

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI IPS / I
Materi Pokok	: Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. INDIKATOR

1. Nilai manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan.
2. Manfaat keanekaragaman hayati bagi manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan nilai manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan.
2. Siswa dapat menyebutkan manfaat keanekaragaman hayati bagi manusia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai manfaat keanekaragaman hayati :
 - a. Nilai ekonomi

Keanekaragaman hayati dapat dijadikan sebagai sumber pendapatan (dapat mendatangkan devisa untuk industri). Misalnya untuk bahan baku industri, rempah-rempah, dan perkebunan. Bahan-bahan industri misalnya: kayu gaharu dan cendana untuk industri kosmetik, kayu jati dan rotan untuk meubel, teh dan kopi untuk industri minuman, gandum dan kedelai untuk industri makanan, dan ubi kayu untuk menghasilkan alcohol. Rempah-rempah, misalnya lada, vanili, cabai, bumbu dapur. Perkebunan misalnya: kelapa sawit dan karet.

- b. Nilai biologis

Keanekaragaman hayati memiliki nilai biologis atau penunjang kehidupan bagi makhluk hidup termasuk manusia. Tumbuhan menghasilkan gas oksigen (O_2) pada proses fotosintesis yang diperlukan oleh makhluk hidup untuk pernafasan, menghasilkan zat organik misalnya biji, buah, umbi sebagai bahan makanan makhluk hidup lain. Hewan dapat dijadikan makanan dan sandang oleh manusia. Jasad renik diperlukan untuk mengubah bahan organik menjadi bahan anorganik, untuk membuat tempe, oncom, kecap, dan lain- lain. Nilai biologis lain yang penting adalah hutan sebagai gudang plasma nutfah (plasma benih).

d. Nilai Ekologis

Keanekaragaman hayati merupakan komponen ekosistem yang sangat penting, misalnya hutan hujan tropis. Hutan hujan tropis memiliki nilai ekologis atau nilai lingkungan yang penting bagi bumi karena kegiatan fotosintesis hutan hujan tropis dapat menurunkan kadar karbondioksida (CO₂) di atmosfer, yang berarti dapat mengurangi pencemaran udara dan dapat mencegah efek rumah kaca. Dapat pula menjaga kestabilan iklim global, yaitu mempertahankan suhu dan kelembaban udara.

e. Nilai Sosial

Budaya Keanekaragaman hayati dapat dikembangkan sebagai tempat rekreasi atau pariwisata, di samping untuk mempertahankan tradisi.

2. Manfaat Keanekaragaman Hayati

a. Sebagai sumber pangan, perumahan, dan kesehatan

Pangan:

Sumber karbohidrat: padi, jagung, singkong, kentang, dan lain-lain.

Sumber protein: kedelai, kecipir, ikan, daging, dan lain-lain.

Sumber lemak: ikan, daging, telur, kelapa, alpukat, durian, dan lain-lain.

Sumber vitamin: jambu biji, jeruk, apel, tomat, dan lain-lain.

Sumber mineral: sayur-sayuran.

b. Sebagai sumber pendapatan/devisa

Bahan baku industri kerajinan: kayu, rotan, karet

Bahan baku industri kosmetik: cendana, rumput laut

3. Sebagai sumber plasma nutfah

Misalnya hutan Di hutan masih terdapat tumbuhan dan hewan yang mempunyai sifat unggul, karena itu hutan dikatakan sebagai sumber plasma nutfah/sumber gen.

4. Manfaat ekologi

Selain berfungsi untuk menunjang kehidupan manusia, keanekaragaman hayati memiliki peranan dalam mempertahankan keberlanjutan ekosistem.

5. Manfaat keilmuan

Keanekaragaman hayati merupakan lahan penelitian dan pengembangan ilmu yang sangat berguna untuk kehidupan manusia.

6. Manfaat keindahan

Bermacam-macam tumbuhan dan hewan dapat memperindah lingkungan.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Diskusi

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Benda-benda di sekitar yang terbuat dari alam
2. Alat : Alat tulis dan kertas.
3. Sumber Belajar:

K. Wardiyatmoko. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas (kebersihan dan kerapian), mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. • Memberi motivasi pada siswa. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, merapikan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya. • Termotivasi • Memperhatikan 	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa kedalam beberapa kelompok (1 kelompok 5-6 siswa). • Meminta siswa untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung dalam kelompoknya masing-masing. • Siswa mulai mencari benda-benda yang ada disekitarnya kemudian 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Kemudian siswa diminta untuk menunjukkan benda-benda mana yang terbuat dari produksi alam baik hewan maupun tumbuhan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait benda-benda disekitar yang bermanfaat bagi individu dan manusia. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru kemudian memberikan masukan kepada siswa untuk menuliskan benda-benda yang terbuat dari alam, kemudian catatkan bahan-bahan baku dari benda-benda yang diamati tersebut. Mengamati dan membimbing kegiatan siswa. 	<p>mulai mencatatkan hasil temuan sebanyak-banyaknya tentang produk dari hasil alam tersebut.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan benda-benda yang dianggap bermanfaat kemudian menanyakan kepada guru mengenai seberapa banyak benda di sekitar yang harus dicatat serta manfaat yang harus dicatatkan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian mencatat benda-benda yang ditemukan dan terbuat dari alam, setelah itu mencatatkan bahan baku dari benda-benda yang diamati tersebut. Mendengarkan penjelasan guru. 	
--	---	--	--

	<p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari bahan-bahan baku yang telah dicatat tersebut, kemudian siswa diminta untuk menguraikan kembali manfaat-manfaat lain dari bahan-bahan baku yang terbuat dari alam tersebut bagi manusia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan kembali hasil temuannya dan manfaat bagi kehidupan dan manusia itu sendiri pada masing-masing perwakilan kelompok. • Menilai kegiatan siswa. 	<p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian diminta untuk menguraikan kembali manfaat-manfaat lain dari bahan-bahan baku yang terbuat dari alam tersebut bagi manusia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa mempresentasikan kembali hasil temuannya dan manfaat bagi kehidupan dan manusia itu sendiri pada masing-masing perwakilan kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali hal-hal yang telah disampaikan oleh guru. • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Memperhatikan arahan guru dan menurutinya. • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	10 menit

	(mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir)		
--	---	--	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa aktif menanyakan tentang manfaat flora dan fauna bagi kehidupan dan manusia itu sendiri kepada perwakilan kelompok. b. Dapat menyebutkan sebanyak mungkin manfaat flora dan fauna yang dapat dirasakan bagi kehidupan dan manusia. c. Siswa toleran dan aktif bekerjasama terhadap satu teman kelompoknya dalam berdiskusi 	Pengamatan	Saat diskusi dan presentasi
Keterampilan <p>Dapat menjelaskan manfaatnya secara rinci pada masing-masing contoh bahan baku dari flora dan fauna tersebut (dari alam).</p>	Pengamatan	Selama diskusi

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan Disajikan bahan baku yang terbuat dari alam kemudian dijabarkan secara terperinci manfaatnya bagi kehidupan dan manusia.	Hasil diskusi kelompok	Penyelesaian tugas kelompok

1. Jenis/teknik Penilaian : Tes unjuk kerja (Penilaian kinerja)

- ## 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Hari/Tanggal :

Topik/materi :

A blank grid consisting of 20 horizontal rows and 8 vertical columns, forming 19 columns and 19 rows of cells. The grid is defined by black lines on a white background.

Keterangan:

- A: Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - B: Terlibat dalam pemecahan masalah atau mengemukakan pendapat
 - C: Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya

- D: Berusaha mempelajari materi pelajaran, mencari, dan mencatat berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- E: Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru
- F: Melatih diri dalam memecahkan soal dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa lain
- G: Kemauan, semangat, dan antusias siswa dalam proses pembelajaran

3. Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Mansur
NIP 19660406 199512 1 001

Arief Laksono
NIM 11405241040

Evaluasi

Tugas Kelompok

Satu kelompok dibagi menjadi 5-6 siswa untuk menjabarkan bahan-bahan baku yang terbuat dari flora dan fauna (dari alam) kemudian menjelaskan manfaat-manfaatnya bagi manusia dan kehidupan. Dapat disajikan tabel sebagai berikut :

No.	Nama Benda	Asal Bahan Baku	Manfaat Bagi Manusia	Manfaat Bagi Kehidupan