

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA
SMK NEGERI 3 MAGELANG**

Tugas Akhir Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
Wiwin Andriani
10511249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA
SMK NEGERI 3 MAGELANG**

**Oleh:
Wiwin Andriani
NIM. 10511249001**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang; (2) prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang; (3) prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang; (4) prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang; (5) pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex post facto* yang dilakukan di SMK Negeri 3 Magelang pada bulan Desember - Juni 2014. Populasi penelitian ini adalah siswa program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Magelang yang berjumlah 326 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *stratified sampling* dengan alokasi proporsional dengan menggunakan Nomogram Harry King dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh sampel dengan jumlah 130 responden. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Pengujian persyaratan analisis pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan linearitas. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Pearson *Korelasi Product Moment* dengan bantuan program SPSS v.16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan perpustakaan oleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dilihat dari manfaat perpustakaan dikategorikan sedang yaitu sebesar 89,2%, sedangkan dilihat dari sisi faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan dikategorikan tinggi yaitu sebesar 94,6%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang memanfaatkan perpustakaan dengan baik; (2) prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dikategorikan sedang, yaitu sebesar 50,8%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa telah tercapai; (3) prestasi belajar normatif, adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dikategorikan sedang, yaitu sebesar 48,5%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar normatif, adaptif siswa telah tercapai; (4) prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dikategorikan sedang, yaitu sebesar 59,2%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar produktif siswa telah tercapai; (5) terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,974.

Kata kunci : *Pemanfaatan perpustakaan, Prestasi belajar (Normatif, Adaptif dan Produktif) Siswa.*

THE EFFECT OF THE LIBRARY USE ON THE LEARNING ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS OF THE CULINARY EDUCATION PROGRAM AT SMK NEGERI 3 MAGELANG

Wiwin Andriani
NIM 10511249001

Abstract

This study aims to investigate: (1) the school library use by the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang, (2) the learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang, (3) the normative and adaptive learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang, (4) the productive learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang, and (5) the effect of the library use on the achievement (normative, adaptive, and productive) of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang.

This was an ex post facto study conducted at SMK Negeri 3 Magelang from December 2013 to June 2014. The research population comprised the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang with a total of 326 students. The sample was selected using the stratified sampling technique with a proportional allocation by means of Harry King Nomogram at a significance level of 5% and 130 respondents were selected as the sample. The data were collected through a questionnaire and documentation. The data analysis in the study included the analysis prerequisite tests including tests of normality and linearity. The research hypotheses were tested by the Pearson Product Moment Correlation processed by SPSS v.16.

The results of the study were as follows. (1) The library use by the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang in terms of its benefit was in the moderate category, namely 89,2% while from the factors affecting the library use it was in the high category, namely 94,6%. This showed that the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang used the library well. (2) The learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang was in the moderate category, namely 50.8%. This showed that the students attained the learning achievement. (3) The normative and adaptive learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang was in the moderate category, namely 48.5%. This showed that the students attained the normative and adaptive learning achievement. (4) The productive learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang was in the moderate category, namely 59.2%. This showed that the students attained the productive learning achievement. (5) There was an effect of the library use on the learning achievement of the students of the culinary education program at SMK Negeri 3 Magelang with a correlation coefficient of 0.974.

Keywords: *Library Use, Learning Achievement Normative, Adaptive, and Learning Achievement Productive*

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA SMK NEGERI 3
MAGELANG**

Disusun Oleh:
Wiwin Andriani
NIM 10511249001

Telah memenuhi syarat disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian
Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 05 Juni 2014

Mengetahui,

Ketua program Studi Pendidikan Teknik Boga,



Sutriyati Purwanti, M.Si

NIP. 19611216 198803 2 001

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Andian Ari Anggraeni, M.Sc

NIP. 19780911 200212 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

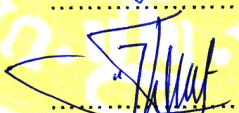
Tugas Akhir Skripsi

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJARSISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA SMK NEGERI 3 MAGELANG

Disusun Oleh:
Wiwin Andriani
NIM 10511249001

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada
tanggal 16 Juni 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Andian Ari Anggraeni, M.Sc Ketua Penguji/Pembimbing		16 Juni 2014
Sutriyati Purwanti, M.Si Sekretaris		16 Juni 2014
Marwanti, M.Pd Penguji		16 Juni 2014

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Andriani

NIM : 10511249001

Prodi. : Pendidikan Teknik Boga

Fakultas : Teknik

Judul TAS : PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA
BOGA SMK NEGERI 3 MAGELANG

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 05 Juni 2014

Yang menyatakan,



Wiwin Andriani

NIM. 10511249001

HALAMAN MOTTO

Segala sesuatu yang dilakukan dengan tulus ikhlas akan menghasilkan sesuatu yang baik.

Jangan menjadikan kata orang lain sebagai hambatan, tapi jadikan itu sebagai koreksi terhadap apa yang kita lakukan agar kita bisa melakukan hal yang lebih baik.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil alamin dengan izin Allah SWT, pemberi segala nikmat dan Karunia sehingga Skripsi ini dapat selesai tersusun.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk....

Papa dan mama tercinta serta adik-adikku tersayang (Vera, Fifit dan Dana) yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya, perhatian dan semangatnya serta dukungan untukku.

Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Sumatra Selatan yang telah memberikan beasiswa untukku hingga aku menyelesaikan studi ini.

Defan yang selalu menyemangatiku

Teman-teman IKMGS 2010, yang turut memberikan semangat dan dorongan kepadaku.

Teman-teman seperjuangan S1 Non regular 2010, terimakasih atas persahabatan dan kerjasamanya dalam berjuang. Semoga kita menjadi orang-orang yang sukses. Amin.

Almamaterku tercinta Universitas Negeri Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Andian Ari Anggraeni, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Titin Hera Widi H. M.Pd, selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukkan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Marwanti, M.Pd selaku ketua penguji, Sutriyati Purwanti, M.Si selaku sekretaris, dan penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Noor Fitrihana, M.Eng selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana dan Sutriyati Purwanti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Boga, beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Drs. Nisandi, M.T selaku Kepala SMK Negeri 3 Magelang yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMK Negeri 3 Magelang yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Juni 2014

Penulis,

Wiwin Andriani

NIM. 10511249001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan	10
F. Manfaat penelitian.....	10
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	 12
A. Kajian Teori.....	12
1. Perpustakaan.....	12
2. Pemanfaatan Perpustakaan.....	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Perpustakaan.....	25
4. Prestasi Belajar.....	27
5. Sekolah Menengah Kejuruan	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir	36
D. Hipotesis Penelitian	37
 BAB III. METODE PENELITIAN.....	 38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Definisi Operasional Variabel	40
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	41
F. Validitas dan Reliabilitas	46
G. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis deskriptif	48
2. Uji prasyaratan analisis	49

3. Uji hipotesis	50
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Pengujian Hipotesis	58
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	61
 BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	66
A. Simpulan	66
B. Implikasi	67
C. Keterbatasan Penelitian	67
D. Saran	68
 DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang	39
Tabel 2. Sampel Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang	40
Tabel 3. Kisi- Kisi Pemanfaatan Perpustakaan	44
Tabel 4. Kisi-Kisi Prestasi Belajar	45
Tabel 5. Hasil Uji Validitas	47
Tabel 6. Hasil Uji reliabilitas	47
Tabel 7. Kategori Pengukuran Variabel	48
Tabel 8. Rangkuman Uji Normalitas.....	49
Tabel 9. Rangkuman Uji Linearitas	49
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Perpustakaan	52
Tabel 11. Rangkuman Kecenderungan Data Pemanfaatan Perpustakaan	52
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar (Y1).....	54
Tabel 13. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar (Y1)	54
Tabel 14. Distribusi Frekuensi prestasi belajar normatif dan adaptif.....	55
Tabel 15. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar Normatif Dan Adaptif (Y2)	56
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Produktif.....	57
Tabel 17. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar Produktif (Y3).....	57
Tabel 18. Korelasi Antar Variabel Pemanfaatan Perpustakaan.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Alir Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang	37
Gambar 2. Pie chart Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap oleh Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang	53
Gambar 3. Pie chart Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Tata Boga	54
Gambar 4. Pie Chart Prestasi Belajar Normatif Dan Adaptif Siswa Program Tata Boga	56
Gambar 5. Pie chart Prestasi Belajar Produktif Siswa Program Keahlian Tata Boga	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Cara Pengambilan Sampel	73
Lampiran 2. Hasil Validasi	75
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen	77
Lampiran 4. Instrument Penelitian	78
Lampiran 5. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	82
Lampiran 6. Data Mentah Penelitian.....	85
Lampiran 7. Analisis Data Penelitian.....	111
Lampiran 8. Surat-Surat Penelitian	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab 1 Ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa yang sebagaimana diamanatkan dalam UUD 45, banyak upaya yang telah dilakukan pemerintah untuk mengembangkan pendidikan baik itu berupa sarana maupun prasarana pendidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut harus didukung dengan berbagai sarana dan prasarana yang memadai baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Salah satu bentuk sarana dan prasarana pendidikan yaitu adanya perpustakaan baik di sekolah maupun di luar sekolah yang berfungsi menambah pengetahuan, menambah wawasan, dan meningkatkan minat belajar siswa.

Sekolah adalah sebuah lembaga yang dirancang untuk pengajaran siswa di bawah pengawasan guru. Sebagian besar negara mempunyai model sistem pendidikan formal yang sifatnya wajib. Di dalam UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas menyatakan bahwa satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal dan informal pada setiap jenjang pendidikan dan jenis pendidikan. Dengan demikian sekolah pada dasarnya sebagai sarana untuk

melaksanakan pendidikan memang diharapkan bisa menjadikan masyarakat yang lebih maju, oleh sebab itu sekolah sebagai pusat dari pendidikan harus bisa melaksanakan fungsinya dengan optimal dan perannya bisa menyiapkan para generasi muda sebelum mereka terjun di dalam proses pembangunan masyarakat.

Menurut Andi Prastowo (2012:41), perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya. Biasanya, buku tersebut disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan oleh pembaca, bukan untuk dijual. Sedangkan menurut Ibrahim Bafadal (2009 : 3), perpustakaan merupakan suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga yang mengelolah bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (*non book material*), yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya.

Dalam penjelasan UU No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), perpustakaan merupakan sarana penunjang proses belajar mengajar di sekolah. Keberadaannya sebagai salah satu komponen pendidikan yang merupakan suatu keharusan. Perpustakaan sekolah diselenggarakan oleh sekolah, dan pemanfaatannya tergantung kepada upaya kepala sekolah, para guru, petugas perpustakaan dan para siswa. Sementara pengembangannya selain menjadi tanggung jawab kepala sekolah, juga dapat melibatkan komite sekolah (Sutarno, 2006 : 47 - 48).

Hal ini diperkuat lagi oleh UU RI No. 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan pada Bab VII pasal 23 ayat 1 menyatakan bahwa setiap

sekolah/madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan Standar Nasional Pendidikan, pendidikan kesatuan yang dilaksanakan di lingkungan satuan pendidikan yang bersangkutan.

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada di lingkungan sekolah yang berfungsi sebagai sarana penunjang pendidikan, yang di dalamnya terdapat kumpulan bahan pustaka seperti buku, komputer dan lain sebagainya. Kumpulan bahan pustaka tersebut diorganisasi secara sistematis dalam satu ruang sehingga dapat membantu para murid-murid dan guru dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, perpustakaan turut serta dalam mensukseskan pencapaian tujuan lembaga pendidikan yang menaunginya.

Keberadaan perpustakaan di setiap sekolah atau lembaga sangat diperlukan karena perpustakaan merupakan bagian dari kebutuhan yang harus dipenuhi di dalam kehidupan, terutama masyarakat pelajar, mahasiswa, dan kelompok-kelompok tertentu untuk menunjang aktivitasnya. Sehingga perpustakaan sudah dikenal oleh masyarakat, tetapi sebagian masyarakat belum mendapatkan fasilitas dan layanan perpustakaan sebagaimana mestinya. Hal ini merupakan peringatan bagi kita semua untuk segera memenuhi dan mengembangkan perpustakaan. Perpustakaan merupakan fasilitas sebagai salah satu pusat informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya dalam rangka meningkatkan kecerdasan bangsa, meliputi kecerdasan sepiritual, kecerdasan intelektual, kecerdasan personal, kecerdasan emosional dan kecerdasan social (Sutarno, 2006 : 8).

Oleh karena itu, perpustakaan sekolah merupakan bagian penting dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah yang memiliki fungsi dan manfaat untuk mendukung penyelenggaraan perpustakaan sekolah. Menurut Yusuf dan Suhendar dalam Andi Prastowo (2012 : 53), perpustakaan memiliki empat fungsi umum, yaitu: 1) fungsi informatif yaitu informasi yang dibutuhkan dapat dicari di perpustakaan; 2) fungsi rekreasi dari perpustakaan yaitu sebagai sarana yang menyediakan bahan-bahan pustaka yang mengandung unsur hiburan yang sehat; 3) fungsi riset atau penelitian yaitu koleksi perpustakaan sekolah bisa dijadikan bahan untuk membantu dilakukan kegiatan penelitian sederhana. Segala jenis informasi tentang pendidikan setingkat sekolah yang bersangkutan sebaiknya disimpan di perpustakaan ini; 4) fungsi tanggung jawab administratif, fungsi ini tampak dalam kegiatan sehari-hari di perpustakaan sekolah. Setiap ada pinjaman dan pengembalian buku selalu dicatat oleh guru pustakawan.

Tujuan dari didirikannya perpustakaan sekolah adalah terbentuknya siswa yang mengetahui informasi dan mempunyai budaya membaca serta sumber belajar sepanjang hayat. Disisi lain, perpustakaan berfungsi untuk mendukung Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Perpustakaan merupakan pusat sumber informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian dan kebudayaan.

Penyelenggaraan perpustakaan yang baik dan benar meliputi koleksi perpustakaan, pengolahan koleksi dan pustaka, pelayanan perpustakaan, sarana dan prasarana perpustakaan. Namun pada kenyataannya, masih banyak juga sekolah yang kurang memperhatikan penyelenggaraan

perpustakaan sekolah, sehingga warga sekolah khususnya murid kurang menyadari keberadaan perpustakaan sekolah untuk dimanfaatkan sebagai pusat sumber belajar mengajar.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar memegang peranan penting karena keberadaannya terdapat pemakai yang memanfaatkan, sehingga perlu diperhatikan agar pemakai dapat menggunakan dan memperoleh dampak dan manfaat dari keberadaan perpustakaan sekolah. Sarana belajar yang ada di perpustakaan sekolah berguna untuk memotivasi siswa memanfaatkan sarana yang ada, untuk membantu dalam membuat atau mengerjakan tugas-tugas. Selain itu sarana belajar yang ada di perpustakaan sekolah dapat juga digunakan untuk mencari dan melengkapi kekurangan-kekurangan bahan pelajaran.

Prestasi belajar adalah hasil usaha siswa yang dapat dicapai berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan kebiasaan dan keterampilan serta sikap setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes (<http://www.kamusbesar.com/31114/prestasi.belajar.html>. Diakses pada tanggal 14 Februari 2013). Prestasi belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan siswa untuk mengetahui kemampuan yang diperolehnya dari suatu kegiatan yang disebut belajar.

Di dalam kompetensi pendidikan terdapat tiga jenis Diklat yang dirumuskan yaitu program normatif, adaptif, dan produktif (Johar Maknun, 2011:8). Di SMK program normatif dan adaptif dikategorikan sebagai kelompok pelajaran teori dan program produktif dikategorikan sebagai kelompok pelajaran praktek.

Untuk mengetahui hasil belajar atau prestasi belajar siswa maka dilakukan evaluasi untuk mengetahui apakah program yang dilaksanakan berjalan dengan baik atau sebaliknya. Evaluasi program normatif dan adaptif dilakukan dengan cara diadakan ujian sekolah dan ujian nasional, sedangkan program produktif dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi siswa pada masing-masing jurusan dengan cara melakukan uji kompetensi siswa.

Perpustakaan sebagai sarana atau fasilitas penunjang proses belajar mengajar diharapkan mampu mendukung prestasi belajar siswa. Siswa yang memanfaatkan fasilitas dan layanan perpustakaan diharapkan lebih mudah mencari informasi untuk memecahkan permasalahan pada pelajaran, sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik. Sebaliknya siswa yang jarang atau tidak pernah sama sekali memanfaatkan keberadaan perpustakaan di sekolahnya akan menghasilkan prestasi belajar yang kurang baik, karena mengalami kesulitan dalam belajar dan mencari informasi (Ika Mukthia Azizah, 2012).

Dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, proses kegiatan belajar dan mengajar merupakan suatu kegiatan yang paling pokok, karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa. Oleh karena itu, prestasi erat kaitanya dengan belajar.

SMKN 3 Magelang merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di Jl. Pierre Tendean No. 1 Kota Magelang Jawa Tengah, Indonesia. SMKN 3 Magelang mempunyai 4 Program Keahlian yaitu Program Keahlian Akomodasi Perhotelan, Tata Boga, Tata Busana, dan Tata Kecantikan.

Perpustakaan SMK N 3 Magelang terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, komputer dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat gambar-gambar para pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku-buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia. Namun koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel masih terbatas. Pelayanan perpustakaan SMK Negeri 3 Magelang mulai pukul 07.00 samapai pukul 13.00 WIB yang dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Hasil observasi awal diperoleh data bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMKN 3 Magelang belum berjalan optimal. Pertama, terlihat dari kondisi perpustakaan yang sepi pengunjung. Berdasarkan data kunjungan siswa ke perpustakaan yang diperoleh pada tahun ajaran 2012/2013 siswa program keahlian tata boga hanya 50% yang mengunjungi perpustakaan. Dilihat dari grafik kunjungan siswa dari bulan Januari hingga Desember, pada bulan Maret siswa program keahlian tata boga mengunjungi perpustakaan sebesar 11% dan termasuk pengunjung terbanyak selama satu tahun ajaran. Hal ini menunjukkan bahwa rendahnya kunjungan siswa program keahlian tata boga ke perpustakaan. Kedua, koleksi perpustakaan yang kurang menarik. Hal ini terlihat dari kondisi buku-buku yang ada di perpustakaan yang merupakan buku-buku lama, terutama buku pelajaran produktif dan buku-buku hiburan seperti novel. Namun untuk buku pelajaran produktif walaupun merupakan koleksi lama tetapi koleksi

cukup lengkap. Ketiga, letak perpustakaan yang berada agak jauh dari kelas program keahlian tata boga. Keempat, waktu berkunjung siswa yang sangat singkat yaitu berkisar 10 sampai 15 menit saja, di mana siswa hanya mengandalkan jam istirahat saja. Kelima, rendahnya minat baca siswa, hal ini terlihat dari kondisi perpustakaan yang sepi pengunjung. Perpustakaan sekolah diharapkan dapat dimanfaatkan dengan maksimal oleh seluruh warga sekolah sehingga fungsi perpustakaan sekolah dapat tercapai dengan maksimal. Oleh karena itu peneliti tertarik meneliti mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan yaitu:

1. Perkembangan perpustakaan sebagai sarana dan prasarana pendidikan masih lambat.
2. Kurangnya fasilitas dan pelayanan perpustakaan di SMK Negeri 3 Magelang.
3. Kurang optimalnya pengelolaan perpustakaan di SMK Negeri 3 Magelang.
4. Kurangnya perhatian atas penyelenggaraan perpustakaan yang menyebabkan siswa tidak menyadari keberadaannya.
5. Kurangnya pemanfaatan perpustakaan di SMK Negeri 3 Magelang.
6. Sebagian besar siswa SMN 3 Magelang tidak tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan terlihat dari jumlah siswa yang mengunjungi perpustakaan dalam satu tahun ajaran hanya 50% yang ke perpustakaan.

7. Kurangnya minat membaca siswa sehingga perpustakaan sekolah tidak termanfaat dengan maksimal.
8. Terbatasnya waktu berkunjung siswa ke perpustakaan.
9. Rendahnya tingkat pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMK Negeri 3 Magelang.

C. Batasan masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar lebih terfokus, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan yaitu seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang?
3. Bagaimana prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang?
4. Bagaimana prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang?
5. Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang?

E. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.
2. Mengetahui prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.
3. Mengetahui prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.
4. Mengetahui prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.
5. Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

6. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan tentang manfaat perpustakaan, terutama berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kontribusi keilmuan dalam rangka menganalisis pemanfaatan perpustakaan dalam meningkatkan prestasi siswa di sekolah.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar, memotivasi siswa agar lebih sering memanfaatkan koleksi bahan pustaka yang tersedia di perpustakaan sekolah sehingga siswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan kesempatan penulis untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa.

d. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Hasil penelitian ini dapat dijadikan literatur referensi perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta yang nantinya berguna bagi peneliti yang akan meneliti lebih dalam.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan berasal dari kata dasar pustaka. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pustaka artinya kitab, buku atau buku primbon. Dalam bahasa Inggris, dikenal dengan *library*. Menurut Wiji Suwarno (2010:31), istilah ini berasal dari kata *librer* atau *libri*, yang artinya buku. Dari kata latin tersebut, terbentuklah istilah *librarius*, tentang buku. Sementara itu, dalam bahasa asing lainnya, perpustakaan disebut *bibliotbeca* (Belanda). Kata tersebut berasal dari bahasa Yunani, *biblia*, yang artinya tentang buku, kitab.

Menurut Andi Prastowo (2012 : 41), perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya. Biasanya, buku tersebut disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan oleh pembaca, bukan untuk dijual. Dengan agak sedikit berbeda, tetapi memiliki maksud yang hampir sama, Ibrahim Bafadal (2009 : 1), mengungkapkan bahwa perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (*non book material*), yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya.

Jadi, perpustakaan tidak hanya menyimpan buku tetapi juga bisa merupakan bahan cetak lainnya, seperti majalah, laporan. Selain itu,

perpustakaan juga berisi berbagai karya media audiovisual seperti film, slide, kaset dan lain sebagainya.

Menurut UU RI No. 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan, perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka. Berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan, pembentukan atau penyelenggaraan perpustakaan yang ideal meliputi, standar penyelenggaraan dan pengelolaan, standar koleksi perpustakaan, standar sarana dan prasarana, standar pelayanan perpustakaan, serta standar tenaga perpustakaan.

Menurut Ibrahim Bafadal (2005 : 150), penyelenggaraan perpustakaan yang baik meliputi:

- 1) Ruang perpustakaan, ruang perpustakaan sekolah bisa berupa ruang seperti ruang kelas dan bisa berupa gedung khusus yang pembangunan memang untuk gedung perpustakaan. Luas gedung atau ruang perpustakaan sekolah tergantung kepada jumlah siswa yang dilayani. Semakin banyak jumlah siswa pada suatu sekolah semakin luas pula gedung atau ruang yang harus disiapkan untuk penyelenggaraan perpustakaan sekolah. Dalam “Buku Pedoman Pembakuan Pembangunan Sekolah” yang dikeluarkan oleh Proyek Pembakuan Sarana Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI dijelaskan ukuran gedung atau ruang perpustakaan sekolah untuk sekolah menengah dengan tipe sekolah yaitu sebagai berikut.

Tipe A (850-1150 siswa) luas ruangnya = 300 m^2

Tipe B (400-850 siswa) luas ruangnya = 200 m^2

Tipe C (250-400 siswa) luas ruangnya = 100 m²

- 2) Letak lokasi perpustakaan, letak perpustakaan sebaiknya tidak jauh dari tempat parkir, jauh dari kebisingan yang sekiranya mengganggu ketenangan siswa yang sedang belajar di perpustakaan, mudah dicapai oleh kendaraan yang akan mengangkut buku-buku.
- 3) Keamanan gedung perpustakaan, perpustakaan sekolah harus aman, baik dari segi bahaya kebakaran, banjir, ataupun pencurian.
- 4) Peralatan dan perlengkapan perpustakaan meliputi, peralatan habis pakai dan peralatan tahan lama. Sedangkan perlengkapan perpustakaan sekolah meliputi, rak buku, rak surat kabar, rak majalah, gambar-gambar, meja sirkulasi petugas perpustakaan, lemari katalog, meja kursi dan papan display.
- 5) Bahan-bahan pustaka baik berupa buku maupun bukan buku.
- 6) Tenaga perpustakaan terdiri atas pustakawan dan tenaga teknis perpustakaan.

b. Jenis-jenis Perpustakaan

Menurut Sulistyio Basuki (1991 : 42), jenis perpustakaan antara lain perpustakaan internasional, perpustakaan nasional, perpustakaan umum dan keliling, perpustakaan swasta (pribadi), perpustakaan khusus, perpustakaan sekolah, dan perpustakaan perguruan tinggi.

1) Perpustakaan Internasional

Perpustakaan internasional adalah perpustakaan yang didirikan oleh dua Negara atau lebih, atau perpustakaan yang merupakan bagian sebuah organisasi internasional.

2) Perpustakaan Nasional

Perpustakaan nasional berfungsi menyimpan semua bahan pustaka, baik yang tercetak ataupun terekam, yang diterbitkan di suatu negara. Perpustakaan nasional adalah perpustakaan utama dan komprehensif yang melayani kebutuhan informasi dari penduduk suatu negara.

3) Perpustakaan Umum

Perpustakaan umum adalah perpustakaan yang diselenggarakan oleh dana umum dengan tujuan melayani umum. Perpustakaan ini memiliki ciri. Pertama, terbuka untuk umum. Kedua, dibiayai oleh dana umum. Ketiga, jasa diberikan pada hakikatnya bersifat cuma-cuma.

4) Perpustakaan Swasta atau Pribadi

Perpustakaan swasta atau pribadi adalah perpustakaan yang dikelola oleh pihak swasta atau pribadi dengan tujuan melayani keperluan bahan pustaka bagi kelompok, keluarga, atau individu tertentu. Karena semuanya dibiayai oleh swasta, maka perpustakaan sejenis ini hanya melayani kelompok terbatas pula. Dalam kelompok ini, termasuk pula perpustakaan sewa, yaitu perpustakaan yang memungut sewa buku yang dipinjam oleh anggotanya.

5) Perpustakaan Khusus

Perpustakaan khusus mempunyai tugas melayani kelompok masyarakat khusus yang memiliki kesamaan dalam kebutuhan dan minat terhadap bahan pustaka serta informasi. Perpustakaan khusus dibedakan menjadi 3 macam yaitu : Perpustakaan bidang ilmu/profesi, perpustakaan khusus perkantoran dan perpustakaan khusus perusahaan.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah, dan tujuan utama membantu sekolah untuk mencapai tujuan khusus dan tujuan pendidikan pada umumnya.

7) Perpustakaan Perguruan Tinggi

Perpustakaan perguruan tinggi adalah perpustakaan yang terdapat pada perguruan tinggi, badan bawahannya, maupun lembaga yang berafiliasi dengan perguruan tinggi. Tujuan utama perpustakaan ini adalah membantu perguruan tinggi di Indonesia dikenal dengan nama Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

c. Perpustakaan Sekolah

Menurut Larasati Milburga (1985 : 54), perpustakaan sekolah adalah suatu unit kerja dari sebuah lembaga persekolahan yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka penunjang proses pendidikan, yang diatur secara sistematis, untuk digunakan secara berkesinambungan sebagai sumber informasi untuk memperdalam dan mengembangkan pengetahuan, baik oleh pendidik, maupun yang dididik pada sekolah tersebut.

Sejalan dengan pendapat diatas, perpustakaan sekolah menurut Ibrahim Bafadal (2009 : 4) adalah koleksi yang diorganisasikan di dalam suatu ruang agar dapat digunakan oleh murid dan guru. Selain itu juga merupakan bahan pustaka, baik berupa buku maupun bukan buku, yang diorganisasikan secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membentuk murid dan para guru dalam proses pembelajaran di sekolah disebut perpustakaan sekolah.

Menurut Dian Sinaga (2011 : 16), perpustakaan merupakan sarana pendidikan yang turut menentukan pencapaian tujuan lembaga yang dinaunginya. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah adalah salah satu komponen yang turut menentukan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dengan begitu, perpustakaan harus diciptakan sedemikian rupa supaya bisa benar-benar berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Selain itu perpustakaan sekolah adalah sarana penunjang pendidikan yang bertindak sebagai pelestari ilmu pengetahuan, dan sebagai sumber bahan pendidikan yang diwariskan kepada generasi yang lebih muda. Dan secara sederhana, Yusuf dan Suhendar (2010 : 2), menegaskan bahwa perpustakaan sekolah itu adalah perpustakaan yang ada di lingkungan sekolah.

Dari beberapa penjelasan para pakar tentang pengertian perpustakaan sekolah tersebut, dapat disimpulkan bahwa perpustakaan sekolah adalah sarana penunjang pendidikan di sekolah yang berupa kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku. Kumpulan bahan pustaka tersebut diorganisasi secara sistematis dalam satu ruang sehingga dapat membantu para murid-murid dan guru dalam proses pembelajaran. Sehingga, dengan demikian, perpustakaan turut serta dalam mensukseskan pencapaian tujuan lembaga pendidikan yang menaunginya.

d. Tujuan Perpustakaan

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, terutama pada pasal 45. Pasal tersebut menyatakan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang

memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan, intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik (Andi Prastowo (2012: 49).

Hal tersebut juga ditegaskan dalam peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Pasal 42 dan pasal 43 tentang Standar Sarana dan Prasarana. Pada intinya, pasal tersebut menyatakan bahwa setiap sekolah wajib memiliki sarana, salah satu yang utama adalah buku dan sumber belajar. Sekolah juga wajib memiliki prasarana yang berupa (salah satunya) perpustakaan. Kemudian, pada Pasal 43-nya, diterangkan mengenai standar buku perpustakaan, standar jumlah buku teks pelajaran, kelayakan isi, bahasa, penyajian dan grafika buku teks pelajaran, serta standar sumber belajar lainnya.

Yusuf dan Suhendra (2010 : 2), mengungkapkan bahwa penyelenggaraan perpustakaan sekolah bertujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya guru dan murid. Perpustakaan berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses pembelajaran (PBM) di sekolah. Oleh karena itu, sarana ini merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah. Selaras dengan hal tersebut, maka tujuan perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

1. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
2. Membantu menulis kreatif bagi para siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan.
3. Menumbuhkembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa.

4. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
5. Mendorong, menggairahkan, memelihara, dan memberi semangat membaca dan belajar kepada para siswa.
6. Memperluas, memperdalam, dan memperkaya pengetahuan belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang disediakan oleh perpustakaan.
7. Memberikan hiburan sehat untuk mengisi waktu senggang melalui kegiatan membaca, khususnya buku-buku sumber bacaan lain yang bersifat kreatif dan ringan, misalnya fiksi, cerpen, dan lain sebagainya.

e. Fungsi Perpustakaan

Yusuf dan Suhendar (2010 : 4), mengungkapkan secara lebih lengkap dan detail bahwa fungsi umum perpustakaan sekolah meliputi edukatif, informasi, rekreasi, dan riset penelitian sederhana. Ibrahim bafadal (2009 : 7) menambahkan satu fungsi, yaitu tanggung jawab administratif. Berikut penjelasan fungsi tersebut.

1. Fungsi Edukatif

Perpustakaan berfungsi sebagai tempat untuk belajar secara mandiri, tanpa bimbingan guru, baik secara individu maupun kelompok. Keberadaan perpustakaan sekolah juga dapat meningkatkan minat membaca peserta didik. Sehingga, semakin lama, mereka semakin menguasai teknik membaca yang baik. Ditambah dengan tersedianya buku-buku yang pengadaanya disesuaikan dengan kurikulum sekolah. Dengan demikian, semakin dapat menunjang penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

2. Fungsi Informatif

Perpustakaan mempunyai fungsi informatif, artinya informasi yang dibutuhkan oleh pengguna dapat dicari di perpustakaan. Menurut Bafadal (2009 : 7) perpustakaan yang sudah maju tidak hanya menyediakan bahan-bahan pustaka yang berupa buku, tetapi juga menyediakan bahan-bahan yang bukan buku, seperti majalah, bulletin, surat kabar, pamphlet, peta, bahan yang dilengkapi alat-alat audio visual seperti *video compact disc*, *slide projector*, televisi, dan lain sebagainya semua ini memberikan informasi atau keterangan yang diperlukan oleh peserta didik.

3. Fungsi Rekreasi

Fungsi perpustakaan sebagai rekreasi yaitu sebagai sarana yang menyediakan bahan-bahan pustaka yang mengandung unsur hiburan yang sehat. Dengan tersedianya bahan-bahan bacaan yang bersifat rekreatif, diharapkan timbul ide-ide baru yang sangat bermanfaat bagi pengembangan daya kreasi para pemakai perpustakaan sekolah.

4. Fungsi Riset atau Penelitian

Fungsi Riset atau Penelitian yaitu koleksi perpustakaan sekolah bisa dijadikan bahan untuk membantu dilakukan kegiatan penelitian sederhana. Segala jenis informasi tentang pendidikan setingkat sekolah yang bersangkutan sebaiknya disimpan di perpustakaan ini. Sehingga, jika ada seseorang atau peneliti yang ingin mengetahui informasi-informasi tertentu, ia bisa membacanya di perpustakaan. Atau dengan kata lain, dengan adanya pustaka yang lengkap fasilitasnya, peserta didik dan guru dapat melakukan riset, yaitu mengumpulkan data atau keterangan-keterangan yang dibutuhkan.

5. Fungsi tanggung jawab administratif

Fungsi ini tampak dalam kegiatan sehari-hari di perpustakaan sekolah. Setiap ada pinjaman dan pengembalian buku selalu dicatat oleh guru pustakawan. Setiap siswa yang hendak memasuki perpustakaan sekolah harus menunjukkan kartu anggota atau kartu pelajar. Mereka tidak diperbolehkan membawa tas, tidak boleh mengganggu teman-temannya yang sedang belajar. Kemudian, penerapan sanksi terhadap siswa yang terlambat mengembalikan buku. Begitu pula bagi yang meminjam dan menghilangkan. Semua ini, selain untuk melatih dan mendidik siswa bertanggung jawab, juga untuk melatih membiasakan mereka bersikap dan bertindak secara administratif.

Fungsi lainnya, ditambahkan oleh Sulistyio Basuki (1991 : 29), yaitu sebagai sarana simpan karya manusia, dan fungsi kultural. Dalam fungsinya sebagai tempat menyimpan makalah, dan sejenisnya, serta karya rekaman seperti buku, makalah, dan sejenis lainnya. Perpustakaan berupa buku dalam arti luas. Dalam kaitannya dengan fungsi simpan, perpustakaan bertugas menyimpan khazanah budaya hasil masyarakat. Salah satu jenis perpustakaan yang benar-benar berfungsi sebagai sarana simpan adalah perpustakaan nasional. Sementara itu, sebagai fungsi kultural, perpustakaan adalah tempat untuk mendidik dan mengembangkan aspirasi budaya masyarakat.

Dari penjelasan tersebut, cukup bisa dipahami bahwa perpustakaan sekolah memiliki fungsi-fungsi yang sangat penting. Fungsi-fungsi itu tidak hanya tertuju kepada siswa, tetapi juga bagi guru.

Lasa (2008 : 2), mengungkapkan bahwa perpustakaan sekolah memiliki beberapa fungsi penting. Di antaranya adalah sebagai media pendidikan, tempat belajar, tempat penelitian sederhana, sebagai aplikasi teknologi informasi dalam alih dan pengembangan ilmu pengetahuan, sebagai kelas alternatif, serta sumber informasi.

f. Koleksi Perpustakaan

Koleksi sebagai sebuah benda dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV memiliki tiga arti. Pertama, kumpulan (gambar, benda bersejarah, lukisan, dan lain sebagainya) yang sering dihubungkan dengan minat atau hobi objek. Kedua, kumpulan yang berhubungan dengan studi penelitian. Ketiga, cara mengumpulkan gambar, benda sejarah, lukisan, objek penelitian dan sebagainya. Dari arti kata tersebut, kata koleksi dapat dipahami sebagai kumpulan sesuatu.

Banyak ahli yang telah merumuskan tentang pengertian koleksi perpustakaan di antaranya, menurut Dian Sinaga (2011 : 38), koleksi perpustakaan adalah keseluruhan bahan pustaka yang dikumpulkan atau dihimpun oleh perpustakaan, dengan tujuan untuk disajikan kepada para pemakai. Sedangkan menurut Proyek Pembekuan Sarana Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, koleksi perpustakaan adalah sekumpulan sumber informasi dalam berbagai bentuk yang telah dipilih sesuai dengan tujuan program sekolah yang bersangkutan, mencakup dan menunjang semua bidang studi, memberikan pengetahuan umum yang sesuai dengan tingkat kecerdasan, kemampuan baca, serta perkembangan jiwa murid dan tuntutan profesi guru.

Dari berbagai pendapat mengenai pengertian koleksi perpustakaan tersebut, dapat disimpulkan bahwa koleksi perpustakaan adalah sekumpulan bahan pustaka, baik yang berbentuk buku maupun non buku, yang dikelola sedemikian rupa oleh suatu perpustakaan (sekolah) untuk turut serta menjamin kelancaran dan keberhasilan kegiatan proses pembelajaran di sekolah.

g. Fungsi Koleksi Perpustakaan

Menurut Dian Sinaga (2011 : 38), koleksi perpustakaan harus dapat mencerminkan kebutuhan dan tuntutan (*need and demand*) para pemakai perpustakaan. Kemudian koleksi perpustakaan harus diarahkan pada sasaran pendidikan yang hakiki (mendasar), yaitu penambahan dan pengembangan ilmu pengetahuan (*knowledge*), perubahan sikap (afektif), dan pembinaan keterampilan (psikomotorik) si terdidik.

Menurut Andi Prastowo (2012 : 117), mengemukakan bahwa fungsi koleksi perpustakaan empat, yaitu *reference function*, *curricular function*, *general faction*, dan *research function*; (1) fungsi referensi (*reference function*), yaitu koleksi perpustakaan yang dapat memberikan rujukan tentang berbagai informasi secara cepat, tepat, dan akurat bagi pemakainya; (2) fungsi kurikuler (*curricular function*), yaitu koleksi bahan-bahan pustaka yang mampu mendukung kurikulum. Pada fungsi ini para pustakawan harus bisa memenuhi kebutuhan pemakai perpustakaan sekolah melalui penyediaan berbagai bahan dan subjek (mata pelajaran) yang diajarkan di sekolah yang bersangkutan; (3) fungsi fungsi umum (*general function*), yaitu fungsi perpustakaan yang berhubungan dengan pelestarian bahan pustaka dan

hasil budaya manusia secara keseluruhan. Pelestarian tersebut diharapkan dapat berguna bagi kehidupan seluruh manusia selamanya; (4) fungsi penelitian (*research function*), yaitu keberadaan perpustakaan sekolah harus mampu berfungsi memberikan jawaban atas keingintahuan dari para pemakai perpustakaan. Dengan demikian, perpustakaan dapat dijadikan sarana penyedia berbagai sumber informasi yang dibutuhkan oleh para pemakai atau peneliti dalam melakukan tugas mereka.

7) Pemanfaatan Perpustakaan

Menurut Ibrahim Bafadal (1991 : 5), perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi murid-murid, tetapi lebih jauh lagi, antara lain murid-murid mampu mencari, menemukan, menyaring, dan menilai informasi, murid-murid terbiasa belajar mandiri, murid-murid terlatih ke arah tanggung jawab, murid-murid selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sebagainya.

Secara terperinci Ibrahim Bafadal (1991:5) menyebutkan manfaat perpustakaan sekolah, baik yang diselenggarakan di sekolah dasar, maupun di sekolah menengah adalah sebagai berikut:

- 1) Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.
- 2) Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid terhadap membaca.

- 3) Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.
- 4) Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
- 5) Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
- 6) Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid ke arah tanggung jawab.
- 7) Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
- 8) Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber-sumber pengajaran.
- 9) Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

8) Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Perpustakaan

Menurut Tatik Ilmiah (2013:3), pemanfaatan perpustakaan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal antara lain:

a. Faktor internal, meliputi:

1) Kebutuhan

Adapun yang dimaksud kebutuhan disini adalah kebutuhan akan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar siswa. Tatik Ilmiah (2013:3), setiap individu memiliki perbedaan dalam kebutuhan informasinya.

2) Motif

Motif adalah sesuatu yang melingkupi semua penggerak, alasan-alasan-alasan atau dorongan dalam diri manusia menyebabkan ia berbuat sesuatu. Jika ditelusuri lebih dalam motif timbul bukan hanya dari kebutuhan yang ada, tetapi ditentukan pula adanya faktor harapan akan dapat dipenuhinya suatu kebutuhan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa motif adalah sesuatu yang mendasari perbuatan atau tindakan seseorang sehingga menyebabkan ia berbuat sesuatu.

3) Minat

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat secara istilah merupakan kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian terhadap seseorang, sesuatu objek atau aktifitas tertentu. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan hati untuk melakukan sebuah tindakan tertentu.

b. Faktor Eksternal, meliputi:

1) Kelengkapan koleksi

Setiap perpustakaan tentu melakukan kegiatan pengadaan koleksi untuk menambah kelengkapan koleksi yang dimilikinya. Kegiatan pengadaan koleksi bisa dilakukan dengan membeli, tukar menukar, serta hadiah dari perorangan maupun lembaga.

2) Ketrampilan pustakawan dalam melayani pengguna

Pustakawan adalah seorang yang melaksanakan kegiatan perpustakaan dengan jalan memberikan pelayanan kepada masyarakat atau pengguna sesuai dengan tugas lembaga induknya berdasarkan ilmu perpustakaan, dokumentasi dan informasi yang dimilikinya melalui pendidikan. Jadi

pustakawan bertugas melakukan kegiatan kepastakawanan salah satunya adalah melayani pengguna dengan baik.

9) Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, dijabarkan makna dari kedua kata tersebut.

Menurut Slameto (1991), belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Muhibin Syah (2012 : 68), belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif

Dari beberapa pendapat para ahli tentang pengertian belajar yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.

Menurut Poerwanto (1995), prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport. Selanjutnya Winkel (1989) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya.

Sedangkan menurut Nasution (1993), prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapor setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai hubungan erat dengan kegiatan belajar, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam individu itu sendiri maupun faktor yang berasal dari luar individu. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar (prestasi belajar) yang dikemukakan oleh Nasution Noehi (1993) faktor dari luar dan faktor dari dalam yaitu:

1) Faktor yang berasal dari luar diri siswa

a) Faktor lingkungan terdiri dari lingkungan alami, lingkungan sosial budaya.

- b) Faktor instrumental terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.
- 2) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa
- a) Faktor fisiologis terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi panca indera.
 - b) Faktor psikologis terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.

Menurut Muhibbin Syah (2012 : 145), membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 macam, yaitu :

- (1) Faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa.
- (2) Faktor eksternal yang merupakan kondisi lingkungan di sekitar siswa, dan
- (3) Faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- a) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis ini menyangkut kondisi jasmani/kondisi fisik siswa selama belajar. Sedangkan faktor psikologis meliputi aspek :
 - (1) Minat belajar siswa. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah.
 - (2) Kecerdasan/intelegensi. Seseorang yang memiliki intelegensi yang baik umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik.
 - (3) Motivasi belajar

- (4) Bakat siswa
 - (5) Kemampuan kognitif siswa
 - (6) Sikap siswa terhadap mata pelajaran.
- b) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi lingkungan fisik dan sosial serta instrumen yang berupa kurikulum, program, metode mengajar, guru, sarana dan fasilitas.

10) Sekolah Menengah Kejuruan

Menurut Rupert Evan (1978), pendidikan kejuruan merupakan bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada satu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan dari pada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Secara lebih singkat Wardiman Djojonegoro (1998 : 34), menyatakan pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didiknya untuk memasuki lapangan kerja.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan kejuruan dimaksudkan sebagai pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja di bidang tertentu.

Dari uraian tersebut, dapat dikatakan bahwa pendidikan kejuruan merupakan upaya menyiapkan peserta didik memasuki dunia kerja tertentu untuk membantu mengembangkan diri dan potensi yang dimilikinya sehingga mampu berkreaitifitas yang akhirnya mampu membuka lapangan kerja baru bagi dirinya maupun bagi masyarakat sekitarnya dan bekerja secara profesional di dunia industri yang sudah ada.

Menurut Wardiman Djojonegoro (1998 : 36), manfaat SMK mengacu pada manfaat pendidikan kejuruan, yaitu bermanfaat bagi siswa, masyarakat dan dunia kerja.

- a. Manfaat bagi siswa adalah meningkatkan kualitas diri, meningkatkan penghasilan, mempersiapkan pendidikan lebih lanjut, menyiapkan diri agar berguna bagi masyarakat dan bangsa, serta penyesuaian diri terhadap lingkungan.
- b. Manfaat bagi masyarakat adalah meningkatkan kesejahteraan masyarakat, meningkatkan produktivitas nasional sehingga dapat menghasilkan pendapatan negara, mengurangi pengangguran dan lain sebagainya.
- c. Manfaat bagi dunia kerja adalah memperoleh tenaga kerja berkualitas tinggi, meningkatkan biaya usaha, membantu memajukan dan mengembangkan usaha.

Karakteristik SMK mengacu pada karakteristik pendidikan kejuruan seperti dijelaskan Wardiman Djojonegoro (1998 : 37), yaitu:

- (1) Menyiapkan peserta didik memasuki lapangan kerja.
- (2) Didasarkan atas kebutuhan kerja (*demand-driven*).
- (3) Menekan pada penguasaan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang dibutuhkan oleh dunia kerja.
- (4) penilaian terhadap kesuksesan siswa berdasarkan kenerja dalam dunia kerja (*hands-on*).
- (5) kunci suksesnya adalah mempunyai hubungan erat dengan dunia kerja.
- (6) responsive dan antisipatif terhadap kemajuan teknologi.
- (7) menekankan pada *learning by doing* dan *hands on experience*.
- (8) memerlukan fasilitas mutakhir untuk praktek.

- (9) Memerlukan biaya investasi dan operasional yang lebih besar dari pada pendidikan umum.

Menurut Johar Maknun (2011 : 8), kompetensi sebagai substansi/materi pendidikan dan pelatihan (Diklat) diorganisasi dan dikelompokkan menjadi berbagai mata Diklat/Substansi/materi Diklat. Jenis mata Diklat yang telah dirumuskan dalam pelaksanaannya dipilah menjadi program normatif, adaptif dan produktif.

a. Program Normatif

Program normatif adalah kelompok mata diklat yang berfungsi membentuk peserta didik menjadi pribadi utuh, yang memiliki norma-norma kehidupan sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial anggota masyarakat baik sebagai warga negara Indonesia maupun sebagai warga dunia. Program normatif diberikan agar peserta didik bisa hidup dan berkembang selaras dalam kehidupan pribadi, sosial dan bernegara. Program ini berisi mata diklat yang lebih menitikberatkan pada norma, sikap dan perilaku yang harus diajarkan, ditanamkan, dan dilatihkan pada peserta didik, di samping kandungan pengetahuan dan keterampilan yang ada di dalamnya. Mata diklat pada kelompok normatif yaitu pendidikan agama, kewarganegaraan, pendidikan jasmani dan bahasa Indonesia. Mata Diklat ini berlaku sama untuk semua program keahlian.

b. Program adaptif

Program adaptif adalah kelompok mata diklat yang berfungsi membentuk peserta didik sebagai individu agar memiliki dasar pengetahuan yang luas dan kuat untuk menyelesaikan diri atau beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di lingkungan sosial, lingkungan kerja serta mampu mengembangkan

diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Program adaptif berisi mata diklat yang lebih menitikberatkan pada pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan menguasai konsep dan prinsip dasar ilmu dan teknologi yang dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari dan atau melandasi kompetensi untuk bekerja. Mata Diklat adaptif yaitu bahasa Inggris, matematika, IPA, IPS, KKPI dan kewirausahaan.

c. Program Produktif

Program produktif adalah kelompok mata diklat yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Dalam hal SKKNI belum ada, maka digunakan standar kompetensi yang disepakati oleh forum yang dianggap mewakili dunia usaha/industri atau asosiasi profesi. Program produktif bersifat melayani permintaan pasar kerja, karena itu lebih banyak ditentukan oleh dunia usaha / industri atau asosiasi profesi. Program produktif diajarkan secara spesifik sesuai dengan kebutuhan tiap program keahlian.

Untuk mengetahui hasil belajar maka siswa dilakukan evaluasi untuk mengetahui berjalan atau tidak program yang telah dilaksanakan. Evaluasi ini dengan cara diadakan penilaian hasil belajar siswa. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, tujuan penilaian hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut.

- a. Memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.
- b. Menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua mata pelajaran.

- c. Menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran IPTEK, dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional.

Bentuk penilaian dalam kurikulum 2013 yaitu sebagai berikut:

- 1) Ulangan harian: selesai satu atau beberapa indikator (tertulis, observasi, penugasan atau lainnya).
- 2) Ulangan tengah semester: selesai beberapa Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan.
- 3) Ulangan akhir semester: selesai semua Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan.
- 4) Ujian sekolah: untuk menentukan kelulusan dari satuan pendidikan
- 5) Ujian nasional/uji kompetensi: menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran IPTEK.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Siti Zumaroh (2011) melakukan penelitian tentang “Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Pelajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011”. Dari hasil penelitian diketahui bahwa, variabel X (tingkat pemanfaatan perpustakaan) menempati sedang, dengan nilai mean 103 pada interval 97-106 dan variabel Y (prestasi belajar mahasiswa) menempati kategori cukup, dengan nilai mean 3,45 pada interval

3,40-3,51. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara tingkat pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dilihat nilai r observasi adalah 0,376 berada di atas r tabel batas penolakan 5% sebesar 0,227, dengan kata lain $0,376 > 0,227$. Dengan demikian hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.

2. M. Habib Masturi (2011) melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 9 Kota Tangerang Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi produk moment diperoleh r hitung sebesar 0,82. Berkisar antara 0,7 sampai 0,9 berarti korelasi positif termasuk dalam katagori kuat atau tinggi. Dengan memeriksa tabel ‘ r ’ produk moment bahwa dengan Df sebesar 29 pada taraf signifikan 5% diperoleh dari ‘ r ’ tabel=0,355 dan pada taraf 1% diperoleh “ r ” tabel adalah=0,456 karena pada r_{xy} atau r hitung pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari pada r tabel ($r_{xy} > r$ tabel) $0,829 > 0,355$ Hipotesis H_0 . Ditolak dan alternatif H_a diterima. Dengan demikian terdapat hubungan yang nyata antara pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
3. Novi Khoirunnisa (2011) melakukan penelitian tentang “Hubungan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Purworejo”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemanfaatan koleksi perpustakaan diperoleh nilai rata-rata 3,2 yang termasuk kategori baik, dan untuk prestasi belajar siswa diperoleh rata-rata 82,02 yang termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan hubungan antara pemanfaatan koleksi dengan prestasi siswa diperoleh koefisien

korelasi yang signifikan yaitu di peroleh r_{xy} sebesar 0,306 dengan taraf signifikan 0,05 sebesar 0,2107. Dari koefisien korelasi tersebut disimpulkan bahwa hipotesis ada hubungan pemanfaatan koleksi dengan prestasi belajar siswa diterima.

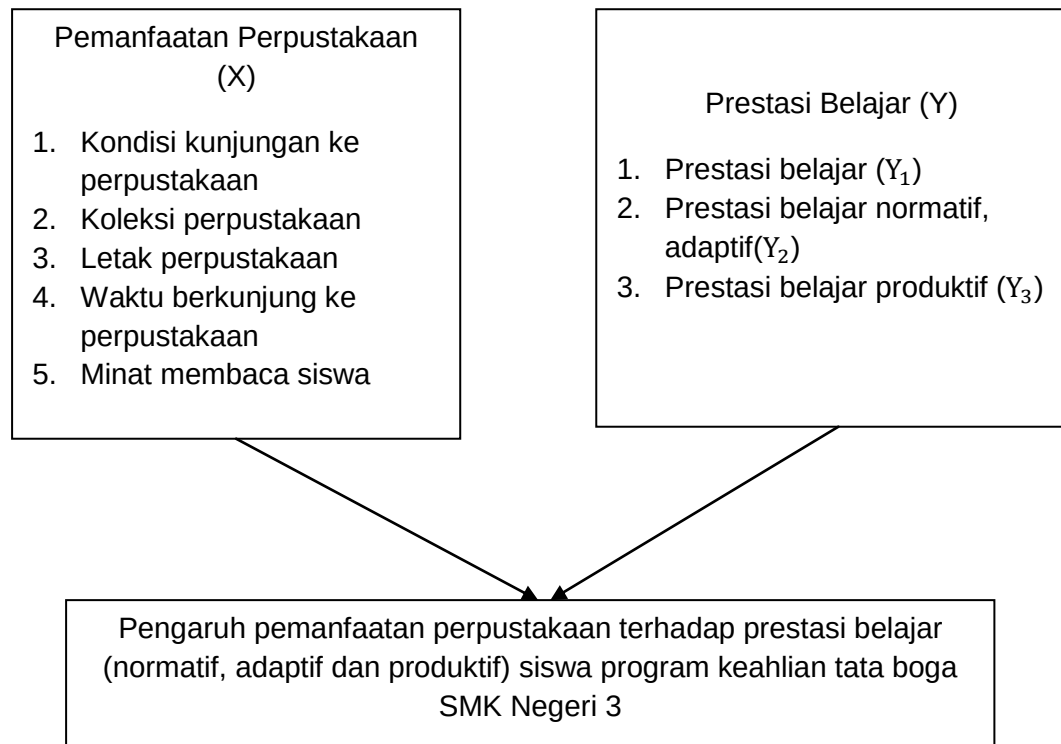
C. Kerangka Berfikir

Perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya. Biasanya, buku tersebut disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan oleh pembaca, bukan untuk dijual. Keberadaan perpustakaan di setiap sekolah atau lembaga sangat diperlukan karena perpustakaan merupakan bagian dari kebutuhan yang harus dipenuhi di dalam kehidupan, terutama masyarakat pelajar, mahasiswa, dan kelompok-kelompok tertentu untuk menunjang aktivitasnya. Berdasarkan sumbernya tentu perpustakaan memiliki manfaat dan fungsi. Untuk memaksimalkan fungsi dan manfaat tersebut maka perpustakaan harus dikelola dengan baik sesuai dengan fasilitas dan koleksi yang ada.

Dengan adanya sarana pembelajaran berupa perpustakaan, maka siswa dapat dengan mudah mencari informasi, bahan ajar dan sumber pustaka lainnya, sehingga sekolah sebagai sarana untuk melaksanakan pendidikan dapat mnejadikan masyarakat lebih maju. Dengan demikian diharapkan pemanfaatan perpustakaan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajar pada kelompok pelajaran normatif, adaptif dan produktif. Prestasi belajar normatif, adaptif dilihat melalui evaluasi pembelajaran yaitu ujian sekolah dan ujian

nasional sedangkan prestasi belajar produktif dilihat melalui evaluasi uji kompetensi siswa.

Kerangka berfikir pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Magelang dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Diagram alir pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan maka perumusan hipotesis adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi normatif, adaptif dan produktif belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah desain korelasional. Desain korelasional akan diperoleh informasi mengenai taraf sebab akibat yang terjadi antar variabel dengan metode *ex-post facto* (Gay dalam Sukardi, 2012 : 165). Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan deskriptif kuantitatif karena mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasil yang dideskripsikan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Magelang, Jl. Pierre Tandean No.1 Kota Magelang. Penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2013 – Juni 2014.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2008 : 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terjadi atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Tabel 1. Jumlah Populasi Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang

Nama jurusan	Populasi		
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Tata Boga 1	35 siswa	39 siswa	36 siswa
Tata Boga 2	36 siswa	38 siswa	35 siswa
Tata Boga 3	36 siswa	38 siswa	35 siswa
Jumlah total siswa	326 siswa		

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2008 : 81), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, maka peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi tersebut. Dengan demikian peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili).

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *stratified sampling* dengan alokasi proporsional. Teknik *stratified sampling* dengan alokasi proporsional adalah teknik yang digunakan apabila masing-masing strata diambil sampel secara pro-sampel yang diambil pada tiap-tiap strata tidak sama tergantung pada jumlah populasi yang terdapat pada strata tersebut (Endang Mulyatiningsih, 2011 : 14). Menurut Harry King dalam Sugiyono (2008 : 88), apabila jumlah populasi 326, maka untuk tingkat kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5% jumlah sampelnya adalah 40% atau 130 orang.

Tabel 2. Pengambilan Sampling Berstrata

Nama Jurusan	Jumlah Sampel per kelas		
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Tata Boga 1	16 siswa	18siswa	16 siswa
Tata Boga 2	16siswa	16siswa	16 siswa
Tata Boga 3	Sampel uji validitas	16 siswa	16 siswa
Total	32 siswa	50 siswa	48 siswa
Total sampel	130 Siswa		

D. Definisi Operasional Variabel

Agar tidak terjadi salah penafsiran maka akan dikemukakan definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut:

1. Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMK Negeri 3 Magelang.

Pemanfaatan perpustakaan adalah penggunaan perpustakaan yang dijadikan tempat bagi siswa untuk memperoleh literatur yang berkaitan dengan informasi dan sumber belajar. Dalam penelitian ini pemanfaatan perpustakaan oleh siswa diukur melalui manfaat perpustakaan dan faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan.

2. Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 3 Magelang

Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil ujian atau test pada mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif yang tercantum pada buku rapor tahun ajaran 2012/2013 yaitu rapor.

3. Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang.

Prestasi belajar normatif dan adaptif adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil ujian atau test pada kelompok mata pelajaran normatif yaitu,

pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, penjas, seni budaya, bahasa Jawa dan adaptif yaitu, bahasa Inggris, matematika, IPA, IPS, KKPI, dan KWU yang tercantum pada buku rapor tahun ajaran 2012/2013.

4. Prestasi Belajar Produktif siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang.

Prestasi belajar produktif adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil ujian atau test pada mata pelajaran produktif yaitu, pengetahuan bahan makanan, boga dasar, ilmu gizi, mengolah makanan kontinental, mengolah makanan Indonesia, melayani makan dan minum, melakukan perencanaan hidangan harian untuk meningkatkan kesehatan, melakukan pengolahan usaha jasa boga, pengolahan kue Indonesia, melakukan komunikasi dan pelayanan jasa dan melakukan persiapan pengolahan yang tercantum pada buku rapor tahun ajaran 2012/2013.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan pengisian angket dan dokumentasi yang dilakukan secara langsung oleh peneliti di SMKN 3 Magelang.

a) Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2008 : 142). Kuesioner efektif digunakan untuk penelitian yang memiliki jumlah sampel banyak karena

pengisian kusioner dapat dilakukan bersama-sama dalam satu waktu. Kuesioner dapat mengungkap banyak hal sehingga dalam waktu singkat diperoleh banyak data/keterangan. Subjek penelitian dapat menjawab sesuai keadaannya tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

Berdasarkan bentuknya, kuesioner dapat berbentuk terbuka dan tertutup. Kuesioner tertutup memiliki jawaban yang sudah disediakan dan tidak memberi peluang kepada responden untuk menambah keterangan lain pada kolom atau tempat yang sesuai. Kuesioner terbuka memiliki ruang yang terbuka untuk menulis jawaban sendiri. Kuesioner tertutup dapat dirancang dengan beberapa jenis skala jawaban yaitu: skala *Likert*, skala *Guttman*, skala *Semantic Differential* dan skala *Thrustone* (Endang Mulyatiningsih, 2011: 28). Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang telah dipersiapkan jawabannya sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

Skala pengukuran instrumen menggunakan model skala *Likert* dengan empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

b) Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah dan lain sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2010 : 274). Teknik ini digunakan untuk data-data, dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengambil data tentang prestasi belajar siswa, yang bersumber dari buku rapor.

2. Penyusunan Instrumen

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2008 : 102). Instrumen penelitian disusun berdasarkan indikator-indikator yang terkandung di dalam kajian teori kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan.

(a) Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

Penyusunan instrumen pemanfaatan perpustakaan oleh siswa terdiri dari beberapa indikator. Dari indikator-indikator tersebut dikembangkan menjadi beberapa pertanyaan dan disediakan 4 pilihan jawaban. Jawaban disusun bertingkat dari yang berkualitas tinggi sampai berkualitas rendah. Skor jawaban berurutan dari yang tertinggi 4, 3, 2, 1 dan yang tidak menjawab diberi skor 0.

Instrumen ini diukur menggunakan skala *Likert*, dengan skor jawaban selalu (SL) diberi skor 4, jawaban sering (S) diberi skor 3, jawaban kadang-kadang (KK) diberi skor 2, jawaban tidak pernah (TP) diberi skor 1.

Tabel 3. Kisi-Kisi Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel	Sub variabel	Indikator	No Butir
Pemanfaatan perpustakaan	Manfaat perpustakaan	1. Kecintaan terhadap membaca	1
		2. memperkaya pengalaman belajar terhadap membaca	2,3,4,5,6
		3. Kebiasaan belajar mandiri	7,8,9,10, 11,12
		4. Mempercepat penguasaan teknik membaca	13,14,15
		5. Membantu perkembangan kecakapan bahasa	16
		6. Melatih siswa kearah tanggung jawab	17,18,19, 20
		7. Memperlancar siswa dalam menyelesaikan tugas	21,22,23
		8. Mengikuti perkembangan IPTEK	24
		Sumber: Ibrahim Bafadal, 1991:5	
	Faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan	a. Faktor internal:	
		1. Kebutuhan	25,26
		2. Motif	27
		3. Minat	28,29
		b. Faktor eksternal:	
		4. Koleksi Perpustakaan	30
		5. Keterampilan pustawan dalam melayani pengguna	31
		Sumber: Handoko dan Prawati dalam Tatik Ilmiah(2013:3),	

(b) Kisi-kisi Prestasi Belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	KKM
Prestasi belajar	Y ₁ (Prestasi belajar)	Hasil belajar kelompok mata pelajaran normatif, adaptif, dan produktif	71,54
	Y ₂ (Prestasi belajar normatif dan adaptif)	Hasil belajar pada kelompok mata pelajaran 1. Normatif a. Pendidikan agama b. pendidikan kewarganegaraan c. bahasa Indonesia d. penjas e. seni budaya f. bahasa Jawa. 2. Adaptif a. Bahasa Inggris b. Matematika c. IPA d. IPS e. KKPI f. KWU	73,07
	Y ₃ (Prestasi belajar produktif)	Hasil belajar pada kelompok mata pelajaran a. Pengetahuan bahan pangan b. Boga dasar c. Ilmu gizi d. Mengolah makanan continental e. Mengolah makanan Indonesia f. Melayani makan dan minum g. PBU h. Pengolahan kue nusantara i. Tata hidangan	70,00

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur, Gay dalam Sukardi (2012 : 121). Instrumen penelitian yang berupa angket diuji tingkat validitasnya dengan tujuan untuk memperoleh kesahihan instrumen penelitian, sehingga dapat dibakukan sebagai instrumen pengambilan dan penelitian

Angket pada penelitian ini dilakukan uji validitas menggunakan metode validitas isi. Menurut Sugiyono (2008 : 129), secara teknis pengujian validitas isi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi *instrumen*, atau matrik pengembangan instrumen. Dalam kisi-kisi tersebut terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dari indikator.

Instrumen pemanfaatan perpustakaan, akan diuji validitas oleh ahli (expert judgment). Instrumen yang akan dikonsultasikan tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen ahli bidang yang bersangkutan dengan penelitian, yaitu dosen pendidikan teknik boga Fakultas Teknik UNY. Langkah-langkah pembuatan uji instrumen sebagai berikut.

- a) Instrumen dibuat kisi-kisi, dan butir-butir item. Butir-butir instrumen berupa sejumlah pernyataan untuk mengungkapkan data-data pada variabel penelitian. Butir-butir item instrumen dibuat berdasarkan indikator-indikator yang telah disusun sesuai teori relevan.
- b) Instrumen kisi-kisi dikonsultasikan kepada dosen ahli. Hasil konsultasi dapat dilihat pada lampiran 2.

- c) Setelah dikonsultasikan kepada dosen ahli, instrumen diuji cobakan kepada 28 responden yaitu siswa kelas X Jasa Boga 3 SMK Negeri 3 Magelang, kemudian dilakukan analisis. Analisis butir pada instrumen penelitian diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product Moment* sebagaimana yang dikemukakan oleh Pearson dalam Suharsimi Arikunto (2010 : 213). Dalam hal ini jika ada butir soal gugur, maka butir soal tersebut dihilangkan dan diganti dengan yang baru, akan tetapi bila butir soal yang gugur sudah diwakili oleh butir soal yang lain maka butir soal tersebut tidak perlu diganti. Pengujian validitas yang digunakan untuk menilai koefisien korelasi butir soal pada variabel. Hasil analisis dari uji validitas instrumen dapat dilihat pada lampiran 4.a, dan dirangkum dalam tabel 5 sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah Item Semula	Jumlah Item Gugur	No Item Gugur	Jumlah Item Valid
Pemanfaatan Perpustakaan	34	3	1,25,30	31

2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik formula *Alpha Cronbach* (korelasi reliabilitas). Keputusan yang diambil untuk mengetahui variabel dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha > 0,6. Hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien yang dirangkum pada tabel 6 dan hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 4.b.

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien Alfa	Keterangan
Pemanfaatan Perpustakaan	0,911	Reliabel

Berdasarkan hasil uji coba reliabilitas di atas, koefisien reliabilitas untuk variabel pemanfaatan perpustakaan termasuk dalam kategori sangat kuat sehingga dapat digunakan untuk melakukan pengambilan data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif. Teknik analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel (Sugiyono, 2012 : 29). Data-data hasil penelitian kemudian dikumpulkan, dikelompokkan, diinterpretasikan kemudian ditarik kesimpulan yang berupa angka.

Pada analisis data deskriptif penyajian data dengan tabel biasa (distribusi frekuensi), penjelasan kelompok melalui modus, median, mean, variansi dan standar deviasi. Tujuan analisis deskriptif adalah untuk melihat kecenderungan sebaran dari masing-masing variabel penelitian dengan cara menggunakan mean ideal (M_i) dan simpangan baku (SD_i). Harga-harga tersebut dikategorikan dalam tiga kategori sebagai berikut.

Tabel 7. Kategori Pengukuran Variabel

Interval	Kategori
(R/K) sampai dengan ($M_i - 1,0SD_i$)	Rendah/Kurang
($M_i - 1,0SD_i$) sampai dengan ($M_i + 1,0SD_i$)	Sedang/Cukup
($M_i + 1,0SD_i$) sampai dengan (T/B)	Tinggi/Baik

Keterangan:

$M_i = \frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

$SD_i = \frac{1}{6}$ (skor tertinggi – skor terendah)

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis yang digunakan untuk menguji normalitas data menggunakan teknik analisis *Kolmogrov Smirnov*. Distribusi dikatakan normal jika p lebih besar dari 0,05. Analisis dilakukan dengan bantuan *software SPSS 16.0 for windows*, untuk hasil analisis dapat dilihat pada lampiran 7.b. Rangkuman uji normalitas adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Rangkuman Uji Normalitas

No	Redisu dari Variabel	P	Kondisi	Keterangan
1	Pemanfaatan Perpustakaan	0,792	P lebih besar dari 0,05	Normal
2	Prestasi Belajar	0,492	P lebih besar dari 0,05	Normal
3	Prestasi Belajar Teori	0,220	P lebih besar dari 0,05	Normal
4	Prestasi Belajar Praktek	0,206	P lebih besar dari 0,05	Normal

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan masing-masing variabel terikat memiliki hubungan linier atau tidak. Uji linieritas dapat diketahui dengan uji F berdasarkan hasil analisis *software SPSS 16.0 for windows*, untuk hasil analisis dapat dilihat pada lampiran 7.c. rangkuman hasil uji linieritas dengan taraf signifikan 5% adalah sebagai berikut.

Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	Signifikan	Keterangan
1	Prestasi belajar	0,000	Linear
2	Prestasi belajar teori	0,000	Linear
3	Prestasi belajar praktek	0,000	Linear

Berdasarkan hasil pengujian seperti yang terlihat pada tabel dapat dinyatakan bahwa variabel bebas memiliki hubungan yang linear terhadap variabel terikat dengan Alpha kurang dari 0,05, hasil perhitungan uji linearitas dapat dilihat pada lampiran 7.c.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi *product moment*. Analisa data dilakukan dengan bantuan *software SPSSfor window*. Analisis korelasi *product moment* digunakan untuk menguji hipotesis antar variabel dengan taraf signifikansi 5%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh menggunakan instrumen berupa kuisisioner dan dokumen hasil belajar/rapor siswa tahun ajaran 2012/2013. Responden dalam penelitian diambil dari siswa kelas X, XI dan kelas XII Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Magelang yang berjumlah 130 dari jumlah populasi sebanyak 326 siswa dengan menggunakan Nomogram Harry King. Data penelitian terdiri dari satu variabel bebas, yaitu pemanfaatan perpustakaan (X) serta tiga variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa (Y_1), prestasi belajar normatif, adaptif (Y_2), dan prestasi belajar produktif (Y_3).

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi harga mean (M), Median (Me), Modus (Mo) dan Standart Deviasi (SD), serta disajikan tabel distribusi frekuensi untuk kecenderungan masing-masing variabel. Berikut hasil analisis data yang dibantu menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*.

1. Deskripsi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X)

Data variabel Pemanfaatan Perpustakaan diperoleh dari instrumen kuisisioner dengan 31 butir pernyataan dan jumlah responden 130 siswa. Berdasarkan variabel Pemanfaatan Perpustakaan yang dianalisis dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*, maka diperoleh skor tertinggi 79 dan skor terendah 42, sehingga range 42,00. Nilai *mean* 82,00,

median 82,00 dan *modus* 86,00 serta *standart deviasi* 8,64, hasil analisis dapat pula dilihat pada Lampiran 7.a.

Kecenderungan skor variabel pemanfaatan perpustakaan siswa berdasarkan skor rerata dan simpangan baku yang dihasilkan pada kriteria ideal termasuk kategori sedang. Daftar distribusi frekuensi berdasarkan data variabel pemanfaatan perpustakaan siswa program keahlian tata boga pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 10 sebagai berikut.

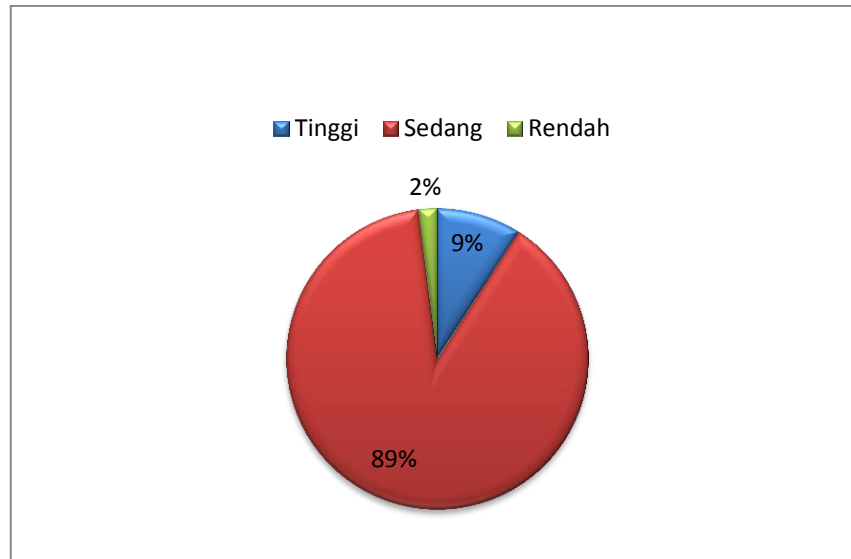
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Perpustakaan

No	Interval Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	42-46	2	1,54
2	47-51	7	5,38
3	52-56	17	13,08
4	57-61	23	17,69
5	62-66	43	33,08
6	67-71	22	16,92
7	72-76	11	8,46
8	77-81	5	3,85
9	82-86	0	0

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan maka data dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu, tinggi, sedang, rendah. Selanjutnya diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 11. Rangkuman Kecenderungan Data Pemanfaatan Perpustakaan (X)

Interval	Kategori	F	Persentase (%)
$42 \leq X < 47$	Rendah	2	1,5
$48 \leq X < 72$	Sedang	116	89,2
$73 \leq X < 79$	Tinggi	12	9,2



Gambar 2. Pemanfaatan Perpustakaan Oleh Siswa Program Keahlian Tata Boga

2. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y1)

Data variabel prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai rapor siswa tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah responden 130 siswa. Berdasarkan variabel prestasi belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*, maka diperoleh skor tertinggi 83,60 dan skor terendah 71,54, sehingga *range* 11,10. Nilai *mean* 77,51, *median* 77,45 dan *modus* 74,00 serta *standar deviasi* 2,48 hasil analisis dapat pula dilihat pada lampiran 7.a.

Kecenderungan skor variabel prestasi belajar siswa berdasarkan skor rerata dan simpangan baku yang dihasilkan pada kriteria ideal termasuk kategori sedang. Daftar distribusi frekuensi berdasarkan data variabel prestasi belajar siswa program keahlian tata boga pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 12 sebagai berikut.

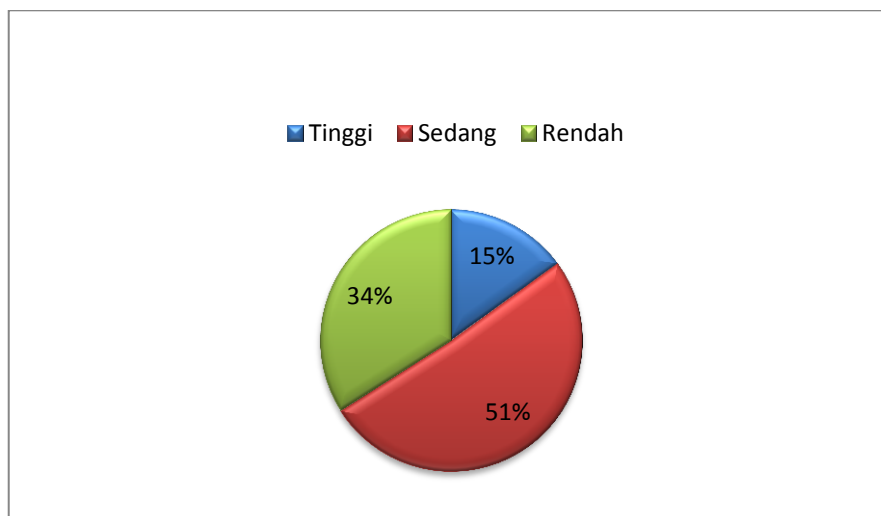
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar (Y1)

No	Interval Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	71-72	1	0,77
2	73-74	21	16,15
3	75-76	35	26,92
4	77-78	34	26,15
5	79-80	30	23,08
6	81-82	6	4,62
7	83-84	3	2,31
8	85-86	0	0
9	87-88	0	0

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan maka data dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu, tinggi, sedang, rendah. Selanjutnya diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 13. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar (Y1)

Interval	Kategori	F	Persentase %
$79,59 \leq X < 83,60$	Tinggi	19	14,6
$75,56 \leq X < 79,58$	Sedang	66	50,8
$71,54 \leq X < 75,55$	Rendah	45	34,6



Gambar 3. Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Tata Boga

3. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif (Y2)

Data variabel prestasi belajar teori siswa diperoleh dari nilai rapor siswa tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah responden 130 siswa. Berdasarkan variabel prestasi belajar normatif dan adaptif siswa yang dianalisis dengan menggunakan *software SPSS 16.0for windows*, maka diperoleh skor tertinggi 82,45 dan skor terendah 73,07, sehingga *range* 8,94. Nilai *mean* 76,86, *median* 77,01 dan *modus* 77,25 serta *standar deviasi* 1,99 hasil analisis dapat pula dilihat pada lampiran 7.a.

Kecenderungan skor variabel prestasi belajar normatif dan adaptif siswa berdasarkan skor rerata dan simpangan baku yang dihasilkan pada kriteria ideal termasuk kategori sedang. Daftar distribusi frekuensi berdasarkan data variabel prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 14 sebagai berikut.

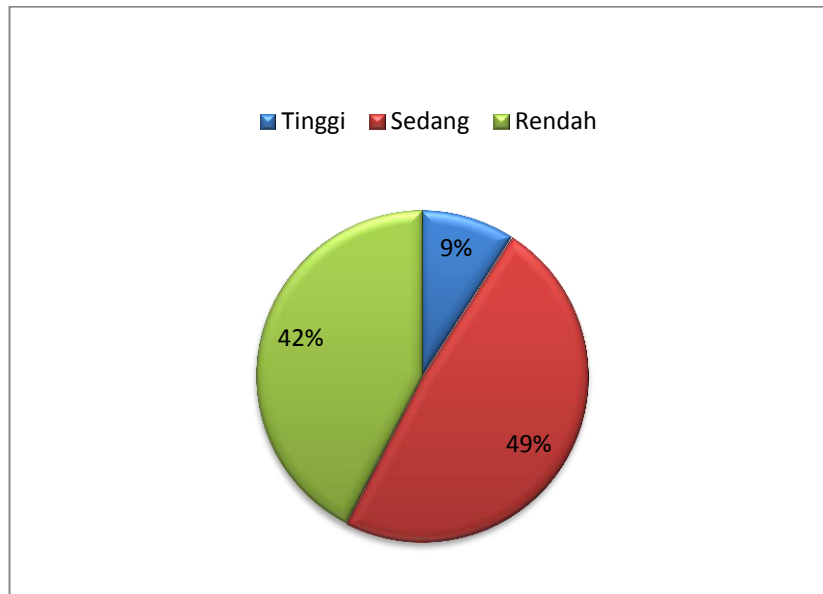
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif (Y2)

No	Interval Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	73-74	11	8,46
2	75-76	37	28,46
3	77-78	51	39,23
4	79-80	22	16,92
5	81-82	7	5,38
6	83-84	2	1,54
7	85-86	0	0
8	87-88	0	0
9	89-90	0	0

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan maka data dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu, tinggi, sedang, rendah. Selanjutnya diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 15. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif.

Interval	Kategori	F	Persentase %
$79,33 \leq X < 82,45$	Tinggi	12	9,2
$76,20 \leq X < 79,32$	Sedang	63	48,5
$73,07 \leq X < 76,19$	Rendah	55	42,3



Gambar 4. Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif Siswa Program Keahlian Tata Boga

4. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Produktif (Y3)

Data variabel prestasi belajar produktif siswa diperoleh dari nilai rapor siswa tahu ajaran 2012/2013 dengan jumlah responden 130 siswa. Berdasarkan variabel prestasi belajar produktif siswa yang dianalisis dengan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*, maka diperoleh skor tertinggi 87,00 dan skor terendah 70,00, sehingga *range* 16,01. Nilai *mean* 79,73, *median* 80,23 dan *modus* 83,00 serta *standar deviasi* 3,17 hasil analisis dapat pula dilihat pada lampiran 7.a.

Kecenderungan skor variabel prestasi belajar produktif siswa berdasarkan skor rerata dan simpangan baku yang dihasilkan pada kriteria ideal termasuk kategori sedang. Daftar distribusi frekuensi berdasarkan data variabel prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga pada penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 16 sebagai berikut.

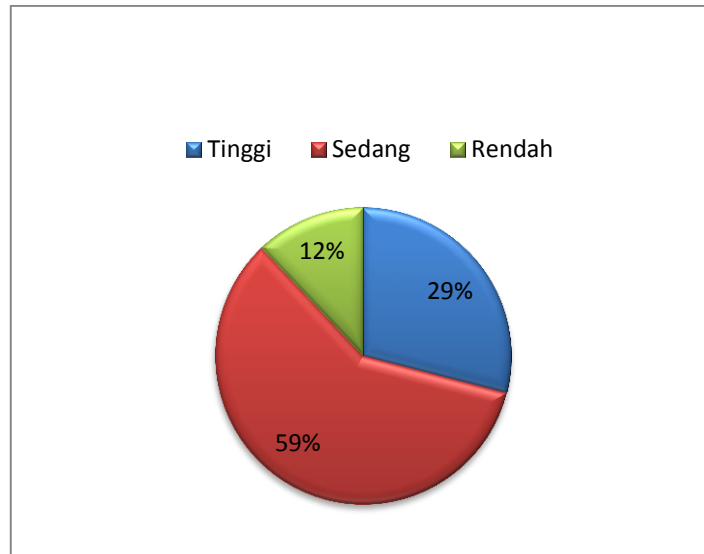
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Produktif (Y3)

No	Interval Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)
1	70-71	4	3,08
2	72-73	7	5,38
3	74-75	2	1,54
4	76-77	18	13,85
5	78-79	31	23,85
6	80-81	33	25,38
7	82-83	30	23,08
8	84-85	3	2,31
9	86-87	2	1,54

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan maka data dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu, tinggi, sedang, rendah. Selanjutnya diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 17. Rangkuman Kecenderungan Data Prestasi Belajar Produktif (Y3)

Interval	Kategori	F	Persentase %
$81,34 \leq X < 87,00$	Tinggi	38	29,2
$75,67 \leq X < 81,33$	Sedang	77	59,2
$70,00 \leq X < 75,66$	Rendah	15	11,5



Gambar 5. Prestasi Belajar Produktif Siswa Program Keahlian Tata Boga

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis korelasi Pearson *Product Moment*. Teknik ini dimaksudkan untuk mengetahui peran antar variabel:

1. Pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif, dan produktif) siswa program keahlian tata boga. Hipotesis yang dikemukakan adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif, dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

Ha : Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif, dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

Selanjutnya koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis dengan melihat seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan (x) terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga (Y1).

Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi *product moment* dengan bantuan *software SPSS 16.0 for windows* diperoleh hasil pengujian hipotesis yaitu koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar (normatif, adaptif, dan produktif) siswa adalah koefisien korelasi (r^2) yaitu sebesar 0,987 atau sebesar 98,7%. Output Sig adalah sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai probabilitas sama dengan $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif, dan produktif) siswa.

2. Pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga. Hipotesis yang dikemukakan adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

H_a : Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

Selanjutnya koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis dengan melihat seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan (x) terhadap prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga (Y2).

Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi *product moment* dengan bantuan *software SPSS 16.0 for windows* diperoleh hasil pengujian

hipotesis kedua yaitu koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar normatif dan adaptif siswa adalah koefisiensi korelasi (r^2) yaitu sebesar 0,982 atau sebesar 98,2%. Output Sig adalah sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai probabilitas sama dengan $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar normatif dan adaptif siswa.

3. Pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga. Hipotesis yang dikemukakan adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

H_a : Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang.

Selanjutnya koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis dengan melihat seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan (x) terhadap prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga (Y3).

Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi *product moment* dengan bantuan *software SPSS 16.0 for windows* diperoleh hasil pengujian hipotesis ketiga yaitu koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar produktif siswa adalah koefisiensi korelasi (r^2) yaitu sebesar 0,958 atau sebesar 95,8%. Output Sig adalah sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai probabilitas sama dengan $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar produktif siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan Perpustakaan (X)

Data yang dikumpulkan melalui kuesioner pemanfaatan perpustakaan, dapat diketahui hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa program keahlian tata boga SMKN Negeri 3 Magelang dilihat dari manfaat perpustakaan termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan dilihat dari faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan dikategorikan tinggi, yaitu 94,6%. Faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan yaitu, pertama faktor kebutuhan yaitu keinginan siswa untuk meminjam dan membaca buku pelajaran, selain keinginan siswa sendiri juga atas perintah guru. Kedua, motif dan minat yaitu keinginan dan motivasi siswa untuk memperoleh banyak ilmu serta keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar melalui belajar mandiri di perpustakaan. Ketiga, koleksi buku pelajaran produktif lengkap. Keempat, keterampilan pustakawan yaitu petugas perpustakaan di SMK N 3 Magelang yang ramah, baik dalam melayani pengunjung sehingga sebagian siswa senang berkunjung ke perpustakaan.

2. Prestasi Belajar (Teori dan Praktek) (Y₁)

Data yang dikumpulkan melalui hasil nilai belajar siswa tahun ajaran 2012/2013 (semester ganjil dan genap), dapat diketahui dari hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif bahwa prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang termasuk dalam kategori sedang yaitu (50,8%). Artinya prestasi belajar yang diperoleh siswa 100% nilainya sudah di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 71,54. Hal tersebut

mengindikasikan bahwa prestasi belajar yang diperoleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang baik sesuai dengan pencapaian nilai KKM yang dalam kategori tinggi. Kriteria ketuntasan merupakan nilai batas minimal yang harus dicapai oleh siswa sebagai ukuran keberhasilan proses pembelajaran yang diukur dengan ujian atau tes melalui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik atau pada kelompok mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif. Hasil belajar yang maksimal akan diperoleh dari sebuah proses belajar yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah.

3. Prestasi Belajar Normatif dan Adaptif (Y_2)

Data yang dikumpulkan melalui hasil nilai belajar siswa tahun ajaran 2012/2013 (semester ganjil dan genap), dapat diketahui dari hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif bahwa prestasi belajar teori siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang kategori sedang yaitu (48,5%). Artinya prestasi belajar normatif dan adaptif yang diperoleh siswa yaitu 100% nilainya sudah di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 73,07. Hal tersebut mengindikasikan bahwa prestasi belajar normatif dan adaptif yang diperoleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang baik sesuai dengan pencapaian nilai KKM yang dalam kategori tinggi. Kriteria ketuntasan merupakan nilai batas minimal yang harus dicapai oleh siswa sebagai ukuran keberhasilan proses pembelajaran yang diukur dengan ujian atau tes melalui aspek kognitif, dan afektif atau pada kelompok mata pelajaran normatif dan adaptif. Hasil belajar yang maksimal akan diperoleh

dari sebuah proses belajar yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah.

4. Prestasi Belajar Produktif (Y_3)

Data yang dikumpulkan melalui hasil nilai belajar siswa tahun ajaran 2012/2013 (semester ganjil dan genap), dapat diketahui dari hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif bahwa prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang kategori sedang yaitu (59,2%). Artinya prestasi belajar produktif yang diperoleh siswa yaitu 100% nilainya sudah di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70,00. Hal tersebut mengindikasikan bahwa prestasi belajar produktif yang diperoleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang baik sesuai dengan pencapaian nilai KKM yang dalam kategori tinggi. Kriteria ketuntasan merupakan nilai batas minimal yang harus dicapai oleh siswa sebagai ukuran keberhasilan proses pembelajaran yang diukur dengan ujian atau tes melalui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik atau pada kelompok mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif. Hasil belajar yang maksimal akan diperoleh dari sebuah proses belajar yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah.

5. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa (normatif, adaptif dan produktif)

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji korelasi *product moment* dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian tata boga

SMK Negeri 3 Magelang. Pengaruh tersebut terlihat dari nilai koefisien korelasi yang bernilai positif 0,987 dan nilai sig. lebih kecil dari 0,05 menunjukkan variabel pemanfaatan perpustakaan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Menurut Handoko dan Prawati dalam Tatik Ilmiah (2013:3), pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa dipengaruhi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yaitu, (1) faktor kebutuhan yaitu keinginan siswa untuk meminjam dan membaca buku pelajaran, selain keinginan siswa sendiri juga atas perintah guru; (2) motif dan minat yaitu keinginan dan motivasi siswa untuk memperoleh banyak ilmu serta keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar melalui belajar mandiri di perpustakaan; sedangkan faktor eksternal yaitu, (1) koleksi buku pelajaran produktif lengkap; (2) keterampilan pustakawan yaitu petugas perpustakaan di SMK N 3 Magelang yang ramah, baik dalam melayani pengunjung sehingga sebagian siswa senang berkunjung ke perpustakaan. Sama halnya dengan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Noehi Nasution, 1993), kedua faktor tersebut salah satunya juga dipengaruhi oleh sarana dan fasilitas. Sarana tersebut termasuk perpustakaan, dimana siswa yang memanfaatkan perpustakaan dengan sebaik mungkin maka siswa tersebut akan memperoleh ilmu yang banyak, wawasan yang luas serta pengetahuan akan kemajuan IPTEK. Dengan demikian hal tersebut akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Prestasi belajar yang baik apabila dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan.

Tabel 18. Kolerasi Antar Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar

Variabel			Kolerasi
X	vs	Y_1	0,987
X	vs	Y_2	0,982
X	vs	Y_3	0,958

Keterangan:

1. Pada tabel di atas nilai *correlations*, menunjukkan koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar tinggi (0,987).
2. Pada tabel di atas nilai *correlations*, menunjukkan koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi teori belajar tinggi (0,982).
3. Pada tabel di atas nilai *correlations*, menunjukkan koefisien korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar praktek tinggi (0,958).

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian skripsi dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dilihat dari manfaat perpustakaan dikategorikan sedang yaitu sebesar 89,2, sedangkan dilihat dari faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan dikategorikan tinggi yaitu sebesar 94,6%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang memanfaatkan perpustakaan dengan baik.
2. Prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang termasuk dalam kategori sedang, yaitu sebesar 50,8%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar sebagian siswa nilainya sudah di atas KKM yang artinya prestasi belajar siswa telah tercapai.
3. Prestasi belajar normatif dan adaptif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang termasuk dalam kategori, yaitu sebesar 48,5%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar normatif dan adaptif sebagian siswa nilainya sudah di atas KKM yang artinya prestasi belajar siswa telah tercapai.
4. Prestasi belajar produktif siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang termasuk dalam kategori, yaitu sebesar 59,2%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar produktif sebagian siswa nilainya sudah di atas KKM yang artinya prestasi belajar siswa telah tercapai.

5. Terdapat pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar (normatif, adaptif dan produktif) siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memanfaatkan perpustakaan dengan sebaik mungkin, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (teori dan praktek) dengan nilai koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,974 dan nilai Sig. < 0,05.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dapat diimplikasikan yaitu pada kesimpulan bahwa pemanfaatan perpustakaan siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dapat dikategorikan sedang. Prestasi belajar siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang dikategorikan sedang. Hal ini memberikan petunjuk kepada siswa program keahlian tata boga SMK Negeri 3 Magelang untuk: (1) selalu memanfaatkan koleksi perpustakaan dengan baik sehingga dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan; (2) senantiasa mempertahankan prestasi belajar atau dapat meningkatkan prestasi belajar menjadi lebih baik lagi.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, namun masih mempunyai keterbatasan dan kelemahan antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dibatasi pada siswa program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Magelang.
2. Penelitian ini hanya melibatkan dua variabel yaitu, variabel pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa. Pemanfaatan perpustakaan hanya

dilihat dari sisi penggunaan perpustakaan oleh siswa, sedangkan prestasi belajar hanya dilihat dari buku rapor siswa saja.

D. Saran

1. Bagi Guru

Guru dapat mengarahkan siswa untuk berkunjung ke perpustakaan dan guru dapat memberikan tugas sekolah kepada siswa dengan mencari sumber di perpustakaan sekolah, sehingga perpustakaan SMK Negeri 3 Magelang dapat dimanfaatkan dengan baik.

2. Bagi Siswa

Siswa lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya perpustakaan sebagai sumber belajar, sehingga dapat membantu menyelesaikan tugas-tugas sekolah yang diberikan guru. Selain itu siswa juga harus lebih meningkatkan prestasi belajar agar semua kelompok mata pelajaran nilainya di atas KKM yang telah ditentukan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas koleksi perpustakaan, sehingga siswa dengan senantiasa memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2012). *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: DIVA Press.
- C. Trihendradi. (2011). *Langkah Muda Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS19*. CV ANDI OFFSET. Yogyakarta.
- Dian Sinaga. (2011). *Mengelolah Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Endang Mulyatiningsih. (2011). *Riset Terapan*. UNY Press.
- Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 12. No 2. Hlm. 83
- Ibrahin Bafadal. (2005). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ika Mukthia Azizah, Dian Sinaga, Nurmaya Prihatmaja. (2012). Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal UNPAD* (No 1 Tahun 2012). Hlm. 4
- Johar Maknun. (2011). Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) *Boarding School* Berbasis Keunggulan Lokal. *Makalah*. JPTA FPTK UPI.
- Konsep Penilaian Dalam Kerangka Kurikulum SMK Edisi 2013. Direktorat Pembinaan SMK Direktorat Jendral Pendidikan Menengah KEMENBUD Tahun 2013. <http://www.Disdikgunungkidul.org/files/kurikulum2013/konsep.penilaian.dlm.rangka.kurikulum2013-1.PPT>. Diakses pada tanggal 21 Juni 2014, Jam 18.40 WIB.
- Larasati Milburga, F. Wakidjan, Anton Mego, Peter Surya (1985). *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lasa H, S. (2008). *Panduan Perpustakaan Sekolah Muhammadiyah*. Yogyakarta: Lembaga Pustaka dan Informasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Muhibin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- (2013). *Psikologi Belajar Dengan Pendekatan Baru*. ed.rev. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Habib Masturi. (2011). Pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. *Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.

- Novi Khoirunnisa. (2011). Hubungan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Purworejo. *Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Noehi Nasution. (1993). *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pawit M. Yusuf, Yahya Suhendar. (2010). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pusat Bahasa Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Purwanto, M. Ngalim. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Rupert Evans. (1978). *Tujuan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Insan Madani.
- Sulistyo Basuki. (1991). *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Saifuddin Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Ed.rev. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Siti Zumaroh. (2011). Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011. *Skripsi IAIN Walisongo Semarang*.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*.ed.rev. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- (2012). *Statistika Untuk Penelitian*.Bandung: Alfabeta, CV
- Sukardi.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. PT. Bumi Aksara: Jakarta
- Sutarno NS. (2006). *Perpustakaan dan Masyarakat*. CV. Sagung Seto
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Ed.rev. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tatik Ilmiyah dan Sri Ati.(2013). Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Local Content Terhadap Kegiatan Penelitian Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi/ Tugas Akhir Di Perpustakaan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Volume 2, Nomor 2, Tahun 2013 Halaman 1-9.

Tim Radaksi Fokus Media. (2005). *Himpunan Peraturan Perundangan Sisdiknas*. Bandung: Fokus Media

Undang-Undang Republik Indonesia No 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan. <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU43-2007Perpustakaan.pdf>. Diakses pada tanggal 29 November 2013. Jam 19.00 WIB

Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>. diakses pada tanggal 29 November 2013. Jam 19.41 WIB

Wardiman Djojonegoro. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: PT Jayakarta Agung Offset.

Winkel, W. S. (1989). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta Gramedia.

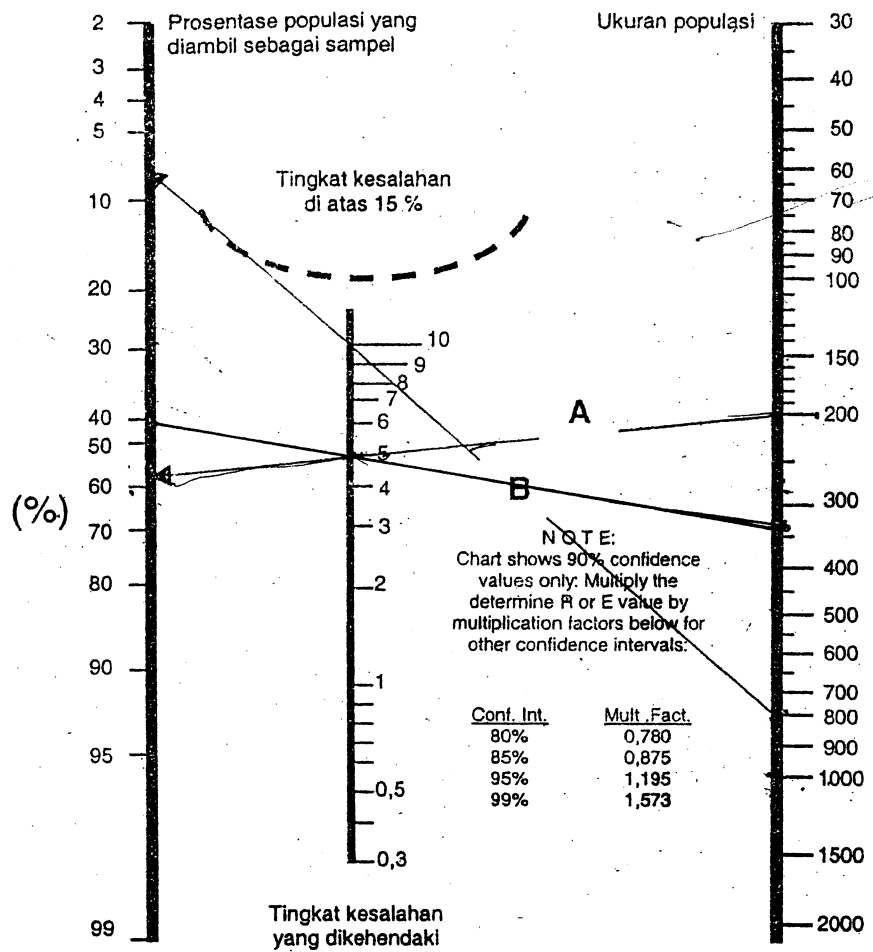
Wiji Suwarno. (2010). *Pengetahuan Dasar Kepustakaan*. Bogor: Ghalia Indonesia

<http://definisi.pengertian.blogspot.com/2013/12/pengertian.sekolah.html>. pada tanggal 19 Febuari 2014. Jam 09.45 WIB

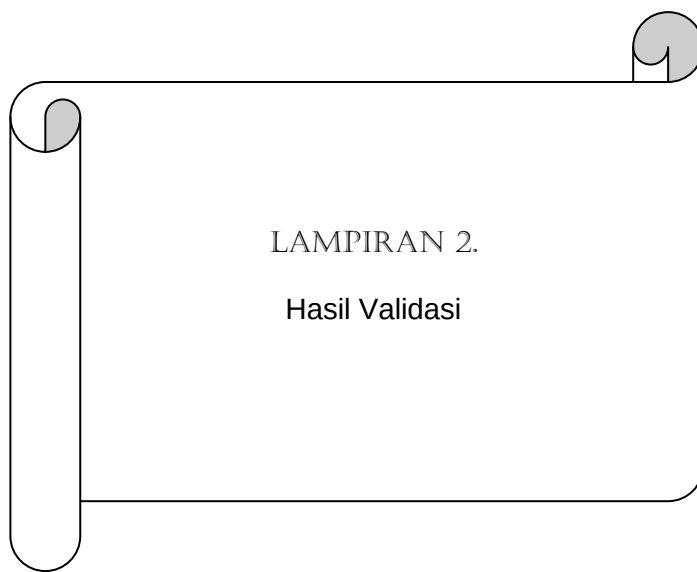
<http://www.kamusbesar.com/31114/prestasi.belajar.html>. diakses pada tanggal 27 Febuari 2014. Jam 10.00 WIB

LAMPIRAN





Gambar 5.7 Nomogram Harry King Untuk Menentukan Ukuran Sampel Dari Populasi Sampai 2.000



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Karang Malang Yogyakarta 55281

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : Wiwin Andriani

NIM : 10511249001

Judul TAS

: Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Ssiwa SMK Negeri 3 Magelang

No	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Pemanfaatan perpustakaan	Indikator dan item disesuaikan dengan teori
	Keran	Penggunaan kalimat atau istilah usahakan tidak bertukar
		ganda.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, 14 April 2014
Validator,

Titin Hera Widi H, M.Pd
NIP. 19760406 2002212 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat: Karang Malang Yogyakarta 55281



Certificate No. QSC00592

SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Hera Widi H, M. Pd

NIP : 19760406 2002212 2 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Wiwin Andriani

NIM : 10511249001

Program Studi : Pendidikan Teknik Boga

Judul TAS : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi
Belajar Siswa SMK Negeri 3 Magelang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

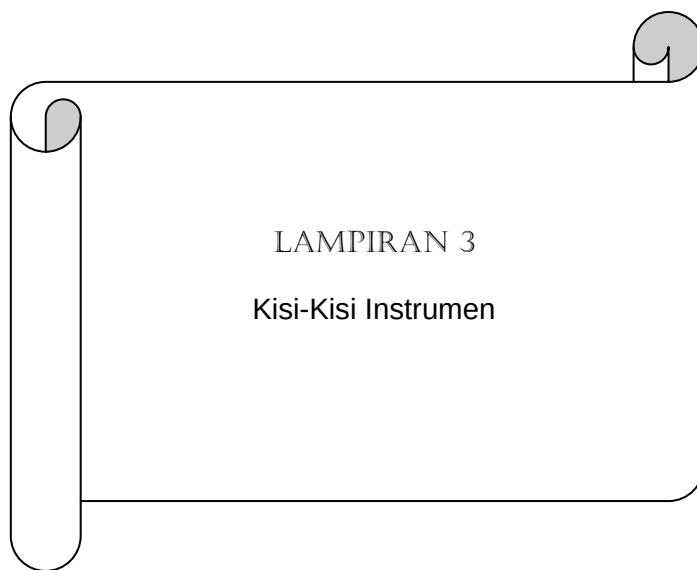
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 April 2014
Validator,

Titin Hera Widi H, M. Pd
NIP. 19760406 2002212 2 001

Catatan:

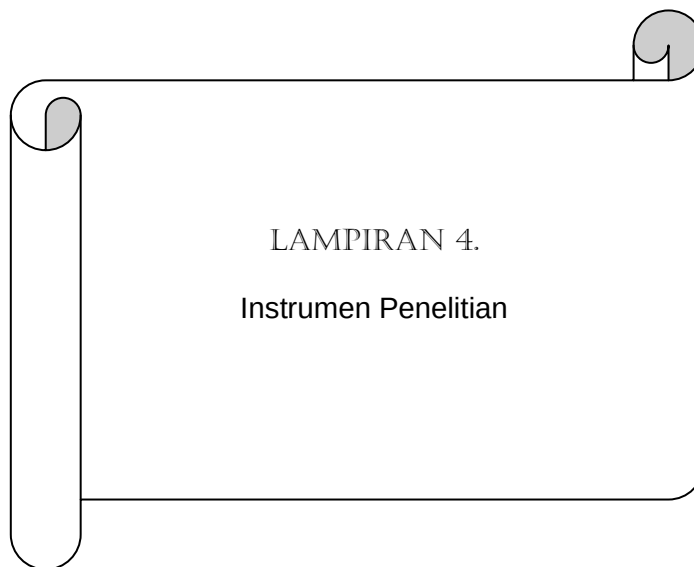
☐ Beri tanda ✓



Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen

Tabel Kisi-Kisi Angket Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel	Sub variabel	Indikator	Hal	No Butir
Pemanfaatan perpustakaan	Manfaat perpustakaan	1. Kecintaan terhadap membaca	23	1
		2. memperkaya pengalaman belajar terhadap membaca		2,3,4,5,6
		3. Kebiasaan belajar mandiri		7,8,9,10,11,12
		4. Mempercepat penguasaan teknik membaca		13,14,15
		5. Membantu perkembangan kecakapan bahasa		16
		6. Melatih siswa kearah tanggung jawab		17,18,19,20
		7. Memperlancar siswa dalam menyelesaikan tugas		21,22,23
		8. Mengikuti perkembangan IPTEK		24
	Sumber: Ibrahim Bafadal, 1991:5			
	Faktor yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan	a. Faktor internal:	24	
		1. Kebutuhan		25,26
		2. Motif		27
		3. Minat		28,29
		b. Faktor eksternal:		
		4. Koleksi Perpustakaan		30
		5. Ketrampilan pustawan dalam melayani pengguna		31
	Sumber: Handoko dan Prawati dalam Tatik Ilmiyah(2013:3),			



Lampiran 3. Instrument Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

1. Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
- b. Beri tanda checklist (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara. Dengan item jawaban sebagai berikut:

Keterangan :

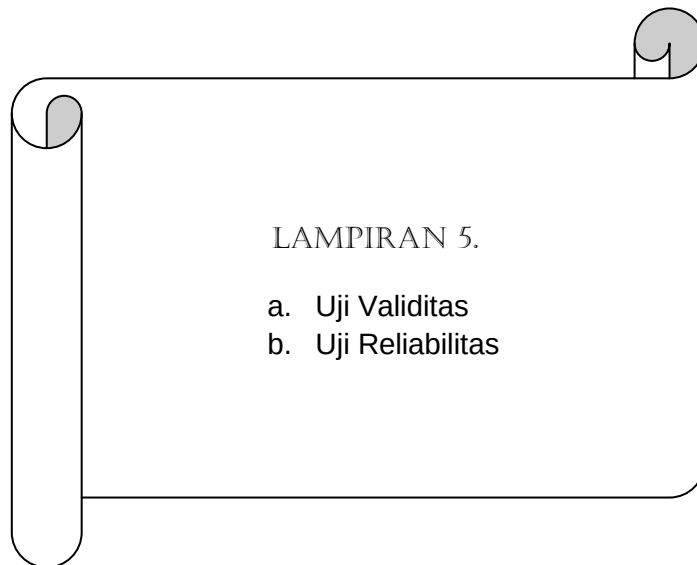
- SL : Selalu (4 kali dalam seminggu)
- SR : Sering (2-3 kali dalam seminggu)
- KK : Kadang-kadang (1 kali dalam seminggu)
- TP : Tidak pernah (0 kali dalam seminggu)

2. Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya senang membaca buku-buku pelajaran di perpustakaan				
2	Saya membaca koran dan majalah di perpustakaan				
3	Saya membaca buku pengolahan bahan makanan di perpustakaan untuk menunjang materi pelajaran				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
4	Saya membaca majalah resep di perpustakaan				
5	Saya membaca buku kewirausahaan di perpustakaan untuk memperluas wawasan mengenai dunia usaha				
6	Saya membaca buku di perpustakaan karena membutuhkan materi tambahan				
7	Saya datang ke perpustakaan untuk belajar kelompok				
8	Saya datang ke perpustakaan untuk memanfaatkan koleksi-koleksi perpustakaan				
9	Saya meminjam buku pelajaran setiap kali berkunjung ke perpustakaan				
10	Saya meminjam buku pembuatan aneka sandwich di perpustakaan sebagai sumber referensi belajar di rumah				
11	Ketika menjelang UTS saya ke perpustakaan untuk membaca buku paket bahasa Jawa				
12	Saya belajar di perpustakaan agar mendapatkan nilai yang bagus				
13	Saya membaca buku bahasa Indonesia di perpustakaan untuk mengetahui teknik membaca yang baik				
14	Saya sering membaca di perpustakaan karena dapat mempercepat penguasaan teknik membaca				
15	Saya membaca buku di perpustakaan untuk melatih teknik membaca				
16	Saya sering membaca di perpustakaan karena dapat mengembangkan kecakapan bahasa				
17	Setelah membaca buku di perpustakaan saya langsung mengembalikan buku di raknya				
18	Saya meminjam buku macam-macam tumpeng dan mengembalikannya sesuai waktu yang ditentukan oleh petugas perpustakaan				
19	Saya senang ke perpustakaan karena berada di perpustakaan dapat melatih saya kearah tanggung jawab				
20	Saya meminjam buku pelajaran ilmu gizi apabila ada tugas sekolah				
21	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				
22	Saya memanfaatkan buku pelajaran produktif tata boga di perpustakaan untuk menunjang materi pelajaran				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
23	Saya ke perpustakaan untuk mengetahui perkembangan IPTEK mengenai jurusan tata boga				
24	Saya membaca koleksi buku pastry di perpustakaan ketika akan praktek				
25	Saya meminjam buku dasar-sadar pariwisata di perpustakaan untuk belajar di kelas				
26	Saya meminjam buku sanitasi hygiene di perpustakaan apabila di perintah guru				
27	Saya membaca buku pengolahan usaha di perpustakaan karena ingin membuka usaha				
28	Saya sering belajar di perpustakaan karena ingin meningkatkan prestasi belajar				
29	Saya senang ke perpustakaan karena koleksi buku tata boga lengkap				
30	Saya jarang membaca buku gueridon service di perpustakaan karena berbahasa asing				
31	Saya sering meminjam buku pelajaran di perpustakaan karena petugas perpustakaan memberikan layanan yang baik				



Lampiran. 4. UJI VALIDITAS dan RELIABILITAS

a. Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.3929	193.581	.346	.910
VAR00002	91.1429	186.127	.731	.905
VAR00003	91.1429	191.238	.496	.908
VAR00004	91.2143	192.101	.439	.909
VAR00005	91.1429	186.497	.779	.905
VAR00006	91.9643	187.517	.441	.909
VAR00007	91.8929	189.358	.516	.908
VAR00008	91.1786	185.708	.719	.905
VAR00009	91.3214	190.597	.429	.909
VAR00010	91.5714	183.439	.688	.905
VAR00011	91.3571	187.497	.433	.909
VAR00012	91.2857	186.878	.524	.908
VAR00013	91.6071	184.544	.573	.907
VAR00014	91.5357	186.628	.587	.907
VAR00015	91.5000	188.185	.464	.909
VAR00016	91.4286	191.143	.399	.909
VAR00017	91.5000	189.815	.446	.909
VAR00018	91.0000	191.630	.388	.910
VAR00019	91.8214	189.189	.385	.910
VAR00020	91.4643	189.813	.426	.909
VAR00021	90.9643	191.443	.460	.909
VAR00022	91.5357	191.739	.492	.909
VAR00023	91.7143	191.397	.376	.910
VAR00024	91.8214	186.004	.450	.909

VAR00025	91.9643	192.480	.266	.912
VAR00026	91.9286	189.180	.392	.910
VAR00027	91.8571	188.794	.472	.908
VAR00028	91.1429	187.312	.460	.909
VAR00029	91.6786	188.078	.501	.908
VAR00030	91.3929	193.284	.266	.911
VAR00031	91.2857	193.026	.386	.910
VAR00032	91.4643	189.665	.408	.909
VAR00033	91.6786	188.226	.404	.910
VAR00034	91.3571	189.646	.434	.909

b. Hasil Uji Reliabilitas

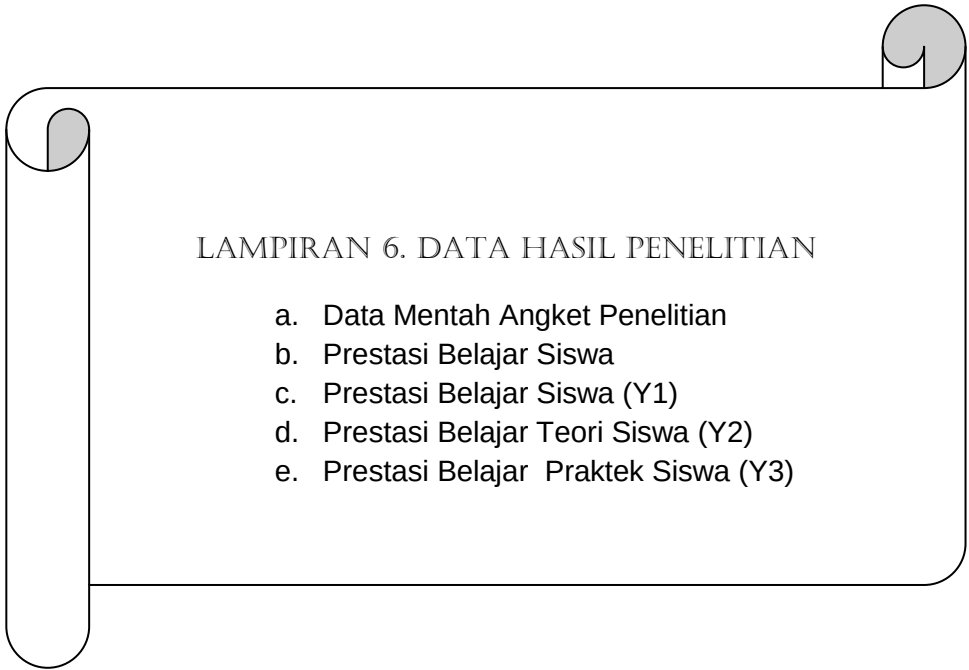
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	31

A decorative scroll border surrounds the central text area. It features a vertical scroll on the left and two horizontal scrolls at the top, all with a light gray fill and a black outline.

LAMPIRAN 6. DATA HASIL PENELITIAN

- a. Data Mentah Angket Penelitian
- b. Prestasi Belajar Siswa
- c. Prestasi Belajar Siswa (Y1)
- d. Prestasi Belajar Teori Siswa (Y2)
- e. Prestasi Belajar Praktek Siswa (Y3)

Resp	Buti																															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	1	4	86
2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	82
3	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	86
4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	78
5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	82
6	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	84
7	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	88
8	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	73
9	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	89
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	4	91
11	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	96
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	89
13	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	90
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	89
15	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	87
16	2	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	94
17	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	65
18	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	89
19	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	99
20	1	2	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	100
21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	4	3	3	2	2	4	70
22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	82
23	1	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	97
24	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	4	76
25	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	4	70
26	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	101
27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	83
28	2	4	4	4	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	77

29	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	100
30	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	97
31	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	96
32	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	81
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	76
34	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	85
35	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	82
36	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	72
37	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1	68
38	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	79
39	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	82
40	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	77
41	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	90
42	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	88
43	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	96
44	3	1	2	2	2	3	3	4	2	1	4	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	1	4	1	2	4	1	3	80
45	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	82
46	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	86
47	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	77
48	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	76
49	3	3	2	3	2	4	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	84
50	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
51	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	59
52	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	98
53	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	96
54	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	1	3	4	3	4	1	2	84
55	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	61
56	3	2	2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	76
57	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	86
58	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	77

59	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	80	
60	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	1	2	76
61	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	88	
62	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	93	
63	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	1	1	4	2	2	4	3	3	2	4	80
64	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	84
65	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	4	2	3	1	2	3	3	3	4	1	2	3	2	2	72
66	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	75
67	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	3	2	2	4	79
68	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	73
69	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	70
70	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	4	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	66
71	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	72
72	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	2	3	2	4	80
73	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	80
74	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	77
75	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	78
76	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	84
77	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	74
78	2	1	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	86	
79	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	69
80	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	2	2	80
81	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	91
82	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	86
83	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	75
84	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	1	2	4	2	2	4	1	1	1	4	1	2	1	3	4	72
85	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	76
86	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	75
87	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	86
88	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	72

89	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	84
90	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
91	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	82
92	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	84
93	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	86
94	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	76
95	2	3	3	4	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	3	3	2	4	79
96	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	101
97	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	79
98	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
99	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	89
100	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	76
101	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	86
102	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	85
103	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	92
104	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	96
105	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	88
106	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	73
107	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	76
108	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	75
109	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	83
110	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	82
111	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	91
112	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	74
113	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	86
114	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	80
115	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	4	89
116	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	75
117	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	74
118	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	76

119	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	78
120	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	4	4	4	2	2	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	72
121	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	71
122	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	82
123	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	86
124	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	1	4	83
125	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	86
126	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	88
127	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	88
128	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	75
129	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	85
130	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	82

Lampiran 5.b. Prestasi Belajar

No Resp	Nama	Semester Ganjil				Rata-Rata	Semester Genap					Rata-Rata	Rata-Rata Total
		Normatif	Adaptif	Produktif	Mulok		Normatif	Adaptif	Produktif	Mulok	Prakerin		
1	Farida Fauziza R	72.3	76	82.4	83.5	78.55	77.2	75	82	79.5	80	78.74	78.65
2	Febri Triana	76.3	74	83	77.5	77.7	78.8	77.67	83.2	81.5	82	80.63	79.30
3	Dwi Kurniawati	76.8	76	83.4	79	78.8	77.2	74.83	80.8	78.5	80	78.27	78.51
4	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	85.2	77.5	80.39	81.4	76.5	83.4	80	80	80.26	80.32
5	Rangga Aditty B	78.8	76.33	81	78.5	78.66	77.4	74.5	80.4	77	80	77.86	78.22
6	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.8	82.5	80.04	78	77.17	82.2	79.5	83	79.97	80.01
7	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	84.6	82.5	82.5	81.2	81.83	84.6	82.5	85	83.03	82.79
8	Hana Juliana	77.2	79	80	81	79.3	81.8	80.33	83.4	80	83	81.71	80.61
9	Siti Nurhidayah	79.8	77	80.6	79	79.1	79	76.83	82.8	79	80	79.53	79.33
10	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	81.4	78.5	78.33	78.2	75.33	82.6	79	82.00	79.43	78.93
11	Tiara Ulfa	75	75.5	81.8	78.5	77.70	79.8	75.67	83	78.5	85.00	80.39	79.17
12	Yuliana	75.6	75.5	81.8	78.5	77.85	79.6	74.83	82.8	80	82.00	79.85	78.94
13	Yuniana Diratna S	77	74.33	81.6	77.5	77.61	79.2	75.83	82.4	80	84.00	80.29	79.07
14	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	81.8	80	78.63	79	76.67	82.2	81	82.00	80.17	79.47
15	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	79.4	77.5	77.34	78.6	76.17	81.2	78.5	82.00	79.29	78.41
16	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	83.4	78	78.91	78.6	78.83	82.4	81.5	80.00	80.27	79.65
17	Farida Fauziza R	72.3	76	82.4	83.5	78.55	77.2	75	82	79.5	80	78.74	78.65
18	Febri Triana	76.3	74	83	77.5	77.7	78.8	77.67	83.2	81.5	82	80.63	79.30
19	Dwi Kurniawati	76.8	76	83.4	79	78.8	77.2	74.83	80.8	78.5	80	78.27	78.51
20	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	85.2	77.5	80.39	81.4	76.5	83.4	80	80	80.26	80.32
21	Rangga Aditty B	78.8	76.33	81	78.5	78.66	77.4	74.5	80.4	77	80	77.86	78.22
22	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.8	82.5	80.04	78	77.17	82.2	79.5	83	79.97	80.01
23	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	84.6	82.5	82.5	81.2	81.83	84.6	82.5	85	83.03	82.79
24	Hana Juliana	77.2	79	80	81	79.3	81.8	80.33	83.4	80	83	81.71	80.61
25	Siti Nurhidayah	79.8	77	80.6	79	79.1	79	76.83	82.8	79	80	79.53	79.33

26	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	81.4	78.5	78.33	78.2	75.33	82.6	79	82.00	79.43	78.93
27	Tiara Ulfa	75	75.5	81.8	78.5	77.70	79.8	75.67	83	78.5	85.00	80.39	79.17
28	Yuliana	75.6	75.5	81.8	78.5	77.85	79.6	74.83	82.8	80	82.00	79.85	78.94
29	Yuniana Diratna S	77	74.33	81.6	77.5	77.61	79.2	75.83	82.4	80	84.00	80.29	79.07
30	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	81.8	80	78.63	79	76.67	82.2	81	82.00	80.17	79.47
31	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	79.4	77.5	77.34	78.6	76.17	81.2	78.5	82.00	79.29	78.41
32	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	83.4	78	78.91	78.6	78.83	82.4	81.5	80.00	80.27	79.65
33	Silviana	78.4	76,33	79,67	75	75	81	80,17	79,6	76	83	80	78.33
34	Tiara Charisma Jelita	76.4	77,83	79,8	75	75	80,2	85,33	80,8	76	83	79.5	77.7
35	Indri Agus S.	75.6	77,17	79,6	75	76	79,4	75,83	79,8	74	87	80.5	78.5
36	Indri Novia S	76.6	79,5	79,4	77	77	77,8	75,5	80,4	76	87	81.5	79.7
37	Dalila Tuliarti	76.6	76,33	79,2	75	75	77,2	78,67	79,4	75	83	79	77.4
38	Novida Wahyu R.	76.6	78,67	79	79,5	79	78,2	77,83	80,4	80	83	81.5	80.5
39	Ariefina I.S.	76.6	79,5	79,2	77	77	74,8	74,5	79,2	76,5	83	83	80
40	Nita Wulansari	74.8	77,5	79,4	83	83	78,4	76,67	80	82	83	81,67	82.2
41	Uswatul Chasanah	77.2	75,83	80,2	78	78	78,6	76,33	80	78	83	80,33	79.4
42	Nindtha L.	75.6	76,83	78	75	76.5	79	75,83	79,6	74,5	83	81	78.75
43	Rina Puspitasari	78.6	78	79,2	75	76.5	77,8	78,5	80,6	76,5	83	83	79.1
44	Lisa Asri B.	76	75,67	79	78	77,67	76,8	76,17	79,8	77,5	83	83	79.8
45	Rina Sarina	77.8	85,17	79,6	80	80	82,6	83,17	81,8	77,5	84	84	82
46	Tri Nurdyana	78	77,5	79,2	75	76.5	79,4	79,67	80,2	75	83	79	77.75
47	Marini Dewi	77.8	76,5	79	76,5	79	76,6	75,17	79,8	77	83	80	79.6
48	Amalia Setyowati	75.8	76	79,4	75	75.5	75,4	74,67	80,4	74	83	78.5	77
49	Eka Agus riani	76.2	74,5	78,33	87	87	79.6	73,17	78,83	78		78	82.5
50	Indah Ayu Semanding	77	77,67	80	73	76,67	78.6	78,83	84,5	80		80	78
51	Yunita Wulandari	79.8	77,67	81	89	85	80.6	75,33	81,5	80		80	83
52	Meita Listiyaningrum	74.6	73	77,33	73	73	78.8	71,17	76,83	77		77	74.6
53	Kuatimah	76.6	75,67	79,67	73	73	78.2	76,83	81	80		80.5	77.5
54	Lilik Widyaningsih	75	74	76,83	73	74	79	73,33	80,5	80		80	76.43

55	Dewi Siti Fatimah	78.4	77	78,67	80	78.5	80.6	73,83	79,67	80		80	79.1
56	Vani Uswatun Khasanah	76.2	79,83	83,17	73	73	79.6	76,83	82,17	79		79	76
57	Riaka Agustina	78.8	77,17	77,33	82	82	79.9	75	79,33	73		74	77.2
58	Bekti Setianingsih	74.8	75,5	77,83	73	73	78.6	73,5	81,83	78		78	75.5
59	Erlina Wahyuningtyas	75.2	72,17	79	73	76	76.8	73,67	80,5	79		79	77.2
60	Reni Oki Liana	78.4	75,83	79	73	76	80.2	76	79,83	78		77	76.5
61	Yulinda Putri Yuanisa	78.2	79,17	80,83	78	78	81.6	78,67	82,5	78		78	78
62	Ika Jannah	77.8	76,5	79,33	73	73	79.7	75,33	82,5	80		80	76.5
63	Nida Mar'tus S	77.2	80	79	73	77,33	79	74,83	79,83	77		77	77.5
64	Yunita Rizky H	77.2	75,67	78,67	89	89	78	73,33	81,33	79		79	82.8
65	Rahma Juliana	73.6	73,17	78,5	73	73	76.8	72	77,83	77		74.5	73.9
66	Nova Kesumaning Putri	74.8	73,2	77,67	73	73	76.4	72,5	80,16	74		74	73.5
67	Tita Wahyu Pratiwi	77.2	74	78,16	73	73.5	79	73,33	78,67	74		74	74.58
68	Vina Zakiatul F.	76.2	72,67	76,67	73	73	71.83	79,2	79,8	74		74	73.50
69	Fifi Hanifah	80.4	82,67	80,83	79	79	80.6	84,17	81,5	79		79	79.00
70	Fina Ertama	79	73.33	79,67	73	75.11	78.4	74,17	79,67	77		77	75.74
71	Riski Fitria	76.8	75	79,33	73	74	79	76,17	80,33	80		80	76.83
72	Wahid Risha Faridha	76.4	74,83	77,33	73	73	79.7	75,83	80,83	78		78	75.5
73	Susiyanti Widiyaningsih	81.2	77,83	79,5	78	77,33	79.6	77	81,5	80		78.5	78.38
74	Ianaeni	78.6	76,5	79,33	89	89	80	76,33	80,33	80		80	83.6
75	Hartatik	76.8	75,17	79,17	73	73	77.8	74,5	78,83	80		80	76.5
76	Harum Kurniawati	75.6	70,67	76,17	71	71	78.2	72,5	79,83	74		74	72.5
77	Djanu Hardiyanto	75	70,83	76	73	74,67	74.6	70,83	77,5	73		73	74
78	Dina Fitriyani	79.4	77,67	77,17	73	73	80.4	75,17	80,67	76		76	74.5
79	Rifka Maya Dita	78.8	74,17	78,17	74	74	80	77	80,33	74		75.5	75.75
80	Gita Ariestina M	76.6	77,67	77,83	79	79	79.2	78,83	79	79		79	79

81	Pangestu Fachri H.	76.2	76,83	76,87	74	74	74.4	72,17	80,33	78		78	76
82	Fitri Wulandari	75.8	76,33	79,83	80	80	79.2	76,83	80	76		78	78.8
83	Bimo Kukuh P.	78.4	82,5	81,67	77	77	80.6	77	84,83	78		77.5	77.3
84	Yunida Aberine E.	77.6	74,5	77,5	73	73	78.6	72,67	79,83	76		76	74.5
85	Ika Kesumaningrum	75	73,33	78,17	73	74	78.2	72,33	79,83	75		75	74.4
86	Bela Mega O.	75.6	74,57	77,5	73	73	76.2	74,17	81,33	78		78	75.5
87	Retno Setyowati	75.4	74,5	78,33	73	73	77.6	72,67	79,33	75		75	74
88	Vita Furi N.	75.4	71,83	76,83	73	73	79.4	71,33	79,67	75		75	74
89	Devi Hibatul M.	77.8	74,67	80,33	73	75	79.8	72,33	82,5	78		78	76
90	Lina Yuliani	76.8	76,33	79	78	78.5	76.6	72,5	81	76		78.5	78.5
91	Renni Oktafiana W.	76.6	79,33	81,33	80	80	79.8	79,17	82,33	80		80	80
92	Mutiara Aryani	76.5	75,5	78,67	73	73	78.2	72	81,5	76		74	73.6
93	Eliana Mir'atin	79.2	78,83	80,67	86	86	79.4	79,33	81,83	80		80	83
94	Herman Adi P.	77.4	73,67	77,5	73	73	77.2	70,67	80,5	76		76	74.5
95	Alifia Nabita R.	76.2	74,83	78,5	82	82	76.6	73	82,33	80		76.5	78.7
96	wiedyan sukma	73.39	74.2	73.28	76.87	74.435							74.44
97	Dian R.F	73.25	72.54	71.95	74.91	73.1625							73.16
98	Aiana M.	73.32	74.58	82.63	77.66	77.0475							77.05
99	Shellinda Asyifa	74.7	73.54	72.53	77.25	74.505							74.51
100	Vivi Hafiah	76.58	75.79	73.45	76.91	75.6825							75.68
101	Fiki Nur Rismawanti	77.58	75.65	74.08	78.91	76.555							76.56
102	Amanda Ayu P	74.22	73.21	83.06	74.4	76.2225							76.22
103	Rooshikhotul	77.43	73.92	73.42	76.59	75.34							75.34
104	Desi TW	75.58	74.12	82.98	76.31	77.2475							77.25
105	Dwi P.M.R	74.6	74.83	72.86	75.91	74.55							74.55
106	Rizki F.H	76.81	75.92	72.03	76.94	75.425							75.43
107	Rani N.A	74.85	76.58	71.98	77.06	75.1175							75.12
108	Siti H.	84.35	84.08	75.95	78.91	80.8225							80.82
109	Fila A.	74.41	71.75	71.51	76.09	73.44							73.44

110	Siti Z.	75.54	72.46	70.99	76.78	73.9425							73.94
111	Puspa A. J	70.83	73.33	79.21	79.25	75.655							75.66
112	Rurilia H.B	79.52	77.12	83.02	75.12	78.695							78.70
113	Novangga M.	73.37	76.46	80.74	78.03	77.15							77.15
114	Ayu Nur Utami	71.83	73.67	79.6	76.12	75.305							75.31
115	Yatimatul R.	73.92	70.71	77.99	76.03	74.6625							74.66
116	Septiana	72.89	76.54	79.89	76.03	76.3375							76.34
117	Muslikhah N.	74.2	73.54	80.18	76.53	76.1125							76.11
118	Badriyah P.	70.21	74.42	79.25	75.97	74.9625							74.96
119	Meilana S.R	73.25	73.62	79.21	75.12	75.3							75.30
120	Yudi Sadewa	69.52	74.83	80.82	76.19	75.34							75.34
121	Sania N.N	72.58	72.75	79.48	75.47	75.07							75.07
122	Hasbi S.	72.58	73.42	79.54	76.56	75.525							75.53
123	Efi A.M	71.35	73	80.28	76.34	75.2425							75.24
124	Novi Sulyani	74.52	74.92	79.9	76.288	76.407							76.41
125	Dwi Yuli D.	72.72	75.37	80.64	76.06	76.1975							76.20
126	Laeli Z	75.7	73	79.78	77.02	76.375							76.38
127	Silvia Megawati	77.02	76.11	72.25	75.81	75.2975							75.30
128	Dayu Isnawati	78.01	76.52	77,12	76.34	76.95667							76.96
129	Mika Santiasih	72.67	78.01	76.58	76.21	75.8675							75.87
130	Wahyu Utari	79.39	73.76	78,33	73	75.38333							75.38

Lampiran 5.c. Prestasi Belajar (Y1)

No Resp	Nama	Semester Ganjil				Rata-Rata	Semester Genap					Rata-Rata	Rata-Rata Total (Y1)
		Normatif	Adaptif	Produktif	Mulok		Normatif	Adaptif	Produktif	Mulok	Prakerin		
1	Farida Fauziza R	72.3	76	82.4	83.5	78.55	77.2	75	82	79.5	80	78.74	78.65
2	Febri Triana	76.3	74	83	77.5	77.7	78.8	77.67	83.2	81.5	82	80.63	79.30
3	Dwi Kurniawati	76.8	76	83.4	79	78.8	77.2	74.83	80.8	78.5	80	78.27	78.51
4	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	85.2	77.5	80.39	81.4	76.5	83.4	80	80	80.26	80.32
5	Rangga Aditty B	78.8	76.33	81	78.5	78.66	77.4	74.5	80.4	77	80	77.86	78.22
6	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.8	82.5	80.04	78	77.17	82.2	79.5	83	79.97	80.01
7	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	84.6	82.5	82.5	81.2	81.83	84.6	82.5	85	83.03	82.79
8	Hana Juliana	77.2	79	80	81	79.3	81.8	80.33	83.4	80	83	81.71	80.61
9	Siti Nurhidayah	79.8	77	80.6	79	79.1	79	76.83	82.8	79	80	79.53	79.33
10	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	81.4	78.5	78.33	78.2	75.33	82.6	79	82.00	79.43	78.93
11	Tiara Ulfa	75	75.5	81.8	78.5	77.70	79.8	75.67	83	78.5	85.00	80.39	79.17
12	Yuliana	75.6	75.5	81.8	78.5	77.85	79.6	74.83	82.8	80	82.00	79.85	78.94
13	Yuniana Diratna S	77	74.33	81.6	77.5	77.61	79.2	75.83	82.4	80	84.00	80.29	79.07
14	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	81.8	80	78.63	79	76.67	82.2	81	82.00	80.17	79.47
15	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	79.4	77.5	77.34	78.6	76.17	81.2	78.5	82.00	79.29	78.41
16	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	83.4	78	78.91	78.6	78.83	82.4	81.5	80.00	80.27	79.65
17	Farida Fauziza R	72.3	76	82.4	83.5	78.55	77.2	75	82	79.5	80	78.74	78.65
18	Febri Triana	76.3	74	83	77.5	77.7	78.8	77.67	83.2	81.5	82	80.63	79.30
19	Dwi Kurniawati	76.8	76	83.4	79	78.8	77.2	74.83	80.8	78.5	80	78.27	78.51
20	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	85.2	77.5	80.39	81.4	76.5	83.4	80	80	80.26	80.32
21	Rangga Aditty B	78.8	76.33	81	78.5	78.66	77.4	74.5	80.4	77	80	77.86	78.22
22	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.8	82.5	80.04	78	77.17	82.2	79.5	83	79.97	80.01
23	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	84.6	82.5	82.5	81.2	81.83	84.6	82.5	85	83.03	82.79
24	Hana Juliana	77.2	79	80	81	79.3	81.8	80.33	83.4	80	83	81.71	80.61
25	Siti Nurhidayah	79.8	77	80.6	79	79.1	79	76.83	82.8	79	80	79.53	79.33

26	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	81.4	78.5	78.33	78.2	75.33	82.6	79	82.00	79.43	78.93
27	Tiara Ulfa	75	75.5	81.8	78.5	77.70	79.8	75.67	83	78.5	85.00	80.39	79.17
28	Yuliana	75.6	75.5	81.8	78.5	77.85	79.6	74.83	82.8	80	82.00	79.85	78.94
29	Yuniana Diratna S	77	74.33	81.6	77.5	77.61	79.2	75.83	82.4	80	84.00	80.29	79.07
30	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	81.8	80	78.63	79	76.67	82.2	81	82.00	80.17	79.47
31	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	79.4	77.5	77.34	78.6	76.17	81.2	78.5	82.00	79.29	78.41
32	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	83.4	78	78.91	78.6	78.83	82.4	81.5	80.00	80.27	79.65
33	Silviana	78.4	76,33	79,67	75	75	81	80,17	79,6	76	83	80	78.33
34	Tiara Charisma Jelita	76.4	77,83	79,8	75	75	80,2	85,33	80,8	76	83	79.5	77.7
35	Indri Agus S.	75.6	77,17	79,6	75	76	79,4	75,83	79,8	74	87	80.5	78.5
36	Indri Novia S	76.6	79,5	79,4	77	77	77,8	75,5	80,4	76	87	81.5	79.7
37	Dalila Tuliarti	76.6	76,33	79,2	75	75	77,2	78,67	79,4	75	83	79	77.4
38	Novida Wahyu R.	76.6	78,67	79	79,5	79	78,2	77,83	80,4	80	83	81.5	80.5
39	Ariefina I.S.	76.6	79,5	79,2	77	77	74,8	74,5	79,2	76,5	83	83	80
40	Nita Wulansari	74.8	77,5	79,4	83	83	78,4	76,67	80	82	83	81,67	82.2
41	Uswatul Chasanah	77.2	75,83	80,2	78	78	78,6	76,33	80	78	83	80,33	79.4
42	Nindtha L.	75.6	76,83	78	75	76.5	79	75,83	79,6	74,5	83	81	78.75
43	Rina Puspitasari	78.6	78	79,2	75	76.5	77,8	78,5	80,6	76,5	83	83	79.1
44	Lisa Asri B.	76	75,67	79	78	77,67	76,8	76,17	79,8	77,5	83	83	79.8
45	Rina Sarina	77.8	85,17	79,6	80	80	82,6	83,17	81,8	77,5	84	84	82
46	Tri Nurdyana	78	77,5	79,2	75	76.5	79,4	79,67	80,2	75	83	79	77.75
47	Marini Dewi	77.8	76,5	79	76,5	79	76,6	75,17	79,8	77	83	80	79.6
48	Amalia Setyowati	75.8	76	79,4	75	75.5	75,4	74,67	80,4	74	83	78.5	77
49	Eka Agus riani	76.2	74,5	78,33	87	87	79.6	73,17	78,83	78		78	82.5
50	Indah Ayu Semanding	77	77,67	80	73	76,67	78.6	78,83	84,5	80		80	78
51	Yunita Wulandari	79.8	77,67	81	89	85	80.6	75,33	81,5	80		80	83
52	Meita Listiyaningrum	74.6	73	77,33	73	73	78.8	71,17	76,83	77		77	74.6
53	Kuatimah	76.6	75,67	79,67	73	73	78.2	76,83	81	80		80.5	77.5
54	Lilik Widyaningsih	75	74	76,83	73	74	79	73,33	80,5	80		80	76.43

55	Dewi Siti Fatimah	78.4	77	78,67	80	78.5	80.6	73,83	79,67	80		80	79.1
56	Vani Uswatun Khasanah	76.2	79,83	83,17	73	73	79.6	76,83	82,17	79		79	76
57	Riaka Agustina	78.8	77,17	77,33	82	82	79.9	75	79,33	73		74	77.2
58	Bekti Setianingsih	74.8	75,5	77,83	73	73	78.6	73,5	81,83	78		78	75.5
59	Erlina Wahyuningtyas	75.2	72,17	79	73	76	76.8	73,67	80,5	79		79	77.2
60	Reni Oki Liana	78.4	75,83	79	73	76	80.2	76	79,83	78		77	76.5
61	Yulinda Putri Yuanisa	78.2	79,17	80,83	78	78	81.6	78,67	82,5	78		78	78
62	Ika Jannah	77.8	76,5	79,33	73	73	79.7	75,33	82,5	80		80	76.5
63	Nida Mar'tus S	77.2	80	79	73	77,33	79	74,83	79,83	77		77	77.5
64	Yunita Rizky H	77.2	75,67	78,67	89	89	78	73,33	81,33	79		79	82.8
65	Rahma Juliana	73.6	73,17	78,5	73	73	76.8	72	77,83	77		74.5	73.9
66	Nova Kesumaning Putri	74.8	73,2	77,67	73	73	76.4	72,5	80,16	74		74	73.5
67	Tita Wahyu Pratiwi	77.2	74	78,16	73	73.5	79	73,33	78,67	74		74	74.58
68	Vina Zakiatul F.	76.2	72,67	76,67	73	73	71.83	79,2	79,8	74		74	73.50
69	Fifi Hanifah	80.4	82,67	80,83	79	79	80.6	84,17	81,5	79		79	79.00
70	Fina Ertama	79	73.33	79,67	73	75.11	78.4	74,17	79,67	77		77	75.74
71	Riski Fitria	76.8	75	79,33	73	74	79	76,17	80,33	80		80	76.83
72	Wahid Risha Faridha	76.4	74,83	77,33	73	73	79.7	75,83	80,83	78		78	75.5
73	Susiyanti Widiyaningsih	81.2	77,83	79,5	78	77,33	79.6	77	81,5	80		78.5	78.38
74	Ianaeni	78.6	76,5	79,33	89	89	80	76,33	80,33	80		80	83.6
75	Hartatik	76.8	75,17	79,17	73	73	77.8	74,5	78,83	80		80	76.5
76	Harum Kurniawati	75.6	70,67	76,17	71	71	78.2	72,5	79,83	74		74	72.5
77	Djanu Hardiyanto	75	70,83	76	73	74,67	74.6	70,83	77,5	73		73	74
78	Dina Fitriyani	79.4	77,67	77,17	73	73	80.4	75,17	80,67	76		76	74.5
79	Rifka Maya Dita	78.8	74,17	78,17	74	74	80	77	80,33	74		75.5	75.75
80	Gita Ariestina M	76.6	77,67	77,83	79	79	79.2	78,83	79	79		79	79

81	Pangestu Fachri H.	76.2	76,83	76,87	74	74	74.4	72,17	80,33	78		78	76
82	Fitri Wulandari	75.8	76,33	79,83	80	80	79.2	76,83	80	76		78	78.8
83	Bimo Kukuh P.	78.4	82,5	81,67	77	77	80.6	77	84,83	78		77.5	77.3
84	Yunida Aberine E.	77.6	74,5	77,5	73	73	78.6	72,67	79,83	76		76	74.5
85	Ika Kesumaningrum	75	73,33	78,17	73	74	78.2	72,33	79,83	75		75	74.4
86	Bela Mega O.	75.6	74,57	77,5	73	73	76.2	74,17	81,33	78		78	75.5
87	Retno Setyowati	75.4	74,5	78,33	73	73	77.6	72,67	79,33	75		75	74
88	Vita Furi N.	75.4	71,83	76,83	73	73	79.4	71,33	79,67	75		75	74
89	Devi Hibatul M.	77.8	74,67	80,33	73	75	79.8	72,33	82,5	78		78	76
90	Lina Yuliani	76.8	76,33	79	78	78.5	76.6	72,5	81	76		78.5	78.5
91	Renni Oktafiana W.	76.6	79,33	81,33	80	80	79.8	79,17	82,33	80		80	80
92	Mutiara Aryani	76.5	75,5	78,67	73	73	78.2	72	81,5	76		74	73.6
93	Eliana Mir'atin	79.2	78,83	80,67	86	86	79.4	79,33	81,83	80		80	83
94	Herman Adi P.	77.4	73,67	77,5	73	73	77.2	70,67	80,5	76		76	74.5
95	Alifia Nabita R.	76.2	74,83	78,5	82	82	76.6	73	82,33	80		76.5	78.7
96	wiedyan sukma	73.39	74.2	73.28	76.87	74.435							74.44
97	Dian R.F	73.25	72.54	71.95	74.91	73.1625							73.16
98	Aiana M.	73.32	74.58	82.63	77.66	77.0475							77.05
99	Shellinda Asyifa	74.7	73.54	72.53	77.25	74.505							74.51
100	Vivi Hafiah	76.58	75.79	73.45	76.91	75.6825							75.68
101	Fiki Nur Rismawanti	77.58	75.65	74.08	78.91	76.555							76.56
102	Amanda Ayu P	74.22	73.21	83.06	74.4	76.2225							76.22
103	Rooshikhotul	77.43	73.92	73.42	76.59	75.34							75.34
104	Desi TW	75.58	74.12	82.98	76.31	77.2475							77.25
105	Dwi P.M.R	74.6	74.83	72.86	75.91	74.55							74.55
106	Rizki F.H	76.81	75.92	72.03	76.94	75.425							75.43
107	Rani N.A	74.85	76.58	71.98	77.06	75.1175							75.12
108	Siti H.	84.35	84.08	75.95	78.91	80.8225							80.82
109	Fila A.	74.41	71.75	71.51	76.09	73.44							73.44

110	Siti Z.	75.54	72.46	70.99	76.78	73.9425							73.94
111	Puspa A. J	70.83	73.33	79.21	79.25	75.655							75.66
112	Rurilia H.B	79.52	77.12	83.02	75.12	78.695							78.70
113	Novangga M.	73.37	76.46	80.74	78.03	77.15							77.15
114	Ayu Nur Utami	71.83	73.67	79.6	76.12	75.305							75.31
115	Yatimatul R.	73.92	70.71	77.99	76.03	74.6625							74.66
116	Septiana	72.89	76.54	79.89	76.03	76.3375							76.34
117	Muslikhah N.	74.2	73.54	80.18	76.53	76.1125							76.11
118	Badriyah P.	70.21	74.42	79.25	75.97	74.9625							74.96
119	Meilana S.R	73.25	73.62	79.21	75.12	75.3							75.30
120	Yudi Sadewa	69.52	74.83	80.82	76.19	75.34							75.34
121	Sania N.N	72.58	72.75	79.48	75.47	75.07							75.07
122	Hasbi S.	72.58	73.42	79.54	76.56	75.525							75.53
123	Efi A.M	71.35	73	80.28	76.34	75.2425							75.24
124	Novi Sulyani	74.52	74.92	79.9	76.288	76.407							76.41
125	Dwi Yuli D.	72.72	75.37	80.64	76.06	76.1975							76.20
126	Laeli Z	75.7	73	79.78	77.02	76.375							76.38
127	Silvia Megawati	77.02	76.11	72.25	75.81	75.2975							75.30
128	Dayu Isnawati	78.01	76.52	77,12	76.34	76.95667							76.96
129	Mika Santiasih	72.67	78.01	76.58	76.21	75.8675							75.87
130	Wahyu Utari	79.39	73.76	78,33	73	75.38333							75.38

Lampiran 5.d. Prestasi Belajar Teori (Y2)

No	Nama	Semester Ganjil			Rata-Rata	Semester Genap			Rata-Rata	Rata-Rata Total (Y2)
		Normatif	Adaptif	Mulok		Normatif	Adaptif	Mulok		
1	Farida Fauziza R	72.3	76	83.5	77.27	77.2	75	79.5	77.23	77.25
2	Febri Triana	76.3	74	77.5	75.93	78.8	77.67	81.5	79.32	77.63
3	Dwi Kurniawati	76.8	76	79	77.27	77.2	74.83	78.5	76.84	77.06
4	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	77.5	78.79	81.4	76.5	80	79.30	79.05
5	Rangga Aditty B	78.8	76.33	78.5	77.88	77.4	74.5	77	76.30	77.09
6	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.5	79.12	78	77.17	79.5	78.22	78.67
7	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	82.5	81.80	81.2	81.83	82.5	81.84	81.82
8	Hana Juliana	77.2	79	81	79.07	81.8	80.33	80	80.71	79.89
9	Siti Nurhidayah	79.8	77	79	78.60	79	76.83	79	78.28	78.44
10	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	78.5	77.31	78.2	75.33	79	77.51	77.41
11	Tiara Ulfa	75	75.5	78.5	76.33	79.8	75.67	78.5	77.99	77.16
12	Yuliana	75.6	75.5	78.5	76.53	79.6	74.83	80	78.14	77.34
13	Yuniana Diratna S	77	74.33	77.5	76.28	79.2	75.83	80	78.34	77.31
14	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	80	77.57	79	76.67	81	78.89	78.23
15	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	77.5	76.66	78.6	76.17	78.5	77.76	77.21
16	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	78	77.41	78.6	78.83	81.5	79.64	78.53
17	Farida Fauziza R	72.3	76	83.5	77.27	77.2	75	79.5	77.23	77.25
18	Febri Triana	76.3	74	77.5	75.93	78.8	77.67	81.5	79.32	77.63
19	Dwi Kurniawati	76.8	76	79	77.27	77.2	74.83	78.5	76.84	77.06
20	Dian Ayu Sofiana	80.2	78.67	77.5	78.79	81.4	76.5	80	79.30	79.05

21	Rangga Aditty B	78.8	76.33	78.5	77.88	77.4	74.5	77	76.30	77.09
22	Nur Rohmandiyati	78.2	76.67	82.5	79.12	78	77.17	79.5	78.22	78.67
23	Merista Nur Azizah	80.4	82.5	82.5	81.80	81.2	81.83	82.5	81.84	81.82
24	Hana Juliana	77.2	79	81	79.07	81.8	80.33	80	80.71	79.89
25	Siti Nurhidayah	79.8	77	79	78.60	79	76.83	79	78.28	78.44
26	Siti Nurul Khasanah	76.6	76.83	78.5	77.31	78.2	75.33	79	77.51	77.41
27	Tiara Ulfa	75	75.5	78.5	76.33	79.8	75.67	78.5	77.99	77.16
28	Yuliana	75.6	75.5	78.5	76.53	79.6	74.83	80	78.14	77.34
29	Yuniana Diratna S	77	74.33	77.5	76.28	79.2	75.83	80	78.34	77.31
30	Yusnia Agus Soviana	76.2	76.5	80	77.57	79	76.67	81	78.89	78.23
31	Widi Choirul Umam	76.8	75.67	77.5	76.66	78.6	76.17	78.5	77.76	77.21
32	Sekar Ayu Larasati	76.4	77.83	78	77.41	78.6	78.83	81.5	79.64	78.53
33	Silviana	78.4	76,33	75	76.70	81	80,17	76	78.50	77.60
34	Tiara Charisma Jelita	76.4	77,83	75	75.70	80,2	85,33	76	76.00	75.85
35	Indri Agus S.	75.6	77,17	75	75.30	79,4	75,83	74	74.00	74.65
36	Indri Novia S	76.6	79,5	77	76.80	77,8	75,5	76	76.00	76.40
37	Dalila Tuliarti	76.6	76,33	75	75.80	77,2	78,67	75	75.00	75.40
38	Novida Wahyu R.	76.6	78,67	79,5	76.60	78,2	77,83	80	80.00	78.30
39	Ariefina I.S.	76.6	79,5	77	76.80	74,8	74.5	76,5	74.50	75.65
40	Nita Wulansari	74.8	77,5	83	78.90	78,4	76,67	82	82.00	80.45
41	Uswatul Chasanah	77.2	75,83	78	77.60	78,6	76,33	78	78.00	77.80
42	Nindtha L.	75.6	76,83	75	75.30	79	75,83	74,5	79.00	77.15
43	Rina Puspitasari	78.6	78	75	77.20	77,8	78.5	76,5	78.50	77.85
44	Lisa Asri B.	76	75,67	78	77.00	76,8	76,17	77.5	77.50	77.25

45	Rina Sarina	77.8	85,17	80	78.90	82,6	83,17	77.5	77.50	78.20
46	Tri Nurdyana	78	77,5	75	76.50	79,4	79,67	75	75.00	75.75
47	Marini Dewi	77.8	76,5	76,5	77.80	76,6	75,17	77	77.00	77.40
48	Amalia Setyowati	75.8	76	75	75.60	75,4	74,67	74	74.00	74.80
49	Eka Agus riani	76.2	74,5	87	81.60	79.6	73,17	78	78.80	80.20
50	Indah Ayu Semanding	77	77,67	73	75.00	78.6	78,83	80	79.30	77.15
51	Yunita Wulandari	79.8	77,67	89	84.40	80.6	75,33	80	80.30	82.35
52	Meita Listiyaningrum	74.6	73	73	73.53	78.8	71,17	77	77.90	75.72
53	Kuatimah	76.6	75,67	73	74.80	78.2	76,83	80	79.10	76.95
54	Lilik Widyaningsih	75	74	73	74.00	79	73,33	80	79.50	76.75
55	Dewi Siti Fatimah	78.4	77	80	78.47	80.6	73,83	80	80.30	79.38
56	Vani Uswatun Khasanah	76.2	79,83	73	74.60	79.6	76,83	79	79.30	76.95
57	Riaka Agustina	78.8	77,17	82	80.40	79.9	75	73	75.97	78.18
58	Bekti Setianingsih	74.8	75,5	73	73.90	78.6	73,5	78	78.30	76.10
59	Erlina Wahyuningtyas	75.2	72,17	73	74.10	76.8	73,67	79	77.90	76.00
60	Reni Oki Liana	78.4	75,83	73	75.70	80.2	76	78	78.07	76.88
61	Yulinda Putri Yuanisa	78.2	79,17	78	78.10	81.6	78,67	78	79.80	78.95
62	Ika Jannah	77.8	76,5	73	75.40	79.7	75,33	80	79.85	77.63
63	Nida Mar'tus S	77.2	80	73	76.73	79	74,83	77	78.00	77.37
64	Yunita Rizky H	77.2	75,67	89	83.10	78	73,33	79	78.50	80.80
65	Rahma Juliana	73.6	73,17	73	73.30	76.8	72	77	75.27	74.28
66	Nova Kesumaning Putri	74.8	73,2	73	73.90	76.4	72,5	74	75.20	74.55
67	Tita Wahyu Pratiwi	77.2	74	73	74.73	79	73,33	74	76.50	75.62
68	Vina Zakiyatul F.	76.2	72,67	73	74.60	71.83	79,2	74	72.92	73.76

69	Fifi Hanifah	80.4	82,67	79	79.70	80.6	84,17	79	79.80	79.75
70	Fina Ertama	79	73.33	73	75.11	78.4	74,17	77	77.70	76.41
71	Riski Fitria	76.8	75	73	74.93	79	76,17	80	79.50	77.22
72	Wahid Risha Faridha	76.4	74,83	73	74.70	79.7	75,83	78	78.85	76.78
73	Susiyanti Widiyaningsih	81.2	77,83	78	79.60	79.6	77	80	78.87	79.23
74	Ianaeni	78.6	76,5	89	83.80	80	76,33	80	80.00	81.90
75	Hartatik	76.8	75,17	73	74.90	77.8	74,5	80	78.90	76.90
76	Harum Kurniawati	75.6	70,67	71	73.30	78.2	72,5	74	76.10	74.70
77	Djanu Hardiyanto	75	70,83	73	74.00	74.6	70,83	73	73.80	73.90
78	Dina Fitriyani	79.4	77,67	73	76.20	80.4	75,17	76	78.20	77.20
79	Rifka Maya Dita	78.8	74,17	74	76.40	80	77	74	77.00	76.70
80	Gita Ariestina M	76.6	77,67	79	77.80	79.2	78,83	79	79.10	78.45
81	Pangestu Fachri H.	76.2	76,83	74	75.10	74.4	72,17	78	76.20	75.65
82	Fitri Wulandari	75.8	76,33	80	77.90	79.2	76,83	76	77.60	77.75
83	Bimo Kukuh P.	78.4	82,5	77	77.70	80.6	77	78	78.53	78.12
84	Yunida Aberine E.	77.6	74,5	73	75.30	78.6	72,67	76	77.30	76.30
85	Ika Kesumaningrum	75	73,33	73	74.00	78.2	72,33	75	76.60	75.30
86	Bela Mega O.	75.6	74,57	73	74.30	76.2	74,17	78	77.10	75.70
87	Retno Setyowati	75.4	74,5	73	74.20	77.6	72,67	75	76.30	75.25
88	Vita Furi N.	75.4	71,83	73	74.20	79.4	71,33	75	77.20	75.70
89	Devi Hibatul M.	77.8	74,67	73	75.40	79.8	72,33	78	78.90	77.15
90	Lina Yuliani	76.8	76,33	78	77.40	76.6	72,5	76	76.30	76.85
91	Renni Oktafiana W.	76.6	79,33	80	78.30	79.8	79,17	80	79.90	79.10
92	Mutiara Aryani	76.5	75,5	73	74.75	78.2	72	76	75.40	75.08

93	Eliana Mir'atin	79.2	78,83	86	82.60	79.4	79,33	80	79.70	81.15
94	Herman Adi P.	77.4	73,67	73	75.20	77.2	70,67	76	76.60	75.90
95	Alifia Nabita R.	76.2	74,83	82	79.10	76.6	73	80	76.53	77.82
96	wiedyan sukma	73.39	74.2	76.87	74.82					74.82
97	Dian R.F	73.25	72.54	74.91	73.57					73.57
98	Aiana M.	73.32	74.58	77.66	75.19					75.19
99	Shellinda Asyifa	74.7	73.54	77.25	75.16					75.16
100	Vivi Hafiah	76.58	75.79	76.91	76.43					76.43
101	Fiki Nur Rismawanti	77.58	75.65	78.91	77.38					77.38
102	Amanda Ayu P	74.22	73.21	74.4	73.94					73.94
103	Rooshikhotul	77.43	73.92	76.59	75.98					75.98
104	Desi TW	75.58	74.12	76.31	75.34					75.34
105	Dwi P.M.R	74.6	74.83	75.91	75.11					75.11
106	Rizki F.H	76.81	75.92	76.94	76.56					76.56
107	Rani N.A	74.85	76.58	77.06	76.16					76.16
108	Siti H.	84.35	84.08	78.91	82.45					82.45
109	Fila A.	74.41	71.75	76.09	74.08					74.08
110	Siti Z.	75.54	72.46	76.78	74.93					74.93
111	Puspa A. J	70.83	73.33	79.25	74.47					74.47
112	Rurilia H.B	79.52	77.12	75.12	77.25					77.25
113	Novangga M.	73.37	76.46	78.03	75.95					75.95
114	Ayu Nur Utami	71.83	73.67	76.12	73.87					73.87
115	Yatimatul R.	73.92	70.71	76.03	73.55					73.55
116	Septiana	72.89	76.54	76.03	75.15					75.15

117	Muslikhah N.	74.2	73.54	76.53	74.76					74.76
118	Badriyah P.	70.21	74.42	75.97	73.53					73.53
119	Meilana S.R	73.25	73.62	75.12	74.00					74.00
120	Yudi Sadewa	69.52	74.83	76.19	73.51					73.51
121	Sania N.N	72.58	72.75	75.47	73.60					73.60
122	Hasbi S.	72.58	73.42	76.56	74.19					74.19
123	Efi A.M	71.35	73	76.34	73.56					73.56
124	Novi Sulyani	74.52	74.92	76.288	75.24					75.24
125	Dwi Yuli D.	72.72	75.37	76.06	74.72					74.72
126	Laeli Z	75.7	73	77.02	75.24					75.24
127	Silvia Megawati	77.02	76.11	75.81	76.31					76.31
128	Dayu Isnawati	78.01	76.52	76.34	76.96					76.96
129	Mika Santiasih	72.67	78.01	76.21	75.63					75.63
130	Wahyu Utari	79.39	73.76	73	75.38					75.38

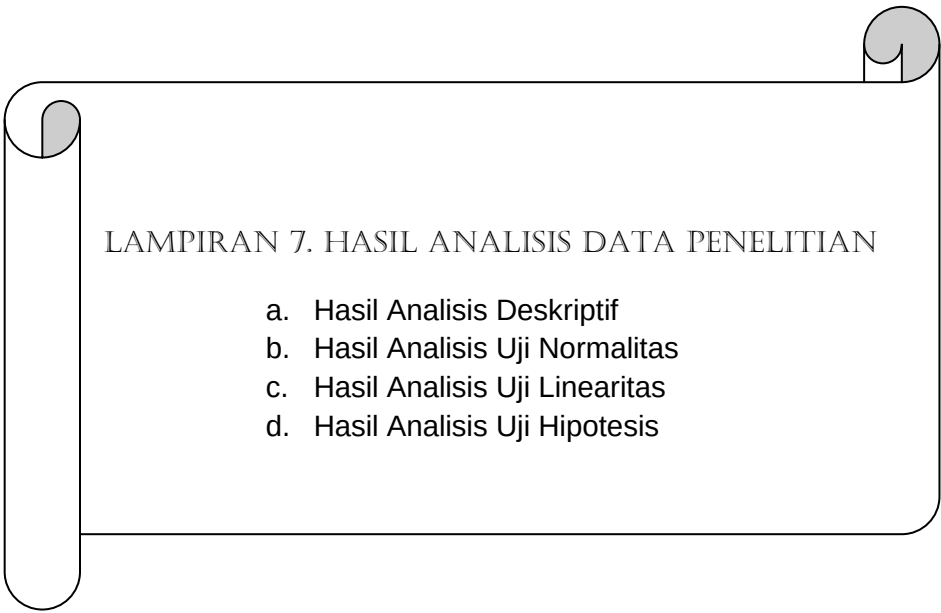
Lampiran 5.e. Prestasi Belajar Praktek (Y3)

No Resp	Nama	Semester Ganjil	Semester Genap		Rata-Rata Total (Y3)
		Produktif	Produktif	Prakerin	
1	Farida Fauziza R	82.4	82	80	81.47
2	Febri Triana	83	83.2	82	82.73
3	Dwi Kurniawati	83.4	80.8	80	81.40
4	Dian Ayu Sofiana	85.2	83.4	80	82.87
5	Rangga Aditty B	81	80.4	80	80.47
6	Nur Rohmandiyati	82.8	82.2	83	82.67
7	Merista Nur Azizah	84.6	84.6	85	84.73
8	Hana Juliana	80	83.4	83	82.13
9	Siti Nurhidayah	80.6	82.8	80	81.13
10	Siti Nurul Khasanah	81.4	82.6	82.00	82.00
11	Tiara Ulfa	81.8	83	85.00	83.27
12	Yuliana	81.8	82.8	82.00	82.20
13	Yuniana Diratna S	81.6	82.4	84.00	82.67
14	Yusnia Agus Soviana	81.8	82.2	82.00	82.00
15	Widi Choirul Umam	79.4	81.2	82.00	80.87
16	Sekar Ayu Larasati	83.4	82.4	80.00	81.93
17	Farida Fauziza R	82.4	82	80	81.47
18	Febri Triana	83	83.2	82	82.73
19	Dwi Kurniawati	83.4	80.8	80	81.40
20	Dian Ayu Sofiana	85.2	83.4	80	82.87
21	Rangga Aditty B	81	80.4	80	80.47
22	Nur Rohmandiyati	82.8	82.2	83	82.67
23	Merista Nur Azizah	84.6	84.6	85	84.73
24	Hana Juliana	80	83.4	83	82.13
25	Siti Nurhidayah	80.6	82.8	80	81.13
26	Siti Nurul Khasanah	81.4	82.6	82.00	82.00
27	Tiara Ulfa	81.8	83	85.00	83.27
28	Yuliana	81.8	82.8	82.00	82.20
29	Yuniana Diratna S	81.6	82.4	84.00	82.67
30	Yusnia Agus Soviana	81.8	82.2	82.00	82.00
31	Widi Choirul Umam	79.4	81.2	82.00	80.87
32	Sekar Ayu Larasati	83.4	82.4	80.00	81.93
33	Silviana	79,67	79,6	83	83.00
34	Tiara Charisma Jelita	79,8	80,8	83	83.00
35	Indri Agus S.	79,6	79,8	87	87.00
36	Indri Novia S	79,4	80,4	87	87.00
37	Dalila Tuliarti	79,2	79,4	83	83.00

38	Novida Wahyu R.	79	80,4	83	81.00
39	Ariefina I.S.	79,2	79,2	83	83.00
40	Nita Wulansari	79,4	80	83	81.50
41	Uswatul Chasanah	80,2	80	83	81.50
42	Nindtha L.	78	79,6	83	80.50
43	Rina Puspitasari	79,2	80,6	83	83.00
44	Lisa Asri B.	79	79,8	83	81.00
45	Rina Sarina	79,6	81,8	84	84.00
46	Tri Nurdyana	79,2	80,2	83	83.00
47	Marini Dewi	79	79,8	83	81.00
48	Amalia Setyowati	79,4	80,4	83	83.00
49	Eka Agus riani	78.33	78,83		78.33
50	Indah Ayu Semanding	80	84,5		80.00
51	Yunita Wulandari	81	81,5		81.00
52	Meita Listiyaningrum	77.33	76,83		77.33
53	Kuatimah	79,67	81		81.00
54	Lilik Widyaningsih	76.83	80,5		76.83
55	Dewi Siti Fatimah	78.67	79,67		78.67
56	Vani Uswatun Khasanah	83.17	82,17		83.17
57	Riaka Agustina	77.3	79,33		77.30
58	Bekti Setianingsih	77.83	81,83		77.83
59	Erlina Wahyuningtyas	79	80,5		79.00
60	Reni Oki Liana	79	79,83		79.00
61	Yulinda Putri Yuanisa	80.83	82,5		80.83
62	Ika Jannah	79.33	82,5		79.33
63	Nida Mar'tus S	79	79,83		79.00
64	Yunita Rizky H	78.67	81,33		78.67
65	Rahma Juliana	78.5	77,83		78.50
66	Nova Kesumaning Putri	77.67	80,16		77.67
67	Tita Wahyu Pratiwi	78.16	78,67		78.16
68	Vina Zakiyatul F.	76.67	79,8		76.67
69	Fifi Hanifah	80.83	81,5		80.83
70	Fina Ertama	79.67	79,67		79.67
71	Riski Fitria	79.33	80,33		79.33
72	Wahid Risha Faridha	77.33	80,83		77.33
73	Susiyanti Widiyaningsih	79.5	81,5		79.50
74	Ianaeni	79.33	80,33		79.33
75	Hartatik	79.17	78,83		79.17
76	Harum Kurniawati	76.17	79.83		78.00

77	Djanu Hardiyanto	76	77,5		76.00
78	Dina Fitriyani	77,17	80.67		80.67
79	Rifka Maya Dita	78.17	80,33		78.17
80	Gita Ariestina M	77,83	79		79.00
81	Pangestu Fachri H.	76.87	80,33		76.87
82	Fitri Wulandari	79,83	80		80.00
83	Bimo Kukuh P.	81.67	84,83		81.67
84	Yunida Aberine E.	77.5	79,83		77.50
85	Ika Kesumaningrum	78.17	79,83		78.17
86	Bela Mega O.	77.5	81,33		77.50
87	Retno Setyowati	78.33	79,33		78.33
88	Vita Furi N.	76.83	79,67		76.83
89	Devi Hibatul M.	80.33	82,5		80.33
90	Lina Yuliani	79	81		80.00
91	Renni Oktafiana W.	81.33	82,33		81.33
92	Mutiara Aryani	78.67	81,5		78.67
93	Eliana Mir'atin	80.67	81,83		80.67
94	Herman Adi P.	77.5	80,5		77.50
95	Alifia Nabita R.	78.5	82,33		78.50
96	wiedyan sukma	73.28			73.28
97	Dian R.F	71.95			71.95
98	Aiana M.	82.63			82.63
99	Shellinda Asyifa	72.53			72.53
100	Vivi Hafiah	73.45			73.45
101	Fiki Nur Rismawanti	74.08			74.08
102	Amanda Ayu P	83.06			83.06
103	Rooshikhotul	73.42			73.42
104	Desi TW	82.98			82.98
105	Dwi P.M.R	72.86			72.86
106	Rizki F.H	72.03			72.03
107	Rani N.A	71.98			71.98
108	Siti H.	75.95			75.95
109	Fila A.	71.51			71.51
110	Siti Z.	70.99			70.99
111	Puspa A. J	79.21			79.21
112	Rurilia H.B	83.02			83.02
113	Novangga M.	80.74			80.74
114	Ayu Nur Utami	79.6			79.60
115	Yatimatul R.	77.99			77.99
116	Septiana	79.89			79.89
117	Muslikhah N.	80.18			80.18

118	Badriyah P.	79.25			79.25
119	Meilana S.R	79.21			79.21
120	Yudi Sadewa	80.82			80.82
121	Sania N.N	79.48			79.48
122	Hasbi S.	79.54			79.54
123	Efi A.M	80.28			80.28
124	Novi Sulyani	79.9			79.90
125	Dwi Yuli D.	80.64			80.64
126	Laeli Z	79.78			79.78
127	Silvia Megawati	72.25			72.25
128	Dayu Isnawati	77.12			77.12
129	Mika Santiasih	76.58			76.58
130	Wahyu Utari	78.33			78.33



LAMPIRAN 7. HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

- a. Hasil Analisis Deskriptif
- b. Hasil Analisis Uji Normalitas
- c. Hasil Analisis Uji Linearitas
- d. Hasil Analisis Uji Hipotesis

a. Hasil Analisis Deskriptif

Variabel	Skor Min	Skor Max	mi	Di	rendh	tinggi
X1	42	79	60.5	6.17	54.33	66.67
Y1	71.54	83.6	77.57	2.01	75.56	79.58
Y2	73.07	82.45	77.76	1.56	76.20	79.32
Y3	70	87	78.5	2.83	75.67	81.33

Distribusi Frekuensi

MANFAAT PERPUSTAKAAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	2	1.5	1.5	1.5
SEDANG	116	89.2	89.2	90.8
TINGGI	12	9.2	9.2	100.0
Total	130	100.0	100.0	

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SEDANG	123	94.6	94.6	94.6
TINGGI	7	5.4	5.4	100.0
Total	130	100.0	100.0	

PRESTASI BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	45	34.6	34.6	34.6
	Sedang	66	50.8	50.8	85.4
	Tinggi	19	14.6	14.6	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

PRESTASI BELAJAR NORMATIF, ADAPTIF

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	55	42.3	42.3	42.3
	Sedang	63	48.5	48.5	90.8
	Tinggi	12	9.2	9.2	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

PRESTASI BELAJAR PRODUKTIF

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	11.5	11.5	11.5
	sedang	77	59.2	59.2	70.8
	Tinggi	38	29.2	29.2	100.0
	Total	130	100.0	100.0	

Tabel Perhitungan Distribusi Kategori Setiap Variabel Penelitian

No	Variabel	Skor Min	Skor Max	Mi	Sdi	interval	Kategori
1	Pemanfaatan perpustakaan	42	79	60,5	6,1 7	$73 \leq X < 79$	Tinggi/Baik
						$48 \leq X < 72$	Sedang/Cukup
						$42 \leq X < 47$	Rendah/Kurang
2	Prestasi belajar	71,54	83,60	77,5 7	2,0 1	$79,59 \leq X < 83,60$	Tinggi/Baik
						$75,56 \leq X < 79,58$	Sedang/Cukup
						$71,54 \leq X < 75,55$	Rendah/Kurang
3	Prestasi belajar teori	73,07	82,45	77,7 6	1,5 6	$79,33 \leq X < 82,45$	Tinggi/Baik
						$76,20 \leq X < 79,32$	Sedang/Cukup
						$73,07 \leq X < 76,19$	Rendah/Kurang
4	Prestasi belajar praktek	70,00	87,00	78,5	2,8 3	$81,34 \leq X < 87,00$	Tinggi/Baik
						$75,67 \leq X < 81,33$	Sedang/Cukup
						$70,00 \leq X < 75,66$	Rendah/Kurang

Statistics					
		pemanfaatan_ perpustakaan	prestasi_ belajar	prestasi_belajar _teori	prestasi_belajar _praktek
N	Valid	130	130	130	130
	Missing	0	0	0	0
Mean		82.0000	77.5060	76.8629	79.7253
Median		82.0000	77.4500	77.0100	80.2300
Mode		86.00	74.00 ^a	77.25	83.00
Std. Deviation		8.64278	2.47754	1.99742	3.17290
Variance		74.698	6.138	3.990	10.067
Range		42.00	11.10	8.94	16.01
Minimum		59.00	72.50	73.51	70.99
Maximum		101.00	83.60	82.45	87.00
Sum		10660.00	10075.78	9992.18	10364.29

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

b. Hasil Analisis Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	pemanfaata n_perpusta kaan	prestasi_be lajar	prestasi_be lajar_teor	prestasi_be lajar_prakte k
N	130	130	130	130
Normal Parameters ^a Mean	82.0000	77.5060	76.8629	79.7253
Std. Deviation	8.64278	2.47754	1.99742	3.17290
Most Extreme Absolute	.057	.073	.092	.093
Differences Positive	.057	.073	.092	.093
Negative	-.047	-.069	-.047	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z	.650	.833	1.050	1.066
Asymp. Sig. (2-tailed)	.792	.492	.220	.206
a. Test distribution is Normal.				

c. Hasil Analisis Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_belajar * pemanfaatan_perpustakaan	Between Groups	788.288	37	21.305	553.686	.000
	(Combined)					
	Linearity	771.620	1	771.620	2.005E4	.000
	Deviation from Linearity	16.668	36	.463	12.033	.000
	Within Groups	3.540	92	.038		
Total		791.828	129			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_belajar_t eori * pemanfaatan_perpustakaan	Between Groups	512.809	37	13.860	685.570	.000
	(Combined)					
	Linearity	495.856	1	495.856	2.453E4	.000
	Deviation from Linearity	16.953	36	.471	23.294	.000
	Within Groups	1.860	92	.020		
Total		514.669	129			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pemanfaatan_per pustakaan * prestasi_belajar_p raktek	Between	(Combined)	9604.550	81	118.575	180.973	.000
	Groups	Linearity	8844.131	1	8844.131	1.350E4	.000
		Deviation from Linearity	760.419	80	9.505	14.507	.000
	Within Groups		31.450	48	.655		
	Total		9636.000	129			

d. Hasil Analisis Uji Hipotesis

Correlations					
		pemanfaatan_perpustakaan	prestasi_belajar	prestasi_belajar_teoris	prestasi_belajar_praktek
pemanfaatan_perpustakaan	Pearson Correlation	1	.987**	.982**	.958**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	130	130	130	130
prestasi_belajar	Pearson Correlation	.987**	1	.987**	.942**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	130	130	130	130
prestasi_belajar_teoris	Pearson Correlation	.982**	.987**	1	.935**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	130	130	130	130
prestasi_belajar_praktek	Pearson Correlation	.958**	.942**	.935**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	130	130	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Certificate No. QSC 00592

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

Nomor : 1162/H34/PL/2014

4/11/2014

Lamp. : -

Hal : Ijin Survey

Yth.

Kepala SMK Negeri 3 Magelang
Jl. Piere Tendean No.1 Kota Magelang
Magelang
Jawa Tengah

Dalam rangka Tugas Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan Observasi/Survey dengan fokus permasalahan Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 3 Magelang, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Wiwin Andriani	10511249001	Pend. Teknik Boga - S1	SMK Negeri 3 Magelang

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Andian Ari Anggraeni, M.Sc.

NIP : 19780911 200212 2 002

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
U.b. Wakil Dekan I

Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :
Ketua Jurusan



FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00533

Nomor : 1283/H34/PL/2014

23 April 2014

Lamp. : -

Tujuan : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Ka. Biro Adm. Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Provinsi Jawa Tengah
- 3 . Walikota Kota Magelang c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Magelang
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi Jawa Tengah
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Magelang
- 6 . Kepala SMK Negeri 3 Magelang

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang. bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Wiwin Andriani	10511249001	Pend. Teknik Boga - SI	SMK Negeri 3 Magelang

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Andian Ari Anggraeni, M.Sc.

NIP : 19780911 200212 2 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai 25 April 2014 s/d selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :
Ketua Jurusan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Mei 2014

Nomor : 074 /1323/ Kesbang / 2014
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah

Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Teknik UNY
Nomor : 1283/H34/PL/2014
Tanggal : 23 April 2014
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **" PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA SMK NEGERI 3 MAGELANG"** ,kepada:

Nama : WIWIN ANDRIANI
NIM : 10511249001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Boga
Fakultas : Teknik UNY
Lokasi : SMK Negeri 3 Magelang, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : April s.d Juni 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset / penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset / penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Riset / Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Teknik UNY;
- ③ Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 MAGELANG

Terakreditasi "A" Semua Program Keahlian
Jl. Pierre Tendean No. 1 (0293) 362210 Fax. 367231 Magelang 56117



Management
System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 9180653450

No : 045 / 563 / SMK.N.3 / 230
Lamp : -
Hal : Ijin Observasi / Survey

28 April 2014

Kepada :

Yth. Dekan Universitas Negeri Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Memperhatikan surat Saudara No.1162 / H34 / PL / 2014 tertanggal 4 April 2014. Perihal Permohonan Ijin Observasi/Survey, oleh Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Wiwin Andriani
NIM : 10511249001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Boga (S1)
Topik : Fokus permasalahan pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa program keahlian Tata Boga SMK Negeri 3 Magelang

Dengan ini kami beritahukan bahwa Mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian di SMK Negeri 3 Magelang tanggal 19 s.d 28 April 2014

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

