

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMP NEGERI 1 KLATEN**

PERIODE 2 JULI s.d. 17 SEPTEMBER 2014

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh :

Evin Hesi Norma Sari

11205244030

LOKASI SMP N 1 KLATEN

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan hasil kegiatan PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 1 Klaten, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Evin Hesi Norma Sari
NIM : 11205244030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Klaten mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Klaten, 17 September 2014

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL



Drs. Hardiyanto, M.Hum.
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

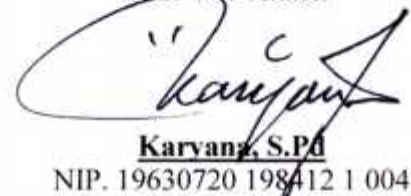
Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Klaten



H. Umadi, S.Pd., MM
NIP. 19641201 198601 1 003

Koordinator KKN-PPL
SMP N 1 Klaten



Karvang, S.Pd
NIP. 19630720 198412 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat melaksanakan PPL 2014 di SMP Negeri 1 Klaten dengan sukses dan lancar. Dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 01 Juli 2014 hingga tanggal 17 September 2014. Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah direncanakan. Oleh karena itu perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL pada semester khusu stahun 2014.
2. Bapak Drs. Hardiyanto, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
3. Bapak H. Ismadi, S.Pd., MM selaku Kepala SMP Negeri 1 Klaten yang telah member kesempatan untuk mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Klaten.
4. Bapak Drs. Haryono selaku guru mata pelajaran bahasa Jawa disekolah dan selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bantuan, arahan dan kesempatan selama PPL.
5. Bapak/Ibu guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Klaten yang telah membantu kami dan memberikan masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
6. Seluruh keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan PPL UNY 2014, baik secara moral maupun materiil.
7. Teman-teman mahasiswa KKN-PPL di SMP Negeri 1 Klaten yang telah bersama-sama menyelesaikan program KKN-PPL di SMP Negeri 1 Klaten.
8. Siswa-siswi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 1 Klaten.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 1 Klaten.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Saran dan kritik yang membangun dari para pembaca akan selalu dinantikan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga apa yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| ABSTRAK | v |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 6 |
| BAB II PEMBAHASAN | 9 |
| A. Persiapan | 9 |
| B. Pelaksanaan PPL | 11 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan | 16 |
| D. Refleksi PPL | 17 |
| BAB III PENUTUP | 19 |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran..... | 20 |
| DaftarPustaka | 23 |
| Lampiran | 24 |

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Evin Hesi Norma Sari
11205244030

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini PPL digunakan sebagai bekal mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan kali ini, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 1 Klaten.

PPL ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Kegiatan awal dalam PPL adalah observasi kelas. Kegiatan observasi bertujuan memberikan pengalaman awal tentang situasi kelas. Kegiatan yang kedua adalah persiapan, dalam persiapan ini ada yang sifatnya administrative dan persiapan yang sifatnya personal. Persiapan yang sifatnya administrative berupa konsultasi dalam penyusunan RPP yang terkait dengan materi, metode, dan media yang akan digunakan, sedangkan yang sifatnya personal adalah mempersiapkan fisik dan mental. Inti kegiatan PPL ini terdiri dari dua yaitu praktik mengajar dan membuat administrasinya.

Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Klaten, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VII A, VII C, VII F, VII G, VII I (Unggulan), IX D. Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan menggunakan media power point, dan audio, sedangkan metode atau strategi pembelajaran yang digunakan berupa sosio drama, diskusi, tanya jawab dan permainan serta kuis. Dalam pelaksanaan PPL yang berupa praktik mengajar, situasi pembelajaran secara umum dapat terkendali, interaksi belajar mengajar dapat terkondisikan, akan tetapi masih ada beberapa permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan PPL. Seperti kurangnya fasilitas media pembelajaran berupa LCD Proyektor (Liquid Crystal Display Proyektor) dan speaker pada semua kelas selain itu dalam proses pembelajaran masih sangat rendah tingkat partisipasi dari siswa selama proses pembelajaran sehingga tak jarang ada beberapa siswa yang sulit untuk dikondisikan dalam pembelajaran di kelas. Untuk itu sangat diperlukan peranan praktikan dalam mengatasi berbagai permasalahan tersebut, antara lain dengan mempersiapkan metode dan media pembelajaran yang menarik sehingga membangkitkan ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci: PPL, Pembelajaran, dan mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yaitu pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan suatu masalah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studi masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktek. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro (*micro teaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 1 Klaten. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses

pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi di SMP Negeri 1 Klaten. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Jawa dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

SMP N 1 Klaten adalah salah satu dari sekian banyak sekolah yang digunakan sebagai sarana dalam mempraktekan keahlian mahasiswa KKN-PPL UNY 2014. Melalui kegiatan ini mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 di SMP Negeri 1 Klaten mencoba memberikan sumbangan nyata bagi peningkatan kualitas SMP Negeri 1 Klaten. Meskipun dengan keterbatasan dana, waktu dan sumber daya manusia, diharapkan segala bentuk kegiatan dapat bermanfaat bagi sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi serta masyarakat.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program kerja.

1. Visi dan Misi Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 1 Klaten, sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

a. Visi SMP Negeri 1 Klaten

Unggul dalam prestasi, terampil, berbudaya, iman dan taqwa dalam era globalisasi. Indikatornya:

- Berprestasi dalam memperoleh nilai (akademik)
- Unggul dalam pengembangan kurikulum
- Terampil dalam berkarya
- Berbudaya dalam seni
- Iman dan taqwa dalam menjalankan ibadah agama
- Kompetitif dalam globalisasi dan pencitraan publik

b. Misi SMP Negeri 1 Klaten

- Menumbuhkembangkan semangat dan gairah belajar pada siswa sehingga tercipta prestasi dan keunggulan dibidang akademis
- Melaksanakan proses belajar secara efektif dan efisien
- Menanamkan gemar membaca, menulis dan meneliti kepada semua warga sekolah
- Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran silabus

- Melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- Melaksanakan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran
- Melaksanakan pengembangan metode pembelajaran (proses) di sekolah
- Melaksanakan potensi keterampilan dasar yang dimiliki siswa sehingga dapat berkembang dan mandiri dengan tuntutan jaman
- Mengembangkan potensi siswa dibidang pemanfaatan teknologi, sehingga dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari
- Melaksanakan pengembangan kegiatan dibidang kesenian
- Melaksanakan pengembangan sarana dan prasarana dibidang kesenian
- Melaksanakan pengembangan rencana pelaksanaan kegiatan dibidang kesenian
- Melaksanakan pengembangan kegiatan seni dan olahraga
- Melaksanakan pengembangan kegiatan agama
- Melaksanakan pembinaan mental dan spiritual dan pendidikan budi pekerti
- Melaksanakan pengembangan praktik kegiatan nilai-nilai agama
- Menumbuhkembangkan potensi siswa dalam bahasa Inggris
- Menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan OSN secara terpadu
- Melaksanakan pembinaan secara terpadu dalam kemampuan berbahasa Inggris
- Mengadakan pembinaan kepada siswa yang berbakat dalam bidang akademik maupun non akademik sehingga siap mengikuti berbagai lomba.

2. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1Klaten yang menjadi lokasi KKN-PPL beralamat di Jl. Dr.Wahidin Sudirohusodo No. 20 Klaten Utara. Sekolah yang berada di kota Klaten ini merupakan sekolah yang mempunyai potensi sangat besar. Sekolah ini berstatus negeri dan dilihat dari letaknya, sangat kondusif untuk dilakukan kegiatan belajar-mengajar. Pada saat ini SMP Negeri 1 Klaten sedang dalam renovasi dan pembangunan, sehingga kondisinya belum tertata rapi.

Struktur bangunan yang dimiliki SMP Negeri Klaten terdiri atas ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium, kamar mandi, ruang kepala

sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, gudang, ruang BP, ruang UKS, kantin, mushola, parkir kendaraan dan tempat penjaga.

Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Klaten antara lain:

a. Ruang kelas

Di sekolah ini terdapat 26 ruang kelas yang terdiri dari 8 ruang untuk kelas VII, 8 ruang untuk kelas VIII, dan 8 ruang untuk kelas IX, 1 ruang untuk kelas VII Unggulan, serta 1 ruang untuk kelas VIII Akselerasi. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas, meliputi meja, kursi, papan tulis (*whiteboard*).

b. Laboratorium Bahasa

Untuk kondisi tata ruang dan perlengkapan laboratorium sebagian membutuhkan pembenahan dan sebagian perlu penambahan penerangan. Banyak lembar tata tertib dan papan nama pengurus laboratorium bahasa yang telah belum diganti dengan daftar pengurusan yang baru.

c. Laboratorium IPA

Di laboratorium IPA, peralatan dan sarana telah lengkap dan mendukung sehingga tidak perlu ada penambahan perlengkapan, hanya memerlukan penataan saja. Laboratorium ini digunakan untuk praktik fisika dan biologi.

d. Laboratorium Komputer

Laboratorium sudah tertata rapih, baik perangkat komputer, meja maupun kursi, sudah lengkap dan tersusun rapih.

e. Ruang Perpustakaan

Kondisi perpustakaan secara umum adalah sebagai berikut:

- Pendataan pengunjung masih manual
- Koleksi buku kurang lengkap
- Penataan ruang masih kurang kondusif untuk dijadikan ruang baca atau belajar bagi pengunjung.

f. Fasilitas UKS

Ruang UKS telah dipindah ke tempat yang lebih luas dan nyaman yaitu di sebelah ruang BP/BK. Obat-obatan dan fasilitas di UKS yang tersedia sudah lengkap, seperti tempat tidur, selimut, bantal.

g. Tempat Ibadah dan Kegiatan Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola, yang terletak di dekat lapangan tenis. Fasilitas untuk siswa yang beragama muslim berupa tempat wudhu (putera dan puteri terpisah), sajadah, karpet, mukena, dan Al Qur'an, untuk siswa yang non muslim ada ruang agama khusus dan kitab. Setiap dua minggu sekali ada kegiatan pengajian ahad pagi untuk siswa yang beragama muslim.

h. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.

i. Fasilitas KBM (Media)

Dalam hal fasilitas untuk KBM, media yang digunakan masih terbatas, dikarenakan setiap kelas belum semuanya dilengkapi dengan LCD dan speaker. Kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD yaitu kelas VII. Untuk kelas VIII dan kelas IX belum dilengkapi dengan LCD, namun masih ada LCD yang bisa digunakan secara bergantian.

3. Potensi Guru, Siswa dan Karyawan

a. Potensi Guru

Secara umum SMP Negeri 1 Klaten memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari 55 guru, 12,7 % diantaranya adalah lulusan S2, tiga orang diploma dan selebihnya adalah lulusan S1. Kegiatan bimbingan konseling dilaksanakan oleh 5 orang guru, yang terdiri dari 4 orang guru definitif dan 1 Pegawai Tidak Tetap (PTT), diperkirakan setiap 1 orang guru melayani sekitar 200 siswa.

b. Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 1 Klaten berjumlah 996 siswa. Siswa-siswa tersebut adalah yang mendaftar sebagai siswa dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru. Motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Klaten sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari frekuensi minat mereka pada lomba-lomba (mata pelajaran dan ekstrakurikuler) dan keaktifan di kelas. Semangat untuk berorganisasi dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler juga sudah tinggi. Setiap siswa saling berlomba untuk mengikuti organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada, antusiasme mereka sudah bagus.

c. **Potensi Karyawan**

Jumlah seluruh karyawan di SMP Negeri 1 Klaten sebanyak 16 orang, yang terdiri atas petugas TU, petugas perpustakaan dan penjaga sekolah. Para karyawan SMP Negeri 1 Klaten memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

4. Organisasi Siswa dan Kegiatan Ekstrakurikuler

SMP Negeri 1 Klaten memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, mulai dari ekstrakurikuler pramuka yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII, bidang olahraga seperti sepak bola, basket, tennis meja, wushu, beladiri, serta tennis lapangan. Kemudian di bidang seni ada kegiatan ekstrakurikuler drum band, karawitan, dan qiro'ah. Selain itu juga ada kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti siswa yakni seperti OSIS, PMR, dan KIR (Karya Ilmiah Remaja).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Rumusan Program

Dalam membuat rancangan kegiatan PPL, Praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan Praktikan sebelum kegiatan PPL dimulai. Perumusan program berpedoman bahwa kegiatan PPL dapat mengembangkan potensi siswa, guru, kemampuan mahasiswa, waktu, dana serta adanya dukungan dari pihak sekolah. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Klaten meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, kerohanian, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang dilaksanakan oleh setiap individu dalam kelompok sesuai dengan jurusan masing-masing, yang kami harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran sesuai yang diampu oleh masing-masing jurusan. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a) Membuat RPP
- b) Mencari bahan ajar
- c) Diskusi dengan gurudan teman sejawat

- d) Membuat media pembelajaran
- e) Praktik mengajar
- f) Membuat soal ulangan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Klaten pada tanggal 13 Maret 2014, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Tahap persiapan

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa diawali dengan kegiatan pengajaran mikro dalam satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

b. Observasi sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas. Dimana mahasiswa observasi secara langsung di dalam kelas dengan mengamati cara guru membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran. Dimana observasi disekolah dibagi menjadi fisik dan non fisik.

Observasi fisik berkaitan dengan kondisi fisik yang ada di SMP Negeri 1 Klaten. Struktur bangunan yang dimiliki SMP Negeri Klaten terdiri atas ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium, kamar mandi, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, gudang, ruang BP, ruang UKS, kantin, mushola, parkir kendaraan dan tempat penjaga. Sedangkan Observasi non fisik yaitu potensi guru, siswa, dan karyawan yang ada di sekolah, serta kurikulum yang digunakan.

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: media pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus dan evaluasi.

Media pembelajaran disiapkan atau dibuat sebelum praktik pembelajaran dimulai. Media disesuaikan dengan materi ajar yang terdapat di dalam RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sesuai dengan kurikulum 2013. RPP selalu dikonsultasikan sebelum praktik pembelajaran. Evaluasi selalu dilaksanakan setelah proses pembelajaran, untuk memperbaiki kekurangan pada saat praktik pembelajaran agar pertemuan berikutnya bisa lebih baik.

d. Praktik Mengajar

Tahap inti dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing. Program PPL yang harus dilaksanakan yaitu pembuatan rencana pembelajaran, media, *hand out* materi yang akan diajarkan, lembar kerja siswa (LKS), soal ulangan harian, menganalisis butir soal hasil ulangan harian, dan praktik mengajar.

Mahasiswa diberi kesempatan praktik mengajar selama waktu pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Klaten. Kelas dan waktu tatap muka (jam pelajaran) yang diperbolehkan digunakan untuk praktik mengajar didiskusikan dengan guru pembimbing masing-masing jurusan.

e. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, Jum'at bersih dan kegiatan kerohanian.

f. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

g. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 1 Klaten.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Setelah dilakukan perumusan dan perancangan terhadap program yang akan dilaksanakan, maka kegiatan selanjutnya adalah perealiasasian program-program yang telah direncanakan tersebut. Pada bagian ini akan diberikan gambaran secara ringkas masing-masing program, baik yang berhasil dilaksanakan maupun yang tidak berhasil dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

A. PERSIAPAN

Persiapan sebelum mengadakan kegiatan belajar merupakan faktor yang sangat penting. Persiapan kegiatan belajar mengajar yang baik dan matang akan menentukan keberhasilan program tersebut. Mahasiswa dipersiapkan secara mental dan fisik sewaktu masih belajar di kampus sebelum diterjunkan ke lokasi guna menunjang keberhasilan program pelaksanaan kegiatan PPL. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang dimungkinkan dapat muncul sewaktu pelaksanaan program. UNY membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Persiapan tersebut diantaranya adalah :

1. Pengajaran Mikro / *Microteaching*

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah empat belas orang mahasiswa dengan dua dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen

pembimbing,

mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktek membuka dan menutup pelajaran.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
- d. Praktek menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil. Evaluasi dari pembelajaran mikro itu sendiri dinamakan *real teaching*. *Real teaching* merupakan evaluasi simulasi mengajar dengan menggunakan siswa sungguhan dari sebuah sekolah yang diundang ke kampus UNY. *Real teaching* ini dilaksanakan setelah mahasiswa telah melakukan praktik *micro teaching* minimal 4 kali.

2. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari LPPMP, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis

KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juni, pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL KKN-PPL masing – masing.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Silabus
- c. Powerpoint
- d. Evaluasi

B. PELAKSANAAN PPL

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah ketertiban mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar praktikan harus membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga satandar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing yaitu Mudiyono S.Pd. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berisi tentang :

- a. Identitasmatapelajaran
- b. Standar kompetensi, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai siswa
- c. Nilai karakter yag diharapkan
- d. Tujuan pembelajaran
- e. Materipembelajaran
- f. Strategipembelajaran
- g. Langkah/skenariopembelajaran
- h. Media pembelajaran
- i. Sumberbelajar
- j. Penilaian

Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian Psikomoorik didasarkan pada ketrampilan sisa dalam menganalisis suatu kasus maupun dalam pemberian tugas sesuai dengan materi.

Media belajar yang digunakan praktikan yaitu berupa LCD, Laptop, Surat Kabar, kertas dan papan tulis. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa

evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu soal-soal latihan, soal penugasan baik kelompok maupun individu. Selama melakukan praktek mengajar, praktikan menyiapkan soal-soal latihan beserta jawabannya dan setelah selesai pembelajaran memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok maupun individu.

2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 1 Klaten berlangsung mulai tanggal 05 Agustus 2014 sampai dengan 14 September 2014. Kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan yakni kelas VII A, VII C, VII F, VII G, VII I (Unggulan), dan IX D, serta beberapa kelas tambahan pendampingan dan team teaching di kelas VII D, VII E, VII H, VIII C, dan VIII H, dengan rincian materi yang telah disesuaikan sebelumnya. Adapun waktu pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

JADWAL MENGAJAR BAHASA JAWA di SMP NEGERI 1 KLATEN

| No | Hari / Tanggal | Kelas | Jam ke- | Materi Yang di Ajarkan |
|----|-------------------------|-------|---------|-----------------------------------|
| 1 | Selasa, 05 Agustus 2014 | VII A | 4 & 5 | Cariyos pengalaman |
| 2. | Rabu, 06 Agustus 2014 | VII C | 1 & 2 | Tembang pangkur |
| | | VII I | 6 & 7 | Cariyos pengalaman |
| 3. | Jum'at, 08 Agustus 2014 | VII F | 1 & 2 | Tembang pangkur |
| 4. | Selasa, 19 Agustus 2014 | VII A | 4 & 5 | Cariyos pengalaman pertemuan ke 2 |
| 5. | Rabu, 20 Agustus 2014 | VII C | 1 & 2 | Tembang pangkur pertemuan ke 2 |
| 6. | Jum'at, 22 Agustus 2014 | VII F | 1 & 2 | Tembang pangkur pertemuan ke 2 |
| 7. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | IX D | 3 & 4 | Tatacara Manton |
| 8. | Rabu, 03 September 2014 | VII G | 6 & 7 | Unggah-ungguh |

Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi:

1. Membuka pelajaran
2. Membuat kontrak belajar
3. Penguasaan materi

4. Penyampaian materi
5. Interaksi pembelajaran
6. Kegiatan pembelajaran
7. Penggunaan bahasa
8. Alokasi waktu
9. Penampilan gerak
10. Menutup pelajaran
11. Evaluasi

Dalam praktek mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut diantaranya adalah kegiatan proses pembelajaran.

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah :

1. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menyanyikan lagu nasional, memeriksa kebersihan kelas dan menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa dan membuta kontrak belajar. Di samping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

2. Penyajian materi

Materi yang disampaikan selama praktek di SMP Negeri 1 Klaten adalah mengenai Prosa fiksi, tembang, pepindhan, wayang, aksara jawa dan geguritan. Adapun metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah diskusi, menemukan fakta / kejadian real, tanya jawab dan ceramah.

3. Interaksi dengan siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Guru cenderung aktif, guru memberikan materi pelajaran dan siswa menanyakan materi yang tidak jelas dan mendiskusikan. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol,

mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

4. Penutup

Pratikan menutup pertemuan dengan terlebih dahulu menanyakan kembali konsep dalam mengajarkan bahasa jawa yang baru saja dipelajari / di peroleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Praktikan bersama-sama siswa menyimpulkan konsep bahasa jawanya. Praktikan meminta siswa untuk mengingat konsep mengenai pelajaran bahasa Jawa yang telah dipelajari sebelumnya serta meminta siswa lebih kritis dan peka agar lebih menemukan konsep bahasa jawa yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari.

3. Umpan balik dari pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing diantaranya:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas supaya tercipta suasana proses KBM yang maksimal.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa selama KBM, misalnya dengan pemberian kuis.
- c. Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai yang direncanakan.
- d. Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran, contohnya metode diskusi, inkuiri, kuis, dll.
- e. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar, seperti RPP.

- f. Membimbing pratikan untuk mengadakan evaluasi yang benar dengan cara memberikan contoh terlebih dahulu agar nantinya jika menjadi guru akan lebih baik lagi.

4. Praktek Persekolahan

Dalam praktek persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktik. Adapun kegiatan persekolahan ini meliputi :

- a. Piket Kebersihan Ruangan KKN-PPL
Tugas yang harus dilaksanakan adalah menjaga kebersihan / membersihkan secara rutin ruangan tersebut.
- b. Rapat rutin dengan Guru dan karyawan dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang diadakan di sekolah. Misalnya : PPDB, acara 17 Agustus, Acara Ramadhan, dan lain-lain.
- c. Kegiatan-kegiatan lain yang diadakan sekolah seperti upacara hari Senin dan hari besar lainnya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan / siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, dari pelaksanaan praktik mengajar praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan calon seorang guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan kondisi siswa bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

2. Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain:

- a. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat.
- b. Kemampuan dasar siswa untuk menyerap materi rendah.

- c. Keaktifan siswa di dalam kelas rendah (tingkat perhatian siswa dalam pelajaran).
- d. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.

3. Usaha dalam mengatasi hambatan

Usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL sebagai berikut:

- a. Memotivasi siswa dengan cara memberi apresiasi dari sisi positif yang dimiliki siswa dan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- b. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- c. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik. Misalnya dengan menggunakan metode resitasi, yakni merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk membuat resume dengan kalimatnya sendiri. Tujuan menggunakan metode resitasi tersebut ialah, agar semua siswa termotivasi berfikir kritis dan lebih memahami isi rangkuman karena menggunakan bahasa yang dipahami oleh tiap-tiap peserta didik.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih dekat dengan mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

D. REFLEKSI PPL

Setiap pengalaman tentunya memberikan sebuah arti bagi Makhlu Nya, tinggal bagaimana manusia memaknai maksud dari setiap pengalaman tersebut. Demikian juga dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Klaten. Sehingga praktik pengalaman lapangan ini benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Praktikan dalam pelaksanaan PPL sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan

peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini sendiri juga bukan tanpa hambatan melainkan ada beberapa hambatan dalam pembelajaran selama pelaksanaannya. Hal tersebut dikarenakan kurangnya kesiapan praktikan dalam mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik sejak awal tatap muka pertama dalam kegiatan pembelajaran (praktik perdana). Namun hal tersebut dapat menjadi evaluasi untuk praktikan dan memeberikan solusi terbaik agar kegiatan pembelajaran sejalan dengan apa yang telah direncanakan / diharapkan. Sehingga bagi praktikan sendiri sangat perlu untuk mempersiapkan lebih baik / matang sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk kedepannya. Dan untuk pelaksanaan PPL pada tahun-tahun selanjutnya diharapkan praktikan lebih peka dalam melaksanakan observasi pada awal kegiatan PPL, sehingga hambatan yang ditemukan selama pengamatan / observasi dapat segera mungkin dievaluasi dan dipersiapkan solusi yang tepat sehingga persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran akan lebih baik / terencana serta berjalan dengan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Klaten telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Klaten telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 1 Klaten yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Klaten sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain :
 - a. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat.
 - b. Kemampuan dasar siswa untuk menyerap materi rendah.
 - c. Keaktifan siswa di dalam kelas rendah (tingkat perhatian siswa dalam pelajaran).
 - d. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik,

namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.

B. Saran

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- e. Memotivasi siswa dengan cara memberi apresiasi dari sisi positif yang dimiliki siswa dan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- f. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- g. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik. Misalnya dengan menggunakan metode resitasi, yakni merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk membuat resume dengan kalimatnya sendiri. Tujuan menggunakan metode resitasi tersebut ialah, agar semua siswa termotivasi berfikir kritis dan lebih memahami isi rangkuman karena menggunakan bahasa yang dipahami oleh tiap-tiap peserta didik.
- h. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih dekat dengan mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan KKN – PPL untuk masa datang, karena KKN – PPL ini merupakan program yang bisa disebut masih baru. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana KKN – PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
- d. Supaya ada koordinasi yang merata kepada seluruh peserta PPL agar adanya keseragaman tugas antar sekolah dan adanya penugasan kepada mahasiswa tidak mendadak dan jelas.

2. Kepada Pihak SMP Negeri 1 Klaten

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
 - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
 - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.

2. Bagi SMP Negeri 1 Klaten
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
 - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 1 Klaten
 - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2012. *Panduan KKN-PPL 2012*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I. 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. UPPL : Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|---|--|---|--|--|----|
| | b. Membuat RPP | R | | | | | | | | | 4 | | 3 | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | 4 | | 3 | | | | | 7 |
| | c. Mencari dan Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | | 6 |
| | d. Mempelajari Materi | R | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | 4 |
| | Pelaksanaan | R | | | | | | | | | 4 | | 2 | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | 4 | | 2 | | | | | 6 |
| | Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | 3 | | 3 | | | | | 6 |
| | 3. Unggah-ungguh Basa Jawa | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Menyiapkan Materi | R | | | | | | | | | | | 3 | | 4 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | 3 | | 4 | | | 7 |
| | b. Membuat RPP | R | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | | 7 |
| | c. Mencari dan Membuat Media Pembelajaran | R | | | | | | | | | | | 3 | | 5 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | 4 | | 5 | | | 9 |
| | d. Mempelajari Materi | R | | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| | Pelaksanaan | R | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | Evaluasi dan Tindak Lanjut | R | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 6. | Pendampingan Mengajar | | | | | | | | | | 10 | 4 | 2 | | | | | 16 |



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono
NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------|-------------------------|-------|---|--|---|---|
| 1. | Sabtu, 22 Februari 2014 | 5 Jam | Penerjunan oleh DPL PPL di sekolah SMPN 1 Klaten. | Mendapat gambaran letak sekolah dan ruangan di SMP Negeri 1 Klaten | Jarak antara Jogja dan Klaten yang cukup jauh | Berangkat lebih awal dari Jogja agar dapat sampai tepat waktu |
| Jumlah Jam | | 5 Jam | | | | |

Klaten, Februari 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa

Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara

GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari

NO. MAHASISWA : 11205244030

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa

DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------|----------------------|--------|-------------------|--|---|-------------------------------------|
| 2. | Kamis, 13 Maret 2014 | 5 Jam | Observasi Sekolah | Dapat mengetahui lingkungan fisik sekolah, serta berkenalan dengan semua guru dan karyawan SMP N 1 Klaten. | Jarak yang jauh, dan pada saat itu masih aktif kuliah | Mencari waktu luang untuk observasi |
| 3. | Sabtu, 15 Maret 2014 | 5 Jam | Observasi Sekolah | Mengetahui kelengkapan fasilitas pembelajaran dan pembagian guru pembimbing | Pembagian guru pembimbing memakan waktu cukup lama | Menghubungi koordinator PPL |
| Jumlah Jam | | 10 Jam | | | | |

Klaten, Maret 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa

Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------|---------------------|--------|--|---|----------|--------|
| 4. | Selasa, 27 Mei 2014 | 5 Jam | Observasi Kelas VII | Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum KTSP | - | - |
| 5. | Sabtu, 31 Mei 2014 | 5 Jam | Observasi Kelas dan koordinasi dengan guru pembimbing. | Mengetahui kondisi kelas dan cara mengajar yang tepat sesuai dengan kondisi kelas | - | - |
| Jumlah Jam | | 10 Jam | | | | |

Klaten, Mei 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa

Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------|-------|-------------------|--|--|--|
| 6. | Rabu, 25 Juni 2014 | 7 Jam | Pendampingan PPDB | Dapat mengetahui dan membantu sekolah serta mendampingi calon peserta didik baru dalam pengisian formulir dan penarikan berkas-berkas. | <ul style="list-style-type: none">- Keterlambatan karena kurang koordinasi waktu dan jarak Yogyakarta-Klaten- Pendaftar tidak membawa piagam yang sudah dilegalisir dan dinilai dinas | <ul style="list-style-type: none">- Berangkat lebih awal- Pengarahan kepada orang tua calon peserta didik baru tentang piagam. |
| 7. | Kamis, 26 Juni 2014 | 7 Jam | Pendampingan PPDB | | <ul style="list-style-type: none">- Masih banyak pendaftar yang tidak membawa piagam yang sudah dilegalisir.- Beberapa orangtua pendaftar tidak menggunakan map khusus pendaftaran. | <ul style="list-style-type: none">- Pengarahan kepada orang tua calon peserta didik baru tentang piagam, yaitu dengan terlebih dahulu membawa piagam ke dinas pendidikan.- Meminta orangtua untuk membeli map khusus yang telah disediakan di bagian pendaftaran. |

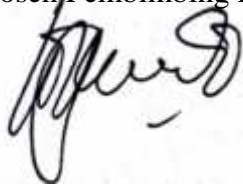
| | | | | | | |
|----|---------------------|-------|-------------------|--|---|---|
| 8. | Jumat, 27 Juni 2014 | 7 Jam | Pendampingan PPDB | <ul style="list-style-type: none"> - Membantu orang tua calon peserta didik baru dalam pendaftaran. - Membantu calon peserta didik baru mengisi data diri. - Membantu orang tua calon peserta didik mencabut pendaftaran. - Membantu mengarahkan orangtua pendaftar mengecek jurnal pendaftaran. | <ul style="list-style-type: none"> - Masih banyak pendaftar yang tidak membawa piagam yang sudah dilegalisir. - Beberapa orangtua pendaftar tidak menggunakan map khusus pendaftaran. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengarahan kepada orang tua calon peserta didik baru tentang piagam, yaitu dengan terlebih dahulu membawa piagam ke dinas pendidikan. - Meminta orangtua untuk membeli map khusus yang telah disediakan di bagian pendaftaran. |
| 9. | Sabtu, 28 Juni 2014 | 7 Jam | Pendampingan PPDB | <ul style="list-style-type: none"> - Membantu orang tua calon peserta didik baru dalam pendaftaran - Membantu calon peserta didik baru mengisi data diri - Membantu orang tua calon peserta didik mencabut pendaftaran - Membantu mengarahkan orangtua pendaftar mengecek jurnal pendaftaran | <ul style="list-style-type: none"> - Masih banyak pendaftar yang tidak membawa piagam yang sudah dilegalisir. - Beberapa orangtua pendaftar tidak menggunakan map khusus pendaftaran. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengarahan kepada orang tua calon peserta didik baru tentang piagam, bahwa piagam tidak dapat digunakan tanpa legalisir dan penilaian dari dinas pendidikan. - Meminta orangtua untuk membeli map khusus yang telah |

| | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | disediakan di bagian pendaftaran. |
| Jumlah Jam | 28 | | | | | |

Klaten, Juni 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Hariyono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------|--------------------|-------|------------------------------|--|---|---|
| 10. | Rabu, 2 Juli 2014 | 3 Jam | Silaturahmi dan Rapat OSIS I | <ul style="list-style-type: none">- Rapat pembahasan persiapan MOPD SMPN 1 Klaten.- Mekanisme dan sistematika pelaksanaan MOPD. | <ul style="list-style-type: none">- Panitia MOPD dari pihak siswa terlalu ramai dan tidak bisa berdiskusi dengan baik. | <ul style="list-style-type: none">- Mengambil alih kepemimpinan rapat agar rapat membuahkan hasil. |
| 11. | Kamis, 3 Juli 2014 | 5 Jam | Observasi Sekolah | Analisis kondisi dan kebutuhan sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. | <ul style="list-style-type: none">- Minimnya jumlah LCD proyektor untuk mendukung penggunaan media visual komputer.- Minimnya jumlah speaker yang dapat digunakan. | <ul style="list-style-type: none">- Tidak ada (menunggu kebijakan sekolah)- Membawa speaker sendiri. |
| Jumlah Jam | | 8 | | | | |

Klaten, Juli 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

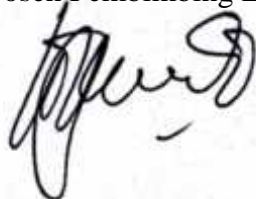
| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|-------|-----------------------------|---|--|--|
| 12. | Kamis, 10 Juli 2014 | 4 Jam | Rapat OSIS II | Susunan kegiatan dan waktu pelaksanaan MOPD tanggal 14-16 Juli 2014 | - Tidak adanya pembina OSIS yang membantu proses rapat sehingga panitia kesulitan dalam penyusunan acara. | KKN-PPL UNY harus bisa berperan sebagai tetua di rapat tersebut, ketika mereka meminta masukan kita berusaha memberi, dan ketika mereka sedang asik bisa menyusun semua acara MOPDB kita juga harus mengetahuinya agar tidak tertinggal informasi. |
| 13. | Sabtu, 12 Juli 2014 | 3 Jam | Technical Meeting (TM) MOPD | Peserta didik baru memahami penugasan dan peraturan dalam MOPD | - Miskomunikasi dan minimnya pemahaman OSIS sebagai penyampai informasi tentang penugasan dan peraturan dalam MOPD sehingga menimbulkan kebingungan. | - Koordinasi dengan koordinator lapangan tentang penugasan dan peraturan MOPD. |

| | |
|------------|---|
| Jumlah Jam | 7 |
|------------|---|

Klaten, Juli 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

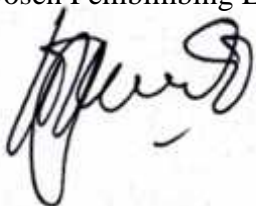
| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 14. | Senin, 14 Juli 2014 | 6 Jam 1 Jam | - Mendampingi kelompok VII F saat upacara dan kegiatan di kelas - Konsultasi guru pembimbing | - Lebih dekat dengan anak dan bisa mempelajari karakter anak yang berbeda-beda - Pembagian jadwal mengajar dan persiapan membuat RPP. | Terjadi perbedaan informasi diantara pengurus OSIS sehingga membingungkan peserta didik baru | Selalu jaga komunikasi dengan OSIS dan pihak sekolah |
| 15. | Selasa, 15 Juli 2014 | 6 Jam | Mendampingi apel pagi kelompok VII F dan mengisi kegiatan kelas VII F | Belajar bagaimana mengendalikan kelas | Kelas sangat ramai | Membuat game-game yang dapat menarik perhatian siswa |
| 16. | Rabu, 16 Juli 2014 | 5 Jam | - Apel pagi oleh seluruh peserta didik baru kelompok VII F - Pendampingan kelompok VII F menyaksikan pentas seni oleh siswa kelas 7, 8, 9 | Belajar bagaimana karakter peserta didik baru dan membuat kegiatan semenarik mungkin | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>dan OSIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi kegiatan di kelompok VII F - Mendampingi kelompok VII F dalam upacara penutupan MOS | | | |
| 17. | Kamis, 17 Juli 2014 | 5 Jam 1 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengawasi ujian siswa baru penempatan kelas unggulan di kelas VII E - Koreksi jawaban siswa kelas VII F | Mengawasi dan mengoreksi kelas kelompok VII F | Keterbatasan ruang | Setiap kelas dibagi menjadi dua kelompok menurut nomor absen |
| 18. | Jumat, 18 Juli 2014 | 4 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Pengisian kegiatan kelas VII B - Pengarahan peserta didik dalam pengambilan buku tulis SMP. | <ul style="list-style-type: none"> - Jam kosong di kelas VII B terisi dengan kegiatan permainan-permainan seru yang mendidik. - Peserta didik mendapatkan 5 buah buku tulis SMP yang diambil dari koperasi. | <ul style="list-style-type: none"> - Pada beberapa kelas terjadi kekurangan jumlah buku tulis dalam paket yang diberikan. - Pihak koperasi lepas tangan terhadap kekurangan jumlah buku yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengecekan per kelas apabila ada kelebihan jumlah buku, ditemukan bahwa jumlah buku sudah tepat namun dalam pengemasannya keliru sehingga ada kelas yang kelebihan dan ada kelas yang kekurangan buku. |

| | | | | | | |
|------------|---------------------|-------|--|---|--|--|
| | | | | | | - Buku yang kelebihan diberikan pada kelas yang kekurangan buku |
| 19. | Sabtu, 19 Juli 2014 | 5 Jam | Penjurian lomba tartil (membaca Al Qur'an) kelas VIII (sebagai salah satu dari 5 lomba pesantren SMP N 1 Klaten yaitu lomba adzan, pidato, kaligrafi, cerdas cermat, dan tartil) | Didapatkan 3 pemenang lomba tartil, yaitu juara I, II, III untuk masing-masing siswa putera dan puteri. | <ul style="list-style-type: none"> - Alokasi waktu dan penjadwalan tempat lomba kurang terkoordinasi dengan baik - Rubrik penilaian terlambat disiapkan dan jumlahnya kurang | <ul style="list-style-type: none"> - Langsung melaksanakan lomba dengan mengarahkan peserta lomba. - Membuat sendiri rubrik penilaian lomba. |
| Jumlah Jam | | 33 | | | | |

Klaten, Juli 2014

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------|---|--|--|---|
| 20. | Senin, 04 Agustus 2014 | 6 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Upacara Halal Bi Halal SMP N 1 Klaten- Konsultasi dengan guru pembimbing PPL (Bpk Haryono)- Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas VII A bab cariyos pengalaman di kontrakan (3 jam) | <ul style="list-style-type: none">- Tim PPL UNY diperkenalkan kepada seluruh warga sekolah melalui upacara.- Mengetahui kelas yang akan diampu pada kegiatan PPL. | <ul style="list-style-type: none">- Bimbingan belum mendalam | <ul style="list-style-type: none">- Mengikuti konsultasi kembali di hari berikutnya |
| 21. | Selasa, 05 Agustus 2014 | 6 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Mengajar di kelas VII A bab cariyos pengalaman- Guru pendamping kelas VII D dan kelas VII G (mendampingi Siti mengajar)- Evaluasi oleh guru pembimbing (1 jam)- Membuat RPP dan media pembelajaran bab tembang pangkur (3 jam) | Mengajar kelas VII A dengan materi Teks cariyos pengalaman "Bis cepet sirahku mumet." | <ul style="list-style-type: none">- Belum memiliki buku pegangan sebagai acuan materi- Masih mengalami kecanggungan saat perkenalan, karena hari pertama mengajar | <ul style="list-style-type: none">- Mencari bahan materi sendiri- Lebih memantapkan diri |

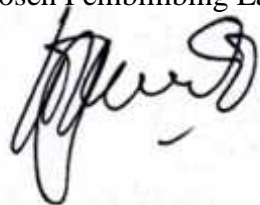
| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|--|---|--|
| 22. | Rabu, 06 Agustus 2014 | 6 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VII C bab tembang pangkur - Guru pendamping di kelas VIII B - Mengajar di kelas VII I (Unggulan) bab cariyos pengalaman - Membuat RPP (3 Jam) | Mengajar kelas VII C dengan materi “Tembang pangkur” dan VII I (kelas unggulan) dengan materi “cariyos pengalaman” | <ul style="list-style-type: none"> - Suara speaker masih kurang terdengar keras karena dinding ruangan bukan terbuat dari semen jadi suara dari luar tembus masuk, jadi guru kesulitan menempatkan kelompok diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> - Harus membacakan ulang, karena sebagian kelompok ada yang tidak dengar rekamannya, walaupun sudah merapat didekatkan dengan speaker. |
| 23. | Kamis, 07 Agustus 2014 | 8 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP kelas VII F bab tembang pangkur - Melanjutkan menyusun RPP dan media di kontrakan. | RPP dan media pembelajaran bab tembang pangkur | - | - |
| 24. | Jumat, 08 Agustus 2014 | 5 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VII F bab tembang pangkur - Guru pendamping di kelas VII H - Menyusun RPP dan media pembelajaran untuk mengajar kelas VII B di kontrakan | <ul style="list-style-type: none"> - RPP untuk pertemuan selanjutnya selesai | <ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa ada yang selalu melawan pembicaraan guru. Guru pengampu masuk kelas disaat pembelajaran sedang berlangsung, jadi pembelajaran kurang berjalan maksimal. | <ul style="list-style-type: none"> - Membuat suasana belajar yang santai namun serius. |
| 25. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | 5 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki RPP dan media pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | RPP dan media pembelajaran siap digunakan | - | - |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------|-------|--|--|--|--|
| 26. | Minggu, 10 Agustus 2014 | 4 Jam | - Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran kelas VIII | - RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan. | - Karena jadwal disiang hari seharian padat melaksanakan program KKN di masyarakat, jadi merasa sangat lelah dan kurang maksimal dalam menyelesaikan penyusunan RPP. | - Pintar-pintar membagi waktu, agar KKN-PPL tetap jalan, dan kesehatan juga tetap terjaga. |
| Jumlah Jam | | 40 | | | | |

Klaten, Agustus 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------|--|---|---|---|
| 27. | Senin, 11 Agustus 2014 | 5 Jam | Membuat RPP dan media pembelajaran untuk siswa kelas VII dan VIII | Menyelesaikan RPP, karena 1 minggu ini diisi guru pengampu. Mahasiswa PPL menyelesaikan RPP yang akan digunakan dalam mengajar kelas VII dan VIII | Masih kesulitan mencari materi dan menggunakan media yang tepat dalam penyampaian materi di kurikulum 2013 ini. | <ul style="list-style-type: none">- Memanfaatkan waktu luang sebaik mungkin untuk mencari referensi buku materi.- Karena metode ceramah kurang tepat digunakan, jadi harus sekreaitiv mungkin agar pembelajaran lebih menarik dan tersampaikan dengan mudah. |
| 28. | Selasa, 12 Agustus 2014 | 5 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Menyusun RPP dan media pembelajaran di sekolah untuk siswa kelas VIII- Melanjutkan menyusun RPP kelas VIII di kontrakan | RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan. | - | - |

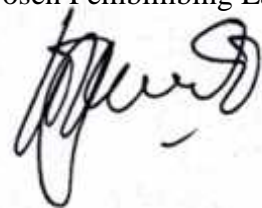
| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|---|---|---|
| 29. | Rabu, 13 Agustus 2014 | 4 Jam | Melanjutkan menyelesaikan menyusun RPP dan media pembelajaran untuk siswa kelas 8. | RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan. | - | - |
| 30. | Kamis, 14 Agustus 2014 | 5 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan menyelesaikan menyusun RPP untuk siswa kelas VIII di sekolah. - Melanjutkan menyusun RPP dan membuat media untuk siswa kelas VIII di kontrakan. | RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan. | - | - |
| 31. | Jumat, 15 Agustus 2014 | 4 Jam | Melanjutkan menyusun RPP dan membuat media di sekolah | RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan. | - | - |
| 32. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | 4 Jam | Mengumpulkan materi dan media RPP. | Materi untuk pembelajaran Cerita Legenda siap disajikan dalam media pembelajaran. | Kurangnya buku paket untuk materi pembelajaran. | Koleksi buku diperpustakaan dilengkapi lagi dan mencari referensi buku lainnya diluar |

| | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | | | lingkungan sekolah. |
| Jumlah Jam | 27 | | | | | |

Klaten, Agustus 2014

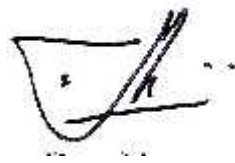
Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------|--|---|---|---|
| 33. | Senin, 18 Agustus 2014 | 3 Jam | Melanjutkan membuat RPP, karena pembelajaran diisi guru pembimbing (Bpk. Haryono). | RPP jadi dan siap untuk dilaksanakan pada pembelajaran hari esok. | - | - |
| 34. | Selasa, 19 Agustus 2014 | 7 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VII A bab cariyos pengalaman pertemuan kedua - Mendampingi mengajar kelas VII D - Mendampingi mengajar kelas VII G - DPL Jurusan (Bpk. Hardiyanto, M..Hum) datang ke sekolah. | <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pertemuan sebelumnya, kelas VII A materinya teks dengar cariyos pengalaman - Konsultasi tentang kendala apa yang dirasakan selama PPL dan apa saja yang perlu disiapkan untuk laporan akhir PPL. | <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan media dan bahasa sebagai komunikasi dengan siswa masih kurang baik. - Waktu bertemu DPL Jurusan kurang maksimal karena bertabrakan dengan karnaval sekolah sekabupaten Klaten. Berkas-berkas dan apa saja yang dibutuhkan dalam bimbingan belum dipersiapkan. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisi media dan perbaiki penggunaan bahasa yang digunakan (bahasa ngapaknya lebih diperhalus lagi). - Bersikap tegas namun dengan cara yang halus, satukan anak-anak yang bermasalah agar menjadi akrab, tidak saling membeda-bedakan |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>satu sama lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum datang ke sekolah perlu adanya koordinasi dahulu agar waktu dan segala hal lebih dipersiapkan lebih baik lagi. |
| 35. | Rabu, 20 Agustus 2014 | 10 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VII C bab tembang pangkur pertemuan kedua - Mengisi catatan mingguan KKN-PPL - Mengajar di kelas VII I (Unggulan) - Melanjutkan membuat RPP di sekolah. - Melanjutkan membuat RPP dan media pembelajaran di kontrakan. | RPP dan media untuk pertemuan selanjutnya masih dalam proses penyelesaian. | - | - |

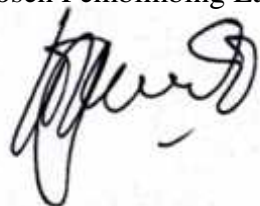
| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|---|--|---|---|
| 36. | Kamis, 21 Agustus 2014 | 3 Jam | <p>Pagi-Siang ijin tidak masuk, mengurus KRSan di kampus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malam membuat RPP di kontrakan untuk materi selanjutnya. | RPP siap digunakan | - | - |
| 37. | Jumat, 22 Agustus 2014 | 4 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VII F materi Tembang Pangkur - Membuat media unggah-ungguh basa Jawa di kontrakan. | RPP dan media pembelajaran | - | - |
| 38. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | 4 Jam | <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan menyusun RPP di sekolah (pembelajaran di kelas diisi guru pengampu) - Koordinasi dan konsultasi media dengan guru pengampu (Bpk Haryono) | RPP dan media pembelajaran lebih matang lagi | - | - |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------|-------|---|------------------------------|---|---|
| 39. | Minggu, 24 Agustus 2014 | 3 Jam | Penyusunan RPP dan media pembelajaran di kontrakan. | RPP dan media siap digunakan | - | - |
| Jumlah Jam | | 31 | | | | |

Klaten, Agustus 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

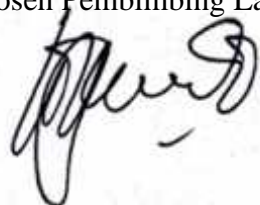
NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------|--|---|----------|--------|
| 40. | Senin, 25 Agustus 2014 | 2 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Ijin Mengurus KRS dan Pembaharuan KTM di Kampus- Menyusun RPP kelas VII C | RPP dan media pembelajaran untuk materi cariyos pengalaman pertemuan ketiga siap digunakan. | - | - |
| 41. | Selasa, 26 Agustus 2014 | 2 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan menyusun RPP di sekolah (pembelajaran di kelas diisi guru pengampu)- Membuat Media Pembelajaran di kontrakan. | <ul style="list-style-type: none">- RPP dan media pembelajaran untuk materi <i>tembang Pangkur</i> siap digunakan.- Media pembelajaran tembang sudah diperbaiki. | - | -- |
| 42. | Rabu, 27 Agustus 2014 | 3 Jam | Melanjutkan menyusun RPP di sekolah (pembelajaran di kelas diisi guru pengampu) | - Mempersiapkan dan memperbaiki RPP dan media yang sudah ataupun belum digunakan | - | - |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------|-------|---|---|---|---|
| 43. | Kamis, 28 Agustus 2014 | 3 Jam | Memperbaiki RPP | RPP yang sudah digunakan sebelumnya direvisi ulang | - | - |
| 44. | Jumat, 29 Agustus 2014 | 3 Jam | Mengisi form penilaian siswa | Form penilaian keseharian siswa diisi dan dilengkapi | - | - |
| 45. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | 3 Jam | Memperbaiki RPP bab unggah-ungguh, Mengajar di kelas IX D bab tatacara manton | RPP dan media yang sudah digunakan sebelumnya diperbaiki. | - | - |
| 46. | Minggu, 31 Agustus 2014 | 1 Jam | Mengisi catatan mingguan | Catatan harian PPL yang masih kosong dilengkapi | - | - |
| Jumlah Jam | | 14 | | | | |

Klaten, Agustus 2014

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
 GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
 NO. MAHASISWA : 11205244030
 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
 DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|-------|--|---|--|--|
| 47. | Senin, 01 September 2014 | 3 Jam | Memperbaiki RPP dan media pembelajaran | RPP dan media pembelajaran yang sebelumnya digunakan, sudah diperbaiki | - | - |
| 48. | Selasa, 02 September 2014 | 4 Jam | - Menyusun RPP di sekolah - Melanjutkan mempersiapkan RPP dan media pembelajaran di kontrakan | RPP siap digunakan, namun media pembelajaran masih perlu direvisi | - | - |
| 49. | Rabu, 03 September 2014 | 6 Jam | - Mengajar kelas VII G - Mendampingi mengajar di kelas VII I (unggulan) dan kelas VII A | - Mengajar kelas VII G bab unggah-ungguh - Mendampingi mengajar materi <i>unggah-ungguh basa Jawa</i> di kelas VII I dan VII A | - Sebelumnya sudah direncanakan, materi tentang <i>unggah-ungguh basa Jawa</i> , saya akan menggunakan media kartu dengan metode <i>make a match</i> , namun karena belum siap digunakan dan mendadak diberi tahu tepat pagi harinya, jadi pembelajaran berlangsung kurang maksimal, hanya menggunakan power point dan tanya jawab siswa | - Jadwal masuk kelas yang mendadak, membuat persiapan dalam mengajar kurang maksimal, jadi walaupun mediana tidak sesuai perencanaan, namun ketika dikombinasikan dengan metode pembelajaran yang tepat, pembelajaran juga sudah |

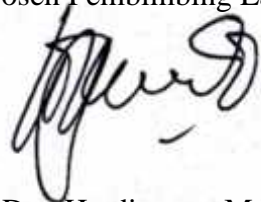
| | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------|---|--|--|--|
| | | | | | | memasuki maksimal, siswa asik dan paham dalam menerima materi. |
| 50. | Kamis, 04 September 2014 | 5 Jam | Mengisi kelas VII A, karena semua guru sedang rapat pembahasan form penilaian kurikulum 2013. | Mengisi kelas VII A dengan menonton film anak yang mengandung nilai-nilai budi pekerti | Berhubung tidak ada pembelajaran seperti biasa, siswa ada yang meminta ijin keluar kelas untuk membeli makan, suasana kelas juga ramai | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang ijin keluar untuk membeli makan, jangan diijinkan dahulu, tunggu sampai menunggu bel istirahat - Berhubung tidak ada tugas, siswa diperbolehkan bebas menonton film anak, namun tidak boleh ramai, yang ramai dicatat oleh temannya sendiri yang mengetahui. |
| 51. | Jumat, 05 September 2014 | 2 Jam | Melengkapi catatan mingguan | | | |
| 52. | Sabtu, 06 September 2014 | 2 Jam | Melengkapi catatan mingguan | | | |
| 53. | Minggu, 07 September 2014 | 2 Jam | Melengkapi catatan mingguan | | | |

| | |
|------------|----|
| Jumlah Jam | 24 |
|------------|----|

Klaten, September 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

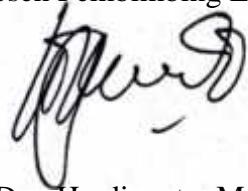
| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|-------|--|---|---|--|
| 54. | Senin, 08 September 2014 | 2 Jam | Pembuatan laporan PPL | Laporan akhir individu mulai dikerjakan | | |
| 55. | Selasa, 09 September 2014 | 6 Jam | <ul style="list-style-type: none">- Pendampingan upacara Hari Olahraga Nasional di SMPN 1 Klaten- Jalan sehat- Lomba-lomba | <ul style="list-style-type: none">- Pendampingan upacara peringatan HAORNAS di lapangan SMP 1 Klaten- Dilanjutkan mendampingi jalan sehat bersama guru SMPN 1 Klaten- Mendampingi lomba-lomba sebagai peringatan HAORNAS bersama OSIS (lomba tarik tambang; estafet bola; futsal; lomba berpasangan bola voli ditahan didahi) | <ul style="list-style-type: none">- Pada saat jalan sehat, siswa banyak yang menyimpang dari barisan, jadi jalanan dipenuhi anak-anak- Saat perlombaan berlangsung, cuaca panas, jadi debu sangat mengganggu berjalannya lomba | <ul style="list-style-type: none">- Harus pandai mengatur siswa agar tetap pada barisannya yang sudah dari pemberangkatan dibagi 2 baris-2 baris- Penonton jangan terlalu dekat dengan area perlombaan area perlombaan (tanah) disiram air. |
| 56. | Rabu, 10 September 2014 | 3 Jam | Pembuatan matriks individu dan Pembuatan laporan PPL | Laporan akhir individu mulai dikerjakan | - | - |
| 57. | Kamis, 11 September 2014 | 2 Jam | Pembuatan laporan PPL | | - | - |
| 58. | Jumat, 12 September 2014 | 3 Jam | Pembuatan laporan PPL | - | - | - |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------|-------|--|---|---|---|
| 59. | Sabtu, 13 September 2014 | 3 Jam | - Pembuatan laporan PPL individu - Konsultasi dengan guru pembimbing (Bapak Haryono) | - | - | - |
| 60. | Minggu, 14 September 2014 | 2 Jam | Pembuatan laporan PPL | - | - | - |
| Jumlah Jam | | 21 | | | | |

Klaten, September 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara
GURU PEMBIMBING : Drs. Haryono

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari
NO. MAHASISWA : 11205244030
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Hardiyanto, M.Hum.

| No | Hari/Tanggal | Jam | Materi/Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------|---------------------------|----------------------|---|-------|----------|--------|
| 61. | Senin, 15 September 2014 | 3 Jam | - Upacara pagi dan perpisahan PPL dengan keluarga SMP N 1 Klaten - Pembuatan laporan PPL | - | - | - |
| 62. | Selasa, 16 September 2014 | PENARIKAN PPL | | | | |
| Jumlah Jam | | = 264 | | | | |

Klaten, September 2014

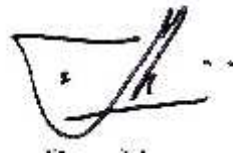
Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM.11205244030

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.)

Kelas : VII
Semester : Satu (Ganjil)

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | PENILAIAN | WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|--|--|--|--------|------------------------------|-----------|-------|----------------|
| 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya | <p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.</p> | Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4 dalam bentuk pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> | <p>2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>). Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p> | <p>Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4 dalam bentuk pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | PENILAIAN | WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------|----------------|
| <p>Pengetahuan</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.</p> | <p>3.1 Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencatat kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana narasi tentang peristiwa atau kejadian. • Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat. • Mengajukan dan menjawab pertanyaan wacana yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i>. • Mendiskusikan isi wacana. • Mengungkapkan isi wacana yang didengarkan secara tertulis. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks dengarkan naratif tentang peristiwa atau kejadian. | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan wacana narasi tentang peristiwa atau kejadian. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana yang didengarkan. • Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan | <p>2 X pert @ 2 jpl</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>wacana yang didengarkan</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang isi wacana yang didengarkan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menulis isi wacana yang didengarkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengungkapkan isi wacana yang didengarkan secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------|--|
| <p>Keterampilan</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p> | <p>4.1 Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks narasi • Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dalam ragam <i>krama</i>. • Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi tentang peristiwa atau kejadian dalam ragam <i>krama</i> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks narasi tentang peristiwa atau kejadian <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks • Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan pokok-pokok isi bacaan. | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja | <p>1 X pert 2 jpl</p> | |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih membuat ringkasan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan hasil ringkasan pembacaan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | PENILAIAN | WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|----------------|
| <p>Pengetahuan</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p> | <p>3.2 Menelaah teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>. • Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>. • Menuliskan isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>. | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Peserta didik memahami teks dengan <i>Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Peserta didik mengajukan dan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan | <p>1 X pert 2 jpl</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
| <p>Keterampilan</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p> | <p>4.2 Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Menyampaikan pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> | <p>pertanyaan tentang isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>.</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat arti kata-kata sulit dalam teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Peserta didik berdiskusi mencatat ringkasan isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> • Peserta didik mencatat nilai-nilai yang terkandung. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat parafrase teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi/ pengamatan untuk menilai sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja | <p>2 X pert @ 2 jpl</p> | |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> secara tertulis. • Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain tentang isi dan nilai dalam teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> secara lisan. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | PENILAIAN | WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---|--|--|--|------------------------|----------------|
| <p>Pengetahuan</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p> | <p>3.3 Memahami isi teks cerita rakyat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana cerita rakyat • Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit. • Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i> • Menceritakan kembali isi/amanat cerita. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks dengarkan Cerita rakyat/sastra babat, | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan wacana lisan cerita rakyat <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana lisan cerita yang didengarkan • Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana cerita yang didengarkan | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan • Tugas/Proyek | <p>2 X pert @2 jpl</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pokok-pokok pikiran wacana cerita yang didengarkan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menentukan pokok-pokok pikiran wacana cerita yang didengarkan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali secara lisan isi wacana cerita yang didengarkan. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------|--|
| <p>Keterampilan</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p> | <p>4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pokok-pokok isi teks cerita rakyat dengan benar • Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat. | <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan Cerita rakyat/sastra babat, | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks cerita rakyat yang diberikan guru <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana lisan cerita yang didengarkan | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi/ pengamatan untuk menilai sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja | <p>2 X pert @ 2 jpl</p> | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis ringkasan isi cerita rakyat <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih meringkas isi cerita rakyat • Peserta didik berlatih mencari teks cerita rakyat lainnya yang dirangkum menggunakan kata-kata sendiri <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi teks cerita rakyat menggunakan ragam ngoko. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR | MATERI | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | PENILAIAN | WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|--|---|---|--|-------------------------|----------------|
| <p>Pengetahuan</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p> | <p>3.4 Memahami isi teks cerita pengalaman</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pemahaman teks cerita pengalaman • Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman • Menceritakan kembali isi bacaan cerita pengalaman | <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan cerita pengalaman | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks cerita pengalaman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman • Peserta didik bertanya tentang pokok-pokok isi teks cerita pengalaman <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan • Tugas/Proyek | <p>2 X pert @ 2 jpl</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat ringkasan isi cerita pengalaman yang dibaca <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman • Peserta didik mendiskusikan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang dibaca untuk diceritakan kembali. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang dibaca. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | <p>4.4 Menulis teks cerita pengalaman</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Wacana dengar an cerita pengalaman yang mengesankan • Mencatat pokok-pokok isi cerita pengalaman . • Menulis teks | <ul style="list-style-type: none"> • Teks dengar an cerita pengalama n | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengar an wacana dengar an t e n t a n g cerita pengalaman • Peserta didik memahami wacana dengar an tentang cerita pengalaman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang kata-kata sulit dalam wacana dengar an cerita pengalaman • Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wacana dengar an cerita pengalaman | <ul style="list-style-type: none"> • Obserrvas i/ pengamat an untuk menilai sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja | <p>2 X pert @ 2 jpl</p> | |
|--|---|--|---|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>cerita pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i>. | | <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat kata-kata sulit dalam wacana dengarkan cerita pengalaman • Peserta didik berdiskusi mencatat pokok-pokok isi wacana dengarkan cerita pengalaman <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab. • Peserta didik berlatih menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman yang didengarkan dengan tanggung jawab. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis cerita pengalaman dalam ragam <i>karma</i> dengan tanggung jawab. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|-----------------|--|
| | 4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa. | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan • Menyalin kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin • Membaca teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan • Menyalin teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin | <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat dan paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan • Peserta didik bertanya tentang isi teks wacana berhuruf Jawa. | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi/ pengamatan untuk menilai sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja | 2 X pert @2 jpl | |
|--|---|--|---|--|---|-----------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi cara membaca kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan. • Peserta didik berdiskusi cara mengalihaksarak an kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin dengan tanggung jawab <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membaca kalimat dan teks huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih mengalihaksarak an kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan pembacaan kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan dengan jujur dan tanggung jawab. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Klaten
Mata pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII /1
Materi Pokok : Teks Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (6 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|--|
| 1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis. | 1.4.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks naratif tentang cerita pengalaman 1.4.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan teks naratif tentang cerita pengalaman. |
| 2.4 Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi atau tanggapan berbagai hal / keperluan sesuai dengan tata krama Jawa. | 2.4.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.4.2 Terbiasa memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah 2.4.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. |

| | |
|---|--|
| | <p>2.4.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin</p> <p>2.4.5 Terbiasa bersikap jujur dalam berkarya.</p> |
| 3.4 Memahami isi teks cerita pengalaman | <p>3.4.1. Membaca pemahaman teks cerita pengalaman</p> <p>3.4.2 Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman</p> <p>3.4.3. Menceritakan kembali isi bacaan cerita pengalaman</p> |
| 4.4 Menulis teks cerita pengalaman | <p>4.4.1 Mendengarkan Wacana dengan cerita pengalaman yang mengesankan</p> <p>4.4.2 Mencatat pokok-pokok cerita isi cerita pengalaman</p> <p>4.4.3 Menulis teks cerita pengalaman</p> <p>4.4.4 Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i>.</p> |
| 4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraph berhuruf Jawa | <p>4.5.1 Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan.</p> <p>4.5.2 Menyalin kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin</p> <p>4.5.3 Membaca teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan</p> <p>4.5.4 Menyalin teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik
3. Menanggapi pendapat teman tentang teks yang dibaca tentang cerita pengalaman
4. Berdiskusi dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita tentang pengalaman
5. Mendiskusikan tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab
6. Menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur
7. Bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman
8. Mengungkapkan isi cerita pengalaman yang dibaca.

Pertemuan 2

1. Mendengarkan wacana dengarkan tentang cerita pengalaman
2. Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wacana dengarkan cerita pengalaman dengan tanggung jawab
3. Mendiskusikan tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab
4. Menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur
5. Menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman yang didengarkan dengan tanggung jawab
6. Menulis cerita pengalaman dalam ragam krama dengan tanggung jawab.

Pertemuan 3

1. Mengamati kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan
2. Bertanya jawab tentang cara membaca kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan dengan jujur dan tanggung jawab
3. Berdiskusi cara mengalih aksarakan kalimat dan teks huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin dengan tanggung jawab
4. Berlatih mengalih aksarakan kalimat dan teks huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan dengan tanggung jawab
5. Membaca kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan dengan jujur dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Teks Cerita Pengalaman Pribadi

BIS CEPET SIRAHKU MUMET

Nalika umurku telung taun, aku menyang Taman Safari bareng karo keluargaku ing Prigen Pasuruan. Sakdurunge budhal akusakeluarga nyiapakebarang-barang sing arep digawa. Sakwise kabeh siap,aku banjurmangkat tabuh 06.00 saka ngomah numpak bis jurusan Pasuruan. Ing jero bis aku kepingin mutah amarga bis lakune cepet sing ndadekakeaku dadi mabuk darat.

“Bu, sirahku ngelu, wetenge muneg-muneg pengin mutah!”

“Mengko dhisik, Le!”Sabar dakgolekke kresek!”

Untunge ibuku ngasta kresek kanggo jaga-jagayen aku lan keluarga nganti mutah. Pungkasane aku bisa tekan Pasuruan njujug menyang Taman Safari. Ana ing Taman Safari akusakeluarga padha bungah atine amarga bisa slamet tekan Pasuruan. Sakbanjure aku sakeluarga mlebu Taman Safari 2, ana ing kono mubeng-mubeng nonton sawernaning satokewan sing durung dakweruhi. Sakwise katog anggone plesir ing Taman Safari, aku sakeluarga banjur mulih.

Anggitane : Sekar Giri

2. Kata-kata yang dianggap sukar dalam teks

| | |
|-------------|---------------------|
| rekreasi | = plesir, piknik |
| budhal | = mangkat |
| muneg-muneg | = kruwel-kruwel |
| mabuk | = mendem |
| sato kewan | = sawernaning kewan |
| Tabuh | = jam |

Pertemuan 2

1. Teks dengarane tentang cerita pengalaman

Sinanu Kelompok

(kaanggit dening Akhiyadi)

Wis ana telung dina iki Nirman judheg ing pamikiran. Bola-bali Deni, Kandar lan Novita kanca-kanca sekampungne iku padha ngrasani menawa dadi murid sekolah swasta iku asor ing drajat. Lire menawa sinau ana sekolah swasta klebu bocah bodhi, cupet nalare lan kurang trampil. Merga manut panemune bocah-bocah mau ing sekolah swasta sakabehe sarwa kekurangan kalebu alat peraga, alat ketrampilan, alat praktikum, lan sembarang liyane sarwa kurang utawa malah ora ana.

“Ning, awake dhewe saiki di asorake,” ujare Nirma marang Nuning tanggane kang uga sinau dadi siji karo dheweke ana sekolah swasta.

“Diasorake kepriye?” wangsulane Nuning pitakon.

“Manut kandhane Deni, kadar utawa Novita jare yen sinau ana sekolah swasta iku klebu murid kang asor, bodho tur cupet nalare.”

“Apa Si Deni kae saiki pinter? Biyen nalika TK awor aku dheweke kuwi bodho, maca wae ora bisa,” jlentrehe Nuning.

Nirman meneng sedhela panyawange tumuju marang Nuning.

“Ya wis. Saiki ngene wae, Ning. Awake dhewe kudu ngajak Sancaka. Yen bisa padha dene murid sekolah swasta awake dhewe padha sinau kelompok, tukar kawruh, padha dene marahi utawa diwarahi supaya kita kabeh bisa dadi pinter,” kandhane Nirman ngudhar panemu.

“Terus dina apa wae anggone sinau kelompok?”

“Ancasku dina Senen karo Kemis. Nanging kuwi ya durung temtu, merga aku kudu rembugan karo Sancaka dhisik.”

Tenan. Dina Senin candhake Nirman ngajak Sancaka sinau bebarengan ana ngomahe Nuning. Ing antarane bocah telu mau Nuning pancen paling lantip pamikire lan jembar wawasane jroning pasinaon.

Nuning menehi warah marang Sancaka lan Nirman bab pelajaran matematika. Dheweke nulis nganggo kapur ana papan tulis cilik kang disendhekake ana tembok.

“Waah, ana Bu Guru cilik ta, iki?” alike Mbak Tiwuk, mbakyune Nuning.

“Uuuu, Bu Guru, apa? Aku ya ra isa, Mbak, warahi, Mbak!” panjaluke Nuning marang Mbakyune.

Mbak Tiwuk banjur nyedhaki bocah telu kang lagi padha sinau kuwi.

“Nah, ya ngene iki, Dhik. Sinau kelompok ki becik. Kabeh bisa warah-warahan lan wulang-wulangan siji karo sijine. Mung yen lagi ulangan aja wewarahan! Aja nyontek, Ya!”

“Hyoh, Mbak wangsulane bocah telu mau bareng.

Mbak Tiwuk sing minangka jejere mahasiswa UGM kuwi banjur paring wewarah maneka warna soal, diterangake, dijlentrehake dhodhok selehe supaya bocah-bocah mau mudheng.

“Sapa sing durung mudheng kudu takon, Lho! Aja meneng wae!” Ujare Mbak Tiwuk sawise nerangake soal.

Nirman lan Sancaka banjur mikir temenan, apa sing diwarahake Mbak Tiwuk sanajan angel, nanging bocah sakloron kuwi gembleng tekade amrih kudu bisa.

Dina candhake saben dina Senin lan Kemis bocah telu mau padha sinau bebarengan ora ana jelehe.

Ulangan semesteran wis rampung. sanajan ana soal-soal kang rinasa angel anggone nggarap, nanging Nirman, Sancaka lan Nuning sajak ayem-ayem wae. Bocah telu mau duweni kapercayan pribadi kang gedhe. Lire wis padha yakin yen asile ulangan saiki ora bakal nguciwani.

Kapetik saka *Djaka Lodhang* No.27 taun 2012

Pertemuan 3

?k b e t \.

?p ly u[n bi[s Hor bis b n \. s a un tra ik up en im P s i wis W

wit bid l s b k h h f ur ia ni mid un \, t g[s S [a or k [l o: f

f ia k ik [rod ik \ t oy t et p f g \, a un ta is f w[n l k ia ik i

ma u[a ora n c [l on P en im P s iz n g \,

Sumber saka Ajisaka.com, 13 juni 2014

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Rekaman teks cerita, Lap top, LCD, Speaker

2. Sumber Belajar : Kalawarti Jaya Baya
Martono ,Dwijo,Kamus Bahasa Jawa-
Indonesia,Solo:Kharisma.
Baoesastra Jawa

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|------------|
| Pertemuan 1 Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdoa sebelum belajar• Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik• Peserta didik diarahkan guru untuk membentuk kelompok dengan anggota 4 orang• Apersepsi: menunjukkan teks suatu peristiwa/ pengalaman untuk membangkitkan minat peserta didik• Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10' |
| Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks cerita pengalaman• Peserta didik memahami cerita pengalaman Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman• Peserta didik bertanya tentang pokok-pokok isi teks cerita pengalaman Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencatat kata-kata yang dianggap sulit• Peserta didik mencatat ringkasan isi cerita pengalaman yang dibaca Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman• Peserta didik mendiskusikan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang dibaca untuk diceritakan kembali Mengkomunikasikan Peserta didik menceritakan kembali isi teks cerita yang dibaca | 60' |

| | |
|---|-------------------|
| <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi PBM • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai • Peserta didik menyampaikan rasa puas atau tidaknya mengikuti kegiatan pembelajaran • Menyampaikan materi yang akan datang | <p>10'</p> |
| <p>Pertemuan 2</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa sebelum belajar • Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik • Peserta didik diarahkan guru untuk membantuk kelompok menjadi 6 kelompok • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan materi teks naratif tentang peristiwa atau kejadian yang telah dikuasai yaitu berkaitan struktur isi dan fitur bahasa • Menyampaikan tujuan pembelajaran | <p>10'</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan wacana dengar tentang cerita pengalaman • Peserta didik memahami wacana dengar tentang cerita pengalaman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang kata-kata sulit dalam wacana dengar cerita pengalaman • Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wacana dengar cerita pengalaman <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat kata-kata sulit dalam wacana dengar cerita pengalaman • Peserta didik mencatat pokok-pokok isi wacana dengar cerita pengalaman <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi dengan tanggung jawab • Menulis hasil diskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman dengan jujur • Menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman yang didengarkan dengan tanggung jawab <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerita pengalaman dalam ragam krama dengan tanggung jawab | <p>60'</p> |

PENILAIAN
Pertemuan 1

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
 b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 c. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|---|----------------------|
| 1. | Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks naratif tentang pengalaman | ○ Terbiasa berdoa |
| 2. | Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan teks cerita tentang pengalaman | ○ Terbiasa bersyukur |

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____
 Kelas : _____

| Sikap/nilai | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks pengalaman | | | | |
| 2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks pengalaman | | | | |

Keterangan:

- 1 = tidak pernah 3 = sering
 2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|-----------------------|--|-----------|
| 1 | Menghargai orang lain | Menghargai pendapat orang lain | 1 |
| 2 | Jujur | Mengekspresikan gagasan dengan jujur | 2 |
| 3 | Disiplin | Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin | 3 |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| 4 | Kesantunan | Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun | 4 |
|---|------------|--|---|

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dn berkarya

Objek : teks narasi tentang peristiwa atau kejadian

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|--------|--|-----------|
| 1. | Jujur | Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman | 1 |
| | | Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya | 2 |
| 2. | Santun | Bersikap santun dalam menanggapi karya teman | 3 |
| | | Bersikap santun dalam berkarya | 4 |

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

| No | Pernyataan | Pilihan | |
|----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman | | |
| 2. | Menghargai orang lain dalam berkarya | | |
| 3. | Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman | | |
| 4. | Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang pengalaman. | | |

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0.

Karena soal

berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

| No | Nama | Toleransi | Jujur | Disiplin | Santun | Ket |
|----|------|-----------|-------|----------|--------|-----|
| | | v | v | v | v | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Objektif
- b. Bentuk Instrumen : Tes isian singkat
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|---|-----------|
| 1. | Mengidentifikasi isi teks wacana narasi tentang pengalaman. | 1-5 |
| 2. | Menceritakan kembali isi teks cerita pengalaman. | 1 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Isenana ceceg-cecek ing ngisor iki kanthi trep!

1. Apa irah-irahan teks wacan ingkang dipunwaos?
2. Budhal saking omah jam pinten ?
3. Kapan pengalaman iku kadadayan?
4. Apa sebabe bisa mutah-mutah?
5. Apa ancase plesir menyang Taman Safari?

B. Coba cariyosaken malih wosipun teks ingkang sampun dipunwaos !

Kunci Jawaban :

- A
1. Bis cepet sirahku mumet
 2. Jam enem esuk
 3. Nalika umurku telung tahun
 4. Amarga bis mlakune banter
 5. Nonton sakwernaning kewan sing durung takweruhi

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban benar diberi skor 2, sedangkan jawaban salah diberi skor 0. Karena soal berjumlah 5 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 50.

Untuk soal B skor 50 (ringkasan bisa menjawab 5W + 1 H) jadi total skor maksimal 100

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 1. | Mencari teks narasi tentang peristiwa yang actual. Menceritakan teks tersebut di depan temannya | 1 1 |

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Goleka teks narasi prastawa sing lagi santer-santere !
2. Banjur critakna karo kancamu sakelas !

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | | | |
|----|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pilihan kata | | | | |
| 2 | Ketepatan isi dan gagasan pokok cerita | | | | |
| 3 | Bisa menjawab 5 W + 1 H | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Penghitungan nilai akhir : Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

PENILAIAN Pertemuan 2

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|--|---|
| 1. | Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks naratif tentang cerita pengalaman yang mengesankan. | ○ Terbiasa berdoa |
| 2. | Mencatat pokok-pokok isi cerita pengalaman | ○ Terbiasa bekerja dengan jujur dan bertanggung jawab |
| 3. | Menulis teks cerita pengalaman | ○ Terbiasa bekerja dengan jujur dan bertanggung jawab |
| 4. | Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam krama | ○ Terbiasa menghargai hasil karya orang lain |

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

| Sikap/nilai | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks pengalaman | | | | |
| 2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks pengalaman | | | | |

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering
2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|-----------------------|--|-----------|
| 1 | Menghargai orang lain | Menghargai pendapat orang lain | 1 |
| 2 | Jujur | Mengekspresikan gagasan dengan jujur | 2 |
| 3 | Disiplin | Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin | 3 |
| 4 | Kesantunan | Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa | 4 |

yang santun

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : teks narasi tentang peristiwa atau kejadian

| No. | Nilai | Deskriptor | No. Butir |
|-----|--------|--|-----------|
| 1. | Jujur | Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman | 1 |
| | | Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya | 2 |
| 2. | Santun | Bersikap santun dalam menanggapi karya teman | 3 |
| | | Bersikap santun dalam berkarya | 4 |

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

| No. | Pernyataan | Pilihan | |
|-----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman | | |
| 2. | Menghargai orang lain dalam berkarya | | |
| 3. | Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman | | |
| 4. | Bersikap disiplin dalam mengungkapkan tentang pengalaman yang mengesankan. | | |

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

| No | Nama | Toleransi | Jujur | Disiplin | Santun | Ket |
|----|------|-----------|-------|----------|--------|-----|
| | | v | v | V | v | 4 |
| | | | | | | |

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Objektif
b. Bentuk Instrumen : Tes isian singkat
c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 1. | Menyalin kalimat dari aksara Jawa ke huruf latin | 1 |
| 2. | Menyalin teks dari aksara Jawa ke huruf latin | 1 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Isenana ceceg-cecek ing ngisor iki kanthi trep!

1. Kepriye panemune Deni, Kandar lan Novita ngenani sekolah Swasta?
2. Kanggo mbuktekake menawa panemune Deni, Kandar lan Novita iku ora bener, apa kang ditindakake Nirman, Ayu lan Sancaka?
3. Nasehat apa sing diajarake Mbak Tiwuk marang Nirman, Ayu lan Sancaka nalika padha sinau kelompok?
4. Kepriye asile anggone padha nindakake sinau kelompok?

B. Coba tulisen pengalaman sing wis tau kok lakoni nganggo basa krama!

Kunci Jawaban :

A.

1. Deni, Kandar lan Novita kanca-kanca sekampungne iku padha ngrasani menawa dadi murid sekolah swasta iku asor ing drajat. Lire menawa sinau ana sekolah swasta klebu bocah bodho, cupet nalare lan kurang trampil. Merga manut panemune bocah-bocah mau ing sekolah swasta sakabehe sarwa kekurangan kalebu alat peraga, alat ketrampilan, alat praktikum, lan sembarangan liyane sarwa kurang utawa malah ora ana.
2. sinau kelompok, tukar kawruh, padha dene marahi utawa diwarahi supaya kita kabeh bisa dadi pinter.
3. Sinau kelompok ki becik. Kabeh bisa warah-warahan lan wulang-wulangan siji karo sijine. Mung yen lagi ulangan aja wewarahan! Aja nyontek.
4. Ulangan semesteran wis rampung. sanajan ana soal-soal kang rinasa angel anggone nggarap, nanging Nirman, Sancaka lan Nuning sajak ayem-ayem wae. Bocah telu mau duwene kapercayan pribadi kang gedhe. Lire wis padha yakin yen asile ulangan saiki ora bakal nguciwani

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban benar diberi skor 10, sedangkan jawaban salah diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 40.

Untuk soal B skor 60 (ringkasan bisa menjawab 5W + 1 H) jadi total skor maksimal 100

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 2. | Mencari teks narasi tentang peristiwa yang actual. Menceritakan teks tersebut di depan temannya | 1 1 |

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Goleka teks narasi prastawa sing lagi santer-santere !
2. Banjur critakna karo kancamu sakelas !

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pilihan kata | | | | |
| 2 | Ketepatan isi dan gagasan pokok cerita | | | | |
| 3 | Bisa menjawab 5 W + 1 H | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Penghitungan nilai akhir : Nilai akhir : skor yang diperoleh

----- X 4

Skor maksimal

PENILAIAN

Pertemuan 3

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|---|--|
| 1. | Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan. | <input type="radio"/> Terbiasa berdoa |
| 2. | Menghargai dan mensyukuri keberadaan aksara Jawa sebagai sarana menyajikan teks wacana berhuruf Jawa. | <input type="radio"/> Terbiasa bersyukur |

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

| Sikap/nilai | Skor | | | |
|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks paragraf berhuruf Jawa. | | | | |
| 2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks paragraf berhuruf Jawa. | | | | |

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|-----------------------|--|-----------|
| 1 | Menghargai orang lain | Menghargai pendapat orang lain | 1 |
| 2 | Jujur | Mengekspresikan gagasan dengan jujur | 2 |
| 3 | Disiplin | Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin | 3 |
| 4 | Kesantunan | Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun | 4 |

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : teks paragraf berhuruf Jawa

| No. | Nilai | Deskriptor | No. Butir |
|-----|--------|--|-----------|
| 1. | Jujur | Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman | 1 |
| | | Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya | 2 |
| 2. | Santun | Bersikap santun dalam menanggapi karya teman | 3 |
| | | Bersikap santun dalam berkarya | 4 |

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

| No. | Pernyataan | Pilihan | |
|-----|---|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman | | |
| 2. | Menghargai orang lain dalam berkarya | | |
| 3. | Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman | | |
| 4. | Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi teks berhuruf Jawa. | | |

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

| No | Nama | Toleransi | Jujur | Disiplin | Santun | Ket |
|----|------|-----------|-------|----------|--------|-----|
| | | v | v | v | v | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Objektif
- b. Bentuk Instrumen : Tes isian singkat
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 1. | Mengidentifikasi isi teks berhuruf Jawa. | 1-5 |
| 2. | Membaca teks berhuruf Jawa. | 1 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Ukara ing ngisor iki salinen nganggo aksara latin!

?p ly u[n b i[s Hor b is b n ̄

B. Salinen teks ing ngisor iki nganggo aksara latin!

?k b eX t \,

?p ly u[n b i[s Hor b is b n ̄. s a un tra ik up en umP s iwis ̄

wit b id l ̄ s b k ̄ h f ur va n i mid un \, t g [s S [a or k [l o = f

f i a k i k [r o d i k [t o y t e t p f g \ , a n i s f w [n i k i a i k i
m a [a o r a n c [l o n P n u m P s i z n l g \ ,

Kunci Jawaban :

A. 1. Playuné bís ora bisa bantêr.

B. Kebelet

Playuné bís ora bisa bantêr. Sauntarâ iku pênumpang síng wiwít budhal wís kêbak munjúng durúng ânâ síng mudhún. Têgêsé kalóng. Dadi aku karo Dhík Narkó ya têtêp ngadêg. Untúng íng sadawané laku iki mau ora ânâ calon pênumpang síng ngêndhêg.

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban benar diberi skor 5, sedangkan jawaban salah diberi skor 0. Karena soal berjumlah 2 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 10.

Untuk soal B skor 5 (ringkasan bisa menjawab 5W + 1 H) jadi total skor maksimal 10

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 1. | Menyalin kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan kehuruf latin. | 1 |
| 2. | Menyalin teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan kehuruf latin. | 1 |

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Goleka teks narasi prastawa sing lagi santer-santere !

2. Banjur critakna karo kancamu sakelas !

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pilihan kata | | | | |
| 2 | Ketepatan isi dan gagasan pokok cerita | | | | |
| 3 | Bisa menjawab 5 W + 1 H | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Penghitungan nilai akhir : Nilai akhir : skor yang diperoleh

----- X 4

Skor maksimal

Klaten, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Haryono

NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari

NIM. 11205244030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Klaten
 Mata pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VII/1
 Materi Pokok : Teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
 Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|--|
| 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa. | 1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> |
| 1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa. | 1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> |
| 2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa. | 2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i> . 2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. |
| 2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam | 2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan |

| | |
|--|---|
| bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>). 2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa. | <i>disiplin</i> 2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya. |
| 3.2. Menelaah teks <i>Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur</i> . | 3.2.1. Mendengarkan teks dengar Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur. 3.2.2. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang <i>serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> . 3.2.3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> . 3.3.4. Menuliskan isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> . 3.3.5. Menjelaskan nilai yang terkandung dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> . |
| 4.2. Menanggapi isi <i>teks piwulang serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> . | 4.2.1. Menulis pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 4.2.2. Menyampaikan pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 4.2.3. Menanggapi isi <i>teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> |

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks piwulang *serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang *serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 1)*
4. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur* .(pada 1)
5. Menuliskan pokok-pokok isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 1)*
6. Menyampaikan pokok-pokok isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 1)*
7. Membuat paraphrase teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 1)*
8. Menanggapi isi *teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur. (pada 1)* dengan jujur, dan tanggung jawab.

Pertemuan 2

1. Berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks piwulang *serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Menuliskan pokok-pokok isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 2)*
4. Menyampaikan pokok-pokok isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 2)*
5. Membuat paraphrase teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 2)*
6. Menanggapi isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur (pada 2)*

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Teks Dengaran *Serat Wulangreh pupuh Pangkur* anggitan Sri Susuhunan Pakubuwana IV (*pada 1*)

*Kang sekar pangkur winarna,
lelabuhan kang kanggo wong aurip,
ala lan becik puniku,
prayoga kawruhana,
adat waton puniku dipun kadulu,
miwah ta ing tata krama,
den kaesthi siyang ratri.*

- b. Kata-kata yang dianggap sukar dalam tembang Pangkur
 - winarna = wujud
 - lelabuhan = pangorbanan
 - prayoga = becike
 - kawruhana = ngertenana
 - adat waton = adat, kabiasaan
 - dipunkadulu = dingerteni, digatekake
 - miwah = karo, lan
 - den kaesthi = dieling-eling
 - siyang = awan
 - ratri = bengi

Pertemuan 2

Teks Serat Wulangreh pupuh Pangkur anggitan Sri Susuhunan Pakubuwana IV (*pada 2*)

*Deduga lawan prayoga,
myang watara reringa aywa lali,
iku parabot satuhu,
tan kena tininggala,
tangi lungguh angadeg tuwin lumaku,*

*angucap meneng myang nendra,
duga-duga aja kari.*

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Rekaman Tembang *Pangkur*.

2. Sumber Belajar :
IwanMulyono.blogspot.com/2012/09/serat_Wulangreh_watak_
manusia

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|-------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta berdoa sebelum belajar • Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik • Peserta didik diarahkan guru untuk membentuk kelompok dengan anggota 4/5 orang • Apersepsi: menunjukkan teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10' |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mendengarkan rekaman teks dengar <i>Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik memahami teks dengar <i>Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks dengar <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mencatat kata-kata sulit dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik mencatat arti kata-kata sulit dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik mencatat ringkasan isi <i>serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik mencatat nilai yang terkandung dalam <i>serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik berdiskusi tentang arti kata-kata yang dianggap sulit dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> ○ Peserta didik berlatih membuat paraphrase teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur. (pada 1)</i> ○ Peserta didik berlatih mencatat nilai yang terkandung dalam <i>Wulangreh pupuh Pangkur (pada 1)</i> | 60' |

piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 2)

- Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain tentang isi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur (pada 2)*
- Peserta didik berlatih membuat paraphrase teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur. (pada 2)*

Penutup

- Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari dengan *percaya diri*.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai
- Peserta didik menyampaikan rasa puas atau tidaknya mengikuti kegiatan pembelajaran.

PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> . | ○ Terbiasa berdoa |
| 2. | Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi <i>teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> . | ○ Terbiasa bersyukur |

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

| Sikap/nilai | Skor | | | |
|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> | | | | |
| 2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> | | | | |

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

10'

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|-----------------------|--|-----------|
| 1 | Menghargai orang lain | Menghargai pendapat orang lain | 1 |
| 2 | Jujur | Mengekspresikan gagasan dengan jujur | 2 |
| 3 | Disiplin | Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin | 3 |
| 4 | Kesantunan | Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun | 4 |

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur*

| No. | Nilai | Deskriptor | No. Butir |
|-----|--------|--|-----------|
| 1. | Jujur | Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman | 1 |
| | | Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya | 2 |
| 2. | Santun | Bersikap santun dalam menanggapi karya teman | 3 |
| | | Bersikap santun dalam berkarya | 4 |

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

| No. | Pernyataan | Pilihan | |
|-----|---|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman | | |
| 2. | Menghargai orang lain dalam berkarya | | |
| 3. | Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman | | |
| 4. | Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa. | | |

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal

berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

| No | Nama | Toleransi | Jujur | Disiplin | Santun | Ket |
|----|------|-----------|-------|----------|--------|-----|
| | | v | v | v | v | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator | No. Butir |
|----|--|-----------|
| 1. | Disajikan teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> , siswa mengidentifikasi teks tersebut. | 1 |
| 2. | Menjelaskan arti kalimat <i>Prayoga kawruhana nganggo basa ngoko</i> . | 2 |
| 3. | Menjelaskan kembali isi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> (pada 1) | 3 |
| 4. | Menjelaskan kembali isi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> (pada 2) | 4 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Isenana ceceg-cecek ing ngisor iki kanthi trep!

1. Gatekna tembang iki !

Kang sekar pangkur winarna, lelabuhan kang kanggo ing wong urip, ala lan becik puniku, prayoga kawruhana, adat waton puniku dipun kadulu, miwah ta ing tata krama, den kaesthi siyang ratri.

Golekana tegese tembung-tembung iki!

- a. winarna
 - b. lelabuhan
 - c. dipunkadulu
 - d. adat waton
2. Apa tegese ukara *Prayoga kawruhana* ing tembang Pangkur mau?
 3. Coba tulisna maneh isine teks tembang Pangkur pada 1 kang wis ko waca !
 4. Coba tulisna maneh isine teks tembang Pangkur pada 2 kang wis ko waca !

Kunci Jawaban :

A.

1. a.winarna = warna-warna
b.lelabuhan = pangorbanan
c.dipunkadulu = dingerteni
d. adat waton = adat istiadat
2. Tegese ukara *Prayoga kawruhana* yaiku becike dimangerteni.
3. Isine tembang Pangkur pada 1 kasebut yaiku dicritakake ana ing tembang Pangkur, dene manungsa iku kudu ngerti apa sing kudu dikorbanake/diabdikake. Manungsa mesthine ngerteni bab kang ala lan becik, mangerteni adat istiadat, lan tata krama. Awan lan bengi kudu tansah dieling-eling.
4. Nyumanggaaken para dwija anggenipun paring wangsulun

Pedoman Penskoran:

Skor jawaban benar untuk soal no 1 dan 2 = 0 – 2

Skor jawaban benar untuk soal 3 dan 4 = 0 - 3

Skor maksimal 10

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|---|-----------|
| 1. | Menceritakan isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> (pada 1 dan 2) tersebut di depan temannya | 1 |

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Critakna isi teks *Piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur* ing ngarep kelas !

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | | | |
|-----|-----------------------|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pilihan kata | | | | |
| 2 | Ketepatan isi cerita. | | | | |
| 3 | Urutan cerita. | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Penghitungan nilai akhir : Nilai akhir : skor yang diperoleh
----- X 4
Skor maksimal

Klaten, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Haryono

NIP. 19660128 199003 1 009

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari

NIM. 11205244030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Klaten
 Matapelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Teks Dialog Berbahasa Jawa
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa. 1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa. | 1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks berita 1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks berita |
| 2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa. 2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa | 2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i> . 2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i> 2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam |

| | |
|---|---|
| (<i>unggah ungguh basa</i>). | berkarya. |
| 2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa. | |
| 3.3. Menelaah teks dialog/ percakapan | 3.3.1. Membaca pemahaman teks dialog/ percakapan 3.3.2. Menjelaskan perbedaan basa ngoko dan basa krama 3.3.3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks dialog 3.3.4. Menulis pokok-pokok isi dialog 3.3.5. Menuliskan isi teks dialog 3.3.6. Menjelaskan bahasa yang digunakan dalam teks dialog |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi Teks Dialog Berbahasa Jawa
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik
3. Membaca pemahaman teks dialog/ percakapan
4. Menjelaskan perbedaan basa goko dan basa krama
5. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks dialog
6. Menulis pokok-pokok isi dialog
7. Menuliskan isi teks dialog
8. Menjelaskan bahasa yang digunakan dalam teks dialog

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1



Unggah-ungguh yaiku pranataning basa miturut lenggahing tata krama. Tiyang ingkang saged unggah-ungguh kanthi sae, tiyang menika gadhah sipat ingkang sae uga / santun, lembah manah, andhap asor, saha dipunajeni dening tiyang sanes.

Unggah-ungguh menika dipunperang dados tiga, yaiku:

1. Unggah-ungguh basa minangka wujud saking paribasan “ajining dhiri saka lathi”

Unggah-ungguh dipunsebat ugi undha-usuk, yaiku variasi basa ingkang beda amargi saking faktor tiyang ingkang dipunajak guneman utawi tiyang ingkang dados objek pirembaran.

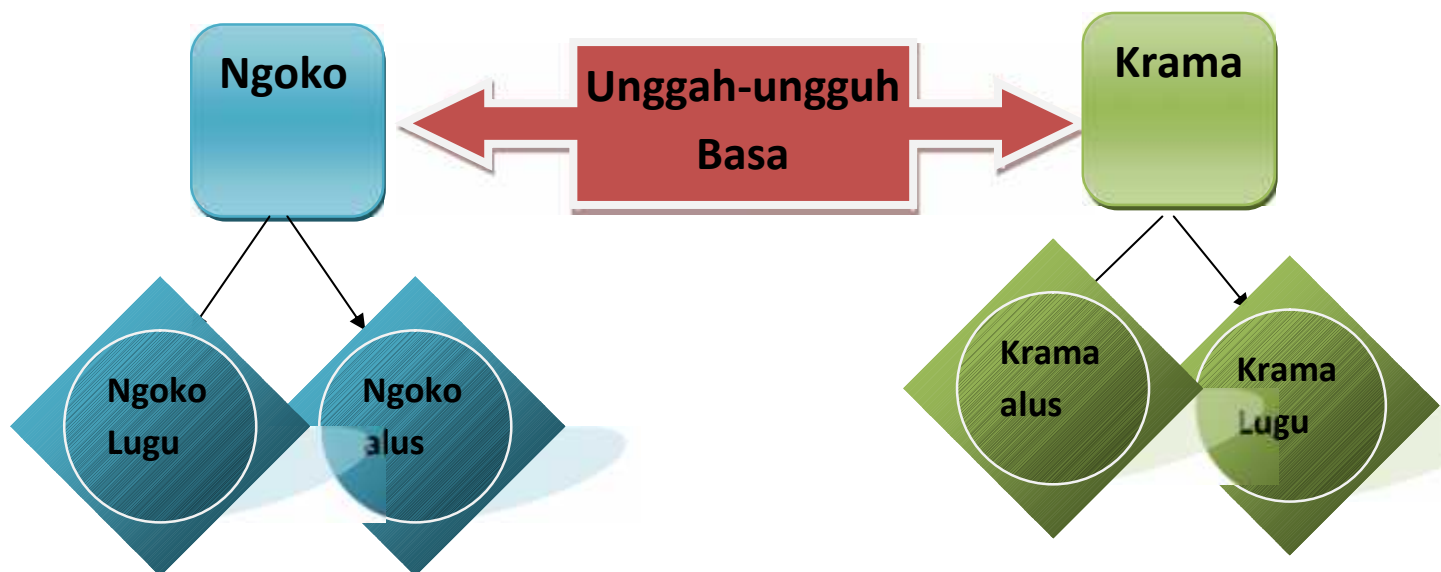
2. Unggah-ungguh solah bawa minangka wujud saking “ajining awak saka tumindak”

Unggah-ungguh solah bawa menika gayutanipun kaliyan patrap kita wonten ing pasrawungan kaliyan tiyang sanes, dados tindak-tanduk kita ugi kedah dipunjagi. Supados saged damel tiyang wonten sesrawungan utawi sakiwa tengene sumeh, remen, saha tresna ing panggalih.

3. Unggah-ungguh busana minangka wujud saking “ajining raga saka busana”

Unggah-ungguh busana menika gayutanipun kaliyan cara anggenipun ngagem busana sarta kadospundi kita damel busana ingkang kita agem menika nggambaraken pribadi kita piyambak.

Ngagem busana ingkang trep kaliyan kahanan lan papan menika saged ningalaken menawi kita mangertos unggah-ungguh anggenipun ngagem busana. Menawi ngagem busana ingkang ketingal asal-asalan utawi boten trep kaliyan kahanan saged ndadosaken kesan ingkang boten sae saking kita piyambak.



Basa Ngoko

1. Ngoko Lugu

Basa ngoko lugu inggih menika sarana wicara ingkang dumadi saking sedaya tembung-tembungipun ngoko. Basa ngoko lugu kangge micara:

- Tiyang langkung sepuh dhumateng tiyang anem
- Tiyang sepuh dhumateng anak
- Tiyang sapantaran ingkang sampun rumaket
- Ngunandika
- Ratu dhateng kawula
- Pangarsa dhateng andhahan

Tuladha:

- Dhik tulung aku jupukna buku
- Bapak wis tau ngomong, menawa anak-anakku kabeh kudu sregep sinau
- Didit, ayo sinau tembang

- “Wah jamane wis maju, penyakit wae melu maju, angel tambane”.
- Rangketen para durjana
- Perudahaan iki kudu bisa meju

2. Basa ngoko alus

Basa ngoko alus inggih menika sarana micara ingkang tembung-tembungipun ngoko kacampeuran krama inggil. Dene ingkang dipunkramakaken sesebatan saha tembung kriya. Sesebatan upaminipun tembung purusa (tembung sesuluh) kados: panjenengan, panjenengane, dalem (boten griya). Tembung kriya kadosta: tindak, sare, dhahar, maos. Basa ngoko alus kangge micara:

- Tiyang sepuh (ingkang langkung andhap kalenggahanipun) dhateng tiyang anem langkung inggil kalenggahanipun.
- Tiyang sepantaran nanging taksih kepengin ngormati

Tuladha:

- Dhimas, apa sliramu sida arep tindak Jakarta?
- Yen panjenengan mundhut buku, aku nitip

Basa Krama

1. Krama Lugu

Basa krama lugu inggih menika sarana micara ingkang sedaya tembung-tembungipun krama. Basa krama lugu kangge micara:

- Tiyang langkung sepuh dhateng tiyang anem, nanging taksih kepengin ngormati
- Pangarsa dhateng andhahan ingkang langkung sepuh

Tuladha:

- Menawi sampun mantuk, kula badhe tubas peksinipun
- Pak, cobu kula dipunpendhetaken conto produk wonten ing gudang

2. Krama alus

Basa krama alus inggih menika sarana micara ingkang tembung-tembungipun dumados saking tembung krama saha krama inggil. Tembung krama inggil kangge sesebatan saha tembung kriya. Basa krama alus kangge:

- anak dhateng tiyang sepuh
- Tiyang anem dhateng tiyang sepuh
- Tepangan enggal
- Andhahan dhateng pangarsa
- Kawula dhateng ratu
- Tiyang ndedonga

Tuladha:

- Bapak kula badhe study tour dhateng Bali
- Kula badhe matur ibu
- Nuwun sewu asma panjenengan sinten?
- Bapak sedaya barang sampun kula aturaken Bu Lurah
- Kepareng kula matur Gusti?

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : teks dialog
2. Sumber Belajar :

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| RINCIAN KEGIATAN | WAKTU |
|--|------------|
| Pertemuan 1 Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Peserta berdoa sebelum belajar• Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik• Peserta didik diarahkan guru untuk membentuk kelompok (6 kelompok)• Apersepsi: “<i>sinten ingkang basa menawi wicantenan kaliyan bapak saha ibu?</i>”• Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10' |
| Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca pemahaman teks dialog Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang isi teks dialog• Peserta didik bertanya tentang basa ngoko dan krama• Peserta didik bertanya tentang penggunaan basa ngoko dan krama Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencatat isi teks dialog• Peserta didik mencari pengertian tentang basa ngoko dan basa krama• Peserta didik mencatat tentang penggunaan basa ngoko dan krama Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiskusi tentang isi teks dialog• Peserta didik berdiskusi tentang perbedaan berita lisan dan tulisan• Peserta didik berdiskusi tentang penggunaan basa ngoko dan krama Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi | 60' |
| Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi PBM• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai• Peserta didik menerima tugas dari guru untuk menulis berita lisan maupun non lisan berdasarkan ciri-ciri berita yang baik dan benar | 10' |

PENILAIAN**Pertemuan 1****1. Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : observasi
 b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
 c. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks berita. | ○ Terbiasa berdoa |
| 2. | Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi berita. | ○ Terbiasa bersyukur |

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

| Sikap/nilai | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks dialog | | | | |
| 2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks dialog | | | | |

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

| No. | Nilai | Deskripsi | No. Butir |
|-----|-----------------------|--|-----------|
| 1 | Menghargai orang lain | Menghargai pendapat orang lain | 1 |
| 2 | Jujur | Mengekspresikan gagasan dengan jujur | 2 |
| 3 | Disiplin | Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin | 3 |
| 4 | Kesantunan | Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun | 4 |

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks dialog

| No. | Nilai | Deskriptor | No. Butir |
|-----|--------|--|-----------|
| 1. | Jujur | Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman | 1 |
| | | Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya | 2 |
| 2. | Santun | Bersikap santun dalam menanggapi karya teman | 3 |
| | | Bersikap santun dalam berkarya | 4 |

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

| No. | Pernyataan | Pilihan | |
|-----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman | | |
| 2. | Menghargai orang lain dalam berkarya | | |
| 3. | Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman | | |
| 4. | Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana teks dialog | | |

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

| No | Nama | Toleransi | Jujur | Disiplin | Santun | Ket |
|----|------|-----------|-------|----------|--------|-----|
| | | v | v | v | v | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Kisi-kisi :

| No | Indikator | No. Butir |
|----|-----------|-----------|
| . | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Disajikan teks dialog, siswa membaca pemahaman teks dialog | 1 |
| 2. | Menyebutkan dan menjelaskan unggah-ungguh basa | 2 |
| 3. | Menjelaskan bahasa yang digunakan dalam teks | 4 |
| 4. | Menyampaikan kesimpulan isi teks dialog | 3 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

A. Isenana ceceg-ceceg ing ngandhap menika!

1.



Novi : “Kula nuwun.”

Bu Rini : “Nggih mangga. Oo.. Mbak Novi, ana apa Mbak?”

Novi : “Kula ⁽¹⁾ ngriki dipunutus Bude menawi dinten menika Bu Rini dipunaturi ⁽²⁾ rapat PKK.”

Bu Rini: “Lha, neng ngendi rapate, Mbak?”

Novi : “Wonten ing ⁽³⁾ Bu Dhukuh, Bu.”

Bu Rini: “Oh ngana ta Mbak, lha arep jam pira rapate?”

Novi : “Jam 3 sonten, Bu.”

Bu Rini: “Ya.. diaturake budemu wae yen aku mengko ora bisa mangkat amarga aku arep kondangan neng Bantul jam 3 sore. Dingapurane ya ndhuk.”

Novi: “Nggih boten napa-napa Bu, mangke kula ⁽⁴⁾ bude. Gandheng sampun cekap sowan kula wonten ngriki, kula ⁽⁵⁾ pamit, pareng rumiyin, Bu.”

Bu Rini: “Oh nggih mangga, ngati-ati ya ndhuk.”

Novi : “Inggih Bu.”

Kunci Jawaban :

1. wonten
2. rawuh
3. dalemipun
4. aturaken
5. nyuwun

Pedoman Penskoran:

Skor jawaban benar 2

Skor maksimal 10

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
 b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
 c. Kisi-kisi :
 d.

| No. | Indikator | No. Butir |
|-----|--|-----------|
| 1. | Membuat teks dialog yang telah ditulis secara individu | 1 |

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal:

1. Kadamela pawarta kanthi mandiri lajeng dipunwaos ing ngajeng kelas!

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | | | |
|-----|------------------------------------|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ketepatan diksi | | | | |
| 2 | Ketepatan solah bawa | | | | |
| 3 | Kelengkapan isi teks | | | | |
| 4 | Ketepatan penggunaan unggah-ungguh | | | | |

Keterangan:

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

Penghitungan nilai akhir : Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Klaten, 06 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Evin Hesi Norma Sari
NIM 11205244030

LAMPIRAN 8



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Evin Hesi Norma Sari PUKUL : 07.40-09.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 11205244030 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Klaten
 TGL. OBSERVASI : 5 Agustus 2014 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend.Bhs Jawa

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|--|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum 2013 | Mulai tahun ajaran 2014/2015 seluruh kelas VII dan VIII telah menggunakan kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus kurikulum 2013, yang terdiri dari yang telah ada, yaitu terdiri dari kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber pelajaran (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, dan sumber belajar. |
| | 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 seperti kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat, dan sumber pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kehadiran siswa, memberikan apersepsi dan prasarat pengetahuan kepada siswa dengan me-review materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. |
| | 2. Penyajian materi | Materi disajikan secara runtut, terstruktur, dan kontekstual, sehingga tujuan pembelajaran tercapai. |
| | 3. Metode pembelajaran | Menggunakan metode ilmiah sesuai dengan kurikulum 2013 |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa dan sesekali menggunakan bahasa Indonesia |
| | 5. Penggunaan waktu | Pengelolaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan, serta mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu. |
| | 6. Gerak | Guru bergerak seperlunya saja, sesuai dengan materi yang diajarkan. |

| | |
|----------------------------------|---|
| 7. Cara memotivasi siswa | Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. |
| 8. Teknik bertanya | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang bersangkutan dengan menunjuk siswa secara langsung. |
| 9. Teknik penguasaan kelas | Guru menguasai kondisi kelas dengan baik sehingga siswa memperhatikan penjelasan guru. |
| 10. Penggunaan media | Guru memaksimalkan penggunaan media dengan baik. Media yang digunakan adalah papantulis dan LCD. |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | Guru memberikan soal tentang materi dengan meminta siswa mengerjakan LKS masing-masing kemudian memberikan penjelasan jika ada yang kurang paham. |
| 12. Menutup pelajaran | Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan materi dan memberikan tugas berupa PR kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Kemudian ditutup dengan salam. |
| C | Perilaku siswa |
| 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Terdapat beberapa siswa yang pada saat diterangkan oleh guru bercerita sendiri, tetapi sebagian besar memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Ada pula siswa yang aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan. |
| 2. Perilaku siswa di luar kelas | Kegiatan siswa-siswi di luar kelas, sebagian jajan di kantin, bermain dan bercanda di dalam kelas atau teras luar kelas, membaca buku diperpustakaan atau pun di kelas, berkumpul dan mengobrol bersama teman di kelas |

Klaten, 22 Agustus 2013

Guru Pembimbing,

Pengamat,




Drs. Haryono

Evin Hesi Norma Sari

NIP. 19660128 199003 1 009

NIM. 11205244030



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 334
NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 20, Klaten Utara

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|-----|---|---|-----------------------------|--------------|--------------------|----------------------------|--------------|
| | | | Swadaya/Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga Lainnya | |
| 1. | Print dan fotocopy RPP | Print out RPP untuk mengajar kelas VII | - | Rp. 50.000,- | - | - | Rp. 50.000,- |
| 2. | Print dan fotocopy soal latihan | Print out soal latihan untuk kelas VII dan VIII | - | Rp. 40.000,- | - | - | Rp. 40.000,- |
| 3. | Print kamus Baoesastra untuk pembelajaran | Print out kamus Baoesastra | - | Rp. 50.000,- | - | - | Rp. 50.000,- |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|---|-------------|---|---|----------------|
| | tembang pangkur | | | | | | |
| 4. | Pembuatan Media Pembelajaran | Mencari dan membuat media pembelajaran yang berisi materi cariyos pengalaman, tembang pangkur, dan unggah ungguh basa Jawa dalam bentuk teks, audio, maupun audio visual. | - | Rp 15.000,- | - | - | Rp 15.000,- |
| 5. | Fotocopy buku | Buku panduan penulisan aksara Jawa sebagai program individu untuk perpustakaan SMP N 1 Klaten | - | Rp 99.500,- | - | - | Rp 99.500,- |
| 6. | Membuat Laporan akhir PPL | Laporan akhir PPL sebanyak dua eksemplar | - | Rp 60.000,- | - | - | Rp 60.000,- |
| Total | | | | | | | Rp . 314.500,- |

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Hardiyanto, M.Hum
NIP. 19561130 198411 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Haryono
NIP. 19660128 199003 1 009

Klaten, 17 September 2014

Mahasiswa



Evin Hesi Norma Sari
NIM. 11205244030



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2014.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 1 Klaten
 Alamat Sekolah : Jl. dr. Wahidin Sudirohusodo 20 Klaten Fax./ Telp. Sekolah : 0272 321939
 Nama DPL PPL : Hardiyanto, M.Hum
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|----------------|---------|---------------------------|------------|----------------------|
| 1. | 8 Ags 2014 | 2 | Keurebon dari Kembangjira | | <i>[Signature]</i> |
| 2. | 11 Ags 2014 | 2 | — — — | | <i>[Signature]</i> |
| 3. | 19 Ags 2014 | 2 | — — — | | <i>[Signature]</i> |
| 4. | 2 Sept 2014 | 2 | — — — | | <i>[Signature]</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Klaten,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 H. S.Pd.MM
 NIP. 198601 1 003

Klaten, 17 September 2014
 Mhs PPL Prodi Pend. Bhs. Jawa

 Siti Wartinah
 NIM. 11205214019

Lampiran Foto-foto



Gambar 1.
Mengajar di kelas VII A, bab cariyos pengalaman



Gambar 2.
Mengajar di kelas VII A



Gambar 3.
Mengajar di kelas VII F, bab Tembang pangkur



Gambar 4.
Mengajar di kelas VII G, bab Unggah-ungguh basa Jawa



Gambar 5 & 6

Mengajar di kelas VII I
(kelas unggulan), bab cariyos
pengalaman



Gambar 7 Mengajar di kelas VII C, bab Tembang Pangkur