

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PIYUNGAN  
Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul Yogyakarta**



**Disusun Oleh  
DILA PUSPA KENCANA  
11403244045**

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, Bantul

Nama : Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul dari tanggal 2 Juli-17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Piyungan, 20 September 2014

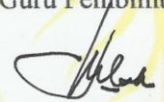
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

  
Prof. Sukirno, Ph.D.

NIP. 19690414 199403 1 002


Guru Pembimbing,

  
Sri Lestari, S.Pd.

NIP. 19550523 198103 2 007

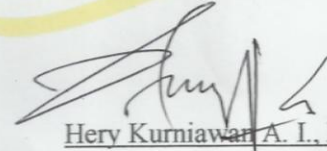
Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
Mohammad Fauzan, M.M.

NIP. 19621105 198501 1 002

Koordinator PPL Sekolah

  
Hery Kurniawan A. I., M.Pd. B.I.

NIP. 19740404 199403 1 004



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, Bantul dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian kegiatan dan permasalahan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Sukirno, M.Si. Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya jalan PPL ini.
5. Bapak Yuni Wibowo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PPL SMA Negeri 1 Piyungan.
6. Bapak Mohammad Fauzan, M.M. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret, Bantul.
7. Bapak Hery Kurniawan Akhmad Ikhsan, M.Pd. B.I. selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
8. Ibu Sri Lestari, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
9. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Piyungan, atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 1 yang telah membantu, mendukung dan belajar bersama selama pelaksanaan PPL.

12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun memohon maaf kepada semua pihak apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak penyusun sengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu penyusun harapkan untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 20 September 2014

Penyusun

Dila Puspa Kencana

NIM. 11403244045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program Kegiatan ..... 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 11

    A. Persiapan..... 11

    B. Pelaksanaan PPL..... 12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 15

BAB III PENUTUP ..... 16

    A. Kesimpulan ..... 16

    B. Saran ..... 16

DAFTAR PUSTAKA ..... 19

LAMPIRAN ..... 20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Lembar Observasi PPL
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 5. Kalender Akademik SMA Negeri 1 Piyungan 2014/2015
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Piyungan 2014/2015
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10. Catatan Harian Pembelajaran
- Lampiran 11. Kisi-kisi Soal Ulangan Kelas X MIA 3
- Lampiran 12. Soal Ulangan Kelas X MIA 3
- Lampiran 13. Jawaban dan Rubrik Penilaian Peserta Didik Kelas X MIA 3
- Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas X MIA 3
- Lampiran 15. Soal Latihan Kelas XI IIS 2
- Lampiran 16. Jawaban dan Rubrik Penilaian Peserta Didik Kelas XI IIS 2
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas XI IIS 2
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PPL

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Oleh :**  
**Dila Puspa kencana**  
**11403244045**

**ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tugas dan misi menyiapkan atau menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Dalam menyiapkan tenaga pendidikan tersebut, UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi mahasiswa tentang proses belajar mengajar melalui mata kuliah Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran Akuntansi, Evaluasi Pembelajaran Akuntansi, Pengajaran Mikro, dan PPL. PPL adalah kegiatan yang dilakukan dengan menerjunkan mahasiswa untuk mempraktekkan semua kompetensi dan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa tentang proses mengajar dan diharapkan agar PPL dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional pada saat memasuki dunia kerja.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berada di SMA Negeri 1 Piyungan yang beralamat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan adalah mengajar Mata Pelajaran Ekonomi dan Akuntansi kelas X, XI dan XII. Adapun rencangan Kegiatan PPL terdiri dari tahap persiapan PPL, observasi sekolah, kegiatan PPL, kegiatan insidental, menyusun laporan, dan penarikan PPL. Tahap persiapan meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas dan kegiatan persiapan mengajar (konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, pengembangan silabus, penyusunan RPP dan alat evaluasi). Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti dari PPL yaitu pelaksanaan praktik mengajar di kelas, praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik untuk meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk membentuk guru atau pendidik yang profesional, sesuai dengan bidangnya masing-masing. Untuk itu laporan PPL disusun untuk mempertanggungjawabkan seluruh pelaksanaan PPL serta memberikan gambaran bagi pihak LPPMP dalam rangka memperbaiki serta mempertahankan program PPL.

*Kata Kunci: Laporan, PPL, SMA N 1 Piyungan*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kemajuan suatu negara dapat dilihat berdasarkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas hidup seseorang dapat dilihat berdasarkan lingkungan mereka dan tidak lepas dari siapa ia belajar, baik belajar secara formal maupun informal. Pada pembelajaran formal, seseorang akan belajar dari guru atau pendidik. Sebagai guru atau pendidik diharapkan mampu memberikan ilmu dan pengetahuan yang positif sehingga guru atau pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan (UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 42). Berdasarkan hal di atas maka penting bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan untuk mempersiapkan calon pendidik yang memiliki kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Menanggapi persoalan tersebut Universitas Negeri Yogyakarta sebagai pencetak calon guru memberikan pembekalan tentang kependidikan bagi mahasiswa yaitu melalui program kegiatan PPL.

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk mendukung pelaksanaan program tersebut, UNY menjalin kerja sama dengan sekolah-sekolah sebagai wadah menumbuhkan pengalaman lapangan bagi mahasiswa untuk nantinya siap terjun dalam dunia pendidikan sebagai tenaga kerja pendidik. Tujuan yang ingin dicapai dari kegiatan PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual, kepribadian, sosial, dan professional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan professional.

Pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga kependidikan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai pendidik. SMA Negeri 1 Piyungan merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PPL yang diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman dalam pelaksanaan PPL yang berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Selain itu, mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah guna mengembangkan atau meningkatkan segala kompetensi yang dimiliki dalam rangka membentuk pribadi yang cerdas, mandiri, dan bernurani sesuai dengan visi dan misi UNY.



Rangkaian kegiatan PPL ini meliputi observasi lapangan yang dilaksanakan sejak bulan Februari; persiapan PPL yang merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran mikro; penyusunan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, menyusun bahan ajar serta media pembelajaran; pelaksanaan praktik mengajar di kelas dan penyusunan laporan PPL berdasarkan semua kegiatan PPL yang berlokasi di SMA negeri 1 Piyungan Bantul.

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. Profil SMA Negeri 1 Piyungan**

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
- b. Alamat Sekolah : Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul  
Kode Pos 55792 Telepon 0274-4353269
- c. Nama Kepala Sekolah : Mohammad Fauzan, M.M.
- d. Nilai Akreditasi : Terakreditasi A, 21-12-2006
- e. Status : Negeri
- f. Nomor Statistik : 301040115502/100400376
- g. Luas Tanah : 8000 m<sup>2</sup>
- h. Luas Bangunan : 3.768 m<sup>2</sup>
- i. Halaman/Taman : 4.046 m<sup>2</sup>
- j. Sifat Bangunan : Permanen

SMA Negeri 1 Piyungan mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi  
SMA Negeri 1 Piyungan mempunyai visi mendidik siswa agar menjadi TUNTAS DIRI yaitu membentuk siswa menjadi santun, berprestasi dan mandiri. Oleh karena itu berbagai cara dilakukan SMA Negeri 1 Piyungan untuk mencapai visinya, salah satunya dengan menggunakan konsep *School Based Management*, yaitu manajemen yang memberikan kebebasan kepada sekolah untuk mengatur dirinya sendiri sesuai kebutuhan.
- b. Misi  
SMA Negeri 1 Piyungan mempunyai misi:
  - 1) Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
  - 2) Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
  - 3) Memberi bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
  - 4) Memberi bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler.

## **2. Sejarah SMA Negeri 1 Piyungan**

SMAN 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Drs Sulistiyo.

Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium IPA, dan jumlah karyawan tidak tetap sebanyak 2 orang, guru tetap 2 orang. Selebihnya sebagai pelaksana harian TU dan guru mata pelajaran berasal dari SMA Negeri 1 Banguntapan. Jumlah kelas paralel adalah 2, dan merupakan peserta didik angkatan pertama yang berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra Tumi Raharjo kepada Bapak R. Sugito BA.

SMA Negeri 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992, dengan kepala sekolah Bapak R. Suharjo B.A. yang mengampu sampai dengan tahun 1995. Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMA Negeri 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

Pada tahun 1995 kepala sekolah berganti dari Bapak R. Suharjo B.A. kepada Bapak Drs. Suroto, yang mengampu sampai dengan tahun 1998. Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas. Pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bapak Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada Saat itu Bapak Drs. H. Rusli Rahman.

Pada tahun 1998 kepala sekolah berganti dari Bapak Drs. Suroto kepada Bapak Drs. Saliman yang mengampu hingga tahun ajaran 2003. Pada tahun 2001 dibangun lapangan olah raga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

Tahun 2003 kepala sekolah berganti dari Bapak Saliman kepada Bapak Drs. Wiyono yang mengampu hingga tahun 2005. Pada tahun 2004 dibangun

laboratorium komputer dan tahun 2005 dibangun laboratorium media pembelajaran.

Pada tahun 2005 kepala sekolah berganti dari Bapak Drs. Wiyono kepada Ibu Dra. Kusriyantinah yang mengampu hingga tahun 2007. Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah gempa bumi Bantul yang meluluh lantakkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMA Negeri 1 Piyungan Bantul. Pasca gempa pemerintah memberikan bantuan untuk merehab bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka, sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan Bank BTN dan REI DIY peruntukkannya adalah 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena masih kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

Pada tahun 2007, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Kusriyantinah kepada Bapak Drs. Subardjono yang mengampu hingga bulan Oktober tahun 2009 karena pensiun. Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Nonformal yang menunjuk Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof sebagai Yang Melaksanakan Tugas Kepala sekolah dibantu Pelaksana Harian oleh Wakasek urusan kurikulum di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul hingga Februari tahun 2010. Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana *Block Grant* Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

Tepatnya pada bulan Februari tahun 2010, kekosongan Kepala sekolah mulai terisi dengan diterbitkannya Surat Keputusan Bupati Bantul tertanggal 2 Februari 2010 yang menunjuk Bapak Drs. H. Sumarman sebagai Kepala sekolah yang baru. Serah terima jabatan telah dilakukan pada tanggal 17 Februari 2010 di SMAN 1 Piyungan Bantul, dan kemudian pada tahun 2012 jabatan sebagai kepala sekolah diganti oleh Bapak Muhammad Fauzan, M.M. yang serah terimanya dilakukan pada tanggal 3 September 2012.

### 3. Kondisi Fisik

SMA Negeri I Piyungan terletak di Jl. Yogya-Wonosari Km 10,5, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis, batas-batas wilayah SMAN I Piyungan adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah timur berbatasan dengan PonPes BIN BAZ.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan Kantor Kelurahan Sitimulyo.
- c. Sebelah barat berbatasan dengan desa Karanggayam.
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan STIKES MADANI.

Dari sini dapat dilihat bahwa letak geografis SMAN I Piyungan cukup strategis, berdekatan dengan lingkungan sekolah lainnya. Lokasi sekolah pun mudah dijangkau, dan jarak yang agak jauh dari jalan raya mendukung suasana kegiatan belajar mengajar menjadi tenang serta bebas dari kebisingan lalu lintas. Dengan keberadaan taman yang cukup asri dan bersih di dalam lingkungan sekolah menjadi tempat yang sangat nyaman dan sejuk untuk refresing para siswa pada saat jam istirahat, sehingga para siswa dapat menemukan kesegaran kembali untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.

Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 1 Piyungan adalah sebagai berikut:

- a. 16 ruang kelas diantaranya 6 ruang kelas X, 5 ruang kelas XI dan 5 ruang kelas XII
- b. Ruang Tata Usaha
- c. Ruang Kepala Sekolah
- d. Perpustakaan
- e. 2 Laboratorium IPA yaitu laboratorium kimia dan laboratorium biologi
- f. Laboratorium komputer
- g. Laboratorium IPS
- h. Ruang Bimbingan Konseling
- i. Ruang Pertemuan
- j. 3 Kantin
- k. Ruang UKS
- l. Pos Satpam
- m. Ruang Piket
- n. Ruang OSIS dan Koperasi
- o. Ruang Seni Tari
- p. Lapangan Olahraga
- q. Halaman dan Taman sekolah
- r. Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa

- s. Tempat Parkir Sepeda Motor Guru dan Karyawan
- t. 10 Kamar Mandi Siswa
- u. 2 Kamar Mandi Guru
- v. Gudang, dan
- w. Masjid.

#### **4. Kondisi Nonfisik**

##### **a. Potensi Siswa**

Siswa merupakan bagian integrasi yang tidak dapat dipisahkan dari kepentingan madrasah, karena siswa sebagai subyek sekaligus obyek yang sedang mendalami ilmu-ilmu yang diperlukan dalam kehidupannya.

Siswa SMAN 1 Piyungan, pada tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 397 yang terdiri dari kelas X (6 ruang), XI (5 ruang), XII (5 ruang) dengan jumlah total ada 16 kelas. Potensi siswa di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul tergolong sudah baik, karena sekolah ini merupakan sekolah bermodelkan IMTAQ.

##### **b. Potensi Guru**

Guru bertanggung jawab kepada SMA Negeri 1 Piyungan dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien sesuai dengan jadwal yang ada. Tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Piyungan sebanyak 44 orang guru, yang terdiri dari 36 orang guru tetap (PNS), dan 8 orang guru GTT. Masing-masing Guru di SMA Negeri 1 Piyungan ini memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda sehingga mereka mengampu mata pelajaran sesuai dengan bidang/keahliannya masing-masing.

##### **c. Potensi Karyawan**

Yang termasuk karyawan SMAN 1 Piyungan adalah tenaga non edukatif yang membantu memperlancar kegiatan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Adapun pegawai Tata Usaha yang bertugas di sekolah terbagi menjadi beberapa bagian, yaitu :

- 1) Kepala Tata Usaha dan rumah tangga sekolah
- 2) Pembuat daftar gaji
- 3) Urusan kepegawaian
- 4) Urusan umum
- 5) Bendaharawan BP3
- 6) Bendaharawan rutin dan gaji
- 7) Urusan perpustakaan
- 8) Urusan umum dan kearsipan

- 9) Pembantu urusan pendidikan dan pengajaran
- 10) Pembantu urusan perlengkapan
- 11) Penjaga sekolah
- 12) Kebersihan lingkungan
- 13) Keamanan/satpam
- 14) Penjaga malam

## 5. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi merupakan bentuk sistem yang terdiri dari komponen yang tidak dapat terpisahkan. Dalam Struktur organisasi di SMA Negeri 1 Piyungan meliputi : Kepala Sekolah, Wakil Urusan Kurikulum, Wakil Urusan Kesiswaaan, Wakil Urusan Sarana dan Prasarana, Wakil Urusan Humas, Guru.

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki struktur organisasi dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan serta untuk membantu kelancaran tugas antar personil sesuai dengan bidang tugasnya masing-masing.

Susunan organisasi sekolah dan pembagian tugas SMA Negeri 1 Piyungan Tahun pelajaran 2013/2014 antara lain:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| a. Kepala Sekolah        | : Mohammad Fauzan, M.M                     |
| b. Kepala Komite Sekolah | : Drs. E. Suharsa                          |
| c. Wakasek Kurikulum     | : Hery Kurniawan Akhmad Ikhsan, M.Pd, B.I. |
| d. Wakasek Kesiswaan     | : Tugiman, S.Pd.                           |
| e. Wakasek Sarpras       | : F.X. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.          |
| f. Wakasek Humas         | : Drs. H. Agus Yuwana                      |
| g. Kepala Lab. Komputer  | : Samiyo S.Pd                              |
| h. Kepala Perpustakaan   | : Asta Puji Utami S.Pd                     |
| i. Kepala Lab. Kimia     | : Evi Ratiana, S.Pd.                       |
| j. Kepala Lab. Biologi   | : Reni Mundarti S.Pd                       |
| k. Kepala Tata Usaha     | : Tri Astuti Suryandari, S.Pd.             |

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa masih berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2014 dan pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 2 Juli 2014. Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mempersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga

kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Agar kegiatan PPL dapat berlangsung dengan baik, maka telah disusun sesuatu rencana rangkaian kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi:

1. Persiapan

Persiapan di kampus ini berupa praktik pengajaran mikro (micro teaching). Pengajaran mikro dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan sebuah gambaran tentang kegiatan pembelajaran. Pengajaran mikro diharapkan dapat mengembangkan mental para mahasiswa untuk menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Pengajaran mikro ini juga berfungsi sebagai tolok ukur kesiapan mahasiswa untuk dapat diterjunkan ke lokasi PPL. Mahasiswa juga melakukan persiapan di luar kampus untuk memantapkan kegiatan PPL dengan melakukan rapat-rapat rutin yang dilakukan seminggu sekali. Selain membahas persiapan program-program di sekolah yang akan dijalani, para mahasiswa juga mengumpulkan dana secara swadaya untuk menyokong kegiatan-kegiatan insidental PPL.

2. Observasi Lapangan

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL berlangsung. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didik. Selain itu mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media-media pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu rencana program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika program PPL berlangsung.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus UNY. Setiap mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan ini untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat sesungguhnya dari kegiatan PPL. Pembekalan juga dimaksudkan untuk memperkuat mental dan memberikan dorongan bagi mahasiswa yang hendak melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan pada awal bulan Juni 2014.

4. Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan beberapa rangkaian persiapan, maka pada tanggal 1 Juli 2014 mahasiswa mulai dalam pelaksanaan PPL. Sekaligus menjadi sebuah titik awal dimana mahasiswa belajar tentang kehidupan di sekolah yang sesungguhnya. Ketika berada di lokasi PPL, maka mahasiswa harus

bisa menempatkan diri menjadi seorang guru yang sesungguhnya, professional, dan kompeten dibidangnya.

#### 5. Pelaksanaan Program PPL

##### a. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL ini berkaitan dengan persiapan kelengkapan-kelengkapan perangkat pembelajaran dan persiapan media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

##### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL merupakan bagian utama dari setiap rangkaian kegiatan PPL. Mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas bersama dengan peserta didik. Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar bagaimana untuk menyampaikan ilmu atau materi pelajaran kepada peserta didik dan berupaya membimbing peserta didik dalam belajar.

##### c. Konsultasi dan Bimbingan

Konsultasi dan bimbingan dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antar mahasiswa dan guru pembimbing. Dengan konsultasi dan bimbingan ini dapat menjadi jembatan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

#### 6. Praktik Lapangan

Praktik persekolahan merupakan sebuah pembelajaran mengenai pengelolaan administrasi sekolah. Ketika sudah di sekolah mahasiswa tidak hanya praktik mengajar saja tetapi juga melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan administrasi dan tugas-tugas di sekolah misalnya piket, sidak, tatib, kultur dan sebagainya.

#### 7. Penyusunan Laporan

Setelah menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan selama PPL, selanjutnya mahasiswa membuat laporan PPL. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa selama diterjunkan dalam program PPL. Laporan berfungsi juga sebagai media evaluasi bagi mahasiswa dan lembaga yang terkait (dalam hal ini sekolah dan UNY). Penyusunan laporan ini dapat dimulai ketika mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL dan dapat diserahkan ke UNY ketika pelaksanaan PPL sudah selesai, atau mahasiswa sudah ditarik dari sekolah.



#### 8. Penarikan Mahasiswa

Pada akhirnya setelah seluruh rangkaian program dan kegiatan telah selesai dilaksanakan, begitu juga dengan kegiatan PPL. Maka pada tanggal 17 September 2014, mahasiswa praktikan secara resmi dilakukan penarikan personil mahasiswa dari sekolah. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama Juli dan diakhiri pada minggu kedua September 2014. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Piyungan untuk program individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

#### **A. Persiapan Program Kerja PPL**

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL atau praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau jumlah peserta yang terbatas. Mahasiswa bersangkutan berperan menjadi guru sedangkan teman mahasiswa satu kelompok berperan sebagai peserta didik dengan didampingi satu dosen pembimbing.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Mahasiswa satu kelompok juga memberikan kritik dan saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diberikan sebelum melakukan kegiatan PPL di sekolah, pembekalan PPL yang berlangsung pada bulan Juli 2014 dilaksanakan oleh jurusan masing-masing dan diselenggarakan oleh LPPMP. Dalam pembekalan memberikan sebuah pelatihan bagaimana menjalin komunikasi dan bekerjasama dalam suatu tim yang tentunya bermanfaat selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga.

##### **3. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL dilaksanakan yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Piyungan. Pengamatan ini dimaksudkan agar

mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didik. Selain itu bertujuan agar mahasiswa dapat melihat ketersediaan media-media maupun fasilitas-fasilitas pembelajaran yang ada. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat kegiatan PPL berjalan dengan baik.

### **Observasi Kegiatan Pembelajaran**

Untuk mendukung program kerja PPL, maka kemudian mahasiswa melaksanakan juga observasi di bidang kegiatan pembelajaran. Hal-hal yang diamati pada observasi kegiatan pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- d. Presensi Siswa
- e. Catatan Proses Pembelajaran
- f. Proses Pembelajaran, yang meliputi:
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Penggunaan bahasa
  - 4) Penggunaan waktu
  - 5) Gerak
  - 6) Cara memotivasi siswa
  - 7) Teknik bertanya
  - 8) Teknik penguasaan kelas
  - 9) Penggunaan media
  - 10) Bentuk dan cara evaluasi
- g. Perilaku Siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

### **1. Persiapan**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Koordinasi

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Praktikan bersama guru pembimbing berkoordinasi mengenai materi yang akan disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

b. Konsultasi

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sesudah dan sebelum mengajar. Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi mengenai materi yang harus disampaikan. Konsultasi setelah mengajar juga dilakukan untuk memberikan evaluasi cara mengajar sehingga kekurangan yang terjadi tidak dilakukan pada kegiatan belajar mengajar berikutnya.

c. Penguasaan materi

Materi harus dikuasai oleh praktikan dan disampaikan sesuai dengan kurikulum yang digunakan, yaitu kurikulum 2013. Penguasaan materi bisa didapatkan dari buku atau modul pelajaran ekonomi dan akuntansi, selain itu praktikan dapat mencari sumber atau referensi lain untuk menunjang penguasaan materi yang akan diajarkan.

d. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. selama PPL, praktikan menyusun 10 RPP untuk kelas X MIA 2, X MIA 3, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XII IPS 1. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses belajar mengajar. Media pembelajaran digunakan untuk membuat suasana belajar lebih menarik sehingga peserta didik tidak jenuh.

f. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu.

## **2. Kegiatan Belajar Mengajar**

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah ekonomi dan akuntansi. Praktik mengajar merupakan kegiatan utama pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program dan jadwal mengajar guru pembimbing.

## **3. Bimbingan Praktik Mengajar**

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan belajar mengajar. Bimbingan sebelum pelaksanaan belajar mengajar membahas mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses mengajar di kelas. Sedangkan

bimbingan praktik yang dilakukan sesudah mengajar dilakukan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan atau masalah yang muncul dan memberikan solusi dari permasalahan yang muncul

**4. Praktik Mengajar**

Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar semua kelas yang diampu oleh guru pembimbing, yaitu kelas X MIA 2, X MIA 3, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XII IPS 1. Kegiatan mengajar dimulai secara intensid pada tanggal 16 Agustus 2014. Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut.

Tabel 1. Praktik Mengajar

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1	Sabtu, 16 Agustus 2014	XII IPS 1	1-2	Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang
2	Selasa, 19 Agustus 2014	XI IIS 2	1-2	Ketenagakerjaan
3	Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 1	3-4	Pendapatan nasional
4	Sabtu, 23 Agustus 2014	X MIA 2	5-6	Masalah ekonomi
5	Selasa, 2 September 2014	XI IIS 2	1-2	Pendapatan nasional
6	Sabtu, 6 September 2014	X MIA 3	7-8	Pasar dalam perekonomian
7	Senin, 8 September 2014	XI IIS 2	4-5	APBN
8	Selasa, 9 September 2014	X IIS 2	1-2	Perpajakan
9	Rabu, 10 September 2014	XII IPS 1	7-8	Koperasi
10	Sabtu, 13 September 2014	XII IPS 1	1-2	Koperasi-perhitungan SHU.

## **5. Kegiatan di Luar Mengajar**

Selain kegiatan belajar mengajar, ada pula kegiatan tambahan tambahan yaitu penggiatan koperasi sekolah dan piket sekolah. Kegiatan penggiatan koperasi dilakukan setiap hari sekolah saat tidak ada kegiatan belajar mengajar. Penggiatan koperasi dilakukan untuk menambah pengalaman dan pengetahuan tentang koperasi serta membantu sekolah untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Sedangkan kegiatan piket dilakukan untuk membantu sekolah dalam administrasi kesiswaan, baik menangani siswa yang terlambat, siswa yang izin pulang dan tamu yang berkunjung.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Pelaksanaan Program PPL**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan berlangsung selama kurang lebih 2,5 bulan. Seluruh kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar. Banyak hal yang diperoleh selama 2,5 bulan tersebut, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, serta bagaimana melaksanakan kegiatan sekolah lain diluar proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar terlaksana selama 10 kali di kelas X, XI, dan XII. Untuk praktik mengajar kelas X dan XI menggunakan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 sehingga dalam proses pembelajarannya peserta didik diharapkan lebih aktif. Metode yang digunakan lebih bervariasi, salah satunya praktikan menggunakan metode *matching card* untuk membuat peserta didik lebih tertarik mengikuti pelajaran dan mengasah pengetahuannya. Selain *matching card*, metode ceramah juga masih digunakan karena kemampuan satu peserta didik dengan peserta didik lain berbeda, sehingga harus dijelaskan secara keseluruhan materi. Metode diskusi dan tanya jawab juga digunakan untuk lebih menggali kemampuan dan berpikir kritis peserta didik serta untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik pada materi yang disampaikan.

Sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan KTSP yang mana metode ceramah adalah metode utama yang digunakan dalam kegiatan mengajar. Di samping itu, metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan juga digunakan agar peserta didik lebih memahami dan melatih peserta didik agar lebih terampil.

### **2. Refleksi**

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Piyungan telah banyak hal yang didapatkan. Hambatan yang muncul dapat diatasi dengan baik. Permasalahan yang timbul diharapkan dapat menjadi pengalaman dan kedepannya praktikan dapat mengatasi berbagai permasalahan dengan baik. Permasalahan internal seperti kurangnya penguasaan kelas diatasi dengan memberikan hiburan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga suasana kelas pun tidak kaku dan peserta didik lebih memperhatikan. Sedangkan faktor eksternal yang muncul yaitu penggunaan prasarana sekolah belum maksimal, sehingga membutuhkan media lain sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar.

### **BAB III PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Piyungan dapat terlaksana dengan lancar. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah. Mahasiswa dituntut untuk mempraktikkan dalam dunia nyata ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dan profesional.
3. Sebelum kegiatan mengajar dilakukan, perlu dilakukan observasi, untuk memberikan gambaran tentang potensi yang ada di dalam sekolah, baik potensi fisik maupun akademik.
4. Selama kegiatan belajar mengajar, mahasiswa membantu beberapa kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Diantaranya kegiatan untuk PPDB, pengawasan psikotest dan placementtest, MOS, pesantren kilat, tugas piket dan menjaga koperasi.
5. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
  - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang pendidikan yang berlangsung di sekolah baik formal maupun informal.
  - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
  - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang patut diteladani.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan ada beberapa saran yang perlu disampaikan, antara lain :

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)
  - a. Perlu adanya peningkatan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.



- b. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan secara jelas sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih matang.
- c. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- d. Ketersediaan informasi kegiatan PPL diharapkan lebih mudah didapatkan, sehingga hambatan dan permasalahan mahasiswa dapat terbantu dan memudahkan untuk mengatasi dan bermanfaat bagi semua pihak.
- e. LPPMP sebaiknya melakukan pengawasan secara langsung untuk mengetahui proses PPL dan dapat melihat kekurangan dan potensi yang ada di sekolah atau lokasi mengajar.

## 2. Kepada SMA Negeri 1 Piyungan

- a. Hubungan antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PPL selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
- c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi, dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas lagi.
- d. Perawatan fasilitas sekolah hendaknya lebih ditingkatkan agar seluruh warga sekolah dapat menggunakan dengan maksimal.
- e. Seluruh guru benar-benar memperhatikan kebutuhan peserta didik agar guru lebih dekat dengan peserta didik sehingga terjalin hubungan yang baik, guru dapat memotivasi peserta didik dan peserta didik lebih hormat kepada guru.

## 3. Kepada Pihak Mahasiswa

- a. Program PPL yang dilaksanakan dalam waktu yang singkat hendaknya didukung dengan kerjasama yang lebih baik untuk mencapai tujuan bersama.
- b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri lebih matang dengan mempelajari dan memperdalam materi yang telah didapatkan.
- c. Memanfaatkan dengan benar pembelajaran mikro agar mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang sesungguhnya.

- d. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan hubungan yang baik dengan warga sekolah.
- e. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah.
- f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
- g. Sebagai calon seorang pendidik, diharapkan lebih dapat menjaga wibawa atau harga dirinya dalam pelaksanaan PPL.
- h. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab dalam setiap hal yang telah diperbuat.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 20014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

**LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR OBSERVASI PPL**



LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : DILA PUSPA KENCANA

NO. MAHASISWA : 11403244045

FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Akuntansi

TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada, masih diberlakukan untuk peserta didik kelas XII
	2. Kurikulum 2013	SMA Negeri 1 Piyungan sudah mulai menerapkan kurikulum 2013 pada tahun ajaran ini. kurikulum diberlakukan untuk siswa kelas XI dan XII
	3. Silabus	Komponen silabus sudah baik. Silabus yang dipakai berasal dari silabus dari dinas dan modifikasi guru dengan mengembangkan standar kurikulum.
	4.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP sudah lengkap untuk setiap kompetensi dasar.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa, presensi, apersepsi, mengungkapkan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan menyiapkan siswa untuk siap menerima pelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyampaian cukup baik dan jelas, guru menyampaikan materi dengan menggunakan modul yang di buat sekolah. Guru mengulang materi dengan menunjuk salah satu siswa, dimaksudkan agar siswa benar-benar paham dengan materi yang sedang dibahas.

3. Metode pembelajaran	Ceramah disertai dengan tanya jawab, latihan soal dan penugasan.
4. Penggunaan bahasa	Menggunakan 2 bahasa, yaitu Indonesia dan Jawa.  Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan bahasa saat memberikan selingan.
5. Penggunaan waktu	Cukup maksimal, walaupun terlambat masuk kelas tetapi materi mampu disampaikan dengan baik sampai jam pelajaran berakhir.
6. Gerak	<i>Moving class</i> , guru bergerak tidak monoton atau tidak terpaku pada satu tempat sehingga mampu menjangkau siswa yang ada di belakang, mendekati siswa yang mungkin kurang memahami materi pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Siswa banyak diberi contoh-contoh kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, guru memberikan <i>reward</i> kepadapeserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dengan memberikan poin tambahan untuk nilai peserta didik.
8. Teknik bertanya	Sudah baik, guru mengajukan pertanyaan kemudian menunjuk siswa untuk menjawab atau mempersilakan siswa secara sukarela untuk menjawab. Guru juga membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan contoh sehingga siswa dapat mengungkapkan jawabannya.
9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik dengan suara yang jelas, mudah di pahami danmemberikan selingan sehingga suasana kelas tidak monoton..
10. Penggunaan media	Menggunakan white board, spidol,dan kertas latihan soal.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan latihan soa dan dibahas secara bersama-sama.
12. Menutup pelajaran	Memberikan kesimpulan materi pelajaran, guru bertanya kepada siswa sudah memahami belum, memberikan informasi kompetensi berikutnya, dan salam penutup.

C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan, aktif bertanya jika kurang paham pada materi dan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Namun, ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, berperilaku sopan, menghormati guru dan saling menyapa bila bertemu dengan teman lainnya, baik dengan kakak kelas atau adik kelas serta karyawan.

Guru Pembimbing

Sri Lestari, S.Pd.  
NIP. 19550523 198103 2 007

Piyungan, 20 September 2014  
Mahasiswa,

Dila Puspa Kencana  
NIM. 11403242045



**LAMPIRAN 2**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



**MATRIKS KEGIATAN PPL UNY**  
**TAHUN 2014**

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
 ALAMAT SEKOLAH : KARANGGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN  
 GURU PEMBIMBING : SRI LESTARI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : DILA PUSPA KENCANA  
 NIM : 11403244045  
 FAK/ JUR/ PRODI : FE/ PEND. AKUNTANSI  
 DOSEN PEMBIMBING : PROF. SUKIRNO, Ph.D.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu											Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	PPDB				L	L							
	a. Persiapan	1			I	I							1
	b. Pelaksanaan	5			B	B							5
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1			U	U							1
2.	Pengawasan Psikotest dan Placement-test Peserta Didik Baru				R	R							
	a. Persiapan	1			L	L							1
	b. Pelaksanaan	3			E	E							3
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1			B	B							1
3.	MOPDB				A	A							
	a. Persiapan		3		R	R							3
	b. Pelaksanaan		12		A	A							12
	c. Evaluasi & tindak lanjut		3		N	N							3


[illegible]

	b. Pelaksanaan											3	<b>3</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut											1	<b>1</b>
11.	Penyusunan soal ulangan harian												
	a. Persiapan											1	<b>1</b>
	b. Pelaksanaan											3	<b>3</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut											1	<b>1</b>
12.	Pembuatan media pembelajaran				L	L							
	a. Persiapan				I	I		1	1				<b>2</b>
	b. Pelaksanaan				B	B		3	3				<b>6</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut				U	U		1	1				<b>2</b>
13.	Merekap nilai peserta didik				R	R							
	a. Persiapan											1	<b>1</b>
	b. Pelaksanaan											4	<b>4</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut				L	L						1	<b>1</b>
14.	Tugas Menjaga Koperasi				E	E							
	a. Persiapan				B	B	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
	b. Pelaksanaan				A	A	9	9	9	9	9	9	<b>56</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut				R	R	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3</b>
15.	Tugas Piket				A	A							
	a. Persiapan				N	N	1	1	1	1	1		<b>5</b>
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2		<b>10</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut						1	1	1	1	1		<b>5</b>
16.	Perbaikan Lab. IPS												
	a. Persiapan									1			<b>1</b>
	b. Pelaksanaan									1			<b>1</b>
	c. Evaluasi & tindak lanjut									1			<b>1</b>

17.	Konsultasi dengan DPL PPL												
	a. Persiapan						1						1
	b. Pelaksanaan						1						1
	c. Evaluasi & tindak lanjut						1						1
18.	Menyusun laporan mingguan PPL												
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	2	2	2	12
	c. Evaluasi & tindak lanjut					1	1	1	1	1	1	1	6
19.	Menyusun laporan PPL												
	a. Persiapan									1	1	1	2
	b. Pelaksanaan									6	6	6	12
	c. Evaluasi & tindak lanjut									1	1	1	2
	<b>Total Jam</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>19</b>		<b>21</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>290</b>	



 Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 1 Piyungan  
Mohammad Fauzan, M.M.  
 NIP. 19621105 198501 1 002

Mengetahui,  
 Dosen Pembimbing Lapangan

  
Prof. Sukirno, Ph.D.  
 NIP. 19690414 199403 1 002

Piyungan, 20 September 2014

Yang Membuat,

  
Dila Puspa Kencana  
 NIM. 11403244045

**LAMPIRAN 3**  
**LAPORAN MINGGUAN**  
**PELAKSANAAN PPL**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

F02
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : KARANGGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN,  
GURU PEMBIMBING : SRI LESTARI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DILA PUSPA KENCANA  
NIM : 11403244045  
FAK/ JUR/ PRODI : FE/ PEND. AKUNTANSI  
DOSEN PEMBIMBING : PROF. SUKIRNO, Ph.D.

Minggu ke- 1					
No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat –Sabtu, 4-5 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik baru diwajibkan mengikuti <i>technical meeting</i> persiapan MOS pada hari Sabtu, 12 Juli 2014.</li><li>• Diberitahukan hari Kamis, 10 Juli 2014 akan dilaksanakan psikotest bagi peserta didik baru pukul 08.00 WIB.</li></ul>	-	-
2.	Kamis, 10 Juli 2014	Pengawasan Psikotest dan <i>Placementtest</i> Peserta Didik Baru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test dilaksanakan dalam dua tahap, pertama mengerjakan mengerjakan TPA, kedua tahap pengetahuan umum.</li></ul>		
3.	Senin, 7 Juli 2014	Penyusunan Matriks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun matriks program kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Piyungan</li><li>• Penyusunan matriksberdasarkan seluruh kegiatan yang direncanakan selama PPL.</li></ul>		

<b>Minggu ke -2</b>					
4.	Sabtu, 12 Juli 2014	<i>Technical Meeting</i> Masa Orientasi Peserta Didik Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan untuk MOPDB hari senin antara lain cocard, tas kresek, buku tulis, pulpen, foto idola sesuai dengan warna kelas masing-masing..</li> </ul>		
		Konsultasi Persiapan Mengajar dengan guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas mengenai observasi kelas yang akan diajarkan</li> <li>• Membahas mengenai materi yang akan diajarkan.</li> </ul>		
5.	Senin-Rabu, 14-16 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik baru dibagi dalam 5 kelas berdasarkan urutan jumlah nilai kelulusan.</li> <li>• Mahasiswa mengisi ice breaking</li> <li>• Melaksanakan kegiatan MOPDB</li> </ul>		
6.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan Lomba MTQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba MTQ terdiri dari 5 cabang lomba yaitu lomba adzan, tartil, qiroah, kaligrafi dan pidato islami.</li> <li>• Lomba diikuti oleh beberapa perwakilan kelas X, XI, dan XII.</li> </ul>		
<b>Minggu ke- 3</b>					
7.	Jumat, 18 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Kilat di SMA 1 Piyungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pesantren kilat diikuti oleh siswa kelas XI SMA N 1 Piyungan.</li> <li>• Dalam kegiatan tersebut diisi dengan materi-materi dari KKN-PPL UIN dan KKN-PPL STIQ.</li> </ul>		
8.	Sabtu, 19 Juli 2014	Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi kelas dengan melihat keadaan kelas dan keadaan peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas.</li> </ul>		
		Pesantren Kilat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pesantren kilat diikuti oleh siswa kelas XI SMA N 1 Piyungan</li> <li>• Materi diisi oleh KKN-PPL UIN dan KKN-PPL STIQ</li> </ul>		
9.	Senin-Kamis, 21-24 Juli 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan</li> <li>• Menyesuaikan jadwal guru pembimbing</li> <li>• Mememtukan kelas yang akan diajar</li> </ul>		



Minggu ke- 4 dan 5 Libur Lebaran					
Minggu ke- 6					
10.	Jumat, 8 Agustus 2014	Konsiltasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membahas materi yang akan diajarkan</li><li>• Mememntukan kelas yang akan diajar yaitu kelas XII IPS 1</li><li>• Menanyakan apa saja yang perlu dipersiapkan</li></ul>		
11.	Kamis, 14 Agustus 2013	Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas di ruang jaga piket</li><li>• Melayani peserta didik yang datang terlambat dan izin</li><li>• Membantu melayani tamu yang hadir.</li></ul>		
12.	Senin-Kamis , 11-14Agustus 2014	Tugas Menjaga Koperasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjaga koperasi</li><li>• Melakukan pembagian LKS kepada peserta didik</li><li>• Menjualkan barang dagangan koperasi</li></ul>		
		Menyusun Laporan Mingguan PPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan</li></ul>		
Minggu ke- 7					
13.	Jumat, 15 Agustus 2014	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar tentang laporan keuangan perusahaan dagang untuk kelas XII IPS 1</li></ul>		
		Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat contoh laporan perusahaan dagang dan perusahaan jasa untuk digunakan untuk mengajar.</li></ul>		
14.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas XII IPS 1 tentang laporan perusahaan dagang.</li></ul>		
		Konstasi dengan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan DPL PPL, Bapak Sukirno, Ph. D.</li><li>• Menanyakan program kegiatan dan laporan PPL</li></ul>		
15.	Senin, 18 Agustus 2014	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP tentang ketenagakerjaan untuk mengajar kelas XI IPS 1</li></ul>		

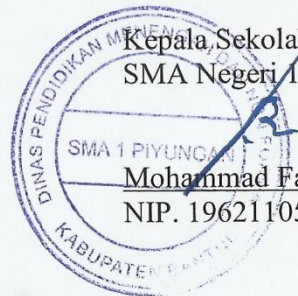
16.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik Mengajar	• Mengajar kelas XI IIS 2 tentang ketenagakerjaan meliputi istilah dalam ketenagakerjaan dan masalah ketenagakerjaan		
		Penyusunan RPP	• Membuat RPP tentang pendapatan nasional untuk mengajar kelas XI IPS 1		
17.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik Mengajar	• Mengajar kelas XI IIS 1 tentang pendapatan nasional yang meliputi definisi, manfaat dan komponen pendapatan nasional.		
18.	Kamis, 21 Agustus 2013	Tugas Piket	• Tugas di ruang jaga piket • Melayani peserta didik yang datang terlambat dan izin • Membantu melayani tamu yang hadir.		
19.	Senin-Rabu, 18-21 Agustus 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu tentang materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional. • Mengajar kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS 2		
20.	Sabtu-Kamis, 16-21Agustus 2014	Tugas Menjaga Koperasi	• Menjaga koperasi • Melakukan pembagian LKS kepada peserta didik • Menjualkan barang dagangan koperasi		
		Menyusun Laporan Mingguan PPL	• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan minggu ke- 7		
Minggu ke- 8					
21.	Jumat, 22 Agustus 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu tentang masalah ekonomi. • Menentukan akan mengajar kelas X MIA 2		
		Penyusunan RPP	• Membuat RPP tentang masalaha ekonomi untuk mengajar kelas X MIA 2		
		Pembuatan Media Pembelajaran	• Membuat kartu soal dan kartu jawaban untuk digunakan untuk mengajar.		

22.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas X MIA 2 tentang masalah ekonomi yang meliputi inti masalah ekonomi/kelangkaan.</li></ul>		
23.	Kamis, 28 Agustus 2014	Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melayani peserta didik yang datang terlambat dan izin</li><li>• Membantu melayani tamu yang hadir.</li></ul>		
24.	Jumat-Kamis, 22-28 Agustus 2014	Tugas Menjaga Koperasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembelian barang dagang untuk dijual di koperasi sekolah.</li><li>• Menjualkan barang dagangan koperasi</li></ul>		
		Menyusun Laporan Mingguan PPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan minggu ke- 8</li></ul>		
Minggu ke- 9					
25.	Senin, 1 September 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu tentang pendapatan nasional.</li><li>• Menentukan akan mengajar kelas XI IIS 2</li></ul>		
		Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP tentang pendapatan nasional untuk mengajar kelas XI IIS 2</li></ul>		
26.	Selasa, 2 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas XI IIS 2 tentang pendapatan nasional yang meliputi metode perhitungan pendapatan nasional.</li></ul>		
27.	Kamis, 4 September 2014	Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melayani peserta didik yang datang terlambat dan izin</li><li>• Membantu melayani tamu yang hadir.</li></ul>		
28.	Jumat-Kamis, 22-28 Agustus 2014	Tugas Menjaga Koperasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan perhitungan antara LKS yang tersedia dengan LKS yang dibagikan.</li><li>• Menjualkan barang dagangan koperasi</li></ul>		
		Menyusun Laporan Mingguan PPL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan minggu ke- 9</li></ul>		

Minggu ke- 10					
29.	Jumat, 5 September 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menentukan akan mengajar kelas X MIA 3</li> </ul>		
		Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP tentang pasar dalam perekonomian untuk mengajar kelas X MIA 3</li> </ul>		
30.	Sabtu, 6 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas X MIA 3 tentang pasar dalam perekonomian.</li> </ul>		
		Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu APBN</li> <li>• Menentukan akan mengajar kelas XI IIS 2</li> </ul>		
		Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP tentang APBN untuk persiapan mengajar kelas XI IIS 2</li> </ul>		
31.	Senin, 8 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IIS 2 tentang APBN.</li> </ul>		
		Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan yaitu perpajakan</li> <li>• Menentukan akan mengajar kelas XI IIS 2</li> </ul>		
32.	Senin, 8 September 2014	Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP tentang perpajakan untuk persiapan mengajar kelas XI IIS 2</li> </ul>		
33.	Selasa, 9 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XI IIS 2 tentang perpajakan.</li> </ul>		
		Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan hari berikutnya yaitu koperasi</li> <li>• Menentukan akan mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>		
		Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP tentang koperasi untuk persiapan mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>		

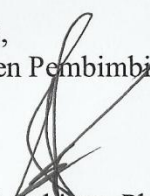
34.	Rabu, 10 september 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1 tentang koperasi.</li> </ul>		
35.	Kamis, 11 September 2014	Tugas Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melayani peserta didik yang datang terlambat dan izin</li> <li>• Membantu melayani tamu yang hadir.</li> </ul>		
36.	Jumat-Kamis, 5-11 September 2014	Tugas Menjaga Koperasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pemsesan kembali LKS untuk siswa yang belum mendapatkan.</li> <li>• Menjualkan barang dagangan koperasi</li> </ul>		
		Menyusun Laporan Mingguan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan minggu ke- 10</li> </ul>		
37.	Jumat-Kamis, 5-11 September 2014	Menyusun Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PPL dan merangkum kegiatan selama waktu berjalan.</li> </ul>		
<b>Minggu ke- 11</b>					
38.	Jumat, 12 September 2014	Konsultasi Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas materi yang akan diajarkan hari berikutnya yaitu perhitungan SHU</li> <li>• Menentukan akan mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan akan melakukan ulangan untuk kelas X bab konsep dasar ilmu ekonomi</li> </ul>		
		Penyusunan RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP tentang koperasi untuk persiapan mengajar kelas XII IPS 1</li> </ul>		
		Penyusunan Kisi-kisi Ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kisi-kisi ulangan untuk kelas X MIA 3 tentang materi konsep dasar ilmu ekonomi</li> </ul>		
		Penyusunan Soal Ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat soal ulangan untuk kelas X MIA 3 tentang materi konsep dasar ilmu ekonomi</li> </ul>		

39.	Sabtu, 13 September 2014	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas XII IPS 1 tentang pembagian SHU koperasi</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan ulangan kepada kelas X MIA 3 tentang materi konsep dasar ilmu ekonomi.</li> </ul>		
40.	Senin, 15 September 2014	Merekap Nilai Ulangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan memberikan penilaian pada ulangan yang telah diberikan pada kelas X MIA 3</li> </ul>		
41.	Jumat-Rabu, 12-17 September 2014	Tugas Menjaga Koperasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perhitungan dan pelaporan antara LKS yang dipesan dan dibagikan</li> <li>• Mengumpulkan catatan penjualan koperasi.</li> </ul>		
42.	Jumat-Rabu, 12-17 September 2014	Menyusun Laporan Mingguan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat kegiatan yang dilakukan selama PPL berjalan minggu ke- 11</li> </ul>		
43.	Jumat-Rabu, 12-17 September 2014	Menyusun Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PPL dan merangkum seluruh kegiatan PPL.</li> </ul>		




Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Piyungan  
  
Mohammad Fauzan, M.M.  
NIP. 19621105 198501 1 002

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Prof. Sukirno, Ph.D.  
NIP. 19690414 199403 1 002

Piyungan, 20 September 2014

Yang Membuat,

  
Dila Puspa Kencana  
NIM. 11403244045

**LAMPIRAN 4**  
**KARTU BIMBINGAN DPL**



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2019.....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
Alamat Sekolah : KARANGGAYAM STIMULYO PIYUNGAN Fax./ Telp. Sekolah : .....  
Nama DPL PPL : Prof. SUKIRNO, Ph.D.  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN AKUNTANSI / FAKULTAS EKONOMI  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	16 Agustus 2014	2	Konsultasi PPL		

**PERHATIAN :**

- ✓ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ✓ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ✓ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Piyungan 20 September 2014  
Mhs PPL Prodi Pend. Akuntansi

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11903244045



**LAMPIRAN 5**  
**KALENDER AKADEMIK**  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**  
**2014/2015**

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Jul-14 HBE: 6**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**Agust-14 HBE: 22**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**Sep-14 HBE: 25**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**Okt-14 HBE: 26**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

**Nov-2014 HBE: 24**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**Des-14 HBE: 14**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**Jan-15 HBE: 25**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**Feb-15 HBE: 24**

1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**Mar-15 HBE: 23**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**Apr-15 HBE: 17**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

**Mei-2015 HBE: 24**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**Jun-15 HBE: 20**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**Jul-15 HBE: 0**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

	Ulangan Umum
	Porsenitas
	Pembagian LHB (rapor)
	Hardiknas
	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	UN SMA (Utama)
	UN SMA (Susulan)
	Ujian Sekolah SMA

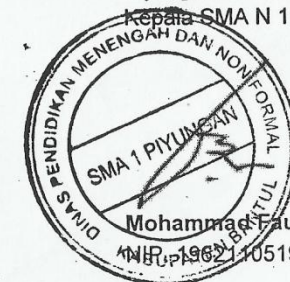
Jumlah Hari belajar Efektif (HBE):  
 Sem. Gasal : 117  
 Sem. Genap : 133  
 Total : 250

Piyungan, 26 Juni 2014  
 Kepala SMA N 1 Piyungan,  
  
 Muhammad Fauzan, M.M.  
 NIP. 196211051985011002

**KETERANGAN :**

- |    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 1  | 14 s.d. 16 Juli 2014        | : Hari-hari pertama masuk sekolah   |
| 2  | 17 s.d. 19 Juli 2014        | : Pesantren Kilat kelas X   |
| 3  | 21-26 Juli 2014             | : Hari libur Ramadhan ( 6 hari akhir Ramadhan)                              |
| 4  | 28-29 Juli 2014             | : Hari Besar Idul Fitri 1435 H (1 dan 2 Syawwal 1435 H)                     |
| 5  | 29 Juli s.d. 5 Agustus 2014 | : Hari Libur Idul Fitri 1435 H Tahun 2014 (6 hari setelah 2 Syawwal 1435 H) |
| 6  | 17 Agustus 2014             | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia  |
| 7  | 6 September 2014            | : Peningkatan Mutu Sekolah ( <i>Study Banding, Outbond, dll</i> ).          |
| 8  | 5 Oktober 2014              | : Hari Besar Idul Adha 1435 H   |
| 9  | 6 s.d. 11 Oktober 2014      | : Ulangan Tengah Semester (UTS) Semester Gasal                              |
| 10 | 25 Oktober 2014             | : Tahun Baru Hijriyah 1436 H  |
| 11 | 25 November 2014            | : Hari Guru Nasional  |
| 12 | 1 s.d. 9 Desember 2014      | : Ulangan Akhir Semester (UAS) Semester Gasal                               |
| 13 | 17 s.d. 19 Desember 2014    | : Porsenitas  |
| 14 | 20 Desember 2014            | : Penerimaan LHB (rapor)  |
| 15 | 25 Desember 2014            | : Hari Natal 2014   |
| 16 | 22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015 | : Libur Jeda antar Semester   |
| 17 | 3 Januari 2015              | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H, Tahun baru Imlek 2564                    |
| 18 | 31 Januari 2015             | : Tahun baru Imlek 2566   |
| 19 | 21 Maret 2015               | : Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1937                                      |
| 20 | 23 s.d. 28 Maret 2015       | : Ulangan Tengah Semester (UTS) Semester Genap                              |
| 21 | 30 Maret s.d. 4 April 2015  | : Ujian Sekolah   |
| 22 | 13 s.d. 16 April 2015       | : UN SMA (Utama)  |
| 23 | 20 s.d. 23 April 2015       | : UN SMA (Susulan)  |
| 24 | 3 April 2015                | : Wafat Isa Al-Masih  |
| 25 | 11 April 2015               | : Selebrasi HUT SMA N 1 Piyungan  |
| 26 | 1 Mei 2015                  | : Hari Buruh Nasional   |
| 27 | 2 Mei 2015                  | : Hari Pendidikan Nasional 2015   |
| 28 | 3 Mei 2015                  | : Hari Raya Waisak 2556   |
| 29 | 14 Mei 2015                 | : Kenaikan Isa Al Masih   |
| 30 | 15 Mei 2015                 | : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1436 H                                     |
| 31 | 8 s.d. 16 Juni 2015         | : Ulangan Kenaikan Kelas  |
| 32 | 24 s.d. 26 Juni 2015        | : Porsenitas  |
| 33 | 27 Juni 2015                | : Pembagian LHB (rapor)/Kenaikan Kelas                                      |
| 34 | 29 Juni s.d. 11 Juli 2015   | : Libur akhir tahun pelajaran   |

Piyungan, 26 Juni 2014  
Kepala SMA N 1 Piyungan,



Mohammad Fauzan, M.M.  
NIP. 196211051985011002

**LAMPIRAN 6**  
**JADWAL PELAJARAN**  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**  
**2014/2015**



**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Jam		S E N I N																						
ke-	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1																								
2	SM	Fis	MF	Blo	BB	Geo	EN	Mat	AN	Ind	ZA	PAI	ST	Blo	DW	Rek	LS	Ing	TL	Sej				
3	SM	Fis	MF	Blo	BB	Geo	EN	Mat	AN	Ind	ZA	PAI	ST	Blo	DW	Rek	LS	Ing	TL	Sej				
4	SM	Fis	MF	Blo	BB	Geo	AR	Pkn	AN	Ind	SR	Sos	MY	Rek	LS	Ing	EN	Mat	AG	Pkn				
5	SO	EK	TG	Mat	TL	Sej	AR	Pkn	AN	Ind	TT	Bud	MY	Rek	LS	Ing	EN	Mat	AG	Pkn				
6	SO	EK	TG	Mat	TL	Sej	WWV	Sej	JH	Sos	SO	Eko	EN	Mat	MY	Fis	SG	Ind	LS	Ing				
7	AR	Pkn	ZA	PAI	TG	Mat	AN	Ind	JH	Sos	SO	Eko	EN	Mat	MY	Fis	SG	Ind	LS	Ing				
8	AR	Pkn	SL	Eko	TG	Mat	AN	Ind	JH	Sos	SO	Eko	EN	Mat	AR	PAI	SG	Ind	ZA	PAI				
PIKET :		RE	AR	EK	AH	TS	STAF : MF																	
Jam		S E L A S A																						
ke-	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1	MF	Blo	RA	Ker	AR	Pkn	JH	Sos	TL	Sej	SO	Eko	RI	Kim	ST	Blo	GM	Pjs	EN	Mat				
2	MF	Blo	RA	Ker	AR	Pkn	JH	Sos	TL	Sej	BB	Geo	RI	Kim	ST	Blo	GM	Pjs	EN	Mat				
3	MF	Blo	SM	Fis	RA	Ker	WWV	Sej	AR	Pkn	TL	Sej	RI	Kim	MY	Fis	SG	Ind	ZA	PAI				
4	BB	Geo	SM	Fis	RA	Ker	WWV	Sej	AR	Pkn	TL	Sej	RI	Kim	MY	Fis	SG	Ind	ZA	PAI				
5	BB	Geo	SM	Fis	WL	Jaw	TL	Sej	RA	Ker	DD	Mat	AR	Pkn	SL	Eko	AG	Pkn	DW	Fis				
6	BB	Geo	TG	Mat	WL	Jaw	TL	Sej	RA	Ker	ST	Blo	EN	Mat	RI	Kim	AR	Pkn	SL	Eko				
7	RA	Ker	TG	Mat	RE	Blo	EN	Mat	TT	Bud	ST	Blo	DD	Mat	WWV	Sej	RI	Kim	SW	Peng				
8	RA	Ker	TG	Mat	SL	Eko	EN	Mat	TT	Bud	ST	Blo	DD	Mat	WWV	Sej	RI	Kim	SW	Peng				
PIKET :		SR	RA	SL	RI	MY	EN	STAF : HR																
Jam		R A B U																						
ke-	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1	MT	Pjs	WL	Jaw	RI	Kim	RA	Ker	ST	Blo	AN	Ind	MY	Fis	SG	Ind	DW	Fis	SA	Ing				
2	MT	Pjs	WL	Jaw	RI	Kim	RA	Ker	ST	Blo	AN	Ind	MY	Fis	SG	Ind	DW	Fis	SA	Ing				
3	MT	Pjs	BB	Geo	RI	Kim	LS	Ing	ST	Blo	WL	Jaw	MY	Fis	SG	Ind	EN	Mat	SL	Eko				
4	SW	Kim	MT	Pjs	RE	Blo	LS	Ing	BB	Geo	WL	Jaw	MY	Fis	SG	Ind	ST	Blo	SL	Eko				
5	SW	Kim	MT	Pjs	RE	Blo	LS	Ing	SO	Eko	AR	Pkn	SG	Ind	RI	Kim	ST	Blo	BB	Geo				
6	SW	Kim	MT	Pjs	DW	Fis	WL	Jaw	SO	Eko	AR	Pkn	SG	Ind	RI	Kim	ST	Blo	BB	Geo				
7	AN	Ind	AR	Pkn	DW	Fis	WL	Jaw	SO	Eko	BB	Geo	LS	Ing	EN	Mat	SM	Rek	SA	Ing				
8	AN	Ind	AR	Pkn	DW	Fis	SO	Eko	UM	Ing	BB	Geo	LS	Ing	EN	Mat	SM	Rek	SA	Ing				
PIKET :		AS	FA	SO	SM	AN	EV	STAF : AG																
Jam		K A M I S																						
ke-	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1	TL	Sej	AN	Ind	TG	Mat	TT	Bud	BB	Geo	SA	Ing	GM	Pjs	LS	Ing	EN	Mat	JH	Sos				
2	TL	Sej	AN	Ind	TG	Mat	TT	Bud	BB	Geo	SA	Ing	GM	Pjs	LS	Ing	EN	Mat	JH	Sos				
3	AN	Ind	BB	Geo	TG	Mat	SA	Ing	ZA	PAI	RA	Ker	GM	Pjs	DD	Mat	LS	Ing	JH	Sos				
4	AN	Ind	BB	Geo	TT	Bud	SA	Ing	ZA	PAI	RA	Ker	ST	Blo	DD	Mat	LS	Ing	GM	Pjs				
5	WL	Jaw	SA	Ing	TT	Bud	JH	Sos	WWV	Sej	UM	Ing	ST	Blo	DD	Mat	AH	PAI	GM	Pjs				
6	WL	Jaw	SA	Ing	ZA	PAI	BB	Geo	UM	Ing	WWV	Sej	DD	Mat	ST	Blo	AH	PAI	GM	Pjs				
7	TT	Bud	TL	Sej	SA	Ing	BB	Geo	UM	Ing	AN	Ind	LS	Ing	ST	Blo	DW	Fis	WWV	Sej				
8	TT	Bud	TL	Sej	SA	Ing	BB	Geo	ZA	PAI	AN	Ind	LS	Ing	DD	Mat	DW	Fis	WWV	Sej				
PIKET :		ST	SA	DW	TL	ZA	WL	STAF : DR																
Jam		J U M A T																						
ke-	XA1	XA2	XA3	XS1	XS2	XS3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1	SA	Ing	AN	Ind	MT	Pjs	ZA	PAI	WWV	Sej	UM	Ing	AH	PAI	GM	Pjs	RI	Kim	JH	Sos				
2	SA	Ing	AN	Ind	MT	Pjs	ZA	PAI	WWV	Sej	UM	Ing	AH	PAI	GM	Pjs	RI	Kim	JH	Sos				
3	YN	Mat	SW	Kim	MT	Pjs	RE	Blo	DD	Mat	ZA	PAI	TT	Bud	GM	Pjs	AH	PAI	SG	Ind				
4	YN	Mat	SW	Kim	AN	Ind	RE	Blo	SA	Ing	MT	Pjs	TT	Bud	AH	PAI	WWV	Sej	BB	Geo				
5	YN	Mat	SW	Kim	AN	Ind	RE	Blo	SA	Ing	MT	Pjs	DD	Mat	AH	PAI	WWV	Sej	BB	Geo				
PIKET :		UM	SW	YN	DD	TT	LS	STAF : WWV																
Jam		S A B T U																						
ke-	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/MIA1	X/MIA2	X/MIA3	X/ISI1	X/ISI2	X/ISI3	X/ISI4	X/ISI5				
1	TG	Mat	ZA	PAI	AN	Ind	MT	Pjs	DD	Mat	SR	Sos	AR	Pkn	TT	Bud	SG	Ind	TL	Sej				
2	TG	Mat	ZA	PAI	AN	Ind	MT	Pjs	DD	Mat	SR	Sos	AR	Pkn	TT	Bud	SG	Ind	TL	Sej				
3	TG	Mat	TT	Bud	ZA	PAI	MT	Pjs	DD	Mat	WWV	Sej	LS	Ing	AR	Pkn	EN	Mat	SG	Ind				
4	TG	Mat	TT	Bud	ZA	PAI	AN	Ind	MT	Pjs	WWV	Sej	LS	Ing	AR	Pkn	EN	Mat	SG	Ind				
5	ZA	PAI	SL	Eko	TG	Mat	AN	Ind	MT	Pjs	DD	Mat	SG	Ind	EN	Mat	LS	Ing	TT	Bud				
6	ZA	PAI	SL	Eko	TG	Mat	SO	Eko	MT	Pjs	DD	Mat	SG	Ind	EN	Mat	LS	Ing	TT	Bud				
7	ZA	PAI	SL	Eko	TG	Mat	SO	Eko	WL	Jaw	DD	Mat	WWV	Sej	LS	Ing	TT	Bud	EN	Mat				
8	SO	Eko	TG	Mat	SL	Eko	ZA	PAI	WL	Jaw	MT	Pjs	WWV	Sej	LS	Ing	TT	Bud	EN	Mat				
PIKET :		GM	RO	SG	TI	JH	STAF : TG																	
Senin-Kamis																					Jum'at		Sabtu	
07.00-07.15 Peningkatan Iman dan Taqwa (Tadarus & Renungan)																								
1		07.15-08.00				1				07.15-08.00														
2		08.00-08.45				2				08.00-08.45														
3		08.45-09.30				3				08.45-09.30														
4		09.30-10.15				4				09.30-10.15														
5		10.30-11.15				5				10.30-11.15														
6		11.15-12.00				6				11.15-12.00														
7		12.30-13.15				7				12.30-13.15														
8		13.15-14.00				8				13.15-14.00														

rev3, 1 Sept 2014

Phyungan, 11 Juli 2014

Kepala Sekolah,

Mohammad Fauzan, M.M.

NIP. 196211051985011002

Fixed

# **LAMPIRAN 7**

## **SILABUS**

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)**

**Satuan Pendidikan** : SMA / MA  
**Kelas** : X (SEPULUH)  
**Kompetensi Inti** :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>Prinsip ekonomi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan <b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi <b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan <b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi <b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	<b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi <b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi  Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> <li>Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>Pilihan</li> <li>Biaya peluang</li> <li>Skala prioritas</li> <li>Pengelolaan keuangan</li> <li>Permasalahan</li> </ul>	<b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan <b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan,	<b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.  <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem ekonomi</li> </ul>	<p>cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Narasumber</li> <li>Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>contoh: <a href="http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html">http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html</a></p>
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar</li> <li>Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p>permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p>penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral  4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral	Bank <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank</li> <li>Fungsi bank</li> <li>Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul> Bank sentral <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank sentral</li> <li>Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>Stabilitas sistem keuangan</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan <b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK <b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan <b>Mengasosiasi :</b>	<b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral  <b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li><a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li><a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li><a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li><a href="http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a> (bila memungkinkan)</li> <li>Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian OJK</li> <li>Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan <b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK			Perbankan <ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> </ul>
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran  4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> Uang <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan <b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai. <b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam	<b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)  <b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran  Anecdotal Record untuk	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indonesia</p> <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>	<p>menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>Pengedaran, Pencxabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>

<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>
---	---	--	---	-----------------	--

<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p>	<p><b>Koperasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Asas koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> </ul> <p><b>Pengelolaan koperasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran koperasi</li> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</li> </ul>
--	--	---	---	-----------------	--



**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)**

**Satuan Pendidikan** : SMA/MA  
**Kelas** : XI (SEBELAS)  
**Kompetensi Inti** :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan</li> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi</a></li> <li>• <a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> <li>• Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p>tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</li> <li>• Upaya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia	<p>meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan</li> </ul>
3.3.Mendeskripsikan pendapatan nasional	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p>pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa dan media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : <a href="http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html">http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</a></li> </ul>
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<p>pengeluaran negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://gadisrafi.dha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafi.dha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> <li>• UUD 1945 Pasal 23</li> <li>• Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>• Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</li> <li>• Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Tantangan pemungutan pajak</li> <li>• Simulasi fungsi dan manfaat pajak</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</li> <li>• Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> <li>• Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melalui berbagai bacaan (referensi)\</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> <li>• Pengertian Inflasi</li> <li>• Penyebab Inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung Inflasi</li> <li>• Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> </ul> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memengaruhi permintaan dan penawaran uang	Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang	simpulan Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal  4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan dan peran kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen Kebijakan Moneter</li> </ul> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank Indonesia</li> <li>• <a href="http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a></li> <li>• <a href="http://eko-holic.blogspot">http://eko-holic.blogspot</a>.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		<a href="http://com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html">com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html</a>
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia  4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi),dari berbagai sumber belajar yang relevan <b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi <b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber <b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya <b>Mengomunikasikan:</b>	<b>Test tulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian <b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia <b>Penilaian produk</b> untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/produk</li> <li>• Mekanisme transaksi</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>

		menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya <b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	pasar modal Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional  4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan Internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan Internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional</li> <li>• Teori perdagangan Internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Neraca perdagangan</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan <b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan <b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan	<b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Penilaian portofolio</b> untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional <b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan  Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Wardayadi. wordpress. com.</li> <li>• <a href="http://www.anneahira.com">www.anneahira.com</a> (penunjang)</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html">http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html</a></li> </ul>

		<p>perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Internasional</li> <li>• Lembaga-lembaga ekonomi Internasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya <a href="http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijak">http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijak</a></li> </ul>

		<p>lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p><a href="#"><u>an-perdagangan-internasional.html</u></a></p>
--	--	---	---	--	---

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

**LAMPIRAN 8**

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN  
Kelas / Semester : X MIA / 1  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Topik : Masalah Ekonomi  
Waktu : 2 x 45menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisa, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- KD 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
- KD 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- KD 3.1 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- KD 4.1 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.



### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
2. Mampu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
3. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
4. Mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Mampu menyelesaikan masalah dengan tepat waktu dan penuh tanggungjawab secara berkelompok
6. Mampu menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
7. Dapat melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat;

1. Mengucap rasa syukur atas sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Selalu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
3. Selalu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi.
4. Dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Dapat menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.
6. Dapat melaporkan hasil masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

### **E. Materi**

#### **Masalah Ekonomi**

1. Kebutuhan Manusia

Inti permasalahan ekonomi adalah kebutuhan yang tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

Alat pemuas kebutuhan berupa barang dan jasa. Barang dan jasa diambil dari sumber daya yang tersedia. Sehingga, dengan kebutuhan manusia yang tak terbatas dihadapkan dengan sumber daya yang terbatas menimbulkan kelangkaan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, yaitu;

- a) sifat alami manusia
- b) tingkat pendapatan

- c) faktor lingkungan
- d) kemajuan teknologi informasi
- e) akulturasi budaya, dan
- f) perdagangan internasional

Macam-macam kebutuhan manusia, terdiri atas;

- a) kebutuhan menurut intensitas kegunaan, yaitu primer, sekunder, dan kebutuhan tersier.
- b) Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya, yaitu kebutuhan sekarang dan kebutuhan yang akan datang
- c) Kebutuhan menurut sifatnya, yaitu kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani
- d) Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan, yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan kelompok.

## 2. Kelangkaan

### a) Pengertian kelangkaan

Kelangkaan adalah situasi atau keadaan di mana jumlah sumber daya yang ada dirasakan kurang atau tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kelangkaan juga dapat diartikan sebagai kesenjangan antara sumber daya ekonomi yang terbatas dan jumlah kebutuhan hidup yang tak terbatas.

### b) Faktor penyebab kelangkaan

Kelangkaan timbul karena faktor;

- i. Keterbatasan sumber daya
- ii. Perbedaan letak geografis
- iii. Ketidak seimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi
- iv. Rendahnya kemampuan produksi
- v. Lambatnya perkembangan teknologi
- vi. Terjadinya bencana alam

### c) Pengalokasian sumber daya

Pengalokasian sumber daya harus efisien dan merata. Efisien menunjuk pada kondisi ideal ketika suatu masyarakat dapat memperoleh hasil atau manfaat maksimal dari sumber daya yang langka. Dengan pemerataan menunjuk pada kondisi ketika penggunaan sumber daya yang langka terbagi secara adil.

### d) Barang dan jasa sebagai alat pemenuh kebutuhan

Macam-macam barang atau benda sebagai alat pemuas kebutuhan diklasifikasikan sebagai berikut;

- i. Segi cara memperoleh, contohnya barang ekonomi, barang bebas, dan barang illith.
- ii. Degi cara penggunaan, contohnya barang konsumsi dan barang produksi.
- iii. Segi hubungan dengan barang lain, contohnya barang substitusi dan barang komplementer.
- iv. Segi proses pembuatan, contohnya barang mentah, barang setengah jadi dan barang jadi

- e) Guna dan manfaat barang
  - Kegunaan barang dapat digolongkan menjadi;
    - i. Kegunaan bentuk
    - ii. Kegunaan tempat
    - iii. Kegunaan kepemilikan
    - iv. Kegunaan waktu
    - v. Kegunaan pelayanan
    - vi. Kegunaan dasar

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : *Matching Card*, diskusi dan tanya jawab
- Strategi Pembelajaran : Kontekstual

**G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran**

- Media : Kartu soal dan kartu jawaban
- Alat : alat tulis, papan tulis dan spidol.
- Sumber Pelajaran :
  - 1. LKS Kreatif Ekonomi Kelas X terbitan CV Viva Pakarindo
  - 2. Buku paket Ekonomi kelas X

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam 2. Mengkondisikan kelas, merapikan tempat duduk danmemulai berdoa. 3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 4. Guru memberikan apresepsi tentang materi masalah ekonomi dan cara megatasinya (kelangkaan). 5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi masalah ekonomi dan cara mengatasinya (kelangkaan)	10 menit
Inti	MENGAMATI 1. Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai masalah ekonomi 2. Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai cara mengatasinya (kelangkaan) 3. Peserta didik diminta melihat permasalahan ekonomi sederhana di sekitar setelah membaca dan mengamati sumber belajar. 4. Peserta didik diminta melihat cara permasalahan ekonomi sederhana di sekitar setelah membaca dan mengamati sumber belajar. MENANYA 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait	70 menit

	<p>materi masalah ekonomi dan caraa mengatasi masalah ekonomi (kelangkaan) yang telah dibaca.</p> <p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya lebih luas mengenai materi masalah ekonomi dan cara mengatasi masalah ekonomi (kelangkaan)</p> <p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <p>1. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik dikelompokkan menjadi dua kelompok. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian. Yaitu bagian soal dan bagian jawaban.</p> <p>3. Setiap anggota kelompok bagian soal diminta untuk mengambil satu kartu yang berisi pertanyaan, sedangkan kelompok jawaban diminta untuk mengambil kartu yang berisi jawaban.</p> <p>4. Setiap peserta didik baik pemegang kartu soal dan kartu jawaban dipersilakan untuk mencari dan memasang antara soal dengan jawabannya.</p> <p>5. Setelah pemegang kartu soal dan pemegang kartu jawaban telah terpasang, diminta untuk duduk dalam satu bangku.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>1. Pasangan pemegang kartu soal dan kartu jawaban diminta untuk mendiskusikan mengenai kartu yang dimiliki.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas untuk dipresentasikan dan dikumpulkan.</p> <p><b>MENGKOMUNIKASIKAN</b></p> <p>1. Peserta didik diminta memberikan penjelasan singkat dari hasil diskusi mereka.</p> <p>2. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas penjelasan yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>1. Melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>2. Menyimpulkan keseluruhan pembelajaran pada materi hari ini.</p> <p>3. Peserta didik ditugaskan mempelajari materi selanjutnya, mengenai pilihan dan biaya peluang/kesempatan.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk memberikan kritik dan saran.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

I. Penilaian

- 1. Aspek yang Dinilai : Sikap, pengetahuan, keterampilan
- 2. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
- 3. Prossedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li><li>b. Kepedulian/inisiatif kepada teman</li><li>c. Kedisiplinan dalam belajar</li></ul>	Pengamatan	o Selama diskusi – tanya jawab
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik memahami definisi ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip-prinsip ilmu ekonomi.</li><li>b. Peserta didik dapat membedakan definisi ilmu ekonomi menurut para ahli.</li><li>c. Peserta didik dapat menyimpulkan definisi ilmu ekonomi menurut pemahaman masing-</li></ul>	Pengamatan dan tes tertulis	o Setelah diskusi – tanya jawab o Penyelesaian tugas dan tes

	masing d. Peserta didik memberikan contoh penerapan prinsip- prinsip ekonomi.		
3	Keterampilan a. Terampil memahami, membedakan definisi, pembagian dan prinsip-prinsip ilmu ekonomi serta kecepatan dan ketepatan dalam menjawab kartu soal. b. Terampil dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul. c. Terampil dalam memecahkan masalah selama bekerjasama dalam diskusi.	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi berlangsung

Piyungan, 21 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pengajar

Sri Lestari S.Pd.  
NIP : 1955052319810320007

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Masalah Ekonomi  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Ketekunan	Kepedulian	Kedisiplin	Kejujuran	Tanggung jawab		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

**Rubrik penilaian sikap dan spiritual:**

No	Aspek yang diukur
1	Ketekunan dalam mengikuti pembelajaran
2	Kepedulian dalam berbicara dan berkomunikasi
3	Kedisiplinan dalam melakukan kegiatan pembelajaran
4	Kejujuran dalam mengerjakan penugasan dan perilaku selama pembelajaran.
5	Tanggung jawab dalam proses pembelajaran dan penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENELITIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Masalah Ekonomi  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							



**Rubrik penilaian pengetahuan:**

No	Aspek yang diukur
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi
2	Pemahaman pada materi
3	Kualitas jawaban pertanyaan
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab pertanyaan atau penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / IIS  
Materi Pokok : Masalah Ekonomi  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Berpendapat	Pemecahan Masalah	Kerja sama		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang diukur
1	Keaktifan dalam berdiskusi, bertanya
2	Keberanian mengemukakan pendapat dengan baik
3	Responsif dalam menanggapi dan menyelesaikan permasalahan yang muncul
4	Dapat bekerja sama dengan baik dengan peserta didik lain

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN  
Kelas / Semester : X MIA / 1  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Topik : Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peranannya  
Waktu : 2 x 45menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisa, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- KD 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
- KD 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- KD 3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
- KD 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Mampu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
3. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi terkait dengan pasar.
4. Mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi terhadap peraturan-peraturan pemerintah.
5. Mampu menyelesaikan masalah dengan tepat waktu dan penuh tanggungjawab secara berkelompok
6. Mampu menjelaskan tentang pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat;

1. Mengucap rasa syukur atas sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Selalu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
3. Selalu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomu terhadap peraturan-peraturan pemerintahan.
4. Dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Menjelaskan tentang pelaku dan peran kegiatan ekonomi.

### **E. Materi**

1. Pelaku kegiatan ekonomi
2. Peran pelaku kegiatan ekonomi

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Pembelajaran saintifik  
Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab  
Strategi Pembelajaran : Kontekstual

### **G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran**

Alat : alat tulis, papan tulis dan spidol.

Sumber Pelajaran :

1. LKS Kreatif Ekonomi Kelas X terbitan CV Viva Pakarindo
2. Buku paket Ekonomi kelas X

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam</li><li>2. Mengkondisikan kelas, merapikan tempat duduk dan memulai berdoa.</li><li>3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.</li><li>4. Guru memberikan apresepsi tentang materipasar dalam perekonomian.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>6. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi pasar dalam perekonomian.</li></ol>	10 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta melihat pasar yang ada di lingkungan skitar.</li><li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati orang-orang yang melakukan kegiatan ekonomi.</li></ol> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberi pertanyaan terkait materi pelaku ekonomi dan peranannya.</li><li>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai materi pelaku ekonomi dan peranannya.</li></ol> <p>MENGEKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</li><li>2. Peserta didik dipersilakan menanggapi dan mendiskusikan jawaban yang telah diajukan.</li></ol> <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menganalisis tentang pelaku ekonomi.</li><li>2. Peserta didik menganalisis pentingnya peranan pelaku ekonomi.</li></ol> <p>MENGKOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dipersilakan untuk mengemukakan hasil analisis tentang pengertian pelaku ekonomi.</li><li>2. Peserta didik dipersilakan untuk mengemukakan hasil analisis pentingnya peran pelaku ekonomi</li></ol>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li><li>2. Menyimpulkan keseluruhan pembelajaran pada materi hari ini.</li><li>3. Peserta didik ditugaskan mempelajari materi selanjutnya.</li><li>4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</li></ol>	10 menit

I. Penilaian

- 1. Aspek yang Dinilai : Sikap, pengetahuan, keterampilan
- 2. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
- 3. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li><li>b. Kepedulian/inisiatif kepada teman</li><li>c. Kedisiplinan dalam belajar</li></ul>	Pengamatan	o Selama diskusi – tanya jawab
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik memahami pengertian pelaku ekonomi.</li><li>b. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya peran pelaku ekonomi bagi negara.</li></ul>	Pengamatan dan tes tertulis	o Setelah diskusi – tanya jawab o Penyelesaian tugas dan tes
3	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terampil memahami pengertian pelaku ekonomi.</li><li>b. Terampil dalam menjelaskan peranan pelaku ekonomi.</li></ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi berlangsung

Piyungan, 05 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pengajar

Sri Lestari S.Pd.  
NIP : 1955052319810320007

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peraanannya  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Ketekunan	Kepedulian	Kedisiplin	Kejujuran	Tanggung jawab		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								



**Rubrik penilaian sikap dan spiritual:**

No	Aspek yang diukur
1	Ketekunan dalam mengikuti pembelajaran
2	Kepedulian dalam berbicara dan berkomunikasi
3	Kedisiplinan dalam melakukan kegiatan pembelajaran
4	Kejujuran dalam mengerjakan penugasan dan perilaku selama pembelajaran.
5	Tanggung jawab dalam proses pembelajaran dan penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENELITIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peranannya  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

**Rubrik penilaian pengetahuan:**

No	Aspek yang diukur
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi
2	Pemahaman pada materi
3	Kualitas jawaban pertanyaan
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab pertanyaan atau penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peranannya  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Berpendapat	Pemecahan Masalah	Kerja sama		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

No	Aspek yang diukur
1	Keaktifan dalam berdiskusi, bertanya
2	Keberanian mengemukakan pendapat dengan baik
3	Responsif dalam menanggapi dan menyelesaikan permasalahan yang muncul
4	Dapat bekerja sama dengan baik dengan peserta didik lain

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PIYUNGAN  
Kelas / Semester : X MIA / 1  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Topik : Pasar dalam Perekonomian  
Waktu : 2 x 45menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisa, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- KD 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
- KD 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- KD 3.1 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
- KD 4.3 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Mampu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
3. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi terkait dengan pasar.
4. Mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi terhadap peraturan-peraturan pemerintah.
5. Mampu menyelesaikan masalah dengan tepat waktu dan penuh tanggungjawab secara berkelompok
6. Mampu menjelaskan tentang pengertian dan peran pasar dalam perekonomian.
7. Mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar.
8. Menyajikan hasil diskusi peranan pasar dan struktur pasar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat;

1. Mengucap rasa syukur atas sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
2. Selalu mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
3. Selalu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam melakukan kegiatan ekonomu terhadap peraturan-peraturan pemerintahan.
4. Dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
5. Menjelaskan tentang pengertian dan peran pasar dalam perekonomian..
6. Membuat kesimpulan tentang pasar dalam perekonomian

### **E. Materi**

1. Pengertian pasar
2. Bentuk, struktur, dan ciri pasar.

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Pembelajaran saintifik  
Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab  
Strategi Pembelajaran : Kontekstual

G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

Alat : alat tulis, papan tulis dan spidol.

Sumber Pelajaran :

- 3. LKS Kreatif Ekonomi Kelas X terbitan CV Viva Pakarindo
- 4. Buku paket Ekonomi kelas X

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam</li><li>2. Mengkondisikan kelas, merapikan tempat duduk dan memulai berdoa.</li><li>3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.</li><li>4. Guru memberikan apresepsi tentang materipasar dalam perekonomian.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>6. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi pasar dalam perekonomian.</li></ul>	10 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta melihat pasar yang ada di lingkungan skitar.</li><li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati kegiatan yang terjadi di pasar..</li></ul> <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberi pertanyaan terkait materi pasar dalam perekonomian.</li><li>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai materi pasar dalam perekonomian.</li></ul> <p>MENGEKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</li><li>2. Peserta didik dipersilakan menanggapi dan mendiskusikan jawaban yang telah diajukan.</li></ul> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menganalisis tentang pengertian dan peranan pasar dalam perekonomian; bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar.</li><li>2. Peserta didik menganalisis pentingnya pasar dalam perekonomian.</li></ul> <p>MENGKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dipersilakan untuk mengemukakan hasil analisis tentang pengertian dan peranan pasar dalam perekonomian; bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar.</li><li>2. . Peserta didik dipersilakan untuk mengemukakan hasil analisis pentingnya pasar dalam perekonomian</li></ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li><li>2. Menyimpulkan keseluruhan pembelajaran pada materi hari ini.</li><li>3. Peserta didik ditugaskan mempelajari materi selanjutnya.</li><li>4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</li></ul>	10 menit



I. Penilaian

- 4. Aspek yang Dinilai : Sikap, pengetahuan, keterampilan
- 5. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
- 6. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li><li>b. Kepedulian/inisiatif kepada teman</li><li>c. Kedisiplinan dalam belajar</li></ul>	Pengamatan	o Selama diskusi – tanya jawab
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik memahami pengertian dan peran pasar dalam perekonomian.</li><li>b. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar.</li></ul>	Pengamatan dan tes tertulis	o Setelah diskusi – tanya jawab o Penyelesaian tugas dan tes
3	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terampil memahami pengertian dan peran pasar dalam perekonomian.</li><li>b. Terampil dalam menjelaskan bentuk-bentuk, struktur, dan ciri-ciri pasar</li></ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi berlangsung

Piyungan, 09 September 2014

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pengajar

Sri Lestari S.Pd.  
NIP : 1955052319810320007

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045

LEMBAR PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pasar dalam Perekonomian  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Ketekunan	Kepedulian	Kedisiplin	Kejujuran	Tanggung jawab		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

**Rubrik penilaian sikap dan spiritual:**

No	Aspek yang diukur
1	Ketekunan dalam mengikuti pembelajaran
2	Kepedulian dalam berbicara dan berkomunikasi
3	Kedisiplinan dalam melakukan kegiatan pembelajaran
4	Kejujuran dalam mengerjakan penugasan dan perilaku selama pembelajaran.
5	Tanggung jawab dalam proses pembelajaran dan penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENELITIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pasar dan Perekonomian  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

**Rubrik penilaian pengetahuan:**

No	Aspek yang diukur
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi
2	Pemahaman pada materi
3	Kualitas jawaban pertanyaan
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab pertanyaan atau penugasan

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Program : X / MIA  
Materi Pokok : Pasar dalam Perekonomian  
Watu Penilaian : Selama Proses Pembelajaran dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Berpendapat	Pemecahan Masalah	Kerja sama		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

**Rubrik Penilaian Keterampilan\**

No	Aspek yang diukur
1	Keaktifan dalam berdiskusi, bertanya
2	Keberanian mengemukakan pendapat dengan baik
3	Responsif dalam menanggapi dan menyelesaikan permasalahan yang muncul
4	Dapat bekerja sama dengan baik dengan peserta didik lain

SKALA		
Nilai	Rentang skala	Keterangan
A	81 – 100	Sangat baik
B	61 - 80	Baik
C	41 - 60	Cukup baik
D	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Piyungan
Kelas/Semester	: XI IIS
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia.



### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Mampu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Mampu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mampu menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
6. Mampu menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengucap rasa syukur atas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Selalu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Bersikap sederhana dalam melakukan kegiatan ekonomi.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
6. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia.

### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja
  - a) Ketenagakerjaan  
Menurut Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan menyebutkan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.
  - b) Tenaga kerja  
Menurut Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa. Tenaga kerja adalah penduduk yang telah berusia 18 tahun atau lebih.
  - c) Kesempatan kerja  
Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat. Kesempatan kerja berkaitan dengan kemampuan perusahaan dalam menyediakan atau menyerap tenaga kerja.

- d) Angkatan kerja
  - 1) Angkatan kerja adalah warga negara yang aktif ikut serta dalam menyumbangkan tenaga dalam kegiatan produksi, serta warga negara yang sedang mencari pekerjaan atau yang masih menganggur akan tetapi siap bekerja.
  - 2) Bukan angkatan kerja adalah warga negara yang tidak aktif dalam kegiatan produksi.
- 2. Permasalahan ketenagakerjaan
  - a) Masalah yang dihadapi tenaga kerja Indonesia
 

Masalah ketenagakerjaan diantaranya;

    - 1) Jumlah angkatan kerja yang tak sebanding dengan kesempatan kerja
    - 2) Mutu tenaga kerja yang relatif rendah
    - 3) Persebaran tenaga kerja yang tidak merata
    - 4) Pengangguran
    - 5) Hubungan kerja yang kurang harmonis
    - 6) Dll.
  - b) Cara mengatasi masalah ketenagakerjaan
 

Usaha yang dilakukan pemerintah selama memperbaiki tenaga kerjanya sendiri adalah;

    - 1) Memperluas tenaga kerja
    - 2) Mempermudah prose rekrutmen tenaga kerja
    - 3) Membatasi penggunaan tenaga kerja asing di Indonesia
    - 4) Meningkatkan kualitas angkatan kerja
    - 5) Menetapkan waktu kerja
    - 6) Dll.

**F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ekspositori ( Diskusi dan Tanya jawab )
- Strategi : Kontekstual (contextual teaching learning)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam 2. Mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa 3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 4. Guru memberikan apresepsi tentang materi ketenagakerjaan. 5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi ketenagakerjaan dan permasalahan tenaga kerja di Indonesia.	10 menit

Inti	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai ketenagakerjaan.</li><li>2. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai permasalahan ketenagakerjaan.</li><li>3. Mempersilakan peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berhubungan dengan ketenagakerjaan.</li><li>4. Meminta peserta didik melihat permasalahan yang timbul dengan tema ketenagakerjaan.</li></ol>	70 menit
	<b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “apa yang diketahui tentang ketenagakerjaan?”</li><li>2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lebih luas mengenai ketenagakerjaan.</li></ol>	
	<b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</li><li>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok kurang-lebih empat orang untuk mendiskusikan mengenai permasalahan ketenagakerjaan dan cara mengatasinya di beberapa wilayah di Indonesia.</li><li>3. Peserta didik diminta mencatat hasil diskusi setiap kelompok terkait dengan permasalahan ketenagakerjaan dan cara mengatasinya..</li></ol>	
	<b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan tentang permasalahan dalam ketenagakerjaan di beberapa wilayah di Indonesia.</li><li>2. Peserta didik menganalisis cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan yang sedang dialami di Indonesia.</li><li>3. Peserta didik menyimpulkan permasalahan yang timbul dalam ketenagakerjaan dan cara mengatasi permasalahan yang sedang dialami di Indonesia.</li></ol>	
	<b>Mengomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang permasalahan ketenagakerjaan dan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di beberapa wilayah Indonesia.</li><li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan diskusi tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia serta cara mengatasinya diwakili oleh salah satu anggota kelompok, dan anggota lain memberikan tanggapan.</li><li>3. Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, meliputi simpulan materi yang dipelajari, hal menarik yang dapat diambil dari pembahasan materi ketenaga kerjaan dan bagaimana pencapaian materi yang disampaikan.</li><li>2. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya tentang upah dan pengangguran.</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ol>	10 menit

**H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Alat/ Media Pembelajaran : alat tulis, papan tulis dan spidol,
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - a. LKS Kreatif Ekonomi Kelas XI terbitan CV VIVA PAKARINDO
  - b. Buku paket Ekonomu Kelas XI terbitan Yudistira

**I. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Teknik penilaian : Tes pengamatan dan tertulis
- 2. Bentuk instrumen : lembar observasi
- 3. Prosedur penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	a. Sikap spiritual <ul style="list-style-type: none"><li>1) Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</li><li>2) Menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran</li></ul> b. Sikap sosial <ul style="list-style-type: none"><li>1) Bersikap jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li><li>2) Peduli terhadap orang lain dan bersedia membantu dalam kesulitan.</li></ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan</li><li>b. Menjelaskan pengertian tenaga kerja</li><li>c. Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li><li>d. Menjabarkan permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</li><li>e. Menganalisis cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.</li></ul>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas, diskusi, dan <i>post-test</i>
3	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terampil menjawab segala pertanyaan yang timbul selama pembelajaran.</li><li>b. Keaktifan dalam melaksanakan diskusi</li><li>c. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan baik</li><li>d. Bekerja sama dengan anggota lain.</li></ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan diskusi

Piyungan, 18 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 195505231981032007

Dila Puspa Kencana  
NIM 11403244045

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XII / 1  
Materi / KD : Ketenagakerjaan  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor Spiritual dan Sosial					Jumlah skor
		Kejujuran	Ketekunan	Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Jumlah skor							

Rubrik Penilaian

Rentang Skala Penilaian		
4	81 – 100	Sangat baik
3	61 - 80	Baik
2	41 - 60	Cukup baik
1	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : 1  
Materi / KD : Ketenagakerjaan  
Waktu Penilaian : Selama diskusi, post-test dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi	81 – 100	Sangat baik
2	Pemahaman pada materi	61 - 80	Baik
3	Kualitas jawaban pertanyaan	41 - 60	Cukup baik
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XII / 1  
Materi / KD : Ketenagakerjaan  
Waktu : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Menjawab	Aktif berdiskusi	Berpendapat	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterngan
1	Terampil memecahkan masalah	81 – 100	Sangat baik
2	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi	61 - 80	Baik
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	41 - 60	Cukup baik
4	Bekerja sama dengan anggota lain	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Piyungan
Kelas/Semester	: XI IIS
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.4 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
- 2.3 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 4.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional.
- 5.2 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Mampu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Mampu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.



4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mampu mendeskripsikan pendapatan nasional.
6. Mampu menyajikan perhitungan pendapatan nasional.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengucap rasa syukur atas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Selalu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Bersikap sederhana dalam melakukan kegiatan ekonomi.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mendeskripsikan pendapatan nasional.
6. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.

**E. Materi Ajar**

3. Pengertian pendapatan nasional

Pendapatan nasional dapat didefinisikan sebagai berikut:

- a) Nilai barang yang diproduksi masyarakat suatu negara dalam satu periode
- b) Jumlah pengeluaran nasional untuk membeli barang dan jasa yang dihasilkan
- c) Jumlah pendapatan yang diterima oleh faktor-faktor produksi yang digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa.

4. Manfaat pendapatan nasional

- a) Mengetahui dan menelaah susunan atau struktur perekonomian
- b) Membandingkan kemajuan perekonomian dari waktu ke waktu
- c) Membandingkan perekonomian antarnegara/antardaerah
- d) Menjadi sumber informasi bagi pemerintah
- e) Merumuskan kebijakan pemerintah

5. Komponen-komponen pendapatan nasional

- 1) Produk domestik bruto (PDB) atau *gross domestic product (GDP)*
- 2) Produk nasional bruto (PNB) atau *Gross national product (GNP)*
- 3) Produk nasional neto (PNN) atau *Net national product (NNP)*
- 4) Pendapatan nasional bersih (PNB) atau *net national income (NNI)*
- 5) Pendapatan perorangan atau *Personal income (PI)*
- 6) Pendapatan perseorangan siap konsumsi.

**F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan	: <i>Scientific Learning</i>
Metode	: Ekspositori, penugasan dan <i>Mind Mapping</i>
Strategi	: Kontekstual ( <i>contextual teaching learning</i> )

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam</li><li>2. Mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdoa</li><li>3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.</li><li>4. Guru memberikan apresepasi tentang materi pendapatan nasional.</li><li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>6. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi pendapatan nasional.</li></ol>	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai pendapatan nasional.</li><li>2. Mempersilakan peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</li><li>3. Meminta peserta didik melihat permasalahan yang timbul dengan tema pendapatan nasiobal.</li></ol>	70 menit
	<b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pendapatan nasional kepada peserta didik.</li><li>2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lebih luas mengenai pendapatan nasional.</li><li>3. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</li><li>4. Menggali peserta didik lain untuk memberikan tanggapan dan pendapat lain.</li></ol>	
	<b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mencari dan mengumpulkan data mengenai pentingnya pendapatan nasional.</li><li>2. Guru bersama siswa melihat lingkungan sekitar sebagai contoh yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</li></ol>	
	<b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan dan membahas materi pendapatan nasional meliputi; pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan komponen-komponen pendapatan nasional.</li><li>2. Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di LKS pada selemba kertas sebagai latihan.</li></ol>	
	<b>Mengomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa melakukan pembahasan mengenai soal LKS yang telah dikerjakan.</li><li>2. Guru bersama siswa melakukan pembahasan mengenai permasalahan yang timbul selama pembahasan yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, meliputi simpulan materi yang dipelajari, dan hal menarik yang dapat diambil dari pembahasan materi ketenaga kerjaan.</li><li>2. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya.</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ol>	10 menit

**H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Alat/ Media Pembelajaran : alat tulis, papan tulis dan spidol,
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - a. LKS Kreatif Ekonomi Kelas XI terbitan CV VIVA PAKARINDO

**I. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Teknik penilaian : Tes pengamatan dan tertulis
- 2. Bentuk instrumen : lembar observasi
- 3. Prosedur penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	a. Sikap spiritual <ul style="list-style-type: none"><li>1) Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</li><li>2) Menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran</li></ul> b. Sikap sosial <ul style="list-style-type: none"><li>1) Bersikap jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li><li>2) Peduli terhadap orang lain dan bersedia membantu dalam kesulitan.</li></ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional</li><li>b. Menjelaskan manfaat pendapatan nasional</li><li>c. Menyebutkan komponen-komponen pendapatan nasional</li></ul>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas, diskusi, dan <i>post-test</i>
3	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terampil menjawab segala pertanyaan yang timbul selama pembelajaran.</li><li>b. Keaktifan dalam melaksanakan diskusi</li><li>c. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan baik</li><li>d. Bekerja sama dengan anggota lain.</li></ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan diskusi

Piyungan, 19 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 195505231981032007

Dila Puspa Kencana  
NIM 11403244045

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor Spiritual dan Sosial					Jumlah skor
		Kejujuran	Ketekunan	Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Jumlah skor							

Rubrik penilaian

Rentang Skala Penilaian		
4	81 – 100	Sangat baik
3	61 - 80	Baik
2	41 - 60	Cukup baik
1	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu Penilaian : Selama diskusi, post-test dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi	81 – 100	Sangat baik
2	Pemahaman pada materi	61 - 80	Baik
3	Kualitas jawaban pertanyaan	41 - 60	Cukup baik
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab	≤ 40	Kurang baik



Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu : Selama Proses Pembelajaran dan diskus

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Menjawab	Aktif berdiskusi	Berpendapat	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Terampil memecahkan masalah	81 – 100	Sangat baik
2	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi	61 - 80	Baik
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	41 - 60	Cukup baik
4	Bekerja sama dengan anggota lain	≤ 40	Kurang baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Piyungan
Kelas/Semester	: XI IIS
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.6 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
- 2.5 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 5.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional.
- 6.2 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.



### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Mampu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Mampu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mampu mendeskripsikan pendapatan nasional.
6. Mampu menyajikan perhitungan pendapatan nasional.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengucap rasa syukur atas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Selalu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Bersikap sederhana dalam melakukan kegiatan ekonomi.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mendeskripsikan pendapatan nasional.
6. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.

### E. Materi Ajar

Terdapat tiga pendekatan dalam menghitung pendapatan nasional, yaitu:

1. pendapatan nasional dengan pendekatan produksi  
dalam pendekatan produksi menghitung jumlah produksi masing-masing sektor ekonomi yang ada. Pendekatan produksi menghitung nilai tambah yang timbul pada setiap produksi.

Rumus untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi adalah:

$$NI = E + S + I + N + J$$

2. pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan  
dalam pendekatan pendapatan dihitung semua pendapatan yang diperoleh oleh para pekerja, pemilik modal dan pengusaha. Pendapatan faktor pendapatan berupa; upah atau gaji, sewa tanah, bunga modal dan laba.

Rumus untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi adalah:

$$NI = W + R + I + P$$

3. pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran  
dalam pendekatan pengeluaran dihitung pengeluaran masyarakat seperti;  
a) rumah tangga konsumen

- b) rumah tangga produsen atau perusahaan
- c) rumah tangga pemerintah
- d) selisih antara ekspor barang dan jasa dengan impor barang dan jasa.

Rumus untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi adalah:

$$NI = C + I + G + (X - M)$$

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ekspositori
- Strategi : Kontekstual (contextual teaching learning)

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam 2. Mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdoa 3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 4. Guru mengulas materi sebelumnya. 5. Guru memberikan apresepsi tentang materi pendekatan pendapatan nasional. 6. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi pendapatan nasional.	15 menit
Inti	<b>Mengamati</b> 1. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai pendekatan pendapatan nasional. 2. Mempersilakan peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan pendekatan pendapatan nasional.	65 menit
	<b>Menanya</b> 1. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pendekatan pendapatan nasional kepada peserta didik. 2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lebih luas mengenai pendekatan pendapatan nasional. 3. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik. 4. Menggali peserta didik lain untuk memberikan tanggapan dan pendapat lain.	
	<b>Mengeksplorasi</b> 4. Mencari dan mengumpulkan data mengenai pentingnya mengetahui pendekatan pendapatan nasional. 5. Guru bersama siswa melihat lingkungan sekitar sebagai contoh yang berkaitan dengan pendekatan pendapatan nasional.	
	<b>Mengasosiasi</b> 1. Menjelaskan dan membahas materi pendekatan pendapatan nasional, meliputi pendekatan produksi, pendekatan pendapatan dan pendekatan pengeluaran. 2. Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di LKS pada	

	selembar kertas sebagai latihan.	
	<b>Mengomunikasikan</b> 1. Guru bersama siswa melakukan pembahasan mengenai soal LKS yang telah dikerjakan. 2. Guru bersama siswa melakukan pembahasan mengenai permasalahan yang timbul selama pembahasan yang berkaitan dengan pendekatan pendapatan nasional.	
Penutup	1. Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, meliputi simpulan materi yang dipelajari, dan hal menarik yang dapat diambil dari pembahasan materi ketenaga kerjaan. 2. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya. 3. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

**H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Alat/ Media Pembelajaran : alat tulis, papan tulis dan spidol.
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - a. LKS Kreatif Ekonomi Kelas XI terbitan CV VIVA PAKARINDO

**I. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Teknik penilaian : Tes pengamatan dan tertulis
- 2. Bentuk instrumen : lembar observasi
- 3. Prosedur penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	a. Sikap spiritual 1) Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran 2) Menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran b. Sikap sosial 1) Bersikap jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. 2) Peduli terhadap orang lain dan bersedia membantu dalam kesulitan.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan pendekatan pendapatan nasional b. Menjelaskan cara perhitungan dengan berbagai macam pendekatan pendapatan nasional.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas, diskusi, dan <i>post-test</i>
3	Keterampilan a. Terampil menjawab segala pertanyaan yang timbul selama pembelajaran. b. Keaktifan dalam melaksanakan diskusi c. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan baik d. Bekerja sama dengan anggota lain.	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan diskusi

Piyungan, 1 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

*Sri* Lestari, S.Pd  
NIP. 195505231981032007

Dila Puspa Kencana  
NIM 11403244045

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor Spiritual dan Sosial					Jumlah skor
		Kejujuran	Ketekunan	Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Jumlah skor							

Rubrik penilaian :

Rentang Skala Penilaian		
4	81 – 100	Sangat baik
3	61 - 80	Baik
2	41 - 60	Cukup baik
1	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu Penilaian : Selama diskusi, post-test dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi	81 – 100	Sangat baik
2	Pemahaman pada materi	61 - 80	Baik
3	Kualitas jawaban pertanyaan	41 - 60	Cukup baik
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Pendapatan Nasional  
Waktu : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Menjawab	Aktif berdiskusi	Berpendapat	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterngan
1	Terampil memecahkan masalah	81 – 100	Sangat baik
2	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi	61 - 80	Baik
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	41 - 60	Cukup baik
4	Bekerja sama dengan anggota lain	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Piyungan
Kelas/Semester	: XI IIS
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: APBN dan APBD
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.1 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan.
- 4.1 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan.



### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Mampu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Mampu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mampu mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan.
6. Mampu mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengucap rasa syukur atas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Selalu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Bersikap sederhana dalam melakukan kegiatan ekonomi.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan.
6. Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan.

### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian APBN

APBN berdasarkan undang-undang Nomor 17 Tahun 2003, Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui Dewan Perwakilan Rakyat.

2. Fungsi dan tujuan APBN

Fungsi APBN

- a) Fungsi otorisasi
- b) Fungsi perencanaan
- c) Fungsi pengawasan
- d) Fungsi alokasi
- e) Fungsi distribusi
- f) Fungsi stabilitasi

Tujuan APBN adalah sebagai pedoman penerimaan dan pengeluaran negara dalam melaksanakan tugas kenegaraan untuk meningkatkan produksi, memberi kesempatan kerja, dan menumbuhkan perekonomian untuk mencapai kemakmuran.

3. Sumber-sumber penerimaan Negara
  - a) Penerimaan dalam negeri
    - 1) Penerimaan perpajakan
    - 2) Penerimaan negara bukan pajak
  - b) Hibah
4. Jenis-jenis pengeluaran Negara
  - a) Belanja pemerintah pusat
  - b) Belanja pemerintah daerah
5. Mekanisme penyusunan APBN
  - a) Tiap departemen, lembaga atau badan, dan semua organisasi yang dibiayai oleh keuangan negara mengajukan usul atau rencana penerimaan dan pembiayaan kepada DPR.
  - b) Usul atau rencana tersebut dibahas oleh pemerintah pusat dan DPR serta presiden untuk menentukan tujuan anggaran dan menentukan prioritas anggaran sebagai acuan.
  - c) Setelah disetujui, pemerintah mengajukan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (RAPBN) ke DPR.
  - d) Setelah melalui pembahasan dan disetujui oleh DPR, RAPBN disahkan menjadi APBN melalui undang undang.
  - e) Bila RAPBN tidak disetujui, maka pemerintah menggunakan APBN tahun sebelumnya.
6. Pengaruh APBN terhadap perekonomian
  - a) Sektor moneter
  - b) Neraca pembayaran
  - c) Sektor produksi

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Ekspositori

Strategi : Kontekstual (contextual teaching learning)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Memberikan salam</div> <div>2. Mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdoa</div> <div>3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.</div> <div>4. Guru mengulas materi sebelumnya.</div> <div>5. Guru memberikan apresepsi tentang materiAPBN dan APBD.</div> <div>6. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div> <div>7. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi APBN dan APBD.</div>	<div>15</div> <div>menit</div>
Inti	<div><div>Mengamati</div><div>1. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenaiAPBN.</div><div>2. Mempersilakan peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berkaitan denganAPBN.</div></div> <div><div>Menanya</div><div>1. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materiAPBN kepada peserta didik.</div><div>2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya lebih luas mengenaiAPBN.</div><div>3. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</div><div>4. Menggali peserta didik lain untuk memberikan tanggapan dan pendapat lain.</div></div> <div><div>Mengeksplorasi</div><div>1. Mencari dan mengumpulkan data mengenai pentingnya mempelajariAPBN.</div><div>2. Guru bersama siswa melihat lingkungan sekitar sebagai contoh yang berkaitan APBN.</div></div> <div><div>Mengasosiasi</div><div>1. Peserta didik diminta untuk membaca materi APBN, meliputi pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN, sumber-sumber penerimaan negara, jenis-jenis pengeluaran negara, mekanisme penyusunan APBN, dan pengaruh APBN terhadap perekonomian pada LKS.</div></div> <div><div>Mengomunikasikan</div><div>1. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan mengenai pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN, sumber-sumber penerimaan negara, jenis-jenis pengeluaran negara, mekanisme penyusunan APBN, dan pengaruh APBN terhadap perekonomian pada LKS.</div></div>	<div>65</div> <div>menit</div>
Penutup	<div>1. Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, meliputi simpulan materi yang dipelajari, dan hal menarik yang dapat diambil dari pembahasan materi ketenaga kerjaan.</div> <div>2. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya.</div> <div>3. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</div>	<div>10</div> <div>menit</div>

**H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran**

- 1. Alat/ Media Pembelajaran : alat tulis, papan tulis dan spidol.
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - a. LKS Kreatif Ekonomi Kelas XI terbitan CV VIVA PAKARINDO

**I. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Teknik penilaian : Tes pengamatan dan tertulis
- 2. Bentuk instrumen :lembar observasi
- 3. Prosedur penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	a. Sikap spiritual <ul style="list-style-type: none"><li>1) Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</li><li>2) Menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran</li></ul> b. Sikap sosial <ul style="list-style-type: none"><li>1) Bersikap jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li><li>2) Peduli terhadap orang lain dan bersedia membantu dalam kesulitan.</li></ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan pengertian APBN, fungsi dan tujuan APBN, sumber-sumber penerimaan negara, jenis-jenis pengeluaran negara, mekanisme penyusunan APBN, dan pengaruh APBN terhadap perekonomian.</li></ul>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas, diskusi, dan <i>post-test</i>
3	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Terampil menjawab segala pertanyaan yang timbul selama pembelajaran.</li><li>b. Keaktifan dalam melaksanakan diskusi</li><li>c. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan baik</li><li>d. Bekerja sama dengan anggota lain.</li></ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan diskusi

Piyungan, 6 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 195505231981032007

Dila Puspa Kencana  
NIM 11403244045

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : APBN dan APBD  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor Spiritual dan Sosial					Jumlah skor
		Kejujuran	Ketekunan	Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Jumlah skor							

Rubrik penilaian sikap :

Rentang Skala Penilaian		
4	81 – 100	Sangat baik
3	61 - 80	Baik
2	41 - 60	Cukup baik
1	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : APBN dan APBD  
Waktu Penilaian : Selama diskusi, post-test dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi	81 – 100	Sangat baik
2	Pemahaman pada materi	61 - 80	Baik
3	Kualitas jawaban pertanyaan	41 - 60	Cukup baik
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab	≤ 40	Kurang baik



Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : APBN dan APBD  
Waktu : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Menjawab	Aktif berdiskusi	Berpendapat	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Terampil memecahkan masalah	81 – 100	Sangat baik
2	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi	61 - 80	Baik
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	41 - 60	Cukup baik
4	Bekerja sama dengan anggota lain	≤ 40	Kurang baik

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Piyungan
Kelas/Semester	: XI IIS/1
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.1 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak
- 4.1 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Mampu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Mampu bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Mampu menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak.
6. Mampu mengevaluasi peran, fungsi, dan manfaat pajak.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengucap rasa syukur atas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Selalu mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa.
3. Bersikap sederhana dalam melakukan kegiatan ekonomi.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
5. Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak
6. Mengevaluasi peran, fungsi, dan manfaat pajak.

### **E. Materi Ajar**

#### **1. Pengertian Pajak**

Pajak adalah iuran wajib kepada negara berdasarkan undang-undang dengan tidak memberikan imbalan secara langsung kepada wajib pajak dan digunakan oleh negara untuk membiayai kepentingan umum.

#### **2. Unsur pajak**

- a) Subjek pajak
- b) Objek pajak
- c) Tarif pajak

#### **3. Fungsi dan manfaat pajak**

Fungsi pajak:

- a) Fungsi Anggaran
- b) Fungsi Regulasi/Pengaturan
- c) Fungsi Stabilitas
- d) Fungsi Redistribusi Pendapatan

Manfaat pajak berhubungan dengan APBN sebagaimana sebagai sumber utama pendapatan yang digunakan sebagai pembelanjaan negara.

4. Syarat pemungutan pajak
  - a) Syarat keadilan
  - b) Syarat yuridis
  - c) Syarat ekonomi
  - d) Syarat finansial
  - e) Syarat kesederhanaan
5. Sistem pemungutan pajak
  - a) Official assessment system
  - b) Self assessment system
  - c) With holding system
6. Asas pemungutan pajak
  - a) Asas domisili
  - b) Asas sumber
  - c) Asas kebangsaan
7. Jenis-jenis pajak
  - a) Pajak berdasarkan sistem pemungutan
  - b) Pajak berdasarkan lembaga pemungutan
  - c) Pajak berdasarkan sifatnya
8. Tarif Pajak
  - a) Tarif pajak progresif
  - b) Tarif pajak degresif
  - c) Tarif pajak proporsional
  - d) Tarif pajak tetap
9. Tantangan pemungutan pajak
10. Cara pemungutan Pajak
11. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Ekspositori

Strategi : Kontekstual (contextual teaching learning)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam</li><li>2. Mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdoa</li><li>3. Menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.</li><li>4. Guru mengulas materi sebelumnya.</li><li>5. Guru memberikan apresepasi tentang materi perpajakan.</li><li>6. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>7. Memberi motivasi pada siswa tentang mata pelajaran ekonomi yang akan dipelajari tentang materi perpajakan.</li></ol>	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta siswa untuk mengamati dan membaca sumber belajar/buku pegangan LKS mengenai perpajakan.</li><li>2. Mempersilakan peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan perpajakan.</li></ol>	65 menit
	<b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi perpajakan kepada peserta didik.</li><li>2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai perpajakan.</li></ol>	
	<b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengumpulkan data dari jawaban yang diberikan oleh peserta didik.</li><li>2. Menggali peserta didik lain untuk memberikan tanggapan dan pendapat lain.</li><li>3. Memberikan soal kepada peserta didik sebagai bahan penilaian.</li></ol>	
	<b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk membaca materi perpajakan.</li><li>2. Peserta didik diminta untuk mencari tahu pentingnya mempelajari perpajakan setelah membaca materi perpajakan dari sumber pembelajaran.</li><li>3. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan soal yang sudah diberikan.</li></ol>	
	<b>Mengomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan mengenai perpajakan.</li><li>2. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan mengenai pentingnya mempelajari perpajakan.</li><li>3. Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan soal yang telah dikerjakan.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan, meliputi simpulan materi yang dipelajari, dan hal menarik yang dapat diambil dari pembahasan materi ketenaga kerjaan.</li><li>2. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya.</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ol>	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Media Pembelajaran : alat tulis, papan tulis dan spidol.
2. Sumber Pembelajaran :
  - a. LKS Kreatif Ekonomi Kelas XI terbitan CV VIVA PAKARINDO

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik penilaian : Tes pengamatan dan tertulis
- 2. Bentuk instrumen : lembar observasi
- 3. Prosedur penilaian :

No	Apek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<div>a. Sikap spiritual<ul style="list-style-type: none"><li>1) Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</li><li>2) Menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran</li></ul></div> <div>b. Sikap sosial<ul style="list-style-type: none"><li>1) Bersikap jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li><li>2) Peduli terhadap orang lain dan bersedia membantu dalam kesulitan.</li></ul></div>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	<div>Pengetahuan</div> <div>a. Memahami peran, fungsi, dan manfaat pajak.</div> <div>b. Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak.</div>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas dan <i>post-test</i>
3	<div>Keterampilan</div> <div>a. Terampil menjawab segala pertanyaan yang timbul selama pembelajaran.</div> <div>b. Keaktifan dalam melaksanakan diskusi</div> <div>c. Kemampuan mengemukakan pendapat dengan baik</div> <div>d. Bekerja sama dengan anggota lain.</div>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan diskusi

Piyungan, 08 September 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 195505231981032007

Dila Puspa Kencana  
NIM 11403244045

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Perpajakan  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor Spiritual dan Sosial					Jumlah skor
		Kejujuran	Ketekunan	Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							



22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Jumlah skor							

Rubrik penilaian sikap :

Rentang Skala Penilaian		
4	81 – 100	Sangat baik
3	61 - 80	Baik
2	41 - 60	Cukup baik
1	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Perpajakan  
Waktu Penilaian : Selama diskusi, post-test dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Antusiasme	Pemahaman	Kualitas jawaban	Pemilihan kata	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Sikap antusias dalam belajar ekonomi	81 – 100	Sangat baik
2	Pemahaman pada materi	61 - 80	Baik
3	Kualitas jawaban pertanyaan	41 - 60	Cukup baik
4	Pemilihan kata-kata saat menjawab	≤ 40	Kurang baik

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : XI IIS / 1  
Materi / KD : Perpajakan  
Waktu : Selama Proses Pembelajaran dan diskusi

No	Nama Siswa	Skor Pengetahuan				Jumlah skor
		Menjawab	Aktif berdiskusi	Berpendapat	Kerja sama	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Jumlah skor						

Rubrik penilaian sikap :

No	Aspek yang diukur	SKALA	
		Rentang skala	Keterangan
1	Terampil memecahkan masalah	81 – 100	Sangat baik
2	Keaktifan dalam melaksanakan diskusi	61 - 80	Baik
3	Kemampuan mengemukakan pendapat	41 - 60	Cukup baik
4	Bekerja sama dengan anggota lain	≤ 40	Kurang baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 PIYUNGAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XII / I  
Tahun Ajaran : 2014/2015

**Standar Kompetensi :**

1. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan

**Kompetensi Dasar :**

- 4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Menjelaskan koperasi sebagian badan usaha yang paling cocok di Indonesia
2. Menjelaskan proses pendirian dan operasional koperasi sekolah
3. Menganalisis perbedaan koperasi dengan badan usaha yang lain
4. Menghitung pembagian sisa hasil usaha.

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan koperasi sebagian badan usaha yang paling cocok di Indonesia.
2. Siswa dapat menjelaskan proses pendirian dan operasional koperasi sekolah.
3. Siswa dapat menganalisis perbedaan koperasi dengan badan usaha yang lain.
4. Siswa dapat menghitung pembagian sisa hasil usaha.

Nilai karakter siswa yang diharapkan:

1. Teliti
2. Jujur
3. Bertanggung jawab
4. Mandiri
5. Rasa ingin tahu
6. Berpikir logis
7. Bernalar

**B. Materi Pokok**

1. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan

C. Uraian Materi

- 1. Pengertian serta landasan koperasi
- 2. Asas koperasi
- 3. Tujuan koperasi
- 4. Fungsi koperasi
- 5. Peran koperasi
- 6. Prinsip koperasi

D. Pendekatan

Pendekatan saintifik

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi dan tanya jawab.

F. Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<div>Kegiatan Awal</div> <div><div>a) Menyampaikan salam</div><div>b) Absensi</div><div>c) Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru menguraikan dengan jelas tentang kompetensi dasar dan materi yang harus dikuasai.</li><li>– Guru mengingatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang koperasi.</li></ul></div><div>d) Memberikan motivasi tentang mata pelajaran koperasi yang akan dipelajari tentang materi koperasi.</div></div>	10 menit
2	<div>Kegiatan Inti</div> <div><div>a) Eksplorasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Siswa diminta mengamati dan membaca sumber belajar mengenai materi koperasi</li><li>– Yang Mempersilakan siswa melakukan pengamatan di lingkungan sekitar yang berhubungan dengan koperasi..</li></ul></div><div>b) Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru mempersilakan siswa untuk memahami perbedaan lembar contoh laporan keuangan yang sudah dibagikan.</li><li>– Guru mengambil beberapa pendapat dari siswa untuk menyebutkan perbedaan laporan keuangan perusahaan jasa dan laporan keuangan perusahaan dagang yang telah dipelajari.</li><li>– Guru mempersilakan siswa untuk memahami proses penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang.</li><li>– Dengan bimbingan guru, sisa membuat kesimpulan tentang proses penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang.</li></ul></div><div>c) Konfirmasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru memberikan konfirmasi tentang perbedaan laporan keuangan perusahaan jasa dengan laporan keuangan perusahaan dagang.</li><li>– Guru memberikan konfirmasi tentang proses penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang</li><li>– Membuat kesimpulan dan/atau umpan balik tentang keseluruhan materi kepada siswa.</li></ul></div></div>	70 menit

	– Memberikan dukungan kepada siswa yang kurang dapat mengikuti materi mengenai laporan keuangan.	
3.	Kegiatan Akhir	10 menit
	a) Guru dan siswa melakukan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari hari ini. b) Siswa diberi penugasan untuk mempelajari materi selanjutnya. c) Melakukan penilaian d) Guru meminta peserta didik menulis kritik dan saran selama pembelajaran berlangsung. e) Guru menutup pelajaran dengan salam.	

**G. Sumber dan Alat**

- 1. Buku:  
Kreatif, Tim Penyusun. 2013. Ekonomi Kelas XII Semester Gasal. Jawa Tengah: Viva Pakarindo.  
Feryanto, Agung. 2010. Buku Pegangan Pendidik Ekonomi. Klaten: Intan Pariwara
- 2. Spidol
- 3. Papan tulis

**H. Penilaian**

- 1. Teknik penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
- 2. Bentuk instrumen : soal dan lembar pengamatan
- 3. Aspek penilaian : kognitif (tes tertulis), afektif (lembar pemngamatan), dan psikomotorik ( lembar pengamatan)

Piyungan, 10September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sri Lestari S.Pd.  
NIP: 19621105198511002

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 PIYUNGAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XII / I  
Tahun Ajaran : 2014/2015

**Standar Kompetensi :**

1. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan

**Kompetensi Dasar :**

- 4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah
- 4.2 Menghitung pembagian sisa hasil usaha

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Menjelaskan koperasi sebagian badan usaha yang paling cocok di Indonesia
2. Menghitung pembagian sisa hasil usaha

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan koperasi sebagian badan usaha yang paling cocok di Indonesia.
2. Siswa dapat menghitung pembagian hasil usaha.

**B. Materi Pokok**

1. Memahami pengelolaan koperasi
2. Sisa hasil usaha

**C. Uraian Materi**

1. Pengelolaan koperasi
  - a) Pengertian serta landasan koperasi
  - b) Asas koperasi
  - c) Tujuan koperasi
  - d) Fungsi koperasi
  - e) Peran koperasi
  - f) Prinsip koperasi

2. Pembagian sisa hasil usaha
- a) Pengertian sisa hasil usaha
  - b) Informasi dasar perhitungan sisa hasil usaha
  - c) Rumus pembagian sisa hasil usaha
  - d) Prinsip-prinsip pembagian sisa hasil usaha
  - e) Pembagian sisa hasil usaha per anggota

D. Pendekatan

Pendekatan saintifik

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi dan tanya jawab.

F. Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Menyampaikan salam</li><li>b) Absensi</li><li>c) Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru menguraikan dengan jelas tentang kompetensi dasar dan materi yang harus dikuasai.</li><li>– Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang koperasi.</li><li>– Guru memberi informasi awal tentang sisa hasil usaha dalam koperasi.</li></ul></li><li>d) Memberikan motivasi tentang mata pelajaran koperasi tentang pembagian sisa hasil usaha agar mudah memahami dan mengikuti pelajaran.</li></ul>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Eksplorasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru menanyakan apa yang diketahui tentang sisa hasil usaha.</li><li>– Guru menanyakan tentang laporan keuangan koperasi dan laporan sisa hasil usaha</li><li>– Guru mempersilakan siswa melakukan pengamatan dan menanyakan yang ada di lingkungan sekitar yang berhubungan dengan koperasi dan sisa hasil usaha</li></ul></li><li>b) Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru mempersilakan siswa untuk menganalisis laporan yang disajikan.</li><li>– Guru memberikan penjelasan mengenai SHU dan pembagiannya</li><li>– Guru memberikan penjelasan mengenai laporan keuangan koperasi</li><li>– Guru memberikan latihan soal sebagai penilaian.</li></ul></li><li>c) Konfirmasi<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan siswa tentang SHU.</li><li>– Guru memberikan konfirmasi tentang SHU dan pembagiannya.</li><li>– Guru memberikan konfirmasi tentang laporan keuangan koperasi.</li><li>– Guru bersama siswa melakukan pembahasan latihan soal yang sudah dikerjakan.</li></ul></li></ul>	70 menit

	– Guru memberikan dukungan kepada siswa yang kurang dapat mengikuti materi mengenai sisa hasil usaha.	
3.	Kegiatan Akhir	10 menit
	a) Guru dan siswa melakukan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari hari ini. b) Siswa diberi penugasan untuk mempelajari materi selanjutnya. c) Melakukan penilaian d) Guru meminta peserta didik menulis kritik dan saran selama pembelajaran berlangsung. e) Guru menutup pelajaran dengan salam.	

**G. Sumber dan Alat**

- 1. Buku:  
Kreatif, Tim Penyusun. 2013. Ekonomi Kelas XII Semester Gasal. Jawa Tengah: Viva Pakarindo.  
Feryanto, Agung. 2010. Buku Pegangan Pendidik Ekonomi. Klaten: Intan Pariwara
- 2. Spidol
- 3. Papan tulis

**H. Penilaian**

- 1. Teknik penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
- 2. Bentuk instrumen : soal dan lembar pengamatan
- 3. Aspek penilaian : kognitif (tes tertulis), afektif (lembar pengamatan), dan psikomotorik ( lembar pengamatan)

Piyungan, 11September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sri Lestari S.Pd.  
NIP: 19621105198511002

Dila Puspa Kencana  
NIM : 11403244045

**LAMPIRAN 9**  
**DAFTAR HADIR SISWA**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No : FM 02/03-05  
Revisi : 0  
Tgl. Berlaku : 11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : X / MIA-2  
T.P. : 2014/2015

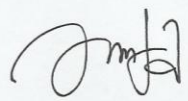
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Wali Kelas : Dra. Arni Christinah

Nomor		Nama Siswa	LP	Agama											Ket
Urut	Induk				23/8										
1	3182	Fahmi Khoirina Latifahani	P	1	•										
2	3183	Filo Tri Handokobakti (Kat)	L	1	•										
3	3184	Fita Nurhana	P	1	•										
4	3185	Fuad Nur Fauzi	L	1	•										
5	3186	Galih Suryo Utomo	L	1	•										
6	3187	Ika Avrilla Widyanti	P	1	•										
7	3188	Ika Puspita Sari	P	1	•										
8	3189	Iham Aldiansyah Santosa	L	1	•										
9	3190	Indah Astuti	P	1	•										
10	3191	Indah Permatasari	P	1	•										
11	3192	Indah Tri Wiranti	P	1	•										
12	3193	Karina Novita Dwi Widyanti	P	1	•										
13	3194	Lazuardi Nashrullah	L	1	•										
14	3195	Lutfiana Maya Puspitasari	P	1	•										
15	3196	M. Iqbal Ardzil Atik	L	1	•										
16	3197	Meika Arta Putri Utami	P	1	•										
17	3198	Muhammad Iham	L	1	•										
18	3199	Muhammad Nurhuda Lathif	L	1	•										
19	3200	Muhammad Renaldy Saputra	L	1	•										
20	3201	Mustika Nindya perwitasari	P	1	•										
21	3202	Nadea Ais Iyasa	P	1	•										
22	3203	Nadilah Rachmawati	P	1	•										
23	3204	Nanik Nahlati	P	1	•										
24	3205	Narendra Aziz Pramada	L	1	•										
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Islam (1) : 24  
Kristen (2) : 0  
Katholik (3) : 0  
Hindu (4) : 0  
Budha (5) : 0  
Jml : 24

L : 10  
P : 14  
Jml : 24

Wali Kelas/Guru Mapel,

  
Dila Puspa Kencana





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com



No : FM 02/03-05  
Revisi : 0  
Tgl. Berlaku : 11 Juli 2011

**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : X / MIA-3  
T.P. : 2014/2015

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Wali Kelas : Riastuti Winahyu H., S.Pd., M.Pd.

Nomor		Nama Siswa	LP	Agama																Ket
Urut	Induk				6/g															
1	3206	Nur Qonitah	P	1	•															
2	3207	Okta Eka Pratama	P	1	•															
3	3208	Oktarias Fatmawati	P	1	•															
4	3209	Peggy Belinda Permatasari	P	1	•															
5	3210	Puput Santika	P	1	•															
6	3211	Purwo Hari Handoko	L	1	•															
7	3212	Putri Adella Dwi Wahyuni	P	1	•															
8	3213	Raka Huda Istakori	L	1	•															
9	3214	Raka Yudistira Pratama	L	1	•															
10	3215	Rani Pamelasari	P	1	•															
11	3216	Reksy Febriardi	L	1	•															
12	3217	Revina Yunanda	P	1	•															
13	3218	Reza Fajar Pratama	L	1	•															
14	3219	Reza Pratama	L	1	•															
15	3220	Rimala Rilo Wulansari	P	1	•															
16	3221	Rina Nur Arifah	P	1	•															
17	3222	Rizki Ganteng Prabowo	L	1	•															
18	3223	Safira Ardamevia Rivandani	P	1	•															
19	3224	Sinta Prismaning Astiti	P	1	•															
20	3225	Sungsang Nur Edi Seputro	L	1	•															
21	3226	Susi Rahmadani	P	1	•															
22	3227	Tangguh Galih Angkoro	L	1	•															
23	3228	Unzilatul Muflihah	P	1	•															
24	3229	Vicky Lis Rahmawati	P	1	•															
25	3230	Violita Ameliana Fernanda Yusdiantoro	P	1	•															
26	3231	Yudha Cakra Pratama	L	1	•															
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				

Islam (1) : 26  
Kristen (2) : 0  
Katholik (3) : 0  
Hindu (4) : 0  
Budha (5) : 0  
Jml : 26

L : 10  
P : 16  
Jml : 26

Wali Kelas/Guru Mapel,

  
Dila Puspa Kencana





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No	:	FM 02/03-05
Revisi	:	0
Tgl. Berlaku	:	11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : XI / IIS-1  
T.P. : 2014/2015


Mata Pelajaran :  
Wali Kelas : Sri Lestari, S.Pd.

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama																Ket
Urut	Induk				20/8															
1	3015	Ade Subekti	L	1	•															
2	3016	Adhitya Hendra Kurniawan	L	1	•															
3	3017	Adiluhung Triaji Pamungkas	L	1	•															
4	3018	Adik Isun Tri Asih	P	1	•															
5	3019	Ady Eriyanto	L	1	•															
6	3021	Ahmad Trio Santoso	L	1	•															
7	3022	Ajeng Violina Mega Octoreza	P	1	•															
8	3024	Ana Luluk Farndiya	P	1	•															
9	3026	Annisa Rahma	P	1	•															
10	3028	Arnanda Thesar Harihandoko	L	1	•															
11	3030	Ayu Shifa Devi Apitasari	P	1	•															
12	3031	Ayuk Sihanti	P	1	•															
13	3032	Bagas Abdi Rahyana	L	1	i															
14	3035	Bagas Putra Mahardika	L	1	•															
15	3036	Bigar Bayutirta	L	1	•															
16	3037	Chandra Murti Dewi	P	1	•															
17	3046	Dhany Audi Usman	L	1	•															
18	3050	Dwi Alvi Krisnawati	P	1	•															
19	3052	Dwiratmarahajeng	P	1	•															
20	3056	Eko Ari Wibowo	L	1	i															
21	3059	Endy Surya Kusuma	L	1	•															
22	3065	Fajar Anugrah Dwi Jayanto	L	1	•															
23	3067	Farid Rumi Al - Rasjid	L	1	•															
24	3068	Fellanda Aulia	P	1	•															
25	3069	Feni Nur Hidayah	P	1	•															
26	3070	Fenny Levianna	P	1	•															
27	3074	Imam Galih Satria	L	1	•															
28	3079	Khairul Huda	L	1	•															
29	3083	Langgeng Pangestu	L	1	•															
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				

Islam (1) : 29  
Kristen (2) : 0  
Katholik (3) : 0  
Hindu (4) : 0  
Buddha (5) : 0  
Jml : 29

L : 17  
P : 12  
Jml : 29

Wali Kelas/Guru Mapel,

  
Dila Puspa Kencana





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No : FM 02/03-05  
Revisi : 0  
Tgl. Berlaku : 11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : XI / IIS-2  
T.P. : 2014/2015

Mata Pelajaran :  
Wali Kelas : Johan Setiadi, S.Sos.

Nomor		Nama Siswa	LP	Agama											Ket
Urut	Induk				19/8	2/9	8/9	9/9							
1	3085	Mahfud Nur Huda	L	1	•	•	•	•							
2	3086	Melia Prabaningrum	P	1	•	•	•	•							
3	3087	Meyta Dwi Suryani	P	1	•	•	•	•							
4	3088	Miftah Farhantia Zamroni	P	1	•	•	•	•							
5	3090	Muhammad Dirja Prasetya	L	1	•	•	•	•							
6	3091	Muhammad Hanif Sugiharto	L	1	•	•	•	•							
7	3094	Nikodimus Jeki Oktriyanto	L	3	•	•	•	•							
8	3101	Oky Prasetya Nur Rokhym	L	1	•	•	•	•							
9	3102	Pahlawan Bimantara	L	1	•	•	•	•							
10	3103	Pandu Satrio	L	1	•	•	•	•							
11	3104	Pevin Klaudika Ekianingtias	P	1	•	•	•	•							
12	3105	Popy Nurvitasari	P	1	•	•	•	•							
13	3111	R. Yulfan Bagas Darmawan	L	1	•	•	•	•							
14	3112	Respati Diwangkara Pradipta	L	1	•	•	•	•							
15	3117	Rizki Putri Dwi Iswati	P	1	•	•	•	•							
16	3123	Soni Putra Purnama	L	1	•	•	•	•							
17	3129	Thoriq Abdul Majid	L	1	•	•	•	•							
18	3131	Titis Cahyani	P	1	•	•	•	•							
19	3140	Yeni Rita Sukmawati	P	1	•	•	•	•							
20	3141	Yetti Widdayanti	P	1	•	•	•	•							
21	3142	Yohanes Babtista Bima Perdana Putra	L	3	•	•	•	•							
22	3143	Yuci Anjas Asmara	L	1	•	•	•	•							
23	3144	Yulia Rahmawati	P	1	•	•	•	•							
24	3147	Zunita Rahayu Widarini	P	1	•	•	•	•							
25	3157	Herlambang Wicaksono	L	1	•	•	•	•							
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Islam (1) : 23  
Kristen (2) : 0  
Katholik (3) : 2  
Hindu (4) : 0  
Budha (5) : 0  
Jml : 25

L : 14  
P : 11  
Jml : 25

Wali Kelas/Guru Mapel,

  
Dila Puspa Kencana





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No	: FM 02/03-05
Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	: 11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : XII / IPS-1  
T.P. : 2014/2015

Mata Pelajaran :  
Wali Kelas : Dra. Triyanti Rahayuningsih

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama														Ket
Urut	Induk				16/8	10/8	13/8											
1	2742	Angger Rinanda Kusuma	L	1	•	i	•											
2	2887	Adhitya Indra Permana	L	1	•	•	•											
3	2889	Agus Prasetyo	L	1	•	•	•											
4	2890	Alfian Suhendro	L	1	•	•	•											
5	2892	Andre Apilansyah	L	1	•	•	•											
6	2893	Andre Virgiantara	L	1	•	•	•											
7	2895	Anggi Triningsih	L	1	•	•	•											
8	2900	Arief Abdurrahman Erwantono	L	1	•	•	•											
9	2902	Aris Prasetyo	L	1	•	•	•											
10	2906	Binti Romadhoni	P	1	•	•	•											
11	2909	Dayang Prastiwi	P	1	•	•	•											
12	2910	Dedi Hasim Syafe'i	L	1	•	•	•											
13	2915	Desy Utami	P	1	•	•	•											
14	2919	Dinarmi Setiyani	P	1	•	•	•											
15	2923	Dwi Anifa	P	1	•	•	•											
16	2929	Ery Saputra	L	1	i	•	•											
17	2931	Fajar Candra Wijaya	L	1	•	•	•											
18	2933	Farhan Amri Ramadhan	L	1	•	•	•											
19	2934	Fathurriza Adnan Sadsangga	P	1	•	•	•											
20	2936	Feri Lestari	L	1	•	•	•											
21	2938	Fidiyah Nurani	P	1	•	•	•											
22	2942	Gilang Gunawan Argacahya	L	1	•	•	•											
23	2943	Hana Mita Revany	P	1	•	•	•											
24	2945	Hestu Swasti Woro	P	1	•	•	•											
25	2946	Hindun Arifah	P	1	•	•	•											
26	2947	Iin Rusdiana	P	1	•	•	•											
27	2948	Ika Novia Fitriyani	P	1	•	•	•											
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		

Islam (1) : 27  
Kristen (2) : 0  
Katholik (3) : 0  
Hindu (4) : 0  
Budha (5) : 0  
Jml : 27

L : 15  
P : 12  
Jml : 27

Wali Kelas/Guru Mapel,

Dila Ruspa Kencana

**LAMPIRAN 10**  
**CATATAN HARIAN PEMBELAJARAN**

### CATATAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : X MIA  
 Semester : 1  
 Tahun Ajaran : 2014/2015

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi	Kegiatan	Keterangan	
						Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 23 Agustus 2014	X MIA 2	5-6	Masalah ekonomi - inti masalah ekonomi/kelangkaan	1. Menjelaskan mengenai masalah ekonomi meliputi inti masalah ekonomi/kelangkaan, faktor penyebab kelangkaan, barang dan jasa yang dibutuhkan manusia. 2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi masalah ekonomi 3. Memberikan permainan <i>matching card</i> dengan cara membagikan kartu soal dan jawaban kepada peserta didik, lalu peserta didik mencari pasangan dari soal dan jawaban pada teman lain. 4. Membahas bersama mengenai pasangan kartu soal dan jawaban yang didapat oleh peserta didik	-	-
2.	Sabtu, 6 September 2014	X MIA 3	7-8	Pasar dalam Perekonomian	1. Menjelaskan mengenai pasar meliputi pengertian pasar, peranan pasar, bentuk, struktur, dan ciri- ciri pasar. 2. Melihat contoh-contoh yang ada di lingkungan sekitar mengenai pasar. 3. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pasar. 4. Membahas pertanyaan yang diajukan bersama.	-	-
3.	Sabtu, 13 September 2014	X MIA 3	7-8	Ulangan Bab 1 Konsep Ilmu Ekonomi	Ulangan Harian tentang materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	-	-

### CATATAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IIS

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2014/2015

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi	Kegiatan	Keterangan	
						Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	XI IIS 2	1-2	Ketenagakerjaan - istilah ketenagakerjaan - permasalahan ketenagakerjaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai ketenagakerjaan meliputi istilah dan permasalahan ketenagakerjaan.</li> <li>2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi ketenagakerjaan.</li> <li>3. Menugaskan pada peserta didik dalam kelompok kurang lebih 3-4 orang untuk melakukan diskusi mengenai permasalahan dan cara mengatasi masalah ketenagakerjaan yang ada di beberapa daerah di Indonesia.</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>	-	-
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	XI IIS 1	3-4	Pendapatan Nasional - pengertian pendapatan nasional - manfaat perhitungan pendapatan nasional - komponen pendapatan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai pendapatan nasional meliputi pengertian, manfaat perhitungan pendapatan nasional dan komponen pendapatan nasional.</li> <li>2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi pendapatan nasional.</li> <li>3. Mengerjakan soal sebagai latihan pada LKS.</li> <li>4. Membahas bersama soal yang sudah dikerjakan.</li> </ol>	-	-

3.	Selasa, 2 September 2014	XI IIS 2	1-2	Pendapatan Nasional - metode perhitungan pendapatan nasional.	1. Menjelaskan mengenai pendapatan nasional meliputi metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita 2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi pendapatan nasional. 3. Mengerjakan soal sebagai latihan pada LKS. 4. Membahas bersama soal yang sudah dikerjakan.	-	-
4.	Senin, 8 September 2014	XI IIS 2	4-5	APBN	1. Menjelaskan mengenai APBN meliputi pengertian, fungsi, tujuan, prinsip, asas, mekanisme penyusunan, sumber penerimaan negara, jenis pengeluaran dan pengaruh APBN bagi perekonomian negara. 2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi pendapatan nasional. 3. Mendiskusikan pertanyaan yang diajukan mengenai APBN.	-	-
5.	Selasa, 9 September 2014	XI IIS 2	1-2	Perpajakan	1. Menjelaskan mengenai perpajakan meliputi pengertian pajak, unsur pajak, fungsi pajak, syarat pemungutan pajak, sistem pemungutan pajak, macam-macam pajak, tarif pajak, hambatan dan cara mengatasi masalah pajak serta cara pembayaran dan pelaporan pajak. 2. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi pendapatan nasional. 3. Memberikan soal latihan sebagai penilaian.	-	-

## CATATAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi - Akuntansi

Kelas : XII IPS 1

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2014/2015

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi	Kegiatan	Keterangan	
					Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Agustus 2014	1-2	Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> <li>Neraca</li> <li>Laporan Laba Rugi</li> <li>Laporan Perubahan Modal</li> <li>Laporan Arus Kas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membagikan lembar contoh laporan keuangan perusahaan dagang dan jasa</li> <li>Siswa mendiskusikan perbedaan laporan keuangan perusahaan jasa dan dagang</li> <li>Siswa menjawab perbedaan laporan keuangan perusahaan jasa dan dagang</li> <li>Menjelaskan tentang laporan keuangan</li> <li>Tanya jawab tentang materi penyusunan laporan keuangan perusahaan dagang</li> </ol>	Kurangnya penguasaan materi dan contoh-contoh nyata	Lebih banyak membaca dan memperbanyak referensi
2.	Rabu, 10 September 2014	7-8	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian serta landasan koperasi</li> <li>Asas koperasi</li> <li>Tujuan koperasi</li> <li>Peran koperasi</li> <li>Prinsip koperasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan pengertian, landasan, asas, tujuan, fungsi, peran, dan prinsip koperasi.</li> <li>Melakukan tanya jawab mengenai materi koperasi</li> <li>Mendiskusikan pertanyaan yang diberikan</li> </ol>	-	-
3.	Sabtu, 13 September 2014	1-2	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembagian SHU</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian SHU, dasar perhitungan SHU, rumus pembagian SHU, prinsip-prinsip pembagian SHU, dan perhitungan SHU untuk anggota.</li> <li>Melakukan tanya jawab mengenai materi pembagian SHU koperasi.</li> <li>Mendiskusikan pertanyaan yang diberikan.</li> <li>Latihan soal pembagian SHU</li> </ol>	Peserta didik tidak mempunyai modul	Menjelaskan pelan-pelan.

**LAMPIRAN 11**  
**KISI-KISI SOAL ULANGAN**  
**KELAS X MIA 3**

KISI- KISI SOAL ULANGAN

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/ PROGRAM : X

JENIS : ULANGAN HARIAN

KOMPETENSI DASAR : MENDESKRIPSIKAN KONSEP ILMU EKONOMI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk soal		Nomor Soal	
			Pilihan Ganda	Uraian	Pilihan Ganda	Uraian
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Pengertian Ilmu Ekonomi	• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	✓	✓	1	1
		• Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi menurut ahli ekonomi	✓		5	
		• Menentukan manfaat mempelajari ilmu ekonomi		✓		2
	Pembagian Ilmu Ekonomi	• Mendeskripsikan tentang pengertian ekonomi deskriptif	✓		4	
		• Mendeskripsikan tentang pengertian teori ekonomi	✓		2	
		• Mendeskripsikan tentang teori ekonomi mikro	✓		6	
		• Mendeskripsikan tentang teori ekonomi makro	✓		3	
		• Menjelaskan dan menganalisis aspek-aspek dalam ekonomi mikro	✓		8	
		• Perbedaan ekonomi teori ekonomi makro dan mikro	✓		12	
		• Mendeskripsikan tentang pengertian ekonomi terapan	✓		7	



	Tindakan atau Kegiatan, Motif dan Prinsip Ekonomi	• Mendeskripsikan tentang tindakan atau kegiatan ekonomi	✓		9	
		• Mendeskripsikan tentang prinsip ekonomi	✓		10, 14	
		• Menjelaskan tentang ciri manusia yang menerapkan prinsip ekonomi	✓	✓	11	3
		• Mendeskripsikan tentang motif ekonomi	✓	✓	13	4
		• Menganalisis hubungan tentang kegiatan, prinsip dan motif ekonomi		✓		5
		• Permasalahan ekonomi	✓		15	

Piyungan, September 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Penyusun

Sri Lestari S.Pd.

NIP : 1955052319810320007

Dila Puspa Kencana

NIM : 11403244045

**LAMPIRAN 12**  
**SOAL ULANGAN**  
**KELAS X MIA 3**

# ULANGAN HARIAN EKONOMI BAB 1

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih jawaban yang paling tepat
3. Dilarang berbuat curang, dalam bentuk apapun
4. Jika terbukti atau terlihat berbuat curang maka akan dianggap telah selesai mengerjakan soal dan ada konsekuensi tersendiri
5. Kerjakan pada selembar kertas!

## PILIHAN GANDA

1. Ekonomi berasal dari kata . . .
  - a. Oikos berarti rumah tangga dan nomos berarti aturan
  - b. Oikos berarti aturan dan nomos berarti rumah tangga
  - c. Oikos berarti masalah dan nomos berarti rumah tangga
  - d. Oikos berarti rumah tangga dan nomos berarti masalah
  - e. Oikos berarti ekonomi dan nomos berarti aturan
2. Ilmu ekonomi yang menganalisis tentang hubungan antarvariabel ekonomi disebut . . .
  - a. prinsip ekonomi
  - b. motif ekonomi
  - c. ekonomi terapan
  - d. ekonomi deskriptif
  - e. teori ekonomi
3. Perhatikan beberapa masalah ekonomi berikut:
  1. Biaya produksi pembuatan sapu
  2. Inflasi
  3. Pengangguran
  4. Permintaan barang dan jasaUnit analisis yang menjadi kajian dalam ekonomi makro adalah . . .
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 3
  - e. 2 dan 4
4. Ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi negara atau daerah pada masa tertentu disebut . . .
  - a. ekonomi mikro
  - b. ekonomi deskriptif
  - c. teori ekonomi
  - d. ekonomi terapan
  - e. ekonomi makro
5. ilmu ekonomi adalah ilmu ekonomi yang mempelajari kehidupan manusia sehari-hari, adalah pengertian menurut . . .
  - a. Lipsey
  - b. Alfred Marshall
  - c. Adam Smith
  - d. Paul A. samuelson
  - e. M. Manulang
6. Di bawah ini merupakan kegiatan ekonomi yang dipelajari dalam teori ekonomi mikro, kecuali . . .
  - a. harga barang
  - b. harga jasa
  - c. ekonomi
  - d. permintaan
  - e. penawaran
7. Bagian dari ilmu ekonomi yang membahas penerapan teori ekonomi dalam suatu rumah tangga produksi disebut . . .
  - a. teori ekonomi makro
  - b. analisis ekonomi
  - c. ekonomi terapan
  - d. teori ekonomi mikro
  - e. ekonomi deskriptif
8. Perhatikan aspek-aspek analisis ekonomi berikut:
  1. Teori harga
  2. Teori laba
  3. Teori produksi

4. Teori rugi
  5. Teori distribusi
- Yang termasuk teori utama dalam ilmu ekonomi mikro yaitu . . .
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 2 dan 4
  - c. 1, 3 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
  - e. 2, 4 dan 5
9. Segala tindakan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut . . .
    - a. kegiatan ekonomi
    - b. prinsip ekonomi
    - c. teori ekonomi
    - d. motif ekonomi
    - e. ilmu ekonomi
  10. Pedoman atau patokan untuk melakukan tindakan ekonomi disebut . . .
    - a. kegiatan ekonomi
    - b. ilmu ekonomi
    - c. teori ekonomi
    - d. motif ekonomi
    - e. prinsip ekonomi
  11. Berikut merupakan ciri-ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi, kecuali . . .
    - a. bertindak rasional dan ekonomis
    - b. membuat skala prioritas
    - c. bertindak dengan prinsip *cost and benefit*
    - d. mengikuti seminar kewirausahaan
    - e. bersikap hemat
  12. Perbedaan ekonomi makro dengan ekonomi mikro berdasarkan ruang lingkupnya adalah . . .
    - a. ekonomi mikro membahas tentang penghasilan perusahaan, sedangkan ekonomi makro membahas tentang harga produksi
    - b. ekonomi mikro membahas selera konsumen, sedangkan ekonomi makro membahas tentang pengangguran
    - c. ekonomi mikro membahas tingkat inflasi sedangkan ekonomu makro membahas jumlah pengangguran
    - d. ekonomu mikro membahas permintaan, sedangkan ekonomi makro membahas upah tenaga kerja
    - e. ekonomi mikro membahas pembangunan ekonomi, sedangkan ekonomi makro membahas upah tenaga kerja
  13. Sebab-sebab atau alasan yang mendorong manusia untuk melakukan kegiatan ekonomu atau tindakan ekonomi disebut . . .
    - a. ilmu ekonomi
    - b. prinsip ekonomi
    - c. teori ekonomi
    - d. kegiatan ekonomi
    - e. motif ekonomi
  14. Berikut adalah contoh kegiatan berdasarkan prinsip ekonomi:
    1. Menggunakan sarana distribusi yang murah
    2. Menggunakan bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga murah
    3. Berusaha mencari tambahan penghasilan
    4. Menentukan lokasi pabrik
    5. Menghasilkan barang atau jasa yang bermutu dengan harga yang bersaing

Yang termasuk dalam contoh kegiatan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi bagi produsen adalah . . .

    - a. 1, 2 dan 3
    - b. 1, 3 dan 4
    - c. 2, 3 dan 4
    - d. 2, 4 dan 5
    - e. 3, 4 dan 5
  15. Apabila alat pemuas kebutuhan yang tersedia tidak dapat mencukupi kebutuhan setiap manusia, maka akan mengakibatkan . . .
    - a. kelangkaan
    - b. laba
    - c. rugi
    - d. distribusi
    - e. kemakmuran

## **ESSAY**

1. Apa yang anda ketahui tentang ilmu ekonomi? Jelaskan menurut pendapat kalian sendiri!
2. Sebutkan manfaat dari mempelajari ilmu ekonomi! (minimal tiga)
3. Sebutkan empat ciri-ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi!
4. Sebutkan empat penggolongan motif ekonomi! Beri contoh!
5. Apa keterkaitan kegiatan ekonomi, prinsip ekonomi, dan motif ekonomi? Jelaskan!

**LAMPIRAN 13**  
**JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN PESERTA**  
**DIDIK KELAS X MIA 3**

**RUBRIK PENILAIAN SOAL ULANGAN KELAS XI**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok :KonsepIlmuEkonomi  
Kelas/Program : X MIA 3  
Tanggal Tes :13 September 2014

No	Jawaban	Score
1	<b>Soal Pilihan Ganda</b> 1. A 2. E 3. D 4. B 5. B 6. C 7. C 8. C 9. A 10. E 11. D 12. B 13. E 14. D 15. A	1-15
	<b>Pedoman Penyelesaian</b> 1 = Jika siswa mampu menjawab 1 soal pilihan ganda dengan benar 2 = Jika siswa mampu menjawab 2 soal pilihan ganda dengan benar 3 = Jika siswa mampu menjawab 3 soal pilihan ganda dengan benar 4 = Jika siswa mampu menjawab 4 soal pilihan ganda dengan benar 5 = Jika siswa mampu menjawab 5 soal pilihan ganda dengan benar 6 = Jika siswa mampu menjawab 6 soal pilihan ganda dengan benar 7 = Jika siswa mampu menjawab 7 soal pilihan ganda dengan benar 8 = Jika siswa mampu menjawab 8 soal pilihan ganda dengan benar 9 = Jika siswa mampu menjawab 9 soal pilihan ganda dengan benar 10 = Jika siswa mampu menjawab 10 soal pilihan ganda dengan benar 11 = Jika siswa mampu menjawab 11 soal pilihan ganda dengan benar 12 = Jika siswa mampu menjawab 12 soal pilihan ganda dengan benar 13 = Jika siswa mampu menjawab 13 soal pilihan ganda dengan benar 14 = Jika siswa mampu menjawab 14 soal pilihan ganda dengan benar 15 = Jika siswa mampu menjawab 15 soal pilihan ganda dengan benar	
2	<b>Soal Essay</b> 1. .Pengertian ilmu ekonomi: Ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup.	1-2
	<b>PedomanPenyelesaian</b> 1 = Jikasiswaampumenjawabtetapibelumbenar 2 = Jikasiswaampumenjawabpengertianilmuekonomidanbenar	
	2. Manfaat mempelajari ilmu ekonomi a. Membantu memahami wujud perilaku ekonomi dalam dunia nyata secara lebih baik b. Membuat seseorang lebih mahir atau lihai dalam perekonomian. c. Memberikan pemahaman atas potensi dan keterbatasan kebijakan ekonomi.	1-4

	<b>Pedoman Penyebaran</b> 1 =     Jika siswa mampu menjawab tetapi tidak sesuai dengan jawaban yang seharusnya 2 =     Jika siswa mampu menjawab satu manfaat dengan benar 3 =     Jika siswa mampu menjawab dua manfaat dengan benar 4 =     Jika siswa mampu menjawab tiga manfaat dengan benar	
	3. Ciri-ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi: a. Bertindak rasional dan ekonomis b. Bersikap hemat c. Membuat skala prioritas d. Bertindak dengan prinsip <i>cost and benefit</i>	1-5
	<b>Pedoman Penyebaran</b> 1 =     Jika siswa mampu menjawab tetapi tidak sesuai dengan jawaban yang seharusnya 2 =     Jika siswa mampu menjawab satu ciri-ciri dengan benar 3 =     Jika siswa mampu menjawab dua ciri-ciri dengan benar 4 =     Jika siswa mampu menjawab tiga ciri-ciri dengan benar 5 =     Jika siswa mampu menjawab empat ciri-ciri dengan benar	
	4. Penggolongan motif ekonomi a. Motif mencari laba b. Motif memperoleh keuntungan c. Motif ingin menolong sesama d. Motif memperoleh penghargaan	1-5
	<b>Pedoman Penyebaran</b> 1 =     Jika siswa mampu menjawab tetapi tidak sesuai dengan jawaban yang seharusnya 2 =     Jika siswa mampu menjawab satu penjelasan motif dengan benar 3 =     Jika siswa mampu menjawab dua penjelasan motif dengan benar 4 =     Jika siswa mampu menjawab tiga penjelasan motif dengan benar 5 =     Jika siswa mampu menjawab empat penjelasan motif dengan benar	
	5. Keterkaitan kegiatan ekonomi, prinsip ekonomi dan motif ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah suatu tindakan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Prinsip ekonomi adalah suatu pedoman atau pegangan manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi. Motif ekonomi adalah sebab atau alasan yang mendorong manusia untuk melakukan kegiatan ekonomi.	1-4
	<b>Pedoman Penyebaran</b> 1 =     Jika siswa mampu menjawab tetapi tidak sesuai dengan jawaban yang seharusnya 2 =     Jika siswa mampu menjawab satu pengertian/keterkaitan dengan benar 3 =     Jika siswa mampu menjawab dua pengertian/keterkaitan dengan benar 4 =     Jika siswa mampu menjawab tiga pengertian/keterkaitan dengan benar	
	<b>TOTAL SKOR BENAR</b>	<b>35</b>

Perhitungan Nilai

$$= \frac{\text{Total Skor}}{3,5}$$



**LAMPIRAN 14**  
**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK**  
**KELAS X MIA 3**

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi  
Kelas/Program : X MIA 3  
Tanggal Tes : 13 September 2014

KKM  
= 7,6

No	Nama Peserta	HASIL TES OBJECTIF			SKOR TES ESSAI	NILAI	KETERANGAN
		BENAR	SALAH	SKOR			
1	Nur Qonitah	14	1	14	18	9,1	Tuntas
2	Okta Eka Pratama	10	5	10	16	7,4	Belum Tuntas
3	Oktarias Fatmawati	15	0	15	18	9,4	Tuntas
4	Peggy Belinda Permatasari	8	7	8	15	6,6	Belum Tuntas
5	Puput Santika	9	6	9	15	6,9	Belum Tuntas
6	Purwo Hari Handoko						
7	Putri Adella Dwi Wahyuni	9	6	9	17	7,4	Belum Tuntas
8	Raka Huda Istakori	7	8	7	16	6,6	Belum Tuntas
9	Raka Yudistira Pratama	9	6	9	17	7,4	Belum Tuntas
10	Rani Pamelasari	11	4	11	15	7,4	Belum Tuntas
11	Reksy febiardi	8	7	8	14	6,3	Belum Tuntas
12	Revina Yunanda	9	6	9	19	8,0	Tuntas
13	Reza fajar Pratama	10	5	10	15	7,1	Belum Tuntas
14	Reza Pratama	12	3	12	15	7,7	Tuntas
15	Rimala Rilo Wulansari						
16	Rina Nur Arifah	11	4	11	15	7,4	Belum Tuntas
17	Rizki Ganteng Prabowo	13	2	13	16	8,3	Tuntas
18	Safira Ardiamewia Rivandani						
19	Sinta Prismaning Astiti	9	6	9	19	8,0	Tuntas
20	Sungsang Nur adi Saputro	10	5	10	18	8,0	Tuntas
21	Susi Rahmadani	10	5	10	17	7,7	Tuntas
22	Tangguh Galih Angkoro	12	3	12	16	8	Tuntas
23	Unzilatul Muflihah	8	7	8	16	6,9	Belum Tuntas
24	Vicky Lis Rahmawati	11	4	11	18	8,3	Tuntas
25	Violita Ameliana Fernanda Y.	12	3	12	17	8,3	Tuntas
26	Yudha Cakra Pratama	12	3	12	16	8	Tuntas

**LAMPIRAN 15**  
**SOAL LATIHAN**  
**KELAS XI IIS 2**

**Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Materi Pokok : Perpajakan**

**Kelas/Program : XI IIS 2**

**Soal Latihan**

1. Jelaskan pengertian pajak menurut pendapatmu!
2. Apa saja syarat yang harus dipenuhi dalam pemungutan pajak?
3. Apa perbedaan *official assessment sytem* dan *self assessment system*?
4. Mengapa pajak penting bagi Negara?
5. Sebutkan hambatan yang terjadi dalam pemungutan pajak dan cara mengatasinya!
6. Jelaskan secara singkat cara pembayaran dan pelaporan pajak!

**LAMPIRAN 16**  
**JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN**  
**PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2**

**RUBRIK PENILAIAN SOAL ULANGAN KELAS XI**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pokok :Perpajakan  
Kelas/Program : XI IIS 2  
Tanggal Tes : 9 September 2014

No	Jawaban	Score
1	<b>Soal Essay</b> 1. Pengertian pajak: Iuran wajib yang bersifat dipaksakan berdasarkan undang-undang yang digunakan untuk kepentingan umum namun balas jasa tidak secara langsung didapatkan.	1-4
	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabtetapitidaksesuaidenganjawaban yang seharusnya 2 = Jikasiswamampumenjawabsatu kata kuncidenganbenar 3 = Jikasiswamampumenjawabdua kata kuncidenganbenar 4 = Jikasiswamampumenjawabtiga kata kuncidenganbenar	
	2. Syarat yang harus dipenuhi dalam pemungutan pajak: a. Syarat keadilan b. Syarat yuridis c. Syarat ekonomi d. Syarat finansial e. Syarat kesederhanaan	1-5
	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabtetapitidaksesuaidenganjawaban yang eseharusnya 2 = Jikasiswamampumenjawabsatusyaratdenganbenar 3 = Jikasiswamampumenjawabduasyarattdenganbenar 4 = Jikasiswamampumenjawabtigasyaratdenganbenar 5 = Jikasiswamampumenjawabempatsyaratdenganbenar	
	3. Perbedaan <i>official assessment system</i> dan <i>self assessment system</i> : <i>Official assessment system</i> a. Wewenang menentukan besarnya pajak terutang ditentukan oleh fiskus b. wajib pajak bersifat pasif <i>Self assessment system</i> : a. Wewenang menentukan besarnya pajak terutang b. ditentukan oleh wajib pajak sendiri c. wajib pajak bersifat aktif	1-2
	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabtetapitidaksesuaidenganjawaba n yang eseharusnya 2 = Jikasiswamampumenjawabperbedaandenganbenar	
	4. Pajak penting bagi negara karena pajak adalah pendapatan utama di suatu negara khususnya di Indonesia. Dengan pajak, negara dapat membuat anggaran pendapatan dan belanja negara yang dijadikan sebagai rencana kegiatan atau aktifitas Negara Indonesia.	1-3

	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabtetapitidaksesuaidenganjawabab n yang eseharusnya 2 = Jikasiswamampumenjawabsatualasanpentingpajakdenganb enar 3 = Jikasiswamampumenjawablebihdarisatualasanpentingnyap ajakdenganbenar	
	5. Hambatan dan cara mengatasinya: Hambatan: a. Perlawanan pasif (permasalahan dari sekitar wajib pajak) b. Perlawanan aktif (perlawanan dari wajib pajak) c. Lemahnya penegak hukum d. Kurangnya kesadaran masyarakat e. Kesulitan mendapat data Cara mengatasi: a. Peningkatan sumber daya aparatur b. Penyuluhan wajib pajak c. Evaluasi hasil sosialisasi pajak daerah	1-6
	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabsatuhambatandenganbenar 2 = Jikasiswamampumenjawabduahambatandenganbenar 3 = Jikasiswamampumenjawabtigahambatandenganbenar 4 = Jikasiswamampumenjawabtigahambatandansatucaramenga tasidenganbenar 5 = Jikasiswamampumenjawabtigahambatandanduacaramenga tasidenganbenar 6 = Jikasiswamampumenjawabtigahambatandantigacaramenga tasidenganbenar	
6	6. Cara pembayaran dan pelaporan pajak: a. wajib pajak membawa SSP ke bank atau kantor pos untuk membayar pajak terutang b. SSP lembar 1 dan 3 yang telah divalidasi oleh bank atau kantor pos dikembalikan ke wajib pajak c. Bank atau kantor pos menyalurkan SSP lembar ke 3 ke KPP melalui kantor pelayanan pembendaharaan negara (KPPN) d. Wajib pajak melaporkan surat pemberitahuan dan SSP lembar 3 ke KPP e. KPP melakukan verifikasi, jika sudah benar maka wajib pajak akan mendapatkan bukti penerimaan.	1-5
	<b>PedomanPenyekoran</b> 1 = Jikasiswamampumenjawabsatucaradenganbenar 2 = Jikasiswamampumenjawabsatucaradenganbenar 3 = Jikasiswamampumenjawabsatucaradenganbenar 4 = Jikasiswamampumenjawabsatucaradenganbenar 5 = Jikasiswamampumenjawabsatucaradenganbenar	
<b>TOTAL SKOR BENAR</b>		<b>25</b>

Perhitungan Nilai     =Total Skor x 4

**LAMPIRAN 17**  
**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IIS 2**



# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi Pokok : Perpajakan

Kelas/Program : XI IIS 2

KKM

76

No	Nama Peserta Didik	Soal						SKOR TES	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6			
1	Mahfud Nur Huda	2	1	0	3	6	2	14	56	Belum Tuntas
2	Melia Prabaningrum	3	4	2	3	5	5	22	88	Tuntas
3	Meyta Dwi Suryani	3	5	2	3	2	3	18	72	Belum Tuntas
4	Miftah Farhantia Z	3	1	2	3	2	4	15	60	Belum Tuntas
5	Muhammad Dirja	3	1	0	3	4	2	13	52	Belum Tuntas
6	M. Hanif S.	2	1	0	3	0	3	9	36	Belum Tuntas
7	Nikodemus Jeki O.	2	0	1	2	2	4	11	44	Belum Tuntas
8	Oky Prasetya	2	1	0	3	1	3	10	40	Belum Tuntas
9	Pahlawan Bimantara	3	5	0	3	3	3	17	68	Belum Tuntas
10	Pandu Satrio	2	4	0	3	2	3	14	56	Belum Tuntas
11	Pevin Klaudia E.	2	1	0	3	4	3	13	52	Belum Tuntas
12	Popy Nurvitasari	3	4	1	3	1	5	17	68	Belum Tuntas
13	Raden Yulfan Bagus D.									
14	Respati Diwangkara P.	2	5	0	3	2	3	15	60	Belum Tuntas
15	Rizki Putri Dwi I.	4	5	2	3	3	2	19	76	Tuntas
16	Soni Putra Purnama	3	1	2	3	6	5	20	80	Tuntas
17	Toriq Abdul Majid	2	5	2	3	5	5	22	88	Tuntas
18	Titis Cahyani									
19	Yeni Rita Sukma W	4	4	2	3	5	5	23	92	Tuntas
20	Yetti Widdayanti	4	5	2	3	4	3	21	84	Tuntas
21	Yohanes Babtista Bima									
22	Yuci Anjas Asmara	2	1	0	3	3	4	13	52	Belum Tuntas
23	Yulia Rahmawati	3	1	2	3	3	4	16	64	Belum Tuntas
24	Zunita Rahayu W.	3	5	2	3	6	2	21	84	Tuntas
25	Herlambang									
26	Destiya Wahyu A	2	5	2	3	6	2	20	80	Tuntas

**LAMPIRAN 18**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**



**Gambar 1 Suasana Kelas XI IIS 1**



**Gambar 2 Suasana Kelas X MIA 3 saat Ulangan Harian**