

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN SEPAKBOLA PADA
SISWA DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I KABUPATEN
TEMANGGUNG JAWA TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Angga Tri Murtiyono
NIM 12604224050

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN SEPAKBOLA PADA SISWA DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I KABUPATEN TEMANGGUNG JAWA TENGAH" yang disusun Angga Tri Murtiyono, NIM 12604224050 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 7 April 2016
Pembimbing,



Komarudin, M.A.
NIP. 197409282003121002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN SEPAKBOLA PADA SISWA SD NEGERI II TEMANGGUNG I KABUPATEN TEMANGGUNG JAWA TENGAH” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi dituda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 7 April 2016
Yang menyatakan,

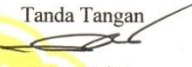





Angga Tri Murtiyono
NIM. 12604224050

PENGESAHAN


Skripsi berjudul “PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN BOLA SEPAKBOLA PADA SISWA DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I KABUPATEN TEMANGGUNG JAWA TENGAH” ini yang disusun oleh Angga Tri Murtiyono NIM 12604224050 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21- April -2016 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Komarudin, M.A.	Ketua Penguji		17/5/2016
A. Erlina Listyarini, M.Pd.	Sekretaris Penguji		17/5/2016
Yudanto, M.Pd.	Penguji 1 (Utama)		10-05-2016
Drs. Sudardiyono, M.Pd.	Penguji 2 (Pendamping)		12-05-2016

Yogyakarta, Mei 2016
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,




Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

“Percaya dan yakin, semangat akan menghapus semua keraguan yang ada.”

“Jika kamu merasa beruntung percaya dan yakin bahwa doa IbuMu telah didengar

Allah SWT”

(Angga Tri Murtiyono)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah dan terima kasih kepada Allah AWT, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Untuk Alm. Agus Supriyadi (ayah) dan Mulwahyuni (Ibu) yang selalu membimbing dan sebagai semangat hidupku.
2. Nike Rosecalya Agustina dan Riski wahyu Agustina (kakak) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Isonah (budhe), Mulyono (pakdhe), Ifik Santoso yang selalu memberikan dukungan moral.
4. Keluarga besar PGSD Penjas kelas B 2012, Rizaldi Azzarah, Widi Aulia Rahman, dan Dhiki Yulia Mahardani.
5. Seluruh sahabat dan teman-temanku dimanapun berada.

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN SEPAKBOLA DI SD NEGERI II
TEMANGGUNG I KABUPATEN TEMANGGUNG JAWA TENGAH**

Oleh:
Angga Tri Murtiyono
NIM: 12604224050

ABSTRAK

Permainan sepakbola merupakan materi pelajaran penjasorkes yang ada dalam silabus dan hanya dilaksanakan 1-2 kali sehingga siswa harus menambah belajar di luar jam sekolah. Di lapangan ditemukan kasus banyak siswa putri yang kurang minat terhadap permainan sepakbola dan bila disuruh membaca buku paket permainan sepakbola malas dikarenakan berat dan tebal. Penggunaan media pembelajaran buku saku membantu keefektifan proses pembelajaran karena dilengkapi gambar dan keterangan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan produk berupa buku saku berisi materi permainan sepakbola sehingga dapat dijadikan media belajar bagi siswa SD N II Temanggung I.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D). Subjek penelitian kelompok kecil 5 siswa dan kelompok besar 25 siswa SD N II Temanggung I. Data dikumpulkan melalui lembar kuisioner yang dikutip dari Catur Susanto dalam penelitian tahun 2015.

Kualitas produk menurut ahli materi tahap II "Sangat Baik" dengan rerata skor 5 menurut ahli media tahap III "Sangat Baik" dengan rerata skor 4,33. Sedangkan penilaian siswa kelompok besar adalah sebagai berikut: aspek tampilan rerata skor 4,215 kriteria "Sangat Baik", aspek isi/materi rerata skor 4,224 kriteria "Sangat Baik", aspek pembelajaran rerata skor 4,223 kriteria "Sangat Baik", dan aspek keterbaca rerata skor 4,233 kriteria "Sangat Baik". Rerata skor keseluruhan 4,448 termasuk kriteria "Sangat Baik".

Kata kunci: *Pengembangan Buku Saku, Permainan sepakbola, Media Belajar*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN SEPAKBOLA PADA SISWA SD NEGERI II TEMANGGUNG I KABUPATEN TEMANGGUNG JAWA TENGAH”. Skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat dorongan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan segala kemudahan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Bapak Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga.
4. Bapak. Dr. Guntur M.Pd., Ketua Program Studi PGSD PENJAS FIK UNY yang telah memberikan ijin penelitian dan segala kemudahan yang telah diberikan.
5. Bapak Komarudin, M.A., selaku pembimbing skripsi dan merangkap sebagai ahli materi yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan serta motivasi selama penyusunan skripsi.

6. Bapak Yudanto, M.Pd., dosen penasehat akademik yang telah membimbing selama penulis menempuh studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
7. Bapak Saryono, M.Or., Ahli Media yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Joharwati, S.Pd, Kepala sekolah SD N II Temanggung I yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Anjar, Guru Mapel PJOK di SD N II Temanggung I, yang telah membantu saya melakukan penelitian.
10. Pengurus SSB Seta Muda atas dukungan dan kerjasamanya.
11. Teman-teman PGSD PENJAS B 2012 atas bantuan dan kerjasamanya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga amal baik dari semua pihak yang membantu mendapat imbalan yang jauh lebih baik dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

Angga Tri Murtiyono

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Pengembangan	8
2. Media Pembelajaran.....	8
3. Buku Saku	9
a. Hakikat Buku Saku.....	9
b. Fungsi, Tujuan, dan Kegunaan Buku Saku	10
c. Karakteristik Buku Saku	11
d. Pedoman Menyusun Buku Saku	12
e. Kelebihan Buku Saku	16
4. Sepakbola	18
a. Hakikat Sepakbola.....	18

b. Materi Permainan Bola Besar dalam Kurikulum 2006	18
c. Gerak Dasar Sepakbola	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Oprasional Variabel	24
C. Prosedur Pengembangan	25
D. Uji Coba Produk	28
1. Desain Uji Coba	29
2. Subjek Uji Coba	29
3. Jenis Data	29
4. Instrumen pengumpulan Data	30
5. Teknik Analisis Data	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba	32
1. Data Validasi Ahli Materi	32
2. Data Validasi Ahli Media	35
3. Data Validasi Uji Coba Kelompok Kecil	39
4. Data Validasi Uji Coba Kelompok Besar	41
B. Analisis Data	44
1. Analisis Data Ahli Materi	44
2. Analisis Data Ahli Media	45
3. Analisis Data Kelompok Kecil	46
4. Analisis Data Kelompok Besar	51
5. Kualitas Produk	60
C. Hasil Penelitian	61
1. Tampilan Produk Awal	61
2. Tampilan Produk Akhir	65
3. Kajian Produk Akhir	67
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi Hasil Penelitian	70
C. Keterbatasan Penelitian	71
D. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. SKKD permainan bola besar	19
Tabel 2. Kriteria penilaian	31
Tabel 3. Aspek kualitas materi pembelajaran tahap I	33
Tabel 4. Aspek isi ahli materi tahap I	33
Tabel 5. Saran dan perbaikan ahli materi tahap I	34
Tabel 6. Aspek kualitas materi pembelajaran ahli materi (tahap II)	34
Tabel 7. Aspek isi ahli materi (tahap II)	35
Tabel 8. Skor aspek tampilan dari Ahli Media (Tahap I)	36
Tabel 9. Saran dan perbaikan ahli media tahap I	36
Tabel 10. Skor aspek tampilan dari ahli media (Tahap II)	37
Tabel 11. Saran dan perbaikan ahli media tahap II	38
Tabel 12. Skor aspek tampilan dari ahli media (Tahap III)	38
Tabel 13. Aspek tampilan uji coba produk kelompok kecil	39
Tabel 14. Aspek isi/materi uji coba produk kelompok kecil	40
Tabel 15. Skor aspek pembelajaran kelompok kecil	40
Tabel 16. Aspek keterbacaan kelompok kecil.....	41
Tabel 17. Aspek tampilan uji coba kelompok besar	42
Tabel 18. Aspek isi/materi uji coba kelompok besar	42
Tabel 19. Aspek pembelajaran kelompok besar	43
Tabel 20. Aspek keterbacaan kelompok besar	43
Tabel 21. Distribusi frekuensi ahli materi.....	45

Tabel 22. Penilaian distribusi frekuensi ahli media	45
Tabel 23. Penilaian aspek tampilan uji coba kelompok kecil	46
Tabel 24. Distribusi frekuensi aspek tampilan uji coba kelompok kecil	46
Tabel 25. Penilaian aspek isi/materi uji coba kelompok kecil	47
Tabel 26. Distribusi frekuensi aspek isi/materi uji coba kelompok kecil	48
Tabel 27. Penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok kecil.....	48
Tabel 28. Distribusi frekuensi aspek pembelajaran ujicoba kelompok kecil	49
Tabel 29. Penilaian aspek keterbacaan uji coba kelompok kecil.....	50
Tabel 30. Distribusi frekuensi aspek keterbacaan uji coba kelompok kecil	50
Tabel 31. Kualitas buku saku kelompok kecil	51
Tabel 32. Penilaian aspek tampilan uji coba kelompok besar	52
Tabel 33. Distribusi frekuensi aspek tampilan uji coba kelompok besar.....	52
Tabel 34. Penilaian aspek isi/materi uji coba kelompok besar	53
Tabel 35. Distribusi frekuensi aspek isi/materi uji coba kelompok besar.....	54
Tabel 36. Penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok besar.....	55
Tabel 37. Distribusi frekuensi aspek pembelajaran ujicoba kelompok besar	56
Tabel 38. Penilaian aspek keterbacaan uji coba kelompok besar	57
Tabel 39. Distribusi frekuensi aspek keterbaan uji coba kelompok besar	58
Tabel 40. Penilaian kualitas buku saku kelompok besar.....	59
Tabel 41. Penilaian buku saku	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Mengoper bola.....	21
Gambar 2. Shoting	21
Gambar 3. Menggiring	21
Gambar 4. Heading	21
Gambar 5. Menghentikan bola.....	21
Gambar 6. Merebut bola	21
Gambar 7. Penjaga gawang.....	22
Gambar 8. Gerak tipu.....	22
Gambar 9. Bagan prosedur pengembangan	29
Gambar 10. Diagram distribusi frekuensi aspek tampilan kelompok kecil	47
Gambar 11. Diagram distribusi frekuensi aspek isi kelompok kecil	48
Gambar 12. Diagram distribusi frekuensi aspek pembelajaran kelompok kecil..	49
Gambar 13. Diagram distribusi frekuensi aspek keterbacaan kelompok kecil	50
Gambar 14. Diagram penilaian uji coba kelompok kecil.....	51
Gambar 15. Diagram distribusi frekuensi aspek tampilan kelompok besar.....	53
Gambar 16. Diagram distribusi frekuensi aspek isi kelompok besar.....	55
Gambar 17. Diagram distribusi frekuensi aspek pembelajaran kelompok besar..	57
Gambar 18. Diagram distribusi frekuensi aspek keterbacaan kelompok besar	59
Gambar 19. Diagram penilaian uji coba kelompok besar	60
Gambar 20. Diagram kualitas produk	61
Gambar 21. Tampilan <i>cover</i> produk awal.....	62

Gambar 22. Tampilan peta konsep produk awal.....	62
Gambar 23. SK, KD, dan tujuan produk awal	62
Gambar 24. Tampilan hakikat sepakbola produk awal.....	63
Gambar 25. Tampilan peraturan produk awal.....	63
Gambar 26. Tampilan peraturan produk awal.....	63
Gambar 27. Tampilan materi mengumpan produk awal.....	64
Gambar 28. Tampilan materi menggiring produk awal	64
Gambar 29. Tampilan <i>cover</i> buku saku produk akhir.....	65
Gambar 30. Tampilan sesudah <i>cover</i>	65
Gambar 31. Tampilan peraturan produk akhir.....	65
Gambar 32. Tampilan peraturan produk akhir	66
Gambar 33. Tampilan materi mengumpan produk akhir	66
Gambar 34. Tampilan profil penulis produk akhir	66
Gambar 35. Tampilan validator produk akhir.....	67

LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Permohonan ijin penelitian	68
Lampiran 2. Surat pernyataan penelitian	69
Lampiran 3. Surat permohonan ahli media	70
Lampiran 4. Lembar kuisisioner validasi ahli materi tahap I	71
Lampiran 5. Lembar kuisisioner validasi ahli materi tahap II	75
Lampiran 6. Lembar kuisisioner validasi ahli media tahap I	79
Lampiran 7. Lembar kuisisioner validasi ahli media tahap II	83
Lampiran 8. Lembar kuisisioner validasi ahli media tahap III	87
Lampiran 9. Lembar kuisisioner siswa	91
Lampiran 10. Daftar hadir uji coba kelompok kecil	99
Lampiran 11. Daftar hadir uji coba kelompok besar	100
Lampiran 12. Data uji coba produk kelompok kecil	102
Lampiran 16. Data uji coba produk kelompok besar	105
Lampiran 20. Produk akhirr buku saku	111
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses kegiatan belajar mengajar diperlukan adanya keterkaitan yang sistematis dan sinergis antara berbagai faktor yaitu guru, siswa, bahan pembelajaran, media, fasilitas, dan sistem pembelajaran, sehingga dapat menghasilkan kompetensi yang bermanfaat. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan Pasal 19 ayat 1 menyebutkan:

“bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat minat, dan perkembangan fisik, serta psikologi peserta didik.”

Media pembelajaran sangat membantu dalam proses belajar mengajar dan berperan penting karena media sebagai alat perantara dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran digunakan siswa sebagai sumber belajar. Sumber belajar yang paling sering digunakan oleh siswa dan guru adalah buku pelajaran. Buku pelajaran atau buku paket yang beredar di pasaran memiliki ukuran relatif besar, yakni sekitar 25 cm x 17 cm sehingga terlalu berat bila dibawa kemana saja dan uraian bacaan setiap halamannya relatif panjang. Sebagian besar buku-buku tersebut menggunakan sedikit gambar dan warna sehingga memiliki tampilan yang kurang menarik. Berdasarkan pengamatan beberapa siswa mengatakan bahwa mereka malas membawa buku paket ke sekolah karena buku tersebut berukuran besar, sehingga berat untuk

dibawa kemana-mana dan kurang efisien. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya minat baca dan minat belajar siswa khususnya tentang materi sepakbola. Salah satu yang perlu diperhatikan oleh guru agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar adalah menanamkan kebiasaan pada siswa agar mereka memiliki keterampilan untuk belajar sendiri serta untuk belajar dalam kesatuan kelompok. Guru juga dapat membimbing siswanya menguasai keterampilan membaca buku, dan memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada untuk bisa dijadikan sumber belajar. Sehingga penting dikembangkan sebuah media pembelajaran berupa buku saku untuk menarik siswa dalam belajar dan menambah minat siswa dalam membaca.

Proses kegiatan belajar mengajar pendidikan jasmani dan olahraga memiliki perbedaan dengan bidang studi yang lain, karena proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan olahraga guru harus menghadapi siswa di lapangan untuk praktek olahraga. Guru harus memiliki strategi yang tepat untuk menyampaikan materi seperti penetapan materi sesuai dengan silabus, metode belajar mengajar yang tepat, dan pemilihan media sesuai dengan yang diajarkan agar para siswa dengan mudah memahami materi yang disampaikan. Proses belajar mengajar juga ditentukan oleh beberapa faktor antara lain tujuan yang ingin dicapai, peralatan, dan fasilitas yang tersedia untuk menunjang proses belajar mengajar.

Olahraga dan pendidikan jasmani sering diartikan sebagai dua hal yang sama. Akan tetapi, olahraga dan pendidikan jasmani sebenarnya memiliki perbedaan yang cukup signifikan. Berbeda dengan olahraga yang biasanya

lebih bersifat kompetitif dan mengunggulkan prestasi, di dalam pendidikan jasmani lebih diutamakan keterampilan proses daripada pencapaian prestasi. Proses pembelajaran pendidikan jasmani terdapat bermacam-macam cabang olahraga dan permainan. Salah satu dari cabang olahraga tersebut yaitu sepakbola yang masuk didalam materi permainan bola besar.

Kurikulum merupakan seperangkat pengetahuan yang sistematis untuk membekali siswa menjadi manusia yang lengkap dan utuh. Kurikulum sebagai pedoman terlaksananya pendidikan jasmani dan juga untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani disekolah. Materi permainan sepakbola merupakan salah satu materi permainan yang digemari para siswa sekolah dasar dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar (SD) terdapat standar kompetensi dan kompetensi dasar tentang permainan bola besar khususnya sepakbola. Seorang guru seharusnya memiliki kemampuan untuk menguasai materi, menyampaikan materi, serta mampu merubah perilaku siswa agar menjadi lebih baik. Bukan hanya dari kemampuan psikomotor namun juga harus diimbangi dari kemampuan kognitif serta afektif.

Menurut hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD N II Temanggung 1, materi permainan sepakbola diajarkan 1-2 kali dalam satu semester tetapi anak-anak sering memainkan permainan tersebut di luar jam sekolah. Proses kegiatan belajar mengajar permainan sepakbola di SD N II Temanggung I masih berfokus pada guru pendidikan jasmani. Guru memberikan contoh kemudian siswanya disuruh mengulang gerakan yang telah dilakukan guru. Pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa yang

tidak memperhatikan guru menerangkan dan mencontohkan gerakan, bila disuruh mengulangi gerakan yang dicontohkan guru hanya diam saja dan berkata tidak tahu. Ketika permainan berlangsung siswa putra diberikan bola dan guru mengawasinya dari sisi lapangan, siswi putri melihat di luar lapangan sembari mengobrol dan bercanda menunggu giliran bermain. Sebelum permainan dimulai para siswa putra saling berebut ingin mencari teman yang mahir bermain sepakbola dikarenakan mereka takut kalah. Proses permainan berlangsung semua siswa putra yang terlibat dalam permainan saling berebut bola bahkan ada yang menendang kaki temannya tanpa melihat bola bergulir, terkadang ada siswa yang menangis karena kakinya ditendang oleh temannya saat berebut bola sehingga terjadi keributan karena setiap anak ingin membela teman satu timnya. Akibatnya terjadi pertengkaran dan saling menyalahkan satu sama lain. Jika dibiarkan anak-anak tersebut tidak paham bagaimana cara melakukan permainan sepakbola.

Proses kegiatan belajar mengajar dalam menyampaikan materi sepakbola seharusnya guru memiliki inovasi baru agar peserta didik memiliki perhatian terhadap proses pembelajaran sehingga akan lebih mudah memahami apa yang disampaikan. Inovasi baru tersebut dapat dilihat dari cara mengajar, media yang digunakan, maupun dari sumber belajarnya yang disesuaikan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Guru juga dapat memanfaatkan kemajuan teknologi baik informasi maupun elektronik untuk dijadikan media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk belajar salah satunya yaitu

dengan buku saku. Buku saku dilengkapi gambar dan warna sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar selain itu juga mudah dibawa keman-mana. Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud untuk mengembangkan sumber belajar alternatif untuk para siswa. Sumber belajar yang dikembangkan melalui penelitian ini berjudul pengembangan buku saku permainan sepakbola pada siswa SD N II Temanggung I.

B. Identifikasi Masalah

Setelah mengetahui latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Perlunya ditingkatkan kualitas pembelajaran materi permainan sepakbola di SD N II Temanggung 1.
2. Ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran belum dioptimalkan oleh guru pendidikan jasmani SD N II Temanggung I dalam menyampaikan materi permainan sepakbola.
3. Pelaksanaan permainan sepakbola di SD N II Temanggung I hanya dilaksanakan 1-2 kali dalam satu semester sehingga siswa harus menambah belajar di luar jam sekolah.
4. Perlunya pengembangan media buku saku untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca dan memahami materi permainan sepakbola.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan diatas, agar penelitian lebih fokus maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan buku saku permainan sepakbola untuk anak SD N II Temanggung I.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran buku saku permainan sepakbola untuk anak Sekolah Dasar?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku yang berisi tentang permainan sepakbola dan diharapkan buku saku tersebut dapat membantu siswa khususnya di SD N II Temanggung I dalam memahami proses pembelajaran permainan sepakbola.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Teoritis

- a. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa buku saku permainan sepakbola yang dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa SD.

2. Praktis

a. Peserta Didik

- 1) Dapat digunakan siswa SD sebagai alternatif untuk belajar mandiri.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar dan membaca siswa dalam memahami permainan sepakbola.

b. Tenaga Pendidik

- 1) Memotivasi para guru untuk membuat media pembelajaran.

2) Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang menarik minat siswa mengikuti pembelajaran penjas.

c. Peneliti

1) Menambah pengetahuan peneliti dalam membuat dan mendesain sebuah buku saku.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Pengembangan

Menurut Agus Suryobroto (2001: 15) pengembangan adalah proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisiknya. Domain pengembangan mencakup berbagai variasi yang diterapkan dalam pembelajaran, demikian juga tidak berfungsi secara independen terpisah dari evaluasi, manajemen, dan pemakaian. Pada dasarnya domain pengembangan dapat dideskripsikan oleh; (1) pesan yang dikendalikan oleh isi, (2) strategi pembelajaran yang dikendalikan oleh teori, (3) manifestasi teknologi secara fisik perangkat keras, perangkat lunak, dan materi pembelajaran. Sedangkan menurut Nusa Putra (2011: 72) pengembangan merupakan penggunaan ilmu atau pengetahuan teknis dalam rangka memproduksi bahan baru atau peralatan produk, dan jasa yang ditingkatkan secara substansial. Pengembangan diarahkan atau ditekankan pada produk tertentu, sebagian besar eksperimen atau studi untuk mengoptimalkan produk.

Berdasarkan kesimpulan para ahli diatas dapat disimpulkan pengembangan adalah proses penerjemahan desain kedalam bentuk fisiknya dengan menerapkan teknologi baik cetak, audio, atau visual, dalam rangka untuk memproduksi bahan baru atau mengoptimalkan produk dalam pembelajaran.

2. Media Pembelajaran

Media bukan hanya berupa alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Menurut Gerlach dan Ely dalam Wina Sanjaya (2008: 163) secara umum media meliputi orang,

bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Menurut Gagne dan Briggs yang dikutip Azhar Arsyad (2009: 4) media pembelajaran meliputi alat secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik mengandung instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa media adalah perantara manusia dalam menyampaikan suatu informasi agar lebih mudah dipahami tentang apa yang disampaikan baik dengan media cetak maupun elektronik.

3. Buku Saku

a. Hakikat Buku Saku

Dalam Kamus Oxford, buku diartikan sebagai *number of sheet of paper, either printed or blank, fastened together in a cover*, yaitu sejumlah lembaran kertas, baik cetakan maupun kosong, yang dijilid dan diberi kulit (Andi Prastowo, 2013: 166). Hal serupa juga ditemukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang mendefinisikan buku sebagai lembar kertas yang berjilid, dan berisi keterangan (Andi Prastowo, 2013: 166). Sedangkan menurut Hizair (2013: 108) buku saku merupakan buku berukuran kecil

yang dapat disimpan dalam saku yang berisi poin penting dan mudah dibawa ke mana-mana.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil dengan sejumlah lembaran kertas yang dijilid berisi poin-poin penting dari sebuah materi yang ada dalam kurikulum dan mudah dibawa kemana-mana.

b. Fungsi, Tujuan, dan Kegunaan Buku Saku

Penyusunan buku saku memiliki arti penting bagi kegiatan pembelajaran, arti penting ini bila dijabarkan lebih luas meliputi fungsi, tujuan, dan kegunaan buku saku bagi kegiatan pembelajaran peserta didik. Penyusunan buku saku ini merupakan adaptasi dari modul, sedangkan fungsi, tujuan, dan kegunaan buku saku menurut Andi Prastowo (107 - 109) adalah sebagai berikut:

1) Fungsi

Sebagai salah satu bentuk bahan ajar yang memiliki fungsi sebagai bahan ajar mandiri, pengganti fungsi pendidik, sebagai bahan rujukan bagi peserta didik.

2) Tujuan

Tujuan penyusunan atau pembuatan antara lain; agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan pendidik, agar peran pendidik tidak terlalu dominan dalam kegiatan pembelajaran, melatih kejujuran peserta didik, mengakomodasi berbagai tingkat dan kecepatan belajar peserta didik.

3) Kegunaan

Kegunaan dalam proses pembelajaran antara lain sebagai penyedia informasi dasar, sebagai bahan instruksi atau petunjuk bagi peserta didik, serta sebagai bahan pelengkap dengan ilustrasi dan foto yang komunikatif.

c. Karakteristik Buku Saku

Setiap ragam bentuk bahan ajar, pada umumnya memiliki sejumlah karakteristik tertentu yang membedakannya dengan bahan ajar lain. Menurut Vembriarto (1985: 36) yang dikutip oleh Andi Prastowo (2013: 110), terdapat lima dari karakteristik buku saku, yaitu:

- 1) Merupakan unit (paket) pengajaran terkecil dan lengkap.
- 2) Memuat rangkaian kegiatan belajar yang direncanakan dan sistematis.
- 3) Memuat tujuan belajar yang dirumuskan secara eksplisit dan spesifik
- 4) Memungkinkan siswa belajar sendiri (*independent*), karena memuat bahan yang bersifat *self-instructional*.
- 5) Realisasi pengakuan perbedaan individual, yakni salah satu perwujudan pengajaran individual.

Selain karakteristik tersebut, untuk membuat buku saku yang baik maka harus mengenali unsurnya. Menurut Andi Prastowo (2013: 112) paling tidak harus berisikan tujuh unsur, yakni judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, dan evaluasi. Sedangkan menurut Surahman (2010: 2) yang

dikutip oleh Andi Prastowo (113-114), dapat disusun dalam struktur sebagai berikut:

1) Judul

Bagian ini tentang nama dari suatu mata pelajaran tertentu.

2) Petunjuk umum

Bagian ini memuat penjelasan tentang langkah-langkah yang akan ditempuh dalam pembelajaran, meliputi: kompetensi dasar, pokok bahasan, indikator pencapaian, referensi, strategi pembelajaran, lembar kegiatan pembelajaran.

3) Materi

Bagian ini berisi penjelasan tentang materi yang dipelajari.

d. Pedoman Menyusun Buku Saku

Menurut Andi Prastowo (2013: 174), dalam setiap menyusun buku saku, ada pandangan yang bisa dijadikan pedoman, yakni buku yang baik adalah buku yang memiliki tiga ciri; (1) menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti, (2) penyajiannya menarik dan dilengkapi dengan gambar beserta keterangan yang komplet, (3) isi atau kandungannya disusun berdasarkan kurikulum atau tafsiran tentang kurikulum yang berlaku. Mohammad (2010: 16-35) menyatakan standar penilaian dirumuskan dengan melihat tiga aspek utama yaitu (Andi Prastowo, 2013: 174-175).

Standar materi dalam buku pelajaran meliputi kelengkapan materi, keakuratan materi, kegiatan yang mendukung materi, kemutakhiran materi, upaya untuk meningkatkan kompetensi peserta didik, pengorganisasian materi mengikuti sistematika keilmuan, materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir, materi

merangsang peserta didik untuk melakukan *inquiry*, serta penggunaan notasi, simbol, dan satuan.

Standar penyajian meliputi organisasi penyajian umum, organisasi penyajian per bab, penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan, melibatkan peserta didik secara aktif, mengembangkan proses pembentukan pengetahuan, tampilan umum, variasi dalam cara penyampaian informasi, meningkatkan kualitas pembelajaran, anatomi buku pelajaran, memperhatikan kode etik dan hak cipta, serta memperhatikan kesetaraan gender dan kepedulian terhadap lingkungan.

Standar bahasa atau keterbacaan meliputi penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peristilahan mematuhi EYD, kejelasan bahasa yang digunakan, kesesuaian bahasa, dan kemudahan untuk dibaca.

Sementara itu Rowntree mengungkapkan empat tahapan dalam pengembangan buku saku (adaptasi dari modul) yang “hebat”, yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, memformulasikan garis besar materi, menuliskan materi, dan menentukan format serta tata letaknya, Andi Prastowo (2013: 133 - 163). Keempat tahap tersebut akan dijelaskan secara terperinci pada pembahasan berikut;

1) Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran

Untuk mencermati secara mendalam tujuan pembelajaran yang dicapai maka dalam menuliskan tujuan pembelajaran harus mengandung aspek ABCD (*Audience, Behaviour, Condition, dan Degree*). *Audience* merujuk pada siapa yang menjadi target, sasaran, atau peserta didik. *Behaviour* menjelaskan tentang kompetensi yang diharapkan akan dikuasai setelah mempelajari buku saku. *Condition* merujuk pada situasi dimana tujuan diharapkan akan dicapai. Sedangkan *degree* adalah tingkat kemampuan yang penulis inginkan dikuasai oleh peserta didik.

2) Memformulasikan Garis Besar Materinya

Menurut Andriani, ada dua hal penting yang harus diperhatikan selama memformulasikan materi, yaitu; (a) jangan mengembangkan materi yang terlalu tinggi bagi target yang dituju yakni peserta didik, dan (b) berikan perhatian yang sama ketika mengakomodasikan tingkat kemampuan peserta didik yang ditargetkan.

3) Menuliskan Materinya

Pada tahap menulis materi, ada empat hal penting yang harus diperhatikan, yaitu;

a) Menentukan materi yang akan ditulis

Menurut Andriani, ada tiga pertanyaan yang harus dijawab guna menentukan keluasan dan kedalaman materi yang ditulis, yaitu; apa yang harus diketahui peserta didik setelah membaca materi?, apa yang sebaiknya diketahui peserta didik setelah membaca materi? Apakah ada manfaat jika peserta didik selesai membaca materi?.

b) Menentukan gaya penulisan

Kaidah gaya penulisan yang dianggap mampu membantu penyampaian pesan kepada peserta didik secara efektif meliputi sebelas petunjuk sebagai berikut; tuliskan kata-kata seolah kita berbicara secara langsung dengan pembaca, gunakan kata ganti orang pertama, berbicaralah secara langsung dengan peserta didik, tulislah mengenai orang, benda, dan fakta, gunakan kalimat aktif dan subjek personal, gunakan kata kerja, gunakan kalimat yang singkat, gunakan

paragraf yang singkat, gunakan kalimat retorika, lakukan dramatisasi jika diperlukan, gunakan ilustrasi, contoh, atau kasus.

c) Menentukan banyaknya kata yang digunakan.

Mengenai berapa banyak kata yang digunakan untuk menjelaskan suatu materi tidak ada patokan yang baku. Namun, sebagai pegangan dapat digunakan ukuran bahwa rata-rata waktu yang digunakan untuk membaca dan memahami bacaan adalah sekitar 50 – 100 kata per menit.

d) Menentukan format dan tata letak.

(1) Penentuan tampilan

Ada empat alternatif tampilan yang bisa menjadi pilihan, yaitu;

(a) Menggunakan *list*, yakni dengan memakai list yang berupa nomor atau menggunakan tanda-tanda.

(b) Menggunakan box, yakni dengan memasukkan materi penting ke dalam kotak (box) sebagai penekanan.

(c) Menebalkan kata-kata yang penting.

(d) Menggunakan tulisan yang dicetak miring atau ditulis terbalik.

(2) Penentuan format.

Selain tampilan, format buku saku juga menjadi hal yang harus benar-benar dipertimbangkan. Ada dua hal penting yang perlu diperhatikan dalam penentuan format. Pertama, frekuensi dan konsistensi harus benar-benar diperhatikan. Maksudnya, jangan terlalu sering menggunakan variasi dalam penyusunan tulisan,

karena bisa kontraproduktif. Kedua, kemudahan kepada pembaca. Maksudnya, buku saku hendaknya disusun dalam format yang mudah dipelajari dan sistematis, sehingga memudahkan peserta didik untuk mempelajarinya.

4) Menentukan Format dan Tata Letaknya

Aspek yang tidak kalah pentingnya dalam pengembangan buku saku adalah tata (*layout*). Dalam hal ini ada tiga variabel yang mempengaruhi tata letak. *Pertama*, ukuran halaman dan format buku saku. Pilihan ukuran kertas dipengaruhi dan ditentukan oleh materi serta target pembaca. Format kertas dapat dipilih dalam bentuk *portait*, *landscape*, atau gabungan keduanya. *Kedua*, kolom dan margin. Kolom tunggal lebih mudah, sedangkan ukuran kertas lebih kecil lebih efisien. Sementara itu, margin yang perlu diperhatikan adalah batas atas-bawah dan batas kiri-kanan. *Visual signposting* dapat diberikan dengan memberikan simbol atau gambar. *Ketiga*, penempatan tabel, gambar, dan diagram. Penempatannya diatur serta konsisten dengan penomoran tabel, gambar, dan diagram.

e. Kelebihan Buku Saku

Buku saku merupakan sumber belajar yang masuk dalam kategori media cetak. Buku saku sebagai media cetak mempunyai sifat khusus yang membuatnya unggul diantara sumber belajar yang lain. Beberapa keunggulan media cetak buku saku menurut Zainudin Arif dan W.P. Napitupulu (1997: 39) adalah:

- 1) Dapat secara aktif membantu proses belajar mandiri. Banyak sarana pendidikan lain yang membutuhkan dari bahan atau alat bantu pendidikan lain. Siswa dapat menggunakan pada waktu, tempat dan kesempatan yang mereka miliki, dapat dibaca berulang-ulang jika diperlukan.
- 2) Lebih mudah dibawa dan diproduksi.
- 3) Dapat meliputi bidang pengetahuan yang lebih luas dan dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan.
- 4) Meningkatkan pemahaman dan penalaran.

Sedangkan menurut Azhar Arsyad (2006: 38-39) beberapa kelebihan dari media cetak buku saku adalah:

- 1) Siswa dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing.
- 2) Dapat mengulangi materi dalam media cetakan dan siswa akan mengikuti urutan pikiran secara logis.
- 3) Perpaduan teks dan gambar dapat menambah daya tarik serta dapat memperlancar pemahaman informasi yang disajikan dalam dua format, verbal, dan visual.
- 4) Khusus pada teks terprogram, siswa akan berpartisipasi/ berinteraksi dengan aktif karena harus memberi respon terhadap pertanyaan dan latihan yang disusun, siswa dapat segera mengetahui apakah jawabannya benar atau salah.

4. Sepakbola

a. Hakikat Sepakbola

Sepakbola adalah permainan yang dimainkan oleh dua tim, yang masing-masing tim beranggotakan 11 pemain dan seorang penjaga gawang. Tujuannya kedua tim tersebut berusaha mencetak gol ke gawang lawan sebanyak-banyaknya. Secara umum setiap pertandingan dilaksanakan dalam waktu 2 x 45 menit dengan panjang lapangan 110 meter dan lebar 70 meter. Menurut Josep Luxbacher (2001:V). Sedangkan menurut Agus salim (2007: 10) sepakbola adalah olahraga yang memainkan bola dengan menggunakan kaki. Tujuan utamanya dari permainan ini adalah untuk mencetak gol atau skor sbanyak-banyaknya yang tentunya harus dilakukan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan sepakbola adalah permainan yang dimainkan dua tim dengan jumlah masing-masing tim 11 orang dan salah satu penjaga gawang, dimainkan diatas lapangan dengan panjang lapangan 110 meter dan lebar 70 meter dan waktu permainan 2 x 45 menit. Dengan tujuan memasukan bola ke gawang lawan sebanyak-banyaknya dengan ketentuan yang sudah ditetapkan.

b. Materi Permainan Bola Besar (Sepakbola) dalam Kurikulum 2006

Menurut Mulyasa (2006: 1-7) kurikulum 2006 merupakan penyempurnaan kurikulum 2004 yang diwujudkan dalam SKKD dan telah disahkan penggunaannya di sekolah. Pemahaman dan penerapan kurikulum 2006 menuntut guru untuk senantiasa memperhatikan komponen utama

yaitu standar kompetensi lulusan (SKL) harus selaras dan serasi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD). SKKD harus dijabarkan ke dalam indikator-indikator yang siap dikembangkan dalam persiapan pembelajaran dan proses belajar mengajar di kelas. Berikut disajikan standart kompetensi dan kompetensi dasar yang terkait dengan materi permainan bola besar di sekolah dasar dalam kurikulum 2006:

Tabel 1. SKKD permainan bola besar di Sekolah Dasar.

Kelas/Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
II/I	1. Mempraktikan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	1.3 Mempraktikan gerak dasar melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola ke berbagai arah dalam permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghargai lawan dan memahami diri sendiri.
III/I	1. Mempraktikan berbagai kombinasi gerak dasar mlalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	1.3 Mempraktikan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerjasama.
III/II	6. Mempraktikkan berbagai gerak dasar dalam permainan sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	6.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar memvoli, memantulkan, menendang, dan mengontrol bola dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama, toleransi, taanggung jawab, menharagai lawan atau dirisendiri, dan beredia berbagi tempat dan peralatan dalam bermain.
IV/I	1. Mempaktikan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	1.3 Mempraktikan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran **)
IV/II	6. Mempraktikaan gerak dasar kedalam	6.2 Mepraktkan gerak dasar berbagai gerakan yang

	permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	ervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**)
V/I	1. Mepraktikan berbagai variasi gerak dasr ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yan terkandung di dalamnya.	1.2 Mempraktikan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**)
V/II	6. Mempraktikan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	6.1 Mempraktikan variasi teknik dasr salah satu permainan dan olahraga bolabesar, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**)
VI/I	1. Mempraktikan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	1.2 Mempraktikan erak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang diodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**)
VI/II	6. Mempraktikan berbagai gerak dasar ke dalam permaian dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terandung di dalamnya.	6.1 Mempraktikan penerapan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama,sportivitas dan kejujuran**)

c. Gerak Dasar Sepakbola

Menurut Danny Mielke dasar-dasar sepakbola yaitu dribbling, passing, trapping, throw-in, heading, trick and turns, shotting, goalkeeping. Sedangkan menurut Josep Luxbacher (2001: 11-125) ada beberapa gerak dasar permainan sepakbola diantaranya mengoper bola, menerima bola, mendribble bola, melindungi dan mentackle, heading, menembak, menjaga gawang, gerak tipu. Berikut gambar gerakan menurut Josep Luxbacher:



Gambar 1. Mengoper
(Luxbacher, 2001: 11)



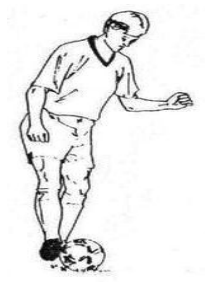
Gambar 2. Shoting
(Luxbacher, 2001: 105)



Gambar 3. Menggiring bola
(Luxbacher, 2001: 47)



Gambar 4. Heading
(Luxbacher, 2001: 87)



Gambar 5. Mengotrol
(Luxbacher, 2001: 24)



Gambar 6. Merebut bola
(Luxbacher, 2001: 47)



Gambar 7. Penjaga gawang
(Luxbacher, 2001: 125)



Gambar 8. Gerak tipu
(Luxbacher, 2001: 71)

Dari pendapat para ahli mengenai gerak dasar sepakbola diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa gerak dasar sepakbola itu sama yang membedakan cara penyampiannya sesuai materi dalam kurikulum dan jenjang pendidikan.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Catur Susanto tentang “ Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pecak Silat Sebagai Sumber belajar Bagi Siswa”. Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah produk berupa buku saku pembelajaran pencak silat yang dapat digunakan sebagai sumber belajar oleh siswa SMP kelas VII. Kualitas produk yang dikembangkan menurut penilaian ahli materi ”Sangat Baik” dengan rerata skor 4,81, menurut ahli media ”Sangat Baik” dengan rerata skor 4,27. Sedangkan penilaian siswa secara keseluruhan adalah ”Sangat Baik” dengan besar rerata skor sebagai berikut: aspek tampilan memiliki rerata skor 4,29 termasuk dalam kriteria ” Sangat Baik”, aspek isi/materi memiliki rerata skor 4,58 termasuk dalam kriteria ”Sangat Baik”, aspek pembelajaran memiliki rerata skor 4,44 termasuk dalam kriteria ”Sangat Baik”, dan aspek keterbacaan memiliki rerata skor 4,35 termasuk dalam kriteria ”Sangat Baik”. Rerata skor secara keseluruhan sebesar 4,415 termasuk dalam kriteria ”Sangat Baik ”.

Penelitian yang dilakukan oleh Suci Cahyati tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Powerpoint* Mata Pelajaran Penjasorkes Materi HIV/AIDS Bagi Siswa Kelas XI Man Yogyakarta III (2011). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas *Powerpoint* tersebut menurut penilaian validator ahli materi “sangat baik” dengan rerata skor 5 ahli media “sangat baik” dengan rerata skor 4,67. Pada uji coba kelompok kecil penilaian mahasiswa adalah “sangat baik” dengan rerata skor 4,34. Pada uji coba kelompok besar penilaian

mahasiswa adalah “baik” dengan peniaian skor 3,86. Dapat disimpulkan bahwa produk termasuk kriteria “sangat baik” dengan rerata skor 4,24.

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran merupakan suatu proses yang penting dalam pendidikan, dalam proses pembelajaran juga diperlukan sebuah media untuk mempermudah dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Media merupakan alat yang dapat membantu dalam penyampaian materi supaya pembelajaran lancar, menarik, dan variatif. Dengan adanya media siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Materi pelajaran dapat dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa, baik siswa yang cepat ataupun yang lamban dalam membaca dan memahami. Namun pada akhirnya siswa diharapkan dapat menguasai materi yang diajarkan.

Penelitian ini akan menghasikan sebuah produk berupa buku saku yang berisikan materi permainan sepakbola untuk anak SD. Buku saku ini dapat digunakan siswa dalam belajar mandiri maupun ketika proses pembelajaran pendidikan jasmani materi permainan bola besar khususnya sepakbola. Dengan adanya buku saku ini siswa diharapkan dengan mudah memahami gerakan dan bisa mempraktekannya dalam permainan.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang berorientasi pada produk. Menurut Sugiyono (2009:407) metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Sedangkan menurut Endang Mulyatiningsih (2011: 161) pengembangan produk berbasis penelitian terdiri dari lima langkah utama yaitu analisis kebutuhan pengembangan produk, perencanaan (desain) produk sekaligus pengujian kelayakannya, implementasi produk atau pembuatan produk sesuai hasil rancangan, pengujian atau evaluasi produk dan revisi.

Berdasarkan pengertian tersebut penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran adalah suatu proses yang untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pengajaran. Dalam penelitian ini berfokus pada pembuatan media pembelajaran berupa buku saku yang memuat tentang materi permainan bola besar sepakbola SD.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah pengembangan buku saku permainan sepakbola pada siswa SD N II Temanggung I. Pengembangan buku saku permainan sepakbola adalah proses penerjemahan desain kedalam bentuk fisiknya dengan menerapkan teknologi baik cetak, audio, atau visual, dalam

rangka untuk memproduksi bahan baru berupa buku saku permainan sepakbola. Produk buku saku permainan sepakbola adalah buku yang berukuran kecil dengan sejumlah lembaran kertas yang dijilid berisi poin-poin penting tentang materi permainan sepakbola yang ada dalam kurikulum dan mudah dibawa kemana-mana.

C. Prosedur Pengembangan

Deskripsi tentang prosedur penelitian menurut Thiagarajan membagi tahap pengembangan dalam dua kegiatan, yaitu *expert appraisal* untuk menilai kelayakan rancangan produk oleh ahli dalam bidangnya, dan *developmental testing* untuk uji coba rancangan produk pada sasaran subyek yang sesungguhnya, Endang Mulyaningsing (2011: 198). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan ini disertai dengan validasinya dan uji coba rancangan produk pada sasaran subyek sesungguhnya.

Langkah-langkah penelitian pengembangan menurut Sugiyono (2009: 408) adalah sebagai berikut: (1) potensi dan masalah, (2) mengumpulkan informasi, (3) mendesain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk (10) produksi massal.

Langkah-langkah di atas bukanlah langkah baku yang harus diikuti tapi dapat dijadikan acuan penelitian, oleh karena itu dalam penelitian ini mengacu pada langkah penelitian pengembangan menurut Sugiyono yang telah disesuaikan dengan keterbatasan peneliti, berikut langkah yang dijabarkan dalam penelitian pengembangan ini:

1. Mengidentifikasi Potensi dan masalah

Melakukan observasi di SD N II Temanggung I tentang proses pembelajaran permainan sepakbola. Permasalahan yang dihadapi adalah guru belum memaksimalkan media pembelajaran untuk mempermudah menyampaikan materi. Permainan sepakbola merupakan materi pelajaran penjasorkes yang ada dalam silabus dan hanya dilaksanakan 1-2 kali sehingga siswa harus menambah belajar di luar jam sekolah. Di lapangan ditemukan kasus banyak siswa putri yang kurang minat terhadap permainan sepakbola dan bila disuruh membaca buku paket permainan sepakbola malas dikarenakan berat dan tebal.

2. Mengumpulkan informasi

Menganalisis silabus, mencari referensi terkait materi gerak dasar sepakbola yang akan disusun dalam buku saku, serta mencari referensi terkait buku saku pembelajaran.

3. Mendesain dan membuat produk awal

Dalam tahap ini peneliti melakukan perencanaan desain buku saku dan membuat produk awal buku saku pembelajaran gerak dasar sepakbola.

4. Validasi produk awal

Hasil dari perencanaan desain dan pembuatan produk awal tersebut selanjutnya dinilai (divalidasi) ke ahli materi dan ahli media.

5. Revisi produk awal

Berdasarkan validasi ahli, data yang masuk selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam revisi desain tersebut. Hasil revisi desain selanjutnya digunakan dalam uji coba produk.

6. Uji Coba Produk Kelompok Kecil

Uji coba produk ini untuk memperoleh masukan atau koreksi terhadap produk yang telah dihasilkan berupa buku saku permainan sepakbola. Tahap uji coba melibatkan 5 siswa SD Negeri II Temanggung I yang pemilihannya dilakukan dengan cara berkonsultasi dengan guru pendidikan jasmani.

7. Revisi Produk

Berdasarkan tahap uji coba produk, data hasil penilaian selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam revisi produk tersebut.

8. Uji Coba Kelompok Besar

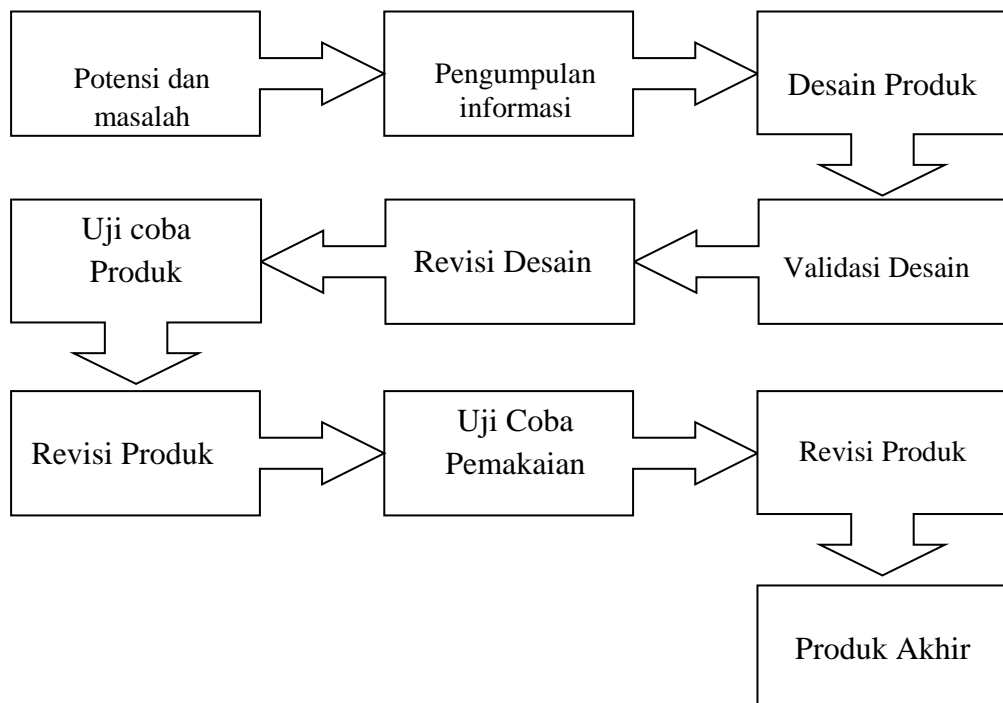
Uji coba ini dimaksudkan untuk memperoleh masukan ataupun koreksi tentang produk. Tahap ini melibatkan 25 siswa SD Negeri II Temanggung I yang telah dipilih dengan cara berkonsultasi dengan guru pendidikan jasmani.

9. Revisi Produk

Berdasarkan uji coba produk data yang masuk selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam menghasilkan produk akhir.

10. Hasil Produk Akhir

Setelah semua langkah dilakukan dan sudah tidak ada revisi lagi maka produk akhir yang dihasilkan adalah buku saku permainan sepakbola untuk siswa SD. Untuk lebih jelasnya berikut disajikan bagan prosedur atau langkah-langkah penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti dan merupakan penerapan dari langkah-langkah penelitian pengembangan Sugiyono.



Gambar 9. Bagan prosedur pengembangan buku saku permainan bola besar (sepakbola) di SD N II Temanggung 1

C. Uji Coba Produk

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kelayakan produk buku saku pembelajaran yang dihasilkan. Data yang diperoleh dari uji coba digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan buku saku pembelajaran yang

merupakan produk dari penelitian dan pengembangan ini. Uji coba yang dilakukan akan menguji kualitas dari buku saku pembelajaran. Selanjutnya akan dijelaskan mengenai desain uji coba dan subyek uji coba:

1. Desain uji coba

Desain uji coba dimaksud untuk mendapatkan umpan balik secara langsung dari pengguna tentang kualitas produk yang sedang dikembangkan. Sebelum dilakukan uji coba produk yang dibuat di konsultasikan kepada ahli materi dan ahli media. Dari hasil konsultasi ahli materi dan ahli media, mendapatkan revisi produk, langkah berikutnya uji coba kepada siswa yang dilakukan dua tahap kelompok kecil dan kelompok besar, dimaksudkan untuk memperbaiki produk sehingga pada saat digunakan adalah produk yang benar-benar valid.

2. Subjek uji coba

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri II Temanggung 1 yang ditentukan dengan cara berkonsultasi dengan guru pendidikan jasman. Tahap pertama adalah tahap uji coba produk kelompok kecil dengan jumlah subjek 5 siswa, tahap kedua adalah uji coba pemakaian kelompok besar dengan subjek penelitian 25 siswa.

3. Jenis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif yang akan diubah menjadi data kualitatif. Data tersebut dibutuhkan agar dapat memberikan gambaran mengenai kualitas materi pembelajaran, dan kualitas produk buku saku.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini berupa kuisisioner. Instrumen berupa kuisisioner disusun dengan maksud untuk mengevaluasi kualitas buku saku pembelajaran gerak dasar sepakbola yang dipakai sebagai alat pengumpul data dari para ahli dan siswa sehubungan dengan kritik, saran dan masukan yang bermanfaat bagi kualitas produk. Kuisisioner yang digunakan untuk mengevaluasi produk diambil dari penelitian yang dilakukan oleh Catur Susanto tentang “Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pencak Silat Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMP Kelas VII” yang sudah dimodifikasi berdasarkan kebutuhan dalam penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui kegiatan uji diklasifikasikan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif berupa kritik dan saran yang dikemukakan oleh ahli materi, ahli media, dan siswa kemudian dihimpun untuk perbaikan media pembelajaran berupa buku saku ini.

Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif, yang berupa pernyataan sangat kurang, kurang, cukup baik, baik, sangat baik yang diubah menjadi data kuantitatif dengan skala 5 yaitu dengan penskoran dari angka 1 s/d 5. Langkah-langkah dalam analisis data antara lain: a). Mengumpulkan data kasar, b). Pemberian skor, c). Skor yang diperoleh kemudian dikonversikan dengan skala 5 dengan

menggunakan acuan konversi dari Nur Rohmah Muktiani yang dikutip oleh Suci Cahyati (2012: 35) pada tabel berikut:

Tabel 2. Kriteria Penilaian

Nilai	kriteria	skor	
		Rumus	Perhitungan
A	Sangat Baik	$X > X_i + 1,8 S_{bi}$	$X > 4,21$
B	Baik	$X_i + 0,6 S_{bi} < X \leq X_i + 1,8 S_{bi}$	$3,40 < X \leq 4,21$
C	Cukup	$X_i - 0,6 S_{bi} < X \leq X_i + 0,6 S_{bi}$	$2,60 < X \leq 3,40$
D	Kurang	$X_i - 1,8 S_{bi} < X \leq X_i - 0,6 S_{bi}$	$1,79 < X \leq 2,60$
E	Sangat Kurang	$X \leq X_i - 1,8 S_{bi}$	$X \leq 1,79$

Rerata skor ideal (X_i) : $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

Simpangan baku skor ideal : $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal-skor minimal ideal)

X ideal : Skor empiris

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Uji Coba

1. Data Validasi Ahli Materi

Ahli materi yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Komarudin M.A. Peneliti memilih beliau sebagai ahli materi karena beliau memiliki kompetensi dalam bidang sepakbola. Beliau adalah dosen FIK UNY yang mengampu mata kuliah gerak dasar sepakbola.

Data diperoleh dengan cara memberikan produk awal berupa buku saku permainan bola besar sepakbola beserta lembar evaluasi berupa kuisisioner kepada ahli materi. Ahli materi menilai dan memberikan saran perbaikan baik secara tertulis maupun lisan. Evaluasi yang diberikan ahli materi meliputi kualitas buku saku yang dilihat dari aspek kualitas materi pembelajaran, aspek isi, dan aspek kebenaran materi pembelajaran dan isi. Hasil evaluasi berupa nilai untuk aspek kualitas materi pembelajaran dan isi dengan menggunakan skala lima yaitu 1 sampai 5. Sedangkan aspek kebenaran materi pembelajaran dan isi berupa komentar dan saran perbaikan.

a. Tahap I

Pada tahap I kuisisioner dan produk awal buku saku pembelajaran permainan bola besar diberikan pada tanggal 22 febuari 2016. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Aspek kualitas materi pembelajaran ahli materi (tahap I)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar				√		Baik
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran				√		Baik
3	Kejelasan tujuan pembelajaran				√		Baik
4	Kejelasan petunjuk belajar					√	Sangat baik
5	Ketepatan memilih materi					√	Sangat baik
6	Ketersediaan kegiatan belajar					√	Sangat baik
7	Ketersediaan peta konsep					√	Sangat baik
Jumlah					12	20	
Jumlah skor		32					
Rerata skor		4,57					Sangat baik

Hasil validasi dari ahli media tahap I bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas materi pembelajaran dinyatakan “sangat baik” dengan rerata skor 4,57 dan layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran. Setelah revisi selesai kemudian produk divalidasi ke ahli media tahap II.

Tabel 4. Aspek isi ahli materi (tahap I)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
8	Kebenaran isi/konsep				√		Baik
9	Kedalaman materi				√		Baik
10	Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi				√		Baik
11	Kejelasan materi/konsep				√		Baik
12	Aktualisasi materi				√		Baik
13	Sistematika penyajian logis					√	Sangat baik
14	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa					√	Sangat baik
15	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi					√	Sangat baik
16	Materi disajikan secara sederhana dan jelas					√	Sangat baik
17	Materi disajikan secara runtut					√	Sangat baik
Jumlah					20	25	
Jumlah skor		45					
Rerata skor		4,5					Sangat baik

Tabel 5. Perbaikan dan saran ahli materi (tahap I)

NO	Saran	Revisi
1.	Peraturan ditambah lagi	Peraturan telah ditambahkan
2.	Materi sliding tackle dihilangkan	Materi sliding tackle telah dihilangkan

Hasil validasi dari ahli media tahap I bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas aspek isi dinyatakan “Sangat baik” dengan rerata skor 4,5 dan layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran. Setelah revisi selesai kemudian produk divalidasi ke ahli media tahap II.

b. Tahap II

Pada tahap II kuisioner dan produk awal buku saku pembelajaran permainan bola besar diberikan pada tanggal 7 maret 2016. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Aspek kualitas materi pembelajaran ahli materi (tahap II)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					√	Sangat baik
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran					√	Sangat baik
3	Kejelasan tujuan pembelajaran					√	Sangat baik
4	Kejelasan petunjuk belajar					√	Sangat baik
5	Ketepatan memilih materi					√	Sangat baik
6	Ketersediaan kegiatan belajar					√	Sangat baik
7	Ketersediaan peta konsep					√	Sangat baik
Jumlah						35	
Jumlah skor		35					
Rerata skor		5					Sangat baik

Hasil validasi dari ahli media tahap II bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas materi pembelajaran dinyatakan “sangat baik” dengan rerata skor 5 dan layak untuk digunakan tanpa revisi.

Tabel 7. Aspek isi ahli materi (tahap II)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria	
		1	2	3	4	5		
8	Kebenaran isi/konsep					√	Sangat baik	
9	Kedalaman materi					√	Sangat baik	
10	Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi					√	Sangat baik	
11	Kejelasan materi/konsep					√	Sangat baik	
12	Aktualisasi materi					√	Sangat baik	
13	Sistematika penyajian logis					√	Sangat baik	
14	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa					√	Sangat baik	
15	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi					√	Sangat baik	
16	Materi disajikan secara sederhana dan jelas					√	Sangat baik	
17	Materi disajikan secara runtut					√	Sangat baik	
Jumlah						50		
Jumlah skor		50						
Rerata skor		5						Sangat baik

Hasil validasi dari ahli media tahap II bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas aspek isi dinyatakan “sangat baik” dengan rerata skor 5 dan layak untuk digunakan tanpa revisi.

2. Data Validasi Ahli Media

Ahli Media yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Saryono, M.Or. Alasan pengembang memilih beliau sebagai ahli media adalah kompetensi dan pengalaman beliau dalam bidang media pembelajaran. Beliau adalah dosen FIK UNY yang mengampu mata kuliah teknologi pembelajaran.

Data dari ahli media diperoleh dengan memberikan kuisisioner yang berisi penilaian aspek tampilan. Pemberian kuisisioner bersamaan dengan menyerahkan produk awal buku saku pembelajaran permainan bola besar sepakbola yang sedang dikembangkan. Selanjutnya ahli media menilai dan

memberikan saran untuk perbaikan buku saku pembelajaran permainan sepakbola yang sedang dikembangkan tersebut. Evaluasi dari ahli media dilakukan melalui dua tahap, berikut ini deskripsi data dari ahli media.

a. Tahap I

Pada tahap I kuisioner dan produk awal buku saku pembelajaran permainan bola besar diberikan pada tanggal 22 febuari 2016. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Skor aspek tampilan dari ahli media (Tahap I)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>			√			Cukup baik
2	Keserasian warna tulisan pada <i>cover</i>			√			Cukup baik
3	Kemenarikan pemilihan cover				√		Baik
4	Ketepatan ukuran gambar		√				Kurang baik
5	Kejelasan gambar		√				Kurang baik
6	Gambar dalam buku saku menarik		√				Kurang baik
7	Relevansi gambar dengan materi		√				Kurang baik
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya		√				Kurang baik
9	Penempatan gambar		√				Kurang baik
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf			√			Cukup baik
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√			Cukup baik
12	Konsistensi ukuran huruf			√			Cukup baik
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa			√			Cukup baik
14	Ketepatan letak teks		√				Kurang baik
15	Ukuran buku saku				√		Baik
Jumlah			14	18	8		
Jumlah skor		40					
Rerata skor		2.67					Cukup

Tabel 9. Saran dan perbaikan ahli media tahap I

NO	Saran	Revisi
1.	Contoh anak SSB lebih baik	Contoh diganti anak SSB
2.	Gambar diperbesar dan perjelas	Gambar diperbesar dan perjelas
3.	Warna gambar dipertajam	Warna gambar telah dipertajam
4.	Dibuat pembimbing dan validator	Telah dibuat pembimbing dan validator

Hasil validasi dari ahli media tahap I bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas tampilan dinyatakan “cukup” dengan rerata skor 2,67 dan layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran. Setelah revisi selesai kemudian produk divalidasi ke ahli media tahap II.

b. Tahap II

Pada tahap II kuisioner dan produk buku saku pembelajaran permainan bola besar diberikan pada tanggal 29 febuari 2016. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Skor Aspek Tampilan dari Ahli Media (Tahap II)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna cover			√			Cukup baik
2	Keserasian warna tulisan pada cover			√			Cukup baik
3	Kemenarikan pemilihan cover				√		Baik
4	Ketepatan ukuran gambar			√			Cukup baik
5	Kejelasan gambar			√			Cukup baik
6	Gambar dalam buku saku menarik				√		Baik
7	Relevansi gambar dengan materi (kontekstual)				√		Baik
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya			√			Cukup baik
9	Penempatan gambar			√			Cukup baik
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf				√		Baik
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				√		Baik
12	Konsistensi ukuran huruf			√			Cukup baik
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa				√		Baik
14	Ketepatan letak teks			√			Cukup baik
15	Ukuran buku saku				√		Baik
Jumlah				27	28		
Jumlah skor		55					
Rerata skor		3.67					Baik

Tabel 11. Saran dan perbaikan ahli media tahap II

NO	Saran	Revisi
1.	Gambar lapangan kurang proporsional	Gambar lapangan dibuat proposional
2.	Gambar bola tidak ada	Diberi gambar bola

Hasil validasi dari ahli media tahap II bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas tampilan dinyatakan “Baik” dengan rerata skor 3,67 dan layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran. Setelah revisi selesai kemudian produk divalidasi ke ahli media tahap III.

b. Tahap III

Pada tahap III kuesioner dan produk buku saku pembelajaran permainan bola besar diberikan pada tanggal 7 maret 2016. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Skor Aspek Tampilan dari Ahli Media (Tahap III)

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna cover					√	Sangat baik
2	Keserasian warna tulisan pada cover					√	Sangat baik
3	Kemenarikan pemilihan cover					√	Sangat baik
4	Ketepatan ukuran gambar				√		Baik
5	Kejelasan gambar					√	Sangat baik
6	Gambar dalam buku saku menarik				√		Baik
7	Relevansi gambar dengan materi (kontekstual)				√		Baik
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya				√		Baik
9	Penempatan gambar					√	Sangat baik
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf				√		Baik
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				√		Baik
12	Konsistensi ukuran huruf				√		Baik
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa				√		Baik

14	Ketepatan letak teks				√		Baik
15	Ukuran buku saku				√		Baik
Jumlah					40	25	
Jumlah skor		65					
Rerata skor		4.33					Sangat baik

Hasil validasi dari ahli media tahap III bahwa kualitas produk buku saku permainan bola besar sepakbola dilihat dari kualitas tampilan dinyatakan “sangat baik” dengan rerata skor 4.33 dan sudah dapat digunakan untuk anak SD.

3. Data Uji Coba Produk Kelompok Kecil

Pengumpulan data pada uji coba produk kelompok kecil ini dilakukan dengan menggunakan instrument berupa kuisisioner. Kuisisioner digunakan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap buku saku permainan bola besar sepakbola. Data kuisisioner berupa penilaian pada aspek tampilan, isi, pembelajaran, dan keterbacaan.

Responden dalam uji coba produk adalah 5 siswa SD Negeri II Temanggung I yang terdiri dari 2 siswa putri dan 3 siswa putra yang telah dipilih berdasarkan tingkat kemampuan kognitif dan psikomotornya. Berikut ini merupakan data yang diperoleh dari uji coba produk.

Tabel 13. Aspek tampilan uji coba produk kelompok kecil

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
1	Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>	4	Baik
2	Kemenarikan pemilihan <i>cover</i>	4,2	Baik
3	Kejelasan gambar	4,2	Baik
4	Kejelasan warna gambar	3,8	Baik
5	Gambar dalam buku saku menarik	4,8	Sangat Baik
6	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	3,8	Baik
7	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	4,8	Sangat Baik
8	Ukuran buku saku	3,6	Baik
Jumlah rerata skor		33,2	
Rerata		4,15	Baik

Dari data tersebut di atas terlihat indikator dari aspek tampilan termasuk dalam kategori “Baik”. Secara keseluruhan jumlah rerata skor tampilan adalah 33,2 dan rerata skor keseluruhan aspek tampilan sebesar 4,15 yang dikonversikan dalam tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Baik”.

Tabel 14. Aspek isi/materi uji coba produk kelompok kecil

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
9	Kejelasan materi	4,8	Sangat baik
10	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	4,2	Sangat baik
11	Gambar memperjelas materi	4,4	Sangat baik
12	Materi disajikan secara sederhana dan jelas	4,2	Baik
13	Materi disajikan secara runtut	3,8	Baik
Jumlah rerata skor		21,4	
Rerata		4,28	Sangat baik

Dari data tersebut diatas terlihat indikator dari aspek isi/materi termasuk kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek isi/materi sebesar 21,4 dan rerata skor secara keseluruh aspek isi/materi sebesar 4,28 yang dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Baik”.

Tabel 15. Skor aspek pembelajaran kelompok kecil

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
14	Kejelasan petunjuk belajar	4	Baik
15	Materi mudah dipelajari	4,44	Sangat Baik
16	Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran	4,6	Sangat Baik
17	Kemudahan memilih media belajar	4	Baik
18	Buku saku pembelajaran mempermudah mempelajari permainan sepakbola.	4,44	Sangat Baik
19	Buku saku pembelajaran, mempermudah belajar secara mandiri.	4,2	Baik
20	Buku saku pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan	4,2	Baik
Jumlah rerata skor		29,8	
Rerata		4,26	Sangat Baik

Dari data tersebut diatas indikator dari aspek pembelajaran termasuk dalam kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor

aspek pembelajaran sebesar 29,8 dan rerata skor secara keseluruhan aspek pembelajaran sebesar 4,26 yang dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Tabel 16. Aspek keterbacaan kelompok kecil

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
21	Tulisan terbaca dengan jelas	4,2	Baik
22	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami	4,6	Sangat Baik
23	Bahasa yang digunakan sudah dapat dimengerti	4	Baik
24	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran	4,42	Sangat Baik
25	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan	4	Baik
Jumlah rerata skor		21	
Rerata		4,2	Baik

Dari data tersebut diatas terlihat indikator dari aspek keterbacaan termasuk dalam kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek keterbacaan sebesar 21 dan rerata skor secara keseluruhan aspek isi/materi sebesar 4,2 yang apabila dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Baik.

4. Data Validasi Uji Coba kelompok Besar

Pengumpulan data uji coba pemakaian kelompok besar ini dilakukan setelah selesai dalam uji coba produk kelompok kecil. Pengambilan data ini juga menggunakan instrument berupa kuisisioner. Kuisisioner digunakan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap buku saku pembelajaran permainan bola besar sepakbola yang sedang dikembangkan. Responden dalam uji coba pemakaian terdiri dari 25 siswa SD N II Temanggung I. Berikut merupakan data yang diperoleh dari uji coba kelompok besar:

Tabel 17. Aspek tampilan uji coba kelompok besar

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
1	Ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>	3,96	Baik
2	Kemenarikan pemilihan <i>cover</i>	4,16	Baik
3	Kejelasan gambar	4,36	Sangat Baik
4	Kejelasan warna gambar	4,32	Sangat Baik
5	Gambar dalam buku saku menarik	4,28	Sangat Baik
6	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	4,16	Baik
7	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	4,24	Sangat Baik
8	Ukuran buku saku	4,24	Sangat Baik
Jumlah rerata skor		33,72	
Rerata		4,215	Sangat Baik

Dari data diatas indikator dari aspek tampilan termasuk kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek tampilan sebesar 33,72 dan rerata skor secara keseluruhan aspek isi/materi sebesar 4,215 apabila dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Tabel 18. Aspek isi/materi uji coba kelompok besar

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
9	Kejelasan materi	4,12	Baik
10	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	4,28	Sangat Baik
11	Gambar memperjelas materi	4,24	Sangat Baik
12	Materi disajikan sederhana dan jelas	4,32	Sangat Baik
13	Materi disajikan secara runtut	4,16	Baik
Jumlah rerata skor		21,24	
Rerata		4,224	Sangat Baik

Dari data diatas indikator dari aspek isi/materi termasuk kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek isi/materi sebesar 21,12 dan rerata skor secara keseluruhan aspek isi/materi sebesar 4,224 apabila dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Tabel 19. Aspek pembelajaran kelompok besar

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
14	Kejelasan petunjuk belajar	4,24	Sangat Baik
15	Materi mudah dipelajari	4,24	Sangat Baik
16	Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran	4,52	Sangat Baik
17	Kemudahan memilih media belajar	3,64	Baik
18	Buku saku pembelajaran mempermudah mempelajari permainan sepakbola.	4,24	Sangat Baik
19	Buku saku pembelajaran, mempermudah belajar secara mandiri.	4,24	Sangat Baik
20	Buku saku pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan	4,44	Sangat Baik
Jumlah rerata skor		29,56	
Rerata		4,23	Sangat Baik

Dari data diatas indikator dari aspek pembelajaran termasuk kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek pembelajaran sebesar 29,56 dan rerata skor secara keseluruhan aspek pembelajaran sebesar 4,23 apabila dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Tabel 20. Aspek keterbacaan kelompok besar

No	Indikator	Rerata Skor	Kriteria
21	Tulisan terbaca dengan jelas	4,36	Sangat Baik
22	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami	4,24	Sangat Baik
23	Bahasa yang digunakan sudah dapat dimengerti	4,24	Sangat Baik
24	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran	4,04	Baik
25	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan	4,24	Sangat Baik
Jumlah rerata skor		21,12	
Rerata		4,224	Sangat Baik

Dari data diatas indikator dari aspek keterbacaan termasuk kategori baik dan sangat baik. Secara keseluruhan jumlah rerata skor aspek keterbacaan sebesar 21,12 dan rerata skor secara keseluruhan aspek pembelajaran sebesar

4,224 apabila dikonversikan pada tabel skala 5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

B. Analisis Data

1. Analisis Data Ahli Materi

Data yang diperoleh dari ahli materi Komarudin, M.A, dianalisis dan dijadikan dasar untuk mengadakan revisi produk buku saku permainan bola besar sepakbola. Data dari validasi ahli materi terdiri dari dua aspek yaitu aspek materi pembelajaran dan aspek isi,materi. Aspek materi pembelajaran terdiri dari tujuh indikator dan aspek isi/materi terdiri dari sepuluh indikator.

a. Tahap I, dan II

Berdasarkan data yang diperoleh pada penilaian tahap I dari ahli materi pada aspek pembelajaran dan aspek isi masuk dalam kategori “sangat baik” rerata skor 4,53 dengan presentase 47% “sangat baik”, dan 53% “baik”. Sedangkan pada penilaian tahap II dari ahli materi pada aspek pembelajaran dan aspek isi masuk dalam kategori “sangat baik” rerata skor 5 dengan presentase 100% “sangat baik”. Kemudian untuk presentase kategori yang diperoleh akan lebih jelas terangkum dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 21. Distribusi frekuensi ahli materi

Kriteria	Perhitungan	Frekuensi		Presentase	
		Tahap I	Tahap II	Tahap I	Tahap II
Sangat baik	$X > 4,21$	8	17	47%	100%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	9	0	53%	0
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0	0	0
Jumlah		17	17	100%	100%

2. Analisis Data Ahli Media

Data yang diperoleh dari validasi ahli media Saryono, M.Or, dianalisis dan dijadikan dasar untuk revisi produk buku saku permainan bola besar sepakbola. Data dari validasi ahli media terdiri dari aspek tampilan yang terdiri dari 15 indikator.

a. Tahap I, II, dan III

Berdasarkan data yang diperoleh pada penilaian tahap I dari ahli media pada aspek tampilan masuk dalam kategori “cukup” rerata skor 2,67 dengan presentase 13,33% kriteria baik, 40% kriteria “cukup baik”, dan 46,67% kriteria kurang. Tahap 2 penilaian aspek tampilan kategori “baik” rerata skor 3,67 dengan presentase 46,67% “baik”, dan 53,33% cukup baik. Tahap III penilaian aspek tampilan kategori “sangat baik” rerata skor 4,33 dengan presentase 33,33% kriteria “sangat baik”, dan 66,67% kriteria baik. Presentase kategori yang diperoleh terangkum dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 22. Penilaian distribusi frekuensi ahli media

Kriteria	Perhitungan	Frekuensi			Presentae		
		Tahap I	Tahap II	Tahap III	Tahap I	Tahap II	Tahap III
Sangat baik	$X > 4,21$	0	0	5	0	0	33,33 %
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	2	7	10	13,33 %	46,67 %	66,67 %
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	6	8	0	40%	53,33 %	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	7	0	0	46,67 %	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0	0	0	0	0
Jumlah		15	15	15	100%	100%	100%

3. Analisis Data Uji Coba Kelompok Kecil

Data yang diperoleh dari hasil uji coba produk ini akan digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi produk buku saku permainan bola besar sepakbola karena pada dasarnya produk yang dikembangkan nantinya akan digunakan oleh siswa. Responden dalam uji coba produk adalah 5 siswa SD Negeri II Temanggung I yang terdiri dari 2 siswa putri dan 3 siswa putra yang telah dipilih dengan cara berdiskusi dengan guru penjas. Hasil penilaian siswa terhadap aspek tampilan yang terdiri dari 8 indikator masuk dalam kategori “baik” dengan rerata skor 4,15. Berikut ini merupakan data yang diperoleh dari uji coba produk kelompok kecil.

Tabel 23. Penilaian aspek tampilan uji coba kelompok kecil

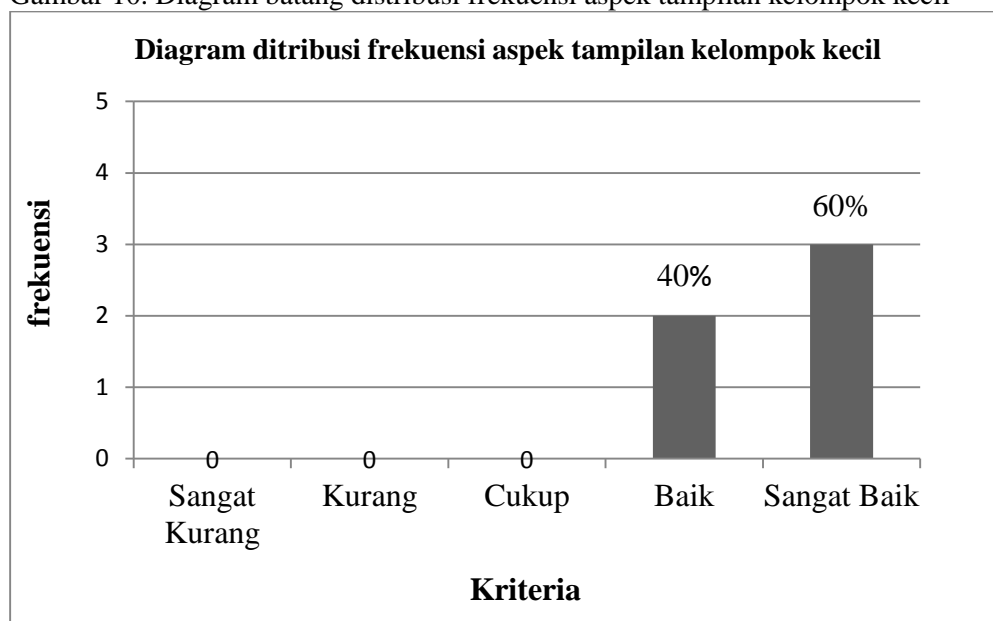
Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	32	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	28	3,5	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Jumlah rerata skor	166	21		
Rerata	33,2	4,15	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik

Penilaian aspek tampilan yang diperoleh dari uji coba produk 60% kriteria “sangat baik” dan 40% kriteria baik. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 24. Distribusi frekuensi penilaian aspek tampilan uji coba kelompok kecil

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	3	60%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	2	40%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		5	100%

Gambar 10. Diagram batang distribusi frekuensi aspek tampilan kelompok kecil



Penilaian siswa terhadap aspek isi/materi buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,28. Penilaian aspek ini mencakup 5 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek isi/materi dari ujicoba produk.

Tabel 25. Penilaian aspek isi/materi uji coba kelompok kecil

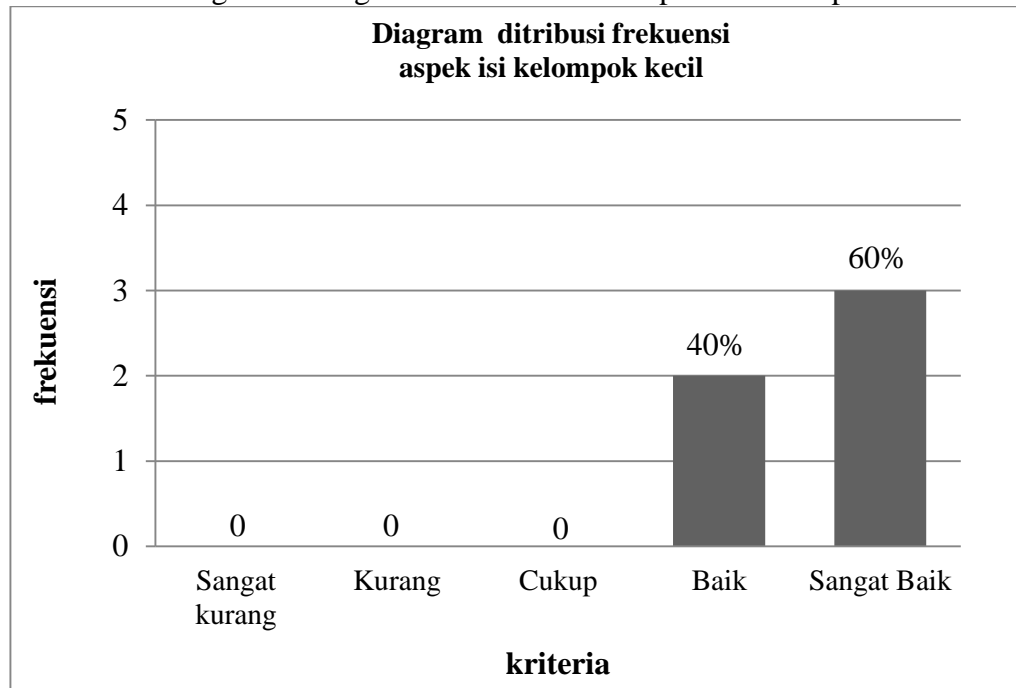
Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	25	5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	19	3,8	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Jumlah rerata skor	107	21		
Rerata	21,4	4,28	$X > 4,21$	Sangat baik

Penilaian aspek isi/materi buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 40% kriteria “sangat baik” dan 60% kriteria “baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 26. Distribusi frekuensi aspek isi/materi uji coba kelompok kecil

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	2	40%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	3	60%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		5	100%

Gambar 11. Diagram batang distribusi frekuensi aspek isi kelompok kecil



Penilaian siswa terhadap aspek pembelajaran buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,26. Penilaian pembelajaran ini mencakup 7 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek pembelajaran dari ujicoba produk:

Tabel 27. Penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok kecil

Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	30	4,29	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	28	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	34	4,9	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	26	3,7	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	31	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik

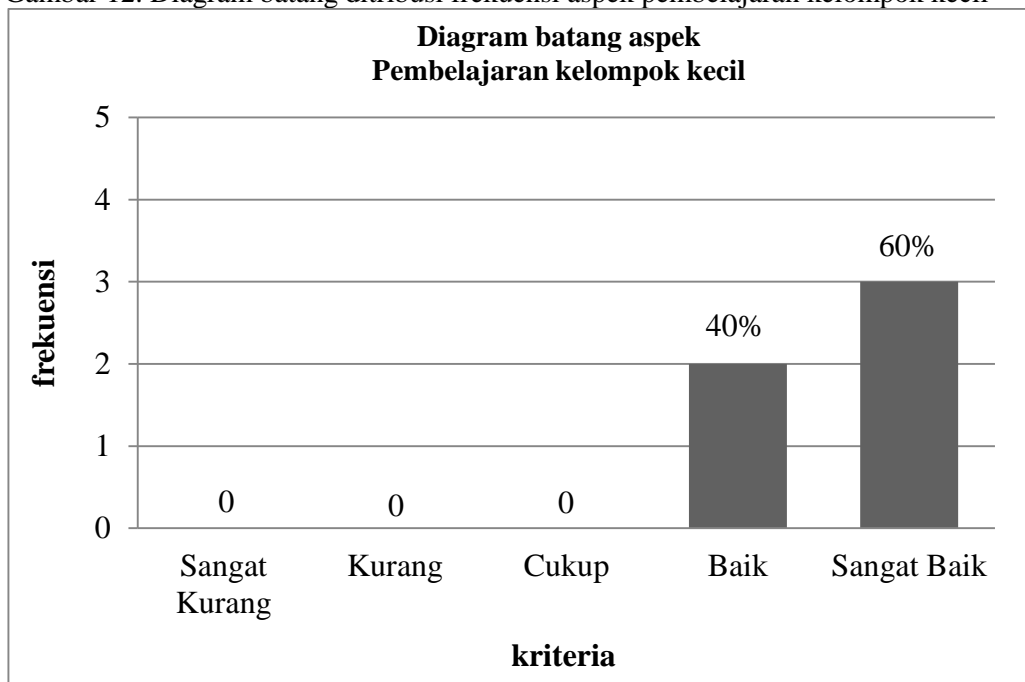
Jumlah rerata skor	149	21		
Rerata	29,8	4,26	$X > 4,21$	Sangat baik

Penilaian aspek pembelajaran buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 40% kriteria “sangat baik” dan 60% kriteria “baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 28. Distribusi frekuensi penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok kecil

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	3	60%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	2	40%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		5	100%

Gambar 12. Diagram batang ditribusi frekuensi aspek pembelajaran kelompok kecil



Penilaian siswa terhadap aspek keterbacaan buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,2. Penilaian aspek ini mencakup 5 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek isi/materi dari ujicoba produk:

Tabel 29. Penilaian aspek keterbacaan uji coba kelompok kecil

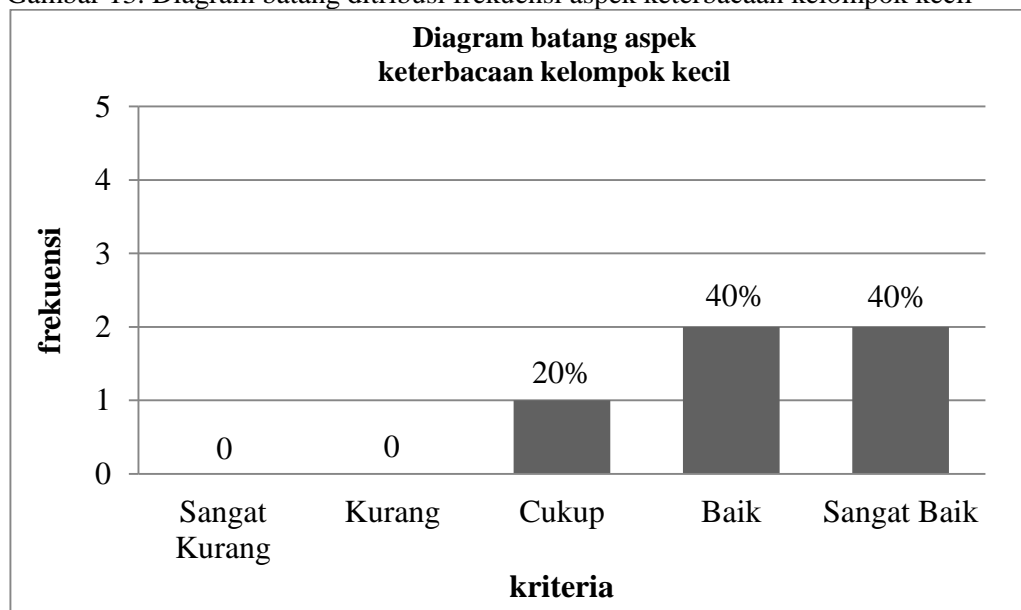
Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	25	5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	17	3,4	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup baik
Siswa 5	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Jumlah rerata skor	105	21		
Rerata	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik

Penilaian aspek keterbacaan buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 40% kriteria “sangat baik” dan 40% kriteria “baik”, dan 20% kriteria “cukup baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya.

Tabel 30. Distribusi frekuensi penilaian aspek keterbacaan uji coba kelompok kecil

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	2	40%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	2	40%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	1	20%
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		5	100%

Gambar 13. Diagram batang ditribusi frekuensi aspek keterbacaan kelompok kecil

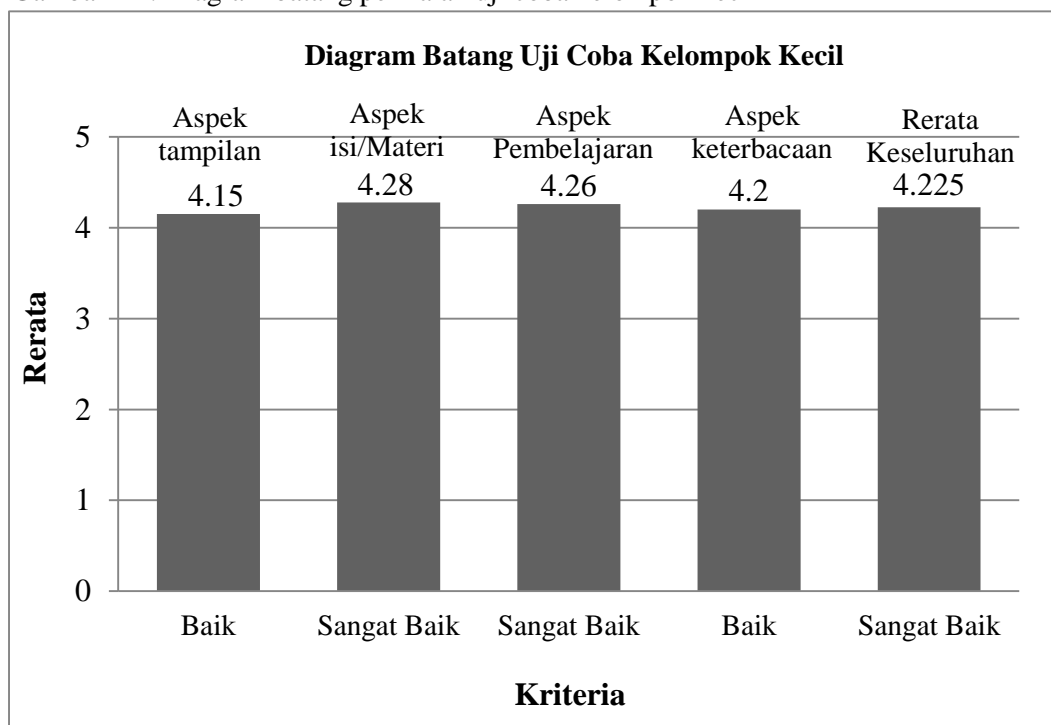


Berikut adalah kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola pada uji coba kelompok kecil, serta digambarkan dalam diagram batang.

Tabel 31. Kualitas buku saku kelompok kecil

Aspek Penilaian	Rerata	Interval	Kriteria
Aspek Tampilan	4,15	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Aspek isi/materi	4,28	$X > 4,21$	Sangat baik
Aspek Pembelajaran	4,26	$X > 4,21$	Sangat baik
Aspek keterbacaan	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Rerata Keseluruhan	4,225	$X > 4,21$	Sangat baik

Gambar 14 . Diagram batang penilaian uji coba kelompok kecil



4. Analisis Data Uji Coba Kelompok Besar

Uji coba pemakaian hampir sama dengan uji coba produk, hanya yang membedakan adalah jumlah respondennya. Uji coba ini diberikan kepada 25 siswa SD Negeri II Temanggung I. Penilaian siswa terhadap aspek tampilan buku saku permainan bola besar sepakbola adalah “Sangat Baik” dengan rerata skor 4,215. Penilaian aspek ini mencakup 8 indikator pernyataan.

Berikut ini ringkasan data hasil penelitian pada aspek tampilan dari uji coba pemakaian kelompok besar:

Tabel 32. Penilaian aspek tampilan uji coba kelompok besar

Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	35	3,75	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	30	3,75	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	32	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 6	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 7	30	3,75	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 8	30	3,75	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 9	37	4,265	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 10	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 11	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 12	27	3,375	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup
Siswa 13	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 14	35	4,375	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 15	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 16	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 17	31	3,875	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 18	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 19	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 20	31	3,875	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 21	33	4,125	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 22	34	4,25	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 23	35	4,375	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 24	35	4,375	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 25	36	4,5	$X > 4,21$	Sangat baik
Jumlah rerata skor	843	105,375		
Rerata	33,72	4,215	$X > 4,21$	Sangat baik

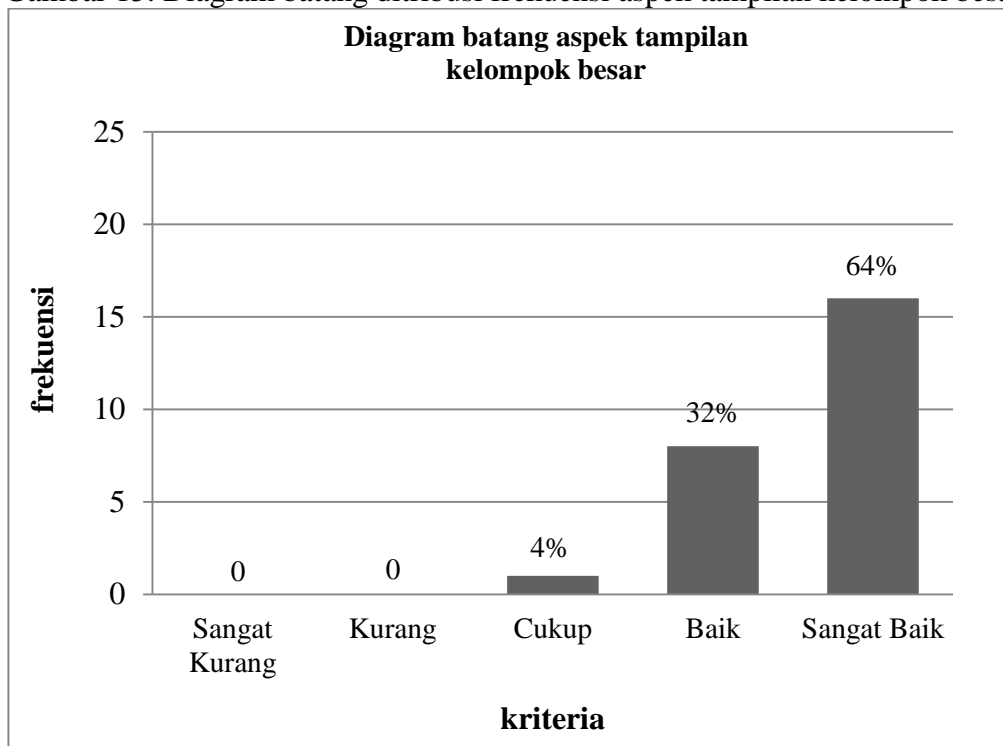
Penilaian aspek tampilan yang diperoleh dari uji coba pemakaian 64% kriteria “sangat baik”, 32% kriteria “baik”, dan 4% “cukup”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 33. Distribusi frekuensi penilaian aspek tampilan uji coba kelompok besar

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	16	64%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	8	32%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	1	4%
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0

Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		25	100%

Gambar 15. Diagram batang ditribusi frekuensi aspek tampilan kelompok besar



Penilaian siswa terhadap aspek isi/materi buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,28. Penilaian aspek ini mencakup 5 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek isi/materi dari uji coba kelompok besar:

Tabel 34. Penilaian aspek isi/materi uji coba kelompok besar

Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	24	4,8	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 6	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 7	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 8	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 9	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 10	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 11	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik

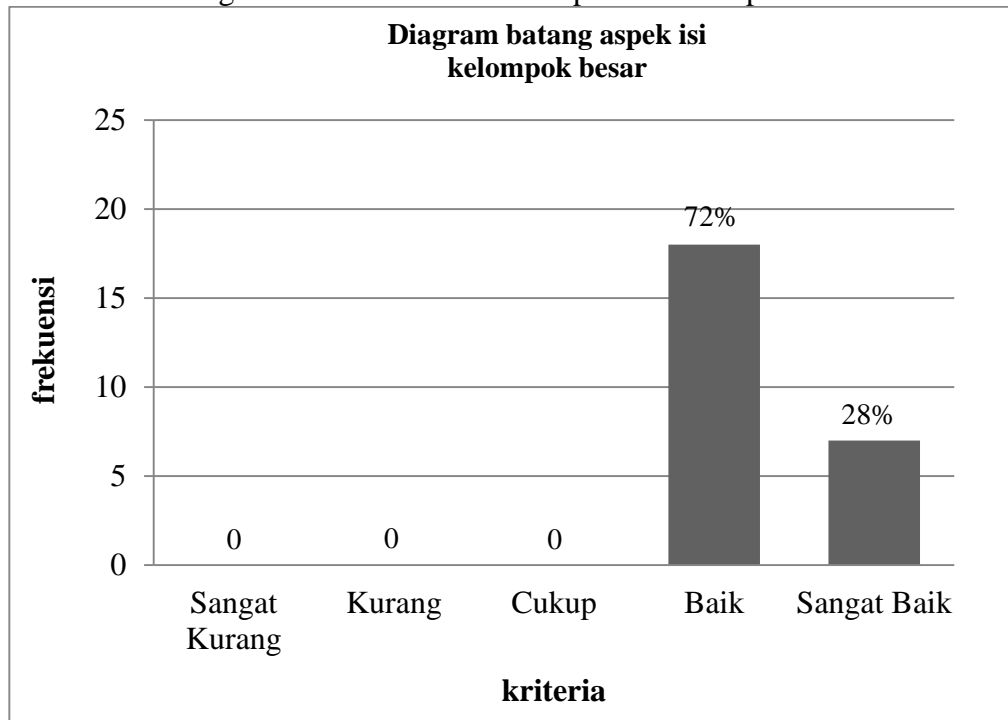
Siswa 12	19	3,8	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 13	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 14	24	4,8	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 15	24	4,8	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 16	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 17	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 18	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 19	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 20	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 21	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 22	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 23	19	3,8	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 24	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 25	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Jumlah rerata skor	528	105,6		
Rerata	21,12	4,224	$X > 4,21$	Sangat baik

Penilaian aspek isi/materi buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 40% kriteria “sangat baik” dan 60% kriteria “baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 35. Distribusi frekuensi aspek isi/materi uji coba kelompok besar

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	7	28%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	18	72%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		25	100%

Gambar 16. Diagram distribusi frekuensi aspek isi kelompok besar



Penilaian siswa terhadap aspek pembelajaran buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,26. Penilaian pembelajaran ini mencakup 7 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek pembelajaran dari uji coba kelompok besar:

Tabel 36. Penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok besar

Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	25	3,56	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 2	28	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 3	30	4,3	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 4	30	4,3	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	29	4,14	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 6	29	4,14	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 7	28	4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 8	26	3,71	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 9	34	4,85	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 10	31	4,42	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 11	34	4,85	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik

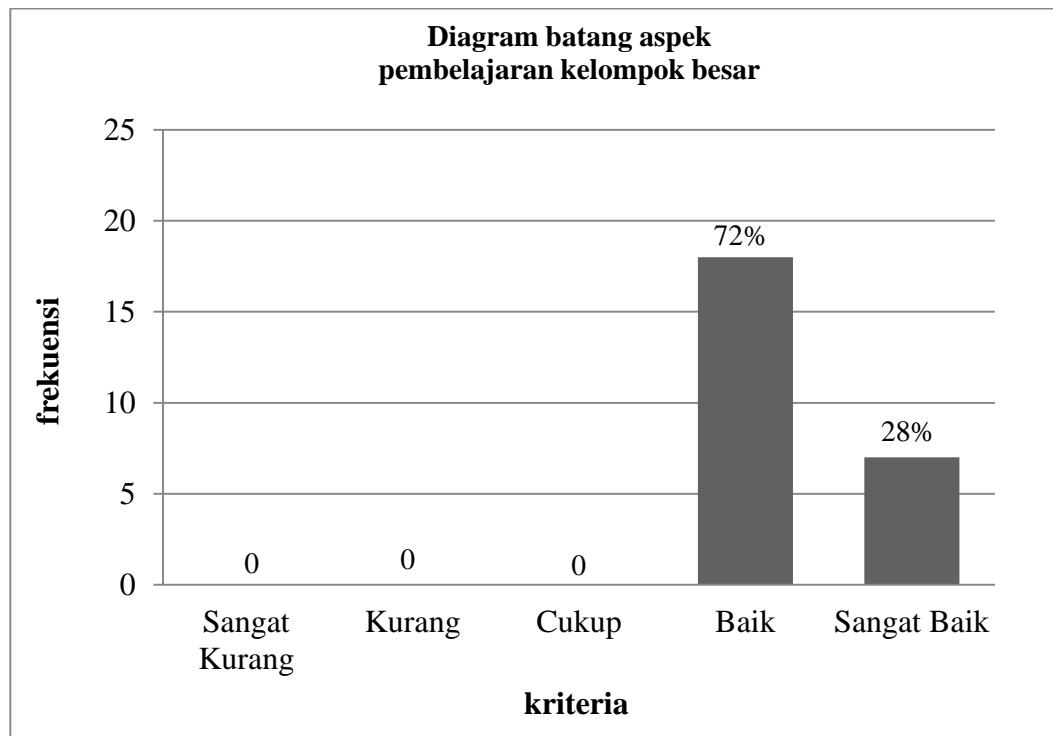
Siswa 12	24	3,42	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 13	29	4,14	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 14	32	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 15	32	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 16	32	4,6	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 17	30	4,3	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 18	27	3,86	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 19	31	4,42	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 20	27	3,86	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 21	29	4,14	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 22	34	4,85	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 23	31	4,42	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 24	29	4,14	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 25	28	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Jumlah rerata skor	739	29,56		
Rerata	105,571	4,223	$X > 4,21$	Sangat baik

Penilaian aspek pembelajaran buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 28% kriteria “sangat baik” dan 72% kriteria “baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 37. Distribusi frekuensi penilaian aspek pembelajaran uji coba kelompok besar

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	7	28%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	18	72%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		25	100%

Gambar 17. Diagram batang distribusi frekuensi aspek pembelajaran kelompok besar



Penilaian siswa terhadap aspek keterbacaan buku saku permainan bola besar sepakbola memiliki kategori “sangat baik” dengan rerata skor 4,33. Penilaian aspek ini mencakup 5 indikator pernyataan. Berikut ini ringkasan data penelitian pada aspek keterbacaan dari uji coba kelompok besar:

Tabel 38. Penilaian aspek keterbacaan uji coba kelompok besar

Responden	skor	Rerata	Interval	kriteria
Siswa 1	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 2	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 3	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 4	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 5	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 6	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 7	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 8	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 9	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 10	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 11	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat Baik
Siswa 12	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik

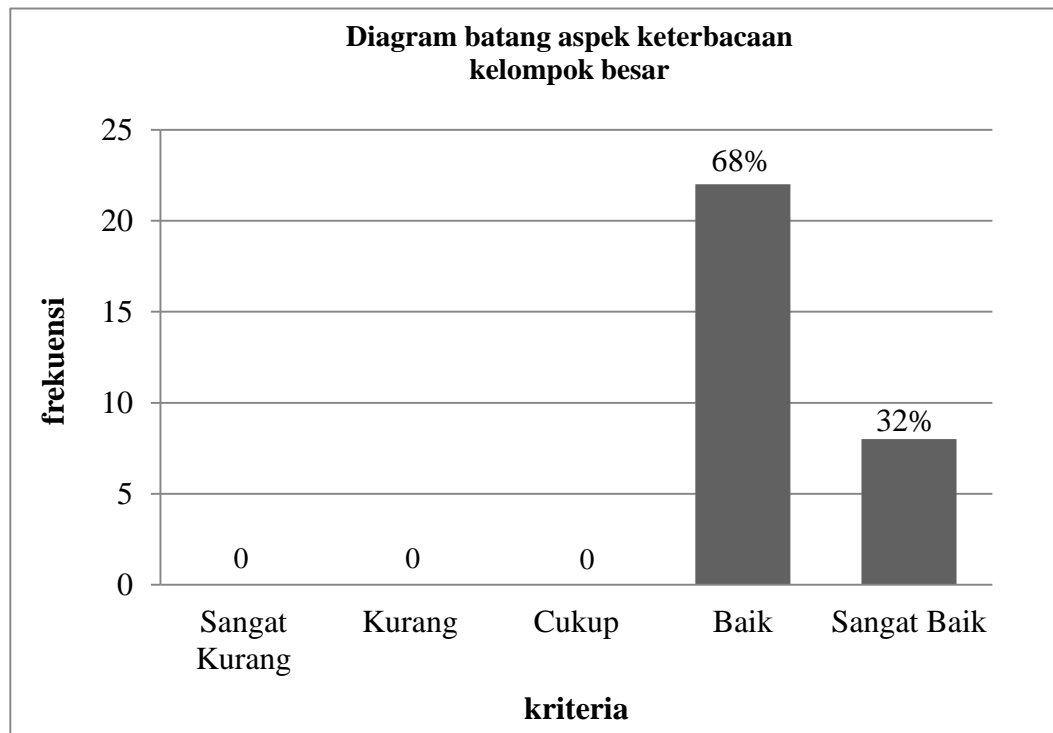
Siswa 13	20	4	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 14	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 15	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 16	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 17	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 18	23	4,6	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 19	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 20	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 21	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 22	22	4,4	$X > 4,21$	Sangat baik
Siswa 23	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 24	21	4,2	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Siswa 25	19	3,8	$3,40 < X \leq 4,21$	Baik
Jumlah rerata skor	508	101,6		
Rerata	21,167	4,233	$X > 4,21$	Sangat baik

Penilaian aspek keterbacaan buku saku permainan bola besar sepakbola yang diperoleh dari uji coba produk 32% kriteria “sangat baik” dan 68% kriteria “baik”. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 39. Distribusi frekuensi penilaian aspek keterbaan uji coba kelompok besar

Kriteria	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat baik	$X > 4,21$	8	32%
Baik	$3,40 < X \leq 4,21$	22	68%
Cukup baik	$2,60 < X \leq 3,40$	0	0
Kurang	$1,79 < X \leq 2,60$	0	0
Sangat kurang	$X \leq 1,79$	0	0
Jumlah		25	100%

Gambar 18. Diagram batang distribusi frekuensi aspek keterbacaan kelompok besar

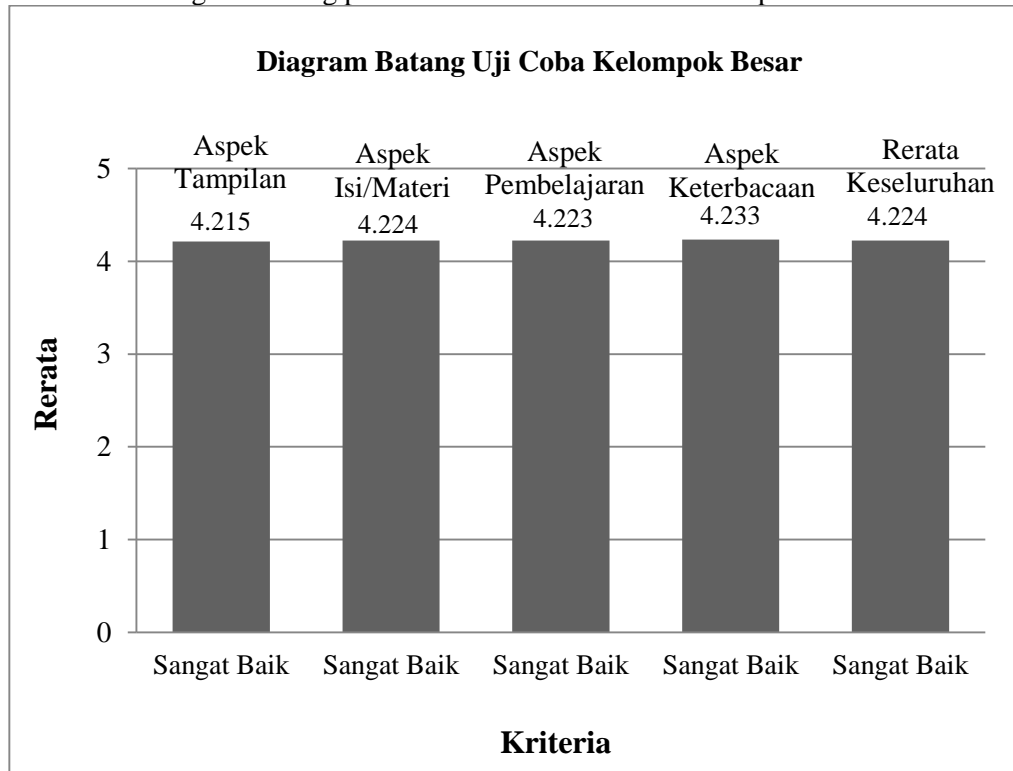


Berikut adalah kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola pada uji coba kelompok besar, serta digambarkan dalam diagram batang.

Tabel 40. Penilaian kualitas buku saku kelompok besar

Aspek Penilaian	Rerata	Interval	Kriteria
Aspek Tampilan	4,215	$X > 4,21$	Sangat baik
Aspek isi/materi	4,224	$X > 4,21$	Sangat baik
Aspek Pembelajaran	4,223	$X > 4,21$	Sangat baik
Aspek keterbacaan	4,233	$X > 4,21$	Sangat baik
Rerata Keseluruhan	4,224	$X > 4,21$	Sangat baik

Gambar 19. Diagram batang penilaian kualitas buku saku kelompok besar



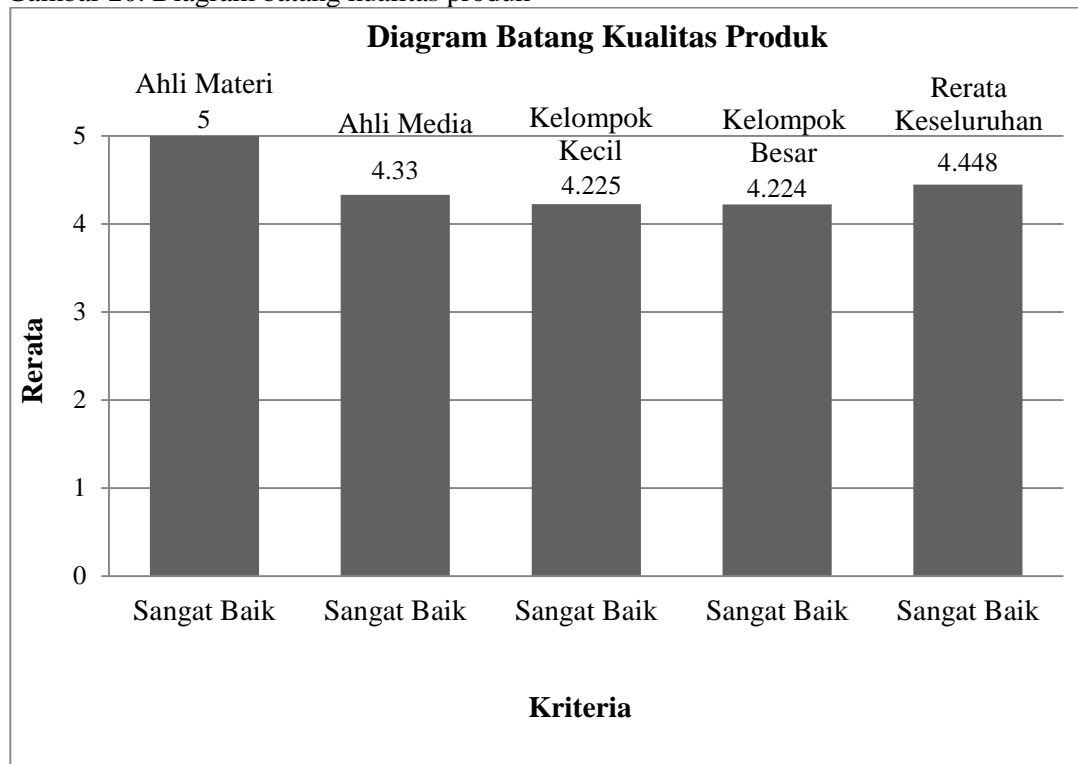
5. Kualitas produk

Berdasarkan analisis data hasil validasi ahli materi tahap II, ahli media tahap III, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar. Berikut tabel dan gambar diagram batang penilaian produk buku saku sepakbola.

Tabel 41. Penilaian buku saku

Evaluasi	Rerata skor	Interval	kriteria
Ahli materi	5	$X > 4,21$	Sangat baik
Ahli media	4,33	$X > 4,21$	Sangat baik
Uji coba kelompok kecil	4,225	$X > 4,21$	Sangat baik
Uji coba kelompok besar	4,224	$X > 4,21$	Sangat baik
Total rerata skor	4,448	$X > 4,21$	Sangat baik

Gambar 20. Diagram batang kualitas produk



C. Hasil Penelitian

1. Tampilan Produk Awal Sebelum Revisi

Produk awal dibuat setelah melalui proses analisis kurikulum, tujuan pembelajaran, dan analisis materi. Analisis kurikulum berguna untuk menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar buku saku permainan bola besar. Analisis materi berguna mengetahui materi utama yang perlu diajarkan. Hal ini berguna untuk membatasi peneliti supaya materi yang disusun dalam buku saku tidak menyimpang dari tujuan. Setelah dilakukan berbagai analisis tersebut, peneliti melakukan proses pengumpulan bahan-bahan untuk proses desain dan dihasilkanlah produk awal berupa buku saku permainan bola besar. Berikut ini contoh tampilan produk awal sebelum melalui proses validasi ahli materi, ahli media, dan uji coba.



Gambar 21. Tampilan *cover* produk awal



Gambar 22 . Tampilan peta konsep produk awal

Kelas V Semester II Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar

- 6. Mempraktikan berbagai gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terandung di dalamnya.
- 6.1 Mempraktikan penerapan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama sportivitas dan kejujuran**)
- 6.1.1 Siswa dapat mempraktikan teknik dasar permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

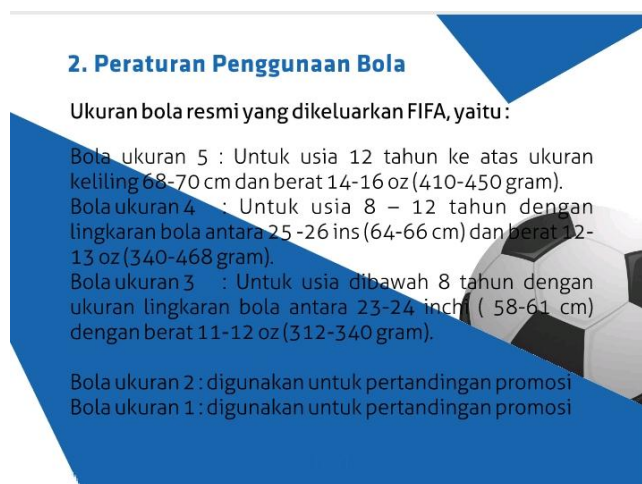
Gambar 23. SK, KD, dan tujuan produk awal



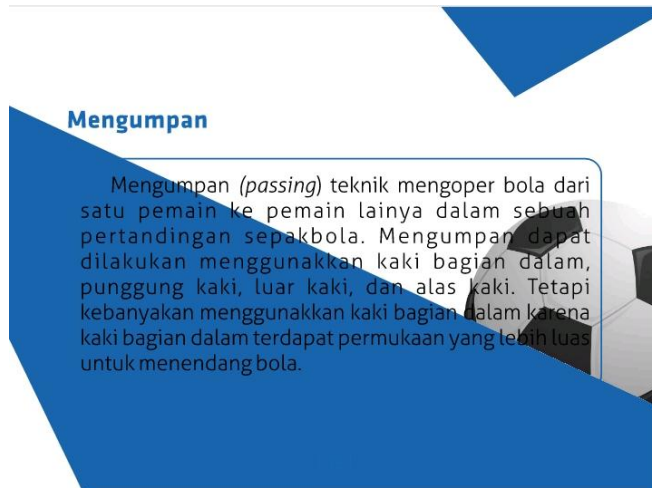
Gambar 24. Tampilan hakikat sepakbola produk awal



Gambar 25. Tampilan peraturan produk awal



Gambar 26. Tampilan peraturan produk awal



Gambar 27. Tampilan materi mengumpan produk awal



Gambar 28. Tampilan materi menggiring produk awal

2. Tampilan Produk Akhir Setelah Revisi

Setelah melewati tahap evaluasi ahli media dan ahli materi. Data hasil evaluasi tersebut kemudian dijadikan acuan untuk merevisi produk awal buku saku. Hasil revisi tersebut kemudian menghasilkan produk akhir buku saku permainan bola besar sepakbola yang layak untuk dijadikan media belajar anak SD. Berikut ini tampilan produk akhir buku saku (lanjutan lihat lampiran halaman 109):



Gambar 29. Tampilan *cover* buku saku produk akhir



Gambar 30. Tampilan sesudah *cover*



Gambar 31. Tampilan ukuran lapangan standar



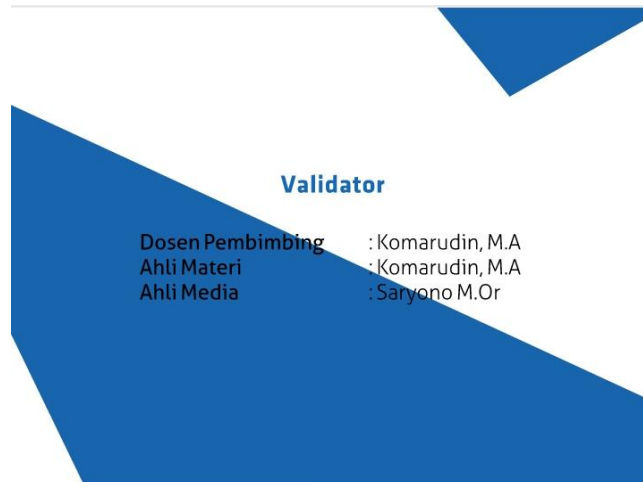
Gambar 32. Tampilan lapangan dan bola standar



Gambar 33. Tampilan materi mengumpan produk akhir



Gambar 34. Tampilan profil penulis produk akhir



Gambar 35. Tampilan validator produk akhir

3. Kajian Produk Akhir

Proses pengembangan buku saku permainan bola besar sepakbola ini melalui prosedur penelitian dan pengembangan dari Sugiyono yaitu; mengidentifikasi potensi dan masalah, mengumpulkan data, mendesain produk, validasi desain, revisi desain, ujicoba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, produk massal. Pada desain produk ini sebagian besar dikembangkan dengan aplikasi *corel draw* dan *microsoft word*. Pada tahap validasi desain, produk awal dievaluasi atau divalidasi ahli materi permainan sepakbola dan ahli media (teknologi pembelajaran). Proses validasi produk dari ahli materi dan media menghasilkan data yang digunakan memperbaiki kesalahan produk awal.

Proses validasi materi dalam penelitian ini dilakukan sebanyak II tahap. Data validasi ahli materi tahap I dijadikan dasar untuk memperbaiki atau merevisi produk awal sehingga menghasilkan produk untuk validasi tahap II. Pada tahap validasi ahli materi tahap II sudah tidak ada lagi saran perbaikan

sehingga dilanjutkan validasi ahli media. Proses validasi ahli media dilakukan sebanyak III tahap. Data validasi ahli media tahap I dijadikan dasar untuk memperbaiki atau merevisi produk awal sehingga menghasilkan produk untuk validasi tahap II. Pada validasi ahli media tahap II masih ada kesalahan sehingga harus diperbaiki. Validasi tahap III sudah tidak ada lagi saran perbaikan dan produk yang dikembangkan sudah layak untuk diuji cobakan kepada siswa SD N II Temanggung I.

Proses uji coba dilakukan melalui dua tahap ujicoba produk kelompok kecil dan ujicoba kelompok besar. Uji coba produk kelompok kecil 5 siswa, sedangkan uji coba kelompok besar 25 siswa. Setelah revisi akhir maka dihasilkan sebuah produk buku saku permainan sepakbola yang dapat digunakan oleh siswa SD secara masal.

Ada beberapa komentar dari siswa yang menunjukkan kelebihan dari produk ini. Diantaranya yaitu sangat baik dan tampilannya menarik, buku saku bisa dibawa kemana-mana, warnanya menarik, materi mudah dipahami, mudah diterima karena diperjelas dengan gambar, dengan buku ini siswa dapat belajar dengan mudah, buku saku ini sudah cukup baik untuk membantu pembelajaran. Ketertarikan siswa-siswi terhadap buku saku permainan bola besar sepakbola ini merupakan tanda adanya motivasi dan minat siswa-siswi untuk belajar permainan bola besar khususnya sepakbola.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pengembangan menghasilkan produk berupa buku saku permainan sepakbola yang dapat dimanfaatkan sebagai media belajar oleh siswa khususnya di SD N II Temanggung I. Kualitas produk menurut ahli materi tahap II "Sangat Baik" dengan rerata skor 5 menurut ahli media tahap III "Sangat Baik" dengan rerata skor 4,33. Sedangkan penilaian siswa uji coba produk kelompok besar adalah "Sangat Baik" rerata skor sebagai berikut: aspek tampilan memiliki rerata skor 4,215 termasuk dalam kriteria "Sangat Baik", aspek isi/materi memiliki rerata skor 4,224 termasuk dalam kriteria "Sangat Baik", aspek pembelajaran memiliki rerata skor 4,223 termasuk dalam kriteria "Sangat Baik", dan aspek keterbacaan memiliki rerata skor 4,233 termasuk dalam kriteria "Sangat Baik". Rerata skor secara keseluruhan sebesar 4,448 termasuk dalam kriteria "Sangat Baik".

B. Implikasi Penelitian

Adapun implikasi dari penelitian ini antara lain:

1. Memudahkan siswa SD untuk memahami materi permainan bola besar khususnya sepakbola karena buku saku ini dilengkapi gambar dan keterangan selain itu juga mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya kecil.
2. Memberi kemudahan bagi guru pendidikan jasmani untuk menjelaskan materi permainan sepakbola.

3. Produk buku saku permainan bola besar sepakbola ini dapat dijadikan media belajar bagi siswa SD baik secara mandiri maupun kelompok.

C. Keterbatasan

Penelitian dan pengembangan produk buku saku pembelajaran pencak silat ini memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Subyek uji coba kelompok kecil hanya 5 dan kelompok besar hanya 25 siswa, karena keterbatasan peneliti dalam mencetak buku saku pembelajaran pada setiap uji coba yang dilakukan.
2. Materi yang disajikan dalam buku saku ini hanya terbatas pada peraturan dan gerak dasar sepakbola anak sekolah dasar.
3. Dalam buku saku ini belum ada pemberian latihan soal untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.
4. Penelitian dan pengembangan ini hanya sampai pada tahap untuk mengetahui kualitas isi dan kualitas keterbacaan buku saku.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan di atas, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan diharapkan dapat diterbitkan sehingga dapat membantu siswa-siswi sekolah dasar dalam belajar permainan bola besar sepakbola.
2. Masih diperlukan upaya pengembangan media pembelajaran mata pelajaran pendidikan jasmani untuk menghasilkan media pembelajaran lain yang lebih bagus dan lebih menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Salim. (2008). *Buku Pintar Sepakbola*. Bandung: Nuansa.
- Agus Suryobroto. (2001). *Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Andi Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Arif, Zainudin dan W.P. Napitupulu. (1997). *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Grasindo.
- Azhar Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Catur Susanto. (2011). *Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pencak Silat Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMP Kelas VII*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Endang Mulyatningsih. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hizair. (2013). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Tamer.
- Luxbacher, Josep A. (2001). *Sepakbola: Langkah-Langkah Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mielke, Danny. (2007). *Dasar-Dasar Sepakbola*. Bandung: PT Intan Sejati.
- Mulyana. (2006). *Kurikulum Yang Disempurnakan (KYD)*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nusa Putra. (2011). *Research and Development*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suci Cahyati. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Mata Pelajaran Penjasorkes Materi HIV/AIDS Bagi Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat ijin penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 118/UN.34.16/PP/2016. 08 Maret 2016.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

**Yth : Ka. Badan Kesbanglinmas
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta.**

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Angga Tri Murtiyono.
NIM : 12604244050.
Program Studi : PGSD Penjas.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Maret s.d April 2016.
Tempat/Obyek : SD Negeri 11 Temanggung 1.
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Permainan Bola Besar (Sepak Bola) di SD Negeri II Temanggung I.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001



Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N II Tamanggung I.
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Surat pernyataan penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT KECAMATAN TEMANGGUNG
SD NEGERI 2 TEMANGGUNG I
Alamat : Jln. Padangan Barat Temanggung I, No telp (0293) 4900082 Kode Pos 56212

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 /018 / III / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : **JOHARWATI,S.Pd**
NIP : 19590509 197911 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah
SD Negeri 2 Temanggung I

Menerangkan :
Nama : **ANGGA TRI MURTIYONO**
NIM : 12604244050
Jenis Kelamin : Lak -laki
Program Studi : PDSG Penjas

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada hari Senin, 14 Maret 2016 di SD Negeri 2 Temanggung I.

Demikian Surat Keterangan kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Temanggung, 14 Maret 2016

Kepala Sekolah

JOHARWATI,S.Pd
NIP.19590509 197911 2 003



Lampiran 3. Surat ahli media

Hal : Permohonan Menjadi Ahli Media
Lampiran : Lembar Kuisisioner

Kepada,
Yth. Bapak Saryono M. Or.
Di Tempat

Dengan Hormat,
Disampaikan bahwa untuk keperluan Tugas akhir skripsi, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Angga Tri Murtiyono
NIM : 12604224050
Program Studi : PGSD PENJAS
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Permainan Bola Besar Sepakbola Di SD N 2 Temanggung 1

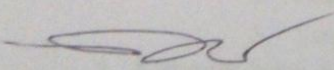
Mengajukan permohonan kepada Bapak untuk berkenan menjadi ahli media guna validasi aspek tampilan produk media pembelajaran yang saya kembangkan.

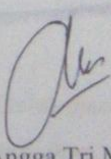
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Febuari 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Peneliti


Komarudin, M.A.
NIP. 197409282003121002


Angga Tri Murtiyono
NIM. 12604224050

Lampiran 4. Kuisisioner ahli materi tahap 1

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA
DI SD N 2 TEMANGGUNG 1**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Permainan bola besar (sepakbola)
Sasaran : Siswa SD
Peneliti : Angga Tri Murtiyono
Ahli materi : Komarudin, M.A
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi gerak dasar sepakbola pada mata kuliah permainan sepakbola tentang kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi mencakup aspek pembelajaran, aspek isi, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓		
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran				✓		
3	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓		
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓	
5	Ketepatan memilih materi					✓	
6	Ketersediaan kegiatan belajar					✓	
7	Ketersediaan peta konsep					✓	

B. Aspek Isi

8	Kebenaran isi/konsep				✓		
9	Kedalaman materi				✓		
10	Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi				✓		
11	Kejelasan materi/konsep				✓		
12	Aktualisasi materi				✓		
13	Sistematika penyajian logis					✓	
14	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa					✓	
15	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi					✓	
16	Materi disajikan secara sederhana dan jelas					✓	
17	Materi disajikan secara runtut					✓	

C. Kebenaran Materi dan Isi

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek pembelajaran dan aspek isi mohon ditulis slide yang dimaksud pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lainnya.
3. Saran perbaikan mohon dituliskan dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1	Peraturan kuning		Ditambahkan lagi Peraturan
2	Slide ke-4 C		Slide ke-4 diberalokasikan
3			
4			
5			

Lampiran 5. Kuisisioner ahli materi tahap II

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA DI SD N 2 TEMANGGUNG 1

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Permainan bola besar (sepakbola)
Sasaran : Siswa SD
Peneliti : Angga Tri Murtiyono
Ahli materi : Komarudin, M.A
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi gerak dasar sepakbola pada mata kuliah permainan sepakbola tentang kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi mencakup aspek pembelajaran, aspek isi, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
 - 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
 - 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
 - 4 : Baik/tepat/jelas.
 - 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
 5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Kualitas Materi Pembelajaran

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					✓	
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran					✓	
3	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓	
4	Kejelasan petunjuk belajar					✓	
5	Ketepatan memilih materi					✓	
6	Ketersediaan kegiatan belajar					✓	
7	Ketersediaan peta konsep					✓	

B. Aspek Isi

8	Kebenaran isi/konsep					✓	
9	Kedalaman materi					✓	
10	Kecapaian materi untuk pencapaian kompetensi					✓	
11	Kejelasan materi/konsep					✓	
12	Aktualisasi materi					✓	
13	Sistematika penyajian logis					✓	
14	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa					✓	
15	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi					✓	
16	Materi disajikan secara sederhana dan jelas					✓	
17	Materi disajikan secara runtut					✓	

B. Kebenaran Tampilan

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek pembelajaran dan aspek isi mohon ditulis slide yang dimaksud pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lainnya.
3. Saran perbaikan mohon dituliskan dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

D. Komentor dan Saran

[Empty rectangular box for comments and suggestions]

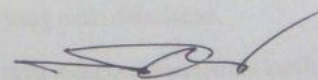
E. Kesimpulan

Buku saku ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta,

Ahli Materi



Komarudin, M.A
NIP. 197409282003121002

Lampiran 6. Kuisisioner ahli media tahap 1

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA
DI SD N 2 TEMANGGUNG 1**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Permainan bola besar (sepakbola)
Sasaran : Siswa SD
Peneliti : Angga Tri Murtiyono
Ahli materi : Komarudin, M.A
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi gerak dasar sepakbola pada mata kuliah permainan sepakbola tentang kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi mencakup aspek pembelajaran, aspek isi, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna cover			✓			
2	Keserasian warna tulisan pada cover			✓			
3	Kemenarikan pemilihan cover				✓		
4	Ketepatan ukuran gambar		✓				
5	Kejelasan gambar		✓				
6	Gambar dalam buku saku menarik		✓				
7	Relevansi gambar dengan materi (kontekstual)		✓				
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya		✓				
9	Penempatan gambar		✓				
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf			✓			
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓			
12	Konsistensi ukuran huruf			✓			
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa			✓			
14	Ketepatan letak teks		✓				
15	Ukuran buku saku				✓		

7 6 2
kurang Cukup Baik

asalp 2,67

B. Kebenaran Tampilan

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek pembelajaran dan aspek isi mohon ditulis slide yang dimaksud pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lainnya.
3. Saran perbaikan mohon dituliskan dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1	Konten ke SD an - bahasa	Contoh orang dewasa dan EYD	SSB lebih baik EYD
2	Gambar	terlalu kecil	diperbesar dipanjangkan
3	warna gambar	tebik, kurus, tayan	lebih tayan
4	Ukuran gambar	kecil	diperbesar
5	Validasi + pembimbing	tidak ada	dibuat

C. Komentor dan Saran

Saran perbaikan gambar
& kontes ke SD an nya.

mohon direvisi

Daftar pustaka buku pegaw SD.

E. Kesimpulan

Buku saku ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.

Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.

Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 22/2 2016

Ahli Media



Saryono, M. Or.
NIP. 19811021200641001

lampiran 7. Lembar kuisisioner ahli media II

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA
DI SD N 2 TEMANGGUNG 1**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Permainan bola besar (sepakbola)
Sasaran : Siswa SD
Peneliti : Angga Tri Murtiyono
Ahli materi : Saryono, M. Or.
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi gerak dasar sepakbola pada mata kuliah permainan sepakbola tentang kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna cover			✓			
2	Keserasian warna tulisan pada cover			✓			
3	Kemenarikan pemilihan cover				✓		
4	Ketepatan ukuran gambar			✓			
5	Kejelasan gambar			✓			
6	Gambar dalam buku saku menarik				✓		
7	Relevansi gambar dengan materi (kontekstual)				✓		
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya			✓			
9	Penempatan gambar			✓			
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓		
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓		
12	Konsistensi ukuran huruf			✓			
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓		
14	Ketepatan letak teks			✓			
15	Ukuran buku saku				✓		

87

Bah 3.67

B. Kebenaran Tampilan

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek pembelajaran dan aspek isi mohon ditulis slide yang dimaksud pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lainnya.
3. Saran perbaikan mohon dituliskan dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1	Lapangan	kurang proporsional	proporsional
2	Bola	tidak ada gambar	gambar
3			
4			
5			

C. Komentar dan Saran

Gambar Capung
&
gambar belah ketupat
Jilid lebih baik

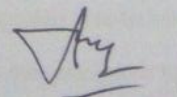
E. Kesimpulan

Buku saku ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 29/2/2016

Ahli Media



Saryono, M. Or.
NIP. 19811021200641001

Lampiran 8. Lembar kuisioner ahli media tahap III

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

**EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN
BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA
DI SD N 2 TEMANGGUNG 1**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Materi : Permainan bola besar (sepakbola)
Sasaran : Siswa SD
Peneliti : Angga Tri Murtiyono
Ahli materi : Saryono, M. Or.
Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli materi gerak dasar sepakbola pada mata kuliah permainan sepakbola tentang kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku permainan bola besar sepakbola. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi mencakup aspek tampilan, serta komentar dan saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
- 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
- 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
- 4 : Baik/tepat/jelas.
- 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan pemilihan warna cover					✓	
2	Keserasian warna tulisan pada cover					✓	
3	Kemenarikan pemilihan cover					✓	
4	Ketepatan ukuran gambar				✓		
5	Kejelasan gambar					✓	
6	Gambar dalam buku saku menarik				✓		
7	Relevansi gambar dengan materi (kontekstual)				✓		
8	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya				✓		
9	Penempatan gambar					✓	
10	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓		
11	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓		
12	Konsistensi ukuran huruf				✓		
13	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓		
14	Ketepatan letak teks				✓		
15	Ukuran buku saku				✓		

10 5

4.53
CangA

B. Kebenaran Tampilan

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek pembelajaran dan aspek isi mohon ditulis slide yang dimaksud pada kolom 2.
2. Pada kolom 3 ditulis jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan gambar dan lainnya.
3. Saran perbaikan mohon dituliskan dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No	Bagian yang salah	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1			
2			
3			
4			
5			

C. Komentar dan Saran

Substansi baik dapat digunakan
untuk anak SD

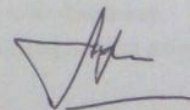
D. Kesimpulan

Buku saku ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 7 Maret 2016

Ahli Media



Saryono, M. Or.
NIP. 19811021200641001

Lampiran 9. Lembar kuisioner siswa

LEMBAR EVALUASI UNTUK SISWA

EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAINAN BOLA BESAR SEPAKBOLA DI SD N 2 TEMANGGUNG 1

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Materi : Permainan Bola Besar (sepakbola)

Sasaran : Siswa

Tanggal :

Nama Siswa :

No Induk :

Kelas :

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang kualitas buku saku pembelajaran pencak silat yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian , kritik dan saran yang anda sampaikan melalui koesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembang untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku pembelajaran pencak silat yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek tampilan , aspek isi/materi, dan aspek pembelajaran, aspek keterbacaan serta komentar/saran umum.
3. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik’ sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas.
 - 2 : Kurang baik/kurang tepat/kurang jelas.
 - 3 : Cukup baik/ cukup tepat/cukup jelas.
 - 4 : Baik/tepat/jelas.
 - 5 : Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas.
4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
 5. Atas kesediaan anda untuk mengisi koesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

Aspek isi/materi

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
9	Kejelasan materi						
10	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa						
11	Gambar memperjelas materi						
12	Materi disajikan secara sederhana dan jelas						
13	Materi disajikan secara runtut						

Aspek Pembelajaran

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
14	Kejelasan petunjuk belajar						
15	Materi mudah dipelajari						
16	Memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran						
17	Kemudahan memilih media belajar						
18	Buku saku pembelajaran mempermudah mempelajari permainan sepakbola.						
19	Buku saku pembelajaran mempermudah belajar secara mandiri.						
20	Buku saku pembelajaran, belajar menjadi lebih menyenangkan						

Aspek Keterbacaan

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Kriteria
		1	2	3	4	5	
21	Tulisan terbaca dengan jelas						
22	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
23	Bahasa yang digunakan sudah dapat dimengerti						
24	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran						
25	Kalimat yang dipakai mewakili informasi yang ingin disampaikan						

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Buku saku ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan

Temanggung,

Nama :

Kelas :

Tanda tangan:

Lampiran 10. Daftar hadir kelompok kecil

DAFTAR HADIR
 UJI COBA TERBATAS
 EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAIAN
 BOLA BESAR (SEPAKBOLA) DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I

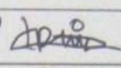


NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS	TANDA TANGAN
1	Wigono	laki-laki	IV	1 <i>[Signature]</i>
2	Gigh	laki-laki	V	2 <i>[Signature]</i>
3	aida			3
4	Sista Harrochi		III	4
5	Adinda	Perempuan	II	5
6	Amanda Damayanti	Perempuan	VI	6 <i>[Signature]</i>

Lampiran 11. Daftar hadir kelompok besar

DAFTAR HADIR
 UJI COBA LAPANGAN
 EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAIAN
 BOLA BESAR (SEPAKBOLA) DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS	TANDA TANGAN
1	Dian hanung Pratiwi	L	III	1
2	Oryza Dhea Nilanda	L		2
3	Lingga Shasira	P		3
4	Wisnu Surya Adiantoro	L		4
5	Dora, Shera, C	L		5
6	Sasta Nur Nadi	L		6
7	Anggie Putri Pinjani		IV	7
8	Avelina Andoni			8
9	ARYARIZKY.W	L		9
10	Rizky bebi P	L		10
11	Elsa Puspita .A			11
12	Arif fathur rahman			12
13	Erina Pramudito		✓	13
14	Alya nabila putri			14
15	Alisha Azhar P			15
16	aldo undiana S.			16
17	Aulya Saphira	P	VI	17
18	Diajeng Candra .S.			18

DAFTAR HADIR
 UJI COBA LAPANGAN
 EVALUASI KUALITAS PENGEMBANGAN BUKU SAKU PERMAIAN
 BOLA BESAR (SEPAKBOLA) DI SD NEGERI II TEMANGGUNG I

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS	TANDA TANGAN
19	M. P10. ARDANI	Laki-Laki	V (Cenam)	19 
20	Rahmat Aji L	L	VI	20 
21	Dimas Nur F	L	VI	21 
22	Adit		II	22
23	Lioni Istiani		II	23
24	Sela Arzakia		II	24
25	Elang		II	25
26				26
27				27
28				28
29				29
30				30

Lampiran 12. Aspek Tampilan Uji Coba Kelompok Kecil

NO	Indikator	Siswa					jml	rerata
		1	2	3	4	5		
1	ketepatan pemilihan warna <i>cover</i>	4	4	5	3	4	20	4
2	Kemenarikan pemilihan <i>cover</i>	3	5	4	4	5	21	4,2
3	Kejelasan gambar	5	4	3	5	4	21	4,2
4	Kejelasan warna gambar	5	3	5	2	4	19	3,8
5	Gambar dalam buku saku menarik	4	5	5	5	5	24	4,8
6	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	4	3	4	3	5	19	3,8
7	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	4	5	5	5	5	24	4,8
8	Ukuran buku saku	5	3	5	1	4	18	3,6
	Jumlah	34	32	36	28	36	166	33
	Rerata skor	4,25	4	4,5	3,5	4,5	20,8	4,2

Lampiran 13. Aspek Isi/Materi Uji Coba Klelompok Kecil

No	Indikator	Siswa					jml	rerata
		1	2	3	4	5		
9	Kejelasan materi	5	5	5	5	4	24	4,8
10	materi sesuai kebutuhan siswa	4	3	5	5	4	21	4,2
11	gambar memperjelas materi	4	4	5	4	5	22	4,4
12	nateri disajikan secara sederhana dan jelas	5	5	5	3	3	21	4,2
13	materi disajikan secara runtut	5	3	5	2	4	19	3,8
jumlah		23	20	25	19	20	107	21
Rerata skor		4,6	4	5	3,8	4	21,4	4,3

Lampiran 14. Aspek Pembelajaran Kelompok Kecil

No	Indikator	Siswa					jml	rerata
		1	2	3	4	5		
14	kejelasan petunjuk belajar	4	3	5	4	4	20	4
15	materi mudah dipelajari	4	5	5	4	4	22	4,4
16	memahami materi ini bermanfaat dalam pembelajaran	4	4	5	5	5	23	4,6
17	kemudahan memilih media belajar	5	4	4	3	4	20	4
18	buku saku pembelajaran mempermudah mempelajari permainan sepakbola	5	3	5	4	5	22	4,4
19	buku saku pembelajaran mempermudah belajar secara mandiri	4	5	5	3	4	21	4,2
20	buku saku pembelajaran belajar menjadi menyenangkan	4	4	5	3	5	21	4,2
	Jumlah	30	28	34	26	31	149	30
	Rerata skor	4,29	4	4,9	3,7	4,43	21,3	4,3

Lampiran 15. Aspek keterbacaan uji coba kelompok kecil

No	indikator	Siswa					jml	rerata
		1	2	3	4	5		
21	Tulisan terbaca dengan jelas	4	4	5	4	4	21	4,2
22	bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	5	5	4	5	23	4,6
23	bahasa yang digunakan sudah dapat di mengerti	5	3	5	3	4	20	4
24	kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran	5	4	5	3	4	21	4,2
25	kalimat yang dipakai mewakili informasi yang ingin disampaikan	5	4	5	3	3	20	4
	Jumlah	23	20	25	17	20	105	21
	Rerata skor	4,6	4	5	3,4	4	21	4,2

Lampiran 16. Skor uji coba aspek tampilan Kelompok besar

NO	Indikator	Siswa																									JML	Rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ketepatan pemilihan warna cover	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	99	3,96
2	Kemewarisan pemilihan cover	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	104	4,16	
3	Kejelasan gambar	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	109	4,36	
4	Kejelasan warna gambar	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	108	4,32	
5	Gambar dalam buku saku menarik	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	107	4,28		
6	Gambar nyata sesuai dengan konsepnya	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	104	4,16		
7	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	106	4,24		
8	Ukuran buku saku	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	106	4,24		
	Jumlah	36	35	36	30	32	34	30	30	37	36	34	27	36	35	36	34	31	34	36	31	33	34	35	843	33,72		
	Rerata skor	4,5	4,375	4,5	3,75	4	4,25	3,75	3,75	4,625	4,5	4,25	3,375	4,5	4,375	4,5	4,25	3,875	4,25	4,5	3,875	4,125	4,25	4,375	105,38	4,215		

Lampiran 17. Skor uji coba aspek isi/materi kelompok besar

No	Indikator	Siswa																									Jml	Rerata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
9	Kejelasan materi	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	103	4,12	
10	materi sesuai kebutuhan siswa	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	107	4,28	
11	gambar memperjelas materi	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	106	4,24
12	materi disajikan secara sederhana dan jelas	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	108	4,32
13	materi disajikan secara runtut	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	104	4,16
jumlah		24	21	23	20	21	22	22	20	20	21	21	19	21	24	24	20	22	21	21	20	21	21	19	20	20	528	21,12	
Rerata skor		4,8	4,2	4,6	4	4,2	4,4	4,4	4	4	4,2	4,2	3,8	4,2	4,8	4,8	4	4,4	4,2	4,2	4	4,2	4,2	3,8	4	4	105,6	4,224	

No	Indikator	siswa																									jml	rerata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
14	kejelasan petunjuk belajar	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	106	4,24
15	materi mudah dipelajari	3	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	106	4,24	
16	memanfaatkan materi ini bermanfaat dalam pembelajaran	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	113	4,52	
17	kemudahan memilih media belajar	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	91	3,64	
18	buku saku pembelajaran mempermudah mempelajari permainan sepakbola	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	106	4,24	
19	buku saku pembelajaran mempermudah belajar secara mandiri	3	4	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	106	4,24	
20	buku saku pembelajaran belajar menjadi menyenangkan	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	111	4,44	
	Jumlah	25	28	30	30	29	29	28	26	34	31	34	24	29	32	32	32	30	27	31	27	29	34	31	29	28	739	29,56	
	Rerata skor	3,57	4	4,29	4,29	4,14	4,14	4	3,71	4,86	4,43	4,86	3,43	4,14	4,57	4,57	4,57	4,29	3,86	4,4	3,86	4,1	4,9	4,4	4,14	4	105,6	4,223	

Lampiran 18. Skor aspek pembelajaran kelompok besar

Lampiran 19. Skor aspek keterbacaan kelompok besar

No	indikator	Siswa																									jml	rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
21	Tulisan terbaca dengan jelas	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	109	4,36
22	bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	106	4,24
23	bahasa yang digunakan sudah dapat di mengerti	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	106	4,24
24	kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	101	4,04
25	kalimat yang dipakai mewakili informasi yang ingin disampaikan	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	106	4,24
	Jumlah	20	23	21	21	20	20	21	20	21	20	22	20	20	22	23	23	21	23	21	22	21	22	21	21	19	508	21,17
	rerata	4	4,6	4,2	4,2	4	4	4,2	4	4,2	4	4,4	4	4	4,4	4,6	4,6	4,2	4,6	4,2	4,4	4,2	4,4	4,2	4,2	3,8	101,6	4,233

Lampiran 20. Produk Akhir Buku Saku Permainan Sepakbola



Kata Pengantar

Buku saku permainan sepakbola ini disusun agar dapat menjadi media pembelajaran bagi siswa SD (Sekolah Dasar) dalam mempelajari permainan bola besar khususnya sepakbola. Dengan adanya buku saku ini diharapkan para siswa sekolah dasar dapat mempraktikkan dan memahami gerak dasar permainan sepakbola karena buku ini dilengkapi dengan gambar untuk mempermudah siswa belajar.

Penulis berharap buku saku ini dapat memberikan sumbangsan bagi perkembangan permainan bola besar khususnya sepakbola di SD.

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar- (iii)
 Daftar Isi- (iii)
 Peta Konsep- (iv)
 Kurikulum KTSP Permainan Bola Besar (Sepakbola)- (v-XIII)
 Hakikat Sepakbola- (13)
 Peraturan Permainan Sepakbola- (102)
 Gerak Dasar Sepakbola- (115)
 Menggumpal- (119)
 Menggiring- (121)
 Menghentikan Bola- (126)
 Shooting- (134)
 Menyundul Bola- (138)
 Tendangan- (140)
 Merebut Bola- (142)
 Gerak tipu- (144)
 Penjaga Gawang- (148)
 Daftar Pustaka- (150)
 Profil Penulis- (151)



Kurikulum KTSP Permainan Bola Besar (Sepakbola)

Kelas II Semester I Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola ke berbagai arah dalam permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghormati, dan memahami diri sendiri.
- 1.3.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menendang dan menggiring ke berbagai arah dalam permainan sepakbola.

Kelas VI Semester I Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**).
- 1.3.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

Kelas VI Semester II Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerak yang bervariasi dalam permainan bola besar serta dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama regu, sportivitas, dan kejujuran**).
- 1.3.1 Siswa dapat mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

Kelas V Semester I Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 1.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**).
- 1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan variasi gerak dasar permainan sepakbola yang dimodifikasi.

Kelas V Semester II Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- 1.2 Mempraktikkan variasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran**).
- 1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan teknik gerak dasar permainan sepakbola.



1. Ukuran Lapangan Sepak Bola

- 1) Panjang lapangan 90 – 120 Meter dan lebar lapangan 45 – 90 meter.
- 2) Jarak lintasan tengah 9,15 meter
- 3) Diameter gawang 18,3 x 5,5 meter
- 4) Titik tendangan penalty 11 meter
- 5) Tinggi gawang 2,25 meter dan lebar 7,3 meter

Bola

Ukuran bola resmi yang dikeluarkan FIFA yaitu:
 Bola ukuran 5 : Untuk usia 12 tahun ke atas ukuran keliling 68-70 cm dan berat 14-16 oz (410-450 gram).

Bola ukuran 4 : Untuk usia 8 – 12 tahun dengan ukuran bola antara 25 -26 ins (64-66 cm) dan berat 12-13 oz (340-406 gram).

Bola ukuran 3 : Untuk usia dibawah 8 tahun dengan ukuran lingkaran bola antara 23-24 inchi (58-61 cm) dengan berat 11-12 oz (312-340 gram).

Sepak bola dimainkan oleh dua tim masing-masing memiliki 11 pemain inti dan penjaga gawang. Setiap tim hanya diperbolehkan melakukan pergantian pemain sebanyak 3 kali pergantian. Berikut posisi pemain sepakbola.

3. Pemain Sepak Bola

- 1) Penjaga gawang adalah penjaga gawang agar tidak kemasukan bola.
- 2) Bek adalah pemain posisinya berada di belakang dan bertugas membantu penjaga gawang agar tidak terduga.
- 3) Gelandang adalah seorang pemain berada di antara penyerang dan bek adalah mendapatkan bola dan menjaga bola, serta memberikan bola kepada rekan.
- 4) Penyerang merupakan posisi yang berhadapan dengan gawang lawan. Tugas utama seorang penyerang adalah mencetak gol sebanyak-banyaknya.

Kelas III Semester I Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 1.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama.
- 1.3.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menangkap dengan baik dalam permainan sederhana.

Kelas III Semester II Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 6. Mempraktikkan berbagai gerak dasar dalam permainan sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 6.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar memvoli, menentakkan, menendang, dan mengontrol bola dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta nilai kerjasama, toleransi, tanggung jawab, menghargai lawan atau disistensi, dan beredia berbagi tempat dan peralatan dalam bermain.
- 6.3.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar menendang dan mengontrol bola dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana.

5. Peraturan Mengenai Wasit dan Asisten Wasit

Pertandingan yang resmi adalah yang diawasi oleh wasit. Alasan utamanya untuk seorang wasit yang ditetapkan FIFA adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki 2 asisten wasit mampu mengawasi bola keluar dan tendangan sudut.
- 2) Mampu mengawasi segala pelanggaran sesuai aturan FIFA.
- 3) Mampu mengatur jalannya pertandingan selesai.
- 4) Cepat dalam menanggapi setiap kecurangan dan pelanggaran yang dilakukan pemain.

6. Durasi Permainan Sepak Bola

FIFA menetapkan waktu resmi permainan sepakbola 2x45 menit. Jeda antar babak tidak lebih 15 menit.

Kick Off

Kick off bisa dilakukan dalam kondisi-kondisi seperti berikut:

- 1) Memulai pertandingan
- 2) Terjadinya gol
- 3) Memulai babak perpanjangan waktu
- 4) Memulai babak kedua

8. Bola Keluar

Bola dikatakan keluar apabila bola melewati garis lapangan pertandingan atau bisa juga ketika pertandingan tiba-tiba dihentikan oleh wasit dengan alasan tertentu misalnya ada yang cedera.

Gol terjadi ketika bola masuk ke dalam jaring tidak terjadi offside, bola menyentuh tangan atau pelanggaran. Gol juga bisa terjadi dengan tendangan bebas, tendangan penalti dan gol bunuh diri. Sah atau tidaknya gol ditentukan oleh wasit.

10. Offside

Offside terjadi jika pemain berada di area lawan dimana ketika bola menuju dirinya tidak ada bek lagi dan hanya dihadapan dengan kiper. Terjadinya Offside ditandai dengan bendera yang diangkat oleh asisten wasit.

Pelanggaran

Hal-hal yang dianggap pelanggaran di antaranya tackle yang keras, menyentuh bola dengan tangan, memukul atau menjagal lawan secara sengaja, dll. Setiap pelanggaran akan dikenakan kartu kuning untuk peringatan pelanggaran namun pemain masih dapat bermain, namun kartu merah pemain harus keluar dari lapangan dan tidak dapat melanjutkan pertandingan.

Kelas VI Semester I Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran**).
- 1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan gerak dasar sepakbola dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi.

Kelas V Semester II Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

- 6. Mempraktikkan berbagai gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 6.1 Mempraktikkan penerapan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama sportivitas dan kejujuran**).
- 6.1.1 Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

Mengumpan

Mengumpan (*passing*) teknik mengoper bola dari satu pemain ke pemain lain dalam sebuah pertandingan sepakbola. Mengumpan dapat dilakukan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki, luar kaki, dan alas kaki. Tetapi kebanyakan menggunakan kaki bagian dalam yang kaki bagian dalam terdapat permukaan yang lebih luas untuk menendang bola.

1. Mengumpan Dengan Kaki Bagian Dalam



1. Kaki tumpu disamping bola, kedua lutut sedikit dibuka.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan.
5. Tendang bagian tengah bola dengan kaki bagian dalam.

2. Mengumpan Dengan Punggung Kaki



1. Kaki tumpu disamping bola, kedua lutut sedikit dibuka.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan.
5. Tendang bagian tengah bola dengan punggung kaki.

3. Mengumpan Dengan Kaki Luar



1. Kaki tumpu disamping bola, kedua lutut sedikit dibuka.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan.
5. Tendang bagian tengah bola dengan kaki bagian luar.

4. Peraturan Penggunaan Aksesoris

Pemain dilarang memakai atau menggunakan sesuatu yang berbahaya untuk diri sendiri atau pemain lain, seperti perhiasan atau jam tangan. Peraturan perlengkapan dasar bagi pemain sepak bola terdiri dari:

- 1) Jersey atau pakaian pemain harus seragam sebuah tim.
- 2) Sepasang kaos kaki yang seragam dengan tim.
- 3) Pelindung tulang kering bagi pemain.
- 4) Sepasang sepatu untuk seluruh pemain.
- 5) Ban kapten (khusus bagi pemimpin sebuah tim).

4. Peraturan Penggunaan Aksesoris

Kiper memiliki sedikit perbedaan dalam perlengkapan bermain:

- 1) Jersey harus berwarna dan berbeda dengan anggota pemain lain (termasuk kiper tim lawan).
- 2) Sarung tangan pelindung harus dikenakan pertandingan berlangsung.
- 3) Jersey berlengan panjang diizinkan.

1. Menggiring Dengan Kaki Bagian Dalam



1. Berdiri dengan posisi melangkah.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Dorong bola ke depan dengan kaki bagian dalam.
4. Usahakan bola bergulir di dekat kaki agar mudah dikuasai.

2. Menggiring Dengan Punggung Kaki



1. Berdiri dengan posisi melangkah.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Dorong bola ke depan dengan punggung kaki.
4. Usahakan bola bergulir di dekat kaki agar mudah dikuasai.

3. Menggiring Dengan Alas Kaki



1. Berdiri dengan posisi melangkah.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Dorong bola ke depan dengan alas kaki.
4. Usahakan bola bergulir di dekat kaki agar mudah dikuasai.

4. Menggiring Dengan Kaki Bagian Luar



1. Berdiri dengan posisi melangkah.
2. Kedua lengan sedikit dibuka.
3. Dorong bola ke depan dengan kaki bagian luar.
4. Usahakan bola bergulir di dekat kaki agar mudah dikuasai.

12. Terjadinya Tendangan Bebas

Tendangan bebas dilakukan di area tempat terjadinya pelanggaran yang dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Untuk tendangan bebas secara langsung diarahkan langsung ke gawang, sementara tendangan tidak langsung bola dioperkan ke teman terlebih dahulu.

Pinalti
Pinalti terjadi apabila pelanggaran yang dilakukan terhadap tim lawan dalam kotak terlarang, misalnya handball, menendang lawan dengan sengaja atau mengganggu lawan. Pinalti dilakukan di depan garis gawang oleh satu orang penendang, bola berada pada posisi lingkaran tendangan pinalti dan pemain lain harus berada di luar kotak terlarang dan berada di belakang bola.

4. Mengumpan Dengan Alas Kaki



1. Kaki tumpu disamping bola, kedua lutut sedikit dibuka.
2. Kedua tangan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan.
5. Tendang bagian tengah bola dengan alas kaki.

Menghentikan Bola

Menghentikan bola (controlling) adalah suatu upaya untuk menghentikan bola agar mudah dikuasai dan tidak direbut lawan. Menghentikan bola dapat dilakukan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki, kaki luar, paha, dada dan kepala.

14. Lemparan Kedalam

Apabila terjadi bola meninggalkan lapangan maka lemparan ke dalam akan dilakukan oleh tim lawan.

Gawang
Tendangan gawang dipukul oleh wasit apabila terjadi bola meninggalkan lapangan melalui garis gawang dan tidak masuk ke jaring.

Menggiring

Menggiring (*dribling*) adalah menendang bola terus-menerus pelan-pelan. Tujuan menggiring bola adalah mendekati gawang, melewati lawan untuk mencari kesempatan mengumpan ke teman, dan untuk menahan bola agar tetap dalam penguasaan. Menggiring dapat dilakukan dengan kaki bagian dalam, punggung kaki, luar kaki, dan alas kaki.

1. Kontrol Kaki Bagian Dalam



1. Perhatikan bola yang bergulir.
2. Jutukan salah satu kaki untuk menerimanya.
3. Temu bola dengan kaki bagian dalam.
4. Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
5. Usahakan bola tidak jauh dari jangkauan.

2. Kontrol Kaki Bagian Luar



1. Perhatikan bola yang bergulir.
2. Suburkan salah satu kaki untuk menerimanya.
3. Temu bola dengan kaki bagian luar.
4. Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
5. Usahakan bola tidak jauh dari jangkauan.

Shooting

Shooting adalah menendang bola kearah gawang dengan sekuat tenaga. Tujuannya memasukkan bola ke gawang tanpa bisa ditangkap atau dilepis oleh penjaga gawang. Shooting dapat dilakukan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki, dan kaki luar.

Lemparan Kedalam

Lemparan Kedalam (*throw-in*) adalah lemparan ke dalam yang dilakukan ketika bola keluar dari garis tepi lapangan.

3. Kontrol Punggung Kaki



1. Perhatikan bola yang bergulir.
2. Suburkan salah satu kaki untuk menerimanya.
3. Temu bola dengan punggung kaki.
4. Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
5. Usahakan bola tidak jauh dari jangkauan.

1. Shooting Kaki Dalam



1. Kaki tumpu disamping bola, lutut sedikit dibuka.
2. Kedua tangan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang, dengan posisi pengangkatan kaki menengah.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan sekuat tenaga.
5. Tendang bagian tengah bola dengan kaki bagian dalam.

1. Lemparan Kedalam



1. Bola dipegang menggunakan kedua tangan.
2. Posisi kedua kaki menghidupkan tanah.
3. Posisi bola sebelum dilempar berada dibelakang kepala.
4. Bola yang dilempar harus melewati atas kepala.

4. Kontrol Alas Kaki



1. Perhatikan bola yang bergulir.
2. Suburkan salah satu kaki untuk menerimanya.
3. Temu bola dengan alas kaki.
4. Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
5. Usahakan bola tidak jauh dari jangkauan.

2. Shooting Punggung Kaki



1. Kaki tumpu disamping bola, lutut sedikit dibuka.
2. Kedua tangan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang, dengan posisi pengangkatan kaki menengah.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan sekuat tenaga.
5. Tendang bagian tengah bola dengan punggung kaki.

Merebut Bola

Merebut bola adalah suatu usaha merebut bola dari lawan dengan cara menendarkan badan atau menjulurkan kaki.

5. Kontrol Paha



1. Perhatikan bola yang bergulir di udara.
2. Temukan arah gerakan untuk menerimanya.
3. Angkat salah satu paha untuk menerimanya.
4. Sentuh bola dengan paha, sedikit dibuka untuk mengurangi benturan.

3. Shooting Kaki Bagian Luar




1. Kaki tumpu disamping bola, lutut sedikit dibuka.
2. Kedua tangan sedikit dibuka.
3. Ayunkan kaki yang menendang kebelakang, dengan posisi pengangkatan kaki menengah.
4. Ayunkan kaki yang menendang kedepan sekuat tenaga.

1. Merebut Bola




1. Perhatikan lawan saat menggiring bola.
2. Fokus perhatian ke bola yang dikuasai lawan.
3. Jalurkan salah satu kaki kearah bola.
4. Sentuh bola dan bersial jauh lawan.

6. Kontrol Dada



1. Perhatikan bola yang melayang di udara.
2. Tentukan arah gerakan untuk mememernya.
3. Dada dan kedua tangan di buka melebar.
4. Sentuh bola dengan dada, sedikit ditarik untuk mengurangi momentum.
5. Jatuhkan bola dihadapanmu.

7. Kontrol Kepala



1. Perhatikan bola yang melayang di udara.
2. Tentukan arah gerakan untuk mememernya.
3. Kepala sedikit ditarik kebelakang.
4. Loncat kearah bola, Sentuh bola dengan bagian dahi.
5. Usahkan bola tidak jauh dari jangkauan.

Menyundul Bola

Menyundul bola (*Heading*) adalah menyundul bola dengan bagian kepala. Tujuannya untuk memasukkan bola ke gawang lawan, mengoper kepada teman satu tim, atau untuk mengontrol bola.

1. Menyundul Bola



1. Perhatikan bola yang melayang di udara.
2. Tentukan arah gerakan untuk mememernya.
3. Kepala sedikit ditarik kebelakang.
4. Loncat kearah bola, dorong bola dengan bagian dahi.
5. Arahkan bola sesuai dengan yang diinginkan.

Gerak Tipu

Gerak tipu adalah kemahiran yang dimiliki untuk mengecoh lawan sehingga memenangkan pertandingan lolos dari penjagaan lawan. Gerak tipu dapat dilakukan dengan cara merubah arah secara tiba-tiba.

1. Gerak Tipu Merubah Arah Gerakan



1. Fokuskan perhatian ke bola.
2. Ubah gerakan secara cepat ke kiri atau ke kanan.
3. Gunakan kontrol bola dengan bagian kaki yang nyaman.
4. Usahkan bola tetap dalam jangkauan kaki.
5. Bertari menjauhi lawan.

PROFIL PENULIS



Angga Tri Murtiyono, mahasiswa program studi PGSD Penjaskes, Fakultas Ilmu Keolahragaan ini lahir pada tanggal 28 Juli 1994. Melalui tugas akhirnya penulis merancang suatu media pembelajaran berupa buku saku permainan bola besar sepakbola untuk siswa SD. Buku saku memiliki sifat praktis, mudah dibawa kemana-mana sehingga dapat mendukung siswa untuk memahami materi pembelajaran. Buku saku ini dilengkapi dengan gambar gerak dasar bermain sepakbola sehingga lebih menarik dan mudah dipahami.

Penulis berharap buku saku ini dapat memberikan sumbangsan bagi perkembangan permainan bola besar khususnya sepakbola di SD.

Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Instagram: @anggam

Daftar Pustaka

Logo Induk Organisasi. Diambil pada tanggal 30 Januari 2016 pukul 07.45 WIB dari www.fifa.com

Logo Induk Organisasi dan Peraturan. Diambil pada tanggal 30 Januari 2016 pukul 07.50 WIB dari www.pssi.com

Agus Salim. (2008). *Buku Pintar Sepakbola*. Bandung: Nuansa.

Luxbacher, Josep A. (2001). *Sepakbola: Langkah-Langkah Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Validator

Dosen Pembimbing : Komarudin, M.A
Ahi Materi : Komarudin, M.A
Ahi Media : Saryono M.Or

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

