

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/I**

**Tema/Sub tema : PANCA INDERA/FUNGSI PANCA INDERA**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/ KWU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
FMK. 3. Melakukan permainan fisik dan aturan	FMK. 3.2 melakukan gerakan-gerakan koordinasi mata dan tangan (gerak lagu)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu</li> <li>• Anak melompat pada gambar lima jari sambil bertepuk tangan disetiap lompatannya.</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Kapur tulis berwarna	Unjuk kerja Observasi				
NAM. 2 Membiasakan diri beribadah	NAM. 2.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan	Cinta pada Tuhan YME	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi tentang fungsi panca indera.</li> <li>- Bercakap-cakap tentang fungsi panca indera yang</li> </ul>		Observasi				

	kegiatan		diketahui anak dalam kehidupan sehari-hari. - Penjelasan kegiatan 1-3					
FMH. 3 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	FMH. 3.11 menggambar panca indera dengan pensil warna. Misal: menggambar mata	Kreatifitas	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p>1. Membuat boneka angrek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil alat tulis dan pensil warna.</li> <li>• Guru membagikan kertas karton dan kertas lipat yang telah disiapkan.</li> <li>• Anak menngambar wajah sesuai instruksi guru.</li> <li>• Anak menggunting wajah yang telah dibuat pada karton.</li> <li>• Anak menempel wajah, tangan, kaki, dan rambut pada karton.</li> </ul> <p>2. Bernyanyi lagu “tepuk mata” dan.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mmberikan contoh lagu bertema panca indera.</li> <li>• Anak menirukan setiap lirik apabila belum pernah dinyanyikan sebelumnya.</li> <li>• Anak bernyanyi bersama-sama</li> </ul>	Alat tulis, pensil warna, kertas lipat, kertas karton, gunting, gambar kaki dan tangan, serta lem kertas.	Hasil karya Observasi			
B.A. 3. berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis permulaan.	B.A. 3.5 menyanyi lagu “tepuk mata” atau lagu tentang panca indera.	Komunikatif			Percakapan Observasi			

K.A. 2 mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.	K.A. 2.2 menghubungkan jumlah gambar pancha indera dengan angka. Misal: mata – 2, mulut – 1.	Tanggung jawab	<p>3. Menghubungkan gambar pancha indera dengan lambang bilangannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li> <li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li> <li>• Anak mengerjakan LKA menghubungkan pancha indera dengan lambang bilangannya.</li> <li>• Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan</li> </ul>	LKA, alat tulis.	Penugasan Observasi				
			<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>						
SE. 3 mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll)	SE. 3.4 mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercerita tentang boneka angrek yang telah dibuat (macam dan fungsi pancha indera)</li> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari itu</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sehubungan dengan tema</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tema pembelajaran untuk esok hari</li> </ul>		Percakapan Observasi				

			- Berdo'a - Salam					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Nangsri, 9 Agustus 2014



Menyetujui,  
Guru Kelas B2

Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL

Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## **RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B**

Tema/Sub Tema : Panca Indera/Fungsi Panca Indera

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2014

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Deskripsi</b>
1	Melakukan gerakan-gerakan koordinasi mata dan tangan (gerak lagu) (FMK. 3.2)	BB (*)	Anak belum mampu melompat pada gambar lima jari sambil bertepuk tangan meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melompat pada gambar lima jari sambil bertepuk tangan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melompat pada gambar lima jari sambil bertepuk tangan tanpa motivasi dan bimbingan guru
		BSB (****)	Anak mampu melompat pada gambar lima jari dengan tepat sambil bertepuk tangan dengan tepat dan cepat.
2	Dapat membedakan perbuatan baik dan buruk pada gambar. (NAM. 4.2)	BB (*)	Anak tidak mampu membedakan perbuatan baik dan buruk pada gambar meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu membedakan perbuatan baik dan buruk pada gambar dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu membedakan perbuatan baik dan buruk pada gambar tanpa motivasi dan bimbingan guru.
		BSB (****)	Anak mampu membedakan perbuatan baik dan buruk pada gambar dengan cekatan dan tepat
3	Menggambar panca indera dengan pensil warna. Misal: menggambar mata (FMH. 3.11)	BB (*)	Anak tidak mampu menggambar panca indera dengan lengkap meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggambar panca indera dengan lengkap dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menggambar panca indera dengan lengkap tanpa motivasi dan bimbingan guru
		BSB (****)	Anak mampu menggambar panca indera dengan lengkap secara cepat, rapi, dan mandiri
4	Menghubungkan jumlah gambar panca indera dengan angka. Misal: mata – 2, mulut – 1. (K.A. 2.2)	BB (*)	Anak tidak mampu menghubungkan jumlah gambar panca indera dengan angka meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menghubungkan jumlah gambar panca indera dengan angka dengan motivasi dan bimbingan

			guru
		BSH (***)	Anak mampu menghubungkan jumlah gambar panca indera dengan angka tanpa motivasi dan bimbingan guru
		BSB (****)	Anak mampu menghubungkan jumlah gambar panca indera dengan angka dengan cepat dan mandiri
5	Menyanyi lagu “tepuk mata” atau lagu tentang panca indera (B.A. 3.5)	BB (*)	Anak tidak mampu bernyanyi dan berekspresi ketika bernyanyi tentang panca indera meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bernyanyi dan berekspresi ketika bernyanyi tentang panca indera dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bernyanyi dan berekspresi ketika bernyanyi tentang panca indera tanpa motivasi dan bimbingan guru
		BSB (****)	Anak mampu bernyanyi dan berekspresi ketika bernyanyi tentang panca indera dengan percaya diri
6	Mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru (SE. 3.4)	BB (*)	Anak tidak mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru tanpa motivasi dan bimbingan guru
		BSB (****)	Anak mampu mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan cekatan

**PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**KELAS B**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Tema/Sub tema  
Hari/Tanggal

: DIRI SENDIRI / FUNGSI PANCA INDERA  
: Sabtu / 9 Agustus 2014

No.	Nama Anak	NAM			FM			KOGNITIF			BAHASA			SOSEM			Total Skor
		4. 2.	BB	MB	5. 2.	BB	MB	H. 3. 11	4. 2. 3	BB	A. 3. 5.	BB	3. 4.	BB	MB		
1	Lala			✓		BB				BB							
2	Fachri			✓	✓	BB				BB							
3	Doni			✓						BB							
4	Ikhwan			✓						BB							
5	Bayu									BB							
6	Dimas			✓						BB							
7	Putra		✓							BB							
8	Raudit		✓							BB							
9	Septi		✓							BB							
10	Agus P.		✓							BB							
11	Eka		✓							BB							
12	Agus S.									BB							
13	Lia		✓							BB							
14	Bunga		✓							BB							
15	Devi		✓							BB							
16	Rahmat		✓							BB							
17	Abi		✓							BB							
18	Seva									BB							
19	Martani		✓							BB							
20	Bintang			✓						BB							
21	Arif				✓					BB							
22	Putri			✓						BB							
23	David		✓							BB							
24	Alifah		✓							BB							

4 = BSB (Berkembang Sangat Bagus); 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan); 2 = MB (Mulai Berkembang); 1 = BB (Belum Berkembang)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/III**

**Tema/Sub tema : DIRI SENDIRI/MACAM RASA TAWAR DAN GURIH**

**Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FMK. 4)	Merayap dan merangkak dengan berbagai varisi dengan jarak 3 meter. (FMK. 4.1)	Kerja keras	Aktivitas Outdoor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu</li> <li>• Anak merayap dan merangkak dilantai dengan jarak 3 meter, lalu mengambil dan memakan 1 kerupuk..</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Kerupuk, Piring plastik, Raffia	Unjuk kerja, Observasi				
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B1)	Tanya jawab tentang macam rasa tawar dan gurih serta menyebutkan benda-benda yang mempunyai	Komunikatif	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai rasa tawar dan gurih</li> <li>- Bercakap-cakap dan diberi pertanyaan mengenai macam-macam benda dengan rasa tawar dan gurih.</li> </ul>		Observasi, Percakapan				

	rasa tawar dan gurih (B.B. 1.1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diperlihatkan beberapa contoh benda yang mempunyai rasa tawar dan gurih dengan benda konkret.</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>					
Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.A.6)	Kerja kelompok. Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (A.6.2).	Disiplin	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>4. Menyusun Puzzle "Makan Roti Tawar).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dibagi menjadi beberapa kelompok antara 3-4anak.</li> <li>• Guru membagikan puzzle bergambar anak memakan roti.</li> <li>• Anak menyusun puzzle secara berkelompok sesuai dengan instruksi guru.</li> <li>• Anak menempel puzzle pada karton.</li> <li>• Anak mewarnai puzzle secara bersama-sama.</li> <li>• Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li> </ul> <p><b>5. Mengelompokkan gambar benda gurih dan tawar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li> <li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li> <li>• Anak mengerjakan LKA</li> </ul>	Alat tulis, pensil warna, puzzle kertas, serta lem kertas.	Hasil karya, Observasi			
Menyebutkan keelompok gambar yang memiliki bunyi	Mengelompokkan benda/gambar yang	Tanggung jawab		LKA, alat tulis, lem kertas, alat	Penugasan Observasi			

yang sama (B.B. 2)	mempunyai rasa tawar dan gurih (B.B. 2.2)		<p>menglompokkan benda yang mempunyai rasa tawar dan gurih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li> </ul> <p><b>3. Membuat “kipas roti tawar”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan gambar roti tawar.</li> <li>Anak menggunting gambar roti tawar.</li> <li>Guru membagikan kertas lipat bergaris.</li> <li>Anak-anak menggunting kertas lipat sesuai pola, lalu ditempelkan pada gambar roti tawar.</li> <li>Gambar roti tawar ditempel pada kertas karton</li> <li>Anak menyelesaikan tugas dan dibawa pulang.</li> </ul>	mencocok					
Menggunting sesuai pola (FMH. 5)	Menggunting kertas mengikuti garis lurus, lengkung, zigzag (FMH. 5.1)	Kerja keras	<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>	Kertas gambar roti tawar, Kertas bergaris lurus, lengkung, zigzag, Gunting, lem kertas, dan Kertas karton	Penugasan , Observasi				
Mengekspresikan emosi sesuai dengan	Mengerjakan setiap tugas	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan</li> </ul> </li> </ul>	Peserta langsung	Observasi,				

kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll) (SE. 3)	yang diberikan oleh guru (SE. 3.4)		yang telah dilakukan pada hari ini	Lagu “rasa gurih dan tawar”				
Mengenal agama yang dianut (NAM.1)	Menyebutkan ciptaan Tuhan yang mengagumkan . Misal: ada berbagai macam rasa yang ada dilingkungan kita (NAM. 1.5)	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	krupuk gurih, air tawar, santan gurih, roti tawar(2x), itu semua macam rasa, gurih dan tawar yang kusuka.(nada lagu “1,2,3,4”)	Percakapan			

Nangsri, 12 Agustus 2014



Menyetujui,  
Guru Kelas B2  
  
Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL  
  
Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## **RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2**

Tema/Sub Tema : DiriSendiri/Macam Rasa Tawar dan Gurih  
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan (NAM. 2. 1)	BB (*)	Anak belum berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan
		BSB (****)	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan dengan tertib dan tidak mengganggu teman.
2	Melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst (FMK. 2.1)	BB (*)	Anak tidak mampu melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst.
		BSB (****)	Anak mampu melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst dengan tepat
3	Menggambar bebas dengan berbagai media. Misal: menggambar daun telinga (FMH. 1.1)	BB (*)	Anak tidak mampu menggambar bebas dengan berbagai media meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggambar bebas dengan berbagai media dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menggambar bebas dengan berbagai media
		BSB (****)	Anak mampu menggambar bebas dengan berbagai media dengan rapi

4	Meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis (KOG C. 3.3)	BB (*)	Anak tidak mampu meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis
		BSB (****)	Anak mampu meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis dengan rapid an tepat
5	Bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima dengar, dsb (BHS B. 1.4)	BB (*)	Anak tidak mampu bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima dengar, dsb meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima dengar, dsb dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima dengar, dsb
		BSB (****)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima dengar, dsb dengan tepat dan cepat
6	Membaca nama alat pendengaran kita. Misal: telinga, daun telinga, dua telinga (BHS. C. 5.1)	BB (*)	Anak tidak mampu membaca nama alat pendengaran kita meskipun dengan bimbingan gu
		MB (**)	Anak mampu membaca nama alat pendengaran kita dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu membaca nama alat pendengaran kita
		BSB (****)	Anak mampu membaca nama alat pendengaran kita dengan tepat dan benar
7	Berlatih untuk hidup hemat dan sederhana. Misal: tidak jajan terus (SE. 3.3)	BB (*)	Anak tidak mampu berlatih untuk hidup hemat dan sederhana meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu berlatih untuk hidup hemat dan sederhana dengan motivasi dan bimbingan guru

		<b>BSH (***)</b>	Anak mampu berlatih untuk hidup hemat dan sederhana
		<b>BSB (****)</b>	Anak mampu berlatih untuk hidup hemat dan sederhana dengan antusias

## INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

**Hari, tanggal** : Senin, 13 Agustus 2014

**Tema/Subtema** : Diri Sendiri/Panca Indera(Macam Rasa: Gurih dan Tawar)

No	Nama	NAM. 1.5				FMK 4.1				FMH. 5.1				KOG B.2.2				KOG A. 6.2				BHS A B 1.1				SOSEM 3.4				
		BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	BB	MB	BSH	BSE	
1	Lala		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
2	Fachri		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
3	Doni		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
4	Ikhsan		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
5	Bagus		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
6	Dimas																													
7	Putra		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
8	Radir		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
9	Septi			✓					✓			✓				✓			✓										✓	
10	Agus P		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
11	Eka		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
12	Agus S		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
13	Lia		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
14	Bunga		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
15	Devi		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
16	Rahmat		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
17	Abi		✓						✓			✓				✓			✓										✓	
18	Seva																													
19	Tanti		✓									✓				✓			✓										✓	
20	Bintang		✓									✓				✓			✓										✓	
21	Arif		✓									✓				✓			✓										✓	
22	Putri			✓								✓				✓			✓										✓	
23	David		✓									✓				✓			✓										✓	
24	Alifia		✓									✓				✓			✓										✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/II**

**Tema/Sub tema : DIRI SENDIRI/ INDERA PENDENGARAN**

**Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan koordinasi gerakan kaki- tangan- kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK. 2)	Melakukan senam suruhan seperti tepuk tangan, direntangkan, silangkan di dadamu, ayun ke kanan, ayun ke kiri dst (FMK. 2.1)	Kerja keras	Aktivitas Outdoor - Berbaris • Anak berbaris di depan kelas • Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu • Anak masuk ke dalam kelas	Peserta langsung	Unjuk kerja, Observasi				
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (BHS B. 1)	Bercakap-cakap tentang indera pendengaran mengenai nama, bentuk, sehat tidak sehat, alat penerima	Komunikatif	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> - Salam - Berdo'a sebelum melakukan kegiatan - Apersepsi mengenai indera pendengaran - Bercakap-cakap dan diberi pertanyaan mengenai nama indera untuk mendengar, bentuk, sehat tidak sehat, alat	Gambar telinga sehat dan tidak sehat	Observasi, Percakapan				

	dengar, dsb (BHS B. 1.4)		<p>penerima dengar, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diperlihatkan contoh alat penerima dengar (HP) dengan benda konkrit dan gmbr penyakit pedengaran</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>					
Membaca nama sendiri (BHS C. 5)	Membaca nama alat pendengaran kita. Misal: telinga, daun telinga, dua telinga (BHS. C. 5.1)	Toleransi	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>6. Bermain telepon mainan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak maju kedepan kelas sejumlah dua anak, satu anak membacakan tulisan telinga, daun telinga, dua telinga dsb kepada teman lain dengan telepon mainan secara bergantian.</li> <li>• Anak yang mendengarkan mengulang bacaan yang telah diucapkan pasangannya.</li> </ul> <p><b>7. Meniru bentuk tulisan “Telinga”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li> <li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li> <li>• Anak mengerjakan LKA dengan meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang</li> </ul>	Telepon mainan dari gelas air mineral, papan tulis, kapur tulis	Penugasan , Unjuk kerja, Observasi			
Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (KOG C. 3)	Meniru bentuk tulisan telinga secara berulang-ulang dengan alat tulis (KOG C. 3.3)	Kerja keras		LKA, alat tulis.	Penugasan Observasi			

Menggambar sesuai gagasannya (FMH. 1)	Menggambar bebas dengan berbagai media. Misal: menggambar daun telinga (FMH. 1.1)	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li> </ul> <p><b>3. Membuat “Topeng telinga lebar”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan gambar roti kerts gambar untuk menggambar daun telinga.</li> <li>Anak membuat garbar daun telinga lalu diwarnai dan digunting.</li> <li>Guru membagikan kertas karton betuk lonjong.</li> <li>Anak-anak mencocok bagian mata, lalu menempel potongan gambar telinga disisi kanan dan kiri.</li> <li>Guru membagikan penyangga topeng.</li> <li>Anak menempel topeng pada penyangga.</li> <li>Anak menyelesaikan tugas dan dibawa pulang.</li> </ul>	Kertas hvs, kertas karton oval, pewarna, gunting, lem kertas, isolasi, sedotan.	Penugasan , Hasil karya, Observasi				
			<b>Istirahat ± 30 menit</b> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Bermain						
			<b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b>						

Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll) (SE. 3)	Berlatih untuk hidup hemat dan sederhana. Misal: tidak jajan terus (SE. 3.3)	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> <li>• Meberikan nasihat dan pesan untuk tidak jajan serta untuk rajin menabung.</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	Peserta langsung	Observasi, Percakapan				
Membiasakan diri beribadah (NAM. 2)	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan (NAM. 2. 1)				Observasi				

Nangsri, 17 Agustus 2014



Mengetahui,

Kepala TK Pertiwi Nang Sri

Endang Budi Astuti, S.Psi

NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,  
Guru Kelas B2

A handwritten signature consisting of stylized initials and a surname.

Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL

A handwritten signature consisting of stylized initials and a surname.

Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Panca Indera/ Panca Indera (Indera Pendengaran)

Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya (NAM. 1.5)	BB (*)	Anak belum mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya
		BSB (****)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya tanpa mengganggu teman yang lain
2	Melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat (FMK. 1.6)	BB (*)	Anak tidak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat
		BSB (****)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat dengan tepat dan sigap
3	Menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan (FMH. 5.1)	BB (*)	Anak tidak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan
		BSB	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di

		(****)	tempel pada buku kegiatan dengan rapi
4	Menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya (KOG A 2.2)	BB (*)	Anak tidak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya
		BSB (****)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya dengan tepat dan cepat
5	Bercakap-cakap tentang indera penglihatan (BHS B. 3.1)	BB (*)	Anak tidak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan
		BSB (****)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan dengan antusias
6	Bermain dengan temannya secara bergantian (SOSEM. 1. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu bermain dengan temannya secara bergantian meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian
		BSB (****)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian dengan sabar

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Tema/Subtema : Diri Sendiri/ Panca Indera (Indera Pendengaran)

No	Nama	NAM. 2.1				FMK 2.1				FMH. 1.1				KOG C.3.3				BHS A B 1.4				BHS A C 5.1				SOSEM 3.3					
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1	Lala			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
2	Fachri			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
3	Doni			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
4	Ikhsan			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
5	Bagus																														
6	Dimas			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
7	Putra			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
8	Radit			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
9	Septi			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
10	Agus P			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
11	Eka			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
12	Agus S			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
13	Lia			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
14	Bunga																														
15	Devi			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
16	Rahmat			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
17	Abi			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
18	Seva			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
19	Tanti			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
20	Bintang			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
21	Arif			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
22	Putri			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
23	David			✓				✓					✓						✓				✓					✓			
24	Alifia			✓				✓					✓						✓				✓					✓			

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/III**

**Tema/Sub tema : DIRI SENDIRI/ INDERA PENGLIHATAN**

**Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan (FMK. 1)	Melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat (FMK. 1.6)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu</li> <li>• Anak melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat.</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Tongkat	Unjuk kerja, Observasi				
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca serta menulis permulaan (BHS B. 3)	Bercakap-cakap tentang indera penglihatan (BHS B. 3.1)	Komunikatif	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai indera penglihatan.</li> <li>- Bercakap-cakap dan diberi pertanyaan mengenai indera penglihatan.</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan pertama hingga ketiga</li> </ul>	Peserta langsung	Observasi, Percakapan				

Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan. (KOG. C. 3 )	Menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya (KOG C 3.2)	Rasa ingin tahu	<b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b> <b>1. Menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li><li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li><li>• Anak mengerjakan LKA.</li><li>• Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li></ul>	LKA, alat tulis.	Penugasan Observasi			
Bersikap kooperatif dengan teman (SOSEM. 1)	Bermain dengan temannya secara bergantian (SOSEM. 1. 1)	Sabar menunggu giliran	<b>2. bermain bebas “main puzzle”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan puzzle satu meja satu puzzle.</li><li>• Anak mengerjakan puzzle secara bergiliran dengan teman.</li></ul>	Macam-macam puzzle	Penugasan , Observasi			
Menggunting sesuai pola (FMH. 5)	Menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan menempel	Kerja keras	<b>3. Membuat “eskrim boneka”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan gambar mata.</li><li>• Anak-anak mewarnai lalu menggunting gambar mata sesuai pola</li><li>• Guru membagikan kertas berpola wajah, lalu anak</li></ul>	Alat tulis, pensil warna, puzzle kertas, serta lem kertas, dan stik eskrim	Hasil karya, Observasi			

	(FMH. 5.1)		<p>menempel potongan gambar mata pada kertas yang berbentuk wajah serta dilengkapi dengan gambar hidung, mulut, rambut, dan telinga, lalu ditempel pada stik es krim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boneka eskrim ditempel pada kertas dan dihias dengan bingkai gambar mata</li> <li>• Anak boleh membawa pulang hasil karya yang telah diselesaikan</li> </ul>					
			<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>		Observasi			
Mengenal agama yang dianut (NAM.1)	Mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya (NAM. 1.5)	Religius	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	Peserta didik langsung	Observasi, Percakapan			

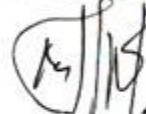
Nangsri, 20 Agustus 2014



Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi Nangsri

Endang Budi Astuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,  
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Panca Indera/ Panca Indera (Indera Penglihatan)

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya (NAM. 1.5)	BB (*)	Anak belum mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya
		BSB (****)	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya, berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan sesuai agama yang dianutnya tanpa mengganggu teman yang lain
2	Melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat (FMK. 1.6)	BB (*)	Anak tidak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat
		BSB (****)	Anak mampu melompat dari ketinggian 30 cm sambil membawa tongkat dengan tepat dan sigap
3	Menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan (FMH. 5.1)	BB (*)	Anak tidak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan
		BSB (****)	Anak mampu menggunting gambar mata kemudian di tempel pada buku kegiatan dengan rapi

4	Menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya (KOG A 2.2)	BB (*)	Anak tidak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya
		BSB (****)	Anak mampu menghubungkan gambar mata dengan tulisan yang melambangkannya dengan tepat dan cepat
5	Bercakap-cakap tentang indera penglihatan (BHS B. 3.1)	BB (*)	Anak tidak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan
		BSB (****)	Anak mampu bercakap-cakap tentang indera penglihatan dengan antusias
6	Bermain dengan temannya secara bergantian (SOSEM. 1. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu bermain dengan temannya secara bergantian meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian
		BSB (****)	Anak mampu bermain dengan temannya secara bergantian dengan sabar

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

**Hari, tanggal** : Kamis, 21 Agustus 2014

**Tema/Subtema** : Diri Sendiri/ Panca Indera (Indera Penglihatan)

No	Nama	NAM. 1.5				FMK. 1.6				FMH. 5.1				KOGA 2.2				BHS B. 3.1				SOSEM. 1. 1						
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB															
1	Lala			✓					✓				✓							✓						✓		
2	Fachri			✓					✓				✓								✓						✓	
3	Doni																											
4	Ikhsan			✓					✓				✓								✓						✓	
5	Bagus			✓					✓				✓								✓						✓	
6	Dimas				✓				✓				✓						✓							✓		
7	Putra	✓						✓				✓					✓				✓						✓	
8	Radit	✓						✓				✓				✓				✓							✓	
9	Septi			✓				✓								✓		✓			✓						✓	
10	Agus P			✓				✓					✓				✓				✓						✓	
11	Eka			✓				✓								✓		✓									✓	
12	Agus S			✓					✓							✓		✓									✓	
13	Lia			✓				✓								✓		✓									✓	
14	Bunga			✓				✓								✓		✓									✓	
15	Devi			✓				✓								✓		✓									✓	
16	Rahmat			✓					✓							✓		✓									✓	
17	Abi			✓					✓							✓		✓									✓	
18	Seva			✓					✓							✓		✓									✓	
19	Tanti			✓					✓							✓		✓									✓	
20	Bintang			✓					✓							✓		✓									✓	
21	Arif			✓					✓							✓		✓									✓	
22	Putri			✓					✓							✓		✓									✓	
23	David			✓					✓							✓		✓									✓	
24	Alifia			✓					✓							✓		✓									✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/IV**

**Tema/Sub tema : LINGKUNGANKU/AYAH, IBU**

**Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan (FMK. 1)	Melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah (FMK. 1.5)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu</li> <li>• Anak melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah.</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung	Unjuk kerja, Observasi				
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdo'a untuk kedua orang tua (NAM. 1.5)	Komunikatif	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai keluarga terutama orang tua (ayah ibu)</li> <li>- Bercakap-cakap dan bertanya tentang genai keluarga terutama kedua orang tua.</li> <li>- Mendo'akan orangtua</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>	Do'auntukke duaorangtua "Ya Tuhan, ampunilah segala dosaku dan dosa kedua orangtuaku, sayangilah	Observasi, Percakapan				

				keduanya sebagaimana mereka menyayangik u diwaktu kecil”				
Meniru bentuk (FMH. 2 )	Mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai (FMH. 2. 3)	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>1. Membingkaigambarfotokeluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikangambarkeluarga untukdiwarnailaludicocokba giangaristepinya.</li> <li>• Anakmenempelkangambarfoto keluargaapadakartonlalum enghiasbingkaidenganmutiar a.</li> <li>• Anakmengerjakan tugas sesuai instruksi guru.</li> <li>• Anakmenyelesaikantugasdandibawapulang.</li> </ul> <p><b>2. meniru tulisan Ayah Ibu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li> <li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li> <li>• Anak mengerjakan LKA.</li> <li>• Anak mengumpulkan tugas</li> </ul>	Karton,mutiara (makanan), gambar ayah ibu, gunting, lem kertas, pewarna	Hasil karya, Observasi			
Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan(KOGC.3 )	Meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis (KOG C 3. 1)	Gemar membaca		LKA, alat tulis.	Penugasan Observasi			

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis permulaan (BHS B. 3)	Mengucap syair (BHS B. 3. 6)	Sabar menunggu giliran	<p>yang telah diselesaikan.</p> <p><b>3. Membaca syair didepan kelas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak majukedepankelassecar abergantian, membacasyairtentang ayah danibu yang telah ditulis guru dipantulis.</li> <li>• Anak mengulangimembacasyairsec arabersama-sama.</li> </ul>	Syair tentang ayah danibu, Kapurtulis, Papantulis. Kasih Ibu “kasih ibu kepada beta tak terhingga sepanjang masa. Hanya memberi tak harap kembali bagi sang surya menyinari dunia”.	Penugasan , Observasi				
			<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>		Observasi				
Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll) (SOSEM .3)	Melaksanakan tugas yang diberikan guru (SOSEM. 3. 2)	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> <li>- Memberikan penjelasan</li> </ul> </li> </ul>	Pesertadidik langsung	Observasi, Percakapan				

			tentang pembelajaran yang akan dilakukan harinya berikutnya. - Berdo'a - Salam					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Nangsri, 24 Agustus 2014



Menyetujui,  
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Ayah, Ibu

Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Berdo'a untuk kedua orang tua (NAM. 1.5)	BB (*)	Anak belum mampu berdo'a untuk kedua orang tua meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu berdo'a untuk kedua orang tua dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu berdo'a untuk kedua orang tua
		BSB (****)	Anak mampu berdo'a untuk kedua orang tua tanpa menganggu teman yang lain dan tidak ramai
2	Melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah (FMK. 1. 5)	BB (*)	Anak tidak mampu melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah
		BSB (****)	Anak mampu melompat dengan dua atau satu kaki ke berbagai arah dengan tepat dan cekatan
3	Mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai (FMH. 2. 3)	BB (*)	Anak tidak mampu mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai
		BSB (****)	Anak mampu mencocok pada gambar ibu dan ayah dalam bingkai foto kemudian merobek dan menempel yang sesuai bingkai dengan rapi
4	Meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis (KOG C 3. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis
		BSB (****)	Anak mampu meniru tulisan ibu ayah secara berulang-ulang dengan alat tulis dengan rapi dan cepat
5	Mengucap syair (BHS B. 3. 6)	BB (*)	Anak tidak mampu mengucap syair meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu mengucap syair dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mengucap syair

		BSB (***)	Anak mampu mengucap syair dengan lancar dan penuh percaya diri
6	Melaksanakan tugas yang diberikan guru (SOSEM. 3. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru
		BSB (***)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan mandiri dan tepat waktu

## INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Tema/Subtema : Diri Sendiri/ Lingkunganku (Ayah, Ibu)

No	Nama	NAM. 1.5				FMK. 1.5				FMH. 2. 3				KOG C 3. 1				BHS B. 3. 6				SOSEM. 3. 2					
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1	Lala			✓				✓				✓			✓			✓							✓		
2	Fachri			✓				✓				✓			✓										✓		
3	Doni			✓				✓				✓					✓								✓		
4	Ikhсан			✓				✓				✓			✓										✓		
5	Bagus			✓				✓				✓			✓										✓		
6	Dimas			✓					✓			✓					✓									✓	
7	Putra			✓				✓				✓			✓										✓		
8	Radit			✓				✓				✓			✓				✓						✓		
9	Septi			✓					✓				✓			✓										✓	
10	Agus P			✓				✓				✓			✓											✓	
11	Eka			✓					✓			✓					✓									✓	
12	Agus S																										
13	Lia			✓					✓				✓				✓								✓		
14	Bunga			✓					✓				✓				✓								✓		
15	Devi			✓				✓					✓			✓				✓					✓		
16	Rahmat			✓					✓				✓			✓					✓				✓		
17	Abi			✓					✓				✓				✓			✓					✓		
18	Seva			✓					✓				✓				✓				✓				✓		
19	Tanti			✓					✓				✓				✓				✓				✓		
20	Bintang			✓					✓				✓				✓				✓				✓		
21	Arif			✓					✓				✓				✓				✓				✓		
22	Putri			✓					✓				✓				✓				✓					✓	
23	David			✓					✓				✓				✓				✓					✓	
24	Alifia			✓					✓				✓				✓				✓					✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/IV**

**Tema/Sub tema : LINGKUNGANKU/FUNGSI ATAU TUGAS MASING-MASING ANGGOTA KELUARGA**

**Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan (FMK. 1)	Berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek (FMK. 1. 9)	Komunikatif	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama sambil melakukan gerakan sesuai lagu</li> <li>• Berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung	Unjuk kerja, Observasi				
Membiasakan diri beribadah (NAM.2.)	Menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan	Religius	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai tugas dan</li> </ul>	Do'a untuk kedua	Observasi, Percakapa				

	menghafal macam-macam do'a (NAM. 2. 1)		<p>fungsi anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diberi pertanyaan dan diajak bercakap-cakap mengenai tugas dan fungsinya sendiri sebagai anggota keluarga serta mengenai tugas dan fungsi anggota keluarga yang lain.</li> <li>- Berdoa untuk kedua orangtua</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>	<p>orangtua</p> <p>“Ya Tuhan, ampunilah segala dosaku dan dosa kedua orangtuaku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka menyayangiku diwaktu kecil”</p>	n				
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FMH. 3)	Meronce manik-manik membuat perhiasan untuk ibu (FMH. 3.3)	kreativitas	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>1. Membuat “kalung untuk ibu”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan yaitu manik-manik dan benang sepatu.</li> <li>• Anak mengerjakan tugas sesuai instruksi guru.</li> <li>• Anak menyelesaikan tugas dan dibawa pulang.</li> </ul>	Manik-manik, benang sepatu	Hasil karya, Observasi				

Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (KOG C.3)	Menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya (KOG C3. 3)	Tanggung jawab	<p><b>2. Mencari pasangan gambar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKA.</li> <li>• Guru membagikan LKA pada semua anak.</li> <li>• Anak mengerjakan LKA.</li> <li>• Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li> </ul>	LKA, alat tulis, gunting, pensil warna, lem.	Penugasan Observasi			
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis permulaan (BHS A. 3)	Membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya” (BHS A. 3. 5 )	Gemar membaca	<p><b>3. Membaca syair lagu “Sayang semuanya”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menulis syair “sayang semuanya” pada kertas yang telah dibagikan guru</li> <li>• Anak secara bergantian maju kedepan kelas untuk membaca syair lagu “Sayang semuanya” yang telah ditulis.</li> </ul>	Peserta langsung, kertas, alat tulis, pewarna.	Penugasan , Unjuk kerja, Observasi	Syair lagu “Sayang Semuanya” “satu-satu		

				aku saying ibu, dua-dua juga saying ayah, tiga-tiga saying adik kakak, satu dua tiga sayang semuanya”				
			<b>Istirahat ± 30 menit</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>		Observasi			
Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll) (SOSEM. 3	Melaksanakan tugas yang diberikan guru (SOSEM. 3. 2)	Tanggung jawab	<b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	Peserta didik langsung	Observasi, Percakapan			

Nangsri, 27 Agustus 2014



Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi Nangsri

Endang Budi Astuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,  
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## **RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2**

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Tugas atau Fungsi Masing-Masing Anggota Keluarga  
Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan menghafal macam-macam do'a (NAM. 2. 1)	BB (*)	Anak belum mampu menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan menghafal macam-macam do'a meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan menghafal macam-macam do'a dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan menghafal macam-macam do'a
		BSB (****)	Anak mampu menunjukkan sikap berdo'a yang baik dan menghafal macam-macam do'a dengan tertib dan tidak mengganggu temannya yang lain
2	Berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek (FMK. 1. 9)	BB (*)	Anak tidak mampu berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek
		BSB (****)	Anak mampu berlari sambil melompat secara seimbang, mengekspresikan ketika dipanggil nenek atau kakek dengan tepat dan cekatan
3	Meronce manik-manik membuat perhiasan untuk ibu (FMH. 3.3)	BB (*)	Anak tidak mampu meronce manik-manik membuat perhiasan meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu meronce manik-manik membuat perhiasan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu meronce manik-manik membuat perhiasan
		BSB (****)	Anak mampu meronce manik-manik membuat perhiasan dengan cepat dan rapi
4	Menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya (KOG C3. 3)	BB (*)	Anak tidak mampu menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya
		BSB (****)	Anak mampu menghubungkan benda atau gambar sesuai pasangannya dengan cepat dan tepat

5	Membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya” (BHS A. 3. 5)	BB (*)	Anak tidak mampu membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya” meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya” dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya”
		BSB (****)	Anak mampu membaca tulisan menyanyikan lagu “sayang semuanya” dengan lancar dan penuh percaya diri
6	Melaksanakan tugas yang diberikan guru (SOSEM. 3. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru
		BSB (****)	Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan mandiri dan tepat waktu

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

Hari, tanggal  
Tema/Subtema

: Kamis, 28 Agustus 2014  
: Diri Sendiri/ Fungsi atau Tugas Masing-Masing Anggota Keluarga

No	Nama	NAM 2.1				FMK 1.9				FMH 3.3				KOG C. 3.3				BHS A. 3.5				SOSEM 3.2					
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1	Lala				✓																					✓	
2	Fachri			✓					✓																	✓	
3	Doni			✓					✓																	✓	
4	Iksan			✓					✓																	✓	
5	Bagus			✓					✓									✓								✓	
6	Dimas			✓					✓									✓								✓	
7	Putra			✓					✓									✓	✓							✓	
8	Radit			✓					✓									✓	✓							✓	
9	Septi			✓														✓	✓							✓	
10	Agus P		✓															✓	✓							✓	
11	Eka																										
12	Agus S																										
13	Lia			✓					✓									✓	✓							✓	
14	Bunga			✓					✓									✓	✓							✓	
15	Devi			✓					✓									✓	✓							✓	
16	Rahmat			✓					✗	✓								✓	✓							✓	
17	Abi			✓					✓									✓	✓							✓	
18	Seva																	✓	✓							✓	
19	Tanti			✓					✓									✓	✓							✓	
20	Bintang			✓					✓									✓	✓							✓	
21	Arif			✓					✓									✓	✓							✓	
22	Putri			✓					✓									✓	✓							✓	
23	David			✓					✓								✓	✓	✓							✓	
24	Alifia			✓					✓								✓	✓	✓							✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

Lala

✓

✓

✓

✓

✓

✓

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/V**

**Tema/Sub tema : LINGKUNGANKU/ RUMAHKU (RUMAH TEPAT  
TINGGAL)**

**Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan (FMK. 1)	Melakukan gerakan memanjang, bergantung, dan berayun (FMK. 1. 7)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama untuk menumbukan semangat dipagi hari</li> <li>• Anak berbaris secara antri untuk melakukan gerakan memanjang, bergantung, dan berayun pada mainan <i>outdoor</i> yang ada disekolah.</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung, Alt bermain <i>outdoor</i>	Unjuk kerja,  Observasi				
Mengenal agama	Menyebutkan ciptaan-	Religius	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> </ul>	Anak	Observasi,				

yang dianut (NAM.1)	ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah (NAM. 1. 5)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi mengenai rumah sebagai tempat tinggal</li> <li>- Anak diberi pertanyaan dan diajak bercakap-cakap mengenai benda-benda ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>	lansung, Contoh benda konkrit yang ada disekitar	Percakapan				
Mengurutkan benda berdasarkan ukurn dari yang paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (KOG B. 5)	Mengurutkan enam gambar rumah berdsarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya dengan memberi	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>1. Mengurutkan gambar rumah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKA gambar rumah dengan berbagai ukuran.</li> <li>• Anak mengerjakan tugas sesuai instruksi guru.</li> <li>• Anak menyelesaikan tugas dan dibawa pulang.</li> </ul>	LKA gambar rumah dengan berbagai ukuran	Penugasan , Observasi				

Mmeniru bentuk (FMH 2)	nomor 1 s/d 6 (KOG B. 5. 2)	Kreativitas	<b>2. Membuat rumah dari kertas lipat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kertas lipat.</li> <li>• Guru menjelaskan dan memberi demonstrasi cara membuat bentuk rumah dari kertas lipat</li> <li>• Anak melipat kertas masing-masing hingga membentuk rumah sesuai contoh dan dihiasi</li> <li>• Anak mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan.</li> </ul>	Kertas lipat, pensil warna	Penugasan Observasi				
Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal sama (BHS C. 3)	Membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat (BHS C. 3. 1)	Kreativitas	<b>3. Menggambar “Rumah Ku”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kertas gambar</li> <li>• Anak menggambar rumah secara bebas, lalu menuliskan kalimat sesuai kreativitasnya, misalnya “ ini rumahku yang bersih”</li> <li>• Anak menyelesaikan tugas</li> </ul>	Kertas gambar, pensil warna, pensil	Hasil karya, Unjuk kerja, Observasi				

			dan boleh dibawa pulang					
			<b>Istirahat ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>		Observasi			
Menunjukkan sikap toleran (SOSEM .2)	Memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya (SOSEM. 2.3)	Tanggung jawab	<b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	Peserta didik langsung	Observasi, Percakapan			

Nangsri, 31 Agustus 2014



Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi Nangsri

Endang Budi Astuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,  
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku (Rumah Tempat Tinggal)  
Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Melakukan gerakan memanjat, bergantung, dan berayun (FMK. 1. 7)	BB (*)	Anak belum mampu melakukan gerakan memanjat, bergantung, dan berayun meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melakukan gerakan memanjat, bergantung, dan berayun dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melakukan gerakan memanjat, bergantung, dan berayun
		BSB (****)	Anak mampu melakukan gerakan memanjat, bergantung, dan berayun dengan lincah dan cekatan.
2	Melipat kertas membentuk rumah (FMH 2. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu melipat kertas membentuk rumah meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu melipat kertas membentuk rumah dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu melipat kertas membentuk rumah
		BSB (****)	Anak mampu melipat kertas membentuk rumah dengan rapi dan mandiri
3	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah (NAM. 1. 5)	BB (*)	Anak tidak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah
		BSB (****)	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang dapat digunakan untuk membuat rumah dengan tepat dan cepat.
4	Mengurutkan enam gambar rumah berdasarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya dengan memberi nomor 1 s/d 6 (KOG B. 5. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu mengurutkan enam gambar rumah berdasarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya dengan memberi nomor 1 s/d 6 meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu mengurutkan enam gambar rumah berdasarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya dengan memberi nomor 1 s/d 6 dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mengurutkan enam gambar rumah berdasarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya

			dengan memberi nomor 1 s/d 6
		BSB (***)	Anak mampu mengurutkan enam gambar rumah berdsarkan urutan tinggi ke rendah atau sebaliknya dengan memberi nomor 1 s/d 6 dengan cepat dan tepat
5	Membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat (BHS C. 3. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat.
		BSB (***)	Anak mampu membuat gambar rumah dibawahnya diberi coretan huruf, kata, kalimat dengan rapi dan tepat
6	Memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya) (SOSEM. 2.3)	BB (*)	Anak tidak mampu memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya) dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya)
		BSB (***)	Anak mampu memelihara lingkungan (tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya) dan mampu menasehati dan mengajak temannya

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014  
 Tema/Subtema : Lingkunganku/ Rumahku (Rumah Tepat Tinggal)

No	Nama	NAM 1.5				FMK 1.7				FMH 2.2				KOG B. 5.2				BHS C. 3.1				SOSEM 2.3					
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1	Lala			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
2	Fachri			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
3	Doni				✓					✓		✓				✓			✓							✓	
4	Iksan			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
5	Bagus			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
6	Dimas			✓						✓					✓			✓								✓	
7	Putra			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
8	Radit		✓							✓		✓				✓			✓							✓	
19	Septi				✓					✓		✓				✓			✓							✓	
10	Agus P		✓							✓					✓			✓								✓	
11	Eka																										
12	Agus S			✓						✓		✓						✓								✓	
13	Lia			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
14	Bunga			✓						✓		✓						✓								✓	
15	Devi			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
16	Rahmat			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
17	Abi		✓							✓		✓				✓			✓							✓	
18	Seva			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
19	Tanti			✓						✓		✓						✓								✓	
20	Bintang			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
21	Arif				✓					✓		✓				✓			✓							✓	
22	Putri			✓						✓					✓			✓								✓	
23	David			✓						✓		✓				✓			✓							✓	
24	Alifia			✓						✓		✓				✓			✓							✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B1**

**Semester/Minggu : I/V**

**Tema/Sub tema : LINGKUNGANKU/ALAT UNTUK MEMBUAT RUMAH**

**Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam (FMK. 2)	Bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru (FMK. 2. 2)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas dan bernyanyi bersama</li> <li>• Anak berbaris secara antri untuk melakukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru.</li> <li>• Anak berbaris masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Anak langsung	Unjuk kerja, Observasi				
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Membiasakan ibadah sesuai agama yang dianut (NAM. 2. 2)	Cinta kepada Tuhan Yang Maha Esa	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai alat-alat yang digunakan untuk membuat rumah.</li> <li>- Anak diberi pertanyaan dan diajak bercakap-cakap tentang alat-alat apa saja yang digunakan untuk membuat rumah.</li> </ul>	Gambar alat-alat untuk membuat rumah; gergaji, palu, sekop, dan ember.	Observasi, Percakapan				

			- Guru menjelaskan kegiatan 1-3					
Meniru bentuk (FMH. 5)	Mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri (FMH. 5. 3)	Kreativitas	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>1. Membuat Gergaji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan.</li> <li>• Anak mengambil alat tulis, lem, crayon, dan gunting.</li> <li>• Anak menggunting karton yang telah digambari pola gergaji sebelumnya.</li> <li>• Anak kemudian mencocok pada bagian pegangan gergaji dan diberi tali rafia.</li> <li>• Anak mewarnai gergaji dengan crayon.</li> </ul>	Gambar gergaji, alat mencocok, karton, lem kertas, alat tulis, tali rafia, crayon, dan gunting.	Penugasan Observasi Hasil karya			
Menyebut lambang bilangan 1 – 10 (KOG. C. 1)	Menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya(KOG. C. 1.1)		<p><b>2.Memberi angka 1 – 20 pada gigi gergaji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh dan instruksi pemberian angka 1-20 pada gigi gergaji.</li> <li>• Anak memberi angka 1-20 pada gigi gergaji dengan pensil atau crayon.</li> <li>• Anak menyelesaikan tugas dan guru memberi penilaian.</li> </ul>	Alat tulis, crayon.	Penugasan Observasi			

Menuliskan nama sendiri (BHS. C. 6)	Menulis nama benda-benda, nama dirinya, nama orang lain dsb. (BHS. C. 6.1)	Kerja keras	<p><b>3. Meniru tulisan “Rumah Kami”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKA yang telah disiapkan.</li> <li>• Anak mengambil alat tulis.</li> <li>• Anak mengerjakan tugas sesuai instruksi guru.</li> <li>• Anak menyelesaikan tugas dan dibawa pulang.</li> </ul>	LKA, alat tulis, crayon	Penugasan Observasi				
			<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>		Observasi				
Bangga terhadap hasil karya sendiri (SOSEM.8)	Menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya (SOSEM. 8. 1)	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Salam</li> </ul>	Peserta didik langsung	Observasi, Percakapan				

Nangsri, 3 September 2014



Menyetujui,  
Guru Kelas B2



Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Alat untuk Membuat Rumah  
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014

1	Bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru (FMK. 2. 2)	BB (*)	Anak belum mampu bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru
		BSB (****)	Anak mampu bermain peran menirukan gerakan mengecat rumah dengan tiga warna merah, hijau dan biru dengan lincah dan cekatan.
2	Mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri (FMH. 5. 3)	BB (*)	Anak tidak mampu mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri
		BSB (****)	Anak mampu mencocok dengan pola buatan guru/ciptaan anak sendiri dengan rapi dan mandiri
3	Membiasakan ibadah sesuai agama yang dianut (NAM. 2. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu membiasakan diri ibadah sesuai agama yang dianut meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu membiasakan diri ibadah sesuai agama yang dianut dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu membiasakan diri ibadah sesuai agama yang dianut
		BSB (****)	Anak mampu membiasakan diri ibadah sesuai agama yang dianut dengan tepat.
4	Menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya (KOG. C. 1.1)	BB (*)	Anak tidak mampu menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya
		BSB (****)	Anak mampu menyebut urutan bilangan 1 – 20 atau sebaliknya dengan cepat dan tepat
5	Menulis nama benda-benda, nama dirinya, nama	BB (*)	Anak tidak mampu menulis nama benda-benda, nama dirinya, nama orang lain dsb meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menulis nama benda-benda, nama dirinya,

	oranglain dsb. (BHS. C. 6.1)		nama oranglain dsb dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menulis nama benda-benda, nama dirinya, nama oranglain dsb
		BSB (****)	Anak mampu menulis nama benda-benda, nama dirinya, nama oranglain dsb dengan rapi dan benar.
6	Menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya (SOSEM. 8. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya
		BSB (****)	Anak mampu menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya karyanya dan menghargai karya temannya.

## INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

**Hari, tanggal** : Kamis, 4 September 2014

**Tema/Subtema** : Lingkunganku/ Alat untuk Membuat Rumah

No	Nama	NAM. 1. 2				FMK. 2. 2				FMH. 5. 2				KOG C 1. 1				BHS C. 6. 1				SOSEM. 8. 1					
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1	Lala			✓										✓												✓	
2	Fachri			✓										✓												✓	
3	Doni			✓										✓												✓	
4	Ikhwan			✓										✓												✓	
5	Bagus			✓										✓												✓	
6	Dimas			✓										✓												✓	
7	Putra			✓										✓												✓	
8	Radit			✓										✓												✓	
9	Septi			✓										✓												✓	
10	Agus P			✓										✓												✓	
11	Eka																										
12	Agus S																										
13	Lia			✓										✓												✓	
14	Bunga			✓										✓												✓	
15	Devi			✓										✓												✓	
16	Rahmat			✓										✓												✓	
17	Abi			✓										✓												✓	
18	Seva			✓										✓												✓	
19	Tanti			✓										✓												✓	
20	Bintang			✓										✓												✓	
21	Arif			✓										✓												✓	
22	Putri			✓										✓												✓	
23	David			✓										✓												✓	
24	Alifia			✓										✓												✓	

Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B2**

**Semester/Minggu : I/VI**

**Tema/Sub tema : LINGKUNGANKU/ RUMAH ADAT**

**Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014**

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	PNPB/K WU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				
					ALAT	HASIL			
						BSB	BSH	MB	BB
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan (FMK. 1)	Berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh (FMK. 1. 9)	Kerja keras	<b>Aktivitas Outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak berbaris di depan kelas</li> <li>• Anak bernyanyi bersama untuk menumbukan semangat dipagi hari</li> <li>• Anak secara bergantian berlari sambil melompati tali dengan tinggi 30cm</li> <li>• Anak masuk kelas</li> </ul> </li> </ul>	Tali rafia	Unjuk kerja, Observasi				
Memahami perilaku mulia (jujur, sopan, hormat (NAM.3)	Menghormati orang lain (NAM. 3. 10)	Toleransi	<b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Berdo'a sebelum kegiatan</li> <li>- Apersepsi mengenai macam-macam rumah adat.</li> <li>- Guru menjelaskan untuk saling menhirmati walaupun</li> </ul>	Anak lansung, Gambar macam-macam	Observasi, Percakapan				

			<p>berbeda-beda (misal: perbedaan bentuk rumah adat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan kegiatan 1-3</li> </ul>	<p>rumah adat di Indonesia.</p> <p>Lagu “Honai, Papua, Joglo, Jogja, Gadang, Minang Kabau, Rumah adat Indonesia” (nada lagu “nama-nama hari”)</p>					
Menggunting sesuai dengan pola (FMH 5)	Menggunting dan menempel rumah adat. Misal: rumah adat Minang (FMH 5. 12)	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p><b>1. Menghias gambar rumah adat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan gambar rumah adat dan peralatan mewarnai</li> <li>• Anak mewarnai gambar rumah adat, lalu menggunting dan menempel pada kertas karton</li> <li>• menyelesaikan tugas hingga selesai</li> </ul>	Gambar rumah adat joglo,	Hasil karya, Observasi				

Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (KOG C. 3)	Meniru/membuat tulisan. Misal rumah adat Jawa, Rumah adat Minang, dst. (KOG C. 3. 1)	Tanggung jawab	<p><b>2. Meniru tulisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKA berisi gambar macam-macam rumah adat beserta contoh tulisannya</li> <li>• Guru menjelaskan cara mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan LKA dengan meniru tulisan yang ada</li> <li>• Anak menempel hasil pada karton yang telah dibagikan guru, lalu menyimpan tugas yang telah dikerjakan</li> </ul> <p><b>3. Mencari kata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kertas dengan tulisan-tulisan “Jawa, Madura, Sunda, dst.</li> <li>• Anak mengelompokkan tulisan yang mempunyai huruf akhiran yang sama dan ditempelkan pada karton.</li> <li>• Anak membuat album dari kegiatan 1-3 dengan mengikat karton menjadi satu dengan pita.</li> <li>• Setelah semua kegiatan selesai nak maju secara bergantian memberi cap</li> </ul>	L	Penugasan Observasi	Penugasan			
---	--	----------------	---	---	---------------------	-----------	--	--	--

Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya (BHS C 2)	Mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama. Misal: Jawa, Madura, Sunda, dst. (BHS C. 2. 1)	Kreativitas	<p>batik pada sampul buku dengan pelelah pisang dan pewarnna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak boleh membawa pulang hasil karya</li> </ul>	LKA, gunting, lem, karton  pelelah pisang, pewarna makanan, mangkuk	,	Hasil karya, Observasi			
			<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Bermain</li> </ul>			Observasi			
Menunjukkan sikap toleran (SOSEM .2)	Menjaga barang milik sendiri dan orang lain (SOSEM. 2.2)	Tanggung jawab	<p><b>Kegiatan Penutup ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini</li> <li>• Memberikan pesan-pesan moral sesuai dengan tema yaitu rumah adat</li> </ul> </li> <li>- Memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya.</li> <li>- Berdo'a</li> </ul>	Peserta didik langsung		Observasi, Percakapan			

			- Salam					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

Nangsri, 7 September 2014



Mengetahui,

Kepala TK Pertiwi Nangsri

Drs.  
H. Ng. S.M.

\* TK PERTIWI \*

Endang Budi Astuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Menyetujui,  
Guru Kelas B2

Endang Budiastuti, S.Psi  
NIP. 19681001 199802 2 001

Mahasiswa PPL

Arinda Nurcahyani  
NIM 11111241016

## RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK B2

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Rumah Adat

Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

No	Indikator	Kriteria	Deskripsi
1	Menghormati orang lain (NAM. 3. 10)	BB (*)	Anak tidak mau berteman dengan anak lain
		MB (**)	Anak mau berteman dengan semua anak tanpa membeda-bedakan namun masih dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mau berteman dengan semua anak tanpa membeda-bedakan
		BSB(****)	Anak mau berteman dengan semua anak tanpa membeda-bedakan dan mau membantu dan berbagi dengan teman
2	Berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh (FMK. 1. 9)	BB (*)	Anak tidak mampu berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh
		BSB(****)	Anak mampu berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh dengan lincah dan cekatan
3	Menggunting dan menempel rumah adat. Misal: rumah adat Minang (FMH 5. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu menggunting dan menempel gambar rumah adat meskipun dengan bimbingan guru.
		MB (**)	Anak mampu menggunting dan menempel gambar rumah adat dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu menggunting dan menempel gambar rumah adat
		BSB(****)	Anak mampu menggunting dan menempel gambar rumah adat secara mandiri dan rapi
4	Meniru/ membuat tulisan. Misal rumah adat Jawa, Rumah adat Minang, dst. (KOG C. 3. 1)	BB (*)	Anak tidak mampu meniru/ membuat tulisan meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu meniru/ membuat tulisan dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu meniru/ membuat tulisan
		BSB(****)	Anak mampu meniru/ membuat tulisan dengan benar dan rapi
5	Mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama. Misal: Jawa, Madura, Sunda, dst. (BHS C.)	BB (*)	Anak tidak mampu mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama meskipun dengan bimbingan guru
		MB (**)	Anak mampu mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama dengan motivasi dan bimbingan guru
		BSH (***)	Anak mampu mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama
		BSB(****)	Anak mampu mencari kata yang berarti dengan huruf akhir sama

	2. 1)		dengan tepat dan cepat
6	Menjaga barang milik sendiri dan orang lain (SOSEM. 2. 2)	BB (*)	Anak tidak mampu menjaga barang miliknya sendiri dan milik temannya
		MB (**)	Anak mampu menjaga barang milik sendiri namun tidak mau menjaga milik temannya
		BSH (***)	Anak mampu menjaga barang milik sendiri dan tidak merusak milik temannya
		BSB(****)	Anak mampu menjaga barang miliknya sendiri dan mau membantu menjaga barang milik temannya

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAS B

Hari, tanggal : Senin, 8 September 2014  
 Tema/Subtema : Lingkunganku/ Rumah Adat

No	Nama	NAM. 3. 10				FMK. 1. 9				FMH. 5. 2				KOGC. 3. 1				BHS C. 2. 1				SOSEM. 2. 2				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Lala			✓					✓			✓				✓			✓							✓
2	Fachri			✓					✓			✓				✓			✓							✓
3	Doni			✓					✓			✓				✓			✓							✓
4	Ikhsan			✓					✓			✓				✓			✓							✓
5	Bagus			✓					✓			✓				✓			✓							✓
6	Dimas			✓					✓			✓				✓			✓							✓
7	Putra			✓				✓			✓				✓			✓								✓
8	Radit			✓				✓			✓				✓			✓								✓
9	Septi			✓				✓			✓				✓			✓								✓
10	Agus P			✓				✓			✓				✓			✓								✓
11	Eka			✓				✓			✓				✓			✓								✓
12	Agus S			✓				✓			✓				✓			✓								✓
13	Lia			✓				✓			✓				✓			✓								✓
14	Bunga			✓				✓			✓				✓			✓								✓
15	Devi			✓				✓			✓				✓			✓								✓
16	Rahmat			✓				✓			✓				✓			✓								✓
17	Abi			✓				✓			✓				✓			✓								✓
18	Seva			✓				✓			✓				✓			✓								✓
19	Tanti			✓				✓			✓				✓			✓								✓
20	Bintang			✓				✓			✓				✓			✓								✓
21	Arif			✓				✓			✓				✓			✓								✓
22	Putri			✓				✓			✓				✓			✓								✓
23	David			✓				✓			✓				✓			✓								✓
24	Alifia			✓				✓			✓				✓			✓								✓

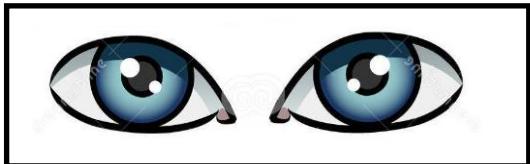
Keterangan: BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik)

LKA





HUBUNGKAN GAMBAR PANCA INDERA DENGAN LAMBANG BILANGANNYA.



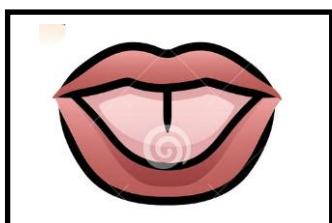
MATA

1



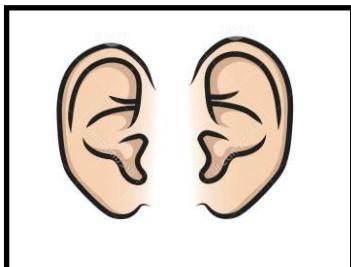
HIDUNG

2



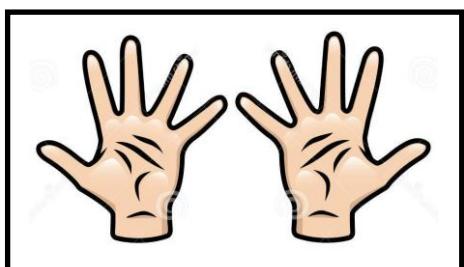
LIDAH

10



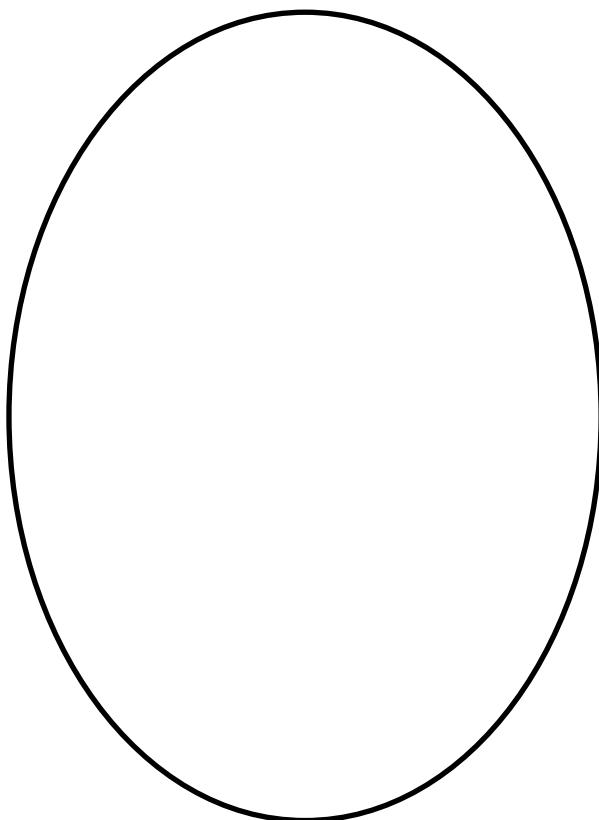
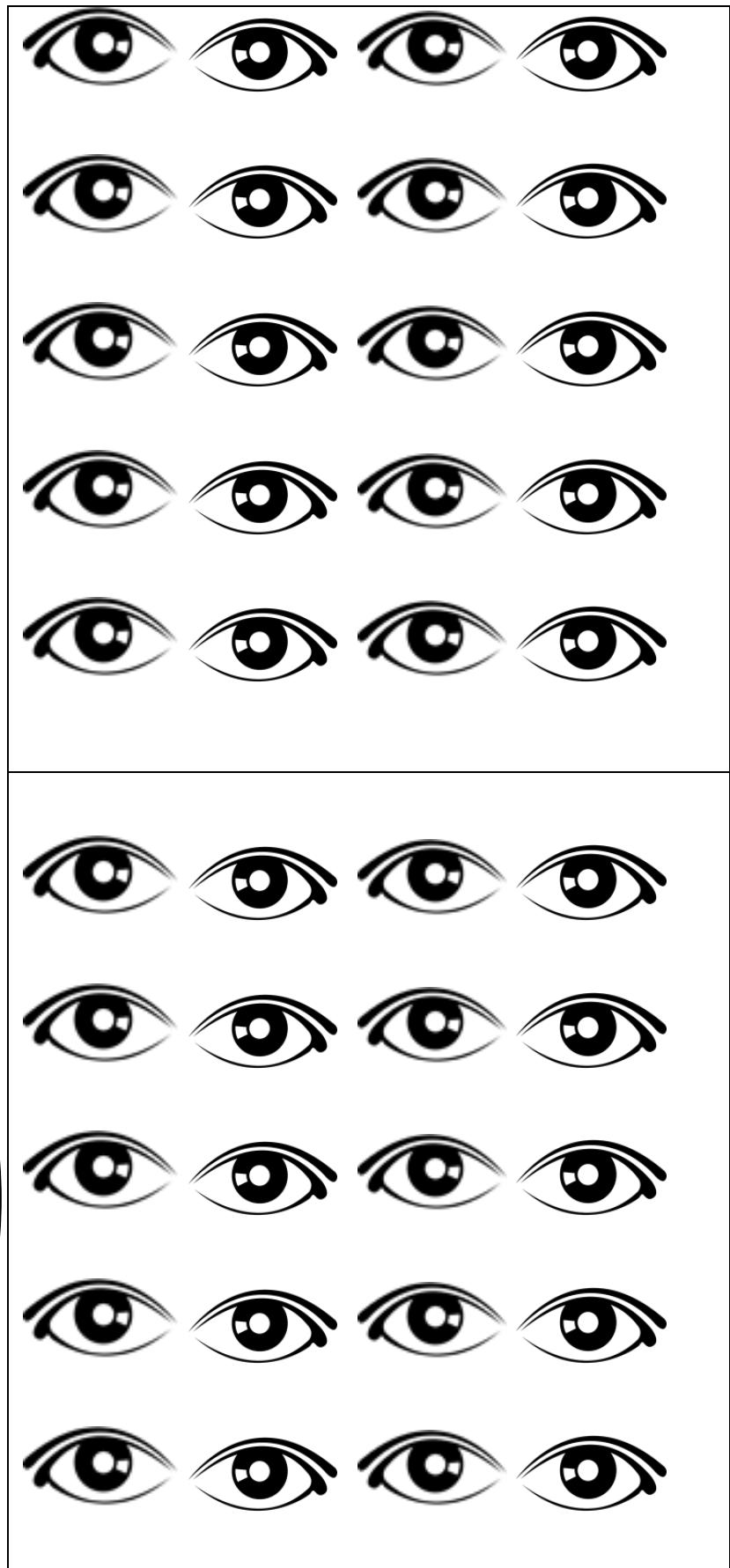
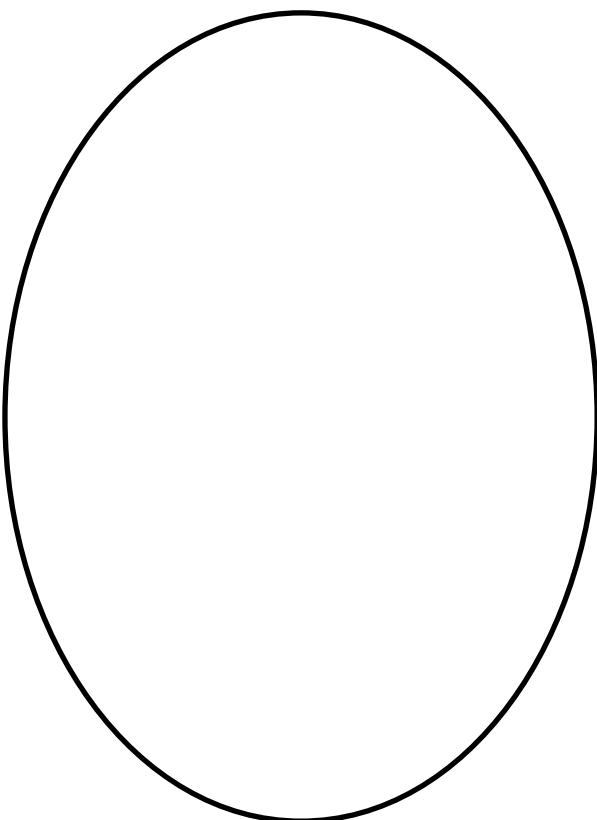
TELINGA

2



JARI

1

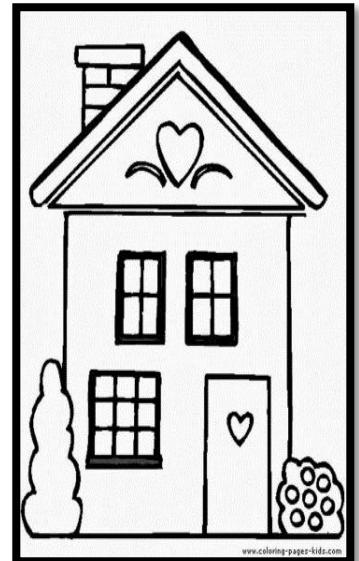
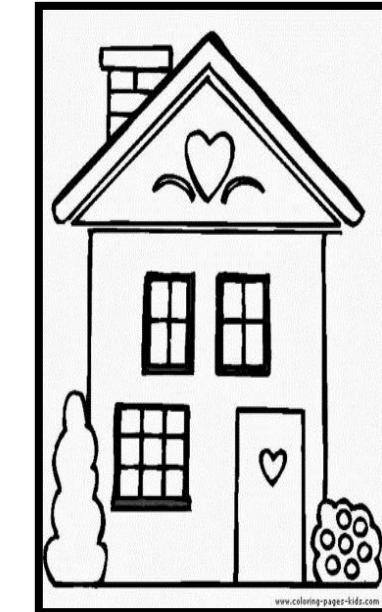
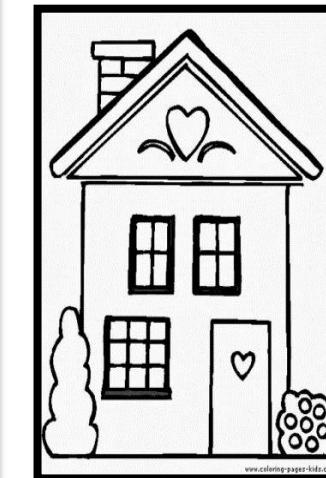
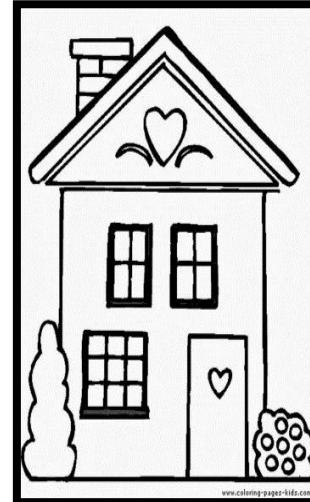
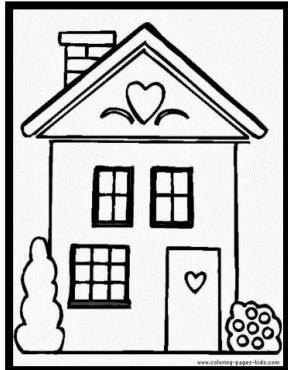
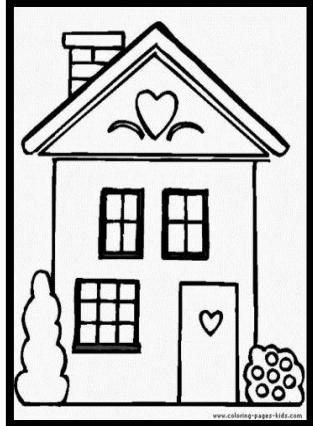


**Tempelkan dan carilah pasangan masing-masing gambar lalu tirukan tulisannya!**

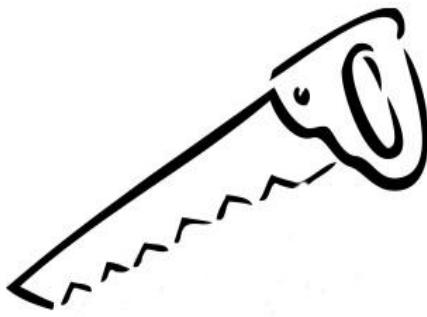
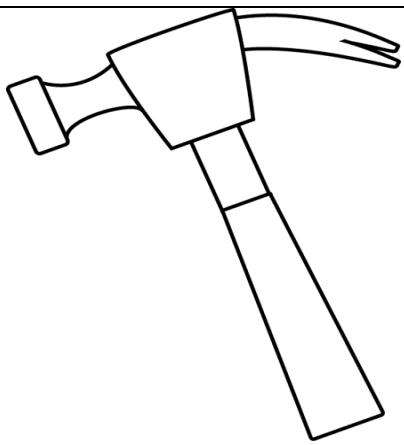
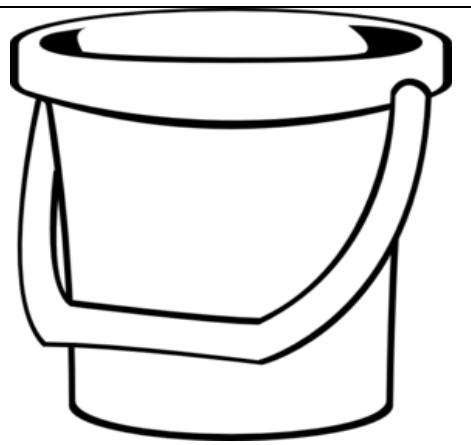
<b>ayah</b>	<b>ibu</b>
<b>kakek</b>	<b>nenek</b>
<b>kakak</b>	<b>adik</b>

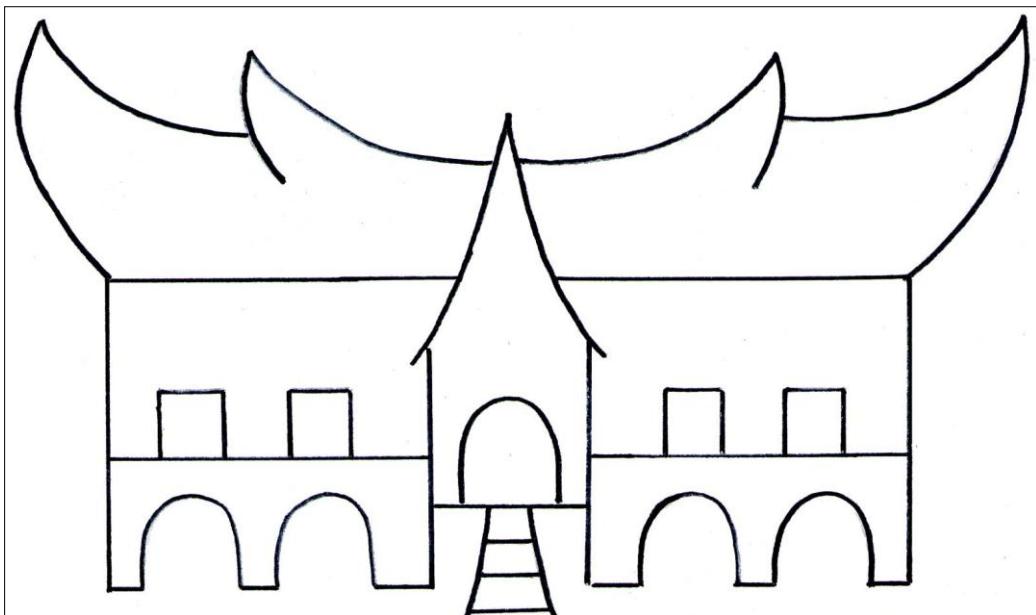
Urutkanlah gambar berikut dari yang terbesar hingga terkecil atau sebaliknya!

--	--	--	--	--	--



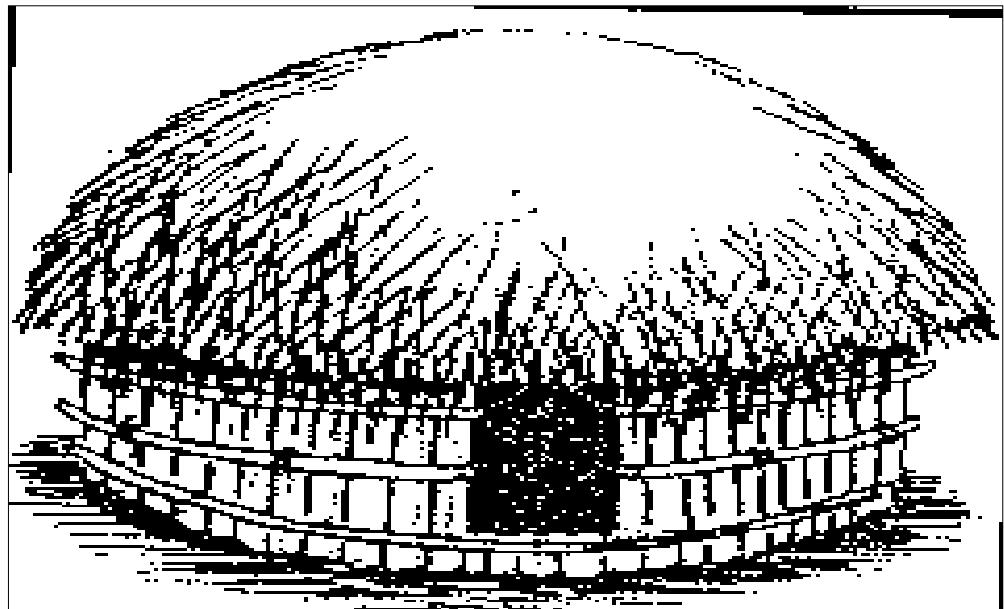
Tirukanlah nama alat-alat untuk membuat rumah dibawah ini!

			
<b>gergaji</b>	<b>palu</b>	<b>sekop</b>	<b>ember</b>
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.



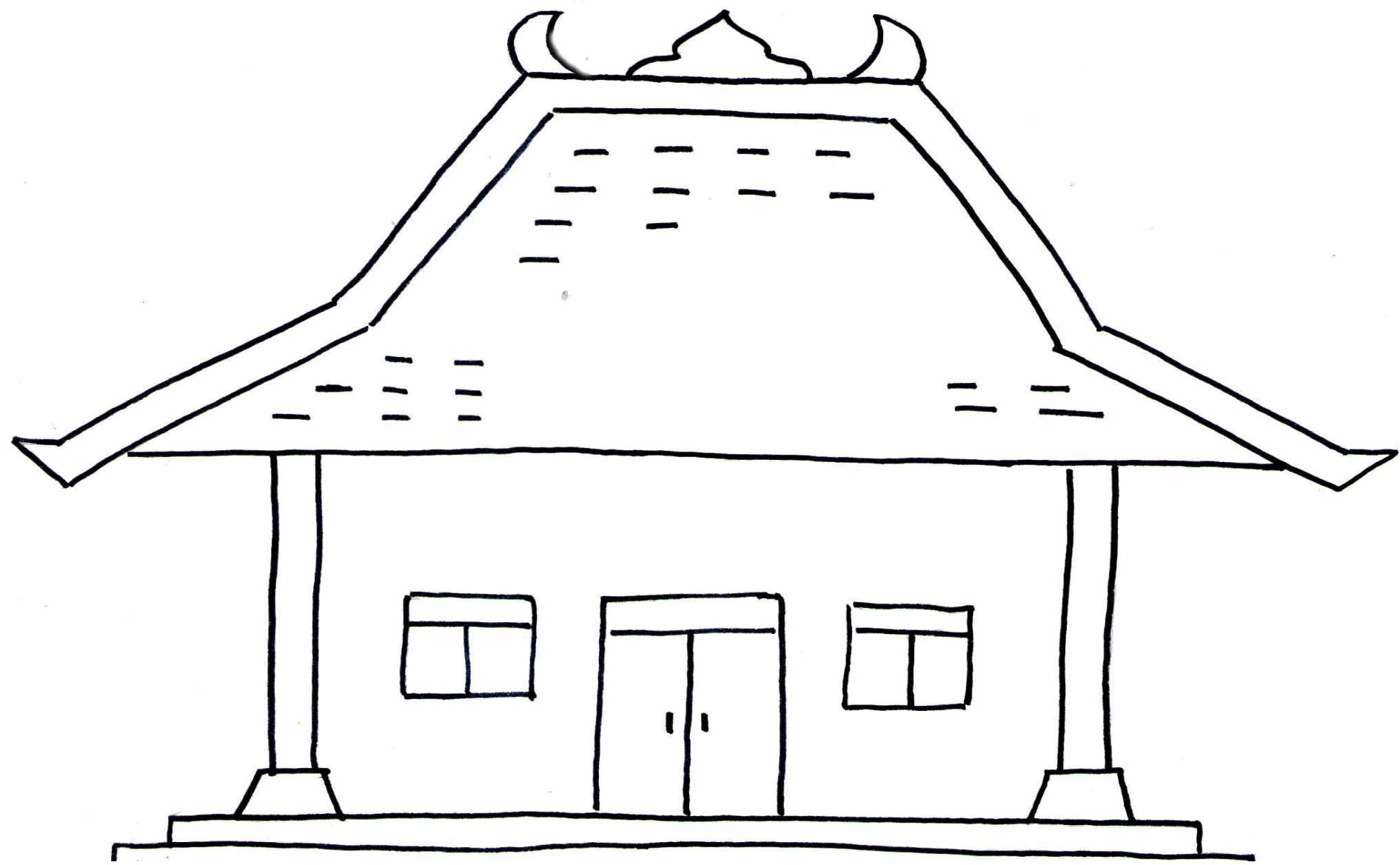
rumah adat minang

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



rumah adat honai

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**bali**

**madura\_**

**palu**

**maluku\_**

**kediri\_**

**jogja\_**

**sulawesii**

**jakarta\_**

**riau**