu tempat yang bersebelahan. Laboratorium tersebut digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok khususnya dalam bidang IPA, computer,dan multimedia.
- h. Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang mengalami permasalahan saat proses pembelajaran. Ruangan ini terletak disebelah ruang UKS.
- i. Masjid di SMP Negeri 3 Depok terletak di sebelah barat IX C. Masjid digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP Negeri 3 Depok. Masjid ini dilengkapi dengan tempat wudhu, toilet dan seluruh alat-alat ibadah seperti sajadah, mukena dan Al-Qur'an. masjid ini juga digunakan untuk kegiatan keagamaan seperti : sholat dhuhur,dan sholat jumat berjamaah, pesantren kilat, dll.
- j. Ruang agama kriteren dan katolik, ruang ini digunakan oleh siswa-siswi untuk memahami lebih jauh dan dalam lagi mengenai agama yang dianutnya (selain agama islam). Bangunan WC juga telah tersedia di SMP Negeri 3 Depok.
- k. Ruangan UKS digunakan sebagai tempat istirahat apabila terdapat siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang mengalami gangguan kesehatan saat berada disekolah. Ruangan ini terletak disebelah ruang BK.
- l. Ruang kantin dan kopras (kantin kejujuran) digunakan bagisiswa-siswi SMP Negeri 3 Depok untuk membeli makanan saat jam istirahat. Katin terletak disebelah masjid dan kelas IX C, sedangkan kantin kejujuran letaknya ada disebelah ruang OSIS.
- m. Lapangan upacara dan basket terletak dalam 1 tempat yaitu ditengah-tengah antara ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU,

perpustakaan, laboratorium IPA, komputer. Lapangan upacara digunakan sebagai tempat upacara setiap hari senin, sedangkan lapangan basket digunakan saat mata pelajaran olah raga.

- n. Terdapat 3 tempat parkir (1 tempat untuk guru, 2 tempat untuk parkir sepeda siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang luas sehingga kendaraan guru-karyawan dan siswa bisa ditampung dengan rapi).
- o. Kamar Mandi digunakan untuk membuang air kecil ataupun air besar oleh siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok
- p. Lapangan Voli digunakan untuk proses pembelajaran dengan mata pelajaran olah raga, tempat ini terletak di samping kelas VII B, VII C, VII D.

1. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 37 orang

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

No	NAMA	Tugas / Mengajar	JABATAN
1	Sukendar, S.Pd., M.Pd.	Seni Budaya	Kepala Sekolah
2	Suhartono, S.Pd	Elka/prakarya	Waka Kurikulum
3	Supriyana, S.Pd.M,Pd.I.	Seni budaya	Waka Kesiswaan
4	Hj. Maslikhah, S.Pd.	BK	Ur-Humas
5	Suyono, S.Pd.	Seni budaya	Ka Perpustakaan
6	CH. Mardi Utomo, S.Pd.	IPA	Ka Laboratorium Ipa/Wali Kelas VIII D
7	Purnomo, MA	BK	Koord. BP
8	Wirani Rahmawuryanti N., S.Pd.	B. Inggris	Wali Kelas IX A
9	JA Suswandari, S.Pd.	IPS	Wali Kelas IX B
10	Walidi Panggung, S.Pd.	B. Indonesia	Wali Kelas IX C
11	Hj. Iswahyunarti, BA	PKK/Prakarya	Wali Kelas IX D
12	Sasmoko ED, BA	IPS	Wali Kelas VIII A
13	Rr. Lies Haryanti, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VIII B
14	Drs. Iskak Rohmadi	PKN	Wali Kelas VIII C

15	Dra. Y. Dyah Murti M	B. Inggris	Wali Kelas VII A
16	Wasito, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VII B
17	Adi Sudarmono, S.Pd.T.	TIK/prakarya	Wali Kelas VII C
18	Justin Siringo Ringo	b. Indonesia	Wali Kelas VII D
19	Pristiwi Wahyuningsih	IPA	Guru
20	GM. Suprpti H, S.Pd.	Matematika	Guru
21	Elvia Hanum, S.Ag.	PAI	Guru
22	CH. Sukini, S.Pd.	B. Jawa	Guru
23	Rismanto, S.Pd. M.Or.	PENJASORKES	Guru
24	Budi Raharjo. MA	PA Hindu	Guru
25	Surti Handayani, S.Pd.	IPA	Guru
26	V. Susilawati	B. Inggris	Guru
27	Drs. A. Hernawan	PA Katolik	Guru
28	Samuel TR, S.P.Ak	PA Kristen	Guru
29	Yuwarni		Tata Usaha
30	Akhmad Kundori		Tata Usaha
31	Florensius Slamet		Tata Usaha
32	Maryana		Tata Usaha
33	Mulyata		Tata Usaha
34	Sularto		Tata Usaha
35	Srihadi		Tata Usaha
36	Walyono		Tata Usaha
37	Murdiyanto Indriyatno		Tata Usaha

2. Jumlah siswa sebanyak 376 yang terbagi menjadi siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX pada tahun ajaran 2014-2015.

Tabel 3. Rincian jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Kelas	Jumlah siswa
	Laki-laki	Perempuan		
VII	59	66	4	125
VIII	54	73	4	127
IX	54	73	4	127

3. Saran dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama, perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa, serta ruang guru.

5. Kondisi Non Fisik

a. Potensi siswa

SMP Negeri 3 Depok mempunyai siswa dan siswi yang cukup berpotensi. Hal tersebut ditunjukkan dengan berbagai prestasi yang berhasil diraih baik dibidang intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Prestasi tersebut dibuktikan dalam berbagai penghargaan baik fisik maupun non fisik dalam bentuk piala.

b. Potensi Guru

SMP Negeri 3 Depok mempunyai guru yang sebagian besar telah berstatus sarjana Strata 1 (S1) dan beberapa yang sudah Strata 2 (S2)

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan yang bertugas sebagai Tata Usaha, Penjaga Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, Satpam dan Pemelihara Sekolah serta Petugas Koperasi.

d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 3 Depok telah melaksanakan kegiatan bimbingan konseling. Hal tersebut dibuktikan dengan tersedianya ruangan khusus bagi siswa untuk melakukan kegiatan Bimbingan Konseling. Ruang tersebut terletak disebelah ruang UKS dan telah tersedia berbagai program dan jadwal bimbingan bagi siswa.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di SMP Negeri 3 Depok telah terlaksana dengan baik . Ini dibuktikan dengan sudah terbentuknya struktur organisasi siswa beserta program-program yang telah dirancang oleh pihak OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 3 Depok memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana yang dapat menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat yang dimiliki oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain :

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Pramuka | 6) Futsal |
| 2) Pencak Silat | 7) Tari |
| 3) KIR | 8) Tonti |
| 4) Basket | 9) Story Telling |
| 5) Voli | 10) Musi |

B. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 4 dan 19 Maret 2014, maka penulis dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja individu yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Adapun program kerja individu yang dilaksanakan selama masa PPL adalah sebagai berikut :

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Pembuatan Silabus
- Praktik mengajar
- Pelaksanaan evaluasi

Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pra PPL
 - 1) *Micro Teaching* di universitas.
 - 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.
- b. Kegiatan PPL
 - 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

 - a) Menyusun silabus
 - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.
 - 3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di lapangan maupun di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di lapangan dan di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Membuka pelajaran:

 - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - b) Apersepsi

Kegiatan inti:

 - a) Menyampaikan materi
 - b) Menanyakan pemahaman siswa

- c) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- d) Menjawab pertanyaan siswa
- e) Memberikan contoh soal
- f) Memberikan latihan soal dan pembahasan

Penutup :

- a) Menyimpulkan
 - b) Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya
 - c) Menutup pelajaran dengan salam
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

- 5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian kognitif, penilaian afektif serta penilaian kinerja. Selain itu juga dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

- 6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

- 7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Program Studi Bahasa Jawa pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 10 orang.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

c. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
 - (a) latihan menyusun RPP
 - (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - (d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
 - (a) jumlah siswa, (10-15 orang)
 - (b) materi pelajaran
 - (c) waktu penyajian (10-15 menit)
 - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

d. Observasi Pembelajaran di kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Pendidikan Bahasa Daerah mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VII D. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Ibu Ch.Sukini,S.Pd. Dalam paktiknya pun tidak terdapat pembagian guru pembimbing karena guru Bahasa Daerah di SMP

Negeri 3 Depok hanya satu orang, beliau mengampu 12 kelas dari kelas VII, VIII, dan IX. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan dikelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan caramenutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) KKM dan sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

2) Proses Pembelajaran

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktek mengajar di kelas.

Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

B. Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar
 - a) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b) Kegiatan selama mengajar

1. Membuka pelajaran
 - (a) Salam pembuka
 - (b) Menyiapkan kelas
 - (c) Presensi
 - (d) Memberikan motivasi
 - (e) Apersepsi
2. Pokok pembelajaran
 - (a) Menyampaikan materi
 - (b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
 - (c) Menjawab pertanyaan siswa
 - (d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas
3. Menutup pelajaran
 - (a) Membuat kesimpulan
 - (b) Penugasan materi
 - (c) Memberi tugas dan evaluasi
 - (d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Daerah kelas VII dan VIII sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar empat kelas, yaitu kelas VII A, VII C, VIII A, VIII C.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim

melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 3 Depok.

a) Jadwal Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
Minggu ke-7				
1.	Senin, 11 Agustus 2014	VII C dan VII A	2 dan 4	Lagu dolanan "PadhngBulan".
2.	Senin, 11 Agustus 2014	VIII A	5	Maos Geguritan.
Minggu ke-8				
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII C	7	Pawarta.
Minggu ke-9				
4.	Senin, 25 Agustus 2014	VII C dan VII A	2 dan 4	Nyerat aksara Jawa (aksara legena, sandhangan swara, sandhangan panyigeg wanda).
5.	Senin, 25 Agustus 2014	VIII A	5	Nyerat aksara Jawa (aksara legena, pasangan, sandhangan).
Minggu ke-11				
6.	Senin, 1 September	VIII A	4-5	Maos aksara Jawa.

	2014			
7.	Senin, 1 September 2014	VII C	7-8	Nyerat aksara Jawa legena, sandhangan, pasangan.
8.	Rabu, 3 September 2014	VIII C	7-8	Maos aksara Jawa
9.	Kamis, 4 September 2014	VII A	4-5	Nyerat aksara Jawa legena, sandhangan, pasangan.
Minggu ke-10				
10.	Senin, 8 September 2014	VIII A	4-5	Evaluasi (aksara Jawa).
11.	Senin, 8 September 2014	VII C	7-8	Evaluasi (aksara Jawa).
12.	Rabu, 10 September 2014	VIII C	7-8	Evaluasi (aksara Jawa).
13.	Kamis, 11 September 2014	VII A	4-5	Evaluasi (aksara Jawa).

Tabel Jadwal Pelajaran 1

HARI	KELAS	JAM KE-
SENIN	VII C	2
	VII A	4
	VIII A	5
RABU	VIII C	7

Tabel Jadwal Pelajaran 2

HARI	KELAS	JAM KE-

SENIN	VIII A	4-5
	VII C	7-8
RABU	VIII C	7-8
KAMIS	VIII A	4-5

b) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 3 Depok (terlampir).

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran
3. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar

mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, pratikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) Dari Praktikan:

- (a) Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- (b) Praktikan masih kurang dalam hal menggunakan media pembelajaran karena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.
- (c) Pada saat penyampaian materi, pratikan masih terlalu cepat.

2) Dari Siswa:

- (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

3) Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- (c) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

D. Hal-Hal Lain yang Didapat dari Kegiatan PPL, antara lain:

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit terhambat.

a. Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada disekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 3 Depok. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

b. Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau dilapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung

mengenai proses belajar mengajar yang ada didalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategipembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

E. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi .
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 3 Depok semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I 2014*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri
Yogyakarta



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014

F01
untuk mahasiswa

	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1		6
4.	Mempersiapkan media pembelajaran												
	a. Persiapan							1	2	2	2	2	9
	b. Pelaksanaan							10	10	10	10		40
	c. Evaluasi							1	1	1	1		4
5.	Ulangan harian							2	2	5	2		11
	a. Persiapan										8		8
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi												
6.	Mempelajari administrasi guru												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan		3				2	1	1	1	1	1	10
	c. Evaluasi												
7..	Monitoring dengan teman sejawat ketika mengajar												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan									2			2



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014

F01
untuk mahasiswa

	c. Evaluasi									1			1
8.	Bimbingan laporan PPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi												
9.	Membuat laporan PPL												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan						5	5	5	5	10		30
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1		5
TOTAL JAM PELAKSANAAN PPL													259

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sukendar, S.Pd, M.Pd
NIP. 195631007 198412 1 003

Siti Mulyani, M.Hum
NIP. 19620729 198703 2 002

Eriskiwati
NIM 11205241026



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL 2014/2015
SMP NEGERI 3 DEPOK

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 3 Depok	NAMA MAHASISWA	: Eriskiwati
ALAMAT SEKOLAH	: Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman	NO. MAHASISWA	: 11205241026
GURU PEMBIMBING	: Ch.Sukini, S.Pd	FAK/ JUR, PRODI	: FBS/PBD/ P.B Jawa
		DOSEN PEMBIMBING	: Siti Mulyani, M.Hum

MINGGU KE-1 (BULAN JULI)

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 02 Juli 2014	- Penerjunan PPL 10.00 - 11.30	- Penerjunan mahasiswa PPL UNY tahun ajaran 2014/2015 dilakukan oleh DPL PPL UNY dan diserahkan kepada SMP N 3 Depok dengan jumlah 12 (7 mahasiswi, 5 mahasiswa). Acara penerjunan dihadiri	- Tidak didampingi langsung oleh DPL PPL masing-masing jurusan/prodi.	- Menitipkan berita acara oleh DPL PPL kepada kepala sekolah SMP Negeri 3 Depok.

			oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan masing-masing guru pembimbing mata pelajaran yang dilaksanakan di ruang Perpustakaan.		
2.	Kamis,03 Juli 2014	– Membantu hari pertama penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok mulai dari jam 07.00 -14.00	– Hari pertama kegiatan PPDB tidak terkonsep dengan baik dan terdapat pendaftar sebanyak 112 calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok.	– Kurangnya sosialisasi teknis PPDB <i>on line</i> terhadap calon siswa baru dan orang tua/wali siswa.	– Melakukan sosialisasi dari pihak pemerintah kepada pihak Sekolah Dasar.
3.	Jumat,04 Juli 2014	– Membantu hari kedua penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok mulai dari jam 07.00 -14.00	– Hari kedua kegiatan PPDB berlangsung lebih terkonsep dari hari pertama dan kuota penerimaan calon siswa baru SMP	– Kouta penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	– SMP Negeri 3 Depok melayani pencabutan berkas calon siswa baru.

			Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.		
4.	Sabtu,05 Juli 2014	– Membantu hari terakhir penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok mulai dari jam 07.00 -14.00	– Hari terakhir kegiatan PPDB, SMP Negeri 3 Depok menerima siswa sebanyak 128 siswa baru.	–	–

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 12 Juli 2014	– Technical Meeting (TM) kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS) mulai dari jam 07.00-12.00	– Akan dilaksanakan MOS pada tanggal 14-16 Juli dan siswa diberi penugasan untuk kegiatan MOS.	–	–

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	– Membantu kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	– Membantu dan mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS dihari pertama	– Kurangnya koordinasi mahasiswa dengan OSIS dalam pelaksanaan kegiatan MOS	– Melakukan koordinasi dengan pihak OSIS mengenai pelaksanaan kegiatan MOS
2.	Selasa, 15/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS dihari kedua. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi mengenai NAPZA	–	–
3.	Rabu, 16/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS dihari terakir. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi Motivasi.	–	–

4.	Kamis, 17/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari pertama.	—	—
5.	Jumat, 18/7/2014	Mendampingi dan memberikan materi dalam kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mendampingi dan meberikan materi (iman dan taqwa) dalam kegiatan psantren kilat hari kedua.	Kurangnya persiapan dalam pemberian materi karena pemberitahuan permintaan pengisian materi dadakan.	Memberikan materi seadanya.
6.	Sabtu, 19/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari terakhir (buka bersama).	—	—

MINGGU KE- 4 DAN 5 LIBUR HARI RAYA

MINGGU KE-6 (Bulan Agustus)

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 07 Agustus 2014	– Konsultasi dengan guru pembimbing.	– Berdiskusi mengenai RPP dan materi ajar yang akan diterapkan pada kelas VII dan sesuai untuk siswa dengan menggunakan Kurikulum 2013.	- Kesulitan dalam menyajikan materi karena belum adanya buku pegangan untuk guru dan siswa - Kesulitan dalam menerapkan metode <i>scientific</i> pada pembelajar	- Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah terkait pemberlakuan Kurikulum 2013 - Mencari buku penunjang untuk lebih memahami metode <i>scientific</i> dalam proses pembelajaran
2.	Jumat, 08 Agustus 2014	– Konsultasi dengan guru pembimbing	- Persiapan mengenai RPP dan materi ajar kelas VII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa	–	–

			serta evaluasi.		
3.	Sabtu,09 Agustus 2014	– Persiapan Lomba sekolah Sehat (LSS) tingkat Kabupaten Sleman	– Kegiatan belajar mengajar diganti dengan bersih-bersih lingkungan kelas karena ada Lomba Sekolah Sehat	– Sulitnya megkondisikan siswa-siswi untuk melakukan kebersihan	– Melakukan koordinasi dengan wali kelas masing-masing

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,11 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VII C mulai dari jam 07.50-08.30	– Mengajar kelas VII C dengan materi lagu dolanan “ <i>Padhang Bulan</i> ”.	- Ada beberapa siswa yang tidak bisa berbahasa Jawa.	- Mentranslit ke dalam bahasa Indonesia.
2.	Senin, 11 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VII C mulai dari jam 09.25-10.05	– Mengajar kelas VII C dengan materi lagu dolanan “ <i>Padhang Bulan</i> ”.	- Ada beberapa siswa yang tidak bisa berbahasa Jawa.	- Mentranslit ke dalam bahasa Indonesia.

3.	Senin, 11 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VIII A mulai dari jam 10.05-10.45	- Mengajar kelas VII C dengan materi membaca geguritan.	- Ada beberapa siswa yang tidak bisa berbahasa Jawa.	- Mentranslit ke dalam bahasa Indonesia.
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Pelaksanaan Lomba Sekolah Sehat (LSS)	- Penilaian Tim pelaksana Lomba Sekolah Sehat terhadap kebersihan di SMP N 3 Depok.	-	-

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VIII C mulai dari jam 11.40-12.20	- Mengajar kelas VII C dengan materi pawarta,	-Kesulitan dalam manajemen kelas (mengkondisikan kelas) dan kesulitan dalam menghubungkan LCD dengan laptop	- Konsultasi dengan guru pembimbing.

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,25 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VII C mulai dari jam 07.50-08.30	- Mengajar kelas VII C dengan materi menulis aksara Jawa (aksara legena, sandhangan swara, sandhangan panyigeg wanda).	- Guru masih dominan dalam mengajar	- Guru harus membantu anak agar lebih aktif dalam proses pembelajaran
2.	Senin, 25 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VII A mulai dari jam 09.25-10.05	- Mengajar kelas VII A dengan materi menulis aksara Jawa (aksara legena, sandhangan swara, sandhangan panyigeg wanda).	-	-
3.	Senin, 25 Agustus 2014	- Mengajar kelas VIII A mulai jam 10.05-10.45.	- Mengajar kelas VIII A dengan materi menulis aksara Jawa (aksara legena, pasangan, sandhangan swara, sandhangan panyigeg	- Kesulitan dalam manajemen kelas (mengkondisikan kelas) .	- Konsultasi dengan pembimbing

			wanda).		
4.	Sabtu,30 Agustus 2014	- Membantu Pelaksanaan HUT Sekolah SMP N 3 Depok	Tidak ada kegiatan pembelajaran	-	-
5.	Senin,1 September 2014	- Mengajar di kelas VIII A mulai dari jam 09.25-10.45	- Membaca paragraf beraksara Jawa.	- Kesulitan dalam manajemen kelas (mengkondisikan kelas) ketika siswa yang lain sedang membaca di depan kelas.	- Konsultasi dengan guru pembimbing.
6.	Senin, 1 September 2014	- Mengajar di kelas VII C mulai dari jam 11.40-13.00	-Mengajar kelas VII C dengan materi menulis aksara Jawa (aksara legena, pasangan).	-	-
7.	Rabu, 3 September 2014	- Mengajar di kelas VIII C mulai dari jam 11.40-13.00	- Membaca paragraf beraksara Jawa.	-	-
8.	Kamis, 4 September 2014	- Mengajar di kelas VII A mulai dari jam 09.25-10.45	- Mengajar kelas VII A dengan materi menulis aksara Jawa (aksara legena, pasangan).	-	-

MINGGU KE 10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	- Mengajar di kelas VIII A mulai dari jam 09.25-10.45	- Ulangan harian tertulis dengan materi aksara Jawa.	- Kesulitan dalam manajemen kelas	- Kosultasi dengan guru pembimbing untuk membuat strategi dan metode yang sesuai dengan kelas VIII A
2	Senin, 8 September 2014	- Mengajar di kelas VII C mulai dari jam 11.40-13.00	Ulangan harian tertulis dengan materi aksara Jawa.	-	-
3	Rabu ,10 september 2014	- Mengajar di kelas VIII C mulai dari jam 11.40-13.00	- Ulangan harian tertulis dengan materi aksara Jawa.	-	-
5.	Kamis, 11 September	- Mengajar di kelas VII A	- Ulangan harian tertulis	-	-

	2014	mulai dari jam 09.25-10.45	dengan materi aksara Jawa.		
--	------	----------------------------	----------------------------	--	--

MINGGU KE-11

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,15 September 2014	- Membuat laporan PPL	- Lembar pengesahan, matrik, laporan mingguan, laporan dana.	-	-

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Siti Mulyani, M.Hum
NIP. 19620729 198703 2 002

Ch.Sukini,S.Pd
NIP. -

Eriskiwati
NIM 11205241026



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Sopalán, Maguwoharjo, Depok, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ch. Sukini,S.Pd

NAMA MAHASISWA : Eriskiwati
NO. MAHASISWA : 11205241026
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/P.B Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Siti Mulyani,M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek telah mencapai 8 yang digunakan yaitu kelas VII A, VII C, VIII A, VIII C.	-	Rp. 50.000,-	-	-	Rp. 50.000,-
2	Praktek mengajar	Selama PPL sudah mencapai 15 kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas VII A : 4x pertemuan b. Kelas VII C : 4x pertemuan c. Kelas VIII A : 4x pertemuan d. Kelas VIII C : 3x pertemuan	-	-	-	-	-
3	Pengadaan alat penunjang dan media pembelajaran	Pengadaan modul dan teks materi	-	Rp. 30.000.-	-	-	Rp.30.000,-

4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp. 150.000,-	-	-	Rp.150.000,-
TOTAL							Rp.230.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sukendar, S.Pd , M. Pd.
NIP.19631007 198412 1 003

Siti Mulyani,M.Hum
NIP. 19620729 198703 2 002

Eriskiwati
NIM 11205241026



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Eriskiwati Pukul : 07.00 – 09.30 WIB
 NO. Mahasiswa : 11205241026 Tempat praktik: SMP Negeri 3 Depok
 TGL. Observasi : 19 Maret 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS / PBD / PB. Jawa

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	A. Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum 2013 diberlakukan bagi siswa-siswi kelas VII, dan VIII, sedangkan kurikulum KTSP diberlakukan bagi kelas IX.
	2. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter. Pada kegiatan inti sudah mencakup mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
2.	B. Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan kelas, kerapian kelas, kesiapan buku tulis, sumber belajar dan apresepsi. 2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar. 3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.
	2. Melakukan Pemanasan	1. Pemanasan dinamis dan setatis berurutan 2. Tidak menggunakan permainan



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

3. Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian materi sesuai dengan RPP 2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru 3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru sudah terlihat menguasai materi pembelajaran. 4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba bertanya tentang materi yang disampaikan.
4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia.
6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
8. Cara memotivasi siwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan. 2. Guru memotivasi dengan cara memberi semangat kepada siswanya karena gerakan sudah bagus. 3. Guru memberikan motivasi dengan cara memberikan kata penguat (motivasi) agar siswa berani dalam melakukan gerakan yang akan dipraktikan.
4. Tekhnik bertanya	1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya
	5. Teknik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</p>
	6. Penggunaan media	Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
	8. Menutup pelajaran	<p>1. Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan</p> <p>3. Melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</p>
3.	C. Perilaku siswa	
	1. Perilaku peserta di dalam lapangan (didalam ruangan)	<p>1. Siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, siswa merespon setiap perintah yang diberikan guru.</p> <p>2. Siswa ada yang ingin mencoba gerakan yang diajarkan dan juga ada yang tidak ingin mencoba gerakan karena takut untuk mencoba.</p>



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

	<p>2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)</p>	<p>1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain</p> <p>2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah kebanyakan siswa bermain sepak bola di lapangan basket, kemudian siswa belanja jajanan di depan sekolah dan kantin.</p>
--	--	--

Sleman, 19 Maret 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP : -

Eriskiwati

NIM.11205241026



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
NAMA MAHASISWA : Eriskiwati
NOMOR MAHSISWA : 11204241026
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBD / Pend. Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung sekolah, kondisi lapangan sekolah, kondisi ruang kelas, kondisi halaman sekolah, dan lain-lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Penghargaan bidang akademik dan non akademik telah berhasil diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Depok, hal ini dapat dilihat dari perolehan piala yang dipersembahkan siswa kepada pihak sekolah, dan ekstrakurikuler siswa sangat diperhatikan oleh pihak sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar guru SMP Negeri 3 Depok lulusan sarjana. S1 dan S2 (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, sudah sesuai dengan bidang masing-masing. Lebih dari setengah karyawan sekolah sudah S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM dan media di SMP Negeri 3 Depok cukup memadai dalam menunjang proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari sebagian besar kelas sudah tersedia LCD.	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup memadai dalam menunjang proses belajar siswa SMP	Baik

		Negeri 3 Depok. Ruang perpustakaan rapih dan bersih, tersedia papan struktur organisasi perpustakaan, tersedia buku kunjungan perpustakaan, tersedia TV, kipas angin, tersedia kursi dan meja.	
7	Laboratorium	Ada, Lab.IPA, Lab.Komputer, Lab.Bahasa, Lab.Multimedia, Ruang Seni Musik, Ruang Seni Rupa, Ruang PKK, dan Ruang Prakarya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang bimbingan konseling, kondisi ruangan bersih, tersedia papan mekanisme administrasi BP/BK SMP N 3 Depok , Sleman Yogyakarta, dan tersedia informasi proses pemberian layanan terhadap siswa. Kinerja sudah baik dan berjalan lancar.	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi (Embun Pagi) sudah dilaksanakan setiap hari sabtu untuk siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Banyak pilihan Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup banyak meraih prestasi namun fasilitas yang di berikan sekolah kepada OSIS kurang lengkap	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, dikoordinasi oleh guru sekolah (Purnomo, S.Pd, MA), ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap, tetapi penjaga UKS belum ada.	Baik
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Lengkap dan tertata rapi	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada namun masih terkendala waktu	Baik

		dan kesempatan yang diperoleh sedikit	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh OSIS, peralatan yang dijual merupakan peralatan sekolah dan alat tulis	Baik
17	Tempat ibadah	Ada, masjid sekolah, kondisinya luas, bersih, rapi, dan ada tempat wudu untuk digunakan ibadah para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok, masjid sekolah setiap jum'at digunakan untuk shalat jum'at bersama, tersedia papan pengumuman masjid, al-quran, sajadah, sarung, mukena, dan mimbar khotib. Masjid sekolah dijadikan tempat KBM mata pelajaran agama islam.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Sudah bersih rapi, tersedia tanaman toga disetiap halaman sekolah, tersedia poster tentang kesehatan disekitar kamar mandi dan tiap sudut sudah ada tempat sampah.	Baik
19	Lain-lain : ◆ Fasilitas Hotspot ◆ Keamanan	Ada untuk para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok. Ada petugas (satpam) yang menjaga lingkungan sekolah selama kegiatan sekolah berlangsung.	Baik

Sleman, 4 Maret 2014

Koordinator PPL
SMP Negeri 3 Depok

Mahasiswa PPL

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP.19690324 199103 1 004

Eriskiwati
NIM.11205241026

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 DEPOK
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA KABUPATEN SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014				
	6	13	20	27										
	7	14	21	28		3	10	17	24					
1	8	15	22	29		4	11	18	25			1	8	15
2	9	16	23	30		5	12	19	26			2	9	16
3	10	17	24	31		6	13	20	27			3	10	17
4	11	18	25			7	14	21	28			4	11	18
5	12	19	26			1	8	15	22			5	12	19
						2	9	16	23			6	13	20

OKTOBER 2014					NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014				
	5	12	19	26		2	9	16	23					
	6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15
	7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16
1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17
2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18
3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19
4	11	18	25			1	8	15	22			6	13	20

JANUARI 2015					FEBRUARI 2015					MARET 2015				
	4	11	18	25		1	8	15	22					
	5	12	19	26		2	9	16	23			1	8	15
	6	13	20	27		3	10	17	24			2	9	16
	7	14	21	28		4	11	18	25			3	10	17
1	8	15	22	29		5	12	19	26			4	11	18
2	9	16	23	30		6	13	20	27			5	12	19
3	10	17	24	31		7	14	21	28			6	13	20
												7	14	21

APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015				
	5	12	19	26		3	10	17	24					
	6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15
	7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16
1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17
2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18
3	10	17	24	31		1	8	15	22			5	12	19
4	11	18	25			2	9	16	23			6	13	20

JULI 2015				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	28
2	9	16	23	29
3	10	17	24	30
4	11	18	25	31

- 19. 5 Okt 2014. Hari Raya Idul Adha 1435 H
- 20. 19 Feb.15 Hari Libur Nasional Tahun Baru Imlek,
- 21. 21 Maret 15 Nyepi
- 22. 14 Mei 15 kenaikan Yesus Kristus
- 23. Embun pagi kelas VII, VIII, IX
- 24. Pendalaman Les kelas VIII/ IX
- 25. Tes Pendalaman Materi/ Uji Kompetensi kelas IX
- 26. 17-18-19 Des.14 dan 24-25-26 Juni 2015 POSENITAS

- KETERANGAN**
1. 14 -16 Jul.14
 2. 25 Juni - 14 Juli 14
 3. 17 Agt.14
 4. 21 - 26 Juli.14
 5. 28 - 29 Juli 2014
 6. 13-18 Okt.14
 7. 25 Novl.14
 8. 1 - 8 Des.14
 9. 20 Des.14
 10. 22 Des 14 - 3 Jan 2015, msk
 11. 2-7 Mar 15
 12. 6 - 11 April 2015
 13. 20 - 23 April 2015
 14. 2 Mei 2014
 15. 8-15 Juni 2015
 16. 27 Juni 2015
 17. 29 Jun - 1 Juli 2015
 18. 25 Okt.14

- Hari I masuk sek. (MOS), Kelas VII, Pend.karakter Kelas VIII-IX
- Hari libur sebelum dan awal Ramadhan
- Hari besar Nasional/ HUT Kemerdekaan RI
- Hari libur akhir Ramadhan
- Hari libur Idul Fitri 1433 H
- Mid Semester Gasal (1 Minggu)
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester gasal
- Pemb. Raport Sem Gasal
- Libur Semester Gasal **msk 5 Jan.15**
- Mid Semester Genap (1 Minggu)
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Hari Pendidikan Nasional
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Pemb. Rapor (Kenaikan Kelas)
- Libur Kenaikan Kelas
- Tahun Baru Hijriah 1434 H

Depok, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Depok
Kelas/Semester : VII / Gasal

- KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	Ungah-ungguh dalam kehidupan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah – ungguh dirumah Siswa mengamati tayangan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh disekolah <p>Menanya:</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Ragam bahasa yang diterapkan Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh Bagai mana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh 	<p>Sikap Spritual</p> <p>Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial</p> <p>Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuladhane matur nalika nyuwun pamit marang wong tuwa yen arep 	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks percakapan dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. Media Masa

<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta.</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. Sederhana</p>		<p>5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan</p> <p>Menalar Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan dirumah dan disekolah 2. Mengapa harus sesuai dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidaksesuai dengan unggah-ungguh <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> <p>Mempresentasikan Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian</p>	<p>budhal sekolah kang paling trep kao unggah-ungguh yaiku</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bu aku budhal siki ya! b. Bu kula budhal saiki ya! c. Bu kula mangkat tenan! d. Bu kula badhe bidhal samenika! <p>Contoh soal uraian Tulisen ature siswa lan unggah-ungguh yen arep menyang mburi!</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas</p>	<p>Pengalaman Pribadi</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati tayangan video tentang seorang pelajar yang membantu kerja orang tuanya</p> <p>Menanya Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut <p>Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tayang yang telah disaksikan yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja 2. Apa yang dikerjakan 3. Apa yang dihasilkan 4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut 5. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari cerita tersebut. <p>Eksperimen/ eksplorasi Kemudian siswa merefleksi tayangan dengan pengalamannya kemudian siswa membuat catatan tentang pengalamannya serta</p>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Piwulang apa kang bisa dijupuk saka crita pengalaman pribadi mau? <ol style="list-style-type: none"> A. Dadi siswa isin nyambut gawe B. Siswa kuwi gaweane mung sinau ora nyambut gawe C. Tugase wong tuwa golek dhuwit bocah rasah ngewangi D. Dadi bocah yen bisa kudu ngrewangi bot repote wong tuwa. <p>Contoh soal uraian Tulisen piwulang kang becik saka crita pengalaman pribadi mau</p>	<p>6X40 menit</p>	<p>Contoh teks pengalaman pribadi dari berbagai sumber internet. Media Masa</p>
---	---------------------------	---	--	-------------------	---

<p>keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman</p>		<p>manfaat untuk dirinya maupun orang lain. dilanjutkan dengan menyusun cerita pengalamannya dengan baik dan menarik</p> <p>Membuat Jejaring Setelah selesai berdiskusi siswa menyampaikan apa manfaat bercerita tentang pengalaman pribadi. apa saja keuntungan yang dapat diambil dari bercerita tersebut serta bagaimana menyusun cerita pengalaman pribadi dengan menarik. Dan membacakan hasil tulisannya.</p>	<p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukannya</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya</p>	<p>Cangkriman lan Parikan</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati temanya yang sedang bermain cangkriman dan parikan didepan kelas</p> <p>Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tenyang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan 	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nocah kucau yakcing cik tong boting lase cah Cangkriman ini kalebu <ol style="list-style-type: none"> a. Wancahan b. Plesedan c. Wantah d. Irib-iriban <p>Contoh soal uraian Gawea parikan kang isine pituru kanggo bocah supaya sregep sinau</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasi diskusi yang telah dilakukanya</p>	<p>8X40 menit</p>	<p>Contoh parikan dan cangkriman dari berbagai sumber Internet. Buku Referenisi tentang cangkriman dan parikan Media Masa</p>
--	-------------------------------	--	---	-------------------	---

<p>diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p> <p>3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i>.</p> <p>4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> secara sederhana.</p>		<p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk membuat cangkriman dalam berbagai bentuk Siswa membuat parikan dan makna yang diharapkan dari parikan tersebut</p> <p>Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan</p>			
---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch.Sukini,S.Pd
NIP.-

Sleman, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Eriskiwati
NIM.11205241026

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Depok
Kelas/Semester : VIII / Gasal

- KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam</p>	Ungah-ungguh dalam kehidupan	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin <p>Menanya: Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Ragam bahasa yang diterapkan Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh Dimana tutur kata tersebut diterapkan <p>Menalar Siswa secara kelompok</p>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah a. Bu aku melu kemah ya b. Bu aku kemah c. Bu kula nyuwun idi palilah badhe</p>	6 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks percakapan dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa. Media Masa

<p>melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p> <p>3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p>		<p>mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan 2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh 3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta ijin, memuji, meminta perhatian baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta ijin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian</p>	<p>kemah</p> <p>d. Bu kula dipun parengke kemah nggih.</p> <p>Contoh soal uraian Tulisen gunemeu yen arep nyuwun dhuwit kanggo mbayar studi tour!</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p>	<p>Berita Berbahasa Jawa</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati rekanya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa</p> <p>Menanya Dengan dibimbing guru siswa bertanya tetang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca beritanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam teks /tayangan yang diamati. <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah berkelompok siswa mendiskusikan berita yang sudah dibaca didepan. Yang dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekanya 2. Bagaimana tehnik membacanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa. 5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa 	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja</p> <p>Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yen ana kancamu kang crita pengalamane kepriye tanggapanmu sing bener? <ol style="list-style-type: none"> a. Kanthi basa kang alus b. Kanthi basa kang ora percaya c. Kanthi basa kang maido d. Ora percaya. <p>Contoh soal uraian Kepriye tanggapan kang becik nalika kancamu crita pengalamane?</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasi diskusi yang telah dilakukanya</p>	<p>6X40 menit</p>	<p>Contoh parikan dan cangkriman dari Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber Internet. Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa. Media Masa</p>
---	------------------------------	--	---	-------------------	--

<p>3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.</p> <p>4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa</p>		<p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah siswa menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan</p> <p>Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</p> <p>Membuat Jejaring Siswa membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> <p>2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam</p>	<p>Cerkak</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati cerkak yang sudah disiapkan</p> <p>Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur intrinsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Unsur instrinsik cerkak <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur itringsik cerkak 2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak 3. Isi cerkak 4. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar, nilai pendidikan/amanat/ pesan. 5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran social <p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk menentukan unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak</p>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. • Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa. • Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak . <p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W). • Uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak. <p>Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membacakan teks cerita cekak.</p>	<p>6X40 menit</p>	<p>Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber internet. Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak. Media Masa</p>
---	---------------	--	---	-------------------	--

<p>mengungkap karya sastra Jawa.</p> <p>3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).</p> <p>4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.</p>		<p>Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan</p>			
---	--	---	--	--	--

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch.Sukini,S.Pd

Eriskiwati

NIP.-

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.
- 4.5. Melagukan lagu *dolanan* dan *tembang Macapat Kinanthi*.

C. Indikator

- ❖ Siswa dapat melagukan lagu *dolanan Padhang Bulan*.
- ❖ Siswa dapat menjelaskan isi lagu *dolanan Padhang Bulan*.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- ❖ Melagukan lagu *dolanan Padhang Bulan*.
- ❖ Menjelaskan isi lagu *dolanan Padhang Bulan*.

E. Materi Pembelajaran

Padhang Bulan

Yo prakanca dolanan ning njaba

Padhang mbulan padhange kaya rina

Rembulane sing ngawe-awe

Ngelingake aja padha turu sore

Syair dari lagu *dolanan* padang bulan apabila diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi:

‘Ayo teman-teman bermain di luar’

‘Cahaya bulan yang terang benderang (seperti siang hari)’

‘Rembulan yang seakan-akan melambaikan tangan’

‘Mengingatkan kepada kita untuk tidak tidur sore-sore’

Makna lagu *dolanan* “*Padhang Bulan*”

Makna yang terkandung di dalam lagu *Padhang rembulan* yaitu penghargaan terhadap alam semesta, religiusitas, dan solidaritas. Penghargaan pada alam semesta dan religiusitas dalam lagu *Padhang Bulan* dapat ditemukan pada syair *Padhang bulan, padhange kaya rina...*; *Langite padhang sumebar lintang*. Lirik tersebut menjelaskan bahwa pada saat bulan purnama suasana malam hari menjadi terang benderang seperti siang hari. Maka keindahan tersebut harus dinikmati dan disyukuri dengan cara tidak tidur pada sore hari. Keagungan alam semesta pada saat bulan purnama menggambarkan betapa agungnya kebesaran Sang Pencipta. Hal tersebut perlu diperkenalkan pada anak-anak agar terbentuk pribadi yang berkarakter, mampu memberikan penghargaan terhadap alam semesta, dan bersifat religius. Sedangkan solidaritas dapat terbentuk melalui syair *Ya Prakanca dolanan nang jaba...*; *Ya prakanca dha padha mrene*. Syair tersebut menunjukkan solidaritas atau kebersamaan untuk bermain dengan sesamanya dalam suasana gembira. Kesenangan tidak hanya dinikmati sendiri, namun harus dinikmati dengan kebersamaan. Ajaran tersebut penting untuk diajarkan kepada anak-anak agar anak-anak tidak memiliki sifat egois dan individualis.

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Metode estafet

G. Alat/sarana dan sumber pembelajaran

- Alat/sarana : LCD, Laptop, Papan tulis

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a) Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran.
- c) Guru menanyakan tentang lagu-lagu *dolanan* yang pernah dinyanyikan.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Siswa mengamati lirik lagu *dolanan Padhang Bulan*.
- Berdasarkan hasil pengamatan siswa dengan didampingi guru mendiskusikan lirik lagu *dolanan "Padhang Bulan"* kedalam bahasa Indonesia.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi makna apa saja yang terkandung dalam lirik lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b) Menanya

- Siswa mendiskusikan arti dari lirik lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.
- Satu atau dua di antara siswa menyampaikan pertanyaan yang terkait dengan kata-kata sukar dalam lirik lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c) Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

- Setiap peserta didik mengumpulkan informasi/data untuk mencari makna yang terkandung dalam lirik lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.

d) Mengasosialisasi/ Menganalisis Data (Informasi)

- Setiap siswa mengolah informasi/menyimpulkan tentang makna yang terkandung dalam lirik lagu *dolanan* yang telah disampaikan.

e) Mengkomunikasikan

- Siswa melagukan tembang *dolanan* bersama-sama.
- Dipilih secara acak beberapa siswa mempresentasikan isi dari lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.
- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Siswa diberi pesan dan nilai moral yang terkandung dalam lagu *dolanan "Padhang Bulan"*.
- g. Guru menutup pelajaran.

1. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar penilaian kognitif :

- a. Teknik
 1. Tes praktik (*performance*)
 2. Observasi sikap
- b. Bentuk : unjuk kerja, menulis

Rubrik penilaian siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Baris 1			Baris 2			Baris 3			Baris 4			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Kedisiplinan			Kehadiran di kelas			Keaktifan di dalam kelas			Tepat waktu pengumpulan tugas			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

NB : 10 = pasif 15 = cukup 25 = aktif

Sleman, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

Eriskiwati

NIP.-

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
- 2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.
- 4.5. Membaca geguritan.

C. Indikator

- Siswa dapat membaca geguritan sesuai dengan *wicara*, *wirama*, *wirasa*, dan *wiraga*.
- Siswa dapat mengungkapkan informasi secara lisan dengan baik.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- Membaca geguritan dengan tepat
- Menyampaikan informasi lisan dengan baik

E. Materi Pembelajaran

a. Pangertian Geguritan

- *Geguritan menika minangka karangan ingkang kaiket dening pada lan gatra. Ananging boten dipuntemtoaken jumlah pada utawi gatraniipun. Nganggit utawi ngarang geguritan menika mahyakaken pengalaman pribadi utawi ngandharaken kahanan ingkang tinemu ing masarakat, pagesanganipun manungsa ing ngalam donya manut jaman kalakonipun.*

- *Gêguritan inggih menika salah satunggaling karya sastra Jawa modern ingkang asring sinêbat puisi Jawa modern. Têmbung-têmbungipun singkat, mântês, padhêt, saged mawi purwâkanthi ananging boten ngangge paugeran metrum kados dene macapat. Kanthi makaten pamaos bebas negesi wosing geguritan miturut ngelmu saha pengalaman gesangipun.*

b. Caranipun maos geguritan

Anggenpun maos geguritan menika kedah nggatosaken :

1. *Wicara : pocapanipun cetha, jelas, tegas, boten bindheng, boten blero.*
2. *Wirama : munggah-mandhaping swanten, alon lan bantering swanten, pocapan (irama).*
3. *Wirasa : ngraosaken salebeting manah/ wosing manah (susah, seneng, semangat, nelangsa).*
4. *Wiraga : pocapan (lafal), ekspresi, patrap/ sikap, obahing awak, lan pasuryan.*

c. Contoh geguritan

Gotong Royong

Kembang-kembang terong
 Mbang terong megare sore
 Ayo gotong royong
 Gotong royong nyambut gawe

Kembang-kembang lembong
 Mbang lembong dironce-roce
 Ayo gotong royong
 Guyup rukun kabeh wargane

.....

Wus dadi kodrate
 Manungsa mono tan bisa urip dhewe
 Saka lahir prapteng patine
 Tansah gumantung sapepadhane

Mula, urip gotong royong kang pinatri ing telenging nala
 Tindakna ywa nganti kepeksa
 Kudu lila legawa

Sepi ing pamrih rame ing gawe
Iku semboyane
Mempeng makarya kiwakna pepulih
Murih salwiring gati
Titi tamat telas lulus basuki

Kabeh pakaryan linakwan
Kanthi seneng ulat padhang tan nggresula
Urun bau suku, penggalihan, apadene redana
Kanthi dhasar karukunan
Mahanani bebrayan kang tata tentrem karta raharja

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah,
- b. Tanya Jawab
- c. Metode demonstrasi

G. Alat/Sarana dan Sumber Pembelajaran

- Alat/sarana : LCD, Laptop
- Sumber : Poerwadarminta. W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters Uitgevers Maatschappij.

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan (Alokasi 5 menit).

- a. Guru memberi salam, menanyakan kabar siswa tentang kesehatan, dan apa saja yang dilakukan semalam (belajar atau hanya bermain, dan lain-lain).
- b. Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran.
- c. Guru menjelaskan SK dan KD yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
- d. Guru menanyakan tentang geguritan
- e. Siswa mencermati dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
- f. Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2. Kegiatan Inti (Alokasi 15 menit).

a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati teks geguritan yang sudah disediakan oleh guru.

- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mendiskusikan hal-hal yang diketahui tentang 4W, kemudian beberapa perwakilan siswa menyebutkannya.
- 3) Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan teks geguritan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu di antara siswa dari wakil kelompok mengungkapkan rumusan pertanyaannya.
- 3) Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c. Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap siswa mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari beberapa sumber.

d. Mengasosialisasikan/ Menganalisis Data (Informasi)

- 1) Setiap siswa mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Secara bersama-sama siswa merumuskan jawaban dari hasil diskusi.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Dipilih secara acak, beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi.
- 2) Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban pertanyaan.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.

- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Guru menutup pelajaran.

1. Penilaian

- 1. Penilaian hasil belajar penilaian kognitif :
 - a. Teknik
 - 1. Tes lisan
 - 2. Penugasan
 - b. Bentuk : unjuk kerja, berbicara

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Kedisiplinan	Kehadiran di kelas	Keaktifan di dalam kelas	Tepat waktu pengumpulan tugas	
		25	25	25	25	100

Pedoman Penilaian

$$\begin{aligned}
 \text{Skor total} &= \text{jumlah skor} + \text{jumlah skor keaktifan} \\
 &= 100 + 100 \\
 &= 200
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{200}{2} \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Sleman, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP.-

Eriskiwati

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII/Gasal
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.
- 4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa.

C. Indikator

- Siswa dapat menjelaskan informasi-informasi yang ada dalam berita berbahasa Jawa (tulis).

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- Menjelaskan informasi-informasi yang ada dalam berita berbahasa Jawa (tulis).

E. Materi Pembelajaran

Kawruh Bab Pawarta

Pawarta inggih menika ngandharaken gagasan ingkang wigati ingkang wosipun paring kabar utawi katrangan tumrap sawijining bab utawi kegiatan kanthi bukti utawi fakta ingkang ngyakinaken.

Bab-bab ingkang wigati wonten pawarta supados tiyang paring kawigaten marang pawarta:

1. Basa ingkang dipundamel prasaja ugi saget dimangertosi tiyang kathah (komunikatif)
2. Ukaranipun boten nglawer (efektif)
3. Wosipun gamblang
4. Pilihan tembung kedah ingkang saget narik kawigatosan.

Wosing pawarta menika kedah gayut kaliyan unsur 5W +1H :

1. What? /Apa?
2. Where? / Wonten pundi?
3. When? / Kapan?
4. Who? / Sinten?
5. Why? / Menapa?
6. How? / Kados pundi?

Gladhen..

Andharaken wosipun pawarta wonten ngandhap menika, gayut kaliyan 5W + 1H.

Warta :

Dalan Rusak, Ora Ono sing Ndandani

Dalan kabupaten saka wilayah kecamatan Sreseh tumeko kutha Sampang rusak lan podho growok, kendaraan roda 2 utawa roda 4 sing arep liwat ing dalan iku kudu ati-ati lan waspodo. Sampek saiki dalan iku durung di dandani karo pemerintah daerah Sampang.

Saiful (25 taun) warga sing sering liwat dalan iku ngeluhkake bab dalan sing rusak iku,” sampek saiki isih rusak padahal dalan iku wes suwe rusak nanging durung di dandani”. Ucape Saiful wektu di temoni radar Jawa Pos kala wingi. Akibat dalan sing rusak iku mau, ndadekno akeh wong sing nganggo kendaraan roda 2 utawa roda 4 ngalami kecelakaan ana ing dalan iku.

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Metode estafet

G. Alat/sarana dan sumber pembelajaran

- Alat/sarana : LCD, Laptop, Papan tulis

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menanyakan tentang berita-berita yang sedang aktual.
- Guru menjelaskan SK dan KD yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati teks berita yang sudah disediakan oleh guru.
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mendiskusikan hal-hal yang diketahui tentang 5W 1H, kemudian beberapa perwakilan siswa menyebutkannya.
- 3) Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan teks berita. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu di antara siswa dari wakil kelompok mengungkapkan rumusan pertanyaannya.
- 3) Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c. Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap siswa mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari beberapa sumber.

d. Mengasosialisasikan/ Menganalisis Data (Informasi)

- 1) Setiap siswa mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

2) Secara bersama-sama siswa merumuskan jawaban dari hasil diskusi.

e. **Mengkomunikasikan**

- 1) Dipilih secara acak, beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi.
- 2) Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban pertanyaan.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.
- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Guru menutup pelajaran.

1. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar penilaian kognitif :
 - a. Teknik
 1. Tes praktik (*performance*)
 2. Observasi sikap
 - b. Bentuk : unjuk kerja, menulis

Rubrik penilaian siswa

No	Nama Siswa	Analisis warta	
		Uraian	Nilai

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Kedisiplinan			Kehadiran di kelas			Keaktifan di dalam kelas			Tepat waktu pengumpulan tugas			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Sleman, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP.-

Eriskiwati

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.
- 4.7. Menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.

C. Indikator

- ❖ Siswa dapat menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- ❖ Menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Dentawyanjana

Denta : Untu ; Wyanjana : Aksara (aksara untu)

Nanging lumrahe ditegesi “carakan” yaiku urutaning aksara jawa wiwit saka a tekan z

a n c r k

f t s w l

p d j y v

m g b q z

Aksara 20 ing dhuwur iku siji-sijine diarani aksara nglegena, saka tembung Jawa Kuna lagna kang tegese wuda, tanpa pasangan.

Gladhen!

1. Bapak lagi rawuh, nalika ibu nyapu.
2. Darsi tetep sekolah, kamangka lagi lara tipes.
3. ? [b o c h k w i b g u s \ p i n t u r m e n e n g .
4. ? b p k r a w u h , k a m a n g k a i b u t i n d a k .

Kunci Jawaban

1. ? b p k l a g i r a w u h , n a l i k a i b u n y a p u .
2. ? f / s i t e t p s e [a o l h , k m k l g i l r t i p e s \ ,
3. Bocah kuwi bagus, pinter tur meneng.
4. Bapak rawuh, kamangka ibu tindak.

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Metode estafet

G. Alat/sarana dan sumber pembelajaran

- Alat/sarana : Papan tulis

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi siswa.
- Guru menanyakan tentang aksara Jawa.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati tulisan aksara Jawa yang sudah disediakan oleh guru.
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mendiskusikan hal-hal yang diketahui tentang aksara Jawa, kemudian beberapa perwakilan siswa menyebutkannya.
- 3) Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan aksara Jawa. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu di antara siswa dari wakil kelompok mengungkapkan rumusan pertanyaannya.
- 3) Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c. Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap siswa mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari beberapa sumber.

d. Mengasosialisasikan/ Menganalisis Data (Informasi)

1. Setiap siswa mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Secara bersama-sama siswa merumuskan jawaban dari hasil diskusi.

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Kedisiplinan			Kehadiran di kelas			Keaktifan di dalam kelas			Tepat waktu pengumpulan tugas			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP.-

Eriskiwati

NIM.11205241026

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 DEPOK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII / Gasal
Alokasi waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

B. Kompetensi Dasar :

1. Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara jawa.
2. Memiliki perilaku percaya diri, peduli dan santun dalam merespon suatu peristiwa.

Indikator :

1. Membaca kalimat sederhana beraksara jawa dengan tema kepedulian sosial.

Alokasi Waktu : 10 menit

1. Tujuan Pembelajaran :

- a. Membaca kalimat sederhana beraksara jawa (*sandhangan swara*) dengan tema kepedulian sosial.

2. Materi Pembelajaran

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Wulu	◌◌	tanda vokali
Suku	◌ꦸ	tanda vokalu
Taling	◌ꦠꦶꦁ	tanda vokale
Pepet	◌ꦺꦴ	tanda vokale
Taling Tarung	◌ꦠꦶꦁꦠꦂꦸꦁ	tanda vokalo
Layar	◌ꦲꦭꦂ	tanda ganti konsonan r

Sandhangan swara menika ngewahi swanten saking foném /a/ wonten ing sadhuwuring sawijining aksara.

- **Wulu** ngewahi swanten dados /i/.
- **Suku** ngewahi swanten dados /u/.
- **Pepet** ngewahi swanten dados /ě/.
- **Taling** ngewahi swanten dados /é/ utawa /è/. Taling menika dipunserat wonten ing sisih kiwa sawijining aksara.
- **Taling tarung** ngewahi swanten dados /o/. Taling tarung menika dipunserat wonten ing sisih kiwa lan tengen sawijining aksara.

3. Karakter

- Belajar aktif dan kreatif
- Motivasi
- Rasa percaya diri

4. Metode Pembelajaran

- Resitasi
- Penugasan

5. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi siswa.
- Guru menanyakan tentang aksara jawa.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati tulisan aksara Jawa yang sudah disediakan oleh guru.
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mendiskusikan hal-hal yang diketahui tentang aksara Jawa, kemudian beberapa perwakilan siswa menyebutkannya.
- 3) Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan aksara Jawa. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu di antara siswa dari wakil kelompok mengungkapkan rumusan pertanyaannya.
- 3) Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c. Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap siswa mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari beberapa sumber.

d. Mengasosialisasikan/ Menganalisis Data (Informasi)

1. Setiap siswa mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Secara bersama-sama siswa merumuskan jawaban dari hasil diskusi.

e. Mengkomunikasikan

1. Dipilih secara acak, beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi.
2. Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban pertanyaan.

- Guru menyampaikan materi tentang aksara Jawa
- Guru menyampaikan materi tentang tanda baca dan memberi contoh penggunaan tanda baca dalam aksara Jawa.
- Guru memberikan soal
- Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis dan estafet

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.
- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Guru menutup pelajaran.

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Poerwadarminta, W.J.S.1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Griningen.

Teks beraksara Jawa.

7. Penilaian

- a) Teknik : tes lisan.
- b) Bentuk : unjuk kerja, membaca (maos).

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
Membaca teks beraksara jawa.	Teks beraksara Jawa	Ketepatan pemilihan kata dengan aksara Jawa yang ada .	100
Jumlah skor			100

1. Kunci Jawaban

Sesuai dengan teks aksara Jawa yang dibagikan masing-masing siswa.

2. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa di dalam Kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Kedisiplinan	Kehadiran di kelas	Tepat pengumpulan tugas	Keaktifan di dalam kelas	
		50	50	50	50	200

3. Pedoman Penilaian

Skor Total	= Jumlah skor + Jumlah skor keaktifan = 100 + 200 = 300
Nilai	= $300 \div 3 = 100$

Sleman, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

CH.Sukini, S.Pd
NIP.-

Eriskiwati
NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.2.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran aksara Jawa 1.2.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami aksara Jawa.
2.1 Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin,dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi atau tanggapan berbagai hal / keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah 2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan

	<p>orang lain.</p> <p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin</p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap jujur dalam berkarya</p>
4.7 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa	<p>4.5.1 Membaca baris kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan <i>sandhangan, pasangan, dan aksara rekan</i>.</p> <p>4.5.2 Menyalin baris berhuruf Latin ke Jawa.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran.
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Membaca baris kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan *sandhangan, pasangan, dan aksara rekan*.
5. Menyalin baris berhuruf Latin ke Jawa.

D. Materi Pembelajaran

Aksara Jawa ing jaman saiki wis arang-arang dienggo nulis. Nulis sastra utawa nonsastra luwih gampang nganggo aksara latin. Semono uga para maos luwih gampang ngerti isine tulisan nganggo aksara latin tinimbang nganggo aksara Jawa. Kahanan kaya mangkono manawa diterus-terusake bisa ndadekake aksara Jawa ilang utawa mati. Kamangka ora kabeh basa iku duwe aksara. Aksara Jawa iku minangka warisane para leluhur sing kudu diopeni supaya ora ilang apamaneh mati. Mula saka iku, ayo nyinau lan nulis aksara Jawa.

Kanggo pangeling-eling aksara Jawa iku cacahé ana rong puluh, yaiku:

a	n	c	ꦫ	k	f	t	s	w	l
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

HA	NA	CA	RA	KA	DA	TA	SA	WA	LA
p	d	j	y	v	m	g	b	q	z
PA	DHA	JA	YA	NYA	MA	GA	BA	THA	NGA

Rong puluh aksara ing dhuwur lumrah diarani Dentawyanjana utawa Carakan. Denta tegese untu, dene wyanjana tegese aksara. Dadi dentawyanjana duwe teges aksara untu. Kejaba diarani Carakan, aksara Jawa sing cacahé rong puluh uga diarani aksara legena. Legena saka basa Jawa kuna lagna sing tegese wuda. Dadi aksara legena tegese aksara wuda, tanpa sandhangan.

Aksara Jawa iku duwe pasangan kang gunane kanggo nyigeg aksara. Wujude pasangan yaiku:

H	N	C	R	K	F	T	S	W	L
HA	NA	CA	RA	KA	DA	TA	SA	WA	LA
P	D	J	Y	V	M	G	B	Q	Z
PA	DHA	JA	YA	NYA	MA	GA	BA	THA	NGA

Supaya aksara Jawa ora nglegena mula butuh sandhangan. Tegese aksara Jawa menawa diwenehi sandhangan bisa muni lan luwes kanggo nulis. Cacahé sandhangan ing aksara Jawa iku ana rolas yaiku:

Sandhangan	Nama	Muni	Tuladha
Sandhangan Swara	Wulu (i)	i	a ik i
	Suku (u)	u	f uf u
	Taling ([)	e	[k [n
	Taling tarung ([o)	o	[l o[r o

	Pepet (e)	e	t d u
Sandhangan Wyanjana	Cakra (])	-r-	k]s
	Keret (})	-re-	t }s ll
	Pengkal (-)	-y-	k -a i
Sandhangan Panyigeg Wanda	Wignyan (h)	h	gj h
	Layar (/)	r	p s /
	Cecak (=)	ng	k c =
Sandhangan Pangkon	Pangkon/paten (\)	Aksara sigeg	m]p t \

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : teks tembang Gambuh, Lap top, LCD,
2. Sumber Belajar : Serat Wulangreh – Sri Pakubuwana IV – <http://ruhcitra.wordpress.com> – hal 2/15

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa sebelum belajar • Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik • Apersepsi: Tanya jawab tentang materi minggu kemarin • Bertanya jawab tentang jenis huruf jawa dan pasangannya • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca baris tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan <i>sandhangan, pasangan, dan aksara rekan</i>. • Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca baris <i>tembang macapat Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>sandhangan, pasangan, dan aksara rekan</i>. 	60 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi PBM. • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. • Peserta didik menyampaikan rasa puas atau tidaknya mengikuti kegiatan pembelajaran 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran	○ Terbiasa berdoa
2. 3	Menghargai dan mensyukuri keberadaan sastra Jawa sebagai sarana menyajikan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). Menghargai dan mensyukuri keberadaan aksara Jawa sebagai hasil budaya	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks				

aksara Jawa				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas menulis aksara Jawa teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).				

Keterangan:

- 1 = tidak pernah 3 = sering
2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : teks (kalimat)

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isiwacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	V	v	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Objektif
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi aksara jawa Membaca baris <i>tembang macapat Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>sandhangan, pasangan, dan aksara rekan</i> .	1-5

Sleman, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd

NIP.-

Eriskiwati

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.
- 4.7. Menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.

C. Indikator

- ❖ Siswa dapat menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- ❖ Menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Kanggo pangeling-eling aksara Jawa iku cacache ana rong puluh, yaiku:

a	n	c	r	k	f	t	s	w	l
HA	NA	CA	RA	KA	DA	TA	SA	WA	LA
p	d	j	y	v	m	g	b	q	z
PA	DHA	JA	YA	NYA	MA	GA	BA	THA	NGA

Rong puluh aksara ing dhuwur lumrah diarani Dentawyanjana utawa Carakan. Denta tegese untu, dene wyanjana tegese aksara. Dadi dentawyanjana duwe teges aksara untu. Kejaba diarani Carakan, aksara Jawa sing cacahé rong puluh uga diarani aksara legena. Legena saka basa Jawa kuna lagna sing tegese wuda. Dadi aksara legena tegese aksara wuda, tanpa sandhangan.

Supaya aksara Jawa ora nglegena mula butuh sandhangan. Tegese aksara Jawa menawa diwenehi sandhangan bisa muni lan luwes kanggo nulis. Cacahé sandhangan ing aksara Jawa iku ana rolas yaiku:

Sandhangan	Nama	Muni	Tuladha
Sandhangan Swara	Wulu (i)	i	a i k i
	Suku (u)	u	f u f u
	Taling ([)	e	[k [n
	Taling tarung ([o)	o	[l o [r o
	Pepet (e)	e	t e u

Sandhangan Wyanjana	Cakra (ꦏꦽ)	-r-	k }s
	Keret (ꦏꦺꦠ)	-re-	t }s ll
	Pengkal (ꦥꦁꦏꦭ)	-y-	k -a i
Sandhangan Panyigeg Wanda	Wignyan (ꦮꦶꦁꦚ)	h	g j h
	Layar (ꦭ)	r	p s l
	Cecak (ꦚ)	ng	k c =
Sandhangan Pangkon	Pangkon/paten (ꦥꦁꦏꦺꦤ)	Aksara sigeg	m j p t \

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Metode estafet

G. Alat/sarana dan sumber pembelajaran

- Alat/sarana : Papan tulis

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi siswa.
- Guru menanyakan tentang aksara Jawa.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Siswa mengamati tulisan aksara Jawa yang sudah disediakan oleh guru.

- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mendiskusikan hal-hal yang diketahui tentang aksara Jawa, kemudian beberapa perwakilan siswa menyebutkannya.
- 3) Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b. Menanya

- 1) Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan aksara Jawa. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Satu di antara siswa dari wakil kelompok mengungkapkan rumusan pertanyaannya.
- 3) Siswa mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c. Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

Setiap siswa mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari beberapa sumber.

d. Mengasosialisasikan/ Menganalisis Data (Informasi)

1. Setiap siswa mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
2. Secara bersama-sama siswa merumuskan jawaban dari hasil diskusi.

e. Mengkomunikasikan

1. Dipilih secara acak, beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi.
2. Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban pertanyaan.
 - Guru menyampaikan materi tentang aksara Jawa.
 - Guru menyampaikan materi tentang tanda baca dan memberi contoh penggunaan tanda baca dalam aksara Jawa.
 - Guru memberikan soal.
 - Siswa menjawab pertanyaan secara tertulis dan estafet.

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.
- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Guru menutup pelajaran.

1. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar penilaian kognitif :
 - a. Teknik
 1. Tes praktik (*performance*)
 2. Observasi sikap
 - b. Bentuk : unjuk kerja, menulis

Rubrik penilaian soal latihan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Nomer 1 (6 kata)			Nomer 2 (7 kata)			Nomer 3 (6 kata)			Nomer 4 (5 kata)			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Kedisiplinan			Kehadiran di kelas			Keaktifan di dalam kelas			Tepat waktu pengumpulan tugas			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Sleman, 1 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP.-

Eriskiwati

NIM.11205241026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Matapelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VII /1
Materi Pokok	: Teks Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan (4 Jam)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1.4.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks naratif tentang cerita pengalaman 1.4.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan teks naratif tentang cerita pengalaman
2.4 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.	2.4.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.4.2 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah

	<p>2.4.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.4.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin</p> <p>2.4.5 Terbiasa bersikap jujur dalam berkarya</p>
3.2 Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<p>3.2.1. Membaca pemahaman teks cerita pengalaman</p> <p>3.2.2 Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman</p> <p>3.2.3. Menceritakan kembali isi bacaan cerita pengalaman</p>
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.	<p>4.2.1 Mendengarkan Wacana dengar cerita pengalaman yang mengesankan.</p> <p>4.2.2 Mencatat pokok-pokok cerita isi cerita pengalaman</p> <p>4.2.3 Menulis teks cerita pengalaman</p> <p>4.2.4 Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam krama.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks naratif tentang cerita. atau kejadian
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Menanggapi pendapat teman tentang teks yang dibaca tentang cerita pengalaman dengan jujur, dan tanggung jawab.
3. Bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab.

4. Berdiskusi dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita tentang pengalamanyang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur.
5. Berlatih menemukan pokok-pokok cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur
6. Mengungkapkan isi cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur.

Pertemuan 2

1. Mendengarkan wacanadengaran tentang cerita pengalaman.
2. Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wacana dengaran cerita pengalaman dengan tanggung jawab.
3. Mendiskusikan tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab.
4. Menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur
5. Menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman yang didengarkan dengan tanggung jawab.
6. Menulis cerita pengalaman dalam ragam krama dengan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Teks Wacan Cerita Pengalaman Pribadi

Tragedhi 9 Maret

Aku iki anake bakul sayur in Pasar Bulu Semarang. Saben esuk sadurunge sekolah mesthi mbiyantu simbok lan bapak ngusungi dagangan sayuran menyang pasar. Saka omahku tekan pasar ora patia adoh. Mung udakara setengah kilo adohe. Sayur dakwadhahi kranjang kiwa tengen daktumpakake pit onthel.

Saben keprungu adzan subuh ing mesjid At-Taqwa Bulu, aku banjur tangi. Aku banjur melu subuhan ing mesjid. Simbok lan bapak, anggone wungu sare methi sadurung aku tangi. Sawise subuhan, simbok lan bapak banjur nata dagangan sayur kang bakal didagangake ana Pasar Bulu. Wondene bapak nлити sayuran kang nomer siji utawa sayuran kang apik-apik, saperlu didhewekake saka sayuran sing rada elek utawa nomer loro. Sawise ngono banjur kajupuk lan kalebokake kranjang kang siap dipikul lan kang diemot ing pit onthel.

Maklum mung anake tukang sayur nanging nduwe panjangka utawa cita-cita bisa kuliah sarjana. Wis ta, pokoke aku saben dina sregep nyambut gawe mbiyantu

simbok lan bapak. Rasa isin lan gengsi ilang kabeh. Sawise mbiyantu ngeterake sayur ing Pasar Bulu, aku banjur adus lan tata-tata mangkat sekolah. Yen esuk-esuk arang sarapan. Sarapane mengko yen ngaso sekolah wetara jam sanga seprapat, aku tuku jajanan ing ngarep SMP 40 Semarang minangka panggonanku golek ngelmu.

Esuk iku ngepasi dina selasa, tanggal 9 maret 2010, aku tangi rada kamanan. Dhek bengi anggonku sinau nganti tengah wengi, yaiku jam siji luwih, lagi mapan turu amarga lagi mid semester genap. Senajan bapak lan simbok ora tau duka menawa ora ngrewangi, nanging aku dhewe sing rada pekewuh, kagawa saka rasa tresnaku marang wong tuwa loro kang wis nggedhekake aku, apa maneh aku anak tunggal utawa bocah ontang-anting. Esuk iki aku isih ngantuk banget, mlaku wae isih rada ora jejeg lan sirahku krasa mumet banget, nanging sapa maneh sing mbiyantu simbok lan bapak.

“Le..., yen isih ngantuk ora usah dipeksa. Kana turu maneh, mengko awakmu dadi seger lan ora ngantuk.” Ngendikane bapakku karo maringi dhuwit kanggo sangu sekolah yaiku rong ewu rupiah kaya padatan.

“Matur nuwun sangunipun nggih, pak. Kula boten patosa ngantuk. Kula badhe ngeteraken dagangan sayur langkung rumiyin.” Wangsulanku marang bapak.

“Ya wis, sing ati-ati ya, Le.” Ngendikane bapakku lan simbokku. Simbok nggendhong sayuran, dene bapak sing mikul. Simbok lan bapak banjur tindak dhisik. Ora let suwe, sawise nata sayur, aku uga banjur nyusul menyang pasar. Lawang omah dakkunci. Kaya adate, wayah jam semono iku para among dagang wis padha wiwit ngusungi dagangane. Pit dakgenjot, rada banter. Semribite angin esuk krasa atis banget.

“Anton.... “ keprungu swarane wong lanang setengah tuwa nyeluki aku. Aku banjur noleh. Dakgoleki sumber swara mau. Nanging ora ana wonge. Aku dadi bingung. Nanging ora let suwe, saka kadohan keprungu swara nyeluki aku maneh. “Anton....” amarga aku bingung sapa sejatine sing nyeluki. Aku noleh karo numpak pit onthel. Ora ngertia, ing ngarepku ana simbah tuwa kang lagi metu saka kampung yaiku saka dalan Bulu Stalan III A lan nggawa masakan arep didagangake menyang Pasar Bulu. “Mak brek....” wong wedok tuwa mau njerit. Sayuran lan masakan mateng sing siap didol ing pojok Pasar Bulu ing sisih kulon, wutah kabeh amarga daktabrak. Simbah tiba lan sambat-sambat awake lara, amarga tiba lan isih kesiram sayuran panas.

Aku dhewe tiba. Tangan lan sikilku lecet-lecet. Nanging ora dadi ngapa. Saiki sing dakpikir, kepriye simbah sing daktabrak mau. Aku tangi lan

nulung marang wong tuwa mau. Simbah daktulungi lan daktangekake alon-alon. Wong tuwa mau nangis sesenggrukan. Kejeba lara awake, uga nggetuni dagangane kang wutah kabeh. Ing batine simbah, dina iku ilang rejekine lan terus kepriye kanggo nyambung uripe. Ing mangka wong tuwa iki mau ulu pametune utawa penhasilane ya mung saka dodolan matengan ing pojoking Pasar Bulu.

“Sakit mbah?” pitakonku kanthi swara alon. Nanging simbahe mau ora wangsulan. Malah nangis sesenggrukan karo ngendika : “ aku mengko mangan apa, daganganku wutah kabeh. Kowe anake sapa? Ayo diijoli dhuwit, duwe apa ora. Yen ora diijoli daklaporke polisi. Yen numpak pit ngati-ati, ora malah ndlenger. “

“Inggih mbah, samangke kula aturi arta satus ewu. Samangke kula suwunake simbok kula. Simbok kula inggih sadeyan sayur ing peken mriki. Ing Peken Bulu Pojok Wetan, sacelakipun *tangga*. “

Krungu omongku kang kaya mengkono, ana Bapak setengah tuwa nyedaki simbah mau lan menahi dhuwit rong atus ewu. Dheweke karo ngendika : “ Mbah, boten usah sedhik, boten usah muwun. Punika dagangan panjenengan kula gantos kalih atus ewu. Cekap ta, mbah? “

Mangkono ngendikane wong lanang setengah tuwa mau karo nggulurake dhuwit rongatus ewu saka dhompote. Simbah seneng atine, nuli ngendika : “ Lho ko kathah... kathah sanget anggon sampeyan nggentosi? “ mangkono pangandikane simbah karo swara kan ora patia cetha, amargo untune wis ompong.

“Boten punapa, menawi kirang nyuwun pangapunten, menawi langkung panjenengan bekta kemawon, mbah.” Mangkono pangandikane wong lanang setengah tuwa mau kang swarane persis nalika nyelukake aku sadurunge nabrak simbah mau.

Sawise atiku ora dheg-dhegan, ora ngertia, wong lanang setengah tuwa mau guruku nalika ing SD biyen, sing wis sawetara wektu ora ketemu. Guruke iki hobine utawa kesenengane pancen olahraga. Sanajan yuswane wis setengah abad luwih, nanging esih gesit, trengginas, lan cekatan. Dhasar priyayine gedhe dhuwur, brengose kandel, kulite kuning langsung. Sanajan yuswane ora enom maneh, nanging isih durung kethok tuwa. Malah yen ing sekolahan dadi kasenengane utawa idolane para siswa.

“Lho... ko panjenengan, Pak. Nuwun sewu, ngrepoti. Matur nuwun sanget, Bapak sampun mbiyantu kula. Saumpami boten wonten Bapak, kula saged dijotosi tukang becak lan dipuncepeng polisi. “

“Ya, padha-padha. Ora dadi ngapa, Ton. Sing wigati kowe slamet lan simbah sing koktabrak mau uga slamet. Pancen tinulung. Ora usah mbedakake. Aja dumeh iku pinter, bodho, sugih, miskin ing ngarsane Gusthi iku padha. Nanging sing wigati maneh aja *tulung menthung*, iku ora becik. wis kana terusna menyang pasar ngeterke sayuran, mengko mundhak dienteni ibumu. Ngati-ati, jumbuh karo unen-unen *yitna yuwana, lena kena*.”

“Inggih, Pak. Matur nuwun.” Mangkono aturku marang wong lanang setengah tuwa kang ora liya gurukub SD biyen. Pit onthel dhak genjot maneh, sadhela wae aku wis tekan pasar. Kaya ngapa kagete simbok lan bapak, ngerti tangan lan sikilku lecet-lecet.

“ Kowe kena apa, Le ?” Pitakon simbok marang aku. Aku meneng sadhela banjur matur.” Kula nembe dhawah lan nabrak tiyang.” Mengkono aturku marang simbok lan bapak. Nanging simbok isih ngoyak pitakon maneh. “ Lha sing koktabrak sapa lan kepriye kaanan wonge?” mangkono simboku nguber pitakonan marang aku. “Anu... anu, tiyang ingkang kula tabrak, niku lho mbok.. sing sadeyan maem wonten pojok peken Bulu sisih kilen, sing griyane Bulu Stalan III A.” mangkono aturku karo rada kesusu.

“Lho kuwi rak Mbah Yem, isih sedulure dhewe saka Pakmu ta, Le. “ krungu ngendikane simbok lan bapak, yen wong sing nembe daktabrak jebul Mbah Yem sing ora liya sadulurku dhewe, atiku banjur dheleg-dheleg, ngelingi kadadayan sing lagi wae kelakon. Kamangka, yen iku bener Mbah Yem, prasasat aku dosa, amarga manut critane simbok lan bapak, aku nalika esih cilik dimong Mbah Yem. Ya Mbah Yem ikuk sing momong aku wiwit TK nganti SD kelas siji.

“Ya wis, yen ngono aku sesuk maneh yen ngepit kudu ngati-ati” batinku. Awit kadadayan sing lagi wae kelakon, atiku sekala ora jenjem, tansah kelingan marang wong tuwa kang daktabrak. Geneya aku kok kurang ngati-ati, malah ndlenger sakarepku dhewe. Kadadayan iki pancen tansah ngabed ing jroning atiku.

(Kapethik saka : *Buku Marsudi Basa lan Sastra Jawa Anyar kelas I SMP/MTS*)

Pertemuan 2

1. Teks dengarane tentang cerita pengalaman (rekaman kasumanggakake para dwija)
2. Isi cerita pengalaman

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan,

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Rekaman teks cerita, Lap top, LCD, Speaker

2. Sumber Belajar : Kalawarti Panyebar Semangat, Pandhu Basa 7.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdoa sebelum belajar• Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik• Peserta didik diarahkan guru untuk membentuk kelompok dengan anggota 4 orang• Apersepsi: menunjukkan video berisi rekaman suatu peristiwa untuk membangkitkan minat peserta didik• Menyampaikan tujuan pembelajaran	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks naratif tentang cerita. atau kejadian2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.3. Menanggapi pendapat teman tentang teks yang dibaca tentang cerita pengalaman dengan jujur, dan tanggung jawab.4. Bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab.5. Berdiskusi dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita tentang pengalamanyang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur.6. Berlatih menemukan pokok-pokok cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur7. Mengungkapkan isi cerita pengalaman yang dibaca dengan tanggung jawab dan jujur.	<p>60 menit</p>

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi PBM.• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.• Peserta didik menyampaikan rasa puas atau tidaknya mengikuti kegiatan pembelajaran• Menyampaikan materi yang akan datang	<p>10 menit</p>
---	----------------------------

Pertemuan 2

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdoa sebelum belajar• Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik• Guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan materi teks naratif tentang peristiwa atau kejadian yang telah dikuasai yaitu berkaitan struktur isi dan fitur bahasa	10 Menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Mendengarkan wacana dengar tentang cerita pengalaman.2. Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wacana dengar cerita pengalaman dengan tanggung jawab.3. Mendiskusikan tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab.4. Menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur5. Menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman yang didengarkan dengan tanggung jawab.6. Menulis cerita pengalaman dalam ragam krama dengan tanggung jawab.	60 Menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari dengan <i>percaya diri</i>.• Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi <i>dengan jujur</i>.• Siswa menerima tugas dari guru menceritakan pengalamannya dengan <i>percaya diri</i>.• Menyampaikan materi yang akan datang	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks naratif tentang cerita pengalaman yang mengesankan.	○ Terbiasa berdoa
2.	Mencatat pokok-pokok isi cerita pengalaman	○ Terbiasa bekerja dengan jujur dan bertanggung jawab
3.	Menulis teks cerita pengalaman	○ Terbiasa bekerja dengan jujur dan bertanggung jawab
4.	Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam krama	○ Terbiasa menghargai hasil karya orang lain

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks pengalaman				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks pengalaman				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : teks narasi tentang peristiwa atau kejadian

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan tentang		

	pengalaman yang mengesankan.		
--	------------------------------	--	--

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		v	v	V	v	4

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Objektif
- b. Bentuk Instrumen : Tes isian singkat
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Menyalin kalimat dari aksara Jawa ke huruf latin	1
2.	Menyalin teks dari aksara Jawa ke huruf latin	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Isenana ceceg-cecek ing ngisor iki kanthi trep!

- 1. Kasumanggakaken Para Dwija
(Saged mirsani ing buku Pandhu Basa 7)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Menulis pengalaman pribadi	1
2.	Menceritakan pengalamannya di depan temannya	2

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Tulisen salah sijine pengalamanmu sing nyenengake!
2. Banjur critakna karo kancamu sakelas !

Tabel Penilaian

No.	Jeneng siswa	Unggah- ungguh basa	EYD	Ngrakit ukara	Isi crita	cacah.

Sleman, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.

NIP.-

Eriskiwati

NIM. 11205241035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi	: Tembang Dolanan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.
- 4.5. Melagukan lagu *dolanan* dan *tembang Macapat Kinanthi*.

C. Indikator

- ❖ Siswa dapat melagukan lagu *Gugur Gunung*.
- ❖ Siswa dapat menjelaskan isi lagu *Gugur Gunung*.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa dapat:

- ❖ Melagukan lagu *Gugur Gunung*
- ❖ Menjelaskan isi lagu *Gugur Gunung*

E. Materi Pembelajaran

Gugur Gunung

Ayo (Ayo)

Kanca (Kanca)

Ngayahi karyaning praja

Kene (kene)

Kene (kene)

Gugur gunung tandang gawe

Sayuk sayuk rukun

Bebarengan ro kancane

Lila lan legawa

Kanggo mulyaning negara

Siji (loro)

Telu (papat)

Maju papat papat

Diulang ulungake

Mesthi enggal rampunge

Kolobis kuntul baris

Kolobis kuntul baris

Kolobis kuntul baris

Kolobis kuntul baris

Syair dari lagu *Gugur Gunung* apabila diterjemahkan :

Ayo kanca-kanca nindakake tugas negara

Ayo bareng-bareng tandang gawe

Dadi siji, rukun, bebarengan karo kancane

Tandang gawe ikhlas kanggo mulya/jyaning negara

Siji-loro-telu-papat (Aba-aba)

Maju papat-papat

Gantiyan diwenehke kancane (estafet)

Ben cepet rampunge

Kolobis kuntul baris Kolobis kuntul baris (aba-aba)

Makna lagu *Gugur Gunung*

Kehidupan masyarakat terorganisasi secara rapi, dalam masyarakat jawa tercermin dalam nilai-nilai budaya hormat dan rukun, dan konsep keseimbangan

tercermin dalam terjaminnya pemerataan distribusi kesempatan dan sumber daya ekonomi, sosial, politik, dan budaya secara adil, serta terpeliharanya hubungan selaras dengan lingkungan alam. Dalam konteks ini, keseimbangan yang harus dijaga adalah 'tata tertib kosmos agar jangan sampai terganggu'."(Lombard,1996(3):132). "Nilai budaya keserasian hidup bersama itu sesungguhnya telah menjadi filosofi dasar masyarakat Jawa, yaitu suatu cita-cita yang berupa 'tatanan sosial terorganisasi secara rapi dalam keseimbangan'." (Kuper, dikutip Soehardi, tt:3).

Dalam posisi hidup bermasyarakat, manusia tidak dapat bersifat individual yang di mana seseorang tersebut dihadapkan pada suatu tatanan atau pranata sosial yang berlaku pada kelompok masyarakat tersebut. Manusia tentu saja tidak dapat menjalankan hidup sendiri yang di mana manusia hidup secara saling membutuhkan dan saling membantu satu sama lain sesama manusia. "Dalam konstelasi hidup serasi setiap orang harus berikhtiar untuk bertindak sesuai, cocok, selaras, seirama dengan teladan yang diterapkan." (Lombard, 1996(3):129).

Kesimpulan:

Makna tembang *Gugur Gubung*:

- Gotong-royong
- Guyub rukun
- Bela negara

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Metode estafet

G. Alat/sarana dan sumber pembelajaran

- Alat/sarana : LCD, Laptop, Papan tulis

H. Kegiatan Belajar Mengajar :

Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a) Guru memberi salam dan memimpin berdoa.
- b) Guru mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pembelajaran.
- c) Guru menanyakan tentang lagu-lagu *dolanan* yang pernah dinyanyikan.

2. Kegiatan Inti

a) Mengamati

- Siswa mengamati lirik lagu *Gugur Gunung*.

- Berdasarkan hasil pengamatan siswa dengan didampingi guru mendiskusikan lirik lagu *Gugur Gunung*.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi makna apa saja yang terkandung dalam lirik lagu *Gugur Gunung*.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

b) Menanya

- Siswa mendiskusikan arti dari lirik lagu "*Gugur gunung*".
- Satu atau dua di antara siswa menyampaikan pertanyaan yang terkait dengan kata-kata sukar dalam lirik lagu "*Gugur gunung*".
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

c) Mencoba/ Mengumpulkan Data (Informasi)

- Setiap peserta didik mengumpulkan informasi/data untuk mencari makna yang terkandung dalam lirik lagu "*Gugur Gunung*".

d) Mengasosialisasi/ Menganalisis Data (Informasi)

- Setiap siswa mengolah informasi/menyimpulkan tentang makna yang terkandung dalam lirik lagu dolanan yang telah disampaikan.

e) Mengkomunikasikan

- Siswa melagukan tembang dolanan bersama-sama.
- Dipilih secara acak beberapa siswa mempresentasikan isi dari lagu "*Gugur Gunung*".

3. Penutup

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru menanggapi pertanyaan siswa.
- d. Siswa diberi pertanyaan lisan.
- e. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penugasan, materi, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- f. Siswa diberi pesan dan nilai moral yang terkandung dalam lagu "*Gugur Gunung*".
- g. Guru menutup pelajaran.

1. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar penilaian kognitif :

- a. Teknik
 - 1. Tes praktik (*performance*)
 - 2. Observasi sikap
- b. Bentuk : unjuk kerja, menulis

Rubrik penilaian siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Baris 1			Baris 2			Baris 3			Baris 4			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

Rubrik penilaian keaktifan siswa di dalam kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/skor maksimal												Jumlah skor
		Kedisiplinan			Kehadiran di kelas			Keaktifan di dalam kelas			Tepat waktu pengumpulan tugas			
		25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	100

NB : 10 = pasif 15 = cukup 25 = aktif

Sleman, 04 September 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ch. Sukini, S.Pd.
NIP. -

Eriskiwati
NIM. 11205241035

WULANGAN BASA JAWA

Kelas VII

Gantinen ukara ing ngisor nganggo aksara jawa :

1. Aku sinau basa Jawa krama inggil.
2. Adhiku tiba ning sawah buri omah.
3. Ibuku dhahar kalih lawuh iwak teri.
4. Mirsa tresna karo ibu bapak lan adhik.
5. Lemarine suci bolong amarga tiba seko dhuwur.

Gantinen ukara ing ngisor nganggo aksara latin :

6. ?[a omhk iwia is i[n [t [l ok [rogd 7 ,
7. ?menik a ib up]b gur is en ir up s k imgd =
8. ?k uk uk uf i[p o[t əs up y rpil n > sik \,
9. ?f f is is k uf us)gp t b uk us up y sugih[z l ||
10. ?t uk j mik wil gi[g [n bj ma igg[r [d [w.

WULANGAN BASA JAWA

Kelas VIII

Gantinen ukara ing ngisor nganggo aksara jawa :

1. Yogyakarta kutha kang rame tur resik.
2. Magelang gemilang kutha sewu kembang.
3. Gunung kidul handayani ijo royo-royo.
4. Kulonprogo binangun resik lan tenata.
5. Sleman sambada rame-rame bangun bangsa.

Gantinen ukara ing ngisor nganggo aksara latin :

6. ?f in a ik ia uf [n f x s k roa z in b =
7. ?gun #mer piz e[t ok k l a /p ns Hif ins e[n n His uk \.
8. ?a mgj whs it in ip u[n b[s ol n z ur igi[a omhw/g .
9. ? a wug un uk d uf Hi[s hs umb /a if l n ln lt /[a omhk u.
10. ?k l ip ut ihb n // a // n f[f k [k [f s g e[mPo[l // i.

Kunci Jawaban kelas VII :

1. ?a k us in a ub s j wk]ma igil \,
2. ?A d ik rt ib nis whb ur i[a omh.
3. ?a ib uk id a k l ihl wihai wk tri.
4. ?mi/s t]s lk [roa ib ub p k ln Hd ik \,
5. ?Xmri[n s uc i[b o[l eoa m/g t ib s e[k od wvrl.
6. Omah kuwi isine telo karo gedhang.
7. Menika ibu Praba guru seni rupa saking Magelang.
8. Kukuku dipotong supaya rapi lan resik.
9. Dadi siswa kudu sregep maca buku supaya sugih ngelmi.
10. Tukang jamu kuwi lagi gendhong jamu ing gegere dhewe.

Kunci jawaban Kelas VIII :

1. ?[y ogk /t k iq k r [mt ux sik \,
2. ?mgd g mil k iq [s wik m
3. ?gunuk if ul Hnfy nia i[j o[ro[y o[ro[y o.
4. ?k ul[l o[n P]o[gob in z un > sik ln tn t .
5. ?[s lmn S mlf r [mr [mb z un s .
6. Dina iki udanne deres karo angin barang.
7. Gunung merapi ngetokake lahar panas ing dina senen isuk.
8. Amerga jawah sitinipun longsor lan ngurugi omah warga.
9. Awu gunung kelud iseh sumebar ing dalan latar omahku.
10. Kali putih banjit lahar lan dadekake desa gempol keli.

Penskoran : jumlah skor 100

Soal 1 skor 10

Soal 2 skor 10

Soal 3 skor 10

Soal 4 skor 10

Soal 5 skor 10

Soal 6 skor 10

Soal 7 skor 10

Soal 8 skor 10

Soal 9 skor 10

Soal 10 skor 10

Nilai = $100/10 = 10$

Lampiran Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas VII A

NO.	NIS	NAMA	L/P	Nilai	Keterangan
1	5499	Agung Joko Prasetyo	L	80	T
2	5500	Alaika Fikril Auliya Mufti	L	66	BT
3	5501	Alya Zahra	P	77	T
4	5502	Amelia Nur Diana	P	61	BT
5	5503	Anggi Dwi Septianingrum	P	100	T
6	5504	Annisa Ayu Pratita	P	65	BT
7	5505	Annisa Prajna Fairyanto	P	75	T
8	5506	Ardifa Dwi Afriani	P	98	T
9	5507	Aryananda Pratama	L	71	BT
10	5508	Aulia Putri Firdhausya	P	75	T
11	5509	Daffa Luciano Amintas	L	89	T
12	5510	Dika Ardiyanto	L	92	T
13	5511	Dzaky Ammar Caesaryan	L	76	T
14	5512	Frida Dwi Rahayu	P	76	T
15	5513	Glory Amalia Yeswita Hapsari	P	90	T
16	5514	Husna Na'imah	P	99	T
17	5515	Jati Nugroho Nur Cahyo	L	64	BT
18	5516	Kaulan Karima	P	99	T
19	5517	Lestari	P	72	BT
20	5518	Mufida Salma	P	95	T
21	5519	Muhamad Nur Alvian	L	89	T
22	5520	Muhammad Aditya Kusuma Wibawa	L	58	BT
23	5521	Muhammad Iqbal Fajri	L	99	BT
24	5522	Mutiara Nurul Izzati	P	81	T
25	5523	Nindi Putri Dwi Wardani	P	95	T
26	5524	Nur Khofifah	P	100	T
27	5525	Rana Alfiyyah Tuffahati	P	92	BT
28	5526	Riko Harmawan Alfiansyah	L	96	T
29	5527	Rizky Gita Putra Pratama	L	79	T
30	5528	Sita Nur Isnaini	P	100	BT
31	5529	Syahrul Fitri Haryanto	L	77	T
32	5530	Vingki Adhitama	L	97	BT

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

Lampiran Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas VII C

NO.	NIS	NAMA	L/P	Nilai	Keterangan
1	5563	Aliya Dikka Alvi Onita	P	95	T
2	5564	Alvin Damarjati Putra	L	76	T
3	5565	Andika Puji Pangestu	L	60	BT
4	5566	Annisa Nurul Amanah	P	90	T
5	5567	Annisa Widiasari	P	88	T
6	5568	Bagus Prasetyo	L	88	T
7	5569	Choirul Yahya	L	70	BT
8	5570	Defa Bramantya Dwi Atmaja Putra	L	84	T
9	5571	Ellieza Dewi Ayu Shintami	P	70	BT
10	5572	Firmansyah Iqbal Saputra	L	96	BT
11	5573	Habib Fembrianta	L	97	T
12	5574	Innocentzia Angelica Romora Hariandja	P	60	BT
13	5575	Kendatu Hannon Sagoto	L	95	T
14	5576	Muhammad Razaan Dwiky Saputra	L	90	T
15	5577	Nesya Pramitasari	P	90	T
16	5578	Nevita Khusnul Khatimah	P	96	T
17	5579	Nisa Rahmawati	P	75	T
18	5580	Novita Dwi Aggraeni	P	81	T
19	5581	Nur Fitriyani	P	94	T
20	5582	Nurul Aulia Iskandar	P	87	T
21	5583	Radika Dheyana Pradana	L	82	T
22	5584	Rudy Aldy Fitriadi	L	76	BT
23	5585	Rusfida Endah Kurniawati	P	95	BT
24	5586	Shodiq Fajrulistiwani	L	77	T
25	5587	Vivian Gomar	P	64	BT
26	5588	Wahyu Sejati	L	98	T
27	5589	Wisnu Sotya Ramadhan	L	75	BT
28	5590	Zahra Azkia Razzak	P	81	T
29	5591	Zulham Yahya Pasaribu	L	96	T

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

Lampiran Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas VIII A

NO.	NIS	NAMA	L/P	Nilai	Keterangan
1	5370	Ahmad Sholikin	L	78	T
2	5371	Ajeng Rosiyani Dewi	P	96	T
3	5372	Albima Bagus Pangestu	L	71	BT
4	5373	Alfan Wahyu Virajati Kusumo	L	75	T
5	5374	Amanda Fadia Amir	P	75	T
6	5375	Annisa Risqi Rafisyah	P	79	T
7	5376	Armanda Surya Arga	L	74	BT
8	5377	Damar Aji Eka Candra	L	77	T
9	5378	Dhian Ayu Susanti	P	76	T
10	5379	Dwinda Sekar Indah Mawarni	P	75	BT
11	5380	Febriana Rahmawati	P	75	T
12	5381	Galuh Annisa Fitriani	P	76	T
13	5382	Hidayah Nur Fathimah	P	89	T
14	5383	Inas Afanin	P	80	T
15	5384	Jasmine Faradina	P	75	T
16	5385	Kevin Aditya	L	66	BT
17	5386	Kun Amin Hasanah	P	74	BT
18	5387	Maura Silvi Dinari	P	76	T
19	5388	Muhammad Adilio Sukarno	L	75	T
20	5389	Muhammad Rafiq Abdullah	L	85	T
21	5390	Muhammad Rafli Ramadhan	L	75	T
22	5391	Noti Nurfatihah	P	98	BT
23	5392	Rizal Darma Prayogi	L	78	BT
24	5393	Sarah Safhira	P	95	T
25	5394	Sefia Intan Pratiwi	P	98	T
26	5395	Siti Fatimah	P	98	T
27	5396	Vivin Andrianingsih	P	78	BT
28	5397	Viya Riska Safitri	P	75	T
29	5398	Wahdiniyati	P	93	T
30	5399	Wahyu Maulana	L	71	BT
31	5400	Winda Ayu Stianingsih	P	75	T
32	5401	Yonga Eky Ramadhan	L	71	BT

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

Lampiran Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas VIII C

NO.	NIS	NAMA	L/P	Nilai	Keterangan
1	5434	Adi Putra Prasetya	L	84	T
2	5435	Ahmad Faris Fahrudin	L	80	T
3	5436	Ajeng Dwi Anggita	P	95	T
4	5437	Alfif Annas Naufal	P	72	BT
5	5438	Awang Herlambang	P	75	T
6	5439	Bagus Wijanarko	P	75	T
7	5440	Cintya Dewi	P	84	T
8	5441	Dhia Mega Ayu Mustika	P	87	T
9	5442	Dhinda Ayu Hajati	L	78	T
10	5443	Dimas Donny Octadeva	P	90	BT
11	5444	Harjuna Dwi Atmaja	L	87	T
12	5445	Ismi Nurrahma	L	85	T
13	5446	Kamalia Putri	L	76	T
14	5447	Kentsa Derpita Putra Pradana	P	76	T
15	5448	Kusna Wulan Ramadhani	P	75	T
16	5449	Lelita Fatikha Tarigan	P	93	T
17	5451	Muh Abdullah Amar Rosuly	L	75	T
18	5452	Mutiara Hafillah Sari	P	70	BT
19	5453	Nabila Nurfitria Alifa	P	75	T
20	5454	Nadia Ardiana Isnaini	P	96	T
21	5455	Nisrina Nur Aini Wahyuningsih	L	97	T
22	5456	<i>Norbertus Nathaniel Tri Setya</i>	L	87	BT
23	5457	Okta Krisna Isnawan	L	75	BT
24	5458	Rindia Kanofi	P	65	BT
25	5459	Rino Alfian	P	78	T
26	5460	Risa Septiana	P	91	T
27	5461	Shafira Dea Monica	P	78	T
28	5462	Syerina Maharani	L	51	BT
29	5463	Yogha Nagata Putra	L	76	T
30	5464	Zalfaa Fadhillah Putri Mustika Jawi	P	87	BT
31	5465	Zulfandy Ridho Syahputra	L	80	T

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN NILAI**Kelas VII A****Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Nilai Rerata
			Menghaya ti Ajaran Agama	Menghaya ti Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasa ma	
1	Agung Joko Prasetyo	L	3	3	3	3	3
2	Alaika Fikril Auliya Mufti	L	3	3	3	3	3
3	Alya Zahra	P	3	3	3	3	3
4	Amelia Nur Diana	P	3	3	3	3	3
5	Anggi Dwi Septianingrum	P	3	3	4	4	3,5
6	Annisa Ayu Pratita	P	3	3	3	3	3
7	Annisa Prajna Fairyanto	P	3	3	3	3	3
8	Ardifa Dwi Afriani	P	3	3	3	3	3
9	Aryananda Pratama	L	3	3	3	3	3
10	Aulia Putri Firdhausya	P	4	3	4	4	3,75
11	Daffa Luciano Amintas	L	3	3	3	2	2,75
12	Dika Ardiyanto	L	4	3	4	4	3,75
13	Dzaky Ammar Caesaryan	L	3	3	3	3	3
14	Frida Dwi Rahayu	P	3	3	3	3	3
15	Glory Amalia Yeswita .H	P	3	3	3	3	3
16	Husna Na'imah	P	3	3	3	3	3
17	Jati Nugroho Nur Cahyo	L	3	3	3	2	2,75
18	Kaulan Karima	P	3	3	3	3	3
19	Lestari	P	3	3	3	3	3
20	Mufida Salma	P	3	3	3	3	3
21	Muhamad Nur Alvian	L	3	3	3	3	3
22	Muhammad Aditya Kusuma Wibawa	L	3	3	3	3	3
23	Muhammad Iqbal Fajri	L	4	3	4	4	3,75
24	Mutiara Nurul Izzati	P	3	3	3	3	3

25	Nindi Putri Dwi Wardani	P	3	3	3	3	3
26	Nur Khofifah	P	4	3	4	4	3,75
27	Rana Alfiyyah Tuffahati	P	3	3	3	3	3
28	Riko Harmawan .A	L	3	3	3	3	3
29	Rizky Gita Putra Pratama	L	3	3	3	3	3
30	Sita Nur Isnaini	P	3	3	3	3	3
31	Syahrul Fitri Haryanto	L	3	3	3	2	2,75
32	Vingki Adhitama	L	3	3	3	3	3

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Agung Joko Prasetyo	L	80	Tuntas
2	Alaika Fikril Auliya Mufti	L	66	Belum tuntas
3	Alya Zahra	P	77	Tuntas
4	Amelia Nur Diana	P	61	Belum tuntas
5	Anggi Dwi .S	P	100	Tuntas
6	Annisa Ayu Pratita	P	65	Belum tuntas
7	Annisa Prajna Fairyanto	P	75	Tuntas
8	Ardifa Dwi Afriani	P	98	Tuntas
9	Aryananda Pratama	L	71	Belum tuntas
10	Aulia Putri Firdhausya	P	75	Tuntas
11	Daffa Luciano Amintas	L	89	Tuntas
12	Dika Ardiyanto	L	92	Tuntas
13	Dzaky Ammar Caesaryan	L	76	Tuntas
14	Frida Dwi Rahayu	P	76	Tuntas
15	Glory Amalia Yeswita Hapsari	P	90	Tuntas
16	Husna Na'imah	P	99	Tuntas
17	Jati Nugroho Nur Cahyo	L	64	Belum tuntas

18	Kaulan Karima	P	99	Tuntas
19	Lestari	P	72	Belum tuntas
20	Mufida Salma	P	95	Tuntas
21	Muhamad Nur Alvian	L	89	Tuntas
22	Muhammad Aditya K.W	L	58	Belum tuntas
23	Muhammad Iqbal Fajri	L	99	Belum tuntas
24	Mutiara Nurul Izzati	P	81	Tuntas
25	Nindi Putri Dwi Wardani	P	95	Tuntas
26	Nur Khofifah	P	100	Tuntas
27	Rana Alfiyyah Tuffahati	P	92	Belum tuntas
28	Riko Harmawan .A	L	96	Tuntas
29	Rizky Gita Putra Pratama	L	79	Tuntas
30	Sita Nur Isnaini	P	100	Belum tuntas
31	Syahrul Fitri Haryanto	L	77	Tuntas
32	Vingki Adhitama	L	97	Belum tuntas

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Nilai Rerata
1	Agung Joko Prasetyo	L	3	2	3	2	2,5
2	Alaika Fikril Auliya Mufti	L	2	3	3	2	2,5
3	Alya Zahra	P	3	3	3	2	2,75
4	Amelia Nur Diana	P	2	3	3	2	2,5
5	Anggi Dwi Septianingrum	P	3	4	3	4	3,5
6	Annisa Ayu Pratita	P	3	3	3	3	3
7	Annisa Prajna Fairyanto	P	3	3	3	2	2,75
8	Ardifa Dwi Afriani	P	3	3	3	3	3
9	Aryananda Pratama	L	2	3	3	2	2,5
10	Aulia Putri Firdhausya	P	2	3	3	3	2,75
11	Daffa Luciano Amintas	L	3	3	3	2	2,75

12	Dika Ardiyanto	L	3	3	3	3	3
13	Dzaky Ammar Caesaryan	L	2	3	3	2	2,5
14	Frida Dwi Rahayu	P	2	3	3	2	2,5
15	Glory Amalia Yeswita .H	P	3	3	3	2	2,75
16	Husna Na'imah	P	3	4	3	3	3,35
17	Jati Nugroho Nur Cahyo	L	2	3	3	2	2,75
18	Kaulan Karima	P	3	3	3	3	3
19	Lestari	P	2	3	3	3	2,75
20	Mufida Salma	P	3	3	3	3	3
21	Muhamad Nur Alvian	L	3	2	3	2	2,5
22	Muhammad Aditya .K.W	L	2	3	3	2	2,5
23	Muhammad Iqbal Fajri	L	3	3	3	2	2,75
24	Mutiara Nurul Izzati	P	3	3	3	3	3
25	Nindi Putri Dwi Wardani	P	3	3	3	2	2,75
26	Nur Khofifah	P	3	3	3	3	3
27	Rana Alfiyyah Tuffahati	P	3	3	3	3	3
28	Riko Harmawan .A	L	3	2	3	3	2,75
29	Rizky Gita Putra Pratama	L	2	3	3	3	2,75
30	Sita Nur Isnaini	P	3	3	3	3	3
31	Syahrul Fitri Haryanto	L	2	3	3	3	2,75
32	Vingki Adhitama	L	3	3	3	3	3

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN NILAI

Kelas VII C

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Nilai Rerata
			Menghaya ti Ajaran Agama	Menghaya ti Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasa ma	
1	Aliya Dikka Alvi Onita	P	3	3	3	3	3
2	Alvin Damarjati Putra	L	3	3	2	3	2,75
3	Andika Puji Pangestu	L	3	3	3	2	2,75
4	Annisa Nurul Amanah	P	3	3	3	3	3
5	Annisa Wideasari	P	3	3	4	4	3,5
6	Bagus Prasetyo	L	3	3	3	3	3
7	Choirul Yahya	L	3	3	3	3	3
8	Defa Bramantya Dwi Atmaja Putra	L	3	3	2	3	2,75
9	Ellieza Dewi Ayu Shintami	P	3	3	3	3	3
10	Firmansyah Iqbal Saputra	L	4	3	4	4	3,75
11	Habib Fembrianta	L	3	3	3	2	2,75
12	Innocentzia Angelica Romora Hariandja	P	4	3	4	4	3,75
13	Kendatu Hannon Sagoto	L	3	3	4	4	3,5
14	Muhammad Razaan Dwiky Saputra	L	3	3	2	2	2,5
15	Nesya Pramitasari	P	3	3	3	3	3
16	Nevita Khusnul Khatimah	P	3	3	3	3	3
17	Nisa Rahmawati	P	3	3	3	2	2,75
18	Novita Dwi Aggraeni	P	3	3	3	3	3
19	Nur Fitriyani	P	3	3	3	2	2,75
20	Nurul Aulia Iskandar	P	3	3	3	3	3
21	Radika Dheyana Pradana	L	3	3	3	2	2,75
22	Rudy Aldy Fitradiaz	L	3	3	3	3	3
23	Rusfida Endah Kurniawati	P	4	3	4	4	3,75
24	Shodiq Fajrulistiwani	L	3	3	3	3	3

25	Vivian Gomar	P	3	3	3	3	3
26	Wahyu Sejati	L	4	3	4	4	3,75
27	Wisnu Sotya Ramadhan	L	3	3	3	3	3
28	Zahra Azkia Razzak	P	3	3	3	3	3
29	Zulham Yahya Pasaribu	L	3	3	2	3	2,75

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Aliya Dikka Alvi Onita	P	95	Tuntas
2	Alvin Damarjati Putra	L	76	Belum tuntas
3	Andika Puji Pangestu	L	60	Belum tuntas
4	Annisa Nurul Amanah	P	90	Tuntas
5	Annisa Widiyasari	P	88	Tuntas
6	Bagus Prasetyo	L	88	Tuntas
7	Choirul Yahya	L	70	Belum tuntas
8	Defa Bramantya Dwi Atmaja Putra	L	84	Tuntas
9	Ellieza Dewi Ayu Shintami	P	70	Belum tuntas
10	Firmansyah Iqbal Saputra	L	96	Tuntas
11	Habib Fembrianta	L	97	Tuntas
12	Innocentzia Angelica Romora Hariandja	P	60	Belum tuntas
13	Kendatu Hannon Sagoto	L	95	Tuntas
14	Muhammad Razaan Dwiky Saputra	L	90	Tuntas
15	Nesya Pramitasari	P	90	Tuntas
16	Nevita Khusnul Khatimah	P	96	Tuntas
17	Nisa Rahmawati	P	75	Tuntas
18	Novita Dwi Aggraeni	P	81	Tuntas
19	Nur Fitriyani	P	94	Tuntas
20	Nurul Aulia Iskandar	P	87	Tuntas
21	Radika Dheyana Pradana	L	82	Tuntas

22	Rudy Aldy Fitriadi	L	76	Tuntas
23	Rusfida Endah Kurniawati	P	95	Tuntas
24	Shodiq Fajrulistiwani	L	77	Tuntas
25	Vivian Gomar	P	64	Belum tuntas
26	Wahyu Sejati	L	98	Tuntas
27	Wisnu Sotya Ramadhan	L	75	Tuntas
28	Zahra Azkia Razzak	P	81	Tuntas
29	Zulham Yahya Pasaribu	L	96	Tuntas

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Nilai Rerata
1	Aliya Dikka Alvi Onita	P	3	3	3	2	2,75
2	Alvin Damarjati Putra	L	3	3	3	2	2,75
3	Andika Puji Pangestu	L	3	3	3	2	2,75
4	Annisa Nurul Amanah	P	3	3	3	2	2,75
5	Annisa Widiyanti	P	3	4	3	4	3,5
6	Bagus Prasetyo	L	3	3	3	3	3
7	Choirul Yahya	L	3	3	3	2	2,75
8	Defa Bramantya Dwi Atmaja Putra	L	3	3	4	3	3,25
9	Ellieza Dewi Ayu Shintami	P	3	3	3	2	2,75
10	Firmansyah Iqbal Saputra	L	3	3	3	3	3
11	Habib Fembrianta	L	3	3	4	4	3,5
12	Innocentia Angelica Romora Hariandja	P	2	3	3	3	2,75
13	Kendatu Hannon Sagoto	L	3	3	4	4	3,5
14	Muhammad Razaan Dwiky Saputra	L	3	3	2	2	2,5
15	Nesya Pramasari	P	3	3	3	4	3,25
16	Nevita Khusnul Khatimah	P	3	4	3	3	3,25
17	Nisa Rahmawati	P	3	3	3	2	2,75
18	Novita Dwi Aggraeni	P	3	3	3	3	3

19	Nur Fitriyani	P	3	3	2	3	2,75
20	Nurul Aulia Iskandar	P	3	3	4	3	3,25
21	Radika Dheyana Pradana	L	3	3	3	2	2,75
22	Rudy Aldy Fitradias	L	3	3	4	2	3
23	Rusfida Endah Kurniawati	P	3	3	3	2	2,75
24	Shodiq Fajrulistawan	L	3	3	3	3	3
25	Vivian Gomar	P	2	3	3	3	2,75
26	Wahyu Sejati	L	3	3	4	3	3,25
27	Wisnu Sotya Ramadhan	L	3	3	3	3	3
28	Zahra Azkia Razzak	P	3	3	3	2	2,75
29	Zulham Yahya Pasaribu	L	3	3	4	3	3,25

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN NILAI
Kelas VIII A

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Nilai Rerata
			Menghaya ti Ajaran Agama	Menghaya ti Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasa ma	
1	Ahmad Sholikin	L	3	3	3	3	3
2	Ajeng Rosiyani Dewi	P	3	3	4	3	3,25
3	Albima Bagus Pangestu	L	3	3	3	4	3,25
4	Alfan Wahyu Virajati Kusumo	L	3	3	3	3	3
5	Amanda Fadia Amir	P	3	3	4	4	3,5
6	Annisa Risqi Rafisyah	P	3	3	4	3	3,25
7	Arnanda Surya Arga	L	3	3	3	3	3
8	Damar Aji Eka Candra	L	3	3	3	2	2,75
9	Dhian Ayu Susanti	P	3	3	3	3	3
10	Dwinda Sekar Indah Mawarni	P	3	3	4	4	3,5
11	Febriana Rahmawati	P	3	3	3	4	3,25
12	Galuh Annisa Fitriani	P	3	3	4	4	3,5
13	Hidayah Nur Fathimah	P	3	3	4	3	3,25
14	Inas Afanin	P	3	3	4	3	3,25
15	Jasmine Faradina	P	3	3	4	3	3,25
16	Kevin Aditya	L	3	3	3	3	3
17	Kun Amin Hasanah	P	3	3	3	2	2,75
18	Maura Silvi Dinari	P	3	3	3	3	3
19	Muhammad Adilio Sukarno	L	3	3	2	3	2,75
20	Muhammad Rafiq Abdullah	L	3	3	2	3	2,75
21	Muhammad Rafli Ramadhan	L	3	3	2	3	2,75
22	Noti Nurfatihah	P	3	3	4	3	3,25
23	Rizal Darma Prayogi	L	3	3	4	4	3,5
24	Sarah Safhira	P	3	3	4	3	3,25
25	Sefia Intan Pratiwi	P	3	3	3	4	3,25

26	Siti Fatimah	P	3	3	4	4	3,5
27	Vivin Andrianingsih	P	3	3	4	3	3,25
28	Viya Riska Safitri	P	3	3	4	3	3,25
29	Wahdiniyati	P	3	3	3	4	3,25
30	Wahyu Maulana	L	3	3	3	3	3
31	Winda Ayu Stianingsih	P	3	3	3	4	3,25
32	Yonga Eky Ramadhan	L	3	3	3	3	3

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Ahmad Sholikin	L	78	Tuntas
2	Ajeng Rosiyani Dewi	P	96	Tuntas
3	Albima Bagus Pangestu	L	71	Belum tuntas
4	Alfan Wahyu Virajati Kusumo	L	75	Tuntas
5	Amanda Fadia Amir	P	75	Tuntas
6	Annisa Risqi Rafisyah	P	79	Tuntas
7	Arnanda Surya Arga	L	74	Belum tuntas
8	Damar Aji Eka Candra	L	77	Tuntas
9	Dhian Ayu Susanti	P	76	Tuntas
10	Dwinda Sekar Indah Mawarni	P	75	Tuntas
11	Febriana Rahmawati	P	75	Tuntas
12	Galuh Annisa Fitriani	P	76	Tuntas
13	Hidayah Nur Fathimah	P	89	Tuntas
14	Inas Afanin	P	80	Tuntas
15	Jasmine Faradina	P	75	Tuntas
16	Kevin Aditya	L	66	Belum tuntas
17	Kun Amin Hasanah	P	74	Belum tuntas
18	Maura Silvi Dinari	P	76	Tuntas
19	Muhammad Adilio Sukarno	L	75	Tuntas
20	Muhammad Rafiq	L	85	Tuntas

	Abdullah			
21	Muhammad Rafli Ramadhan	L	75	Tuntas
22	Noti Nurfatihah	P	98	Tuntas
23	Rizal Darma Prayogi	L	78	Tuntas
24	Sarah Safhira	P	95	Tuntas
25	Sefia Intan Pratiwi	P	98	Tuntas
26	Siti Fatimah	P	98	Tuntas
27	Vivin Andrianingsih	P	78	Tuntas
28	Viya Riska Safitri	P	75	Tuntas
29	Wahdiniyati	P	93	Tuntas
30	Wahyu Maulana	L	71	Belum tuntas
31	Winda Ayu Stianingsih	P	75	Tuntas
32	Yonga Eky Ramadhan	L	71	Belum tuntas

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Nilai Rerata
1	Ahmad Sholikin	L	3	3	3	2	2,75
2	Ajeng Rosiyani Dewi	P	3	3	4	2	3
3	Albima Bagus Pangestu	L	3	3	3	2	2,75
4	Alfan Wahyu Virajati Kusumo	L	3	3	3	2	2,75
5	Amanda Fadia Amir	P	3	4	3	4	3,5
6	Annisa Risqi Rafisyah	P	3	3	3	3	3
7	Arnanda Surya Arga	L	3	3	3	2	2,75
8	Damar Aji Eka Candra	L	3	3	3	3	3
9	Dhian Ayu Susanti	P	3	3	4	3	3,25
10	Dwinda Sekar Indah Mawarni	P	3	4	3	3	3,25
11	Febriana Rahmawati	P	3	3	3	3	3
12	Galuh Annisa Fitriani	P	3	3	4	3	3,25
13	Hidayah Nur Fathimah	P	3	3	3	4	3,25

14	Inas Afanin	P	3	3	3	2	2,75
15	Jasmine Faradina	P	3	3	4	3	3,25
16	Kevin Aditya	L	3	4	3	3	3,25
17	Kun Amin Hasanah	P	3	3	3	4	3,25
18	Maura Silvi Dinari	P	3	3	3	3	3
19	Muhammad Adilio Sukarno	L	3	3	4	3	3,25
20	Muhammad Rafiq Abdullah	L	3	3	3	3	3
21	Muhammad Rafli Ramadhan	L	3	3	3	2	3
22	Noti Nurfatihah	P	2	3	3	2	2,5
23	Rizal Darma Prayogi	L	3	4	3	2	3
24	Sarah Safhira	P	3	3	4	3	3,25
25	Sefia Intan Pratiwi	P	3	3	3	2	2,75
26	Siti Fatimah	P	3	3	3	3	3
27	Vivin Andrianingsih	P	3	3	3	3	3
28	Viya Riska Safitri	P	3	2	3	3	2,75
29	Wahdiniyati	P	3	3	3	3	3
30	Wahyu Maulana	L	3	3	3	3	3
31	Winda Ayu Stianingsih	P	3	2	3	3	2,75
32	Yonga Eky Ramadhan	L	3	3	3	3	3

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN NILAI
Kelas VIII C

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	L/P	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Nilai Rerata
			Menghaya ti Ajaran Agama	Menghaya ti Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasa ma	
1	Adi Putra Prasetya	L	3	3	2	4	3
2	Ahmad Faris Fahrudin	L	3	3	3	3	3
3	Ajeng Dwi Anggita	P	3	3	4	3	3,25
4	Alfif Annas Naufal	P	3	3	3	3	3
5	Awang Herlambang	P	3	3	4	4	3,5
6	Bagus Wijanarko	P	3	3	3	4	3,25
7	Cintya Dewi	P	3	3	4	3	3,25
8	Dhia Mega Ayu Mustika	P	3	3	3	3	3
9	Dhinda Ayu Hajati	L	3	3	4	3	3,25
10	Dimas Donny Octadeva	P	3	3	4	4	3,75
11	Harjuna Dwi Atmaja	L	3	3	3	3	3
12	Ismi Nurrahma	L	3	3	4	3	3,25
13	Kamalia Putri	L	3	3	4	3	3,25
14	Kentsa Derpita Putra Pradana	P	3	3	3	3	3
15	Kusna Wulan Ramadhani	P	3	3	4	4	3,5
16	Lelita Fatikha Tarigan	P	3	3	2	4	3
17	Muh Abdullah Amar Rosuly	L	3	3	3	2	2,75
18	Mutiara Hafillah Sari	P	3	3	3	3	3
19	Nabila Nurfitria Alifa	P	3	3	4	4	3,5
20	Nadia Ardiana Isnaini	P	3	3	3	3	3
21	Nisrina Nur Aini Wahyuningsih	L	3	3	4	3	3,25
22	<i>Norbertus Nathaniel Tri Setya</i>	L	3	3	3	3	3
23	Okta Krisna Isnawan	L	3	3	4	4	3,5
24	Rindia Kanofi	P	3	3	3	3	3

25	Rino Alfian	P	3	3	3	3	3
26	Risa Septiana	P	3	3	4	4	3,5
27	Shafira Dea Monica	P	3	3	3	4	3,25
28	Syerina Maharani	L	3	3	3	3	3
29	Yogha Nagata Putra	L	3	3	3	3	3
30	Zalfaa Fadhillah Putri M.J	P	3	3	3	3	3
31	Zulfandy Ridho Syahputra	L	3	3	3	4	3,25

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Adi Putra Prasetya	L	84	Tuntas
2	Ahmad Faris Fahrudin	L	80	Tuntas
3	Ajeng Dwi Anggita	P	95	Tuntas
4	Alfif Annas Naufal	P	72	Belum tuntas
5	Awang Herlambang	P	75	Tuntas
6	Bagus Wijanarko	P	75	Tuntas
7	Cintya Dewi	P	84	Tuntas
8	Dhia Mega Ayu Mustika	P	87	Tuntas
9	Dhinda Ayu Hajati	L	78	Belum tuntas
10	Dimas Donny Octadeva	P	90	Tuntas
11	Harjuna Dwi Atmaja	L	87	Tuntas
12	Ismi Nurrahma	L	85	Tuntas
13	Kamalia Putri	L	76	Tuntas
14	Kentsa Derpita Putra Pradana	P	76	Tuntas
15	Kusna Wulan Ramadhani	P	75	Tuntas
16	Lelita Fatikha Tarigan	P	93	Tuntas
17	Muh Abdullah Amar Rosuly	L	75	Tuntas
18	Mutiara Hafillah Sari	P	70	Belum tuntas
19	Nabila Nurfitri Alifa	P	75	Tuntas
20	Nadia Ardiana Isnaini	P	96	Tuntas

21	Nisrina Nur Aini Wahyuningsih	L	97	Tuntas
22	Norbertus Nathaniel Tri Setya	L	87	Tuntas
23	Okta Krisna Isnawan	L	75	Tuntas
24	Rindia Kanofi	P	65	Belum tuntas
25	Rino Alfian	P	78	Tuntas
26	Risa Septiana	P	91	Tuntas
27	Shafira Dea Monica	P	78	Tuntas
28	Syerina Maharani	L	51	Belum tuntas
29	Yogha Nagata Putra	L	76	Tuntas
30	Zalfaa Fadhillah Putri Mustika Jawi	P	87	Tuntas
31	Zulfandy Ridho Syahputra	L	80	Tuntas

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	L/P	Kelayakan Bahasa	Kelayakan Isi	Kreatifitas	Penyampaian	Nilai Rerata
1	Adi Putra Prasetya	L	3	2	3	2	2,5
2	Ahmad Faris Fahrudin	L	2	3	3	2	2,5
3	Ajeng Dwi Anggita	P	3	3	3	2	2,75
4	Alfif Annas Naufal	P	2	3	3	2	2,5
5	Awang Herlambang	P	3	4	3	4	3,5
6	Bagus Wijanarko	P	3	3	3	3	3
7	Cintya Dewi	P	3	3	3	2	2,75
8	Dhia Mega Ayu Mustika	P	3	3	3	3	3
9	Dhinda Ayu Hajati	L	2	3	3	2	2,5
10	Dimas Donny Octadeva	P	2	3	3	3	2,75
11	Harjuna Dwi Atmaja	L	3	3	3	2	2,75
12	Ismi Nurrahma	L	3	3	3	3	3
13	Kamalia Putri	L	2	3	3	2	2,5
14	Kentsa Derpita Putra Pradana	P	2	3	3	2	2,5
15	Kusna Wulan Ramadhani	P	3	3	3	2	2,75

16	Lelita Fatikha Tarigan	P	3	4	3	3	3,35
17	Muh Abdullah Amar Rosuly	L	2	3	3	2	2,75
18	Mutiara Hafillah Sari	P	3	3	3	3	3
19	Nabila Nurfitri Alifa	P	2	3	3	3	2,75
20	Nadia Ardiana Isnaini	P	3	3	3	3	3
21	Nisrina Nur Aini Wahyuningsih	L	3	2	3	2	2,5
22	<i>Norbertus Nathaniel Tri Setya</i>	L	2	3	3	2	2,5
23	Okta Krisna Isnawan	L	3	3	3	2	2,75
24	Rindia Kanofi	P	3	3	3	3	3
25	Rino Alfian	P	3	3	3	2	2,75
26	Risa Septiana	P	3	3	3	3	3
27	Shafira Dea Monica	P	3	3	3	3	3
28	Syerina Maharani	L	3	2	3	3	2,75
29	Yogha Nagata Putra	L	2	3	3	3	2,75
30	Zalfaa Fadhillah Putri Mustika Jawi	P	3	3	3	3	3
31	Zulfandy Ridho Syahputra	L	2	3	3	3	2,75

Sleman, 17 September 2014

SMP N 3 Depok

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini, S.Pd

NIP.-

DAFTAR HADIR
SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Pend. Bahasa Jawa
Kelas : VII A

Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2014/2015

NO.	NIS	NAMA	Pertemuan ke		1	2	3	4	Absen			
			Tanggal	L/P	11	25	4	11	S	I	A	%
1	5499	AGUNG JOKO PRASETYO		L	.	.	.	.
2	5500	ALAIKA FIKRIL AULIYA MUFTI		L	.	.	.	.
3	5501	ALYA ZAHRA		P	.	.	.	.
4	5502	AMELIA NUR DIANA		P	.	.	.	.
5	5503	ANGGI DWI SEPTIANINGRUM		P	.	.	.	.
6	5504	ANNISA AYU PRATITA		P	.	.	.	.
7	5505	ANNISA PRAJNA FAIRYANTO		P	.	.	.	.
8	5506	ARDIFA DWI AFRIANI		P	.	.	.	.
9	5507	ARYANANDA PRATAMA		L	.	I	.	.		1		
10	5508	AULIA PUTRI FIRDHAUSYA		P	.	.	.	.
11	5509	DAFFA LUCIANO AMINTAS		L	.	.	.	.
12	5510	DIKA ARDIYANTO		L	.	.	.	.
13	5511	DZAKY AMMAR CAESARYAN		L	.	.	.	.
14	5512	FRIDA DWI RAHAYU		P	.	.	.	.
15	5513	GLORY AMALIA YESWITA HAPSARI		P	.	.	.	.
16	5514	HUSNA NA'IMAH		P	.	.	.	.
17	5515	JATI NUGROHO NUR CAHYO		L	.	.	.	.
18	5516	KAULAN KARIMA		P	.	.	.	.
19	5517	LESTARI		P	.	.	.	.
20	5518	MUFIDA SALMA		P	.	.	.	.
21	5519	MUHAMAD NUR ALVIAN		L	.	.	.	.
22	5520	MUHAMMAD ADITYA KUSUMA WIBAWA		L	.	.	.	.
23	5521	MUHAMMAD IQBAL FAJRI		L	.	.	.	.
24	5522	MUTIARA NURUL IZZATI		P	.	.	.	.
25	5523	NINDI PUTRI DWI WARDANI		P	.	.	.	.
26	5524	NUR KHOFIFAH		P	.	.	.	.
27	5525	RANA ALFIYYAH TUFFAHATI		P	.	.	.	.
28	5526	RIKO HARMAWAN ALFIANSYAH		L	.	.	.	.
29	5527	RIZKY GITA PUTRA PRATAMA		L	.	.	.	.
30	5528	SITA NUR ISNAINI		P	.	.	.	.
31	5529	SYAHRUL FITRI HARYANTO		L	.	.	.	.
32	5530	VINGKI ADHITAMA		L	.	.	.	.

Sleman, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini,S.Pd

NIP.-

DAFTAR HADIR
SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Pend. Bahasa Jawa
Kelas : VII C

Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2014/2015

NO.	NIS	NAMA	Pertemuan ke		1	2	3	4	Absen			
			Tanggal	L/P	11	25	1	8	S	I	A	%
1	5563	ALIYA DIKKA ALVI ONITA		P	.	.	.	.
2	5564	ALVIN DAMARJATI PUTRA		L	.	.	.	.
3	5565	ANDIKA PUJI PANGESTU		L	.	.	.	.
4	5566	ANNISA NURUL AMANAH		P	.	.	.	.
5	5567	ANNISA WIDIASARI		P	.	.	.	.
6	5568	BAGUS PRASETYO		L	.	.	.	.
7	5569	CHOIRUL YAHYA		L	.	.	.	.
8	5570	DEFA BRAMANTYA DWI ATMAJA PUTRA		L	.	.	.	.
9	5571	ELLIEZA DEWI AYU SHINTAMI		P	.	.	.	.
10	5572	FIRMANSYAH IQBAL SAPUTRA		L	.	.	.	.
11	5573	HABIB FEMBRIANTA		L	.	.	.	.
12	5574	INNOENTZIA ANGELICA R		P	.	.	.	.
13	5575	KENDATU HANNON SAGOTO		L	.	.	.	.
14	5576	MUHAMMAD RAZAAN DWIKY SAPUTRA		L	.	.	.	.
15	5577	NESYA PRAMITASARI		P	.	.	.	.
16	5578	NEVITA KHUSNUL KHATIMAH		P	.	I	.	.		1		
17	5579	NISA RAHMAWATI		P	.	.	.	.
18	5580	NOVITA DWI AGGRAENI		P	.	.	.	.
19	5581	NUR FITRIYANI		P	.	.	.	.
20	5582	NURUL AULIA ISKANDAR		P	.	.	.	.
21	5583	RADIKA DHEYAN PRADANA		L	.	.	.	.
22	5584	RUDY ALDY FITRADIAZ		L	.	.	.	.
23	5585	RUSFIDA ENDAH KURNIAWATI		P	.	.	.	.
24	5586	SHODIQ FAJRULISTIAWAN		L	.	.	.	.
25	5587	VIVIAN GOMAR		P	.	.	.	.
26	5588	WAHYU SEJATI		L	.	.	.	.
27	5589	WISNU SOTYA RAMADHAN		L	.	.	.	.
28	5590	ZAHRA AZKIA RAZZAK		P	.	.	.	.
29	5591	ZULHAM YAHYA PASARIBU		L	.	.	.	.

Sleman, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini,S.Pd

NIP.-

DAFTAR HADIR
SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Pend. Bahasa Jawa
Kelas : VIII A

Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2014/2015

NO.	NIS	NAMA	Pertemuan ke		1 11	2 25	3 8	Absen			
			Tanggal	L/P				S	I	A	%
1	5370	AHMAD SHOLIKIN		L	.	.	.				
2	5371	AJENG ROSIYANI DEWI		P	.	.	.				
3	5372	ALBIMA BAGUS PANGESTU		L	.	.	.				
4	5373	ALFAN WAHYU VIRAJATI KUSUMO		L	.	.	.				
5	5374	AMANDA FADIA AMIR		P	.	.	.				
6	5375	ANNISA RISQI RAFISYA		P	.	.	.				
7	5376	ARNANDA SURYA ARGA		L	.	.	.				
8	5377	DAMAR AJI EKA CANDRA		L	.	.	.				
9	5378	DHIAN AYU SUSANTI		P	.	.	.				
10	5379	DWINDA SEKAR INDAH M		P	.	.	.				
11	5380	FEBRIANA RAHMAWATI		P	.	.	.				
12	5381	GALUH ANNISA FITRIANI		P	.	.	.				
13	5382	HIDAYAH NUR FATHIMAH		P	.	.	.				
14	5383	INAS AFANIN		P	.	.	.				
15	5384	JASMINE FARADINA		P	.	.	.				
16	5385	KEVIN ADITYA		L	.	.	.				
17	5386	KUN AMIN HASANAH		P	.	.	.				
18	5387	MAURA SILVI DINARI		P	.	.	.				
19	5388	MUHAMMAD ADILIO SUKARNO		L	.	.	.				
20	5389	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH		L	.	.	.				
21	5390	MUHAMMAD RAFLI RAMADHAN		L	.	.	.				
22	5391	NOTI NURFATIHAH		P	.	.	.				
23	5392	RIZAL DARMA PRAYOGI		L	.	.	.				
24	5393	SARAH SAFHIRA		P	.	.	.				
25	5394	SEFIA INTAN PRATIWI		P	.	S	.	1			
26	5395	SITI FATIMAH		P	.	.	.				
27	5396	VIVIN ANDRIANINGSIH		P	.	.	.				
28	5397	VIYA RISKA SAFITRI		P	.	.	.				
29	5398	WAHDINIYATI		P	.	.	.				
30	5399	WAHYU MAULANA		L	.	.	.				
31	5400	WINDA AYU STIANINGSIH		P	.	.	.				
32	5401	YONGA EKY RAMADHAN		L	.	.	.				

Sleman, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini,S.Pd

NIP.-

DAFTAR HADIR
SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Pend.Bhs.Jawa
Kelas : VIII C

Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2014/2015

NO.	NIS	NAMA	Pertemuan ke		1	2	3	Absen				
			Tanggal	L/P	20	3	10	S	I	A	%	
1	5434	ADI PUTRA PRASETYA		L	.	.	.					
2	5435	AHMAD FARIS FAHRUDIN		L	.	.	.					
3	5436	AJENG DWI ANGGITA		P	.	.	.					
4	5437	ALFIF ANNAS NAUFAL		L	.	.	.					
5	5438	AWANG HERLAMBANG		L	.	.	.					
6	5439	BAGUS WIJANARKO		L	.	.	.					
7	5440	CINTYA DEWI		P	.	.	.					
8	5441	DHIA MEGA AYU MUSTIKA		P	.	.	.					
9	5442	DHINDA AYU HAJATI		P	.	.	.					
10	5443	DIMAS DONNY OCTADEVA		L	.	.	.					
11	5444	HARJUNA DWI ATMAJA		L	.	.	.					
12	5445	ISMI NURRAHMA		P	.	.	.					
13	5446	KAMALIA PUTRI		P	.	.	.					
14	5447	KENTSA DERPITA PUTRA PRADANA		L	.	.	.					
15	5448	KUSNA WULAN RAMADHANI		P	.	.	.					
16	5449	LELITA FATIKHA TARIGAN		P	.	.	.					
17	5451	MUH ABDULLAH AMAR ROSULY		L	.	.	.					
18	5452	MUTIARA HAFILLAH SARI		P	.	.	.					
19	5453	NABILA NURFITRIA ALIFA		P	.	.	.					
20	5454	NADIA ARDIANA ISNAINI		P	.	.	.					
21	5455	NISRINA NUR AINI WAHYUNINGSIH		P	.	.	.					
22	5456	NORBERTUS NATHANIEL TRI SETYA		L	.	.	.					
23	5457	OKTA KRISNA ISNAWAN		L	.	.	.					
24	5458	RINDIA KANOFI		P	.	.	.					
25	5459	RINO ALFIAN		L	.	.	.					
26	5460	RISA SEPTIANA		P	.	.	.					
27	5461	SHAFIRA DEA MONICA		P	.	.	.					
28	5462	SYERINA MAHARANI		P	.	.	.					
29	5463	YOGHA NAGATA PUTRA		L	.	.	.					
30	5464	ZALFAA FADHILLA PUTRI MUSTIKA J		P	.	.	.					
31	5465	ZULFANDY RIDHO SYAHPUTRA		L	.	.	.					

Sleman, 17 September 2014

Guru Mata Pelajaran

Ch.Sukini,S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1.1 mengajar di kelas VIII



Gambar 1.2 Mengajar kelas VII



Gambar 1.3 Mengajar kelas VIII