

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP N 3 TEMPEL

Periode 1 Juli – 17 September 2014

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pemimbing: Nunik Sugesti, M.Hum.



Oleh :

Ari Putri Haryanti (11202244024)

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Ari Putri Haryanti
NIM : 11202244024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Tempel dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

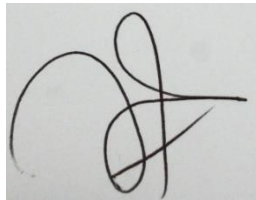
Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Tempel, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670803 199203 1 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

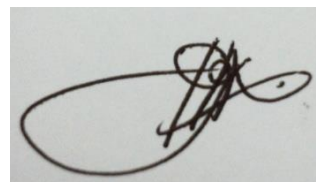
SMP N 3 TEMPEL



Lilik Mardiningsih, M.Pd.
NIP 19610914 198203 2 008

Koordinator KKN-PPL

SMP N 3 TEMPEL



C. Triyono, S.Pd

NIP. 19560112 198403 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Tempel dengan baik dan lancar dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa selama menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut menyukseskan program-program PPL. Oleh karena itu, perkenankanlah penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2014, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Zamzani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni beserta jajarannya yang telah ikut mempersiapkan penulis dalam meningkatkan kemampuan lapangan yang dibutuhkan.
5. Bapak Samsul Ma'arif, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah meningkatkan kemampuan penulis di dalam perkuliahan.
6. Ibu Nunik Sugesti, M.Hum selaku DPL-PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Lilik Mardiningsih, M.Pd selaku kepala SMPN 3 Tempel yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
8. Bapak C. Triyono, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMPN 3 Tempel 2014 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
9. Bapak Y. Aris Harjita, selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah dan selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bantuan, arahan dan kesempatan kepada penulis untuk belajar selama PPL.
10. Bapak/Ibu guru dan Karyawan SMP Negeri 3 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan informasi dalam pelaksanaan PPL di SMPN 3 Tempel.
11. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan semangat dan memberi dukungan baik moril maupun materil.

12. Teman-teman Tim PPL SMPN 3 Tempel (Moko, Hudha, Sojo, Simbok, Atun, Retno dan Kiki) yang sama-sama berjuang saling memberikan semangat dan dorongan.
13. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014, khususnya teman-teman PBI 2011.
14. Siswa-siswi kelas VII C SMP Negeri 3 Tempel yang telah bersedia belajar bersama dan membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 3 Tempel.
15. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMPN 3 Tempel yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih jauh untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Penulis berharap semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Tempel, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL	13
B. Pelaksanaan PPL.....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	24
D. Manfaat PPL.....	30
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi KBM
2. RPP
3. Jadwal Pelajaran
4. Soal Kuis
5. Rekapitulasi Nilai
6. Laporan Mingguan PPL
7. Matriks PPL Individu
8. Surat Penyerahan Program Individu
9. Rekapitulasi Dana PPL
10. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai tiga SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Dengan pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama pengalaman mengajar. Adapun program ini dilaksanakan di SMP N 3 Tempel. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 1 Juli 2014 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2014. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilaksanakan oleh UNY dimana PPL dianggap sebagai suatu wadah bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan proses pembelajaran dan disiplin ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu mendapatkan pembekalan dan kuliah *microtraching* sebagai modal awal pengalaman mengajar. Adapun program-program PPL yang dilakukan oleh penulis diantaranya pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, praktik mengajar, evaluasi pembelajaran, pengoreksian tugas siswa, pembuatan soal ulangan harian, pengadaan CD-aplikasi kamus pada komputer, pengadaan media pembelajaran *CD-bank texts*, pelatihan *madding* dan pengadaan flash card.

Melalui kegiatan PPL, praktikan dapat meningkatkan pengalaman berharga untuk dapat menjadi guru dengan pribadi profesional, penuh rasa tanggung jawab dan menjadi sarana untuk membiasakan praktikan dengan berbagi permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk kritis, berimprovisasi, melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan kerjasama dengan SMP N 3 Tempel, supaya PPL di masa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa, dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata kunci: praktik, lapangan, sekolah



BAB I PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas tenaga pendidik, dalam hal ini tugas-tugas guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi suatu bekal bagi mahasiswa sebagai suatu wahana atau wadah untuk membentuk calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan dimana telah memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan nantinya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tempel mempunyai tujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui kegiatan pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Adapun kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing sesuai jurusan. Kemudian kegiatan observasi di sekolah diadakan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan Observasi ini meliputi kegiatan observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajemen pengelolaan sekolah, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman nyata langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai suatu bekal oleh calon guru yang mempunyai kepribadian sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.



A. Analisis Situasi

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Dari hasil pengamatan diperoleh berbagai informasi tentang SMP Negeri 3 Tempel yang dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.

SMP Negeri 3 Tempel beralamat di Pondokrejo, Tempel, Sleman. Posisi bangunan sekolah ini berhadapan dengan Kelurahan Pondokrejo, Tempel. Kesehatan lingkungan cukup terjaga, banyak pepohonan hijau di lingkungan sekolah sehingga sekolah terlihat asri. Di setiap depan ruang kelas sudah tersedia tempat sampah. Sampah pun dipisah antara sampah organik dan non-organik.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 3 Tempel adalah “Disiplin Pribadi dalam Budaya Berprestasi”. Sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melakukan pembinaan dan bimbingan secara efektif dan optimal terhadap sesama warga sekolah.
2. Sekolah melakukan pembinaan dalam bidang keagamaan.
3. Meningkatkan kedisiplinan terhadap sesama warga sekolah.
4. Efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
5. Melatih peserta didik untuk dapat menguasai seni suara, seni musik, mading, berorganisasi, komputer, karya ilmiah, dan ketrampilan lainnya.
6. Menyediakan wahana dan menyelenggarakan pembinaan olahraga dalam kegiatan ekstrakurikuler.
7. Meningkatkan budaya sopan santun dan budi pekerti di sekolah.
8. Menyenggarakan pembinaan berbahasa inggris dalam pembelajaran bahasa inggris.
9. Menyediakan wahana dan menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler komputer.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:



1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Tempel memiliki 9 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 3 kelas, dan kelas IX ada 3 kelas. Kondisi ruang kelas sudah baik untuk kegiatan belajar mengajar. Dalam kelas terdapat black board, white board, papan berpetak, LCD, layar LCD, papan data administrasi kelas, alat-alat kebersihan kelas, buku absensi, spidol, meja dan kursi guru, meja dan kursi mencukupi jumlah siswa di kelas, kelengkapan pembelajaran Matematika seperti penggaris dan jangka belum ada. Kondisi fasilitas di kelas dalam keadaan baik, dan kondisi kelas pun bersih, terang dan nyaman.

b. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS dan ruang OSIS. Sementara ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, ruang laboratorium IPA, lapangan bulutangkis, dan lapangan basket. Kondisi lapangan basket dan lapangan bulutangkis kurang terawat sehingga kurang memungkinkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran di SMP Negeri 3 Tempel terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

d. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 3 Tempel yaitu laboratorium IPA dan ruang laboratorium komputer.



e. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang osis bersebelahan dengan ruang BK dan perpustakaan. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 3 Tempel yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah cukup, penataan ruang mushola dan peralatan ibadah seperti mukena sudah rapi dan ditempatkan pada tempat khusus.

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar. Koleksi buku yang terdapat di perpustakaan cukup lengkap. Koleksi buku didominasi oleh buku-buku pelajaran. Buku-buku belum tertata dengan rapi dan ada banyak buku yang tidak diletakkan di dalam rak buku karena rak yang tidak mencukupi.

g. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang OSIS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

h. Kantin Sekolah

Kantin sekolah terletak di antara ruang UKS dan perpustakaan. Kantin sekolah belum diberdayakan dengan baik sehingga lebih sering tutup.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Guru

Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 3 Tempel mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing dan satu guru mengampu dua mata pelajaran sekaligus.



b. Potensi Siswa

Siswa di SMP Negeri 3 Tempel dibagi dua yaitu siswa kelas reguler dan siswa kelas terbuka. Siswa kelas reguler memulai kegiatan pembelajaran mulai pagi hingga siang hari. Sementara siswa kelas terbuka memulai kegiatan pembelajaran pada siang hari setelah kegiatan pembelajaran kelas reguler selesai hingga sore hari.

c. Potensi karyawan

Selain terdapat potensi siswa dan potensi guru, di SMPN 3 Tempel ini juga mempunyai karyawan-karyawan yang juga berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Karyawan-karyawan yang dimiliki SMPN 3 Tempel ini berkompenten dalam bidang-bidangnya tersendiri yaitu terdiri dari petugas kebersihan, keamanan/satpam, petugas laboratorium biologi, staff urusan kurikulum, teknisi komputer, dan urusan kepegawaian.

d. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 3 Tempel seluruhnya ada tont, pramuka, tari, qiroah, band, karawitan, dan silat. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMP N 3 Tempel dibuat berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pendekatan, pengarah, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar



siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMPN 3 Tempel berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMPN 3 Tempel.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN masyarakat yang dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 23 Juli 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini



sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	25 Februari 2014	SMPN 3 Tempel
2.	Observasi pra PPL	25 Febuari 2014 – 5 Juni 2014	SMPN 3 Tempel
3.	Pembekalan PPL	1 Juli 2014	FBS UNY
4.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	1 Juli 2014	SMPN 3 Tempel
5.	Pelaksanaan PPL	1 Juli- 17 September 2014	SMPN 3 Tempel
6.	Praktik mengajar (PPL)	11 Agustus 2014 - 8 September 2014	SMPN 3 Tempel
7.	Penyelesaian laporan/ ujian	8 – 17 September 2014	SMPN 3 Tempel
8.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SMPN 3 Tempel

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL. Kegiatan ini berupa pelatihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yakni dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang



mengikuti. Dalam kegiatan PPL beberapa unsur ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 25 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMPN 3 Tempel. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014 (Fathan Nurcahyo, M.Or), Kepala Sekolah SMPN 3 Tempel (Lilik Mardianingsih, M.Pd), koordinator PPL SMPN 3 Tempel (C. Triyono, S.Pd) dan 8 mahasiswa PPL UNY 2014.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

d. Pengerjaan Mahasiswa ke SMP N 3 TEMPEL

Pengerjaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam program kerja PPL.

e. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMPN 3 Tempel. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu



dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Kegiatan observasi ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1. Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- Bimbingan konseling
- UKS
- Administrasi
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2. Observasi Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung agar praktikan lebih mengenal mengenai perangkat pembelajaran.

3. Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4. Observasi Perilaku Siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar di dalam dan luar kelas.



f. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan beberapa buku sumber (*course book*)

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus s/d 8 September 2014. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII C dengan alokasi dua kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya (dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran). Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Dalam kegiatan ini, praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk menerapkan disiplin ilmu yang telah didapat selama di perguruan tinggi saat mengajar di sekolah.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing



Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4) Evaluasi Guru Pembimbing

Setelah melakukan praktik mengajar, guru pembimbing melaksanakan evaluasi terhadap jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan serta memberi saran untuk pembelajaran yang akan datang. mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan keahlian yang dipelajari. Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

5) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program semester dan tahunan. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

g. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.



h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMPN 3 Tempel, Sleman, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tempel.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan akan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

PPL yang dilaksanakan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Namun melibatkan banyak unsur yang terkait dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN masyarakat yang dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Akan



tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 5 Juli 2014.

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut pengajaran mikro adalah pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih para mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi PBI, kegiatan ini dilakukan dengan membagi satu kelas menjadi dua kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik *partial teaching* dan 4 kali praktik *full teaching* untuk tiap mahasiswa.



- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP
 - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran
 - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (10 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (5 menit untuk *partial teaching* dan 20 menit untuk *full teaching*)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.



- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh Program Studi Bahasa Inggris yang bertempat di gedung GK 1 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus dengan tujuan:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapat informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/ lembaga yang dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan dan tata karma kehidupan disekolah / lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan, pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah / lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah / lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Dalam pembekalan tersebut disampaikan materi yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa selama melaksanakan PPL. Materi pembekalan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, tentang



pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam pendidikan, dan materi terkait dengan teknis PPL

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbingnya masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui gambaran awal tentang kondisi murid, mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Hasil dari aspek-aspek yang diamati adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan sesuai dengan apa yang diatur oleh pemerintah.

2) Silabus

Silabus sesuai dengan KTSP.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan silabus dan KTSP.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru memberi salam “*Good Morning class*” ketika memasuki kelas, dan menanyakan kabar siswa “*how are you?*” siswa menanggapi dengan “*I am fine, thank you, and you?*” kemudian guru menanggapi “*Fine, thank you*”, dilanjutkan mengecek kehadiran siswa “*who is absent today ?*”. Guru memberi informasi apa yang akan dipelajari siswa



pada pertemuan tersebut di awal “*Today, we will learn about descriptive text*”. Guru memberikan *games* agar siswa menebak binatang apa yang sedang dideskripsikan oleh guru.

2) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan cara siswa diminta menebak tentang binatang apa yang sedang dideskripsikan guru. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa untuk menulis *descriptive text* tentang salah satu binatang kemudian perwakilan dari siswa maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasilnya dan siswa lain menebak binatang apa yang sedang dideskripsikan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode *Communicative Language Teaching*.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan Bahasa Inggris penuh di kelas namun masih menggunakan Bahasa Indonesia untuk menjelaskan dan membuat siswa mengerti mengenai materi yang sedang diajarkan.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

6) Gerak Tubuh

Guru sesekali berkeliling diantara para siswa dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa



dapat memperhatikan dan mempraktikkan pelajaran dengan jelas. Hanya saja suara guru kurang keras.

7) Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan nilai agar siswa mau berbicara di depan kelas.

8) Teknik Bertanya

Guru memberi pertanyaan pada siswa dengan jelas dengan menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu dilanjutkan menunjuk salah satu siswa secara acak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media Pembelajaran

Guru hanya menggunakan *white board* dan *board marker* dalam kegiatan belajar mengajar.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Selesai materi, guru bertanya tentang apa yang telah mereka pelajari.

12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan "*I think it's enough*" dan kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Pada saat guru memberikan *games* tentang menebak nama binatang siswa aktif dalam menebak tetapi cenderung rame. Pada saat diberi tugas untuk membuat *descriptive text* siswa



pun secara aktif mengerjakan tetapi ada sedikit siswa yang tidak mengerjakannya.

2) **Perilaku Siswa di Luar Kelas**

Sebagian besar siswa bersikap sopan dan ramah terhadap guru. Siswa selalu memberikan senyum dan salam serta cium tangan kepada guru. Pada saat di luar jam pelajaran, terdapat siswa yang berdiskusi di kelas, ada pula yang belajar di perpustakaan serta ada yang ke kantin dan ada pula yang shalat di masjid.

4. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum praktek mengajar berlangsung, mahasiswa PPL harus mempersiapkan beberapa administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar nantinya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- b. Pembuatan media pendukung pembelajaran, yang bertujuan membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan lembar penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa



diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII C. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 3 Tempel pada tahun 2014, maka kurikulum yang digunakan saat tahun ajaran baru dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

6. Pembimbingan PPL oleh DPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat masing-masing praktikan mengajar, kegiatan ini berupa kegiatan pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan selama masa PPL, yakni pada bulan Juli-September. Di sini para praktikan dapat berbagi berbagi kendala yang dihadapi selama mengajar. DPL dapat memberikan saran dan solusi untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.

7. Pembimbingan PPL oleh Guru pembimbing

Pembimbingan PPL oleh guru pembimbing dilakukan untuk membantu kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Guru memberikan masukan tentang RPP, cara mengajar dan cara mengatasi siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai



dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMPN 3 Tempel dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 8 September 2014 di kelas VII C dengan rincian sebagai berikut :

No	Hari / Tanggal	Kelas	Waktu	Materi/Topik Pembelajaran
1	11 Agustus 2014	VII C	11.30 – 12.50	<i>Greeting and Leave Taking</i>
2	13 Agustus 2014	VII C	11.05 – 12.25	<i>Thanking and Apologizing</i>
3	18 Agustus 2014	VII C	11.30 – 12.50	<i>Introducing One-Self</i>
4	20	VII C	11.05 – 12.25	<i>Seven Days Are</i>



	Agustus 2014			<i>in A Week</i>
5	25 Agustus 2014	VII C	11.30 – 12.50	<i>My Schedule</i>
6	27 Agustus 2014	VII C	11.05 – 12.25	<i>My Birthday</i>
7	1 September 2014	VII C	11.30 – 12.50	<i>Introducing My Family</i>
8	3 September 2014	VII C	11.05 – 12.25	<i>Introducing My Family Quiz</i>
9	8 September 2014	VII C	11.30 – 12.50	<i>Quiz Song</i>

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Dalam kurikulum 2013, siswa dianjurkan untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pendekatan yang dilakukan adalah *Communicative Language Teaching*. Melalui tanya jawab dan diskusi, peserta didik dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan masalah dan menemukan solusinya sendiri dengan bantuan guru.

Metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris adalah menggunakan *Scientific Method* seperti yang dianjurkan oleh pemerintah. Dengan menggunakan enam langkah yaitu mengobservasi, menanya, memperoleh data, mengasosiasi, mengomunikasi dan mencipta. Siswa diajarkan untuk berpartisipasi aktif untuk memecahkan masalah.

Media pembelajaran menggunakan *media presentation (ppt)*, hal ini dimaksudkan agar menarik perhatian siswa. Selain itu praktikan banyak menggunakan video.



5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab di akhir pelajaran. Adapun soal yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Pelaksanaan PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar mengenai administrasi sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Selama PPL di SMPN 3 Tempel, mahasiswa dapat menyelesaikan program-program PPL. Berikut adalah analisis hasil kegiatan PPL:

a. Penerimaan Siswa Baru

Guna membantu proses berlangsungnya penerimaan peserta didik baru di SMP Negeri 3 Tempel. Sasaran program adalah para



calon siswa SMP Negeri 3 Tempel. Kegiatan berbentuk membantu guru dalam melaksanakan penerimaan siswa baru kelas reguler dan siswa baru kelas terbuka. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 3 Juli – 14 Juli 2014.

b. Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru

Kegiatan masa orientasi peserta didik baru bertujuan untuk pengenalan sekolah atau orientasi sekolah pada peserta didik baru. Sasaran dari kegiatan adalah peserta didik baru SMP Negeri 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015. Praktikan bertindak sebagai pendamping pengurus OSIS dalam menjalankan MOPDB yang berlangsung tanggal 14 Juli – 16 Juli 2014.

c. Pendampingan Pesantren Kilat

Kegiatan pesantren kilat merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilaksanakan sekolah. Praktikan berpartisipasi dalam kegiatan yang diadakan oleh sekolah dan bertindak sebagai pendamping kegiatan. Peserta pesantren kilat adalah siswa kelas IX A, B, C yang dilaksanakan pada minggu kedua bulan Juli 2014.

d. Pendampingan Buka Bersama

Buka puasa bersama merupakan agenda tahunan sekolah. Praktikan berpartisipasi dalam kegiatan dan bertugas untuk mendampingi siswa kelas VII dan VIII yang mengikuti kegiatan. Kegiatan dilaksanakan pada 20 Juli 2014.

e. Piket Harian

Bertujuan untuk melatih kedisiplinan, praktikan melakukan kegiatan piket harian. Adapun beberapa piket yang dilakukan oleh praktikan (piket gerbang, piket perpustakaan, piket uks, piket lobi depan) yang bertempat di lingkungan SMP Negeri 3 Tempel. Kegiatan dilaksanakan selama masa PPL.



f. Pendampingan Senam Pagi

Mewujudkan sikap hidup sehat diadakan senam untuk kelas VII, VIII dan IX yang dilaksanakan setiap hari Jumat 2 kali dalam satu minggu. Senam diikuti seluruh warga SMP Negeri 3 Tempel dan didatangkan instruktur senam dari pihak luar sekolah.

g. Pembuatan Media Pembelajaran.

Pembuatan media pembelajaran merupakan suatu bentuk program yang membidik pada motivasi siswa agar bersemangat dan lebih bergairah melakukan pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga sebagai sarana untuk membantu dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran. Terutama saat menjelaskan kepada siswa.

h. Pembuatan Media Pembelajaran (*CD-Bank Texts*)

Pembuatan Media Pembelajaran (*CD-Bank Texts*) merupakan suatu bentuk upaya untuk mendorong siswa mempelajari berbagai macam *text* dengan cara yang menyenangkan. Selain itu media ini juga membantu guru dalam menjelaskan berbagai macam bentuk *text*.

i. Pengadaan CD-Aplikasi Kamus pada Komputer

Salah satu hal yang berperan penting dalam menguasai bahasa Inggris adalah adanya kamus untuk mendukung memahami bahasa Inggris. Pengadaan CD-Aplikasi Kamus pada Komputer ini bertujuan untuk membantu guru dan peserta didik menerjemahkan kata-kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.

j. Pengadaan Buku-buku Berbahasa Inggris

Salah satu cara mempermudah menguasai Bahasa Inggris adalah dengan membaca buku. Namun sayangnya, belum ada buku berbahasa Inggris di perpustakaan SMP Negeri 3 Tempel sehingga siswa belum terbiasa dengan buku bacaan berbahasa Inggris.



Dengan adanya buku buku berbahasa Inggris di harapkan siswa menjadi lebih *familiar* dengan kosa kata Bahasa Inggris.

k. Pelatihan Mading

Pelatihan mading ditujukan untuk melatih keterampilan menulis siswa dalam bahasa Inggris. Melalui pelatihan ini, diharapkan dapat menyalurkan minat siswa dalam menulis.

l. Praktik Mengajar.

Praktik mengajar berlangsung dengan lancar. Praktikan PPL di SMP Negeri 3 Tempel mengajar dari 5 Agustus – 8 September 2014. Praktikan mengajar pada kelas VII C dengan mengajar 8 materi ajar yang berbeda. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi; analisis hasil belajar siswa; serta penggunaan media pembelajaran

1) Hasil Praktik Mengajar :

- a) Jumlah KBM sebanyak lebih dari 8 kali pertemuan terencana.
- b) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- c) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah interaktif, kelompok berpasangan, presentasi, tanya jawab, penugasan individu, penugasan kelompok dan diskusi kelompok.
- d) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM, tugas kelompok, dan ulangan. Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.

2) Hambatan-Hambatan



Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :

- a) Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru sehingga masih terdapat kekurangan karena kurangnya informasi.
- b) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama antara satu siswa dan siswa lainnya.
- c) Terdapat siswa yang kurang aktif dan kurang memperhatikan guru di dalam mengikuti pembelajaran.
- d) Terdapat siswa yang cepat bosan pada proses pembelajaran sehingga mengganggu siswa yang lain.
- e) Pengetahuan siswa sebelumnya saat sekolah dasar berbeda.
- f) Kesadaran siswa untuk belajar yang masih rendah sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Rendahnya kesadaran ini tentu disebabkan banyak faktor, misalnya sedang kurang enak badan, materi yang disampaikan kurang menarik, atau suasana kelas yang cenderung ramai.
- g) Alokasi waktu di RPP dengan waktu mengajar di kelas yang sulit dijalankan. Kondisi nyata saat mengajar tentu sangat mempengaruhi waktu pembelajaran. Adakalanya guru harus menegur siswa yang bermain sendiri sehingga waktu terbuang untuk mengondisikan kelas.
- h) Kurangnya penguasaan bahasa Inggris siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :

- a) Melakukan konsultasi dengan Guru pembimbing dan diskusi dengan teman sejawat dalam rangka pembelajaran berbasis kurikulum 2013.
- b) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- c) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.



- d) Membuat media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam belajar.
- e) Memberikan peringatan kepada siswa pada waktu pelajaran.
- f) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ribut sendiri sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.
- g) Memberi motivasi belajar siswa yaitu dengan pendekatan dan bimbingan di dalam maupun luar kelas
- h) Praktikan harus mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik, baik kesiapan mental, materi yang akan disampaikan, kemampuan berkomunikasi, dan mengalokasikan waktu mengajar sesuai dengan RPP sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan dan diharapkan.
- i) Penggunaan dua bahasa (*bilingual*) dalam penyampaian materi untuk memperlancar jalannya proses pembelajaran.

3) Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah sudah benar atau masih kurang sesuai dengan yang diharapkan. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

4) Faktor yang Berpengaruh Pada Pelaksanaan Program

Terlaksana dan tidaknya program-program tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor:



a) Faktor Pendukung

- Adanya kerja sama yang baik antara mahasiswa peserta PPL SMP Negeri 3 Tempel
- Adanya koordinasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.
- Adanya koordinasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan kepala sekolah, guru dan karyawan SMP Negeri 3 Klaten.

b) Faktor Penghambat

- Keterbatasan waktu

5) Analisis Hasil pembelajaran

Analisis hasil dan refleksi yang penulis dapatkan selama praktik mengajar ada 2 macam:

- Siswa diberikan evaluasi yang harus dikerjakan setelah mendapatkan materi. Tugas yang diberikan oleh siswa langsung dikerjakan di kelas dan dikumpulkan. Tugas tersebut dapat berupa tugas individu dan tugas kelompok. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan di dalam kelas.
- Dari hasil kuis dimana kuis dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah diajarkan dan dipraktikkan. Kuis dilakukan di dalam kelas secara *close book*.

D. Manfaat pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMP N 3 Tempel, praktikan sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:



- 1) Praktikan memperoleh gambaran tentang siswa, bahwa setiap siswa mempunyai ciri khas karakter masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- 2) Praktikan lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Praktikan memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan siswa, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.

Pelaksanaan PPL di SMP N 3 Tempel ini menurut praktikan sudah cukup optimal. Walaupun dalam praktik mengajar, mahasiswa masih kesulitan untuk beradaptasi dengan kondisi kelas. Dalam praktik ini mahasiswa sudah bisa memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.



BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMPN 3 Tempel. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris dan Kesehatan kelas VIII yang berada di SMPN 3 Tempel. Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 3 Tempel, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penerimaan siswa baru, pendampingan masa orientasi peserta didik baru, pendampingan pesantren kilat, pendampingan buka bersama, piket harian, pendampingan senam pagi, pembuatan media pembelajaran, pembuatan media pembelajaran (*CD-bank texts*), pengadaan CD-Aplikasi kamus pada komputer, pengadaan buku-buku berbahasa Inggris, pelatihan mading dan praktik mengajar. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMPN 3 Tempel yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses kegiatan belajar mengajar) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Penguasaan materi dan strategi belajar merupakan hal penting di samping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran.
4. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang profesional.
5. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.



B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Menyediakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran.
- e. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja, namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2. Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan baik sesuai kebutuhan kurikulum 2013.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan dan ditingkatkan lagi.



3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan waktu mengajar.

Alokasi pelaksanaan kegiatan PPL seharusnya dilakukan dalam jangka waktu yang panjang. Misalkan 6 bulan atau 1 semester, sehingga pemahaman, pengalaman, dan kemampuan mahasiswa yang telah mengikuti program PPL bisa lebih baik lagi.

Pembagian waktu KKN masyarakat dan PPL di sekolah seharusnya dibedakan bulan atau semester, sehingga mahasiswa dapat lebih fokus dengan apa yang sedang dijalani.



DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: UNY
- Tim Paduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

1



HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

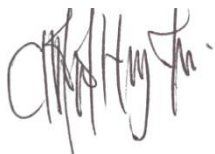
NAMA : Ari Putri Haryanti PUKUL : 07.40 – 09.00
NIM : 11202244024 TEMPAT : SMP N 3 TEMPEL
TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2014 FAK / JUR : FBS / PBI

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	SMP N 3 Tempel sudah menerapkan KTSP sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dan disesuaikan dengan kemampuan serta fasilitas sekolah yang ada.
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B. Proses Pembelajaran		
	1. Membuka Pelajaran	Guru memberi salam “ <i>Good Morning class</i> ” ketika memasuki kelas, dan menanyakan kabar siswa “ <i>how are you?</i> ” siswa menanggapi dengan “ <i>I am fine, thank you, and you?</i> ” kemudian guru menanggapi “ <i>Fine, thank you</i> ”, dilanjutkan mengecek kehadiran siswa “ <i>who is absent today?</i> ”.
	2. Penyajian Materi	siswa diminta menebak tentang binatang apa yang sedang dideskripsikan guru. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa untuk menulis <i>descriptive text</i>
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode <i>Communicative Language Teaching</i> .
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan Bahasa Inggris di kelas namun masih menggunakan Bahasa Indonesia untuk menjelaskan dan membuat siswa mengerti mengenai materi yang sedang diajarkan.
	5. Penggunaan Waktu	cukup efektif

6. Gerak	Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas serta arah pandangan menyeluruh
7. Cara Memotivasi Siswa	Dengan memberikan <i>reward</i> berbentuk nilai
8. Teknik Bertanya	Memberi pertanyaan pada siswa dengan jelas dengan menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu dilanjutkan menunjuk salah satu siswa secara acak.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Interaktif
10. Penggunaan Media	-
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru bertanya tentang materi yang telah mereka pelajari.
12. Menutup Pelajaran	Dengan mengucapkan salam.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Siswa laki-laki lebih ramai dan gaduh bila guru sedang menjelaskan.
2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Siswa sopan terhadap guru, ramah kepada siapapun yang berada di lingkungan sekolah.

Pondokrejo, 7 Maret 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita
NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti
NIM 11202244024

LAMPIRAN

2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Ungkapan Sapaan dan Pamitan
Topik : *Greeting and Leave Taking Expression*
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	<p>2.1.1 Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.</p> <p>2.1.2 Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.</p> <p>2.1.3 Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.</p> <p>2.1.4 Menjawab ungkapan pamitaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.</p>
3.	3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya.</p>
4.	4.1	Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menyusun teks lisan untuk menyapa dan berpamitan.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks lisan untuk merespon sapaan dan pamitan.</p> <p>4.1.3 Berdialog untuk menyapa dan berpamitan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan:

1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,

- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.1.1.1 menyapa guru dan teman-temannya dengan Bahasa Inggris yang berterima,
- 2.1.1.2 menjawab sapaan guru dan teman-temannya dengan Bahasa Inggris yang berterima,
- 2.1.2.1 mengucapkan salam pamitan menggunakan Bahasa Inggris yang berterima,
- 2.1.2.2 menjawab salam pamitan menggunakan Bahasa Inggris yang berterima,
- 3.1.1.1 membaca dialog singkat tentang ungkapan sapaan dan pamitan dengan cermat,
- 3.1.1.2 memberi tanda centang pada ungkapan yang terdapat dalam dialog,
- 3.1.2.1 dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan dan membahasnya,
- 3.1.2.2 dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyapa dan merespon sapaan dan membahasnya,
- 3.1.2.3 dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana berpamitan dan merespon pamitan dan membahasnya,
- 4.1.1.1 menjawab pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan,
- 4.1.1.2 menjawab pertanyaan bagaimana menyapa dan merespon sapaan,
- 4.1.1.3 bersama guru membahas pertanyaan yang berkaitan dengan fungsi sosial, ungkapan sapaan dan pamitan,
- 4.1.2.1 berlatih mengucapkan ungkapan sapaan dan responnya,
- 4.1.2.2 secara berpasangan menjawab pertanyaan berpamitan dan merespon pamitan,
- 4.1.2.3 berlatih mengucapkan ungkapan pamitan dan responnya,
- 4.1.3.1 secara berpasangan berdialog menyapa dan berpamitan,
- 4.1.3.2 mempresentasikan kesimpulan yang telah mereka pelajari.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan:
 - a. Sapaan
 - b. Pamitan

2. Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:
 - a. *Opening*
 - b. *Content/sustaining*
 - c. *Closing*
3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:
 - a. ungkapan sapaan dan responsnya (*Hello, Hi, Good morning, Good afternoon*, dsb.)
 - b. ungkapan pamitan dan responsnya (*Good night, Goodbye, Bye, See you*, dsb.)

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dialog singkat dengan cermat. 2. Memberi tanda centang pada ungkapan yang siswa baca. 	60 menit

Menanya:

3. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah dibaca dan memahaminya.
4. Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyapa dan merespon sapaan dan memahaminya.
5. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana berpamitan dan merespon pamitan dan memahaminya

Mengumpulkan Data:

6. Menjawab pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
7. Menjawab pertanyaan bagaimana menyapa dan merespon sapaan.
8. Bersama Guru membahas pertanyaan yang berkaitan dengan fungsi sosial, ungkapan sapaan dan pamitan.
9. Berlatih mengucapkan ungkapan sapaan dan responnya.
10. Secara berpasangan menjawab pertanyaan berpamitan dan merespon pamitan.
11. Berlatih mengucapkan ungkapan pamitan dan responnya.
12. Secara berpasangan berdialog menyapa dan berpamitan.

Mengasosiasikan:

13. Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog yang telah disediakan.

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <p>14. Mempresentasikan jawaban yang telah mereka pelajari di depan kelas.</p> <p>Mencipta:</p> <p>15. Secara berpasangan, siswa membuat dialog singkat.</p>	
Penutup	<p>16. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>17. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>18. Guru menjelaskan rencana pembelajaran yang akan datang.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 4.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya	1
		Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		JUMLAH	5

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Menjawab pertanyaan.
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
	Disajikan dialog, peserta didik mencatat dan menemukan arti dari ungkapan yang ada dalam dialog.	6	1-6
	Disajikan teks rumpang, peserta didik melengkapi dialog rumpang dengan ungkapan sapaan dan pamitan yang tepat.	4	1-4
	JUMLAH	10	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4*

5. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Berbicara
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan situasi, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	Tuntas/Tidak
.					

		Indikator 1	Indikator 2	Skor		Tuntas
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya
4. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang

berterima

- Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
3.									
4.									
5.									
6.									

Guru Mata Pelajaran,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)**

1. Petunjuk Penghitungan Skor KI 3

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

Penentuan Skor = skor benar \times 10

2. Instrumen Penilaian K-3

Read the following dialogue.

Elisa : Good afternoon.

Tiffany : Good afternoon.

Elisa : Are you a new student?

Tiffany : Yes, my name is Tiffany, and you?

Elisa : I'm Elisa. Nice to meet you

Tiffany : Nice to meet you too.

Elisa : By the way would you come to my house this evening?

Tiffany : I'm afraid I can't. My mom has picked me up. I'm sorry I have to go now.

Elisa : OK. Never mind. Good bye.

Write the expressions to the dialogue above. Find the meaning of those expressions, you may ask your teacher or open the dictionary.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Complete the following dialogue using the expression of greeting and leave-taking.

Elisa : _____, Tiffany. How are you?

Tiffany : _____. Thank you. How are you?

Elisa : _____. How is your final exam?

Tiffany : It's fine. How about yours?

Elisa : Not too bad.

Tiffany : Oh, there comes Mrs. Victoria. Sorry, I have to see her before the class. _____.

Elisa : Sure. _____.

LAMPIRAN 5A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

Write down a dialogue using greeting and leave taking expression. Perform in front of the class with your partner.

(Tulislah ssebuah dialog menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan. Kemudian tampilah di depan kelas bersama temanmu)

LAMPIRAN 5B**PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4****(KETERAMPILAN)**

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Skor maksimal}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Ungkapan Berterima kasih dan Meminta Maaf
(*Thanking and Apologizing Expressions*)
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4 Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf , serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan terima kasih dan responnya.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan permintaan maaf dan responnya.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan terima kasih responnya.</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan permintaan maaf responnya.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan terima kasih, dan responnya.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan permintaan maaf dan responnya.</p>
4.	4.1	Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan	<p>4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan terima kasih dan responnya.</p> <p>4.1.2 Melengkapi teks percakapan</p>

		<p>terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>yang melibatkan ungkapan permintaan maaf dan responnya.</p> <p>4.1.3 Menyusun teks percakapan sederhana untuk terima kasih dan responnya.</p> <p>4.1.4 Menyusun teks percakapan sederhana untuk permintaan maaf dan responnya.</p> <p>4.1.5 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan terima kasih dan responnya.</p> <p>4.1.6 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan permintaan maaf dan responnya.</p>
--	--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.1.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan berterima kasih dan responsnya,
- 3.1.2.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta maaf dan responsnya,
- 3.1.3.1 mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan berterima kasih dan responsnya,
- 3.1.4.1 mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta maaf dan responsnya,
- 3.1.5.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan berterima kasih dan responsnya,

- 3.1.6.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan meminta maaf dan responsnya,
- 4.1.1.1 melengkapi teks interpersonal rumpang yang melibatkan ungkapan berterima kasih dan responsnya dengan kata/frasa/kalimat yang tepat,
- 4.1.2.1 melengkapi teks interpersonal rumpang yang melibatkan ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan kata/frasa/kalimat yang tepat,
- 4.1.3.1 menyusun ungkapan berterima kasih dan responsnya dengan tepat,
- 4.1.4.1. menyusun ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan tepat,
- 4.1.5.1 melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan berterima kasih dan responsnya sesuai dengan konteksnya,
- 4.1.6.1 melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan meminta maaf sesuai dengan konteksnya.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari ungkapan:
 - a. berterima kasih
 - b. meminta maaf
2. Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:
 - a. *opening*
 - b. *content/sustaining*
 - c. *closing*
3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:
 - a. ungkapan berterima-kasih dan responsnya (*thank you very much, thank you, dsb.*)
 - b. ungkapan meminta maaf dan responsnya (*sorry, I am sorry, I apologize for, dsb.*)

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika	10 menit

	<p>memasuki kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP. 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menonton video yang ditampilkan. 2. Memberi tanda centang pada ungkapan yang ada dalam videp. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang terdapat pada video dan memahasnya. 4. Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana berterima kasih dan memahasnya. 5. Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana merespon ungkapan terima kasih dan memahasnya. 6. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana meminta maaf dan memahasnya. 7. Dengan bimbingan guru peserta didik 	60 menit

merumuskan pertanyaan tentang bagaimana merespon ungkapan meminta maaf dan membahasnya.

Mengumpulkan Data:

8. Menjawab pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksika.
9. Menjawab pertanyaan bagaimana berterima kasih dan meresponnya.
10. Bersama Guru membahas pertanyaan yang berkaitan dengan fungsi sosial, ungkapan berterima kasih dan meminta maaf.
11. Berlatih mengucapkan ungkapan berterima kasih dan responnya.
12. Secara berpasangan menjawab pertanyaan meminta maaf dan merespon pamitan.
13. Berlatih mengucapkan ungkapan pamitan dan responnya.

Mengasosiasikan:

14. Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog yang telah disediakan.
15. Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengkomunikasikan:

16. Mempresentasikan jawaban yang telah mereka pelajari di depan kelas.

Mencipta:

17. Secara berpasangan, siswa membuat dialog singkat dan mempraktekannya di depan kelas.

Penutup	<p>18. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>19. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>20. Siswa mencatat tugas dan penjelasan yang diberikan guru.</p> <p>21. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	10 menit
----------------	--	----------

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa	1

		Inggris.	
		JUMLAH	2

d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya	1
		Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		JUMLAH	5

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Menjawab pertanyaan.

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menulis ungkapan berterima kasih dan meminta maaf berdasarkan <i>text</i> yang ditampilkan.	6	1-6
2.	Menjawab pertanyaan berdasarkan dialog.	5	1-5
3.	Disajikan teks rumpang, peserta didik melengkapi dialog rumpang dengan ungkapan berterima kasih dan meminta maaf yang tepat.	5	1-5
JUMLAH		16	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*.

4. Kompetensi Keterampilan

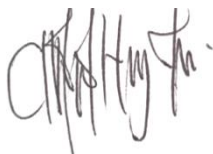
- a. Teknik Penilaian : Praktik
b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Berbicara
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan situasi, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan berterima kasih, meminta maaf dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa

Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

TahunPelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya

4. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima
5. Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
3.									
4.									
5.									
6.									

Guru Mata Pelajaran,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

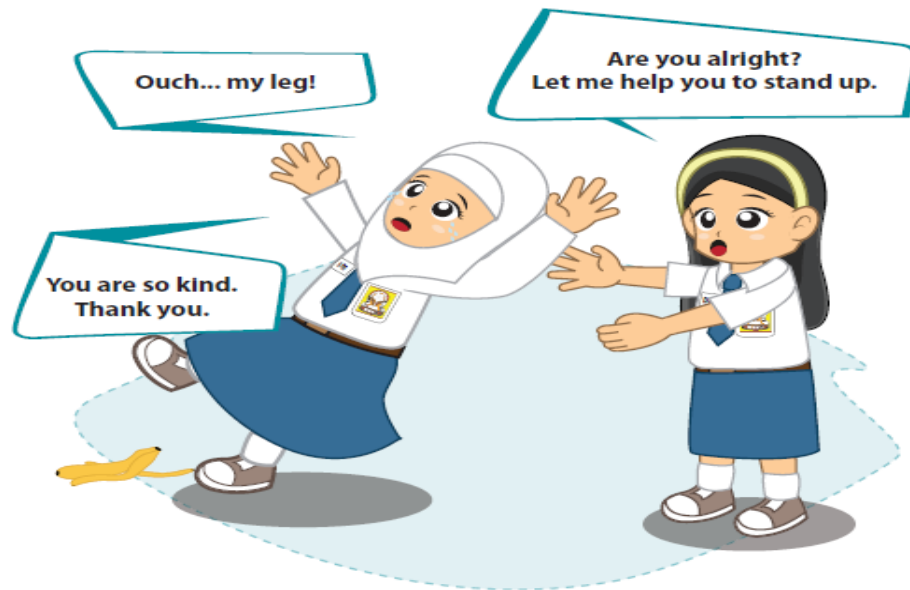
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

INSTRUMEN PENILAIAN K-3
(PENGETAHUAN)

Read the following dialogue.



Write the thanking and apologizing expressions and the respond to the dialogue above. Find the meaning of those expressions, you may ask your teacher or open the dictionary.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Write the following dialogue. Answer the question.

Adi comes late to the class

Adi : Good Morning, Mom
Ms. Risa : Good Morning. Come in.
Adi : I am sorry I am late. My bike broke on the way to school.
Ms. Risa : It's OK. Please sit down.
Adi : Thank you Mom.

1. Who are the participants in the dialogue above?
2. What are they talking about?
3. Where is the dialogue taking place?
4. List the expressions of apologizing based on the dialogue above.
5. List the expressions of thanking based on the dialogue above.

In pairs, fill in the blank.

1. Adi : Today is very hot. _____ you turn on the fan, please.
Rian : Of course.
Adi : _____ very much.
2. Karna : Oh, I forget to bring my book. _____ you share your book with me ?
Arya : _____. I share with Nella.
Karna : _____

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-4
(KETERAMPILAN)**

Instruction:

You get a situation card. Do a conversation in pairs.

(Kalian akan mendapatkan satu kartu situasi. Lakukan percakapan secara berpasangan menggunakan kartu tersebut)

Your sister is crying because you bother her. What do you say to her?

You broke your friend's bicycle. What do you say to him?

*You do not bring a pencil. You borrow your friend's pencil.
What do you say to her?*

Your friend helps you to do your homework. How do you say to him?

Your friend gives you a present. What do you say to him?

LAMPIRAN 5B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4

(KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Perkenalan Diri
Topik : *It's Me*
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4 Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.2	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri dan responnya.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks pada ungkapan perkenalan diri responnya.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, dan responnya.</p>
4.	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks.	<p>4.2.1 Melengkapi teks memperkenalkan diri secara singkat dan sederhana.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks memperkenalkan diri secara singkat dan sederhana</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,

- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.2.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri dan responnya,
- 3.2.2.1 mengidentifikasi struktur teks pada ungkapan perkenalan diri responnya,
- 3.2.3.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, dan responnya,
- 3.2.4.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, dan responnya,
- 4.2.1.1 melengkapi teks memperkenalkan diri secara singkat dan sederhana,
- 4.2.2.1 menyusun teks memperkenalkan diri secara singkat dan sederhana.

A. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial dari teks memperkenalkan diri.
2. Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:
 - a. *opening*
 - b. *content/sustaining*
 - c. *closing*
3. Unsur Kebahasaan dari teks memperkenalkan diri, yaitu: (*my name is ..., my hobby is*,)

B. Metode Pembelajaran

Scientific Method

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>); 2. Guru memeriksa kehadiran siswa; 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses 	10 menit

	<p>pembelajaran;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; 5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyaksikan video perkenalan diri 9. Peserta didik mengamati perkenalan diri dari video. 10. Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan informasi tentang identitas teman. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menanyakan dan mempertanyakan tentang identitas. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik menyusun dialog acak menjadi susunan yang benar. 13. Guru bersama siswa membahas jawaban yang benar 14. Peserta didik diberi tugas untuk mewawancarai salah satu teman dengan tujuan untuk mengumpulkan data identitas secara silang. Dengan pertanyaan “<i>What’s your name?</i>”, 	60 menit

	<p><i>“What’s your address?” “What is your phone number?”, “What is your student Number?”, etc.</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk membuat kartu sesuai dengan format kartu yang dicontohkan</p> <p>16. Peserta didik mengolah data yang dikumpulkan untuk dijadikan bahan untuk mengisi kartu perpustakaan.</p> <p>17. Peserta didik mengisi identitas di kartu kosong yang diberikan guru berdasarkan informasi yang didapat.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>18. Peserta didik mengumpulkan kartu yang sudah dibuat.</p> <p>19. Guru mengembalikan kartu kepada peserta didik yang bersangkutan untuk mengoreksi kebenaran identitas yang tercantum dalam kartu.</p> <p>Mencipta</p> <p>20. Peserta didik menulis teks sederhana tentang memperkenalkan diri</p>	
<p>Penutup</p>	<p>21. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>22. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>23. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>24. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>10 menit</p>

D. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. youtube.com
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris
When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VII. Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.	1
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	5

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tanya Jawab dan Diskusi

b. Bentuk Instrumen :

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu berdasarkan video yang ditampilkan, peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan video yang diputar (Hal apa yang biasanya disebutkan dalam perkenalan diri).	-
2.	Disajikan kalimat acak, peserta didik menyusun menyusun sesuai dengan susunan yang benar.	3
3.	Peserta didik melakukan interview secara berpasangan.	
	JUMLAH	3

d. Instrumen : lihat *Lampiran 4*

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : *Essay*
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Peserta didik menulis teks singkat sederhana tentang memaparkan jati diri.	1
JUMLAH		1

- d. Instrumen : *lihat Lampiran 5A.*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : *lihat Lampiran 5B.*

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah Perol	Skor	Tuntas/
----	------	----------------------	--------------	------	---------

.		Spiritual (1 – 4)		ehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai :
Indikator Sikap :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai :

Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
4.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
5.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
6.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
7.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN KI-3 (PENGETAHUAN)

1. Petunjuk Penghitungan Skor KI 3

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

Penentuan Skor = skor benar : 8 (\times 10)

2. Instrumen Penilaian

a. Arrange the following dialog into good order!

- What's your name?
- What's your address?
- What is your phone number?
- My name is Jack Brown
- My address is 325 Park Street
- My phone number is 5432100

b. In pairs, do an interview and then write your friend's answer in this card.

Name :

Address :

Phone number :

Job :

Hobby :

LAMPIRAN 5A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
1.	Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
2.	Tata bahasa	• Sedikit kesalahan tata bahasa.	4
		• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
		• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
		• Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
3.	Pilihan kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
4.	Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Cukup teliti • Kurang Teliti • Tidak teliti 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan
menayakan nama hari, waktu dalam hari, waktu dalam
bentuk angka, tanggal dan tahun
Topik : *Seven Days Are in A Week*
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.1.1	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
			1.1.2	Serius dalam melaksanakan

		diwujudkan dalam semangat belajar.	setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>
4.	4.3	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan,nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun	4.3.1 Menanyakan dan menyatakan nama – nama hari,waktu dan tanggal di ikuti dengan ungkapannya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima

	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.2 Menuliskan dan menceritakan kegiatan peserta didik selama seminggu.
--	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.3.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.2.1 mengidentifikasi struktur teks dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.3.1 unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 4.3.1.1 menanyakan dan menyatakan nama – nama hari, waktu dan tanggal diikuti dengan ungkapannya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima
- 4.3.2.1 menuliskan dan menceritakan kegiatan peserta didik selama seminggu.

D. Materi Pembelajaran

- a. **Fungsi Sosial** : Menanyakan dan menyatakan nama-nama hari
- b. **Struktur Teks** :
 - 1. Kata keterangan waktu (*before, after, yesterday, today, tomorrow*)
 - 2. Bentuk ungkapan pendek (*It's, the day after Sunday is dsb.*)
 - 3. Kalimat/Ungkapan (*What day is before Sunday?*)
- c. **Unsur Kebahasaan:**
 - 1. Kata Tanya (*what*).
 - 2. To be : *is, was*

3. Nama-nama hari (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*)
4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

d. Topik : *Seven Days in A Week*

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>); 2. Guru memeriksa kehadiran siswa; 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; 5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik memperhatikan sebuah lagu tentang nama-nama hari dan mendengarkan lagu 	60 menit

di sebuah video. Peserta didik membuat catatan-catatan kecil berdasarkan lagu.

9. Peserta didik bergiliran menyanyikan lagu tersebut berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru.

Menanya

10. Peserta didik menunjuk nama hari yang ditanyakan oleh guru maupun temannya

Mengumpulkan informasi

11. Peserta didik menirukan cara pengucapan kata, dan atau kalimat yang dipelajari baik melalui teman maupun guru
12. Peserta didik menirukan cara menanyakan nama-nama hari dan cara menjawabnya.
13. Peserta didik bekerja berkelompok menyusun kalimat acak tentang menanya nama-nama hari ungkapan-ungkapan yang dipergunakan dalam menanyakan dan menyatakan hari-hari
14. Peserta didik bekerja berkelompok untuk menggarisbawahi unsur kebahasaan penting yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan tersebut.
15. Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menemukan fungsi sosial teks tersebut dengan bantuan guru.

Mengasosiasi

16. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang tentang menanya nama-nama hari dan menuliskan dibukunya.

Mengomunikasikan

17. Secara berkelompok peserta didik bertanya jawab untuk mengungkapkan nama-nama hari

	<p>dengan menggunakan kata <i>after, before, tomorrow</i> dan <i>yesterday</i>.</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan ungkapan dengan <i>after, before, tomorrow</i> dan <i>yesterday</i> yang kemudian direspon oleh kelompok lain dengan pertanyaan “<i>What day is after/before?</i>”</p> <p>Mencipta</p> <p>19. Peserta didik membuat kalimat-kalimat yang mengungkapkan nama-nama hari dengan menggunakan kata <i>after, before, tomorrow</i> dan <i>yesterday</i>.</p>	
Penutup	<p>20. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>21. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>22. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>23. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. youtube.com
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan	1

		tepat waktu.	
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1
JUMLAH			5

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen :

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jumlah Butir Soal
1.	Menuliskan tujuh hari berdasarkan video yang di putarkan	1-7	7
2.	Disajikan kalimat-kalimat acak, siswa dapat menyusunnya dengan urutan yang tepat.	1-8	8
3.	Disajikan kalimat-kalimat rumpang, siswa bisa melengkapi dengan benar.	1-5	5
JUMLAH			20

d. Instrumen : lihat *Lampiran 4A*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4B*.

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : *Essay*

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jumlah Butir Soal
1.	Peserta didik membuat kalimat sederhana.	1-5	5
JUMLAH			5

d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah Perol	Skor	Tuntas/
----	------	----------------------	--------------	------	---------

.		Spiritual (1 – 4)		ehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai :
Indikator Sikap :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
4.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
5.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
6.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
7.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

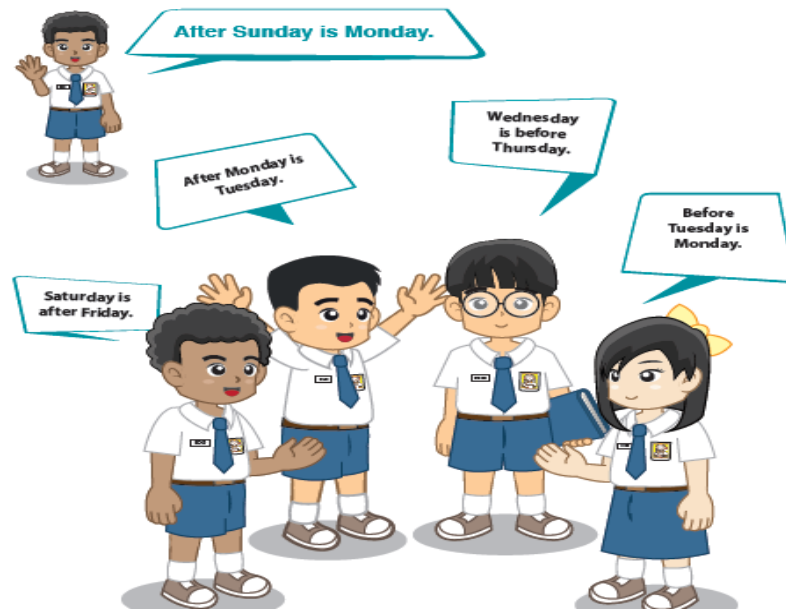
LAMPIRAN 4A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)

Write down the names of the day in a week from the video?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Study the following expression!



With your partners, arrange these cards into good sentences.

After	Sunday	Is	Monday
After	Monday	Is	Tuesday
Before	Tuesday	Is	Monday
Before	Sunday	Is	Saturday

Today	Is	Sunday	Tomorrow	Is	Monday
Today	Is	Wednesday	Tomorrow	Is	Thursday
Today	Is	Saturday	Yesterday	Was	Friday
Today	Is	Monday	Yesterday	Was	Sunday

Complete these sentences.

1. Today is Tuesday, yesterday was _____
2. Today is Monday, tomorrow is _____
3. Yesterday was Monday, tomorrow is _____
4. Tomorrow is Saturday, yesterday was _____
5. Yesterday was Monday, today is _____, and tomorrow is Wednesday.

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

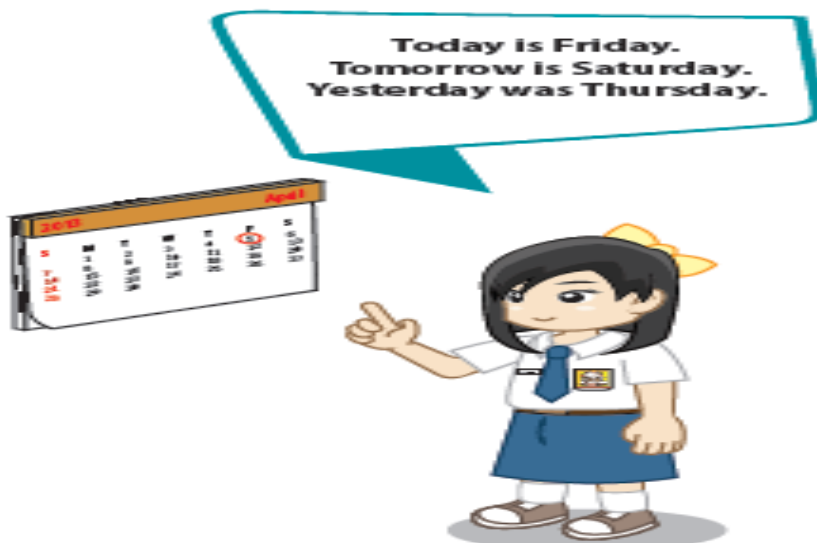
Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 5$$

LAMPIRAN 5A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-4
(KETERAMPILAN)**

Make 3 sentences using the following expressions.



LAMPIRAN 5C

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4

(KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
1.	Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
2.	Tata bahasa	• Sedikit kesalahan tata bahasa.	4
		• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
		• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
		• Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
3.	Pilihan kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
4.	Ketelitian	• Teliti	4

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
		• Cukup teliti	3
		• Kurang Teliti	2
		• Tidak teliti	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan
menayakan nama hari, waktu dalam hari, waktu dalam
bentuk angka, tanggal dan tahun
Topik : *My schedule*
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.1.1	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
			1.1.2	Serius dalam melaksanakan

		diwujudkan dalam semangat belajar.	setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>
4.	4.3	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan,nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun	4.3.1 Menanyakan dan menyatakan nama – nama hari,waktu dan tanggal di ikuti dengan ungkapannya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima

	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.2 Menuliskan dan menceritakan kegiatan peserta didik selama seminggu.
--	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.3.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.2.1 mengidentifikasi struktur teks dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.3.1 unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 4.3.1.1 menanyakan dan menyatakan nama – nama hari, waktu dan tanggal di ikuti dengan ungkapannya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima
- 4.3.2.1 menuliskan dan menceritakan kegiatan peserta didik selama seminggu.

D. Materi Pembelajaran

1. **Fungsi Sosial** :Menyadari pentingnya nama nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal,, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia.
2. **Struktur Teks** :
 - a. *When do we learn English?*
 - b. *What subjects will we learn tomorrow?*
 - c. *We will learn English on Monday and Tuesday*
 - d. *We will learn Math on Fridays and Saturdays*

3. Unsur Kebahasaan:

- a. Kata Tanya (*what, when*)
- b. Kosakata terkait dengan nama-nama hari
- c. Kosakata terkait dengan nama-nama mata pelajaran.
- d. Kata kerja dalam *simple present tense: have, has, be*, dsb.
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan

4. Topik:*My schedule*

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>);2. Guru memeriksa kehadiran siswa;3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;4. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.7. Guru menanyakan tentang pelajaran minggu lalu.	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik memperhatikan jadwal pelajaran yang ditampilkan. <p>Menanya</p>	60 menit

	<p>9. Peserta didik menunjuk nama hari yang ditanyakan oleh guru maupun temannya.</p> <p>10. Peserta didik membedakan contoh jadwal yang di tampilkan dengan jadwal yang mereka miliki.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>11. Peserta didik menyusun kalimat dalam bahasa Inggris sesuai jadwal yang ditampilkan.</p> <p>12. Peserta didik menulis kalimat sesuai dengan jadwal masing-masing.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>13. Peserta didik mengisi tabel kegiatan sehari hari sesuai dengan kegiatan yang mereka lakukan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja yang mereka lakukan.</p> <p>Mencipta</p> <p>15. Peserta didik menulis kegiatan sehari hari yang mereka lakukan.</p>	
Penutup	<p>16. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>17. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>18. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>19. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. youtube.com
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B.*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3.*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah
-----	-------------	-----------	--------

			Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.	1
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	5

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : *Essay*

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan jadwal, siswa menuliskan kalimat yang sesuai dengan jadwal yang di sajikan.	1-3	3
2.	Disajikan gambar, siswa menulis kalimat berdasarkan gambar yang ada.	1-12	12
JUMLAH			15

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- b. Bentuk Instrumen : *Essay*
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menuliskan lima kegiatan sehari hari (pagi, siang, sore dan malam) yang mereka lakukan.	20

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd
NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti
NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama	Skor Indikator Sikap	Jumlah Perol	Skor	Tuntas/
----	------	----------------------	--------------	------	---------

.		Spiritual (1 – 4)		ehan Skor	Akhir	Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai :
Indikator Sikap :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
4.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
5.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
6.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
7.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)**

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Indonesian	Social Study	Math	Science
Math	Science	Sport	English	Indonesian
Art	Citizenship	Religion	Science	-
Religion	Art	Art	Indonesian	-

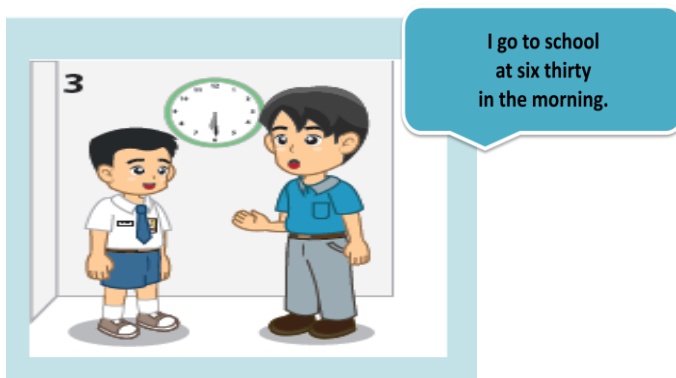
For example: I learn English on Mondays.

Write your own schedule.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

Write down three sentences based on your own schedule.

Study the following expression.



Please write down the activity and the time in each picture.



LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-4
(KETERAMPILAN)**

**Please write down
your daily activities here**

Morning Activities

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Afternoon Activities

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Evening Activities

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Night Activities

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LAMPIRAN 5B**PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4****(KETERAMPILAN)****A. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis**

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
1.	Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
2.	Tata bahasa	• Sedikit kesalahan tatabahasa.	4
		• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
		• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
		• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
3.	Pilihan kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
		• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
		• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
		• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
4.	Ketelitian	• Teliti	4
			3

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> • Cukup teliti 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Kurang Teliti 	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Tidak teliti 	

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan
menayakan nama hari, waktu dalam hari, waktu dalam
bentuk angka, tanggal dan tahun
Topik : *My Birthday*
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator	
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.1.1	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
			1.1.2	Serius dalam melaksanakan

		diwujudkan dalam semangat belajar.	setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dariteks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>
4.	4.3	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan,nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun	4.3.1 Menulis

		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
--	--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.3.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.2.1 mengidentifikasi struktur teks dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 3.3.3.1 unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun,
- 4.3.1.1 menanyakan dan menyatakan nama – nama hari, waktu dan tanggal diikuti dengan ungkapannya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima
- 4.3.1.1 menuliskan dan menceritakan kegiatan peserta didik selama seminggu.

D. Materi Pembelajaran

1. **Fungsi Sosial** :Menyadari pentingnya nama nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal,, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia.
2. **Struktur Teks** :
3. **Unsur Kebahasaan**:
4. **Topik** : *My Birthday*

E. Metode Pembelajaran

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>);2. Guru memeriksa kehadiran siswa;3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;4. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;5. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.7. Guru menanyakan tentang pelajaran minggu lalu.	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">9. Guru menanyakan hari ulang tahun peserta didik.10. Peserta didik berlatih bagaimana bertanya tentang ulang tahun temannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">11. Peserta didik menginterview teman sebaya tentang hari ulang tahunnya.	60 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <p>12. Peserta didik melengkapi dialog berdasarkan gambar.</p> <p>13. Peserta didik menuliskan tentang hari besar Nasional.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>14. Peserta didik mengshare hasil yang diperoleh di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>15. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>16. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>18. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. youtube.com
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri

- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.	1
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1

		JUMLAH	5
--	--	--------	---

- d. Instrumen : lihat *Lampiran2A* dan *Lampiran2B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen :*Essay*
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jumlah Butir Soal
1.	Peserta didik mencocokkan nama bulan	1-10	10
2.	Peserta didik melakukan interview tentang hari ulang tahunnya.	1-10	10
3.	Peserta didik melengkapi dialog berdasarkan gambar	1-2	2
JUMLAH			22

- d. Instrumen : lihat *Lampiran2A* dan *Lampiran2B*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
b. Bentuk Instrumen : *Essay*
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menuliskan hari besar Nasional.	5
JUMLAH		5

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.
e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No .	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

Periode Pengamatan :

Butir Nilai :

Indikator Sikap :

Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
4.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
5.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
6.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
7.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)

<p>1. The forth month of the year is _____</p> <p>2. The sixth month of the year is _____</p> <p>3. The tenth month of the year is _____</p> <p>4. The eighth month of the year is _____</p> <p>5. The first month of the years is _____</p> <p>6. The third month of the year is _____</p> <p>7. The last month of the year is _____</p> <p>8. The seventh month of the year is _____</p> <p>9. The second month of the year is _____</p> <p>10. The fifth month of the year is _____</p>	<p>a. January</p> <p>b. February</p> <p>c. March</p> <p>d. April</p> <p>e. May</p> <p>f. June</p> <p>g. July</p> <p>h. August</p> <p>i. September</p> <p>j. October</p> <p>k. November</p> <p>l. December</p>
--	---

Ask your friends about their birthday. Write down here.

No	Name	Date of Birth
1.	Dewi	31 st of March 2000
2.	Randi	15 th of October 2000
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Activity 17

Complete the short dialog based on the picture.



Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia
Source: 30 Tahun Indonesia Merdeka



When do we celebrate

2



Burung Garuda
Source: 30 Tahun Indonesia Merdeka

3



Bung Tomo
Source: 30 Tahun Indonesia Merdeka



It's on

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-4
(KETERAMPILAN)**

Write five sentences about *National days*.

LAMPIRAN 5B**PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4****(KETERAMPILAN)****A. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3

		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

B. Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Pemaparan Jati Diri Lisan dan Tulis
Topik : *Introducing My Family*
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.4	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks pemaparan diri.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks pada teks pemaparan diri.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks pemaparan diri.</p>
4.	4.4 4.5	<p>Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Melengkapi kalimat sesuai gambar yang di tampilkan.</p> <p>4.4.2 Membuat <i>Family Tree</i> berdasarkan keluarga masing-masing.</p> <p>4.5.1 Menyusun teks pendek dan sederhana memaparkan jati diri.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan teks pendek dan sederhana memaparkan jati diri di depan kelas.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan:

1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,

- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,
- 3.4.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial teks pemaparan diri,
- 3.4.2.1 mengidentifikasi struktur teks pada teks pemaparan diri,
- 3.4.3.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks pemaparan diri,
- 4.4.1.1 melengkapi kalimat sesuai gambar yang di tampilkan,
- 4.4.2.1 membuat *Family Tree* berdasarkan keluarga masing-masing,
- 4.5.1.1 menyusun teks pendek dan sederhana memaparkan jati diri,
- 4.5.2.1 mempresentasikan teks pendek dan sederhana memaparkan jati diri di depan kelas.

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

Memaparkan jati diri dan keluarga

2. Struktur Teks

- a. *My name is*
- b. *My father's name is*
- c. *My mother's name is ...*
- d. *How many brothers do you have?*

3. Unsur Kebahasaan

- a. Kata / ungkapan terkait jati diri.
- b. Kata kerja dalam *simple present tense*: (*is, am, are*) dan *Verb (verb 1, Verb s/es)*.
- c. Kata tanya *What, Where, how*
- d. Kata ganti *I, He, She, Her, His* dan *We*.
- e. Cardinal number dan ordinal number
- f. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik mengamati <i>Family Tree</i> yang di tayangkan guru.6. Siswa melengkapi kalimat sederhana dalam lembar kerja yang dibagikan guru sebagai hasil pengamatan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik bertanya kepada guru dan teman sekelasnya tentang Silsilah keluarga yang telah diamati8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang keluarganya masing - masing <p>Mengumpulkan Data:</p> <ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik membahas kata / ungkapan yang biasa digunakan dalam memaparkan keluarga.10. Peserta didik membahas unsur kebahasaan yang biasa dipakai dalam memaparkan keluarga.11. Peserta didik membandingkan cara	60 menit

	<p>memaparkan keluarga dalam bahasa Inggris dengan cara memaparkan keluarga dalam bahasa Indonesia</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>12. Peserta didik mengidentifikasi keluarganya sendiri</p> <p>13. Peserta didik melengkapi silsilah keluarga mereka di tabel yang diberikan guru.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>14. Peserta didik memaparkan keluarga mereka di hadapan guru dan teman sekelas secara bergantian</p>	
Penutup	<p>15. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang keluarga yang telah dipelajari.</p> <p>16. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat <i>Family Tree</i> peserta didik masing – masing</p> <p>17. Guru menyampaikan rencana yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya</p>	10 menit

b. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tentang 	10 menit

	tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	
Inti	<p>Mengamati:</p> <p>5. Peserta didik mengamati contoh yang diberikan guru dalam memaparkan keluarganya.</p> <p>Menanya:</p> <p>6. Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang tidak dimengerti.</p> <p>Mencipta:</p> <p>7. Peserta didik membuat teks singkat memaparkan anggota keluarganya dan mempresentasikannya di depan kelas.</p>	60 menit
Penutup	<p>8. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang keluarga yang telah dipelajari.</p> <p>9. Guru menyampaikan rencana yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

2. Kompetensi Sikap Sosial

b. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri

c. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri

d. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.	1
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	5

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A dan Lampiran 2B*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : *Essay*
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan gambar, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar yang telah disajikan.	1-7	7
2.	Disajikan <i>family tree</i> , peserta didik diminta membuat family tree sesuai dengan keluarga masing-masing.	-	1
JUMLAH			8

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4*

4. Kompetensi Keterampilan


- a. Teknik Penilaian : *Praktik*
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Berbicara
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator
1.	Pelafalan	Peserta didik mampu mengucapkan dengan benar
2.	Tata Bahasa	Peserta didik mampu menceritakan anggota keluarganya dengan tata bahasa yang sesuai
3.	Kosa kata	Peserta didik menguasai kosa kata yang digunakan untuk memaparkan anggota keluarganya
4.	Kelancaran	Peserta didik lancar menceritakan tentang anggota keluarganya

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A.*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B.*

Tempel, September 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No .	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas/Nomor Urut : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Hari/Tanggal Pengisian : ...

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa

Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai :
Indikator Sikap :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.

2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
4.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
5.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
6.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
7.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

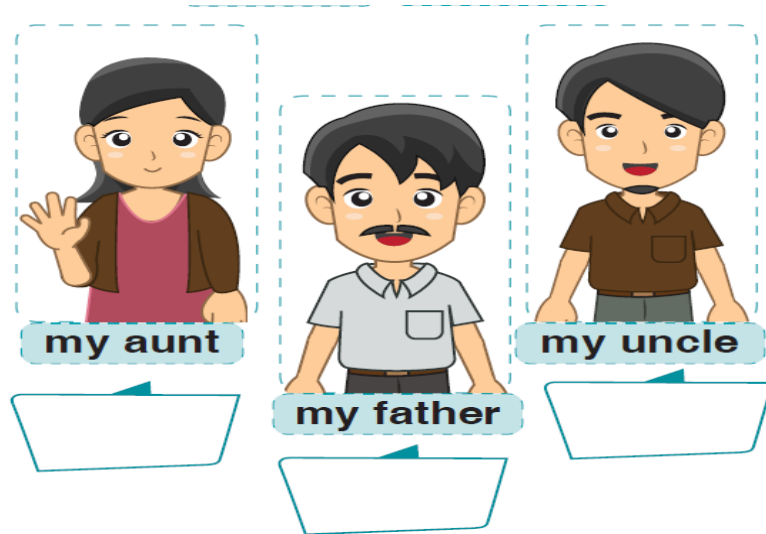
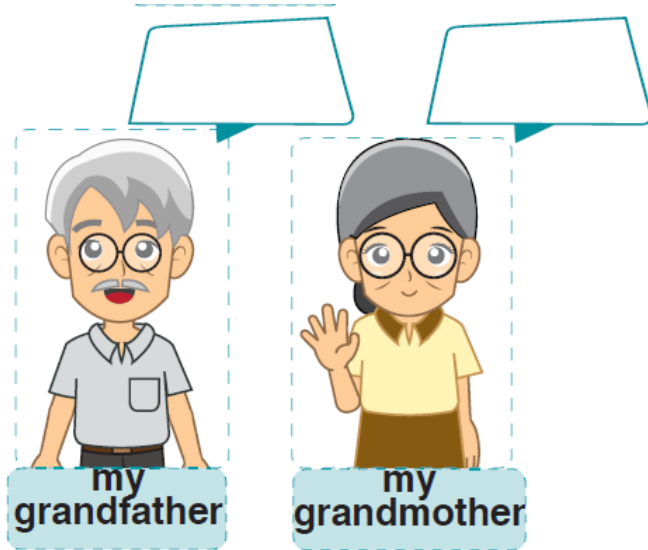
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)



LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

You already made your own family tree. Now, tell your friends about your family members in front of the class.

LAMPIRAN 5B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4

(KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Menangkap Makna Lagu
Topik : *My Song*
Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.</p> <p>2.2.3 Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.</p> <p>2.2.4 Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p> <p>2.2.5 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.</p>
3.	3.11	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.	<p>3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dalam lagu “<i>Mother, How Are You Today?</i>”</p> <p>3.11.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam lagu “<i>Mother, How Are You Today?</i>”</p>
4.	4.14	Menangkap makna lagu.	<p>4.14.1 Melengkapi lirik dalam lagu “<i>Mother, How Are You Today?</i>”</p> <p>4.14.1 Menungkapkan makna yang terkandung dalam lagu “<i>Mother, How Are You Today?</i>”</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan:

- 1.1.1.1 mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan semangat,
- 1.1.2.1 mengikuti setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris dengan serius,
- 2.2.1.1 menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.2.1 mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu,
- 2.2.3.1 menyampaikan pendapat dengan percaya diri,
- 2.2.4.1 menyelesaikan tugas bagiannya dalam kerja kelompok,

- 3.11.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan lagu “*Mother, How Are You Today?*”
- 3.11.1.2 mengidentifikasi unsur kebahasaan lagu “*Mother, How Are You Today?*”
- 4.14.1.1 melengkapilirik dalam lagu “*Mother, How Are You Today?*”
- 4.14.2.1 menungkapkan makna yang terkandung dalam lagu “*Mother, How Are You Today?*”

D. Materi Pembelajaran

Lagu “*Mother, How Are You Today?*”

1. Fungsi sosial:

Menghibur, mengungkapkan perasaan dan menghayati pesan moral.

2. Unsur kebahasaan:

- a. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.
- b. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- c. Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika mempresentasikan secara lisan.

E. Metode Pembelajaran

Scientific Method

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP. 	10 menit

Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menonton video yang ditampilkan. 7. Menirukan pengucapan dengan menyanyikan lagu sesuai dengan yang didengar. 8. Melengkapi lirik yang telah disediakan oleh guru. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tentang lagu yang didengar atau dibaca. 10. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dalam lirik. <p>Mengumpulkan Data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa berusaha menemukan makna dari lagu tersebut 12. Menyanyikan lagu yang disusun secara runtut dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat. <p>Mengasosiasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang dibaca <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Secara berkelompok mempresentasikan pesan yang terdapat dalam lagu. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 15. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari. 	10 menit

	<p>16. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>17. Siswa mencatat tugas dan penjelasan yang diberikan guru.</p> <p>18. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	
--	--	--

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : *Material persentation (slides)*
2. Alat dan Bahan : Komputer and LCD
3. Sumber Pembelajaran :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - youtube.com

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersembangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		JUMLAH	2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A dan Lampiran 1B.*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3.*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Jujur	Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.	1
2.	Disiplin	Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.	1
		Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.	1
3.	Percaya diri	Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.	1
	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	5

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 3*.

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Mengisi Lirik Lagu.
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Siswa melengkapi teks lirik lagu "Mother, How Are You Today"	9	1-9
	JUMLAH	9	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 4*
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 4*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Menyanyikan Lagu
- c. Kisi-kisi :
Tes Praktik

No	Indikator
1.	Menyanyikan lagu " <i>Mother, How Are You Today</i> " dengan pengucapan atau pelafalan yang tepat.
2.	Menyanyikan lagu " <i>Mother, How Are You Today</i> " dengan intonasi yang tepat.

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 5A*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor : lihat *Lampiran 5B*.

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN 1A:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No .	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan :
Butir Nilai :
Indikator Sikap :
Indikator Sikap :

LAMPIRAN 2B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

E. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

F. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.
2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikantepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.							
2.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.							
3.	Saya mengumpulkan tugas yangdiberikantepat waktu.							
4.	Saya berani menyampaikan pendapat depan kelas.							
5.	Saya berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.							
Jumlah								

Peserta didik,

LAMPIRAN 3

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2 (SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-3
(PENGETAHUAN)**

Mother, how are you today?

Mother, how are you today?

Here is a note from your _____

With _____ everything is ok

Mother, how are you today?

Mother don't worry I'm _____

Promise to see _____ this summer

This _____ there will be no delay

Mother, how are you today

I found the man in my _____

Next time _____ will get to know _____

Many things happened while I _____ away

Mother, how are you today?

LAMPIRAN 4B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-3 (PENGETAHUAN)

Jawaban benar untuk masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 5A

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-4
(KETERAMPILAN)**

Sing the song.

LAMPIRAN 5B

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Intonasi	• Sangat Baik	4
	• Baik	3
	• Cukup Baik	2
	• Kurang Baik.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

LAMPIRAN

3

**JADWAL MENGAJAR SMP NEGERI 3 TEMPEL DAN KELAS IX SMP NEGERI TERBUKA TEMPEL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS VII			KELAS VIII			KELAS IX			
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	T
SENIN		07.00 - 07.40	UPACARA									
	1	07.40 - 08.20	19	16	10	12	11	17	2	18	14	4
	2	08.20 - 09.00	19	16	10	12	11	17	2	18	24	1
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.15 - 09.55	19	16	15	13	11	8	4	2	24	1
	4	09.55 - 10.35	10	12	15	13	17	8	14	2	5	21
	5	10.35 - 11.15	10	12	15	13	17	4	14	6	5	21
	11.15 - 11.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
6	11.30 - 12.10	12	19	20	16	21	4	24	14	6	10	
7	12.10 - 12.50	12	19	20	16	21	4	24	14	6	10	
SELASA	1	07.00 - 07.40	13	21	11	8	2	14	6	4	10	17
	2	07.40 - 08.20	13	21	11	8	2	14	6	1	10	17
	3	08.20 - 09.00	13	4	11	8	2	14	5	1	19	18
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.15 - 09.55	20	4	15	16	12	21	5	9	2	18
	5	09.55 - 10.35	20	4	15	16	12	21	19	9	2	14
		10.35 - 10.50	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
6	10.50 - 11.30	19	15	12	17	16	10	4	8	18	6	
7	11.30 - 12.10	19	15	12	17	16	10	4	8	18	6	
RABU		07.00 - 07.15	TADARUS AL-QUR'AN									
	1	07.15 - 07.55	11	19	2	26	13	12	1	14	4/25	6
	2	07.55 - 08.35	11	19	2	26	13	12	1	6	14	4
	3	08.35 - 09.15	11	19	2	26	13	17	10	6	14	4
		09.15 - 09.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.30 - 10.10	20	12	21	16	26	17	10	24	6	8
	5	10.10 - 10.50	20	12	21	16	26	13	14	24	6	8
	10.50 - 11.05	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
6	11.05 - 11.45	15	10	20	12	8	13	21	18	24	14	
7	11.45 - 12.25	15	10	20	12	8	13	21	18	24	14	
KAMIS	1	07.00 - 07.40	22	13	4	2	8	14	6	10	1	9
	2	07.40 - 08.20	22	13	4	2	8	14	6	10	1	9
	3	08.20 - 09.00	22	13	4	2	8	14	24	5	21	6
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	4	09.15 - 09.55	15	2	16	11	4	12	24	5	21	6
	5	09.55 - 10.35	15	2	16	11	4	12	18	21	14	17
	6	10.35 - 11.15	15	2	16	11	4	8	18	21	14	17
		11.15 - 11.30	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
7	11.30 - 12.10	12	20	19	17	16	8	9	24	11	18	
8	12.10 - 12.50	12	20	19	17	16	8	9	24	11	18	
JUMAT		07.00-07.40	KEGIATAN RUTIN JUM'AT PAGI*									
	1	07.40-08.20	22	15	16	10	17	6	24	19	4/25	2
	2	08.20-09.00	22	15	16	10	17	6	24	11	4/25	2
		09.00 - 09.15	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.15 - 09.55	22	15	16	4/25	26	13	18	11	6	19
4	09.55 - 10.35	21	20	12	4/25	26	13	18	14	8	11	
5	10.35 - 11.15	21	20	12	4/25	26	13	6	14	8	11	
SABTU		07.00-08.00	UKM									
	1	08.00 - 08.40	4	16	19	26	10	2	11	6	24	17
	2	08.40 - 09.20	4	16	19	26	10	2	11	6	24	17
		09.20 - 09.35	Istirahat			Istirahat			Istirahat			
	3	09.35 - 10.15	4	16	19	21	12	2	8	24	18	14
	4	10.15 - 10.55	2	11	13	21	12	6	8	24	18	14
	10.55 - 11.10	Istirahat			Istirahat			Istirahat				
5	11.10 - 11.50	2	11	13	8	16	6	14	4	9	5	
6	11.50 - 12.30	2	11	13	8	16	6	14	4	9	5	

KETERANGAN KODE GURU	MATA PELAJARAN
1 Lilik Mardiningsih, S.Pd	IPA Fisika 9, 9T
2 Drs. Muhadi	Penjaskes 7,8,9,9T
3 Suhartini, BA	BK 8C, 9, 9T
4 Drs. Muh. Nawazi	PAI 7,8,9,7T,8T,9T
5 Subo Prayitno, S.Pd	TIK 9A,B,C,9T,Prakarya 8T
6 Retno Dwi Indrati, S.Pd	Matematika 8C,9,9T
7 Muh. Hanafi, S.Pd	BK 7 & 8A,8B
8 Basuki, S.Pd	IPA Biologi 8,9,9T
9 Y. Siswanto, S.Pd	Seni Rupa 9, 9T
10 Sri Wardani, S.Pd	PKK 7,8,9,7T,9T
11 C. Triyono, S.Pd	PKn 7,8,9,7T,8T,9T
12 Prawoto, S.Pd.Ek	IPS 7 & 8
13 Sri Suharti, S.Pd	Seni Budaya 7,8,7T,8T
14 Dra. Suharti	B. Indonesia 8C,9,9T
15 Ninik Budi Astuti, A.Md.	Matematika 7,7T,8T
16 Karti Suwondo	B. Indonesia 7B,7C,8A,8B
17 Woro Julijanti, S.Pd	B. Inggris 8,8T,9T
18 Sukartinem, S.Pd	IPS 9,7T,8T,9T
19 Suwarti, S.Pd.	IPA Fisika 7,9,9T
20 Y. Aris Harjita, S.Pd.	B. Inggris 7,7T
21 Indrastri P, S.Pd	Bahasa Jawa 7,8,9,7T,8T,9T
22 A. Esti Wijayanti, S.Pd.	B. Indonesia 7A,7T,8T
23 Suparyanto, S.Pd.T	0
24 Lu'luk Sufiana, SS.	B. Inggris 9
25 Dewi Ana Ariyanti	PAK
26 Tri Atmani, S.Pd.	Matematika 8A,8B

Keterangan: *) Minggu I dan III Jum'at Bersih dan Tadarus

Minggu II dan IV Senam Pagi

Minggu V Bina Wali Kelas

Tempel, 6 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kurikulum,



Lilik Mardiningsih, S.Pd
NIP. 196109141982032008

Indrastri Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 198402102010012031

LAMPIRAN

4

QUIZ 1

Choose the correct answer

- Andi : Hai, Adi. How are you?
Adi :
 - Good bye
 - I am fine
 - How do you do
 - You're welcome
- Alika : I have to go now. See you
Aila :
 - Nice to meet you
 - Good bye
 - See you
 - You are nice
- Rosa : What do you do?
Rui :
 - I am from Palembang
 - I am twelve years old
 - I am fine.
 - I am a student
- When we meet somebody at 7 a.m., we greet him
 - Good night
 - Good evening
 - Good morning
 - Good bye
- Adi : Today is very hot. Would you turn on the fan, please?
Rian : Of course.
Adi : _____
 - Thank you
 - I'm sorry
 - I'm great
 - You're welcome
- A : Thank you for helping me to do my homework.
B : _____
 - See you
 - I'm a student
 - You're welcome
 - Nice to meet you

Fill in the blank based on your personal identity

Hello, my name is

You can call me

I am years old

I live in

I like

Nice to meet you.

Give appropriate expression for each number.



QUIZ 2

1. Today is Saturday, Yesterday was
2. Today is, tomorrow is Monday
3. Today is Wednesday, yesterday was
4. Tomorrow is Tuesday, yesterday was
5. Yesterday was Monday, tomorrow is.....

1. Write down 2 activities in the morning!

2. Write down 2 activities in the afternoon!

3. Write down 2 activities in the evening!

4. Write down 2 activities at night!

LAMPIRAN

4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus - September 2014
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor
		Indikator 1	Indikator 2	
1.	Abdullah Sidiq K	3	2	5
2.	Adhitiya Budi S	3	3	6
3.	Ain Fattullah	3	3	6
4.	Andre Danni P	2	2	4
5.	Atikah Shohwatul	3	3	6
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	5
7.	Beni Wijanarko	3	3	6
8.	Cahyo Jatmiko	3	2	5
9.	Dwi Yunanto	3	2	5
10.	Dydna Valrosi M	4	3	7
11.	Eriyan Yudha P	3	3	6
12.	Feri Handoko	3	3	6
13.	Fida Rindiaryani	4	3	7
14.	Hanafi Yan P	3	3	6
15.	Hera Donna V	3	2	5
16.	Luluk Mas'hitoh	3	4	7
17.	Mario Mardiyono	3	3	6
18.	Muhamad Yoga A	3	3	6
19.	Muhammad Feri A	3	3	6
20.	Muhammad Roikhan	3	2	5

21.	Nina Nurjannah	3	3	6
22.	Nur Wahidin	3	3	6
23.	Ratih Novita Sari	3	3	6
24.	Reza Alfian	3	3	6
25.	Rosyid Hidayatullah	3	2	5
26.	Sidik Surya Subekti	3	3	6
27.	Siti Nurjanah	3	3	6
28.	Valent Cahyani P	4	3	7
29.	Wildania Nashiratul	3	3	6
30.	Yosep Arinda Dwi	3	3	6
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	3	6
32.	Yusuf Maulana	3	3	6

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus-September 2014
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor
		Indikator 1	Indikator 2	
1.	Abdullah Sidiq K	3	3	6
2.	Adhitiya Budi S	3	3	6
3.	Ain Fattullah	3	3	6
4.	Andre Danni P	3	3	6
5.	Atikah Shohwatul	3	2	5
6.	Bayu Dwi Putra	3	3	6
7.	Beni Wijanarko	3	3	6
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	6
9.	Dwi Yunanto	3	3	6
10.	Dydna Valrosi M	2	2	4
11.	Eriyan Yudha P	3	3	6
12.	Feri Handoko	3	2	5
13.	Fida Rindiaryani	4	4	8
14.	Hanafi Yan P	3	2	5
15.	Hera Donna V	3	2	5
16.	Luluk Mas'hitoh	2	2	4
17.	Mario Mardiyono	4	2	6
18.	Muhamad Yoga A	3	3	6
19.	Muhammad Feri A	3	3	6
20.	Muhammad Roikhan	3	2	5

21.	Nina Nurjannah	3	1	4
22.	Nur Wahidin	2	2	4
23.	Ratih Novita Sari	2	2	4
24.	Reza Alfian	2	2	4
25.	Rosyid Hidayatullah	3	3	6
26.	Sidik Surya Subekti	3	3	6
27.	Siti Nurjanah	2	2	4
28.	Valent Cahyani P	3	2	5
29.	Wildania Nashiratul	2	2	4
30.	Yosep Arinda Dwi	3	3	6
31.	Yuli Nur Rokhmad	2	2	4
32.	Yusuf Maulana	2	2	4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus - September 2014
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama Peserta Didik	Penilaian		Jumlah Perolehan Skor	Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Observasi	Diri				
1.	Abdullah Sidiq K	5	6	11	2,75	B	Tuntas
2.	Adhitiya Budi S	6	6	12	3	B	Tuntas
3.	Ain Fattullah	6	6	12	3	B	Tuntas
4.	Andre Danni P	4	6	10	2,5	B	Tuntas
5.	Atikah Shohwatul	6	5	11	2,75	B	Tuntas
6.	Bayu Dwi Putra	5	6	11	2,75	B	Tuntas
7.	Beni Wijanarko	6	6	12	3	B	Tuntas
8.	Cahyo Jatmiko	5	6	11	2,75	B	Tuntas
9.	Dwi Yunanto	5	6	11	2,75	B	Tuntas
10.	Dydna Valrosi M	7	4	11	2,75	B	Tuntas
11.	Eriyan Yudha P	6	6	12	3	B	Tuntas
12.	Feri Handoko	6	5	11	2,75	B	Tuntas
13.	Fida Rindiaryani	7	8	15	3,75	SB	Tuntas
14.	Hanafi Yan P	6	5	11	2,75	B	Tuntas
15.	Hera Donna V	5	5	10	2,5	B	Tuntas
16.	Luluk Mas'hitoh	7	4	11	2,75	B	Tuntas
17.	Mario Mardiyono	6	6	12	3	B	Tuntas
18.	Muhamad Yoga A	6	6	12	3	B	Tuntas
19.	Muhammad Feri A	6	6	12	3	B	Tuntas
20.	Muhammad Roikhan	5	5	10	2,5	B	Tuntas

21.	Nina Nurjannah	6	4	10	2,5	B	Tuntas
22.	Nur Wahidin	6	4	10	2,5	B	Tuntas
23.	Ratih Novita Sari	6	4	10	2,5	B	Tuntas
24.	Reza Alfian	6	4	10	2,5	B	Tuntas
25.	Rosyid Hidayatullah	5	6	11	2,75	B	Tuntas
26.	Sidik Surya Subekti	6	6	12	3	B	Tuntas
27.	Siti Nurjanah	6	4	10	2,5	B	Tuntas
28.	Valent Cahyani P	7	5	12	3	B	Tuntas
29.	Wildania Nashiratul	6	4	10	2,5	B	Tuntas
30.	Yosep Arinda Dwi	6	6	12	3	B	Tuntas
31.	Yuli Nur Rokhmad	6	4	10	2,5	B	Tuntas
32.	Yusuf Maulana	6	4	10	2,5	B	Tuntas

REKAP PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus-September 2014
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.
2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	3	3	4	1	3	14
2.	Adhitiya Budi Santoso	3	3	4	3	4	16
3.	Ain Fattullah	3	3	4	2	3	15
4.	Andre Danni Prasetyo	3	3	4	2	2	14
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	3	4	4	2	3	16
6.	Bayu Dwi Putra	3	3	4	2	3	15
7.	Beni Wijanarko	3	3	4	3	3	16
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	4	4	3	17
9.	Dwi Yunanto	3	3	4	2	4	16
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	3	4	4	2	3	18
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	3	4	4	4	4	19
12.	Feri Handoko	3	3	4	3	3	16
13.	Fida Rindiaryani	4	4	4	4	4	20

	Kusumaningtyas						
14.	Hanafi Yan Panuju	3	3	4	3	4	18
15.	Hera Donna Violleta	3	3	4	3	3	16
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	3	3	4	2	3	15
17.	Mario Mardiyono	3	3	4	3	4	17
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	3	4	4	2	4	17
19.	Muhammad Feri Andriantoro	3	3	4	2	3	15
20.	Muhammad Roikhan Khoirul Anam	3	3	4	1	3	14
21.	Nina Nurjannah	3	3	4	3	3	
22.	Nur Wahidin	2	3	4	2	3	14
23.	Ratih Novita Sari	3	4	4	3	3	17
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	2	3	3	1	2	11
25.	Rosyid Hidayatullah	3	3	4	2	3	15
26.	Sidik Surya Subekti	3	3	4	3	3	16
27.	Siti Nurjanah	3	3	4	3	3	16
28.	Valent Cahyani Priyono	3	4	4	3	4	18
29.	Wildania Nashiratul Adila	3	3	4	3	3	16
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	3	3	4	3	3	16
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	3	3	1	3	13
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	3	3	4	3	3	16

REKAP PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus-September 2014
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.
2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	2	2	3	1	2	10
2.	Adhitiya Budi Santoso	2	3	2	2	3	12
3.	Ain Fattullah	2	2	4	2	2	12
4.	Andre Danni Prasetyo	2	2	2	2	2	10
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	2	3	3	2	2	12
6.	Bayu Dwi Putra	2	3	2	2	2	11
7.	Beni Wijanarko	2	3	2	2	3	12
8.	Cahyo Jatmiko						
9.	Dwi Yunanto	4	4	3	2	4	17
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	2	2	2	2	2	10
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	3	4	4	4	4	19
12.	Feri Handoko	2	4	4	3	4	17
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	4	4	4	4	4	20
14.	Hanafi Yan Panuju	3	2	2	1	4	11

15.	Hera Donna Violeta	2	3	3	2	2	12
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	2	2	2	2	2	10
17.	Mario Mardiyono	2	3	3	2	4	14
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	2	4	4	1	4	15
19.	Muhammad Feri Andriantoro	2	2	2	2	2	10
20.	Muhammad Roikhan Khoirul Anam	2	2	2	2	2	10
21.	Nina Nurjannah	2	2	2	2	2	10
22.	Nur Wahidin	3	3	3	2	2	13
23.	Ratih Novita Sari	2	2	3	2	3	12
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	2	2	2	2	2	10
25.	Rosyid Hidayatullah	2	2	2	2	2	10
26.	Sidik Surya Subekti	4	4	3	2	4	17
27.	Siti Nurjanah	2	2	2	2	2	10
28.	Valent Cahyani Priyono	2	3	3	2	2	12
29.	Wildania Nashiratul Adila	2	2	2	2	2	10
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	2	2	2	2	2	10
31.	Yuli Nur Rokhmad	2	1	2	2	1	8
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	2	2	2	3	2	11

REKAP PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus-September 2014
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas.
2. Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris tepat waktu.
3. Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu.
4. Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Penilaian		Jumlah Perolehan Skor	Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Observasi	Diri				
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	14	10	24	2,4	B	Tuntas
2.	Adhitiya Budi Santoso	16	12	28	2,8	B	Tuntas
3.	Ain Fattullah	15	12	27	2,7	B	Tuntas
4.	Andre Danni Prasetyo	14	10	24	2,4	B	Tuntas
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	16	12	28	2,8	B	Tuntas
6.	Bayu Dwi Putra	15	11	26	2,6	B	Tuntas
7.	Beni Wijanarko	16	12	28	2,8	B	Tuntas
8.	Cahyo Jatmiko	17				B	Tuntas
9.	Dwi Yunanto	16	17	33	3,3	B	Tuntas
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	18	10	28	2,8	B	Tuntas
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	19	19	38	3,8	SB	Tuntas
12.	Feri Handoko	16	17	33	3,3	B	Tuntas

13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	20	20	40	4	SB	Tuntas
14.	Hanafi Yan Panuju	18	11	29	2,9	B	Tuntas
15.	Hera Donna Violleta	16	12	28	2,8	B	Tuntas
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	15	10	25	2,5	B	Tuntas
17.	Mario Mardiyono	17	14	31	3,1	B	Tuntas
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	17	15	32	3,2	B	Tuntas
19.	Muhammad Feri Andriantoro	15	10	25	2,5	B	Tuntas
20.	Muhammad Roikhan Khoirul Anam	14	10	24	2,4	B	Tuntas
21.	Nina Nurjannah		10			B	Tuntas
22.	Nur Wahidin	14	13	27	2,7	B	Tuntas
23.	Ratih Novita Sari	17	12	29	2,9	B	Tuntas
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	11	10	21	2,1		Tuntas
25.	Rosyid Hidayatullah	15	10	25	2,5	B	Tuntas
26.	Sidik Surya Subekti	16	17	33	3,3	B	Tuntas
27.	Siti Nurjanah	16	10	26	2,6	B	Tuntas
28.	Valent Cahyani Priyono	18	12	30	3	B	Tuntas
29.	Wildania Nashiratul Adila	16	10	26	2,6	B	Tuntas
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	16	10	26	2,6	B	Tuntas
31.	Yuli Nur Rokhmad	13	8	21	2,1		Tuntas
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	16	11	27	2,7	B	Tuntas

REKAP PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Agustus-September 2014
Butir Nilai :
Indikator Sikap :

1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks / materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya
4. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima
5. Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5				
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	2	2	1	4	4	13	2,6	B	Tuntas
2.	Adhitiya Budi Santoso	2	3	1	4	4	14	2,8	B	Tuntas
3.	Ain Fattullah	2	2	1	4	4	13	2,6	B	Tuntas
4.	Andre Danni Prasetyo	1	2	1	4	4	12	2,4	B	Tuntas
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
6.	Bayu Dwi Putra	2	2	1	4	4	13	2,6		Tuntas
7.	Beni Wijanarko	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
9.	Dwi Yunanto	2	2	1	4	4	13	2,6	B	Tuntas
10.	Dydna Valrosi	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas

	Mahadevi									
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
12.	Feri Handoko	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	3	3	3	4	4	17		B	Tuntas
14.	Hanafi Yan Panuju	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
15.	Hera Donna Violleta	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
17.	Mario Mardiyono	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
19.	Muhammad Feri Andriantoro	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
20.	Muhammad Roikhan Khoirul Anam	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
21.	Nina Nurjannah	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
22.	Nur Wahidin	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
23.	Ratih Novita Sari	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	2	1	1	4	4	13	2,6	B	Tuntas
25.	Rosyid Hidayatullah	2	2	1	4	4	12	2,4	B	Tuntas
26.	Sidik Surya Subekti	2	2	2	4	4	14	2,8	B	Tuntas
27.	Siti Nurjanah	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
28.	Valent Cahyani Priyono	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
29.	Wildania Nashiratul Adila	3	3	2	4	4	16	3,2	B	Tuntas
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas
31.	Yuli Nur Rokhmad	1	2	1	4	4	12	2,4	B	Tuntas
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	2	3	2	4	4	15	3	B	Tuntas

Tempel, Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Y.Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Topik : *Greeting and Leave Taking*
Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Penilaian : 11 Agustus 2014
Indikator :

1. Disajikan dialog, peserta didik mencatat dan menemukan arti dari ungkapan yang ada dalam dialog.
2. Disajikan teks rumpang, peserta didik melengkapi dialog rumpang dengan ungkapan sapaan dan pamitan yang tepat.

No	Nama	Skor
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	80
2.	Adhitiya Budi Santoso	80
3.	Ain Fattullah	80
4.	Andre Danni Prasetyo	80
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	80
6.	Bayu Dwi Putra	80
7.	Beni Wijanarko	80
8.	Cahyo Jatmiko	80
9.	Dwi Yunanto	80
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	100
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	100
12.	Feri Handoko	80
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	100
14.	Hanafi Yan Panuju	80
15.	Hera Donna Violleta	80
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	80
17.	Mario Mardiyono	80
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	80
19.	Muhammad Feri Andriantoro	80
20.	Muhammad Roikhan	80
21.	Nina Nurjannah	80
22.	Nur Wahidin	80
23.	Ratih Novita Sari	100
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	80
25.	Rosyid Hidayatullah	80

26.	Sidik Surya Subekti	80
27.	Siti Nurjanah	80
28.	Valent Cahyani Priyono	80
29.	Wildania Nashiratul Adila	80
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	80
31.	Yuli Nur Rokhmad	80
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	80

REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Topik : *Thanking and Apologizing*
Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Penilaian : 13 Agustus 2014
Indikator :

1. Menulis ungkapan berterima kasih dan meminta maaf berdasarkan *text* yang ditampilkan.
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan dialog.
3. Disajikan teks rumpang, peserta didik melengkapi dialog rumpang dengan ungkapan berterima kasih dan meminta maaf yang tepat.

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	75
2.	Adhitiya Budi Santoso	81
3.	Ain Fattullah	81
4.	Andre Danni Prasetyo	75
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	88
6.	Bayu Dwi Putra	75
7.	Beni Wijanarko	88
8.	Cahyo Jatmiko	81
9.	Dwi Yunanto	81
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	88
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	88
12.	Feri Handoko	81
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	88
14.	Hanafi Yan Panuju	81
15.	Hera Donna Violetta	81
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	81
17.	Mario Mardiyono	81
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	88
19.	Muhammad Feri Andriantoro	75
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	75

21.	Nina Nurjannah	81
22.	Nur Wahidin	81
23.	Ratih Novita Sari	88
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	70
25.	Rosyid Hidayatullah	75
26.	Sidik Surya Subekti	81
27.	Siti Nurjanah	88
28.	Valent Cahyani Priyono	88
29.	Wildania Nashiratul Adila	88
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	81
31.	Yuli Nur Rokhmad	75
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	81

REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Topik : *Introducing My Self*

Kelas : VII C

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Penilaian : 18 Agustus 2014

Indikator :

1. Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu berdasarkan video yang ditampilkan, peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan video yang diputar (Hal apa yang biasanya disebutkan dalam perkenalan diri).
2. Disajikan kalimat acak, peserta didik menyusun menyusun sesuai dengan susunan yang benar.
3. Peserta didik melakukan interview secara berpasangan.

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	88
2.	Adhitiya Budi Santoso	88
3.	Ain Fattullah	88
4.	Andre Danni Prasetyo	75
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	88
6.	Bayu Dwi Putra	75
7.	Beni Wijanarko	88
8.	Cahyo Jatmiko	88
9.	Dwi Yunanto	88
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	88
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	100
12.	Feri Handoko	88
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	100
14.	Hanafi Yan Panuju	88
15.	Hera Donna Violleta	100
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	100
17.	Mario Mardiyono	100
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	100
19.	Muhammad Feri Andriantoro	88
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	88
21.	Nina Nurjannah	100
22.	Nur Wahidin	88
23.	Ratih Novita Sari	100
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	75

25.	Rosyid Hidayatullah	88
26.	Sidik Surya Subekti	88
27.	Siti Nurjanah	100
28.	Valent Cahyani Priyono	100
29.	Wildania Nashiratul Adila	100
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	100
31.	Yuli Nur Rokhmad	88
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	100

REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Topik : *Seven Days in A Week*

Kelas : VII C

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Penilaian : 20 Agustus 2014

Indikator :

1. Menuliskan tujuh hari berdasarkan video yang di putarkan
2. Disajikan kalimat-kalimat acak, siswa dapat menyusunnya dengan urutan yang tepat.
3. Disajikan kalimat-kalimat rumpang, siswa bisa melengkapi dengan benar.

No	Nama	Nilai		Skor
		Individu	Kelompok	
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	75	80	78
2.	Adhitiya Budi Santoso	75	80	78
3.	Ain Fattullah	83	70	77
4.	Andre Danni Prasetyo	67	90	79
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	83	100	92
6.	Bayu Dwi Putra	75	80	78
7.	Beni Wijanarko	83	90	87
8.	Cahyo Jatmiko	92	70	81
9.	Dwi Yunanto	83	80	82
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	92	100	96
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	83	90	87
12.	Feri Handoko	75	100	88
13.	Fida Rindiaryani K	100	100	100
14.	Hanafi Yan Panuju	75	90	83
15.	Hera Donna Violleta	83	100	92
16.	Luluk Mas'hito Nur Aeni	83	100	92
17.	Mario Mardiyono	83	100	92
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	83	70	77
19.	Muhammad Feri Andriantoro	75	100	88
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	75	90	83
21.	Nina Nurjannah	75	100	88
22.	Nur Wahidin	75	90	83
23.	Ratih Novita Sari	83	100	92
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	67	90	79
25.	Rosyid Hidayatullah	67	90	79

26.	Sidik Surya Subekti	75	90	83
27.	Siti Nurjanah	83	100	92
28.	Valent Cahyani Priyono	83	100	92
29.	Wildania Nashiratul Adila	83	100	92
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	75	90	83
31.	Yuli Nur Rokhmad	67	90	79
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	92	70	81

**REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)**

Topik : *My schedule*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 25 Agustus 2014
 Indikator :

1. Disajikan jadwal, siswa menuliskan kalimat yang sesuai dengan jadwal yang di sajikan.
2. Disajikan gambar, siswa menulis kalimat berdasarkan gambar yang ada.

No	Nama	Nilai			Skor
		1	2	3	
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	80	80	70	77
2.	Adhitiya Budi Santoso	80	100	70	83
3.	Ain Fattullah	80	100	70	83
4.	Andre Danni Prasetyo	80	60	60	67
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	80	100	70	83
6.	Bayu Dwi Putra	80	80	60	73
7.	Beni Wijanarko	80	100	70	83
8.	Cahyo Jatmiko	80	100	70	83
9.	Dwi Yunanto	80	80	70	77
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	80	100	80	87
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	80	100	80	83
12.	Feri Handoko	80	100	70	83
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	80	100	80	83
14.	Hanafi Yan Panuju	80	100	70	83
15.	Hera Donna Violeta	80	80	80	80
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	80	100	80	87
17.	Mario Mardiyono	80	100	70	83
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	80	100	80	87
19.	Muhammad Feri Andriantoro	80	80	70	77
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	80	80	70	77
21.	Nina Nurjannah	80	80	80	80

22.	Nur Wahidin	80	80	70	77
23.	Ratih Novita Sari	80	80	80	80
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	80	60	50	63
25.	Rosyid Hidayatullah	80	80	60	73
26.	Sidik Surya Subekti	80	80	70	77
27.	Siti Nurjanah	80	100	70	83
28.	Valent Cahyani Priyono	80	100	80	87
29.	Wildania Nashiratul Adila	80	100	80	87
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	80	80	80	80
31.	Yuli Nur Rokhmad	80	80	60	73
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	80	100	80	87

**REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)**

Topik : *My Birthday*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 27 Agustus 2014
 Indikator :

1. Peserta didik mencocokkan nama bulan
2. Peserta didik melakukan interview tentang hari ulang tahunnya.
3. Peserta didik melengkapi dialog berdasarkan gambar

No	Nama	Nilai			Skor
		1	2	3	
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	100	100	100	100
2.	Adhitiya Budi Santoso	100	100	100	100
3.	Ain Fattullah	100	100	100	100
4.	Andre Danni Prasetyo	100	100	100	100
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	100	100	100	100
6.	Bayu Dwi Putra	100	100	100	100
7.	Beni Wijanarko	100	100	100	100
8.	Cahyo Jatmiko	100	100	100	100
9.	Dwi Yunanto	90	100	100	97
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	100	100	100	100
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	100	100	100	100
12.	Feri Handoko	100	100	100	100
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	100	100	100	100
14.	Hanafi Yan Panuju	100	100	100	100
15.	Hera Donna Violleta	100	100	100	100
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	90	100	100	97
17.	Mario Mardiyono	100	100	100	100
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	90	100	100	97
19.	Muhammad Feri Andriantoro	100	100	100	100
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	100	100	100	100
21.	Nina Nurjannah	100	100	100	100
22.	Nur Wahidin	100	100	100	100
23.	Ratih Novita Sari	100	100	100	100
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	100	100	100	100
25.	Rosyid Hidayatullah	90	100	100	97
26.	Sidik Surya Subekti	100	100	100	100
27.	Siti Nurjanah	100	100	100	100
28.	Valent Cahyani Priyono	100	100	100	100

29.	Wildania Nashiratul Adila	100	100	100	100
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	80	100	100	93
31.	Yuli Nur Rokhmad	90	100	100	97
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	100	100	100	100

**REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)**

Topik : *Introducing My Family*
Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Penilaian : 1 September 2014
Indikator :

1. Disajikan gambar, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar yang telah disajikan.
2. Disajikan *family tree*, peserta didik diminta membuat family tree sesuai dengan keluarga masing-masing.

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	70
2.	Adhitiya Budi Santoso	75
3.	Ain Fattullah	75
4.	Andre Danni Prasetyo	
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	78
6.	Bayu Dwi Putra	70
7.	Beni Wijanarko	78
8.	Cahyo Jatmiko	80
9.	Dwi Yunanto	78
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	80
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	80
12.	Feri Handoko	78
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	80
14.	Hanafi Yan Panuju	75
15.	Hera Donna Violetta	75
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	75
17.	Mario Mardiyono	78
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	78
19.	Muhammad Feri Andriantoro	75
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	75
21.	Nina Nurjannah	75
22.	Nur Wahidin	75
23.	Ratih Novita Sari	78
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	
25.	Rosyid Hidayatullah	75

26.	Sidik Surya Subekti	75
27.	Siti Nurjanah	78
28.	Valent Cahyani Priyono	80
29.	Wildania Nashiratul Adila	78
30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	78
31.	Yuli Nur Rokhmad	70
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	78

REKAP PENILAIAN KI-3
(KOMPETENSI PENGETAHUAN)

Topik : *Song*
Kelas : VII C
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Penilaian : 8 September 2014
Indikator :

Siswa melengkapi teks lirik lagu "*Mother, How Are You Today*"

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Sidiq Khoirudin	78
2.	Adhitiya Budi Santoso	89
3.	Ain Fattullah	78
4.	Andre Danni Prasetyo	78
5.	Atikah Shohwatul Ma'rifah	89
6.	Bayu Dwi Putra	78
7.	Beni Wijanarko	89
8.	Cahyo Jatmiko	89
9.	Dwi Yunanto	78
10.	Dydna Valrosi Mahadevi	89
11.	Eriyan Yudha Putra Pratama	78
12.	Feri Handoko	
13.	Fida Rindiaryani Kusumaningtyas	89
14.	Hanafi Yan Panuju	78
15.	Hera Donna Violetta	78
16.	Luluk Mas'hitoh Nur Aeni	78
17.	Mario Mardiyono	78
18.	Muhamad Yoga Alfiansyah	78
19.	Muhammad Feri Andriantoro	78
20.	Muhammad Roikhan Khoirul	78
21.	Nina Nurjannah	78
22.	Nur Wahidin	78
23.	Ratih Novita Sari	89
24.	Reza Alfian Hendra Mukti	78
25.	Rosyid Hidayatullah	78
26.	Sidik Surya Subekti	78
27.	Siti Nurjanah	78
28.	Valent Cahyani Priyono	89
29.	Wildania Nashiratul Adila	78

30.	Yosep Arinda Dwi Saputra	78
31.	Yuli Nur Rokhmad	78
32.	Yusuf Maulana Ramadhan	78

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Greeting and Leave Taking*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 11 Agustus 2014
 Indikator : Peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Pelafalan	Kelancaran	Tata Bahasa			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	2	3	10	2,5	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	3	3	3	12	3	B
4.	Andre Danni P	3	2	2	2	11	2,25	C
5.	Atikah Shohwatul	4	3	3	3	13	3,25	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	4	3	3	13	3,25	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	3	2	11	2,75	B
9.	Dwi Yunanto	3	3	3	3	12	3	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	3	3	12	3	B
12.	Feri Handoko	3	3	3	3	12	3	B
13.	Fida Rindiaryani	4	3	3	3	13	3,5	A
14.	Hanafi Yan P	3	3	3	3	12	3	B
15.	Hera Donna	3	2	2	3	10	2,5	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	2	2	3	10	2,5	B
17.	Mario Mardiyono							
18.	M. Yoga Alfiansyah	3	3	3	3	12	3	B
19.	M. Feri A	3	2	3	2	10	2,5	B
20.	M. Roikhan	3	2	3	2	10	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	2	3	2	10	2,5	B
22.	Nur Wahidin	3	2	3	2	10	2,5	B
23.	Ratih Novita Sari	3	2	3	3	11	2,75	B
24.	Reza Alfian	3	2	2	2	9	2,25	C
25.	Rosyid Hidayatullah	3	2	3	2	10	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	2	3	2	10	2,5	B
27.	Siti Nurjanah	3	3	2	3	11	2,75	B

28.	Valent Cahyani	3	3	3	3	12	3	B
29.	Wildania Nashiratul	3	3	2	3	11	2,75	B
30.	Yosep Arinda	3	3	2	2	10	2,5	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	3	2	2	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	3	3	3	12	3	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Thanking and Apologizing*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 13 Agustus 2014
 Indikator : Disajikan situasi, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Pelafalan	Kelancaran	Tata Bahasa			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	3	3	11	2,75	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	3	3	3	12	3	B
4.	Andre Danni P	3	2	2	3	10	2,5	B
5.	Atikah Shohwatul	3	3	3	3	12	3	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	3	3	3	12	3	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	3	3	12	3	B
9.	Dwi Yunanto	3	3	3	3	12	3	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	4	3	12	3,25	B
12.	Feri Handoko	3	3	3	3	12	3	B
13.	Fida Rindiaryani	4	3	3	3	13	3,5	B
14.	Hanafi Yan P	3	3	3	3	12	3	B
15.	Hera Donna	3	2	3	3	11	2,75	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	2	3	3	11	2,75	B
17.	Mario Mardiyono	3	3	3	3	12	3	B
18.	M. Yoga A	4	3	3	3	12	3,25	B
19.	M. Feri A	3	2	3	2	10	2,5	B
20.	M. Roikhan	3	2	3	2	10	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	2	3	2	10	2,5	B
22.	Nur Wahidin	3	2	3	2	10	2,5	B
23.	Ratih Novita Sari	3	3	3	3	12	3	B
24.	Reza Alfian	3	2	2	3	10	2,5	B
25.	Rosyid Hidayatullah	3	2	3	2	10	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	2	3	2	10	2,5	B
27.	Siti Nurjanah	3	3	2	3	11	2,75	B
28.	Valent Cahyani	3	3	3	3	12	3	B
29.	Wildania	3	3	3	3	12	3	B

	Nashiratul							
30.	Yosep Arinda	3	3	2	3	11	2,75	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	3	2	2	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	3	3	3	12	3	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Introducing My Self*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 18 Agustus 2014
 Indikator : Peserta didik mampu menulis teks singkat sederhana tentang memaparkan jati diri.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Tata bahasa	Pilihan kata	Ketelitian		
1.	Abdullah Sidiq	3	4	4	3	3,5	A
2.	Adhitiya Budi S	4	4	4	4	4	A
3.	Ain Fattullah						
4.	Andre Danni P						
5.	Atikah Shohwatul	3	3	3	3	3	B
6.	Bayu Dwi Putra	4	4	3	3	3,5	A
7.	Beni Wijanarko	4	3	4	3	3,5	A
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	3	2	2,75	B
9.	Dwi Yunanto	3	4	4	3	3,5	A
10.	Dydna Valrosi	4	3	4	3	3,5	A
11.	Eriyan Yudha	4	4	4	4	4	A
12.	Feri Handoko	4	3	4	3	3,5	A
13.	Fida Rindiaryani	4	4	4	4	4	A
14.	Hanafi Yan P	3	4	4	3	3,5	A
15.	Hera Donna	4	3	4	3	3,5	A
16.	Luluk Mas'hitoh	4	3	4	3	3,5	A
17.	Mario Mardiyono	4	4	4	4	4	A
18.	M. Yoga A	4	4	4	3	3,75	A
19.	M. Feri A	3	4	4	3	3,5	A
20.	M. Roikhan	3	4	3	3	3,25	B
21.	Nina Nurjannah	3	3	3	3	3	B

22.	Nur Wahidin	3	3	3	3	3	B
23.	Ratih Novita Sari	3	3	3	3	3	B
24.	Reza Alfian						
25.	Rosyid H						
26.	Sidik Surya S	3	4	4	3	3,5	A
27.	Siti Nurjanah	3	3	3	3	3	B
28.	Valent Cahyani	4	4	4	3	3,75	A
29.	Wildania N	4	4	4	4	4	A
30.	Yosep Arinda	3	4	3	3	3,5	A
31.	Yuli Nur Rokhmad						
32.	Yusuf Maulana	3	4	3	3	3,25	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Seven Days Are in A Week*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 18 Agustus 2014
 Indikator : Peserta didik membuat kalimat sederhana.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Tata bahasa	Pilihan kata	Ketelitian			
1.	Abdullah Sidiq	3	3	3	3	12	3	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	3	3	3	12	3	B
4.	Andre Danni P	3	2	2	3	10	2,5	B
5.	Atikah Shohwatul	3	3	3	3	12	3	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	3	3	3	12	3	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	3	3	12	3	B
9.	Dwi Yunanto	3	3	3	3	12	3	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	3	3	12	3	B
12.	Feri Handoko	3	3	3	3	12	3	B
13.	Fida Rindiaryani	4	3	3	3	13	3,25	B
14.	Hanafi Yan P	4	3	3	3	13	3,25	B
15.	Hera Donna	3	3	3	3	12	3	B
16.	Luluk Mas'hitoh	4	3	3	3	13	3,25	B
17.	Mario Mardiyono	3	3	3	3	12	3	B
18.	M. Yoga A	3	3	3	3	12	3	B
19.	M. Feri A	3	3	3	3	12	3	B
20.	M. Roikhan	3	3	3	3	12	3	B
21.	Nina Nurjannah	3	3	3	3	12	3	B
22.	Nur Wahidin	3	3	3	3	12	3	B
23.	Ratih Novita Sari	3	3	3	3	12	3	B
24.	Reza Alfian	3	2	2	3	10	2,5	B
25.	Rosyid H	3	3	3	3	12	3	B
26.	Sidik Surya S	3	3	3	3	12	3	B
27.	Siti Nurjanah	3	3	3	3	12	3	B
28.	Valent Cahyani	4	3	3	3	13	3,25	B
29.	Wildania N	3	3	3	3	12	3	B
30.	Yosep Arinda	3	3	3	3	12	3	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	2	2	3	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	3	3	3	12	3	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *My Schedule*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 25 Agustus 2014
 Indikator : Peserta didik menuliskan lima kegiatan sehari hari (pagi, siang, sore dan malam) yang mereka lakukan.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Tata bahasa	Pilihan kata	Ketelitian			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	2	3	10	2,5	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	2	3	3	11	2,75	B
4.	Andre Danni P	3	2	2	3	10	2,5	B
5.	Atikah Shohwatul	3	2	3	3	11	2,75	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	2	3	3	11	2,75	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	2	2	3	10	2,5	B
9.	Dwi Yunanto	3	2	2	3	10	2,5	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	3	3	12	3	B
12.	Feri Handoko	3	2	2	3	10	2,5	B
13.	Fida Rindiaryani	3	3	3	3	12	3	B
14.	Hanafi Yan P	3	2	2	3	10	2,5	B
15.	Hera Donna	3	3	3	3	12	3	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	2	3	3	11	2,75	B
17.	Mario Mardiyono	3	3	3	3	12	3	B
18.	M. Yoga A	3	2	2	3	10	2,5	B
19.	M. Feri A	3	2	2	3	10	2,5	B
20.	M. Roikhan	3	2	2	3	10	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	2	3	3	11	2,75	B
22.	Nur Wahidin	3	2	2	3	10	2,5	B

23.	Ratih Novita Sari	3	2	3	3	11	2,75	B
24.	Reza Alfian	3	2	2	3	10	2,5	B
25.	Rosyid H	3	2	2	3	10	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	2	2	3	10	2,5	B
27.	Siti Nurjanah	3	2	3	3	11	2,75	B
28.	Valent Cahyani	3	3	3	3	12	3	B
29.	Wildania N	3	2	3	3	11	2,75	B
30.	Yosep Arinda	3	2	3	3	11	2,75	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	2	2	3	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	2	2	3	10	2,5	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *My Schedule*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 25 Agustus 2014
 Indikator : Peserta didik menuliskan lima kegiatan sehari hari (pagi, siang, sore dan malam) yang mereka lakukan.

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Tata bahasa	Pilihan kata	Ketelitian			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	2	3	10	2,5	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	2	3	3	11	2,75	B
4.	Andre Danni P	3	2	2	3	10	2,5	B
5.	Atikah Shohwatul	3	2	3	3	11	2,75	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	2	3	3	11	2,75	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	2	2	3	10	2,5	B
9.	Dwi Yunanto	3	2	2	3	10	2,5	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	3	3	12	3	B
12.	Feri Handoko	3	2	2	3	10	2,5	B
13.	Fida Rindiaryani	3	3	3	3	12	3	B
14.	Hanafi Yan P	3	2	2	3	10	2,5	B
15.	Hera Donna	3	3	3	3	12	3	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	2	3	3	11	2,75	B
17.	Mario Mardiyono	3	3	3	3	12	3	B
18.	M. Yoga A	3	2	2	3	10	2,5	B
19.	M. Feri A	3	2	2	3	10	2,5	B
20.	M. Roikhan	3	2	2	3	10	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	2	3	3	11	2,75	B
22.	Nur Wahidin	3	2	2	3	10	2,5	B
23.	Ratih Novita Sari	3	2	3	3	11	2,75	B
24.	Reza Alfian	3	2	2	3	10	2,5	B
25.	Rosyid H	3	2	2	3	10	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	2	2	3	10	2,5	B
27.	Siti Nurjanah	3	2	3	3	11	2,75	B
28.	Valent Cahyani	3	3	3	3	12	3	B
29.	Wildania N	3	2	3	3	11	2,75	B
30.	Yosep Arinda	3	2	3	3	11	2,75	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	2	2	3	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	2	2	3	10	2,5	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Introducing My Family*

Kelas : VII C

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Penilaian : 3 September 2014

Indikator :

1. Peserta didik mampu mengucapkan dengan benar
2. Peserta didik mampu menceritakan anggota keluarganya dengan tata bahasa yang sesuai
3. Peserta didik menguasai kosa kata yang digunakan untuk memaparkan anggota keluarganya
4. Peserta didik lancar menceritakan tentang anggota keluarganya

No	Nama	Butir Penilaian				Jumlah	Skor	Skor Akhir
		Kosa kata	Pelafalan	Kelancaran	Tata Bahasa			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	3	3	11	2,75	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	3	3	12	3	B
3.	Ain Fattullah	3	3	3	3	12	3	B
4.	Andre Danni P							
5.	Atikah Shohwatul	3	3	3	3	12	3	B
6.	Bayu Dwi Putra	3	2	2	3	10	2,5	B
7.	Beni Wijanarko	3	3	3	3	12	3	B
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	3	3	12	3	B
9.	Dwi Yunanto	3	3	3	3	12	3	B
10.	Dydna Valrosi	4	3	3	3	13	3,25	B
11.	Eriyan Yudha	3	3	4	3	12	3,25	B
12.	Feri Handoko	3	3	3	3	12	3	B
13.	Fida Rindiaryani	4	3	3	3	13	3,5	B
14.	Hanafi Yan P	3	3	3	3	12	3	B
15.	Hera Donna	3	2	3	3	11	2,75	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	2	3	3	11	2,75	B
17.	Mario Mardiyono	3	3	3	3	12	3	B
18.	M. Yoga Alfiansyah	4	3	3	3	12	3,25	B
19.	M. Feri A	3	2	3	2	10	2,5	B
20.	M. Roikhan	3	2	3	2	10	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	2	3	2	10	2,5	B
22.	Nur Wahidin	3	2	3	2	10	2,5	B

23.	Ratih Novita Sari	3	3	3	3	12	3	B
24.	Reza Alfian							
25.	Rosyid Hidayatullah	3	2	3	2	10	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	2	3	2	10	2,5	B
27.	Siti Nurjanah	3	3	2	3	11	2,75	B
28.	Valent Cahyani	3	3	3	3	12	3	B
29.	Wildania Nashiratul	3	3	3	3	12	3	B
30.	Yosep Arinda	3	3	2	3	11	2,75	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	3	2	2	10	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	3	3	3	12	3	B

REKAP PENILAIAN KI-4
(KOMPETENSI KETERAMPILAN)

Topik : *Song*
 Kelas : VII C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Tanggal Penilaian : 8 September 2014
 Indikator :

1. Menyanyikan lagu "*Mother, How Are You Today*" dengan pengucapan atau pelafalan yang tepat.
2. Menyanyikan lagu "*Mother, How Are You Today*" dengan intonasi yang tepat.

No	Nama	Butir Penilaian		Jumlah Nilai	Skor	Skor Akhir
		Intonasi	Pelafalan			
1.	Abdullah Sidiq	3	2	5	2,5	B
2.	Adhitiya Budi S	3	3	6	3	B
3.	Ain Fattullah	3	3	6	3	B
4.	Andre Danni P	2	2	4	2	C
5.	Atikah Shohwatul	3	4	7	3,5	A
6.	Bayu Dwi Putra	3	3	6	3	B
7.	Beni Wijanarko	3	4	7	3,5	A
8.	Cahyo Jatmiko	3	3	6	3	B
9.	Dwi Yunanto	3	3	6	3	B
10.	Dydna Valrosi	3	4	7	3,5	A
11.	Eriyan Yudha	3	4	7	3,5	A
12.	Feri Handoko	3	3	6	3	B
13.	Fida Rindiaryani	3	4	7	3,5	A
14.	Hanafi Yan P	3	3	6	3	B
15.	Hera Donna	3	3	6	3	B
16.	Luluk Mas'hitoh	3	3	6	3	B
17.	Mario Mardiyono	3	4	7	3,5	A
18.	M. Yoga Alfiansyah	3	3	6	3	B
19.	M. Feri A	3	3	6	3	B
20.	M. Roikhan	3	2	5	2,5	B
21.	Nina Nurjannah	3	3	6	3	B
22.	Nur Wahidin	3	2	5	2,5	B
23.	Ratih Novita Sari	3	3	6	3	B
24.	Reza Alfian	2	2	4	2	C
25.	Rosyid Hidayatullah	3	2	5	2,5	B
26.	Sidik Surya S	3	3	6	3	B

27.	Siti Nurjanah	3	3	6	3	B
28.	Valent Cahyani	3	4	7	3,5	A
29.	Wildania Nashiratul	3	4	7	3,5	A
30.	Yosep Arinda	3	3	6	3	B
31.	Yuli Nur Rokhmad	3	2	5	2,5	B
32.	Yusuf Maulana	3	4	7	3,5	A

LAMPIRAN

6



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 1

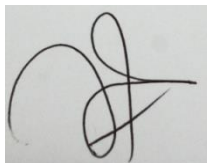
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 1 Juli 2014	Penerjunan mahasiswa PPL.	Menyerahkan mahasiswa PPL kepada sekolah dan perkenalan.		
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) hari pertama.	Penerimaanpeserta didik baru SMP N 3 Tempeltahun ajaran 2014/2015. NEM tertinggi 28,05 terendah 22,25.	Untuk pertama kalinya menjadi panitia penerimaan siswa baru.	Bertanya kepada guru yang bertugas selaku panitia Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) apabila ada yang tidak dipahami. Memperhatikan arahan dan penjelasan yang diberikan

					oleh guru.
3.	Jumat, 4 Juli 2014	PPDB hari kedua.	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015. NEM tertinggi 28,05 terendah 18,35.	Kurang tertibnya para pendaftar sehingga membuat sulit panitia PPDB melaksanakan tugas.	Lebih ditertibkan untuk pendaftar dengan cara memberikan arahan dan informasi yang dibutuhkan kepada para pendaftar.
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	PPDB hari ketiga.	Penerimaan peserta didik baru SMP N 3 Tempel tahun ajaran 2014/2015. NEM tertinggi 28,05 terendah 23,15.	Kurangnya syarat-syarat pendaftaran yang dibawa oleh pendaftar sehingga cukup membuat sulit panitia.	Memberikan informasi ulang kepada pendaftar mengenai syarat-syarat pendaftaran yang harus dibawa dan dilengkapi oleh pendaftar.

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui,


Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 2


NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 7 Juli 2014	PPDB SMP Terbuka.	Terdapat 2 pendaftar.		
6.	Selasa, 8 Juli 2014	Penyusunan soal <i>bridging course</i> .	Mata pelajaran yang akan diujikan yaitu bahasa Indonesia, bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Metmatika. Setiap mata pelajaran ada 15 butir soal.		
7.	Kamis, 10 Juli 2014	Daftar ulang kelas VII.	Daftar ulang siswa ada 84 siswa.	Terlalu banyak orang yang datang untuk melakukan daftar ulang sedangkan ruangan yang tersedia terlalu kecil.	Menginsruksikan kepada para peserta daftar ulang untuk tetap tertib dan mengikuti proses daftar ulang yang ada.

		Rapat Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB).	Mahasiswa PPL UNY diminta mendampingi peserta MOPDB dan mengisi acara MOPDB pada hari rabu, 10 Juli selama 3 jam.		
		Pencetakan soal <i>bridging course</i> .	Lembar soal dan lembar jawab dicetak masing-masing sebanyak 116 soal, lembar presensi kehadiran peserta tes sebanyak 12 lembar.		
8.	Jumat, 11 Juli 2014	Persiapan tes <i>bridging course</i> .	Lembar soal, lembar jawab dan lembar presensi kehadiran sudah siap untuk didistribusikan.		
		Pengawasan tes <i>bridging course</i> .	Mengawasi jalannya tes <i>bridging course</i> .	Masih ada anak kelas VII yang melihat jawaban temannya.	Mengingatkan mereka untuk tidak mencontek pada waktu mengerjakan tes.

Yogyakarta, 11 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum
NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd
NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti
NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 3

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 14 Juli 2014	Persiapan upacara bendera dan pembukaan MOPDB.	Lokasi dan peralatan untuk upacara pembukaan MOPDB siap.		
		Pendampingan MOPDB.	MOPDB berjalan lancar.	Tidak sesuai waktu pelaksanaan yang direncanakan dengan waktu yang terlaksana.	Mengurangi waktu pelaksanaan acara dari waktu yang semestinya diperlukan.
10.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOPDB.	MOPDB berjalan dengan lancar.	Masih kurang sesuai waktu pelaksanaan dengan jadwal yang	Mengurangi waktu pelaksanaan acara dari

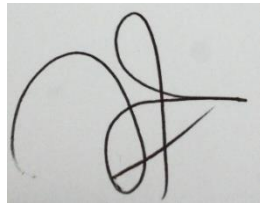
				sudah ditetapkan.	waktu yang semestinya diperlukan.
11.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan MOPDB.	MOPDB berjalan sukses.	Masih kurang sesuainya waktu pelaksanaan dengan jadwal yang sudah ditetapkan.	Mengurangi waktu pelaksanaan acara dari waktu yang semestinya diperlukan.
12.	Kamis, 17 Juli 2014	Mengisi <i>Bridging Course</i> (Kelas VII A).	Siswa mempelajari <i>numbers, sequence of numbers, places</i> dan <i>things around school</i> .		
13.	Jumat, 18 Juli 2014	Mengisi <i>Bridging Course</i> (Kelas VII B).	Siswa mempelajari <i>numbers, sequence of numbers, places and things around school</i> .		
14.	Sabtu, 19 Juli 2014	Tes <i>bridging course</i> yang ke-2.	Mengawasi jalannya tes <i>bridging course</i> .	Masih terdapat siswa yang melihat dan bekerjasama dengan temannya.	Mengingatkan dan menegaskan jika ujian berlangsung tidak diperbolehkan bekerjasama dengan teman.
		Pengoreksian tes <i>bridging course</i> .	Ada peningkatan nilai dari tes yang pertama.	Masih banyak terdapat salah penulisan jawaban khususnya bahasa Inggris dan sulit dibaca tulisan jawaban siswa.	Lebih hari-hati dan teliti dalam mengoreksi hasil jawaban siswa.

		Pendampingan pesantren kilat dan buka puasa bersama	Siswa kelas VIII melakukan buka puasa bersama. Siswa kelas IX melakukan doa dan renungan malam.	Masih kurangnya perhatian siswa kelas IX terhadap materi yang disampaikan oleh pemateri pesantren kilat.	Mengingatkan kepada siswa untuk tidak berbicara sendiri dan memperhatikan materi yang sedang disampaikan.
--	--	---	---	--	---

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI
FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 4

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.			Libur Hari Raya Idul Fitri		

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Nunik Sugesti, M.Hum
NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing

Y. Aris Harjita, S.Pd
NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa

Ari Putri Haryanti
NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Y.ARIS HARJITA, S.Pd
NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI
FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 5

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16.			Libur Hari Raya Idul Fitri		

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Nunik Sugesti, M.Hum
NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing

Y. Aris Harjita, S.Pd
NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa

Ari Putri Haryanti
NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 6

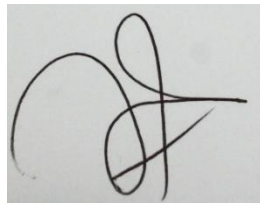
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Rabu, 6 Agustus 2014	Upacara dan Syawalan.	Siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL melakukan ikrar syawalan dan dilanjutkan jabat tangan.	Saat upacara masih ada siswa yang mengikuti upacara dengan berbincang-bincang.	Mengingatkan untuk tidak berbicara sendiri pada saat upacara berlangsung.
		Koordinasi untuk acara syawalan.	Mahasiswa PPL UNY dimintamembantu dalam acara syawalan sebagai among tamu.		
18.	Kamis, 7 Agustus 2014	Piket.	Piket berjaga di UKS SMPN 3 Tempel.		
19.	Jumat, 8 Agustus 2014	Piket	Piket berjaga perpustakaan SMP N 3 Tempel		

20.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Menggantikan mengajar.	Masuk kelas 9 Terbuka dengan memberikan materi lagu (<i>song</i>) sederhana. Siswa belajar mengenai contractions melalui lagu “You’re still the One” dan “Uptown Girl”.	Masih banyak terdapat siswa yang tidak memperhatikan materi yang sedang diterangkan.	Menegur siswa yang tidak memperhatikan dan menindaklanjuti secara tegas jika terulang.
		Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP untuk materi <i>Greeting and Leave Taking</i> . Media pembelajaran menggunakan <i>media presentation</i> (ppt)		

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y.ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 7

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera.	Upacara bendera berjalan dengan lancar.	Masih ada beberapa siswa yang belum memakai atribut upacara secara lengkap.	Siswa yang tidak memakai atribut upacara lengkap berdiri di barisan berdekatan dengan barisan guru.
		Mengajar kelas VII C	Mengajar VII C dengan materi <i>greeting and leave taking</i> .	Beberapa siswa terlihat masih kebingungan dalam menjawab salam. <i>Teacher's talk</i> yang saya gunakan belum terlalu terorganisasi dengan baik dan tergesa-gesa untuk	Melakukan berulang ulang agar siswa lebih paham. Mencoba menggunakan <i>teacher's talk</i> yang sederhana dan mudah dimengerti kemudian

				mengejar tahapan selanjutnya.	mengatur <i>time menejement</i> pembelajaran.
		Menggantikan mengajar.	Masuk kelas VIII B dengan memberikan materi <i>daily activities</i> .	Siswa tidak aktif mengikuti pelajaran, susah diatur dan terdapat siswa memancing keributan di kelas	Mengingatkan dan menegur secara tegas siswa yang menimbulkan keributan.
22.	Selasa, 12 Agustus 2014	Menggantikan mengajar.	Masuk kelas 9 Terbuka dengan melanjutkan materi sebelumnya yaitu lagu (<i>song</i>) sederhana. Terdapat dua siswa yang tidak masuk kelas tanpa alasan yang jelas.	Terdapat siswa yang tidak kooperatif mengerjakan tugas di dalam kelas.	Menegur secara langsung dan menindak tegas dengan mencatat nama siswa untuk dilaporkan kepada guru pembimbing.
		Konsultasi guru pembimbing	Guru memberikan masukan bahwa sebelum mengajar mengumpulkan RPP terlebih dahulu untuk dikonsultasikan.		
		Pembuatan RPP, materi, dan media.	RPP tentang materi ajar <i>Thanking and Apologizing</i> . Media pembelajaran menggunakan ppt dan <i>situation card</i> .		
		Pelatihan mading	Setiap perwakilan kelas hadir padapelatihan mading bahasa.	Masih kurang disiplinnya siswa untuk mengikuti pelatihan mading.	Menjemput setiap perwakilan siswa ke kelas masing-masing.

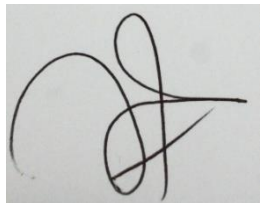
23.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas VII C	Mengajar dengan materi <i>Thanking and Apologizing</i>	Beberapa anak terlihat bosan dan mengalihkan perhatian.	Di tegur, untuk selanjutnya menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik.
		Pelatihan mading bahasa Inggris.	Setiap perwakilan kelas hadir pada pelatihan mading bahasa setelah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berakhir.	Masih kurang disiplinnya siswa untuk mengikuti pelatihan mading.	Menjemput setiap perwakilan siswa ke kelas masing-masing.
24.	Kamis, 14 Agustus 2014	Piket	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Siswa mengumpulkan tugas individu membuat percakapan singkat sederhana dengan penggunaan ungkapan <i>thanking and apologizing</i> .	Beberapa siswa terlambat mengumpulkan tugas dan menyusul. Ada siswa yang tulisannya tidak terbaca dengan baik karena menggunakan pensil.	Ditegur Diminta menulis menggunakan pulpen agar lebih mudah memahaminya.
25.	Jumat, 15 Agustus 2014	Pendampingan senam pagi	Seluruh warga sekolah SMPN 3 Tempel melaksanakan senam pagi dengan mendatangkan instruktur senam dari luar sekolah.	Masih banyak siswa yang tidak memakai seragam olah raga.	Mengumpulkan siswa yang tidak memakai seragam olah raga sesuai senam pagi untuk didata dan diberi peringatan..

		siapan syawalan dan syawalan guru se-kecamatan Tempel.	mpat untuk syawalan, peralatan, presensi kehadiran, dan konsumsi sudah siap.		
26.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Juri lomba mading	Penilaian lomba mading dilaksanakan di laboratorium IPA. Semua kelas sudah mengumpulkan hasil karya mading. Juara satu diraih oleh kelas 9B, juara 2 oleh kelas 8B dan juara 3 oleh kelas 8C.		
		Juri lomba kebersihan kelas.	Hasil penilaian komulatif yaitu juara 1 adalah kelas 9 A, juara 2 adalah 8 C, dan juara 3 adalah kelas 9 C.		
		Pembuatan RPP, materi dan media pembelajaran.	RPP tentang materi ajar <i>Introducing One-self</i> . Media pembelajaran menggunakan ppt, video dan <i>library card</i> .	<i>Printer</i> tidak berjalan dengan lancar sehingga beberapa tulisan tidak terbaca.	Mengeprint RPP di luar
27.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI ke-69.	Upacara bendera berjalan dengan sukses dan lancar dengan petugas upacara dari pengurus OSIS SMPN 3 Tempel.		

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 8

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28.	Senin, 18 Agustus 2014	Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan lancar.		
		Konsultasi dan Evaluasi Kegiatan Pembelajaran sebelumnya oleh Guru Pembimbing	RPP sudah baik. Untuk siswa yang tidak memperhatikan diharapkan diberi sanksi yang lebih tegas		
		Mengajar VII C	Mengajar VII C dengan materi <i>Introducing One-self.</i>	Ketika disuruh melakukan <i>interview</i> dengan perintah bahasa Inggris, siswa banyak yang tidak paham sehingga banyak yang justru mengisi dengan identitasnya sendiri-sendiri.	Menggunakan bilingual untuk beberapa kata kunci agar siswa menjadi lebih memahami.

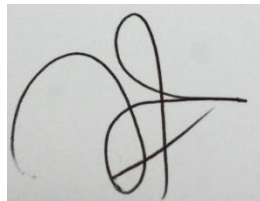
		Evaluasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru Pembimbing	Guru memberi masukan untuk lebih tegas kepada siswa ketika di dalam kelas		
29.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengoreksi pekerjaan siswa	Siswa menulis <i>teks</i> pendek sederhana tentang diri mereka sendiri.	Siswa yang tidak mengumpulkan ada 3 orang.	Lebih dipetegas dan lebih melakukan pendekatan.
		Membuat RPP, Materi dan Media Pembelajaran.	RPP tentang materi ajar <i>Seven Days Are in A Week</i> . Media pembelajaran menggunakan ppt, video dan <i>jumble-words-card</i>		
30.	Rabu, 20 Agustus 2014	Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	Menyerahkan RPP untuk kegiatan pembelajaran.	Siswa tidak bisa secara cepat memahami materi yang disampaikan.	Mengulangi lagi menerangkan materi yang disampaikan kepada siswa.
		Mengajar VII C	Mengajar kelas VII C dengan topic <i>Seven Days Are in A Week</i> .	Ketika mengerjakan tugas kelompok (siswa diminta menyusun <i>jumble words</i> menjadi kalimat yang tepat) beberapa <i>card</i> tercampur karena kecerobohan beberapa siswa sehingga membuat siswa bingung dalam menyusun kalimat.	Menggunakan <i>cards</i> yang berbeda warna untuk setiap kalimat agar tetap bisa di selesaikan ketika tercampur antara satu kalimat dengan kalimat yang lain.
		Evaluasi Kegiatan Mengajar	Lagu tidak hanya disisipkan di awal pembelajaran tetapi juga bisa diakhir pembelajaran.		

31.	Kamis, 21 Agustus 2014	Piket.	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Merekap hasil pembelajaran untuk refleksi pembelajaran.	Buku yang dipake beberapa siswa adalah buku campuran sehingga kesulitan dalam mencari tugas yang diberikan	Meminta siswa untuk memakai buku sesuai mata pelajaran
32.	Jumat, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP, materi, dan media	RPP tentang materi ajar <i>My Schedule</i> . Media pembelajaran menggunakan ppt.		

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y. ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 9

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
33.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan lancar.		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Menyerahkan RPP untuk pembelajaran nanti.		
		Mengajar Kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan topic <i>My Schedule</i>	Satu orang mengganggu temannya sehingga mengakibatkan hampir menangis.	Memberikan nasehat di depan kelas untuk tidak mengganggu temannya pada saat jam pelajaran.
34.	Selasa, 26 Agustus 2014	Menggantikan mengajar.	Masuk kelas 9 Terbuka memberikan materi perbedaan <i>too much</i> dan <i>too many</i> . Siswa memahami perbedaan penggunaan <i>too much</i>	Terdapat siswa yang ramai dan tidak memperhatikan di dalam kelas.	Menegur dan menyuruh siswa agar tidak ramai sehingga memperhatikan di

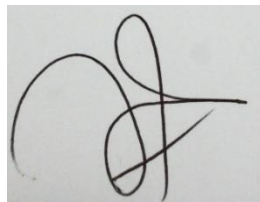
			dan <i>too many</i> dalam kalimat sederhana.		dalam kelas.
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Siswa dapat menullis kalimat sederhana tentang aktifitas sehari hari yang mereka lakukan.	Beberapa siswa tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	Memberi perpanjangan waktu.
		Pembuatan RPP, materi, dan media pembelajaran	Membuat RPP dengan materi ajar <i>My Birthday</i>	Sinyal internet susah sehingga mengakibatkan terhambat dalam pembuatan materi dan media pembelajaran.	Menggunakan wifi sekolah untuk mencari materi yang akan diajarkan
35.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar VII C	Mengajar Kelas VII C dengan materi <i>My Birthday</i>	Terdapat siswa yang kurang memperhatikan	Diminta untuk maju mengerjakan soal yang diberikan
36.	Kamis, 28 Agustus 2014	Piket.	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Mengoleksi hasil pekerjaan siswa	Rekapitulasi dan evaluasi siswa menuliskan tentang nama nama hari penting Nasional.	Masih terdapat siswa yang menggunakan pensil sehingga sulit dibaca,	Meminta menulis menggunakan pulpen . Cermat dan berhati hati dalam mengoreksi pekerjaan siswa.
37.	Jumat, 29 Agustus 2014	Pendampingan senam pagi.	Kegiatan berjalan dengan lancar. Seluruh warga sekolah SMPN 3 Tempel		

			melaksanakan senam dengan mendatangkan instruktur senam dari luar sekolah.		
		Pembuatan RPP, materi, dan media	RPP tentang materi ajar <i>Introducing My Family</i> . Media pembelajaran menggunakan ppt dan video.		
38.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Membuat Soal Kuis	Pembuatan soal untuk kuis kelas VII C selesai.		

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y.ANIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 10

NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39.	Senin, 1 September 2014	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan lancar.		
		Konsultasi dan Evaluasi Pembelajaran sebelumnya	RPP untuk pembelajaran selanjutnya diserahkan. Untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya diharapkan lebih sedikit dalam menggunakan bilingual.		
		Mengajar kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan topic <i>Introducing My Family</i> .	Dua orang siswa (teman sebangku) tidak memperhatikan dan berbicara	Memisahkan mereka berdua untuk tidak duduk bersama.

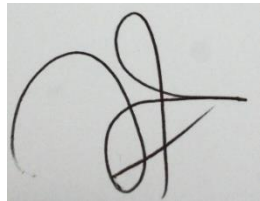
				sendiri	
40.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan media pembelajaran buku cerita bahasa Inggris.	Buku cerita berbahasa Inggris berhasil didapatkan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa.	Mengoreksi pekerjaan siswa		
41.	Rabu, 3 September 2014.	Mengajar kelas VII C	Melanjutkan materi <i>Introducing My Family</i> dan mengadakan Kuis	Terdapat siswa yang mencontek pekerjaan teman	Ditegur
42.	Kamis, 4 September 2014	Piket.	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Membuat media pembelajaran <i>CD-bank texts</i> .	<i>CD-bank texts</i> sebagai media pembelajaran dengan teks deskriptif, naratif dan prosedur berhasil dibuat menggunakan <i>power point</i> .		
43.	Jumat, 5 September 2014	Mengoreksi hasil Kuis siswa.	Hasil pekerjaan siswa berhasil dikoreksi.		
		Persiapan media pembelajaran CD-aplikasi kamus pada komputer.	Media pembelajaran CD-aplikasi kamus pada komputer berhasil diselesaikan.		

44.	Sabtu, 6 September 2014	Mengawasi Ujikompetensi mingguan.	Kelas VII, VIII dan IX melakukan Uji Kompetensi Mingguan bersama untuk mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar.		
-----	----------------------------	---	--	--	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y.ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 11

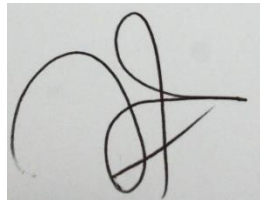
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
45.	Senin, 8 September 2014	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan lancar.		
		Menyerahkan RPP	Menyerahkan RPP <i>Song</i>		
		Mengajar kelas VII C	Diawali dengan Kuis Kemudian dilanjutkan dengan materi <i>Song</i>	Masih terdapat siswa yang menyontek temannya. <i>Audio Speaker</i> yang digunakan dalam pembelajaran song kurang keras.	Ditegur. Apabila ada yang kurang bisa mendengar diperbolehkan untuk maju mendekat.
		Konsultasi dengan DPL	Dosen DPL menanyakan bagaimana aktivitas pembelajaran di lokasi PPL.		

46.	Selasa, 9 September 2014	Mengorekasi hasil kerja siswa	Pekerjaan siswa selesai dikoreksi.		
47.	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan laporan	Mulai membuat laporan individu PPL dengan membuat <i>draft</i> terlebih dahulu.		
48.	Kamis, 11 september 2014	Piket	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Pembuatan laporan	Pembuatan laporan bab I selesai dikerjakan.		
49.	Jumat, 12 September 2014	Pendampingan senam pagi.	Kegiatan berjalan dengan lancar. Seluruh warga sekolah SMPN 3 Tempel melaksanakan senam dengan mendatangkan instruktur senam dari luar sekolah.		
		Pendampingan jalan sehat	Kegiatan berjalan lancar. Siswa kelas VIII dan IX bersemangat mengikut jalan sehat.		
		Konsultasi dengan DPL	Berkonsultasi dengan dosen DPL tentang penilaian.		
50.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan bab II selesai dikerjakan		
51.	Minggu, 14 September 2014	Pembuatan laporan	Pembuatan laporan bab III selesai dikerjakan dan beberapa lampiran selesai dikerjakan.		

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui,


Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : ARI PUTRI HARYANTI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN

FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PBI

GURU PEMBIMBING : Y.ARIS HARJITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : NUNIK SUGESTI, M.Hum

MINGGU 12

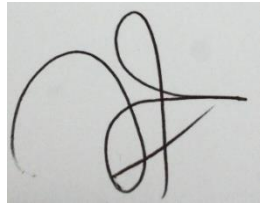
NO.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
52.	Senin, 15 September 2014	Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan lancar.		
53.	Selasa, 16 September 2014	Piket.	Piket berjaga di lobi depan sekolah SMPN 3 Tempel.		
		Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL selesai dikerjakan.		

54.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi PPL.		
-----	----------------------------	---------------	--	--	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Nunik Sugesti, M.Hum

NIP. 19710616 200604 2001

Guru Pembimbing



Y. Aris Harjita, S.Pd

NIP. 19670903 199203 1 006

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti

NIM. 11202244024

LAMPIRAN

7



**MATRIK PROGRAM KERJA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMP N 3 Tempel
: Pondokrejo, Tempel, Sleman,

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Observasi						
	a. Persiapan	2					
	b. Pelaksanaan	15					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3					
2	Penerimaan Siswa Baru						
	a. Persiapan	6					
	b. Pelaksanaan	18					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3					
3	Bridging Course Test						
	a. Persiapan		6				
	b. Pelaksanaan		5				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		10				
4	Bridging Course Teaching						
	a. Persiapan		1				
	b. Pelaksanaan		3				
5	Pendampingan Masa OPDB						
	a. Persiapan			4			
	b. Pelaksanaan			16,5			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3			
6	Pendampingan Pesantren Kilat						
	a. Persiapan			3			
	b. Pelaksanaan			7			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			
7	Pendampingan Buka Bersama						
	a. Persiapan			6			
	b. Pelaksanaan			3			
7	Piket Harian						
	a. Pelaksanaan						1
8	Pendampingan Senam Pagi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
9	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						

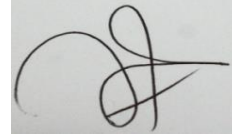
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10	Evaluasi dari Guru Pembimbing						
	a. Pelaksanaan						
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11	Konsultasi dengan DPL						
12	Pembuatan RPP dan Materi Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi/ tindak lanjut						
14	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi/ tindak lanjut						
15	Mengganti Guru Mengajar						
	a. Persiapan						1
	b. Pelaksanaan						2
	Pengoreksian Tugas Siswa						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
17	Pembuatan Soal Kuis						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
18	Pengoreksian Kuis						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
19	Pengadaan Media Pembelajaran (CD-Bank Texts)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
20	Pengadaan Buku Cerita Berbahasa Inggris						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
21	Pengadaan CD-Aplikasi Kamus pada Komputer						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
22	Pelatihan Mading						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
24	Lomba Mading						
	a. Pelaksanaan						
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
25	Pembuatan Laporan						

a. Pelaksanaan						
Jumlah Jam						

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Nunik Sugesti, M.Hum
NIP. 19710616 200604 2001

**PPL
YOGYAKARTA**

Yogyakarta

Perminggu						Jumlah Jam
VII	VIII	IX	X	XI	XII	
						2
						15
						3
						6
						18
						3
						6
						5
						10
						1
						3
						4
						16,5
						3
						3
						7
						1
						6
						3
1	1	1	1	1	1	7
1		1		1		3
1		1		1		3
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5

1	1	1	1	1		5
2	2	2	2	2		10
	1	1	1			3
	1	1	1			3
					2	2
1	1	1	1	1		5
5	5	5	5	5		25
1	1	1	1	1		5
1	1	1	1			4
2	2	2	2			8
1	1	1	1			4
1	1	1	1	0,5		4,5
4	4	4	4	2		18
1	1	1	1	0,5		4,5
2		1	1			5
4		2	2			10
1	1	1	1	0,5		4,5
3	3	3	3	1,5		13,5
			1			1
			2			2
			1	1		2
			2	2		4
			1			1
			3			3
			1			1
			4,5			4,5
			1			1
			3			3
1						1
4						4
3						3
1						1

			3	10	5	18
						314,5

Mahasiswa



Ari Putri Haryanti
NIM. 11202244024

LAMPIRAN

8



PPL UNY TAHUN 2014
LOKASI SMP NEGERI 3 TEMPEL
Pondokrejo, Tempel, Sleman

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada tanggal 11 September 2014 bertempat di SMPN 3 Tempel, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan PBI:

1. Nama : Ari Putri Haryanti
NIM : 11202244024
2. Nama : Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM : 11202244002

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

1. Nama : Lilik Mardningsih, M.Pd
NIP : NIP 19610914 198203 2 008
2. Nama : Y. Siswanto, S.Pd.
NIP : 19591018 198602 1 001

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“Buku Cerita Bahasa Inggris”

Sebagai hasil dari program PPL Individu.

Tempel, 11 September 2014

Pihak I,

Ari Putri Haryanti
NIM 11202244024

Pihak I,

Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM 11202244002



Pihak II,

Y. Siswanto, S.Pd.
NIP 19591018 198602 1 001



PPL UNY TAHUN 2014
LOKASI SMP NEGERI 3 TEMPEL
Pondokrejo, Tempel, Sleman

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada tanggal 11 September 2014 bertempat di SMPN 3 Tempel, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan PBI:

1. Nama : Ari Putri Haryanti
NIM : 11202244024
2. Nama : Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM : 11202244002

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

1. Nama : Lilik Mardinarsih, M.Pd
NIP : NIP 19610914 198203 2 008
2. Nama : Y. Aris Harjita
NIP : 19670803 199203 1 006
3. Nama : Woro Julijanti S.Pd
NIP : NIP 19670701 199303 2 008

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“ CD-aplikasi Kamus Komputer”

Sebagai hasil dari program PPL Individu.

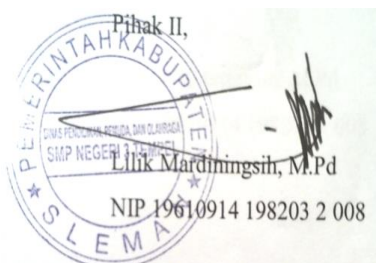
Tempel, 11 September 2014

Pihak I,

Ari Putri Haryanti
NIM 11202244024

Pihak I,

Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM 11202244002



Pihak II,

Y. Aris Harjita
NIP 19670803 199203 1 006

Pihak II,

Woro Julijanti S.Pd
NIP 19670701 199303 2 008



PPL UNY TAHUN 2014
LOKASI SMP NEGERI 3 TEMPEL
Pondokrejo, Tempel, Sleman

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada tanggal 11 September 2014 bertempat di SMPN 3 Tempel, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan PBI:

1. Nama : Ari Putri Haryanti
NIM : 11202244024
2. Nama : Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM : 11202244002

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

1. Nama : Lilik Mardiningsih, M.Pd
NIP : NIP 19610914 198203 2 008
2. Nama : Y. Aris Harjita
NIP : 19670803 199203 1 006
3. Nama : Woro Julijanti S.Pd
NIP : NIP 19670701 199303 2 008

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“ CD-Bank Text”

Sebagai hasil dari program PPL Individu.

Tempel, 11 September 2014

Pihak I,

Ari Putri Haryanti
NIM 11202244024

Pihak I,

Rizki Eka Widyana Hanafi
NIM 11202244002



Pihak II,

Y. Aris Harjita
NIP 19670803 199203 1 006

Pihak II,

Woro Julijanti S.Pd
NIP 19670701 199303 2 008

LAMPIRAN

9



**REKAPITULASI DANA PPL INDIVIDU
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 TEMPEL

ALAMAT SEKOLAH : Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	HasilKualitas / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya /Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	PemdaKab upaten	Sponsor/Le mbagalainy a	Jumlah
1.	Mencetak RPP dan <i>worksheet</i>	8 RPP yang digunakandalamkegiatan PP L, worksheet siswa yang berjumlah 2, <i>situation cards</i> , <i>jumbled-word cards</i> dan <i>library card</i> .	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
2.	Membeli CD Kosong	Pengadaan media pembelajaran berupa <i>CD-bank texts</i> dan CD-aplikasi pada komputer. Pengadaan media pembelajaran ini bertujuan untuk menujng dan mempermudah guru dalam	-	Rp 28.000,00	-	-	Rp 28.000,00



**REKAPITULASI DANA PPL INDIVIDU
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TAHUN 2014**

		proses belajarmengajar di kelas.					
3.	MembelibukuceritaberbahasaIngggris	PengadaanbukuceritabahasaInggrissebagai media pembelajaran. Pengadaan media pembelajaranibertujuanuntukmenjanganmempermudah guru dalam proses belajarmengajar di kelas.	-	Rp 75.000,00	-	-	Rp 75.000,00
4.	PercetakanLaporan PPL	Untukmemenuhitugasakhir PPL, praktikanperlumembuatdanmencetaklaporan.		Rp 200.000,00			Rp 200.000,00
Jumlah							Rp 323.000,00

Yogyakarta, 16 September 2014



DosenPembimbing,

Nunik Sugesti, M.Hum
NIP. 19710616 200604 2001

Mahasiswa,

Ari Putri Haryanti
NIM.11202244024



**REKAPITULASI DANA PPL INDIVIDU
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TAHUN 2014**

LAMPIRAN

10

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Observasi



Penerimaan Peserta Didik Baru



Bridging Course Test



Bridging Course Teaching



Pendampingan Masa OPDB



Pendampingan Senam Pagi



Pelatihan dan Lomba Mading



Pendampingan Pesantren Kilat



Praktik Mengajar



Mengantikan Guru Mengajar



Menjadi Juri Lomba Kebersihan Kelas



Syawalan Guru SMP seTempel