

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. PENDIDIKAN INKLUSI			
	SIL/PLB313/13	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 2
	Semester 7	Pendidikan Inklusi		Jam 3 x 50 menit

SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	: PLB313
Jumlah SKS	: 3 (tiga) SKS Teori 2, Praktik 1
Dosen	: 1. Pujaningsih M.Pd 2. Nur Azizah M.Ed
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Prasyarat	: -
Waktu Perkuliahan	: 16 x 150 menit
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa PLB. Pada dasarnya pada mata kuliah ini akan membahas konsep, prinsip-prinsip dan landasan inklusi, karakteristik kelas/sekolah inklusi, peran guru dan kepala sekolah pada pendidikan inklusi, Kolaborasi dengan kolega, asesmen pendidikan di sekolah/kelas inklusi, desain pembelajaran di sekolah inklusi, meningkatkan interaksi positif dan manajemen perilaku, Pemberdayaan peran orang tua dalam pendidikan inklusif.

Uraian Pokok Bahasan :

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan
1	Mahasiswa memahami silabus perkuliahan pendidikan inklusif	Pengantar
2 dan 3	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pendidikan inklusif	Konsep dasar inklusi: pengertian, prinsip-prinsip pendidikan inklusif, rasional dasar hukum dan sejarah inklusi di Indonesia, praktek inklusi di Indonesia saat ini, faktor-faktor yang menghambat kesuksesan inklusi
4 dan 5	Mahasiswa memiliki wawasan teori dalam mengorganisasikan kelas/sekolah inklusif	Karakteristik fisik Karakteristik psikis Sumberdaya dalam pendidikan inklusif
6	Mahasiswa memiliki wawasan teori mengenai peran guru dan kepala sekolah dalam pendidikan inklusif	Peran guru dan kepala sekolah dalam pendidikan inklusif : prosedur dalam situasi yang darurat

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujaningsih, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. PENDIDIKAN INKLUSI			
	SIL/PLB313/13	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 2 dari 2
	Semester 7	Pendidikan Inklusi		Jam 3 x 50 menit
7	Mahasiswa memiliki wawasan teori mengenai kolaborasi dengan warga kelas, kolega, professionals dan orang tua		Kolaborasi: pengertian, prinsip-prinsip kolaborasi, kegiatan-kegiatan kolaboratif	
8	UTS			
9	Mahasiswa memiliki pemahaman dalam melakukan assesment pendidikan (educational assesment) di kelas/sekolah inklusif		Classroom assessments for students learning	
10	Mahasiswa memiliki pemahaman dalam memodifikasi, mengadaptasi dan mendesain kurikulum di kelas/sekolah inklusif		Modifikasi dan adaptasi kurikulum Desain pembelajaran dalam kelas/sekolah inklusif	
11-12	Mahasiswa memiliki pemahaman dalam meningkatkan interaksi positif di dalam kelas/sekolah inklusif		Positive interaction Social inclusion	
13-14	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemberdayaan peran orang tua dalam pendidikan inklusif		Pemberdayaan peran orang tua dalam pendidikan inklusif	

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Penyelesaian tugas dan makalah	20 %
2	Diskusi/Seminar kecil	10 %
3	Ujian Mid Semester	20 %
4	Ujian Akhir semester	40 %
5	Sikap,Perilaku,Kehadiran	10 %
Jumlah		

Daftar Literatur :

1. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2005). Inclusive education: a practical guide to supporting diversity in the classroom, NSW: Allen & Unwin
2. Keefe, M., & Carrington, S. (2007). Schools and diversity (2nd). NSW: Pearson Education Australia
3. Westwood, P. (1998) Commonsense methods for children with special needs: strategies for the regular classroom. Third ed. USA: Routledge
4. Berit H. Johnsen dan Skjorten. Miriam (tt) Buku no.1 Menuju Inklusi. Pendidikan Kebutuhan Khusus: sebuah pengantar. Norwegia: Uniforlag

Literatur Tambahan :

Dosen dapat dihubungi di:

1. e-mail : pujaningsih@gmail.com
2. HP : 081 568 83287

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujaningsih, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.