

## ABSTRAK

### PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III SDLB BAKTI SIWI SLEMAN

Oleh  
**Juwariyah**  
NIM. 07103249050

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan; (1) pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan, dan (2) kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa tunagrahita ringan kelas III SDLB di SLB Baktisiwi Sleman.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang siswa kelas III dan 1 orang guru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data, meliputi *check and recheck* dan *cross check* dengan data observasi. Teknik analisis data digunakan analisis kualitatif dengan langkah reduksi data, *display data*, pengambilan keputusan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas III SDLB bertujuan agar anak dapat membaca nyaring suku kata, kata dan kalimat sederhana dengan lancar dengan lafal dan intonasi yang tepat. Materi pelajarannya adalah mengenal benda-benda yang ada di lingkungan sekolah. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. Langkah pembelajaran dengan media kartu bergambar adalah sebagai berikut; (a) mengenali gambar yang ada pada kartu gambar, (b) mengucapkan kata yang ada dalam kartu kata, (c) kelancaran dalam mengucapkan kata, (d) memahami kata dalam kartu kata bergambar, (d) menganalisis gambar dalam kartu kata bergambar, dan (e) memahami isi kata, dan kalimat yang ada pada kartu bergambar. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara tes kemampuan siswa melalui tes tertulis dan pemberian tugas. Pelaksanaan pembelajaran tersebut berlangsung sebanyak tiga kali pertemuan dalam satu minggu dengan alokasi waktu enam jam per minggu. (2) Kemampuan subjek dalam pembelajaran membaca permulaan, subjek S dapat mengenal nama gambar yang ada pada kartu bergambar, dapat mengucapkan kata sesuai gambar, dapat mengucapkan dengan lancar, dapat memahami isi bacaan, dan dapat menganalisa gambar sesuai dengan bacaan. Subjek BN dapat mengenal nama gambar pada kartu bergambar, dapat mengucapkan kata sesuai gambar walaupun masih dibimbing guru. Subjek BN dalam mengucapkan kata dengan sesuai gambar, hasilnya belum lancar dan sedikit memahami isi bacaan dalam kartu, dan masih perlu dibimbing guru. Ia dapat menganalisa gambar sesuai dengan bacaan, tetapi masih sering salah.

Kata kunci: pembelajaran membaca, media kartu, tunagrahita,