



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

SIL/PLB215/15

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 3

Semester 5

Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus

Jam 2 x 50 menit

SILABI MATA KULIAH

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Mata Kuliah | : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : PLB215 |
| SKS | : 2 (dua) SKS Teori 2., Praktik 0. |
| Dosen | : Dra.Tin Suharmini, M.Si |
| Program Studi | : Pendidikan Luar Biasa |
| Prasyaran | : Psikologi Umum atau Dasar-dasar psikologi, Orthopedagogik Umum |
| Waktu Perkuliahan | : 16 x 100 menit |
| Deskripsi Mata Kuliah | : Mata kuliah Psikologi Anak Berkebutuhan khusus Membahas tentang psikologi anak-anak berkebutuhan khusus, yaitu anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, berbakat, anak berkesulitan belajar spesifik dan anak autis. |

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

| Pertemuan | Tujuan Perkuliahan | Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan |
|--|---|--|
| 1. Konsep Dasar Psikologi Anak Berkebutuhan khusus | Memahami tentang pengertian psikologi ABK, masalah perkembangan ABK, masalah psikologis ABK | a. Pengertian ABK (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, berbakat, berkesulitan belajar dan anak autis) b. Pengertian psikologi ABK. c. Proses biologis dalam perkembangan abk (kelainan genetik dan lingkungan individu) |
| 2. Masalah perkembangan kognitif ABK | Memahami tentang masalah perkembangan kognitif ABK | a. Masalah perkembangan kognitif anak tunanetra. b. Masalah perkembangan kognitif anak tunarungu. c. Masalah perkembangan kognitif anak tunagrahita d. Masalah perkembangan kognitif anak tunadaksa. e. Masalah perkembangan kognitif anak tunalaras f. Masalah perkembangan kognitif anak berbakat. g. Masalah perkembangan kognitif anak berkesulitan belajar h. Masalah perkembangan kognitif anak autis |

| | | |
|--|---|--|
| Dibuat oleh : Dra. Tin Suharmini, M.Si. | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd. |
|--|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

SIL/PLB215/15

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 2 dari 3

Semester 5

Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus

Jam 2 x 50 menit

3. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian ABK

Memahami tentang masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian

- a. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak tunanetra.
- b. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak tunarungu.
- c. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak tunagrahita
- d. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak tunadaksa.
- e. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak tunalaras
- f. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak berbakat.
- g. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak berkesulitan belajar
- h. Masalah perkembangan sosial, emosi dan kepribadian anak autisme

4. Pendekatan psikologi : sebagai implikasi penanganan masalah perkembangan ABK

Memahami berbagai pendekatan psikologis yang dapat digunakan untuk menangani masalah perkembangan ABK

- a. Pendekatan behavioristik: 1) terapi perilaku 2) modifikasi perilaku 3) teknik pengebalan
- b. Pendekatan psikoanalitik
- c. Pendekatan kognitif
- d. Pendekatan humanistik

5. Beberapa contoh model penanganan untuk mengatasi masalah perkembangan ABK

Mahasiswa mengenal berbagai contoh model penanganan untuk mengatasi masalah perkembangan ABK

- a. Terapi yoga
- b. Latihan pengenalan diri

Dibuat oleh :

Dra. Tin Suharni, M.Si.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Mujimin, M.Pd.

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | SIL PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS | | | |
| | SIL/PLB215/15 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 3 dari 3 |
| | Semester 5 | Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus | | Jam 2 x 50 menit |

Evaluasi Hasil Belajar :

| No | Komponen evaluasi | Bobot (%) |
|---------------|--------------------------------|-----------|
| 1 | Penyelesaian tugas dan makalah | 10 |
| 2 | Diskusi/Seminar kecil | 10 |
| 3 | Ujian Mid Semester | 25 |
| 4 | Ujian Akhir semester | 50 |
| 5 | Sikap, Perilaku, Kehadiran | 5 |
| Jumlah | | 100 |

Daftar Literatur/Referensi:

Irena Kaffemaniene, 2000. The emotional Development of Visually Impaired Children. Siauliai University, Lithuania

Tin Suharmini, 2009. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Kanwa Publisher. Yogyakarta.

Santrock, J.W. 2002 Life Span Development. Alih bahasa Yuda Damanik & Achmad Ghusairi. Penerbit Erlangga, Jakarta

Sutjihati Sumantri, 2006 Psikologi Anak luar Biasa. PT. Rafika Aditama, Bandung.

Literatur tambahan:

Samuel Kirck & Gallagher. 1986. Exceptional Children . New York : John Wiley & Sons.

Popaa. 1998. Tatab laksana Prilaku pada Penyandang Autisme. Yayasan Autisme Indonesia Jakarta

Dosen dapat dihubungi di:

Tin Suharmini, Msi. Hp.08122702995.

| | | |
|--|---|--|
| Dibuat oleh : Dra. Tin Suharmini, M.Si. | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd. |
|--|---|--|