

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kelayakan hasil pengembangan LKPD IPA berpendekatan *authentic inquiry learning*, (2) kemampuan *problem solving* peserta didik SMP kelas VIII terhadap LKPD IPA berpendekatan *authentic inquiry learning*, (3) sikap ingin tahu peserta didik SMP kelas VIII terhadap LKPD IPA berpendekatan *authentic inquiry learning*.

Metode penelitian adalah *Research and Development* (R & D) dengan model 4-D. Tahap-tahap penelitian ini meliputi tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebarluasan). Subjek penelitian adalah peserta didik SMP kelas VIII A di SMP Negeri 1 Sleman. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi untuk dosen ahli dan guru IPA, lembar observasi keteraksanaan pembelajaran *authentic inquiry learning*, angket respon peserta didik terhadap LKPD IPA berpendekatan *authentic inquiry learning*, lembar observasi kemampuan *problem solving*, instrumen soal tes *problem solving* berupa *pretest* dan *posttest*, lembar observasi sikap ingin tahu peserta didik, dan angket sikap ingin tahu peserta didik.

Hasil penelitian dari pengembangan LKPD IPA menunjukkan bahwa: (1) LKPD IPA berpendekatan *authentic inquiry learning* layak digunakan sebagai bahan ajar dengan kategori sangat baik (A), didukung dengan hasil respon peserta didik terhadap LKPD IPA berada pada kategori baik (B) dan keterlaksanaan pembelajaran *authentic inquiry learning* dapat 100% terlaksana dengan sangat baik, (2) Kemampuan *problem solving* peserta didik secara signifikan dapat tumbuh dengan baik dengan menggunakan LKPD IPA, (3) Sikap ingin tahu peserta didik berada pada kategori sangat baik (A).

Kata Kunci: LKPD, *Authentic Inquiry Learning*, Kemampuan *Problem Solving*, Sikap ingin Tahu