

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI
TK PERTIWI NANGSRI
BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN**



Disusun oleh:

1111241006 MARSELLA WAHYU SUZANTI PG-PAUD

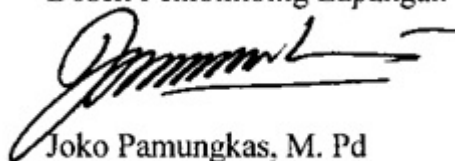
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi TK
Pertiwi Nangsri
Penyusun : Marsella Wahyu Suzanti
Lokasi : TK Pertiwi Nangsri
Alokasi Waktu : 3 Juli 2014-17 September 2014

Klaten, 28 September 2014

Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL Mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat member dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidikan profesional.

Penyusun melaksanakan observasi pada Selasa, 11 Februari 2014 sampai Sabtu, 15 Februari 2014. Program PPL dibagi dalam program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran dilaksanakan sebanyak sembilan kali pertemuan, yang meliputi enam kali pertemuan pengajaran biasanya, dan dua kali pertemuan untuk ujian mengajar. Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut, penyusu melalui enam tahap proses pengajaran, yaitu (1) Penyusunan RKH; (2) Konsultasi RKH; (3) Pembuatan media pembelajaran; (4) Pembuatan instrument; (5) Mengajar di kelas; dan (6) Penilaian Harian. Selain itu setelah pelaksanaan pembelajaran, penyusun masih bertugas untuk menganalisis hasil pembelajaran untuk mengetahui efektivitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Selama penyusun diberi kesempatan untuk mengajar secara mandiri, awalnya penyusun membuat kesalahan pada alat penilaian yang digunakan untuk mengukur indikator. Hal ini terbukti banyak coretan yang diberikan oleh guru kelas B2 kepada penyusun. Namun, penyusun tidak lagi membuat kesalahan mulai dari pertemuan kelima. Hasil yang diperoleh selama mengajar mandiri sebanyak sembilan kali, terlihat dari berkembangannya kemampuan anak dalam hal pengungkapan bahasa, sopan-santun, kedisiplinan, kemampuan menulis dan berhitung, kemampuan menjahit, sikap percaya diri anak, kemandirian anak, dan kemampuan yang melibatkan fisik-motorik anak.

Kegiatan PPL Pengajaran diakhiri dengan ujian pembelajaran sebanyak dua kali pertemuan. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan penarikan PPL oleh Bp. Joko Pamungkas, M. Pd selaku DPL PPL TK Pertiwi Nangsri. Penarikan tersebut dilaksanakan pada hari Selasa, 16 Agustus 2014 di TK Pertiwi Nangsri.

Kata kunci : PPL, Perencanaan, Pelaksanaan Pembelajaran, Analisis Hasil, dan Penarikan.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

F01
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : YULIANA SIHINI
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU S
NIM : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PG-PAUD

No.	Nama Program	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	7												7
	b. Pelaksanaan	2												2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1												1
2	Observasi													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan		7											7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1											1
3	Praktek Mengajar di Kelas (terbimbing)													
	a. Persiapan			3			1							4
	b. Pelaksanaan			13			3							16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3			1							4
4	Penyusunan RKH dan Instrumen													
	a. Persiapan						1	2	2	2	2			8

No.	Nama Program	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Konsultasi RKH													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan						1	2	2	2	2			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1			5
6	Pembuatan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan						1	2	2	2	2			9
	b. Pelaksanaan						2	4	4	4	4			18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	2	2	2			9
7	Praktek Mengajar di Kelas (mandiri dan ujian)													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan						3	5	5	5	5			23
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1			5
8	Praktek Mengajar di Kelas (guru pendamping)													
	a. Persiapan						1	2	2	2	2	2		11
	b. Pelaksanaan						5	10	10	10	10	10		55
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	2	2	2	2		11
9	Penilaian Harian													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan						1	2	2	2	2			9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1			5
10	Laporan PPL													
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											5		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1		1

No.	Nama Program	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
11	Penarikan PPL													
	a. Persiapan												2	2
	b. Pelaksanaan												2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												2	2
	Jumlah jam													278

Nangsri, 30 September 2014

Mengetahui/menyetujui,

Kepala TK Pertiwi Nangsri

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Joko Pamungkas, M.Pd
NIP. 19770821 200501 1 001

Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 11111241006

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Observasi dilaksanakan pada hari Selasa, 11 Februari 2014 sampai Sabtu, 15 Februari 2014 di TK Pertiwi Nangsri yang beralamat di Brajan, Nangsri, Manisrenggo, Klaten. Berdasarkan observasi tersebut diperoleh data yang meliputi keadaan fisik maupun non-fisik (pembelajaran), yaitu sebagai berikut:

1. Data Taman Kanak-Kanak (TK)

Nama TK : TK Pertiwi Nangsri

Alamat TK : Brajan, Nangsri, Manisrenggo, Klaten

Visi TK : Terwujudnya peserta didik yang berakal sehat, beriman, berbudaya, bertaqwa, disiplin dan berbudi luhur.

Misi TK : Membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berbudi luhur dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pendidik

TK Pertiwi Nangsri memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 4 orang pendidik. Kepala Sekolah TK Pertiwi Nangsri merangkap sebagai wali kelas B2. Untuk kelas B diampu oleh satu pendidik. Sedangkan kelas A diampu oleh dua pendidik. Jumlah siswa kelompok A yaitu 35 anak, kelompok B1 yaitu 20 anak dan kelompok B2 yaitu 24 anak. TK Pertiwi Nangsri tidak mempunyai karyawan, sehingga semua keperluan sekolah dikerjakan oleh pendidik. Adapun data pendidik di TK Pertiwi Nangsri yaitu sebagai berikut:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Endang Budi Astuti, S. Psi	P	B1	S1 Psikologi
2.	Yuliana Sihini	P	B2	SPG-TK
3.	Surtiyem, S. Psi	P	A	S1 Psikologi
4.	Astuti Herawati, S. Pd. Aud	P	A	S1 PG-PAUD

3. Peralatan Pendukung Pembelajaran

Ada berbagai alat pendukung pembelajaran yang dimiliki sekolah, seperti: alat cocok, gunting, lem, balok, piring-piring kecil, tali, pita, manik-manik, dsb. Selain itu, ada berbagai poster tematik yang dimiliki sekolah, seperti: poster tentang peralatan rumah, panca indera, tanaman,

buah, hewan, rumah adat, peralatan pembuat rumah, dsb. Sekolah juga mempunyai maket-maket kecil, seperti: maket berbentuk masjid, gereja, rumah, sekolah, maket berbentuk bapak, ibu, anak, dsb.

4. Lingkungan Sekitar Sekolah

TK Pertiwi Nangsri terletak dipinggir jalan, dekat dengan rumah warga. Sebelah sekolah TK Pertiwi Nangsri terdapat SD N 2 Nangsri. Dibelakang sekolah terdapat lapangan. TK Pertiwi Nangsri dekat dengan dua masjid, yaitu masjid Ummu Kultsum dan masjid Abu Bakar Ash-Shidiq. Selain itu TK Pertiwi Nangsri juga dekat dengan Pasar Tunggul.

5. Proses Pembelajaran

a. Kegiatan pra pembelajaran

Kegiatan pra pembelajaran yang dipersiapkan guru meliputi pembuatan RKH yang disusun berdasarkan RKT dan RKM yang sudah ada. Biasanya pendidik menyiapkan media pembelajaran berupa barang-barang yang sudah ada di sekolah, seperti: manik-manik, balok, poster, dsb. Selain itu pendidik mencari LKA yang sudah ada di majalah yang sesuai dengan tema pada hari itu.

b. Kegiatan awal pembelajaran

Kegiatan pertama yang menjadi kebiasaan di TK Pertiwi Nangsri adalah berbaris dan cium tangan. Hal ini biasa dilakukan sebelum anak masuk ke kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, peserta didik berdo'a terlebih dahulu, lalu pendidik melanjutkan dengan memberikan apersepsi pembelajaran sesuai tema. Penyusun mengobservasi kelas B2 dengan pendidik bernama Ibu Endang Budi Astuti, S. Psi. Di kelas B2, ketika apersepsi jarang sekali menggunakan media pembelajaran. Biasanya guru mengajar dengan metode ceramah dan abstrak. Setelah apersepsi selesai, pendidik langsung melanjutkan kegiatan pertama, tanpa memberikan gambaran tiga kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari itu.

c. Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran biasanya dilakukan dengan mengerjakan LKA di majalah, menggambar dibuku gambar, menulis di buku sekolah, bermain balok dan bermain manik-manik. Pendidik jarang sekali menyusun kegiatan dalam bentuk karya untuk peserta didik. Namun, pendidik mulai membentuk kebiasaan untuk memberi *reward* berupa bintang di tangan peserta didik ketika peserta didik mampu mengerjakan tugas dari pendidik.

d. Kegiatan penutup pembelajaran

Kegiatan penutup pembelajaran dilakukan dengan mengulang kembali inti pembelajaran dari awal sampai akhir. Namun, seringkali pendidik tidak memberikan pesan moral kepada anak pada kegiatan penutup pembelajaran.

2. RENCANA PROGRAM PENGAJARAN

Berdasarkan analisis situasi tersebut, penyusun merencanakan program pengajaran berupa enam tahap proses pengajaran, yaitu:

1. Penyusunan RKH
2. Konsultasi RKH
3. Pembuatan media pembelajaran
4. Pembuatan instrument
5. Mengajar di kelas
6. Penilaian Harian

Penyusun bertugas mengajar menjadi guru utama sebanyak sembilan kali pertemuan, dengan melewati keenam proses pengajaran tersebut. Namun sembilan kali pertemuan tersebut sudah termasuk ujian mengajar dikelas sebanyak dua kali pertemuan. Selain menjadi guru utama sebanyak sembilan kali pertemuan, penyusun juga bertugas menjadi guru pendamping/guru bantu dalam pembelajaran ketika TIM PPL lain menjadi guru utama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISI HASIL

A. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran penting dilakukan guna tercapainya tujuan pembelajaran. Persiapan pembelajaran yang penyusun lakukan, meliputi:

1. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Penyusun membuat Rencana Kegiatan Harian berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) yang sudah ada di TK Pertiwi Nangsri. Selain itu, pengembangan indikator setiap Tingkat Pencapaian Perkembangan juga sudah dikembangkan dan tertera didalam Rencana Kegiatan Tahunan (RKT). Penyusun biasanya membuat RKH dua hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

2. Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Konsultasi Rencana Kegiatan Harian (RKH) dilakukan agar pembelajaran yang disusun dalam RKH dapat sesuai dengan hakikat pembelajaran Anak Usia Dini, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di TK Pertiwi Nangsri. Penyusun biasanya melaksanakan konsultasi RKH sehari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibutuhkan dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Anak usia dini berada pada tahap berfikir konkret. Hal ini berarti salah satu peran serta media pembelajaran pada anak usia dini yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang konkret. Penyusun biasanya membuat media pembelajaran satu hari sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

4. Pembuatan Instrument

Instrument merupakan alat ukur tingkat perkembangan anak. Instrument berfungsi untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan mampu mengukur tingkat pencapaian perkembangan pada hari itu. Penyusun biasanya membuat instrument dua hari bersamaan dengan penyusunan RKH sebelum mengajar menjadi guru utama dikelas.

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan setelah persiapan pembelajaran. Penyusun melaksanakan pembelajaran menjadi guru utama sebanyak sembilan kali pertemuan. Berikut adalah pelaksanaan penyusun selama menjadi guru utama, yaitu:

1. Pertemuan Pertama

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Panca Indera
- c. Hari, tanggal : Kamis, 8 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Memahami perilaku mulia (jujur, sopan, hormat). (NAM 4)	Menutup mulut dan hidung bila bersin/batuk.	Observasi Percakapan
2.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, dan keseimbangan (FMK-1).	Melompat ke berbagai arah dengan dua kaki.	Observasi
3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH-3).	Memasang sedotan dan gambar tertentu pada raffia.	Hasil Karya
4.	Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (Kog-C3).	Menjodohkan tulisan sesuai dengan gambar yang ada.	Observasi
5.	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (Bhsa-B1)	Menjawab pertanyaan.	Observasi
6.	Memiliki sikap gigih (SosEm-7).	Menyelesaikan tugas sendiri.	Penugasan

2. Pertemuan Kedua

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Panca Indera
- c. Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Mengenal ciptaan- ciptaan Tuhan (NAM 1.5).	Menyebutkan ciptaan- ciptaan Tuhan.	Percakapan
2.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, dan keseimbangan (FMK-1).	Melompat ke berbagai arah dengan dua kaki.	Observasi
3.	Meniru bentuk (FMH.2.1)	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran.	Penugasan
4.	Menunjukkan aktivitas yang bersifat menyelidik (Kog A.2.2).	Praktek langsung.	Observasi
5.	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang	Menghubungkan gambar/benda dengan kata.	LKA

	sama (Bahasa C.3.2).		
6.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb). Sos-Em 3.1	Mengekspresikan ketika merasakan sesuatu.	Observasi

3. Pertemuan Ketiga

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Macam Bau (Harum/wangi, busuk)
- c. Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Membedakan perilaku yang baik dan buruk (NAM 4)	Membedakan perbuatan yang salah dan benar (NAM 4.9).	Percakapan
2.	Melakukan kegiatan kebersihan diri (FMK 5)	Dapat mengurus diri sendiri, praktek langsung sisi sendiri (FMK 5.3)	
3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH 3).	Menghias tempat sampah dengan berbagai media.	Penugasan
4.	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (Kog B5).	Mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil (Kog B5.2).	Penugasan
5.	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol untuk persiapan membaca dan permulaan (Bhsa 3).	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (Bhsa 3.1).	Observasi
6.	Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (Sos-em 7)	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (Sos-em 7.5)	Penugasan

4. Pertemuan Keempat

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Indera Pendengaran (Suara Keras & Lemah)
- c. Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
----	---------------------------------	-----------	----------------

1.	Mengenal agama yang dianut (NAM 1).	Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak.	Percakapan Observasi
2.	Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK 2)	Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu (FMK 2.5)	Praktek Langsung Observasi
3.	Menggunting sesuai dengan pola (FMH-5).	Menggunting sesuai dengan bentuk tertentu.	Hasil Karya Observasi
4.	Menyebut lambang bilangan 1-10 (Kog 1)	Membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda (Kog 1.2)	Penugasan Observasi
5.	Memahami hubungan antara bunyi dengan bentuk huruf (Bhsa B-4).	Menyebutkan bunyi huruf tertentu.	Percakapan Observasi
6.	Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll). Sos-Em 3	Mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik.	Unjuk Kerja Observasi

5. Pertemuan Kelima

- a. Tema : Diri Sendiri
- b. Sub tema : Indera Penglihatan (Terang, Silau, Gelap, Kabur, Remang-remang)
- c. Hari, tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM 4).	Berterima kasih jika memperoleh sesuatu (NAM 4.3).	Percakapan Observasi
2.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Berjalan ke berbagai arah dan bervariasi (FMK 1.4).	Praktek Langsung Observasi
3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH 3).	Menjahit jelujur dengan raffia mengikuti gambar mata (FMH 3.2).	Penugasan Observasi
4.	Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan yang lebih dari dua (Kog B.3).	Mencari, menyebut, dan menunjukkan gambar foto sejenis, seperti: foto mata buta, mata sehat, mata sakit, bola mata, dsb (Kog B.3.2).	Penugasan Observasi
5.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan	Percakapan

	yang lebih kompleks (Bhsa B.1).	(Bhsa B.1.3).	Observasi
6.	Memiliki sikap gigih (Sos-Em 7).	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Sos-Em 7.1).	Praktek Langsung Observasi

6. Pertemuan Keenam

- a. Tema : Lingkunganku
b. Sub tema : Keluargaku (Anak: Diriku, Kakak, Adik)
c. Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Membiasakan diri beribadah (NAM 2).	Menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing (NAM 2.1).	Praktek Langsung Observasi
2.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK. 4).	Merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter (FMK 4.1).	Praktek Langsung Observasi
3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH. 3).	Menjahit silang tepi figura dengan tali raffia (FMH 3.2).	Hasil karya Observasi
4.	Menyebut lambang bilangan 1-10 (Kog C-1).	Membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah (Kog. C-1.2).	Praktek Langsung Observasi
5.	Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bhsa. A-2).	Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhsa A-2.3).	Praktek Langsung Observasi
6.	Memahami peraturan dan disiplin (SE 5).	Mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga (SE-5.3).	Percakapan Observasi

7. Pertemuan Ketujuh

- a. Tema : Lingkunganku
b. Sub tema : Agama Yang Dianut dalam Keluarga
c. Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2014
d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Membiasakan diri beribadah (NAM. 2).	Membiasakan beribadah sesuai agama yang dianut dalam keluarga	Percakapan Observasi

		(NAM 2.2).	
2.	Melakukan koordinasi gerakan kaki – tangan – kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK. 2).	Menari dengan iringan musik senam (<i>Senam Sehat Gembira</i>) (FMK. 2.4)	Unjuk kerja Observasi
3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media (FMH. 3).	Menganyam dengan berbagai media (karton, kertas lipat). (FMH. 3.10)	Hasil karya Observasi
4.	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog. A.6).	Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju ke masjid untuk ibadah bersama (Kog. A.6.1).	Penugasan Observasi
5.	Menuliskan nama sendiri (Bhs. C.6).	Menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah (Bhs. C. 6.1).	Penugasan Observasi
6.	Menunjukkan sikap toleran (SE 2).	Memelihara lingkungan (tidak mengotori rumah, membuang sampah di tempat sampah, dll.) (SE. 2.3)	Percakapan Observasi

8. Ujian Mengajar Pertama

- a. Tema : Lingkunganku
- b. Sub tema : Macam (Alamat Rumah)
- c. Hari, tanggal : Selaasa, 2 September 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Membedakan perilaku yang baik dan buruk (NAM 4).	Mengucap salam (NAM 4.7).	Percakapan Observasi
2.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Melompat dari ketinggian 25 cm (FMK 1.6)	Praktek Langsung Observasi
3.	Meniru bentuk (FMH 2).	Membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri (FMH 2.4)	Penugasan Observasi
4.	Mengklasifikan benda berdasarkan fungsinya (Kog 1).	Menyebutkan perbedaan dua buah gambar atau dua buah rumah yang ada dilingkunganku (Kog A 1.1).	Penugasan Observasi
5.	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-	Melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar (Bhsa A 1.1).	Hasil karya Observasi

	simbol untuk persiapan membaca, dan menulis permulaan (Bhsa 2).		
6.	Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (SE 7).	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).	Hasil karya Observasi

9. Ujian Mengajar Kedua

- a. Tema : Lingkungan
- b. Sub tema : Rumah Kantor
- c. Hari, tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2014
- d. Indikator perkembangan :

No	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Alat Penilaian
1.	Memahami perilaku mulia (jujur, sopan, hormat) (NAM 3)	Berbicara dengan kata yang sopan (NAM 3.3).	Percakapan Observasi
2.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat (FMK 1.8).	Praktek Langsung Observasi
3.	Menggunting sesuai pola (FMH 5).	Menggunting mengikuti pola (FMH 5.2).	Hasil Karya Observasi
4.	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog A.6)	Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju kantor Bu Lurah (balai desa).	Penugasan Observasi
5.	Menuliskan nama sendiri (Bhsa C.6).	Menulis nama benda (balai desa, kantor polisi, kantor pos). (Bhs-C 6.1)	Penugasan Observasi
6.	Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (SE 7).	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).	Observasi

C. ANALISI HASIL

Setelah persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, maka diperlukan analisis hasil. Hal ini berguna untuk mengetahui keefektivan pembelajaran yang telah terlaksana.

1. Analisis Hasil Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama, penyusun mendapat tema tentang diri sendiri dengan sub tema panca indera. Namun, penyusun salah dalam menentukan alat penilaian indikator siswa. Sebelum pembelajaran dimulai,

penyusun sudah mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat kalung panca indera. Anak terlihat ingin segera masuk kelas ketika melihat alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Ada tiga kegiatan dalam pembelajaran, yaitu: (1) Membuat kalung panca indera; (2) Mencocok gambar panca indera; dan (3) Menjodohkan gambar panca indera. Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan pertama, yaitu:

- Sebanyak 21 anak berkembang dalam kegiatan melompat ke berbagai arah.
- Sebanyak 21 anak berkembang dalam kegiatan memasang sedotan dan gambar tertentu pada tali rafia.
- Sebanyak 24 anak berkembang menjodohkan tulisan sesuai dengan gambar yang ada
- Sebanyak 16 anak berkembang dalam kemampuan menjawab pertanyaan.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam mengerjakan tugasnya sendiri sampai selesai.

Pada kemampuan menjawab pertanyaan, anak yang berkembang sebanyak 16 anak. Hal ini dikarenakan anak masing belum akrab dengan mahasiswa PPL dan merasa takut dengan mahasiswa PPL. Hal ini berarti, mahasiswa PPL harus mendekati anak diluar jam pembelajaran.

2. Analisis Hasil Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua, penyusun mendapat tema diri sendiri dengan sub tema panca indera, namun lebih fokus pembahasan tema pada macam rasa manis dan asin. Penyusun membuat tiga kegiatan, yaitu: (1) Praktek langsung merasakan manis dan asin; (2) Mengerjakan LKA manis dan asin; dan (3) Kolase garam batu bata. Namun, penyusun mendapat saran dari pendidik kelas B2 untuk menggunakan pasir, yang warnanya mirip dengan garam batu bata, bukan menggunakan kertas lipat yang dipotong-potong.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan kedua, yaitu:

- Sebanyak 24 anak berkembang dalam menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan.

- Sebanyak 19 anak sangat berkembang dalam kemampuan melompat ke berbagai arah.
- Sebanyak 21 berkembang dalam membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran.
- Sebanyak 13 anak berkembang, serta 11 anak sangat berkembang dalam kegiatan praktek langsung membedakan manis dan asin.
- Sebanyak 24 anak berkembang dalam kemampuan menghubungkan gambar/benda dengan kata.
- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan mengekspresikan ketika merasakan sesuatu.

Hal ini berarti penyusun mampu membuat kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulasi perkembangan anak. Namun, penyusun salah dalam penggunaan alat bantu kegiatan pembelajaran pada kegiatan kolase garam batu bata.

3. Analisis Hasil Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga, penyusun mendapat tema diri sendiri dengan sub tema macam bau, namun pembahasan tema lebih fokus pada harum/wangi, dan busuk. Ada tiga kegiatan yang penyusun yang buat, yaitu (1) Menyablon botol minyak wangi; (2) Membuat dan menghias tempat sampah; dan (3) Mengerjakan LKA mengelompokkan benda yang mempunyai bau busuk dan bau wangi.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan ketiga, yaitu:

- Sebanyak 24 anak berkembang dalam membedakan perilaku yang benar dan salah.
- Sebanyak 24 anak berkembang dalam kegiatan praktek “*sisi*” secara mandiri.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam menghias tempat sampah dengan berbagai media.
- Sebanyak 20 anak berkembang dan 4 anak sangat berkembang pada kemampuan mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil.
- Sebanyak 19 anak berkembang dalam berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri.

- Sebanyak 23 anak berkembang dalam menyelesaikan kegiatan sendiri secara mandiri.

Pada pertemuan ketiga, penyusun mendapat kritik dari guru kelas B2, bahwa yang dimaksud wangi pada sub tema ini bukan hanya bau wangi parfum. Tetapi juga meliputi bau wangi roti, dan makanan lainnya. Hal ini berarti, penyusun kurang dalam hal konsultasi RKH.

4. Analisis Hasil Pertemuan Keempat

Pada pertemuan keempat, penyusun mendapat tema diri sendiri dengan sub tema indera pendengaran, namun pembahasan tema lebih difokuskan pada suara keras dan lemah. Penyusun membuat tiga kegiatan pembelajaran, yaitu: (1) Membuat marakas; (2) Menghias marakas; dan (3) Bermain *feeling band* dengan marakas dan sendok makan. Pada pertemuan keempat, penyusun meminta anak membawa botol aqua bekas, 6 kerikil dan dua sendok makan. Botol aqua bekas dan kerikil akan dibuat menjadi marakas.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan keempat, yaitu:

- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan yang ada ditubuh anak.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan mengekspresikan gerakan sesuai syair lagu.
- Sebanyak 10 anak berkembang dan 11 anak sangat berkembang dalam kemampuan menggunting sesuai dengan bentuk tertentu.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan membilang dan mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda.
- Sebanyak 18 anak berkembang dalam kemampuan menyebutkan bunyi huruf tertentu.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik.

Pada pertemuan keempat, anak terlihat antusias ketika melihat mahasiswa PPL membawa alat *drum band* ke kelas. Alat *drum band* tersebut digunakan dalam kegiatan apersepsi. Anak diminta mendengarkan mana suara keras dan suara lemah. Hal ini berarti, anak-anak suka dengan pembelajaran yang tidak seperti biasanya.

5. Analisis Hasil Pertemuan Kelima

Pada pertemuan kelima, penyusun mendapat tema diri sendiri dengan sub tema indera penglihatan, namun pembahasan lebih fokus pada terang, silau, gelap, kabur, remang-remang. Penyusun membuat tiga kegiatan, yaitu: (1) Praktek langsung indera penglihatan; (2) Tebak kartu mata; dan (3) Jahit mata.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan kelima, yaitu:

- Sebanyak 21 anak mulai berkembang dalam kemampuan berkata terimakasih saat memperoleh sesuatu.
- Sebanyak 21 anak berkembang dalam kemampuan berjalan ke berbagai arah.
- Sebanyak 21 anak berkembang dalam kemampuan menjahit jelujur dengan raffia mengikuti gambar mata.
- Sebanyak 24 anak berkembang dalam kemampuan mencari, menyebut, dan menunjukkan gambar foto sejenis, seperti: foto mata buta, mata sehat, mata sakit, bola mata, dsb.
- Sebanyak 20 anak berkembang dalam kemampuan menjawab pertanyaan.
- Sebanyak 24 anak berkembang dalam kemampuan berani bertanya dan menjawab pertanyaan.

Pada pembelajaran kelima, anak diajak jalan-jalan ke pasar. Dipertengahan jalan langsung praktek silau, kabur, dan terang. Di dalam kelas melaksanakan praktek langsung gelap dan remang-remang. Anak senang belajar dengan jalan-jalan.

6. Analisis Hasil Pertemuan Keenam

Pada pertemuan keenam, penyusun mendapat tema lingkunganku dengan sub tema keluargaku, namun pembahasan tema fokus pada diriku, kakak, adik. Ada tiga kegiatan yang dibuat dalam pembelajaran, yaitu meliputi: (1) Bermain berapa anggota keluargamu; (2) Bermain bisik berantai; dan (3) Membuat figura foto keluargaku.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan keenam, yaitu:

- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing.

- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter.
- Sebanyak 20 anak berkembang dalam kemampuan menjahit silang tepi figura dengan tali raffia.
- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah.
- Sebanyak 23 anak mulai berkembang dalam kemampuan menirukan kembali 4-5 urutan kata.
- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga.

Penyusun melaksanakan dua kegiatan diluar kelas. Namun pada kedua kegiatan tersebut, penyusun kesusahan dalam mengkondisikan kelas. Hal ini dikarenakan anak jarang diajak kegiatan diluar kelas dengan metode permainan. Selain itu, penyusun sedang mengalami sakit tenggorokan. Maka dari itu, penyusun sulit mengkondisikan anak.

7. Analisis Hasil Pertemuan Ketujuh

Pada pertemuan ketujuh, penyusun mendapat tema lingkunganku dengan sub tema agama yang dianut dalam keluarga. Ada tiga kegiatan yang dibuat yaitu (1) Membuat sajadah anyaman; (2) Penugasan meniru bentuk tulisan sederhana; dan (3) Penugasan mencari jejak/*maze*.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada pertemuan ketujuh, yaitu:

- Sebanyak 23 anak berkembang dalam pembiasaan beribadah sesuai agama masing-masing.
- Sebanyak 19 anak mulai berkembang dalam kegiatan senam sehat gembira.
- Sebanyak 23 anak mulai berkembang dalam kemampuan menganyam berbagai media.
- Sebanyak 13 anak mulai berkembang dalam kemampuan mencari jejak ke masjid.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan menulis nama agama sesuai tempat ibadah.
- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan memelihara lingkungan masjid.

Pada pertemuan ketujuh, hanya ada 4 anak yang mampu menyelesaikan *maze* tanpa bantuan guru. Hal ini dikarenakan anak jarang berinteraksi dengan media *maze*.

8. Analisis Hasil Ujian Mengajar Pertama

Pada ujian mengajar pertama, penyusun mendapat tema lingkunganku dengan sub tema alamat rumah. Ada tiga kegiatan yang dibuat, yaitu: (1) Menandai perbedaan dua buah gambar; (2) Membuat rumah dari bentuk geometri; dan (3) Membuat plang alamat rumah.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada ujian mengajar pertama, yaitu:

- Sebanyak 19 anak berkembang dalam kemampuan pembiasaan mengucapkan salam.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan melompat dari ketinggian 25 cm.
- Sebanyak 11 anak mulai berkembang dan 13 anak berkembang dalam kemampuan membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri.
- Sebanyak 17 anak mulai berkembang dan 3 anak berkembang dalam kemampuan menyebutkan perbedaan 2 buah gambar rumah.
- Sebanyak 12 anak berkembang dalam kemampuan melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar.
- Sebanyak 24 anak berkembang dalam kemampuan menyelesaikan kegiatan sendiri secara mandiri.

Pada ujian mengajar pertama, terdapat 11 anak yang mulai berkembang dalam kemampuan membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri. Hal ini dikarenakan anak jarang berinteraksi dengan berbagai bentuk geometri agar membentuk suatu bentuk yang lain.

9. Analisis Hasil Ujian Mengajar Kedua

Pada ujian mengajar kedua, penyusun mendapat tema lingkunganku dengan sub tema rumah kantor. Ada tiga kegiatan yang dibuat, yaitu: (1) Membuat kantor balai desa, wayang kepala desa, serta pengunjung kantor balai desa; (2) Memberi tulisan berbagai macam kantor; dan (3) Mengerjakan *maze*.

Ketiga kegiatan tersebut mengembangkan enam TPP (Tingkat Pencapaian Perkembangan). Berikut adalah hasil penilaian pada ujian mengajar kedua, yaitu:

- Sebanyak 23 anak berkembang dalam kemampuan pembiasaan berbicara dengan kata yang sopan
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat.
- Sebanyak 19 anak berkembang dalam kemampuan menggunting mengikuti pola.
- Sebanyak 8 anak mulai berkembang dan 11 anak berkembang dalam kemampuan mengerjakan *maze*.
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan menulis nama benda (balai desa, kantor polisi, kantor pos).
- Sebanyak 22 anak berkembang dalam kemampuan menyelesaikan kegiatan sendiri secara mandiri.

Pada ujian mengajar kedua, terlihat peningkatan dalam mengerjakan *maze*. Hal ini berarti, anak butuh interaksi terhadap media atau LKA pembelajaran.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL Mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Mahasiswa PPL melaksanakan observasi kelas pada Selasa, 11 Februari 2014 sampai Sabtu, 15 Februari 2014. Mahasiswa PPL diberi kesempatan mengajar mandiri sebanyak enam kali pertemuan, dan dua kali pertemuan untuk ujian mengajar. Sebelum mengajar, penyusun melaksanakan persiapan mengajar, yaitu meliputi:

1. Penyusunan RKH
2. Konsultasi RKH
3. Pembuatan media pembelajaran
4. Pembuatan instrument
5. Mengajar di kelas
6. Penilaian Harian

Selama proses mengajar, penyusun mengamati kemampuan anak yang mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut meliputi:

1. Meningkatnya kemampuan anak dalam mengekspresikan diri, seperti: anak yang awalnya susah tersenyum mejadi lebih sering tersenyum, selain itu terlihat dari pengekspresian diri dalam bermain takadimi.
2. Meningkatnya kemampuan anak dalam memecahkan *maze*.
3. Meningkatnya kemampuan anak dalam pembiasaan sopan-santun, seperti: mengucapkan "*permisi, terima kasih, maaf, dsb*".
4. Meningkatnya kemampuan anak dalam kedisiplinan, seperti: buang sampah pada tempatnya, mengembalikan barang pada tempatnya, dsb.
5. Meningkatnya kemandirian anak, seperti: menyapu lantai yang kotor setelah dipakai untuk makan siang.
6. Meningkatnya kemampuan anak dalam berkarya. Hal ini dikarenakan penyusun paling tidak menyusun satu kegiatan hasil karya untuk anak.
7. Meningkatnya kemampuan anak dalam kemampuan berbahasa, seperti: seorang anak yang awalnya tidak mau berbicara dengan guru, menjadi lebih sering berbicara dengan guru.

Namun, semua perkembangan tersebut dapat tercapai ketika penyusun tidak memulai pendekatan psikologis pada anak.

B. SARAN

Bersumber pada kesimpulan laporan Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi TK Pertiwi Nangsri, maka saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi TIM PPL PG-PAUD 2014 untuk dapat lebih berhati-hati dalam menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH), serta aspek-aspek yang terkait dalam keberhasilan pembelajaran. Selain itu, bagi TIM PPL PG-PAUD 2014 untuk mempelajari berbagai aspek yang berhubungan dengan perkembangan anak agar menjadi pendidik yang siap menerima setiap keadaan peserta didik.
2. Bagi para pendidik dan pengelola TK Pertiwi Nangsri, untuk dapat terus berusaha meningkatkan mutu pendidikan TK Pertiwi Nangsri agar perkembangan peserta didik dapat berkembang sebagaimana mestinya.
3. Bagi orang tua wali murid, untuk dapat terus memperhatikan dan berusaha menstimulasi perkembangan anak searah dengan tujuan pembelajaran di TK Pertiwi Nangsri.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAMPIRAN II LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 1
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S. Psi

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 3 Juli 2014	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Meraut pensil dan membuat papan nama untuk absen.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Jumat, 4 Juli 2014	a. Optimalisasi guru dalam program UKS. b. Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	a. Bersih-bersih, dan merapikan ruang UKS. b. Membuat media huruf dengan berbentuk hiasan untuk mendekor kelas.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada petugas khusus yang membantu membersihkan ruang-ruang di sekolah• Kurangnya alat dan bahan yang tersedia untuk membuat di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Membersihkan sendiri setelah jam pembelajaran• Membeli alat dan bahan sendiri
3.	Sabtu, 5 Juli 2014	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Membuat nama-nama hari untuk media pembelajaran di kelas.	Kurangnya alat dan bahan yang tersedia untuk membuat media di sekolah.	Membeli alat dan bahan sendiri



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Klaten, 5 Juli 2014

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S. Psi

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2104	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Membuat tirai dengan kertas lipat dengan bentuk lipatan burung.		
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Merapikan dan menata loker anak kelas B, melabeli loker, membenahan perpustakaan, membenahan loker untuk kelas A.		
3.	Sabtu, 12 Juli 2014	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Melabeli loker anak.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Klaten, 12 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP. 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S. Psi
NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran.	Memasang tirai dan origami, menyampuli buku, memasang dekor media huruf kelas A dan B. Memberi nama pada peralatan sekolah anak.	Kesulitan memaku tembok di kelas	Menggunakan bekas paku lama
2.	Selasa, 15 Juli 2014	a. Pengajaran terbimbing di kelas. b. Optimalisasi guru dalam program UKS. c. Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran. d. Pembentukan diri berbudaya melalui tata tertib sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan identitas anak (nama dan alamat) dan perkenalan dengan mahasiswa PPL• Pendataan peralatan kesehatan UKS.• Membenahi kembali loker kelas A sesuai siswa baru.• Berdiskusi mengenai desain poster tata tertib yang akan dibuat bersama dengan TIM PPL.	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL tidak langsung hafal nama anak-anak kelas B2.• Banyak barang-barang selain peralatan UKS yang berada di ruang UKS• Tidak ada hambatan yang berarti• Tidak ada hambatan yang berarti	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPI memberikan dan memasang papan nama anak di baju anak• Memisah dan memilih barang yang termasuk peralatan UKS



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	a. Pengajaran terbimbing di kelas b. Optimalisasi guru dalam program UKS.	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan identitas anak (nama dan alamat) dan perkenalan mahasiswa PPL. Anak dan mahasiswa PPL mulai saling mengenal.• Koordinasi dengan guru tentang pengembangan dan pengelolaan UKS. Dilanjutkan dengan diskusi mengenai peralatan kesehatan UKS yang diperlukan sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa anak masih sulit berinteraksi dengan mahasiswa PPL karena malu• Guru merasa pengelolaan UKS terlalu sulit karena tenaga pengelola yang minim.	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa berusaha mendekati anak-anak• Mengelola UKS secara bertahap (per minggu)
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Pembentukan diri berbudaya melalui tata tertib sekolah.	Membuat desain poster oleh TIM PPL.		
5.	Jumat, 18 Juli 2014	a. Pengajaran terbimbing di kelas b. Pemantauan gizi dan kesehatan anak.	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan huruf melalui kegiatan meronce manik-manik huruf• Konsultasi pelaksanaan program.	<ul style="list-style-type: none">• Ada anak-anak tertentu yang belum bisa merangkai manik-manik huruf•	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL membantu anak-anak yang belum bisa merangkai manik-manik huruf•
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	a. Pengajaran terbimbing di kelas b. Pemantauan gizi dan	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan hari menggunakan media yang dibuat mahasiswa PPL• Pengukuran berat badan, tinggi	<ul style="list-style-type: none">• Anak belum begitu hafal urutan nama-nama hari	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik memberikan lagu nama-nama hari



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		kesehatan anak	badan, serta lingkak kepala untuk kelas B.		
--	--	----------------	---	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Klaten, 19 Juli 2014

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S. Psi

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	Pembentukan diri berbudaya melalui tata tertib sekolah.	Print desain poster.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 22 Juli 2014	a. Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran. b. Pembentukan diri berbudaya melalui tata tertib sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Menulis rapor dan menyampuli rapor.• Meringkai poster tata tertib	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 23 Juli 2014	Pengadaan polisi sampah	Koordinasi tim PPL tentang program dan pemantapan program		
4.	Kamis, 24 Juli 2014	Pemantauan gizi dan kesehatan anak	Pengukuran berat badan dan tinggi badan untuk kelas A.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 2 Agustus 2014	<i>Parenting school</i>	Menghubungi Ibu Atien Nur Chamidah selaku pembicara dan mengantar surat permohonan pembicara.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP. 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Klaten, 2 Agustus 2014

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6
 NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
 ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
 GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S.Psi.
 NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
 NO. MAHASISWA : 11111241006
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
 DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 3 Agustus 2014	Pembentukan diri berbudaya melalui tata tertib sekolah.	Memasang poster di lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Jika penempatan poster di luar ruangan kelas, rawan dicuri orang 	<ul style="list-style-type: none"> Poster diletakkan di dalam area kelas
2.	Senin, 4 Agustus 2014	a. Pengajaran terbimbing di kelas b. Pemantauan gizi dan kesehatan anak	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan identitas anak (nama, alamat, dan nama ayah dan ibu) Olah data status gizi anak dengan standar antropometri. 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak masih belum hafal nama ayah dan ibunya sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Guru kelas memberi tahu anak nama ayah dan ibu
4.	Rabu, 6 Agustus 2014	a. Pembuatan RKH, instrumen, dan pembuatan media pembelajaran b. Pengajaran terbimbing di kelas c. Pengadaan polisi sampah. d. Pengadaan program	<ul style="list-style-type: none"> Membuat cap tangan, memberi angka, dan diwarnai Membeli <i>nametag</i> sebanyak 8 buah. Konsultasi pelaksanaan 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu anak, David, menangis karena dipisah dengan ibunya yang sedang ini menunggu di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Membiarkan menangis dan mencoba mengalihkan perhatian agar tidak melihat ibunya yang di luar ruangan kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		jumat sehat.	program dengan pendidik TK Pertiwi Nangsri.		
5.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">a. Konsultasi RKHb. Mengajar di kelas (guru pendamping)c. Penilaian hariand. Pelatihan dan pembentukan dokter kecile. Pameran karya anak dengan bahan dasar sampah	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar dengan tema Diri sendiri/Kesukaanku• Menilai aspek perkembangan anak yang terdiri dari enam indikator• Pembelian sabun cuci tangan dan lap tangan setelah cuci tangan• Membuat karya dari koran bekas untuk membuat lukisan bunga. Membuat karya dari bahan kardus sabun mandi untuk membuat keranjang mainan.	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa anak masih belum fokus	<ul style="list-style-type: none">• Guru pendamping membantu membimbing beberapa anak
6.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">a. Pembuatan RKH, instrumen dan pembuatan mediab. Mengajar di kelas (guru utama)	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar dengan tema Diri Sendiri, sub tema Panca Indera• Pelaksanaan Senam sehat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		c. Pengadaan jumat sehat.	gembira		
7.	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping)			

Klaten, 10 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S. Psi
NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru utama) b. Penilaian harian			
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Pembuatan RKH, instrumen dan media b. Pengadaan polisi sampah.	<ul style="list-style-type: none">• Mendesain stiker bintang dan print	Beberapa siswa sulit dikondisikan dan jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi supaya siswa lebih terkondisikan saat pembelajaran.
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Konsultasi RKH c. Pengadaan polisi sampah. Pengadaan polisi sampah.	<ul style="list-style-type: none">• Koordinasi tim PPL untuk sosialisasi dan menjelaskan kepada anak di masing-masing kelas B	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru utama) b. Penilaian harian c. Optimalisasi guru dalam pembuatan dan pemanfaatan media	<ul style="list-style-type: none">• Memasang dekorasi untuk	Walapun sudah ada pemberian reward, masih ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan.	Melakukan pendekatan lagi pada siswa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		pembelajaran d. Pelatihan dan pembentukan dokter kecil.	memperingati hari kemerdekaan Indonesia 17 Agustus. • Cetak label nama untuk sikat gigi siswa TK Pertiwi Nangsri.		
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	a. Pembuatan RKH, instrumen dan media b. Program jumat sehat c. <i>Parenting school</i> . d. Pengadaan upacara bendera.	• Pelaksanaan senam sehat gembira. • Persiapan, pelaksanaan, dan bersih-bersih TK Pertiwi Nangsri setelah <i>Parenting School</i> . • Pemesanan tiang bendera.	Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Konsultasi RKH c. Pengadaan program sabtu hijau. d. Pengadaan upacara bendera.	• Konsultasi pelaksanaan program. • Pembuatan tiang bendera.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Pengadaan upacara bendera.	Pemasangan tiang bendera.		
----	-------------------------	----------------------------	---------------------------	--	--

Klaten, 17 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8
 NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
 ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
 GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S.Psi.

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
 NO. MAHASISWA : 11111241006
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
 DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping) c. Pengadaan polisi sampah. d. Parenting school. e. Pengadaan upacara bendera.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penjelasan kepada anak-anak tentang kinerja polisi sampah dan polisi sampah mulai berlaku. • Pembuatan dan cetak sertifikat untuk pembicara. • Pelaksanaan upacara bendera. 	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa 19 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru utama) b. Penilaian harian c. Pameran karya anak dengan bahan dasar sampah. d. Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan <i>field trip</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat marakas dari botol air mineral bekas. • Konsultasi dan pemberitahuan rencana <i>Field Trip</i> kepada pendidik. 	Tidak ada hambatan yang berarti	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pembuatan RKH, media dan instrumen/ c. Optimalisasi guru dalam program UKS..	<ul style="list-style-type: none">• Pembelian peralatan kesehatan untuk UKS.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping)			
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014	a. Mengajar secara mandiri b. Pengadaan program jumat sehat c. Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan <i>field trip</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan Senam Sehat Gembira• <i>Field trip</i> ke Pasar Tunggal.		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pembuatan RKH, media dan instrumen.			

Klaten, 23 Agustus 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S.Psi.
NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZATI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping) c. Pengadaan upacara bendera.	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan upacara bendera	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar secara mandiri dan penilaian harian		Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pembuatan RKH, media dan instrumen c. Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan <i>field trip</i> .	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dan pemberitahuan rencana <i>Field Trip</i> kepada pendidik.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping) c. Pelatihan dan pembentukan dokter kecil	<ul style="list-style-type: none">• Pemasangan label pada sikat gigi TK Pertiwi Nangsri.	Tidak ada hambatan yang berarti.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jum'at, 29 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru utama) b. Penilaian harian c. Pengadaan Jumat sehat d. Pemantauan gizi dan kesehatan anak e. Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan field trip.	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan senam sehat gembira.• Pemberian susu kedelai.• <i>Field trip</i> ke Masjid Abu Bakar Ash-Shidiq dan Ummu Kultsum		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pembuatan RKH, media dan instrumen. c. Pengadaan program sabtu hijau.	<ul style="list-style-type: none">• Pembelian pot dan benih jagung		

Klaten, 30 Agustus 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP. 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S.Psi.
NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241046
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping) c. Pengadaan upacara bendera d. Pelatihan dan pembentukan dokter kecil	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan upacara bendera di hari senin.• Praktek sikat gigi, cuci tangan, dan pengenalan berbagai obat luar pada anak.		
2.	Selasa, 2 September 2014	a. Membuat media pembelajaran b. Mengajar di kelas (guru utama)		Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 3 September 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pembuatan RKH, media, dan instrumen.			
4.	Kamis, 4 September 2014	a. Konsultasi RKH b. Mengajar di kelas (guru pendamping)		Tidak ada hambatan yang berarti	
5.	Jumat, 5 September 2014	a. Membuat media pembelajaran b. Mengajar di kelas (guru utama) c. Pengadaan program Jumat sehat	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan senam sehat gembira.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar di kelas (guru pendamping)			
7.	Minggu, 7 September 2014	Pengadaan program Sabtu hijau	<ul style="list-style-type: none">• Bersih-bersih pekarangan sekolah.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Klaten, 7 September 2014

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11
NAMA SEKOLAH : TK PERTIWI NANGSRI
ALAMAT SEKOLAH : BRAJAN, NANGSRI, MANISRENGGO, KLATEN
GURU PEMBIMBING : ENDANG BUDI ASTUTI, S.Psi.

NAMA MAHASISWA : MARSELLA WAHYU SUZANTI
NO. MAHASISWA : 11111241006
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : JOKO PAMUNGKAS, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Mengajar di kelas (guru pendamping) b. Pengadaan upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan upacara bendera di hari senin.		
2.	Selasa, 9 September	a. Pengadaan program Sabtu hijau b. Pameran karya anak dengan bahan dasar sampah	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan tamanisasi dengan siswa TK Pertiwi Nangsri• Persiapan dan pelaksanaan pameran hasil karya anak dengan bahan sampah.		
3.	Rabu, 10 September 2014	Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan <i>field trip</i> .	Konsultasi dan pemberitahuan rencana <i>Field Trip</i> kepada pendidik.		
4.	Kamis, 11 September 2014	Pengadaan program sabtu hijau.	Penataan tanaman yang ada disekolah		
5.	Jumat, 12 September 2014	a. Pengadaan program jumat sehat. b. Pengenalan tempat-tempat umum melalui kegiatan <i>field trip</i> .	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan senam sehat gembira.• <i>Field trip</i> berkeliling Desa Nangsri.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu, 13 September 2014	a. Optimalisasi guru dalam program UKS. b. Pemantauan gizi dan kesehatan anak.	<ul style="list-style-type: none">• Perapian dan penataan ulang UKS dengan tambahan peralatan UKS yang baru.• Pemberian susu kedelai		
----	-----------------------------	---	---	--	--

Klaten, 13 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Joko Pamungkas, M. Pd
NIP. 19770821 200501 1 001

Guru Pembimbing

Endang Budi Astuti, S. Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Penyusun

Marsella Wahyu Suzanti
NIM 11111241006

LAMPIRAN 3
PERANGKAT PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B**

Semester/Minggu : 1/1
Tema/Subtema : Diri Sendiri/Panca Indera

Hari, tanggal : Kamis, 8 Agustus 2014
Jam : 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, dan keseimbangan (FMK-1).	Melompat ke berbagai arah dengan dua kaki.	KEGIATAN <i>OUT DOOR</i>: Lompat Panca Indera <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kotak-kotak untuk melompat. 2. Guru memberikan contoh. 3. Anak melakukan “Lompat Panca Indera” 4. Ketika anak berada di kotak mata, maka anak harus menyentuh mata. Ketika anak berada di kotak telinga, maka anak harus menyentuh telinga, dst. 5. Guru memotivasi anak. 	Gambar panca indera, dan kotak-kotak untuk melompat.	Observasi	
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (Bhsa-B1)	Menjawab pertanyaan.	KEGIATAN AWAL (±30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Berdo’a dan salam • Apersepsi dengan tanya jawab tentang panca indera. • Penjelasan kegiatan (1-3) 	Diri Sendiri	Observasi	
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH-3).	Memasang sedotan dan gambar tertentu pada raffia.	KEGIATAN INTI (±60 MENIT) <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat “KALUNG PANCA INDERA” <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberikan contoh cara membuat “Kalung Panca Indera”. • Anak membuat “Kalung Panca Indera” sesuai petunjuk guru. • Guru memotivasi anak. 2. Mencocok Gambar “PANCA INDERA” 	Rafia dan gambar panca indera.	Hasil Karya	

Memiliki sikap gigih (SosEm-7).	Menyelesaikan tugas sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberikan contoh cara mencocok gambar dan menjodohkannya. • Anak mencocok gambar “Panca Indera”. • Guru memotivasi anak. 	Alat untuk mencocok.	Penugasan	
Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (Kog-C3).	Menjodohkan tulisan sesuai dengan gambar yang ada.	<p>3. Menjodohkan Gambar “PANCA INDERA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberi contoh. • Anak menjodohkan gambar “Panca Indera” dengan tulisannya. • Guru memotivasi anak. 	Lem dan lembar LKA.	Penugasan	
		ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain , Cuci tangan, Berdoa, Makan snack			
Memahami perilaku mulia (jujur, sopan, hormat). (NAM 4)	Menutup mulut dan hidung bila bersin/batuk.	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat lingkaran kecil, menanyakan pengalaman anak saat kegiatan. Guru memberi pesan moral. Guru memberitahukan kegiatan besok. • Berdoa dan salam. 	Diri anak	Observasi	

Klaten, 6 Agustus 2014

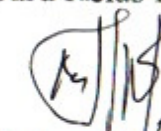
Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

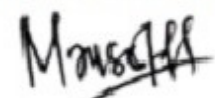


Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

RUBRIK PENILAIAN
KAMIS, 8 AGUSTUS 2014

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Melompat ke berbagai arah dengan satu kaki. (FMK-1)	BB (*)	Anak belum mampu melompat ke berbagai arah dengan satu kaki, walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melompat ke berbagai arah dengan satu kaki, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melompat ke berbagai arah dengan satu kaki tanpa bantuan guru.
		BSB (****)	Anak mampu melompat ke berbagai arah dengan satu kaki tanpa bantuan guru dan dalam waktu yang singkat.
2	Praktek langsung membedakan manis dan asin. (Kog A.2.2)	BB (*)	Anak tidak mampu membedakan manis dan asin.
		MB (**)	Anak mampu membedakan manis dan asin dalam waktu yang cukup lama dan bantuan dari guru.
		BSH (***)	Anak mampu membedakan manis dan asin dalam waktu yang cukup singkat, namun dengan bantuan guru.
		BSB (****)	Anak mampu membedakan manis dan asin tanpa bantuan guru.
3	Mengekspresikan ketika merasakan sesuatu. (Sos-em 3.1).	BB (*)	Anak tidak mampu mengekspresikan manis dan asin sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengekspresikan sesuatu, namun dengan bantuan guru dan motivasi guru.
		BSH (***)	Anak mampu mengekspresikan sesuatu, namun dengan motivasi guru.
		BSB (****)	Anak mampu mengekspresikan sesuatu dengan motivasi pribadi.
4	Menghubungkan gambar/benda dengan kata. (Bhsa C.3.2)	BB (*)	Anak belum mampu menghubungkan gambar/benda dengan kata.
		MB (**)	Anak mampu menghubungkan gambar/benda dengan kata, dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menghubungkan gambar/benda dengan kata, dengan benar.
		BSB (****)	Anak mampu menghubungkan gambar/benda dengan kata, dengan cepat dan benar.
5	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran. (FMH-2.1)	BB (*)	Anak belum mampu meniru bentuk membentuk garam bata.
		MB (**)	Anak mampu meniru bentuk membentuk garam bata dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu meniru bentuk membentuk garam bata dengan pengawasan guru.
		BSB (****)	Anak mampu meniru bentuk membentuk garam bata.
6	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.(NAM 1.5)	BB (*)	Anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.
		MB (**)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan namun dengan motivasi dari guru.
		BSB (****)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.

JODOHKAN TULISAN BERIKUT DENGAN GAMBAR
YANG ADA!

Telinga	
Hidung	
Kulit	
Lidah	
Mata	

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Kamis, 8 Agustus 2014
 Tema/Subtema : Diri Sendiri/Panca Indera

No	Nama	NAM 4				FMK-1				FMH-3				KOG C3				BHSA-B1				SE-7			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala		√				√				√				√				√				√		
2	Fachri		√	√				√				√			√				√				√		
3	Doni		√	√				√				√			√			√					√		
4	Ikhsan			√				√				√			√			√					√		
5	Bagus							√				√			√				√				√		
6	Dimas							√				√			√				√				√		
7	Putra						√				√				√			√				√			
8	Radit						√				√				√			√				√			
9	Septi							√				√			√				√				√		
10	Agus P							√				√			√				√				√		
11	Eka							√				√			√			√				√			
12	Agus S							√				√			√				√				√		
13	Lia							√				√			√				√				√		
14	Bunga							√				√			√				√				√		
15	Devi							√				√			√				√				√		
16	Rahmat							√				√			√				√				√		
17	Abi							√				√			√				√				√		
18	Seva							√				√			√			√				√			
19	Tanti							√				√			√			√				√			
20	Bintang							√				√			√				√				√		
21	Arif							√				√			√				√				√		
22	Putri							√				√			√				√				√		
23	David							√				√			√			√				√			
24	Alfia							√				√			√				√				√		

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KEDUA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B**

Semester/Minggu : 1/1

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Panca Indera (Manis dan Asin)

Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Jam : 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, dan keseimbangan (FMK-1).	Melompat ke berbagai arah dengan dua kaki.	<p>KEGIATAN OUT DOOR: Lompat Rasaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kotak-kotak untuk melompat. • Guru memberikan contoh. • Anak melakukan “Lompat Rasaku” • Ketika anak berada di kotak bergambar garam, berarti anak akan berteriak asin, ketika anak berada di kotak bergambar gula, berarti anak berteriak manis..dst. • Guru memotivasi anak. 	Gambar gula dan garam.	Observasi	
		<p>KEGIATAN AWAL (±30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo’a dan salam • Apersepsi dengan tanya jawab tentang manis dan asin. • Penjelasan kegiatan (1-3) 			
<p>Menunjukkan aktivitas yang bersifat menyelidik (Kog A.2.2).</p> <p>Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb).</p> <p>Sos-Em 3.1</p> <p>Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama (Bahasa C.3.2).</p>	<p>Praktek langsung.</p> <p>Mengekspresikan ketika merasakan sesuatu.</p> <p>Menghubungkan gambar/benda dengan kata.</p>	<p>KEGIATAN INTI (±60 MENIT)</p> <p>1. Praktek Langsung Merasakan “Manis dan Asin”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru meminta anak merasakan benda-benda yang mempunyai rasa manis dan asin. • Anak merasakan manis dan asin. • Guru memotivasi anak. <p>2. Mengerjakan LKA “Manis dan Asin”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan LKA “Manis dan Asin”. • Guru memotivasi anak untuk mengerjakan LKA. • Anak mengerjakan LKA sampai selesai. <p>3. Kolase “Garam Batu Bata”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberi contoh. 	<p>Gula jawa, gula pasir, gula batu, ikan teri, garam, keju dan piring.</p> <p>LKA manis dan asin, serta pensil.</p>	<p>Observasi</p> <p>LKA</p>	


Meniru bentuk (FMH.2.1)	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran.	<ul style="list-style-type: none"> Anak membuat gambar 10 gambar garam batu bata, lalu mewarnai gambar tersebut dengan teknik kolase. Guru memotivasi anak. 	Kertas kosong, pensil, dan potongan kertas untuk kolase.	Penugasan	
		ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain Cuci tangan Berdoa Makan snack			
Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan (NAM 1.5).	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan.	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat lingkaran kecil, menanyakan pengalaman anak saat kegiatan. ✓ Memberi kesempatan anak untuk bercerita tentang pengalaman saat kegiatan yang dilakukan. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. Berdoa dan salam. 	Diri Anak	Percakapan	

Klaten, 9 Agustus 2014


Mengetahui,
 Kepala TK Pertiwi Nangsri



Endang Budi Astuti, S.Psi
 NIP. 19681001 199802 2 001




Menyetujui,
 Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
 NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
 NIM. 111112421006

**RUBRIK PENILAIAN KELAS B2
SENN, 11 AGUSTUS 2014**

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Dapat mengurus diri sendiri, praktek langsung sisi sendiri (FMK 5.3)	BB (*)	Anak belum mampu praktek sisi sendiri walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu praktek sisi sendiri namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu praktek sisi sendiri.
		BSB (****)	Anak mampu praktek sisi sendiri dengan cepat dan bersih.
2	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (Bhsa 3.1).	BB (*)	Anak belum mampu berkomunikasi secara lisan walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri.
		BSB (****)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan sopan dan menggunakan bahasanya sendiri.
3	Mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil (Kog B5.2).	BB (*)	Anak belum mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil.
		BSB (****)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil dengan cepat.
4	Menghias tempat sampah dengan berbagai media. (FMH 3)	BB (*)	Anak belum mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media.
		BSB (****)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media dengan rapi.
5	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (Sos-em 7.5)	BB (*)	Anak belum mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai dengan cepat.
6	Membedakan perbuatan yang salah dan benar (NAM 4.9).	BB (*)	Anak belum mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar.
		BSB (****)	Anak mempraktekkan perbuatan yang benar.

MANIS



ASIN



Nama :

Nilai :

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2014
 Tema/Subtema : Diri Sendiri/Panca Indera

No	Nama	NAM 1.5				FMK 1				FMH 2.1				KOG A-2.2				BHSA B.3.5				SOSEM 3.1			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala			√			√				√				√				√				√		
2	Fachri			√				√			√				√				√				√		
3	Doni			√				√			√					√			√				√		
4	Ikhsan			√				√			√				√				√				√		
5	Bagus			√				√			√				√				√				√		
6	Dimas			√				√			√					√			√				√		
7	Putra			√			√				√				√				√				√		
8	Radit			√			√				√				√				√			√			
9	Septi			√				√			√				√				√				√		
10	Agus P			√				√			√				√				√				√		
11	Eka			√				√			√				√				√				√		
12	Agus S			√				√			√					√			√				√		
13	Lia			√				√			√				√				√				√		
14	Bunga			√				√			√				√				√				√		
15	Devi			√				√			√				√				√				√		
16	Rahmat			√				√			√					√			√				√		
17	Abi			√			√				√				√				√				√		
18	Seva			√				√			√					√			√				√		
19	Tanti			√				√			√					√			√				√		
20	Bintang			√				√			√					√			√				√		
21	Arif			√				√			√					√			√				√		
22	Putri			√				√			√					√			√				√		
23	David			√			√				√					√			√				√		
24	Alifia			√				√			√					√			√				√		

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KETIGA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B**

Semester/Minggu : 1/2

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Macam Bau (harum/wangi, busuk)


Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Jam : 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan kegiatan kebersihan diri (FMK 5)	Dapat mengurus diri sendiri, praktek langsung sisi sendiri (FMK 5.3)	KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> “Melompati Jembatan Bau” <ul style="list-style-type: none"> Anak berbaris dan bernyanyi di depan kelas. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan “melompati jembatan bau”. Anak maju satu per satu melompati rintangan setinggi 30 cm. Kemudian Anak praktek sisi satu per satu sebelum masuk kelas. Anak masuk kelas. 	Kapur tulis berwarna, tali raffia	Penugasan	
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol untuk persiapan membaca dan permulaan (Bhsa 3).	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (Bhsa 3.1).	KEGIATAN AWAL (±30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berdo’a dan salam Apersepsi dengan tanya jawab tentang bau busuk dan bau wangi/harum. Anak mencium bau sabun, shampo, parfum, bawang busuk, dan nasi basi bergantian Tanya jawab tentang macam bau (harum/wangi dan busuk) Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru Penjelasan kegiatan (1-3) 	Sabun, shampo, parfum, bawang busuk, dan nasi busuk.	Observasi	
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (Kog B5).	Mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil (Kog B5.2).	KEGIATAN INTI (±60 MENIT) <ol style="list-style-type: none"> Menyablon Botol Minyak Wangi <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan. Guru memberi contoh anak. Anak menyablon botol minyak wangi sesuai dengan urutan dari besar ke kecil. Guru memotivasi anak. 	Gunting dan crayon.	Penugasan	


<p>Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH 3).</p> <p>Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (Sos-em 7)</p>	<p>Menghias tempat sampah dengan berbagai media.</p> <p>Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (Sos-em 7.5)</p>	<p>2. Membuat dan Menghias Tempat Sampah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberi contoh anak. • Anak memotong gambar untuk menghias tepat sampah. • Anak membuat dan menghias tempat sampah. • Anak menyelesaikan tugas. • Guru memotivasi anak. <p>3. Mengelompokkan Benda Yang Bau Busuk dan Bau Wangi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Anak mengerjakan LKA. • Anak memberikan huruf “W” untuk gambar yang berbau wangi, dan memberikan huruf “B” untuk gambar yang berbau busuk. • Guru memotivasi anak. • Anak menyelesaikan LKA. 	<p>Kerangka tempat sampah, hiasan, dan lem.</p> <p>Pensil dan crayon.</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain, Cuci tangan, Berdoa, Makan snack</p>			
<p>Membedakan perilaku yang baik dan buruk (NAM 4)</p>	<p>Membedakan perbuatan yang salah dan benar (NAM 4.9).</p>	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkondisikan anak. Guru menanyai anak pengalaman saat kegiatan seharian. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. ✓ Guru memberikan pesan moral kepada anak. • Berdoa dan salam. 	<p>Diri Anak</p>	<p>Percakapan</p>	

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



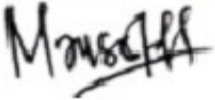
Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL

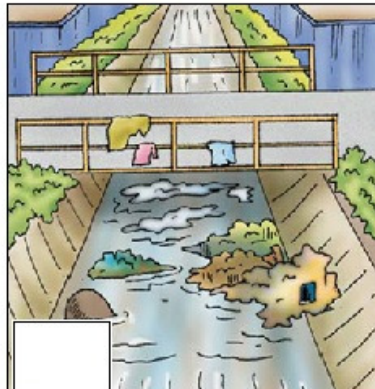
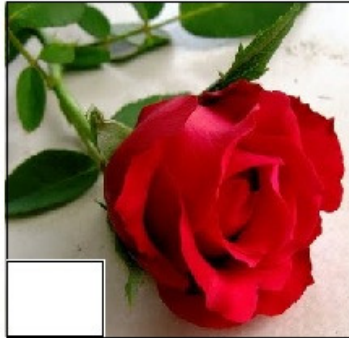


Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

RUBRIK PENILAIAN KELAS B2
KAMIS, 14 AGUSTUS 2014

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Dapat mengurus diri sendiri, praktek langsung sisi sendiri (FMK 5.3)	BB (*)	Anak belum mampu praktek sisi sendiri walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu praktek sisi sendiri namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu praktek sisi sendiri.
		BSB (****)	Anak mampu praktek sisi sendiri dengan cepat dan bersih.
2	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (Bhsa 3.1).	BB (*)	Anak belum mampu berkomunikasi secara lisan walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri.
		BSB (****)	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan sopan dan menggunakan bahasanya sendiri.
3	Mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil (Kog B5.2).	BB (*)	Anak belum mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil.
		BSB (****)	Anak mampu mengurutkan gambar botol minyak wangi dari besar ke kecil dengan cepat.
4	Menghias tempat sampah dengan berbagai media. (FMH 3)	BB (*)	Anak belum mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media.
		BSB (****)	Anak mampu menghias tempat sampah dengan berbagai media dengan rapi.
5	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (Sos-em 7.5)	BB (*)	Anak belum mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai dengan cepat.
6	Membedakan perbuatan yang salah dan benar (NAM 4.9).	BB (*)	Anak belum mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu membedakan perbuatan yang salah dan benar.
		BSB (****)	Anak mempraktekkan perbuatan yang benar.

Berilah huruf "W" pada gambar yang mempunyai bau "Wangi" dan huruf "B" pada gambar yang mempunyai bau "Busuk"!



Nama :

Tanggal :

Nilai :

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Tema/Subtema : Diri Sendiri/Macam Bau (harum/wangi, busuk)

No	Nama	NAM 4.9				FMK 5.3				FMH 3				KOG B.5.2				BHSA 3.1				SE 7.5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala			√				√				√				√			√					√	
2	Fachri			√				√				√				√			√					√	
3	Doni			√				√				√				√			√					√	
4	Ikhsan			√				√				√				√			√					√	
5	Bagus			√				√				√				√			√					√	
6	Dimas			√				√				√				√			√					√	
7	Putra			√				√				√				√			√					√	
8	Radit			√				√			√					√			√					√	
9	Septi			√				√			√					√			√			√			
10	Agus P			√				√				√				√			√					√	
11	Eka			√				√				√				√			√					√	
12	Agus S			√				√				√				√		√						√	
13	Lia			√				√				√				√			√					√	
14	Bunga			√				√				√				√			√					√	
15	Devi			√				√				√				√			√					√	
16	Rahmat			√				√				√				√			√					√	
17	Abi			√				√				√				√		√						√	
18	Seva			√				√				√				√			√					√	
19	Tanti			√				√				√				√			√					√	
20	Bintang			√				√				√				√			√					√	
21	Arif			√				√				√				√			√					√	
22	Putri			√				√				√				√			√					√	
23	David			√				√				√				√		√						√	
24	Alifia			√				√				√				√			√					√	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KEEMPAT

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/3

Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Indera Pendengaran (Suara Keras & Lemah)

Jam : 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK 2)	Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu (FMK 2.5)	<p>KEGIATAN <i>OUTDOOR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan anak dalam barisan. • Guru bernyanyi dan memberi contoh anak. • Anak mengikuti bergerak sesuai syair lagu yang dinyanyikan guru. 		Praktek Langsung Observasi	
Memahami hubungan antara bunyi dengan bentuk huruf (Bhsa B-4).	Menyebutkan bunyi huruf tertentu.	<p>KEGIATAN AWAL (±30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dan salam • Apersepsi dengan tanya jawab tentang suara keras dan lemah. • Guru memperkenalkan berbagai alat musik, seperti: Melodi, Senar, Kempyeng, <i>Drum</i>, dan gambar alat musik yang disertai nama alat musiknya. • Guru memberi penjelasan kegiatan (1-3). • Guru memotivasi anak. 	<i>Drum</i> , Melodi, Senar, Kempyeng, dan gambar alat musik.	Percakapan Observasi	
Menyebut lambang bilangan 1-10 (Kog 1)	Membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda (Kog 1.2)	<p>KEGIATAN INTI (±60 MENIT)</p> <p>1. Membuat "Marakas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak mengeluarkan botol bekas, dan kerikil yang sudah dibawa anak. • Guru meminta anak memasukkan batu kerikil kedalam botol bekas, sambil menghitung jumlah kerikil. • Guru memotivasi anak. <p>2. Menghias "Marakas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan kertas yang berisi bentuk-bentuk geometri, gambar alat musik dan kertas krep untuk menghias marakas. • Guru memberi contoh cara menghias marakas. 	Botol bekas, 5 kerikil kecil.	Penugasan Observasi	
Menggunting sesuai dengan pola (FMH-5).	Menggunting sesuai dengan bentuk tertentu.		Gambar bentuk-bentuk geometri, gambar alat musik, kertas krep,	Hasil Karya Observasi	

<p>Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll). Sos-Em 3</p>	<p>Mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta anak memotong bentuk-bentuk geometri. • Anak memotong bentuk-bentuk geometrid an menghias marakas. • Guru memotivasi anak. <p>3. <i>Feeling Band</i> dengan Marakas dan Bermain TAKADIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh anak cara bermain <i>feeling band</i> dengan marakas dan praktek TAKADIMI dengan sendok. • Guru memberitahu anak maksud <i>feeling band</i> dan TAKADIMI. • Anak melakukan <i>feeling band</i> dan TAKADIMI sesuai dengan intruksi guru. • Guru memotivasi anak. 	<p>marakas, dan lem.</p> <p>Diri anak</p>	<p>Unjuk Kerja Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain, Cuci tangan, Berdoa, Makan snack</p>			
<p>Mengenal agama yang dianut (NAM 1).</p>	<p>Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak.</p>	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menanyai anak pengalaman belajar selama seharian. Guru memberitahukan kegiatan besok. ✓ Guru memberikan pesan moral kepada anak agar tidak sering marah dan agar menjaga telinganya. ✓ Guru memberi pesan moral bahwa Telinga adalah pemberian Tuhan • Berdoa dan salam. 	<p>Diri anak</p>	<p>Percakapan Observasi</p>	

Klaten, 16 Agustus 2014

Mahasiswa PPL




Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006



Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri

Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

**RUBRIK PENILAIAN KELAS B2
SELASA, 19 AGUSTUS 2014**

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu (FMK 2.5)	BB (*)	Anak belum mampu mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu.
		BSB (****)	Anak mampu mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu dengan cepat dan sigap.
2	Menyebutkan bunyi huruf tertentu (Bhsa-B4)	BB (*)	Anak belum mampu menyebutkan bunyi huruf tertentu sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf tertentu namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf tertentu.
		BSB (****)	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf tertentu dengan cepat dan tepat.
3	Membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda (Kog 1.2)	BB (*)	Anak belum mampu membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda.
		BSB (****)	Anak mampu membilang mengenal konsep bilangan 1-10 dengan benda.
4	Menggunting sesuai dengan bentuk tertentu (FMH-5).	BB (*)	Anak belum mampu menggunting sesuai dengan bentuk tertentu, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggunting sesuai dengan bentuk tertentu, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menggunting sesuai dengan bentuk tertentu.
		BSB (****)	Anak mampu menggunting sesuai dengan bentuk tertentu dengan cepat dan rapi.
5	Mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik (Sos-Em 5).	BB (*)	Anak belum mampu mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat musik.
		BSB (****)	Anak mampu mempraktekkan berbagai macam emosi dengan bermain alat music dengan semangat.
6	Menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak. (NAM 1).	BB (*)	Anak mampu menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak.
		BSB (****)	Anak mampu menyebutkan berbagai ciptaan Tuhan ditubuh anak dengan cepat.

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
 Tema/Subtema : Diri Sendiri/Indera Pendengaran (Suara Keras & Lemah)

No	Nama	NAM 1				FMK 2.5				FMH 5				KOG B-1				BHSA A-5				SE-5				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Lala			√				√				√				√				√				√		
2	Fachri			√				√				√				√				√				√		
3	Doni			√				√				√				√				√				√		
4	Ikhsan			√				√				√				√				√				√		
5	Bagus			√				√					√			√			√				√			
6	Dimas			√				√				√				√			√				√			
7																										
8	Radit			√				√			√					√			√				√			
9	Septi			√				√				√				√			√				√			
10	Agus P			√				√				√				√			√				√			
11	Eka																									
12	Agus S			√				√				√				√			√				√			
13	Lia			√				√				√				√			√				√			
14	Bunga			√				√				√				√			√				√			
15	Devi			√				√				√				√			√				√			
16	Rahmat			√				√				√				√			√				√			
17	Abi			√				√				√				√			√				√			
18	Seva			√				√				√				√			√				√			
19	Tanti			√				√				√				√			√				√			
20	Bintang			√				√				√				√			√				√			
21	Arif			√				√				√				√			√				√			
22	Putri			√				√				√				√			√				√			
23	David			√				√				√				√			√				√			
24	Alifia			√				√				√				√			√				√			

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KELIMA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/3

Hari, tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Indera Penglihatan (terang, silau, gelap, kabur, remang-remang)

Jam : 07.30-10.00 WIB


TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Berjalan ke berbagai arah dan bervariasi (FMK 1.4).	<p>KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> “MANA LANGKAHMU??”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengatur anak dalam barisan. • Guru menjelaskan kepada anak tentang intruksi langkah kanan, kiri, maju dan mundur. • Guru memberi intruksi kepada anak. • Anak melangkah sesuai intruksi guru. • Guru memotivasi anak. • Anak masuk kelas. 	Diri anak	Praktek Langsung Observasi	
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (Bhsa B.1).	Menjawab pertanyaan (Bhsa B.1.3).	<p>KEGIATAN AWAL (±30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dan salam • Apersepsi tentang terang, gelap, silau, dan remang-remang. • Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Penjelasan kegiatan (1-3) 	Diri anak	Percakapan Observasi	
Memiliki sikap gigih (Sos-Em 7).	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Sos-Em 7.1).	<p>KEGIATAN INTI (±60 MENIT)</p> <p>1. Praktek Langsung Indera Penglihatan (Terang, Silau, dan Remang-remang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyetting ruangan untuk pembelajaran. • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru mengajak anak untuk praktek langsung melewati terowongan buatan. • Guru mengajak anak melihat matahari langsung sebentar, lalu guru meminta anak untuk melihat benda yang lain setelah melihat matahari. 	Ruangan pembelajaran, terowongan buatan, matahari dan senter.	Praktek Langsung Observasi	

<p>Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama/kelompok yang sejenis/kelompok yang berpasangan yang lebih dari dua (Kog B.3).</p> <p>Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH 3).</p>	<p>Mencari, menyebut, dan menunjukkan gambar foto sejenis, seperti: foto mata buta, mata sehat, mata sakit, bola mata, dsb (Kog B.3.2).</p> <p>Menjahit jelujur dengan raffia mengikuti gambar mata (FMH 3.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak mempraktekkan sesuai intruksi guru. Guru memotivasi anak <p>2. Tebak Kartu Mata</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan gambar berbagai mata, Seperti: mata sakit, mata sehat, dll. Guru memberi contoh. Guru meminta anak untuk menebak gambar. Anak menebak gambar. Guru memotivasi anak. <p>3. Jahit Mata</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan. Guru memberi contoh anak cara menjahit mata. Anak menjahit mata. Guru memotivasi anak. 	<p>Kartu Mata dan Diri anak.</p> <p>Gambar mata, raffia, crayon.</p>	<p>Penugasan Observasi</p> <p>Peugasan Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT</p> <p>Bermain, Cuci tangan Berdoa Makan snack</p>			
<p>Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM 4).</p>	<p>Berterima kasih jika memperoleh sesuatu (NAM 4.3).</p>	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkondisikan anak. Guru menanyai anak pengalaman saat kegiatan seharian. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. ✓ Guru memberikan pesan moral kepada anak. Berdoa dan salam. 	<p>Diri Anak</p>	<p>Percakapan Observasi</p>	

Klaten, 29 Agustus 2014

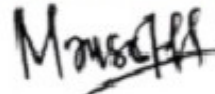


Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

RUBRIK PENILAIAN KELAS B2
JUM'AT, 22 AGUSTUS 2014

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Berjalan ke berbagai arah dan bervariasi (FMK 1.4).	BB (*)	Anak tidak mampu berjalan ke berbagai arah dan bervariasi.
		MB (**)	Anak mampu berjalan ke berbagai arah dan bervariasi namun tidak sesuai aba-aba guru.
		BSH (***)	Anak mampu berjalan ke berbagai arah dan bervariasi sesuai aba-aba guru dengan benar.
		BSB (****)	Anak mampu berjalan ke berbagai arah dan bervariasi sesuai aba-aba guru dengan benar, sigap, lincah.
2	Menjawab pertanyaan (Bhsa B.1.3).	BB (*)	Anak tidak mampu menjawab pertanyaan.
		MB (**)	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan suara lantang namun belum benar atau kurang tepat.
		BSH (***)	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.
		BSB (****)	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan benar, tepat, cepat, dan suara lantang.
3	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (Sos-Em 7.1).	BB (*)	Anak belum berani bertanya dan menjawab pertanyaan.
		MB (**)	Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan suara lantang, namun dengan dorongan dari guru.
		BSH (***)	Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan.
		BSB (****)	Anak berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan suara lantang.
4	Mencari, menyebut, dan menunjukkan gambar foto sejenis, seperti: foto mata buta, mata sehat, mata sakit, bola mata, dsb (Kog B.3.2).	BB (*)	Anak tidak mampu mencari, menyebut, dan menunjukkan gambar lotto sejenis.
		MB (**)	Anak mampu mencari, menyebut, dan menunjukkan kurang dari 3 gambar lotto sejenis.
		BSH (***)	Anak mampu mencari, menyebut, dan menunjukkan 3-5 gambar lotto sejenis.
		BSB (****)	Anak mampu mencari, menyebut, dan menunjukkan lebih dari 5 gambar lotto sejenis.
5	Menjahit jelujur dengan raffia mengikuti gambar mata (FMH 3.2).	BB (*)	Anak tidak mampu menjahit jelujur dengan tali rafia mengikuti gambar mata.
		MB (**)	Anak mampu menjahit jelujur dengan tali rafia mengikuti gambar mata namun tidak tepat (ada yang terlewati).
		BSH (***)	Anak mampu menjahit jelujur dengan tali rafia mengikuti gambar mata dengan tepat sesuai contoh.
		BSB (****)	Anak mampu menjahit jelujur dengan tali rafia mengikuti gambar mata dengan tepat sesuai contoh guru dan cepat.
6	Berterima kasih jika memperoleh sesuatu (NAM 4.3).	BB (*)	Anak mampu berterima kasih jika memperoleh sesuatu, sekalipun dengan dorongan dari guru.
		MB (**)	Anak mampu berterima kasih jika memperoleh sesuatu dengan dorongan dari guru.
		BSH (***)	Anak mampu berterima kasih jika memperoleh sesuatu.
		BSB (****)	Anak mampu berterima kasih jika memperoleh sesuatu dengan cepat dan sigap.

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Indera Penglihatan (Terang, Silau, Gelap, Kabur, Remang-remang)

No	Nama	NAM 4.3				FMK 1.4				FMH 3.2				KOG B.3.2				BHSA 1.3				SOS-EM 7.1			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala		√				√				√				√				√					√	
2	Fachri		√					√				√			√				√					√	
3	Doni		√					√				√			√				√					√	
4	Ikhsan		√					√				√			√				√					√	
5	Bagus			√				√				√			√				√					√	
6	Dimas		√					√				√			√				√					√	
7	Putra		√				√				√				√			√					√		
8	Radit		√				√				√				√				√				√		
9	Septi			√				√				√			√				√				√		
10	Agus P		√					√				√			√				√				√		
11	Eka		√					√				√			√				√				√		
12	Agus S		√					√				√			√				√				√		
13	Lia		√					√				√			√				√				√		
14	Bunga		√					√				√			√				√				√		
15	Devi		√					√				√			√				√				√		
16	Rahmat		√					√				√			√				√				√		
17	Abi		√					√				√			√			√					√		
18	Seva		√					√				√			√			√					√		
19	Tanti			√				√				√			√				√				√		
20	Bintang		√					√				√			√				√				√		
21	Arif		√					√				√			√				√				√		
22	Putri		√					√				√			√				√				√		
23	David		√					√				√			√			√					√		
24	Alifia		√					√				√			√			√					√		

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KEENAM

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/IV

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku (Anak: Diriku, Kakak, Adik)

Jam : 07.30-10.00 WIB

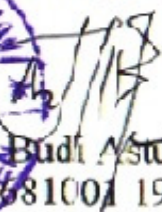
TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK. 4).	Merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter (FMK 4.1).	KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> “Ayo Merangkak” <ul style="list-style-type: none"> • Anak berbaris rapi didepan kelas. • Guru menyiapkan lintasan \pm 3 m. • Guru memberikan contoh kepada anak. • Anak merangkak sejauh \pm 3 m. • Guru memotivasi anak. 	Tali raffia, plester, lintasan merangkak.	Praktek Langsung Observasi	
Membiasakan diri beribadah (NAM 2).	Menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing (NAM 2.1).	KEGIATAN AWAL (\pm30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dan salam • Apersepsi dengan tanya jawab tentang keluarga, kakak dan adik. • Penjelasan kegiatan (1-3) 		Praktek Langsung Observasi	
Menyebut lambang bilangan 1-10 (Kog C-1).	Membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah (Kog. C-1.2).	KEGIATAN INTI (\pm60 MENIT) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain “Berapa Anggota Keluargamu”?? <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan peraturan permainan. • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberi contoh kepada anak. • Anak memperhatikan guru. • Anak bermain bersama dengan teman dan guru. • Guru melempar bola dari kertas kepada anak. Anak yang menerima bola harus 	Bola kertas, dan diri anak.	Praktek Langsung Observasi	

<p>Mengulang kalimat yang lebih kompleks (Bhsa. A-2).</p> <p>Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH. 3).</p>	<p>Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhsa A-2.3).</p> <p>Menjahit silang tepi figura dengan tali raffia (FMH 3.2).</p>	<p>menyebutkan dengan siapa saja anak tinggal dirumah, sambil menghitung berapa jumlahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi anak. <p>2. Bermain “Bisik Berantai”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan kalimat yang akan dipakai permainan.. • Guru menjelaskan peraturan permainan. • Guru membagi kelas menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 6 anak. Guru menyampaikan pesan kepada anak pertama dengan bisik-bisik. Anak pertama menyampaikan kepada anak kedua, dan begitu seterusnya. Guru mengecek pada anak yang terakhir. • Guru memotivasi anak. <p>3. Berkarya Membuat “Figura Foto Keluargaku”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru menjelaskan cara membuat figura foto keluargaku. • Anak mengambil alat dan bahan yang digunakan untuk membuat figura. • Anak menggunting gambar jumlah keluarga sesuai dengan jumlah anggota keluarga masing-masing. • Anak menempel gambar pada papan figura. • Anak menjahit selang-seling pada tepi figura untuk hiasan. • Anak menyelesaikan figura. • Guru memotivasi anak. 	<p>Kalimat untuk bermain dan diri anak.</p> <p>Papan karton untuk figura, raffia, gambar anggota keluarga, lem, dan gunting.</p>	<p>Praktek Langsung Observasi</p> <p>Hasil karya Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain Cuci tangan</p>			


		Berdoa Makan snack			
Memahami peraturan dan disiplin (SE 5).	Mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga (SE-5.3).	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkondisikan anak. Guru menanyai anak pengalaman saat kegiatan seharian. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. ✓ Guru memberikan pesan moral kepada anak. • Berdoa dan salam. 	Diri Anak	Percakapan Observasi	

Klaten, 24 Agustus 2014


Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

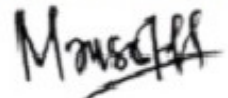


Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

**RUBRIK PENILAIAN KELASA B2
SELASA, 26 AGUSTUS 2014**

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter (FMK 4.1).	BB (*)	Anak tidak dapat merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak dapat merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak dapat merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter.
		BSB (****)	Anak dapat merangkak menirukan adik dengan jarak 3 meter dengan cepat.
2	Menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing (NAM 2.1).	BB (*)	Anak tidak mampu menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing, sekalipun dengan pengawasan guru.
		MB (**)	Anak mampu menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing, namun dengan pengawasan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing.
		BSB (****)	Anak mampu menunjukkan sikap berdoa yang baik, sesuai dengan keyakinannya masing-masing dengan tenang dan hikmat.
3	Membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah (Kog. C-1.2).	BB (*)	Anak tidak mampu membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak mampu membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah.
		BSB (****)	Anak mampu membilang jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah dengan cepat.
4	Menirukan kembali 4-5 urutan kata (Bhsa A-2.3).	BB (*)	Anak tidak dapat menirukan kembali 4-5 urutan kata, sekalipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak dapat menirukan kembali 4-5 urutan kata, namun dengan bimbingan guru.
		BSH (***)	Anak dapat menirukan kembali 4-5 urutan kata.
		BSB (****)	Anak dapat menirukan kembali 4-5 urutan kata dengan cepat dan benar.
5	Menjahit silang tepi figura dengan tali raffia (FMH 3.2).	BB (*)	Anak tidak mampu menjahit silang tepi figura dengan tali raffia, walaupun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu menjahit silang tepi figura dengan tali raffia, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menjahit silang tepi figura dengan tali raffia.
		BSB (****)	Anak mampu menjahit silang tepi figura dengan tali raffia dengan rapi .
6	Mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga (SE-5.3).	BB (*)	Anak tidak mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga.
		MB (**)	Anak mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga, namun dengan sedikit <i>reward</i> .
		BSH (***)	Anak mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga.
		BSB (****)	Anak mau menaati peraturan pada waktu di rumah sesuai dengan aturan keluarga dengan sukarela dan senang hati.

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Tema/Subtema : Lingkunganku/Keluargaku(Anak: Diriku, Kakak, Adik)

No	Nama	NAM 2.1				FMK 4.1				FMH 3.2				KOG C-1.2				BHSA A-2.3				SE-5.3			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala			√				√				√				√			√					√	
2	Fachri			√				√					√			√			√					√	
3	Doni			√				√				√			√			√						√	
4	Ikhsan			√				√				√			√			√						√	
5	Bagus			√				√				√			√			√						√	
6	Dimas			√				√				√			√			√						√	
7	Putra			√				√				√			√			√						√	
8	Radit			√				√				√			√			√						√	
9	Septi			√			√					√			√			√						√	
10	Agus P			√				√				√			√			√						√	
11	Eka			√				√				√			√			√						√	
12	Agus S			√				√				√			√			√						√	
13	Lia			√				√				√			√			√						√	
14	Bunga			√				√				√			√			√						√	
15	Devi			√				√				√			√			√						√	
16	Rahmat			√				√				√			√			√						√	
17	Abi			√				√					√			√			√					√	
18	Seva			√				√				√			√			√						√	
19	Tanti			√				√				√			√			√						√	
20	Bintang			√				√				√			√			√						√	
21	Arif			√				√				√			√			√						√	
22	Putri			√				√				√			√			√						√	
23	David			√				√				√			√			√						√	
24	Alifia			√				√				√			√			√						√	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

PERTEMUAN KETUJUH

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/IV

Hari, tanggal

: Jum'at, 29 Agustus 2014

Tema/Subtema : Lingkunganku/Agama Yang Dianut Dalam Keluarga

Jam

: 07.30-10.30 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan koordinasi gerakan kaki – tangan – kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK. 2).	Menari dengan iringan musik senam (<i>Senam Sehat Gembira</i>) (FMK. 2.4)	KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> <ul style="list-style-type: none"> Anak berbaris dan bernyanyi bersama di depan kelas Anak bersama-sama melakukan <i>Senam Sehat Gembira</i> Anak masuk kelas dengan tertib 	Diri anak	Unjuk kerja Observasi	
Membiasakan diri beribadah (NAM. 2).	Membiasakan beribadah sesuai agama yang dianut dalam keluarga (NAM 2.2).	KEGIATAN AWAL (±30 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> Berdo'a dan salam Apersepsi dengan tanya jawab agama yang dianut keluarga masing-masing. Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru Penjelasan kegiatan (1-3) 	Diri anak	Percakapan Observasi	
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media (FMH. 3).	Menganyam dengan berbagai media (karton, kertas lipat). (FMH. 3.10)	KEGIATAN INTI (±60 MENIT) <ol style="list-style-type: none"> Membuat sajadah anyaman <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat dan bahan untuk membuat sajadah anyaman Anak menganyam sajadah Anak mengumpulkan hasil karyanya Penugasan meniru bentuk tulisan sederhana <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat tulis dan LKA Anak memperhatikan contoh dan petunjuk dari guru 	Karton, potongan kertas lipat, lem, gunting	Hasil karya Observasi	
Menuliskan nama sendiri (Bhs.	Menulis nama agama		Alat tulis, LKA, pensil warna	Penugasan Observasi	

<p>C.6).</p> <p>Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog. A.6).</p>	<p>sesuai tempat melaksanakan ibadah (Bhs. C. 6.1).</p> <p>Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju ke masjid untuk ibadah bersama (Kog. A.6.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak menirukan bentuk tulisan nama-nama agama, yaitu Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katolik, dsb. Anak mewarnai gambar tempat ibadah Anak mengumpulkan LKA <p>3. Penugasan mencari jejak (<i>maze</i>) menuju masjid</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengambil alat, bahan, dan LKA <i>maze</i> Anak mengerjakan LKA mencari jejak, membantu teman yang akan pergi mengaji ke masjid bersama-sama Anak mengumpulkan hasil LKA mencari jejak 	<p>Alat tulis, LKA, pensil warna</p>	<p>Penugasan Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT</p> <p>Bermain Cuci tangan Berdoa Makan snack</p>			
<p>Menunjukkan sikap toleran (SE 2).</p>	<p>Memelihara lingkungan (tidak mengotori rumah, membuang sampah di tempat sampah, dll.) (SE. 2.3)</p>	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab dan diskusi tentang memelihara/menjaga lingkungan yang sering dilakukan oleh anak. Refleksi kegiatan Menanyakan pengalaman anak saat berkegiatan seharian, dan menyampaikan kesimpulan melalui pesan moral. Berdo'a dan salam. 	<p>Diri anak</p>	<p>Percakapan Observasi</p>	

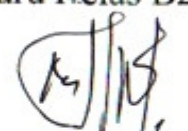
Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



Endang Budi Astuti, S.Psi

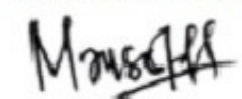


Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi

Mahasiswa PPL

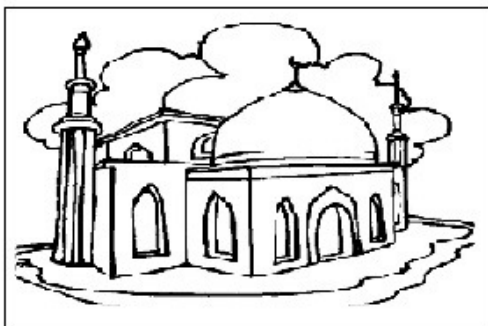


Marsella Wahyu Suzanti

RUBRIK PENILAIAN KELAS B2
JUM'AT, 29 AGUSTUS 2014

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Menari dengan iringan musik senam (FMK. 2.4)	BB (*)	Anak tidak mampu menari sesuai dengan iringan musik senam
		MB (**)	Anak mampu menari sesuai dengan iringan musik senam namun tidak semangat, tidak lincah
		BSH (***)	Anak mampu menari sesuai dengan iringan musik senam
		BSB (****)	Anak mampu menari sesuai dengan iringan musik senam dengan lincah dan penuh semangat
2	Membiasakan ibadah sesuai agama yang dianut dalam keluarga (NAM. 2.2)	BB (*)	Anak tidak mampu beribadah sesuai agama yang dianut keluarga
		MB (**)	Anak mampu beribadah sesuai agama yang dianut keluarga namun dengan mengharap imbalan dan selalu diingatkan orang tua
		BSH (***)	Anak mampu beribadah sesuai agama yang dianut keluarga dengan perintah orang tua
		BSB (****)	Anak mampu beribadah sesuai agama yang dianut keluarga tanpa perintah dari orang tua dan ibadah sudah merupakan kebiasaan dan kewajiban
3	Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju ke masjid untuk ibadah bersama (Kog. A.6.1)	BB (*)	Anak tidak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak)
		MB (**)	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar namun dengan bimbingan guru atau anak mengerjakan sendiri dan tidak benar
		BSH (***)	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar
		BSB (****)	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar dan dalam waktu yang cepat
4	Menganyam dengan berbagai media (karton, kertas lipat) (FMH. 3.10)	BB (*)	Anak tidak mampu menganyam dengan berbagai media
		MB (**)	Anak mampu menganyam dengan berbagai media dengan belum rapi atau sudah rapi namun dengan bimbingan dan motivasi guru
		BSH (***)	Anak mampu menganyam dengan berbagai media dengan rapi
		BSB (****)	Anak mampu menganyam dengan berbagai media dengan rapi dan cepat
5	Menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah (Bhs. C. 6.1)	BB (*)	Anak tidak mampu menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah
		MB (**)	Anak mampu menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah namun tidak lengkap, ada 1-3 huruf yang tidak ditulis
		BSH (***)	Anak mampu menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah dengan lengkap
		BSB (****)	Anak mampu menulis nama agama sesuai tempat melaksanakan ibadah dengan lengkap dan cepat
6	Memelihara lingkungan (tidak mengotori rumah, membuang sampah di tempat sampah, dll.) (SE. 2.3)	BB (*)	Anak tidak mampu memelihara lingkungan rumah dan tempat ibadah
		MB (**)	Anak mampu memelihara lingkungan rumah dan tempat ibadah dengan baik dengan bimbingan dan motivasi guru
		BSH (***)	Anak mampu memelihara lingkungan rumah dan tempat ibadah dengan baik dan tidak dengan perintah orang tua
		BSB (****)	Anak mampu memelihara lingkungan rumah dan tempat ibadah dengan baik tanpa perintah orang tua

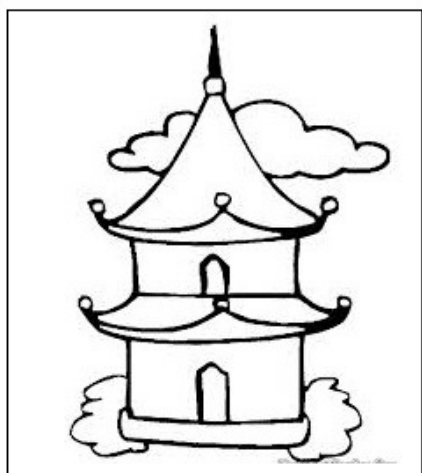
Carilah tulisan yang sesuai dengan gambarnya,
serta tirukan tulisannya sebanyak 2 kali! ^_^



g e r e j a



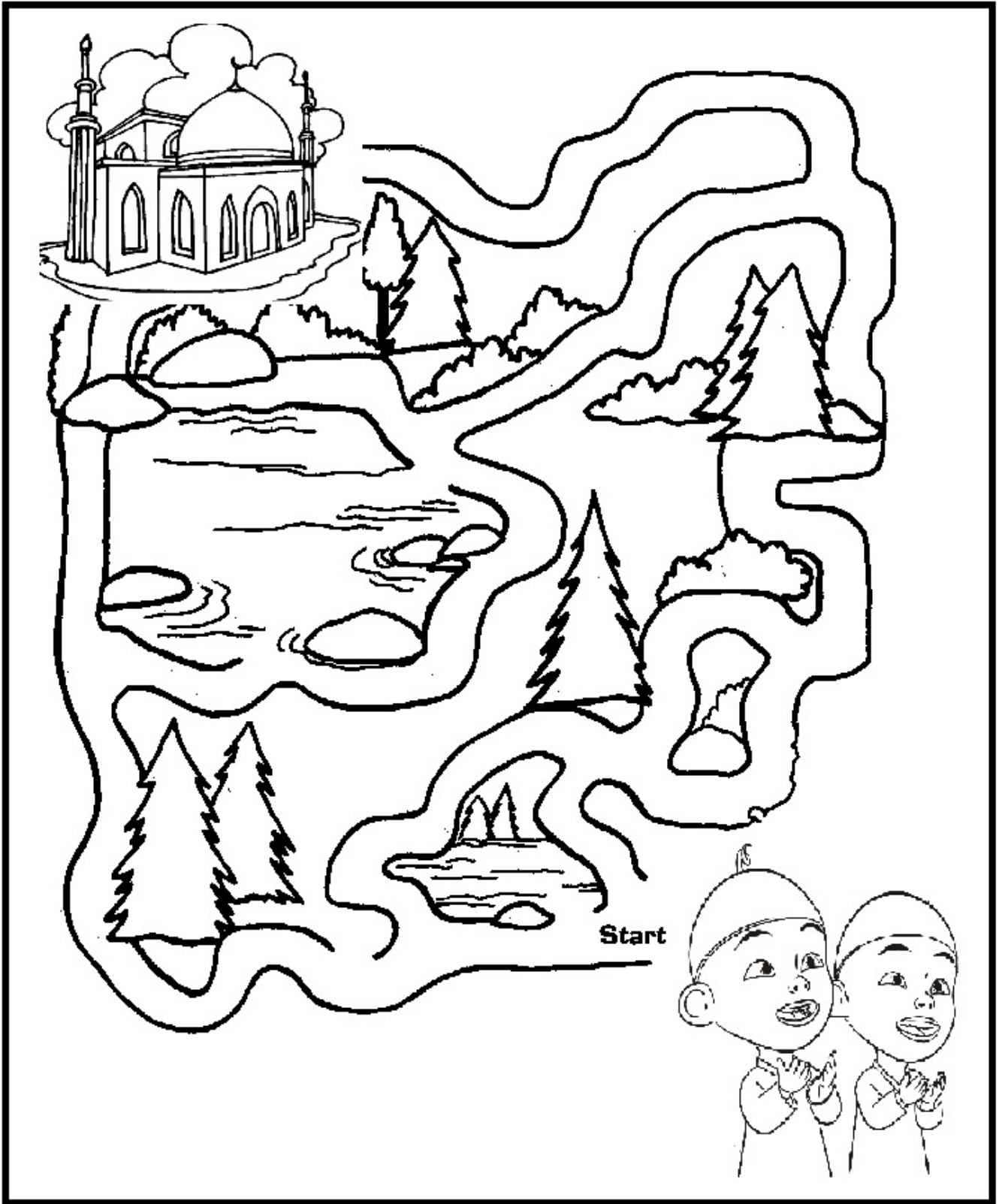
k l e n t e n g



m a s j i d



p u r a



Upin dan ipin mau ke masjid melaksanakan sholat dhuhur. Bantu upin dan ipin untuk ke masjid yuuk..

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2014

Tema/Subtema : Lingkunganku/Macam (Alamat Rumah)

No	Nama	NAM 2.2				FMK 2.4				FMH 3.10				KOG A-6.1				BHSA c-6.1				SE 2.3				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Lala			√			√				√				√				√				√			
2	Fachri			√			√				√					√				√				√		
3	Doni			√			√				√					√				√				√		
4	Ikhsan			√			√				√					√				√				√		
5	Bagus			√			√				√				√					√				√		
6	Dimas			√			√				√					√				√				√		
7	Putra			√				√			√				√				√				√			
8	Radit			√			√				√					√				√				√		
9	Septi			√			√				√				√					√				√		
10	Agus P			√			√				√					√				√				√		
11	Eka			√			√				√				√					√				√		
12	Agus S			√				√			√				√					√				√		
13	Lia			√			√				√				√					√				√		
14	Bunga			√			√				√				√					√				√		
15	Devi			√			√				√				√					√				√		
16	Rahmat			√				√			√				√					√				√		
17	Abi			√			√				√				√					√				√		
18	Seva			√			√				√					√				√				√		
19	Tanti			√			√				√					√				√				√		
20	Bintang			√			√				√					√				√				√		
21	Arif			√			√				√				√					√				√		
22	Putri			√			√				√					√				√				√		
23	David			√			√				√				√					√				√		
24	Alfia			√				√			√				√					√				√		

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

UJIAN MENGAJAR PERTAMA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/V

Hari, tanggal

: Selasa, 2 September 2014

Tema/Subtema : Lingkunganku/Macam(Macam Alamat Rumah Tinggal)


Jam

: 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Melompat dari ketinggian 25 cm (FMK 1.6)	KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> (±10 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengatur anak dalam barisan. • Guru menyiapkan tali untuk melompat. • Guru memberi contoh anak untuk melompat. • Anak melompat seperti yang dicontohkan guru. • Guru memotivasi anak. 	Diri anak dan tali	Praktek Langsung Observasi	
		KEGIATAN AWAL (±20 MENIT) <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dan salam • Apersepsi dan tanya jawab tentang alamat rumah tinggal. • Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru • Penjelasan kegiatan (1-3) 	Gambar rumah		
Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsinya (Kog 1).	Menyebutkan perbedaan dua buah gambar atau dua buah rumah yang ada dilingkunganku (Kog A 1.1).	KEGIATAN INTI (±60 MENIT) <ol style="list-style-type: none"> 1. Menandai perbedaan dari gambar dua rumah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru meminta anak untuk mencari perbedaan dan mewarnai gambar. • Anak menyelesaikan tugas sesuai petunjuk guru. • Guru memotivasi anak. 2. Membuat rumah dari bentuk-bentuk geometri <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru menjelaskan kepada anak cara menyusun bentuk-bentuk geometri menjadi sebuah rumah. • Anak membuat rumah dari bentuk-bentuk geometri. • Guru memotivasi anak. 	LKA Rumah, crayon dan pensil	Penugasan Observasi	
Meniru bentuk (FMH 2).	Membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri (FMH 2.4)		Kertas dengan pola rumah, bentuk-bentuk	Penugasan Observasi	

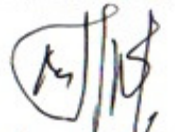
<p>Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, dan menulis permulaan (Bhsa 2). Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (SE 7).</p>	<p>Melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar (Bhsa A 1.1). Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyelesaikan tugas. <p>3. Membuat palang alamat rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru menjelaskan cara membuat “palang alamat rumah”. • Guru memberikan 4 perintah berurutan pada anak “Menggunting-Menempel-Menulis-Menghias”. • Anak menyelesaikan tugas. • Guru memotivasi anak. 	<p>geometri, lem dan gunting. Kertas karton, tusuk sate, gunting, crayon, lem fox, lem kertas, dan pensil.</p>	<p>Hasil karya Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT Bermain Cuci tangan Berdoa Makan snack</p>			
<p>Membedakan perilaku yang baik dan buruk (NAM 4).</p>	<p>Mengucap salam (NAM 4.7).</p>	<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkondisikan anak. Guru menanyai anak pengalaman saat kegiatan seharian. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. ✓ Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang sopan-santun masuk rumah. yaitu 		<p>Percakapan Observasi</p>	

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri



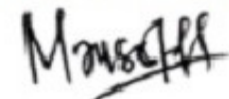
Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

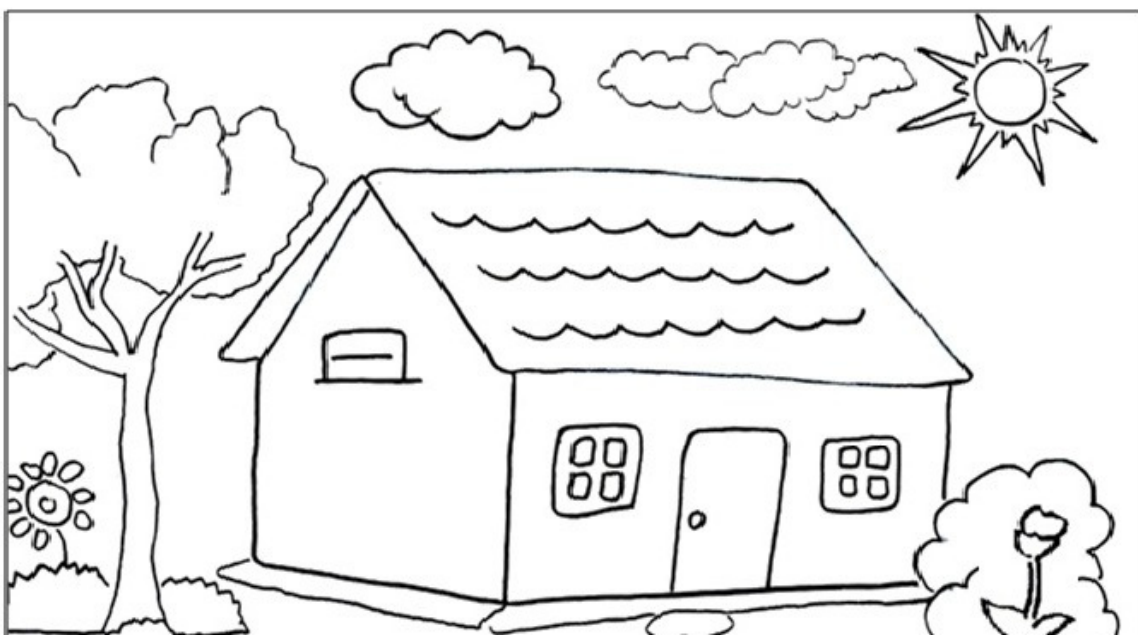
RUBRIK PENILAIAN KELAS B2

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Mengucap salam (NAM 4.7).	BB (*)	Anak tidak mampu mengucap salam ketika masuk rumah, sekalipun dengan pancingan dari guru.
		MB (**)	Anak mampu mengucap salam ketika masuk rumah, namun dengan pancingan dari guru.
		BSH (***)	Anak mampu mengucap salam ketika masuk rumah.
		BSB (****)	Anak mampu mengucap salam ketika masuk rumah dengan suara yang lantang.
2	Melompat dari ketinggian 25 cm	BB (*)	Anak tidak mampu melompat dari ketinggian 25 cm, sekalipun dengan bantuan dari guru.

SELASA, 2 SEPTEMBER 2014

	(FMK 1.6)	MB (**)	Anak mampu melompat dari ketinggian 25 cm, namun dengan bantuan dari guru.
		BSH (***)	Anak mampu melompat dari ketinggian 25 cm.
		BSB (****)	Anak mampu melompat dari ketinggian 25 cm dengan lincah.
3	Membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri (FMH 2.4)	BB (*)	Anak tidak mampu membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu membentuk rumah dari bentuk, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri.
		BSB (****)	Anak mampu membentuk rumah dari bentuk-bentuk geometri dengan cepat dan rapi.
4	Menyebutkan perbedaan dua buah gambar rumah (Kog A 1.1).	BB (*)	Anak tidak mampu menyebutkan perbedaan dua buah gambar rumah, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu menyebutkan 3-4 perbedaan dua buah gambar rumah, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu menyebutkan 5 perbedaan dua buah gambar rumah.
		BSB (****)	Anak mampu menyebutkan lebih dari 5 perbedaan dua buah gambar rumah dengan cepat.
5	Melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar (Bhsa A 1.1).	BB (*)	Anak tidak mampu melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan 3-5 perintah sederhana berurutan dengan benar dan sigap.
6	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).	BB (*)	Anak tidak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai dengan semangat.

Carilah 7 perbedaan dari kedua gambar tersebut.. ! ^_^



INSTRUMENT PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014
Tema/Subtema : Lingkunganku/Macam (Alamat Rumah)

No	Nama	NAM 4.7				FMK 1.6				FMH 2.4				KOG A-1.1				BHSA A-1.1				SE-7.5			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Lala		√					√			√			√					√					√	
2	Fachri			√				√		√		√			√					√				√	
3	Doni			√				√				√				√				√				√	
4	Ikhsan			√				√				√			√					√				√	
5	Bagus			√				√					√							√				√	
6	Dimas			√				√				√				√				√				√	
7	Putra		√				√				√			√						√				√	
8	Radit		√					√				√				√				√				√	
9	Septi			√				√				√			√					√				√	
10	Agus P			√				√				√			√					√				√	
11	Eka			√				√				√			√					√				√	
12	Agus S			√				√				√					√			√				√	
13	Lia			√				√			√				√					√				√	
14	Bunga			√				√				√			√					√				√	
15	Devi			√				√				√			√					√				√	
16	Rahmat			√				√				√			√					√				√	
17	Abi		√					√				√			√					√				√	
18	Seva		√					√				√			√					√				√	
19	Tanti			√			√					√			√					√				√	
20	Bintang			√				√				√			√					√				√	
21	Arif			√				√				√			√					√				√	
22	Putri			√				√				√			√					√				√	
23	David			√				√				√			√					√				√	
24	Alifia			√				√				√			√					√				√	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

UJIAN MENGAJAR KEDUA

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELAS B2**

Semester/Minggu : 1/V

Hari, tanggal

: Jum'at, 5 September 2014

Tema/Subtema : Lingkunganku/Rumah Kantor

Jam

: 07.30-10.00 WIB

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				Alat	Hasil
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan dan keseimbangan (FMK 1).	Berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat (FMK 1.8).	<p>KEGIATAN <i>OUTDOOR</i> (±10 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengatur anak dalam barisan. • Guru menyiapkan garis untuk berjalan lurus, mengangkat tumit, dan melompat. • Guru memberi contoh anak untuk berjalan lurus, mengangkat tumit, dan melompat. • Anak berjalan lurus, mengangkat tumit, dan melompat seperti yang dicontohkan guru. • Guru memotivasi anak. 	Garis untuk berjalan lurus, mengangkat tumit, dan melompat.	Praktek Langsung	Observasi
Memahami perilaku mulia (jujur, sopan, hormat) (NAM 3)	Berbicara dengan kata yang sopan (NAM 3.3).	<p>KEGIATAN AWAL (±20 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a dan salam • Apersepsi dan tanya jawab tentang kantor (kantor kelurahan, kantor polisi, kantor pos) • Tanya jawab tentang perilaku ketika mengunjungi kantor (kantor kelurahan, kantor polisi, kantor pos). Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru. • Penjelasan kegiatan (1-3) 	Diri Anak	Percakapan	Observasi
Menggunting sesuai pola (FMH 5).	Menggunting mengikuti pola (FMH 5.2).	<p>KEGIATAN INTI (±60 MENIT)</p> <p>1. Membuat Kantor Balai Desa, Ibu Lurah dan Pengunjung Balai Desa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat dan bahan. • Guru memberi contoh kepada anak cara membuat wayang Kantor Balai Desa, Ibu Lurah dan Pengunjung Balai Desa. 	Gambar Ibu Lurah, Kantor Balai Desa, dan Pengunjung Balai Desa.	Hasil Karya	Observasi

<p>Menuliskan nama sendiri (Bhsa C.6).</p> <p>Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kog A.6)</p> <p>Memiliki sikap gigih/tidak mudah menyerah (SE 7).</p>	<p>Menulis nama benda (balai desa, kantor polisi, kantor pos). (Bhs-C 6.1)</p> <p>Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju kantor Bu Lurah (balai desa). (Kog-A 6.1)</p> <p>Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anak membuat wayang seperti yang dicontohkan guru. Anak menyelesaikan tugas. Guru memotivasi anak. <p>2. Memberi Tulisan Berbagai Kantor (Kantor Balai Desa, Kantor Polisi, Kantor Pos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan. Guru meminta anak untuk menulis nama sesuai dengan nama kantor. Anak menulis nama kantor sesuai dengan petunjuk guru. Guru memotivasi anak. <p>3. Pemberian Tugas Mengerjakan “Maze”</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan alat dan bahan. Guru meminta anak untuk membantu Upin, Ipin dan Kak Ros untuk mencari kantor balai desa dengan menunjukkan jalan pada maze. Anak mengerjakan sesuai dengan petunjuk guru. Guru memotivasi anak. 	<p>Pensil, <i>maze</i> dengan gambar berbagai macam kantor.</p> <p>Pewarna/<i>crayon</i> dan <i>maze</i>.</p> <p>Diri anak</p>	<p>Penugasan Observasi</p> <p>Penugasan Observasi</p> <p>Observasi</p>	
		<p>ISTIRAHAT/MAKAN ±30 MENIT</p> <p>Cuci tangan</p> <p>Berdoa</p> <p>Makan snack dan Bermain</p>			
		<p>KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkondisikan anak. Guru menanyakan anak pengalaman saat kegiatan seharian. ✓ Guru memberitahukan kegiatan besok. Berdoa dan salam. 			



Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Nangsri

Endang Budi Astuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,
Guru Kelas B2

Endang Budiastuti, S.Psi
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL

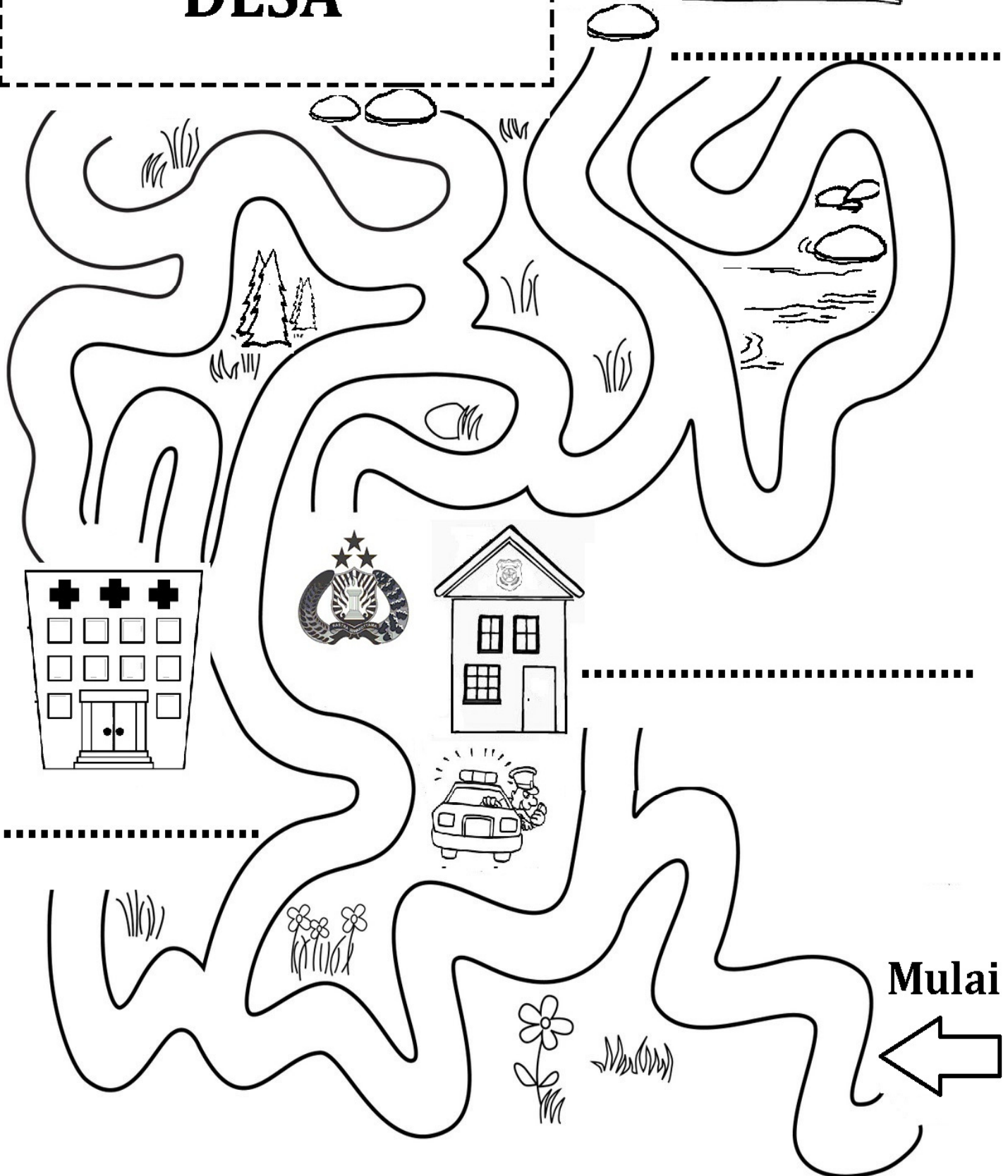
Marsella Wahyu Suzanti
NIM. 111112421006

RUBRIK PENILAIAN

NO	INDIKATOR	KRITERIA	DESKRIPSI
1	Berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat (FMK. 1.8)	BSB	Anak mampu berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat dengan lincah dan semangat, tanpa bantuan guru
		BSH	Anak mampu berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat
		MB	Anak mampu berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat dengan bimbingan/dipegang oleh guru
		BB	Anak tidak mampu berjalan lurus, mengangkat tumit, lalu melompat meskipun dengan bimbingan dan motivasi guru
2	Berbicara dengan kata yang sopan (NAM. 3.3)	BSB	Anak mampu berbicara dengan kata yang sopan dengan spontan tanpa diperingatkan oleh guru/orang tua
		BSH	Anak mampu berbicara dengan kata yang sopan dengan jarang diingatkan guru
		MB	Anak mampu berbicara dengan kata yang sopan dengan selalu diingatkan guru
		BB	Anak tidak mampu berbicara dengan kata yang sopan walaupun sudah diingatkan guru
3	Mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) menuju kantor Bu Lurah (balai desa) (Kog. A.6.1)	BSB	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar dan dalam waktu yang cepat
		BSH	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar
		MB	Anak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak) dengan benar namun dengan bimbingan guru atau anak mengerjakan sendiri dan tidak benar
		BB	Anak tidak mampu mengerjakan <i>maze</i> (mencari jejak)
4	Menggunting mengikuti pola (FMH. 5.2)	BSB	Anak mampu menggunting mengikuti pola dengan rapi (tidak menerjang garis batas) dan mampu menyelesaikan lebih cepat
		BSH	Anak mampu menggunting mengikuti pola dengan rapi (tidak menerjang garis batas)
		MB	Anak mampu menggunting mengikuti pola masih menerjang garis batas
		BB	Anak tidak mampu menggunting mengikuti pola atau anak hanya menggunting saja, tidak mengikuti pola
5	Menulis nama benda (balai desa, kantor polisi, kantor pos) (Bhs. C.6.1)	BSB	Anak mampu menulis kata “balai desa, kantor polisi, kantor pos” dengan rapi (tidak terbalik), lengkap (tidak ada huruf yang terlupa), dan cepat
		BSH	Anak mampu menulis kata “balai desa, kantor polisi, kantor pos” dengan lancar, rapi, dan lengkap
		MB	Anak mampu menulis kata “balai desa, kantor polisi, kantor pos” dengan tulisan masih terbalik serta tidak lengkap
		BB	Anak tidak mampu menulis kata “balai desa, kantor polisi, kantor pos” walaupun sudah melihat contoh dan dengan bimbingan guru
6	Melakukan kegiatan sendiri sampai selesai (SE 7.5).	BB (*)	Anak tidak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, sekalipun dengan bantuan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai, namun dengan bantuan guru.
		BSH (***)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan kegiatan sendiri sampai selesai dengan semangat.

JUM'AT, 5 SEPTEMBER 2014

**KANTOR BALAI
DESA**



Mulai
←

Dora akan pergi ke Balai Desa. Ayo bantu Dora menemukan kantor Balai Desa.. ^_^

Tirukan tulisan tersebut sebanyak 3 kali! ^_^



kantor polisi

1. _____
2. _____
3. _____



kantor pos

1. _____
2. _____
3. _____



kantor balai desa

1. _____
2. _____
3. _____



puskesmas

1. _____
2. _____
3. _____

INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B2

Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014
 Tema/Subtema : Lingkunganku/Macam (Alamat Rumah)

No	Nama	NAM 3.3				FMK 1.8				FMH 5.2				KOG A-6.1				BHSA C-6.1				SE-7.5						
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB			
1	Lala			√				√			√			√					√					√				
2	Fachri			√				√				√			√					√					√			
3	Doni			√				√				√				√				√					√			
4	Ikhsan			√				√				√		√						√						√		
5	Bagus			√				√				√			√					√						√		
6	Dimas			√				√				√				√				√						√		
7	Putra			√			√				√				√					√						√		
8	Radit			√				√				√		√		√				√						√		
9	Septi			√				√				√			√					√						√		
10	Agus P			√				√				√			√					√						√		
11	Eka			√				√				√			√					√						√		
12	Agus S			√				√				√			√					√						√		
13	Lia			√				√				√				√				√						√		
14	Bunga			√				√				√				√				√						√		
15	Devi			√				√				√				√				√						√		
16	Rahmat			√				√				√				√				√						√		
17	Abi			√				√				√				√				√						√		
18	Seva			√				√				√			√					√						√		
19	Tanti			√			√					√				√				√						√		
20	Bintang			√				√				√				√				√						√		
21	Arif			√				√				√				√				√						√		
22	Putri			√				√				√				√				√						√		
23	David			√				√				√								√					√		√	
24	Alifia			√				√				√	√							√					√		√	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)