

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI IPS / I
Materi Pokok	: Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. INDIKATOR

1. Menunjukkan persebaran flora di dunia beserta karakteristiknya.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya flora di empat wilayah iklim dunia tersebut.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengkategorikan tiga keanekaragaman wilayah persebaran flora beserta karakteristiknya.
2. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya flora di empat wilayah iklim tersebut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daerah beriklim tropika :
 - a. Hutan hujan tropis
 - b. Hutan musim
 - c. Sabana tropika
2. Daerah beriklim sedang :
 - a. Semak belukar berduri (*Steppa*)
 - b. Padang rumput (*Savana*)
 - c. Hutan hujan daerah sedang
 - d. Hutan gugur daun

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Games

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Power Point, Video, Peta
2. Alat : LCD, Laptop
3. Sumber Belajar:

K. Wardiyatmoko. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas (kebersihan dan kerapian), mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. Memberi motivasi pada siswa. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, merapikan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya. Termotivasi Memperhatikan 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mencermati sebaran flora di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait sebaran flora di dunia yang belum 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati sebaran flora di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim sesuai dengan penjelasan guru dan sumber dari bahan ajar dan sumber referensi lain yang lebih lengkap. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan sebaran flora di dunia yang belum jelas. 	70 menit

	<p>dimengerti oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. • Menjelaskan lebih lanjut sebaran flora di dunia. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan peta dunia di depan kelas dan meminta beberapa siswa untuk menunjukkan lokasi sebaran flora dan fauna di dunia, berdasarkan informasi yang telah didapat/dipelajari. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting. • Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maju dan menunjukkan lokasi sebaran flora dan fauna di dunia pada peta yang telah disediakan. <p>Mengkomunikasikan</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa yang maju untuk menginformasikan dan menyimpulkan apa yang telah ditunjukkan pada peta terkait sebaran flora dan fauna di dunia. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara lisan menyampaikan informasi dan menyimpulkan apa yang telah ditunjukkan pada peta terkait sebaran flora dan fauna di dunia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk mempelajari kembali hal-hal yang telah disampaikan oleh guru. • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Memperhatikan arahan guru dan menurutinya. • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	10 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap		
a. Aktif dalam menanyakan sebaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
<p>flora dunia saat guru menjelaskan.</p> <p>b. Mengerjakan tugas individu dengan baik.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>		diskusi
Keterampilan Dapat menjelaskan contoh-contoh wilayah yang menunjukkan karakteristik berdasar ekosistem dan region iklim.	Pengamatan	Selama pembelajaran
Pengetahuan Games pengetahuan tentang keragaman flora yang ada di dunia .	Teka Teki Silang	Penyelesaian tugas individu

1. Jenis/teknik Penilaian : Tes unjuk kerja (Penilaian kinerja)

- ## 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Hari/Tanggal :

Topik/materi :

Keterangan:

- A: Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- B: Terlibat dalam pemecahan masalah atau mengemukakan pendapat
- C: Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- D: Berusaha mempelajari materi pelajaran, mencari, dan mencatat berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- E: Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru
- F: Melatih diri dalam memecahkan soal dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa lain
- G: Kemauan, semangat, dan antusias siswa dalam proses pembelajaran

3. Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Evaluasi (untuk guru)

Isilah Teka-teki Silang Berikut !

² E	¹ K	A	L	I	P	⁶ T	U	S
	O					A		
³ S	A	V	A	N	A		I	⁸ H
			I			⁷ M	A	N
⁴ E	P	I	F	I	T		A	
			E					
⁵ G	U	G	U	R			M	¹⁰ K
							O	A
							G	K
						⁹ X	E	T
							R	
							O	
							F	
							I	
								U
								S

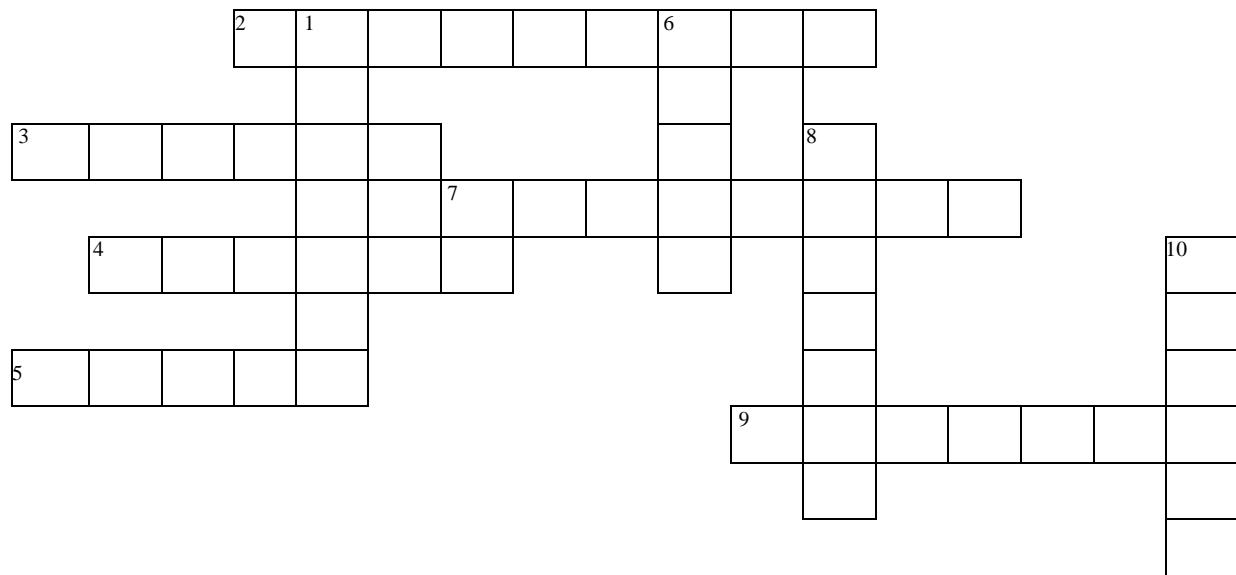
Mendatar :

2. Pohon khas Australia.
3. Padang rumput diselingi pepohonan.
4. Tumbuhan menempel pada batang pohon.
5. Hutan berdaun meranggas.
7. Hutan bakau.
9. Tumbuhan adaptif di daerah kering.
1. Hutan berdaun jarum.
6. Hutan konifer.
8. Hutan berpohon sejenis.
10. Tanaman gurun berakar panjang.

Menurun :

Evaluasi (untuk siswa)

Isilah Teka-teki Silang Berikut !



Mendarat :

2. Pohon khas Australia.
3. Padang rumput diselingi pepohonan.
4. Tumbuhan menempel pada batang pohon.
5. Hutan berdaun meranggas.
7. Hutan bakau.
9. Tumbuhan adaptif di daerah kering.
1. Hutan berdaun jarum.
6. Hutan konifer.
8. Hutan berpohon sejenis.
10. Tanaman gurun berakar panjang.

Menurun :