

**HUBUNGAN KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN  
STUDI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMK PERINDUSTRIAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Tony Wahyu Yuniartha

NIM 12504247001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**HUBUNGAN KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN  
STUDI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII PERINDUSTRIAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

**Tony Wahyu Yuniartha**  
**12504247001**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto*. Jumlah populasi penelitian ini sebanyak 155 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 101 dengan menggunakan bantuan monogram Hary King dengan taraf kesalahan 5%. Pemilihan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* jenis *Proportionate Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode angket dengan skala *likert*. Validasi dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas, dan uji linieritas. Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang positif antara komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi perguruan tinggi, dibuktikan  $t_{hitung} = 4,229$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,660$ . (2) Sumbangan relatif yang diberikan variable bebas Komunitas teman Sebaya 96%, Sumbangan efektif yang diberikan variable bebas Komunitas teman Sebaya 13,344%.

Kata Kunci : Komunitas teman sebaya, Minat melanjutkan perguruan tinggi,  
Sumbangan relatif, Sumbangan efektif

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**HUBUNGAN KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN  
STUDI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMK PERINDUSTRIAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Disusun oleh:  
Tony Wahyu Yuniartha  
NIM 12504247001

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada  
tanggal 10 Juli 2014

**TIM PENGUJI**

Nama / Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sudiyanto, M.Pd.		18/09 14
Moch. Solikin, M.Kes.		18/09 14
Kir Haryana, M.Pd.		18/09 14

Yogyakarta, 18 September 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

  
**Dr. Moch. Bruri Triyono**  
NIP. 19560216 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

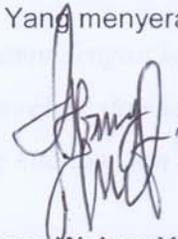
*NOTES*

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, September 2014

Yang menyerahkan



**Tony Wahyu Yuniartha**

NIM. 12504247001

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

*(Q.S. Al-Insyirah: 6)*

*"Bermimpilah anda setinggi langit, karena jika seandainya anda terjatuh  
maka anda akan terjatuh diantara bintang-bintang..."*

*“ orang berhasil bukan dilihat dari berapa besar harta yang bisa ia  
kumpulkan, namun berapa besar ilmu yang ia dapatkan dan dapat  
menyalurkannya untuk kemajuan orang lain“*

*( myself )*

*“ Kesuksesan adalah sebuah perjuangan yang di ramu dengan keyakinan  
diri, perjuangan, kreatifitas,kecerdasan membangun relasi, dan kepandaian  
diri dalam berinteraksi untuk membawa apa yang kita impikan menuju  
sebuah keberhasilan ”*

*( my self )*

*“ kegagalan bukanlah akhir dari sebuah kehidupan, namun dari kegagalan  
itu anda bisa belajar lebih baik, karena anda sudah selangkah lebih maju  
dari orang orang yang belum memulai sesuatu yang sama dengan anda dan  
anda gagal, karena di saat anda berhasil dari kegagalan, bisa saja orang  
yang memulai sesuatu yang sama dengan anda, mungkin belum berhasil  
seperti anda karena mereka baru memulai dan masih belajar kembali jika  
mereka gagal, sementara anda sudah menuai hasilnya“*

*( My Self )*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang Tua saya yang selama ini selalu memberikan dorongan, dukungan dan semangat untuk saya.
2. Dosen – dosen saya yang selama ini telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat.
3. Teman teman seperjuangan saya PKS 2012 yang selalu menyemangati saya dan selalu kompak
4. Teman teman sejati saya, Eks Kontrakan Klebengan 2006 Rudi, iyox, faizin, Dadang, Heru, Diding, Ambon, Beni , dan semua teman teman saya yang tidak bisa saya sebutkan di sini , terima kasih atas persahabatannya selama saya kuliah.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir skripsi ini dengan judul “Hubungan Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013”.

Mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas bantuan dan bimbingan dalam pembuatan tugas akhir skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir skripsi ini tepat waktu. Dengan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Sudyanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Kir Haryana, M.Pd dan Bapak Noto Widodo, M.Pd. selaku Validator Instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Sudyanto, M.Pd , Bapak Moch. Solikin, M.Kes. , dan Bapak Kir Haryana, M.Pd.selaku Ketua Penguji, Sekretaris,dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Martubi, M.Pd, M.T dan Noto Widodo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini
5. Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi

6. Bapak Sujarwanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Perindustrian Yogyakarta yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

Yogyakarta, September 2014

DAFTAR GAMBAR

Penulis

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

Tony Wahyu Yuniartha

A. Latar Belakang

B. Maksud dan Tujuan

C. Pembatasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan Penelitian

F. Manfaat Penelitian

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Teman Sebaya

1. Pengertian Konsep Teman Sebaya

2. Fungsi Komunitas Teman Sebaya

B. Misi monevikan studi kelayakan an tngal

C. Penelitian yang relevan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I       PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Komunitas Teman Sebaya.....	12
1. Pengertian Komunitas Teman Sebaya.....	12
2. Fungsi Komunitas Teman Sebaya.....	15
B. Minat melanjutkan studi keperguruan tinggi.....	18
C. Penelitian yang relevan .....	24

	D. Kerangka Berpikir .....	25
	E. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
	A. Desain Penelitian.....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
	C. Populasi dan Sampel.....	28
	D. Variabel Penelitian .....	29
	E. Devinisi Operasional Variabel Penelitian .....	30
	F. Teknik Pengumpulan data.....	31
	G. Instrumen Penelitian .....	31
	H. Validitas Instrumen .....	33
	I. Reabilitas Instrumen .....	35
	J. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	36
	K. Teknik Analisis Data .....	39
	L. Sumbangan Efektif .....	43
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
	A. Hasil Penelitian.....	44
	1. Uji Normalitas.....	44
	2. Uji Linieritas .....	45
	3. Uji Hipotesis Penelitian .....	46
	4. Sumbangan Efektif dan Sumbangan relatif ...	48
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>
	A. Kesimpulan.....	53
	B. Keterbatasan penelitian.....	54
	C. Saran.....	54
	D. Implikasi .....	56
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Sampel.....	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen.....	32
Tabel 3.3	Rangkuman hasil uji validitas minat melanjutkan studi ...	37
Tabel 3.4	Rangkuman hasil uji validitas komunitas teman sebaya ..	38
Tabel 3.5	Hasil uji reabilitas .....	39
Tabel 4.1	Uji Normalitas Komunitas Teman Sebaya.....	44
Tabel 4.2	Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas .....	45
Tabel 4.3	Rangkuman hasil regresi .....	47
Tabel 4.4	Rangkuman hasil sumbangan relatif dan efektif.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar hubungan antar variable.....	25
Gambar 3.1	Nomogram Hary King.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket kuesioner.....	61
Lampiran 2	Uji Validasi Y .....	67
Lampiran 3	Uji Validitas X.....	68
Lampiran 4	Uji Reabilitas .....	69
Lampiran 5	Uji Normalitas .....	70
Lampiran 6	Uji Linearitas.....	71
Lampiran 7	Uji Hipotesis.....	74
Lampiran 8	Data Validasi .....	75
Lampiran 9	Data Induk .....	82
Lampiran 10	Tabel T .....	99
Lampiran 11	Tabel R .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting sebagai ujung tombak dalam menentukan masa depan bangsa, tanpa pendidikan tidak akan ada penerus cita-cita luhur untuk mencapai kesejahteraan dan kemajuan bangsa. Melalui pendidikan yang berkualitas maka masyarakat mempunyai peranan dalam melakukan perubahan dan pembangunan bangsa. Pendidikan berkualitas bisa ditempuh melalui Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas sampai Perguruan Tinggi. Pendidikan berguna untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penerapan teknologi hanya bisa dilakukan oleh mereka yang memiliki tingkat pendidikan yang baik dan memadai.

Pendidikan di perguruan tinggi merupakan salah satu cara atau alternatif untuk mendapatkan pengetahuan sekaligus menemukan teknologi baru yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Pendidikan di perguruan tinggi memberikan kontribusi yang besar dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui program studi yang ditawarkan di perguruan tinggi akan dicetak manusia-manusia yang berkualitas dan memiliki berbagai macam keahlian.

Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi adalah kecenderungan yang mengarahkan siswa untuk memilih Perguruan Tinggi sebagai kelanjutan pendidikan setelah lulus dari sekolah yang ditandai dengan

perasaan senang, tertarik dan kesesuaian. Minat untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi hendaknya selalu dipupuk sejak siswa mulai memasuki Sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan karena pada dasarnya minat itu akan tumbuh melalui serangkaian proses. Minat itu harus senantiasa dipupuk melalui berbagai cara, misalnya dengan cara memberikan informasi yang terkait tentang perguruan tinggi, adanya pendekatan efektif yang bisa dilakukan oleh keluarga maupun pihak sekolah untuk membangkitkan minat siswa, serta adanya lingkungan sekitar yang kondusif untuk menciptakan minat melanjutkan ke perguruan tinggi. Menurut Harjono Notodiharjo terdapat beberapa pertimbangan yang bersifat sosial ekonomi serta memiliki hubungan dengan variabel seperti umur, jenis kelamin, tahun terakhir di Sekolah Menengah Atas, jumlah anak dan teman-teman diluar sekolah.(Hardjono Notodiharjo, 1990:18).

Berdasarkan data Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat Jendral Pusat Data dan Statistik Pendidikan tahun 2012 menyebutkan bahwa lulusan SMA dan SMK tahun 2012 sebanyak 2.360.573 , dimana yang melanjutkan studi perguruan tinggi hanya 48,41 % atau sebanyak 1.142.835 siswa. Sedangkan khusus SMK hanya 27 % yang melanjutkan studi, yaitu hanya sebanyak 1.086.387 siswa dari jumlah lulusan siswa SMK sebanyak 4.019.157. ( data keterangan ada di lampiran ).

Komunitas teman sebaya terdiri dari sekelompok anak yang memiliki umur relatif sama dan memiliki kesukaan maupun hobi yang sama. Faktor komunitas teman sebaya di lingkungan tempat tinggal maupun di lingkungan sekolah sangat menentukan memberikan dorongan positif untuk kelanjutan studinya, karena dalam penentuan sebuah keputusan biasanya anak remaja

masih cenderung dipengaruhi/mengikuti pendapat teman-temannya. Apabila komunitas teman sebaya yang dimiliki siswa adalah individu-individu yang memiliki pendidikan yang tinggi dan mengenyam pendidikan di Perguruan Tinggi maka siswa yang bersangkutan juga akan terpola dan akan memiliki minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang cukup tinggi pula. Begitu pula sebaliknya jika siswa yang komunitas teman sebayanya di golongan yang tidak memiliki pendidikan tinggi dan pengetahuan yang luas maka minat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa tersebut juga akan rendah.

Berdasar hasil observasi sementara yang dilakukan peneliti sebelum melakukan penelitian yaitu wawancara dengan guru pembimbing konseling yang mengetahui tentang seberapa besar minat siswa SMK Perindustrian untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, beliau menyatakan bahwa kenyataan yang terlihat di SMK Perindustrian terdapat sekitar 70% siswa yang tidak berminat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan 30% siswa yang minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Beliau juga memaparkan akan besarnya efek pergaulan dalam komunitas teman sebaya siswa. Di sekolah terdapat beberapa komunitas/kelompok yang mempunyai pola pikir dan gaya bergaul yang berbeda-beda, ada beberapa komunitas yang berorientasi untuk mengembangkan kemampuan diri dengan melanjutkan studi ke perguruan tinggi namun tidak sedikit pula yang berpikir untuk langsung terjun ke dunia kerja.

Komunitas teman sebaya dalam penelitian ini adalah komunitas teman sebaya baik di lingkungan tempat tinggal maupun di lingkungan tempat belajar. Diantara teman sebagian saling mengadakan interaksi yang

didalamnya terdapat dorongan dan dukungan yang mempengaruhi sikap dan tingkah laku seseorang, Dalam hal ini Komunitas teman sebaya yang dimaksud adalah kumpulan teman sebaya yang memiliki umur relative sama antara 16 - 18 tahun yang memiliki intensitas pergaulan yang cukup tinggi satu sama lain dan memiliki pengaruh yang sangat kuat di antara masing masing individu.

Pergaulan teman sebaya dapat mempengaruhi perilaku. Pengaruh tersebut dapat berupa pengaruh positif dan dapat pula berupa pengaruh negatif. Pengaruh positif yang dimaksud adalah ketika individu bersama teman-teman sebayanya melakukan aktifitas yang bermanfaat seperti membentuk kelompok belajar dan patuh pada norma-norma dalam masyarakat. Sedangkan pengaruh negatif yang dimaksudkan dapat berupa pelanggaran terhadap norma-norma sosial, dan pada lingkungan sekolah berupa pelanggaran terhadap aturan sekolah.

Dari teman sebaya remaja menerima umpan balik mengenai kemampuan mereka. Remaja cenderung untuk mengikuti pendapat dari kelompoknya dan menganggap bahwa kelompoknya itu selalu benar. Kecenderungan untuk bergabung dengan teman sebaya didorong oleh keinginan untuk mandiri, sebagaimana yang diungkapkan oleh Hurlock dalam Mu'tadin (2002 : 22)

SMK merupakan lembaga pendidikan yang memang berprospek untuk mendidik tenaga yang terampil yang bisa langsung turun ke dunia kerja setelah lulus. Namun untuk mengimbangi kompetisi keilmuan dan dunia kerja saat ini, sebenarnya juga dibutuhkan skill yang semakin menjurus dan semakin kompleks untuk masuk ke dunia kerja yang lebih berkualitas tentunya daripada skill yang di dapat saat di SMK. Hal ini dibuktikan dengan

banyaknya lulusan SMK yang juga melanjutkan studi lagi ke jenjang yang lebih tinggi , dalam hal ini Universitas dan Sekolah tinggi, kendatipun sebenarnya skill yang mereka peroleh di SMK sudah layak untuk masuk ke dunia kerja. Ini melatarbelakangi penulis untuk meneliti aspek minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Maka berdasarkan paparan di atas, penulis tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut dengan judul **“Hubungan Komunitas Teman Sebaya Dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada maka dapat diidentifikasi permasalahannya berdasarkan data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat Jendral Pusat Data dan Statistik Pendidikan tahun 2012 menyebutkan bahwa lulusan SMA dan SMK tahun 2012 sebanyak 2.360.573 , dimana yang melanjutkan studi perguruan tinggi hanya 48,41 % atau sebanyak 1.142.835 siswa. Sedangkan khusus SMK hanya 27 % yang melanjutkan studi, yaitu hanya sebanyak 1.086.387 siswa dari jumlah lulusan siswa SMK sebanyak 4.019.157. sedangkan di SMK perindustrian itu sendiri berdasarkan data Bimbingan Konseling hanya 30 persen rata rata lulusan SMK Perindustrian Yogyakarta yang melanjutkan studi.

Komunitas teman sebaya kurang memberikan dukungan yang baik bagi kelanjutan studi, dikarenakan dalam komunitas teman sebaya sangat besar memberikan dampak entah itu positif maupun negatif bagi kelanjutan studi.

Informasi bimbingan dan konseling mengenai kelanjutan studi ke Perguruan Tinggi belumlah optimal, disebabkan komunitas khususnya untuk kalangan anak SMK lebih memilih kejenjang kerja bukan ke tingkat yang lebih tinggi yaitu Perguruan Tinggi, Sehingga siswa kurang minat dalam hal melanjutkan studi.

Kelompok teman sebaya merupakan interaksi awal bagi anak-anak dan remaja pada lingkungan sosial. Mereka mulai belajar bergaul dan berinteraksi dengan orang lain yang bukan anggota keluarganya. Ini dilakukan agar mereka mendapat pengakuan dan penerimaan dari kelompok teman sebayanya sehingga akan tercipta rasa aman. Sejumlah penelitian telah merekomendasikan betapa hubungan sosial dengan teman sebaya memiliki arti yang sangat penting bagi perkembangan pribadi. Salah satu fungsi kelompok teman sebaya yang paling penting adalah menyediakan suatu sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga. Anak-anak atau remaja menerima umpan balik tentang kemampuan-kemampuan mereka dari kelompok teman sebaya. Mengevaluasi apakah yang mereka lakukan lebih baik, sama atau lebih jelek dari yang dilakukan oleh anak-anak lain.

Remaja sebagai manusia yang sedang tumbuh dan berkembang terus melakukan interaksi sosial baik antara remaja maupun terhadap lingkungan lain. Melalui proses adaptasi, remaja mendapatkan pengakuan sebagai anggota kelompok baru yang ada dalam lingkungan sekitarnya. Remaja pun rela menganut kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam suatu kelompok remaja.

Dalam pergaulan remaja, kebutuhan untuk dapat diterima bagi setiap individu merupakan suatu hal yang sangat mutlak sebagai makhluk sosial. Setiap anak yang memasuki usia remaja akan dihadapkan pada permasalahan penyesuaian sosial, yang diantaranya adalah problematika pergaulan teman sebaya. Pembentukan sikap, tingkah laku dan perilaku sosial remaja banyak ditentukan oleh pengaruh lingkungan ataupun teman-teman sebaya. Apabila lingkungan sosial itu memfasilitasi atau memberikan peluang terhadap remaja secara positif, maka remaja akan mencapai perkembangan sosial secara matang. Dan apabila lingkungan sosial memberikan peluang secara negatif terhadap remaja, maka perkembangan sosial remaja akan terhambat (Devy irawati, 2002). Pengaruh lingkungan diawali dengan pergaulan dengan teman. Pada usia 9-18 tahun hubungan perkawanan merupakan hubungan yang akrab yang diikat oleh minat yang sama, kepentingan bersama, dan saling membagi perasaan, saling tolong menolong untuk memecahkan masalah bersama. Peran teman sebaya dalam pergaulan remaja menjadi sangat menonjol. Hal ini sejalan dengan meningkatnya minat individu dalam persahabatan serta keikutsertaan dalam kelompok. Kelompok teman sebaya juga menjadi suatu komunitas belajar di mana terjadi pembentukan peran dan standar sosial yang berhubungan dengan pekerjaan dan prestasi (Santrock, 2003 : 257). Berdasarkan pra penelitian di lapangan bahwa dalam suasana belajar ataupun waktu istirahat sedang berlangsung, baik siswa laki-laki maupun perempuan menghabiskan banyak waktunya bersama dengan teman-temannya. Seorang guru SMK Perindustrian Yogyakarta juga mengatakan

bahwa ada dua bentuk perilaku yang muncul dari pengaruh teman sebaya, yang pertama kelompok siswa yang selalu berprestasi dan yang kedua yakni kelompok siswa yang suka melanggar aturan sekolah. Tentu saja Kelompok yang berprestasi akan lebih memberikan dorongan dan pengaruh yang kuat terhadap komunitas sebayanya dalam hubungan saling mempengaruhi satu sama lain terutama dalam hal minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar permasalahan yang diteliti tidak terlalu luas ruang lingkupnya dan banyaknya faktor yang berhubungan dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, maka penelitian ini membatasi permasalahan ke dalam 1 hal yaitu mengenai komunitas teman sebaya SMK Perindustrian dan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa kelas XII SMK Perindustrian tahun ajaran 2012/2013.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana hubungan komunitas teman sebaya siswa kelas XII SMK Perindustrian dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi?

2. Seberapa efektif hubungan komunitas teman sebaya dengan minat siswa kelas XII SMK Perindustrian melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui hubungan Komunitas Teman Sebaya dengan minat melanjutkan studi Perguruan Tinggi siswa kelas XII SMK Perindustrian.
2. Mengetahui besarnya sumbangan efektif Komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar dengan Minat siswa kelas XII SMK Perindustrian melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, Memberikan informasi dan motivasi tentang pentingnya melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi dan dapat menumbuhkan semangat belajar guna memberikan output yang lebih baik. Dalam hal ini perlu peranan orang tua dalam hal memfasilitasi anak sehingga anak juga dapat terpicu untuk meningkatkan kemampuan dirinya dalam hal belajar.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Sebagai gambaran dalam menentukan pilihan terhadap kelanjutan pendidikannya setamat atau selulus dari pendidikan sekolahnya menengah atas. Memberikan petunjuk dan sumber informasi tentang perkembangan pendidikan di perguruan tinggi. Memberikan petunjuk dan sumber informasi tentang perkembangan pendidikan di perguruan tinggi.

### b. Bagi sekolah dan pemerintah

Dapat melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran, informasi dan fasilitas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam upaya menghasilkan lulusan yang kompeten dan mempunyai minat yang tinggi untuk melanjutkan studi yang lebih tinggi.

### c. Bagi Orang tua siswa

Dapat melakukan kontrol yang lebih baik kepada anak anaknya dalam bergaul di lingkungan sebayanya harus diberikan pengertian tentang baik buruk dalam hal sosialisasi, sehingga anak dalam hal berteman bisa menempatkan dirinya dan dapat bersikap sesuai dengan apa yang harus anak lakukan, karena kontrol yang baik akan memberikan filter yang baik pula dalam rangka mencegah perbuatan perbuatan negatif yang secara tidak langsung akan mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

Jenjang Perguruan Tinggi adalah jenjang lanjutan di mana setiap siswa SMK mendapatkan materi yang lebih lengkap di bandingkan saat belajar di jenjang SMK. Jenjang Perguruan Tinggi ini adalah hal yang penting untuk membangun karakter siswa yang lebih berkarakter dan lebih terfokus ke arah kemampuan tertentu sehingga diharapkan lulusan Perguruan Tinggi akan lebih berkompeten lagi di dunia kerja.

Terlepas dari itu, banyak faktor yang mempengaruhi setiap siswa untuk mau dan berkeinginan melanjutkan studi mereka setelah lulus dari SMK, Faktor internal dan eksternal setiap siswa pun akan banyak mempengaruhi keinginan setiap siswa untuk bisa melanjutkan studi mereka atau langsung turun ke dunia kerja. Terkait banyak sekali faktor, maka dalam membahas dan meneliti faktor setiap siswa untuk berkeinginan melanjutkan studi pun dibatasi dalam hal - hal tertentu saja.

Keinginan setiap siswa tentunya akan menumbuhkan sebuah minat yang tertanam dari diri masing - masing siswa untuk melanjutkan studi mereka ke arah jenjang yang lebih tinggi. Minat adalah sebuah keinginan dan dorongan agar tercapai sebuah hal yang diminati. Tentu saja untuk menumbuhkan minat ini ada banyak faktor baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi dan berhubungan. Dari situ akan diteliti beberapa hal yang bisa membangun dan berhubungan dengan hal - hal yang dapat mendorong siswa untuk memiliki keinginan dan sebuah minat melanjutkan studi ke jenjang Perguruan Tinggi.

Dunia remaja khususnya siswa SMK tak lepas dari pergaulan dan juga interaksi sesama teman yang memiliki kesamaan umur, pola perilaku, dan juga tingkat emosi individu. Interaksi ini akan mendorong dan saling mempengaruhi satu sama lain terhadap segala hal yang berkaitan dengan remaja, baik itu hal positif dan negatif. Dari sini tumbuhnya sebuah minat akan sangat dipengaruhi juga oleh faktor interaksi teman sebaya yang saling mempengaruhi dan menguatkan. Remaja yang bergaul di lingkungan yang kuat dalam pengaruh tertentu, maka ia juga memiliki peluang yang lebih besar untuk saling mempengaruhi dan berinteraksi dalam hal tertentu pula. Oleh karena itu, ada hubungan yang jelas pula antara komunitas teman sebaya dan juga menumbuhkan minat seseorang dalam beberapa hal, dalam hal ini minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi.

Berdasarkan pandangan di atas, maka Komunitas teman sebaya akan sangat berhubungan dengan hal yang bisa menumbuhkan keinginan dan minat siswa untuk bisa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Setiap faktor pun memiliki presentase yang berbeda pula tentunya yang berhubungan dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

## **A. Komunitas teman sebaya**

### **1. Pengertian komunitas teman sebaya**

Komunitas teman sebaya dalam penelitian ini adalah komunitas teman sebaya baik di lingkungan tempat tinggal maupun di lingkungan sekolah. Diantara teman sebagian saling mengadakan interaksi yang didalamnya terdapat

dorongan dan dukungan yang mempengaruhi sikap dan tingkah laku seseorang. Dari penjelasan pengertian komunitas teman sebaya tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang menjadi indikator komunitas teman sebaya adalah interaksi yang dilakukan dilingkungan tempat tinggal maupun lingkungan tempat belajar, keterlibatan individu dalam berinteraksi serta pengaruh dan dukungan teman sebaya.

Sebagai makhluk sosial manusia tidak bisa lepas dari pengaruh lingkungan. Demikian juga dalam kehidupan remaja akan saling mempengaruhi antar teman sebaya.

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, teman sebaya diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat (Anonim, 2002 : 1164). Sementara dalam Mu'tadin (2002:1) menjelaskan bahwa teman sebaya adalah kelompok orang-orang yang seumur dan mempunyai kelompok sosial yang sama, seperti teman sekolah atau teman sekerja.

Menurut Umar Tirtarahardja(2005:163) lingkungan pendidikan pertama dan utama adalah keluarga. Makin bertambah usia seseorang peranan lingkungan pendidikan lainnya (yakni sekolah dan masyarakat)semakin penting meskipun pengaruh lingkungan keluarga masih tetap berlanjut.

Berdasar pendapat diatas dapat digaris bawahi bahwa lingkungan adalah segala sesuatu yang berada diluar diri

individu yang bersifat fisiologis, psikologis maupaun sosio kultural yang mempengaruhi individu dalam proses sosialisasinya baik secara langsung maupun tidak langsung.

Komunitas teman sebaya merupakan kelompok yang terdiri dari anak-anak yang mempunyai umur relatif sama dengan minat dan cita-cita yang sama pula. Selain itu juga punya kepentingan bersama dan aturan yang dibuat bersama-sama. Dalam pergaulannya dengan komunitas teman sebaya anak-anak saling mempengaruhi satu sama lain.

Pengertian komunitas menurut JP Chaplin (2002:357) yang diterjemahkan Kartini Kartono adalah sesama, baik secara sah maupun secara psikologis yang merupakan kawan seusia. Menurut Umar Tirtarahardja dan La Sulo (2005:181), kelompok sebaya adalah suatu kelompok yang terdiri dari orang-orang yang bersamaan usianya, antara lain : kelompok bermain pada masa kanak-kanak, kelompok monoseksual yang hanya beranggotakan anak-anak sejenis kelamin, atau gang yaitu kelompok anak-anak nakal. Menurut Abu Ahmadi(2007:192), ada sejumlah unsur pokok dalam pengertian komunitas teman sebaya antara lain :

- 1) Kelompok sebaya adalah kelompok primer yang berhubungan antar anggotanya intim.
- 2) Anggota kelompok sebaya terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan usia status atau posisi sosial.

3) Istilah kelompok sebaya dapat menunjukkan kelompok anak-anak, kelompok remaja dan kelompok orang dewasa. Teman sebaya adalah lingkungan terjadinya interaksi yang aktif antar anggotanya yang merupakan anak-anak yang mempunyai umur relatif sama, minat yang sama dan Aturan yang dibuat bersama-sama.

## **2. Fungsi komunitas teman sebaya.**

Fungsi teman sebaya menurut Abu Ahmadi(2007:193-195) adalah sebagai berikut:

- a. Mengajarkan anak bergaul dengan sesamanya.
- b. Mengajarkan kebudayaan masyarakat.
- c. Mengajarkan mobilitas sosial.
- d. Mengajarkan peranan sosial yang baru.
- e. Mengajarkan kepatuhan kepada aturan dan kewibawaan impersonal.
- f. Mengajarkan kepatuhan terhadap aturan dan kewibawaan tanpa memandang dari siapa aturan itu dan siapa yang memberikan perintah dan larangan itu.

Fungsi teman sebaya menurut Umar Tirtarahardja(2005:182) adalah :

- a. Mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- b. Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.

- c. Menguatkan sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- d. Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuatan otoritas.
- e. Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- f. Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan( pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu).
- g. Memperluas cakrawala pengetahuan anak sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Pergaulan teman sebaya dapat mempengaruhi perilaku. Pengaruh tersebut dapat berupa pengaruh positif dan dapat pula berupa pengaruh negatif. Pengaruh positif yang dimaksud adalah ketika individu bersama teman-teman sebayanya melakukan aktifitas yang bermanfaat seperti membentuk kelompok belajar dan patuh pada norma-norma dalam masyarakat. Sedangkan pengaruh negatif yang dimaksudkan dapat berupa pelanggaran terhadap norma-norma sosial, dan pada lingkungan sekolah berupa pelanggaran terhadap aturan sekolah.

Dari teman sebaya remaja menerima umpan balik mengenai kemampuan mereka. Remaja cenderung untuk mengikuti pendapat dari kelompoknya dan menganggap bahwa kelompoknya itu selalu benar. Kecenderungan untuk

bergabung dengan teman sebaya didorong oleh keinginan untuk mandiri, sebagaimana yang diungkapkan oleh Hurlock dalam Mu'tadin (2002 : 22) bahwa melalui hubungan teman sebaya remaja berpikir mandiri, mengambil keputusan sendiri, menerima bahkan menolak pandangan dan nilai yang berasal dari keluarga dan mempelajari pola perilaku yang diterima didalam kelompoknya. Kelompok begaul/kelompok teman sebaya dapat memberikan pengaruh, baik pengaruh positif maupun pengaruh negatif. Teman sebaya menuntut nilai kebersamaan, kekerabatan, kemanusiaan serta persaudaraan. Namun jika perilaku dalam kelompok didominasi oleh pencurian, tawuran, serta tindak kriminal, maka akan memberikan pengaruh negatif pada perkembangan remaja. Menurut Wahyurini (2003 : 2) manfaat menjalin persahabatan dengan teman sebaya adalah sebagai berikut :

- a. Biasanya dengan teman dekat seseorang dapat bicaraterbuka dan jujur. Hal ini memberikan kemampuan untukpeka pada kekuatan, kelemahan, kebutuhan, dan keinginan orang lain. Persahabatan memungkinkan seseorang untuk saling berbagi dalam banyak hal, termasuk persoalan yang bersifat pribadi. Persahabatan dapat memberikan kesempatan bagi seseorang untuk menggali dan mengenali diri sendiri.
- b. Kepekaan karena persahabatan akan meningkatkan rasa empati atau dapat merasakan apa yang dirasakan orang

lain. Kebersamaan dengan teman menjadikan kita akan merasa memperoleh dukungan, termasuk saat sedang bermasalah atau mengalami stres.

- c. Sikap positif yang ada pada teman seperti disiplin, rajin belajar, patuh pada orang tua, bisa ditiru dan diikuti.

Berdasar pendapat diatas dapat diketahui bahwa lingkungan teman sebaya itu mempunyai fungsi penting sebagai pengganti keluarga, mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain dan memperluas cakrawala anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih baik.

## **B. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi**

Jenjang Perguruan Tinggi adalah sarana yang penting untuk mengembangkan kemampuan siswa yang lebih terfokus untuk kemampuan tertentu. Setelah lulus dari SMK siswa akan mendapatkan pengetahuan yang lebih jika mereka menimba ilmu di jenjang Perguruan Tinggi. Minat untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi hendaknya selalu dipupuk sejak siswa mulai memasuki Sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan karena pada dasarnya minat itu akan tumbuh melalui serangkaian proses. Minat itu harus senantiasa dipupuk melalui berbagai cara, misalnya dengan cara memberikan informasi yang terkait tentang perguruan tinggi, adanya pendekatan efektif yang bisa dilakukan oleh keluarga maupun pihak sekolah untuk membangkitkan minat siswa.

## 1. Pengertian minat melanjutkan ke perguruan tinggi

Minat menunjukkan adanya suatu ketertarikan terhadap sesuatu. Menurut Crow and row dalam Djaali mengatakan bahwa “ minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

(Djaali, 2007:121) Minat ini dapat ditunjukkan dengan lebih menyukai sesuatu hal daripada yang lainnya ataupun dapat ditunjukkan dengan melakukan suatu aktivitas yang disenanginya.

Menurut The Liang Gie (1995 : 129) suatu minat dalam belajar merupakan suatu kewajiban yang menyertai seseorang ke kelas dan menemani seseorang selama tugas studi, dengan demikian memungkinkan seseorang berhasil dalam kegiatan studi.

Minat adalah suatu sikap batin dalam diri seseorang, tumbuhnya bermuara pada berbagai dorongan batin. (The Liang Gie, 1995 : 130)

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat melanjutkan perguruan tinggi yaitu gejala psikis yang menimbulkan perasaan senang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi dan dipengaruhi oleh faktor - faktor yang saling berhubungan. (Wayan Nurkencana dan Sumartana, 1986 : 238)

Kuder mengidentifikasikan minat menjadi 10 kelompok sebagai berikut :

- a. Minat terhadap alam sekitar yaitu minat terhadap pekerjaan - pekerjaan yang berhubungan dengan alam binatang dan tumbuh - tumbuhan.

- b. Minat mekanis yaitu minat terhadap pekerjaan yang bertalian dengan mesin atau alat - alat teknik.
- c. Minat hitung - menghitung yaitu minat terhadap jabatan yang membutuhkan perhitungan - perhitungan.
- d. Minat terhadap ilmu pengetahuan yaitu minat untuk menemukan fakta - fakta baru dan pemecahan problem.
- e. Minat persuasif yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan mempengaruhi orang lain.
- f. Minat seni yaitu minat terhadap pekerjaan yang berhubungan dengan kesenian kerajinan dan kriya tangan.
- g. Minat literer yaitu minat yang berhubungan dengan membaca dan menulis berbagai karangan.
- h. Minat musik yaitu minat terhadap masalah - masalah musik, seperti menonton konser, memainkan alat - alat musik dan sebagainya.
- i. Layanan sosial yaitu minat terhadap pekerjaan membantu orang lain.
- j. Minat klerikal yaitu minat yang berhubungan dengan pekerjaan administratif.

Ada beberapa alasan mengapa guru perlu mengadakan pengukuran terhadap minat anak, yaitu :(Wayan Nurkencana dan Sumartana, 1986 : 230)

- a. Untuk meningkatkan minat anak - anak.
- b. Memelihara minat yang baru timbul.
- c. Mencegah timbulnya minat terhadap hal - hal yang tidak baik.
- d. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak tentang lanjutan studi atau pekerjaan yang cocok baginya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia(2005:744) “minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah keinginan”. Menurut Slameto (2003:57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian karena perhatian bersifat sementara(tidak dalam waktu lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang. Sedangkan minat selalu diikuti perasaan senang dan disitu diperoleh kepuasan. Menurut Muhibin Syah(2009:175) minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah ketertarikan siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang tumbuh secara sadar dalam diri siswa tersebut. Ketertarikan tersebut menyebabkan siswa memberikan perhatian yang lebih terhadap perguruan tinggi yang akan mereka masuki.

Dari beberapa pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa minat adalah suatu sikap yang membuat seorang senang, tertarik, mencurahkan perhatian terhadap obyek tertentu dan mempunyai keinginan yang kuat untuk mencari atau terlibat langsung dengan obyek yang disenanginya tersebut. Siswa yang mempunyai ketertarikan pada perguruan tinggi akan mendorong siswa untuk melanjutkan studinya ke perguruan tinggi. Siswa tersebut akan cenderung berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai yang dicita-citakan.

Perguruan tinggi merupakan lanjutan setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah menengah atas. Ada beberapa faktor yang mendorong seseorang melanjutkan studi ke perguruan tinggi yaitu keinginan meningkatkan kemampuan diri secara akademik sehingga memperbesar peluang kerja, kebutuhan untuk memenuhi tuntutan dunia usaha demi kesejahteraan hidup dan perhatian dalam memperdalam ilmu agar lebih bisa mandiri melalui pendidikan yang lebih tinggi.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi**

Minat dapat didefinisikan secara sederhana yaitu kecenderungan individu (siswa) untuk memusatkan perhatian rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu objek atau situasi tertentu. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat menurut Moh. Surya (1999) adalah sebagai berikut :

### **a. Faktor-faktor yang bersumber pada siswa itu sendiri**

- 1) Tidak mempunyai tujuan yang jelas. Jika tujuan melanjutkan perguruan tinggi sudah jelas, maka siswa cenderung menaruh minat terhadap melanjutkan perguruan tinggi sebab melanjutkan perguruan tinggi akan merupakan suatu kebutuhan dan cenderung menaruh minat terhadap melanjutkan perguruan tinggi. Dengan demikian besar kecilnya minat siswa dalam melanjutkan perguruan tinggi

tergantung pada tujuan melanjutkan perguruan tinggi yang jelas dari siswa.

- 2) Bermanfaat atau tidaknya sesuatu yang dipelajari bagi individu siswa. Apabila melanjutkan perguruan tinggi kurang dirasakan bermanfaat bagi perkembangan dirinya, siswa cenderung untuk menghindar.
- 3) Adanya masalah atau kesukaran kejiwaan. Masalah atau kesukaran kejiwaan ini misalnya adanya gangguan emosional, rasa tidak senang, gangguan-gangguan dalam proses berfikir semuanya akan mempengaruhi minat melanjutkan perguruan tinggi siswa.

b. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah

- 1) Cara menyampaikan informasi. Dalam proses informasi tentang perguruan tinggi, penyampaian oleh guru sangat menentukan minat melanjutkan perguruan tinggi siswa.
- 2) Adanya konflik pribadi antara guru dengan siswa. Adanya konflik pribadi antara guru dengan siswa ini akan mengurangi proses informasi perguruan tinggi, tetapi dengan adanya konflik tersebut menyebabkan minat siswa berkurang lebih jauh lagi kemungkinan bisa hilang.
- 3) Suasana lingkungan sekolah. Suasana lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap minat melanjutkan perguruan tinggi siswa..

- c. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga dan masyarakat.
  - 1) Masalah *Broken Home*. Masalah-masalah yang terjadi dari pihak orang dan keluarga akan mempengaruhi minat belajar siswa.
  - 2) Perhatian utama siswa dicurahkan kepada kegiatan-kegiatan diluar sekolah.

### C. Penelitian Yang Relevan

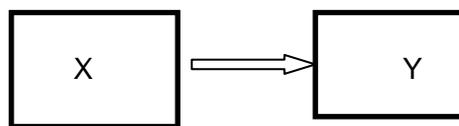
Minat Melanjutkan Studi dimaksudkan untk memberikan gambaran tentang hubungan antar dukungan orang tua, fasilitas belajar dan proses belajar terhadap prestasi belajar dari peneliti sebelumnya. Berikut hasil-hasil Penelitian yang relevan, Yali Sularsa (2007) dalam penelitiannya yang berjudul “ Hubungan antara tingkat pendapatan orang tua dan komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi keperguruan tinggi pada siswa kelas III SMK Muhammadiyah 3 Kulon progo tahun ajaran 20011/2012”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat pendapatan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. hal ini ditunjukkan  $r_{x_1y}$  yang diperoleh sebesar 0,308 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,220 dengan taraf signifikansi 5%. (2) terdapat hubungan positif antara komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. hal ini ditunjukkan dengan  $r_{x_2y}$  yang diperoleh sebesar 0,480 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,220 dengan taraf signifikansi 5%. (3) ada hubungan positif dan signifikan

antara komunitas teman sebaya dan pendapatan orang tua secara bersama-sama dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

#### D. Kerangka Berpikir

Dari deskripsi teoritis yang telah dipaparkan sebelumnya, maka selanjutnya diajukan kerangka berpikir dan model hubungan antar masing-masing variabel dalam penelitian ini. Berangkat dari permasalahan yang hendak diteliti yang di dasarkan pada batasan masalah yaitu tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi SMK Perindustrian, dapat diduga *predictor* yang mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah komunitas teman sebaya. Keseluruhan faktor tersebut mempunyai kaitan yang sangat erat antara variabel satu dengan variabel lainnya.

Variabel bebas mempunyai hubungan terhadap variabel terikat. variabel Komunitas Teman sebaya saling berhubungan dengan Variabel Minat melanjutkan studi, dan variabel bebas yaitu Komunitas teman sebaya berhubungan dengan variabel minat melanjutkan studi.



Gambar 2.1 Bagan hubungan antar variabel

Keterangan :

X = Komunitas teman sebaya

Y = Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

#### **E. Hipotesis penelitian**

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan positif antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat siswa SMK Perindustrian untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini termasuk penelitian *expost facto* karena meneliti peristiwa yang terjadi dan meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut dan menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Korelasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana data dalam penelitian ini berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik Sugiyono (2010: 13).

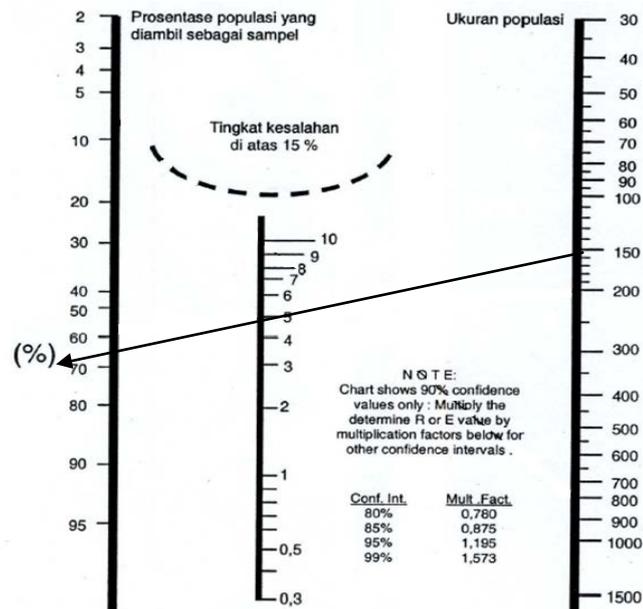
#### **B. Tempat dan Waktu penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Perindustrian Yogyakarta pada kelas XII Tahun ajaran 2012/2013. Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan yaitu pada tanggal 2 April sampai 2 Mei Tahun 2013.

### C.Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII SMK Perindustrian yang jumlahnya 155 siswa terbagi dari 3 kelas jurusan otomotif dan 1 kelas kimia SMK Perindustrian tahun ajaran 2012/2013.

Pemilihan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *Probability Sampling* jenis *Proportionate random Sampling* dimana populasi bersifat berstrata secara proporsional. Peserta didik yang akan dijadikan sasaran sampel penelitian menggunakan taraf kesalahan 5% dengan konfidensi interfal sebesar 95% dengan bantuan Nomogram Hary King.



Gambar 3.1 Nomogram Hary King

Dengan bantuan Nomogram Hary King seperti gambar diatas maka dengan jumlah populasi sebesar 155 orang dengan taraf kesalahan 5% dengan konfidensi interfal 95% didapat jumlah sampel minimal sebesar 65% dari jumlah populasi yaitu 101 orang yang penjabarannya adalah sebagai berikut: (1) Untuk Kelas A1 diambil sebanyak 24 sampel, (2) kelas A2

diambil sebanyak 24 sampel (3) kelas A3 diambil 25 sampel (4) kelas B sampel diambil 28 Sampel

Adapun distribusi sampel sebagai berikut:

Tabel. 3.1

<b>KELAS</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>	<b>SAMPEL 65 %</b>	<b>JUMLAH SAMPEL</b>
XII A 1	38	$65 \% \times 38 = 24,7$	25
XII A 2	38	$65 \% \times 38 = 24,7$	25
XII A 3	39	$65 \% \times 39 = 25,35$	25
XII B	40	$65 \% \times 40 = 26$	26
<b>JUMLAH</b>	155		101

#### **D. Variabel Penelitian**

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka didapat masing-masing variabel penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini menggunakan 1 variabel, yaitu

1. Komunitas Teman Sebaya SMK Perindustrian Yogyakarta(X)
2. Minat siswa SMK Perindustrian melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi (Y)

## **E. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi Operasional variabel Penelitian ini meliputi :

1. **Aktivitas Komunitas teman sebaya SMK Perindustrian Yogyakarta** merupakan komunitas dimana didalamnya terdiri dari kumpulan anak-anak yang memiliki umur relatif sama, dalam hal ini siswa yang memiliki umur 16 – 18 tahun. Siswa yang memiliki minat yang sama setelah mereka lulus dari SMK. Siswa yang memiliki kebiasaan yang relatif sama dan memiliki interaksi yang bisa memberikan pengaruh yang kuat terhadapnya.

Dalam hal ini adalah siswa yang memiliki kebiasaan sehari-hari yang sama di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah. Kebiasaan di lingkungan sekolah SMK Perindustrian Yogyakarta meliputi kebiasaan yang seluruh siswa lakukan di lingkungan sekolah secara keseluruhan yang sama. Kegiatan siswa ini difokuskan pada segala hal yang berkaitan dengan kegiatan proses belajar mengajar di sekolah yang melibatkan siswa yang masuk dalam lingkup komunitas teman sebaya dalam lingkungan sekolah. Proses kegiatan belajar yang saling berinteraksi diantara siswa meliputi kegiatan belajar di dalam ruang kelas, praktek, dan juga belajar di lingkup ekstrakurikuler. Dalam proses belajar ini setiap individu di komunitasnya saling mempengaruhi dan berinteraksi satu sama lain dalam hal belajar dan saling memotivasi untuk masa depan mereka.

2. Minat siswa SMK Perindustrian Yogyakarta melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi (Y). Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan minat yang dimiliki oleh siswa yang membuat dirinya mempunyai perasaan senang, tertarik dan mendorong dirinya untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Minat ini ada ketika adanya keinginan dari siswa untuk mendapatkan keterampilan dan mengasah kemampuannya yang kelak sangat dibutuhkan di dunia kerja yang mempunyai tingkat persaingan tinggi seperti saat ini.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Angket yaitu dengan menggunakan daftar isian atau daftar pertanyaan yang telah disiapkan dan disusun sedemikian rupa sehingga responden dapat mengisinya dengan mudah.

#### **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup sebagai instrumen utama guna mengukur variabel-variabel yang akan diukur. Pada angket menggunakan skala *Likert* dengan 4 alternatif jawaban yang tersedia,

dimana jawaban setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Pengisian angket ini dengan cara setiap responden harus memilih satu di antara 4 alternatif jawaban yang ada dari masing-masing item, tidak ada jawaban benar atau salah, setiap jawaban mempunyai skor berbeda. Melalui *skala interval* variabel-variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator-indikator.

Tabel 3.2. Kisi-Kisi instrumen

Variabel	Indikator	No Item	Sumber data
1 . Komunitas Teman sebaya siswa SMK Perindustrian	<p>a. Interaksi sekelompok siswa yang memiliki umur relatif sama dengan siswa lain di lingkungan tempat tinggal dan sekolah</p> <p>b. Keterlibatan setiap siswa yang memiliki umur dan perilaku yang relatif sama dalam interaksi</p> <p>c. Peranan setiap siswa dalam lingkungan komunitas teman sebaya untuk saling mempengaruhi dan mendukung satu sama lain baik dalam hal minat, perilaku, dan masalah sosial</p>	<p>4*,5,8,10*,11,14*,17*</p> <p>1,3,7,9*,13,19*</p> <p>2,6,12*,15,16,18</p>	Siswa
2. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	<p>a. Adanya perasaan senang untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi</p> <p>b. Adanya keinginan untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi</p> <p>c. Adanya perhatian untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi</p> <p>d. Adanya dorongan dan kemauan untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi</p> <p>e. Adanya kebutuhan</p>	<p>1,13,15</p> <p>4,16,22*,23</p> <p>2,7,9,10*,11</p> <p>3,8,19,21,</p>	Siswa

	untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi	5,12,17,20*	
	f. Adanya harapan untuk melanjutkan studi Perguruan Tinggi	6,14,18*	

Ket : \* = keterangan negatif

## H.Validitas Instrumen

Uji Validitas adalah prosedur untuk memastikan apakah kuesioner yang akan dipakai untuk mengukur variabel penelitian valid atau tidak. Kuesioner dikatakan valid apabila dapat mempresentasikan atau mengukur apa yang hendak diukur (variabel penelitian). Dengan kata lain validitas adalah ukuran yang menunjukkan kevalidan dari suatu instrumen yang telah ditetapkan.

Kuesioner yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal.validitas internal atau rasional, bila kriteria yang ada dalam kuesioner secara rasional (teoritis) telah mencerminkan apa yang diukur, sedangkan validitas eksternal bila kriteria didalam kuesioner disusun berdasarkan fakta-fakta empiris yang telah ada (eksternal).

Validitas internal kuesioner harus memenuhi *construct validity* (validitas konstruks) dan *content validity* (validitas isi). Validitas konstruks adalah kerangka dari suatu konsep. Untuk mencari kerangka konsep dapat ditempuh dengan:

1. Mencari definisi konsep yang dikemukakan oleh para ahli yang tertulis dalam literatur
2. Jika dalam literatur tidak didapatkan definisi konsep yang ingin diukur, peneliti harus mendefinisikan sendiri konsep tersebut (dengan bantuan para ahli)

3. Menanyakan definisi konsep yang akan diukur kepada calon responden atau orang yang mempunyai karakteristik yang sama dengan responden.

*Content validity* (validitas isi) adalah Pengujian validitas isi yang dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan isi atau rancangan yang telah ditetapkan. Hal ini dapat dengan menggunakan kisi – kisi instrumen. Dalam kisi- kisi itu terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolok ukur dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen itu maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.

Untuk menguji validitas konstruk, maka dapat digunakan pendapat dari para ahli (*judgment experts*). *judgment experts* adalah mengkonsultasikan instrumen tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan dilandaskan teori tertentu kepada ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal 3 orang dan bergelar minimal setingkat lebih tinggi dari lingkup yang diteliti. Untuk itu kuesioner yang telah dibuat berdasarkan teori tertentu, dikonsultasikan kepada ahlinya untuk mendapatkan tanggapan atas kuesioner yang telah kita buat, saran para ahli dapat tanpa perbaikan, dengan perbaikan atau dirombak total.

Validitas isi kuesioner ditentukan oleh sejauhmana isi kuesioner tersebut mewakili semua aspek yang dianggap sebagai aspek kerangka konsep. Misal konsep yang mau diteliti terdiri dari tiga aspek, maka kuesioner yang dibuat harus menanyakan tentang ketiga aspek tersebut, jika hanya menanyakan satu aspek saja berarti kuesioner tersebut tidak memiliki validitas isi yang tinggi.

Setelah pengujian konstruk dan isi selesai, perlu diteruskan dengan Validitas eksternal adalah validitas yang diperoleh dengan cara mengkorelasikan kuesioner baru dengan tolok ukur eksternal yang sudah valid, misal skala pengukur motivasi untuk berprestasi yang diciptakan oleh Mehrabian (1973) yang sudah teruji kevalidanya. Validitas eksternal ini dilakukan dengan ujicoba kuesioner tersebut pada populasi yang mempunyai kriteria serupa disarankan sebanyak 30 responden (mendekati kurva normal), setelah data ditabulasi maka pengujian validitas konstruk dilakukan dengan analisis faktor, yaitu mengkorelasikan antar skor item kuesioner.

Jika kita mau menciptakan kuesioner baru, maka hasil pengukurannya harus dikorelasikan dengan kuesioner yang sudah valid dengan menggunakan uji korelasi, bila korelasinya tinggi dan signifikan berarti kuesioner yang baru memiliki validitas yang memadai.

## **I. Reliabilitas Instrumen**

Reliabilitas menyangkut masalah ketepatan alat ukur. Ketepatan ini dapat dinilai dengan analisa statistik untuk mengetahui kesalahan ukur. Reliabilitas lebih mudah dimengerti dengan memperhatikan aspek pemantapan, ketepatan, dan homogenitas. Suatu instrumen dianggap reliabel apabila instrumen tersebut dapat dipercaya sebagai alat ukur data penelitian.

Penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan rumus *Croanbach's Alpha*. Adapun *Croanbach's Alpha* adalah sebagai berikut:

$$r_i = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right)$$

( persamaan 1 )

(Purwanto, 2002:193)

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas instrumen

$n$  = jumlah butir pertanyaan

$s_i^2$  = varians butir

$s_t^2$  = varians total

Kriteria dari nilai *Croanbach's Alpha* adalah apabila didapatkan nilai *Croanbach's Alpha* kurang dari 0,600 berarti buruk, sekitar 0,700 diterima dan lebih dari atau sama dengan 0,800 adalah baik.

## J. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Hasil Uji Validitas

Pengujian validitas angket dilakukan pada sampel sebanyak 30 orang siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 3 Kulon Progo dengan anggapan bahwa hal tersebut sudah mewakili kriteria-kriteria yang sesuai dengan obejek penelitian, dimana penelitian ini hendak mengetahui pengaruh antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikatnya pada siswa kelas XII di SMK Muhammadiyah 3 Kulon Progo.

Dengan menggunakan bantuan program spss 17 yang dilakukan pada data untuk uji validitas maka dapat diketahui butir-butir item yang dinyatakan valid maupun tidak valid, dari perhitungan tersebut kemudian dibandingkan dengan syarat nilai korelasinya lebih besar dari pada

0.300 untuk taraf signifikansi 5% , berikut tabel rangkuman hasil uji validitas variabel Komunitas Teman Sebaya :

Tabel 3.3 rangkuman hasil uji validitas variabel Minat melanjutkan studi

No. Soal	r Hitung	Syarat	Keterangan
1	0.714	> 0.300	Item soal valid
2	0.419	> 0.300	Item soal valid
3	0.690	> 0.300	Item soal valid
4	0.534	> 0.300	Item soal valid
5	0.684	> 0.300	Item soal valid
6	0.698	> 0.300	Item soal valid
7	0.486	> 0.300	Item soal valid
8	0.670	> 0.300	Item soal valid
9	0.047	< 0.300	Item soal tidak valid
10	0.147	< 0.300	Item soal tidak valid
11	0.760	> 0.300	Item soal valid
12	0.724	> 0.300	Item soal valid
13	0.637	> 0.300	Item soal valid
14	0.729	> 0.300	Item soal valid
15	0.419	> 0.300	Item soal valid
16	0.725	> 0.300	Item soal valid
17	0.625	> 0.300	Item soal valid
18	0.410	> 0.300	Item soal valid
19	0.668	> 0.300	Item soal valid
20	0.488	> 0.300	Item soal valid
21	0.529	> 0.300	Item soal valid
22	0.744	> 0.300	Item soal valid
23	0.416	> 0.300	Item soal valid

Tabel 3.4 Rangkuman hasil uji validitas komunitas teman sebaya

No. Soal	r Hitung	Syarat	Keterangan
1	0.320	> 0.300	Item soal valid
2	0.424	> 0.300	Item soal valid
3	0.423	> 0.300	Item soal valid
4	0.322	> 0.300	Item soal valid
5	0.320	> 0.300	Item soal valid
6	0.408	> 0.300	Item soal valid
7	0.544	> 0.300	Item soal valid
8	0.658	> 0.300	Item soal valid
9	0.570	> 0.300	Item soal valid
10	0.362	> 0.300	Item soal valid
11	0.637	> 0.300	Item soal valid
12	0.350	> 0.300	Item soal valid
13	0.461	> 0.300	Item soal valid
14	0.453	> 0.300	Item soal valid
15	0.486	> 0.300	Item soal valid
16	0.506	> 0.300	Item soal valid
17	0.346	> 0.300	Item soal valid
18	0.513	> 0.300	Item soal valid
19	0.598	> 0.300	Item soal valid

Melihat data tabel diatas, item soal pernyataan variabel Komunitas Teman Sebaya sebanyak 2 butir soal pernyataan dinyatakan tidak valid dari jumlah keseluruhan sebanyak 21 soal, maka dari itu kedua butir soal yaitu nomor 5 dan 10 tersebut dinyatakan gugur dan hanya 19 butir soal yang digunakan untuk mengambil data pada sampel. serta variabel

minat melanjutkan studi dari 23 butir soal yang dinyatakan valid sebanyak 21 item butir soal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 5.

## 2. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan maka langkah selanjutnya adalah uji reliabilitas dengan bantuan program spss 17 maka didapatkan hasil uji reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3.5 hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Hasil Uji	Keterangan
1.	Komunitas Teman Sebaya ( $X_1$ )	0.798	Diterima / reliable
2.	Minat Melanjutkan Studi (Y)	0.915	Baik / reliable

Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan berdasarkan tingkat keterhandalan, sehingga didapat tingkat keterhandalan untuk instrumen variabel tingkat pendapatan orang tua dan komunitas teman sebaya dalam kategori diterima yaitu kurang dari 0.800, minat melanjutkan studi dalam kategori baik yaitu lebih besar dari 0.800. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 4 untuk keseluruhan variabel yang menggunakan angket.

## K. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu cara yang dilakukan untuk mengolah data agar dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat. Analisis yang

digunakan dalam penelitian ini meliputi pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi tiga prediktor.

## 1. Pengujian Persyaratan Analisis

Persyaratan analisis data meliputi normalitas, linieritas dan multikolinearitas. Persyaratan analisis ini dilakukan agar dapat dilakukan uji hipotesis melalui korelasi tiga prediktor. Sebelum dilakukan uji analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

### a. Normalitas

Uji normalitas dengan menggunakan kertas peluang normal atau uji Chi Kuadrat, hal ini untuk memeriksa apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas perlu dicek keberlakuannya agar langkah-langkah selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan.

Rumus Chi Kuadrat:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

( persamaan 2 )

(Sugiyono, 2007:107)

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan

Dalam perhitungannya, jika nilai Chi Kuadrat yang diperoleh dalam perhitungan kecil jika dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat yang tertera pada tabel, maka distribusinya adalah normal.

#### **b. Linieritas**

Pengujian hipotesis hubungan antar variabel dilakukan dengan menentukan persamaan garis regresinya terlebih dahulu, untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Linieritas dilakukan terhadap variabel-variabel independen yang terdiri dari komunitas teman sebaya dan minat terhadap variabel dependennya (minat). Uji yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya adalah menggunakan uji F yang rumusnya adalah:

$$F_{kor} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \quad (\text{persamaan 3})$$

(Sugiyono, 2007: 286)

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga garis korelasi

N = cacah kaus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

Setelah didapat harga F, kemudian dikorelasikan dengan harga F pada tabel dengan taraf signifikansi 5%. Jika harga F hasil analisis ( $F_a$ ) lebih kecil dari Ftabel ( $F_t$ ) maka hubungan kriterium

dengan prediktor adalah hubungan linier. Jika F hasil analisis ( $F_a$ ) lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_t$ ) maka hubungan kriterium dengan prediktor adalah hubungan non linier.

**c. Analisis korelasi sederhana**

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi keperguruan tinggi (hipotesis1). Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment* dari *pearson* dengan rumus sebagai berikut :

Rumus korelasi:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{persamaan 5})$$

(Suharsini Arikunto,2006:170)

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$  = Jumlah nilai X

$\sum Y$  = Jumlah nilai Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat dari X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat dari Y

Teknik analisis untuk menguji hipotesis pertama, menggunakan bantuan program SPSS. Untuk menguji

signifikansi korelasi yaitu harga R hitung dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf signifikansi 5%.

Pedoman yang digunakan sebagai berikut :

Jika r hitung sama dengan atau lebih besar r tabel ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ), maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat signifikan. Jika r hitung lebih kecil dari r tabel ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ ), maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat tidak signifikan.

#### L. Sumbangan Efektif

Sumbangan Efektif digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan masing-masing prediktor terhadap kriterium Y, menurut Sutrisno Hadi (2004:42) terlebih dahulu dicari efektif garis regresi dengan rumus:

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{JK} \times 100\%$$

Mencari sumbangan efektif  $X_1$  terhadap Y

$$SE \% X_1 = SR \% X_1 R^2$$

Mencari sumbangan efektif  $X_2$  terhadap Y

$$SE \% X_2 = SR \% X_2 R^2$$

Dimana  $R^2$  = efektifitas garis regresi

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. HASIL PENELITIAN**

**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu *SPSS 17.00* dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga koefisien *Asymp. Sig* pada output *Kolmogorov-Smirnov test* > dari *alpha* yang ditentukan yaitu 5 % (0.05). Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No	Nama Variable	Asym. Sig(p-value)	Kondisi Data	Keterangan Distribusi Data
1	Komunitas Teman Sebaya	0.785	P > 0,05	Normal
2	Minat Melanjutkan Studi	0.255	P > 0,05	Normal

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi variabel Komunitas Teman Sebaya (X) 0,785 dan Minat Melanjutkan Studi (Y) 0.255 lebih besar dari *alpha* (0.05). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel berdistribusi normal. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Hasil uji linieritas menunjukkan bahwa semua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan uji linieritas dengan bantuan program SPSS 17.00.

“Jika Sig. Deviation from Linarity lebih besar atau sama dengan taraf signifikansi yang dipakai (0,05) berarti berkorelasi linier”.

Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas

No	Variabel	Sig. Deviation from Linierity	Taraf Signifikansi	Kesimpulan
1.	Komunitas TemanSebaya dengan Minat Melanjutkan Studi	0,849	0,05	Linier

Sumber : Data Primer yang diolah

Uji linieritas antara Variabel bebas Komunitas Teman Sebaya dengan Variabel terikatnya Minat Melanjutkan Studi dilihat dari *deviation from linarity*, Menurut hasil perhitungan didapatkan nilai sebesar 0,849 antara Komunitas Teman Sebaya dan Minat Melanjutkan Studi. Menurut kriterianya adalah jika harga *deviation from linarity* lebih besar dari taraf signifikansi yang diambil (5%) berarti berhubungan linier. Dalam penelitian ini terbukti bahwa *deviation from linarity* antara variabel bebas dengan variabel terikatnya adalah lebih besar terhadap taraf signifikansinya (0.05), maka dapat disimpulkan bahwa, Komunitas Teman Sebaya dan Minat Melanjutkan Studi bersifat linier. Artinya hubungan atau korelasi tersebut

dapat dinyatakan dengan sebuah garis lurus. Apabila mempunyai hubungan atau korelasi yang linier positif maka jika variabel satu meningkat, variabel yang lain akan meningkat, demikian sebaliknya. Akan tetapi apabila korelasi atau hubungan itu linier negatif jika variabel satu naik maka variabel yang lain akan turun dan demikian sebaliknya. Untuk lebih jelas bisa dilihat pada lampiran 6.

### **3. Uji Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan, maka dari itu pengujian hipotesis diperlukan guna menjawab kebenaran tersebut secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **a. Hipotesis 1**

Hipotesis yang kedua dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan positif antara komunitas teman sebaya belajar dengan minat siswa SMK Perindustrian untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.”

Ho : Tidak terdapat hubungan positif antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Siswa kelas XII di SMK Perindustrian.

Ha : Terdapat hubungan positif antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Siswa kelas XII di SMK Perindustrian.

Uji hipotesis yang kedua dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0 for windows, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Rangkuman hasil regresi X-Y

Variabel	Harga r dan r <sup>2</sup>			Harga t		Koef	Konst	Ket
	R	r <sup>square</sup>	r <sub>tabel</sub>	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>			
X-Y	0,373	0,139	0,164	4,229	1,660	0,801	8.571	Adanya hubungan yang positif

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan bantuan program SPSS didapatkan r sebesar 0,373, artinya Komunitas Teman Sebaya memiliki hubungan positif dengan Minat Melanjutkan Studi siswa dimana harga r<sub>hitung</sub> (0,373) lebih besar dari r<sub>tabel</sub> (0,164). Koefisien determinasi r<sup>square</sup> sebesar 0,139 yang berarti 13,9% perubahan pada variabel Minat Melanjutkan Studi siswa (Y) dapat diterangkan oleh Komunitas Teman Sebaya (X).

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui pengaruh Komunitas Teman Sebaya (X<sub>1</sub>) terhadap Minat Melanjutkan Studi (Y). berdasarkan hasil uji t diperoleh t<sub>hitung</sub> sebesar 4,229. Jika dibandingkan dengan t<sub>tabel</sub> sebesar 1,660 pada taraf signifikansi 5% maka t<sub>hitung</sub> lebih besar dari t<sub>tabel</sub>. Hal ini menunjukkan bahwa H<sub>a</sub> diterima yaitu "Terdapat hubungan positif antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Siswa kelas XII di SMK Perindustrian".

#### 4. Sumbangan Efektif Dan Sumbangan Relatif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efisien (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada perhitungan berikut :

##### Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= a_1 \left( \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n} \right) + a_2 \left( \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{n} \right) \\ &= 0,733 ( 337352 - 335008) \\ &= 1718 \end{aligned}$$

##### a. Sumbangan Relatif

Sumbangan Relatif Komunitas Teman Sebaya

$$\begin{aligned} SR\% &= \frac{a_1 \left( \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n} \right)}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= 1660/1718 \times 100\% = 96\% \end{aligned}$$

##### b. Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif Komunitas Teman Sebaya

$$\begin{aligned} SE\% &= SR\% \times R^2 \\ &= 96\% \times 0,139 = 13,344\% \end{aligned}$$

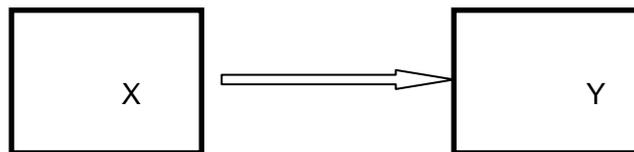
Tabel 4.4 Rangkuman hasil sumbangan relatif dan efektif

Ket	X	Jumlah
SR%	96	96
SE%	13,344	13,344

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa Sumbangan relative Komunitas Teman Sebaya sebesar 96% Sedangkan sumbangan efektif masing-masing variabel adalah Komunitas Teman Sebaya sebesar 13,344% Sumbangan efektif total sebesar 13,344% yang berarti variabel Komunitas Teman Sebaya memberi sumbangan efektif sebesar 13,344% terhadap Minat Melanjutkan Studi siswa dan sebesar 86,656% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Hubungan Komunitas Teman terhadap Minat Melanjutkan Studi Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013.



Gambar 4.1 Bagan hubungan antar variabel

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Komunitas Teman Sebaya mempunyai hubungan yang positif terhadap Minat Melanjutkan Studi Siswa di SMK Perindustrian. Hal ini dapat dilihat dari harga  $r_{hitung}$

(0,373) lebih besar dari  $r_{table}$  (0,164). Koefisien determinasi  $r_{square}$  sebesar 0,139 yang berarti 13,9% perubahan pada variabel Minat Melanjutkan Studi siswa (Y) dapat diterangkan oleh Komunitas Teman Sebaya (X).

Dilihat dari hasil data di atas, menunjukkan bahwa komunitas teman sebaya mempunyai andil dan peran yang sangat kuat terhadap pembentukan minat setiap siswa dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi nantinya. Sebesar 13,9 persen dari keseluruhan variable yang tidak diteliti dalam penelitian ini di tunjukkan melalui variabel komunitas teman sebaya, ini artinya bahwa pergaulan di sekolah yang berhubungan dengan pembentukan minat melanjutkan studi perguruan tinggi dapat didapat dari pergaulan komunitas teman sebaya baik di lingkungan rumah maupun lingkungan sekolah.

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui pengaruh Komunitas Teman Sebaya ( $X_1$ ) terhadap Minat Melanjutkan Studi (Y). berdasarkan hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,229. Jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,660 pada taraf signifikansi 5% maka  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima yaitu "Terdapat hubungan positif antara Komunitas Teman Sebaya dengan Minat Melanjutkan Studi Siswa kelas XII di SMK Perindustrian".

Dilihat dari paparan di atas penelitian ini sesuai dengan penelitian yang hasil-hasil Penelitian yang relevan, Yali Sularsa (2007) dalam penelitiannya yang berjudul " Hubungan antara tingkat pendapatan orang tua dan komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi keperguruan tinggi pada siswa kelas III SMK Muhammadiyah 3 Kulon

progo tahun ajaran 20011/2012". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat pendapatan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. hal ini ditunjukkan  $r_{x1y}$  yang diperoleh sebesar 0,308 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,220 dengan taraf signifikansi 5%. (2) terdapat hubungan positif antara komunitas teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. hal ini ditunjukkan dengan  $r_{x2y}$  yang diperoleh sebesar 0,480 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,220 dengan taraf signifikansi 5%. (3) ada hubungan positif dan signifikan antara komunitas teman sebaya dan pendapatan orang tua secara bersama-sama dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Komunitas Teman Sebaya mampu mempengaruhi 13,9% perubahan pada variabel Minat Melanjutkan Studi. Hal ini menunjukkan masih ada 86,1% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi siswa. Ini sesuai dengan fakta data Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat Jendral Pusat Data dan Statistik Pendidikan tahun 2012 menyebutkan bahwa lulusan SMA dan SMK tahun 2012 sebanyak 2.360.573 , dimana yang melanjutkan studi perguruan tinggi hanya 48,41 % atau sebanyak 1.142.835 siswa. Sedangkan khusus SMK hanya 27 % yang melanjutkan studi, yaitu hanya sebanyak 1.086.387 siswa dari jumlah lulusan siswa SMK sebanyak 4.019.157, sehingga diharapkan kedua variabel baik komunitas teman sebaya dan fasilitas belajar mampu menambah persentase minat siswa khususnya SMK untuk melanjutkan studi perguruan tinggi.

Serta besarnya tingkat keberpengaruhan dari tiap-tiap variabel ditunjukkan dengan nilai sumbangan relative dan efektifnya Sumbangan relative Komunitas Teman Sebaya sebesar 96% Sedangkan sumbangan efektif masing-masing variabel adalah Komunitas Teman Sebaya sebesar 13,344% Sumbangan efektif total sebesar 13,344% yang berarti variabel Komunitas Teman Sebaya memberi sumbangan efektif sebesar 13,344% terhadap Minat Melanjutkan Studi siswa dan sebesar 86,656% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dari pembahasan hasil penelitian ini diharapkan pemerintah atau pihak terkait ( sekolah ) benar benar memperhatikan variable Komunitas teman sebaya yang menyumbangkan sumbangan efektif total sebesar 13,344 % guna peningkatan minat dan jumlah siswa lulusan SMK yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Komunitas Teman Sebaya Siswa kelas XII di SMK Perindustrian Yogyakarta termasuk dalam kategori baik dalam gambaran secara umum. Hasil pada penelitian ini bahwa variabel Komunitas Teman Sebaya berpengaruh secara positif terhadap Minat Melanjutkan Studi Siswa kelas XII di SMK Perindustrian. Hal ini ditunjukkan dari nilai  $r_{hitung}$  dan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{table}$  dan  $t_{tabel}$  nya, dengan demikian  $H_0$  diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini sudah mendukung terhadap teori yang ada.
2. Besarnya tingkat keberpengaruhan dari tiap-tiap variabel ditunjukkan dengan nilai sumbangan relative dan efektifnya Sumbangan relative Komunitas Teman Sebaya sebesar 96% Sedangkan sumbangan efektif Komunitas Teman Sebaya sebesar 13,344% dan Sumbangan efektif total sebesar 13,344% dan 86,656% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Penelitian ini mengungkap satu faktor saja yang mempengaruhi minat melanjutkan studi perguruan tinggi siswa, yaitu komunitas teman sebaya, sedangkan faktor-faktor lain tidak diungkap dalam penelitian ini.
2. Penggunaan teknik sampling *Probability Sampling* jenis *Proportionate random Sampling*, konfidensi interfal sebesar 90% pada penentuan jumlah sampel, serta objek penelitian yang dilakukan hanya pada kelas XII di SMK Perindustrian dikarenakan keterbatasan waktu, biaya serta situasi dilapangan.
3. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup, sehingga membatasi dalam memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya serta lebih mendalam.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk sekolah

Komunitas teman sebaya di lingkungan sekolah juga berhubungan positif terhadap minat melanjutkan studi perguruan tinggi siswa, oleh karena itu sekolah diharapkan lebih memberikan kontrol yang baik melalui bimbingan dan konseling dalam rangka memonitor gaya bergaul siswa di sekolah terhadap teman sebayanya.

## 2. Untuk Orangtua Siswa

Dari hasil penelitian bahwa teman sebaya atau teman sepermainan di lingkungan sekitar memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap minat siswa, lebih khusus dalam hal ini adalah minat untuk melanjutkan studi. Maka dari itu hendaknya orangtua lebih mengawasi anak dalam hal pergaulan dan bermasyarakat.

## 3. Pemerintah Daerah

Faktor Komunitas Teman Sebaya berhubungan positif terhadap minat melanjutkan studi siswa, oleh karena itu peran pemerintah dalam pembuatan kebijakan yang berhubungan dengan tata aturan masyarakat juga sangat berperan dalam memupuk minat siswa untuk melanjutkan studi perguruan tinggi.

## 4. Untuk Penelitian Selanjutnya

Menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi siswa. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa agar penelitian yang dilakukan bisa memberikan manfaat yang lebih dalam bagi dunia pendidikan. Dan juga keterbatasan masalah penulis, sehingga tidak membahas faktor faktor lain yang berhubungan dengan latar belakang, agar di teruskan oleh para peneliti selanjutnya, seperti faktor tingkat kepercayaan diri siswa dan tingkat pendapatan orang tua.

#### **D. Implikasi**

Dari hasil penelitian diketahui bahwa Komunitas Teman Sebaya dapat mempengaruhi minat melanjutkan siswa. Kedua variable diatas sebagai salah satu komponen yang penting guna meningkatkan minat siswa melanjutkan studi, dimana hal tersebut ditunjukkan dengan nilai sumbangan efektif dari variabel tersebut mempengaruhi minat siswa tersebut untuk melanjutkan studi yaitu Komunitas Teman Sebaya memberikian sumbangan 13,344% Dengan ditingkatkannya faktor-faktor diatas maka harapannya tingkat pendidikan masyarakat di Indonesia akan lebih baik, dan secara tidak langsung pula akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat sebagai eksese makin tingginya tingkat pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu.(2007). *Sosiologi pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arikunto, S (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Rrevisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto,S.(2006).*ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*.Jakarta: RinekaCipta.
- BPS. 2000.*statistik Industri Sedang dan Besar* , Jakarta : BPS
- BPS, 2002. *Jawa tengah Dalam Angka Semarang* : BPS
- Buchori. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT. Aksara Baru.
- Chaplin, James P. (2002 ).*Kamus Psikologi*. Jakarta : Rajawali
- Christopher Pass dan Bryan Lowes. 1994. *Kamus Lengkap Ekonomi*,. Jakarta: Erlangga,
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Djaali. (2007).*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. ( 2008 ). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gie, The Liang ( 1995 ). *Cara belajar Yang Efisien*. Yogyakarta : Liberty
- Kadariyah, *Analisa Pendapatan Nasional*, (Jakarta: Bina Aksara, 1981)
- Kurjono. (2010). *Proses belajar Mengajar dengan Aspek-aspeknya Panduan bagi Para Pendidik, Mahasiswa dan Para Praktisi Pendidikan*. Bandung: ProgramStudi Pendidikan Akuntansi: Tidak diterbitkan.
- Notodiharjo, Hardjono, (1990). *Pendidikan tinggi dan tenaga kerja tingkat tinggi di Indonesia*. Jakarta : Universitas Indonesia

- Sujanto, Agus. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprpto, Amin, ( 2007 ). “*Minat masuk perguruan tinggi siswa kelas III program keahlian teknik instalasi listrik pada SMK di Purworejo*”, *Skripsi* , FT UNS
- Surya, Mohamad. (1999). *Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Todaro, Michael P, *Pembangunan Ekonomi di Dunia ke-3*, terj. Haris Munandar, (Jakarta: erlangga, 1999)
- Mu'tadin, Z. (2002). *Kemandirian sebagai kebutuhan psikologis pada remaja*.<http://www.e-psikologi.com/remaja.050602.htm>
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyanto Sumardi dan Hans Dieter-Evers, *Kemiskinan dan Kebutuhan Pokok*, (Jakarta: Rajawali, 1982)
- Hamalik, Oemar,(2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman, A.M (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi dan Lia. (2008). *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media
- Sukardi ( 1987 ). *Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya : Usaha Nasional  
Jakarta: Rineka Cipta

Sukirno, Sadono.1997. *Pengantar Teori Mikro Ekonomi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

The Liang Gie (2002). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi.

Thamrin Nasution dan Nur Halijah Nasution, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, (Yogyakarta: Gunung Mulia, 1989)

The Liang Gie (2004). *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press

Umar Tirtarahrdja dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Pusat Pembukuan Depdiknas Penerbit Rineka Cipta

Wahyurini, Ernanti. (2003). *Perlindungan anak : berdasarkan undang-undang nomor 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak*. Jakarta : UNICEF

Wayan Nurkencana dan Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Bandung : tarsito

Widodo, Hg. Suseno Triyanto, *Indikator Ekonomi Dasar Perekonomian Indonesia*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990),

Sularsa, Yari. (2007). “*Hubungan antara tingkat pendapatan orang tua dan Komunitas Teman Sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas III SMA Godean Tahun ajaran 2006/2007*”, Skripsi.FISE UNY

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1 Angket Kuisisioner

### Angket Kuisisioner

#### ANGKET

#### HUBUNGAN KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMK PERINDUSTRIAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda
3. Berilah tanda (x) pada kotak yang telah tersedia sesuai keadaan diri anda
4. Skor

NO	KETERANGAN	SKOR	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	S/SB	4	1
2	SR/B	3	2
3	J/TB	2	3
4	TP/STB	1	4

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda
3. Berilah tanda (x) pada kotak yang telah tersedia sesuai keadaan diri anda
4. Keterangan :
  - S = Jika Selalu
  - SR = Jika Sering
  - J = Jika Jarang
  - TP = Jika Tidak Pernah

---

**DATA RESPONDEN**

Nama :  
Kelas :  
No.Absen :

**INSTRUMEN KOMUNITAS TEMAN SEBAYA**

NO	PERTANYAAN	S	SR	J	TP
		4	3	2	1
1	Apakah komunitas teman sebaya saudaraberdiskusi tentang masalah kelanjutan studi ke perguruan tinggi?				
2	Apakah Komunitas teman sebaya dilingkungan tempat tinggal saudara mendukung untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi?				
3	Apakah Komunitas teman di lingkungan tempat tinggal saudara lebih memberikan perhatian dalam hal apapun di banding keluarga sebagai wujud interaksi di lingkungan tempat tinggal?				
4	Apakah ada teman sebaya saudara di lingkungan tempat tinggal yang negatifdan melanggar aturan tata norma?				
5	Apakah komunitas teman sebaya dilingkungan tempat tinggal memberikan pengaruh yang besar dalam kehidupan saudara?				
6	Apakah saudara dan teman teman sebaya saling tolong menolong jika salah satu sedang dilanda masalah?				
7	Apakah saudara diterima baik oleh teman-				

	teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sebagai wujud interaksi dilingkungan tempat tinggal?				
8	Apakah Jika saudara punya masalah, maka akan bercerita kepada komunitas teman sebaya dibanding dengan keluarga?				
9	Apakah Saudara tidak memiliki banyak teman dekat di lingkungan sekolah sebagai media berbagi seputar kehidupan pribadi dan masalah pendidikan di sekolah di luar keluarga?				
10	Apakah Jika saudara tidak berkumpul dengan komunitas teman sebaya dilingkungan tempat tinggal, maka teman-teman tidak merasa lengkap?				
11	Apakah saudara lebih nyaman berada di lingkungan teman sebaya daripada di lingkungan keluarga?				
12	Apakah saudara tidak pernah diajak untuk membantu masalah teman sebaya saat mereka sedang mengalami masalah?				
13	Apakah sebagian besar teman sebaya memiliki hobby dan kesukaan yang sama dengan saudara?				
14	Apakah Teman teman sebaya tidak memberikan tambahan kemampuan dan pengalaman dalam berbagai hal di samping yang saudara dapatkan dari keluarga dan sekolah?				
15	Apakah saudaradi dukung oleh teman sebaya jika memiliki pendapat dan keinginan tertentu?				
16	Apakah saudara diterima baik oleh komunitas teman sebaya di lingkungan sekolah?				
17	apakah saudara tidak bisa menerima perbedaan pendapat dan mengikuti pendapat dari teman sebaya dalam hal apapun di lingkup ruang pergaulan?				
18	saudarameminta nasehat kepada teman-teman sebaya mengenai masalah yang sedang dihadapi?				
19	Apakah komunitas teman sebaya di lingkungan sekolah saudara sedikit menanyakan tentang apa yang dilakukan setelah lulus dari sekolah sebagai wujud interaksi di lingkungan tempat tinggal?				

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda
3. Berilah tanda (x) pada kotak yang telah tersedia sesuai keadaan diri anda
4. Keterangan :

S = Jika Selalu  
SR = Jika Sering  
J = Jika Jarang  
TP = Jika Tidak Pernah

---

#### DATA RESPONDEN

Nama :  
Kelas :  
No.Absen :

#### INSTRUMEN MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

NO	PERNYATAAN	S	SR	JR	TP
		4	3	2	1
1	Dalam berdiskusi dengan teman apakah membicarakan masalah perguruan tinggi?				
2	Untuk menambah wawasan mengenai perguruan tinggi, apakah saudara mencari dan memperhatikan buku, majalah, dan media massa yang memuat informasi mengenai perguruan tinggi?				
3	Apakah kemampuan akademik saudara saat ini mendukung untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi?				
4	Saudara berfikir dan berencana untuk melanjutkan perguruan tinggi setelah lulus dari SMK				
5	Apakah anda berfikiran ilmu yang saudara miliki saat ini sangat sedikit untuk bekal mendapatkan pekerjaan sehingga perlu dan butuh untuk melanjutkan studi lagi ke perguruan tinggi?				
6	Saudara berfikir bahwa lulusan Perguruan Tinggi mempunyai peluang lebih besar untuk memperoleh kedudukan yang lebih baik ditempat kerja?				

7	Jika ada kesempatan saudara akan bertanya pada guru BK tentang info masuk perguruan tinggi sebagai wujud perhatian terhadap perguruan tinggi				
8	Orang tua saudara mendukung dan mendorong untuk melanjutkan studi keperguruan tinggi				
9	Apakah saudaramemperhatikan jika guru membicarakan masalah perguruan tinggi?				
10	Apakah saudara kurang memperhatikan jika kerabat bercerita tentang kuliah dan perguruan tinggi?				
11	Apakah saudaramemperhatikan perkembangan yang berhubungan dengan fakultas fakultas favorit yang ada di perguruan tinggi				
12	Setelah lulus SMK saudara merasa bisa berwirausaha sendiri sehingga tidak membutuhkan perguruan tinggi untuk menambah kemampuan				
13	Apakah Setelah lulus dari SMK saudara akan senang jika diterima di perguruan tinggi				
14	Dengan melanjutkan studi ke perguruan tinggi saudara berharap akan mendapatkan penghargaan dan kedudukan sosial yang lebih tinggi dalam masyarakat				
15	Saudara merasa senang jika orang tua menyuruh untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
16	Saudara tertarik melanjutkan ke perguruan tinggi karena banyak lulusan perguruan tinggi yang lebih sukses				
17	Apakah saudara berfikiran membutuhkan ketrampilan dan pengetahuan tambahan sebagai bekal untuk mendapatkan pekerjaan sehingga perlu melanjutkan studi ke perguruan tinggi?				
18	Saudara tidak berharap dengan melanjutkan ke perguruan tinggi akan merubah hidup karena yakin dengan kemampuan saat ini				
19	Sebagian pekerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga mendorong saudara untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
20	Dunia kerja saat ini tidak membutuhkan pengetahuan yang tinggi tetapi cukup dengan suatu ketrampilan sehingga saudara berfikiran tidak perlu melanjutkan ke perguruan tinggi				

21	Pola pikir intelektual yang ada di perguruan tinggi mendorong saudara untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi				
22	Saudara kurang tertarik melanjutkan studi ke perguruan tinggi karena belajar di perguruan tinggi kelihatannya membosankan				
23	Saudara tertarik jika ada kegiatan try out ujian masuk perguruan tinggi				

## Lampiran 2 Uji Validitas Y

### Uji Validitas Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi

No. Soal	r Hitung
1	0.714
2	0.419
3	0.690
4	0.534
5	0.684
6	0.698
7	0.486
8	0.670
9	0.047
10	0.147
11	0.760
12	0.724
13	0.637
14	0.729
15	0.419
16	0.725
17	0.625
18	0.410
19	0.668
20	0.488
21	0.529
22	0.744
23	0.416

### LAMPIRAN 3 UJI VALIDITAS X

#### Komunitas Teman Sebaya

No. Soal	r Hitung
1	0.320
2	0.424
3	0.423
4	0.322
5	0.320
6	0.408
7	0.544
8	0.658
9	0.570
10	0.362
11	0.637
12	0.350
13	0.461
14	0.453
15	0.486
16	0.506
17	0.346
18	0.513
19	0.598

## Lampiran 4 Uji realibilitas

### Realibilitas Minat Melanjutkan Studi

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	23

### Komunitas Teman Sebaya

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	19

### Lampiran 5 Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KTS	MINAT
N		101	101
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	56.7129	53.9703
	Std. Deviation	5.20065	10.64374
Most Extreme Differences	Absolute	.065	.101
	Positive	.065	.101
	Negative	-.053	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		.654	1.014
Asymp. Sig. (2-tailed)		.785	.255

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 6 Uji Linearitas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT * KTS	101	100.0%	0	.0%	101	100.0%
MINAT * FASBEL	101	100.0%	0	.0%	101	100.0%

### MINAT \* KTS

### Report

MINAT

KTS	Mean	N	Std. Deviation
46.00	50.0000	1	.
47.00	45.0000	1	.
48.00	51.0000	3	13.00000
49.00	45.8000	5	5.16720
50.00	50.0000	4	5.71548
51.00	55.6667	6	13.98094
52.00	50.6250	8	12.60315
53.00	51.3333	6	8.45380

54.00	52.1667	6	11.49638
55.00	50.2500	8	8.37940
56.00	44.1667	6	14.35851
57.00	52.4286	7	15.02062
58.00	59.3333	9	7.92149
59.00	54.0909	11	10.70004
60.00	53.2500	4	13.72042
61.00	59.7500	4	7.97392
62.00	56.1429	7	5.66947
63.00	58.8333	6	9.28260
65.00	59.5000	2	9.19239
66.00	65.0000	2	2.82843
67.00	70.6667	3	5.03322
69.00	67.0000	1	.
Total	53.8727	101	10.90670

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square
MINAT * KTS	Between Groups	(Combined)	3270.729	21	155.749
		Linearity	1804.705	1	1804.705
		Deviation from Linearity	1466.024	20	73.301
	Within Groups		9695.489	88	110.176
	Total		12966.218	100	

**ANOVA Table**

			F	Sig.
MINAT * KTS	Between Groups	(Combined)	1.414	.134
		Linearity	16.380	.000
		Deviation from Linearity	.665	.849

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT * KTS	.373	.139	.502	.252

## LAMPIRAN 7 UJI HIPOTESIS

### UJI HIPOTESIS X-Y (KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI )

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.373 <sup>a</sup>	.139	.131	4.75715

a. Predictors: (Constant), MINAT

**LAMPIRAN 8 DATA VALIDASI**

Data Validasi Angket komunitas teman Sebaya																					$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$		
no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	
1	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	68	4624	
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	57	3249	
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	62	3844	
4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	4096	
5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	73	5329	
6	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	68	4624	
7	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	64	4096	
8	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	59	3481	
9	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	4	53	2809	
10	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	68	4624	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	57	3249	
12	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57	3249	
13	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	75	5625

14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	3600
15	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	72	5184
16	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	75	5625
Data Validasi Angket komunitas teman Sebaya																					$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$	
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21
17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	55	3025
18	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	62	3844
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	4225
20	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	65	4225
21	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	58	3364
22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	4	64	4096
23	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	1	2	2	61	3721
24	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	55	3025
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3844
26	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	68	4624
27	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	59	3481
28	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	1	4	2	60	3600

<b>29</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63	3969
<b>30</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	66	4356	

Data Validasi Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
<b>1</b>	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	<b>67</b>	4489
<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	<b>53</b>	2809
<b>3</b>	3	1	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	<b>66</b>	4356
<b>4</b>	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	<b>69</b>	4761
<b>5</b>	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>69</b>	4761
<b>6</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>65</b>	4225
<b>7</b>	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	<b>63</b>	3969
<b>8</b>	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	<b>59</b>	3481
<b>9</b>	2	1	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	<b>64</b>	4096
<b>10</b>	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>72</b>	5184

<b>11</b>	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	<b>56</b>	3136
<b>12</b>	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>88</b>	7744
<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>49</b>	2401
<b>14</b>	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	<b>68</b>	4624
<b>15</b>	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	2	<b>76</b>	5776
<b>16</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>48</b>	2304
<b>17</b>	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	<b>53</b>	2809
<b>18</b>	2	1	3	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	<b>56</b>	3136
<b>19</b>	2	1	2	3	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	<b>46</b>	2116
<b>20</b>	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>56</b>	3136
<b>21</b>	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>46</b>	2116
<b>22</b>	2	3	2	3	2	4	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	4	<b>49</b>	2401
<b>23</b>	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	1	3	2	3	2	4	<b>61</b>	3721
<b>24</b>	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	3	2	<b>70</b>	4900
<b>25</b>	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	<b>74</b>	5476

<b>26</b>	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	<b>56</b>	3136
<b>27</b>	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	<b>54</b>	2916
<b>28</b>	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>61</b>	3721
<b>29</b>	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	<b>78</b>	6084
<b>30</b>	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	<b>63</b>	3969

Data Angket Fasilitas Belajar																	$\Sigma Y$	$\Sigma Y$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
<b>1</b>	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	2304
<b>2</b>	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48	2304
<b>3</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2704
<b>4</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52	2704
<b>5</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601

6	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	52	2704
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49	2401
8	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	56	3136
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	52	2704
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52	2704
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601
12	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	60	3600
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	45	2025
14	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	54	2916
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	64	4096
16	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	58	3364
17	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	31	961
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601
19	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2809
20	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	42	1764



**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

Variabel Fasilitas Belajar																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jmlh
<b>1</b>	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	<b>35</b>
<b>2</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	<b>45</b>
<b>3</b>	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>46</b>
<b>4</b>	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	<b>43</b>
<b>5</b>	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>43</b>
<b>6</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	<b>45</b>
<b>7</b>	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>50</b>
<b>8</b>	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>49</b>
<b>9</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	<b>49</b>
<b>10</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>11</b>	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>12</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>50</b>
<b>13</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	<b>56</b>
<b>14</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	<b>42</b>
<b>15</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>50</b>
<b>16</b>	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>17</b>	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
<b>19</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>46</b>
<b>20</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>47</b>
<b>21</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	<b>53</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>22</b>	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	<b>52</b>
<b>23</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	<b>49</b>
<b>24</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	<b>56</b>
<b>25</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	<b>57</b>
<b>26</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	<b>58</b>
<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>49</b>
<b>28</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	<b>46</b>
<b>29</b>	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	<b>43</b>
<b>30</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>49</b>
<b>31</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>49</b>
<b>32</b>	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	<b>56</b>
<b>33</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	<b>53</b>
<b>34</b>	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	<b>50</b>
<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
<b>36</b>	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	<b>55</b>
<b>37</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	<b>47</b>
<b>38</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>39</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	<b>42</b>
<b>40</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	<b>47</b>
<b>41</b>	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	<b>52</b>
<b>42</b>	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	<b>57</b>
<b>43</b>	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	<b>52</b>
<b>44</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	<b>43</b>
<b>45</b>	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	<b>37</b>
<b>46</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	<b>43</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>47</b>	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	<b>45</b>
<b>48</b>	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	<b>55</b>
<b>49</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
<b>50</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	<b>45</b>
<b>51</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	<b>60</b>
<b>52</b>	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	<b>50</b>
<b>53</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	<b>57</b>
<b>54</b>	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	<b>55</b>
<b>55</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	<b>47</b>
<b>56</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	<b>37</b>
<b>57</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	<b>45</b>
<b>58</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	<b>45</b>
<b>59</b>	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	<b>32</b>
<b>60</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	<b>46</b>
<b>61</b>	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	<b>40</b>
<b>62</b>	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	<b>40</b>
<b>63</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	<b>43</b>
<b>64</b>	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>50</b>
<b>65</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
<b>66</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>
<b>67</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	<b>46</b>
<b>68</b>	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	<b>39</b>
<b>69</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>39</b>
<b>70</b>	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	<b>40</b>
<b>71</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	<b>43</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>72</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>46</b>
<b>73</b>	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	<b>26</b>
<b>74</b>	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	<b>35</b>
<b>75</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>46</b>
<b>76</b>	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	<b>43</b>
<b>77</b>	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	<b>37</b>
<b>78</b>	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	<b>52</b>
<b>79</b>	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	<b>40</b>
<b>80</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>46</b>
<b>81</b>	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	<b>53</b>
<b>82</b>	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	<b>52</b>
<b>83</b>	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>52</b>
<b>84</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>85</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>86</b>	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	<b>46</b>
<b>87</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>52</b>
<b>88</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>89</b>	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	<b>42</b>
<b>90</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>91</b>	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	<b>30</b>
<b>92</b>	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	<b>30</b>
<b>93</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>48</b>
<b>94</b>	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	<b>59</b>
<b>95</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>50</b>
<b>96</b>	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	<b>34</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>97</b>	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	<b>35</b>
<b>98</b>	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	<b>42</b>
<b>99</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	<b>48</b>
<b>100</b>	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>46</b>
<b>101</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>46</b>
<b>102</b>	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	<b>46</b>
<b>103</b>	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	<b>45</b>
<b>104</b>	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	<b>46</b>
<b>105</b>	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	<b>43</b>
<b>106</b>	3	3	4	2	3	1	4	4	3	4	2	2	1	2	2	<b>43</b>
<b>107</b>	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	<b>45</b>
<b>108</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	<b>50</b>
<b>109</b>	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	<b>49</b>
<b>110</b>	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	<b>58</b>

Data Validasi Angket KTS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>1</b>	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	<b>61</b>
<b>2</b>	3	4	2	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	<b>51</b>
<b>3</b>	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	<b>48</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>4</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>51</b>
<b>5</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>51</b>
<b>6</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	<b>52</b>
<b>7</b>	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	<b>63</b>
<b>8</b>	1	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	1	2	<b>48</b>
<b>9</b>	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	<b>55</b>
<b>10</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>58</b>
<b>11</b>	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>59</b>
<b>12</b>	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	<b>61</b>
<b>13</b>	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	<b>63</b>
<b>14</b>	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>59</b>
<b>15</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	<b>55</b>
<b>16</b>	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	<b>53</b>
<b>17</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	<b>62</b>
<b>18</b>	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>55</b>
<b>19</b>	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	<b>66</b>
<b>20</b>	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>59</b>
<b>21</b>	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	<b>62</b>
<b>22</b>	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	<b>60</b>
<b>23</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	<b>59</b>
<b>24</b>	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	<b>58</b>
<b>25</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	<b>65</b>
<b>26</b>	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	<b>61</b>
<b>27</b>	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	<b>53</b>
<b>28</b>	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	<b>63</b>



**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>54</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>58</b>
<b>55</b>	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	<b>49</b>
<b>56</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	2	3	4	3	2	4	3	<b>57</b>
<b>57</b>	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	<b>53</b>
<b>58</b>	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	<b>53</b>
<b>59</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	<b>55</b>
<b>60</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	<b>57</b>
<b>61</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>56</b>
<b>62</b>	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	<b>55</b>
<b>63</b>	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>59</b>
<b>64</b>	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	<b>58</b>
<b>65</b>	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	<b>50</b>
<b>66</b>	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	<b>54</b>
<b>67</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	<b>57</b>
<b>68</b>	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	<b>46</b>
<b>69</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	<b>59</b>
<b>70</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	<b>59</b>
<b>71</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	4	<b>58</b>
<b>72</b>	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	<b>56</b>
<b>73</b>	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	<b>52</b>
<b>74</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	<b>57</b>
<b>75</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	<b>56</b>
<b>76</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	4	<b>59</b>
<b>77</b>	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	<b>52</b>
<b>78</b>	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	<b>62</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>79</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	1	2	2	<b>54</b>
<b>80</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	<b>52</b>
<b>81</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	4	1	4	<b>54</b>
<b>82</b>	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	<b>50</b>
<b>83</b>	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	<b>50</b>
<b>84</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>56</b>
<b>85</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	<b>54</b>
<b>86</b>	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	<b>52</b>
<b>87</b>	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	<b>62</b>
<b>88</b>	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	<b>62</b>
<b>89</b>	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	1	<b>60</b>
<b>90</b>	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	<b>53</b>
<b>91</b>	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	<b>62</b>
<b>92</b>	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	<b>47</b>
<b>93</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	<b>56</b>
<b>94</b>	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	1	4	2	<b>55</b>
<b>95</b>	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	<b>63</b>
<b>96</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	<b>50</b>
<b>97</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>57</b>
<b>98</b>	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	<b>59</b>
<b>99</b>	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	<b>54</b>
<b>100</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>57</b>
<b>101</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	<b>60</b>
<b>102</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	<b>52</b>
<b>103</b>	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	1	<b>49</b>

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>104</b>	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	4	4	4	<b>52</b>
<b>105</b>	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	<b>54</b>
<b>106</b>	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	<b>59</b>
<b>107</b>	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	4	<b>56</b>
<b>108</b>	3	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	<b>53</b>
<b>109</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	<b>58</b>
<b>110</b>	4	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	<b>59</b>

Variabel Minat Melanjutkan Study																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
<b>1</b>	2	1	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	66
<b>2</b>	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	60
<b>3</b>	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	66
<b>4</b>	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	50
<b>5</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	47
<b>6</b>	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	58

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	65
8	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	44
9	2	1	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	50
10	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	64
11	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	66
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	55
13	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	50
14	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63
15	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	60
16	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
17	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	53
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	59
19	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	67
20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	49
21	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	57

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

22	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	44
23	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	53
24	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	70
25	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	66
26	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	67
27	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
28	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	2	2	3	4	2	1	2	2	47
29	2	1	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	60
30	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
31	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	66
32	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	43
33	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	55
34	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	51
35	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
36	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	67

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
38	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
39	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	51
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	44
41	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	63
42	4	2	1	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	66
43	2	1	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	59
44	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	49
45	2	1	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	59
46	3	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	65
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	76
48	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	2	70
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	44
51	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	67



**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

67	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	50
69	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	3	1	1	1	4	43
70	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1	2	1	3	1	1	1	4	42
71	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	1	3	2	3	2	4	55
72	2	1	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	1	3	4	1	2	3	46
73	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
74	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	4	46
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	27
76	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	3	2	66
77	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	67
78	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	64
79	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	4	2	2	3	3	3	2	1	1	2	40
80	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	33
81	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	71

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

82	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	50
83	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	50
84	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	48
85	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	48
86	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	1	2	1	39
87	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	47
88	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	62
89	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	39
90	2	2	3	2	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56
91	2	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	55
92	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	45
93	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	1	4	2	4	3	2	56
94	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	44
95	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	72
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	43

**LAMPIRAN 9 DATA INDUK**

<b>97</b>	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	66
<b>98</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	45
<b>99</b>	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	58
<b>100</b>	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
<b>101</b>	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	65

## Lampiran 10 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 11 Tabel R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK



Certificate No. QSC 00592

BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/11-00  
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Tony Wahyu Yuniartha  
No. Mahasiswa : 12504247001  
Judul Skripsi : Hubungan Komunitas Teman Sebaya Dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013.  
Dosen Pembimbing : Sudyanto, M.Pd.

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No.	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Sudyanto, M.Pd.	Ketua Penguji		8/3 2014
2	Moch. Solikin, M.Kes.	Sekretaris Penguji		
3	Kir Haryana, M.Pd.	Penguji Utama		

Keterangan:

1. Arsip Jurusan.
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi..

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DAN FASILITAS  
BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI PERGURUAN TINGGI  
PADA SISWA KELAS XII SMK PERINDUSTRIAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

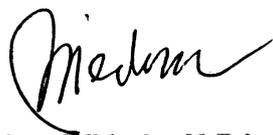
Disusun oleh:

**Tony Wahyu Yuniartha  
NIM. 12504247001**

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Juni 2014

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Otomotif,



**Noto Widodo, M.Pd**  
NIP. 19511101 197503 1 004

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



**Sudyanto, M.Pd**  
NIP. 19540221 198502 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

PERMOHONAN PEMBIMBING PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/01-00  
27 Maret 2008

Kepada Yth : Bapak... *Drs Subiyanto, M.Pd*  
Calon Pembimbing Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi

Sehubungan dengan rencana Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa (terlampir) mohon dengan hormat untuk memberikan masukan dan menjadi pembimbing Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : *Tony Wahyu Kuniartha*  
NIM : *12504247001*  
Kelas : *PK5*  
Jurusan : *Pend Teknik Otomotif*  
No. Telp/HP. : *085743068886*  
Judul PA/TAS : *Hubungan antara komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar dengan minat melanjutkan Studi Perguruan Tinggi pada Siswa kelas XII SMK Perindustrian tahun ajaran 2012/2013*

Yogyakarta, .... *Juli 2013*

Yang Membuat,  
Kaprodi Diknik Otomotif,

Noto Widodo, M.Pd.

NIP. 19511101 197503 1 004

Buat Rangkap 3 :

1. Untuk Mahasiswa
2. Arsip Prodi S1 Diknik Otomotif
3. Untuk Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00  
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Tony Wahyu Yuniartha  
 No. Mahasiswa : 12504247001  
 Judul PANTAS : Hubungan antara Komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas belajar dengan minat melanjutkan study Perguruan tinggi Pada Siswa kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2007/2008  
 Dosen Pembimbing : Drs. Sudiyanto, M. Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1		Bab I	Dasar di seputar	[Signature]
2		Bab I	Identifikasi masalah & manfaat penelitian.	[Signature]
3			dan permasalah.	[Signature]
4				[Signature]
5		Bab II	dan, lanjut	[Signature]
6			Bab II	[Signature]
7		Bab II	dan, dan	[Signature]
8			Bab di	[Signature]
9			siapa	[Signature]
10		Bab III	Perlu di buatkan	[Signature]

Keterangan :

- Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali. Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
- Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PANTAS

Dipin, Rengas dan  
Sipil, dll.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00

27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Tony Wahyu Tuniartha  
No. Mahasiswa : 12504247001  
Judul PANTAS : Hubungan antara komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar dengan minat melanjutkan studi Perguruan Tinggi pada siswa kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013  
Dosen Pembimbing : Drs. Sudyanto, M. Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1		Kel. 14	Vocabel di	/
2			supruel	
3			kesi di supruel	
4		Nelp. W.	di supruel	
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali  
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PANTAS

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bapak Kir Haryana, M. Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:

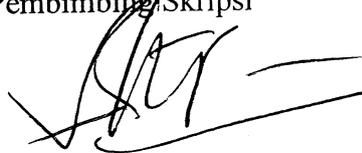
Nama : Tony Wahyu Yuniartha  
NIM : 12504247001  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Judul TAS : Hubungan Antara Komunitas Teman Sebaya dan  
Fasilitas Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi  
Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK  
Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013

dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument  
penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini  
saya lampirkan; (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrument penelitian TAS, dan  
(3) draf instrument penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan  
terima kasih.

Yogyakarta, 11 Maret 2014

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Sudyanto, M.Pd**  
NIP. 19540221 198502 1 001

Pemohon



**Tony Wahyu Yuniartha**  
NIM. 12504247001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kir Haryana, M. Pd

NIP : 19601228 198601 1 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrument penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Tony Wahyu Yuniartho

NIM : 12504247001

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Hubungan Antara Komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

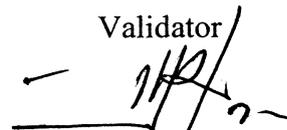
Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan, dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Maret 2014

Validator



**Kir Haryana, M.Pd**

**NIP. 19601228 198601 1 001**

Catatan:

Beri tanda ✓

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bapak Noto Widodo, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),  
dengan ini saya:

Nama : Tony Wahyu Yuniartha

NIM : 12504247001

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

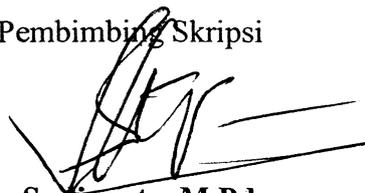
Judul TAS : Hubungan Antara Komunitas Teman Sebaya dan  
Fasilitas Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi  
Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK  
Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013

dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument  
penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini  
saya lampirkan; (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrument penelitian TAS, dan  
(3) draf instrument penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan  
terima kasih.

Yogyakarta, 11 Maret 2014

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Sudiyanto, M.Pd**  
NIP. 19540221 198502 1 001

Pemohon



**Tony Wahyu Yuniartha**  
NIM. 12504247001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noto Widodo, M.Pd  
NIP : 19511101 197503 1 004  
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrument penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Tony Wahyu Yuniartha  
NIM : 12504247001  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Judul TAS : Hubungan Antara Komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan, dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Maret 2014

Validator



**Noto Widodo, M.Pd**  
**NIP. 19511101 197503 1 004**

Catatan:

Beri tanda ✓



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Certificate No. CSC 00552

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

Nomor : 1233/H34/PL/2014

17 April 2014

Lamp. :

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Ka. Biro Adm. Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Yogyakarta
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Yogyakarta
- 6 . Kepala SMK Perindustrian Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Hubungan Antara Komunitas Teman Sebaya dan Fasilitas Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XII SMK Perindustrian Tahun Ajaran 2012/2013, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Tony Wahyu Yuniartha	12504247001	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK Perindustrian Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Sudyanto, M.Pd.

NIP : 19540221 198502 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai April 2014 s/d selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,  
Wakil Dekan I

Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :  
Ketua Jurusan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682  
Fax (0274) 555241  
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id  
HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/2015  
3892/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REG/N/665/5/2014 Tanggal : 28/05/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : TONY WAHYU YUNIARTHO NO MHS / NIM : 12504247001  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Sudiyanto, M.Pd.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA KOMUNITAS TEMAN SEBAYA DAN FASILITAS BELAJAR DENGAN MINAT MELANJUTKAN STUDI PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS XII SMK PERINDUSTRIAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 28/05/2014 Sampai 28/08/2014  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

TONY WAHYU YUNIARTHO

Diketuarkan di Yogyakarta  
pada Tanggal 06-6-2014  
An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris  
ENY RETNOWATI, SH  
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Perindustrian Yogyakarta
5. Ybs.