

**HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER TONTI DENGAN DISIPLIN DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X  
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun oleh :  
TAUFIQ FADA ARDENA  
NIM. 07518244001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### **HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TONTI DENGAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**TAUFIQ FADA ARDENA**  
**NIM.07518244001**

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Juni 2014

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Mekatronika,

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Herlambang Sigit Pramono, S.T., M.Cs.  
NIP.19650829 199903 1 001

Herlambang Sigit Pramono, S.T., M.Cs.  
NIP.19650829 199903 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

Dengan Judul

### **HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TONTI DENGAN DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh

TAUFIQ FADA ARDENA

NIM. 07518244001

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Teknik  
Mekatronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal

10 Juni 2014

**TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Herlambang Sigit Pramono, M.Cs  
Ketua Penguji/Pembimbing

17-2014

Moh. Khairudin, M.T, Ph.D  
Sekretaris

1/7 - 2014

K. Ima Ismara, M.Pd., M.Kes.  
Penguji

1/7 - 2014

Yogyakarta, 2 Juli 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 0032

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **TAUFIQ FADA ARDENA**

NIM : **07518244001**

Program Studi : **Pendidikan Teknik Mekatronika (S1)**

Judul Tugas Akhir : **Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dengan Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang benar. Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang Menyatakan,



**Taufiq Fada Ardena**  
**NIM. 07518244001**

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:  
Bapak Anwar Budianto dan Ibu selaku orang tua yang selalu mendoakan dan memberi  
arahan-arahan dalam menjalani kehidupan yang baru seperempat abad ini.*

## **MOTTO**

Barang siapa melakukan kebaikan, dia mendapat pahala sepuluh kali lipat.

Barang siapa yang berbuat keburukan tidak akan dibalas, kecuali sebanding kejahatannya dan mereka sama sekali tidak teraniaya.

(Q.S. Al An'aam 160)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-'Alaq: 1-5)

Keinginan merupakan titik awal setiap prestasi. Keinginan bukanlah harapan, bukan pula khayalan, melainkan sebuah ketekunan yang menggebu-gebu dan melebihi segalanya. (Napoleon Hill)

"Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah menganggap dirinya terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang sederhana, maka lebih baik pendidikan itu tidak diberikan sama sekali!" (TM)

## ABSTRAK

### **Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dengan Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta**

Oleh:  
Taufiq Fada Ardena  
NIM. 07518244001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) adanya hubungan keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin di SMK Negeri 3 Yogyakarta, 2) adanya hubungan keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *expost facta*. Populasi dalam penelitian ini sekaligus sebagai sampel, yaitu seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti sebanyak 64 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti sebagai variabel bebas (X), disiplin sebagai variable terikat ( $Y_1$ ), dan prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat ( $Y_2$ ). Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan komputasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) keaktifan siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong tinggi, 2) disiplin siswa siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong tinggi, 3) Prestasi belajar siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong sangat tinggi, 4) terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,482 yang menunjukkan persentase 48,2%, 5) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ditunjukkan dengan koefisien determinasi yang hanya sebesar 0,010 yang menunjukkan persentase 1%.

Kata kunci : disiplin, hubungan, keaktifan, prestasi belajar

## **ABSTRACT**

### ***The Correlation of the Involvements in Tonti Extracurricular Activities toward the Discipline and the Learning Achievements of the Tenth Grade Students of SMK Negeri 3 Yogyakarta***

*By:*

Taufiq Fada Ardena  
NIM. 07518244001

*This research aimed to find: 1) the correlation of the involvements of the tenth grade students in Tonti extracurricular activities toward the student's discipline in SMK Negeri 3 Yogyakarta, 2) the correlation of the involvements of the tenth grade students who join Tonti extracurricular activities toward their learning achievements in SMK Negeri 3 Yogyakarta.*

*This research used *expost facto* approach. The population of this research was also used as the sample, which were all the tenth grade students in SMK Negeri 3 Yogyakarta who join extracurricular activities, Tonti. There were 64 students. The variable of this research were the students' involvement in Tonti extracurricular activities as the independent variable (X); the students' discipline as the dependent variable ( $Y_1$ ); and the students' learning achievement as the dependent variable ( $Y_2$ ). The data were collected using questionnaires and documentations method. The data were analyzed with simple regression analysis supported with computation.*

*The findings of the data analysis showed that: 1) the involvements of the tenth grade students of SMK Negeri 3 Yogyakarta on joining Tonti extracurricular activities, was categorized as high, 2) the discipline of the tenth grade students of SMK Negeri 3 Yogyakarta who join Tonti extracurricular activities was categorized as high, 3) the learning achievements of the tenth grade students of SMK Negeri 3 Yogyakarta who join Tonti extracurricular activities was categorized as extremely high, 4) there was a significant correlation between the students' involvement in extracurricular activities, Tonti, and the discipline of the tenth grade students of SMK Negeri 3 Yogyakarta, showed with coefficient determination which was 0,482 with the percentages of 48,2%, 5) there was an insignificant correlation between the students' involvement in extracurricular activity, Tonti, and the learning achievements of the tenth grade students of SMK Negeri 3 Yogyakarta, showed with coefficient determination which was only 0.010 with the percentages of 1 %.*

**Keywords:** correlation, discipline, involvement, learning achievement

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "**Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dengan Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta**" dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkennaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Herlambang Sigit Pramono, S.T, M.Cs selaku Ketua Program Studi Mekatronika Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Samsul Hadi, M.Pd, M.T dan Bapak Rustam Asnawi, ST.,M.T selaku Validator Instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian ini Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai tujuan.
3. Bapak Ketut Ima Ismara, M.Pd, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus selaku Penguji dan Bapak Khairudin M.T,Ph.D selaku Sekertaris Penguji Tugas Akhir Skripsi yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta beserta Dosen dan Karyawan FT UNY.
5. Bapak Drs. Aruji Siswanto selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
6. Bapak Dodot Y. selaku Humas dan Bapak Aji Panular selaku Pembina Tonti SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan dalam pengambilan data penelitian Tugas Akhir Skripsi.

7. Bapak Ariadie Chandra Nugroho, M.T selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Mekatronika Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Teman-teman anggota ekstrakurikuler Tonti SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah bersedia bekerjasama dalam pengambilan data penelitian Tugas Akhir Skripsi.
9. Teman-teman prodi Pendidikan Teknik Mekatronika Fakultas teknik UNY angkatan 2007, 2008, dan 2009 yang telah memberi motivasi.
10. Teman-teman beritajogja.co.id dan UKM Musik Sicma UNY yang telah memberi ruang persaudaraan dan pembelajaran bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penulis,

**Taufiq Fada Ardena**

NIM. 07518244001

## DAFTAR ISI

|                                  | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....              | i       |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....         | ii      |
| LEMBAR PENGESAHAN .....          | iii     |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN ..... | iv      |
| PERSEMBAHAN .....                | v       |
| MOTTO .....                      | vi      |
| ABSTRAK .....                    | vii     |
| KATA PENGANTAR .....             | viii    |
| DAFTAR ISI .....                 | x       |
| DAFTAR GAMBAR .....              | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....               | xiv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....            | xv      |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....       | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 3 |
| C. Batasan Masalah .....      | 4 |
| D. Rumusan Masalah .....      | 4 |
| E. Tujuan Penelitian .....    | 5 |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 6 |

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

|   |    |
|---|----|
| A. Tinjauan Tentang Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Tonti ..... | 7  |
| 1. Pengertian Ekstrakurikuler .....                                 | 8  |
| 2. Pengertian Peleton Inti .....                                    | 11 |
| B. Tinjauan Tentang Disiplin .....                                  | 13 |
| 1. Pengertian Disiplin .....  | 13 |
| 2. Perlunya Disiplin .....  | 14 |
| 3. Fungsi Disiplin .....  | 16 |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin .....            | 18 |
| 5. Indikator Disiplin Belajar .....                                 | 21 |
| C. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar .....                          | 22 |
| 1. Pengertian Prestasi .....  | 22 |
| 2. Pengertian Belajar .....   | 22 |

|   |    |
|---|----|
| 3. Pengertian Prestasi Belajar .....  | 23 |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi dan Menghambat Prestasi Belajar .....   | 24 |
| D. Profil SMK Negeri 3 Yogyakarta .....   | 30 |
| E. Penelitian yang Relevan .....  | 31 |
| F. Kerangka Berpikir .....  | 33 |
| 1. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa .....           | 33 |
| 2. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap prestasi belajar siswa ..... | 34 |
| G. Hipotesis Penelitian .....   | 35 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian .....              | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 38 |
| C. Populasi dan Sampel .....           | 38 |
| D. Definisi Operasional Variabel ..... | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....       | 39 |
| F. Instrumen Penelitian .....          | 40 |
| G. Uji Coba Instrumen .....            | 42 |
| 1. Uji Validitas .....                 | 42 |
| 2. Uji Reliabilitas .....              | 45 |
| H. Teknik Analisis Data .....          | 46 |
| 1. Uji Diskriptif Data .....           | 46 |
| 2. Uji Prasyarat Analisis .....        | 46 |
| 3. Uji Hipotesis .....                 | 48 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Data .....  | 50 |
| 1. Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti .....  | 50 |
| 2. Disiplin Siswa .....  | 54 |
| 3. Prestasi Belajar .....  | 57 |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....  | 60 |
| 1. Uji Normalitas .....  | 60 |
| 2. Uji Linieraritas .....  | 61 |
| C. Uji Hipotesis .....   | 63 |
| 1. Pengujian Hipotesis pertama .....   | 63 |
| 2. Pengujian Hipotesis Kedua .....   | 64 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 66 |
| 1. Keaktifan siswa kelas X dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta .....       | 66 |
| 2. Disiplin siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta .....         | 67 |
| 3. Prestasi belajar siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta ..... | 68 |
| 4. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa .....                | 69 |
| 5. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa .....        | 70 |

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan .....         | 74        |
| B. Saran .....              | 74        |
| <br>                        |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>78</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Tata Hubung Antar Variabel..... 35

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Skala Skor Pernyataan Positif Dan Negatif .....  | 41 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Tonti .....  | 41 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Siswa .....  | 42 |
| Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti .....                              | 44 |
| Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Disiplin Siswa .....  | 44 |
| Tabel 6. Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas .....  | 45 |
| Tabel 7. Nilai Koefisien Reliabilitas .....   | 46 |
| Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti .....                                       | 51 |
| Tabel 9. Deskripsi Statistik Keaktifan Mengikuti Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti .....                             | 52 |
| Tabel 10. Distribusi Kategorisasi Variabel Keaktifan Mengikuti Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti .....               | 53 |
| Tabel 11. Hasil Perhitungan Nilai Mean Berdasarkan Pembobotan pada Indikator Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti ..... | 53 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Siswa .....  | 55 |
| Tabel 13. Deskripsi Statistik Disiplin Siswa .....  | 56 |
| Tabel 14. Distribusi Kategorisasi Variabel Disiplin Siswa .....   | 56 |
| Tabel 15. Hasil Perhitungan Nilai Mean Berdasarkan Pembobotan pada Indikator Disiplin Siswa .....                                     | 57 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar .....  | 58 |
| Tabel 17. Deskripsi Statistik Prestasi Belajar .....  | 59 |
| Tabel 18. Distribusi Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar .....   | 59 |
| Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....  | 60 |
| Tabel 20. Rangkuman Hasil Uji Linieritas .....  | 62 |
| Tabel 21. Hasil Uji Regresi Linear X terhadap $Y_1$ .....   | 64 |
| Tabel 22. Hasil Uji Regresi Linear X terhadap $Y_2$ .....   | 65 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Data Uji Validitas .....                       | 78 |
| Lampiran 2. Data Instrumen Disiplin .....                  | 79 |
| Lampiran 3. Data Instrumen Disiplin .....                  | 80 |
| Lampiran 4. Data Instrumen Nilai Legger Siswa .....        | 80 |
| Lampiran 5. Angket Penelitian .....                        | 83 |
| Lampiran 6. Data Hasil Analisis Instrumen .....            | 87 |
| Lampiran 7. Data Hasil Pengujian Prasyarat Analisis .....  | 88 |
| Lampiran 8. Data Hasil Pengujian Pengujian Hipotesis ..... | 89 |
| Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Angket .....           | 91 |
| Lampiran 10. Surat-Surat .....                             | 92 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu pembentukan dan pengembangan diri manusia yang secara keseluruhan menyangkut potensi ilmiah yang ada pada diri manusia. Saat ini pendidikan di Indonesia menggaris bawahi beberapa kecerdasan yang dinilai penting untuk dikembangkan dalam diri siswa, diantaranya ialah kecerdasan spiritual, emosional, dan intelektual. Keseluruhan kecerdasan tersebut terangkum dalam Pendidikan Karakter, seperti yang dikutip dari Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai berikut :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratik serta tanggung jawab.

Tujuan dan fungsi pendidikan Nasional secara prosedural Pendidikan Karakter diimplementasikan secara otonomik. Salah satu wilayah otonomik di Indonesia di antaranya adalah Daerah Istimewa Yogyakarta. Namun seperti kebanyakan kota lainnya, realitas yang ada menunjukkan bahwa tujuan pendidikan karakter belumlah menunjukkan hasil yang diinginkan. Berbagai media masa banyak memberitakan tentang tawuran antar pelajar di kota pelajar ini, kasus miras di lingkungan pendidikan, narkoba, dan lain sebagainya.

Hal-hal negatif di kalangan siswa Yogyakarta seperti yang dicontohkan di atas di antaranya disebabkan oleh adanya krisis sikap persatuan dan

ketidakmampuan siswa dalam memanfaatkan waktu luang (diluar jam sekolah) dengan hal-hal yang positif. Hal ini semakin ironis sebab selain kegiatan intrakurikuler, banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah-sekolah di Kota Yogyakarta guna melatih rasa persatuan, tanggung jawab hingga rasa patriotik, salah satu kegiatan ekstrakurikuler tersebut adalah Peleton Inti (Tonti) yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Kegiatan ekstrakurikuler Tonti secara garis besar menitikberatkan kepada dua sikap, yaitu sikap lahir (ketegapan, ketangkasan, kelincahan, dan keterampilan) dan sikap batin (ketaatan, keikhlasan berkorban, kesetiakawanan, dan persatuan). Dasar lahirnya kegiatan Tonti berlandaskan UU nomor 20 tahun 2003 pasal 3 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi murid, dan pasal 12 ayat (1b) yang menyatakan bahwa setiap murid pada satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan bakatnya, minat, dan kemampuan.

Kegiatan ekstrakurikuler Tonti merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang resmi diselenggarakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Bentuk kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan baris -berbaris yang secara umum mempunyai tujuan sebagai latihan awal bela negara. Namun, sedemikian konkretnya konsep pengembangan dan pembentukan karakter yang terdapat dalam Tonti melalui pendidikan juga tidak akan efektif tanpa adanya sikap disiplin pada siswa.

Sejarah telah banyak membuktikan bahwa siswa yang disiplin cenderung memiliki prestasi yang baik, begitu juga sebaliknya bukan tidak mungkin jika kedisiplinan siswa dalam kegiatan Tonti justru mengurangi prestasi belajar mereka di dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Hal tersebut terkait dengan

waktu pelaksanaan kegiatan Tonti biasanya dilakukan di luar jam sekolah hingga sore hari. Siswa sampai di rumah sudah dalam kondisi yang tidak memungkinkan untuk belajar. Sebaliknya keaktifan siswa dan sikap disiplin yang dilatih dalam Tonti justru memiliki interferensi kepada proses belajar siswa (baik di rumah maupun di sekolah) sehingga mengakibatkan prestasi belajar menjadi menurun.

Peneliti ingin membuktikan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap kedisiplinan dan prestasi belajar dalam proses KBM siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Yogyakarta. Peneliti berniat meneliti permasalahan tersebut yang akan dijabarkan dalam skripsi yang berjudul "Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dengan Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMK Negeri 3 Yogyakarta".

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang dapat diambil dari latar belakang di atas antara lain:

1. Adanya krisis sikap persatuan dan ketidakmampuan siswa dalam memanfaatkan waktu luang (diluar jam sekolah) dengan hal-hal yang positif, sehingga banyak pemberitaan tentang tawuran antar pelajar di kota Yogyakarta, kasus miras di lingkungan pendidikan, narkoba, dan lain sebagainya.
2. Kegiatan ekstrakurikuler Peleton Inti (Tonti) belum dapat mencapai esensi tujuan karena tidak diimbangi oleh keaktifan dan disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan tersebut.

3. Adanya kecenderungan intervensi keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti pada prestasi belajar siswa sendiri karena lebih banyak waktu yang dicurahkan di kegiatan tersebut daripada untuk kegiatan belajar di sekolah maupun di rumah.

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dengan Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Yogyakarta. Beberapa masalah yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. Disiplin siswa, yaitu sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah.
2. Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti adalah kegiatan dan kesibukan yang dijalankan oleh siswa dalam menjalankan sebuah kegiatan ekstrakurikuler Tonti untuk mencapai suatu tujuan, ikut berpartisipasi setiap kegiatan yang dilaksanakan dan patuh menjalankan peraturan kegiatan ekstrakurikuler tersebut.
3. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dalam jangka waktu satu semester, yang dinyatakan dalam bentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa pada lembar Legger.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa tinggi keaktifan siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti?

2. Seberapa tinggi disiplin siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta?
3. Seberapa tinggi prestasi belajar siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta?
4. Adakah hubungan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta?
5. Adakah hubungan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui tingkat keaktifan siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti.
2. Mengetahui tingkat disiplin siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Mengetahui tingkat prestasi belajar siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
4. Mengetahui adanya hubungan keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
5. Mengetahui adanya hubungan keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan literatur yang memperkaya khasanah ilmu pengetahuan maupun kajian pustaka serta penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan bidang kependidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi SMK Negeri 3 Yogyakarta

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai informasi dan masukan mengenai partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Tonti kaitannya dengan disiplin dan prestasi belajar siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta, sehingga dapat diketahui hal yang perlu dibenahi dan ditingkatkan dalam menjalankan kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

#### b. Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi khususnya bidang penelitian yang hasil penelitian ini digunakan perguruan tinggi sebagai persembahan kepada masyarakat.

#### c. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat menambah wawasan dan sebagai wahana dalam melatih kemampuan menulis karya tulis ilmiah, juga diharapkan dapat membangkitkan minat mahasiswa lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dalam bidang pendidikan.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Tinjauan tentang Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Tonti**

Manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan sehari-hari pasti akan melakukan usaha yang ditandai dengan adanya kegiatan. Kegiatan manusia tersebut menimbul aktivitas yang mana berupa tindakan-tindakan yang dilakukan manusia dalam kegiatan sehari-hari. Keaktifan merupakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dan mengarah pada aktivitas sesuai dengan tujuan dari kegiatan itu. Keaktifan membantu seorang anak dalam pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur melalui aktivitas tersebut. Sardiman (2001:98) mendefinisikan keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.

Keaktifan berasal dari kata “aktif” dan menurut kamus ilmiah populer aktif adalah giat dalam menjalankan kewajiban, kreatif dan sibuk (dalam usaha maupun organisasi).

Sumadi Suryabrata (2001:97-98) mengemukakan aktivitas (*activiteit*) adalah banyak sedikitnya orang mengemukakan diri, menjelaskan perasaan, dan pikirannya dalam tindakan yang spontan.

Hasil kesimpulan dari beberapa uraian para ahli diperoleh keaktifan adalah ikut bergeraknya jasmani dan rohani dalam suatu kegiatan dan kesibukan dengan dituntut untuk berperan dalam kegiatan yang dilakukan dan mencurahkan segala potensi yang dimiliki melalui pikiran maupun tindakan yang

nantinya akan direalisasikan sesuai dengan kegiatan itu sendiri. Orang yang aktif merupakan orang yang ikut berpartisipasi dalam suatu kegiatan tertentu.

## **1. Pengertian Ekstrakurikuler**

### **a. Pengertian Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dapat dijadikan sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat mengikuti kegiatan tersebut. Melalui bimbingan dan pelatihan guru, kegiatan ekstrakurikuler dapat membentuk sikap positif terhadap kegiatan yang diikuti oleh para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti dan dilaksanakan oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, bertujuan agar siswa dapat mengembangkan potensi, minat dan bakat.

Pengertian ekstrakurikuler menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2002:291) yaitu: suatu kegiatan yang berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler sendiri dilaksanakan di luar jam pelajaran wajib. Kegiatan ini memberi keleluasaan waktu dan memberikan kebebasan pada siswa, terutama dalam menentukan jenis kegiatan yang sesuai dengan bakat serta minat mereka. Rohinah M. Noor (2012:75) memaparkan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat siswa melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah/madrasah. Sehubungan dengan penjelasan tersebut dapat dikemukakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang

menekankan kepada kebutuhan siswa agar menambah wawasan, sikap dan keterampilan siswa diluar jam pelajaran.

**b. Visi dan Misi Ekstrakurikuler**

Visi dan Misi merupakan salah satu unsur kelengkapan yang harus ada dalam sebuah organisasi. Rohinah M. Noor (2012:75) mengungkapkan bahwa visi kegiatan ekstrakurikuler adalah berkembangnya potensi, bakat, dan minat secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk diri sendiri, keluarga, dan masyarakat. Misi kegiatan ekstrakurikuler yaitu menyediakan sejumlah kegiatan yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka, serta menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan peserta didik mengekspresikan diri secara bebas melalui kegiatan mandiri dan atau kelompok.

**c. Tujuan Ekstrakurikuler**

Kegiatan yang dilakukan setiap hari pasti tidak lepas dari aspek tujuan. Suatu kegiatan yang diakukan tanpa jelas tujuannya, maka kegiatan itu akan sia-sia. Begitu pula dengan kegiatan ekstrakurikuler tertentu memiliki tujuan tertentu. Mengenai tujuan kegiatan dalam ekstrakurikuler dijelaskan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1995: 2) sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan keterampilan mengenai hubungan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya yang:
  - (a) beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) berbudi pekerti luhur, (c) memiliki pengetahuan dan keterampilan, (d) sehat rohani dan jasmani, (e) berkepribadian yang mentap dan mandiri, (f) memiliki rasa

tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan,

- 2) Siswa mampu memanfaatkan pendidikan kepribadian serta mengaitkan pengetahuan yang diperolehnya dalam program kurikulum dengan kebutuhan dan keadaan lingkungan.

B. Suryobroto (1987:272) menjelaskan kegiatan ekstrakurikuler mempunyai tujuan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
- 2) Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.
- 3) Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan pelajaran lainnya.

Penjelasan di atas pada hakekatnya tujuan kegiatan ekstrakurikuler yang ingin dicapai adalah untuk kepentingan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler memiliki nilai-nilai pendidikan bagi siswa dalam upaya pembinaan manusia seutuhnya.

#### **d. Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler**

Rohinah M. Noor (2012:76) mengungkapkan pendapatnya mengenai prinsip dari kegiatan ekstrakurikuler, yaitu :

- a) Individual, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan potensi, bakat, dan minat peserta didik masing-masing.
- b) Pilihan, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan keinginan dan diikuti secara suka rela peserta didik.
- c) Keterlibatan aktif, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh.

- d) Menyenangkan, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler dalam suasana yang disukai dan menggembirakan peserta didik.
- e) Etos kerja, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang membangun semangat peserta didik untuk bekerja dengan baik dan berhasil.
- f) Kemanfaatan sosial, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan untuk kepentingan masyarakat.

## **2. Pengertian Peleton Inti**

Peleton Inti (Tonti) merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler baris-berbaris di SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan ekstrakurikuler Tonti berada di bawah naungan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Bentuk kegiatan ekstrakurikuler Tonti adalah baris-berbaris yang secara umum mempunyai tujuan sebagai latihan awal bela negara sesuai dengan hak dan kewajiban warganegara Indonesia seperti tercantum dalam Undang-undang Dasar 1945. Tujuan khusus baris-berbaris adalah untuk menanamkan disiplin, mempertebal semangat dan kebangsaan, patriotisme bagi siswa sehingga dapat tercipta tanggungjawab yang tinggi. Pengertian baris-berbaris adalah salah satu wujud latihan fisik yang diperlukan guna menanamkan disiplin, mempertebal rasa dan semangat kebangsaan, patriotisme serta rasa tanggungjawab yang tinggi bagi para siswa sehingga diperoleh sikap lahir (ketegapan, ketangkasan, kelincahan, dan keterampilan) dan sikap batin (ketaatan, keikhlasan berkorban, kesetiakawanan, dan persatuan) yang diharapkan.

Baris-berbaris adalah salah satu wujud latihan fisik guna menanamkan disiplin dan membentuk sikap lahir dan batin yang diarahkan kepada

terbentuknya suatu watak tertentu. Dasar-dasar dalam baris-berbaris yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut:

**a. Ketentuan dasar baris-berbaris**

Ketentuan dasar dalam baris-berbaris yaitu: (1) Kemampuan pelatih yang harus memenuhi syarat-syarat tertentu; (2) Setiap siswa harus dapat memahami dan melakukan semua ketentuan baris-berbaris dengan sebaik-baiknya; (3) Harus ada ketataan/kepatuhan pada siswa dalam melaksanakan setiap perintah yang diberikan oleh pelatih/pemimpin barisan dengan tepat dan cepat; (4) Terciptanya kerjasama yang baik diantara para siswa.

**b. Syarat-syarat baris-berbaris**

Agar tercapainya maksud dan tujuan baris-berbaris di sekolah, sangat tergantung pada kemampuan, kondisi siswa, pelatih dan sarana prasarana sebagai penunjang terlaksananya kegiatan tersebut, untuk itu perlu diperhatikan beberapa hal:

Syarat untuk siswa yaitu: (a) Sehat jasmani dan rohani; (b) Setiap siswa dapat memahami dan melakukan semua ketentuan baris-berbaris dengan baik; (c) Setiap siswa harus taat dan patuh dalam melaksanakan setiap perintah yang diberikan oleh pelatih/pemimpin barisan; (d) Perlu adanya kerjasama yang baik di antara siswa; (e) Adanya rasa tanggung jawab perorangan dan kelompok.

Syarat untuk pelatih yaitu: (a) Memiliki kemampuan dan pengetahuan tentang baris-berbaris; (b) Memiliki rasa kasih sayang; (c) Memiliki persiapan; (d) Mengetahui tingkat pengetahuan siswa; (e) Memiliki kepribadian yang baik; (f) Bersikap adil terhadap siswa; (g) Teliti; (h) Menggunakan kalimat atau kata-kata sederhana; (i) Berwibawa

Syarat sarana prasarana untuk kegiatan ekstrakurikuler Tonti yaitu: (a) Tempat latihan yang memadai. (b) Tersedianya alat/kelengkapan yang diperlukan.

Penelitian ini membagi indikator keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti menjadi empat macam, yaitu:

- a. Minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti
- b. Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti
- c. Pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti
- d. Besarnya perhatian tentang ekstrakurikuler Tonti

## **B. Tinjauan Tentang Disiplin siswa**

Manusia tidak dapat lepas dari aktivitas kegiatan sehari-hari seperti makan, belajar, bekerja, dan istirahat. Kegiatan itu kadang dilakukan dengan tepat waktu tapi kadang juga tidak. Kegiatan yang dilaksanakan secara tepat waktu dan dilaksanakan secara kontinyu, maka akan menimbulkan suatu kebiasaan. Kebiasaan dalam melaksanakan kegiatan secara teratur dan tepat waktulah yang biasanya disebut disiplin dalam kehidupan sehari hari. Disiplin diperlukan di manapun, karena dengan disiplin akan tercipta kehidupan yang teratur dan tertata.

### **1. Pengertian Disiplin**

Pengertian disiplin menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tata tertib di sekolah, kemiliteran, atau ketataan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib, dsb). Pengertian disiplin akan diuraikan oleh beberapa ahli, yaitu:

- a. Lembaga Ketahanan Nasional Indonesia (Lemhanas) (1997:12) menyatakan disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem

yang mengharuskan orang tunduk kepada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku.

- b. Prijodarminto dalam Tu'u (2004:31) menyatakan disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan berbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan keterikatan.
- c. Maman Rachman dalam Tu'u (2004:32) menyatakan disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.
- d. Gordon (1996:3-4) membedakan kata disiplin dengan mendisiplin. Disiplin biasanya diartikan sebagai perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan, seperti disiplin dalam kelas atau disiplin dalam tim bola basket yang baik. Sedangkan kata mendisiplin didefinisikan sebagai menciptakan keadaan tertib dan patuh dengan pelatihan dan pengawasan dan menghukum atau mengenakan denda, membetulkan, menghukum demi kebiasaan.

## **2. Perlunya Disiplin**

Disiplin diperlukan oleh semua orang, begitu juga seorang siswa harus disiplin baik disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam belajar di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, maupun disiplin dalam belajar di rumah, sehingga akan dicapai hasil belajar yang optimal. Disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan. Menurut Tu'u (2004:37) disiplin penting karena alasan berikut ini:

- a. Disiplin yang muncul karena kesadaran diri, maka siswa akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran
- c. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur, dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja.

Kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan, dan ketaatan merupakan prasarat kesuksesan seseorang. Maman Rachman dalam Tu'u (2004:35) memaparkan pentingnya disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
- d. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- e. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- f. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.

- g. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
- h. Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

Kesimpulan yang dapat diambil dari uraian di atas adalah bahwa disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin yang tumbuh secara sadar akan membentuk sikap, perilaku, dan tata kehidupan yang teratur yang akan menjadikan siswa sukses dalam belajar.

### **3. Fungsi Disiplin**

Fungsi disiplin sangat penting untuk ditanamkan pada siswa, sehingga siswa menjadi sadar bahwa dengan disiplin akan tercapai hasil belajar yang optimal.

Fungsi disiplin menurut Tu'u (2004:38) adalah sebagai berikut:

- a. Menata kehidupan bersama

Manusia merupakan mahluk sosial. Manusia tidak akan dapat hidup tanpa batuan orang lain. Ambil contoh kehidupan bermasyarakat di sekolah sering terjadi pertikaian antara sesama siswa yang disebabkan karena benturan kepentingan, karena siswa juga manusia yang selain sebagai mahluk sosial juga sebagai mahluk individu yang tidak lepas dari sifat egonya, sehingga terkadang di lingkungan sekolah terjadi benturan antara kepentingan pribadi dengan kepentingan bersama. Disiplin dalam hal ini penting untuk mengatur tata kehidupan manusia dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat, terutama di lingkungan sekolah, sehingga kehidupan bermasyarakat akan tenram dan teratur.

b. Membangun kepribadian

Kepribadian adalah keseluruhan sifat, tingkah laku yang khas yang dimiliki oleh seseorang. Orang yang satu dengan orang yang lain mempunyai kepribadian yang berbeda. Lingkungan yang berdisiplin baik sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, dan tenram sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

c. Melatih kepribadian yang baik

Kepribadian yang baik selain perlu dibangun sejak dini, juga perlu dilatih karena kepribadian yang baik tidak muncul dengan sendirinya. Kepribadian yang baik perlu dilatih dan dibiasakan, sikap perilaku dan pola kehidupan dan disiplin tidak terbentuk dalam waktu yang singkat, namun melalui suatu proses yang membutuhkan waktu lama.

d. Pemaksaan

Disiplin akan tercipta dengan kesadaran seseorang untuk mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan norma yang berlaku dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab. Disiplin dengan motif kesadaran diri lebih baik dan kuat dengan melakukan kepatuhan dan ketaatan atas kesadaran diri bermanfaat bagi kebaikan dan kemajuan diri. Disiplin dapat pula terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar. Misalnya, ketika seorang siswa yang kurang disiplin masuk ke suatu sekolah yang berdisiplin baik, maka ia terpaksa harus menaati dan mematuhi tata tertib yang ada di sekolah tersebut.

e. Hukuman

Sekolah tentu mempunyai aturan dan tata tertib. Tata tertib ini berisi hal-hal yang positif dan harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Hukuman berperan sangat penting karena dapat memberi motifasi dan kekuatan bagi siswa untuk mematuhi tata tertib dan peraturan-peraturan yang ada, karena tanpa adanya hukuman sangat diragukan siswa akan mematuhi peraturan yang sudah ditentukan.

f. Menciptakan lingkungan yang kondusif

Disiplin di sekolah berfungsi mendukung terlaksananya proses kegiatan pendidikan berjalan lancar. Hal itu dicapai dengan merancang peraturan sekolah, yakni peraturan bagi guru-guru dan bagi para siswa, serta peraturan lain yang dianggap perlu. Kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuensi, dengan demikian diharapkan sekolah akan menjadi lingkungan pendidikan yang aman, tenang, tenram, dan teratur.

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin**

Perilaku disiplin tidak tumbuh dengan sendiri, melainkan perlu kesadaran diri, latihan, kebiasaan, dan juga adanya hukuman. Bagi siswa, disiplin juga tidak akan tercipta apabila siswa tidak mempunyai kesadaran diri. Siswa akan disiplin dalam belajar apabila siswa sadar akan pentingnya belajar dalam kehidupannya. Penanaman disiplin perlu dimulai sedini mungkin mulai dari dalam lingkungan keluarga. Mulai dari kebiasaan bangun pagi, makan, tidur, dan mandi harus dilakukan secara tepat waktu sehingga anak akan terbiasa melakukan kegiatan itu secara kontinyu. Tu'u (2004:48-49) mengatakan ada empat faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin yaitu:

a. Kesadaran diri

Sebagai pemahaman diri bahwa disiplin penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu kesadaran diri menjadi motif sangat kuat bagi terwujudnya disiplin. Disiplin yang terbentuk atas kesadaran diri akan kuat pengaruhnya dan akan lebih tahan lama dibandingkan dengan disiplin yang terbentuk karena unsur paksaan atau hukuman.

b. Pengikutan dan ketaatan

Sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.

c. Alat pendidikan

Untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.

d. Hukuman

Seseorang yang taat pada aturan cenderung disebabkan karena dua hal, yang pertama karena adanya kesadaran diri, kemudian yang kedua karena adanya hukuman. Hukuman akan menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan yang salah, sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Tu'u (2004:49-50) menambahkan masih ada faktor-faktor lain yang berpengaruh dalam pembentukan disiplin yaitu:

a. Teladan

Teladan adalah contoh yang baik yang seharusnya ditiru oleh orang lain. Dalam hal ini siswa lebih mudah meniru apa yang mereka lihat sebagai teladan (orang yang dianggap baik dan patut ditiru) daripada dengan apa yang mereka

dengar. Karena itu contoh dan teladan disiplin dari atasan, kepala sekolah dan guru-guru serta penata usaha sangat berpengaruh terhadap disiplin para siswa.

b. Lingkungan berdisiplin

Lingkungan berdisiplin kuat pengaruhnya dalam pembentukan disiplin dibandingkan dengan lingkungan yang belum menerapkan disiplin. Bila berada di lingkungan yang berdisiplin, seseorang akan terbawa oleh lingkungan tersebut.

c. Latihan berdisiplin

Disiplin dapat tercapai dan dibentuk melalui latihan dan kebiasaan. Artinya melakuakan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik-praktik disiplin sehari-hari.

Lemhanas (1997:15) menyatakan terbentuknya disiplin karena alasan berikut.

- a. Disiplin tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan harus ditumbuhkan, dikembangkan, dan diterapkan dalam semua aspek, menerapkan sanksi serta dengan bentuk ganjaran dan hukuman sesuai dengan amal perbuatan para pelaku.
- b. Disiplin seseorang adalah produk sosialisasi sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya, terutama lingkungan sosial. Oleh karena itu, pembentukan disiplin tunduk pada kaidah-kaidah proses belajar.
- c. Dalam membentuk disiplin ada pihak yang memiliki kekuasaan lebih besar, sehingga mampu mempengaruhi tingkah laku pihak lain karena tingkah laku yang diinginkannya.

## **5. Indikator Disiplin siswa**

Arikunto (1990:137) menjelaskan dalam penelitian mengenai kedisiplinan, membagi tiga macam indikator disiplin, yaitu:

- a. Perilaku disiplin di dalam kelas,
- b. Perilaku disiplin di luar kelas di lingkungan sekolah,
- c. Perilaku kedisiplinan di rumah.

Tu'u (2004:91) dalam penelitian mengenai disiplin sekolah mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan pergeseran/perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah adalah meliputi:

- a. Dapat mengatur waktu belajar di rumah.
- b. Rajin dan teratur belajar.
- c. Perhatian yang baik saat belajar di kelas.
- d. Ketertiban diri saat belajar di kelas.

Sedangkan menurut Syafrudin dalam jurnal Edukasi (2005:80) membagi indikator disiplin siswa menjadi empat macam, yaitu:

- a. Ketaatan terhadap waktu belajar.
- b. Ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran.
- c. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar.
- d. Ketaatan menggunakan waktu datang dan pulang.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis membagi indikator disiplin siswa menjadi empat macam, yaitu:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah
- b. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah
- c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran

d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

### **C. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar**

#### **1. Pengertian Prestasi**

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan prestasi sebagai hasil yang telah dicapai (yang telah dilakukan, dikerjakan, dsb). Utami Munandar (2009:18) menyatakan prestasi merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan. Prestasi yang sangat menonjol dalam satu bidang mencerminkan bakat yang unggul dalam bidang tersebut. Muhibbin Syah (2010:141) menjelaskan prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.

Mengukur suatu hasil belajar yang telah diperoleh siswa diperlukan suatu evaluasi setelah selesai mengajarkan suatu pokok bahasan, atau sub pokok bahasan dalam kegiatan proses belajar mengajar. Alat yang digunakan untuk melihat hasil belajar siswa dapat menggunakan beberapa cara, yaitu tes lisan, tes tertulis, dan tugas-tugas. Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya.

#### **2. Pengertian Belajar**

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Slameto (2003:2) menyatakan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya. Winkel (2009:59) menyebutkan belajar merupakan suatu proses pembentukan tingkah laku secara terorganisir. Belajar pada manusia merupakan suatu proses psikis yang berlangsung dalam interaksi

aktif subyek dengan lingkungannya dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, sikap yang bersifat konstan atau menetap.

Ketiga pernyataan tersebut di atas pada dasarnya memberikan pengertian yang sama, yaitu seorang dikatakan belajar apabila ada perubahan tingkah laku pada dirinya yang merupakan kemampuan sebagai hasil pengalaman. Disimpulkan bahwa, belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh peningkatan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, sikap yang bersifat konstan atau menetap. Belajar akan memberi perubahan-perubahan pada diri siswa.

### **3. Pengertian Prestasi Belajar**

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan pengertian prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Sumadi Suryabrata (2001), merumuskan bahwa prestasi belajar adalah nilai perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru terhadap siswa selama masa tertentu. Nana Sudjana dalam Tulus Tu'u, (2004:76) menyatakan prestasi belajar siswa berfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering di nilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa dan di antara ketiga ranah ini yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik, maka ranah kognitiflah yang paling sering di nilai oleh para guru di sekolah, karena berkaitan dengan kemampuan

para siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran. Suatu prestasi belajar siswa terdapat suatu unsur yakni hasil belajar dan nilai siswa.

Muhibbin Syah (2010:149) berpendapat bahwa prestasi belajar pada dasarnya merupakan hasil belajar atau hasil penilaian yang menyeluruh, dengan meliputi:

- 1) Prestasi belajar dalam bentuk kemampuan pengetahuan dan pengertian. Hal ini juga meliputi: ingatan, pemahaman, penegasan, sintesis, analisis dan evaluasi.
- 2) Prestasi dalam bentuk keterampilan intelektual dan keterampilan sosial.
- 3) Prestasi belajar dalam bentuk sikap.

Pengertian prestasi belajar dari ketiga uraian di atas dapat diartikan menjadi hasil penilaian melalui pengukuran atas penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dapat dicapai siswa setelah menjalankan proses belajar dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam angka (nilai) setelah dievaluasi.

Mengerucut dari pengertian di atas, definisi dari prestasi belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dalam jangka waktu satu semester, prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran yang telah diberikan.

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi dan Menghambat Prestasi Belajar**

##### **a. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar**

Howard Gardner dalam Tulus Tu'u, (2004:76) menyatakan bahwa dalam pembelajaran guru perlu memperhatikan siswa yang menonjol dalam bidang

tertentu tetapi lemah dalam bidang lain. Pendekatan pribadi diharapkan dapat menolong siswa lebih berhasil dalam kegiatan belajar. Bobbi De Porter mengutip pendapat Fernon A. Magnesen (dalam Tulus Tu'u, 2004:77) bahwa orang belajar 10% dari apa yang dibaca, 20% dari apa yang didengar, 30% dari apa yang dilihat, 50% dari apa yang dilihat dan didengar, 70% dari apa yang dikatakan, 90% dari apa yang dikatakan dan dilakukan (Bobbi De Porter dalam Tulus Tu'u, 2004:77).

Strategi pembelajaran yang lebih memberi hasil yang baik bagi siswa adalah pembelajaran yang banyak melibatkan siswa berfikir, berbicara, berargumentasi dan mengutarakan gagasan-gagasannya. Hasil belajar akan rendah apabila siswa banyak pasif dan menjadi pendengar ceramah guru dengan metode monolognya. Ruangan belajar yang mendukung hasil belajar yang baik menurut Bobbi De Porter (dalam Tulus Tu'u, 2004:78) memiliki kriteria:

- 1) Dicipta dengan poster ikon, poster afirmasi dan menggunakan warna.
- 2) Memakai alat bantu atau peraga.
- 3) Ditambah aroma dan tanaman.
- 4) Disertai alunan musik klasik barok

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh peran guru dalam pembelajaran. Pertama, strategi pendekatan pribadi terhadap siswa yang kurang menonjol dalam bidang-bidang tertentu sesuai dengan tujuan macam kecerdasan. Kedua, strategi guru melibatkan siswa dalam pembelajaran secara penuh dengan suasana gembira dan menyenangkan. Ketiga, strategi guru membuat alat bantu dan menciptakan ruangan yang hidup. Faktor lain yang penting dan mendasar yang ikut memberi kontribusi bagi keberhasilan siswa mencapai hasil belajar

yang baik sesuai dengan pernyataan Merson U. Sangalang (dalam Tulus Tu'u, 2004:78) terdiri dari kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif, kesehatan, cara belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan suasana pendukung belajar.

b. Faktor Penghambat Prestasi Belajar Siswa

Pola kehidupan positif adalah melihat perubahan itu sebagai sesuatu yang harus diterima dan dihadapi. Hal-hal yang dapat dianggap sebagai sesuatu yang baik, memberi kemudahan dan kenyamanan serta peningkatan martabat hidup manusia. Manusia juga melibatkan adanya tantangan dalam peluang bagi kemajuan hidup manusia. Manusia membangun dan melengkapi diri dengan memperkuat keimanan, mental, budaya, disiplin, keterampilan dan pengetahuan dengan demikian manusia mampu bertahan dan menghadapi gelombang perubahan yang cepat tersebut.

Pola kehidupan negatif adalah melihat perubahan itu sebagai ancaman yang membahayakan kehidupan yang meliputi diri terhadap perubahan akan tertinggal dan terbelakang. Manusia ikut arus dan menikmati perubahan yang terjadi, apabila tidak membekali diri secara positif. Hal itu membawa dampak negatif dalam sikap dan perilaku serta kehampaan batiniah. Para siswa pada masa sekarang ini menghadapi begitu banyak ancaman dan tantangan.

Prestasi yang dicapai dalam pembelajaran pun terhambat dan belum optimal. Ada hal lain yang dapat memghambat optimalisasi prestasi siswa. Kartini Kartono (dalam Tulus Tu'u, 2004:82-83) memaparkan ada dua faktor penghambat prestasi belajar siswa, yaitu:

1) Penghambatan dari dalam

a) Faktor kesehatan.

Siswa yang kesehatannya sering terganggu menyebabkan banyak waktunya untuk istirahat hal itu membuat tertinggal pelajaran dan membuat prestasi siswa belum optimal. Oleh karena itu orang tua perlu memperhatikan kesehatan anak-anaknya.

b) Faktor Kecerdasan.

Siswa yang tingkat kecerdasannya rendah akan menyebabkan kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran agak lambat kalau dia berada dalam kelas yang rata-rata tingkat kecerdasannya tinggi, akan tercecer dalam pembelajaran dan hasil yang akan dicapai belum sampai optimal. Kecerdasan mempengaruhi cepat atau lambatnya kemajuan belajar siswa.

c) Faktor Perhatian.

Perhatian belajar di rumah kerap kali terganggu oleh acara televisi, kondisi rumah dan kondisi keluarga sedangkan di sekolah terganggu oleh kondisi kelas dan suasana pembelajaran serta lemahnya upaya diri berkonsentrasi perhatian yang kurang memadai tersebut akan berdampak kurang baik bagi hasil belajar.

d) Faktor Minat.

Minat adalah kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu. Apabila pembelajaran yang dikembangkan oleh guru tidak menimbulkan minat siswa atau siswa sendiri tidak mengembangkan minat dirinya dalam pembelajaran. Membuat siswa tidak belajar dengan sungguh-sungguh maka hasil belajar tidak optimal.

e) Faktor Bakat.

Bakat adalah potensi-potensi yang dimiliki seseorang yang dibawa sejak lahir apabila pelajaran yang diikuti siswa tidak sesuai dengan bakat yang dimiliki, prestasi belajar tidak akan mencapai hasil belajar yang tinggi.

2) Penghambat dari Luar.

a) Faktor Keluarga

Faktor keluarga berupa faktor orang tua misalnya cara orang tua mendidik anak-anak yang kurang baik, teladan yang kurang baik, antara hubungan orang tua dan anak, faktor suasana rumah misalnya suasana rumah yang ramai, hubungan keluarga kurang harmonis dan faktor ekonomi keluarga. Kalau ekonomi keluarga kurang, kebutuhan hidup dan perlengkapan belajar tidak terpenuhi dengan baik, sebaliknya bila ekonomi keluarga sudah baik kebutuhan hidup dan belajar dapat dipenuhi bahkan melimpah dapat terjadi pula perhatian anak pada belajar menjadi berkurang, sehingga kecenderungan bermain meningkat maka menjadi penghambat bagi prestasi belajar siswa.

b) Faktor Sekolah

Faktor Sekolah berupa faktor pembelajaran misalnya metode yang dipakai guru kurang sesuai dengan materi, monoton, kurang variatif. Faktor hubungan guru dengan murid kurang dekat, faktor hubungan siswa dengan siswanya maka hasil belajar siswa menjadi terganggu dan hasil belajarnya kurang baik.

c) Faktor Disiplin Sekolah.

Apabila disiplin sekolah kurang mendapat perhatian mempunyai pengaruh tidak baik pada proses belajar anak. Misalnya siswa yang tidak disiplin dibiarkan,

siswa yang disiplin dibiarkan juga maka akan timbul rasa ketidakadilan pada para siswa.

d) Faktor Masyarakat.

Faktor media massa misalnya acara televisi, radio, majalah, dapat mengganggu waktu belajar. Faktor teman gaul yang kurang baik misalnya merokok, memakai narkoba, terlalu banyak bermain merupakan yang paling banyak merusak prestasi belajar dan perilaku siswa.

e) Faktor Lingkungan.

Lingkungan tetangga misalnya, banyak pengangguran, berjudi, mencuri, minum-minuman, cara berbicara kurang sopan, lingkungan seperti itu dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.

f) Faktor Aktivitas.

Faktor Aktivitas misalnya organisasi, bila siswa sangat potensial banyak aktivitas organisasi selain dapat menunjang hasil belajar dapat juga mengganggu hasil belajar apabila siswa tidak mengatur waktu dengan baik.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti metode belajar siswa yang kurang baik, cara belajar siswa yang salah, faktor tugas-tugas rumah yang terlalu banyak. Jadi jika seorang siswa yang gagal dalam studi, atau kurang baik hasil belajarnya, atau prestasi siswa lainnya, dapat terjadi karena faktor-faktor tersebut. Oleh karena itu guru-guru dan khususnya guru BP, mendampingi para siswa dalam proses konseling karena bimbingan yang diberikan dapat tepat sasaran dan memberi pengaruh bagi perbuatan prestasinya.

#### **D. Profil SMK Negeri 3 Yogyakarta**

SMK Negeri 3 Yogyakarta mempunyai riwayat cukup panjang yang pada garis besarnya adalah sebagai berikut:

- Mula-mula pada tanggal 1 Agustus 1965 berdiri atau dibuka SMT Negeri II Percobaan Yogyakarta berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Dasar Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 120/Dirpt/BI/65 dengan Jurusan Listrik dan Radio Elektronika. Sekolah tersebut berada di Jalan R.W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta.
- Pada tahap berikutnya berdasar Surat Keputusan Kepala Perwakilan Departemen Pendidikan Dasar Dan Kebudayaan Daerah Istimewa Yogyakarta tanggal 15 Nopember 1971 Nomor: 4203/Perw/PDK/A.VIII/71 tentang regrouping STM se DIY maka STM Negeri II Percobaan Yogyakarta di pindah tempatnya ke alamat baru di Tegal Lempuyangan 55 Yogyakarta, menampung STM Filial I dan STM Filial II Yogyakarta. Dan mempunyai jurusan: Listrik dan Radio Elektronika, Mesin dan Bangunan.
- Selanjutnya sesuai perintah Kepala Kabin Pendidikan Teknik Perwakilan Departemen P dan K Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, STM Negeri II Percobaan Yogyakarta dipindah ke Jalan Kyai Mojo 70 Yogyakarta.
- Dalam upaya penyempurnaan, terbitlah Surat Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan tanggal 7 Februari 1975 Nomor: 021/O/1975, nama Sekolah diubah menjadi STM Negeri Yogyakarta II dengan Jurusan: Bangunan, Elektronika, Listrik, Mesin Produksi dan Otomotif.
- Untuk mendukung rencana berdirinya BLPT Yogyakarta di Jalan Kyai Mojo No. 70 Yogyakarta, maka dengan surat Perintah Kepala Kanwil Depdikbud Propinsi

Daerah Istimewa Yogyakarta tanggal 29 Desember 1976 Nomor: 728/Kanwil PK/A/1976 STM Negeri Yogyakarta II dipindah ke Jalan RW Monginsidi 2A Yogyakarta.

- Akhirnya dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan tanggal 26 Mei 1979 Nomor: 090/O/1979 terhitung mulai 10 April 1980 nama Sekolah diubah menjadi STM Negeri II Yogyakarta dengan Jurusan: Bangunan, Elektronika, Listrik, Mesin Produksi dan Otomotif, sebagai Sekolah Induk yang kegiatan prakteknya dilaksanakan di BLPT.
- Dan terakhir menurut Surat Keputusan Mendikbud RI Nomor: 0.36/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 nama STM II Yogyakarta diganti menjadi SMKN 3 Yogyakarta.

#### **E. Penelitian Yang Relevan**

Disiplin dan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa unsur dan banyak faktor. Faktor dan unsur ini dapat berupa faktor yang berasal dari dalam maupun dari luar individu. Penelitian ini bertujuan mengkorelasikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap disiplin dan prestasi belajar siswa. Berikut ini adalah penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anindita Dianingtyas (2010) dengan judul "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010". Hasil penelitian dengan analisis korelasi ganda pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah terhadap

Prestasi Belajar, hal tersebut ditunjukkan dari harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,203 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,986 atau probabilitas  $0,030 < 0,050$ .

2. Penelitian yang berjudul "Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007" oleh Rudi Salam (2007). Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan terdapat hubungan yang positif, ada kecenderungan semakin sering atau banyak seorang siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler semakin baik prestasi belajarnya. Terbukti dengan hasil penelitian diperoleh hasil  $r_{xy} = 0,815$ , kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $r$  tabel 5% *product moment*, ternyata hasilnya lebih besar yaitu ( $r_{xy} = 0,815$ )  $>$  ( $r_{tabel} = 0,362$ ).
3. Penelitian lain yang relevan adalah penelitian yang dilakukan oleh Widya Primandaru Sukamto (2010) dengan judul "Pengaruh Intensitas Belajar Siswa Dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2009/2010". Partisipasi dalam kegiatan OSIS berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Diperoleh dari hasil analisis regresi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,107 diterima pada taraf signifikansi 5%, Variabel partisipasi dalam kegiatan OSIS memberikan sumbangan relatif sebesar 43,8% dan sumbangan efektif sebesar 27,5%.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Diyah Subekti (2010) dengan judul "Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi Dan Kohevisitas Peer Group Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tawangsari Sukoharjo Tahun Ajaran 2009/2010". Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan dan analisis data, diperoleh persamaan regresi sebesar  $Y' = 0,499$

+ 0,368  $X_1$  jadi hipotesis yang berbunyi "Ada hubungan positif antara keaktifan berorganisasi dengan kedisiplinan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tawangsari Sukoharjo" diterima. Sumbangan Relatif (SR) sebesar 12,793 % dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 6,546 %.

## **F. Kerangka Berpikir**

### **1. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa.**

Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti adalah kegiatan dan kesibukan yang dijalankan oleh siswa dalam menjalankan sebuah kegiatan ekstrakurikuler Tonti untuk mencapai suatu tujuan, ikut berpartisipasi setiap kegiatan yang dilaksanakan dan patuh menjalankan peraturan kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti akan memberikan banyak keuntungan bagi siswa. Keuntungan dari mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini adalah menumbuhkan jiwa kepemimpinan, dapat memecahkan masalah secara rasional, memberi pelajaran bekerja sama di dalam satu tim, dan masih banyak lagi manfaat yang tanpa disadari akan didapatkan jika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti. Suatu bentuk disiplin akan terlihat dalam pribadi siswa yang aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, karena sudah terlatih dan menjadi bagian kesehariannya dalam berorganisasi.

Uraian di atas memberi dugaan, bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa. Keaktifan siswa yang semakin tinggi dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti maka disiplin siswa juga semakin tinggi.

## **2. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler**

### **Tonti dengan prestasi belajar siswa.**

Kegiatan ekstrakurikuler Tonti merupakan kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran tatap muka yang dilaksanakan di sekolah dan merupakan seperangkat pengalaman belajar yang memiliki nilai manfaat bagi pembentukan disiplin siswa. Semua kegiatan dalam ekstrakurikuler Tonti dimaksudkan untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan siswa sehingga kegiatan ekstrakurikuler Tonti merupakan pengalaman belajar untuk menunjang kegiatan di sekolah. Keberadaan peran serta siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Tonti di sekolah, memberi kesempatan pada siswa untuk mengaktualisasikan diri mereka untuk mencapai tujuan yaitu prestasi belajar. Kegiatan ekstrakurikuler Tonti bagi siswa dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan minat baru, menanamkan rasa tanggung jawab sebagai warga negara melalui pengalaman-pengalaman pada berbagai aspek kegiatan, kerjasama, dan kegiatan mandiri.

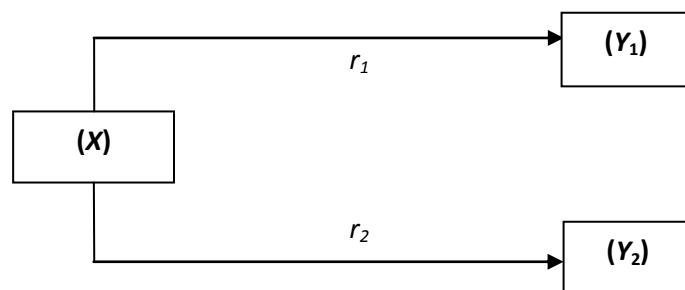
Aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dapat memicu siswa untuk mencapai prestasi setinggi-tingginya. Siswa yang terlalu aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, membuat siswa cenderung mengalami keengganhan dalam belajar dikarenakan faktor kelelahan fisik maupun pikiran, sebagai akibat yang timbul adalah perasaan seenaknya, mudah menyerah, malas, dan putus asa yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi belajarnya. Mengacu pada uraian di atas, maka diduga ada hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap prestasi belajar siswa. Keaktifan siswa yang tinggi ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, menunjukkan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

## G. Hipotesis Penelitian

Mengacu dari kajian teoritis dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas, maka dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- a. Ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta, maka semakin tinggi keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti maka semakin tinggi pula disiplin siswa.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta, maka semakin tinggi keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat tersebut dapat digambarkan melalui tata hubung antar variabel penelitian pada Gambar 1:



Gambar 1. Tata Hubung Antar Variabel

Keterangan:

X = Keaktifan Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti

Y<sub>1</sub> = Disiplin Belajar

Y<sub>2</sub> = Prestasi Belajar

Masing-masing variabel tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Variabel bebas yaitu adalah keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X)
- b. Variabel terikat yaitu disiplin siswa ( $Y_1$ ), dan prestasi belajar ( $Y_2$ )

**Hipotesis (Ho) yaitu:**

- a.  $R_1$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
- b.  $R_2$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

**Hipotesis (Ha) yaitu:**

- a.  $R_1$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
- b.  $R_2$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian secara umum diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2013:3). Cara ilmiah di sini dapat diartikan sebagai kegiatan penelitian yang bercirikan keilmuan, yaitu rasional, empiris dan sistematis. Metode penelitian dapat juga diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data pengetahuan yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah.

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dipakai adalah *expost facto* jika dilihat dari sifat ubahan atau variabel yang dipakai, karena dalam penelitian ini tidak dibuat perlakuan atau manipulasi pada ubahan-ubahan penelitian, melainkan hanya mengungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan.

Penelitian ini bersifat korelatif karena untuk mengetahui hubungan antara keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap disiplin dan prestasi belajar siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena adanya angka dan atau data kualitatif yang diangkakan kemudian dianalisis dan diolah dalam bentuk analisis statistik.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamat di Jalan RW Monginsidi no 2 Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret – Mei 2014.

## **C. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam suatu penelitian adalah keseluruhan objek yang akan dipelajari dan diteliti. Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang dipilih mewakili populasi untuk dijadikan objek penelitian. Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang dipilih mewakili populasi untuk dijadikan objek penelitian.

Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, yaitu 64 siswa.

## **D. Definisi Operasional Variabel**

Peneliti memberikan definisi operasional variabel yang akan diteliti, supaya tidak menimbulkan interpretasi yang menyimpang dari maksud penelitian.

Definisi operasional merupakan spesifikasi kegiatan operasional peneliti dalam mengukur suatu variabel yang merupakan suatu pegangan yang berisi petunjuk-petunjuk bagi peneliti. Definisi operasional variabel ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Disiplin yaitu sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah.

2. Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti adalah kegiatan dan kesibukan yang dijalankan oleh siswa dalam menjalankan sebuah kegiatan ekstrakurikuler Tonti untuk mencapai suatu tujuan, ikut berpartisipasi setiap kegiatan yang dilaksanakan dan patuh menjalankan peraturan kegiatan ekstrakurikuler tersebut.
3. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dalam jangka waktu satu semester, yang dinyatakan dalam bentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa pada lembar Legger.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan cara yang ditempuh untuk mendapatkan data tentang masalah yang diteliti. Data merupakan faktor penting dalam suatu penelitian, untuk dapat mencapai syarat validitas dan reliabilitas dalam suatu penelitian maka diperlukan cara atau teknik pengumpulan data yang tepat.

Pengumpulan data dalam penelitian dapat digunakan berbagai macam cara misalnya dengan metode angket (kuesioner), tes, ataupun dokumentasi. Penelitian ini akan menggunakan 2 macam metode pengumpulan data yaitu:

### **1. Metode Angket**

Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang mereka ketahui (S. Arikunto, 2010:194). Penelitian ini menggunakan angket langsung tertutup dengan bentuk *check list*. Alasan digunakan teknik ini adalah karena angket akan diberikan langsung kepada

responden untuk diisi. Metode ini digunakan untuk memperoleh data keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Tonti dan disiplin siswa.

## **2. Dokumentasi**

Penelitian ini juga menggunakan metode dokumentasi. Arikunto (2010:201) menjelaskan metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulan rapat, legger, agenda dan sebagainya. Mengacu pada penjelasan sebelumnya, maka dokumentasi merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui hal-hal atau variabel mengenai bukti tertulis. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang berupa data tertulis, yaitu nilai-nilai siswa, jumlah siswa, dan daftar nama siswa.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan untuk mengambil data dalam penelitian ini menggunakan 2 metode yaitu angket dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk pengambilan data pada variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan variabel disiplin. Metode dokumentasi digunakan guna memperoleh data yang diinginkan untuk variabel prestasi belajar siswa. Pengukuran data yang terkumpul dari jawaban responden dilakukan dengan memberi angka atau skor nilai terhadap keseluruhan jawaban yang telah diberikan oleh responden. Perskalaan nilai pada angket model Likert, data kualitatif diubah menjadi data kuantitatif numerik. Skala penilaian pemberian skor dilakukan sesuai dengan bentuk setiap pertanyaan atau pernyataan dengan

empat alternatif pilihan jawaban tanpa pilihan netral atau ragu-ragu sebagai berikut :

- (1) = Selalu/Sangat Benar/Sangat Setuju
- (2) = Sering/Benar/Setuju
- (3) = Kadang-kadang/Kurang Benar/Kurang Setuju
- (4) = Tidak Pernah/Tidak Benar/Tidak Setuju

Terdapat dua kelompok butir item pernyataan dalam keseluruhan pemberian skala yakni pernyataan positif dan negatif seperti pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Skala Skor Pernyataan Positif Dan Negatif

| Alternatif Jawaban                       | Skor    |         |
|--|---------|---------|
|  | Positif | Negatif |
| Selalu/Sangat Benar/Sangat Setuju        | 4       | 1       |
| Sering/Benar/Setuju                      | 3       | 2       |
| Kadang-kadang/Kurang Benar/Kurang Setuju | 2       | 3       |
| Tidak Pernah/Tidak Benar/Tidak Setuju    | 1       | 4       |

Komponen-komponen atau indikator-indikator yang diukur dalam setiap ubahan dengan beberapa butir item seperti pada Tabel 2 dan 3 berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Tonti

| No.           | Indikator  | Butir Item             |                   | Jumlah |
|---------------|--|------------------------|-------------------|--------|
|               |  | Positif                | Negatif           |        |
| 1.            | Minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti             | 1, 2, 3,<br>5, 6, 7.   | 4, 8.             | 8      |
| 2.            | Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti   | 10, 13, 14,<br>16, 17. | 9, 11, 12,<br>15. | 9      |
| 3.            | Pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti         | 18, 19, 20,<br>21, 23. | 22, 24,<br>25.    | 8      |
| 4.            | Besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti | 26, 28,<br>29, 30.     | 27.               | 5      |
| <b>Jumlah</b> |  |                        |                   | 30     |

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Siswa

| No.           | Indikator  | Butir Item         |            | Jumlah |
|---------------|--|--------------------|------------|--------|
|               |  | Positif            | Negatif    |        |
| 1.            | Ketaatan terhadap tata tertib sekolah            | 2, 4, 5, 6, 8      | 1, 3, 7    | 8      |
| 2.            | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah    | 10, 11, 13, 14, 16 | 9, 12, 15  | 8      |
| 3.            | Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 17, 19, 20, 21, 29 | 18, 30     | 7      |
| 4.            | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah      | 23, 24, 27, 28     | 22, 25, 26 | 7      |
| <b>Jumlah</b> |  |                    |            | 30     |

Metode dokumentasi untuk variabel prestasi belajar siswa menggunakan nilai rapot semester gasal dengan mengambil data nilai siswa pada lembar Legger SMK Negeri 3 Yogyakarta di setiap kelasnya. Lampiran 4 menunjukkan hasil ringkasan nilai siswa X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

## **G. Uji Coba Instrumen**

### **1. Uji Validitas**

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, lebih lanjut menyatakan bahwa instrumen harus memenuhi validitas konstruksi dan validitas isi (Sugiyono, 2013:173).

Uji validitas untuk instrumen keaktifan mengikuti kegiatan tonti dan disiplin siswa dilakukan teknik penilaian dari berbagai ahli, yaitu dengan mengkonsultasikan angket dengan ahlinya yang akan diberikan kepada siswa. Waktu penilaian dari para ahli tersebut dilakukan perubahan-perubahan baik

penambahan, pengurangan ataupun perbaikan terhadap soal yang telah disusun penulis sebelumnya sesuai dengan saran yang diberikan oleh para ahli. Lampiran menunjukkan validasi dan kesahihan angket sebagai instrument.

Tindakan setelah pengujian konstruksi dan pengujian isi, maka dilanjutkan dengan dengan uji coba instrumen. Hasil uji coba dilakukan dengan analisis butir. S. Arikunto (2002:14) menyatakan untuk menguji validitas setiap butir maka skor-skor yang ada pada butir yang dimaksud dikorelasikan dengan skor total. Skor butir dipandang sebagai nilai  $X$  dan skor total dipandang sebagai nilai  $Y$ . Diperoleh indeks validitas setiap butir, maka dapat diketahui dengan pasti butir yang memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya.

Validitas isi dan konstruksi telah terpenuhi, langkah selanjutnya adalah menguji instrumen dengan dicobakan kepada responden terlebih dahulu guna mendapatkan instrumen yang dapat digunakan untuk mengambil data sesungguhnya. Kegiatan yang digunakan untuk menguji tingkat validasi empiris instrumen, sebelumnya mencoba instrumen pada sasaran yang sesuai dengan sasaran penelitian. Langkah ini biasa disebut dengan kegiatan uji coba (*try out*) instrumen, apabila data yang didapat dari uji coba sudah sesuai dengan yang seharusnya, berarti instrumen sudah baik atau sudah valid (S. Arikunto, 2002:137).

Pengujian validitas dalam penelitian ini digunakan terhadap 30 orang siswa anggota ekstrakurikuler Tonti SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagai obyek uji coba instrumen penelitian. Penghitungan koefisien uji validitas dengan menggunakan bantuan komputer. Hasil dari uji validitas instrumen penelitian untuk variabel

keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti ( $X$ ) dan disiplin siswa ( $Y_1$ ) ditunjukkan pada Tabel 4 dan 5.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti

| No.           | Indikator  | No. Butir Soal                     | No. Butir Soal Valid               | No. Butir Soal Gugur |
|---------------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1.            | Minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.            | -                    |
| 2.            | Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti   | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. | -                    |
| 3.            | Pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti         | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.    | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.    | -                    |
| 4.            | Besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti | 26, 27, 28, 29, 30.                | 26, 27, 28, 29, 30.                | -                    |
| <b>Jumlah</b> |  | <b>30</b>                          |                                    |                      |

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Disiplin Siswa

| No.           | Indikator  | No. Butir Soal                 | No. Butir Soal Valid           | No. Butir Soal Gugur |
|---------------|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1.            | Ketaatan terhadap tata tertib sekolah            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.        | -                    |
| 2.            | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah    | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, | -                    |
| 3.            | Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 17, 18, 19. 20, 21, 29, 30     | 17, 18, 19. 20, 21, 29, 30     | -                    |
| 4.            | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah      | 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28     | 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28     | -                    |
| <b>Jumlah</b> |  | <b>30</b>                      |                                |                      |

## 2. Uji Reliabilitas

Instrumen reliabel adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2007:137). Menguji reliabilitas dari instrumen penelitian yang berupa angket menggunakan rumus *Alfa Cronbach* dan penghitungannya menggunakan bantuan program komputer.

Pedoman yang digunakan untuk menentukan tingkat kehandalan instrumen penelitian, penelitian ini menggunakan interpretasi nilai  $r$  yang dikemukakan oleh S. Arikunto (2002:67) ditunjukkan Tabel 6 berikut :

Tabel 6. Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas

| Koefisien Alfa    | Tingkat Keterhandalan |
|-------------------|-----------------------|
| 0,800 – 1,000     | Sangat tinggi         |
| 0,600 – 0,799     | Tinggi                |
| 0,400 – 0,599     | Cukup                 |
| 0,200 – 0,399     | Rendah                |
| Kurang dari 0,200 | Sangat rendah         |

Instrumen keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti diperoleh koefisien reliabilitas *alfa cronbach* ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,888. Hasil perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa instrumen Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti dalam penelitian ini berada pada interval 0,800 – 1,000, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen ini memiliki tingkat kehandalan instrumen pada kategori sangat tinggi. Instrumen disiplin siswa diperolehan koefisien reliabilitas *alfa cronbach* ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,898. Hasil perhitungan

tersebut dapat dilihat bahwa instrumen disiplin siswa dalam penelitian ini berada pada interval 0,800 – 1,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen ini memiliki tingkat kehandalan instrumen pada kategori sangat tinggi.

Tabel 7. Nilai koefisien Reliabilitas

| <b>Instrumen Penelitian</b>                              | <b>Jumlah Butir</b> | $r_{hitung}$ | <b>Keterangan</b>               |
|--|---------------------|--------------|---------------------------------|
| Keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti | 30                  | 0,888        | <i>Reliabel</i> , sangat tinggi |
| Disiplin siswa   | 30                  | 0,898        | <i>Reliabel</i> , sangat tinggi |

## **H. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini mendeskripsikan data setiap variabelnya dengan cara perhitungan statistik deskriptif. Hasil dari perhitungan ini akan diperoleh nilai mean (M), median (Md), modus (Mo), dan standar deviasi ( $\sigma$ ) yang akan ditampilkan distribusi frekuensi untuk masing-masing variabel.

### **1. Uji Deskriptif Data**

Penelitian ini mendeskripsikan data setiap variabelnya dengan cara perhitungan statistik deskriptif. Hasil dari perhitungan ini akan diperoleh nilai *mean* (M), median (Md), modus (Mo), dan standar deviasi ( $\sigma$ ) yang dilakukan dengan bantuan komputasi dan akan ditampilkan distribusi frekuensi dan histogram untuk masing-masing variabel.

### **2. Uji Prasyarat Analisis**

Uji prasyarat analisis dilakukan agar hasil analisis data benar-benar memiliki tingkat keterpercayaan yang tinggi. Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui

apakah data berdistribusi normal, dan apakah hubungan antar variabelnya linier, dari pengumpulan data secara acak.

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel dalam penelitian ini datanya berdistribusi normal atau tidak sebagai persyaratan pengujian hipotesis. Pengujian normalitas dapat menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (KS). Pengujian normalitas dengan uji KS digunakan persamaan (1) (Sugiyono, 2007:152)

$$KS = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2}} \quad (1)$$

dengan  $n_1$  menyatakan sampel yang diobservasi/diperoleh,  $n_2$  adalah jumlah sampel yang diharapkan, dan KS adalah nilai *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari. Kriteria pengujian normalitas data dari setiap variabel yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal, akan tetapi jika masing-masing variabel memiliki nilai kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian tidak berdistribusi normal.

### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linear. Uji linearitas dilakukan dengan uji statistik F. Untuk menguji linearitas dengan uji F digunakan persamaan (2) (Sutrisno Hadi, 2004:14)

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}} \quad (2)$$

dengan  $F_{reg}$  menyatakan nilai garis linier,  $Rk_{reg}$  adalah rerata kuadrat regresi, dan  $Rk_{res}$  adalah rerata kuadrat residu. Kriteria yang digunakan adalah, jika  $F$ -hitung lebih kecil dari  $F$ -tabel maka korelasi atau hubungan berbentuk linear dan sebaliknya jika  $F$ -hitung lebih besar dari  $F$ -tabel maka korelasinya tidak berbentuk linear.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan analisis regresi (Anareg). Metode ini merupakan teknik statistik parametrik yang dapat digunakan untuk: 1) mengadakan peramalan atau prediksi besarnya variasi yang terjadi pada variabel  $Y$  berdasarkan variabel  $X$ , 2) menentukan bentuk hubungan antara variabel  $X$  dan variabel  $Y$ , 3) menentukan besar dan arah koefisien korelasi antara variabel  $X$  dan variabel  $Y$  (Winarsunu, 2007:177). Persyaratan digunakannya anareg yaitu bahwa data harus dalam bentuk rasio atau interval, sehingga cocok digunakan dalam penelitian ini. Guna membuktikan atau menguji kebenaran hipotesis pertama dan kedua, penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

#### a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel bebas ( $X$ ) dengan satu variabel terikat ( $Y$ ). Rumus persamaan regresi linear sederhana untuk mengetahui hubungan secara positif atau negatif dapat dinyatakan pada persamaan (3) (Sugiyono, 2007:261).

$$Y = a + bX \quad (3)$$

dengan  $Y$  menyatakan variabel yang diprediksikan,  $X$  adalah variabel bebas,  $a$  konstansta,  $b$  koefisien regresi yakni nilai peningkatan maupun penurunan.

### **b. Uji Signifikansi**

Uji Signifikansi digunakan untuk mengetahui signifikansi hubungan antar variabel dengan cara uji  $T$ , yaitu membandingkan nilai  $T_{hitung}$  dengan nilai  $T_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$ , dinyatakan pada persamaan (4) (Arikunto, 2002:294)

$$T = \frac{r(\sqrt{n-1})}{\sqrt{1-r^2}} \quad (4)$$

dengan  $T$  menyatakan  $T_{hitung}$ ,  $r$  adalah koefisien korelasi,  $n$  adalah jumlah ke- $n$ . Apabila  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  maka artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas ( $X$ ) terhadap variabel terikat ( $Y$ ).

Analisis regresi linear sederhana ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan dan tingkat signifikansi dari: (1) hubungan antara keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap disiplin siswa, dan (2) hubungan antara keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap prestasi belajar siswa. Teknik regresi sederhana digunakan untuk menguji apakah satu variabel mempunyai hubungan yang konseptual dan fungsional dengan variabel lain. Jika koefisien korelasi tinggi, maka koefisien regresinya bernilai positif; jika sebaliknya koefisien korelasi rendah, maka koefisien korelasi bernilai negatif. Analisis regresi linier bertujuan menghitung kecermatan dan kekuatan hubungan dua variabel.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X) serta variabel terikat disiplin ( $Y_1$ ) dan prestasi belajar ( $Y_2$ ), maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan yang meliputi nilai mean (M), median (Md), modus (Mo), dan standar deviasi ( $\sigma$ ). Berikut ini rincian deskripsi data yang telah dilakukan dengan bantuan komputer.

#### **1. Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti**

Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti adalah kegiatan dan kesibukan yang dijalankan oleh siswa dalam menjalankan sebuah kegiatan ekstrakurikuler Tonti untuk mencapai suatu tujuan, ikut berpartisipasi setiap kegiatan yang dilaksanakan dan patuh menjalankan peraturan kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang berjumlah 30 butir dengan jumlah responden 64 siswa. Angket memiliki 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 4, dan skor terendah adalah 1 dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 2) Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 3) Pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 4) Besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

### a. Distribusi bergolong

Disitribusi ini dianalisi untuk mengetahui tingkat keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti secara bergolong. Data dianalisis menggunakan perhitungan kelas interval yang bertujuan untuk merangkum data hasil penelitian sehingga mempermudah dalam penyampaian informasi secara global. Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges*, yaitu  $K = 1 + 3,3 \log N$  (Sugiyono, 2007:35), dimana N adalah jumlah responden, dan K adalah jumlah kelas interval. Nilai N di sini adalah jumlah responden yaitu sebanyak 64 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas  $1 + 3,3 \log 64 = 6,96$  dibulatkan menjadi 7. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $120 - 30 = 90$ , sedangkan panjang kelas dengan perhitungan  $Rentang/K = 90/7 = 12,85$  dibulatkan menjadi 13. Tabel 8 berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti

| No. kelas | interval     | f         | %             | % kumulatif |
|-----------|--------------|-----------|---------------|-------------|
| 1         | 30 – 43      | 0         | 0             | 0           |
| 2         | 44 – 57      | 0         | 0             | 0           |
| 3         | 58 – 71      | 5         | 7,82          | 7,82        |
| 4         | 72 – 85      | 11        | 17,18         | 25          |
| 5         | 86 – 99      | 25        | 39,06         | 64,06       |
| 6         | 100 – 113    | 22        | 34,37         | 98,43       |
| 7         | 114 – 120    | 1         | 1,57          | 100         |
|           | <b>TOTAL</b> | <b>64</b> | <b>100,00</b> |             |

Mengacu pada Tabel 8, frekuensi variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti paling banyak terletak pada nomor kelas 5 yaitu sebanyak 25

siswa (39,06%), dan paling sedikit terletak pada nomor kelas 7 yaitu sebanyak 1 siswa (1,57%).

Data variabel disiplin dan hasil analisis diperoleh nilai mean (M) sebesar 93,91; standar deviasi ( $\sigma$ ) sebesar 12,93; modus (Mo) sebesar 97, dan median (Me) sebesar 97 dengan skor tertinggi 115 dan skor terendah 62. Nilai-nilai tersebut ditunjukkan pada Tabel 9.

Tabel 9. Deskripsi Statistik Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti

| Mean  | Median | Modus | Standar Deviasi | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah |
|-------|--------|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| 93,91 | 97     | 97    | 12,93           | 115             | 62             |

Nilai minimum ( $X_{\min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{\max}$ ) telah diketahui, maka langkah selanjutnya mencari nilai mean ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus  $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$ . Diperoleh nilai mean ideal sebesar 75, dan standar deviasi ideal sebesar 15. Penentuan kecenderungan variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti menggunakan persamaan sebagai berikut,

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Sangat rendah | $X < (M_i - 1,5*SD_i)$          |
| Rendah        | $(M_i - 1,5*SD_i) \leq X < M_i$ |
| Tinggi        | $M_i \leq X < (M_i + 1,5*SD_i)$ |
| Sangat tinggi | $X > (M_i + 1,5*SD_i)$          |

Diperoleh nilai mean ideal sebesar 75, dan standar deviasi ideal sebesar 15. Penentuan kecenderungan variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dapat dilihat pada Tabel 10.

Tabel 10. Distribusi Kategorisasi Variabel Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti

| No    | Skor               | Frekuensi |       | Kategori      |
|-------|--------------------|-----------|-------|---------------|
|       |                    | f         | %     |               |
| 1     | $X < 52,5$         | 0         | 0     | Sangat Rendah |
| 2     | $52,5 \leq X < 75$ | 7         | 10,94 | Rendah        |
| 3     | $75 \leq X < 97,5$ | 29        | 45,31 | Tinggi        |
| 4     | $X \geq 97,5$      | 28        | 43,75 | Sangat Tinggi |
| Total |                    | 64        | 100   |               |

Mengacu pada Tabel 10, frekuensi variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti masuk dalam 3 kategori, yaitu: rendah, tinggi, dan sangat tinggi, dengan rincian 7 siswa masuk dalam kategori rendah, 29 siswa masuk dalam kategori tinggi, dan 28 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi (45,31%).

### b. Distribusi tunggal

Pembahasan lebih detail mengenai tingkat pencapaian disiplin untuk setiap indikator perlu dilakukan analisis nilai-nilai pencapaian disiplin. Hasil analisis tiap-tiap indikator dijabarkan pada tabel 11.

Tabel 11. Hasil Perhitungan Nilai Mean Berdasarkan Pembobotan pada Indikator Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti.

| No. | Indikator  | Butir Item          |                | Mean | Kategori |
|-----|--|---------------------|----------------|------|----------|
|     |  | Positif             | Negatif        |      |          |
| 1.  | Minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti             | 1, 2, 3, 5, 6, 7.   | 4, 8.          | 3,23 | Baik     |
| 2.  | Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti   | 10, 13, 14, 16, 17. | 9, 11, 12, 15. | 3,04 | Baik     |
| 3.  | Pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti         | 18, 19, 20, 21, 23. | 22, 24, 25.    | 3,40 | Baik     |
| 4.  | Besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti | 26, 28, 29, 30.     | 27.            | 2,70 | Baik     |

Mengacu pada tabel 11, diperoleh nilai rata-rata per indikator dengan nilai pembobotan 1 sampai 4 dan nilai dikatakan baik apabila lebih besar dari 2,5. Indikator minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai rata-rata sebesar 3,23 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai rata-rata sebesar 3,04 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai rata-rata sebesar 3,40 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai rata-rata sebesar 2,70 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik.

## **2. Disiplin siswa**

Disiplin siswa, yaitu sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah. Disiplin siswa dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang berjumlah 30 butir dengan jumlah responden 64 siswa. Angket memiliki 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 4, dan skor terendah adalah 1 dengan indikator sebagai berikut: 1) ketaatan terhadap tata tertib sekolah, 2) ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, 3) ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, 4) ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

### **a. Distribusi bergolong**

Disitribusi ini dianalisi untuk mengetahui tingkat disiplin siswa secara bergolong. Data dianalisis menggunakan perhitungan kelas interval yang bertujuan untuk merangkum data hasil penelitian sehingga mempermudah dalam penyampaian informasi secara global. Penentuan jumlah kelas interval

menggunakan rumus *Sturges*, yaitu  $K = 1 + 3,3 \log N$  (Sugiyono, 2007: 35), dimana N adalah jumlah responden, dan K adalah jumlah kelas interval. Nilai N di sini adalah jumlah responden yaitu sebanyak 64 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas  $1 + 3,3 \log 64 = 6,96$  dibulatkan menjadi 7. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $120 - 30 = 90$ , sedangkan panjang kelas dengan perhitungan  $Rentang/K = 90/7 = 12,85$  dibulatkan menjadi 13. Tabel 12 berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel disiplin siswa.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin siswa

| No. kelas | interval     | f         | %             | % kumulatif |
|-----------|--------------|-----------|---------------|-------------|
| 1         | 30 – 43      | 0         | 0             | 0           |
| 2         | 44 – 57      | 0         | 0             | 0           |
| 3         | 58 – 71      | 4         | 6,25          | 6,25        |
| 4         | 72 – 85      | 24        | 37,50         | 43,75       |
| 5         | 86 – 99      | 25        | 39,06         | 82,81       |
| 6         | 100 – 113    | 10        | 15,63         | 98,44       |
| 7         | 114 – 120    | 1         | 1,56          | 100         |
|           | <b>TOTAL</b> | <b>64</b> | <b>100,00</b> |             |

Mengacu pada Tabel 12, frekuensi variabel disiplin siswa paling banyak terletak pada nomor kelas 5 yaitu sebanyak 25 siswa (39,06%), dan paling sedikit terletak pada nomor kelas 3 yaitu sebanyak 4 siswa (6,25%).

Hasil dari data variabel disiplin siswa dan hasil analisis diperoleh nilai mean (M) sebesar 88,92; standar deviasi ( $\sigma$ ) sebesar 10,72; modus (Mo) sebesar 83, dan median (Me) sebesar 87,5 dengan skor tertinggi 117 dan skor terendah 68. Nilai-nilai tersebut ditunjukkan pada Tabel 13.

Tabel 13. Deskripsi Statistik Disiplin siswa

| Mean  | Median | Modus | Standar Deviasi | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah |
|-------|--------|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| 88,92 | 87,5   | 83    | 10,72           | 117             | 68             |

Langkah selanjutnya ketika nilai minimum ( $X_{\min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{\max}$ ) telah diketahui adalah mencari nilai mean ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = 1/2 (X_{\max} + X_{\min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus  $SD_i = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$ . Mengacu pada perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan seperti pada Tabel 14.

Tabel 14. Distribusi Kategorisasi Variabel Disiplin siswa

| No    | Skor               | Frekuensi |       | Kategori      |
|-------|--------------------|-----------|-------|---------------|
|       |                    | f         | %     |               |
| 1     | $X < 52,5$         | 0         | 0     | Sangat Rendah |
| 2     | $52,5 \leq X < 75$ | 4         | 6,25  | Rendah        |
| 3     | $75 \leq X < 97,5$ | 47        | 73,44 | Tinggi        |
| 4     | $X \geq 97,5$      | 13        | 20,31 | Sangat Tinggi |
| Total |                    | 64        | 100   |               |

Tabel 14 menjelaskan frekuensi variabel disiplin siswa masuk dalam 3 kategori, yaitu: rendah, tinggi, dan sangat tinggi, dengan rincian 4 siswa masuk dalam kategori rendah, 47 siswa masuk dalam kategori tinggi, dan 13 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi. Disimpulkan bahwa disiplin siswa siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 tergolong tinggi (73,44%).

### b. Distribusi tunggal

Pembahasan lebih detail mengenai tingkat pencapaian disiplin siswa untuk setiap indikator perlu dilakukan analisis nilai-nilai pencapaian disiplin siswa. Hasil analisis tiap-tiap indikator dijabarkan pada tabel 15.

Tabel 15. Hasil Perhitungan Nilai Mean Berdasarkan Pembobotan pada Indikator Disiplin siswa

| No. | Indikator  | Butir Item         |            | Rata-rata per Butir | Kategori |
|-----|--|--------------------|------------|---------------------|----------|
|     |  | Positif            | Negatif    |                     |          |
| 1.  | Ketaatan terhadap tata tertib sekolah            | 2, 4, 5, 6, 8      | 1, 3, 7    | 3,20                | Baik     |
| 2.  | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah    | 10, 11, 13, 14, 16 | 9, 12, 15  | 3,01                | Baik     |
| 3.  | Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 17, 19, 20, 21, 29 | 18, 30     | 2,95                | Baik     |
| 4.  | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah      | 23, 24, 27, 28     | 22, 25, 26 | 2,66                | Baik     |

Tabel 15 menjelaskan perolehan nilai rata-rata per indikator dengan nilai pembobotan 1 sampai 4 dan nilai dikatakan baik apabila lebih besar dari 2,5. Indikator ketaatan terhadap tata tertib sekolah memiliki nilai rata-rata sebesar 3,20 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator ketaatan terhadap kegiatan belajar sekolah memiliki nilai rata-rata sebesar 3,01 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran memiliki nilai rata-rata sebesar 2,95 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik. Indikator ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah memiliki nilai rata-rata sebesar 2,66 sehingga dapat dikategorikan sebagai kategori baik.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dalam jangka waktu satu semester, yang dinyatakan dalam bentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa pada lembar Legger. Nilai semua mata pelajaran di jumlah total lalu dihitung jumlah rata-ratanya.

Diskripsi data prestasi belajar dijabarkan menggunakan distribusi bergolong. Distribusi ini dianalisis untuk mengetahui tingkat prestasi belajar secara bergolong. Data dianalisis menggunakan perhitungan kelas interval yang bertujuan untuk merangkum data hasil penelitian sehingga mempermudah dalam penyampaian informasi secara global. Rumus untuk menentukan jumlah kelas interval adalah menggunakan rumus *Sturges*, yaitu  $K = 1 + 3,3 \log N$  (Sugiyono, 2007:35), dimana  $N$  adalah jumlah responden, dan  $K$  adalah jumlah kelas interval. Nilai  $N$  di sini adalah jumlah responden yaitu sebanyak 64 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas  $1 + 3,3 \log 64 = 6,96$  dibulatkan menjadi 7. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $100 - 10 = 90$ , sedangkan panjang kelas dengan perhitungan  $Rentang/K = 90/7 = 12,85$ . Tabel 16 berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel prestasi belajar.

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

| No. kelas | interval      | f         | %             | % kumulatif |
|-----------|---------------|-----------|---------------|-------------|
| 1         | 10 – 22,85    | 0         | 0             | 0           |
| 2         | 22,86 – 35,71 | 0         | 0             | 0           |
| 3         | 35,72 – 48,57 | 0         | 0             | 0           |
| 4         | 48,58 – 61,43 | 0         | 0             | 0           |
| 5         | 61,44 – 74,29 | 0         | 0             | 0           |
| 6         | 74,30 – 87,15 | 64        | 100           | 100         |
| 7         | 87,16 – 100   | 0         | 0             | 100         |
|           | <b>TOTAL</b>  | <b>64</b> | <b>100,00</b> |             |

Tabel 16 menjelaskan frekuensi variabel prestasi belajar paling banyak terletak pada nomor kelas 6 yaitu sebanyak 64 siswa (100%). Hasil data variabel disiplin siswa dan hasil analisis diperoleh nilai mean ( $M$ ) sebesar 80,99; standar

deviasi ( $\sigma$ ) sebesar 1,45; modus (Mo) sebesar 81,44; dan median (Me) sebesar 81,08; dengan skor tertinggi 83,53 dan skor terendah 74,46 . Nilai-nilai tersebut ditunjukkan pada Tabel 17.

Tabel 17. Deskripsi Statistik Prestasi Belajar

| Mean  | Median | Modus | Standar Deviasi | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah |
|-------|--------|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| 80,99 | 81,08  | 81,44 | 1,45            | 83,53           | 74,46          |

Nilai minimum ( $X_{\min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{\max}$ ) telah diketahui, maka selanjutnya mencari nilai mean ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus  $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$ . Diperoleh nilai mean ideal sebesar 55, dan standar deviasi ideal sebesar 15 . Penentuan kecenderungan variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dapat dilihat pada Tabel 18.

Tabel 18. Distribusi Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar

| No    | Skor               | Frekuensi |       | Kategori      |
|-------|--------------------|-----------|-------|---------------|
|       |                    | f         | %     |               |
| 1     | $X < 32,5$         | 0         | 0     | Sangat Rendah |
| 2     | $32,5 \leq X < 55$ | 0         | 0     | Rendah        |
| 3     | $55 \leq X < 77,5$ | 2         | 3,12  | Tinggi        |
| 4     | $X \geq 77,5$      | 62        | 96,88 | Sangat Tinggi |
| Total |                    | 640       | 100   |               |

Tabel 18 menjelaskan frekuensi variabel prestasi belajar masuk dalam 2 kategori, yaitu: tinggi dan sangat tinggi, dengan rincian 2 siswa masuk dalam kategori tinggi, 62 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 tergolong sangat tinggi (96,88%).

## B. Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel dalam penelitian ini datanya berdistribusi normal atau tidak sebagai persyaratan pengujian hipotesis. Proses uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (KS).

Uji normalitas untuk data penelitian ini menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 18.0 dengan teknik analisis *Kolmogorov-Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan yang dipergunakan adalah jika nilai probabilitas yang diperoleh lebih dari 0,05 maka sebarannya dinyatakan normal.

Hasil pengolahan dari uji normalitas semua variabel secara garis besar disimpulkan seperti yang tercantum pada Tabel 19.

Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

| Variabel Penelitian                                      | Notasi | Asymb. Sig (2-tailed) | Keterangan |
|--|--------|-----------------------|------------|
| Keaktifan siswa mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Tonti | $X$    | 0,267                 | Normal     |
| Disiplin siswa   | $Y_1$  | 0,405                 | Normal     |
| Prestasi belajar siswa                                   | $Y_2$  | 0,191                 | Normal     |

a. Keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tonti

Hasil ringkasan tabel uji normalitas didapatkan nilai Asymb. Sig (2-tailed) sebesar 0.267. Dasar pengambilan keputusan yang dipergunakan adalah jika probabilitas lebih dari 0,05 maka sebarannya dinyatakan normal. Disimpulkan data pada variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 adalah berdistribusi normal.

b. Disiplin siswa

Hasil ringkasan tabel uji normalitas didapatkan nilai Asymb. Sig (2-tailed) sebesar 0.405. Dasar pengambilan keputusan yang dipergunakan adalah jika probabilitas lebih dari 0,05 maka sebarannya dinyatakan normal. Disimpulkan data pada variabel disiplin siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 adalah berdistribusi normal.

c. Prestasi belajar siswa

Hasil ringkasan tabel uji normalitas didapatkan nilai Asymb. Sig (2-tailed) sebesar 0.191. Dasar pengambilan keputusan yang dipergunakan adalah jika probabilitas lebih dari 0,05 maka sebarannya dinyatakan normal. Disimpulkan data pada variabel prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 adalah berdistribusi normal.

## **2. Uji Linearitas**

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas mempunyai pengaruh yang linear atau tidak terhadap variabel terikatnya. Untuk kriteria pengujian pada penelitian ini adalah jika nilai F hitung lebih kecil dari pada nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % dinyatakan mempunyai

hubungan yang linear. Rangkuman hasil pengujian linearitas data diberikan pada Tabel 20.

Tabel 20. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

| <b>Variabel</b>   | <b>df</b> | <b>Nilai F</b>      |                          | <b>Keterangan</b> |
|---|-----------|---------------------|--------------------------|-------------------|
|   |           | $F_{\text{Hitung}}$ | $F_{\text{Tabel (5\%)}}$ |                   |
| Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa siswa.   | 37,25     | 0,735               | 1,92                     | Linier            |
| Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa. | 37,25     | 0,685               | 1,92                     | Linier            |

a. Keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa siswa.

Hasil uji linearitas antara variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X) dengan disiplin siswa ( $Y_1$ ) diperoleh  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 0,735 sedangkan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 5 % diperoleh sebesar 1,92, maka  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $0,735 < 1,92$ ). Disimpulkan bahwa hubungan antara variabel keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X) dengan prestasi belajar ( $Y_1$ ) mempunyai hubungan yang linier.

b. Keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar.

Hasil uji linearitas antara variabel keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X) dengan prestasi belajar ( $Y_2$ ) diperoleh  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 0,685 sedangkan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 5 % diperoleh nilai sebesar 1,92,  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $0,685 < 1,92$ ). Disimpulkan bahwa hubungan antara variabel keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti (X) terhadap prestasi belajar ( $Y_2$ ) mempunyai hubungan yang linier.

### **C. Uji Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana. Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
2. Ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

#### **1. Pengujian Hipotesis Pertama**

Hipotesis pertama menyatakan bahwa "ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta." Hasil penghitungan dengan menggunakan bantuan komputasi didapatkan hasil sebagai Tabel 21 tentang uji linier X terhadap  $Y_1$ .

Hasil dari Tabel 21 diperoleh besarnya konstanta (a) = 34,882 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,575, sehingga persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y_1 = 34,882 + 0,575 X$$

Tabel 21. Hasil Uji Regresi Linear X terhadap  $Y_1$

| Variabel    | Koefisien |
|-------------|-----------|
| a           | 34,882    |
| b           | 0,575     |
| $R_{xy1}$   | 0,694     |
| $R^2_{xy1}$ | 0,482     |
| Sig.        | 0,000     |

Angka-angka pada persamaan di atas dapat diartikan bahwa jika variabel  $X$  mengalami kenaikan 1, maka variabel  $Y_1$  akan naik sebesar 0,575. Hasil analisis data Tabel 21 diperoleh koefisien korelasi ( $R$ ) sebesar 0,694 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,482. Hal ini berarti disiplin siswa siswa Kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta ditentukan oleh 48,2 % variabel keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan 51,8% sisanya ditentukan oleh faktor dari luar.

Nilai Sig. yang diperoleh adalah 0,000. dengan ketentuan, jika nilai Sig.  $< 0,05$ , maka model regresi adalah linier, dan  $H_0$  diterima. Diperoleh hasil signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$ ; berarti disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel.

## 2. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa "ada hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta." Hasil dari perhitungan dengan menggunakan bantuan komputasi diperoleh Tabel 22 tentang uji regresi linear  $X$  terhadap  $Y_2$ .

Tabel 22. Hasil Uji Regresi Linear X terhadap  $Y_2$

| Variabel    | Koefisien |
|-------------|-----------|
| a           | 79,953    |
| b           | 0,011     |
| $R_{xy1}$   | 0,099     |
| $R^2_{xy1}$ | 0,010     |
| Sig.        | 0,436     |

Hasil dari Tabel 22 diperoleh besarnya konstanta (a) = 79,953, dan nilai koefisien regresi (b) = 0,011, sehingga persamaan regresi linear sederhana dinyatakan sebagai berikut:

$$Y_2 = 79,953 + 0,011 X$$

Angka-angka pada persamaan di atas dapat diartikan bahwa jika variabel  $X$  mengalami kenaikan 1, maka variabel  $Y_2$  hanya akan naik sebesar 0,011. Hasil analisis data pada tabel di atas diperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,099, dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,010. Artinya adalah prestasi belajar siswa Kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta hanya ditentukan oleh 1 % variabel keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

Nilai Sig. yang diperoleh adalah 0,436; dengan ketentuan, jika nilai Sig.  $< 0,05$ , maka model regresi adalah linier, dan  $H_0$  diterima. Diperoleh hasil signifikansi yaitu  $0,436 > 0,05$ ; berarti disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel.

## **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Keaktifan siswa kelas X dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta.**

Hasil penelitian dari variabel keaktifan siswa kelas X dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti diperoleh dari pengambilan kuisioner yang terdiri dari 30 butir peryataan kepada 64 siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Hasil analisis deskriptif dari tabel 10 menunjukkan bahwa indikator keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti yang berada pada kategori tinggi yaitu 29 siswa (45,31%), hanya terpaut satu orang siswa dari kategori sangat tinggi yaitu 28 siswa (43,75%). Hal ini menunjukkan dari 64 siswa, 57 siswa sudah mempunyai keaktifan yang tinggi bahkan hampir sangat tinggi dan 7 siswa lainnya termasuk dalam kategori rendah. Disimpulkan bahwa keaktifan siswa kelas X dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti termasuk dalam kategori tinggi.

Hasil pembobotan seperti dijelaskan pada tabel 11, keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki 4 (emat) indikator, yaitu : 1) minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 2) Ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 3) pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan 4) besarnya perhatian tentang ekstrakurikuler Tonti. Indikator pengetahuan tentang ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai bobot mean tertinggi yaitu 3,40. Nilai bobot 3,23 untuk indikator minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan nilai bobot mean 3,04 untuk indikator ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti. Nilai bobot mean 2,70 untuk indikator besarnya perhatian terhadap kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai bobot mean terrendah.

Hasil penelitian dan berdasarkan pemaparan teori keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, disimpulkan keaktifan siswa kelas X dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam kategori tinggi, dengan indikator pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti memiliki nilai bobot mean tertinggi, sehingga dapat dikatakan terlaksana sesuai tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

## **2. Disiplin siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta.**

Disiplin dapat tercapai dan dibentuk melalui latihan dan kebiasaan, artinya melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Lemhamnas (1997;15) menyatakan terbentuknya disiplin karena alasan berikut: 1) disiplin tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan harus ditumbuhkan, dikembangkan, dan diterapkan dalam semua aspek, menerapkan sanksi serta dengan bentuk ganjaran dan hukuman sesuai dengan amal perbuatan para siswa, 2) disiplin siswa adalah produk sosialisasi sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya, yaitu lingkungan sekolah, oleh karena itu pembentukan disiplin tunduk pada kaidah-kaidah proses belajar, 3) dalam membentuk disiplin ada pihak yang memiliki kekuasaan lebih besar, sehingga mampu mempengaruhi tingkah laku siswa, dalam hal ini sekolah memiliki pengaruh besar dalam pembentukan perilaku disiplin siswa.

Hasil penelitian dari variabel disiplin siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti diperoleh dari pengambilan kuisioner yang terdiri dari 30 butir peryataan kepada 64 siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Hasil analisis deskriptif dari tabel 14 menunjukkan bahwa indikator disiplin siswa kelas X

yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti yang berada pada kategori tinggi yaitu 47 siswa (73,44%), 13 orang siswa dari kategori sangat tinggi yaitu (20,31%) Hal ini menunjukkan dari 64 siswa, 47 siswa sudah mempunyai disiplin siswa yang tinggi bahkan hampir sangat tinggi dan 4 siswa lainnya termasuk dalam kategori rendah (6,25%). Disimpulkan bahwa disiplin siswa siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti termasuk dalam kategori tinggi.

Hasil pembobotan disiplin siswa yang sudah dijelaskan pada tabel tabel 15 memiliki 4 (empat) indikator, yaitu: 1) ketaatan terhadap tata tertib sekolah, 2) ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, 3) ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, 4) ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah. Indikator ketaatan terhadap tata tertib di sekolah memiliki nilai bobot mean tertinggi yaitu 3,20. Nilai bobot 3,01 untuk indikator ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, dan nilai bobot mean 2,95 untuk indikator ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran. Nilai bobot mean 2,66 untuk indikator ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah memiliki nilai bobot mean terendah. Hasil penelitian dan berdasarkan paparan teori disiplin siswa diperoleh kesimpulan disiplin siswa siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam katagori tinggi, dengan indikator ketaatan terhadap tata tertib di sekolah memiliki nilai bobot mean tertinggi.

### **3. Prestasi belajar siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta.**

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh peran guru dalam pembelajaran. Pertama, strategi pendekatan pribadi terhadap siswa yang kurang mononjol dalam

bidang-bidang tertentu sesuai dengan tujuan macam kecerdasan. Kedua, strategi guru melibatkan siswa dalam pembelajaran secara penuh dengan suasana gembira dan menyenangkan. Ketiga, strategi guru membuat alat bantu dan menciptakan ruangan yang hidup. Faktor lain yang penting dan mendasar yang ikut memberi kontribusi bagi keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yang baik sesuai dengan pernyataan Merson U. Sangalang (dalam Tu'u 2004:78) terdiri dari kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif, kesehatan, cara belajar, lingkungan sekolah dan suasana pendukung belajar. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa indikator disiplin siswa siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti yang berada pada kategori tinggi yaitu 2 siswa (3,12%), 62 orang siswa dari kategori sangat tinggi yaitu (96,88%) Hal ini menunjukkan dari 64 siswa, 62 siswa mempunyai prestasi belajar yang sangat tinggi. Disimpulkan bahwa disiplin siswa siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti termasuk dalam kategori sangat tinggi.

#### **4. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa.**

Tonti merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler baris-berbaris di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang berada dibawah naungan Organisasi Siswa Intra Sekolah. Tonti mempunyai tujuan khusus yaitu menanamkan disiplin, mempertebal semangat dan kebangsaan, patriotisme bagi siswa sehingga dapat tercipta tanggungjawab yang tinggi. Tu'u (2004:49) menjelaskan faktor yang mempengaruhi disiplin salah satunya adalah lingkungan yang berdisiplin dan latihan berdisiplin. Lingkungan berdisiplin dalam hal ini adalah lingkungan dimana siswa mengaktifkan diri pada kegiatan ekstrakurikuler Tonti, sehingga secara

tidak langsung mempengaruhi sifat disiplin pada diri siswa. Latihan berdisiplin juga diterapkan dalam proses kegiatan ekstrakurikuler Tonti, sehingga disiplin siswa juga dapat dipengaruhi oleh kegiatan ekstrakurikuler Tonti.

Pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat adanya hubungan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap disiplin siswa. Hal ini dibuktikan dengan melalui analisis regresi sederhana. Dilihat dari persamaan regresinya, koefisiennya bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti terhadap disiplin siswa, sehingga apabila keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti semakin tinggi, maka disiplin siswa yang terbentuk akan semakin baik (tinggi) pula.

Diperoleh pula nilai signifikansi sebesar 0,000. dengan ketentuan, jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka model regresi adalah linier, dan  $H_0$  diterima. Diperoleh hasil signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$ ; berarti disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa, dan diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,482. Hal ini berarti disiplin siswa Kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta ditentukan oleh 48,2% keaktifan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan 51,8% sisanya ditentukan oleh faktor dari luar yang bukan diambil dari penelitian ini.

## **5. Hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa.**

Pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak, artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan melalui analisis regresi sederhana. Dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,436 dengan ketentuan jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka model regresi adalah linier, dan  $H_0$  diterima. Diperoleh hasil signifikansi yaitu  $0,436 > 0,05$ ; berarti disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar. Dikuatkan dengan perolehan koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang hanya sebesar 0,010. Hal ini dapat diartikan bahwa prestasi belajar siswa Kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti di SMK Negeri 3 Yogyakarta hanya ditentukan oleh 1% dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, dan 99% sisanya ditentukan oleh faktor dari luar yang bukan diambil dari penelitian ini.

Rohinah M. Noor (2012:291) memaparkan kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai kebutuhan, potensi, bakat, dan minat siswa melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah atau madrasah. Tonti merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang berada di bawah naungan OSIS dan bersifat sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat terhadap kegiatan baris-berbaris. Tujuan baris-berbaris secara khusus adalah

menanamkan disiplin, mempertebal rasa semangat kebangsaan, patriotisme serta rasa tangungjawab yang tinggi bagi para siswa sehingga diperoleh sikap lahir (ketegapan, keikhlasan, ketangkasan, kelincahan, dan keterampilan) dan sikap batin (ketaatan, keikhlasan berkorban, kesetiakawanan, dan persatuan). Siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti memang mempunyai prestasi belajar yang tergolong sangat tinggi, tetapi mengapa dalam hasil penelitian ini menunjukkan tidak menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa?

Penelitian ini membagi indikator keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti menjadi 4 sub indikator yaitu: 1) minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 2) ketekunan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 3) pengetahuan tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti, 4) besarnya perhatian tentang kegiatan ekstrakuler Tonti. Dari keempat sub indikator tersebut ditemukan indikator besarnya perhatian tentang kegiatan ekstrakurikuler Tonti mempunyai nilai paling rendah diantara ketiga sub indikator tersebut, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa siswa dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler hanya sekedar ikut-kutan saja. Namun apabila siswa tersebut menaruh perhatian yang besar, dengan sudah mempunyai bekal minat, tekun, dan pengetahuan tentang kegiatan Tonti, siswa tersebut akan menjadi siswa yang sangat berprestasi dalam pelajaran.

Perlu digarisbawahi juga, prestasi belajar siswa lebih banyak dipengaruhi oleh peran guru dalam pembelajaran. Merson U. Sangalang (dalam Tulus Tu'u, 2004:78) menyatakan faktor lain yang penting dan mendasar yang ikut memberi kontribusi bagi keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yaitu terdiri dari

kecerdasan, minat dan perhatian, motif, kesehatan, cara belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan suasana pendukung belajar. Kesimpulan yang dapat diambil dari penjelasan tersebut adalah bahwa kegiatan ekstrakurikuler Tonti merupakan sebagian kecil dari faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, masih banyak faktor-faktor lain yang lebih besar pengaruhnya dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti kecerdasan, cara belajar, lingkungan keluarga, dan lain sebagainya yang bukan diambil di dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil pengambilan data dan analisis data dari penelitian tentang hubungan keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin dan prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa:

1. Keaktifan siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong tinggi.
2. Disiplin siswa siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong tinggi.
3. Prestasi belajar siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tergolong sangat tinggi.
4. Terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan disiplin siswa siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,482 yang menunjukkan presentase 48,2%.
5. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa kelas X yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dengan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ditunjukkan dengan koefisien determinasi yang hanya sebesar 0,010 yang menunjukkan presentase 1%.

#### **B. Saran**

Mengacu pada pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan informasi untuk sekolah bahwa keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti mempunyai hubungan yang signifikan terhadap disiplin siswa, sehingga perlu dipertahankan kegiatan tersebut dengan lebih baik, namun jangan sampai terlalu aktif karena mengingat pada salah satu hasil penilaian indikator disiplin yaitu ketiaatan terhadap kegiatan belajar di rumah mempunyai nilai paling rendah dari keempat sub indikator disiplin siswa.
2. Penelitian ini memberikan informasi untuk peneliti selanjutnya bahwa keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti tidak mempunyai hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, karena hanya berpengaruh sebesar 1%, sedangkan sisanya 99% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

## DAFTAR PUSTAKA

A, Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada

Anindita Dianingtyas (2010) *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta

B. Suryobroto (1987). *Sistem Pengajaran dengan Modul*. Bina Aksara

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1995: 2) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1995: 2) ttg Tujuan Ekskul

Diyah Subekti. (2010). *Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi Dan Kohevisitas Peer Group Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tawangsari Sukoharjo Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta

Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia

Lembaga Ketahanan Nasional Indonesia (Lemhanas) (1997)

Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Pusat Bahasa Departemen pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Rohinah M. Noor (2012). *The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Pedagogia

Rudi Salam. (2007). *Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi. UNNES: Semarang

Slameto. (2003) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara

Suhairsimi Arikunto. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Suhairsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sumadi Suryabrata. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Raja Gravindo Persada.

Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset

Syafrudin dalam jurnal Edukasi (2005:80)

Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:PT. Grasindo

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Utami Munandar. (2009). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Gramedia

Widya Primandaru Sukamto. (2010). *Pengaruh Intensitas Belajar Siswa Dan Partisipasi Dalam Kegiatan OSIS Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Muhamadiyah Surakarta: Surakarta. Diakses

Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

## Lampiran 1.

### Data Uji Validitas.

| NAMA                       | KELAS | Variabel Keaktifan Siswa |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------------------------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                            |       | 1                        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29    | 30    |       |       |
| 1 Nurmanwan Bagus Yoga ARI | X TL4 | 4                        | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 114   |       |       |       |
| 2 Oky Suma Putra           | X TP4 | 3                        | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 2     | 101   |       |       |
| 3 Rangga Dwi Putra         | X TP4 | 4                        | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 2     | 3     | 2     | 2     | 95    |       |       |
| 4 Rendi Perdana Putra      | X MM  | 4                        | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 2     |       |       |
| 5 Windarti Yuiana          | X MM  | 3                        | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 97    |       |       |
| 6 Luh Putu Kintanita M.S.D | X MM  | 2                        | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 105   |       |       |
| 7 Reza Pribhatna Randhara  | X MM  | 3                        | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 105   |       |       |
| 8 Zulvia Purawiningtyas    | X MM  | 2                        | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 104   |       |       |
| 9 Del Risnawati            | X MM  | 3                        | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 6     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 2     | 99    |       |       |
| 10 Tri Risnawati           | X MM  | 3                        | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 6     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 99    |       |       |       |
| 11 Muhammad Arinalhaq Eko  | X TP4 | 3                        | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 2     | 96    |       |       |       |
| 12 Tito Kusmarseto         | X AV2 | 4                        | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 105   |       |       |
| 13 Handito Perdana Putra   | X MM  | 3                        | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 111   |       |       |
| 14 Nurmansyah Budi Rahmani | X KR4 | 4                        | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 1     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 105   |       |       |       |
| 15 Herwanda Nurkusuma      | X TL3 | 3                        | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 115   |       |       |
| 16 Wahyu Eka Saputra       | X TL4 | 3                        | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 103   |       |       |
| 17 Muji Maskur Rosadi      | X MM  | 3                        | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 106   |       |       |       |
| 18 Adella Jovanda Hapsari  | X GB1 | 4                        | 4     | 2     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 2     | 3     | 2     | 2     | 97    |       |       |       |
| 19 Adelia Novita           | X GB1 | 3                        | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 106   |       |       |
| 20 Afrima Swantini         | X KR4 | 2                        | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 106   |       |       |       |
| 21 Ayu Dian Sulisty        | X GB1 | 2                        | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 99    |       |       |       |
| 22 Ayuk Nur Hidayani       | X GB1 | 1                        | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 83    |       |       |       |
| 23 Eni Zinatal Fathikah    | X TL3 | 2                        | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 109   |       |       |       |
| 24 Mohammad Bregas Bagas   | X AV2 | 2                        | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 2     | 2     | 102   |       |       |       |
| 25 Henok Basis Yoga        | X KR3 | 3                        | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 99    |       |       |       |
| 26 Lia Widyantari          | X AV2 | 2                        | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 101   |       |       |       |
| 27 Moh. Ajy Aditya Bastian | X MM  | 3                        | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 93    |       |       |       |
| 28 Arif Waskito            | X MM  | 3                        | 2     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 82    |       |       |       |       |
| 29 Yasin Addafli           | X MM  | 3                        | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 87    |       |       |       |
| 30 Hanifa Salsabila        | X GB2 | 4                        | 4     | 4     | 2     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 3     | 106   |       |       |       |
| 31                         |       | ΣX                       | 90    | 103   | 106   | 91    | 97    | 92    | 109   | 106   | 93    | 90    | 106   | 78    | 104   | 107   | 107   | 84    | 109   | 118   | 114   | 111   | 108   | 110   | 105   | 106   | 76    | 73    |       |       |       |       |       |
| 32                         |       | ΣX <sup>2</sup>          | 8100  | 10639 | 12281 | 8281  | 9409  | 8454  | 10466 | 12466 | 8545  | 8604  | 10404 | 1236  | 7749  | 1085  | 1081  | 1210  | 7603  | 1081  | 1324  | 1289  | 1233  | 1084  | 1200  | 1084  | 1454  | 7565  | 1144  | 5625  | 5776  | 5329  |       |
| 33                         |       | ng                       | 0.37  | 0.654 | 0.59  | 0.431 | 0.577 | 0.651 | 0.706 | 0.414 | 0.473 | 0.616 | 0.475 | 0.388 | 0.544 | 0.71  | 0.36  | 0.45  | 0.407 | 0.56  | 0.532 | 0.33  | 2.3   | 0.59  | 0.427 | 0.549 | 0.42  | 0.54  | 0.459 | 0.48  | 0.388 | 0.367 | 0.405 |
| 34                         |       | rtab                     | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 |       |       |
| 35                         |       | kriteria                 | valid |       |       |

| NAMA                       | KELAS | Variabel Disiplin Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |
|----------------------------|-------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|                            |       | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |    |
| 1 Nurmanwan Bagus Yoga ARI | X TL4 | 4                       | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 87 |
| 2 Oky Suma Putra           | X TP4 | 3                       | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 94  |    |
| 3 Rangga Dwi Putra         | X TP4 | 4                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 97  |    |
| 4 Rendi Perdana Putra      | X MM  | 4                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 106 |    |
| 5 Windarti Yuiana          | X MM  | 3                       | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 82  |    |
| 6 Luh Putu Kintanita M.S.D | X MM  | 2                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 102 |    |
| 7 Reza Pribhatna Randhara  | X MM  | 3                       | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 103 |    |
| 8 Zulvia Purawiningtyas    | X MM  | 3                       | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 103 |    |
| 9 Dwi Risnawati            | X MM  | 4                       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |

## Lampiran 2.

### Data Instrumen Disiplin

| Pekerjaan | No                        | Nama | Skor | BUTIR ANGKET DISIPIN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah Skor | X'2 |    |    |    |    |    |    |    |    |   |      |       |       |       |      |       |
|-----------|---------------------------|------|------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|------|-------|-------|-------|------|-------|
|           |                           |      |      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21          | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |      |       |       |       |      |       |
| 1         | Iqbal Fatturohman         | XAV1 | 4    | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 94   | 8836  |       |       |      |       |
| 2         | Dwi Santika               | XAV1 | 2    | 3                    | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2           | 2   | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 75   | 5625  |       |       |      |       |
| 3         | Devi Meliana              | XAV1 | 3    | 3                    | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4           | 3   | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 69   | 4761  |       |       |      |       |
| 4         | Lia Widyantri             | XAV2 | 3    | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 7589 |       |       |       |      |       |
| 5         | Tito Kurniarto            | XAV2 | 4    | 4                    | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2           | 3   | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3 | 93   | 8549  |       |       |      |       |
| 6         | Muhammad Briges Bagaswara | XAV2 | 1    | 4                    | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2           | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3 | 80   | 6400  |       |       |      |       |
| 7         | Saras Watt Kusuma P       | XAV2 | 2    | 3                    | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 79   | 6241  |       |       |      |       |
| 8         | Adelia Novita Hapsari     | XGB1 | 3    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3           | 4   | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1 | 4    | 94    | 8844  |       |      |       |
| 9         | Adelia Novita             | XGB1 | 3    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3           | 4   | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1 | 4    | 10203 |       |       |      |       |
| 10        | Arienna Savenanti         | XGB1 | 3    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2           | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3    | 82    | 6724  |       |      |       |
| 11        | Ayu Dian Sulisty          | XGB1 | 4    | 4                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2           | 3   | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3    | 84    | 7056  |       |      |       |
| 12        | Ayuk Nur Hidayani         | XGB1 | 3    | 4                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3           | 4   | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2 | 3    | 83    | 6889  |       |      |       |
| 13        | Bagus Pujiyanto           | XGB1 | 4    | 3                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3           | 3   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2    | 3     | 83    | 6889  |      |       |
| 14        | Hanifa Sababilah          | XGB2 | 3    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2    | 4     | 83    | 6889  |      |       |
| 15        | Khoirunnisa Luisa         | XGB2 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2    | 4     | 100   | 68000 |      |       |
| 16        | Lina Widi Asurdi          | XGB2 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2    | 4     | 94    | 8836  |      |       |
| 17        | Fiki Yogaswara            | XGB2 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2    | 4     | 98    | 9604  |      |       |
| 18        | Fitra Nurzannah           | XGB2 | 4    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3 | 2    | 4     | 95    | 9025  |      |       |
| 19        | Fathoni Miftahuddin       | XGB2 | 4    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3           | 2   | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2 | 1    | 3     | 96    | 9216  |      |       |
| 20        | Aizah Rahman S            | XKI  | 3    | 2                    | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3    | 3     | 77    | 5929  |      |       |
| 21        | Ahmad Fadli               | XKI  | 3    | 4                    | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4           | 3   | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4    | 3     | 4     | 97    | 9409 |       |
| 22        | Ardian Sidiana P          | XKI  | 2    | 3                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 4     | 3     | 89    | 7921 |       |
| 23        | Al Ghani S                | XKI  | 2    | 4                    | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 4     | 3     | 85    | 7215 |       |
| 24        | Syenni Belliana Halim     | XKR1 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4 | 1    | 4     | 1     | 4     | 104  | 10816 |
| 25        | Nurmasyah Budhi Rahmantto | XKR1 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 4     | 93    | 8649  |      |       |
| 26        | Ahmad Prabowo             | XKR2 | 4    | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 4     | 117   | 13689 |      |       |
| 27        | Alwidzanto                | XKR2 | 2    | 4                    | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3           | 1   | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4 | 1    | 2     | 71    | 4761  |      |       |
| 28        | Henok Radis Yoge          | XKR3 | 2    | 4                    | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3           | 4   | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3 | 4    | 2     | 3     | 7744  |      |       |
| 29        | Fauzi Anang S             | XKR3 | 1    | 3                    | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3           | 2   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2    | 3     | 82    | 6724  |      |       |
| 30        | Harsono                   | XKR3 | 2    | 4                    | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1           | 3   | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2 | 4    | 1     | 3     | 80    | 6400 |       |
| 31        | Ismail Marzuki            | XKR3 | 4    | 4                    | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 4     | 93    | 8649  |      |       |
| 32        | Erlik Febri Indriya       | XKR4 | 3    | 3                    | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2           | 4   | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2 | 4    | 1     | 68    | 4624  |      |       |
| 33        | Nurmasyah Budhi Rahmantto | XKR4 | 4    | 1                    | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2 | 4    | 100   | 10203 |       |      |       |
| 34        | Taufiq                    | XKR4 | 3    | 4                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 2   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2    | 3     | 81    | 6561  |      |       |
| 35        | Teguh Prasetyo            | XKR4 | 2    | 2                    | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3           | 2   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2    | 3     | 69    | 4761  |      |       |
| 36        | Rendi Perdiana Putra      | XMM  | 4    | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3           | 4   | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2 | 4    | 3     | 106   | 11236 |      |       |
| 37        | Wirdiartono Putra         | XMM  | 3    | 3                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 2   | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3 | 2    | 3     | 32    | 6724  |      |       |
| 38        | Luh Putu Kristina M.S.D   | XMM  | 4    | 4                    | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 10404 |       |       |      |       |
| 39        | Reza Prabhati Randhani    | XMM  | 3    | 3                    | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    | 99    | 6889  |       |      |       |
| 40        | Zulfa Purwaningtyas       | XMM  | 2    | 2                    | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3           | 2   | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3 | 2    | 4     | 75    | 5625  |      |       |
| 41        | Dwi Rismawati             | XMM  | 1    | 1                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4           | 2   | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4 | 3    |       |       |       |      |       |

### **Lampiran 3.**

## ***Data Instrumen Keaktifan Siswa***

6010 574908

hitung manual dan dicocokan dengan SPSS

## **Lampiran 4.**

## ***Data Instrumen Nilai Legger Siswa***

| Paket Kehilangan | NO                        | NAMA   | KELAS | Aspek | Kelompok A (Wajib)           |                  |                       |                | Kelompok B (Wajib)    |                |                     |                            | Kelompok C (kejuruan) |        |       |               |            |         |              |                  | Muluk              | X^2              |             |                 |                      |         |
|------------------|---------------------------|--------|-------|-------|------------------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|---------------------|----------------------------|-----------------------|--------|-------|---------------|------------|---------|--------------|------------------|--------------------|------------------|-------------|-----------------|----------------------|---------|
|                  |                           |        |       |       | Pundi Agama dan Budi pekerji |                  | Pundi Kewarganegaraan |                | Dasar Bidang Kejuruan |                | Dasar Komp Kejuruan |                            |                       |        |       |               |            |         |              |                  |                    |                  |             |                 |                      |         |
|                  |                           | P      | K     | P     | K                            | Bahasa Indonesia | Matematika            | Bahasa Inggris | Sejarah Indonesia     | Bahasa Inggris | Seni Budaya         | Prakarya dan Kewirausahaan | Pendakses             | Fisika | Kimia | Gambar Teknik | Tek. Kenja | Bengkel | Tek. Listrik | Tek. Elektronika | Tek. Mikroprosesor | Tek. Pemrograman | Bahasa Jawa | Nilai Rata-rata | Jumlah Rata-rata (X) |         |
| 1                | Iqbal Fatturohman         | X AV1  |       | P     | 79                           | 77               | 77                    | 84             | 92                    | 78             | 82                  | 75                         | 78                    | 83     | 78    | 87            | 77         | 79      | 78           | 79               | 79                 | 79               | 79          | 80.056          | 79.97                | 6395.56 |
|                  |                           |        |       | K     | 80                           | 82               | 78                    | 84             | 87                    | 78             | 81                  | 75                         | 78                    | 82     | 81    | 75            | 77         | 82      | 77           | 83               | 79                 | 79               | 79          | 79.889          |                      |         |
| 2                | Dwi Sartika               | X AV1  |       | P     | 81                           | 77               | 78                    | 88             | 81                    | 79             | 87                  | 80                         | 81                    | 81     | 78    | 91            | 80         | 88      | 75           | 81               | 81                 | 81               | 81          | 81.556          | 80.92                | 6547.51 |
|                  |                           |        |       | K     | 82                           | 79               | 80                    | 88             | 80                    | 79             | 83                  | 80                         | 78                    | 83     | 75    | 76            | 80         | 88      | 75           | 80               | 79                 | 80               | 80          | 80.278          |                      |         |
| 3                | Devi Meilina              | X AV1  |       | P     | 81                           | 79               | 78                    | 84             | 85                    | 79             | 85                  | 80                         | 80                    | 83     | 81    | 91            | 85         | 82      | 80           | 83               | 82                 | 82               | 82          | 82.222          | 82.17                | 6751.36 |
|                  |                           |        |       | K     | 83                           | 83               | 78                    | 84             | 84                    | 79             | 83                  | 80                         | 79                    | 82     | 88    | 76            | 85         | 84      | 80           | 83               | 82                 | 85               | 82.111      |                 |                      |         |
| 4                | Lia Widyantri             | X AV 2 |       | P     | 82                           | 82               | 80                    | 85             | 84                    | 79             | 86                  | 80                         | 79                    | 79     | 83    | 81            | 83         | 80      | 76           | 80               | 79                 | 79               | 77          | 80.833          | 80.83                | 6534.03 |
|                  |                           |        |       | K     | 80                           | 87               | 83                    | 87             | 84                    | 79             | 82                  | 80                         | 79                    | 82     | 83    | 77            | 80         | 76      | 78           | 82               | 77                 | 79               | 80.833      |                 |                      |         |
| 5                | Tito Kusmarseto           | X AV2  |       | P     | 83                           | 78               | 75                    | 81             | 80                    | 81             | 80                  | 79                         | 78                    | 81     | 91    | 79            | 79         | 75      | 92           | 89               | 87                 | 81.111           | 80.72       | 6516.08         |                      |         |
|                  |                           |        |       | K     | 81                           | 80               | 75                    | 83             | 80                    | 81             | 81                  | 80                         | 77                    | 77     | 83    | 77            | 80         | 77      | 75           | 91               | 88                 | 80               | 80.333      |                 |                      |         |
| 6                | Mohammad Bregas Bagaswara | X AV2  |       | P     | 81                           | 79               | 77                    | 81             | 83                    | 79             | 81                  | 75                         | 78                    | 77     | 81    | 89            | 85         | 79      | 80           | 86               | 82                 | 76               | 80.5        | 80.25           | 6440.06              |         |
|                  |                           |        |       | K     | 81                           | 78               | 75                    | 83             | 80                    | 79             | 83                  | 75                         | 78                    | 77     | 83    | 78            | 86         | 78      | 80           | 87               | 83                 | 76               | 80          | 80.111          |                      |         |
| 7                | Saras Wati Kusuma P       | X AV2  |       | P     | 85                           | 80               | 80                    | 83             | 86                    | 78             | 81                  | 80                         | 81                    | 86     | 81    | 86            | 80         | 77      | 79           | 79               | 80                 | 81               | 80          | 80.889          | 81.00                | 6561.00 |
|                  |                           |        |       | K     | 85                           | 84               | 80                    | 83             | 86                    | 78             | 81                  | 80                         | 81                    | 85     | 75    | 79            | 80         | 81      | 82           | 79               | 77                 | 80.889           |             |                 |                      |         |

| Paket Kehilangan | NO                     | NAMA  | KELAS | Aspek | Kelompok A (Wajib)          |                      |                  |            |                   | Kelompok B (Wajib)   |             |                            |          |        | Kelompok C (kejuruan) |               |          |             |                        | X^2         |                 |                      |         |
|------------------|------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------|----------------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|-------------|----------------------------|----------|--------|-----------------------|---------------|----------|-------------|------------------------|-------------|-----------------|----------------------|---------|
|                  |                        |       |       |       | Pend Agama dan Budi pekerti |                      |                  |            |                   | Pend Kewarganegaraan |             |                            |          |        | Dasar Bidang Kejuruan |               |          |             |                        |             |                 |                      |         |
|                  |                        |       |       |       | Pend Agama                  | Pend Kewarganegaraan | Bahasa Indonesia | Matematika | Sejarah Indonesia | Bahasa Inggris       | Seni Budaya | PraKarya dan Kewirausahaan | PensiKes | Ekstra | Klima                 | Gambar Teknik | Mekanika | Ilmu Binaan | Rencana Anggaran Biaya | Bahasa Jawa | Nilai Rata-rata | Jumlah Rata-rata (X) |         |
| 8                | Adella Jovanda Hapsari | X GB1 |       | p     | 81                          | 86                   | 82               | 87         | 80                | 77                   | 85          | 83                         | 79       | 81     | 81                    | 76            | 75       | 77          | 75                     | 84          | 80.563          | 81.22                | 6596.49 |
|                  |                        |       |       | k     | 80                          | 86                   | 84               | 90         | 82                | 78                   | 81          | 92                         | 79       | 85     | 83                    | 78            | 75       | 80          | 75                     | 82          | 81.875          |                      |         |
| 9                | Adelia Novita          | X GB1 |       | p     | 79                          | 79                   | 81               | 75         | 78                | 77                   | 84          | 78                         | 80       | 76     | 75                    | 75            | 75       | 78          | 75                     | 85          | 78.125          | 78.72                | 6196.64 |
|                  |                        |       |       | k     | 80                          | 79                   | 82               | 75         | 79                | 78                   | 81          | 92                         | 80       | 80     | 75                    | 75            | 75       | 79          | 75                     | 84          | 79.313          |                      |         |
| 10               | Afrienna Swananti      | X GB1 |       | p     | 79                          | 86                   | 84               | 87         | 82                | 77                   | 85          | 79                         | 79       | 81     | 76                    | 75            | 80       | 78          | 78                     | 85          | 80.75           | 80.94                | 6550.88 |
|                  |                        |       |       | k     | 80                          | 86                   | 81               | 89         | 81                | 76                   | 81          | 92                         | 79       | 80     | 82                    | 79            | 75       | 80          | 75                     | 82          | 81.125          |                      |         |
| 11               | Ayu Dian Sulistya      | X GB1 |       | p     | 76                          | 82                   | 80               | 89         | 85                | 77                   | 85          | 82                         | 78       | 82     | 77                    | 76            | 75       | 75          | 78                     | 83          | 80              | 80.56                | 6490.32 |
|                  |                        |       |       | k     | 80                          | 82                   | 83               | 89         | 79                | 77                   | 81          | 97                         | 78       | 84     | 76                    | 78            | 75       | 80          | 78                     | 81          | 81.215          |                      |         |
| 12               | Ayuk Nur Hidayani      | X GB1 |       | p     | 79                          | 86                   | 81               | 90         | 82                | 80                   | 85          | 79                         | 78       | 83     | 79                    | 75            | 75       | 77          | 78                     | 78          | 80.313          | 81.06                | 6571.13 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 86                   | 82               | 88         | 79                | 77                   | 84          | 97                         | 78       | 82     | 78                    | 78            | 75       | 80          | 78                     | 86          | 81.813          |                      |         |
| 13               | Bagus Panuntun         | X GB1 |       | p     | 75                          | 76                   | 75               | 80         | 77                | 75                   | 78          | 75                         | 80       | 77     | 75                    | 75            | 75       | 75          | 78                     | 76.313      | 76.78           | 5895.36              |         |
|                  |                        |       |       | k     | 78                          | 76                   | 76               | 88         | 76                | 76                   | 80          | 75                         | 80       | 75     | 75                    | 76            | 75       | 76          | 75                     | 79          | 77.225          |                      |         |
| 14               | Hanifa Salsabila       | X GB2 |       | p     | 81                          | 84                   | 84               | 81         | 83                | 82                   | 83          | 86                         | 78       | 91     | 77                    | 76            | 81       | 76          | 75                     | 81          | 81.188          | 80.81                | 6530.66 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 77                   | 82               | 87         | 82                | 77                   | 84          | 87                         | 78       | 87     | 77                    | 79            | 81       | 76          | 75                     | 77          | 80.438          |                      |         |
| 15               | Khoirunnisa Lubis      | X GB2 |       | p     | 84                          | 87                   | 83               | 81         | 85                | 82                   | 87          | 90                         | 78       | 82     | 81                    | 75            | 75       | 76          | 78                     | 82          | 81.625          | 80.84                | 6535.71 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 78                   | 84               | 84         | 79                | 79                   | 81          | 88                         | 78       | 83     | 80                    | 76            | 75       | 76          | 78                     | 81          | 80.063          |                      |         |
| 16               | Lina Widi Astuti       | X GB2 |       | p     | 83                          | 88                   | 83               | 85         | 83                | 77                   | 81          | 85                         | 79       | 86     | 80                    | 77            | 75       | 77          | 83                     | 84          | 81.625          | 81.25                | 6601.56 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 78                   | 86               | 88         | 80                | 79                   | 82          | 83                         | 79       | 85     | 80                    | 78            | 75       | 77          | 83                     | 80          | 80.875          |                      |         |
| 17               | Firki Yogaswara        | X GB2 |       | p     | 79                          | 80                   | 84               | 87         | 78                | 77                   | 81          | 78                         | 81       | 91     | 78                    | 80            | 81       | 77          | 83                     | 81          | 81              | 81.06                | 6571.13 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 78                   | 82               | 89         | 80                | 76                   | 81          | 90                         | 81       | 87     | 78                    | 82            | 76       | 76          | 77                     | 78          | 81.125          |                      |         |
| 18               | Fitriya Nurahmah       | X GB2 |       | p     | 83                          | 84                   | 85               | 84         | 81                | 77                   | 88          | 93                         | 78       | 84     | 86                    | 76            | 75       | 77          | 77                     | 86          | 82.125          | 81.66                | 6667.74 |
|                  |                        |       |       | k     | 81                          | 79                   | 82               | 88         | 79                | 78                   | 84          | 87                         | 78       | 82     | 85                    | 79            | 75       | 78          | 75                     | 89          | 81.188          |                      |         |
| 19               | Fathoni Miftahuddin    | X GB2 |       | p     | 78                          | 84                   | 80               | 86         | 75                | 77                   | 82          | 89                         | 85       | 84     | 79                    | 80            | 81       | 77          | 82                     | 86          | 81.563          | 81.41                | 6626.98 |
|                  |                        |       |       | k     | 79                          | 77                   | 81               | 88         | 80                | 78                   | 85          | 87                         | 85       | 83     | 78                    | 81            | 81       | 79          | 75                     | 83          | 81.25           |                      |         |

| Paket Kehilangan  | NO                  | NAMA            | KELAS | Aspek | Kelompok A (Wajib)         |                 |                  |                      |                   | Kelompok B (Wajib) |             |                             |            |      | Kelompok C (kejuruan) |                |                |                             |            |             |                 |                | X^2                         |                             |            |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|---------------------|-----------------|-------|-------|----------------------------|-----------------|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|------------|------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------|------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|--------|-----------------|-----------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|                   |                     |                 |       |       | Pend Agama dan Budi pekerj |                 |                  | Pend Kewarganegaraan |                   | Bahasa Indonesia   |             |                             | Matematika |      | Separah Indonesia     |                | Bahasa Inggris |                             |            | Seni Budaya |                 |                | Penalaran dan Kewirausahaan |                             | Penilaikan |        |                 | Dasar Bidang Kejuruan |  | Dasar Komp Kejuruan |  |  |  |  |  |  |
|                   |                     |                 |       |       | Pend                       | Kewarganegaraan | Bahasa Indonesia | Matematika           | Separah Indonesia | Bahasa Inggris     | Seni Budaya | Penalaran dan Kewirausahaan | Penilaikan | Pend | Kewarganegaraan       | Bahasa Inggris | Seni Budaya    | Penalaran dan Kewirausahaan | Penilaikan | Pend        | Kewarganegaraan | Bahasa Inggris | Seni Budaya                 | Penalaran dan Kewirausahaan | Penilaikan | Mulok  | Nilai Rata-rata | Jumlah Rata-rata (X)  |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| Komputer Jaringan | 20                  | Azizah Rahman S | X KJ  | p     | 84                         | 81              | 82               | 91                   | 88                | 80                 | 83          | 87                          | 81         | 87   | 78                    | 80             | 77             | 79                          | 83         | 82          | 79              | 83             | 82.5                        | 82.33                       | 6778.78    |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|                   |                     |                 |       |       | k                          | 79              | 85               | 91                   | 86                | 80                 | 85          | 88                          | 80         | 84   | 79                    | 80             | 77             | 79                          | 83         | 80          | 77              | 82             | 82.167                      |                             |            |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| 21                | Ahmad Fadli         |                 | X KJ  | p     | 80                         | 81              | 83               | 83                   | 83                | 80                 | 85          | 83                          | 77         | 90   | 81                    | 83             | 85             | 79                          | 86         | 76          | 79              | 80             | 81.889                      | 81.86                       | 6701.24    |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|                   |                     |                 |       |       | k                          | 78              | 81               | 83                   | 80                | 80                 | 84          | 89                          | 77         | 87   | 86                    | 83             | 80             | 78                          | 85         | 83          | 78              | 81             | 81.833                      |                             |            |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| 22                | Andriani Silviana P |                 | X KJ  | p     | 80                         | 79              | 82               | 86                   | 82                | 80                 | 82          | 79                          | 78         | 81   | 77                    | 80             | 78             | 75                          | 82         | 81          | 75              | 81             | 79.889                      | 80.08                       | 6413.34    |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|                   |                     |                 |       |       | k                          | 80              | 79               | 84                   | 84                | 84                 | 80          | 84                          | 88         | 78   | 78                    | 77             | 80             | 78                          | 75         | 85          | 75              | 75             | 81                          | 80.278                      |            |        |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
| 23                | Al Ghani S          |                 | X KJ  | p     | 82                         | 77              | 80               | 86                   | 80                | 80                 | 82          | 81                          | 81         | 82   | 76                    | 78             | 79             | 76                          | 76         | 76          | 76              | 83             | 77                          | 77                          | 80.222     | 80.19  | 6431.15         |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |
|                   |                     |                 |       |       | k                          | 77              | 78               | 87                   | 76                | 80                 | 85          | 93                          | 79         | 79   | 79                    | 78             | 78             | 76                          | 76         | 76          | 76              | 76             | 83                          | 77                          | 77         | 80.222 |                 |                       |  |                     |  |  |  |  |  |  |

| Kendaraan Ringan | Paket Keahlian       | NO    | NAMA | KELAS | Aspek | Kelompok A (Wajib)          |       |              |                 |    |               | Kelompok B (Wajib) |           |          |                   |           |        | Kelompok C (kejuruan) |      |        |             |        |        | X^2                        |         |         |           |        |         |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
|------------------|----------------------|-------|------|-------|-------|-----------------------------|-------|--------------|-----------------|----|---------------|--------------------|-----------|----------|-------------------|-----------|--------|-----------------------|------|--------|-------------|--------|--------|----------------------------|---------|---------|-----------|--------|---------|-----------------------|-----------|---------------------|-------|-----------|-------|--------|-------|---------|----------|
|                  |                      |       |      |       |       | Pend Agama dan Budi Pejerti |       |              | Kewarganegaraan |    |               | Matematika         |           |          | Sejarah Indonesia |           |        | Bahasa Inggris        |      |        | Seni Budaya |        |        | Prakurya dan Kewirausahaan |         |         | Penlastik |        |         | Dasar Bidang Kejuruan |           | Dasar Komp Kejuruan |       |           |       |        |       |         |          |
|                  |                      |       |      |       |       | Pend                        | Agama | Budi Pejerti | Pend            | Ke | Warganegaraan | Bahasa             | Indonesia | Matemati | Sejarah           | Indonesia | Bahasa | Inggris               | Seni | Budaya | Pra         | Kurya  | dan    | Kewiraus                   | shawa   | Penlast | Penlastik | Fisika | Kimia   | Gambar                | Teknologi | Dasar               | Dasar | Pekerjaan | Dasar | Teknik | Dasar | Litrisk | Omoticif |
| 24               | Syeni Belliana Halim | X KR1 |      |       | p     | 81                          | 84    | 78           | 80              | 79 | 83            | 82                 | 82        | 81       | 89                | 77        | 77     | 84                    | 80   | 79     | 78          | 80     | 79     | 79                         | 80      | 79      | 81.063    | 81.53  | 81.53   | 6647.34               |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
|                  |                      |       |      |       | k     | 81                          | 84    | 86           | 81              | 79 | 83            | 84                 | 88        | 81       | 86                | 77        | 84     | 80                    | 79   | 80     | 85          | 79     | 81.125 | 81.09                      | 81.09   | 6576.20 |           |        |         |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 25               | Narselinu S Krishna  | X KR1 |      |       | p     | 82                          | 86    | 77           | 79              | 80 | 85            | 82                 | 81        | 80       | 84                | 76        | 79     | 83                    | 80   | 80     | 85          | 78     | 81.063 | 81.47                      | 81.47   | 6967.03 |           |        |         |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 26               | Ahmat Prabowo        | X KR2 |      |       | p     | 81                          | 91    | 83           | 89              | 82 | 81            | 87                 | 87        | 81       | 76                | 83        | 87     | 82                    | 81   | 85     | 84          | 83     | 83     | 83                         | 83      | 80.938  | 80.91     | 80.91  | 6545.82 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 27               | Al Widiantoro        | X KR2 |      |       | p     | 81                          | 82    | 80           | 86              | 77 | 85            | 80                 | 81        | 81       | 77                | 84        | 78     | 80                    | 80   | 83     | 81          | 83     | 81     | 80                         | 81      | 80.875  | 80.875    | 80.875 | 6632.07 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 28               | Henok Rasis Yoga     | X KR3 |      |       | p     | 79                          | 85    | 86           | 81              | 84 | 76            | 82                 | 82        | 79       | 89                | 80        | 82     | 79                    | 80   | 75     | 82          | 81     | 81     | 80                         | 81      | 82.131  | 81.44     | 81.44  | 6576.20 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 29               | Fauzi Anang S        | X KR3 |      |       | p     | 82                          | 85    | 84           | 82              | 82 | 76            | 83                 | 90        | 79       | 86                | 79        | 82     | 78                    | 81   | 75     | 82          | 81     | 80     | 85                         | 79      | 81.125  | 81.09     | 81.09  | 6576.20 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 30               | Hartono              | X KR3 |      |       | p     | 82                          | 86    | 77           | 79              | 80 | 85            | 82                 | 81        | 80       | 84                | 76        | 79     | 83                    | 80   | 85     | 78          | 80     | 78     | 80                         | 78      | 78.563  | 78.47     | 78.47  | 6157.34 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 31               | Ismail Marzuki       | X KR3 |      |       | p     | 81                          | 76    | 82           | 79              | 77 | 83            | 77                 | 77        | 73       | 83                | 75        | 75     | 77                    | 78   | 80     | 75          | 75     | 78     | 75                         | 75      | 78.375  | 83.125    | 82.88  | 6868.27 |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |
| 32               | Fikri Firdaus Indra  | X KR3 |      |       | p     | 81                          | 85    | 87           | 84              | 80 | 75            | 85                 | 85        | 80       | 86                | 79        | 88     | 78                    | 81   | 80     | 84          | 82.625 | 81.53  | 81.53                      | 6647.34 |         |           |        |         |                       |           |                     |       |           |       |        |       |         |          |

|    |                                 |  |       |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |       |         |
|----|---------------------------------|--|-------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------|---------|
|    |                                 |  |       | <b>k</b> | 81 | 84 | 86 | 81 | 79 | 83 | 84 | 88 | 81 | 86 | 77 | 84 | 80 | 79 | 80 | 79 | 82     |       |         |
| 33 | <b>Nurmansyah Budi Rahmanto</b> |  | X KR4 | <b>p</b> | 79 | 86 | 88 | 80 | 87 | 86 | 81 | 81 | 80 | 88 | 78 | 87 | 87 | 85 | 85 | 77 | 83.438 | 83.53 | 6977.47 |
|    |                                 |  |       | <b>k</b> | 81 | 86 | 86 | 85 | 82 | 83 | 82 | 88 | 80 | 85 | 78 | 87 | 87 | 85 | 85 | 78 | 83.625 |       |         |
| 34 | <b>Taufiq</b>                   |  | X KR4 | <b>p</b> | 79 | 84 | 82 | 82 | 84 | 86 | 80 | 79 | 81 | 90 | 78 | 82 | 84 | 84 | 86 | 83 | 82.75  | 82.75 | 6847.56 |
|    |                                 |  |       | <b>k</b> | 80 | 84 | 84 | 87 | 82 | 75 | 80 | 88 | 81 | 86 | 77 | 82 | 84 | 84 | 86 | 84 | 82.75  |       |         |
| 35 | <b>Teguh Prasetyo</b>           |  | X KR4 | <b>p</b> | 77 | 83 | 82 | 81 | 86 | 77 | 80 | 81 | 78 | 81 | 75 | 78 | 80 | 79 | 80 | 82 | 80     | 80.00 | 6400.00 |
|    |                                 |  |       | <b>k</b> | 77 | 83 | 83 | 80 | 82 | 75 | 80 | 91 | 78 | 78 | 75 | 78 | 80 | 79 | 80 | 81 | 80     |       |         |

| Paket Kehilangan | NO                      | NAMA | KELAS  | Aspek    | Kelompok A (Wajib)          |              |                 |                 | Kelompok B (Wajib) |            |                   |                   | Kelompok C (kejuruan) |             |                            |           |           |                   |                       |                     | X^2                 |               |                 |             |                 |                      |         |
|------------------|-------------------------|------|--------|----------|-----------------------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------|----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|----------------------|---------|
|                  |                         |      |        |          | Pend Agama dan Budi pekerti |              | Kewarganegaraan |                 | Matematika         |            | Sejarah Indonesia |                   | Seni Budaya           |             | Prakarya dan Kewirausahaan |           | Penlistik |                   | Dasar Bidang Kejuruan |                     | Dasar Komp Kejuruan |               |                 |             | Muok            |                      |         |
|                  |                         |      |        |          | Pend                        | Budi pekerti | Pend            | Kewarganegaraan | Bahasa Indonesia   | Matematika | Bahasa Inggris    | Sejarah Indonesia | Bahasa Inggris        | Seni Budaya | Prakarya dan Kewirausahaan | Penlistik | Fisika    | Pemrograman Dasar | Sistem Komputer       | Pengolahan Komputer | Sistem Operasi      | Jaringan Daar | Pemrograman web | Bahasa Jawa | Nilai Rata-rata | Jumlah Rata-rata (X) |         |
| 36               | Rendi Perdana Putra     | X MM | p<br>k | 89<br>95 | 78<br>81                    | 80<br>86     | 87<br>87        | 79<br>80        | 80<br>84           | 82<br>75   | 80<br>80          | 85<br>81          | 98<br>79              | 81<br>92    | 81<br>90                   | 80<br>85  | 88<br>81  | 80<br>77          | 77<br>77              | 77<br>79            | 77<br>79            | 77<br>80      | 77<br>77        | 80<br>82    | 81.778          | 81.56                | 6651.31 |
| 37               | Windarti Yuiana         | X MM | p<br>k | 83<br>84 | 84<br>83                    | 82<br>86     | 83<br>84        | 82<br>81        | 80<br>81           | 85<br>80   | 85<br>86          | 85<br>86          | 81<br>81              | 79<br>75    | 79<br>75                   | 80<br>81  | 75<br>75  | 77<br>77          | 80<br>82              | 80<br>82            | 80<br>82            | 80<br>82      | 80<br>82        | 81.389      | 81.42           | 6628.67              |         |
| 38               | Luh Putu Kintania M.S.D | X MM | p<br>k | 86<br>84 | 82<br>80                    | 81<br>86     | 82<br>82        | 89<br>83        | 80<br>80           | 85<br>86   | 85<br>90          | 81<br>90          | 95<br>92              | 80<br>92    | 80<br>79                   | 80<br>91  | 75<br>79  | 78<br>78          | 79<br>82              | 83<br>80            | 82<br>80            | 80<br>80      | 80<br>80        | 82.056      | 82.03           | 6728.56              |         |
| 39               | Reza Prihatna Ramdhani  | X MM | p<br>k | 80<br>80 | 80<br>81                    | 83<br>86     | 83<br>84        | 85<br>82        | 80<br>80           | 86<br>89   | 92<br>92          | 80<br>92          | 94<br>91              | 78<br>79    | 80<br>80                   | 80<br>80  | 78<br>79  | 76<br>79          | 81<br>80              | 82<br>82            | 77<br>78            | 83<br>82      | 81<br>81        | 82.111      | 82.22           | 6760.49              |         |
| 40               | Zulvia Purwaningtyas    | X MM | p<br>k | 79<br>79 | 85<br>85                    | 80<br>87     | 87<br>87        | 79<br>81        | 80<br>80           | 85<br>85   | 92<br>92          | 82<br>92          | 96<br>92              | 79<br>79    | 79<br>79                   | 80<br>80  | 83<br>84  | 78<br>77          | 80<br>81              | 82<br>82            | 86<br>86            | 77<br>77      | 81<br>81        | 83<br>83    | 82.556          | 82.78                | 6852.16 |
| 41               | Dwi Risnawati           | X MM | p<br>k | 80<br>81 | 86<br>81                    | 83<br>85     | 88<br>88        | 89<br>83        | 80<br>80           | 85<br>87   | 89<br>85          | 81<br>80          | 91<br>91              | 81<br>81    | 81<br>75                   | 75<br>75  | 79<br>79  | 83<br>81          | 82<br>81              | 77<br>77            | 82<br>81            | 82<br>81      | 82<br>81        | 82.778      | 82.28           | 6769.63              |         |
| 42               | Tri Risnawati           | X MM | p<br>k | 84<br>85 | 86<br>80                    | 84<br>86     | 87<br>87        | 89<br>84        | 80<br>80           | 86<br>88   | 96<br>84          | 82<br>80          | 94<br>91              | 81<br>81    | 79<br>79                   | 77<br>77  | 77<br>77  | 85<br>81          | 81<br>81              | 77<br>77            | 81<br>81            | 83.667        | 83.08           | 6902.84     |                 |                      |         |
| 43               | Handito Perdana Putra   | X MM | p<br>k | 89<br>89 | 78<br>80                    | 81<br>81     | 82<br>83        | 79<br>80        | 80<br>80           | 76<br>82   | 81<br>84          | 91<br>88          | 78<br>79              | 78<br>75    | 75<br>75                   | 79<br>79  | 75<br>75  | 76<br>76          | 75<br>75              | 81<br>81            | 76<br>76            | 75<br>75      | 83<br>83        | 80.5        | 80.17           | 6426.69              |         |
| 44               | Muh. Maskur Rosadi      | X MM | p<br>k | 83<br>83 | 79<br>80                    | 79<br>84     | 87<br>88        | 83<br>80        | 80<br>80           | 84<br>82   | 79<br>82          | 83<br>82          | 93<br>89              | 80<br>81    | 75<br>75                   | 78<br>78  | 77<br>78  | 84<br>81          | 79<br>79              | 77<br>79            | 81<br>81            | 80<br>80      | 77<br>77        | 81<br>81    | 81.167          | 81.33                | 6615.11 |
| 45               | Moh. Aji Aditya Bastian | X MM | p<br>k | 83<br>81 | 78<br>80                    | 79<br>86     | 85<br>85        | 82<br>78        | 80<br>80           | 82<br>85   | 75<br>84          | 80<br>81          | 83<br>80              | 79<br>80    | 75<br>80                   | 75<br>75  | 75<br>79  | 78<br>78          | 78<br>79              | 79<br>79            | 78<br>78            | 80<br>80      | 80<br>80        | 79.333      | 79.78           | 6364.49              |         |
| 46               | Arif Waskito            | X MM | p<br>k | 83<br>85 | 80<br>81                    | 84<br>86     | 80<br>82        | 78<br>76        | 80<br>80           | 83<br>83   | 78<br>75          | 81<br>80          | 85<br>80              | 80<br>77    | 77<br>77                   | 77<br>77  | 77<br>77  | 84<br>81          | 81<br>81              | 78<br>78            | 81<br>81            | 80.389        | 80.33           | 6453.44     |                 |                      |         |
| 47               | Yasin Addafai           | X MM | p<br>k | 80<br>80 | 81<br>82                    | 81<br>86     | 80<br>81        | 82<br>78        | 80<br>80           | 82<br>86   | 79<br>84          | 83<br>83          | 97<br>94              | 80<br>80    | 75<br>75                   | 75<br>75  | 79<br>79  | 88<br>89          | 81<br>82              | 78<br>78            | 82<br>82            | 81<br>81      | 78<br>78        | 81.278      | 81.56           | 6651.31              |         |
| 48               | Aziz Alfie Rahadyan     | X MM | p<br>k | 79<br>80 | 79<br>81                    | 80<br>84     | 83<br>83        | 81<br>77        | 80<br>80           | 80<br>82   | 86<br>86          | 80<br>80          | 89<br>89              | 80<br>80    | 83<br>83                   | 75<br>75  | 75<br>75  | 81<br>84          | 80<br>79              | 82<br>82            | 75<br>75            | 80<br>80      | 80.722          | 80.92       | 6547.51         |                      |         |
| 49               | Nisa Hanifah            | X MM | p<br>k | 81<br>81 | 82<br>79                    | 80<br>84     | 86<br>87        | 76<br>80        | 80<br>80           | 82<br>84   | 78<br>84          | 78<br>84          | 86<br>84              | 78<br>79    | 75<br>79                   | 75<br>79  | 78<br>78  | 73<br>73          | 81<br>81              | 80<br>80            | 80<br>80            | 80<br>80      | 80.667          | 80.69       | 6511.59         |                      |         |
| 50               | Ifa Rofinda             | X MM | p<br>k | 82<br>81 | 81<br>81                    | 84<br>84     | 87<br>87        | 81<br>83        | 80<br>80           | 80<br>83   | 78<br>83          | 80<br>83          | 88<br>88              | 80<br>80    | 75<br>75                   | 80<br>80  | 82<br>84  | 81<br>81          | 78<br>78              | 82<br>82            | 82<br>82            | 78<br>78      | 81.889          | 81.83       | 6696.69         |                      |         |
| 51               | Mamada Alistyia Putri   | X MM | p<br>k | 84<br>85 | 85<br>79                    | 81<br>84     | 87<br>87        | 78<br>80        | 80<br>80           | 80<br>84   | 80<br>84          | 80<br>84          | 92<br>88              | 81<br>81    | 77<br>77                   | 77<br>77  | 80<br>80  | 82<br>82          | 80<br>80              | 82<br>82            | 80<br>80            | 80<br>80      | 80.944          | 81.44       | 6633.20         |                      |         |

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| Mean (M)                     | 80.995 |
| Median (Md)                  | 81.078 |
| Modus (Mo)                   | 81.063 |
| Standar Deviasi ( $\sigma$ ) | 1.4452 |
| Nilai Tertinggi              | 83.531 |
| Nilai Terendah               | 74.469 |

## **Lampiran 5. Angket Penelitian**

Taufiq Fada A./07518244001

RAHASIA

ANGKET KEAKTIFAN DAN KEDISIPLINAN SISWA



1

**KATA PENGANTAR**

Dalam rangka memenuhi prasyarat kesarjanaan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, peneliti bermaksud mengadakan penelitian tentang keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Tonti dan disiplin siswa di sekolah terhadap prestasi belajar. Peneliti membutuhkan sejumlah data yang hanya akan didapat dengan adanya kerja sama dari Anda dalam mengisi angket ini.

Semua jawaban yang diberikan oleh Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini. Peneliti mengharapkan dan membutuhkan jawaban yang paling mendekati keadaan Anda yang sesungguhnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesedian Anda untuk memberikan jawaban yang sejurnya tanpa mendiskusikannya dengan orang lain.

Bantuan Anda dalam mengisi angket ini sangat menolong peneliti menyelesaikan penelitiannya. Atas kerja sama yang diberikan, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

**ANGKET PENELITIAN****A. Petunjuk Pengisian.**

1. Tulis terlebih dahulu nama, kelas dan nomer absen anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda pada jawaban yang telah tersedia, yaitu :

(1) = Selalu/Sangat Setuju  
 (2) = Sering/Setuju  
 (3) = Kadang-kadang/Kurang Setuju  
 (4) = Tidak Pernah/Tidak Setuju

3. Jawablah dengan jujur, cermat, dan teliti karena jawaban tersebut tidak mempengaruhi hasil belajar anda di sekolah.
4. Telitiyah jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Taufiq Fada Ardena

Hormat Sayang,

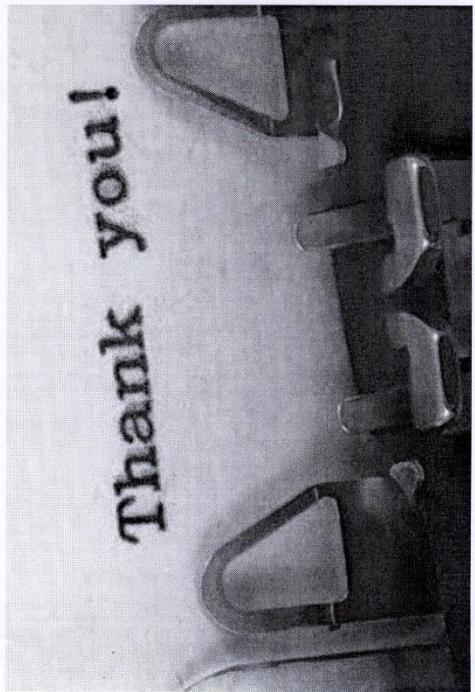


| No. | Pernyataan  |   |   |   | No. | Pernyataan  |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
|     | 1   | 2 | 3 | 4 |     | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 5.  | Saya membayar uang sekolah tepat waktu.                                       |   |   |   | 28. | Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah.            |   |   |   |
| 6.  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.                                      |   |   |   | 29. | Saya membuat catatan daftar tugas-tugas sekolah.        |   |   |   |
| 7.  | Saya membuang sampah tidak pada tempatnya                                     |   |   |   | 30. | Saya membuat tugas pagi hari sebelum pelajaran dimulai. |   |   |   |
| 8.  | Saya ikut menjaga ketertiban sekolah  |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 9.  | Saya senang bercerita dengan teman saat guru sedang mengajar.                 |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 10. | Saya tidak membolos saat pelajaran.   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 11. | Saya memperhatikan pelajaran, serta tidak membuat gaduh saat KBM berlangsung. |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 12. | Saya biasa masuk kelas ketika guru sudah mulai memberikan materi.             |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 13. | Saya tidak tidur ketika proses KBM.   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 14. | Saya melakukan diskusi tentang mata pelajaran saat KB berlangsung.            |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 15. | Saya malas bertanya di dalam kelas.   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 16. | Saya berada di dalam kelas saat KBM berlangsung.                              |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 17. | Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh Guru.                       |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 18. | Saya sering mencontek tugas milik teman.                                      |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 19. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.  |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 20. | Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.                                 |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 21. | Saya bertanya kepada Guru saat menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas.     |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 22. | Saya tidak mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan di sekolah.     |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 23. | Saya mengatur jam belajar di rumah.   |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 24. | Saya mempelajari materi yang akan diberikan keesokan harinya.                 |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 25. | Saya tidak mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan.                      |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 26. | Saya belajar jika keesokan harinya ada ujian sekolah.                         |   |   |   |     |   |   |   |   |
| 27. | Saya membuat kelompok belajar.  |   |   |   |     |   |   |   |   |

## Periksa kembali jawaban Anda

## Pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan

\*\* Terimakasih \*\*



## **Lampiran 6. Data Hasil Analisis Instrumen**

# **UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS**

### **1. Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Keaktifan Siswa**

**Case Processing Summary**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 30 | 100.0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .888             | 30         |

### **2. Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Disiplin Siswa**

**Case Processing Summary**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 30 | 100.0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .898             | 30         |

## **Lampiran 7. Data Hasil Pengujian Prasyarat Analisis**

### **UJI NORMALITAS, UJI LINIERITAS**

#### **1. Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | X        | Y1       | Y2      |
|----------------------------------|----------------|----------|----------|---------|
| N                                |                | 64       | 64       | 64      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 93.9063  | 88.9219  | 80.9944 |
|                                  | Std. Deviation | 12.92926 | 10.71907 | 1.44618 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .158     | .116     | .135    |
|                                  | Positive       | .058     | .116     | .084    |
|                                  | Negative       | -.158    | -.101    | -.135   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.265    | .927     | 1.083   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .082     | .356     | .191    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### **2. Uji Linieritas**

**ANOVA Table**

|        |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|--------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Y1 * X | Between Groups | (Combined)               | 5984.667       | 38 | 157.491     | 1.885  | .049 |
|        |                | Linearity                | 3714.459       | 1  | 3714.459    | 44.467 | .000 |
|        |                | Deviation from Linearity | 2270.207       | 37 | 61.357      | .735   | .807 |
|        | Within Groups  |                          | 2088.333       | 25 | 83.533      |        |      |
|        | Total          |                          | 8073.000       | 63 |             |        |      |

**ANOVA Table**

|        |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|--------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Y2 * X | Between Groups | (Combined)               | 67.015         | 38 | 1.764       | .681 | .861 |
|        |                | Linearity                | 1.336          | 1  | 1.336       | .516 | .479 |
|        |                | Deviation from Linearity | 65.679         | 37 | 1.775       | .685 | .855 |
|        | Within Groups  |                          | 64.746         | 25 | 2.590       |      |      |
|        | Total          |                          | 131.761        | 63 |             |      |      |

## Lampiran 8. Data Hasil Pengujian Hipotesis

### ANALISIS REGRESI

#### 1. Pengujian Hipotesis Pertama (X→Y1)

Descriptive Statistics

|    | Mean    | Std. Deviation | N  |
|----|---------|----------------|----|
| Y1 | 88.9219 | 10.71907       | 64 |
| X  | 93.9063 | 12.92926       | 64 |

Correlations

|                     |    | Y1    | X     |
|---------------------|----|-------|-------|
| Pearson Correlation | Y1 | 1.000 | .694  |
|                     | X  | .694  | 1.000 |
| Sig. (1-tailed)     | Y1 | .     | .000  |
|                     | X  | .000  | .     |
| N                   | Y1 | 64    | 64    |
|                     | X  | 64    | 64    |

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .694 <sup>a</sup> | .482     | .473              | 7.77813                    |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y1

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 3487.657       | 1  | 3487.657    | 57.648 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 3750.953       | 62 | 60.499      |        |                   |
|       | Total      | 7238.609       | 63 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y1

Coefficients<sup>a</sup>

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |      | t     | Sig. |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1     | (Constant)                  | 34.882     | 7.184                     |      | 4.856 | .000 |
|       | X                           | .575       | .076                      | .694 | 7.593 | .000 |

a. Dependent Variable: Y1

## 2. Pengujian Hipotesis Kedua (X→Y2)

**Descriptive Statistics**

|    | Mean    | Std. Deviation | N  |
|----|---------|----------------|----|
| Y2 | 80.9944 | 1.44618        | 64 |
| X  | 93.9063 | 12.92926       | 64 |

**Correlations**

|                     |    | Y2    | X     |
|---------------------|----|-------|-------|
| Pearson Correlation | Y2 | 1.000 | .099  |
|                     | X  | .099  | 1.000 |
| Sig. (1-tailed)     | Y2 | .     | .218  |
|                     | X  | .218  | .     |
| N                   | Y2 | 64    | 64    |
|                     | X  | 64    | 64    |

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .099 <sup>a</sup> | .010     | -.006             | 1.45061                    |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y2

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1     | Regression | 1.295          | 1  | 1.295       | .615 | .436 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 130.465        | 62 | 2.104       |      |                   |
|       | Total      | 131.761        | 63 |             |      |                   |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y2

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)                  | 79.953     | 1.340                     | 59.678 | .000 |
|       | X                           | .011       | .014                      |        |      |

a. Dependent Variable: Y2

**Lampiran 9.**

**Dokumentasi Pengambilan Angket.**



*Lampiran 10.*

## **Surat-Surat**

**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.  
NOMOR : 32/MEKA/TA-S1/II/2014**

**TENTANG  
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI S1  
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, perlu diangkat pembimbing.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003  
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999  
3. Keputusan Presiden RI : a. Nomor 93 Tahun 1999 ; b. Nomor 305 M Tahun 1999  
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 274/O/1999  
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/0/2001  
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor : 1160/UN34/KP/2011

Mengingat pula : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor : 483/J.15/KP/2003.

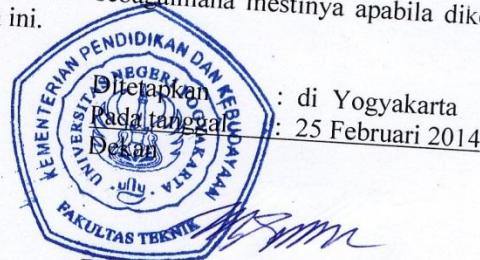
Menetapkan Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :

Ketua / Pembimbing I : **Herlambang Sigit Pramono, M.Cs**  
Bagi mahasiswa :  
Nama/No. Mahasiswa : **Taufiq Fada Ardena/07518244001**  
Jurusan/Prodi : Pend. Teknik Mekatronika S-1  
Judul Tugas Akhir Skripsi : **Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler TONTI Terhadap Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta**

Kedua : Dosen pembimbing diserahi tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Ketiga : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



**Tembusan Yth :**

1. Pembantu Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan.

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rustam Asnawi, ST.,M.T.  
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro  
Instansi : Fakultas Teknik UNY

Telah menerima instrumen penelitian "*Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler TONTI Terhadap Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta*" yang disusun oleh :

Nama : Taufiq Fada Ardena  
NIM : 07518244001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Setelah membaca dan mengamati pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini dinyatakan ( **Valid / Belum Valid** ) untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Untuk itu masukan untuk instrumen penelitian ini adalah :

- Bagaimana Sgn varabel Prestasi belajar?
- Instrumen ltk mengalih informasi tky prestasi belajar  
crus yg dijadikan sampel bagaimana?
- Jk prestasi belajar hanya dari nilai raport sgn, perhatikan periode  
waktunya! Strukturkan dg varabel yg lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Validator,



Rustam Asnawi, ST.,M.T.  
NIP. 19720127 199702 1 001

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Samsul Hadi, M.Pd, M.T  
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro  
Instansi : Fakultas Teknik UNY

Telah menerima instrumen penelitian "*Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler TONTI Terhadap Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta*" yang disusun oleh :

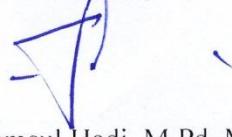
Nama : Taufiq Fada Ardena  
NIM : 07518244001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Setelah membaca dan mengamati pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini dinyatakan (**Valid / Belum Valid**) untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Untuk itu masukan untuk instrumen penelitian ini adalah :

*- Persaingan / waktu yang tepat*  
*- Pisa ling. coba / disiplin*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Validator,



Dr. Samsul Hadi, M.Pd, M.T

NIP.19600529 198403 1 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

Certificate No. QSC 00592

Nomor : 1027/H34/PL/2014

3/21/2014

Lamp. :

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Ka. Biro Adm. Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Yogyakarta
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Yogyakarta
- 6 . Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tonti Terhadap Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Yogyakarta, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

| No. | Nama               | NIM        | Jurusan                           | Lokasi             |
|-----|--------------------|------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1   | Taufiq Fada Ardena | 7518244001 | Pendidikan Teknik Mekatronika - S | SMK N 3 Yogyakarta |

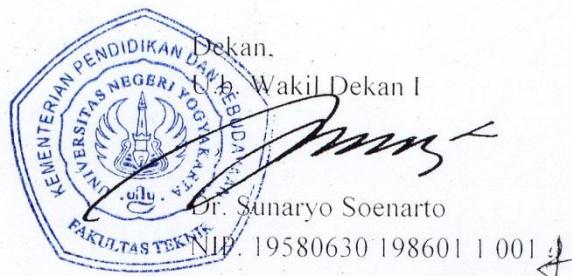
Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Herlambang Sigit Pramono, ST. M.Cs.

NIP : 19650829 199903 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Maret s/d April 2014.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan :

Ketua Jurusan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg /VII 784 / 3 /2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nomor : **1027/H34/PL/2014**

Tanggal : **21 MARET 2014**

Perihal : **IJIN RISET/PENELITIAN**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **TAUFIQ FADA ARDENA**

NIP/NIM : **7518244001**

Alamat : **KAMPUS KARANGMALANG, YOGYAKARTA**

Judul : **HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER TONTI TERHADAP DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Lokasi : **KOTA YOGYAKARTA**

Waktu : **27 MARET 2014** s/d **27 JUNI 2014**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bsbuhui cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **27 MARET 2014**

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pengembangan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan:**

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Walikota Yogyakarta CQ Ka. Dinas Perizinan
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
- 5 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)

WEBSITE : [www.perizinan.jogjakota.go.id](http://www.perizinan.jogjakota.go.id)

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/1073  
2026/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REG/V/784/3/2014 Tanggal : 27/03/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : TAUFIQ FADA ARDEN NO MHS / NIM : 07518244001  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Herlambang S.P., S.T., M.Cs.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TONTI TERHADAP DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 27/03/2014 Sampai 27/06/2014  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

: TAUFIQ FADA ARDEN

Tembusan Kepada :

Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 28-3-2014

