

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI :  
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA



**Disusun Oleh :**

**Ardi Maharta**

**NIM. 11520244013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Nama : Ardi Maharta  
No. Mahasiswa : 11520244013  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di **SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta**  
Dari tanggal 11 Juni 2014 - 19 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Drs. Slamet, M.Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

M. Badriatul Anam, S.Kom

NBM. 1117806

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN PPL Sekolah,

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta,



Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd

NBM. 548444

Yuni Raharjanti, S.Pd.

NIP. 19690624 199802 2 006

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan serta penulisan laporan hasil PPL yang bertempat di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penulisan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai program kerja yang telah dilaksanakan selama kurun waktu 2,5 bulan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terhitung mulai 11 Juni sampai 19 September 2014. Kami menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Mohammad Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan KKN-PPL.
4. Putut hargiyanto, M.Pd. selaku DPL-PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang selalu membimbing dengan sabar dan bijak.
5. Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd, selaku Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
6. Yuni Raharyanti, S.Pd selaku koordinator PPL SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
7. Muhammad Badriatul Anam. DPL pembimbing di Teknik Komputer Jaringan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
8. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta khususnya jurusan Teknik Komputer Jaringan yang telah membantu dan mengikuti program PPL.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang selama 2,5 bulan selalu bersama-sama mengalami suka dan duka.
10. Segenap Guru, karyawan dan staf SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai selesai penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan-kekurangannya sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK ..... vi

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Tujuan PPL..... 2

C. Status PPL ..... 3

D. Manfaat PPL..... 4

**BAB II Analisis Situasi**

A. Pengertian Program PPL ..... 4

    1. Tujuan ..... 4

    2. Pra kegiatan..... 4

    3. Kompetensi Dasar ..... 5

    4. Letak Geografis..... 7

    5. Profil Sekolah..... 7

    6. Kondisi Sekolah ..... 7

    7. Bidang Akademis ..... 9

    8. Kondisi Media..... 9

    9. Kegiatan Kesiswaan ..... 10

    10. Siswa ..... 12

A. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....

**BAB III Kegiatan PPL**

A. Persiapan ..... 16

    1. Pembelajaran Mikro ..... 16

    2. Observasi Sekolah dan Kelas ..... 17

    3. Pengembangan Rencana Pembelajaran..... 19

    4. Pembekalan PPL ..... 19

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar ..... 20

    1. Praktik Mengajar..... 20

    2. Praktik Persekolahan..... 23

C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	24
1. Hasil Praktik Mengajar .....	24
2. Hambatan .....	25
3. Solusi.....	25
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>26</b>

**ABSTRAK KEGIATAN PPL**

**LAPORAN PPL INDIVIDU**

**DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

**Ardi Maharta**  
**NIM. 11520244013**

Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disingkat PPL merupakan mata kuliah praktik lapangan dengan bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL bertujuan untuk. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang dimiliki dalam proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan bidang studi serta kemampuan yang dimilikinya masing-masing. Selain sebagai tempat untuk mempraktikan ilmu pengetahuan, PPL dapat menjadi media bagi mahasiswa guna mendapat pengalaman yang nyata dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa guna mengembangkan dirinya sebagai guru muda yang akan menjadi pendidik di masa yang akan datang.

PPL dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Pramuka No. 62 Giwangan Yogyakarta, dari tanggal 11 Juni 2013 sampai dengan 17 September 2013. Dalam pelaksanaannya, PPL dibagi menjadi beberapa tahapan. Tahap yang pertama adalah persiapan, berisi kegiatan : pembelajaran mikro di kampus, observasi sekolah dan kelas, pengembangan rencana pembelajaran dan pembekalan PPL. Tahap yang kedua adalah pelaksanaan, di mana ada 2 kegiatan yang dilakukan oleh mahaiswa, yaitu praktik mengajar dan praktik persekolahan. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa lebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran seperti RPP, materi dan media pembelajaran. Setelah rencana pembelajaran sudah siap, siswa melaksanakan praktik mengajar di kelas dengan

beberapa cara, mulai dari team teaching, praktik mengajar terbimbing, hingga praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mengambil penilaian terhadap hasil belajar siswa dengan beberapa metode, yaitu ujian tertulis dan penilaian praktik. Di akhir pelaksanaan PPL, guru pembimbing memberikan penilaian terhadap mahasiswa yang melaksanakan PPL. Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu kegiatan penunjang yang sejalan dengan program sekolah. Bentuk kegiatannya berupa : pendampingan dalam kegiatan FORTASI, menjadi wali kelas saat pesantren ramadhan, dan membantu kegiatan lain di sekolah.

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat merasakan pengalaman sebagai seorang guru. Harapan ke depan, semoga PPL dapat terus dilaksanakan dan jalinan silaturahmi serta kerjasama antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat terus terjalin, sehingga membuka peluang kerjasama di bidang yang lain dan dapat memberikan manfaat bagi kedua pihak.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti matakuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termasuk di dalam peraturan pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan khususnya pada bab V pasal 26 ayat 4 yang berbunyi “standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan.

Selanjutnya ditegaskan pula pada bab VI pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah PPL juga mengacu pada undang-undang guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang professional, sehingga dapat diciptakan system yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila system itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua matakuliah tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila system itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan PPL tersebut diharapkan dapat memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa UNY yang saat ini masih berkisar 5 tahun.

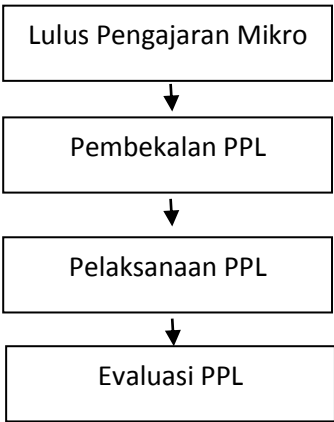


Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan mendukung satu dengan lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Empat prinsip yang dipakai sebagai dasar dalam pengembangan program PPL adalah sebagai berikut:

- 1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta manajemen atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya
- 2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL serta dengan keterpaduan bobot sks dari kedua matakuliah tersebut.
- 3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
- 4. Pembimbing dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PL.

Selanjutnya berikut disajikan bagan alur pengelolaan Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta



**B. Tujuan PPL**

- 1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- 2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

**C. Status PPL**

1. PPL wajib diambil atau ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan.  
Mata kuliah ini bersefat wajib lulus.
2. Bibit mata kuliah 3 sks

#### **D. Manfaat PPL**

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pengembangan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta..
  - b. Memperoleh pengalman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
  - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaaha perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta..
  - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Manfaat PPL bagi komunitas Sekolah
  - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam penyiapan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional.
  - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
  - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
3. Manfaat PPL bagi UNY
  - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat
  - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan
  - c. Terjalinya kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan tinggi

## **BAB II**

### **Analisis Situasi**

#### **A. Pengertian Program PPL**

##### **1. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan untuk mengintegrasikan pengetahuan teoritis yang diperoleh di kampus dengan pengalaman praktik di lapangan sehingga target khusus yang merupakan target kompetensi program studi dapat tercapai. Kegiatan tersebut meliputi pembelajaran dan pengelolaan administrasi di sekolah/madrasah latihan.

Praktik pembelajaran adalah latihan melaksanakan kegiatan pembelajaran oleh mahasiswa di dalam kelas, mulai dari membuat perencanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan dan penilaian. Sedangkan praktik pengelolaan administrasi adalah latihan melaksanakan tugas-tugas administrasi, bimbingan dan lain-lain. Dalam melaksanakan tugas-tugas PPL ini mahasiswa dipandu oleh pihak sekolah/madrasah (kepala sekolah/madrasah, waka kurikulum, kepala TU dan guru pamong), dan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

##### **2. Pra Kegiatan**

Penerjunan Tim KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta ke sekolah didahului dengan adanya observasi. Kegiatan tersebut meliputi observasi kelas serta observasi lingkungan sekolah. Tujuan observasi kelas adalah untuk mendapatkan gambaran dan kondisi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, sedangkan observasi luar lingkungan sekolah bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah secara nyata. Observasi sekolah dijadwalkan untuk dilaksanakan antara tanggal 3 Februari 2014. Dalam pelaksanaannya, penulis melakukan observasi ke sekolah pada tanggal 11 Februari 2014 dan observasi kelas pada tanggal 14 Februari 2014. Kedua observasi tersebut dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang menjadi tempat KKN-PPL penulis. Dari hasil observasi, penulis mendapat gambaran mengenai kondisi yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hasil observasi tersebut menjadi dasar pertimbangan dalam menyusun program kerja PPL.

3. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<div>1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</div> <div>1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</div> <div>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</div>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<div>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</div> <div>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</div>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenega-raan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	<div>3.1. Menganalisis kebutuhan server untuk lalu lintas dan aplikasi jaringan komputer</div> <div>3.2. Memahami tugas dan tanggungjawab Admin Server</div> <div>3.3. Memahami prinsip kerja komunikasi client server</div> <div>3.4. Memahami instalasi sistem operasi untuk server</div> <div>3.5. Memahami administrasi sistem file dan user access pada linux</div> <div>3.6. Memahami berbagai layanan jaringan</div> <div>3.7. Memahami manajemen backup dan recovery pada linux</div> <div>3.8. Memahami manajemen remote access</div> <div>3.9. Memahami cara mengkonfigurasi DHCP Server</div> <div>3.10. Memahami cara mengkonfigurasi DNS Server</div> <div>3.11. Memahami cara</div>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<div>mengkonfigurasi WEB/HTTP Server</div> <div>3.12. Memahami cara mengkonfigurasi FTP Server</div> <div>3.13. Memahami cara mengkonfigurasi Mail Server</div> <div>3.14. Memahami cara mengkonfigurasi Web Mail Server</div> <div>3.15. Memahami cara mengkonfigurasi Remote Server (Telnet, SSH)</div> <div>3.16. Memahami cara mengkonfigurasi NTP Server</div> <div>3.17. Memahami cara mengkonfigurasi Proxy Server.</div>
<div>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</div>	<div>4.1. Menyajikan hasil analisis kebutuhan server untuk keperluan lalu lintas dan aplikasi jaringan komputer</div> <div>4.2. Menalar tugas dan tanggungjawab Admin Server</div> <div>4.3. Menalar prinsip kerja komunikasi client server</div> <div>4.4. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi untuk server</div> <div>4.5. Menyajikan hasil administrasi sistem file dan user access pada linux</div> <div>4.6. Menyajikan berbagai layanan jaringan</div> <div>4.7. Menyajikan hasil manajemen backup dan recovery pada linux</div> <div>4.8. Menyajikan hasil manajemen remote access</div> <div>4.9. Menyajikan hasil konfigurasi DHCP Server</div> <div>4.10. Menyajikan hasil konfigurasi DNS Server</div> <div>4.11. Menyajikan hasil konfigurasi WEB/HTTP Server</div> <div>4.12. Menyajikan hasil konfigurasi FTP Server</div> <div>4.13. Menyajikan hasil konfigurasi Mail Server</div> <div>4.14. Menyajikan hasil konfigurasi Web Mail Server</div> <div>4.15. Menyajikan hasil konfigurasi Remote server (Telnet, SSH)</div> <div>4.16. Menyajikan hasil konfigurasi NTP Server</div> <div>4.17. Menyajikan hasil konfigurasi Proxy Server</div>

4. Letak Geografis

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beralamatkan di Jalan Pramuka No. 62 Giwangan, Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses dengan menggunakan transportasi umum. Perjalanan dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk sampai di sekolah tersebut.

Secara umum, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 2 komplek gedung yang dipisahkan oleh jalan kecil di perkampungan, komplek gedung tersebut adalah komplek gedung barat dan komplek gedung timur.

5. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Umbulharjo
Desa/ Kelurahan	: Giwangan
Jalan dan Nomor	: Jalan Pramuka no 62 Giwangan
Luas	: 4703 m <sup>2</sup>
Nomor telepon atau fax	: 0274-372778
Email	: info@smkmuh3-yog.sch.id
Kode Pos	: 55163
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Swasta
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A (ISO 9001-2000)
Surat Keputusan/ SK	: No. C 159/ Set/ IIIa/ lppt/ LA/ 1969 tanggal 25 Januari 1969
Tahun Berdiri	: Tahun 1 Januari 1969
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri

6. Kondisi Sekolah

Pada tahun ajaran 2014/2015, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut :

Nama Ruang	Jumlah
Ruang Kelas Teori	46 ruang
Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Guru	2 ruang
Ruang Tata Usaha	1 ruang
Ruang Bimbingan Konseling	1 ruang
Ruang Perpustakaan	1 ruang
Ruang UKS	1 ruang
Ruang IPM	1 ruang
Laboratorium Fisika	1 ruang
Laboratorium Biologi dan Kimia	1 ruang
Laboratorium Komputer	4 ruang
Laboratorium Bahasa	1 ruang
Ruang Koperasi	1 ruang
Gudang	6 ruang
Aula	1 ruang
Masjid	1 ruang
Kantin	1 ruang
Kamar Mandi Guru	3 buah
Kamar Mandi Siswa	8 buah
Tempat Parkir Guru	3 ruang
Tempat Parkir Siswa	4 ruang
Pos Satpam	2 ruang
Lapangan Basket	1 lapangan
Pos Piket	1 ruang
Lapangan Tenis	2 lapangan
Taman	4 taman
Lapangan futsal 1	1 lapangan

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki visi dan misi sebagai berikut :

**VISI**

**Mewujudkan tamatan yang islami, berintelektualitas tinggi,  
berorientasi internasional dan berwawasan lingkungan.**

## **MISI**

- a. Memperkokoh akhlak dan aqidah.**
- b. Mengembangkan semangat nasionalisme kebangsaan.**
- c. Mengembangkan kecakapan hidup.**
- d. Mengembangkan kemampuan berinteraksi secara internasional.**
- e. Mengembangkan peran serta dalam pelestarian lingkungan.**

### **7. Bidang Akademis**

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 7 kompetensi keahlian, yaitu :

- a. Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
- b. Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan
- c. Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- d. Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor
- e. Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik
- f. Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- g. Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video

Proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menggunakan sistem blok, yaitu blok teori dan praktik. Kelas yang mendapat jadwal blok praktik akan mendapatkan mata pelajaran khusus sesuai dengan kompetensi keahlian, sedangkan kelas yang mendapat jadwal blok teori akan mendapat pelajaran umum, seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain sebagainya.

Mekanisme pergantian blok antara blok teori dan blok praktik maupun sebaliknya, dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Pada saat pergantian blok, diadakan ujian mid semester. Jam pelajaran untuk blok teori dan blok praktek adalah sama, yaitu mulai pukul 7.00 s.d. pukul 14.30 WIB untuk hari Senin sampai dengan hari Sabtu.

### **8. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran**

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Saran yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta meliputi :

- a. Media Pembelajaran, meliputi : Whiteboard, blackboard, LCP Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.



- b. Ruang teori sebanyak 35 ruangan
- c. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar
- d. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan
- e. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan
- f. Ruang server sebanyak satu ruangan
- g. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media
- h. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan
- i. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan
- j. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan
- k. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial
- l. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan
- m. Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan
- n. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan
- o. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan
- p. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan
- q. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan
- r. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- s. Ruang BK sebanyak satu ruangan
- t. Perpustakaan sebanyak satu ruangan
- u. Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah
- v. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan
- w. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor
- x. Media pembelajaran wall cart
- y. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.

## 9. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung bermacam-macam potensi siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ektrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Beberapa diantaranya adalah:

- a. Iqro': dilaksanakan berdasarkan kelompok. Dan tiap kelompok disesuaikan dengan tingkatan kemampuan siswa dalam membaca al-quran.
- b. Pandu Hisbul Wathon: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannya wajib setiap hari sabtu.

Untuk Ektrakurikuler pilihan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di sekolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voly.

IPM menyelenggarakan berbagai proker tiap tahunnya. Baik itu event besar maupun hanya tingkat sekolah saja. Proker yang sudah terlaksana tahun lalu antara lain adalah konferensi pelajar tentang global warming, bimbingan leadership, class meeting, dll.

Fasilitas yang ada di organisasi SMK Muhammadiyah 3 sudah cukup mendukung. Namun, ada beberapa hal yang sering dikeluhkan oleh anggota IPM. Diantaranya adalah sering hilangnya fasilitas internal IPM, seperti komputer dan hardware pelengkapannya. Selain itu, anggota IPM juga mengeluhkan kekurangan fasilitas printer. Karena sering sekali ada kebutuhan cetak mendadak.

Selain kedua ekstrakurikuler tersebut Program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:

- a. Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibraka (pelatihan siswanya saat Fortasi)
- b. Pertandingan persahabatan antar sekolah.

Semua kegiatan ini dimaksudkan agar siswa mampu mengembangkan karakter dan bakat serta potensi dirinya.

## 10. Siswa

Seperti sekolah SMK kelompok teknologi industri yang lain, mayoritas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah laki-laki. Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berasal dari berbagai macam daerah, dengan mayoritas dari kota Yogyakarta, kemudian disusul dari daerah lain seperti Bantul, Kulonprogo, Sleman, Gunungkidul, bahkan ada yang berasal dari luar kota. Perbedaan asal siswa membuat suasana di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beragam.

Seluruh siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memeluk agama Islam, sehingga banyak kegiatan dengan nuansa Islami yang diadakan di sekolah, seperti sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at di sekolah, pesantren ramadhan, tadarus sebelum proses belajar mengajar dimulai, serta beberapa kegiatan lain yang bernuansi Islami.

## B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang penting bagi mahasiswa sebagai calon guru, karena dengan adanya kegiatan ini mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kondisi di sekolah, terutama selama proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal di masa depan. Oleh karena itu praktikan melaksanakan kegiatan PPL yang meliputi kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL dengan rincian sebagai berikut :

### a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan, pihak kampus dalam hal ini UPPL mendata daftar sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Setelah itu dilakukan penempatan mahasiswa pada lokasi PPL yang sudah ada.

### b. Tahap latihan mengajar di kampus

Pada tahapan ini, mahasiswa mengikut kuliah *micro teaching* guna mendapat bimbingan mengenai bagaimana cara mengajar yang baik. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing, dan sesekali dosen pembimbing mendatangkan guru dari sekolah untuk menilai penampilan mahasiswa secara langsung dalam praktik mengajar.

### c. Tahap observasi

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan observasi secara langsung ke sekolah untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi lingkungan di sekolah serta kondisi di dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Tahapan ini penting karena akan menjadi

pertimbangan bagi mahasiswa untuk merumuskan program kerja dan strategi yang akan dipilih dalam pelaksanaan PPL.

d. Tahap pembekalan

Sebelum diterjunkan di sekolah, mahasiswa mendapat pembekalan dari pihak kampus. Materi dalam pembekalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Materi tambahan juga disampaikan dalam pembekalan guna memberi tambahan wawasan kepada mahasiswa. Materi tambahan itu mengenai Kurikulum 2013 dan kompetensi pengajar.

e. Tahap pelaksanaan

Dalam tahap ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan seluruh program KKN-PPL yang telah dirumuskan. Waktu pelaksanaan KKN-PPL sekitar 2,5 bulan, di mana dalam pelaksanaannya hanya sekitar 2 bulan waktu efektif karena terpotong libur puasa dan libur lebaran.

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta meliputi kegiatan sebagai berikut :

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi : pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus yang sudah ada, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal evaluasi, serta daftar nilai dan daftar hadir.

2) Latihan Mengajar Terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa kepada proses belajar mengajar di dalam kelas dengan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing diawali dengan konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan materi, metode dan media pembelajaran, pembuatan labsheet, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta penilaian hasil belajar.

3) Latihan Mengajar Mandiri

Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri tanpa didampingi

oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar. Dengan adanya latihan mengajar mandiri, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar sesuai kondisi kelas agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Di akhir praktek latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi.

#### 4) Praktek Persekolahan

Praktek persekolahan merupakan kegiatan penunjang yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di luar praktek mengajar baik latihan mengajar terbimbing maupun latihan mengajar mandiri. Bentuk dari praktek kegiatan ini macam-macam, seperti : pendampingan kelas baca Al Qur'an dan Iqro', hafalan surat pendek dan bacaan sholat pada saat pesantren Ramadhan di sekolah, serta pendampingan kelas saat fortasi.

Dengan adanya kegiatan praktek persekolahan, mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar saja, tapi juga melakukan kegiatan di luar mengajar yang ada di sekolah sehingga dapat menjadi bekal untuk ke depan, di mana mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sepenuhnya.

#### f. Tahap akhir

Pada tahap akhir pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan berikut :

##### 1) Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan yang disusun ada 1 macam, yaitu laporan PPL yang dibuat secara individu. Laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan dalam penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

##### 2) Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil kinerja dari pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan mencakup semua aspek, baik penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal serta masukan untuk pelaksanaan kegiatan di masa yang akan datang. Format penilain mengikuti format yang dikeluarkan oleh LPPMP. Beberapa komponen penilaian meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PPL.

### **BAB III**

#### **KEGIATAN PPL**

##### **A. Persiapan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan di sekolah selama kurang lebih 2,5 bulan. Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan PPL, maka mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan sebaik mungkin agar saat melaksanakan PPL dapat berjalan maksimal. Persiapan yang dilakukan meliputi :

##### **1. Pembelajaran Mikro (*micro teaching*)**

Pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang diadakan oleh kampus sebagai upaya untuk membekali mahasiswa sebelum terjun melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah pembelajaran mikro di semester 6. Pembelajaran mikro memiliki bobot 2 sks dan mensyaratkan nilai minimal B agar mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

Dalam pelaksanaan kuliah pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan materi mengenai cara-cara mengajar dan materi tentang pengajaran. Saat kuliah pembelajaran mikro berlangsung, kelas dibagi menjadi kelompok kelas dengan jumlah mahasiswa sekitar 10 orang per kelas. Materi yang disampaikan dalam pembelajarn mikro mencakup persiapan mengajar, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi. Materi persiapan berisi tentang langkah-langkah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pembelajaran, serta media pembelajaran. Setelah membuat RPP, mahasiswa harus melakukan praktik mengajar di depan kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Praktik mengajar di kelas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa tampil di depan kelas agar nanti saat tampil langsung sudah terbiasa dengan apa yang sudah dilakukan saat pelajaran mikro. Ketika seorang mahasiswa maju untuk tampil di depan kelas, mahasiswa yang lain berperan menjadi siswa. Saat pelaksanaan praktik mengajar suasana di dalam kelas perkuliahan dibuat seperti suasana di kelas yang nyata di sekolah sehingga mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai kondisi kelas agar kondusif.

## 2. Observasi Sekolah dan Kelas

Observasi sekolah dan kelas merupakan salah satu bentuk persiapan pelaksanaan kegiatan PPL. Dalam melaksanakan observasi, mahasiswa praktikan diharuskan untuk mengamati secara langsung kondisi di sekolah secara umum dan kondisi di dalam kelas secara khusus. Pengamatan kondisi sekolah secara umum bertujuan untuk mendapatkan data mengenai kondisi sekolah sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam merumuskan program KKN sedangkan pengamatan kondisi kelas yang dilakukan secara khusus bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan pada tanggal 11 Februari 2014, sedangkan observasi kelas dilakukan secara individu pada tanggal 14 Februari 2014. Saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Observasi kelas dilakukan oleh mahasiswa bersama dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan observasi di kelas yang diampu oleh Muhammad Badriatul Anam selaku guru pembimbing. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapatkan data mengenai metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam mengajar dan kondisi di dalam kelas.

Hasil observasi kelas ini menjadi pertimbangan bagi praktikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berikut adalah kegiatan belajar mengajar yang dicatat oleh praktikan selama observasi kelas :

- a. Membuka pelajaran
  - 1) Membuka dengan salam dan berdoa.
  - 2) Tadarus Al-Qur'an bersama selama kurang lebih 15 menit.
  - 3) Presensi siswa.
  - 4) Meresume materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
  - 5) Apersepsi.
- b. Pokok pelajaran
  - 1) Menyampaikan materi pelajaran dengan beberapa metode.
  - 2) Mencatat materi di papan tulis.
  - 3) Memberikan tugas kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.
  - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
  - 5) Menjawab pertanyaan siswa.



c. Menutup pelajaran

- 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan.
- 2) Memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan.
- 3) Menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam.

Adapun aspek-aspek yang diamati selama observasi di kelas meliputi :

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Silabus.
- 2) Satuan pembelajaran.
- 3) Rencana pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pembelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Setelah melaksanakan observasi, mahasiswa diharapkan untuk dapat :

- a. Mengetahui apa saja yang perlu perangkat pembelajaran apa saja yang perlu disiapkan.
- b. Mengetahui kegiatan pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat merumuskan rencana pembelajaran yang tepat.
- c. Mengetahui bentuk evaluasi.
- d. Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- e. Mengetahui perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan lain sebagainya.

### 3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan rencana pembelajaran mencakup :

#### a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

Administrasi pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL adalah RPP, jobsheet, soal ujian dan daftar nilai. Administrasi pengajaran digunakan selama praktik mengajar dan akan dilampirkan ke dalam laporan pelaksanaan PPL. Administrasi pengajaran merupakan komponen penting dalam mengajar karena akan menjadi acuan agar pelaksanaan praktik PPL dapat berjalan secara sistematis dan dapat terlaksana dengan baik. RPP, jobsheet dan soal ujian terlampir di laporan ini.

#### b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar lebih menarik dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berupa *slide power point* dan animasi flash. Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan saat pelaksanaan praktik mengajar.

### 4. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang tata cara mengajar. Hal ini penting bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan terhadap materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Pembekalan yang diberikan oleh kampus memuat materi tambahan berupa Kurikulum, profesionalisme guru, serta materi mengenai pendidikan karakter di sekolah. Dengan adanya pembekalan mahasiswa diharapkan memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan siap saat diterjunkan ke sekolah.

## **B. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Setelah melakukan persiapan dengan mengikuti pembelajaran mikro, melakukan observasi sekolah dan kelas, membuat rancangan pembelajaran, serta mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa praktikan siap untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Materi yang didapat selama mengikuti kuliah pembelajaran mikro harus diaplikasikan saat melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi menjadi acuan saat di dalam kelas untuk menghadapi situasi kelas.

Praktik mengajar dilaksanakan dalam beberapa bentuk, seperti team teaching, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam team teaching mahasiswa praktikan bekerja sama dengan satu orang yang sama-sama menjadi praktikan untuk mengajar dalam suatu kelas. Team teaching berguna untuk meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam tim dan lebih mudah dalam menkondisikan kelas. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di mana dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing, hal ini bermanfaat karena guru pembimbing dalam menilai secara langsung penampilan mahasiswa praktikan saat mengajar dan dapat memberikan masukan serta bimbingan kepada mahasiswa praktikan agar ke depan bisa lebih baik. Sementara praktik mengajar mandiri berupa kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

### **1. Praktik Mengajar**

Dalam kegiatan PPL, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Guru pembimbing dalam melaksanakan praktik mengajar ini adalah Bapak Muhammad Badriatul Anam, S.Kom Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan. Penentuan jadwal disesuaikan dengan jadwal mengajar yang ada di kompetensi keahlian Tekni Komputer Jaringan seperti pada tabel di bawah ini :



- 1) Mengelola kelas.
- 2) Menguasai materi dan menyampaikannya dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik.
- 3) Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar.
- 4) Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP.

Adapun kegiatan yang dipraktikan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah :

- 1) Membuka pelajaran, diawali dengan mengucapkan salam, selanjutnya memimpin berdoa dan langsung dilanjutkan dengan tadarus Al-Qur'an.
- 2) Melakukan presensi siswa.
- 3) Apersepsi, yaitu memberikan gambaran awal sebelum masuk ke inti pelajaran dan memberikan sedikit *review* dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik lebih siap dalam menerima materi yang akan disampaikan.
- 4) Melakukan pengembangan dalam metode mengajar, di mana penyampaian materi tidak hanya disampaikan dengan metode ceramah, tapi juga melakukan variasi agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
- 5) Memberikan tugas dan jobsheet kepada siswa untuk melaksanakan praktikum untuk melatih keaktifan dan ketrampilan siswa sebagai siswa SMK.
- 6) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- 7) Menutup pelajaran dengan doa, kemudian mengucapkan salam.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa metode yang bervariasi dengan mengacu pada RPP dan disesuaikan dengan kondisi kelas. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

- 1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan oleh mahasiswa praktikan di awal pertemuan, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan kepada siswa. Metode ini sebagai pembuka pada tiap pertemuan dan kadang disisipkan di tengah pelajaran.

## 2) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa yang gaduh tersebut memperhatikan pelajaran.

## 3) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi bertujuan untuk membuat siswa lebih memahami tentang langkah-langkah praktik karena mahasiswa mendemonstrasikan langkah-langkah praktik secara langsung di depan sehingga siswa dapat mengikuti langkah-langkah tersebut.

## 4) Metode Praktik

Metode praktik dengan menggunakan jobsheet bertujuan untuk melatih siswa agar dapat melaksanakan praktik secara mandiri namun terbimbing. Mahasiswa praktikan memberikan jobsheet kepada siswa yang berisi langkah-langkah praktik, kemudian siswa akan melaksanakan praktikum sesuai petunjuk yang ada dalam jobsheet yang diberikan.

## 5) Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya dan dapat berbagi pengetahuan sehingga pengetahuan siswa semakin luas.

## 2. Praktik Persekolahan

Praktik pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan tidak hanya sebatas mengajar, tapi juga melaksanakan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan tersebut diantaranya : membantu kegiatan di perpustakaan, PSB, mendampingi kelas selama Fortasi, mendampingi iqro' dan tadarus selama pesantren ramadhan, mengawasi ujian mid semester dan lain sebagainya. Dengan adanya praktek

persekolahan maka mahasiswa praktikan benar-benar merasakan menjadi seorang guru yang dituntut tidak hanya memiliki kompetensi mengajar tapi juga kompetensi di luar hal tersebut.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak 10 kali, ada beberapa poin yang didapat oleh mahasiswa praktikan. Poin-poin tersebut meliputi hasil praktik mengajar, hambatan yang ditemui selama pelaksanaan praktik mengajar, serta solusi untuk menghadapi hambatan yang ditemui. Berikut rincian dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL :

#### 1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, termasuk *team teaching*, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah tatap muka selama praktik mengajar sebanyak 10 kali.
- b. Jumlah kelas yang diajar adalah 1 kelas, terdiri dari kelas XII TKJ 3 seminggu 2 kali pertemuan dengan materi yang berberda.
- c. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan sebelumnya menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi serta media agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.
- d. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan praktik.
- e. Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori dan hasil praktik.
- f. Setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

#### 2. Hambatan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan. Hambatan yang ditemui sebagai berikut :

- a. Kondisi kelas terkadang sangat gaduh dan tidak kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik.
- b. Kurang tertatanya lab computer sehingga proses belajar mengajar kurang efektif karena siswa harus belajar dalam kondisi yang kurang pas untuk belajar di kelas.

- c. Belum tersedianya silabus, hanya tersedia kompetensi dasar tiap mata pelajaran, sehingga mahasiswa harus membuat penjabaran silabus sendiri. Selain itu beberapa mata kompetensi yang tidak sesuai dan bertabrakan dengan yang diajarkan di kompetensi lain di sekolah membuat mahasiswa praktikan sedikit mengalami kesulitan karena harus menyesuaikan materi yang akan disampaikan dengan mata kompetensi yang lain.
- d. Praktik PPL ini adalah pengalaman pertama mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas sehingga di awal pertemuan kurang bisa menguasai kelas.
- e. Perangkat praktikum terkadang tidak sesuai dengan jumlah siswa, serta terkadang bahan praktikum yang terbatas atau habis membuat praktikum tidak maksimal.
- f. Tata letak ruang kelas yang belum teratur sehingga kurang kondusif saat pelajaran sudah dimulai.

### **3. Solusi**

- a. Membuat manajemen waktu yang baik agar kegiatan KKN dan PPL sama-sama dapat berjalan dengan baik.
- b. Melakukan variasi metode mengajar ketika kelas sudah mulai gaduh, misal dengan diam dan menunggu siswa tenang, melakukan pendekatan kepada siswa yang gaduh, serta membuat suasana di kelas menjadi interaktif dengan melibatkan siswa.
- c. Penyampaian materi disesuaikan dengan materi dari kompetensi dasar yang lain agar materi yang disampaikan runtut dan mudah dipahami oleh siswa.
- d. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, materi dan media pembelajaran.
- e. Membiasakan diri dengan kondisi di kelas, menggunakan pengalaman yang pernah di dapat.
- f. Membagi kelas dalam beberapa kelompok saat praktikum.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian kegiatan KKN-PPL yang telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Dengan terlaksananya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa telah belajar untuk menerapkan ilmu yang didapat selama kuliah dan berkesempatan untuk merasakan menjadi seorang guru di sekolah melalui praktik mengajar dan bersosialisasi dengan warga di sekolah.
- b. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat pengalaman yang nyata dalam menjadi seorang guru dan bisa menjadikan pengalaman yang didapat sebagai bekal di masa yang akan datang.
- c. Hambatan yang ada didalam kelas saat KBM berlangsung biasanya yaitu pemahamann siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap siswa yang kurang mendukung jalannya KBM. Mahasiswa praktikan agak kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.
- d. Secara umum, program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
- e. Untuk menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan berbagai latar belakang psikologis dan akademis.
- f. Keterbatasan bahan praktik sempat menjadi kendala saat praktikum, pada akhirnya mahasiswa praktikan mampu mengatasinya dengan membentuk kelompok dalam kelas dan mendampingi praktik untuk tiap kelompok

## B. Saran

Dari pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan KKN-PPL, mahasiswa praktikan memiliki beberapa saran untuk pelaksanaan KKN-PPL agar pelaksanaannya di tahun mendatang menjadi lebih, yaitu :

### 1. Bagi Sekolah

- a. Selama pelaksanaan KKN-PPL, sebaiknya pihak sekolah selalu memantau program PPL mahasiswa.
- b. Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PPL sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah.
- c. Menindaklanjuti program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL yang sekiranya dapat bermanfaat bagi sekolah maupun bagi dunia pendidikan.
- d. Perhatian pihak sekolah terhadap mahasiswa KKN perlu ditingkatkan.

### 2. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Pada waktu mengajar diharapkan mahasiswa sudah siap dalam segi materi ataupun mental saat mengajar
- b. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program kerja PPL yang telah disusun sebelumnya.
- c. Mahasiswa harus menjalankan sungguh-sungguh dan cekatan dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan KKN-PPL.
- d. Mahasiswa harus senantiasa menjaga nama baik almamater, selama pelaksanaan kegiatan KKN-PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e. Mahasiswa agar lebih bisa berinteraksi dengan semua warga di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
- f. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.

### 3. Bagi Universitas

- a. Diharapkan untuk program KKN-PPL tidak dilaksanakan pada waktu yang bersamaan. Karena pada waktu KKN-PPL dipisah mahasiswa sangat kesulitan dalam mengkondisikan waktu yang membuat mahasiswa belum terlalu siap saat melakukan PPL maupun saat melakukan KKN. Dalam kondisi KKN-PPL dipisahkan ada beberapa masalah di tempat KKN, PPL dan di dalam keluarga yang mengakibatkan beberapa tekanan mental yang di dapat oleh mahasiswa.

- b. Monitoring ke lokasi KKN-PPL dilakukan secara rutin dan konsisten. Apabila ada sekolah yang tidak termonitor, sebaiknya ada tindak lanjutnya berupa pemberian informasi lanjutan.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP, Tim. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP, Tim. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP, Tim. 2014. *Panduan PPL 2014* . Yogyakarta: UNY.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

F02

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka  
GURU PEMBIMBING : Muhammad Badriatul Anam, S.Kom

NAMA MAHASISWA : Ardi Maharta  
NO. MAHASISWA : 11520244013  
FAK/JUR/PRODI : Teknik / Pend Teknik Informatika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Slamet, M.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 11 Februari 2014	Observasi kelas X AV 2	Mendapatkan gambaran kegiatan belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta		
2	Senin, 10 Maret 2014	Bimbingan dengan Ketua Jurusan	Pembagian mata pelajaran serta guru pembimbing pada mahasiswa PPL		
3	Rabu, 6 Agustus 2014	Bimbingan guru pembimbing	Mengefixkan mata pelajaran yang akan diajarkan dan memberi gambaran pembuatan RPP, Administrasi guru dan metode mengajar siswa SMK		
4	Jumat, 8 Agustus 2014	Observasi kelas, Menyiapkan Materi Ajar, Membuat RPP, (Mendampingi Guru Mengajar, Membimbing Siswa)	Mengetahui bagaimana cara mengajar guru pembimbing, metode yang digunakan dan Persiapan materi yang akan diajarkan serta media yang digunakan untuk mengajar siswa.		
5	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar menggantikan guru.	Mengajar materi <i>system operasi</i>		
6	Kamis, 14 Agustus 2014	Menyiapkan Materi Ajar, Mengajar SHCP	Menyiapkan Materi SSH: Komunikasi dalam Jaringan Mengajar SSHServer		
7	Jum'at, 15 Agustus	Mengajar, Menyiapkan media pembelajaran, Bimbingan dengan Guru	Menyiapkan Materi DHCP: Administrasi Server Jaringan.		
8	Sabtu 16 Agustus 2014	Mengajar, Menyiapkan Materi Ajar, Membuat RPP,	Menyiapkan Materi Komputer Produktif		
9	Senin, 18 Agustus	Mengajar, Menyiapkan	Menyiapkan Materi Pemograman Dasar :	Siswa kurang kondusif,	Guru memberi peringatan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

F02

Untuk  
mahasiswa

	2014	media pembelajaran, Bimbingan dengan Guru	Team Teaching	ramai sendiri.	agar siswa memperhatikan.
9	Selasa, 19 Agustus 2014	Menyiapkan Materi Ajar, Team teaching	Menyiapkan Materi: Team teaching		
10	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar, Menyiapkan media pembelajaran, Bimbingan dengan Guru	Menyiapkan Materi DHCP: Konsultasi mengenai materi		
11	Jum'at, 22 Agustus 2014	Menyiapkan Materi Ajar, Membuat RPP,	Menyiapkan Materi DNS: Menyiapkan materi ajar DNS Server		
12	Kamis, 28 – Jum'at, 29 Agustus 2014	Mengajar, Menyiapkan media pembelajaran, Bimbingan dengan Guru	Menyiapkan Materi Administrasi server jaringan: : DNS server konsultasi materi ajar		
13	Kamis, 3 - 4 Agustus 2014	Mengajar, Mengajar, Menyiapkan media pembelajaran,	Menyiapkan Materi Administrasi server jaringan: : Proxy server		
14	Senin, 8 – Sabtu, 13 September 2014	Membuat laporan dan Administrasi Guru	Membuat laporan dan Administrasi Guru Mata Pelajaran Administrasi Server Jaringan		
15	Senin, 15 – Kamis, 18 September 2014	Menyelesaikan laporan dan Administrasi Guru	Membuat laporan dan Administrasi Guru Mata Pelajaran Administrasi Server Jaringan		

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014  
Mahasiswa

Drs. Slamet, M.Pd  
NIP. 195103 197803 1 004

Muhammad Badriatul Anam, S.Kom.  
NBM. 1117806

Ardi Maharta  
NIM. 11520244013



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ardi Maharta

PUKUL : 7.00 – 10.00

NO. MAHASISWA : 11520244013

TEMPATPRAKTIK : SMK Muh 3 Yk

TGL. OBSERVASI : Februari 2014

FAK/JUR/PRODI : PT. Informatika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Guru menggunakan kurikulum 2013 karena sekolah ini sudah menerapkan kurikulum tsb pada kelas 1
	2. Silabus	ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Guru menjelaskan penggunaan visual basic dilanjutkan praktikum
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam dan doa dan mempersiapkan fisik siswa
	2. Penyajian materi	Guru mengkaitkan materi dengan pertemuan sebelumnya
	3. Metode pembelajaran	guru menggunakan ceramah dan kemudian diskusi membagi kelompok
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahas Indonesia,
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu secara maksimal
	6. Gerak	Guru mengelilingi ruang kelas untuk mengatur siswa dan meneliti hasil diskusi
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengingatkan kedisiplinan serta kerapian siswa dan kelas
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya secara menyeluruh tentang pemahaman semua siswa terhadap materi
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengingatkan siswa yang dirasa mengganggu agar tidak mengganggu
	10. Penggunaan media	Guru manggunakan laptop viewer untuk melakukan presentasi kelas
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menanyakan apakah siswa paham terhadap materi yang disampaikan, dan siswa diminta berlatih di luar jam pelajaran
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup dengan menasehati agar siswa tidak gaduh sendiri dan menutup dengan doa
C.	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Kadang sedikit gaduh apabila ada temannya yan sedang dinasehati
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sedikit acuh dengan sekitar, siswa kadang



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		bergerombol dengan temannya sekedar untuk ngobrol saja
--	--	--

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Februari 2014  
Mahasiswa,

Muhammad Badruatul Anam, S.Kom  
NBM.1117806

Ardi Maharta  
NIM:11520244013





Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

Npma.2
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah :Smk Muh 3 Yogyakarta      Nama Mahasiswa :Ardi Maharta  
Alamat Sekolah :jl. Pramuka No. 62 YK      NIM :11520244013  
FAK/JUR/PRODI :Teknik/PT.Informatika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolat terdiri dari 2 unit dan lokasinya dipisahkan oleh jalan desa. Kondisi lingkungannya baik, dan mendukung untuk berlangsungnya kegiatan PBM. Mempunyai fasilitas bangunan permanen dan lapangan yang luas dapat digunakan untuk kegiatan lahraga, upacara dan kegiatan lainnya.
2.	Potensi siswa	Siswa disini bukan siswa unggulan namun tidak terpaud jauh dari sekolah unggulan, mayoritas siswanya adalah laki-laki yang berasal dari sleman, bantul, gunungkidul, kulonprogo dan kota yogya. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta 100 % beragama Islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah bahkan nuansa keagamaan sangat terasa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Pada tahun akademik 2014/2015 ini, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki <b>1404 siswa</b> yang terdiri dari 46 rombel/ kelas.
3.	Potensi guru	Jumlah guru ada 95 orang dengan 7 jurusan. Dari jumlah tersebut Status guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari Guru Tetap Golongan III = 2 orang, Guru Tetap Golongan IV = 12 orang, GTT = 29 orang, Guru Tetap Yayasan = 52 orang. Adapun distribusi guru tersebut menurut mata pelajaran yaitu Adaptif (Kimia = 3 orang, Kewirausahaan = 3 orang, Fisika = 3 orang, Bhs. Inggris = 8 orang, KKPI = 2 orang, Matematika = 7 orang), Normatif (Seni dan Budaya = 1 orang, Muatan lokal = 1 orang, BK/BP = 4 orang, Bhs. Indonesia = 4 orang, PPKN = 3 orang, Sejarah Nasional dan umum = 1 orang , Pend. Agama = 10 orang, Penjas & OR = 4 orang), Produktif (T. Komp. & Jaringan = 8 orang, T. Gb. Bangunan = 6 orang, T. Audio Video = 5 orang, T. Instalasi Tenaga Listrik = 3 orang, T. kendaraan Ringan = 12 orang, T. Pemsinan = 13 orang). Kemudian tingkat pendidikan guru yaitu Diploma = 5 orang, S1/D4 = 82 orang, dan S2 = 9 orang. Jumlah guru di SMK Muh 3 Yogyakarta sudah ideal sesuai dengan kebutuhan sekolah. Perilaku guru di dalam kelas maupun diluar kelas selalu memberikan contoh perilaku yang baik untuk siswa dan sesama guru yaitu tutur kata, penampilan, motivasi belajar, kehidupan berkeluarga dll. Guru juga berperan sebagai orang tua siswa disekolah yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak didiknya. Hal tersebut terlihat saat guru dan siswa berkomunikasi dengan bahasa yang santai dan sikap yang penuh kasih sayang. Jadi dari hasil observasi kami, berdasarkan pengamatan di



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

		sekolah, wawancara dengan pihak terkait, dan informasi dari internet dapat disimpulkan bahwa potensi guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat mendukung untuk maju dan berkembangnya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
4.	Potensi Karyawan	<p>Potensi karyawan sangat memadai dan mendukung berjalannya kegiatan di sekolah. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Jumlah tersebut terdiri dari Kepala Tata Usaha = 1 orang, Bendahara = 1 orang , Petugas Perpustakaan = 2 orang, Juru Bengkel = 9 orang, staf TU = 10 orang, Pesuruh/Penjaga Sekolah = 12 orang,dan Para Medis = 1 orang. Status tenaga administrasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ada yang tetap (5 orang) dan tidak tetap (31 orang). Ditinjau dari tingkat pendidikan karyawan SMK Muh 3 Yogyakarta terdiri dari SLTA = 29 orang, Diploma = 3 orang, S1/D4 = 4 orang. Ditinjau dari usia SMK Muh 3 Yogyakarta 20-29 tahun 13 orang, 30-39 = 15 orang, 40-49 = 6 orang, 50-59 = 2 orang. Jadi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta siap untuk maju dan berkembang dengan dukungan karyawan yang professional dan produktif.</p> <p>Jadi dari hasil observasi kami, berdasarkan pengamatan di sekolah, wawancara dengan pihak terkait, dan informasi dari internet dapat disimpulkan bahwa potensi karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat mendukung untuk maju dan berkembangnya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta</p>
5.	Fasilitas KBM, media	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan pemenuhan media pembelajaran. Fasilitas-fasilitas tersebut meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruang teori sebanyak 40 ruangan</li><li>2. Ruang UKS sebanyak satu ruangan</li><li>3. Ruang gambar sebanyak satu ruangan</li><li>4. Ruang Koperasi/toko sebanyak satu ruangan</li><li>5. Ruang Kepala Sekolah sebanyak satu ruangan</li><li>6. Ruang TU sebanyak satu ruangan</li><li>7. Ruang OSIS sebanyak satu ruangan</li><li>8. Kamar mandi Guru Laki-laki sebanyak 3 ruangan</li><li>9. Kamar mandi Guru Perempuan sebanyak 3 ruangan</li><li>10. Kamar mandi Siswa Laki-laki sebanyak 8 ruangan</li><li>11. Kamar mandi Siswa Perempuan sebanyak 7 ruangan</li><li>12. Ruang Gudang sebanyak satu ruangan</li><li>13. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar</li><li>14. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan</li><li>15. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan</li><li>16. Ruang server sebanyak satu ruangan</li><li>17. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media</li><li>18. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan</li></ol>



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

		<p>19. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan</p> <p>20. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan</p> <p>21. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial</p> <p>22. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan</p> <p>23. Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan</p> <p>24. Laboratorium bahasa sebanyak 2 ruangan</p> <p>25. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan</p> <p>26. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan</p> <p>27. Laboratorium komputer sebanyak 2 ruangan</p> <p>28. Laboratorium multimedia sebanyak satu ruangan</p> <p>29. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan</p> <p>30. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan</p> <p>31. Ruang BK sebanyak satu ruangan</p> <p>32. Perpustakaan Multimedia sebanyak satu ruangan</p> <p>33. Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah</p> <p>34. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan</p> <p>35. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor</p> <p>36. Media pembelajaran wall cart</p> <p>37. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.</p>
6.	Perpustakaan	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki sebuah perpustakaan yang berada pada komplek gedung sebelah barat. Perpustakaan tersebut ada di bawah masjid sekolah. Lokasi perpustakaan sangat strategis karena berada di tengah-tengah komplek gedung sebelah barat. Perpustakaan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta telah menggunakan bantuan software dalam kegiatan peminjaman dan pengembalian buku. Perpustakaan tersebut memiliki lebih dari 2.250 koleksi judul buku dengan banyaknya buku secara keseluruhan sebanyak kuranglebih 21.059 buku. Buku sebanyak itu telah ber-barcode. Penempatan koleksi buku dibedakan dalam blok-blok yang disesuaikan dengan jurusan dan golongannya. Keamanan perpustakaan masih butuh peningkatan karena belum menggunakan CCTV dan pengawasan masih dilakukan oleh petugas perpustakaan.</p>
7.	Laboratorium	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya :</p> <p>a. Laboratorium Komputer / Ruang KKPI sebanyak dua ruangan</p> <p>b. Laboratorium multimedia sebanyak satu ruangan</p> <p>c. Laboratorium bahasa sebanyak dua ruangan</p> <p>d. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan</p>



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

		<p>e. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan</p> <p>f. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan</p> <p>g. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan</p>
8.	Bimbingan Konseling	SMK Muhammadiyah 3 memiliki 1 ruang bimbingan konseling yang berfungsi sebagai ruang konsultasi siswa dan orang tua/wali siswa.
9.	Bimbingan belajar	Ada
10.	Ekstrakurikuler(pramuka , PMI,basket,drumband, dsb)	<p>Beberapa ekstrakurikuler yang paling diminati diantaranya pencak silat, bahasa jepang dan sepak bola. Pramuka (Hisbul wathon) bersifat wajib. Selain itu masih ada bahasa inggris, basket, badminton, peleton inti, PMR, Kewirausahaan, musik. Pengurus kegiatan adalah kelas 1 yang dibantu kelas 2 dan 3, guru pembimbing selain dari sekolah juga ada beberapa yang didatangkan dari luar. Kegiatan lain seperti Qiro'ah dan Kaligrafi masuk dalam kategori Ismubah dan dipegang langsung oleh guru agama.</p> <p>Kegiatan ekstra dan organisasi ini kebanyakan langsung dibimbing oleh guru yang bersangkutan karena di smk muh 3 yk tidak memiliki OSIS namun terdapat IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah).</p>
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di seolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voly. Sebenarnya, terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler lain seperti mading, PMR,KIR, tetapi kurang termotivasi.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat fasilitas uks di sekolah
13.	Administrasi(karyawan,s ekolah,dinding)	Ada, masing2 kantor ada
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada
16.	Koperasi Siswa	Koperasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan koperasi milik sekolah yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan siswa-siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Koperasi sekolah ini sangat lengkap dalam memenuhi kebutuhan siswa, mulai dari alat tulis, kebutuhan praktik, makanan-makanan ringan serta makanan berat seperti nasi putih dan nasi goreng. Koperasi sekolah ini buka setiap hari pada pukul 07.45 s.d 14.00 WIB.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa masjid berlantai tiga yang terletak di sebelah utara ruang guru. Secara umum, bangunan masjid



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

Npma.2
Untuk mahasiswa

		terawat, layak pakai dan bersih. Masjid ini cukup luas untuk menampung 1000 siswa. Masjid ini digunakan sebagai tempat ibadah bagi guru, karyawan, siswa dan tamu muslim.
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta secara umum rapi, terawat dan bersih. Tersedia tempat sampah di setiap sudut bangunan dan ruang kelas. Tempat sampah yang ada di luar ruangan sudah mencantumkan jenis sampah secara spesifik sesuai tempatnya. Selain itu terdapat banyak pohon di lingkungan sekolah sehingga udara di lingkungan SMK Muh.3 Yogyakarta terasa sejuk. Toilet atau lavatori terawat dan memenuhi standar sanitasi. Hanya saja, sebagian siswa masih kurang peduli terhadap kesehatan lingkungan sekolah. Hal ini terlihat dari masih adanya sampah yang berceceran di sekitar kantin atau koperasi pada saat jam istirahat.
19.	Lain-lain (parkir)	Parkir merupakan sarana yang vital dalam sekolah agar kendaraan dari setiap siswa ataupun guru dapat tertata secara rapi dan aman dari tindak pencurian ataupun kerusakan. Seperti halnya sekolah lain, di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga terdapat tempat parkir kendaraan bagi guru dan siswa.. Parkir untuk siswa, parkir untuk siswa dibedakan menjadi tiga dan letaknya pun terpisah satu sama lain. Untuk siswa kelas XII terletak berdekatan dengan parkir guru dan bersebelahan dengan lapangan basket tanpa adanya sekat pagar, ditinjau dari letak sekolah parkir siswa kelas XII terletak di bagian ujung selatan sekolah sisi depan. Untuk parkir siswa kelas XI dan X terletak di bagian barat sekolah dibagian ujung utara. Kondisi fisik parkir dikelilingi oleh pagar yang permanen, untuk tiang penyangga atap, dan lantai merupakan bangunan yang sudah permanen karena tiang penyangga sudah terbuat dari pondasi semen yang kuat serta tata letak dari parkir juga sudah baik dan terdapat pos satpam didepan pintu parkir, secara

\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.

Yogyakarta, Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Yuni Raharjanti, S.Pd  
NIP. 19690624 199802 2 006

Ardi Maharta  
NIM:11520244013





# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

## SEMESTER GANJIL DAN GENAP

### SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA



JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014
M 6 13 20 27 S 7 14 21 28 S 1 8 15 22 29 R 2 9 16 23 30 K 3 10 17 24 31 J 4 11 18 25 S 5 12 19 26	M 3 10 17 24 31 S 4 11 18 25 S 5 12 19 26 R 6 13 20 27 K 7 14 21 28 J 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30	M 7 14 21 29 S 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30 R 3 10 17 24 K 4 11 18 25 J 5 12 19 26 S 6 13 20 27	M 5 12 19 26 S 6 13 20 27 S 7 14 21 28 R 1 8 15 22 29 K 2 9 16 23 30 J 3 10 17 24 31 S 4 11 18 25	M 2 9 16 23 30 S 3 10 17 24 S 4 11 18 25 R 5 12 19 26 K 6 13 20 27 J 7 14 21 28 S 1 8 15 22 29	M 7 14 21 29 S 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30 R 3 10 17 24 31 K 4 11 18 25 J 5 12 19 26 S 6 13 20 27

JANUARI 2015	PEBRUARI 2015	MARET 2015	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
M 4 11 18 25 S 5 12 19 26 S 6 13 20 27 R 7 14 21 28 K 1 8 15 22 29 J 2 9 16 23 30 S 3 10 17 24 31	M 1 8 15 22 S 2 9 16 23 S 3 10 17 24 R 4 11 18 25 K 5 12 19 26 J 6 13 20 27 S 7 14 21 28	M 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30 S 3 10 17 24 31 R 4 11 18 25 K 5 12 19 26 J 6 13 20 27 S 7 14 21 28	M 5 12 19 26 S 6 13 20 27 S 7 14 21 28 R 1 8 15 22 29 K 2 9 16 23 30 J 3 10 17 24 S 4 11 18 25	M 3 10 17 24 31 S 4 11 18 25 S 5 12 19 26 R 6 13 20 27 K 7 14 21 28 J 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30	M 7 14 21 29 S 1 8 15 22 29 S 2 9 16 23 30 R 3 10 17 24 K 4 11 18 25 J 5 12 19 26 S 6 13 20 27

JULI 2015
M 5 12 19 26 S 6 13 20 27 S 7 14 21 28 R 1 8 15 22 29 K 2 9 16 23 30 J 3 10 17 24 31 S 4 11 18 25



**Libur Semester I** : 10 hari (22 Desember 2014 s.d 2 Januari 2015)  
**Libur Semester II** : 18 hari (29 Juni s.d. 11 Juli 2015)  
**Libur Hari Besar**  
**Pesantren Ramadhan**  
**Libur Permulaan Puasa/Puasa dan sekitar Hari Raya**  
**Fortasi Siswa Baru**



Ulangan Umum  
 Penerimaan LHS  
 Ujian Sekolah  
 Mid Semester



UN Utama SMK  
 UN SMK Susulan  
 Hardiknas

**Hari Efektif Sekolah :**  
 Semester I : 104 hari  
 Semester II : 126 hari

#### SEMESTER GANJIL

BLOK I	1. 06 AGT - 06 SEPT 2014 2. 06 OKT - 01 NOV 2014 MID : 05 - 06 SEPT 2014
BLOK II	1. 08 SEPT - 4 OKT 2014 2. 03 NOV - 29 NOV 2014 MID : 03 - 04 OKT 2014

#### SEMESTER GENAP

BLOK I	1. 05 JAN - 07 PEB 2014 2. 16 MAR - 30 APR 2014 MID : 06 - 07 PEB 2014
BLOK II	1. 09 PEB - 14 MAR 2014 2. 04 MEI - 06 JUN 2014 MID : 13 - 14 MAR 2014



Yogyakarta, Juli 2014  
 Kepala Sekolah  
 Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd  
 NBM. 548.444

#### Keterangan Libur Hari Besar

28-29 Juli 2014 : Hari Raya Idul Fitri 1435 H	25 Desember 2014 : Hari Raya Natal	1 Mei 2015 : Hari Buruh Nasional
21-5 Agustus 2014 : Libur Puasa dan Idul Fitri 1435 H	1 Januari 2015 : Tahun Baru Masehi	2 Mei 2015 : Hardiknas
17 Agustus 2014 : Proklamasi Kemerdekaan RI	3 Januari 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW	14 Mei 2015 : Kenaikan Isa Al Masih
5 Oktober 2014 : Hari Raya Idul Adha 1435 H	19 Februari 2015 : Tahun Baru Imlek 2566	15 Mei 2015 : Isro' Mikroj 1436 H
25 Oktober 2014 : Tahun Baru Hijriah 1436 H	21 Maret 2015 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1937	2 Juni 2015 : Hari Raya Waisak 2559
25 November 2014 : Hari Guru Nasional	3 April 2015 : Wafat Isa Al-Masih	



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP )**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
Kelas/Semester : X / 2  
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Materi pokok / Topik : Flowchart  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin,tanggung jawab,peduli,santun,ramah lingkungan,gotong royong,kerjasama,cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.memcahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman.
- 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik memiliki kemampuan dalam hal :

- a. Sikap
  - 1. Mendekatkan diri kepada Allah SWT
  - 2. Mampu kerja sama dalam kelompok
  - 3. Toleransi dalam melaksanakan diskusi kelompok
  - 4. Menjaga dan memelihara kebersihan di ruangan.
- b. Pengetahuan
 

Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode
- c. Keterampilan
 

Terampil dalam Menyimpulkan konsep algoritma (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan

### **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Pengenalan dan Definisi Flowchart
 

Flowchart merupakan gambar atau bagan yang memperlihatkan urutan dan hubungan antar proses beserta instruksinya.

Gambaran ini dinyatakan dengan symbol.

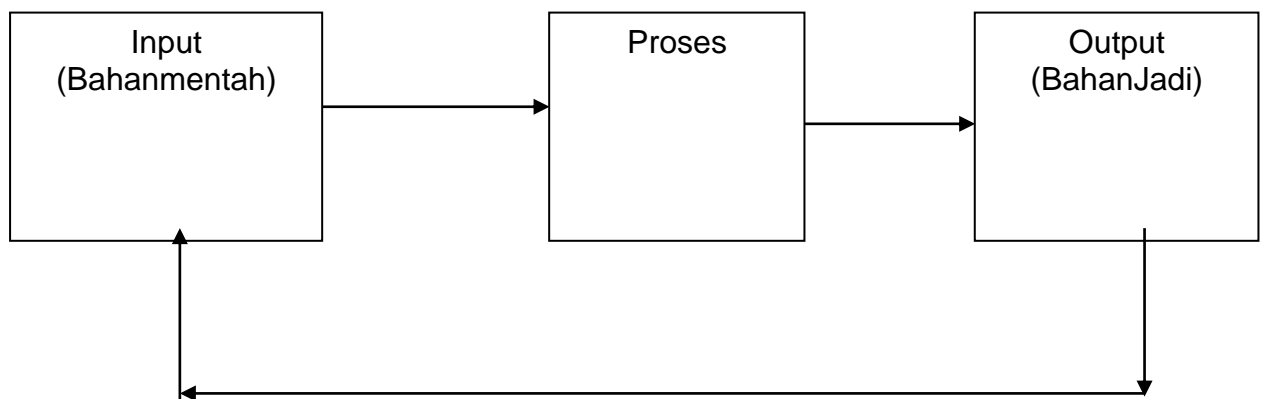
  - a. setiap symbol menggambarkan proses tertentu.
  - b. antara proses digambarkan dengan garis penghubung



## 2. Kaidah-kaidah Umum Pembuatan Flowchart

tidak ada rumus atau patokan yang bersifat mutlak.






- a. Karena flowchart merupakan gambaran hasil pemikiran dalam menganalisa suatu masalah dengan komputer.
- b. Sehingga flowchart yang dihasilkan dapat bervariasi antara satu pemrogram dengan yang lainnya.
- c. Secara garis besar setiap pengolahan selalu terdiri dari 3 bagian





## 3. Anjuran – Pembuatan Flow Chart

- a. Hindari pengulangan proses yang tidak perlu dan logika yang berbelit sehingga jalannya proses menjadi singkat
- b. Jalannya proses digambarkan dari atas ke bawah dan diberikan tanda panah untuk memperjelas
- c. Sebuah flowchart diawali dari satu titik START dan diakhiri dengan END

## 4. Simbol Dalam Flow Chart

SIMBOL	NAMA	FUNGSI
	TERMINATOR	Permulaan/akhir program
	GARIS ALIR (FLOW LINE)	Arah aliran program
	PREPARATION	Proses inisialisasi/ pemberian harga awal
	PROSES	Proses perhitungan/ proses pengolahan data
	INPUT/OUTPUT DATA	Proses input/output data, parameter, informasi

SIMBOL	NAMA	FUNGSI
	PREDEFINED PROCESS (SUB PROGRAM)	Permulaan sub program/ proses menjalankan sub program
	DECISION	Perbandingan pernyataan, penyeleksian data yang memberikan pilihan untuk langkah selanjutnya
	ON PAGE CONNECTOR	Penghubung bagian-bagian flowchart yang berada pada satu halaman
	OFF PAGE CONNECTOR	Penghubung bagian-bagian flowchart yang berada pada halaman berbeda

#### E. Metode / Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa ( Student Centered )  
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : LKS, Buku, internet, koran, majalah
- Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor

3. Sumber Belajar :

- a. Modul Pemrograman Terstruktur, Universitas Teknologi Yogyakarta
- b. Algoritma & Teknik Pemrograman, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi
- c. Sams Teach Yourself C in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran untuk pertemuan Pertama

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> <li>• Siswa mengikuti perintah guru</li> <li>• Tadarus Al Quran</li> <li>• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru</li> <li>• Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi Salam</li> <li>• Guru melaksanakan 4 cek (kerapian pakaian , kerapian rambut, kerapian tempat duduk , kebersihan ruangan)</li> <li>• Tadarus Al Quran</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan lab dan perangkat yang ada didalamnya</li> <li>• Menyampaikan penjelasan materi garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui slide presentasi</li> <li>• Menjelaskan metode pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi 5kelompok</li> </ul>	20'
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati definisidan Konsep flowchat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan definisi tentang flowchat,.</li> </ul>	20'
	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan peserta</li> </ul>	10'

	<p>materi yang belum paham</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan cara Konsep pada flowchat, untuk memecahkan permasalahan dengan flowchat</li> </ul>	<p>didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memecahkan permasalahan dengan flowchat</li> </ul>	
	<p><b>Mengeksplorasi/ menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendefinisikan Konsep flowchat untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Siswa melakukan praktik memecahkan permasalahan menggunakan flowchat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok</li> </ul>	30'
	<p><b>Mengasosiasikan/ Mencoba</b></p> <p>Siswa membuat kesimpulan definisi dan konsep flowchat dalam memecahkan permasalahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa (kelompok) membuat flowchat dengan permasalahan tertentu dengan Konsep pembuatan flowchat, sebagai cara untuk memecahkan permasalahan tersebut.</li> <li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li> </ul>	30'
	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Siswa menyampaikan hasil tentang konsep dan penggunaan flowchat, dalam memecahkan permasalahan dengan pemrograman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>• Guru melakukan penilaian sikap, serta mencermati pelaksanaan</li> </ul>	50'

		<p>dikusi, merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan kengiatan setelah selesai dikusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu atau lebih peserta didik menyimpulkan tentang Konsep flowchat, dalam memecahkan permasalahan.</li> <li>• Tes tertulis bentuk uraian mengenai Konsep flowchat,.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dengan cermat untuk mempelajari materi lebih lanjut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang Konsep flowchat, dalam memecahkan permasalahan.</li> <li>• Guru memberikan beberapa soal dan memberikan tugas mengenai Konsep flowchat.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu perulangan do-while dan perulangan for.</li> </ul>	20'

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian :

- a. KI-1 dan KI-2 dengan pengamatan / observasi.
- b. KI-3 dengan Tes Tertulis.
- c. KI-4 menilai hasil karya siswa (program).

### 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### a) Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

Instrumen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Buatlah langkah-langkah dalam pembuatan kopi dengan menggunakan flowchart?

#### b) Bentuk Instrumen: Tes Praktik (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Instrumen:

1. Buatlah rancangan flowchat secara urut untuk memecahkan masalah bagaimana cara menabung di bank.? Dan berikan keterangan yang singkat dan jelas?

### 3. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama di amati selama proses KBM b. Bekerjasama di amati dalam kegiatan kelompok. c. Toleransi di amati dalam diskusi ketika terjadi proses pemecahan masalah yang berbeda. d. Menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian mengenai bentuk uraian mengenai Konsep flowchatdalam	Ulangan Penyelesaian tugas

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
		memecahkan permasalahan.	individu,pada akhir KD
3.	Keterampilan	Presentasi Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang program yang dibuat dengan menggunakan flowchart dalam memecahkan permasalahan secara runtut	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

## I. Pedoman Penskoran dan Penilaian

### 1. Indikator penskoran sikap Toleransi

Skor	Deskripsi
4	Selalu membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
3	Sering membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
2	Kadang-kadang membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
1	Tidak pernah membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan

### 2. Indikator penskoran sikap Kerja sama

Skor	Deskripsi
4	Selalu mengajak /menawarkan pada teman untuk bersama-sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
3	Sering mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
2	Kadang-kadang mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
1	Tidak pernah mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu

3. Indikator penskoran Pengetahuan

- a. Kurang Terampil jika siswa sama sekali tidak dapat menyelesaikan algoritma
- b. Cukup Terampil jika siswa dapat membuat algoritma tetapi tidak mengetahui fungsinya
- c. Terampil jika siswa dapat membuat algoritma.
- d. Sangat Terampil jika siswa dapat membuat algoritma dan dapat menjelaskan fungsi dari setiap langkah-langkah pembuatan algoritma

4. Indikator penskoran Keterampilan (Aspek Pemrograman)

Skor	Deskripsi
4	Ketelitian dan ketekunan pembuatan flowchart untuk memecahkan permasalahan secara runtut sangat baik.
3	Ketelitian dan ketekunan pembuatan program untuk memecahkan permasalahan secara runtut baik.
2	Ketelitian dan ketekunan pembuatan program untuk memecahkan permasalahan secara runtut cukup baik.
1	Ketelitian dan ketekunan pembuatan program untuk memecahkan permasalahan secara runtut kurang.

Yogyakarta, 9 September

2014

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Badriatul Anam



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Administrasi Server Jaringan
Kelas/Semester	: XII/3
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit
Standar Kompetensi	: DHCP Server
Kompetensi Dasar	: Mempelajari DHCP Server
KKM	: 75
Pendidikan Karakter	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandiri</li><li>2. Tanggung jawab</li><li>3. Disiplin</li><li>4. Jujur</li></ol>

---

---

### A. INDIKATOR :

1. Menjelaskan pengertian DHCP Server
2. Menjelaskan bagaimana cara konfigurasi DHCP server
3. Menjelaskan bagaimana fungsi konfigurasi DHCP server
4. Menjelaskan bagaimana cara melakukan remote menggunakan putty

### B. TUJUAN PEMELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar ini adalah siswa dapat :

1. Mengetahui fungsi dari DHCP server
2. Mengetahui cara konfigurasi DHCP server
3. Mengetahui fungsi konfigurasi DHCP server
4. Mengetahui cara meremote menggunakan putty

### C. MATERI AJAR

1. Install DHCP server
  - a. Cara menginstall dhcp.  
Apt-get install dhcp3-server
  - b. Konfigurasi DHCP server  
/etc/dhcp3/dhcpd.conf  
Ubah bagian  
Subnet 192.168.0.0 netmask 255.255.255.0 {

Range 192.168.0.2 192.168.0.10;  
Option domain-name-servers ns.skull.net;  
Option domain-name "skull.net"  
Option routers 192.168.0.1;  
Option broadcast-address 192.168.0.255;  
Default-lease-time 600;  
Max-lease-time 7200;

#### Penjelasan

- 1) Subnet 192.168.0.0 netmask 255.255.255.0  
Baris ini menunjukan sub network kita yang akan di berikan ip otomatis
- 2) Range 192.168.0.2 192.168.0.10;  
Baris ini membahas range ip yang akan diberikan ke client sebagai ip otomatis
- 3) Option domain-name-servers ns.skull.net;  
Baris ini menjelaskan IP/Domain DNS Server
- 4) Option domain-name "skull.net";  
Baris ini menjelaskan domain yang dipakai client
- 5) Option routers 192.168.0.1;  
Baris ini menjelaskan IP default gateway yang dipakai client
- 6) Option broadcast-address 192.168.0.255;  
Baris ini menjelaskan alamat broadcast network

#### c. Edit file

/etc/default/dhcp3-server

Ubah

INTERFACES=""

Menjadi

INTERFACES="eth1"

#### d. Kemudian restart dhcp

/etc/init.d/dhcp3-server restart

#### e. Melakukan remote menggunakan putty

- 1) Membuka aplikasi Putty server.
- 2) Kemudian memasukan Ip Address yang didapat oleh server.
- 3) Kemudian memasukan port biasanya di isi 22.
- 4) Kemudian di jalankan

**D. METODE PEMELAJARAN**

1. Model pembelajaran kooperatif PBL
2. Unjuk kerja dan diskusi

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN		METODE	MEDIA	WAKTU	KARAKTER
	GURU	PESERTA DIDIK				
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka dengan salam dan doa</li><li>- Presensi terhadap siswa</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini.</li><li>- Melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas.</li><li>- Mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dan berdoa</li><li>- menyambut dan mendengarkan</li></ul>	Ceramah		30 menit	Ketaqwaan  Motivasi  Kedisiplinan

Inti	<b>a. Kegiatan Ekplorasi</b> - Memberi penjelasan awal tentang apa itu dhcp, pengenalan fungsi dhcp.	- Siswa memperhatikan.	Ceramah	- Papan tulis - LCD & <i>Viewer</i>	120 menit	Tanggung Jawab
	<b>b. Kegiatan Elaborasi</b> - Menganalisis setiap fungsi konfigurasi dhcp.	- Kelompok/Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian dan identifikasi konfigurasi dhcp.	- Praktik  - Diskusi  - Demo		240 menit	Kerja Sama
	<b>c. Kegiatan Konfirmasi</b> - Mengulas sekilas hasil belajar yang baru dipelajari.	-Siswa menanyakan.	-Tanya jawab		30 menit	Saling menghargai

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>- Menutup dengan Hamdalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> </ul>		10 menit	Jujur Taqwa

## **E. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### **❑ Alat**

1. Papan tulis
2. Buku
3. Computer
4. Laptop
5. LCD

### **❑ Bahan**

1. CD Ubuntu server

### **❑ Sumber Belajar**

1. Jobsheet.

## **F. PENILAIAN**

1. Hasil praktik
2. Tes Tertulis

## **G. Soal**

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Badriatul Anam S.Kom  
NIP.

Ardi Maharta  
NIM.11520244013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	: Administrasi Server Jaringan
Kelas/Semester	: XII/3
Pertemuan Ke	: 3 - 4
Alokasi Waktu	: 16 x 45 menit
Standar Kompetensi	: DNS Server
Kompetensi Dasar	: Mempelajari DNS Server
KKM	: 75
Pendidikan Karakter	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandiri</li><li>2. Tanggung jawab</li><li>3. Disiplin</li><li>4. Jujur</li></ol>

---

### **A. INDIKATOR :**

1. Menjelaskan pengertian DNS Server
2. Menjelaskan bagaimana cara konfigurasi DNS server
3. Menjelaskan bagaimana fungsi DNS server
4. Menjelaskan bagaimana cara kerja DNS

### **B. TUJUAN PEMELAJARAN**

Tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar ini adalah siswa dapat :

1. Mengetahui fungsi dari DNS server
2. Mengetahui cara konfigurasi DNS server
3. Mengetahui fungsi DNS server
4. Mengetahui cara kerja DNS server

### **C. MATERI AJAR**

Secara tidak langsung dalam kita menggunakan internet dalam kegiatan sehari-hari, maka secara tidak sadar anda menggunakan DNS (Domain Name System). Penggunaan DNS meliputi aplikasi email (electronic-mail), browsing, ssh/telnet, ftp, maupun aplikasi lain yang terkait dengan internet. Fungsi utama dari sebuah system DNS adalah menerjemahkan nama-nama



host (hostnames) menjadi no IP (IP address) ataupun sebaliknya, sehingga nama tersebut mudah diingat oleh pengguna internet. Fungsi lain untuk memberikan suatu informasi tentang suatu host ke seluruh jaringan internet.

Cara kerja DNS misal membuka sebuah situs pada suatu browser ke sebuah host misal mail.smkmuh3-cmi.sch.id maka DNS client menghubungkan DNS server agar mendapatkan IP domain mail.smkmuh3-cmi.sch.id. DNS server akan mencari data mengenai mail.smkmuh3-cmi.sch.id. dengan cara menghubungi DNS server com menghubungkan DNS server smkmuh3-cmi.sch.id.

## 1. Install DNS server

### a. Cara menginstall DNS.

`Apt-get install bind9`

### b. Konfigurasi DNS server

`/etc/bind/named.conf`

### c. Membuat Primery Name Server

`/etc/bind/named.conf`

Tambah baris

`Zone "skull.net" {`

`Type master;`

`File "/etc/bind/db.skull.zone"`

`};`

`Zone "0.168.192.in-addr.arpa" {`

`Type master;`

`File "/etc/bind/db.skull.rev"`

`};`

### d. Membuat file zona untuk domain skull.net

`Nano /etc/bind/db.skull.zone`

### e. Membuat file revers

`Nano /etc/bind/db.skull.rev`

### f. Menguji DNS Server

/etc/init.d/bind9 restart

g. Mendefinisikan DNS Server

Nano /etc/resolv.conf

#### **D. METODE PEMELAJARAN**

1. Model pembelajaran kooperatif PBL
2. Unjuk kerja dan diskusi

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN		METODE	MEDIA	WAKTU	KARAKTER
	GURU	PESERTA DIDIK				
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka dengan salam dan doa</li> <li>- Presensi terhadap siswa</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>- Melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas.</li> <li>- Mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam dan berdoa</li> <li>- menyambut dan mendengarkan</li> </ul>	Ceramah		30 menit	Ketaqwaan  Motivasi  Kedisiplinan
Inti	<b>a. Kegiatan Ekplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi penjelasan awal tentang apa itu DNS, pengenalan fungsi DNS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan.</li> </ul>	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis</li> <li>- LCD &amp; Viewer</li> </ul>	120 menit	Tanggung Jawab

	<b>b. Kegiatan Elaborasi</b> - Menganalisis setiap fungsi konfigurasi DNS.	- Kelompok/Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian dan identifikasi konfigurasi DNS.	- Praktik  - Diskusi  - Demo		240 menit	Kerja Sama
	<b>c. Kegiatan Konfirmasi</b> - Mengulas sekilas hasil belajar yang baru dipelajari.	-Siswa menanyakan.	-Tanya jawab		10 menit	Saling menghargai
Penutup	- Guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.  - Menutup dengan Hamdalah	- Siswa memperhatikan.	- Ceramah		10 menit	Jujur Taqwa

## **E. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### **❑ Alat**

1. Papan tulis
2. Buku
3. Computer
4. Laptop
5. LCD

### **❑ Bahan**

1. CD Ubuntu server

### **❑ Sumber Belajar**

1. Jobsheet.

## **F. PENILAIAN**

1. Hasil praktik

## **G. Soal**

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Badriatul Anam S.Kom  
NIP.

Ardi Maharta  
NIM.11520244013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 1

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
MATA PELAJARAN : Komputer Produktif  
KELAS/ SEMESTER : XII / 3  
MATERI POKOK : PHP  
ALOKASI WAKTU : 8 x 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Memahami perkembangan PHP
2. Memahami definisi PHP
3. Memahami kelebihan PHP
4. Memahami pengertian dari SQL(Structured Query Language)
5. Memahami fungsi dan cara menginstall XAMPP

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik :

1. Mampu menjelaskan perkembangan PHP.
2. Mampu mengidentifikasi pengertian dari PHP.
3. Mampu menjelaskan kelebihan dari PHP.
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari SQL.
5. Siswa mampu memahami fungsi dari XAMPP dan cara melakukan Install pada XAMPP

### D. MATERI PEMBELAJARAN :

Materi Pokok :

## Pendahuluan

Pada awalnya PHP merupakan kependekan dari Personal Home Page (Situs Personal) dan dirubah menjadi singkatan berulang dari **PHP Hypertext Preprocessor**. PHP pertama kali dibuat oleh Rasmus Lerdorf pada tahun 1995. Pada waktu itu PHP masih bernama FI (Form Interpreted), yang wujudnya berupa sekumpulan script yang digunakan untuk mengolah data form dari web. PHP adalah bahasa scripting yang menyatu dengan HTML dan dijalankan pada server side.

Artinya semua sintaks berjalan pada server dan hasilnya dijalankan pada browser.

## Kelebihan PHP

- Bahasa pemrograman PHP adalah sebuah bahasa script yang tidak melakukan sebuah kompilasi dalam penggunaanya.
- Web Server yang mendukung PHP dapat ditemukan dimana - mana dari mulai apache, IIS, Lighttpd, hingga Xitami dengan konfigurasi yang relatif mudah.
- Dalam sisi pengembangan lebih mudah, karena banyaknya milis - milis dan developer yang siap membantu dalam pengembangan.
- Dalam sisi pemahaman, PHP adalah bahasa scripting yang paling mudah karena memiliki referensi yang banyak.
- PHP adalah bahasa open source yang dapat digunakan di berbagai mesin (Linux, Unix, Macintosh, Windows) dan dapat dijalankan secara runtime melalui console serta juga dapat menjalankan perintah-perintah system.

## PENDAHULUAN

Dalam bahasa SQL pada umumnya informasi tersimpan dalam tabel – tabel yang secara logic merupakan struktur dua dimensi terdiri dari baris (row) dan kolom (coloumn). Structured Query Language (SQL) adalah sekumpulan perintah khusus yang digunakan untuk mengakses data dalam database relasional. SQL merupakan sebuah bahasa komputer yang mengikuti standar ANSI (American Nasional Standard Institute) yang digunakan dalam manajemen database relasional.

Dengan SQL, kita dapat mengakses database, menjalankan query untuk mengambil data dari database, menambahkan data ke database, menghapus data di dalam database, dan mengubah data di dalam database. Saat ini hampir semua server database yang ada mendukung SQL untuk melakukan manajemen datanya.

XAMPP merupakan tool yang menyediakan paket perangkat lunak ke dalam satu buah paket. Dalam paketnya sudah terdapat apache(web server), MySQL ( database), PHP(server side scripting), perl, FTP server, phpMyAdmin dan lain-lain

## E. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan: Saintifik (observing, questioning, associating)
2. Model Pembelajaran: Discovery Learning

3. Metode Pembelajaran

F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media
- a. Lembar Kerja Siswa

b. Lembar Pengamatan
2. Alat
- a. Papan Tulis

b. Spidol

c. Power Point

d. Proyektor
3. Sumber Belajar
- a. Internet

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran untuk pertemuan Pertama

Langkah- langkah	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	
Pendahuluan	<div><div>• Peserta didik menjawab salam</div><div>• Siswa mengikuti perintah guru</div><div>• Tadarus Al Quran</div><div>• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru</div><div>• Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok.</div></div>	<div><div>• Memberi Salam</div><div>• Guru melaksanakan 4 cek (kerapian pakaian , kerapian rambut, kerapian tempat duduk , kebersihan ruangan)</div><div>• Tadarus Al Quran</div><div>• Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan lab dan perangkat yang ada didalamnya</div><div>• Menyampaikan penjelasan materi garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui slide presentasi</div><div>• Menjelaskan metode pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi 5kelompok</div></div>	20'
Kegiatan Inti	<div><div><b>Mengamati</b></div><div><div>• Siswa mengamati definisidan PHP.</div></div></div>	<div><div>• Guru menjelaskan definisi tentang PHP,.</div></div>	20'
	<div><div><b>Menanya</b></div></div>		10'



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum paham</li><li>• Siswa mendiskusikan cara Konsep PHP, untuk Membuat buku tamu dengan PHP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li><li>• Guru meminta siswa untuk Membuat buku tamu dengan PHP</li></ul>	
	<b>Mengeksplorasi/ menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendefinisikan PHP untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Siswa melakukan praktik memecahkan permasalahan menggunakan PHP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok</li></ul>	30'
	<b>Mengasosiasikan/ Mencoba</b> <p>Siswa membuat kesimpulan definisi dan konsep PHP dalam Membuat buku tamu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa (kelompok) membuat PHP dengan permasalahan tertentu dengan Konsep pembuatan open source, sebagai cara untuk Membuat buku tamu.</li><li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li></ul>	30'
	<b>Mengomunikasikan</b> <p>Siswa menyampaikan hasil tentang konsep dan penggunaan PHP, dalam memecahkan permasalahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li><li>• Gurumelakukan penilaian sikap, serta mencermati pelaksanaan dikusi, merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan kengiatan setelah selesai dikusi.</li><li>• Bila terjadi kesalahan dalam</li></ul>	50'

		<p>presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu atau lebih peserta didik menyimpulkan tentang Konsep PHP, dalam membuat bukutamu.</li> <li>• Tes tertulis bentuk uraian mengenai Konsep PHP,.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dengan cermat untuk mempelajari materi lebih lanjut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang Konsep PHP, dalam membuat bukutamu.</li> <li>• Guru memberikan beberapa soal dan memberikan tugas mengenai Konsep open source.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi PHP</li> </ul>	20'

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

1. Penilaian Sikap (religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, sopan santun dan percaya diri)
  - a. Pengamatan dan Pemantauan
    - Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Test Tertulis
    - uraian non obyektif
  - b. Ketugasan
    - (ambil salah satu / dua jenis penilaian, format sesuai lampiran)
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Unjuk Kerja

LAMPIRAN :

- a. Penilaian Hasil Belajar

1) Teknik penilaian: Pengamatan, tes tertulis, ketugasan

Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap  a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan  a. Menjelaskan kembali pengertian PHP b. Menjelaskan kembali proses pembuatan database.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan  a. Terampil menerapkan konsep/prinsip SQL	Pengamatan dan tugas	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

- b. Tertulis: Pili2. Tertulis: Soal terlampir
- c. Instrumen Penilaian Hasil belajar
  - 1) Tes tertulis
  - Soal

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Komputer Produktif  
Kelas/Semester : XII/ 3  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Keterangan:

- KB : Kurang baik
- B : Baik
- SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Komputer Produktif  
Kelas/Semester : XII/3  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Waktu Pengamatan : Diskusi dan Pembelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi pelajaran

- a. Kurang Terampil jika siswa sama sekali tidak dapat menyelesaikan buku tamu
- b. Cukup Terampil jika siswa dapat membuat buku tamu tetapi tidak mengetahui fungsinya
- c. Terampil jika siswa dapat membuat buku tamu.
- d. Sangat Terampil jika siswa dapat membuat buku tamu dan dapat menjelaskan fungsi dari setiap langkah-langkah pembuatan buku tamu

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Kelas : X

No	Nama	Keterampilan			
		Komputer Produktif			
		KT	CT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Keterangan:

- KT : Kurang terampil  
T : Terampil  
ST : Sangat terampil

- 1. Pengertian XAMMP dan fungsinya?
- 2. Fungsi kalian menjalankan program paket XAMPP?
- 3. Membuat buku tamu

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 1

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
MATA PELAJARAN : Sistem Operasi  
KELAS/ SEMESTER : X / I  
MATERI POKOK : Open Source  
ALOKASI WAKTU : 8 x 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1.1 Memahami struktur sistem operasi *open source*
- 1.2 Memahami proses *booting* sistem operasi *open source*
- 1.3 Memahami instalasi sistem operasi *open source*
- 1.4 Memahami administrasi sistem operasi *open source*
- 1.5 Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *open source*

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

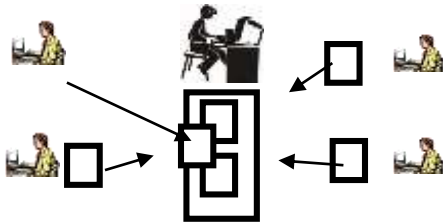
Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik :

- 1.1. Mampu menjelaskan proses dan system kerja yang dimaksud sebagai open source.
- 1.2. Mampu mengidentifikasi faktor - faktor yang harus dilakukan dalam membuat open source.
- 1.3. Siswa mampu menjelaskan perkembangan dari open source
- 1.4. Siswa mampu memahami manfaat dari open source
- 1.5. Siswa mampu membandingkan antara open source dan close source

### D. MATERI PEMBELAJARAN :

Materi Pokok :

1. Open Source?



Software yang di-distribusikan dengan biaya rendah dan source code dapat dilihat, di-modifikasi dan di-distribusi ulang

Definisi Open Source

- a. Free Redistribution / Redistribusi Gratis  
Dengan adanya License maka tidak membutuhkan royalti pada distribusi source code
- b. Source Code  
Program harus melibatkan source code, dan harus dapat di-distribusikan dalam compiled form, sehingga dapat dijalankan pada semua program.
- c. Derived Works / hasil pekerjaan  
License harus dapat di-modifikasi dan di-distribusi ulang.
- d. No Discrimination Against Persons or Groups  
License tidak boleh ada perbedaan antara perseorangan atau kelompok.
- e. License Must Not Be Specific to a Product  
Hak cipta pembuatan program tidak boleh tergantung pada distribusi software.
- f. License Must Not Restrict Other Software  
License tidak boleh ada pembatasan pada distribusi licensed software.
- g. License Must Be Technology-Neutral  
Tidak ada ketentuan license pada teknologi individual atau bentuk interface.

2. Open Source Software?

Open Source software memiliki source code yang dapat dilihat. Definisi Open Source memiliki tiga keuntungan:

- a. free pada re-distribution tanpa royalti atau biaya license ke pencipta source code
- b. Memodifikasi source code
- c. Menyebarluaskan source code

Open Source Vs. Closed Source Software

CSS	OSS
Dikembangkan oleh perusahaan dan tim pengembang untuk mendapatkan keuntungan	Dikembangkan oleh sukarelawan untuk berbagi pengetahuan.



Sentralisasi, digunakan hanya pada satu situs	Desentralisasi, distribusi, dapat digunakan pada beberapa situs
Saran pengguna belum tentu di-implementasikan	Saran pengguna dapat langsung diterapkan
Software tidak selalu diperbarui	Software dapat diperbarui setiap hari atau setiap minggu.
Tidak dapat me-modifikasi source code	Kemampuan untuk me-modifikasi source code

3. Sejarah Perkembangan Open source

- Sebelum 1983
  - o Software yang menggunakan teknologi yang sudah ada sebelumnya.

Contoh: IBM SHARE.

  - o Pengembangan Software : SPICE, TeX dan X Window System
  - o 1970
  - o Sistem operasi UNIX dikembangkan Bell Labs; AT&T
- 1983
  - o Richard Stallman memperkenalkan GNU untuk menyempurnakan sistem operasi yang bersifat gratis tanpa adanya batasan pada source code
  - o Memperkenalkan istilah "free software" dan Free Software Foundation untuk memperkenalkan konsep.
- 1989
  - o Versi pertama GNU General Public License diperkenalkan
  - o Komponen GNU seperti GNU compiler, GNU Emacs dan debugger diperkenalkan
- 1990
  - o Apache HTTP Server menjadi software yang sering digunakan pada web server
- 1991
  - o Linux bersifat free pada modifikasi source code
  - o Kombinasi Linux dan GNU merupakan sistem operasi pertama yang bersifat gratis
- 1993: versi pertama Linus Torvalds
- 1997: peluncuran Debian Free Software
- 1998
  - o Peluncuran Netscape bersifat free software. Sekarang dikenal dengan Mozilla Firefox

- o Sun Microsystems menerbitkan StarOffice bersifat free software. Sekarang dikenal dengan OpenOffice.org
- 2004
  - o Sun Microsystems menerbitkan Java Development Kit OpenJDK

4. Manfaat Open Source

Manfaat bagi Industri (Pemakai)

- a. Penyebaran yang cepat dari teknologi baru
- b. Membentuk komunitas terhadap *best practices*
- c. Biaya produk yang lebih murah
- d. Membangun solusi yang fleksibel dan mampu bersaing
- e. Aman pemakaiannya (lisensi)
- f. Mudah diperoleh

E. METODE PEMBELAJARAN :

- 1. Pendekatan: Saintifik (observing, questioning, associating)
- 2. Model Pembelajaran: Discovery Learning
- 3. Metode Pembelajaran

F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- 1. Media
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Lembar Pengamatan
- 2. Alat
  - a. Papan Tulis
  - b. Spidol
  - c. Power Point
  - d. Proyektor
- 3. Sumber Belajar
  - a. Internet

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran untuk pertemuan Pertama

Langkah- langkah	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Kegiatan Peserta Didik	Kegiatan Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> <li>• Siswa mengikuti perintah guru</li> <li>• Tadarus Al Quran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi Salam</li> <li>• Guru melaksanakan 4 cek (kerapian pakaian , kerapian rambut, kerapian tempat duduk , kebersihan ruangan)</li> </ul>	20'

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru</li><li>• Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tadarus Al Quran</li><li>• Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan lab dan perangkat yang ada didalamnya</li><li>• Menyampaikan penjelasan materi garis besar dan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui slide presentasi</li><li>• Menjelaskan metode pembelajaran dan membagi peserta didik menjadi 5kelompok</li></ul>	
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati definisidan Konsep open source.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan definisi tentang open source,.</li></ul>	20'
	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bertanya tentang materi yang belum paham</li><li>• Siswa mendiskusikan cara Konsep pada open source, untuk memecahkan permasalahan dengan open source</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li><li>• Guru meminta siswa untuk memecahkan permasalahan dengan open source</li></ul>	10'
	<b>Mengeksplorasikan/ menalar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendefinisikan Konsep open source untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• Siswa melakukan praktik memecahkan permasalahan menggunakan open source</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok</li></ul>	30'
	<b>Mengasosiasikan/ Mencoba</b> <p>Siswa membuat kesimpulan definisi dan konsep open source dalam memecahkan</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa (kelompok) membuat opun source dengan permasalahan tertentu dengan Konsep pembuatan open source,</li></ul>	30'

	permasalahan.	sebagai cara untuk memecahkan permasalahan tersebut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap</li></ul>	
	<b>Mengomunikasikan</b> Siswa menyampaikan hasil tentang konsep dan penggunaan open source, dalam memecahkan permasalahan dengan pemrograman.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Guru meminta masing-masing kelompok secara begantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li><li>•Gurumelakukan penilaian sikap, serta mencermati pelaksanaan dikusi, merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan kengiatan setelah selesai dikusi.</li><li>•Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agarditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan.</li><li>•Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu( sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll ) maupun kelompok yang terbaik.</li></ul>	50'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salah satu atau lebih peserta didik menyimpulkan tentang Konsep open source,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang Konsep opun source, dalam memecahkan</li></ul>	20'

	<p>dalam memecahkan permasalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian mengenai Konsep open source,.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dengan cermat untuk mempelajari materi lebih lanjut.</li> </ul>	<p>permasalahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa soal dan memberikan tugas mengenai Konsep open source.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi open source</li> </ul>	
--	--	--	--

**B. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian :
  - a. KI-1 dan KI-2 dengan pengamatan / observasi.
  - b. KI-3 denganTes Tertulis.
  - c. KI-4 menilai hasil karya siswa

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- a) Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

Instrumen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan apa itu open source ?
2. Perkembangan open source?

3. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama di amati selama proses KBM b. Bekerjasama di amati dalam kegiatan kelompok. c. Toleransi di amati dalam diskusi ketika terjadi proses pemecahan masalah yang berbeda. d. Menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian mengenai bentuk uraian mengenai definisi open source	Ulangan Penyelesaian tugas individu,pada akhir KD

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan	Presentasi Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang open source	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

**C. Pedoman Penskoran dan Penilaian**

1. Indikator penskoran sikap Toleransi

Skor	Deskripsi
4	Selalu membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
3	Sering membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
2	Kadang-kadang membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan
1	Tidak pernah membantu/menawarkan bantuan pada teman dan guru yang sedang mengalami kesulitan

2. Indikator penskoran sikap Kerja sama

Skor	Deskripsi
4	Selalu mengajak /menawarkan pada teman untuk bersama-sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
3	Sering mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
2	Kadang-kadang mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu
1	Tidak pernah mengajak / menawarkan pada teman untuk bersama sama menyelesaikan suatu tujuan tertentu

Yogyakarta, 9 September 2014  
 Guru Mata Pelajaran

Muhammad Badriatul Anam

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	: Administrasi Server Jaringan
Kelas/Semester	: XII/3
Pertemuan Ke	: I
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kompetensi	: SSH Server
Kompetensi Dasar	: Mempelajari SSH Server
KKM	: 75
Pendidikan Karakter	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandiri</li><li>2. Tanggung jawab</li><li>3. Disiplin</li><li>4. Jujur</li></ol>

---

---

### **A. INDIKATOR :**

1. Menjelaskan pengertian SSH Server
2. Menjelaskan bagaimana cara konfigurasi Ip Address
3. Menjelaskan bagaimana mengkoneksikan server dengan client
4. Menjelaskan bagaimana cara melakukan remote menggunakan putty

### **B. TUJUAN PEMELAJARAN**

Tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar ini adalah siswa dapat :

1. Mengetahui fungsi dari SSH server
2. Mengetahui cara konfigurasi IP Address
3. Mengetahui cara mengkoneksikan server dengan client
4. Mengetahui cara meremote menggunakan putty

### **C. MATERI AJAR**

1. Install SSH server
  - a. Cara menginstall ssh.  
Apt-get install ssh-server  
Apt-get install openssh-server
  - b. Mengecek apakah ssh sudah berjalan.  
/etc/init.d/ssh status
  - c. Remote server dengan server.

Ssh user@alamat ip

- d. Konfigurasi server sebagai router

Sudo /etc/sysctl.conf.

Ubah

```
#net/ipv4/ip_forward=1
```

Menjadi

```
net/ipv4/ip_forward=1
```

- e. Konfigurasi sysctl

Sudo /etc/rc.local

- f. Tambah perintah iptables

```
Iptables -t nat -A POSTROUTING -s 192.168.0.0/24 -d 0/0 -j  
MASQUERADE
```

- 2. Melakukan remote menggunakan putty

- a. Membuka aplikasi Putty server.
- b. Kemudian memasukan Ip Address yang didapat oleh server.
- c. Kemudian memasukan port biasanya di isi 22.
- d. Kemudian di jalankan.

#### **D. METODE PEMELAJARAN**

- 1. Model pembelajaran kooperatif PBL
- 2. Unjuk kerja dan diskusi



## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN		METODE	MEDIA	WAKT U	KARAKTE R
	GURU	PESERTA DIDIK				
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka dengan salam dan doa</li><li>- Presensi terhadap siswa</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini.</li><li>- Melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas.</li><li>- Mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dan berdoa</li><li>- menyambut dan mendengarkan</li></ul>	Ceramah		30 menit	Ketaqwaan  Motivasi  Kedisiplinan

Inti	<b>a. Kegiatan Ekplorasi</b> - Memberi penjelasan awal tentang apa itu ssh, pengenalan fungsi setiap ssh.	- Siswa memperhatikan.	Ceramah	- Papan tulis - LCD & <i>Viewer</i>	120 menit	Tanggung Jawab
	<b>b. Kegiatan Elaborasi</b> - Menganalisis setiap fungsi konfigurasi ssh.	- Kelompok/Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian dan identifikasi konfigurasi ssh.	- Praktik  - Diskusi  - Demo		240 menit	Kerja Sama
	<b>c. Kegiatan Konfirmasi</b> - Mengulas sekilas hasil belajar yang baru dipelajari.	-Siswa menanyakan.	-Tanya jawab		10 menit	Saling menghargai

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>- Menutup dengan Hamdalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> </ul>		10 menit	Jujur Taqwa

## **E. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### **❑ Alat**

1. Papan tulis
2. Buku
3. Computer sebagai server
4. Laptop
5. LCD

### **❑ Bahan**

1. CD Ubuntu server

### **❑ Sumber Belajar**

1. Jobsheet.

## **F. PENILAIAN**

1. Hasil praktik

## **G. Soal**

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Badriatul Anam S.Kom  
NIP.

Ardi Maharta  
NIM.11520244013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Administrasi Server Jaringan
Kelas/Semester	: XII/3
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Web Server
Kompetensi Dasar	: Mempelajari Web Server
KKM	: 75
Pendidikan Karakter	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandiri</li><li>2. Tanggung jawab</li><li>3. Disiplin</li><li>4. Jujur</li></ol>

---

### A. INDIKATOR :

1. Menjelaskan pengertian Web Server
2. Menjelaskan bagaimana cara menginstall Apache, MySql, PHP
3. Menjelaskan bagaimana cara mengkonfigurasi Database Server
4. Menjelaskan bagaimana cara mengkonfigurasi Apache Web Server

### B. TUJUAN PEMELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada kompetensi dasar ini adalah siswa dapat :

1. Mengetahui fungsi dari Web server
2. Mengetahui cara mengkonfigurasi Database Server
3. Mengetahui cara mengkonfigurasi Apache Web Server

### C. MATERI AJAR

Materi Pokok:

1. Web server

Web merupakan salah satu layanan internet yang populer karena ke populerannya maka layanan ini menjadi media yang dapat dimanfaatkan untuk mempromosikan lembaga, institusi atau perusahaan. Fasilitas ini juga memungkinkan kita mengakses informasi dan data efektif dan efisien.

Apache adalah salah satu aplikasi web server yang terbaik karena keandalannya, kecepatannya, dan selain itu apache juga bersifat open source.

MySQL adalah salah satu jenis *database server* yang banyak digunakan dan sangat terkenal. Kepopulerannya disebabkan MySQL menggunakan SQL sebagai bahasa dasar untuk mengakses *database* yang terbagi menjadi tiga bagian, yaitu DDL, DML dan DCL. Selain itu, MySQL bersifat *free* (tidak perlu membayar untuk menggunakannya).

PHP: Hypertext Preprocessor", yaitu bahasa pemrograman yang digunakan secara luas untuk penanganan pembuatan dan pengembangan sebuah situs web dan bisa digunakan bersamaan dengan HTML. PHP diciptakan oleh Rasmus Lerdorf pertama kali tahun 1994. Pada awalnya PHP adalah singkatan dari "Personal Home Page Tools".

## 2. Install web server

Apt-get install apache2 mysql-server mysql-client php5 php5-mysql

- a. Konfigurasi database server
- b. Konfigurasi apache web server

## **D. METODE PEMELAJARAN**

1. Model pembelajaran kooperatif PBL
2. Unjuk kerja dan diskusi

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN		METODE	MEDIA	WAKT U	KARAKTE R
	GURU	PESERTA DIDIK				
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka dengan salam dan doa</li><li>- Presensi terhadap siswa</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini.</li><li>- Melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas.</li><li>- Mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dan berdoa</li><li>- menyambut dan mendengarkan</li></ul>	Ceramah		30 menit	Ketaqwaan  Motivasi  Kedisiplinan

Inti	<b>a. Kegiatan Ekplorasi</b> - Memberi penjelasan awal tentang apa itu web server, pengenalan fungsi setiap web server. - Macam-macam web server (php, apache, mysql)	- Siswa memperhatikan.	Ceramah	- Papan tulis - LCD & <i>Viewer</i>	120 menit	Tanggung Jawab
	<b>b. Kegiatan Elaborasi</b> - Menganalisis setiap fungsi konfigurasi web server.	- Kelompok/Siswa mendemonstrasikan hasil rangkaian dan identifikasi konfigurasi ssh.	- Praktik  - Diskusi  - Demo		240 menit	Kerja Sama
	<b>c. Kegiatan Konfirmasi</b> - Mengulas sekilas hasil belajar yang	-Siswa menanyakan.	-Tanya jawab		10 menit	Saling menghargai



	baru dipelajari.					
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>- Menutup dengan Hamdalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> </ul>		10 menit	Jujur Taqwa

## **E. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### **❑ Alat**

1. Papan tulis
2. Buku
3. Computer sebagai server
4. Laptop
5. LCD

### **❑ Bahan**

1. CD Ubuntu server

### **❑ Sumber Belajar**

1. Jobsheet.

## **F. PENILAIAN**

1. Hasil praktik

## **G. Soal**

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Badriatul Anam S.Kom  
NIP.

Ardi Maharta  
NIM.11520244013