PENGARUH PENGGUNAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Hangga Sagita Permana
NIM 07520244119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PENGARUH PENGGUNAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Hangga Sagita Permana
NIM 07520244119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PENGARUH PENGGUNAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Disusun oleh:

Hangga Sagita Permana

NIM 07520244119

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Juni 2014

Mengetahui,
Ketua Program Studi,
Pendidikan Teknik Informatika,

Dr. Ratna Wardani
NIP. 19701218 200501 2 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Djoko Santoso, M.Pd.
NIP. 1980422 198403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PENGARUH PENGGUNAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Disusun oleh:

Hangga Sagit Permana
NIM 07520244119

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 17 Juni 2014.

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Djoko Santoso, M.Pd.		
Ketua Penguji	.....	20 Juni 2014
2. Bekti Wulandari, M.Pd.		
Sekretaris Penguji	.....	20 Juni 2014
3. Slamet, M.Pd.		
Penguji Utama	.....	20 Juni 2014

Yogyakarta, Juni 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Moch Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul TAS : Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juni 2014

Yang menyatakan,

Hangga Sagita Permana
NIM . 07520244119

MOTTO

"Jika keras terhadap diri sendiri maka dunia akan bersikap lunak padamu, tapi sebaliknya jika kamu lunak terhadap dirimu maka dunia akan keras terhadapmu"

(Andrie Wongso)

"Hidup ini seperti sebuah sepeda agar tetap seimbang kita harus terus bergerak"

(Albert Einstein)

"Bermimpilah setinggi langit, karena seandainya anda terjatuh, maka anda akan terjatuh diantara bintang-bintang"

PERSEMBAHAN

Persembahan karya ini teruntuk:

Ayah dan Bunda, atas cinta, kasih sayang, arahan, bimbingan, dukungan moral serta semangat yang diberikan.

Teman-teman seperjuangan kelas H angkatan 2007. Teman-teman DKC Batang.

Semua orang yang kusayangi dan menyayangiku.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS XI SMAN 1 WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh:

Hangga Sagita Permana
NIM.07520244119

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh gaya belajar Visual terhadap hasil belajar TIK, (2) Pengaruh gaya belajar Auditorial terhadap hasil belajar TIK, (3) Pengaruh gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar TIK, (4) Pengaruh gaya belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Wonotunggal yang berjumlah 104 siswa. Penelitian ini termasuk penelitian ex-post facto. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner untuk variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik, sedangkan variabel hasil belajar menggunakan dokumentasi sekolah. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap hasil belajar TIK dengan kuat pengaruh sebesar 7.3%; (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar TIK dengan kuat pengaruh sebesar 6.15%; (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar TIK dengan kuat pengaruh sebesar 5.7%; (4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari gaya belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK dengan kuat pengaruh sebesar 12.3%.

Kata kunci : gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik, hasil belajar.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF VISUAL LEARNING STYLE, AUDITORY, KINESTHETIC TO THE IT STUDENT' LEARNING OUTCOMEAT SMAN 1 WONOTUNGGAL BATANG CLASS XI 2013/2014

By:

HanggaSagitaPermana
NIM. 07520244119

This research aimed at finding out the:(1)The influence of visual learning style to the IT learning outcome,(2) The influence of auditory learning style to the IT learning outcome, (3) The influence of kinesthetic learning style to IT learning outcome, (4) The influence of learning styles together to the IT learning outcome.

Subject of the research was students of SMAN 1 Wonnotungal class XI amounting to 104 student. This research is an *ex post facto* research. The data collection technique used questionnaire to the visual learning style, auditory learning style, kinesthetic learning style variable, and documentation to the IT learning outcome variable. The data analysis for testing the hypothesis was conducted by using regression analysis.

The result of this research showed that: (1) There was positive and significant influence between thevisual learning style toward the IT learning outcome in the amount of 7.3%. (2) There was positive and significant influence between the auditory learning style to the IT learning outcome in the amount of 6.15%. (3) There was positive and significant influence between thekinesthetic learning style to the IT learning outcome in the amount of5.7%. (4) There was positive and significant influence between thelearning styles together to the IT learning outcome in the amount of12.3%.

Keywords : visual learning styles, auditory learning style, kinesthetic learning style, learning outcome.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga bisa terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar Visual, Auditorial, KinestetikTerhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014" sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Djoko Santoso, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Masduki Zakaria, M.T., Drs. Abdul Halim Sunawi dan Muhammad Munir, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/ masukan perbaikan.
3. Djoko Santoso, M.Pd., Bekti Wulandari, M.Pd., dan Slamet, M.Pd. selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Muhammad Munir, M.Pd. dan Dr. Ratna Wardani, S.Si.,M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Informatika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan TAS.
6. Drs. Habibi. selaku Kepala SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian TAS ini.
7. Para guru dan staf SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian TAS ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan Kelas H angkatan 2007yang telah banyak memberikan dukungan sehingga penulisan TAS ini dapat selesai.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan TAS ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Juni 2014
Penulis,

Hangga Sagita Permana
NIM. 07520244119

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 3
C. Batasan Masalah 3
D. Rumusan Masalah 4
E. Tujuan Penelitian 4
F. Manfaat Penelitian 5
BAB II KAJIAN PUSTAKA 7
A. Deskripsi Teori 7
1. Belajar 7
2. Gaya Belajar 9
3. Gaya Belajar VAK 12
4. Gaya Belajar Visual 13
5. Gaya Belajar Auditorial 15
6. Gaya Belajar Kinestetik 17
7. Hasil Belajar 19
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 21
9. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) 24
B. Penelitian Yang Relevan 29
C. Kerangka Pikir 32
D. Hipotesis 35

BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Desain Penelitian 37
B. Tempat dan Waktu Penelitian 37
C. Variabel Penelitian 38
1. Variabel Bebas 38

2. Variabel Terikat 38
D. Subyek Penelitian 39
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian 39
1. Gaya Belajar Visual 39
2. Gaya Belajar Auditorial 39
3. Gaya Belajar Kinestetik 40
4. Hasil Belajar 40
F. Populasi dan Sampel Penelitian 41
1. Populasi 41
2. Sampel 41
G. Metode Pengumpulan Data 43
H. Instrumen Penelitian 44
I. Uji Coba Instrumen 46
J. Teknik Analisis Data 50
1. Deskripsi Data 50
2. Pengujian Prasyarat analisis 53
3. Pengujian hipotesis 57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 62
A. Hasil Penelitian 62
1. Deskripsi Data 62
2. Hasil Uji Pra Syarat Analisis 75
3. Uji Hipotesis Penelitian 79
B. Pembahasan Penelitian 87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 97
A. Simpulan 97
B. Implikasi Penelitian 99
C. Keterbatasan Penelitian 100
D. Saran 100

DAFTAR PUSTAKA 103
LAMPIRAN 105

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Populasi Penelitian 41
Tabel 2. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Kelas 43
Tabel 3. Gradasi Nilai 44
Tabel 4. Kisi-kisi Gaya BelajarVisual..... 45
Tabel 5. Kisi-kisi Gaya BelajarAuditorial 45
Tabel 6. Kisi-kisi Gaya BelajarKinestetik 46
Tabel 7. Ringkasan perhitungan validitas 49
Tabel 8. Ringkasan perhitungan reliabilitas 49
Tabel 9. Distribusi Frekuensi data Gaya BelajarVisualSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 63
Tabel 10. Frekuensi kategori Gaya BelajarVisualSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 65
Tabel 11. Distribusi FrekuensiGaya BelajarAuditorialSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 67
Tabel 12. Frekuensi kategori Gaya BelajarAuditorialSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 68
Tabel 13. Distribusi Frekuensi data Gaya BelajarKinestetikSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 70
Tabel 14. Frekuensi kategori Gaya BelajarKinestetikSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 71
Tabel 15. Distribusi Frekuensi data Hasil Belajar mata pelajaran TIK siswa Kelas XI Negeri 1 Wonotunggal Batang 73
Tabel 16. Frekuensi kategori prestasi belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 74
Tabel 17. Ringkasan hasil uji normalitas 76
Tabel 18. Hasil Uji Multikolinieritas 77
Tabel 19. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... 78
Tabel 20. Ringkasan hasil uji linieritas 78
Tabel 21. Hasil AnalisisRegresi dan Korelasi antara Gaya BelajarVisual (*X*1) dengan Hasil Belajar (*Y*)..... 80
Tabel 22. Hasil AnalisisRegresi dan Korelasi antara Gaya BelajarAuditorial (*X*2)dengan Hasil Belajar (*Y*) 82
Tabel 23. Hasil AnalisisRegresi dan Korelasi antara Gaya BelajarKinestetik (*X*3)dengan Hasil Belajar (*Y*) 84
Tabel 24. Hasil Analisis Regresi dan Korelasi Ganda antara Gaya Belajar Visual (*X1*), Gaya Belajar Auditorial (*X2*) dan Gaya Belajar Kinestetik (*X3*) dengan Hasil Belajar (*Y*)..... 86

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir 35
Gambar 2. Histogram Gaya BelajarVisualSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 64
Gambar 3. Pie Chart Frekuensi Gaya BelajarVisualSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 65
Gambar 4. Histogram Gaya BelajarAuditorialSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 67
Gambar 5. Pie Chart Frekuensi Gaya BelajarAuditorialSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 68
Gambar 6. Histogram Gaya BelajarKinestetikSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 70
Gambar 7. Pie Chart Frekuensi Gaya BelajarKinestetikSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 71
Gambar 8. Histogram Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 73
Gambar 9. Pie Chart Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang 74

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat-surat..... 105
Lampiran 2. Uji Validasi Instrumen..... 112
Lampiran 3. Uji Reliabilitas..... 145
Lampiran 4. Deskripsi Data..... 160
Lampiran 5. Uji Prasyarat Analisis..... 178
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis 207
Lampiran 7. Instrumen Penelitian..... 227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

SMA Negeri 1 Wonotunggal merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut. Untuk mencapai tujuan tersebut tentunya perlu memperhatikan sekaligus menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah salah satu mata pelajaran pokok yang ada di SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang. Di dalam proses pembelajaran TIK, guru lebih dominan untuk mengajar dengan mengandalkan kemampuan visual dengan mewajibkan siswa untuk menyimak *handout*/modul, *job sheet*, atau buku manual yang sudah ditentukan. Siswa diberi waktu membaca dulu sebelum guru mulai menjelaskan materi pelajaran. Dalam praktik siswa juga dituntut untuk mau membaca dan memahami *job sheet*, sebelum mereka menanyakan kepada guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK di SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang, masih terdapat beberapa kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaannya. Dalam observasi kelas, peneliti mendapati masih banyak siswa menyibukkan diri ketika prosespembelajaran berlangsung, dalam hal ini siswa tidak memperhatikan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Dan itu berdampak pada hasil nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, dimana masih banyak siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai standar yang diharapkan. Berdasarkan hasil

wawancara dengan salah seorang guru SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang pada tanggal 17 mei 2013, beliau mengungkapkan bahwa, "didalam pelaksanaan pendidikan sekolah menengah atas (SMA) hal yang perlu disoroti adalah bagaimana cara dan gaya belajar siswa. Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Namun setiap individu peserta didik tidak hanya belajar dengan kecepatan yang berbeda tetapi juga memproses informasi dengan cara yang berbeda. Ada siswa yang lebih senang menulis hal-hal yang telah disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapula siswa yang lebih senang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, serta adapula siswa yang lebih senang praktek secara langsung".

Selain mewawancarai seorang guru, peneliti juga mewancarai Devrisa seorang siswa kelas X SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang, Devrisa mengungkapkan bahwa, "salah satu faktor yang membuatnya agak kesulitan dalam mengikuti pelajaran adalah tidak sesuainya gaya mengajar yang dilakukan oleh guru dalam penyampaian materinya terhadap gaya belajar yang disukainya, dan hal itu berdampak pada hasil belajar yang dia dapatkan". Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terebut, maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu memaksimalkan gaya belajar mereka masing-masing sehingga berdampak pada tidak maksimalnya hasil belajar yang merekacapai.

Dari peristiwa di atas, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh Penggunaan Gaya belajar Visual, Auditorial, Kinestetik dan hasil belajar yang nantinya diharapkan penelitian ini dapat membuktikan

kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada. Adapun redaksi judul penelitian ini adalah "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar Visual, Auditorial, KinestetikTerhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten BatangTahun Ajaran 2013/2014"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Wonotunggal.
2. Masih banyak siswa menyibukkan diri ketika proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi berlangsung, dalam hal ini siswa tidak memperhatikan penyampaian materi yang dilakukan oleh guru.
3. Hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi belum mencapai hasil yang maksimal.
4. Ada beberapa siswa yang memiliki gaya belajar tidak sesuaidengan gaya mengajar yang dilakukan oleh guru dikelas.
5. Masih banyak siswa yang belum mampu memaksimalkan gaya belajar mereka masing-masing.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian hanya terbatas pada pengaruh gaya belajar Visual terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK, pengaruh gaya belajar Auditorial, pengaruh gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK. Oleh karena itu

penelitian inidifokuskan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka masalah yang akan dipecahkan adalah:

1. Bagaimana pengaruh gaya belajar Visualterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014?
2. Bagaimana pengaruh gaya belajar Auditorialterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014?
3. Bagaimana pengaruh gaya belajar Kinestetikterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014?
4. Bagaimanakah pengaruh gaya belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswakelas XI padamata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar Visualterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014.

2. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar Auditorialterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar Kinestetikterhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014.
4. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswakelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 1 Wonotunggal Tahun Ajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagiperkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam duniapendidikan
b. Dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagipenelitian selanjutnya.

2. Secara praktis

a. Bagi siswa, sebagai masukan agar siswa dapat mengoptimalkan gayabelajar yang dimiliki sehingga dapat belajar dengan baik agar hasil belajarnya meningkat.
b. Bagi guru, sebagai saran dan masukan agar dapat menyesuaikan gayamengajarnya sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat meningkatkanprestasi belajar siswa.

c. Bagi dunia penelitian, sebagai acuan penelitian mengenai faktor-faktoryang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

d. Bagi peneliti, sebagai bekal menjadi pendidik di masa mendatang,menambah pengetahuan, dan pengalaman.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Belajar

Belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.

Sugihartono (2007:74) dalam buku Psikologi Pendidikan mengungkapkan bahwa belajar merupakan suatu konsep perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Santrock dan Yussen (1994) dalam Sugihartono (2007:74) mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif permanen karena adanya pengalaman. Reber (1988) dalam Sugihartono (2007:74) mendefinisikan belajar dalam 2 pengertian, diantaranya: (1) Belajar sebagai proses memperoleh pengetahuan dan (2) Belajar sebagai perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang di perkuat. Dengan demikian dapat disimpulkan Belajar adalah perubahan tingkah laku pada individu-individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri. Jadi, dapat dikatakan bahwa belajar itu sebagai rangkaian kegiatan jiwa raga yang menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya.

Syah (2007:63) mengungkapkan bahwa belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan

setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti,bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Oleh karenanya, pemahaman yang benar mengenai arti belajar dengan segala aspek, bentuk, dan manifestasinya mutlak diperlukan oleh para pendidik. Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi/materi pelajaran. Di samping itu, ada pula sebagian orang yang memandang belajar sebagai latihan belaka seperti yang tampak pada latihan membaca dan menulis.

Skinner dalam Syah (2007:64), Seperti yang dikutip Barlow (1985) dalam bukunya *Educational Psychology: The Teaching-Leaching Process,* berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (penyesuaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif. Pendapat ini diungkapkan dalam pernyataan ringkasnya, bahwa belajar adalah: "...*a process of progressive behavior adaptation*". Berdasarkan eksperimennya, B.F. Skinner percaya bahwa proses adaptasi tersebut akan hasil yang optimal apabila ia diberi penguat (*reinforcer*).

Menurut Sunhaji (2009:12) dalam bukunya Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar menjelaskan bahwa banyak para ahli yang mengemukakan definisi belajar dengan versi yang berbeda-beda. Meski demikian, penekanannya pada aspek bahwa belajar adalah *"Change in behavior"* misalnya suhartin Citrobroto dalam Sunhaji (2009:12) mendefinisikan bahwa belajar sebagai suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pegalaman. Tingkah laku dapat bersifat jasmaniah sehingga kelihatan, dan dapat juga bersifat

intelektual atau merupakan suatu sikap, sehingga tidak mudah dilihat. Tingkah laku sebagai proses belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor yang ada didalam individu maupun luar individu (internal dan eksternal). Faktor internal semisal kemampuan yang dimilikinya, minat, perhatian, kebiasaan, motivasi, dan sebagainya, sedang faktor eksternal semisal lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah seperti guru, sarana dan prasarana, kurikulum, dan teman sekolah. Faktor terakhir inilah yang paling dominan mempengaruhi belajar siswa disekolah.

Dari berbagai definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa Belajar merupakan suatu proses atau usaha memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

2. Gaya Belajar

Gaya belajar mengacu pada cara belajar yang lebih disukai pembelajar. Gunawan (2013:139) mengungkapkan bahwa Gaya belajar adalah cara yang lebih disukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi. Hasil riset menunjukkan bahwa murid yang belajar dengan menggunakan gaya belajar mereke dominan, saat menegerjakan tes, akan mencapai nilai yang jauh lebih tinggi dibandingkan bila mereka belajar dengan cara yang tidak sejalan dengan gaya belajar mereka.

Deporter (2013:110) dalam buku *Quantum Learning:* Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, disekolah, dan dalam situasi antar pribadi. Dibeberapa sekolah dasar dan lanjutan di Amerika, para guru menyadari bahwa setiap orang mempunyai cara yang optimal formasi baru. Mereka memahami bahwa beberapa

murid perlu di ajarkan cara-cara yang lain dari metode mengajar standar. Jika murid-murid ini diajar dengan metode standar, kemungkinan kecil mereka dapat memahami apa yang dibeikan. Mengetahui gaya belajar yang bebeda ini telah membantu para guru dimanapun untuk dapat mendekati semua atau hampir semua murid hanya dengan menyampaikan informasi dengan gaya yang berbeda-beda.

Rita Dunn, seorang pelopor di bidang gaya belajar, dalam Deporter (2013:110) mengungkapkan bahwa telah menemukan banyak variabel yang mempengaruhi cara belajar orang. Ini mencakup faktor- faktor fisik, emosional, sosiologis, dan lingkungan. Sebagian orang, misalnya, dapat belajar paling baik dengan cahaya yang terang, sedang sebagian yang lain dengan pencahayaan yang suram. Ada orang yang belajar paling baik secara berkelompok, sedang yang lain lagi memilih adanya figur otoriter seperti orang tua atau guru, yang lain merasa bahwa bekerja sendirilah yang paling efektif bagi mereka. Sebagian orang memerlukan musik sebagai latar belakang, sedang yang lain tidak dapat berkonsentrasi kecuali dalam ruangan sepi. Ada orang- orang yang memerlukan lingkungan kerja yang teratur dan rapi, tetapi yang lain lebih suka menggelar segala sesuatunya supaya semua dapat terlihat.

Menurut Uno (2006:180) Mengungkapkan bahwa kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. Oleh karena itu, mereka seringkali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama. Sebagian siswa lebih suka guru mereka mengajar dengan cara menuliskan segalanya di papan tulis. Dengan begitu mereka bisa

membaca untuk kemudian mencoba memahaminya. Akan tetapi, sebagian siswa lain lebih suka guru mereka mengajar dengan cara menyampaikannya secara lisan dan mereka mendengarkan untuk bisa memahaminya. Sementara itu, ada siswa yang lebih suka membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan pertanyaan yang menyangkut pelajaran tersebut. Cara lain yang kerap disukai banyak siswa adalah model belajar yang menempatkan guru tak ubahnya seorang penceramah. Guru diharapkan bercerita panjang lebar tentang beragam teori dengan segudang ilustrasinya, sementara para siswa mendengarkan sambil menggambarkan isi ceramah itu dalam bentuk yang hanya mereka pahami sendiri. Apa pun cara yang dipilih, perbedaan gaya belajar itu menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk bisa menyerap sebuah informasi dari luar dirinya.

Marsh dalam buku Belajar dan Pembelajaran, Suyono (2012:147) mengungkapkan bahwa setiap siswa memiliki gaya belajarnya sendiri, diumpamakan seperti tanda tangan yang khas bagi dirinya sendiri. Keanekaragaman gaya belajar siswa perlu diketahui pada awal permulaannya diterima pada suatu lembaga pendidikan yang akan ia jalani. Hal ini akan memudahkan bagi pelajar untuk belajar maupun pembelajar untuk mengajar dalam proses pembelajaran. Pelajar akan dapat belajar dengan baik dan hasil belajarnya baik, apabila ia mengerti gaya belajarnya. Hal tersebut memudahkan pembelajar dapat menerapkan pembelajaran dengan mudah dan tepat.

> Di dunia pendidikan, istilah gaya balajar mengacu khusus untuk penglihatan, pendengaran, dan kinestetik. Gaya belajar visual menyangkut penglihatan dan bayangan mental. Gaya belajar pendengaran merujuk pada pendengaran dan pembicaraan. Gaya belajar kinestetik merujuk gerakan besar dan kecil (Gunawan, 2012:143).

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan Gaya belajar adalah cara yang lebih disukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi. Setiap siswa memiliki cara dan gaya belajar yang berbeda, sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing. Dengan mengoptimalkan gaya belajar siswa, maka akan didapat hasil belajar yang maksimal. Di dalam dunia pendidikan terdapat tiga macam gaya belajar, yaitu: gaya belajar visual (penglihatan), gaya belajar auditorial (pendengaran), gaya belajar kinestetik (gerakan).

3. Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik)

Modalitas belajar dimaknai sebagai gaya belajar yang khas setiap individu, istilah modalitas belajar dijumpai dalam *Quantum Learning* yang ditulis oleh Bobbi De Porter (2013:113) yang bersumber dari gaya belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik).

Menurut Suyono (2012:149) Modalitas belajar atau biasa disebut gaya belajar ada tiga macam yang pokok, tetapi seringkali terjadi seorang anak memiliki gabungan gaya belajar. Gaya belajar yang pertama yaitu gaya belajar visual, artinya seorang anak akan lebih cepat belajar dengan cara melihat, misalnya membaca buku, melihat demonstrasi yang dilakukan guru, melihat contoh-contoh yang tersebar di alam atau fenomena alam dengan cara observasi, atau melihat pelajaran yang disampaikan melalui TV atau video kaset. Gaya belajar yang kedua, yaitu gaya belajar Auditorial, seorang anak akan lebih mudah belajar dengan cara mendengarkan. Di sini penerapan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi lebih efektif. Siswa dapat belajar melalui mendengarkan radio pendidikan, kaset pembelajaran, video kaset (gabungan audio visual). Gaya belajar berikutnya, yaitu

gaya belajar kinestetik, siswa belajar melalui gerakan-gerakan kaki atau tangan melakukan eksperimen yang memerlukan aktivitas fisik dan sebagaimya.

4. Gaya Belajar Visual

Dari deskripsi gaya belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Gaya belajar visual merupakan Gaya belajar yang menggunakan penglihatan sebagai model pembelajarannya. Menurut Uno (2006:181) dalam buku Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran Gaya belajar visual (*visual learner*) menitikberatkan ketajaman penglihatan. Artinya, bukti-bukti konkret harus diperlihatkan terlebih dahulu agar siswa paham. Ada beberapa karakteristik yang khas bagi orang-orang yang menyukai gaya belajar visual, diantaranya: (1) Kebutuhan melihat sesuatu (informasi/pelajaran) secara visual untuk mengetahuinya atau memahaminya; (2) Memiliki kepekaan yang kuat terhadap warna; (3) Memiliki pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik; (4) Memiliki kesulitan dalam berdialog secara langsung; (5) Terlalu reaktif terhadap suara; (6) Sulit mengikuti anjuran secara lisan; (7) Seringkali salah menginterpretasikan kata atau ucapan.Untuk mengatasi ragam masalah di atas ada beberapa pendekatan yang bisa digunakan sehingga belajar tetap bisa dilakukan dengan memberikan hasil yang menggembirakan. Salah satunya adalah menggunakan beragam bentuk grafis untuk menyampaikan informasi atau materi pelajaran. Perangkat grafis itu bisa berupa film, *slide*, gambar ilustrasi, coretan-coretan, kartu bergambar,catatan dan kartu-kartu gambar berseri yang bisa digunakan untuk menjelaskan suatu informasi secara berurutan.

> Orang visual akan sangat mudah melihat atau membayangkan apa yang dibicarakan. Mereka sering melihat gambar yang berhubungan dengan kata atau perasaan dan mereka akan mengerti suatu informasi

bila mereka melihat kejadian, melihat informasi itu tertulis atau dalam bentuk gambar (Gunawan, 2012:149).

Individu yang memiliki kemampuan belajar visual ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut: (1) Rapi dan teratur; (2) Berbicara dengan cepat; (3) perencana dan pengatur jangka panjang yang baik; (4) Teliti terhadap detail; (5) mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi; (6) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka; (7) Mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar; (8) Mengingat sesuatu berdasarkan asosiasi visual; (9) Biasanya tidak terganggu oleh keributan; (10) Sulit menerima instruksi verbal (oleh karena itu sering kali ia meminta instruksi secara tertulis); (11) Merupakan pembaca yang cepat dan tekun; (12) Lebih suka membaca daripada dibacakan; (13) Membutuhkan pandangan dan tujuan yang menyeluruh dan bersikap waspada sebelum secara mental merasa pasti tentang suatu masalah atau proyek; (14) Jika sedang berbicara di telepon atau rapat, ia suka membuat coret-coretan tanpa arti selama berbicara; (15) Seringkali lupa untuk menyampaikan pesan verbal kepada orang lain; (16) sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat "ya" atau "tidak"; (17) lebih suka mendemonstrasikan sesuatu daripada berpidato/ berceramah; (18) Lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) dari pada musik; (19) Seringkali tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai memilih kata-kata; (20) kadang kadang kehilangan konsentrasi ketika mereka ingin memperhatikan (Deporter, 2013:116).

Siswa yang memiliki gaya belajar visual adalah kebutuhan yang tinggi untuk melihat dan menangkap informasi secara visual sebelum ia memahaminya. Siswa yang memiliki gaya belajar visual menangkap pelajaran lewat materi bergambar. Selain itu, ia memiliki kepekaan yang kuatterhadap warna, disamping mempunyai pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik. Gaya belajar ini menggunakan modalitas visual dan mengakses citra visual, baik yang diciptakan maupun diingat. Warna, hubungan ruang, potret mental, dan gambar menonjol pada individu yang menggunakan mobilitas visual ini.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka gaya belajar Visual adalah belajar dengan menggunakan penglihatan dimana pembelajar lebih mudah memahami pelajaran dengan melihat bahasa tubuh/ekspresi muka gurunya,

membaca, menulis, pembelajar lebih mudah mengingat (mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna), mementingkan penampilan (rapi dan teratur), tidak mudah terganggu dengan keributan, sulit menuangkan apa yang dipikirkan dalam bentuk perkataan (menyampaikan dengan bicara secara langsung) dan lebih cenderung memilih untuk mendemonstrasikannya, merupakan pembaca yang cepat dan tekun dimana pembelajar lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan, lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) dari pada musik, sulit menerima intruksi verbal.

5. Gaya Belajar Auditorial

Dari deskripsi gaya belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Gaya belajar auditorial merupakan Gaya belajar yang menggunakan pendengaran sebagai model pembelajarannya.Siswa yang bertipe auditori mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga (alat pendengarannya). Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Mereka dapat mencerna dengan baik informasi yang disampaikan melalui tone suara, pitch (tinggi rendahnya), kecepatan berbicara dan hal-hal auditori lainnya. Informasi tertulis terkadang sulit diterima oleh siswa bergaya belajar auditori. Anak-anak seperi ini biasanya dapat menghafal lebih cepat dengan membaca teks dengan keras dan mendengarkan kaset.

Menurut Uno (2006: 181-182) Gaya belajar auditorial adalah gaya belajar yang mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya. Karakteristik model belajar seperti ini benar-benar menempatkan pendengaran sebagai alat utama menyerap informasi atau pengetahuan. Artinya, seseorang

harus mendengar,baru kemudian bisa mengingat dan memahami informasi itu. Karakter pertama orang yang memiliki gaya belajar ini adalah semua informasi hanya bisa diserap melalui pendengaran,kedua,memiliki kesulitan untuk menyerap informasi dalam bentuk tulisan secara langsung,ketiga,memiliki kesulitan menulis ataupun membaca.Ada beberapa pendekatan yang bisa dilakukan untuk belajar apabila seoran siswa termasuk orang yang memiliki kesulitan-kesulitan belajar seperti diatas. Pertama adalah menggunakan tape perekam sebagai alat bantu. Alat ini digunakan untuk merekam bacaan atau catatan yang dibacakan atau ceramah pengajar di depan kelas untuk kemudian didengarkan kembali. Pendekatan kedua yang bisa dilakukan adalah dengan wawancara atau terlibat dalam kelompok diskusi. Sedangkan pendekatan ketiga adalah dengan mencoba membaca informasi,kemudian diringkas dalam bentuk lisan dan direkam untuk kemudian didengarkan dan dipahami. Langkah terakhir adalah dengan melakukan review secara verbal dengan teman atau pengajar.

> Orang auditori mengekspresikan diri mereka melalui suara,baik itu melalui komunikasi internal dengan diri sendiri maupun eksternal dengan orang lain. Bila hendak menuliskan sesuatu,orang ini akan mendengar suara dari apa yang akan ia tulis. Bila ia harus bertemu dan akan berbicara dengan seseorang yang baru iakenal,ia akan melakukan latihan mental mengenai apa saja yang akan ia katakan dan bagaimana cara mengatakannya (Gunawan, 2012:149).

> Individu yang memiliki kemampuan belajar auditori ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut: (1) Senang berbicara sendiri ketika sedang bekerja; (2) Mudah terganggu oleh keributan; (3) Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca; (4) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan; (5) Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara; (6) Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita; (7) Berbicara dalam irama yang terpola; (8) Biasanya pembicara yang fasih; (9) Lebih suka musik dari pada seni (lukis, pahat, gambar); (10) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada apa yang dilihat; (11) Senang berbicara, berdiskusi dan menjelaskan

sesuatu secara panjang lebar; (12) Mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi; (13) lebih pandai mengeja atau mengucapkan kata-kata dengan keras daripada menuliskannya; (14) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik (Deporter, 2013:118).

Gaya belajar auditorial adalah belajar yang dilakukan siswa dengan mendengar, menyimak dan mengamati. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung guru dapat meminta siswa untuk mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Gaya belajar ini menggunakan modalitas auditorial dan mengakses segala jenis bunyi dan kata yang diciptakan maupun diingat. Musik, nada, irama, rima, dialog internal, dan suara menonjol pada individu yang bermodalitas auditori ini. Gaya belajar Auditorial adalah belajar dengan cara mendengar dimana pembelajar belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan, pembelajar selalu berbicara dengan irama yang terpola, merupakan pembicara yang fasih (suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar), memiliki kepekaan terhadap musik, mudah terganggu dengan keributan, lebih menyukai gurauan lisan (secara langsung) dari pada harus lewat media bacaan (komik, majalah, cerita-cerita lucu), lebihu menyukai musik daripada seni (lukis, gambar, pahat), lemah terhadap aktivitas visual.

6. Gaya Belajar Kinestetik

Dari deskripsi gaya belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Gaya belajar kinestetik merupakan Gaya belajar yang menggunakan gerakan (praktik secara langsung) sebagai model pembelajarannya. Menurut Uno (2006:181) dalam gaya belajar kinestetiksiswa harus menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar bisa mengingatnya. Ada beberapa karakteristik model belajar seperti

ini yang tak semua orang bisa melakukannya, diantaranya: (1) Menempatkan tangan sebagai alat penerima informasi utama agar siswa bisa terus mengingatnya; (2) Hanya dengan memegang siswa bisa menyerap informasinya tanpa harus membaca penjelasannya; (3) Siswa termasuk orang yang tidak bisa/tahan duduk terlalu lama untuk mendengarkan pelajaran; (4) Siswa merasa belajar lebih baik apabila disertai dengan kegiatan fisik; (5) Orang yang memiliki gaya belajar ini memiliki kemampuan mengoordinasikan sebuah tim dan kemampuan mengendalikan gerak tubuh *(athletic ability)*. Untuk siswa yang memiliki karakteristik seperti di atas, pendekatan belajar yang mungkin bisa dilakukan adalah belajar berdasarkan atau melalui pengalaman dengan menggunakan berbagai model atau peraga, bekerja dilaboratorium atau bermain sambil belajar. Penggunaan komputer untuk siswa yang memiliki karakter belajar kinestetik akan sangat membantu. Karena, dengan komputer siswa bisa terlibat aktif dalam melakukan *touch,* sekaligus menyerap informasi dalam bentuk gambar dan tulisan.

> Individu yang memiliki kemampuan belajar kinestetik ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut: (1) Berbicara dengan perlahan; (2) Mudah terganggu oleh keributan; (3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka; (4) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak; (5) Mempunyai perkembangan awal oto-otot yang besar; (6) Belajar melalui memanipulasi dan praktik; (7) Memnghafal dengan cara berjalan dan melihat; (8) Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca; (9) Banyak mengggunakan isyarat tubuh; (10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu lama (Deporter, 2013:118).
>
> Orang kinestetik sangat peka terhadap perasaan atau emosi dan pada sensasi sentuhandan gerakan. Bila diminta untuk menuliskan suatu kata,orang ini akan "merasakan" dulu kata tersebut baru setelah itu menuliskan kata tersebut. Orang kinestetik akan belajar maksimal dalam suatu kondisi di mana banyak keterlibatan fisik dan gerakan (Gunawan, 2012:149).

Berdasarka beberapan pendapat diatas, maka gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar dengan aktifitas fisik (melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan), dimana pembelajar mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik (Bahasa Tubuh), mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh ketika meyampaikan sesuatu, lebih suka belajar melalui memanipulasi dan praktik, lebih suka menuangkan apa yang dipikirkannya dengan praktik-praktik secara langsung daripada menulis atau mengungkapkannya (kemungkinan tulisannya jelek), cenderung berbicara dengan perlahan, sehingga perlu berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain, tidak dapat berdiam diri dalam waktu yang lama dan mudah terganggu oleh keributan.

7. Hasil Belajar

Belajar dan mengajar merupakan konsep yang tidak bisa dipisahkan. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek dalam belajar. Sedangkan mengajar merujuk pada apa yang seharusnya dilakukan seseorang guru sebagai pengajar. Dua konsep belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru terpadu dalam satu kegiatan. Diantara keduannya itu terjadi interaksi dengan guru. Kemampuan yang dimiliki siswa dari proses belajar mengajar saja harus bisa mendapatkan hasil bisa juga melalui kreatifitas seseorang itu tanpa adanya intervensi orang lain sebagai pengajar.

Sugihartono(2007:75) dalam Psikologi Pendidikan sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara perkesinambungan dan tidak statis. Satu peerubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan selanjutnya akan berguna bagi

kehidupan atau bagi proses belajar berikutnya. Misalnya jika seseorang anak belajar membaca, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat membaca menjadi dapat membaca. Perubahan ini akan berlangsung terus sampai kecakapan membacanya menjadi cepat dan lancar, Bahkan dapat membaca berbagai bentuk tulisan maupun berbagai tulisan di beragam media. Menurut Hamalik (2003:155) hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat di artikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu.Hasil belajar dapat dikatakan sebagai perubahan yang terjadi dalam individu akibat dari usaha yang dilakukan atau interaksi individu dengan lingkungannya.Hasil individu dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan secara bertahap selama proses belajar mengajar itu berlangsung. Evaluasi dapat dilakukan pada awal pelajaran, selama pelajaran berlangsung atau pada akhir pelajaran.

> Evaluasi yang digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai hasil belajar biasanya menggunakan suatu test. tes hasil belajar adalah tes yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui pengu-asaan bahan pelajaran yang telah disajikan dalam proses pembelajaran dalam bentuk ulangan, ujian atau dalam bentuk evaluasi yang lain (Sugihartono, 2007:163).
>
> Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat pengukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar (Sugihartono, 2007:130).

"Selanjutnya, sebuah kegiatan belajar dapat pula dikatakan efisien apabila dengan usaha belajar tertentu memberikan prestasi belajar tinggi" (Syah, 2007:135). Menurut Nana Sudjana (2002:22) "Hasil belajar adalah kemampuan-

kemampuan yang dimiliki siswa setelah iamenerima pengalaman belajarnya". Hasil belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan seseorang. Seseorang yang hasil belajarnya tinggi dapat dikatakan bahwa dia telah berhasil dalam belajarnya. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Menurut Keller dalam H Nashar (2004:77), Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan dimana guru mengguanakan tes untuk mengetahui penguasaan bahan pelajaran yang telah disajikan dalam proses pembelajaran dalam bentuk ulangan, ujian atau dalam bentuk evaluasi yang lain.

8. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya. Untuk itu, Menurut Syah (2006: 144 - 155) dalam buku Psikologi Belajar menyatakan bahwa secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam,yakni :

a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa.
b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.

c. Faktor pendekatan belajar *(approach to learning)*, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Seorang siswa yang bersikap conserving terhadap ilmu pengetahuan atau bermotif ekstrinsik (faktor eksternal) umpamanya, biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar yang sederhana dan tidak mendalam. Sebaliknya,seorang siswa yang berinteligensi tinggi (faktor internal) dan mendapat dorongan positif dari orangtuanya (faktor eksternal),mungkin akan memilih pendekatan belajar yang lebih mementingkan kualitas hasil belajar. Jadi,karena pengaruh faktor-faktor tersebut di ataslah, muncul siswa-siswa yang *high achievers* (berprestasi tinggi) dan *under achievers* (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Dalam hal ini, seorang guru yang kompeten dan profesional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar mereka.

a. Faktor Internal Siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni: (1) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah); (2) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).

1) Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya,dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang

lemah,apalagi jika disertai pusing kepala berat misalnya,dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang atau tidak berbekas.

Kondisi organ-organ khusus siswa,seperti tingkat kesehatan indera pendengar dan indera penglihat, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas. Daya pendengaran dalam penglihatan siswa yang rendah, umpamanya, akan menyulitkan sensory register dalam menyerap item-item informasi yang bersifat *echoic* dan *iconic* (gema dan citra).

2) Aspek Psikologi

Menurut Muhibbin (2007:146) Banyak faktor yang termasuk aspek psikologi yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umunya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut: (1) Tingkat kecerdasan/intelegensi siswa; (2) Sikap siswa; (3) Bakat siswa; (4) Minat siswa; (5) Motivasi siswa.

b. Faktor Eksternal Siswa

Seperti faktor internal siswa, faktor eksternal siswa juga terdiri dari atas dua macam, yaitu: faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semagat belajar seseorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri teladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar,

misalnya rajin membaca dan berdiskusi, dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.

2) Lingkungan Nonsosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukat tingkat keberhasilan belajar siswa.

c. Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar, seperti yang telah diuraikan secara panjang lebar pada subbab sebelumnya, dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Dari beberapa pendapat di atas, maka hasil belajar siswa dipengaruhi oleh tiga faktor, yaitu faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar siswa.

9. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

a. Konsep TIK

Dalam Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK (2007:4) Teknologi Informasi (TI) seperti yang didefinisikan dalam *Information Technology Association of America* (ITAA) adalah studi, perancangan, lapangan, dukungan atau manajemen sistem informasi berbasis komputer, khususnya perangkat lunak aplikasi dan perangkat keras komputer. Istilah "teknologi Informasi" ditemukan sekitar tahun 1970. Hingga abad ke 20, kerjasama antara militer dan industri mengembangkan teknologi elektronik, komputer dan inforamsi.

Militer telah melakukan dan membiayai penelitian untuk inovasi di bidang mekanisasi dan komputasi.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan perluasan dari TI dengan menggabungkan konsep Teknologi Komunikasi dalam Teknologi Informasi. Hal ini disebabkan oleh begitu kuatnya keterikatan antara Teknologi Informasi dengan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi dan Komunikasi mempunyai pengertian dari dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi, mempunyai pengertian luas yang meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi Komunikasi mempunyai pengertian segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Karena itu, Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala aspek yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media menggunakan teknologi tertentu. Salahsatu peralatan TIK yang sangat diperlukan dalam berbagai bidang antara lain komputer.

Dalam Buku *Information and CommunicationTechnology, The National Curriculum for England*, Key Stage 1-4, 1999 dinyatakan bahwa TIK dapat menimbulkan pengembangan spiritual, moral, sosial, dan budaya siswa melalui TIK:

1) Pengembangan spiritual siswa. Dengan membantu siswa untuk berdiskusi tentang bagaimana keterbatasan-keterbatasan TIK membuat mengingat terhadap siapa yang menciptakan nya sebagai manusia (sebagai contoh:

dapatkah komputer mencipta?). Juga dengan membantu siswa menyadari kreativitas dan imaginasi mereka sendiri.

2) Pengembangan moral, melalui pemikiran beberapa isu etika di sekitarnya tentang salah penggunaan informasi (Contoh: hak untuk mengetahui informasi pribadi), menyadari bagaimana TIK dapat melipat gandakan hasil dari usahanya, dan akibatnya mengapresiasi kebutuhan kebutuhan tanggungjawab yang lebih besar dalam penggunaannya.
3) Pengembangan sosial, melalui pemikiran tentang bagaimana TIK dapat memfasilitasi komunikasi dan berbagi informasi, serta diskusi bagaimana TIK mempengaruhi jalan kehidupan, cara bekerja dan berkomunikasi (Contoh: dampaknya terhadap pekerjaan, hubungan sosial, dan masyarakat terbatas).
4) Pengembangan budaya, melalui diskusi tentang bagaimana TIK menimbulkan kontek-kontek budaya (Contoh: bagaiamana sebuah presentasi *world wide web* (www) mencerminkan budaya dari pembuatnya.

Bahan kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk jenjang SMP/MTs dan SMA/MA dalam standar isi mencakup 3 aspek yaitu: (1) Konsep, pengetahuan, dan operasi dasar adalah siswa mampu mengenali secara mendalam hakekat dan dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi, etika dan moral pemanfaatan teknologi, media massa digital, masalah ergonomis dan keamanan, dasar-dasar komputer, dan pengoperasian teknologi multimedia ; Pengolahan informasi untuk produktifitas adalah siswa mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk berbagai macam perangkat produktifitas teknologi meliputi: Penggunaan Sistem Operasi *(Operating System)*, Melakukan *setting periferal*, Pengoperasian software, pemanfaatan jaringan; dan Pemecahan masalah, eksplorasi dan

komunikasi dimana siswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilannya dalam situasi kehidupan nyata untuk mendapatkan informasi, mengelola gagasan, memecahkan masalah, melakukan penelitian, dan menggunakan perangkat komunikasi untuk mendapatkan dan mengirimkan informasi.

b. Pembelajaran TIK

Dalam Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK (2007:6) Visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru. Pada hakekatnya, kurikulum Teknologi Informasi dan Komunikasi menyiapkan siswa agar dapat terlibat pada perubahan yang pesat dalam dunia kerja maupun kegiatan lainnya yang mengalami penambahan dan perubahan dalam variasi penggunaan teknologi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara kreatif namun bertanggungjawab. Siswa belajar bagaimana menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi agar dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan masyarakat, komunitas, dan budaya. Penambahan kemampuan karena penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan di mana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal,

termasuk apa implikasinya saat ini dan di masa yang akan datang. Guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Teknik dan metode pembelajaran yang dipilih harus dalam bentuk demonstrasi yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Guru perlu mempertimbangkan model pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. Guru juga harus membuat perencanaan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, jenis penugasan dan batas akhir suatu tugas.

c. TIK Untuk SMA Kelas XI

Onno W. Purbo (2008:17) dalam buku Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kelas XI Semester 2, materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), mengacu pada lima Standar Kompetensi dan beberapa Kompetensi Dasar (SK & KD) bagi SMA seperti berikut:

1) Membuat dokumen menggunakan program pengolah angka *(spreadsheet)*, yang terdiri dari lima Kompetensi Dasar:
   a) Fungsi menu dan Icon
   b) Layout lembar kerja
   c) Rumus & Fungsi dasar
   d) Mencetak dokument
   e) Konversi ke dokumen PDF
2) Menggunakan Formula pada lembar kerja untuk melakukan perhitungan secara otomatis, yang terdiri dari empat Kompetensi Dasar:
   a) Memasukkan formula matematika
   b) Memasukkan fungsi statistika
   c) *Setting* format angka

d) Menggunakan Ekspresi Logika

3) Menggunakan fungsi pembacaan tabel, yang terdiri dari dua Kompetensi Dasar:

a) Praktik fungsi pembacaan tabel secara vertikal dan horizontal *(Vlookup & Hlookup)*

b) Menggabungkan fungsi pembacaan tabel dengan fungsi logika

4) Menggunakan grafik untuk menyajikan data secara visual, yang terdiri dari dua Kompetensi Dasar:

a) Praktik membuat grafik

b) Praktik memodifikasi grafik

5) Menggunakan *spreadsheet* untuk mengelola *database* (basis data), yang terdiri dari tiga Kompetensi Dasar:

a) Mengurutkan data berdasarkan model urutan A ke Z atau Z ke A

b) Menyaring atau memfilter data

c) Menggunakan statistika *databse*

Dari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar diatas, dapat memungkinkan bagi guru/pengajar untuk meyampaikan materi pelajaran dalam beberapa cara, seperti: (1) Metode ceramah; (2) Membuat sesi tanya jawab dalam diskusi kelompok; (3) Menyampaikan materi dalam bentuk *slide* presentasi untuk menjelaskan proses-proses bergambar; (4) Praktik secara langsung di lab komputer.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Fajar Dwi Prasetya (2012) yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif

Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman" Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 5.286 dengan kontribusi gaya belajar visual terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 8.24%; (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 5.063 dengan kontribusi gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif sebesar 7.89%; (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 4.116 dengan kontribusi gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 6.5%; (4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata diklat Listrik Otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 3.310 dengan kontribusi dari ketiga variabel bebas tersebut secara bersama-sama yaitu sebesar 14.82% terhadap prestasi belajar listrik otomotif.

Qomariyah (2010), Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri I Blega. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Samsul Hady, M. Ag. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dengan jumlah sampel 50

siswa. Analisis data menggunakan prosentase dan regresi linier berganda. Dari hasil analisis statistik deskriptif diperoleh: (a) gaya belajar yang paling dominan digunakan adalah gaya belajar kinestetik dengan frekuensi 25 siswa (50%) dengan kriteria sangat baik (b) prestasi belajar siswa yang paling dominan adalah baik dengan frekuensi 25 siswa (50%). Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh: terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri I Blega. Nilai koefisien determinasi yang sudah disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar 26.2 yang berarti variabel terikat prestasi belajar dijelaskan oleh variabel bebas gaya belajar sebesar 27.7%. Sedangkan sisanya 72.3% dijelaskan oleh variabel di luar variabel yang digunakan dalam penelitian. Disarankan agar siswa khususnya siswa kelas X SMA Negeri I Blega agar lebih mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik bagi dirinya sehingga dapat meraih prestasi belajar dengan hasil maksimal.

Penelitian yang dilakukan oleh Rina Fitria Kusumayanti (2009) yang berjudul "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang Tahun Ajaran 2008/2009". Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (rx1y) sebesar 0.467, koefisien determinasi (r^2x1y) sebesar 0.218, dan thitung lebih besar dari ttabel (4.514 > 1.992) pada taraf signifikansi 5%. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang

yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (rx2y) sebesar 0.454, koefisien determinasi (r^2x2y) sebesar 0.206, dan thitung lebih besar dari ttabel (4.354 > 1.992) pada taraf signifikansi 5%. (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (Ry12) sebesar 0.601, koefisien determinasi (R^2y12) sebesar 0.362, dan Fhitung lebih besar dari Ftabel (20.408 > 3,13) pada taraf signifikansi 5%.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK

Siswa yang bergaya belajar visual, yang memegang perananpenting adalah mata/penglihatan (visual), mereka cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat. Mereka belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, buku pelajaran bergambar, dan video. Dalam pembelajaran siswa yang mempunyai gaya belajar visual akan lebih mudah mengerti dengan melihat bahasa tubuh dan ekspresi muka gurunya. Di dalam kelas, anak visual lebih suka mencatat sampai detil-detilnya untuk mendapatkan informasi. Siswa visual cenderung rapi dan teratur dan tidak terganggu dengan keributan, tetapi mereka sulit menerima instruksi verbal.

Mata pelajaran TIK terdiri dari teori dan praktik. Dalam pembelajaran, guru lebih dominan untuk melakukan aktivitas visual dengan mewajibkan siswa untuk menyimak *hand out*/modul, job sheet, atau buku manual yang sudah ditentukan. Siswa diberi waktu membaca dulu sebelum guru mulai menjelaskan

materi secara lisan. Materi dalam pembelajaran TIK juga selalu menampilkan gambar-gambar dan diagram yang disertakan di dalam materi tersebut. Maka dari itu siswa yang mempunyai gaya belajar visual akan mempunyai hasil yang baik dalam mata pelajaran TIK.

2. Pengaruh Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK

Siswa yang bertipe auditorial mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga (alat pendengarannya). Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Siswa auditorial baik dalam aktivitas lisan, mereka berbicara dengan irama yang terpola, biasanya pembicara yang fasih. Siswa dengan tipe gaya belajar ini mudah terganggu dengan keributan dan lemah dalam aktivitas visual.

Dalam pembelajaran TIK, salah satu metode mengajar yang digunakan oleh guru dalam memberi penjelasan materi yaitu dengan metode ceramah, baik saat dalam ruang kelas maupun saat penjelasan dalam pelaksanaan praktik. Kesulitan dialami siswa dengan gaya belajar auditorial yaitu dalam mengerjakan praktik yang membutuhkan kemampuan untuk mengolah informasi dalam bentuk tertulis, mereka membutuhkan pendampingan oleh guru untuk informasi secara lisan. Sementara guru selalu menganjurkan untuk bisa menggunakan job sheet, buku manual, wiring diagram.

3. Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK

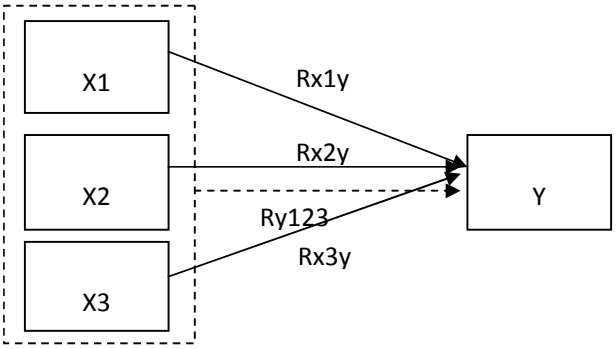
Siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa seperti ini tidak tahan untuk duduk berlama-lama mendengarkan pelajaran dan merasa bisa belajar lebih baik jika prosesnya disertai kegiatan fisik. Mereka peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh pengajarnya. Siswa dengan tipe ini suka coba-coba dan umumnya kurang rapi serta lemah dalam aktivitas verbal.

Dalam pembelajaran mata pelajaran TIK banyak dilakukan dengan praktik di lab komputer, tetapi guru menekankan pada aktivitas visual seperti pemahaman job sheet, buku manual, wiring diagram. Guru mengharapkan siswa untuk mau membaca buku manual saat praktik sebelum bertanya kepada guru.

4. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK

Setiap individu peserta didik tidak hanya belajar dengan kecepatan yang berbeda tetapi juga memproses informasi dengan cara yang berbeda. Ada siswa yang lebih senang menulis hal-hal yang telah disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Adapula siswa yang lebih senang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, serta adapula siswa yang lebih senang praktik secara langsung.

Pembelajaran mata pelajaran TIK terdiri dari teori dan praktik, maka kegiatan yang bersifat visual, auditorial, dan kinestetik terakomodir semua di dalam pembelajaran TIK. Dengan demikian siswa yang mampu memanfaatkan gaya belajarnya dengan baik maka prestasi belajarnya akan baik.



Gambar 1. Skema kerangka berfikir

Keterangan:

X1 : Gaya Belajar Visual

X2 : Gaya Belajar Auditorial

X3 : Gaya Belajar Kinestetik

Y : Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal

rx1y : Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar

rx2y : Pengaruh Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar

rx3y : Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar

Ry123 : Pengaruh Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, dan GayaBelajar Kinestetik secara bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori yang dikembangkan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Gaya Belajar Visual berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal.

2. Gaya Belajar Auditorial berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal.
3. Gaya Belajar Kinestetik berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal.
4. Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik secara bersama-samaberpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*, artinya penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Arikunto, 2010: 17). Yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi yang kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian *ex post facto* bertujuan untuk melacak kembali, jika dimungkinkan, apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal, Kabupaten Batang. Dilihat dari tujuannya, penelitian ini merupakan penelitian korelasi, karena di dalam penelitian ini bermaksud menemukan ada tidaknya pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap hasil belajar (Arikunto, 2010: 76). Penelitian ini bersifat kuantitatif, di mana gejala-gejala yang akan diteliti diukur dengan menggunakan angka-angka. Dengan demikian penelitian ini memungkinkan digunakan teknik analisis statistik untuk mengolah data.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Wonotunggal, yang beralamatkan di Wates, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Jawa Tengah, Kode Pos: 51253. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:2) mendefenisikan pengertian variabel sebagai Segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari sehingga diperoleh informasi, hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan pengertian variabel secara teoritis menurut Sugiyono (2010:3) Variabel adalah sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai "variasi" antara satu orang dengan yang lain atau suatu obyek dengan obyek lain. Dalam penelitian ini penulis melakukan pengukuran terhadap keberadaan suatu variabel dengan menggunakan instrumen penelitian. Setelah itu penulis akan melanjutkan analisis untuk mencari pengaruh suatu variabel dengan variabel lain. Menurut Sugiyono (2010:4), berdasarkan hubungan antara satu variabel dengan variabel lain, maka variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, predicator, antecedent. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atauyang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas *(independent variable)* adalah Gaya Belajar Visual (X1), Gaya Belajar Auditorial (X2), Gaya Belajar Kinestetik (X3).

2. Variabel Terikat *(Dependent Variable)*

Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang akan menjadi variabel terikat (*dependent variable*) adalah Hasil BelajarMata Pelajaran TIK. (Y).

D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 WonotunggalBatang yang berjumlah 143 siswa. Dimana dalam penelitian ini akan diambil sampel untuk dijadikan subyek penelitian.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar Visual adalah belajar dengan menggunakan penglihatan dimana pembelajar lebih mudah memahami pelajaran dengan melihat bahasa tubuh/ekspresi muka gurunya, membaca, menulis, pembelajar lebih mudah mengingat (mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna), mementingkan penampilan (rapi dan teratur), tidak mudahterganggu dengan keributan, sulit menuangkan apa yang dipikirkan dalam bentuk perkataan (menyampaikan dengan bicara secara langsung) dan lebih cenderung memilih untuk mendemonstrasikannya, merupakan pembaca yang cepat dan tekun dimana pembelajar lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan, lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) dari pada musik, sulit menerima intruksi verbal.

2. Gaya belajar auditorial

Gaya belajar Auditorial adalah belajar dengan cara mendengar dimana pembelajar belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan, pembelajar selalu berbicara dengan irama yang terpola, merupakan pembicara yang fasih (suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar), memiliki kepekaan terhadap musik, mudah terganggu dengan keributan, lebih menyukai gurauan lisan (secara langsung) dari pada harus lewat media bacaan (komik, majalah, cerita-cerita lucu), lebihu

menyukai musik daripada seni (lukis, gambar, pahat) , lemah terhadap aktivitas visual.

3. Gaya belajar Kinestetik

Gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar dengan aktifitas fisik (melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan), dimana pembelajar mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik (Bahasa Tubuh), mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh ketika meyampaikan sesuatu, lebih suka belajar melalui memanipulasi dan praktik, lebih suka menuangkan apa yang dipikirkannya dengan praktik-praktik secara langsung daripada menulis atau mengungkapkannya (kemungkinan tulisannya jelek), cenderung berbicara dengan perlahan, sehingga perlu berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain, tidak dapat berdiam diri dalam waktu yang lama dan mudah terganggu oleh keributan.

4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan dimana guru mengguanakan tes untuk mengetahui penguasaan bahan pelajaran yang telah disajikan dalam proses pembelajaran dalam bentuk ulangan, ujian atau dalam bentuk evaluasi yang lain. Dalam penelitian ini hasil belajar yang digunakan adalah nilai ulangan akhir semsester.

F. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

MenurutSugiyono (2010:61), populasi dapat didefenisikan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi adalah sekelompok objek yang ditentukan melalui kriteria tertentu dan dapat dikategorikan kedalam objek tersebut berupa manusia, dokumen-dokumen yang dapat dianggap sebagai objek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 143 siswa yang tersebar dalam 4 kelas. Data jumlah siswa kelas XI dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPA 1	35 Siswa
2	XI IPA 2	36 Siswa
3	XI IPS 1	36 Siswa
4	XI IPS 2	36 Siswa
JUMLAH		143 Siswa

2. Sampel

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Proporsional Random Sampling. Proporsional maksudnya bahwa pengambilan sampel tiap kelas ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek dari setiap kelas. Random artinya menganggap semua subjek memiliki hak yang sama memperoleh kesempatan untuk dipilih sebagai sampel. Jadi proporsional random sampling adalah dari jumlah populasi yang ditentukan jumlah sampel sebagai objek

penelitian, pengambilan sampel dilakukan secara merata ke setiap kelas sehingga semua responden mempunyai kesempatan yang sama sebagai sampel.

Dalam penentuan jumlah sampel yang akan digunakan, peneliti menggunakan rumus yang dikembangkan dari *Issac* dan *Michael,* untuk tingkat kesalahan 5% , yaitu :

$$= \frac{\quad . \quad . \quad .}{(\quad -1) + \quad . \quad .}$$

Keterangan :

s = Jumlah sample

N = Jumlah populasi

= Chi Kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 5%

d = 0.05

P = Q = 0.5

(Sugiyono, 2010:69)

$$= \frac{3.841 \times 143 \times 0.5 \times 0.5}{0.05 \ (143-1) + 3.841 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$= \frac{137.31575}{0.355 + 0.96025}$$

$$= \frac{137.31575}{1.31525}$$

$$= 104.4 \text{ dibulatkan } 104$$

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 104 siswa.

Dari ukuran sampel yang telah diketahui, selanjutnya peneliti akan menentukan perwakilan dari setiap kelas, dimana populasi yang dijadikan objek penelitian tersebut dalam 4 (Empat) kelas. Data perhitungan proporsi sampel perwakilan tiap kelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 2. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Kelas

No	Kelas	Jumlah Populasi	Proporsi Sampel	Jumlah Sampel
1	XI IPA 1	35	$\frac{35}{143} \times 104 = 25.4$ Dibulatkan 26	26
2	XI IPA 2	36	$\frac{36}{143} \times 104 = 26.1$ Dibulatkan 26	26
3	XI IPS 1	36	$\frac{36}{143} \times 104 = 26.1$ Dibulatkan 26	26
4	XI IPS 2	36	$\frac{36}{143} \times 104 = 26.1$ Dibulatkan 26	26
	Jumlah	143		104

G. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dengan menggunakan alat pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan:

1. Metode Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Metode angket atau kuesioner telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Penskoran instrumen dibuat dengan menggunakan skala Likert dengan lima alternatif jawaban.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui nilai hasil belajar mata pelajaran TIK melaului hasil nilai ulangan akhir semester (UAS).

3. Wawancara

Metode wawancaradilakukan untuk mengetahui gambaran awal hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang.

H. Instrumen Penelitian

"Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati" (Sugiyono, 2009:102). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Menurut sugiyono (2009: 142), angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah dilengkapi dengan jawaban sehingga siswa tinggal memilih jawaban saja. Instrumen ini digunakan untuk mengungkap variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Penskoran instrumen dibuat dengan menggunakan skala Likert dengan lima alternatif jawaban. Jawaban setiap instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif berupa kata-kata.

Tabel 3. Gradasi nilai

Pernyataan positif	Skor	Pernyataan negatif	Skor
Selalu (SL)	5	Selalu (SL)	1
Sering (S)	4	Sering (S)	2
Kadang-kadang (K)	3	Kadang-kadang (K)	3
Jarang (J)	2	Jarang (J)	3
Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	5

Adapun kisi-kisi angket penelitian yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi angket gaya belajar visual

No	Indikator	No Pernyataan	Jumlah Pernyataan
1	Belajar dengan cara visual	1,2,3,4*	4
2	Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	5,6,7	3
3	Rapi dan teratur	8,9,10*	3
4	Tidak terganggu dengan keributan	11,12*,13	3
5	Sulit menuangkan apa yang dipikirkan dalam bentuk perkataan	14,15,16	3
6	Merupakan pembaca yang cepat dan tekun dimana pembelajar lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan	17,18,19	3
7	Lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) dari pada musik	20,21,22	3
8	Sulit menerima intruksi verbal	23,24,25	3
	Total		25

Keterangan: tanda * pernyataan negatif

Tabel 5. Kisi-kisi angket gaya belajar Auditorial

No	Indikator	No Pernyataan	Jumlah Pernyataan
1	Belajar dengan cara mendengar	1,2,3,4*	4
2	Berbicara dalam irama yang terpola	5,6	2
3	Baik dalam aktivitas lisan dan merupakan pembicara yang fasih	7,8,9,10	3
4	Memiliki kepekaan terhadap musik	11,12,13	3
5	Mudah terganggu dengan keributan	14,15,16*	3
6	Lebih menyukai gurauan lisan (secara langsung)	17,18*,19	3
7	lebih menyukai musik dari pada seni (lukis, pahat, gambar)	20,21,22	3
8	Lemah dalam aktivitas visual	23,24,25	3
	Total		25

Keterangan: tanda * pernyataan negatif

Tabel 6. Kisi-kisi angket gaya belajar Kinestetik

No	Indikator	No Pernyataan	Jumlah Pernyataan
1	Belajar dengan aktivitas fisik	1,2,3,4*	4
2	Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	5,6,7	3
3	Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	8,9,10	3
4	Lebih suka belajar melalui memanipulasi dan praktik	11,12,13*	3
5	Suka coba-coba dan kurang rapi	14,15,16	3
6	Cenderung berbicara dengan perlahan	17,18*,19	3
7	Tidak dapat berdiam diri dalam waktu yang lama	20,21,22	3
8	Lemah dalam aktivitas verbal	23,24,25*	3
	Total		25

Keterangan: tanda * pernyataan negatif

I. Uji Coba Instrumen

1. Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur (Sugiyono, 2010 : 348). Validitas suatu instrumen penelitian adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi Arikunto, 2010: 211). Validitas instrumen dalam penelitian ini, diukur menggunakan validitas konstrak (*construct validity*) yaitu sebelum instrumen penelitian digunakan untuk menjaring data dikonsultasikan terlebih dahulu untuk mendapatkan pertimbangan dari dosen pembimbing (dosen ahli) dalam bidang penelitian ini dan selanjutnya dilakukan uji coba instumen penelitian. Apabila data yang didapat dari uji coba ini sudah sesuai dengan yang seharusnya, maka berarti bahwa instrumennya sudah baik, sudah valid. Untuk mengetahui ketepatan data ini diperlukan teknik uji validitas yaitu

dengan analisis koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil korelasi antara skor butir dengan skor total. Untuk mengkorelasikan skor tiap-tiap item dengan skor totalnya dapat digunakan korelasi *Product Moment* dari Pearson. Rumus korelasi *Product Moment* tersebut sebagai berikut:

$$= \frac{\Sigma \quad (\Sigma \quad)(\Sigma \quad)}{\{ \Sigma \quad (\Sigma \quad) \}\{ \Sigma \quad (\Sigma \quad) \}}$$

Keterangan:

Rxy = koefisien korelasi

X = skor tiap-tiap butir

Y = skor total

N = jumlah responden

(Sugiyono, 2010: 274)

Kriteria yang digunakan untuk menentukan valid atau tidak instrumen tersebut yaitu dengan membandingkan r dengan r pada taraf signifikansi 5%. Instrumen dikatakan valid jika r lebih besar dari r . Jika r lebih kecil dari r maka instrumen tersebut tidak valid.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2010: 221). Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Artinya bila dilakukan suatu tes, mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali.

Pengujian keterandalan instrumen menggunakan *Alpha Cronbach*, dengan mempertimbangkan skor pada item ini antara 1 sampai dengan 5, bukan skornya 1 dan 0 (Suharsimi Arikunto, 2010: 239). Adapun rumus *Alpa Cronbach* yang digunakan sebagai berikut :

$$\frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\Sigma}{\quad}$$

Keterangan :

= Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

∑ = Jumlah varian butir

= Varian total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas instrumen digunakan kategori sebagai berikut:

a. 0,800 sampai dengan 1.000: sangat tinggi
b. 0,600 sampai dengan 0.800: tinggi
c. 0,400 sampai dengan 0.600: cukup
d. 0,200 sampai dengan 0.400: rendah
e. 0,000 sampai dengan 0.200: sangat rendah

(Suharsimi Arikunto, 2002: 75)

Dari hasil uji reliabilitas instrumen penelitian dikonsultasikan dengan harga r *Product Moment* pada taraf signifikasi 5%. Jika harga , maka instrumen dikatakan reliabel, tetapi jika harga maka instrumen tersebut tidak reliabel.

3. Hasil Uji Coba Instrumen

Pelaksanaan uji coba instrumen yang bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen dilaksanakan kepada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal yang diambil secara acak berjumlah 30 siswa diluar sampel penelitian.

a. Uji Validasi

Nilai r_{tabel} dicari dengan menggunakan tabel nilai-nilai *r Product Moment* yang terdapat pada lampiran. Penentuan didasarkan pada jumlah sampel dan taraf signifikansinya. Dari besarnya sampel uji coba 30 responden dengan α = 5% didapatkan besarnya r_{tabel} = 0.361.

Proses perhitungan validitas dapat dilihat pada lampiran 2. Hasil analisis validitas butir dengan bantuan komputer enggunakan program *Microsoft Excel 2007* dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 7. Ringkasan perhitungan validitas

Variabel	Jumlah Item	Item Gugur	NO ItemGugur	Item Sahih
$X1$	25	4	3,12,13,20	21
$X2$	25	3	11,17,25	22
X_3	25	3	8,13,23	22

b. Uji Reliabilitas

Proses perhitungan validitas dapat dilihat pada lampiran 3. Hasil analisis validitas butir dengan bantuan komputer menggunakan program *MicrosoftExcel 2007* dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 8. Ringkasan perhitungan reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
$X1$	0.856	Sangat Reliabel
$X2$	0.859	Sangat Reliabel
X_3	0.874	Sangat Reliabel

J. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data diperlukan suatu cara atau metode analisis data hasil penelitian agar dapat diinterpretasikan sehingga laporan yang dihasilkan mudah dipahami. Dalam penelitian ini, digunakan analisis data sebagai berikut:

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data tersebut meliputi penyajian data terkecil dan terbesar, rentang data, mean, median, modus, tabel distribusi frekuensi, histogram dan tabel kecenderungan masing-masing variabel.

a. Modus, Median, Mean

1) Modus

Menghitung modus dapat dilakukan dengan rumus:

$$= \quad + \quad (\frac{1}{1 + \quad 2})$$

Dimana :

Mo = Modus

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval

b1 = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval sebelumnya.

b2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

(Sugiyono, 2010: 52)

2) Median

Menghitung modus dapat dilakukan dengan rumus:

$$= + \left(\frac{\quad}{\quad}\right)$$

Dimana:

Md = Median

b = Batas bawah, dimana median akan terletak

n = Banyak data/banyak sampel

p = Panjang kelas interval

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2010: 53)

3) Mean

Rumus untuk menghitung mean adalah:

$$= \frac{\Sigma}{\Sigma}$$

Dimana:

Me = Mean untuk data bergolong

Σfi = Jumlah data/sampel

Σfixi = Produk perkalian antara fi pada tiap interval data dengan tanda kelas (xi)

(Sugiyono, 2010: 54)

4) Standar Deviasi

Standar deviasi/simpangan baku dari data yang telah disusun dalam tabel frekuensi, dapat dihitung dengan rumus:

$$= \sqrt{\frac{\sum (\quad - \quad)}{(\quad - 1)}}$$

(Sugiyono, 2010: 58)

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan Kelas Interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, yaitu:

K = 1 + 3.3 log n

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data observasi

log = Logaritma

(Sugiyono, 2010: 35)

2) Menghitung Rentang Data

Menghitung rentang data digunakan rumus sebagai berikut: Rentang= Skor tertinggi – Skor terendah kemudian ditambah satu(Sugiyono, 2010: 36).

3) Menentukan Panjang Kelas

Menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut: Panjang kelas = Rentang dibagi Jumlah kelas(Sugiyono, 2010: 36).

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi dan kelas interval yang akan ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Kategori Jenjang (Ordinal)

Menurut Saifuddin (2003:107) kategori ini memiliki tujuan menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu

kontinum berdasar atribut yang diukur. Kontinum jenjang ini adalah dari rendah ke tinggi, dari paling jelek ke paling baik, dari sangat tidak puas ke sangat puas, dan semacamnya. Banyak jenjang kategori diagnosis yang akan dibuat biasanya tidak lebih dari lima jenjang, tetapi juga tidak kurang dari tiga jenjang. Misalnya menglompokan individu-individu ke dalam hanya dua jenjang diagnosis saja akan mengakibatkan resiko kesalahan yang cukup besar bagi skor-skor yang terletak di sekitar mean kelompok. Pemberian Kategori, hal ini dimaksudkan sebagai syarat analisis bivariat dalam perhitungan chi square. Adapun cara pemberian kategori tersebut adalah sebagai berikut:

Kategori Rendah = X < (M-1.SD)

Kategori Sedang = (M-1.SD) sampai (M+1.SD)

Kategori Tinggi= X > (M+1.SD)

(Handoko Riwidikno, 2010: 17)

2. Pengujian Prasyarat analisis

Sebelum diadakan uji hipotesis dengan teknik analisis regresi yang digunakan ada persyaratan yang harus dipenuhi, di antaranya adalah distribusi skor harus normal, hubungan variabel bebas dan variabel terikatnya merupakan hubungan yang linier. Berikut ini adalah uraian uji persyaratan analisis tersebut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengkaji sampel yang diselidiki terdistribusi secara normal atau tidak. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi, yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Dalam penelitian ini data setiap variabel diuji normalitasnya

dengan menggunkan rumus *Chi Kuadrat*. Uji normalitas sebaran dengan bantuan program komputer Microsoft Exel 2007.

Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan *Chi Kuadrat* adalah sebagai berikut:

1) Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
2) Menentukan jumlah kelas interval.
3) Menentukan panjang kelas intervalnya.
4) Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga *Chi Kuadrat*.
5) Menghitung frekuensi yang diharapkan (fh), dengan cara mengalikan persentase luas tiap bidang kurva normal dengan jumlah anggota sampel.
6) Memasukkan harga-harga fh ke dalam tabel kolom fh, sekaligus menghitung harga-harga (fo – fh) dan $\frac{(\quad)}{\quad}$ serta menjumlahkannya. Harga $\frac{(\quad)}{\quad}$ merupakan harga *Chi Kuadrat*.
7) Membandingkan harga *Chi Kuadrat* hitung dengan *Chi Kuadrat* tabel. Bila harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil atau sama dengan *Chi Kuadrat* tabel (χ^2 hitung $\leq$ χ^2 tabel) maka distribusi data dinyatakan normal, begitu juga sebaliknya.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antara variabel-variabel bebas dalam suatu model regresi linear berganda. Jika ada korelasi yang tinggi di antara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu. Uji multikolinearitas diperlukan untuk mengetahui korelasi antar variabel

independen dalam suatu model regresi. Selain itu deteksi terhadap multikolinearitas juga bertujuan untuk menghindari kebiasan dalam proses pengambilan kesimpulan mengenai pengaruh pada uji t-parsial masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

Menurut singgih santoso (2000:206) suatu model regresi yang bebas dari multikolinieritas apabila mempunyai Nilai VIF lebih kecil dari 10 dan mempunyai angka Tolerance mendekati 1. Menurut Imam ghozali (2001:57) untuk mendeteksi adanya multikolinearitas adalah jika nilai tolerance kurang dari 10% yang berarti tidak ada korelasi antara variabel yang tinggi diantara dua atau lebih variable independen dalam model regresi berganda.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.Model regresi yang baik yaitu homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas.

Menurut Imam ghozali (2001:70) salah satu cara untuk mendeteksi heterokesdastistas adalah dengan melihat *scatter plot* antara *standardized residual* (*SRESID) terhadap *standardized predicted value* (*ZPRED). Jika ada pola tertentu seperti titik-titik yang ada pola tertentu teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit) maka mengindikasikan telah terjadi heterokedastistas. Jika tidak ada pola yang jelas serta tidak ada titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heterokedastistas.

d. Uji Linieritas

Salah satu asumsi dari analisis regresi adalah linieritas. Hal ini dimaksudkan apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linier atau tidak. Uji ini ditentukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak dengan variabel terikat. Langkah perhitungan linieritas data dapat dilihat pada lampiran. Adapun langkah-langkah dalam pengujian linieritas adalah sebagai berikut:

1) Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi.
2) Menghitung harga a dan b degan rumus:

$$= \frac{(\Sigma\ )(\Sigma\ ) - (\Sigma\ )(\Sigma\ )}{\Sigma\ - (\Sigma\ )}$$

$$= \frac{\Sigma\ - (\Sigma\ )(\Sigma\ )}{\Sigma\ - (\Sigma\ )}$$

(Sugiyono, 2010: 262)

3) Menghitung persamaan regresi

   Y = a + b X

4) Menghitung JK(T)

   JK (T) = ΣY^2

5) Menghitung JK(a)

$$(\ ) = \frac{\Sigma(\ )}{}$$

6) Menghitung JK(b|a)

$$(\ /\ ) = \quad - \frac{(\Sigma\ )(\Sigma\ )}{}$$

7) Menghitung JK(S)

   JK(S) = JK(T) – JK (a) – JK(b|a)

8) Menghitung JK(G)

$$(\ ) = \qquad - \frac{(\sum \ )}{}$$

9) Menghitung JK(TC)

JK(TC) = JK(S)-JK(G)

10) Uji linieritas regresi dengan menggunakan rumus:

$$= \frac{}{}$$

Dengan ketentuan:

Apabila Fhitung ≤ Ftabel maka dapat disimpulkan regresinya linier.

(Sugiyono, 2010: 265-274)

3. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan analisis regresi. Regresi merupakan suatu proses memperkirakan secara sistematis tentang apa yang mungkin terjadi di masa yang akan datang berdasarkan informasi masa lalu dan masa sekarang yang dimiliki agar kesalahannya dapat diperkecil. Prediksi tidak memberikan jawaban pasti tentang apa yang akan terjadi, melainkan berusaha mencari pendekatan apa yang akan terjadi.

Regresi dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabelterikat (Y). Keberartian dari regresi dibuktikan dari perolehan nilai F hitung melalui uji F. Sehingga dengan demikian diperoleh keberartian dari prediksi hasil analisis regresi sederhana maupun regresi ganda untuk tiga prediktor pada penelitian ini.

Analisis regresi dan analisis korelasi mempunyai hubungan yang sangat kuat dan mempunyai keeratan. Setiap analisis regresi dipastikan terdapat analisis

korelasi, namun analisis korelasi belum tentu dilanjutkan dengan analisis regresi. Koefisien korelasi sederhana untuk populasi diberi simbol r dan R untuk perolehan koefisien korelasi ganda. Nilai koefisien korelasi sederhana maupun korelasi ganda digunakan untuk menentukan kontribusi dari variabel bebas terhadap variabel bebasnya dengan melakukan perhitungan pada koefisien determinasinya.

Hipotesis yang diuji adalah hipotesis nol (Ho), sedangkan hipotesis yang diajukan berdasarkan teori merupakan hipotesis alternatif (Ha). Adapun hipotesis nol (Ho) merupakan lawan dari hipotesis alternatif (Ha), yang mana apabila hasil pengujian menerima Ho berarti Ha ditolak dan begitu juga sebaliknya.

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara sendiri-sendiri terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Membuat garis linier sederhana

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y pada X= 0 (harga konstanta)

b = Arah angka atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen

X = Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

(Sugiyono, 2010: 261)

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus:

$$= \frac{(\Sigma\ \ )(\Sigma\ \ ) - (\Sigma\ \ )(\Sigma\ \ )}{\Sigma\ \ - (\Sigma\ \ )}$$

$$= \frac{\Sigma\ \ - (\Sigma\ \ )(\Sigma\ \ )}{\Sigma\ \ - (\Sigma\ \ )}$$

Keterangan:

X = Subyek dalam variabel independen yang mempunyai nilai.

Y = Subyek dalam variabel dependen yang mempunyai nilai.

a = harga a.

b = harga b.

(Sugiyono, 2010: 262)

Dari hasil perhitungan menggunakan rumus harga a dan b di atas kemudian digunakan untuk menyusun persamaan regresi.

2) Mencari koefisien korelasi *product moment* dari variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Adapun rumus yang digunakan:

$$= \frac{\Sigma\ \ (\Sigma\ \ )(\Sigma\ \ )}{\{\ \Sigma\ \ (\Sigma\ \ )\}\{\ \Sigma\ \ (\Sigma\ \ )\}}$$

(Sugiyono, 2010: 274)

3) Menguji keberartian atau signifikansi dengan uji F untuk membuktikan keberartian prediksi dari analisis regresi sederhana.

$$h = \frac{\quad}{\quad}$$

Kaidah pengujian signifikansi: Jika Fhitung ≥ Ftabel maka menolak Ho artinya positif dan signifikan, sebaliknya apabila Fhitung ≤ Ftabel maka menolak Ha artinya tidak positif dan signifikan. Dengan menggunakan taraf signifikansi (α)

= 5% mencari nilai F tabel menggunakan tabel F dengan ketentuan: Ftabel = dk pembilang = m = 1, dk penyebut = n-m-1 = 100(Sugiyono, 2010: 273).

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis yang ke-4 yaitu Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Kabupaten Batang.Langkah-langkah dalam regresi ganda adalah sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi tiga prediktor

   Y= a+b1X1+b2X2+b3X3

   Keterangan:

   Y = Kriterium

   X = Prediktor

   b = Bilangan koefisien prediktor

   a = Bilangan konstanta

(Sugiyono, 2010: 285)

2) Mencari koefisien determinasi antara prediktor X1, X2, dan X3 dengan kriterium Y dengan rumus sebagai berikut:

$$(1,2,3) = \frac{\sqrt{\sum \quad + \quad \sum \quad + \quad \sum}}{\sum}$$

   Keterangan:

   Ry(1,2,3) = Koefisien korelasi Y dengan X1, X2, dan X3

   b1 = Koefisien prediktor X1

   b2 = Koefisien prediktor X2

b3 = Koefisien prediktor X3

∑X1Y = Jumlah produk antara X1 dengan Y

∑X2Y = Jumlah produk antara X2 dengan Y

∑X3Y = Jumlah produk antara X3 dengan Y

$\sum Y^2$ = Jumlah produk dari kuadrat Y

(Sugiyono, 2010: 286).

3) Menguji keberartian regresi ganda Untuk menguji signifikansi (keberartian) koefisien korelasi ganda digunakan uji F, dengan rumus sebagai berikut:

$$h = \frac{(\quad - \quad - 1)}{(1 - \quad)}$$

Keterangan:

Fh =Harga F garis Regresi

N = jumlah responden

m = jumlah prediktor

R = Koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sugiyono, 2010: 286)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian Fhitung dikonsultasikan dengan Ftabel pada taraf signifikansi 5%. Apabila Fhitung ≥Ftabel pada taraf signifikansi 5% maka terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel-variabel bebas dengan variabel terikat dan berlaku sebaliknya. Mencari Ftabel menggunakan tabel F dengan ketentuan: Ftabel = dk pembilang = m = 3, dk penyebut = n-3-1 = 100(Sugiyono, 2010: 286).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan secara berturut-turut mengenai laporan hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi deskripsi data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Data hasil penelitian terdiri dari tiga variabel bebas yaitu variabel gaya belajar visual (X_1), gaya belajar auditorial (X_2) dan gaya belajar kinestetik (X_3) serta variabel terikat Hasil belajar (Y). Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi mean atau rerata, median, modus dan standar deviasi atau simpangan baku masing-masing variabel penelitian.

Deskripsi data juga menyajikan frekuensi kategori masing-masing variabel. Untuk mengetahui deskripsi masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

a. Gaya Belajar Visual

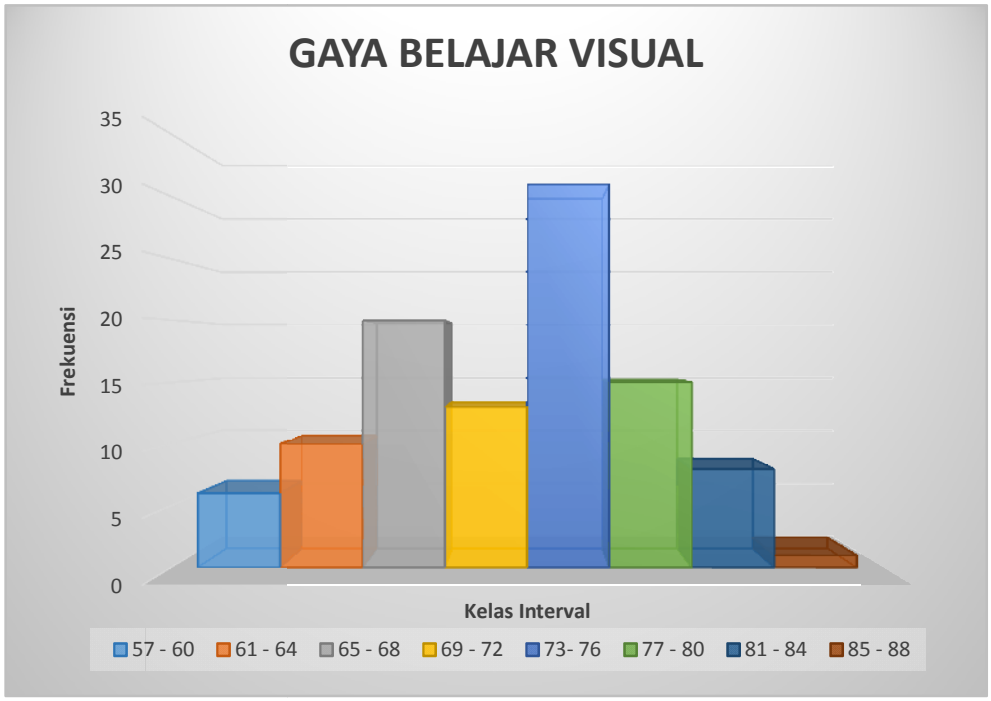
Data gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri dari 21 butir pernyataan dan terdiri dari104 responden.Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang adalah 85.00 dan nilai minimum adalah 57.00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 71.45 median (Me) 73.00 dan modus (Mo) 75.00.Standar deviasi (SD) diperoleh hasil 6.52.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus K = 1 + 3.3 log n, sehingga diperoleh persamaan matematis K = 1 + 3.3 log 104 = 7.656 yang dibulatkan menjadi 8, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, RD = (maksimal – minimal) + 1 = (85 – 57) + 1 = 29. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = RD : K = 29 : 8 = 3.63 yang dibulatkan menjadi 4.

Untuk mengetahui proses perhitungan deskripsi data dapat melihat pada lampiran 4. Dari data variabel gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi frekuensi datagaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	57 – 60	6	5.769	5.769
2	61 – 64	10	9.615	15.385
3	65 – 68	20	19.231	34.615
4	69 – 72	13	12.500	47.115
5	73- 76	31	29.808	76.923
6	77 – 80	15	14.423	91.346
7	81 – 84	8	7.692	99.038
8	85 – 88	1	0.962	100.000
Jumlah		**104**	**100**	



Gambar 2. Histogram Frekuensi DataGaya Belajar Visual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

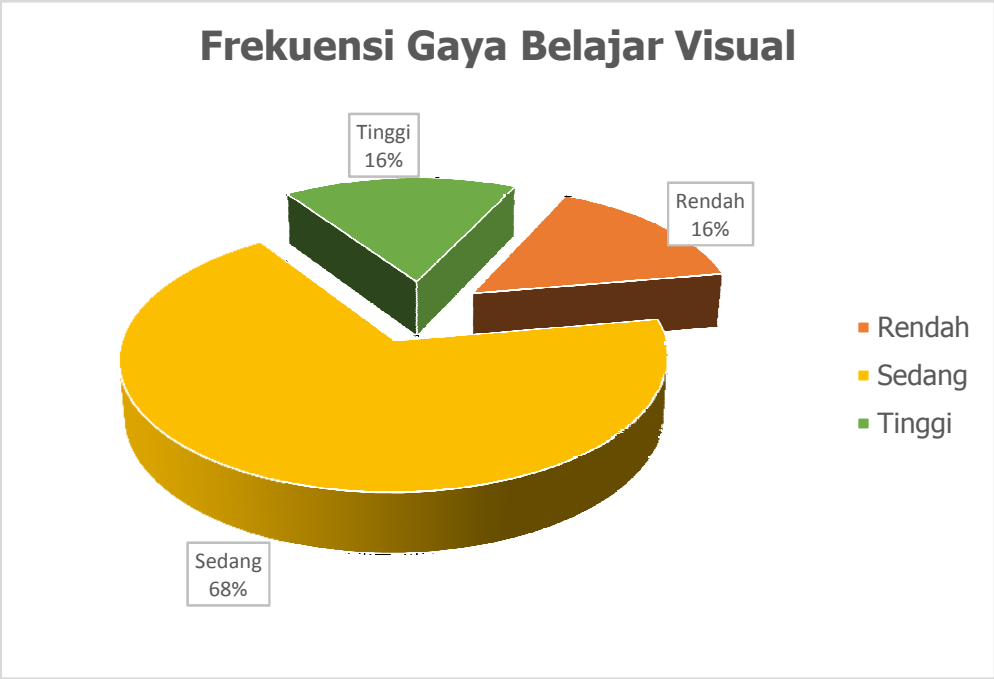
Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang frekuensigaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal, dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Kategori Rendah = X < (M-1.SD) = X < 64.93
2. Kategori Sedang = (M-1.SD) sampai (M+1.SD) = 64.93.6 sampai 77.97
3. Kategori Tinggi = X > (M+1.SD) = X > 77.97

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang:

Tabel 10. Frekuensi kategori gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		Kategori	Nilai
		Absolut	Relatif (%)		
1	<64.93	16	15.385	Rendah	72.63
2	64.93-77.97	71	68.269	Sedang	74.37
3	>77.97	17	16.346	Tinggi	82.23
Jumlah		**104**	**100**		



Gambar 3. Pie Chart Frekuensi Gaya Belajar Visual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Data tabel di atas menunjukkan bahwa kecenderungan gaya belajar visual siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang berpusat padakategorisedang. Siswa yang gaya belajar visualnya tinggi mempunyai rata-rata Hasil belajar yang paling tinggi.

b. Gaya Belajar Auditorial

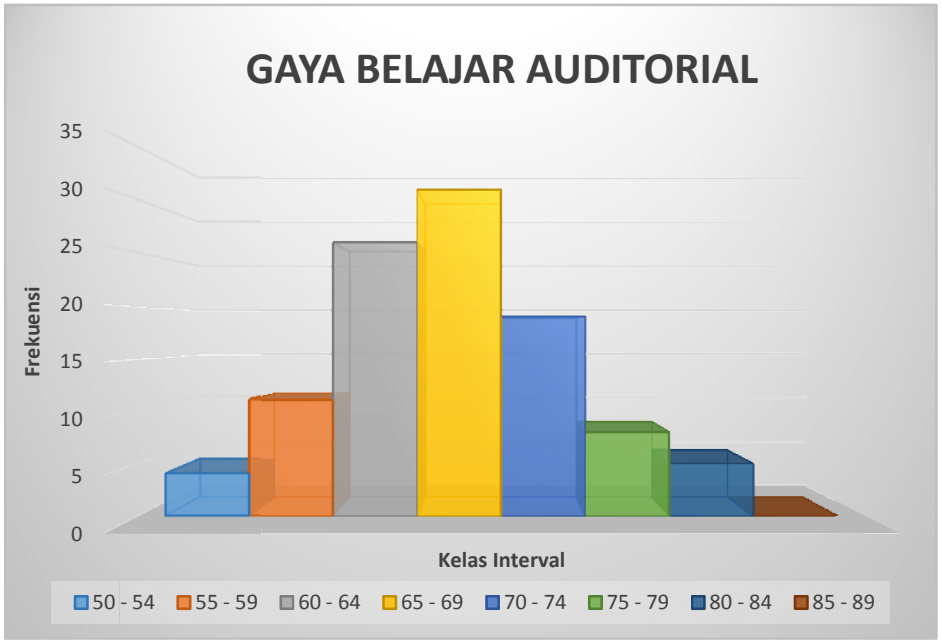
Data gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri dari 22 butir pernyataan dan terdiri dari104 responden.Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang adalah 82.00 dan nilai minimum adalah 50.00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 66.65 median (Me) 67.00 dan modus (Mo) 63.00.Standar deviasi (SD) diperoleh hasil 6.91.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus K = 1 + 3.3 log n, sehingga diperoleh persamaan matematis K = 1 + 3.3 log 104 = 7,656 yang dibulatkan menjadi 8, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, RD = (maksimal – minimal) + 1 = (82 – 50) + 1 = 33. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = RD : K = 33 : 8 = 4.16 yang dibulatkan menjadi 5.

Untuk mengetahui proses perhitungan deskripsi data dapat melihat pada lampiran 4. Dari data variabel gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi frekuensi gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	50 - 54	4	3.846	3.846
2	55 - 59	11	10.577	14.423
3	60 - 64	26	25.000	39.423
4	65 - 69	31	29.808	69.231
5	70 - 74	19	18.269	87.500
6	75 - 79	8	7.692	95.192
7	80 - 84	5	4.808	100.000
8	85 - 89	0	0.000	100.000
Jumlah		**104**	**100**	



Gambar 4. Histogram Gaya Belajar Auditorial Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang frekuensigaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang, dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Kategori Rendah = X < (M-1.SD) = X < 59.74

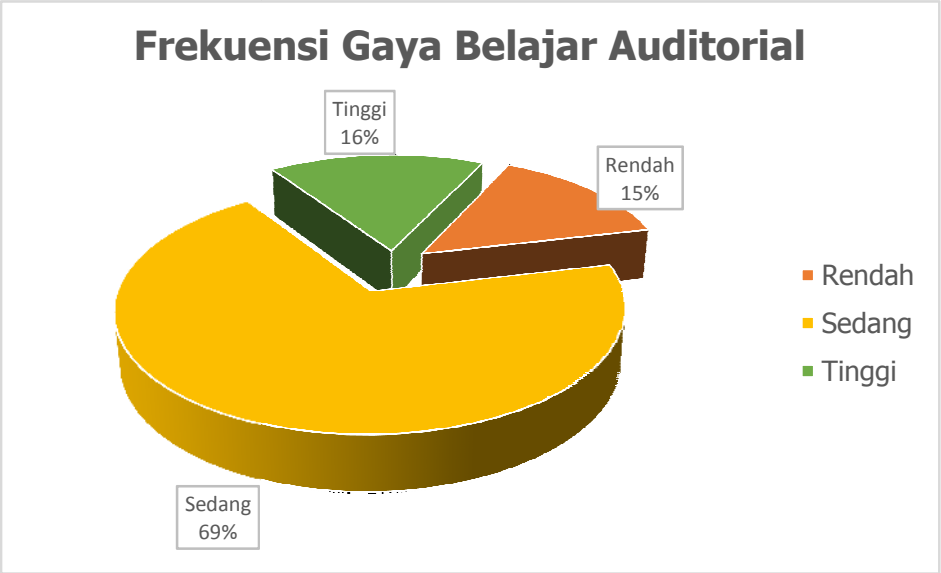
2. Kategori Sedang = (M-1.SD) sampai (M+1.SD) = 59.74 sampai 73.56

3. Kategori Tinggi = X > (M+1.SD) = X > 73.56

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang:

Tabel 12. Frekuensi kategori gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		Kategori	Nilai
		Absolut	Relatif (%)		
1	<59.74	15	14.423	Rendah	71.87
2	59.74 – 73.56	72	69.231	Sedang	75.08
3	>73.56	17	16.346	Tinggi	79.77
Jumlah		104	100		



Gambar 5. Pie Chart Fekuensi Gaya Belajar Auditorial Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Data tabel di atas menunjukkan bahwa kecenderungan gaya belajar auditorial siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang berpusat

padakategorisedang. Siswa yang gaya belajar auditorialnya tinggi mempunyai rata-rata Hasil belajar yang paling tinggi.

c. **Gaya Belajar Kinestetik**

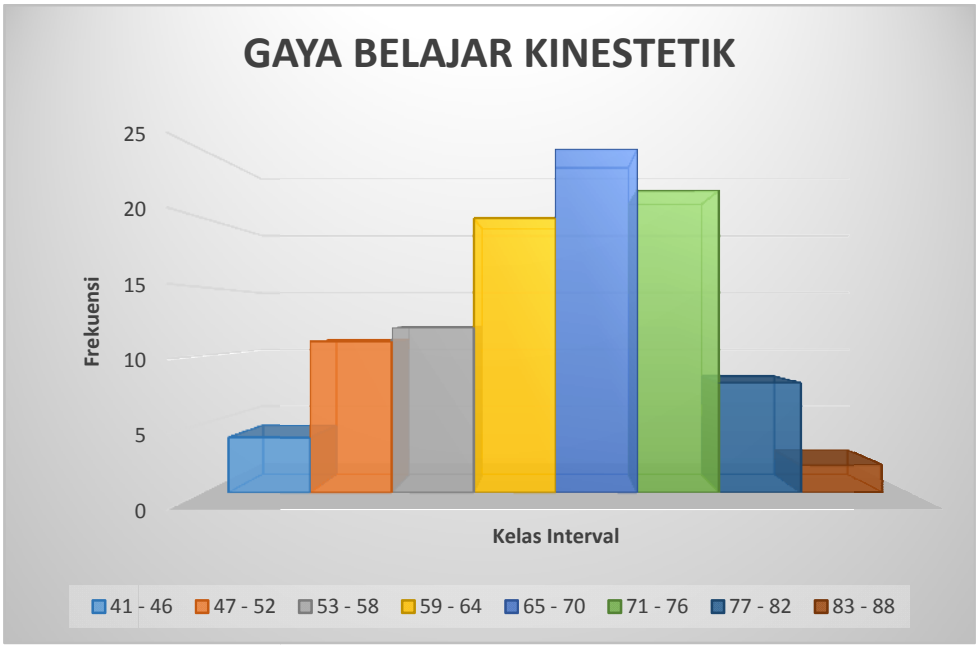
Data gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri dari 22 butir pernyataan dan terdiri dari104 responden.Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang adalah 84.00 dan nilai minimum adalah 41.00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 64.8 median (Me) 66.00 dan modus (Mo) 70.00.Standar deviasi (SD) diperoleh hasil 9.79.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus K = 1 + 3.3 log n, sehingga diperoleh persamaan matematis K = 1 + 3.3 log 104 = 7.656 yang dibulatkan menjadi 8, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, RD = (maksimal – minimal) + 1 = (84 – 41) + 1 = 44. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = RD : K = 44 : 8 = 5.5 dibulatkan 6.

Untuk mengetahui proses perhitungan deskripsi data dapat melihat pada lampiran 4. Dari data variabel gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi frekuensi gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	41 – 46	4	3.846	3.846
2	47 - 52	11	10.577	14.423
3	53 - 58	12	11.538	25.962
4	59 - 64	20	19.231	45.192
5	65 - 70	25	24.038	69.231
6	71 - 76	22	21.154	90.385
7	77 - 82	8	7.692	98.077
8	83 - 88	2	1.923	100.000
Jumlah		**104**	**100**	



Gambar 6 . Histogram Gaya Belajar Kinestetik Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

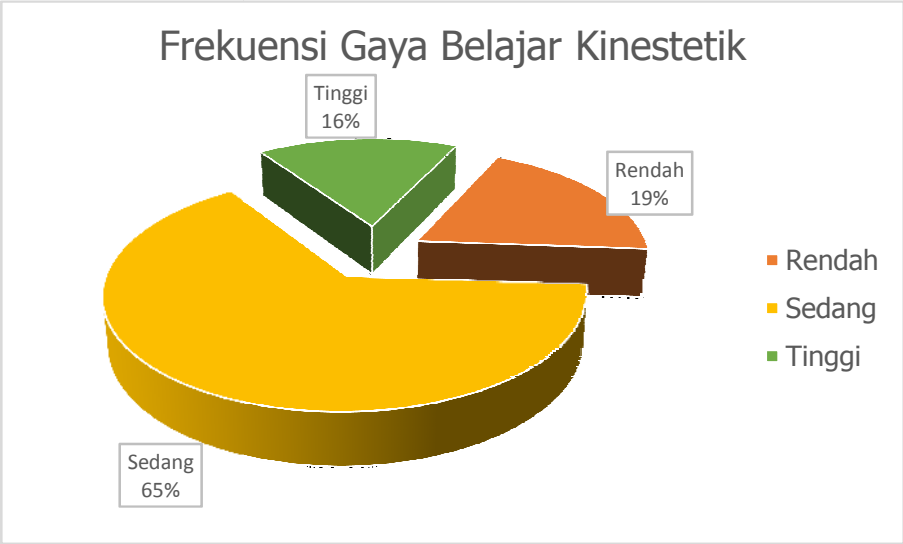
Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang frekuensigaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang, dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Kategori Rendah = X < (M-1.SD) = X < 55.01
2. Kategori Sedang = (M-1.SD) sampai (M+1.SD) = 55.01 sampai 74.59
3. Kategori Tinggi = X > (M+1.SD) = X > 74.59

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang:

Tabel 14. Frekuensi kategori gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		Kategori	Nilai
		Absolut	Relatif (%)		
1	<55.01	20	19.231	Rendah	73.40
2	55.01 – 74.59	67	64.423	Sedang	75.64
3	>74.59	17	16.346	Tinggi	76.71
Jumlah		104	100		



Gambar 7. Pie Chart Frekuensi gaya belajar Kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Data tabel di atas menunjukkan bahwa kecenderungan gaya belajar kinestetik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang berpusat

padakategorisedang. Siswa yang gaya belajar kinestetiknya tinggi mempunyai rata-rata Hasil belajar yang paling tinggi.

d. Hasil Belajar

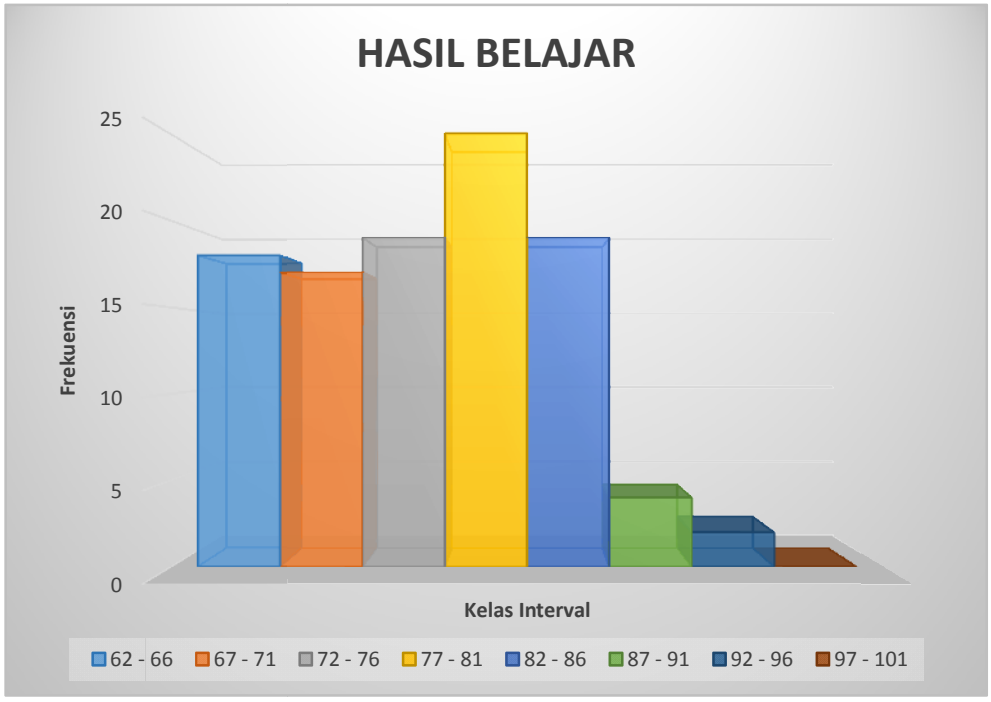
Data Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang diperoleh melalui dokumentasi.Dapat diketahui nilai maksimum dari Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang adalah 96.00 dan nilai minimum adalah 62.00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 75.38 median (Me) 76.00 dan modus (Mo) 80.00.Standar deviasi (SD) diperoleh hasil 8.96.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus K = 1 + 3.3 log n, sehingga diperoleh persamaan matematis K = 1 + 3.3 log 104 = 7.656 yang dibulatkan menjadi 8, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, RD = (maksimal – minimal) + 1 = (96 – 62) + 1 = 35. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = RD : K = 35 : 7 = 4.375 dibulatkan 5.

Untuk mengetahui proses perhitungan deskripsi data dapat melihat pada lampiran 4. Dari data variabel Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi frekuensi dataHasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	62 – 66	18	17.308	17.308
2	67 - 71	17	16.346	33.654
3	72 - 76	19	18.269	51.923
4	77 - 81	25	24.038	75.962
5	82 - 86	19	18.269	94.231
6	87 - 91	4	3.846	98.077
7	92 - 96	2	1.923	100.000
8	97 - 101	0	0.000	100.000
Jumlah		**104**	**100**	



Gambar 8. Histogram Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

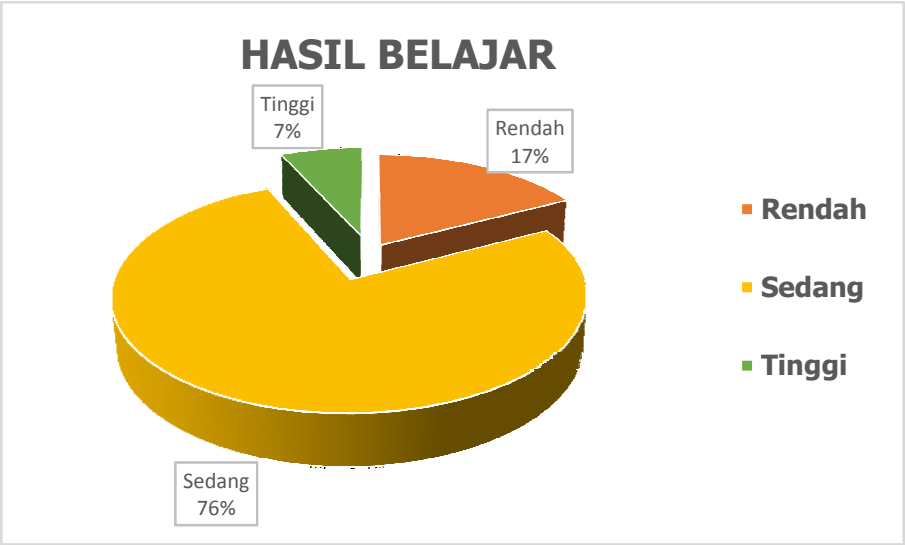
Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang frekuensiHasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang, dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Kategori Rendah = X < (M-1.SD) = X < 66.42
2. Kategori Sedang = (M-1.SD) sampai (M+1.SD) = 66.42 sampai 84.34
3. Kategori Tinggi = X > (M+1.SD) = X > 84.34

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang.

Tabel 16. Frekuensi Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif (%)	
1	<66.42	18	17.308	Rendah
2	66.42 – 84.34	79	75.962	Sedang
3	>84.34	7	6.731	Tinggi
Jumlah		104	100	



Gambar 9. Pie Chart Frekuensi Hasil Belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Data tabel di atas menunjukkan bahwa kecenderungan Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batangberpusat padakategorisedang.

e. Karakteristik mengajar guru

Mata pelajaran TIK kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang diampu oleh satu orang guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dan RPP diketahui bahwa dalam pembelajaran, guru mewajibkan siswa untuk menyimak *hand out*/modul, *job sheet*, atau buku manual yang sudah ditentukan. Siswa diberi waktu membaca dulu sebelum guru mulai menjelaskan materi pelajaran dengan tujuan membiasakan siswa untuk membaca. Dalam praktik siswa juga dituntut untuk mau membaca dan memahami *job sheet*, buku manual, dan wiring diagram sebelum mereka menanyakan kepada guru. Dari ciri-ciri di atas diketahui bahwa guru lebih cenderung mengajar dengan aktivitas visual.

2. Hasil Uji Parsyarat Analisis

Penelitian ini masuk pada jenis *ex-post facto* tipe korelasi karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang kuat atau lemahnya pengaruh variabel yang terkait dalam suatu objek atau subjek yang diteliti. Sedangkan sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikatnya baik secara bersama-sama maupun secara sendiri-sendiri merupakan tindak lanjut, jika terbukti ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikatnya. Sebelum diadakan uji hipotesis dengan teknik analisis yang digunakan, ada persyaratan yang harus dipenuhi, di antaranya adalah distribusi skor harus normal, hubungan variabel bebas dengan variabel terikatnya merupakan hubungan yang linier.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data masing-masing variabel normal atau tidak. Jika data masing-masing variabel terdistribusi normal, maka dalam model korelasi yang dihasilkan tidak terdapat problem distribusi, sehingga modelnya akurat. Semua data dari variabel penelitian diuji normalitasnya dengan menggunakan rumus

Chi Kuadrat. Proses perhitungan *Chi Kuadrat* menggunakan program *Microsoft excel 2007* untuk tabulasi data. Selanjutnya setelah diperoleh harga hitung *Chi Kuadrat* dibandingkan dengan *Chi Kuadrat* tabel. Bila harga *Chi Kuadrat* hitung lebih kecil dari pada harga *Chi Kuadrat* tabel, maka distribusi data dinyatakan normal. Begitu juga sebaliknya jika harga *Chi Kuadrat* hitung lebih besar dari *Chi Kuadrat* tabel maka distribusi data dinyatakan tidak normal.

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Normalitas

Variabel	χ^2hitung	χ^2tabel	Kesimpulan
Gaya belajar visual	8.944	11.070	Normal
Gaya belajar auditorial	9.647	11.070	Normal
Gaya belajar kinestetik	9.047	11.070	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ data berdistribusi normal, sebaliknya jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ data tidak berdistribusi normal. Harga χ^2_{tabel} diperoleh dari dk = 6 – 1 dengan α = 5%. Harga χ^2_{tabel} = 11.070. Untuk langkah-langkah perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 5.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya korelasi yang tinggi antara variabel-variabel bebas dalam suatu model regresi linear berganda. Jika ada korelasi yang tinggi di antara variabel-variabel bebasnya, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikatnya menjadi terganggu. Dalam uji Multikolinieritas kali ini menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 18. Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	41.912	9.109		4.601	.000		
	Visual	.222	.124	.190	1.790	.077	.778	1.285
	Auditori	.131	.119	.118	1.098	.275	.759	1.317
	Kinestetik	.138	.076	.176	1.814	.073	.936	1.068

a. Dependent Variable: Hasil

Dari data diatas, diketahui bahwa nilai VIF dari ketiga variabel (Visual, Auditori, Kinestetik) ≤ 10 maka tidak terjadi multikolinier.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik yaitu homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas.Menurut Imam ghozali (2001:70) salah satu cara untuk mendeteksi heterokesdastistas adalah dengan melihat *scatter plot* antara *standardized residual* (*SRESID) terhadap *standardized predicted value* (*ZPRED). Dalam uji Heteroskedastisitas kali ini menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 19. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.293	4.510		-.287	.775
	Visual	.106	.061	.191	1.729	.087
	Auditori	2.508E-02	.059	.048	.425	.672
	Kinestetik	-2.79E-02	.038	-.075	-.743	.459

a. Dependent Variable: ABRESID

Dari data diatas, maka tampak bahwa ketiga variabel tidak ada gejala heteroskedastisitas karena Sig. > 0,05.

d. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat apakah berbentuk linier atau tidak. Untuk menguji hubungan linier antara variabel bebas (*X*) dengan variabel terikatnya (*Y*). Pengambilan keputusan untuk uji linieritas ini dengan cara mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel}. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka regresi linier. Begitu pula sebaliknya apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka regresi tidak linier. Adapun rangkuman hasil perhitungan uji linearitas dapat dilihat pada tabel 20.

Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

No.	X dengan Y	Fhitung	Ftabel	Kesimpulan
1.	X_1 dengan Y	0,95	1,65	Linier
2.	X_2 dengan Y	1,256	1,62	Linier
3.	X_3 dengan Y	1,375	1,57	Linier

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikatnya memiliki hubungan yang linear. Hal ini dikarenakan harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Persyaratan telah dipenuhi dengan dilakukannya uji linearitas yang hasilnya menyatakan bahwa hubungan antara variabel bebas dan terikatnya linier. Dengan demikian, semua persyaratan analisis telah dipenuhi, sehingga teknik analisis regresi untuk uji hipotesis dapat dilakukan.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah. Untuk itu hipotesis harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis pada penelitian ini, yaitu mengenai terdapat tidaknya pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat.

a. Uji hipotesis pengaruh gaya belajar visual terhadap Hasil belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang (hipotesis pertama).

Pengujian hipotesis pertama ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Melalui analisis regresi ini, maka dapat diketahui persamaan garis regresinya, sedangkan untuk mengetahui koefisien korelasinya digunakan rumus korelasi *Product Moment*. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan cara menguji keberartian dari koefisien arah regresi, dalam hal ini dilakukan dengan uji *F*.

Uji *F* dilakukan untuk mengetahui apakah koefisien arah regresi tersebut signifikan atau tidak. Hasil F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk α =

5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 102. Apabila perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi tersebut signifikan. Jika terbukti koefisien arah regresi signifikan maka dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi agar diketahui kontribusi dari variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel21. Hasil Analisis Regresi dan Korelasi antara Gaya Belajar Visual (X_1) dengan HasilBelajar (Y)

Persamaan regresi	**r**	**dk**	**Harga F**		**Kesimpulan**
			Hitung	**Tabel**	
$Y = 52.643+0.318X_1$	0.271	1 ; 102	8.07	3.94	Signifikan

Hipotesis statistik pertama dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho = tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_1 terhadap Y(*Ho*: *Fhitung*< *Ftabel*)

Ha = terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_1 terhadap Y(*Ha*: *Fhitung*> *Ftabel*)

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima yaitu yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap Hasil belajar. Kesimpulan hipotesis ini telah teruji kebenarannya dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$. Adapun mengenai perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

Persamaan regresi antara variabel gaya belajar visual (X_1) dengan Hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel. Persamaan tersebut menunjukan koefisen X_1 sebesar 0.318. Artinya apabila gaya belajar visual (X_1) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.318. Setelah dilakukan perhitungan

koefisien korelasi yang dilakukan dengan rumus statistik korelasi *Product Moment*, menunjukan bahwa korelasi antara gaya belajar visual (X_1) dengan Hasil belajar (Y) besarnya adalah 0.271. Nilai tersebut menunjukan bahwa hubungan bernilai positif. Hasil analisis regresi dan korelasi tersebut dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar visual terhadap Hasil belajar.

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel gaya belajar visual terhadap Hasil belajar ditentukan dengan mencari koefisien diterminan = r^2 x 100 % = 7.3%. Artinya variabel gaya belajar visual memberikan pengaruh terhadap Hasil belajar sebesar 7.3% dan sisanya sebesar 92.7% dipengaruhi oleh variabel lain.

b. Uji hipotesis pengaruh gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang (hipotesis kedua).

Pengujian hipotesis kedua ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Melalui analisis regresi ini, maka dapat diketahui persamaan garis regresinya, sedangkan untuk mengetahui koefisien korelasinya digunakan rumus korelasi *Product Moment*. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan cara menguji keberartian dari koefisien arah regresi, dalam hal ini dilakukan dengan uji *F*.

Uji *F* dilakukan untuk mengetahui apakah koefisien arah regresi tersebut signifikan atau tidak. Hasil F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk α = 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 102. Apabila perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi tersebut signifikan. Jika terbukti koefisien arah regresi signifikan maka dilanjutkan dengan menghitung

koefisien determinasi agar diketahui kontribusi dari variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 22. Hasil Analisis Regresi dan KorelasiAntara Gaya Belajar Auditorial (X_2) dengan HasilBelajar (*Y*)

Persamaan regresi	**r**	**dk**	**Harga F**		**Kesimpulan**
			Hitung	**Tabel**	
$Y = 57.029+0.275X_2$	0.248	1 ; 102	6.701	3.94	Signifikan

Hipotesis statistik kedua dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho = tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_2 terhadap *Y*(*Ho*: *Fhitung*< *Ftabel*)

Ha = terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_2 terhadap *Y*(*Ha*: *Fhitung*> *Ftabel*)

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima yaitu yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar. Kesimpulan hipotesis ini telah teruji kebenarannya dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$. Adapun mengenai perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

Persamaan regresi antara variabel gaya belajar auditorial (X_2) dengan Hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel. Persamaan tersebut menunjukan koefisen X_2 sebesar 0.275. Artinya apabila gaya belajar auditorial (X_2) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (*Y*) akan meningkat sebesar 0.275. Setelah dilakukan perhitungan koefisien korelasi yang dilakukan dengan rumus statistik korelasi *Product Moment*, menunjukan bahwa korelasi antara gaya belajar auditorial (X_2) dengan Hasil belajar (*Y*) besarnya adalah 0.248. Nilai tersebut menunjukan bahwa hubungan bernilai positif. Hasil analisis regresi dan korelasi tersebut dapat

menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar.

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar ditentukan dengan mencari koefisien diterminan = r^2 x 100 % = 6.15%. Artinya variabel gaya belajar auditorial memberikan pengaruh terhadap Hasil belajar sebesar 6.15% dan sisanya sebesar 93.85% dipengaruhi oleh variabel lain.

c. Uji hipotesis pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang (hipotesis ketiga).

Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Melalui analisis regresi ini, maka dapat diketahui persamaan garis regresinya, sedangkan untuk mengetahui koefisien korelasinya digunakan rumus korelasi *Product Moment*. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan cara menguji keberartian dari koefisien arah regresi, dalam hal ini dilakukan dengan uji *F*.

Uji *F* dilakukan untuk mengetahui apakah koefisien arah regresi tersebut signifikan atau tidak. Hasil F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk α = 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 102. Apabila perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi tersebut signifikan. Jika terbukti koefisien arah regresi signifikan maka dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi agar diketahui kontribusi dari variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 23. Hasil Analisis Regresi dan Korelasi antara Gaya Belajar Kinestetik (X_3) dengan Hasil belajar (Y)

Persamaan regresi	r	dk	Harga F		Kesimpulan
			Hitung	Tabel	
$Y = 63.298+0.187X_3$	0.239	1;109	5.158	3,94	Signifikan

Hipotesis statistik ketiga dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho = tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_3 terhadap Y(*Ho*: *Fhitung*<*Ftabel*)

Ha = terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_3 terhadap Y(*Ha*: *Fhitung*>*Ftabel*)

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima yaitu yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar. Kesimpulan hipotesis ini telah teruji kebenarannya dimana $F_{hitung}>F_{tabel}$. Adapun mengenai perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

Persamaan regresi antara variabel gaya belajar kinestetik (X_3) dengan Hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel. Persamaan tersebut menunjukan koefisen X_3 sebesar 0.187. Artinya apabila gaya belajar kinestetik (X_3) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.187. Setelah dilakukan perhitungan koefisien korelasi yang dilakukan dengan rumus statistik korelasi *Product Moment*, menunjukan bahwa korelasi antara gaya belajar kinestetik (X_3) dengan Hasil belajar (Y) besarnya adalah 0.239. Nilai tersebut menunjukan bahwa hubungan bernilai positif. Hasil analisis regresi dan korelasi tersebut dapat menunjukkan

bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar.

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar ditentukan dengan mencari koefisien diterminan = r^2 x 100 % = 5.69%. Artinya variabel gaya belajar kinestetik memberikan pengaruh terhadap Hasil belajar sebesar 5.69% dan sisanya sebesar 94.31% dipengaruhi oleh variabel lain.

d. Uji hipotesis pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap Hasil belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang (hipotesis keempat).

Pengujian hipotesis keempat ini menggunakan analisis regresi linier ganda. Melalui analisis regresi ini, maka dapat diketahui persamaan garis regresinya, sedangkan untuk mengetahui koefisien korelasinya digunakan rumus korelasi ganda tiga prediktor. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan cara menguji keberartian dari koefisien arah regresi, dalam hal ini dilakukan dengan uji *F*.

Uji *F* dilakukan untuk mengetahui apakah koefisien arah regresi tersebut signifikan atau tidak. Hasil F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk α = 5%, dk pembilang = 3 dan dk penyebut = 100. Apabila perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi tersebut signifikan. Jika terbukti koefisien arah regresi signifikan maka dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi agar diketahui kontribusi dari variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 24. Hasil Analisis Regresi dan Korelasi Ganda antara (X_1), (X_2) dan (X_3) dengan (Y)

Persamaan Regresi		Y = 41.912 + 0.222X_1+ 0.131X_2+ 0.138X_3
R		0.3518
dk		3 ; 100
Harga F	**Hitung**	4.71
	Tabel	2.7
Kesimpulan		Signifikan

Hipotesis statistik keempat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho = tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_1 X_2 X_3 terhadap Y (*Ho*: *Fhitung*< *Ftabel*)

Ha = terdapat pengaruh yang positif dan signifikan X_1 X_2 X_3 terhadap Y(*Ha*: *Fhitung*> *Ftabel*)

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima yaitu yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap Hasil belajar. Kesimpulan hipotesis ini telah teruji kebenarannya dimana F_{hitung}> F_{tabel}. Adapun mengenai perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

Persamaan regresi antara variabel gaya belajar visual (X_1), gaya belajar auditorial (X_2) dan gaya belajar kinestetik (X_3) dengan Hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel. Persamaan tersebut menunjukan koefisen X_1 sebesar 0.222. Artinya apabila gaya belajar visual (X_1) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.222. Koefisen X_2 sebesar 0.131. Artinya apabila gaya belajar auditorial (X_2) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat

sebesar 0.131. Koefisen X_3 sebesar 0.138. Artinya apabila gaya belajar kinestetik (X_3) meningkat 1 poin, maka Hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0.138. Setelah dilakukan perhitungan koefisien korelasi yang dilakukan dengan rumus statistik korelasi ganda, menunjukan bahwa korelasi antara gaya belajar visual (X_1), gaya belajar auditorial (X_2) dan gaya belajar kinestetik (X_3) secara bersama-sama dengan Hasil belajar (Y) besarnya adalah 0.35. Nilai tersebut menunjukan bahwa hubungan bernilai positif. Hasil analisis regresi dan korelasi tersebut dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik secara bersama-sama terhadap Hasil belajar.

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik secara bersamasama terhadap Hasil belajar ditentukan dengan mencari koefisien diterminan = R^2 x 100 % = 12.3%. Artinya variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik memberikan pengaruh terhadap Hasil belajar sebesar 12.3% dan sisanya sebesar 87.7% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang. Dari hasil analisis regresi satu prediktor

diperoleh persamaan garis regresi Y = 52.643 + 0.318 X_1, harga Fh > Ft (8.07>3.94), dan *r* = 0.271. Hal ini berarti apabila gaya belajar visual dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.318 poin. Kemudian dari hasil analisis korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa gaya belajar visual mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar TIK. Harga Fh > Ft menunjukkan bahwa gaya belajar visual mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar TIK.

Makna dari hasil analisis regresi dan korelasi tersebut yaitu menunjukkan semakin tinggi gaya belajar visual siswa, maka akan semakin baik pula Hasil belajarnya. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap Hasil belajar. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa semakin tinggi gaya belajar visual yang dimiliki oleh siswa akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan Hasil belajarnya.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki bahwasiswa yang bergaya belajar visual, yang memegang peranan penting adalah mata/penglihatan (visual), mereka cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat. Mereka belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, buku pelajaran bergambar, dan video. Mata pelajaran TIK terdiri dari teori dan praktek. Dalam pembelajaran, guru lebih dominan untuk melakukan aktivitas visual dengan mewajibkan siswa untuk menyimak *hand out*/modul, *job sheet*, atau buku manual yang sudah ditentukan. Siswa diberi waktu membaca dulu sebelum guru mulai menjelaskan materi secara lisan. Materi dalam pembelajaran TIK juga selalu menampilkan gambar-gambar dari sebuah proses di dalam materi tersebut. Besarnya kontribusi gaya belajar visual terhadap Hasil

belajar ditunjukkan dengan hasil perhitungan koefisien determinasi atau koefisien penentu. Setelah dianalisis ternyata variabel gaya belajar visual memberikan konstribusi terhadap kenaikan Hasil belajar sebesar sebesar 7.3% dan sisanya sebesar 92.7% berkaitan dengan variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Dwi Prasetya (2012) yang menyebutkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 5.286 dengan kontribusi gaya belajar visual terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 8.24%.

Dari hasil penelitian ini kontribusi yang diberikan gaya belajar visual terhadap Hasil belajar TIK tergolong kecil, hal ini disebabkan siswa belum menyadari gaya belajar yang dimilikinya. Selain itu juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu kondisi ruang belajar yang tidak tertutup sepenuhnya sehingga siswa cenderung untuk bisa melihat keluar ruang sehingga siswa menjadi tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Siswa akan cenderung tertarik melihat keluar ruangan untuk memenuhi rasa keingintahuannya terhadap kejadian di luar ruang belajar.

2. Pengaruh Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar Mata PelajaranTIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang. Dari hasil analisis regresi satu prediktor diperoleh persamaan garis regresi $Y = 57.029 + 0.275\ X_2$, harga Fh > Ft

(6.701>3.94), dan *r* = 0.248. Hal ini berarti apabila gaya belajar auditorial dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.275 poin. Kemudian dari hasil analisis korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa gaya belajar auditorial mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar TIK. Harga Fh > Ft menunjukkan bahwa gaya belajar auditorial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar TIK.

Makna dari hasil analisis regresi dan korelasi tersebut yaitu menunjukkan semakin tinggi gaya belajar auditorial siswa, maka akan semakin baik pula Hasil belajarnya. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa semakin tinggi gaya belajar auditorial yang dimiliki oleh siswa akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan Hasil belajarnya.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki bahwasiswa yang bertipe auditorial mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga (alat pendengarannya). Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Dalam pembelajaran TIK, salah satu metode mengajar yang digunakan oleh guru dalam memberi penjelasan materi yaitu dengan metode ceramah, baik saat dalam ruang kelas maupun saat penjelasan dalam pelaksanaan praktik. Dalam pembelajaran praktik siswa auditorial kesulitan untuk mengolah informasi dalam bentuk tertulis, sementara guru selalu menganjurkan untuk bisa menggunakan job sheet, buku manual. Besarnya kontribusi gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar ditunjukkan dengan hasil perhitungan koefisien determinasi atau koefisien penentu. Setelah dianalisis ternyata variabel gaya belajar auditorial

memberikan konstribusi terhadap kenaikan Hasil belajar sebesar 6.15% dan sisanya sebesar 93.85% berkaitan dengan variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Dwi Prasetya (2012) yang menyebutkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 5.063 dengan kontribusi gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif sebesar 7.89%.

Dari hasil penelitian ini kontribusi yang diberikan gaya belajar auditorial terhadap Hasil belajar TIK tergolong kecil. Hal ini disebabkan karena siswa belum menyadari gaya belajar yang dimilikinya dan mereka kesulitan untuk mengolah informasi dalam bentuk tertulis, sementara guru selalu menganjurkan untuk bisa menggunakan job sheet, buku manual, wiring diagram. Selain itu juga dipengaruhi oleh faktor ruang teori yang terbuka dan terbuat dari papan sehingga suara dari luar ruangan terdengar sampai ke dalam ruang belajar dengan jelas. Siswa yang bertipe auditorial akan sangat terganggu dengan kondisi yang seperti ini dimana meraka sangat peka terhadap suara yang mereka dengar, sehingga perhatian mereka akan terbagi antara pelajaran dan suara yang mereka dengar dari luar ruangan.

3. Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Mata PelajaranTIK Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar mata pelajaran TIK siswa

kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang. Dari hasil analisis regresi satu prediktor diperoleh persamaan garis regresi Y = 63.298 + 0.187X_3, harga Fh > Ft (5.158>3.94), dan *r* = 0.239. Hal ini berarti apabila gaya belajar kinestetik dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.187 poin. Kemudian dari hasil analisis korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa gaya belajar kinestetik mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar TIK. Harga Fh > Ft menunjukkan bahwa gaya belajar kinestetik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar TIK.

Makna dari hasil analisis regresi dan korelasi tersebut yaitu menunjukkan semakin tinggi gaya belajar kinestetik siswa, maka akan semakin baik pula Hasil belajarnya. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa semakin tinggi gaya belajar kinestetik yang dimiliki oleh siswa akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan Hasil belajarnya.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki bahwasiswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa seperti ini tidak tahan untuk duduk berlama-lama mendengarkan pelajaran. Dalam pembelajaran mata pelajaran TIK itu sendiri banyak dilakukan dengan praktik di lab komputer dan guru menekankan pada aktivitas visual seperti pemahaman job sheet, buku manual. Guru mengharapkan siswa untuk mau membaca buku manual sebelum bertanya kepada guru. Besarnya kontribusi gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar ditunjukkan dengan hasil perhitungan koefisien determinasi atau koefisien penentu. Setelah dianalisis ternyata variabel gaya belajar kinestetik memberikan konstribusi terhadap

kenaikan Hasil belajar sebesar 5.7% dan sisanya sebesar 94.3% berkaitan dengan variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Dwi Prasetya (2012) yang menyebutkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 4.116 dengan kontribusi gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 6.5%.

Dari hasil penelitian ini kontribusi yang diberikan gaya belajar kinestetik terhadap Hasil belajar TIK tergolong kecil, hal ini terjadi karena siswa belum menyadari gaya belajar yang dimilikinya, saat pembelajaran teori di kelas mereka belum paham tentang teori yang diajarkan sehingga siswa akan mengalami kesulitan saat melakukan praktik. Meskipun siswa kinestetik lebih memahami pembelajaran praktik tetapi jika mereka belum paham tentang teorinya mereka akan cenderung sekedar coba-coba.

4. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran TIKSiswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang

Hasil dari analisis regresi ganda tiga prediktor diperoleh persamaan garis regresi Y = 41.912 + 0.222X_1+ 0.131X_2+ 0.138X_3. Hal ini berarti apabila gaya belajar visual dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.222 poin. Apabila gaya belajar auditorial dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.131 poin. Sedangkan apabila gaya belajar kinestetik dinaikkan sebesar 1 poin maka Hasil belajar akan naik sebesar 0.138 poin. Dari hasil analisis

korelasi ganda menunjukkan bahwa secara bersama-sama gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi ganda yang diperoleh harga R_{hitung} = 0.35. Harga Fh > Ft (4.71> 2.7) menunjukkan bahwa arah regresi signifikan atau berarti.Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik, maka Hasil belajar akan semakin meningkat.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Dunn & Dunn bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran menjadi efektif. Maka siswa yang mampu memanfaatkan gaya belajarnya dengan optimal akan memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap tingginya Hasil belajarnya. Dalam Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran Tik(2007:6) Visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru.Bahan kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk jenjang SMP/MTs dan SMA/MA dalam standar isi mencakup 3 aspek yaitu:(1) Konsep, pengetahuan, dan operasi dasar; (2) Pengolahan informasi untuk produktifitas ; (3) Pemecahan masalah, eksplorasi dan komunikasi. Masing-masing aspek meliputi kompetensi sebagai berikut:(1) Konsep, pengetahuan, dan operasi dasar: Siswa mampu mengenali secara mendalam hakekat dan dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi, etika dan moral pemanfaatan teknologi, media massa

digital, masalah ergonomis dan keamanan, dasar-dasar komputer, dan pengoperasian teknologi multimedia;(2) Pengolahan informasi untuk produktifitas: Siswa mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk berbagai macam perangkat produktifitas teknologi meliputi: penggunaan Sistem Operasi *(Operating System)*, melakukan *setting periferal*, pengoperasian *software*, pemanfaatan jaringan; (3) Pemecahan masalah, eksplorasi dan komunikasi: Siswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilannya dalam situasi kehidupan nyata untuk mendapatkan informasi, mengelola gagasan, memecahkan masalah, melakukan penelitian, dan menggunakan perangkat komunikasi untuk mendapatkan dan mengirimkan informasi. Guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Teknik dan metode pembelajaran yang dipilih harus dalam bentuk demonstrasi yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Dari kompetensi-kompetensi di atas tidak terlepas dari kegiatan yang bersifat visual, auditorial, maupun kinestetik. Hal ini berarti bahwa siswa yang mampu memanfaatkan gaya belajarnya secara maksimal baik gaya belajar visual, auditorial, maupun kinestetik maka akan dapat meningkatkan Hasil belajarnya pada mata pelajaran TIK.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Dwi Prasetya (2012) yang menyebutkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata diklat Listrik Otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan Fhitung = 3.310 dengan kontribusi dari ketiga variabel bebas tersebut secara bersama-sama yaitu sebesar 14.82% terhadap prestasi belajar listrik otomotif.

Dari hasil penelitian ini besarnya kontribusi gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap Hasil belajar ditunjukkan dengan hasil perhitungan koefisien determinasi atau koefisien penentu. Setelah dianalisis ternyata variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama memberikan konstribusi terhadap kenaikan Hasil belajar sebesar 12.3% dan sisanya sebesar 87.7% berkaitan dengan variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Data analisis penelitian ini menunjukkan bahwa variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama memberikan konstribusi terhadap kenaikan Hasil belajar yang relatif kecil. Ini menunjukkan bahwa siswa belum menyadari gaya belajar yang mereka miliki sehingga mereka belum mampu mengoptimalkan gaya belajar yang mereka miliki.

Untuk mengoptimalkan gaya belajar siswa maka diperlukan peran guru untuk mengajak siswanya mengenali dan memahami gaya belajarnya serta dapat memberdayakan gaya belajar tersebut semaksimal mungkin. Dengan mengetahui gaya belajar siswanya diharapkan guru dapat merancang pembelajaran yang mengacu pengoptimalan gaya belajar siswa. Jika gaya mengajar guru sesuai dengan gaya belajar siswa, semua pelajaran akan terasa mudah dan menyenangkan. Gaya mengajar guru merupakan strategi transfer informasi yang diberikan kepada siswanya, sedangkan gaya belajar adalah bagaimana sebuah informasi dapat diterima dengan baik oleh siswanya. Oleh karena itu, seharusnya setiap guru memiliki data tentang gaya belajar siswanya masing-masing. Kemudian setiap guru harus menyesuaikan gaya mengajarnya dengan gaya belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti menguraikan simpulan, implikasi, keterbatasan penelitan, dan saran yang disusun berdasarkan seluruh kegiatan penelitian mengenai pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan di bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014. Kontribusi gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK sebesar 7.3%. Hal ini berarti semakin tinggi gaya belajar visual maka akan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK. Jadi siswa yang gemar membaca dan senang memperhatikan diagram-diagram maupun video tentang mata pelajaran TIK akan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014. Kontribusi gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK sebesar 6.15%. Hal ini berarti semakin tinggi

gaya belajar auditorial maka akan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK. Jadi siswa yang senang mendengarkan penjelasan dari guru maupun teman akan mudah memahami pelajaran mata pelajaran TIK sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014. Kontribusi gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK sebesar 5.7%. Hal ini berarti semakin tinggi gaya belajar kinestetik maka akan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK. Siswa yang senang melakukan praktik mereka akan mendapatkan hasil belajar mata pelajaran TIK yang baik, dimana dalam pembelajaran mata pelajaran TIK banyak dilakukan dengan praktikum.
4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014. yang dibuktikan dengan F_{hitung} = 4.7 lebih besar dari F_{tabel} = 2.7. Kombinasi peningkatan ketiga aspek tersebut akan memberikan dampak yang positif serta signifikan terhadap meningkatnya hasil belajar mata pelajaran TIK. Kontribusi dari ketiga variabel bebas tersebut secara bersama-sama yaitu sebesar 12.3% terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK. Pembelajaran mata pelajaran TIK tidak terlepas dari kegiatan yang bersifat visual, auditorial, maupun kinestetik. Jadi siswa yang mampu memanfaatkan gaya belajarnya secara maksimal baik gaya belajar visual, auditorial, maupun kinestetik maka akan dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran TIK.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara terpisah maupun bersama-sama terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014, mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK dapat dilakukan dengan mengajak siswa mengenali dan memahami gaya belajarnya dan mengoptimalkan gaya belajar tersebut semaksimal mungkin. Selain hal tersebut, untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran TIK juga dilakukan dengan mengupayakan penggunaan media pembelajaran dan metode mengajar yang mampu mengakomodir tiap-tiap gaya belajar siswa. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa gaya belajar visual mempunyai kontribusi yang paling besar diantara gaya belajar yang lain. Hal itu dikarenakan siswa-siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal cenderung menggunakan gaya belajar visual dalam mempelajari mata pelajaran TIK. Oleh karena itu guru harus mengajar menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, tulisan tulisan, buku pelajaran bergambar, slide, dan video tutorial metode pembelajaran yang bisa dengan mudah dipahami oleh siswa yang memiliki gaya belajar visual. Tetapi tidak semua siswa cenderung menggunakan gaya belajar visual, dari data menunjukkan meskipun gaya belajar visual memiliki kontribusi pengaruh paling besar, selisih kontribusi pengaruh dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik sangatlah kecil sehingga ada kalanya guru mengajar menggunakan metode pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa yang memiliki gaya belajar auditorial maupun

kinestetik seperti dengan menggunakan metode ceramah yang baik dan memberikan diskusi kelompok maupun praktik langsung di lab komputer.

C. Keterbatasan Penelitian

Perlu disadari akan beberapa keterbatasan penelitian ini walaupun telah dilakukan usaha yang maksimal, antara lain:

1. Tidak dapat dipungkiri bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran TIK sangatlah banyak, sementara pada penelitian ini hanya membahas tentang variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Meskipun terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel bebas terhadap variabel terikat, namun kontribusi yang dapat diberikan hanya sebesar 12.03% sehingga masih tersisa 87.7% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hail ini menunjukkan bahwa tiga variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran TIK.
2. Meskipun terdapat asumsi yang mendasari digunakannya angket sebagai teknik pengumpulan data yaitu bahwa responden memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya, namun kenyataannya hal tersebut sulit untuk dikontrol.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan pada penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba akan merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dari penelitian ini mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar mata

pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wonotunggal Batang Tahun Ajaran 2013/2014. Pada bagian ini rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

1. **Bagi siswa**

Selama proses belajar mengajar di kelas, siswa dituntut untuk selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan di luar kelas. Siswa perlu mengenali gaya belajar yang dimiliki dan mengoptimalkan gaya belajarnya sehingga mampu menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri siswa. Siswa juga diharapkan mampu menyesuaikan gaya belajar mereka dengan metode mengajar guru. Siswa seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi adalah tanggung jawab siswa, sedangkan guru atau faktor eksternal yang lain hanya sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai hasil belajar.

2. **Bagi guru**

Setiap guru diharapkan untuk mengajak siswanya untuk mengenali dan memahami gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa dan mengajarkan siswanya untuk memberdayakan gaya belajar tersebut semaksimal mungkin. Guru harus menyesuaikan gaya mengajarnya sesuai dengan gaya belajar siswa. Guru dituntut untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran sehingga mampu mengkoordinir tiap-tiap gaya belajar yang dimiliki siswanya. Selain itu pemahaman guru atas gaya belajar siswa diharapkan mampu membuat guru untuk memberikan keleluasaan bagi siswa untuk menyerap informasi atau memahami suatu pelajaran dengan caranya sendiri sesuai dengan gaya belajarnya.

3. **Bagi sekolah**

Agar hasil balajar mata pelajaran TIK meningkat, sekolah diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk dapat mengenal karakteristik belajar dan dominasi gaya belajar yang dimilikinya. Penting juga bagi sekolah untuk memberikan strategi belajar yang baik bagi siswa dengan memberikan bimbingan-bimbingan melalui guru BK.

4. **Bagi penelitian selanjutnya.**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK sebesar 12.3%. Hasil tersebut menunjukkan hasil belajar mata pelajaran TIK masih dipengaruhi oleh variabel lain, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran TIK selain yang diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Adi W. Gunawan. (2012). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Bobbby DePorter dan Mike Harnacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman. (2013). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan.* Bandung: Kaifa.

Depdiknas. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK*. Departemen Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

Fajar Dwi Prasetya. (2012). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif Smkn 2 Depok Sleman*. Skripsi. FT UNY.

Hamzah B. Uno. (2006). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Handoko Riwidikdo. (2010). Statistik Kesehatan. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.

Imam Ghozali. (2001). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Muhibbin Syah. (2007). *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nashar, Drs. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.

Onno W. Purbo. (2008). *Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Kelas XI Semester 2.* Jakarta: Kementerian Negara Riset dan Teknologi.

Qomariyah. (2010). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri I Blega*. Skripsi. UIN Malang.

Rina Fitria Kusumayanti. (2009). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 2 Magelang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. FE UNY.

Saifuddin Azwar. (2003). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Singgih Santoso. (2000). *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Sunhaji. (2009). *Strategi Pembelajaran.* Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.

Suyono, Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Lamp : 1 bendel

Kepada Yth,

Drs. Muhammad Munir, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta.

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Dengan surat ini memohon kesediaan Bpk/Ibu Dosen Ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul : "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar *Visual, Auditorial, Kinestetik* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014".

Bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan guna divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan. Atas kesediaan Bpk/Ibu Dosen Ahli saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,	Yogyakarta, Juni 2014
Pembimbing Skripsi	Pemohon
Drs. Djoko Santoso, M.Pd.	Hangga Sagita Permana
NIP. 1980422 198403 1 002	NIM. 07520244119

sampa111

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Munir, M.Pd

NIP : 19630512 198901 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar *Visual, Auditorial, Kinestetik* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014" dari mahasiswa:

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran sebagai berikut :
   Tambah Kepunyaan Teknologi & Inf. Komputer
   Jadikan TIK Baja
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2014

Validator Instrumen,

Drs. Muhammad Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : PermohonanValidasiInstrumen

Lamp : 1 bendel

KepadaYth,

Drs.Abdul Halim Sunawi

Dosen Program StudiPendidikanTeknikInformatika

FakultasTeknik UNY

Di Yogyakarta.

DenganHormat,
Yangbertandatangan di bawahini :

Nama :Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

Prodi :PendidikanTeknikInformatika

Dengansuratinimemohonkesediaan Bpk/IbuDosenAhliuntukmemberikanpenilaianterhadapinstrumenpenelitiansaya yang berjudul : "PengaruhPenggunaan Gaya Belajar*Visual, Auditorial, Kinestetik*TerhadapHasilBelajarPada Mata Pelajaran TIK SiswaKelas XI SMA N 1 WonotunggalKabupatenBatangTahunAjaran 2013/2014".

Bersamadengansuratinisayalampirkaninstrumen-instrumenpenelitian yang diperlukangunadivalidasi. Demikiansuratpermohonaninisayaajukan. AtaskesediaanBpk/IbuDosenAhlisayaucapkanterimakasih.

Mengetahui, Yogyakarta, Juni 2014

Pembimbing Skripsi

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP. 1980422 198403 1 002

Pemohon

Hangga Sagita Permana
NIM. 07520244119

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangandibawahini :

Nama : Drs.Abdul Halim Sunawi

NIP : 19490919 197803 1 001

Menyatakanbahwainstrumenpenelitian yang berjudul"PengaruhPenggunaan Gaya Belajar*Visual, Auditorial, Kinestetik*TerhadapHasilBelajarPada Mata Pelajaran TIK SiswaKelas XI SMA N 1 WonotunggalKabupatenBatangTahunAjaran 2013/2014"darimahasiswa:

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

1. Layakdigunakanuntukpenelitiantanparevisi
2. Layakdigunakandenganrevisisesuai saran sebagaiberikut :

   Sudah cukup baik, penambahan masalah dengan-angan besar.

3. Tidaklayakdigunakanuntukpenelitian.

Demikianpernyataaninisayabuatdengansebenarnyauntukdigunakansebagaimanamestinya.

Yogyakarta, Juni2014

Validator Instrumen,

Drs.Abdul Halim Sunawi
NIP. 19490919 197803 1 001

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Lamp : 1 bendel

Kepada Yth,

Drs. Masduki Zakaria, M.T

Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas Teknik UNY

Di Yogyakarta.

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Dengan surat ini memohon kesediaan Bpk/Ibu Dosen Ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul : "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar *Visual, Auditorial, Kinestetik* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014".

Bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan guna divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan. Atas kesediaan Bpk/Ibu Dosen Ahli saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP. 1980422 198403 1 002

Yogyakarta, Juni 2014

Pemohon

Hangga Sagita Permana
NIM. 07520244119

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Masduki Zakaria, M.T

NIP : 19640917 198901 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar *Visual, Auditorial, Kinestetik* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014" dari mahasiswa:

Nama : Hangga Sagita Permana

NIM : 07520244119

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran sebagai berikut :

   Alur pernyataan sesuai dg kisi-2

3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 09 Juni 2014

Validator Instrumen,

Drs. Masduki Zakaria, M.T
NIP. 19640917 198901 1 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : http://ft.uny.ac.id e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

Certificate No. QSC 00592

Nomor : 1807/H34/PL/2014 — 11 Juni 2014
Lamp. :
Hal : Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur DIY c.q. Ka. Biro Adm. Pembangunan Setda DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Provinsi Jawa Tengah
3. Bupati Kabupaten Batang c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kabupaten Batang
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kabupaten Batang
6. Kepala SMA Negeri 1 Wonotunggal

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas XI SMA N 1 Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2013/2014, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Hangga Sagita P	07520244119	Pend. Teknik Informatika - S1	SMA Negeri 1 Wonotunggal

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :
Nama : Djoko Santoso, M.Pd.
NIP : 19580422 198403 1 002
Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai 12 Juni 2014 s/d 17 Juni 2014.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sunaryo Soenarto
NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :
Ketua Jurusan

Lampiran 2. Langkah perhitungan uji validitas

A. Instrumen gaya belajar visual

1. Tabulasi data (lihat tabel uji validitas untuk tiap butir soal)
2. Membuat tabel penolong item.
3. Menghitung nilai korelasi item soal dengan rumus korelasi *product moment*.

$$= \frac{\sum \quad - (\sum \quad)(\sum \quad)}{\sqrt{\{\sum \quad - (\sum \quad)\}\{\sum \quad - (\sum \quad)\}}}$$

Contoh perhitungan:

a. Butir soal nomor 1

$$= \frac{30 \quad (6772) - 84 \quad 2358}{\sqrt{\{30 \quad 159 - (84)\}\{30 \quad 189846 - (2358)\}}}$$

= 0.529

b. Butir soal nomor 3

$$= \frac{30 \quad (7889) - 100 \quad 2358}{\sqrt{\{30 \quad 368 - (100)\}\{30 \quad 189846 - (2358)\}}}$$

= 0.073

4. Membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}*product momen*.

a. Mencari r_{tabel} dimana α = 5% dan n = 30, r_{tabel} = 0.361

Jika rhitung > rtabel = valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

b. Butir soal nomor 1 (0.529 > 0.361);maka valid

Butir soal nomor 3 (0.073< 0.361);maka tidak valid/ gugur

5. Rangkuman hasil uji validitas

Keputusan : Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.5291	0.361	VALID
2	0.5681	0.361	VALID
3	0.0734	0.361	TIDAK VALID
4	0.7749	0.361	VALID
5	0.7457	0.361	VALID
6	0.7507	0.361	VALID
7	0.6784	0.361	VALID
8	0.6061	0.361	VALID
9	0.6446	0.361	VALID
10	0.5777	0.361	VALID
11	0.6622	0.361	VALID
12	-0.280	0.361	TIDAK VALID
13	0.1288	0.361	TIDAK VALID
14	0.7490	0.361	VALID
15	0.4612	0.361	VALID
16	0.5601	0.361	VALID
17	0.4855	0.361	VALID
18	0.4154	0.361	VALID
19	0.5789	0.361	VALID
20	0.0953	0.361	TIDAK VALID
21	0.4228	0.361	VALID
22	0.4875	0.361	VALID
23	0.3719	0.361	VALID
24	0.4212	0.361	VALID
25	0.4143	0.361	VALID

B. Instrumen gaya belajar Auditorial

1. Tabulasi data (lihat tabel uji validitas untuk tiap butir soal)
2. Membuat tabel penolong item.
3. Menghitung nilai korelasi item soal dengan rumus korelasi *product moment*.

$$= \frac{\sum \quad - (\sum \quad)(\sum \quad)}{\sqrt{\{\sum \quad - (\sum \quad)\}\{\sum \quad - (\sum \quad)\}}}$$

Contoh perhitungan:

a. Butir soal nomor 2

$$= \frac{30 \quad (7295) - 97 \quad 2220}{\sqrt{\{30 \quad 335 - (97)\}\{30 \quad 167836 - (2220)\}}}$$

= 0.424

b. Butir soal nomor 11

$$= \frac{30 \quad (6463) - 86 \quad 2220}{\sqrt{\{30 \quad 272 - (86)\}\{30 \quad 167836 - (2220)\}}}$$

= 0.329

4. Membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}*product momen*.

a. Mencari r_{tabel} dimana α = 5% dan n = 30, r_{tabel} = 0.361

Jika rhitung > rtabel = valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

b. Butir soal nomor 2 (0.424> 0.361);maka valid

Butir soal nomor 11 (0.329< 0.361);maka tidak valid/ gugur

5. Rangkuman hasil uji validitas

Keputusan : Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.5097	0.361	VALID
2	0.4245	0.361	VALID
3	0.4997	0.361	VALID
4	0.6214	0.361	VALID
5	0.4179	0.361	VALID
6	0.6137	0.361	VALID
7	0.6344	0.361	VALID
8	0.5985	0.361	VALID
9	0.4582	0.361	VALID
10	0.4763	0.361	VALID
11	0.3290	0.361	TIDAK VALID
12	0.5662	0.361	VALID
13	0.5599	0.361	VALID
14	0.7009	0.361	VALID
15	0.4708	0.361	VALID
16	0.5125	0.361	VALID
17	-0.240	0.361	TIDAK VALID
18	0.5666	0.361	VALID
19	0.5030	0.361	VALID
20	0.4631	0.361	VALID
21	0.7023	0.361	VALID
22	0.5013	0.361	VALID
23	0.5400	0.361	VALID
24	0.4082	0.361	VALID
25	0.2481	0.361	TIDAK VALID

C. Instrumen gaya belajar Kinestetik

1. Tabulasi data (lihat tabel uji validitas untuk tiap butir soal)
2. Membuat tabel penolong item.
3. Menghitung nilai korelasi item soal dengan rumus korelasi *product moment*.

$$= \frac{\sum \quad - (\sum \quad)(\sum \quad)}{\sqrt{\{\sum \quad - (\sum \quad)\}\{\sum \quad - (\sum \quad)\}}}$$

Contoh perhitungan:

a. Butir soal nomor 7

$$= \frac{30 \quad (7294) - 98 \quad 2159}{\sqrt{\{30 \quad 358 - (98)\}\{30 \quad 159697 - (2159)\}}}$$

= 0.596

b. Butir soal nomor 8

$$= \frac{30 \quad (7428) - 104 \quad 2159}{\sqrt{\{30 \quad 384 - (104)\}\{30 \quad 159697 - (2159)\}}}$$

= -0.146

4. Membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} *product momen*.

a. Mencari r_{tabel} dimana α = 5% dan n = 20, r_{tabel} = 0.361

Jika rhitung > rtabel = valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

b. Butir soal nomor 7 (0.596> 0.361);maka valid

Butir soal nomor 8 (- 0.146< 0.361);maka tidak valid/ gugur

5. Rangkuman hasil uji validitas

Keputusan : Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid/gugur

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.6349	0.361	VALID
2	0.4069	0.361	VALID
3	0.5450	0.361	VALID
4	0.4231	0.361	VALID
5	0.4308	0.361	VALID
6	0.5342	0.361	VALID
7	0.5965	0.361	VALID
8	-0.146	0.361	TIDAk VALID
9	0.5730	0.361	VALID
10	0.6825	0.361	VALID
11	0.5357	0.361	VALID
12	0.4150	0.361	VALID
13	-0.026	0.361	TIDAk VALID
14	0.6236	0.361	VALID
15	0.5643	0.361	VALID
16	0.4912	0.361	VALID
17	0.4418	0.361	VALID
18	0.6697	0.361	VALID
19	0.8323	0.361	VALID
20	0.7608	0.361	VALID
21	0.7251	0.361	VALID
22	0.4597	0.361	VALID
23	0.0327	0.361	TIDAk VALID
24	0.7696	0.361	VALID
25	0.7727	0.361	VALID

Butir Soal Gaya Belajar Visual 1					
No	X	Y			XY
1	1	55	1	3025	55
2	3	51	9	2601	153
3	3	86	9	7396	258
4	3	89	9	7921	267
5	3	86	9	7396	258
6	2	86	4	7396	172
7	1	52	1	2704	52
8	3	86	9	7396	258
9	2	83	4	6889	166
10	2	60	4	3600	120
11	4	88	16	7744	352
12	4	82	16	6724	328
13	3	89	9	7921	267
14	2	70	4	4900	140
15	2	80	4	6400	160
16	3	89	9	7921	267
17	4	64	16	4096	256
18	1	57	1	3249	57
19	3	85	9	7225	255
20	4	90	16	8100	360
21	4	78	16	6084	312
22	3	76	9	5776	228
23	2	87	4	7569	174
24	3	79	9	6241	237
25	3	86	9	7396	258
26	4	90	16	8100	360
27	3	90	9	8100	270
28	3	74	9	5476	222
29	3	80	9	6400	240
30	3	90	9	8100	270
∑	84	2358	258	189846	6772
	7056	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.529		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 2					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	2	51	4	2601	102
3	4	86	16	7396	344
4	4	89	16	7921	356
5	4	86	16	7396	344
6	3	86	9	7396	258
7	2	52	4	2704	104
8	4	86	16	7396	344
9	4	83	16	6889	332
10	4	60	16	3600	240
11	4	88	16	7744	352
12	3	82	9	6724	246
13	4	89	16	7921	356
14	4	70	16	4900	280
15	4	80	16	6400	320
16	4	89	16	7921	356
17	4	64	16	4096	256
18	2	57	4	3249	114
19	3	85	9	7225	255
20	4	90	16	8100	360
21	3	78	9	6084	234
22	4	76	16	5776	304
23	4	87	16	7569	348
24	4	79	16	6241	316
25	4	86	16	7396	344
26	2	90	4	8100	180
27	4	90	16	8100	360
28	4	74	16	5476	296
29	4	80	16	6400	320
30	4	90	16	8100	360
∑	106	2358	392	189846	8491
	11236	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.568		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 3					
No	X	Y			X
1	4	55	16	3025	22
2	4	51	16	2601	20
3	4	86	16	7396	34
4	4	89	16	7921	35
5	4	86	16	7396	34
6	4	86	16	7396	34
7	2	52	4	2704	10
8	4	86	16	7396	34
9	4	83	16	6889	33
10	3	60	9	3600	18
11	3	88	9	7744	26
12	4	82	16	6724	32
13	1	89	1	7921	8
14	4	70	16	4900	28
15	4	80	16	6400	32
16	4	89	16	7921	35
17	3	64	9	4096	19
18	2	57	4	3249	11
19	4	85	16	7225	34
20	1	90	1	8100	9
21	3	78	9	6084	23
22	1	76	1	5776	7
23	4	87	16	7569	34
24	4	79	16	6241	31
25	4	86	16	7396	34
26	4	90	16	8100	36
27	1	90	1	8100	9
28	4	74	16	5476	29
29	4	80	16	6400	32
30	4	90	16	8100	36
∑	100	2358	368	189846	78
	10000	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.073		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 4					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	3	86	9	7396	258
4	3	89	9	7921	267
5	3	86	9	7396	258
6	5	86	25	7396	430
7	1	52	1	2704	52
8	4	86	16	7396	344
9	4	83	16	6889	332
10	1	60	1	3600	60
11	3	88	9	7744	264
12	3	82	9	6724	246
13	5	89	25	7921	445
14	4	70	16	4900	280
15	4	80	16	6400	320
16	4	89	16	7921	356
17	1	64	1	4096	64
18	1	57	1	3249	57
19	3	85	9	7225	255
20	5	90	25	8100	450
21	4	78	16	6084	312
22	5	76	25	5776	380
23	4	87	16	7569	348
24	5	79	25	6241	395
25	4	86	16	7396	344
26	4	90	16	8100	360
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	3	80	9	6400	240
30	4	90	16	8100	360
∑	101	2358	391	189846	8310
	10201	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.775		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 5					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	4	86	16	7396	344
4	4	89	16	7921	356
5	4	86	16	7396	344
6	3	86	9	7396	258
7	1	52	1	2704	52
8	4	86	16	7396	344
9	3	83	9	6889	249
10	1	60	1	3600	60
11	4	88	16	7744	352
12	2	82	4	6724	164
13	4	89	16	7921	356
14	4	70	16	4900	280
15	4	80	16	6400	320
16	3	89	9	7921	267
17	1	64	1	4096	64
18	1	57	1	3249	57
19	2	85	4	7225	170
20	4	90	16	8100	360
21	4	78	16	6084	312
22	4	76	16	5776	304
23	3	87	9	7569	261
24	4	79	16	6241	316
25	4	86	16	7396	344
26	3	90	9	8100	270
27	4	90	16	8100	360
28	3	74	9	5476	222
29	3	80	9	6400	240
30	3	90	9	8100	270
∑	91	2358	313	189846	7457
	8281	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.746		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 6					
No	X	Y			X
1	2	55	4	3025	1
2	1	51	1	2601	5
3	4	86	16	7396	3
4	3	89	9	7921	2
5	4	86	16	7396	3
6	4	86	16	7396	3
7	1	52	1	2704	5
8	4	86	16	7396	3
9	5	83	25	6889	4
10	4	60	16	3600	2
11	4	88	16	7744	3
12	3	82	9	6724	2
13	5	89	25	7921	4
14	4	70	16	4900	2
15	4	80	16	6400	3
16	5	89	25	7921	4
17	4	64	16	4096	2
18	1	57	1	3249	5
19	3	85	9	7225	2
20	5	90	25	8100	4
21	4	78	16	6084	3
22	5	76	25	5776	3
23	5	87	25	7569	4
24	3	79	9	6241	2
25	4	86	16	7396	3
26	5	90	25	8100	4
27	5	90	25	8100	4
28	3	74	9	5476	2
29	3	80	9	6400	2
30	5	90	25	8100	4
∑	112	2358	462	189846	91
	12544	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.751		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 7					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	3	86	9	7396	258
4	4	89	16	7921	356
5	4	86	16	7396	344
6	4	86	16	7396	344
7	3	52	9	2704	156
8	3	86	9	7396	258
9	4	83	16	6889	332
10	3	60	9	3600	180
11	5	88	25	7744	440
12	3	82	9	6724	246
13	5	89	25	7921	445
14	3	70	9	4900	210
15	3	80	9	6400	240
16	4	89	16	7921	356
17	3	64	9	4096	192
18	3	57	9	3249	171
19	3	85	9	7225	255
20	5	90	25	8100	450
21	3	78	9	6084	234
22	5	76	25	5776	380
23	4	87	16	7569	348
24	3	79	9	6241	237
25	3	86	9	7396	258
26	4	90	16	8100	360
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	3	80	9	6400	240
30	4	90	16	8100	360
∑	105	2358	393	189846	8483
	11025	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.678		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 8					
No	X	Y			XY
1	3	55	9	3025	165
2	1	51	1	2601	51
3	4	86	16	7396	344
4	4	89	16	7921	356
5	5	86	25	7396	430
6	5	86	25	7396	430
7	3	52	9	2704	156
8	4	86	16	7396	344
9	3	83	9	6889	249
10	3	60	9	3600	180
11	5	88	25	7744	440
12	3	82	9	6724	246
13	5	89	25	7921	445
14	4	70	16	4900	280
15	4	80	16	6400	320
16	3	89	9	7921	267
17	3	64	9	4096	192
18	3	57	9	3249	171
19	3	85	9	7225	255
20	5	90	25	8100	450
21	3	78	9	6084	234
22	5	76	25	5776	380
23	3	87	9	7569	261
24	4	79	16	6241	316
25	4	86	16	7396	344
26	5	90	25	8100	450
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	4	80	16	6400	320
30	3	90	9	8100	270
∑	112	2358	446	189846	9018
	12544	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.606		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 9					
No	X	Y			X
1	3	55	9	3025	16
2	2	51	4	2601	10
3	4	86	16	7396	34
4	4	89	16	7921	35
5	4	86	16	7396	34
6	3	86	9	7396	25
7	3	52	9	2704	15
8	4	86	16	7396	34
9	5	83	25	6889	41
10	3	60	9	3600	18
11	3	88	9	7744	26
12	2	82	4	6724	16
13	5	89	25	7921	44
14	4	70	16	4900	28
15	4	80	16	6400	32
16	5	89	25	7921	44
17	3	64	9	4096	19
18	3	57	9	3249	17
19	4	85	16	7225	34
20	5	90	25	8100	45
21	3	78	9	6084	23
22	5	76	25	5776	38
23	5	87	25	7569	43
24	4	79	16	6241	31
25	4	86	16	7396	34
26	5	90	25	8100	45
27	5	90	25	8100	45
28	3	74	9	5476	22
29	4	80	16	6400	32
30	5	90	25	8100	45
∑	116	2358	474	189846	93
	13456	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.645		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 10					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	2	51	4	2601	102
3	3	86	9	7396	258
4	4	89	16	7921	356
5	3	86	9	7396	258
6	5	86	25	7396	430
7	3	52	9	2704	156
8	5	86	25	7396	430
9	5	83	25	6889	415
10	2	60	4	3600	120
11	2	88	4	7744	176
12	3	82	9	6724	246
13	5	89	25	7921	445
14	5	70	25	4900	350
15	5	80	25	6400	400
16	5	89	25	7921	445
17	4	64	16	4096	256
18	2	57	4	3249	114
19	3	85	9	7225	255
20	5	90	25	8100	450
21	3	78	9	6084	234
22	5	76	25	5776	380
23	5	87	25	7569	435
24	3	79	9	6241	237
25	5	86	25	7396	430
26	5	90	25	8100	450
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	2	80	4	6400	160
30	5	90	25	8100	450
∑	114	2358	478	189846	9220
	12996	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.578		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 11					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	3	86	9	7396	258
4	4	89	16	7921	356
5	3	86	9	7396	258
6	3	86	9	7396	258
7	2	52	4	2704	104
8	4	86	16	7396	344
9	3	83	9	6889	249
10	1	60	1	3600	60
11	3	88	9	7744	264
12	4	82	16	6724	328
13	3	89	9	7921	267
14	2	70	4	4900	140
15	4	80	16	6400	320
16	3	89	9	7921	267
17	1	64	1	4096	64
18	3	57	9	3249	171
19	4	85	16	7225	340
20	4	90	16	8100	360
21	2	78	4	6084	156
22	1	76	1	5776	76
23	3	87	9	7569	261
24	3	79	9	6241	237
25	4	86	16	7396	344
26	3	90	9	8100	270
27	2	90	4	8100	180
28	2	74	4	5476	148
29	3	80	9	6400	240
30	4	90	16	8100	360
∑	84	2358	264	189846	6841
	7056	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.662		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 12					
No	X	Y			X
1	3	55	9	3025	16
2	3	51	9	2601	15
3	2	86	4	7396	17
4	3	89	9	7921	26
5	3	86	9	7396	25
6	2	86	4	7396	17
7	2	52	4	2704	10
8	1	86	1	7396	8
9	2	83	4	6889	16
10	5	60	25	3600	30
11	2	88	4	7744	17
12	2	82	4	6724	16
13	3	89	9	7921	26
14	2	70	4	4900	14
15	1	80	1	6400	8
16	2	89	4	7921	17
17	5	64	25	4096	32
18	2	57	4	3249	11
19	2	85	4	7225	17
20	4	90	16	8100	36
21	2	78	4	6084	15
22	5	76	25	5776	38
23	2	87	4	7569	17
24	3	79	9	6241	23
25	1	86	1	7396	8
26	3	90	9	8100	27
27	1	90	1	8100	9
28	2	74	4	5476	14
29	2	80	4	6400	16
30	3	90	9	8100	27
∑	75	2358	223	189846	57
	5625	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
-0.280		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 13					
No	X	Y			XY
1	3	55	9	3025	165
2	3	51	9	2601	153
3	2	86	4	7396	172
4	3	89	9	7921	267
5	2	86	4	7396	172
6	3	86	9	7396	258
7	2	52	4	2704	104
8	3	86	9	7396	258
9	3	83	9	6889	249
10	3	60	9	3600	180
11	1	88	1	7744	88
12	4	82	16	6724	328
13	2	89	4	7921	178
14	2	70	4	4900	140
15	3	80	9	6400	240
16	1	89	1	7921	89
17	3	64	9	4096	192
18	1	57	1	3249	57
19	4	85	16	7225	340
20	4	90	16	8100	360
21	2	78	4	6084	156
22	3	76	9	5776	228
23	3	87	9	7569	261
24	2	79	4	6241	158
25	3	86	9	7396	258
26	4	90	16	8100	360
27	2	90	4	8100	180
28	2	74	4	5476	148
29	3	80	9	6400	240
30	3	90	9	8100	270
∑	79	2358	229	189846	6249
	6241	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.129		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 14					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	2	51	4	2601	102
3	4	86	16	7396	344
4	4	89	16	7921	356
5	3	86	9	7396	258
6	3	86	9	7396	258
7	2	52	4	2704	104
8	4	86	16	7396	344
9	3	83	9	6889	249
10	3	60	9	3600	180
11	4	88	16	7744	352
12	3	82	9	6724	246
13	4	89	16	7921	356
14	2	70	4	4900	140
15	3	80	9	6400	240
16	3	89	9	7921	267
17	2	64	4	4096	128
18	2	57	4	3249	114
19	4	85	16	7225	340
20	3	90	9	8100	270
21	2	78	4	6084	156
22	3	76	9	5776	228
23	3	87	9	7569	261
24	3	79	9	6241	237
25	4	86	16	7396	344
26	5	90	25	8100	450
27	5	90	25	8100	450
28	2	74	4	5476	148
29	3	80	9	6400	240
30	4	90	16	8100	360
∑	94	2358	318	189846	7632
	8836	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.749		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 15					
No	X	Y			X
1	1	55	1	3025	5
2	4	51	16	2601	20
3	4	86	16	7396	34
4	4	89	16	7921	35
5	3	86	9	7396	25
6	4	86	16	7396	34
7	3	52	9	2704	15
8	4	86	16	7396	34
9	4	83	16	6889	33
10	2	60	4	3600	12
11	4	88	16	7744	35
12	4	82	16	6724	32
13	3	89	9	7921	26
14	2	70	4	4900	14
15	3	80	9	6400	24
16	4	89	16	7921	35
17	3	64	9	4096	19
18	4	57	16	3249	22
19	3	85	9	7225	25
20	4	90	16	8100	36
21	3	78	9	6084	23
22	2	76	4	5776	15
23	4	87	16	7569	34
24	4	79	16	6241	31
25	3	86	9	7396	25
26	5	90	25	8100	45
27	3	90	9	8100	27
28	2	74	4	5476	14
29	4	80	16	6400	32
30	4	90	16	8100	36
∑	101	2358	363	189846	80
	10201	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.461		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 16					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	5	86	25	7396	430
4	3	89	9	7921	267
5	4	86	16	7396	344
6	4	86	16	7396	344
7	3	52	9	2704	156
8	3	86	9	7396	258
9	4	83	16	6889	332
10	2	60	4	3600	120
11	4	88	16	7744	352
12	3	82	9	6724	246
13	4	89	16	7921	356
14	3	70	9	4900	210
15	3	80	9	6400	240
16	4	89	16	7921	356
17	2	64	4	4096	128
18	4	57	16	3249	228
19	4	85	16	7225	340
20	3	90	9	8100	270
21	3	78	9	6084	234
22	2	76	4	5776	152
23	4	87	16	7569	348
24	4	79	16	6241	316
25	3	86	9	7396	258
26	3	90	9	8100	270
27	3	90	9	8100	270
28	3	74	9	5476	222
29	4	80	16	6400	320
30	3	90	9	8100	270
∑	97	2358	335	189846	7798
	9409	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.560		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 17					
No	X	Y			XY
1	3	55	9	3025	165
2	2	51	4	2601	102
3	5	86	25	7396	430
4	3	89	9	7921	267
5	4	86	16	7396	344
6	4	86	16	7396	344
7	3	52	9	2704	156
8	4	86	16	7396	344
9	4	83	16	6889	332
10	1	60	1	3600	60
11	4	88	16	7744	352
12	5	82	25	6724	410
13	4	89	16	7921	356
14	3	70	9	4900	210
15	4	80	16	6400	320
16	4	89	16	7921	356
17	1	64	1	4096	64
18	4	57	16	3249	228
19	5	85	25	7225	425
20	3	90	9	8100	270
21	3	78	9	6084	234
22	1	76	1	5776	76
23	4	87	16	7569	348
24	3	79	9	6241	237
25	4	86	16	7396	344
26	2	90	4	8100	180
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	4	80	16	6400	320
30	3	90	9	8100	270
∑	102	2358	384	189846	8216
	10404	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.486		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 18					
No	X	Y			X
1	2	55	4	3025	1
2	3	51	9	2601	1
3	3	86	9	7396	2
4	5	89	25	7921	4
5	5	86	25	7396	4
6	4	86	16	7396	3
7	3	52	9	2704	1
8	4	86	16	7396	3
9	4	83	16	6889	3
10	3	60	9	3600	1
11	3	88	9	7744	2
12	5	82	25	6724	4
13	3	89	9	7921	2
14	3	70	9	4900	2
15	3	80	9	6400	2
16	3	89	9	7921	2
17	2	64	4	4096	1
18	2	57	4	3249	1
19	5	85	25	7225	4
20	2	90	4	8100	1
21	3	78	9	6084	2
22	3	76	9	5776	2
23	4	87	16	7569	3
24	3	79	9	6241	2
25	3	86	9	7396	2
26	3	90	9	8100	2
27	2	90	4	8100	1
28	3	74	9	5476	2
29	4	80	16	6400	3
30	5	90	25	8100	4
∑	100	2358	360	189846	8
	10000	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.415		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 19					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	4	86	16	7396	344
4	3	89	9	7921	267
5	3	86	9	7396	258
6	5	86	25	7396	430
7	2	52	4	2704	104
8	4	86	16	7396	344
9	5	83	25	6889	415
10	3	60	9	3600	180
11	4	88	16	7744	352
12	5	82	25	6724	410
13	3	89	9	7921	267
14	2	70	4	4900	140
15	4	80	16	6400	320
16	4	89	16	7921	356
17	3	64	9	4096	192
18	4	57	16	3249	228
19	5	85	25	7225	425
20	3	90	9	8100	270
21	2	78	4	6084	156
22	3	76	9	5776	228
23	5	87	25	7569	435
24	3	79	9	6241	237
25	4	86	16	7396	344
26	4	90	16	8100	360
27	5	90	25	8100	450
28	2	74	4	5476	148
29	5	80	25	6400	400
30	3	90	9	8100	270
∑	105	2358	405	189846	8491
	11025	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.579		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 20					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	3	51	9	2601	153
3	1	86	1	7396	86
4	4	89	16	7921	356
5	2	86	4	7396	172
6	2	86	4	7396	172
7	1	52	1	2704	52
8	1	86	1	7396	86
9	2	83	4	6889	166
10	1	60	1	3600	60
11	3	88	9	7744	264
12	1	82	1	6724	82
13	1	89	1	7921	89
14	1	70	1	4900	70
15	1	80	1	6400	80
16	3	89	9	7921	267
17	1	64	1	4096	64
18	3	57	9	3249	171
19	1	85	1	7225	85
20	1	90	1	8100	90
21	4	78	16	6084	312
22	1	76	1	5776	76
23	2	87	4	7569	174
24	2	79	4	6241	158
25	1	86	1	7396	86
26	2	90	4	8100	180
27	3	90	9	8100	270
28	3	74	9	5476	222
29	2	80	4	6400	160
30	4	90	16	8100	360
∑	59	2358	147	189846	4673
	3481	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.095		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 21					
No	X	Y			X
1	3	55	9	3025	16
2	3	51	9	2601	15
3	4	86	16	7396	34
4	4	89	16	7921	35
5	4	86	16	7396	34
6	3	86	9	7396	25
7	1	52	1	2704	5
8	2	86	4	7396	17
9	2	83	4	6889	16
10	2	60	4	3600	12
11	3	88	9	7744	26
12	2	82	4	6724	16
13	4	89	16	7921	35
14	1	70	1	4900	7
15	1	80	1	6400	8
16	3	89	9	7921	26
17	1	64	1	4096	6
18	1	57	1	3249	5
19	2	85	4	7225	17
20	2	90	4	8100	18
21	4	78	16	6084	31
22	2	76	4	5776	15
23	2	87	4	7569	17
24	2	79	4	6241	15
25	3	86	9	7396	25
26	2	90	4	8100	18
27	5	90	25	8100	45
28	4	74	16	5476	29
29	3	80	9	6400	24
30	4	90	16	8100	36
∑	79	2358	245	189846	63
	6241	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.423		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 22					
No	X	Y			XY
1	2	55	4	3025	110
2	1	51	1	2601	51
3	2	86	4	7396	172
4	2	89	4	7921	178
5	2	86	4	7396	172
6	1	86	1	7396	86
7	1	52	1	2704	52
8	1	86	1	7396	86
9	1	83	1	6889	83
10	1	60	1	3600	60
11	5	88	25	7744	440
12	3	82	9	6724	246
13	3	89	9	7921	267
14	1	70	1	4900	70
15	1	80	1	6400	80
16	5	89	25	7921	445
17	1	64	1	4096	64
18	1	57	1	3249	57
19	3	85	9	7225	255
20	4	90	16	8100	360
21	4	78	16	6084	312
22	1	76	1	5776	76
23	3	87	9	7569	261
24	2	79	4	6241	158
25	3	86	9	7396	258
26	2	90	4	8100	180
27	5	90	25	8100	450
28	4	74	16	5476	296
29	1	80	1	6400	80
30	2	90	4	8100	180
∑	68	2358	208	189846	5585
	4624	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.487		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 23					
No	X	Y			XY
1	3	55	9	3025	165
2	4	51	16	2601	204
3	4	86	16	7396	344
4	3	89	9	7921	267
5	5	86	25	7396	430
6	3	86	9	7396	258
7	3	52	9	2704	156
8	4	86	16	7396	344
9	3	83	9	6889	249
10	3	60	9	3600	180
11	4	88	16	7744	352
12	4	82	16	6724	328
13	5	89	25	7921	445
14	3	70	9	4900	210
15	4	80	16	6400	320
16	4	89	16	7921	356
17	3	64	9	4096	192
18	4	57	16	3249	228
19	4	85	16	7225	340
20	5	90	25	8100	450
21	3	78	9	6084	234
22	3	76	9	5776	228
23	3	87	9	7569	261
24	3	79	9	6241	237
25	4	86	16	7396	344
26	4	90	16	8100	360
27	5	90	25	8100	450
28	3	74	9	5476	222
29	3	80	9	6400	240
30	3	90	9	8100	270
∑	109	2358	411	189846	8664
	11881	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.372		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 24					
No	X	Y			X
1	1	55	1	3025	5
2	1	51	1	2601	5
3	5	86	25	7396	43
4	4	89	16	7921	35
5	3	86	9	7396	25
6	4	86	16	7396	34
7	2	52	4	2704	10
8	3	86	9	7396	25
9	3	83	9	6889	24
10	3	60	9	3600	18
11	3	88	9	7744	26
12	4	82	16	6724	32
13	3	89	9	7921	26
14	4	70	16	4900	28
15	2	80	4	6400	16
16	3	89	9	7921	26
17	3	64	9	4096	19
18	1	57	1	3249	5
19	4	85	16	7225	34
20	2	90	4	8100	18
21	3	78	9	6084	23
22	3	76	9	5776	22
23	3	87	9	7569	26
24	3	79	9	6241	23
25	2	86	4	7396	17
26	5	90	25	8100	45
27	1	90	1	8100	9
28	4	74	16	5476	29
29	2	80	4	6400	16
30	2	90	4	8100	18
∑	86	2358	282	189846	69
	7396	5560164			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.421		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Visual 25					
No	X	Y			XY
1	1	55	1	3025	55
2	1	51	1	2601	51
3	2	86	4	7396	172
4	3	89	9	7921	267
5	2	86	4	7396	172
6	3	86	9	7396	258
7	2	52	4	2704	104
8	5	86	25	7396	430
9	1	83	1	6889	83
10	1	60	1	3600	60
11	4	88	16	7744	352
12	3	82	9	6724	246
13	2	89	4	7921	178
14	1	70	1	4900	70
15	5	80	25	6400	400
16	3	89	9	7921	267
17	3	64	9	4096	192
18	2	57	4	3249	114
19	4	85	16	7225	340
20	3	90	9	8100	270
21	4	78	16	6084	312
22	1	76	1	5776	76
23	3	87	9	7569	261
24	2	79	4	6241	158
25	5	86	25	7396	430
26	2	90	4	8100	180
27	1	90	1	8100	90
28	3	74	9	5476	222
29	4	80	16	6400	320
30	3	90	9	8100	270
∑	79	2358	255	189846	6400
	6241	5560164			

r hitung	r tabel	keterangan
0.414	0.361	Valid

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 1					
No	X	Y			XY
1	1	64	1	4096	64
2	2	63	4	3969	126
3	2	90	4	8100	180
4	5	88	25	7744	440
5	5	96	25	9216	480
6	3	60	9	3600	180
7	3	62	9	3844	186
8	5	89	25	7921	445
9	4	71	16	5041	284
10	3	60	9	3600	180
11	3	79	9	6241	237
12	3	86	9	7396	258
13	3	89	9	7921	267
14	3	60	9	3600	180
15	3	62	9	3844	186
16	5	91	25	8281	455
17	3	69	9	4761	207
18	1	63	1	3969	63
19	2	74	4	5476	148
20	4	90	16	8100	360
21	4	71	16	5041	284
22	4	73	16	5329	292
23	4	76	16	5776	304
24	4	74	16	5476	296
25	4	74	16	5476	296
26	4	64	16	4096	256
27	3	75	9	5625	225
28	4	72	16	5184	288
29	2	68	4	4624	136
30	3	67	9	4489	201
∑	99	2220	361	167836	7504
	9801	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.510		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 2					
No	X	Y			XY
1	4	64	16	4096	256
2	2	63	4	3969	126
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	4	96	16	9216	384
6	2	60	4	3600	120
7	3	62	9	3844	186
8	4	89	16	7921	356
9	3	71	9	5041	213
10	2	60	4	3600	120
11	3	79	9	6241	237
12	4	86	16	7396	344
13	4	89	16	7921	356
14	2	60	4	3600	120
15	3	62	9	3844	186
16	3	91	9	8281	273
17	2	69	4	4761	138
18	3	63	9	3969	189
19	5	74	25	5476	370
20	3	90	9	8100	270
21	3	71	9	5041	213
22	3	73	9	5329	219
23	4	76	16	5776	304
24	4	74	16	5476	296
25	4	74	16	5476	296
26	3	64	9	4096	192
27	2	75	4	5625	150
28	3	72	9	5184	216
29	5	68	25	4624	340
30	3	67	9	4489	201
∑	97	2220	335	167836	7295
	9409	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.424		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 3					
No	X	Y			X
1	3	64	9	4096	19
2	3	63	9	3969	18
3	3	90	9	8100	27
4	3	88	9	7744	26
5	4	96	16	9216	38
6	3	60	9	3600	18
7	3	62	9	3844	18
8	3	89	9	7921	26
9	3	71	9	5041	21
10	3	60	9	3600	18
11	3	79	9	6241	23
12	4	86	16	7396	34
13	3	89	9	7921	26
14	3	60	9	3600	18
15	3	62	9	3844	18
16	4	91	16	8281	36
17	3	69	9	4761	20
18	3	63	9	3969	18
19	3	74	9	5476	22
20	4	90	16	8100	36
21	3	71	9	5041	21
22	3	73	9	5329	21
23	4	76	16	5776	30
24	3	74	9	5476	22
25	3	74	9	5476	22
26	3	64	9	4096	19
27	3	75	9	5625	22
28	4	72	16	5184	28
29	3	68	9	4624	20
30	2	67	4	4489	13
∑	95	2220	307	167836	71
	9025	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.500		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 4					
No	X	Y			XY
1	2	64	4	4096	128
2	2	63	4	3969	126
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	4	96	16	9216	384
6	3	60	9	3600	180
7	3	62	9	3844	186
8	4	89	16	7921	356
9	3	71	9	5041	213
10	3	60	9	3600	180
11	3	79	9	6241	237
12	3	86	9	7396	258
13	4	89	16	7921	356
14	3	60	9	3600	180
15	3	62	9	3844	186
16	4	91	16	8281	364
17	3	69	9	4761	207
18	3	63	9	3969	189
19	3	74	9	5476	222
20	4	90	16	8100	360
21	3	71	9	5041	213
22	3	73	9	5329	219
23	4	76	16	5776	304
24	4	74	16	5476	296
25	4	74	16	5476	296
26	1	64	1	4096	64
27	3	75	9	5625	225
28	4	72	16	5184	288
29	3	68	9	4624	204
30	2	67	4	4489	134
∑	95	2220	317	167836	7179
	9025	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.621		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 5					
No	X	Y			XY
1	2	64	4	4096	128
2	4	63	16	3969	252
3	3	90	9	8100	270
4	4	88	16	7744	352
5	4	96	16	9216	384
6	4	60	16	3600	240
7	2	62	4	3844	124
8	5	89	25	7921	445
9	3	71	9	5041	213
10	2	60	4	3600	120
11	5	79	25	6241	395
12	3	86	9	7396	258
13	5	89	25	7921	445
14	4	60	16	3600	240
15	2	62	4	3844	124
16	4	91	16	8281	364
17	3	69	9	4761	207
18	2	63	4	3969	126
19	5	74	25	5476	370
20	3	90	9	8100	270
21	4	71	16	5041	284
22	3	73	9	5329	219
23	5	76	25	5776	380
24	4	74	16	5476	296
25	2	74	4	5476	148
26	1	64	1	4096	64
27	3	75	9	5625	225
28	3	72	9	5184	216
29	5	68	25	4624	340
30	3	67	9	4489	201
∑	102	2220	384	167836	7700
	10404	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.418		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 6					
No	X	Y			X
1	4	64	16	4096	25
2	2	63	4	3969	12
3	4	90	16	8100	36
4	3	88	9	7744	26
5	5	96	25	9216	48
6	1	60	1	3600	6
7	2	62	4	3844	12
8	3	89	9	7921	26
9	3	71	9	5041	21
10	3	60	9	3600	18
11	3	79	9	6241	23
12	4	86	16	7396	34
13	3	89	9	7921	26
14	1	60	1	3600	6
15	2	62	4	3844	12
16	5	91	25	8281	45
17	3	69	9	4761	20
18	3	63	9	3969	18
19	3	74	9	5476	22
20	4	90	16	8100	36
21	4	71	16	5041	28
22	4	73	16	5329	29
23	5	76	25	5776	38
24	3	74	9	5476	22
25	2	74	4	5476	14
26	3	64	9	4096	19
27	3	75	9	5625	22
28	4	72	16	5184	28
29	3	68	9	4624	20
30	3	67	9	4489	20
∑	95	2220	331	167836	72
	9025	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.614		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 7					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	2	63	4	3969	126
3	3	90	9	8100	270
4	2	88	4	7744	176
5	5	96	25	9216	480
6	1	60	1	3600	60
7	3	62	9	3844	186
8	3	89	9	7921	267
9	2	71	4	5041	142
10	2	60	4	3600	120
11	2	79	4	6241	158
12	4	86	16	7396	344
13	3	89	9	7921	267
14	1	60	1	3600	60
15	3	62	9	3844	186
16	5	91	25	8281	455
17	2	69	4	4761	138
18	2	63	4	3969	126
19	2	74	4	5476	148
20	4	90	16	8100	360
21	3	71	9	5041	213
22	3	73	9	5329	219
23	3	76	9	5776	228
24	3	74	9	5476	222
25	3	74	9	5476	222
26	3	64	9	4096	192
27	2	75	4	5625	150
28	2	72	4	5184	144
29	2	68	4	4624	136
30	3	67	9	4489	201
∑	81	2220	245	167836	6188
	6561	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.634		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 8					
No	X	Y			XY
1	4	64	16	4096	256
2	3	63	9	3969	189
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	4	96	16	9216	384
6	2	60	4	3600	120
7	2	62	4	3844	124
8	4	89	16	7921	356
9	3	71	9	5041	213
10	3	60	9	3600	180
11	3	79	9	6241	237
12	4	86	16	7396	344
13	3	89	9	7921	267
14	1	60	1	3600	60
15	2	62	4	3844	124
16	4	91	16	8281	364
17	3	69	9	4761	207
18	3	63	9	3969	189
19	3	74	9	5476	222
20	4	90	16	8100	360
21	2	71	4	5041	142
22	3	73	9	5329	219
23	3	76	9	5776	228
24	2	74	4	5476	148
25	3	74	9	5476	222
26	4	64	16	4096	256
27	3	75	9	5625	225
28	3	72	9	5184	216
29	3	68	9	4624	204
30	3	67	9	4489	201
∑	91	2220	293	167836	6881
	8281	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.598		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 9					
No	X	Y			X
1	2	64	4	4096	12
2	2	63	4	3969	12
3	2	90	4	8100	18
4	3	88	9	7744	26
5	3	96	9	9216	28
6	2	60	4	3600	12
7	2	62	4	3844	12
8	4	89	16	7921	35
9	4	71	16	5041	28
10	3	60	9	3600	18
11	3	79	9	6241	23
12	4	86	16	7396	34
13	4	89	16	7921	35
14	2	60	4	3600	12
15	2	62	4	3844	12
16	3	91	9	8281	27
17	4	69	16	4761	27
18	3	63	9	3969	18
19	3	74	9	5476	22
20	4	90	16	8100	36
21	4	71	16	5041	28
22	3	73	9	5329	21
23	3	76	9	5776	22
24	3	74	9	5476	22
25	3	74	9	5476	22
26	3	64	9	4096	19
27	4	75	16	5625	30
28	3	72	9	5184	21
29	3	68	9	4624	20
30	1	67	1	4489	6
∑	89	2220	283	167836	67
	7921	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.458		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 10					
No	X	Y			XY
1	2	64	4	4096	128
2	2	63	4	3969	126
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	3	96	9	9216	288
6	2	60	4	3600	120
7	2	62	4	3844	124
8	3	89	9	7921	267
9	2	71	4	5041	142
10	3	60	9	3600	180
11	2	79	4	6241	158
12	4	86	16	7396	344
13	3	89	9	7921	267
14	2	60	4	3600	120
15	2	62	4	3844	124
16	3	91	9	8281	273
17	2	69	4	4761	138
18	3	63	9	3969	189
19	2	74	4	5476	148
20	4	90	16	8100	360
21	4	71	16	5041	284
22	2	73	4	5329	146
23	2	76	4	5776	152
24	2	74	4	5476	148
25	2	74	4	5476	148
26	4	64	16	4096	256
27	2	75	4	5625	150
28	3	72	9	5184	216
29	2	68	4	4624	136
30	1	67	1	4489	67
∑	77	2220	217	167836	5823
	5929	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.476		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 11					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	4	63	16	3969	252
3	5	90	25	8100	450
4	4	88	16	7744	352
5	5	96	25	9216	480
6	2	60	4	3600	120
7	3	62	9	3844	186
8	3	89	9	7921	267
9	3	71	9	5041	213
10	3	60	9	3600	180
11	2	79	4	6241	158
12	2	86	4	7396	172
13	5	89	25	7921	445
14	2	60	4	3600	120
15	3	62	9	3844	186
16	2	91	4	8281	182
17	3	69	9	4761	207
18	3	63	9	3969	189
19	2	74	4	5476	148
20	2	90	4	8100	180
21	3	71	9	5041	213
22	2	73	4	5329	146
23	2	76	4	5776	152
24	3	74	9	5476	222
25	2	74	4	5476	148
26	3	64	9	4096	192
27	3	75	9	5625	225
28	3	72	9	5184	216
29	2	68	4	4624	136
30	2	67	4	4489	134
∑	86	2220	272	167836	6463
	7396	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.329		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 12					
No	X	Y			X
1	3	64	9	4096	19
2	3	63	9	3969	18
3	4	90	16	8100	36
4	4	88	16	7744	35
5	4	96	16	9216	38
6	3	60	9	3600	18
7	3	62	9	3844	18
8	4	89	16	7921	35
9	3	71	9	5041	21
10	2	60	4	3600	12
11	3	79	9	6241	23
12	3	86	9	7396	25
13	4	89	16	7921	35
14	3	60	9	3600	18
15	3	62	9	3844	18
16	4	91	16	8281	36
17	3	69	9	4761	20
18	3	63	9	3969	18
19	4	74	16	5476	29
20	4	90	16	8100	36
21	3	71	9	5041	21
22	2	73	4	5329	14
23	2	76	4	5776	15
24	4	74	16	5476	29
25	2	74	4	5476	14
26	2	64	4	4096	12
27	3	75	9	5625	22
28	3	72	9	5184	21
29	4	68	16	4624	27
30	1	67	1	4489	6
∑	93	2220	307	167836	70
	8649	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.566		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 13					
No	X	Y			XY
1	2	64	4	4096	128
2	3	63	9	3969	189
3	3	90	9	8100	270
4	4	88	16	7744	352
5	4	96	16	9216	384
6	2	60	4	3600	120
7	3	62	9	3844	186
8	4	89	16	7921	356
9	4	71	16	5041	284
10	2	60	4	3600	120
11	3	79	9	6241	237
12	3	86	9	7396	258
13	4	89	16	7921	356
14	2	60	4	3600	120
15	3	62	9	3844	186
16	3	91	9	8281	273
17	4	69	16	4761	276
18	2	63	4	3969	126
19	3	74	9	5476	222
20	3	90	9	8100	270
21	3	71	9	5041	213
22	2	73	4	5329	146
23	3	76	9	5776	228
24	4	74	16	5476	296
25	3	74	9	5476	222
26	2	64	4	4096	128
27	2	75	4	5625	150
28	2	72	4	5184	144
29	3	68	9	4624	204
30	3	67	9	4489	201
∑	88	2220	274	167836	6645
	7744	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.560		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 14					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	2	63	4	3969	126
3	4	90	16	8100	360
4	4	88	16	7744	352
5	4	96	16	9216	384
6	2	60	4	3600	120
7	2	62	4	3844	124
8	5	89	25	7921	445
9	3	71	9	5041	213
10	2	60	4	3600	120
11	3	79	9	6241	237
12	4	86	16	7396	344
13	4	89	16	7921	356
14	2	60	4	3600	120
15	2	62	4	3844	124
16	4	91	16	8281	364
17	3	69	9	4761	207
18	2	63	4	3969	126
19	1	74	1	5476	74
20	4	90	16	8100	360
21	1	71	1	5041	71
22	2	73	4	5329	146
23	4	76	16	5776	304
24	4	74	16	5476	296
25	3	74	9	5476	222
26	3	64	9	4096	192
27	2	75	4	5625	150
28	2	72	4	5184	144
29	2	68	4	4624	136
30	4	67	16	4489	268
∑	87	2220	285	167836	6677
	7569	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.701		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 15					
No	X	Y			X
1	4	64	16	4096	25
2	3	63	9	3969	18
3	4	90	16	8100	36
4	4	88	16	7744	35
5	4	96	16	9216	38
6	3	60	9	3600	18
7	3	62	9	3844	18
8	4	89	16	7921	35
9	3	71	9	5041	21
10	3	60	9	3600	18
11	3	79	9	6241	23
12	3	86	9	7396	25
13	4	89	16	7921	35
14	4	60	16	3600	24
15	3	62	9	3844	18
16	5	91	25	8281	45
17	3	69	9	4761	20
18	4	63	16	3969	25
19	3	74	9	5476	22
20	4	90	16	8100	36
21	2	71	4	5041	14
22	2	73	4	5329	14
23	4	76	16	5776	30
24	3	74	9	5476	22
25	3	74	9	5476	22
26	3	64	9	4096	19
27	4	75	16	5625	30
28	4	72	16	5184	28
29	3	68	9	4624	20
30	3	67	9	4489	20
∑	102	2220	360	167836	76
	10404	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.471		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 16					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	2	63	4	3969	126
3	3	90	9	8100	270
4	4	88	16	7744	352
5	4	96	16	9216	384
6	2	60	4	3600	120
7	2	62	4	3844	124
8	4	89	16	7921	356
9	5	71	25	5041	355
10	3	60	9	3600	180
11	5	79	25	6241	395
12	2	86	4	7396	172
13	4	89	16	7921	356
14	2	60	4	3600	120
15	3	62	9	3844	186
16	4	91	16	8281	364
17	3	69	9	4761	207
18	2	63	4	3969	126
19	3	74	9	5476	222
20	4	90	16	8100	360
21	2	71	4	5041	142
22	3	73	9	5329	219
23	4	76	16	5776	304
24	3	74	9	5476	222
25	5	74	25	5476	370
26	2	64	4	4096	128
27	4	75	16	5625	300
28	2	72	4	5184	144
29	3	68	9	4624	204
30	4	67	16	4489	268
∑	96	2220	336	167836	7268
	9216	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.512		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 17					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	3	63	9	3969	189
3	3	90	9	8100	270
4	4	88	16	7744	352
5	3	96	9	9216	288
6	3	60	9	3600	180
7	5	62	25	3844	310
8	3	89	9	7921	267
9	3	71	9	5041	213
10	3	60	9	3600	180
11	2	79	4	6241	158
12	3	86	9	7396	258
13	3	89	9	7921	267
14	3	60	9	3600	180
15	5	62	25	3844	310
16	2	91	4	8281	182
17	3	69	9	4761	207
18	3	63	9	3969	189
19	2	74	4	5476	148
20	3	90	9	8100	270
21	3	71	9	5041	213
22	4	73	16	5329	292
23	3	76	9	5776	228
24	3	74	9	5476	222
25	2	74	4	5476	148
26	3	64	9	4096	192
27	3	75	9	5625	225
28	3	72	9	5184	216
29	5	68	25	4624	340
30	2	67	4	4489	134
∑	93	2220	307	167836	6820
	8649	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
-0.240		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 18					
No	X	Y			X
1	2	64	4	4096	12
2	3	63	9	3969	18
3	4	90	16	8100	36
4	4	88	16	7744	35
5	3	96	9	9216	28
6	4	60	16	3600	24
7	2	62	4	3844	12
8	4	89	16	7921	35
9	3	71	9	5041	21
10	1	60	1	3600	6
11	3	79	9	6241	23
12	4	86	16	7396	34
13	4	89	16	7921	35
14	3	60	9	3600	18
15	2	62	4	3844	12
16	4	91	16	8281	36
17	3	69	9	4761	20
18	2	63	4	3969	12
19	2	74	4	5476	14
20	3	90	9	8100	27
21	3	71	9	5041	21
22	3	73	9	5329	21
23	3	76	9	5776	22
24	2	74	4	5476	14
25	2	74	4	5476	14
26	2	64	4	4096	12
27	4	75	16	5625	30
28	3	72	9	5184	21
29	2	68	4	4624	13
30	4	67	16	4489	26
∑	88	2220	280	167836	66
	7744	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.567		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 19					
No	X	Y			XY
1	1	64	1	4096	64
2	2	63	4	3969	126
3	5	90	25	8100	450
4	5	88	25	7744	440
5	4	96	16	9216	384
6	1	60	1	3600	60
7	2	62	4	3844	124
8	2	89	4	7921	178
9	4	71	16	5041	284
10	1	60	1	3600	60
11	3	79	9	6241	237
12	2	86	4	7396	172
13	2	89	4	7921	178
14	1	60	1	3600	60
15	1	62	1	3844	62
16	1	91	1	8281	91
17	4	69	16	4761	276
18	1	63	1	3969	63
19	1	74	1	5476	74
20	2	90	4	8100	180
21	2	71	4	5041	142
22	2	73	4	5329	146
23	2	76	4	5776	152
24	2	74	4	5476	148
25	3	74	9	5476	222
26	2	64	4	4096	128
27	2	75	4	5625	150
28	1	72	1	5184	72
29	1	68	1	4624	68
30	1	67	1	4489	67
∑	63	2220	175	167836	4858
	3969	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.503		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 20					
No	X	Y			XY
1	1	64	1	4096	64
2	2	63	4	3969	126
3	3	90	9	8100	270
4	2	88	4	7744	176
5	3	96	9	9216	288
6	1	60	1	3600	60
7	3	62	9	3844	186
8	2	89	4	7921	178
9	1	71	1	5041	71
10	1	60	1	3600	60
11	3	79	9	6241	237
12	5	86	25	7396	430
13	3	89	9	7921	267
14	2	60	4	3600	120
15	3	62	9	3844	186
16	3	91	9	8281	273
17	3	69	9	4761	207
18	3	63	9	3969	189
19	3	74	9	5476	222
20	5	90	25	8100	450
21	3	71	9	5041	213
22	2	73	4	5329	146
23	2	76	4	5776	152
24	1	74	1	5476	74
25	3	74	9	5476	222
26	1	64	1	4096	64
27	3	75	9	5625	225
28	2	72	4	5184	144
29	3	68	9	4624	204
30	3	67	9	4489	201
∑	75	2220	219	167836	5705
	5625	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.463		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 21					
No	X	Y			X
1	2	64	4	4096	12
2	2	63	4	3969	12
3	3	90	9	8100	27
4	2	88	4	7744	17
5	4	96	16	9216	38
6	1	60	1	3600	6
7	1	62	1	3844	6
8	3	89	9	7921	26
9	1	71	1	5041	7
10	2	60	4	3600	12
11	3	79	9	6241	23
12	4	86	16	7396	34
13	4	89	16	7921	35
14	1	60	1	3600	6
15	1	62	1	3844	6
16	3	91	9	8281	27
17	1	69	1	4761	6
18	2	63	4	3969	12
19	3	74	9	5476	22
20	4	90	16	8100	36
21	1	71	1	5041	7
22	3	73	9	5329	21
23	1	76	1	5776	7
24	2	74	4	5476	14
25	3	74	9	5476	22
26	1	64	1	4096	6
27	4	75	16	5625	30
28	1	72	1	5184	7
29	1	68	1	4624	6
30	3	67	9	4489	20
∑	67	2220	187	167836	52
	4489	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.702		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 22					
No	X	Y			XY
1	2	64	4	4096	128
2	3	63	9	3969	189
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	3	96	9	9216	288
6	2	60	4	3600	120
7	2	62	4	3844	124
8	5	89	25	7921	445
9	2	71	4	5041	142
10	2	60	4	3600	120
11	5	79	25	6241	395
12	3	86	9	7396	258
13	3	89	9	7921	267
14	2	60	4	3600	120
15	2	62	4	3844	124
16	5	91	25	8281	455
17	2	69	4	4761	138
18	2	63	4	3969	126
19	5	74	25	5476	370
20	3	90	9	8100	270
21	5	71	25	5041	355
22	5	73	25	5329	365
23	1	76	1	5776	76
24	2	74	4	5476	148
25	4	74	16	5476	296
26	2	64	4	4096	128
27	3	75	9	5625	225
28	2	72	4	5184	144
29	2	68	4	4624	136
30	2	67	4	4489	134
∑	88	2220	302	167836	6710
	7744	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.501		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 23					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	2	63	4	3969	126
3	4	90	16	8100	360
4	5	88	25	7744	440
5	4	96	16	9216	384
6	3	60	9	3600	180
7	2	62	4	3844	124
8	2	89	4	7921	178
9	2	71	4	5041	142
10	3	60	9	3600	180
11	3	79	9	6241	237
12	4	86	16	7396	344
13	4	89	16	7921	356
14	3	60	9	3600	180
15	2	62	4	3844	124
16	3	91	9	8281	273
17	2	69	4	4761	138
18	3	63	9	3969	189
19	3	74	9	5476	222
20	4	90	16	8100	360
21	2	71	4	5041	142
22	4	73	16	5329	292
23	2	76	4	5776	152
24	3	74	9	5476	222
25	3	74	9	5476	222
26	3	64	9	4096	192
27	4	75	16	5625	300
28	3	72	9	5184	216
29	2	68	4	4624	136
30	3	67	9	4489	201
∑	90	2220	290	167836	6804
	8100	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.540		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 24					
No	X	Y			X
1	2	64	4	4096	12
2	2	63	4	3969	12
3	4	90	16	8100	36
4	4	88	16	7744	35
5	3	96	9	9216	28
6	4	60	16	3600	24
7	3	62	9	3844	18
8	3	89	9	7921	26
9	3	71	9	5041	21
10	2	60	4	3600	12
11	4	79	16	6241	31
12	4	86	16	7396	34
13	3	89	9	7921	26
14	4	60	16	3600	24
15	3	62	9	3844	18
16	4	91	16	8281	36
17	3	69	9	4761	20
18	2	63	4	3969	12
19	4	74	16	5476	29
20	4	90	16	8100	36
21	3	71	9	5041	21
22	3	73	9	5329	21
23	3	76	9	5776	22
24	3	74	9	5476	22
25	3	74	9	5476	22
26	3	64	9	4096	19
27	3	75	9	5625	22
28	4	72	16	5184	28
29	3	68	9	4624	20
30	4	67	16	4489	26
∑	97	2220	327	167836	72
	9409	4928400			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.408		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Auditorial 25					
No	X	Y			XY
1	3	64	9	4096	192
2	3	63	9	3969	189
3	4	90	16	8100	360
4	3	88	9	7744	264
5	3	96	9	9216	288
6	4	60	16	3600	240
7	1	62	1	3844	62
8	3	89	9	7921	267
9	1	71	1	5041	71
10	3	60	9	3600	180
11	4	79	16	6241	316
12	3	86	9	7396	258
13	3	89	9	7921	267
14	4	60	16	3600	240
15	1	62	1	3844	62
16	4	91	16	8281	364
17	1	69	1	4761	69
18	3	63	9	3969	189
19	4	74	16	5476	296
20	3	90	9	8100	270
21	1	71	1	5041	71
22	3	73	9	5329	219
23	3	76	9	5776	228
24	3	74	9	5476	222
25	3	74	9	5476	222
26	3	64	9	4096	192
27	3	75	9	5625	225
28	4	72	16	5184	288
29	1	68	1	4624	68
30	4	67	16	4489	268
∑	86	2220	278	167836	6447
	7396	4928400			

r hitung	r tabel	keterangan
0.248	0.361	Tidak Valid

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 1					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	3	80	9	6400	240
3	4	90	16	8100	360
4	4	91	16	8281	364
5	4	75	16	5625	300
6	3	69	9	4761	207
7	2	59	4	3481	118
8	3	79	9	6241	237
9	3	85	9	7225	255
10	2	54	4	2916	108
11	3	53	9	2809	159
12	3	76	9	5776	228
13	3	79	9	6241	237
14	3	78	9	6084	234
15	2	59	4	3481	118
16	3	75	9	5625	225
17	3	81	9	6561	243
18	3	54	9	2916	162
19	3	59	9	3481	177
20	3	74	9	5476	222
21	2	50	4	2500	100
22	3	58	9	3364	174
23	3	87	9	7569	261
24	4	80	16	6400	320
25	3	74	9	5476	222
26	2	54	4	2916	108
27	4	74	16	5476	296
28	4	89	16	7921	356
29	4	75	16	5625	300
30	5	77	25	5929	385
∑	94	2159	310	159697	6929
	8836	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.635		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 2					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	3	80	9	6400	240
3	5	90	25	8100	450
4	5	91	25	8281	455
5	3	75	9	5625	225
6	2	69	4	4761	138
7	2	59	4	3481	118
8	3	79	9	6241	237
9	5	85	25	7225	425
10	5	54	25	2916	270
11	4	53	16	2809	212
12	4	76	16	5776	304
13	5	79	25	6241	395
14	3	78	9	6084	234
15	2	59	4	3481	118
16	4	75	16	5625	300
17	5	81	25	6561	405
18	3	54	9	2916	162
19	3	59	9	3481	177
20	5	74	25	5476	370
21	1	50	1	2500	50
22	3	58	9	3364	174
23	3	87	9	7569	261
24	4	80	16	6400	320
25	4	74	16	5476	296
26	5	54	25	2916	270
27	3	74	9	5476	222
28	4	89	16	7921	356
29	3	75	9	5625	225
30	5	77	25	5929	385
∑	109	2159	433	159697	8007
	11881	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.407		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 3					
No	X	Y			X
1	3	71	9	5041	2
2	4	80	16	6400	3
3	4	90	16	8100	3
4	4	91	16	8281	3
5	4	75	16	5625	3
6	3	69	9	4761	2
7	2	59	4	3481	1
8	3	79	9	6241	2
9	3	85	9	7225	2
10	3	54	9	2916	1
11	3	53	9	2809	1
12	4	76	16	5776	3
13	4	79	16	6241	3
14	3	78	9	6084	2
15	2	59	4	3481	1
16	1	75	1	5625	7
17	3	81	9	6561	2
18	3	54	9	2916	1
19	2	59	4	3481	1
20	2	74	4	5476	1
21	1	50	1	2500	5
22	3	58	9	3364	1
23	3	87	9	7569	2
24	4	80	16	6400	3
25	3	74	9	5476	2
26	3	54	9	2916	1
27	3	74	9	5476	2
28	4	89	16	7921	3
29	3	75	9	5625	2
30	4	77	16	5929	3
∑	91	2159	297	159697	6
	8281	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.545		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 4					
No	X	Y			XY
1	5	71	25	5041	355
2	4	80	16	6400	320
3	3	90	9	8100	270
4	3	91	9	8281	273
5	3	75	9	5625	225
6	3	69	9	4761	207
7	2	59	4	3481	118
8	4	79	16	6241	316
9	4	85	16	7225	340
10	2	54	4	2916	108
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	4	79	16	6241	316
14	4	78	16	6084	312
15	5	59	25	3481	295
16	4	75	16	5625	300
17	4	81	16	6561	324
18	2	54	4	2916	108
19	2	59	4	3481	118
20	2	74	4	5476	148
21	1	50	1	2500	50
22	4	58	16	3364	232
23	3	87	9	7569	261
24	3	80	9	6400	240
25	2	74	4	5476	148
26	2	54	4	2916	108
27	4	74	16	5476	296
28	3	89	9	7921	267
29	2	75	4	5625	150
30	4	77	16	5929	308
∑	93	2159	319	159697	6847
	8649	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.423		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 5					
No	X	Y			XY
1	2	71	4	5041	142
2	3	80	9	6400	240
3	4	90	16	8100	360
4	2	91	4	8281	182
5	2	75	4	5625	150
6	1	69	1	4761	69
7	2	59	4	3481	118
8	2	79	4	6241	158
9	2	85	4	7225	170
10	1	54	1	2916	54
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	2	79	4	6241	158
14	1	78	1	6084	78
15	2	59	4	3481	118
16	2	75	4	5625	150
17	2	81	4	6561	162
18	1	54	1	2916	54
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	3	50	9	2500	150
22	1	58	1	3364	58
23	2	87	4	7569	174
24	3	80	9	6400	240
25	2	74	4	5476	148
26	1	54	1	2916	54
27	4	74	16	5476	296
28	3	89	9	7921	267
29	2	75	4	5625	150
30	3	77	9	5929	231
∑	65	2159	161	159697	4805
	4225	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.431		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 6					
No	X	Y			X
1	4	71	16	5041	28
2	3	80	9	6400	24
3	4	90	16	8100	36
4	4	91	16	8281	36
5	3	75	9	5625	22
6	5	69	25	4761	34
7	3	59	9	3481	17
8	3	79	9	6241	23
9	5	85	25	7225	42
10	1	54	1	2916	5
11	3	53	9	2809	15
12	3	76	9	5776	22
13	3	79	9	6241	23
14	5	78	25	6084	39
15	3	59	9	3481	17
16	3	75	9	5625	22
17	5	81	25	6561	40
18	1	54	1	2916	5
19	3	59	9	3481	17
20	3	74	9	5476	22
21	3	50	9	2500	15
22	1	58	1	3364	5
23	3	87	9	7569	26
24	3	80	9	6400	24
25	3	74	9	5476	22
26	1	54	1	2916	5
27	4	74	16	5476	29
28	3	89	9	7921	26
29	2	75	4	5625	15
30	2	77	4	5929	15
∑	92	2159	320	159697	68
	8464	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.534		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 7					
No	X	Y			XY
1	4	71	16	5041	284
2	3	80	9	6400	240
3	3	90	9	8100	270
4	4	91	16	8281	364
5	4	75	16	5625	300
6	5	69	25	4761	345
7	3	59	9	3481	177
8	4	79	16	6241	316
9	5	85	25	7225	425
10	1	54	1	2916	54
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	4	79	16	6241	316
14	5	78	25	6084	390
15	3	59	9	3481	177
16	4	75	16	5625	300
17	5	81	25	6561	405
18	1	54	1	2916	54
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	3	50	9	2500	150
22	3	58	9	3364	174
23	3	87	9	7569	261
24	2	80	4	6400	160
25	4	74	16	5476	296
26	1	54	1	2916	54
27	4	74	16	5476	296
28	4	89	16	7921	356
29	3	75	9	5625	225
30	3	77	9	5929	231
∑	98	2159	358	159697	7294
	9604	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.596		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 8					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	2	80	4	6400	160
3	3	90	9	8100	270
4	3	91	9	8281	273
5	3	75	9	5625	225
6	4	69	16	4761	276
7	3	59	9	3481	177
8	3	79	9	6241	237
9	4	85	16	7225	340
10	5	54	25	2916	270
11	2	53	4	2809	106
12	4	76	16	5776	304
13	3	79	9	6241	237
14	4	78	16	6084	312
15	3	59	9	3481	177
16	3	75	9	5625	225
17	4	81	16	6561	324
18	5	54	25	2916	270
19	5	59	25	3481	295
20	4	74	16	5476	296
21	3	50	9	2500	150
22	2	58	4	3364	116
23	4	87	16	7569	348
24	2	80	4	6400	160
25	4	74	16	5476	296
26	5	54	25	2916	270
27	3	74	9	5476	222
28	4	89	16	7921	356
29	3	75	9	5625	225
30	4	77	16	5929	308
∑	104	2159	384	159697	7438
	10816	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
-0.146		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 9					
No	X	Y			X
1	3	71	9	5041	2
2	3	80	9	6400	2
3	3	90	9	8100	2
4	5	91	25	8281	4
5	4	75	16	5625	3
6	4	69	16	4761	2
7	2	59	4	3481	1
8	5	79	25	6241	3
9	5	85	25	7225	4
10	4	54	16	2916	2
11	2	53	4	2809	1
12	3	76	9	5776	2
13	4	79	16	6241	3
14	4	78	16	6084	3
15	2	59	4	3481	1
16	3	75	9	5625	2
17	4	81	16	6561	3
18	4	54	16	2916	2
19	2	59	4	3481	1
20	3	74	9	5476	2
21	1	50	1	2500	5
22	2	58	4	3364	1
23	4	87	16	7569	3
24	4	80	16	6400	3
25	2	74	4	5476	1
26	4	54	16	2916	2
27	4	74	16	5476	2
28	4	89	16	7921	3
29	4	75	16	5625	3
30	4	77	16	5929	3
∑	102	2159	378	159697	75
	10404	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.573		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 10					
No	X	Y			XY
1	2	71	4	5041	142
2	3	80	9	6400	240
3	4	90	16	8100	360
4	3	91	9	8281	273
5	3	75	9	5625	225
6	4	69	16	4761	276
7	2	59	4	3481	118
8	3	79	9	6241	237
9	2	85	4	7225	170
10	1	54	1	2916	54
11	1	53	1	2809	53
12	3	76	9	5776	228
13	3	79	9	6241	237
14	4	78	16	6084	312
15	2	59	4	3481	118
16	3	75	9	5625	225
17	2	81	4	6561	162
18	1	54	1	2916	54
19	1	59	1	3481	59
20	3	74	9	5476	222
21	1	50	1	2500	50
22	3	58	9	3364	174
23	4	87	16	7569	348
24	1	80	1	6400	80
25	3	74	9	5476	222
26	1	54	1	2916	54
27	3	74	9	5476	222
28	4	89	16	7921	356
29	2	75	4	5625	150
30	4	77	16	5929	308
∑	76	2159	226	159697	5729
	5776	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.682		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 11					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	3	80	9	6400	240
3	3	90	9	8100	270
4	4	91	16	8281	364
5	4	75	16	5625	300
6	4	69	16	4761	276
7	3	59	9	3481	177
8	2	79	4	6241	158
9	5	85	25	7225	425
10	3	54	9	2916	162
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	4	79	16	6241	316
14	4	78	16	6084	312
15	3	59	9	3481	177
16	2	75	4	5625	150
17	5	81	25	6561	405
18	3	54	9	2916	162
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	1	50	1	2500	50
22	2	58	4	3364	116
23	5	87	25	7569	435
24	3	80	9	6400	240
25	2	74	4	5476	148
26	3	54	9	2916	162
27	4	74	16	5476	296
28	4	89	16	7921	356
29	2	75	4	5625	150
30	2	77	4	5929	154
∑	93	2159	319	159697	6888
	8649	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.536		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 12					
No	X	Y			X
1	2	71	4	5041	14
2	2	80	4	6400	16
3	3	90	9	8100	27
4	4	91	16	8281	36
5	4	75	16	5625	30
6	3	69	9	4761	20
7	2	59	4	3481	11
8	4	79	16	6241	31
9	4	85	16	7225	34
10	3	54	9	2916	16
11	2	53	4	2809	10
12	3	76	9	5776	22
13	3	79	9	6241	23
14	2	78	4	6084	15
15	2	59	4	3481	11
16	3	75	9	5625	22
17	3	81	9	6561	24
18	2	54	4	2916	10
19	3	59	9	3481	17
20	3	74	9	5476	22
21	2	50	4	2500	10
22	2	58	4	3364	11
23	4	87	16	7569	34
24	3	80	9	6400	24
25	2	74	4	5476	14
26	3	54	9	2916	16
27	1	74	1	5476	7
28	2	89	4	7921	17
29	2	75	4	5625	15
30	3	77	9	5929	23
∑	81	2159	237	159697	59
	6561	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.415		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 13					
No	X	Y			XY
1	5	71	25	5041	355
2	3	80	9	6400	240
3	1	90	1	8100	90
4	3	91	9	8281	273
5	3	75	9	5625	225
6	3	69	9	4761	207
7	3	59	9	3481	177
8	2	79	4	6241	158
9	3	85	9	7225	255
10	2	54	4	2916	108
11	4	53	16	2809	212
12	3	76	9	5776	228
13	3	79	9	6241	237
14	3	78	9	6084	234
15	3	59	9	3481	177
16	2	75	4	5625	150
17	3	81	9	6561	243
18	2	54	4	2916	108
19	5	59	25	3481	295
20	3	74	9	5476	222
21	3	50	9	2500	150
22	2	58	4	3364	116
23	4	87	16	7569	348
24	4	80	16	6400	320
25	4	74	16	5476	296
26	2	54	4	2916	108
27	1	74	1	5476	74
28	3	89	9	7921	267
29	3	75	9	5625	225
30	2	77	4	5929	154
∑	87	2159	279	159697	6252
	7569	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
-0.027		0.361		Tidak Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 14					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	3	80	9	6400	240
3	4	90	16	8100	360
4	4	91	16	8281	364
5	3	75	9	5625	225
6	2	69	4	4761	138
7	3	59	9	3481	177
8	3	79	9	6241	237
9	3	85	9	7225	255
10	1	54	1	2916	54
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	3	79	9	6241	237
14	2	78	4	6084	156
15	2	59	4	3481	118
16	3	75	9	5625	225
17	3	81	9	6561	243
18	1	54	1	2916	54
19	2	59	4	3481	118
20	4	74	16	5476	296
21	3	50	9	2500	150
22	3	58	9	3364	174
23	4	87	16	7569	348
24	3	80	9	6400	240
25	2	74	4	5476	148
26	1	54	1	2916	54
27	3	74	9	5476	222
28	2	89	4	7921	178
29	3	75	9	5625	225
30	3	77	9	5929	231
∑	81	2159	239	159697	6014
	6561	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.624		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 15					
No	X	Y			X
1	1	71	1	5041	7
2	4	80	16	6400	32
3	4	90	16	8100	36
4	2	91	4	8281	18
5	1	75	1	5625	7
6	1	69	1	4761	6
7	1	59	1	3481	5
8	1	79	1	6241	7
9	1	85	1	7225	8
10	1	54	1	2916	5
11	1	53	1	2809	5
12	2	76	4	5776	15
13	1	79	1	6241	7
14	1	78	1	6084	7
15	1	59	1	3481	5
16	1	75	1	5625	7
17	1	81	1	6561	8
18	1	54	1	2916	5
19	1	59	1	3481	5
20	2	74	4	5476	14
21	1	50	1	2500	5
22	1	58	1	3364	5
23	3	87	9	7569	26
24	3	80	9	6400	24
25	3	74	9	5476	22
26	1	54	1	2916	5
27	3	74	9	5476	22
28	3	89	9	7921	26
29	3	75	9	5625	22
30	2	77	4	5929	15
∑	52	2159	120	159697	39
	2704	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.564		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 16					
No	X	Y			XY
1	2	71	4	5041	142
2	2	80	4	6400	160
3	4	90	16	8100	360
4	4	91	16	8281	364
5	1	75	1	5625	75
6	1	69	1	4761	69
7	2	59	4	3481	118
8	2	79	4	6241	158
9	2	85	4	7225	170
10	2	54	4	2916	108
11	1	53	1	2809	53
12	2	76	4	5776	152
13	1	79	1	6241	79
14	1	78	1	6084	78
15	2	59	4	3481	118
16	2	75	4	5625	150
17	2	81	4	6561	162
18	2	54	4	2916	108
19	1	59	1	3481	59
20	2	74	4	5476	148
21	2	50	4	2500	100
22	1	58	1	3364	58
23	3	87	9	7569	261
24	4	80	16	6400	320
25	3	74	9	5476	222
26	2	54	4	2916	108
27	3	74	9	5476	222
28	3	89	9	7921	267
29	4	75	16	5625	300
30	2	77	4	5929	154
∑	65	2159	167	159697	4843
	4225	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.491		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 17					
No	X	Y			XY
1	4	71	16	5041	284
2	3	80	9	6400	240
3	5	90	25	8100	450
4	3	91	9	8281	273
5	2	75	4	5625	150
6	2	69	4	4761	138
7	4	59	16	3481	236
8	4	79	16	6241	316
9	3	85	9	7225	255
10	1	54	1	2916	54
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	2	79	4	6241	158
14	2	78	4	6084	156
15	4	59	16	3481	236
16	4	75	16	5625	300
17	3	81	9	6561	243
18	1	54	1	2916	54
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	3	50	9	2500	150
22	1	58	1	3364	58
23	3	87	9	7569	261
24	4	80	16	6400	320
25	3	74	9	5476	222
26	1	54	1	2916	54
27	2	74	4	5476	148
28	2	89	4	7921	178
29	3	75	9	5625	225
30	4	77	16	5929	308
∑	83	2159	263	159697	6141
	6889	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.442		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 18					
No	X	Y			X
1	3	71	9	5041	2
2	4	80	16	6400	3
3	4	90	16	8100	3
4	4	91	16	8281	3
5	3	75	9	5625	2
6	3	69	9	4761	2
7	3	59	9	3481	1
8	3	79	9	6241	2
9	3	85	9	7225	2
10	2	54	4	2916	1
11	2	53	4	2809	1
12	2	76	4	5776	1
13	3	79	9	6241	2
14	3	78	9	6084	2
15	3	59	9	3481	1
16	3	75	9	5625	2
17	3	81	9	6561	2
18	2	54	4	2916	1
19	2	59	4	3481	1
20	2	74	4	5476	1
21	3	50	9	2500	1
22	2	58	4	3364	1
23	4	87	16	7569	3
24	4	80	16	6400	3
25	4	74	16	5476	2
26	2	54	4	2916	1
27	3	74	9	5476	2
28	3	89	9	7921	2
29	3	75	9	5625	2
30	3	77	9	5929	2
∑	88	2159	272	159697	6
	7744	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.670		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 19					
No	X	Y			XY
1	2	71	4	5041	142
2	3	80	9	6400	240
3	4	90	16	8100	360
4	4	91	16	8281	364
5	3	75	9	5625	225
6	2	69	4	4761	138
7	2	59	4	3481	118
8	3	79	9	6241	237
9	3	85	9	7225	255
10	2	54	4	2916	108
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	4	79	16	6241	316
14	3	78	9	6084	234
15	2	59	4	3481	118
16	3	75	9	5625	225
17	3	81	9	6561	243
18	2	54	4	2916	108
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	2	50	4	2500	100
22	2	58	4	3364	116
23	4	87	16	7569	348
24	3	80	9	6400	240
25	2	74	4	5476	148
26	2	54	4	2916	108
27	2	74	4	5476	148
28	5	89	25	7921	445
29	3	75	9	5625	225
30	3	77	9	5929	231
∑	83	2159	249	159697	6214
	6889	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.832		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 20					
No	X	Y			XY
1	1	71	1	5041	71
2	3	80	9	6400	240
3	3	90	9	8100	270
4	4	91	16	8281	364
5	3	75	9	5625	225
6	2	69	4	4761	138
7	1	59	1	3481	59
8	4	79	16	6241	316
9	4	85	16	7225	340
10	1	54	1	2916	54
11	3	53	9	2809	159
12	3	76	9	5776	228
13	4	79	16	6241	316
14	3	78	9	6084	234
15	1	59	1	3481	59
16	4	75	16	5625	300
17	4	81	16	6561	324
18	1	54	1	2916	54
19	3	59	9	3481	177
20	3	74	9	5476	222
21	1	50	1	2500	50
22	3	58	9	3364	174
23	4	87	16	7569	348
24	3	80	9	6400	240
25	3	74	9	5476	222
26	1	54	1	2916	54
27	2	74	4	5476	148
28	5	89	25	7921	445
29	3	75	9	5625	225
30	3	77	9	5929	231
∑	83	2159	269	159697	6287
	6889	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.761		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 21					
No	X	Y			X
1	1	71	1	5041	7
2	4	80	16	6400	32
3	3	90	9	8100	27
4	4	91	16	8281	36
5	3	75	9	5625	22
6	2	69	4	4761	13
7	1	59	1	3481	5
8	5	79	25	6241	39
9	3	85	9	7225	25
10	1	54	1	2916	5
11	1	53	1	2809	5
12	2	76	4	5776	15
13	4	79	16	6241	31
14	4	78	16	6084	31
15	1	59	1	3481	5
16	5	75	25	5625	37
17	3	81	9	6561	24
18	1	54	1	2916	5
19	1	59	1	3481	5
20	2	74	4	5476	14
21	1	50	1	2500	5
22	3	58	9	3364	17
23	3	87	9	7569	26
24	2	80	4	6400	16
25	3	74	9	5476	22
26	1	54	1	2916	5
27	2	74	4	5476	14
28	4	89	16	7921	35
29	3	75	9	5625	22
30	2	77	4	5929	15
∑	75	2159	235	159697	57
	5625	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.725		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 22					
No	X	Y			XY
1	1	71	1	5041	71
2	4	80	16	6400	320
3	4	90	16	8100	360
4	3	91	9	8281	273
5	3	75	9	5625	225
6	2	69	4	4761	138
7	1	59	1	3481	59
8	3	79	9	6241	237
9	4	85	16	7225	340
10	4	54	16	2916	216
11	1	53	1	2809	53
12	4	76	16	5776	304
13	3	79	9	6241	237
14	4	78	16	6084	312
15	1	59	1	3481	59
16	3	75	9	5625	225
17	4	81	16	6561	324
18	4	54	16	2916	216
19	1	59	1	3481	59
20	4	74	16	5476	296
21	1	50	1	2500	50
22	3	58	9	3364	174
23	3	87	9	7569	261
24	3	80	9	6400	240
25	3	74	9	5476	222
26	4	54	16	2916	216
27	3	74	9	5476	222
28	4	89	16	7921	356
29	4	75	16	5625	300
30	2	77	4	5929	154
∑	88	2159	296	159697	6519
	7744	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.460		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 23					
No	X	Y			XY
1	5	71	25	5041	355
2	3	80	9	6400	240
3	3	90	9	8100	270
4	2	91	4	8281	182
5	2	75	4	5625	150
6	2	69	4	4761	138
7	4	59	16	3481	236
8	2	79	4	6241	158
9	1	85	1	7225	85
10	2	54	4	2916	108
11	1	53	1	2809	53
12	3	76	9	5776	228
13	2	79	4	6241	158
14	4	78	16	6084	312
15	4	59	16	3481	236
16	2	75	4	5625	150
17	1	81	1	6561	81
18	2	54	4	2916	108
19	5	59	25	3481	295
20	3	74	9	5476	222
21	2	50	4	2500	100
22	2	58	4	3364	116
23	3	87	9	7569	261
24	3	80	9	6400	240
25	3	74	9	5476	222
26	2	54	4	2916	108
27	2	74	4	5476	148
28	4	89	16	7921	356
29	4	75	16	5625	300
30	2	77	4	5929	154
∑	80	2159	248	159697	5770
	6400	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.033		0.361		Tidak valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 24					
No	X	Y			X
1	3	71	9	5041	2
2	4	80	16	6400	3
3	4	90	16	8100	3
4	5	91	25	8281	4
5	4	75	16	5625	3
6	3	69	9	4761	2
7	3	59	9	3481	1
8	4	79	16	6241	3
9	4	85	16	7225	3
10	2	54	4	2916	1
11	3	53	9	2809	1
12	4	76	16	5776	3
13	4	79	16	6241	3
14	3	78	9	6084	2
15	2	59	4	3481	1
16	4	75	16	5625	3
17	3	81	9	6561	2
18	3	54	9	2916	1
19	2	59	4	3481	1
20	3	74	9	5476	2
21	3	50	9	2500	1
22	3	58	9	3364	1
23	4	87	16	7569	3
24	4	80	16	6400	3
25	3	74	9	5476	2
26	2	54	4	2916	1
27	4	74	16	5476	2
28	4	89	16	7921	3
29	4	75	16	5625	3
30	3	77	9	5929	2
∑	101	2159	357	159697	7
	10201	4661281			
r hitung		r tabel		keterangan	
0.770		0.361		Valid	

Butir Soal Gaya Belajar Kinestetik 25					
No	X	Y			XY
1	3	71	9	5041	213
2	4	80	16	6400	320
3	4	90	16	8100	360
4	4	91	16	8281	364
5	3	75	9	5625	225
6	3	69	9	4761	207
7	3	59	9	3481	177
8	4	79	16	6241	316
9	4	85	16	7225	340
10	2	54	4	2916	108
11	2	53	4	2809	106
12	3	76	9	5776	228
13	3	79	9	6241	237
14	3	78	9	6084	234
15	2	59	4	3481	118
16	4	75	16	5625	300
17	3	81	9	6561	243
18	3	54	9	2916	162
19	2	59	4	3481	118
20	3	74	9	5476	222
21	3	50	9	2500	150
22	3	58	9	3364	174
23	4	87	16	7569	348
24	4	80	16	6400	320
25	4	74	16	5476	296
26	2	54	4	2916	108
27	3	74	9	5476	222
28	4	89	16	7921	356
29	3	75	9	5625	225
30	3	77	9	5929	231
∑	95	2159	315	159697	7028
	9025	4661281			

r hitung	r tabel	keterangan
0.773	0.361	Valid

Lampiran 3. Langkah perhitungan uji reliabilitas

A. Instrumen gaya belajar visual

1. Tabulasi data (lihat tabel uji reliabilitas).
2. Membuat tabel penolong *Xi*.
3. Menghitung varians skor tiap item soal.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\Sigma \quad)}{}}{}$$

Contoh perhitungan untuk item soal 1 dan 10:

a. Butir soal nomor 1

$$= \frac{258 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 0.8$$

b. Butir soal nomor 10

$$= \frac{478 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 1.5$$

4. Menghitung varians semua item.

$\Sigma S = S_1 + S_2 + S_3 \ldots\ldots + S_{25}$

$\Sigma S = 0.8 + 0.6 \ldots\ldots + 1.6 = 27$

Hasil keseluruhan dapat dilihat pada tabel penolong.

5. Menghitung varians total.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\Sigma \quad)}{}}{}$$

$$= \frac{189846 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 150.24$$

6. Memasukkan ke rumus alpha.

$$= \frac{}{-1} \quad (1 - \frac{\Sigma}{})$$

$$= \frac{25}{25-1} \quad 1 - \frac{27}{150{,}24} = 0.856$$

Product Moment dengan n = 30 dan taraf signifikansi 5%, r_{tabel} = 0.361

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ = reliabel

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak reliabel

Kesimpulannya: 0.856> 0.361 (instrumen gaya belajar visual reliabel)

B. Instrumen gaya belajar auditorial

1. Tabulasi data (lihat tabel uji reliabilitas).
2. Membuat tabel penolong *Xi*.
3. Menghitung varians skor tiap item soal.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\sum \quad)}{}}{}$$

Contoh perhitungan untuk item soal 1 dan 25:

a. Butir soal nomor 1

$$= \frac{361 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 1{,}1$$

b. Butir soal nomor 25

$$= \frac{278 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 1$$

4. Menghitung varians semua item.

$\Sigma S = S_1 + S_2 + S_3 \ldots\ldots + S_{25}$

$\Sigma S = 1.1 + 0.7 \ldots\ldots + 1 = 21$

Hasil keseluruhan dapat dilihat pada tabel penolong.

5. Menghitung varians total.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\sum \quad)}{}}{}$$

$$= \frac{167836 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 118.53$$

6. Memasukkan ke rumus alpha.

$$= \frac{}{-1} \quad (1 - \frac{\Sigma}{})$$

$$= \frac{25}{25-1} \quad 1 - \frac{21}{118{,}53} = 0.859$$

Product Moment dengan n = 30 dan taraf signifikansi 5%, r_{tabel} = 0.361

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ = reliabel

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak reliabel

Kesimpulannya: 0.859> 0.361 (instrumen gaya belajar Auditorial reliabel)

C. Instrumen gaya belajar Kinestetik

1. Tabulasi data (lihat tabel uji reliabilitas).
2. Membuat tabel penolong *Xi*.
3. Menghitung varians skor tiap item soal.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\sum \quad)}{}}{}$$

Contoh perhitungan untuk item soal 1 dan 25:

a. Butir soal nomor 1

$$= \frac{310 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 0.5$$

b. Butir soal nomor 25

$$= \frac{315 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 0.5$$

4. Menghitung varians semua item.

$\Sigma S = S_1 + S_2 + S_3 \ldots\ldots + S_{25}$

$\Sigma S = 0.5 + 1.2 \ldots\ldots + 0.5 = 23$

Hasil keseluruhan dapat dilihat pada tabel penolong.

5. Menghitung varians total.

$$= \frac{\sum \quad - \frac{(\sum \quad)}{}}{}$$

$$= \frac{159697 - \frac{(\quad)}{}}{30} = 144.03$$

6. Memasukkan ke rumus alpha.

$$= \frac{}{-1} \quad (1 - \frac{\Sigma}{})$$

$$= \frac{25}{25-1} \quad 1 - \frac{23}{144{,}03} = 0.874$$

Product Moment dengan n = 30 dan taraf signifikansi 5%, r_{tabel} = 0.361

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ = reliabel

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak reliabel

Kesimpulannya: 0.874> 0.361 (instrumen gaya belajar Kinestetik reliabel)

Reliabilitas instrumen gaya belajar visual

Res	Butir Soal																									∑ t	∑ t2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
R1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	55	3025
R2	3	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	4	1	2	3	1	3	3	1	4	1	1	51	2601
R3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	5	5	3	4	1	4	2	4	5	2	86	7396
R4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	3	4	3	89	7921
R5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	2	4	2	5	3	2	86	7396
R6	2	3	4	5	3	4	4	5	3	5	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	3	1	3	4	3	86	7396
R7	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	52	2704
R8	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	4	4	3	4	4	4	1	2	1	4	3	5	86	7396
R9	2	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	2	1	3	3	1	83	6889
R10	2	4	3	1	1	4	3	3	3	2	1	5	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	60	3600
R11	4	4	3	3	4	4	5	5	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	88	7744
R12	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	5	5	1	2	3	4	4	3	82	6724
R13	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	4	3	5	3	2	89	7921
R14	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	4	1	70	4900
R15	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	3	3	3	4	3	4	1	1	1	4	2	5	80	6400
R16	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	89	7921
R17	4	4	3	1	1	4	3	3	3	4	1	5	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	64	4096
R18	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	3	1	1	4	1	2	57	3249
R19	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	1	2	3	4	4	4	85	7225
R20	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	4	5	2	3	90	8100
R21	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	78	6084
R22	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	76	5776
R23	2	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	3	3	87	7569
R24	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	79	6241
R25	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	5	86	7396
R26	4	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	2	3	4	2	2	2	4	5	2	90	8100
R27	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	2	1	2	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	1	1	90	8100
R28	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	74	5476
R29	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	3	1	3	2	4	80	6400
R30	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	3	2	3	90	8100
∑ Xi	84	106	100	101	91	112	105	112	116	114	84	75	79	94	101	97	102	100	105	59	79	68	109	86	79	2358	189846
∑ Xi2	258	392	368	391	313	462	393	446	474	478	264	223	229	318	363	335	384	360	405	147	245	208	411	282	255	8404	
Si	0.8	0.6	1.2	1.7	1.2	1.5	0.9	0.9	0.8	1.5	1	1.2	0.7	0.8	0.8	0.7	1.2	0.9	1.3	1	1.2	1.8	0.5	1.2	1.6	27	
St	**150.24**																										
r11	**0.856**																										

Interval Koefisien Variabel Gaya Belajar Visual

Interval Koefisien Variabel	Tingkat Reliabilitas
0.000-0.199	Sangat rendah
0.200-0.399	Rendah
0.400-0.599	Cukup
0.600-0.799	Tinggi
0.800-1.000	Sangat tinggi

r11 = 0,856

Keterangan = Sangat Reliabel

Reliabilitas instrumen gaya belajar visual

Tabel Penolong																								
1	4	16	4	4	4	4	9	9	4	4	9	9	4	1	4	9	4	4	4	9	4	9	1	1
9	4	16	1	1	1	1	1	4	4	1	9	9	4	16	1	4	9	1	9	9	1	16	1	1
9	16	16	9	16	16	9	16	16	9	9	4	4	16	16	25	25	9	16	1	16	4	16	25	4
9	16	16	9	16	9	16	16	16	16	16	9	9	16	16	9	9	25	9	16	16	4	9	16	9
9	16	16	9	16	16	16	25	16	9	9	9	4	9	9	16	16	25	9	4	16	4	25	9	4
4	9	16	25	9	16	16	25	9	25	9	4	9	9	16	16	16	16	25	4	9	1	9	16	9
1	4	4	1	1	1	9	9	9	9	4	4	4	4	9	9	9	9	4	1	1	1	9	4	4
9	16	16	16	16	16	9	16	16	25	16	1	9	16	16	9	16	16	16	1	4	1	16	9	25
4	16	16	16	9	25	16	9	25	25	9	4	9	9	16	16	16	16	25	4	4	1	9	9	1
4	16	9	1	1	16	9	9	9	4	1	25	9	9	4	4	1	9	9	1	4	1	9	9	1
16	16	9	9	16	16	25	25	9	4	9	4	1	16	16	16	16	9	16	9	9	25	16	9	16
16	9	16	9	4	9	9	9	4	9	16	4	16	9	16	9	25	25	25	1	4	9	16	16	9
9	16	1	25	16	25	25	25	25	25	9	9	4	16	9	16	16	9	9	1	16	9	25	9	4
4	16	16	16	16	16	9	16	16	25	4	4	4	4	4	9	9	9	4	1	1	1	9	16	1
4	16	16	16	16	16	9	16	16	25	16	1	9	9	9	9	16	9	16	1	1	1	16	4	25
9	16	16	16	9	25	16	9	25	25	9	4	1	9	16	16	16	9	16	9	9	25	16	9	9
16	16	9	1	1	16	9	9	9	16	1	25	9	4	9	4	1	4	9	1	1	1	9	9	9
1	4	4	1	1	1	9	9	9	4	9	4	1	4	16	16	16	4	16	9	1	1	16	1	4
9	9	16	9	4	9	9	9	16	9	16	4	16	16	9	16	25	25	25	1	4	9	16	16	16
16	16	1	25	16	25	25	25	25	25	16	16	16	9	16	9	9	4	9	1	4	16	25	4	9
16	9	9	16	16	16	9	9	9	9	4	4	4	4	9	9	9	9	4	16	16	16	9	9	16
9	16	1	25	16	25	25	25	25	25	1	25	9	9	4	4	1	9	9	1	4	1	9	9	1
4	16	16	16	9	25	16	9	25	25	9	4	9	9	16	16	16	16	25	4	4	9	9	9	9
9	16	16	25	16	9	9	16	16	9	9	9	4	9	16	16	9	9	9	4	4	4	9	9	4
9	16	16	16	16	16	9	16	16	25	16	1	9	16	9	9	16	9	16	1	9	9	16	4	25
16	4	16	16	9	25	16	25	25	25	9	9	16	25	25	9	4	9	16	4	4	4	16	25	4
9	16	1	25	16	25	25	25	25	25	4	1	4	25	9	9	25	4	25	9	25	25	25	1	1
9	16	16	9	9	9	9	9	9	9	4	4	4	4	4	9	9	9	4	9	16	16	9	16	9
9	16	16	9	9	9	9	16	16	4	9	4	9	9	16	16	16	16	25	4	9	1	9	4	16
9	16	16	16	9	25	16	9	25	25	16	9	9	16	16	9	9	25	9	16	16	4	9	4	9

Reliabilitas instrumen gaya belajar Auditorial

Res	Butir Soal																									∑ t	∑ t2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
R1	1	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	64	4096
R2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	63	3969
R3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	90	8100
R4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	4	3	88	7744
R5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	96	9216
R6	3	2	3	3	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	1	1	2	3	4	4	60	3600
R7	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	5	2	2	3	1	2	2	3	1	62	3844
R8	5	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	2	3	5	2	3	3	89	7921
R9	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	1	1	2	2	3	1	71	5041
R10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	60	3600
R11	3	3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	4	4	79	6241
R12	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	5	4	3	4	4	3	86	7396
R13	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	89	7921
R14	3	2	3	3	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	4	60	3600
R15	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	5	2	1	3	1	2	2	3	1	62	3844
R16	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	3	4	5	4	2	4	1	3	3	5	3	4	4	91	8281
R17	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	1	69	4761
R18	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	63	3969
R19	2	5	3	3	5	3	2	3	3	2	2	4	3	1	3	3	2	2	1	3	3	5	3	4	4	74	5476
R20	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	3	90	8100
R21	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	5	2	3	1	71	5041
R22	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	5	4	3	3	73	5329
R23	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	76	5776
R24	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	74	5476
R25	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	74	5476
R26	4	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	64	4096
R27	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	75	5625
R28	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	4	72	5184
R29	2	5	3	3	5	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	5	2	1	3	1	2	2	3	1	68	4624
R30	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	4	3	4	2	4	1	3	3	2	3	4	4	67	4489
∑ Xi	99	97	95	95	102	95	81	91	89	77	86	93	88	87	102	96	93	88	63	75	67	88	90	97	86	2220	167836
∑ Xi2	361	335	307	317	384	331	245	293	283	217	272	307	274	285	360	336	307	280	175	219	187	302	290	327	278	7272	
Si	1.1	0.7	0.2	0.5	1.2	1	0.9	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	1.1	0.4	1	0.6	0.7	1.4	1.1	1.2	1.5	0.7	0.4	1	21	
St	**118.53**																										
r11	**0.859**																										

Interval Koefisien Variabel Gaya Belajar Auditorial

Interval Koefisien Variabel	Tingkat Reliabilitas
0.000-0.199	Sangat rendah
0.200-0.399	Rendah
0.400-0.599	Cukup
0.600-0.799	Tinggi
0.800-1.000	Sangat tinggi

r11 = 0,859

Keterangan = Sangat Reliabel

Reliabilitas instrumen gaya belajar Auditorial

Tabel Penolong																								
1	16	9	4	4	16	9	16	4	4	9	9	4	9	16	9	9	4	1	1	4	4	9	4	9
4	4	9	4	16	4	4	9	4	4	16	9	9	4	9	4	9	9	4	4	4	9	4	4	9
4	16	9	16	9	16	9	16	4	16	25	16	9	16	16	9	9	16	25	9	9	16	16	16	16
25	9	9	9	16	9	4	9	9	9	16	16	16	16	16	16	16	16	25	4	4	9	25	16	9
25	16	16	16	16	25	25	16	9	9	25	16	16	16	16	16	9	9	16	9	16	9	16	9	9
9	4	9	9	16	1	1	4	4	4	4	9	4	4	9	4	9	16	1	1	1	4	9	16	16
9	9	9	9	4	4	9	4	4	4	9	9	9	4	9	4	25	4	4	9	1	4	4	9	1
25	16	9	16	25	9	9	16	16	9	9	16	16	25	16	16	9	16	4	4	9	25	4	9	9
16	9	9	9	9	9	4	9	16	4	9	9	16	9	9	25	9	9	16	1	1	4	4	9	1
9	4	9	9	4	9	4	9	9	9	9	4	4	4	9	9	9	1	1	1	4	4	9	4	9
9	9	9	9	25	9	4	9	9	4	4	9	9	9	9	25	4	9	9	9	9	25	9	16	16
9	16	16	9	9	16	16	16	16	16	4	9	9	16	9	4	9	16	4	25	16	9	16	16	9
9	16	9	16	25	9	9	9	16	9	25	16	16	16	16	16	9	16	4	9	16	9	16	9	9
9	4	9	9	16	1	1	1	4	4	4	9	4	4	16	4	9	9	1	4	1	4	9	16	16
9	9	9	9	4	4	9	4	4	4	9	9	9	4	9	9	25	4	1	9	1	4	4	9	1
25	9	16	16	16	25	25	16	9	9	4	16	9	16	25	16	4	16	1	9	9	25	9	16	16
9	4	9	9	9	9	4	9	16	4	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	1	4	4	9	1
1	9	9	9	4	9	4	9	9	9	9	9	4	4	16	4	9	4	1	9	4	4	9	4	9
4	25	9	9	25	9	4	9	9	4	4	16	9	1	9	9	4	4	1	9	9	25	9	16	16
16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	4	16	9	16	16	16	9	9	4	25	16	9	16	16	9
16	9	9	9	16	16	9	4	16	16	9	9	9	1	4	4	9	9	4	9	1	25	4	9	1
16	9	9	9	9	16	9	9	9	4	4	4	4	4	4	9	16	9	4	4	9	25	16	9	9
16	16	16	16	25	25	9	9	9	4	4	4	9	16	16	16	9	9	4	4	1	1	4	9	9
16	16	9	16	16	9	9	4	9	4	9	16	16	16	9	9	9	4	4	1	4	4	9	9	9
16	16	9	16	4	4	9	9	9	4	4	4	9	9	9	25	4	4	9	9	9	16	9	9	9
16	9	9	1	1	9	9	16	9	16	9	4	4	9	9	4	9	4	4	1	1	4	9	9	9
9	4	9	9	9	9	4	9	16	4	9	9	4	4	16	16	9	16	4	9	16	9	16	9	9
16	9	16	16	9	16	4	9	9	9	9	9	4	4	16	4	9	9	1	4	1	4	9	16	16
4	25	9	9	25	9	4	9	9	4	4	16	9	4	9	9	25	4	1	9	1	4	4	9	1
9	9	4	4	9	9	9	9	1	1	4	1	9	16	9	16	4	16	1	9	9	4	9	16	16

Reliabilitas instrumen gaya belajar Kinestetik

Res	Butir Soal																									∑ t	∑ t2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
R1	3	3	3	5	2	4	4	3	3	2	3	2	5	3	1	2	4	3	2	1	1	1	5	3	3	71	5041
R2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	80	6400
R3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	90	8100
R4	4	5	4	3	2	4	4	3	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	91	8281
R5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	75	5625
R6	3	2	3	3	1	5	5	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	69	4761
R7	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	3	2	1	1	1	4	3	3	59	3481
R8	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	4	5	3	2	4	4	79	6241
R9	3	5	3	4	2	5	5	4	5	2	5	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	85	7225
R10	2	5	3	2	1	1	1	5	4	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	54	2916
R11	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	53	2809
R12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	76	5776
R13	3	5	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	79	6241
R14	3	3	3	4	1	5	5	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	78	6084
R15	2	2	2	5	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	4	2	2	59	3481
R16	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	3	3	4	5	3	2	4	4	75	5625
R17	3	5	3	4	2	5	5	4	4	2	5	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	81	6561
R18	3	3	3	2	1	1	1	5	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	4	2	3	3	54	2916
R19	3	3	2	2	2	3	2	5	2	1	2	3	5	2	1	1	2	2	2	3	1	1	5	2	2	59	3481
R20	3	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	74	5476
R21	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	50	2500
R22	3	3	3	4	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	58	3364
R23	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	87	7569
R24	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	80	6400
R25	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	74	5476
R26	2	5	3	2	1	1	1	5	4	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	54	2916
R27	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	74	5476
R28	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	89	7921
R29	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	75	5625
R30	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	77	5929
∑ Xi	94	109	91	93	65	92	98	104	102	76	93	81	87	81	52	65	83	88	83	83	75	88	80	101	95	2159	159697
∑ Xi2	310	433	297	319	161	320	358	384	378	226	319	237	279	239	120	167	263	272	249	269	235	296	248	357	315	7051	
Si	0.5	1.2	0.7	1	0.7	1.3	1.3	0.8	1	1.1	1	0.6	0.9	0.7	1	0.9	1.1	0.5	0.6	1.3	1.6	1.3	1.2	0.6	0.5	23	
St	**144.03**																										
r11	**0.874**																										

Interval Koefisien Variabel Gaya Belajar Kinestetik

Interval Koefisien Variabel	Tingkat Reliabilitas
0.000-0.199	Sangat rendah
0.200-0.399	Rendah
0.400-0.599	Cukup
0.600-0.799	Tinggi
0.800-1.000	Sangat tinggi

r11 = 0,874

Keterangan = Sangat Reliabel

Reliabilitas instrumen gaya belajar Kinestetik

Tabel Penolong																								
9	9	9	25	4	16	16	9	9	4	9	4	25	9	1	4	16	9	4	1	1	1	25	9	9
9	9	16	16	9	9	9	4	9	9	9	4	9	9	16	4	9	16	9	9	16	16	9	16	16
16	25	16	9	16	16	9	9	9	16	9	9	1	16	16	16	25	16	16	9	9	16	9	16	16
16	25	16	9	4	16	16	9	25	9	16	16	9	16	4	16	9	16	16	16	16	9	4	25	16
16	9	16	9	4	9	16	9	16	9	16	16	9	9	1	1	4	9	9	9	9	9	4	16	9
9	4	9	9	1	25	25	16	16	16	16	9	9	4	1	1	4	9	4	4	4	4	4	9	9
4	4	4	4	4	9	9	9	4	4	9	4	9	9	1	4	16	9	4	1	1	1	16	9	9
9	9	9	16	4	9	16	9	25	9	4	16	4	9	1	4	16	9	9	16	25	9	4	16	16
9	25	9	16	4	25	25	16	25	4	25	16	9	9	1	4	9	9	9	16	9	16	1	16	16
4	25	9	4	1	1	1	25	16	1	9	9	4	1	1	4	1	4	4	1	1	16	4	4	4
9	16	9	4	4	9	4	4	4	1	4	4	16	4	1	1	4	4	4	9	1	1	1	9	4
9	16	16	9	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9	4	4	9	4	9	9	4	16	9	16	9
9	25	16	16	4	9	16	9	16	9	16	9	9	9	1	1	4	9	16	16	16	9	4	16	9
9	9	9	16	1	25	25	16	16	16	16	4	9	4	1	1	4	9	9	9	16	16	16	9	9
4	4	4	25	4	9	9	9	4	4	9	4	9	4	1	4	16	9	4	1	1	1	16	4	4
9	16	1	16	4	9	16	9	9	9	4	9	4	9	1	4	16	9	9	16	25	9	4	16	16
9	25	9	16	4	25	25	16	16	4	25	9	9	9	1	4	9	9	9	16	9	16	1	9	9
9	9	9	4	1	1	1	25	16	1	9	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	16	4	9	9
9	9	4	4	4	9	4	25	4	1	4	9	25	4	1	1	4	4	4	9	1	1	25	4	4
9	25	4	4	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	4	4	9	4	9	9	4	16	9	9	9
4	1	1	1	9	9	9	9	1	1	1	4	9	9	1	4	9	9	4	1	1	1	4	9	9
9	9	9	16	1	1	9	4	4	9	4	4	4	9	1	1	1	4	4	9	9	9	4	9	9
9	9	9	9	4	9	9	16	16	16	25	16	16	16	9	9	9	16	16	16	9	9	9	16	16
16	16	16	9	9	9	4	4	16	1	9	9	16	9	9	16	16	16	9	9	4	9	9	16	16
9	16	9	4	4	9	16	16	4	9	4	4	16	4	9	9	9	16	4	9	9	9	9	9	16
4	25	9	4	1	1	1	25	16	1	9	9	4	1	1	4	1	4	4	1	1	16	4	4	4
16	9	9	16	16	16	16	9	16	9	16	1	1	9	9	9	4	9	4	4	4	9	4	16	9
16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	16	4	9	4	9	9	4	9	25	25	16	16	16	16	16
16	9	9	4	4	4	9	9	16	4	4	4	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	16	9
25	25	16	16	9	4	9	16	16	16	4	9	4	9	4	4	16	9	9	9	4	4	4	9	9

Lampiran 4. Data penelitian dan deskripsi data

Distribusi data

Res	Visual	Auditorial	Kinestetik	Hasil
1	69	69	70	80
2	77	68	65	78
3	74	68	79	80
4	80	75	75	86
5	74	60	65	68
6	79	74	62	84
7	68	62	53	74
8	74	81	67	68
9	76	60	70	84
10	74	56	49	64
11	74	68	50	66
12	75	75	61	70
13	84	79	74	96
14	74	68	68	70
15	69	69	57	82
16	76	73	57	66
17	69	73	57	64
18	73	70	55	80
19	75	70	68	78
20	79	76	78	80
21	80	80	65	70
22	63	68	75	72
23	73	71	70	64
24	73	69	60	74
25	71	73	78	68
26	79	71	49	78
27	84	74	78	82
28	67	55	78	80
29	62	73	74	74
30	65	64	59	68
31	85	82	83	92
32	82	82	74	90
33	73	58	60	80
34	82	75	61	70
35	80	76	61	76
36	69	61	69	84
37	58	74	73	82
38	75	72	70	80
39	79	74	75	78
40	75	68	67	74

41	73	70	60	88
42	82	58	71	74
43	73	73	72	88
44	73	71	71	82
45	63	55	44	68
46	75	69	75	66
47	75	71	69	68
48	64	71	63	80
49	75	69	62	62
50	79	77	41	84
51	75	69	58	62
52	63	63	50	76
53	62	67	66	76
54	68	67	64	80
55	69	63	54	72
56	62	66	56	82
57	68	63	70	64
58	71	62	70	70
59	67	62	72	64
60	79	63	72	84
61	82	63	61	84
62	64	63	66	70
63	68	66	60	66
64	75	61	74	78
65	77	65	70	84
66	69	62	70	80
67	75	69	68	80
68	66	67	62	72
69	57	57	63	62
70	76	75	56	66
71	74	50	60	82
72	59	54	61	78
73	69	67	62	82
74	66	67	76	70
75	68	67	68	84
76	68	66	76	72
77	67	59	51	78
78	67	64	56	74
79	58	54	50	68
80	69	63	84	84
81	57	56	55	64
82	73	82	72	82
83	75	73	70	80
84	66	55	49	80
85	71	67	52	84

86	76	63	72	68
87	68	67	49	74
88	69	66	72	76
89	68	64	53	78
90	67	61	78	78
91	67	64	42	74
92	66	66	52	78
93	76	69	76	70
94	68	67	71	74
95	77	66	63	66
96	77	57	45	64
97	83	66	68	90
98	63	63	78	68
99	69	62	65	80
100	76	58	69	64
101	72	51	72	72
102	70	63	62	76
103	57	62	80	78
104	62	62	49	64
Mean	**71.45**	**66.65**	**64.68**	**75.38**
Median	**73**	**67**	**66**	**76**
Modus	**75**	**63**	**70**	**80**
Stdev	**6.52**	**6.91**	**9.79**	**8.69**

Gaya belajar Visual

R	Soal Visual																									Jml (Skor Valid)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	2		3	3	3	3	3	4	2	3			4	3	4	4	3	4		3	3	3	4	4	69
2	4	2		4	3	5	4	5	5	5	3			5	5	3	2	3	4		2	2	4	5	2	77
3	4	4		3	4	4	3	3	2	3	5			3	4	3	5	4	4		2	3	4	4	3	74
4	4	4		5	4	4	4	5	4	1	3			4	4	5	5	3	4		3	2	4	4	4	80
5	4	4		4	3	3	3	3	3	3	4			2	3	3	5	5	5		2	3	4	4	4	74
6	4	3		5	3	4	4	5	5	5	4			3	4	3	3	3	4		2	2	5	4	4	79
7	4	4		3	3	3	3	3	4	1	2			4	3	4	4	3	4		2	3	3	4	4	68
8	2	4		4	4	4	3	4	4	5	4			4	4	3	3	5	3		4	2	3	2	3	74
9	5	4		3	3	4	5	5	4	4	4			3	4	4	4	3	3		2	2	3	3	4	76
10	4	4		4	5	4	3	3	4	3	3			3	3	4	4	3	4		4	3	3	3	3	74
11	5	4		4	3	4	3	3	4	4	5			4	4	2	4	3	4		2	2	5	3	2	74
12	5	4		4	4	4	5	4	3	3	3			3	3	3	2	2	3		4	5	4	4	3	75
13	4	3		2	5	5	6	6	3	5	4			4	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	84
14	4	4		5	4	4	3	3	3	4	5			3	3	2	5	3	3		2	5	3	3	3	74
15	3	2		4	1	4	4	5	5	5	3			3	3	3	4	3	3		3	2	4	3	2	69
16	3	4		4	4	3	3	4	4	5	5			4	4	2	2	4	4		2	5	4	3	3	76
17	3	4		3	4	3	4	4	4	4	1			3	4	4	3	3	3		2	3	3	3	4	69
18	5	5		4	4	4	3	4	5	2	2			4	3	2	3	3	4		3	4	3	2	4	73
19	2	4		4	4	4	3	4	4	5	3			3	3	4	4	5	3		4	2	5	3	2	75
20	3	4		3	4	4	4	5	4	3	3			4	4	4	4	3	4		3	5	4	3	4	79
21	5	4		3	4	5	4	4	4	3	3			4	3	4	4	4	3		4	3	4	4	4	80
22	4	3		4	3	3	3	4	2	4	2			3	2	4	2	2	2		2	2	4	4	4	63
23	4	3		4	4	3	3	3	3	4	4			4	4	4	4	5	2		2	3	3	3	4	73
24	2	1		1	3	5	3	5	5	5	3			3	3	4	5	1	5		3	4	5	3	4	73
25	4	3		3	4	4	3	3	4	4	4			4	4	3	4	4	3		3	3	3	2	2	71

26	2	3		5	3	4	4	5	3	5	4			3	4	3	5	5	5		2	3	4	4	3	**79**
27	5	4		5	5	5	5	3	3	5	3			4	4	4	3	3	4		3	4	4	5	3	**84**
28	3	2		3	3	4	3	3	4	3	3			3	4	4	3	3	3		3	3	3	4	3	**67**
29	2	2		3	3	4	3	4	4	3	2			2	2	3	3	3	2		3	3	3	4	4	**62**
30	1	3		3	2	4	4	5	5	5	4			5	2	2	5	2	2		1	1	5	2	2	**65**
31	4	4		5	4	4	4	5	5	4	4			3	4	3	3	4	3		4	4	5	5	4	**85**
32	3	5		4	5	4	3	5	4	4	4			3	5	4	4	2	3		2	4	5	4	5	**82**
33	4	3		3	4	4	3	3	3	3	3			2	2	3	4	4	4		4	4	4	4	5	**73**
34	5	3		5	4	4	3	5	5	4	3			3	4	4	5	3	5		3	3	4	3	4	**82**
35	4	4		4	4	4	4	5	4	3	3			3	3	4	4	5	3		4	2	5	4	4	**80**
36	3	4		4	4	4	4	4	5	5	3			2	3	2	3	2	2		3	2	4	3	3	**69**
37	3	4		3	3	3	2	2	2	4	4			2	2	2	1	3	3		3	2	4	3	3	**58**
38	3	5		5	4	5	5	5	5	3	5			3	2	2	3	2	3		3	2	4	3	3	**75**
39	3	4		3	4	3	4	4	4	4	4			4	4	3	3	5	3		4	5	3	4	4	**79**
40	3	4		3	4	4	4	5	4	3	3			3	3	4	4	5	3		4	2	5	3	2	**75**
41	2	3		5	3	4	4	5	3	5	3			3	4	4	4	4	5		3	1	3	2	3	**73**
42	4	4		3	4	4	5	5	4	4	4			4	3	5	4	3	5		3	2	4	4	4	**82**
43	4	3		4	4	5	5	3	3	4	4			3	3	3	4	4	4		2	1	4	3	3	**73**
44	3	4		4	4	3	4	5	4	4	2			4	3	3	4	3	2		3	2	4	4	4	**73**
45	2	1		1	3	3	3	5	3	5	3			3	3	4	4	4	4		2	1	4	3	2	**63**
46	3	3		4	4	4	5	5	3	2	2			4	4	4	4	3	4		3	4	4	3	3	**75**
47	4	5		4	4	4	4	4	3	3	3			3	4	4	4	3	4		3	2	3	3	4	**75**
48	3	2		3	3	4	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3	**64**
49	3	4		3	4	4	5	5	3	2	3			3	4	4	4	3	4		3	5	4	3	2	**75**
50	3	4		2	3	5	3	5	3	3	3			4	5	4	5	3	4		3	5	4	4	4	**79**
52	4	4		4	4	3	3	4	5	5	3			4	4	4	3	3	3		2	1	4	4	4	**75**
53	3	3		4	4	3	3	4	4	3	3			2	2	4	3	3	2		3	2	2	3	3	**63**
54	3	4		3	3	2	3	3	2	2	1			3	4	4	3	3	4		4	2	3	3	3	**62**
55	3	4		5	2	4	4	5	5	5	3			2	3	2	5	3	3		2	1	4	2	1	**68**

56	3	4		3	4	3	4	4	4	1	3			3	4	4	4	3	3		2	3	5	3	2	**69**
57	4	3		3	4	3	3	3	3	3	2			3	3	2	2	3	2		3	4	3	3	3	**62**
58	4	4		4	4	4	2	5	4	5	4			2	2	2	1	3	3		3	2	2	4	4	**68**
59	3	3		5	4	4	5	5	5	2	5			1	5	2	3	2	3		3	2	3	3	3	**71**
60	3	3		4	3	4	3	3	3	2	3			3	3	3	1	4	4		4	4	3	3	4	**67**
61	5	3		4	4	4	3	3	5	5	5			4	3	4	4	3	3		3	4	4	3	3	**79**
62	4	4		3	4	4	5	5	4	4	4			4	3	5	4	3	5		3	2	4	4	4	**82**
63	3	3		2	2	3	3	3	3	5	4			3	3	3	4	3	4		1	1	4	2	5	**64**
64	4	3		3	3	3	2	2	4	2	4			3	3	4	4	3	3		3	3	4	4	4	**68**
65	2	4		3	4	4	5	5	5	3	2			5	3	5	4	3	5		1	2	3	3	4	**75**
66	3	4		4	4	4	3	4	4	5	4			4	3	3	4	3	4		3	3	4	2	5	**77**
67	3	2		4	1	4	4	5	5	5	3			3	3	3	4	3	3		3	2	4	3	2	**69**
68	3	4		4	3	5	4	3	5	5	3			3	4	4	4	4	5		2	1	3	3	3	**75**
69	4	3		4	4	3	3	3	4	2	1			4	3	3	3	3	2		3	3	4	3	4	**66**
70	3	2		3	3	4	2	2	5	2	1			4	2	2	2	2	3		3	3	3	3	3	**57**
51	4	4		3	3	4	4	3	3	3	4			4	3	4	4	4	4		3	5	4	3	3	**76**
71	4	4		3	4	4	3	5	3	3	2			4	3	5	4	3	5		1	2	4	4	4	**74**
72	3	2		3	3	3	2	2	3	2	3			4	3	2	3	3	3		2	3	4	3	3	**59**
73	4	4		3	2	3	3	3	4	4	3			3	4	4	2	3	3		4	4	3	3	3	**69**
74	4	3		3	3	3	4	3	5	2	1			4	3	3	3	3	4		3	4	3	2	3	**66**
75	3	4		5	4	5	5	5	5	5	1			3	2	2	1	3	3		2	1	3	3	3	**68**
76	3	4		4	3	5	4	3	5	5	3			3	1	4	4	3	5		2	1	3	2	1	**68**
77	3	2		3	4	4	3	3	5	5	3			3	4	4	2	2	3		2	3	3	3	3	**67**
78	2	4		3	4	4	3	4	4	3	4			4	2	3	3	4	3		3	4	3	2	1	**67**
79	2	2		3	3	2	2	3	3	2	3			4	4	3	4	2	4		2	2	4	2	2	**58**
80	2	3		4	2	5	3	5	5	4	3			2	4	3	4	1	4		2	3	4	3	3	**69**
81	3	2		4	2	3	3	3	5	2	2			4	3	3	2	1	2		2	3	4	2	2	**57**
82	5	3		3	2	3	3	3	2	3	4			3	4	3	4	4	4		3	3	5	5	4	**73**
83	5	5		4	4	5	4	3	5	5	3			3	4	4	3	3	4		2	1	3	3	2	**75**

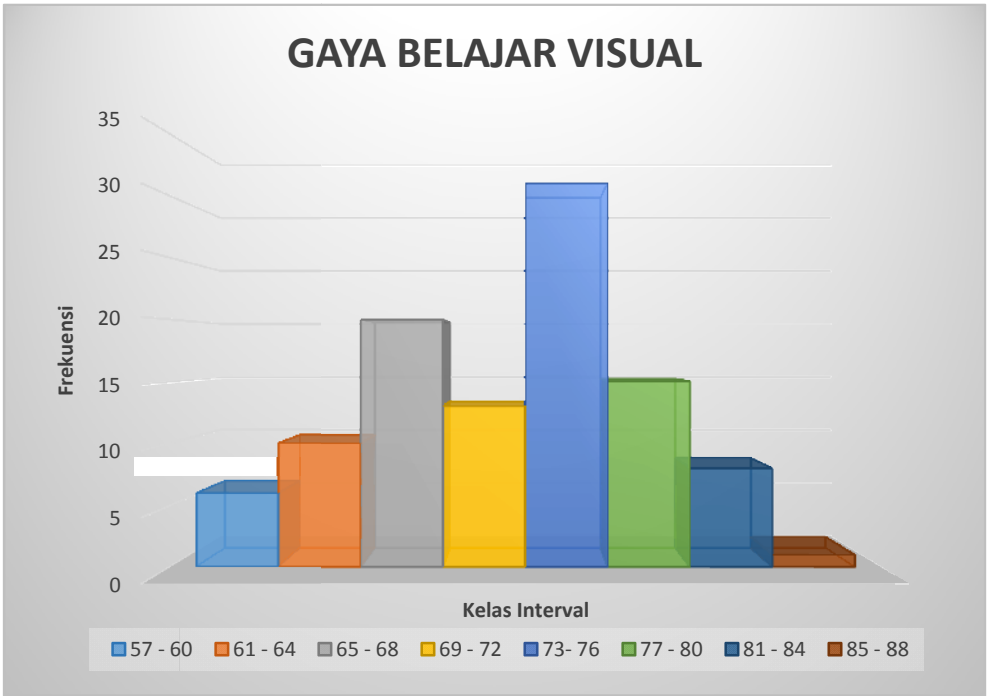
84	3	3		3	2	3	3	3	4	3	3			3	4	4	4	4	5		3	1	3	2	3	**66**
85	4	4		4	3	3	3	3	3	4	4			3	4	4	4	3	3		2	3	3	3	4	**71**
86	4	4		3	3	3	3	3	5	5	3			3	4	4	3	3	4		3	4	4	4	4	**76**
87	4	2		2	5	4	4	4	4	2	4			4	3	2	4	2	2		4	2	4	3	3	**68**
88	4	3		3	3	2	5	5	3	3	2			3	4	4	3	3	3		3	3	4	3	3	**69**
89	4	4		1	1	4	3	3	3	4	3			3	3	4	4	5	3		4	2	5	3	2	**68**
90	3	3		4	4	3	3	3	3	3	2			3	4	3	3	3	4		3	3	4	3	3	**67**
91	4	3		4	4	4	3	3	3	3	2			2	3	3	3	3	2		4	4	3	3	4	**67**
92	3	4		5	4	5	5	5	5	5	1			3	2	2	1	3	3		2	1	3	3	1	**66**
93	2	4		4	3	5	4	3	5	5	3			3	4	4	4	4	5		2	3	3	3	3	**76**
94	3	4		5	4	3	3	4	4	3	3			3	4	4	3	3	3		2	2	3	3	2	**68**
95	3	4		4	4	4	3	4	4	5	4			4	3	3	4	3	4		3	3	4	2	5	**77**
96	4	2		4	3	5	4	5	5	5	3			5	5	3	2	3	4		2	2	4	5	2	**77**
97	3	4		5	4	5	5	5	5	5	2			5	3	3	5	2	5		5	5	5	1	1	**83**
98	3	4		3	3	3	3	3	3	3	2			2	2	3	3	3	2		4	4	3	4	3	**63**
99	3	4		3	3	3	3	4	4	2	3			3	4	4	4	4	5		3	1	3	2	4	**69**
100	3	4		4	3	5	4	3	5	5	4			4	4	3	3	5	3		4	2	3	2	3	**76**
101	2	4		4	4	4	3	4	4	5	4			4	3	3	4	3	4		1	1	4	2	5	**72**
102	3	4		3	4	4	3	4	2	3	3			4	3	3	4	4	4		2	3	4	3	3	**70**
103	4	3		4	4	2	2	3	4	2	4			4	2	2	3	1	2		2	1	4	2	2	**57**
104	4	3		3	3	3	4	3	3	3	4			2	3	3	3	3	2		3	3	3	2	2	**62**

Gaya Belajar Visual

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	57 - 60	6	5.769	5.769
2	61 - 64	10	9.615	15.385
3	65 - 68	20	19.231	34.615
4	69 - 72	13	12.500	47.115
5	73- 76	31	29.808	76.923
6	77 - 80	15	14.423	91.346
7	81 - 84	8	7.692	99.038
8	85 - 88	1	0.962	100.000
Jumlah		**104**	**100**	

Skor Mak	85
Skor Min	57

Jml Kls	7.656
RD	29
Pnj Kls	3.625



Gaya Belajar Auditorial

R	Soal Auditorial																									Jml (Skor Valid)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		12	13	14	15	16		18	19	20	21	22	23	24		
1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2		2	3	2	4	4		3	3	3	3	2	3	4		69
2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3		3	3	2	3	4		3	4	4	4	3	2	2		68
3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	1		4	3	4	3	2		4	2	3	3	4	4	4		68
4	5	4	4	3	5	3	2	2	3	3		4	4	2	4	5		3	3	3	2	3	3	4		75
5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3		4	2	2	2	2		3	2	3	4	3	2	3		60
6	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4		5	2	2	4	1		4	3	3	3	2	3	4		74
7	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3		2	3	3	3	3		2	2	3	3	2	3	3		62
8	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3		4	4	5	4	3		4	2	2	3	5	2	3		81
9	3	2	3	1	3	3	2	2	4	2		3	4	4	3	3		3	4	1	1	2	2	3		60
10	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3		3	2	3	4	3		1	1	1	2	2	3	2		56
11	2	5	3	4	5	3	2	2	3	2		3	3	1	4	5		2	1	3	3	5	4	4		68
12	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4		3	3	4	4	2		3	2	4	4	4	4	4		75
13	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4		3	3	1	4	5		4	1	3	3	5	3	4		79
14	5	3	2	3	4	1	2	2	3	3		2	4	4	2	3		3	5	1	3	1	5	4		68
15	3	4	4	5	2	3	2	2	2	3		4	4	4	3	4		2	4	3	2	4	2	2		69
16	3	4	4	5	4	3	2	2	2	3		4	4	4	3	4		4	4	3	2	4	2	2		73
17	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3		4	4	3	4	3		3	3	1	3	5	5	3		73
18	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3		3	4	2	4	4		2	5	3	3	4	4	4		70
19	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2		2	4	4	5	4		2	3	2	3	5	2	2		70
20	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3		3	3	3	4	3		3	3	3	3	4	3	4		76
21	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3		5	5	4	5	4		3	5	2	4	2	3	2		80
22	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2		3	5	1	5	3		5	3	4	2	5	3	3		68
23	4	3	5	4	3	2	2	2	3	3		3	3	4	5	1		1	5	3	3	5	3	3		71
24	3	3	3	3	2	2	2	2	5	2		2	3	4	5	3		5	5	3	2	2	3	4		69
25	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3		4	3	4	4	3		4	4	3	3	5	2	3		73

26	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3		1	2	2	4	4		4	5	3	3	3	4	4		**71**
27	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3		5	4	3	4	5		5	2	2	3	2	2	3		**74**
28	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2		3	4	3	4	3		2	2	2	3	2	2	2		**55**
29	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4		4	4	3	4	4		2	4	2	3	3	3	3		**73**
30	5	2	3	2	3	2	3	3	2	3		3	2	2	5	3		3	5	2	1	2	4	3		**64**
31	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4		4	3	4	4	4		5	3	1	4	3	4	4		**82**
32	5	4	4	4	4	4	1	4	3	4		5	5	4	3	4		4	4	2	2	3	3	4		**82**
33	2	4	4	3	3	2	2	1	2	2		3	2	2	4	4		4	3	2	1	1	2	4		**58**
34	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3		4	4	4	2	4		5	4	4	2	2	4	4		**75**
35	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3		4	3	3	4	4		3	4	3	4	3	3	4		**76**
36	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3		3	2	3	4	3		2	2	2	2	2	3	2		**61**
37	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4		3	3	2	3	4		3	4	2	4	3	3	4		**74**
38	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3		3	3	3	4	4		3	3	3	3	4	4	3		**72**
39	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3		3	3	3	4	4		4	4	2	2	3	5	4		**74**
40	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2		3	4	3	3	5		3	4	1	1	2	4	3		**68**
41	3	3	3	3	5	3	2	3	3	2		3	3	3	3	5		3	3	3	3	5	3	4		**70**
42	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2		3	3	3	3	2		3	3	3	2	2	4	3		**58**
43	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3		4	4	3	4	4		4	2	2	3	3	2	3		**73**
44	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2		3	4	3	3	5		3	4	1	1	2	3	4		**71**
45	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3		2	2	2	3	3		2	2	2	2	2	3	2		**55**
46	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2		3	3	3	3	5		3	3	3	3	4	3	3		**69**
47	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2		3	3	4	3	2		4	2	5	4	3	4	4		**71**
48	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4		3	4	1	3	5		3	1	1	2	2	5	3		**71**
49	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3		4	2	2	4	5		5	3	2	2	4	4	3		**69**
50	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3		4	4	5	4	3		3	2	1	4	5	4	4		**77**
52	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3		1	3	1	4	5		5	3	1	1	3	3	4		**69**
53	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3		4	3	2	2	3		4	4	3	3	2	3	4		**63**
54	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3		3	4	4	4	2		4	2	2	2	3	4	4		**67**
55	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2		3	3	3	3	3		4	2	2	4	3	4	3		**67**

56	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2		3	3	4	4	2		2	3	3	3	2	4	3		**63**
57	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3		4	3	2	3	3		3	2	3	3	3	3	3		**66**
58	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2		3	3	4	4	2		2	2	4	3	2	4	3		**63**
59	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3		3	3	2	2	3		3	4	3	2	2	3	2		**62**
60	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3		2	2	2	4	4		4	2	2	2	2	3	3		**62**
61	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2		2	2	3	3	3		3	4	4	3	2	3	2		**63**
62	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3		3	3	4	3	2		1	2	4	4	3	2	2		**63**
63	4	5	5	3	3	2	2	2	2	2		3	3	3	3	2		2	2	3	3	2	4	4		**63**
64	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2		3	3	3	4	3		3	3	3	3	4	4	4		**66**
65	5	4	3	3	4	2	2	4	3	3		4	2	2	2	2		2	1	3	1	4	4	3		**61**
66	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4		4	3	3	3	4		4	1	1	1	3	3	3		**65**
67	3	4	4	1	3	2	3	2	2	2		3	4	3	3	2		4	3	2	3	3	2	2		**62**
68	5	3	2	3	4	1	2	2	3	2		4	4	2	4	3		3	5	1	3	1	5	4		**69**
69	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2		2	4	2	2	2		5	4	4	3	3	2	1		**67**
70	3	2	4	3	3	1	2	4	3	3		2	1	1	3	2		3	2	1	1	2	5	4		**57**
51	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3		3	3	3	4	4		2	3	4	4	4	4	4		**75**
71	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3		2	3	2	4	3		2	2	3	1	2	3	2		**50**
72	2	4	3	2	2	3	4	1	2	3		2	3	2	2	2		2	2	3	1	2	3	2		**54**
73	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3		2	3	3	4	5		4	3	1	2	3	2	2		**67**
74	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2		4	2	3	2	4		3	4	4	1	1	3	3		**67**
75	4	3	5	4	3	2	2	2	3	3		3	3	4	5	1		1	3	3	3	5	2	2		**67**
76	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4		3	3	4	2	3		3	3	4	2	2	4	4		**66**
77	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3		2	3	1	2	2		4	3	2	3	1	1	4		**59**
78	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2		2	2	2	3	4		4	4	3	3	3	3	3		**64**
79	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3		3	2	2	4	2		2	1	3	2	2	3	2		**54**
80	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3		4	4	2	3	3		4	4	4	2	2	3	2		**63**
81	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2		3	2	2	4	3		3	2	3	1	3	3	3		**56**
82	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5		3	3	4	3	2		4	4	5	4	3	4	4		**82**
83	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4		3	3	3	3	3		3	3	5	5	4	4	3		**73**

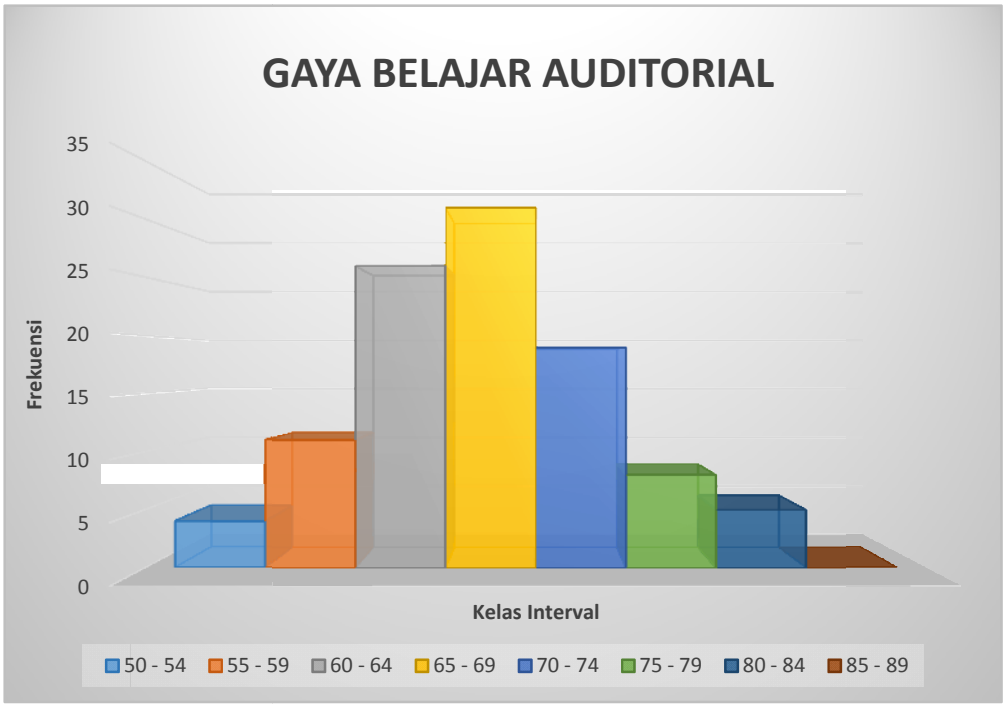
84	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3		2	2	2	3	3		2	2	3	3	2	2	2		**55**
85	5	4	3	4	4	2	3	2	3	2		3	3	3	4	3		2	3	3	3	2	3	3		**67**
86	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2		2	4	2	3	2		3	3	3	2	3	3	3		**63**
87	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2		3	3	3	3	2		4	3	2	2	4	3	3		**67**
88	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3		3	2	2	4	2		3	3	2	2	3	2	3		**66**
89	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3		2	2	4	4	3		3	1	1	3	3	2	3		**64**
90	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3		3	3	2	2	3		3	3	3	3	2	2	3		**61**
91	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4		3	3	1	2	2		3	2	3	1	5	2	3		**64**
92	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2		2	2	2	2	3		3	2	2	3	5	4	3		**66**
93	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2		2	3	4	4	4		3	2	2	1	1	2	3		**69**
94	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2		4	4	4	3	3		2	2	1	2	2	3	3		**67**
95	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2		2	3	3	3	5		2	3	3	3	4	3	3		**66**
96	4	3	3	1	1	3	3	4	3	4		2	2	3	3	2		2	2	1	1	2	3	3		**57**
97	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2		3	2	2	4	4		4	2	3	4	3	4	3		**66**
98	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3		3	2	2	4	2		3	1	2	1	2	3	4		**63**
99	2	5	3	3	5	3	2	3	3	2		4	3	2	3	3		2	1	3	1	2	2	3		**62**
100	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1		1	3	4	3	4		4	1	3	3	2	3	4		**58**
101	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3		2	2	2	3	3		2	2	3	1	1	1	3		**51**
102	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2		3	2	2	4	2		3	3	3	3	3	3	4		**63**
103	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2		4	4	3	3	3		2	1	3	3	5	3	4		**62**
104	3	3	4	4	4	2	1	1	1	3		4	3	2	2	2		3	2	5	4	3	4	4		**62**

Gaya Belajar Auditorial

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	50 - 54	4	3.846	3.846
2	55 - 59	11	10.577	14.423
3	60 - 64	26	25.000	39.423
4	65 - 69	31	29.808	69.231
5	70 - 74	19	18.269	87.500
6	75 - 79	8	7.692	95.192
7	80 - 84	5	4.808	100.000
8	85 - 89	0	0.000	100.000
Jumlah		**104**	**100**	

Skor Mak	82
Skor Min	50

Jml Kls	7.656
RD	33
Pnj Kls	4.125



Gaya Belajar Kinestetik

Gaya Belajar Kinestetik

R	Soal Kinestetik																									Jml (Skor Valid)
	1	2	3	4	5	6	7		9	10	11	12		14	15	16	17	18	19	20	21	22		24	25	
1	5	4	3	5	3	4	4		2	2	3	2		4	1	2	4	3	2	3	3	3		4	4	70
2	3	2	4	2	3	3	3		3	3	3	2		3	4	2	3	4	3	3	4	4		2	2	65
3	4	3	4	2	4	4	3		3	4	3	3		4	4	4	5	4	4	3	3	4		3	4	79
4	5	3	4	3	2	4	4		4	3	4	3		2	2	4	3	4	4	4	4	3		3	3	75
5	4	3	4	3	2	3	4		4	3	4	3		3	1	1	2	3	3	3	3	3		3	3	65
6	5	3	3	3	1	5	5		4	4	4	3		2	1	1	2	3	2	2	2	2		3	2	62
7	4	2	2	5	2	3	3		2	2	3	2		3	1	2	4	3	2	1	1	1		4	1	53
8	5	3	1	3	2	3	4		5	3	2	2		2	1	2	4	3	3	4	5	3		4	3	67
9	5	3	3	3	2	5	5		4	2	5	4		1	1	2	3	3	3	4	3	4		3	2	70
10	5	5	3	1	1	1	1		4	1	3	3		1	1	2	1	2	2	1	1	4		1	5	49
11	5	4	2	3	2	3	2		2	1	2	3		2	1	1	2	2	2	3	1	1		3	3	50
12	3	4	2	2	3	3	3		3	3	3	4		3	2	2	3	2	3	3	2	4		2	2	61
13	5	4	4	3	2	4	4		2	3	4	4		2	3	3	4	4	2	3	3	3		4	4	74
14	4	3	3	2	1	3	4		3	1	4	5		3	3	2	4	2	5	4	3	4		3	2	68
15	3	3	1	1	1	3	5		5	2	3	3		2	1	3	2	4	3	2	3	3		2	2	57
16	3	3	1	1	1	3	5		5	2	3	3		2	1	3	2	4	3	2	3	3		2	2	57
17	3	3	3	5	2	4	3		3	2	3	2		1	1	2	2	3	3	3	2	2		2	3	57
18	1	1	1	1	1	5	5		1	5	5	4		1	1	4	1	4	1	1	1	1		5	5	55
19	5	3	4	3	2	5	3		3	3	5	2		4	2	2	4	2	2	3	2	2		3	4	68
20	4	3	3	4	3	3	4		3	3	4	5		3	3	4	4	2	5	4	3	4		3	4	78
21	5	4	3	1	4	4	3		2	2	5	4		2	4	1	4	3	2	2	2	3		2	3	65
22	3	2	3	4	2	5	4		4	4	5	3		3	3	3	3	3	5	4	3	3		3	3	75
23	4	3	4	3	3	5	3		4	3	3	3		3	1	3	3	3	3	4	3	3		3	3	70

24	5	3	3	5	1	4	3		1	3	5	4		1	1	1	3	3	3	3	1	1		3	3	**60**
25	5	5	5	3	4	3	4		4	3	3	5		3	5	3	3	4	3	3	3	3		2	2	**78**
26	3	2	1	1	1	4	3		2	2	3	2		2	1	1	3	3	5	2	1	1		2	4	**49**
27	5	4	5	1	3	4	5		5	4	4	4		4	3	3	3	4	4	4	1	3		3	2	**78**
28	4	4	4	3	4	4	4		4	3	4	4		3	3	4	4	3	3	3	3	3		3	4	**78**
29	5	4	3	3	4	3	2		3	3	5	5		3	3	3	3	4	4	3	3	3		3	2	**74**
30	4	5	2	1	5	3	1		2	1	4	2		4	1	2	4	3	3	2	1	3		3	3	**59**
31	4	5	4	4	3	3	3		3	3	3	3		4	4	4	3	5	5	5	3	4		4	4	**83**
32	4	4	4	4	3	4	5		4	3	3	2		3	2	2	2	4	3	4	4	4		4	2	**74**
33	3	1	4	4	1	4	3		4	2	3	3		2	2	2	2	2	4	3	2	3		3	3	**60**
34	4	3	3	2	3	5	4		3	1	4	3		2	2	2	2	2	3	3	1	3		4	2	**61**
35	3	3	3	3	2	3	4		4	3	3	3		3	1	1	2	3	3	3	3	3		2	3	**61**
36	3	3	4	4	4	5	5		3	4	3	4		3	1	2	4	3	2	2	2	2		3	3	**69**
37	4	4	4	3	4	4	3		3	3	3	2		3	4	2	3	4	3	3	4	4		3	3	**73**
38	3	4	3	3	4	4	3		3	2	3	3		2	2	2	4	3	3	4	4	3		4	4	**70**
39	3	2	3	3	2	4	4		3	3	4	4		4	2	4	3	4	4	4	4	3		4	4	**75**
40	4	3	4	3	2	3	4		4	3	4	4		3	1	1	2	3	3	3	3	3		4	3	**67**
41	3	2	3	3	1	5	5		4	4	4	3		2	1	1	2	3	2	2	2	2		3	3	**60**
42	4	4	3	4	5	5	3		3	2	3	2		3	4	2	4	3	2	3	3	3		3	3	**71**
43	3	3	3	4	2	3	4		5	3	2	4		3	1	2	4	3	3	4	5	3		4	4	**72**
44	4	3	4	4	4	5	5		2	2	2	4		3	1	2	3	3	3	4	3	4		3	3	**71**
45	2	4	3	2	2	2	1		4	1	3	3		1	1	2	1	2	2	1	1	4		1	1	**44**
46	4	5	4	4	4	3	2		3	3	3	4		2	3	3	3	3	4	4	4	4		3	3	**75**
47	3	4	4	3	3	3	3		3	3	3	4		3	2	2	3	2	4	4	2	4		4	3	**69**
48	3	2	1	5	1	5	3		3	3	3	3		2	4	1	2	3	3	4	1	3		3	5	**63**
49	4	3	2	5	2	4	4		2	2	4	3		3	2	3	2	3	3	2	1	2		2	4	**62**
50	2	2	3	3	2	2	2		2	1	2	1		3	2	2	2	2	1	1	1	1		2	2	**41**
52	3	4	3	4	1	4	4		1	2	3	2		2	2	2	3	3	2	1	4	2		4	2	**58**
53	3	3	3	2	2	1	1		1	2	3	2		2	2	2	3	3	2	1	4	3		3	2	**50**

54	4	4	4	4	3	2	2		3	2	3	2		3	3	2	3	3	2	3	4	4		3	3	**66**
55	4	4	4	4	3	2	1		2	3	3	3		2	3	3	2	3	3	3	3	3		3	3	**64**
56	3	2	3	3	1	3	3		2	4	4	3		2	1	1	2	3	2	2	2	2		3	3	**54**
57	3	3	3	2	3	3	3		2	2	3	2		3	1	2	4	3	2	2	2	2		3	3	**56**
58	4	3	3	4	2	2	3		4	3	2	4		3	1	2	4	3	3	4	5	3		4	4	**70**
59	3	4	3	4	2	4	4		4	2	5	4		3	2	2	3	3	3	3	3	3		3	3	**70**
60	3	4	4	4	4	4	3		3	4	3	3		3	3	2	3	2	2	3	3	4		4	4	**72**
61	4	4	4	4	3	3	3		4	4	4	2		2	4	4	2	2	2	3	4	4		3	3	**72**
62	3	3	2	3	3	3	3		3	3	3	3		3	2	2	3	2	3	3	2	4		2	3	**61**
63	2	3	3	3	2	3	3		4	3	4	3		3	2	2	2	3	4	4	4	3		3	3	**66**
64	3	3	2	3	3	2	2		3	4	4	2		2	2	2	2	3	3	3	3	3		3	3	**60**
65	4	4	4	3	4	5	5		4	4	3	2		2	3	3	4	3	2	3	3	3		3	3	**74**
66	3	4	1	4	3	3	4		3	3	2	3		3	3	2	4	3	3	4	4	3		4	4	**70**
67	4	3	3	4	1	3	2		3	3	2	3		4	4	4	3	3	3	4	3	3		4	4	**70**
68	4	3	3	2	1	3	4		3	1	4	5		3	3	2	2	5	3	3	5	3		3	3	**68**
69	1	1	4	4	1	3	4		4	2	1	3		4	4	4	2	2	2	3	3	4		2	4	**62**
70	5	4	2	5	3	2	1		3	5	5	2		1	1	3	2	1	1	5	3	2		3	4	**63**
51	5	2	2	4	1	3	1		3	1	3	2		3	4	3	1	1	2	3	2	2		4	4	**56**
71	5	4	2	5	2	4	4		2	2	3	2		4	1	2	4	3	2	1	1	1		5	1	**60**
72	5	4	2	1	1	2	4		2	2	3	2		4	3	2	4	3	2	3	1	4		3	4	**61**
73	5	4	3	1	3	2	4		5	5	5	3		1	1	4	1	5	1	1	1	1		5	1	**62**
74	3	4	4	3	3	4	4		4	3	4	3		4	4	3	2	4	4	4	3	4		3	2	**76**
75	4	3	4	3	3	5	3		4	3	3	3		1	1	3	3	3	3	3	3	4		3	3	**68**
76	5	4	4	1	3	4	4		5	3	5	4		4	4	3	3	3	3	2	2	4		3	3	**76**
77	2	3	2	4	2	3	2		3	2	2	2		1	3	1	2	3	2	1	3	2		2	4	**51**
78	2	3	2	4	2	3	2		3	2	2	2		2	2	3	3	3	3	3	2	2		4	2	**56**
79	3	3	3	2	2	3	3		4	1	3	2		1	1	2	1	2	2	1	1	4		3	3	**50**
80	4	4	5	4	5	5	5		4	4	3	3		3	2	2	3	4	5	5	3	4		4	3	**84**
81	3	2	2	2	3	2	2		4	3	3	2		2	1	1	2	3	3	3	4	2		3	3	**55**

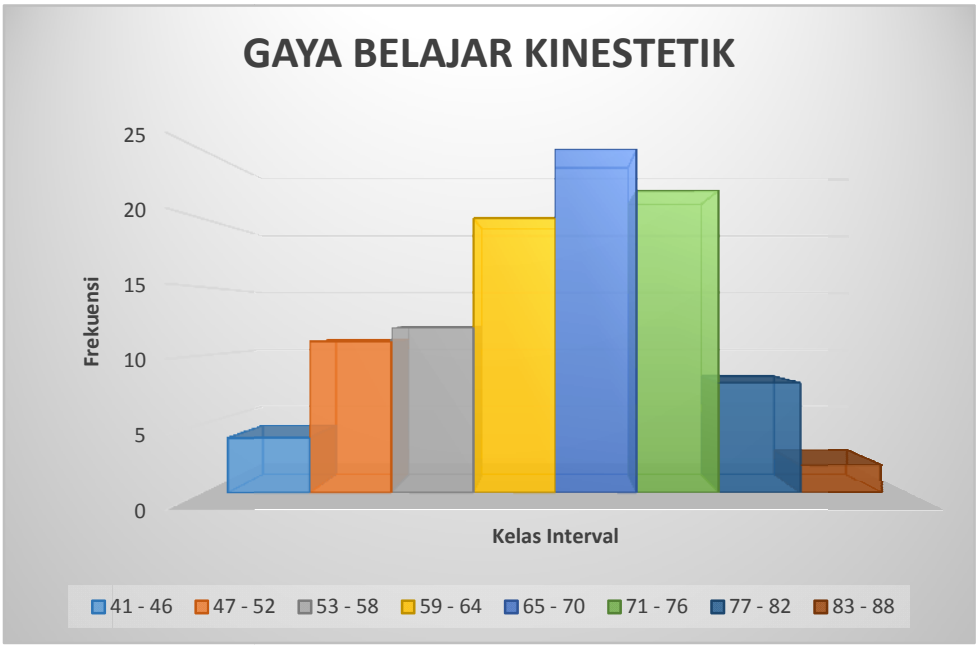
82	3	4	4	3	4	4	4		3	3	3	3		3	2	2	3	2	5	5	2	3		4	3	**72**
83	3	5	3	4	2	3	3		3	2	3	4		3	3	2	4	4	4	3	3	3		3	3	**70**
84	3	3	3	2	2	2	2		4	2	3	3		1	1	2	1	2	2	1	1	3		3	3	**49**
85	3	3	3	2	2	3	2		3	2	3	2		3	1	2	4	3	2	1	1	1		3	3	**52**
86	4	4	3	4	4	3	3		3	3	3	2		3	4	2	3	4	3	3	4	4		3	3	**72**
87	3	1	1	2	3	3	3		2	2	3	3		2	2	2	3	1	1	2	2	2		3	3	**49**
88	5	4	4	3	3	2	2		4	4	4	4		3	2	2	2	4	4	4	3	3		3	3	**72**
89	3	2	2	3	2	4	3		3	4	2	2		3	1	1	3	3	3	2	2	2		2	1	**53**
90	4	3	4	3	4	4	4		4	4	4	3		4	4	4	3	3	3	4	4	2		3	3	**78**
91	2	1	1	1	3	3	3		1	1	1	2		3	1	2	3	3	2	1	1	1		3	3	**42**
92	3	3	3	4	1	1	3		2	3	2	2		3	1	1	1	2	2	3	3	3		3	3	**52**
93	3	3	3	3	2	3	3		4	4	5	4		4	3	3	3	4	4	4	3	3		4	4	**76**
94	4	4	4	3	3	3	2		4	1	3	3		3	3	4	4	4	3	3	2	3		4	4	**71**
95	3	4	3	2	2	3	4		2	3	2	2		2	3	3	3	4	2	3	3	3		3	4	**63**
96	2	5	3	2	1	1	1		4	1	3	3		1	1	2	1	2	2	1	1	4		2	2	**45**
97	4	3	3	4	4	4	4		4	3	4	1		3	3	3	2	3	2	2	2	3		4	3	**68**
98	4	4	4	3	3	3	4		4	4	4	2		2	3	3	2	3	5	5	4	4		4	4	**78**
99	4	3	3	2	2	2	3		4	2	2	2		3	3	4	3	3	3	3	3	4		4	3	**65**
100	5	5	4	4	3	2	3		4	4	2	3		3	2	2	4	3	3	3	2	2		3	3	**69**
101	4	3	3	3	4	4	4		2	4	4	3		3	3	2	3	3	3	4	3	4		3	3	**72**
102	3	3	3	2	3	3	2		3	3	3	2		4	4	3	2	2	2	3	3	3		3	3	**62**
103	5	4	3	3	3	3	4		3	4	5	5		3	3	4	3	3	4	3	4	4		3	4	**80**
104	3	3	2	2	3	3	2		1	1	1	2		3	3	2	2	2	1	3	3	1		3	3	**49**

Gaya Belajar Kinestetik

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif
1	41 - 46	4	3.846	3.846
2	47 - 52	11	10.577	14.423
3	53 - 58	12	11.538	25.962
4	59 - 64	20	19.231	45.192
5	65 - 70	25	24.038	69.231
6	71 - 76	22	21.154	90.385
7	77 - 82	8	7.692	98.077
8	83 - 88	2	1.923	100.000
Jumlah		**104**	**100**	

Skor Mak	84
Skor Min	41

Jml Kls	7.656
RD	44
Pnj Kls	5.5



Lampiran 5. Langkah perhitungan uji prasyarat analisis

UJI NORMALITAS DATA

Pengujian normalitas data menggunakan metode *Chi Kuadarat*. Langkahlangkahnya yaitu:

1. Menentukan jumlah kelas interval. Jumlah kelas interval ditetapkan 6 sesuai dengan kurva normal.
2. Menentukan panjang kelas interval. Rumusnya = jumlah data terbesar – jumlah data terkecil / jumlah kelas interval

   a. Variabel gaya belajar visual.

      Panjang kelas = (85 – 57) : 6 = 4,67 dibulatkan menjadi 5

   b. Variabel gaya belajar auditorial.

      Panjang kelas = (82 – 50) : 6 = 5,3 dibulatkan menjadi 6

   c. Variabel gaya belajar kinestetik

      Panjang kelas = (84 – 41) : 6 = 7,17 dibulatkan menjadi 8

   d. Menyusun kedalam tabel distribusi frekuensi, dimana:

      fo = frekuensi / jumlah data hasil observasi

      fh = frekuensi / jumlah yang diharapkan (persentase tiap bidang dikalikan dengan n)

      fo – fh = selisih data fo – fh.

A. Gaya Belajar Visual

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	57 - 61	6	3	3.192	10.189	3.629
2	62 - 66	16	14	2.116	4.477	0.322
3	67 - 71	29	35	-6.495	42.188	1.189
4	72 - 76	33	35	-2.495	6.226	0.175
5	77 - 81	14	14	0.116	0.013	0.001
6	82 - 86	6	3	3.192	10.189	3.629
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**73.282**	**8.944**

B. Gaya Belajar Auditorial

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	50 - 55	7	3	4.192	17.573	6.258
2	56 - 61	13	14	-0.884	0.781	0.056
3	62 - 67	38	35	2.505	6.274	0.177
4	68 - 73	29	35	-6.495	42.188	1.189
5	74 - 79	12	14	-1.884	3.549	0.256
6	80 - 85	5	3	2.192	4.805	1.711
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**75.170**	**9.647**

C. Gaya Belajar Kinestetik

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	41 - 48	4	3	1.192	1.421	0.506
2	49 - 56	19	14	5.116	26.173	1.885
3	57 - 64	24	35	-11.495	132.140	3.723
4	65 - 72	35	35	-0.495	0.245	0.007
5	73 - 80	20	14	6.116	37.405	2.694
6	81- 88	2	3	-0.808	0.653	0.233
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**198.037**	**9.047**

Kesimpulan:

Apabila $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ data berdistribusi normal, sebaliknya jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ data tidak berdistribusi normal. Harga χ^2_{tabel} diperoleh dari dk = 6 – 1 dengan α =

5%. Harga χ^2_{tabel} = 11,070.

Rangkuman hasil pergitungan *Chi Kuadarat*:

Variabel	χ^2hitung	χ^2tabel	Kesimpulan
Gaya belajar visual	8,944	11,070	Normal
Gaya belajar auditorial	9,647	11,070	Normal
Gaya belajar kinestetik	9,047	11,070	Normal

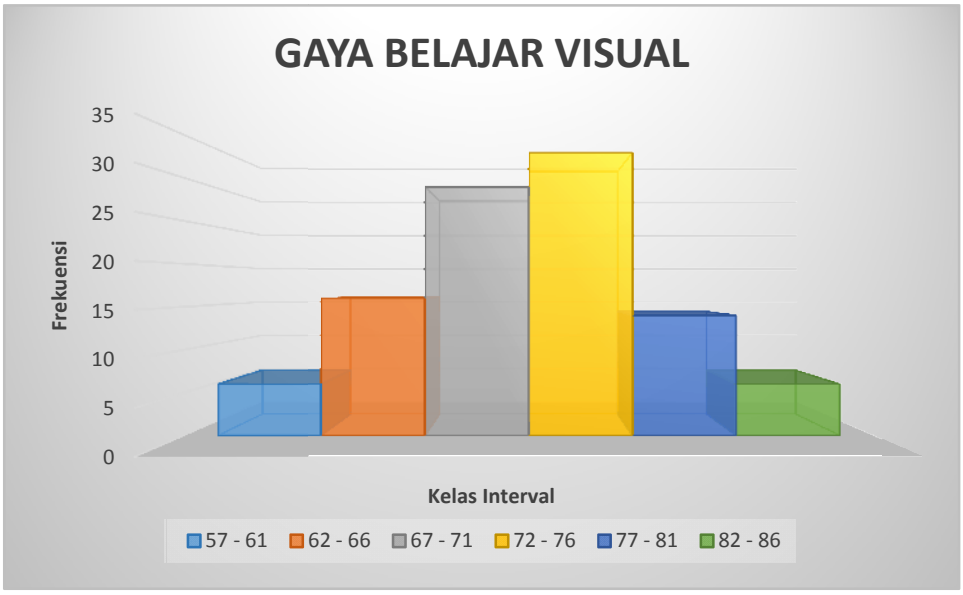
Uju Normalitas X1

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	57 - 61	6	3	3.192	10.189	3.629
2	62 - 66	16	14	2.116	4.477	0.322
3	67 - 71	29	35	-6.495	42.188	1.189
4	72 - 76	33	35	-2.495	6.226	0.175
5	77 - 81	14	14	0.116	0.013	0.001
6	82 - 86	6	3	3.192	10.189	3.629
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**73.282**	**8.944**

Skor Mak	85
Skor Min	57

Xhitung	8.944
Xtabel	11,070
Ket	Normal

No	Interval	Fo
1	57 - 61	6
2	62 - 66	16
3	67 - 71	29
4	72 - 76	33
5	77 - 81	14
6	82 - 86	6
Jumlah		**104**



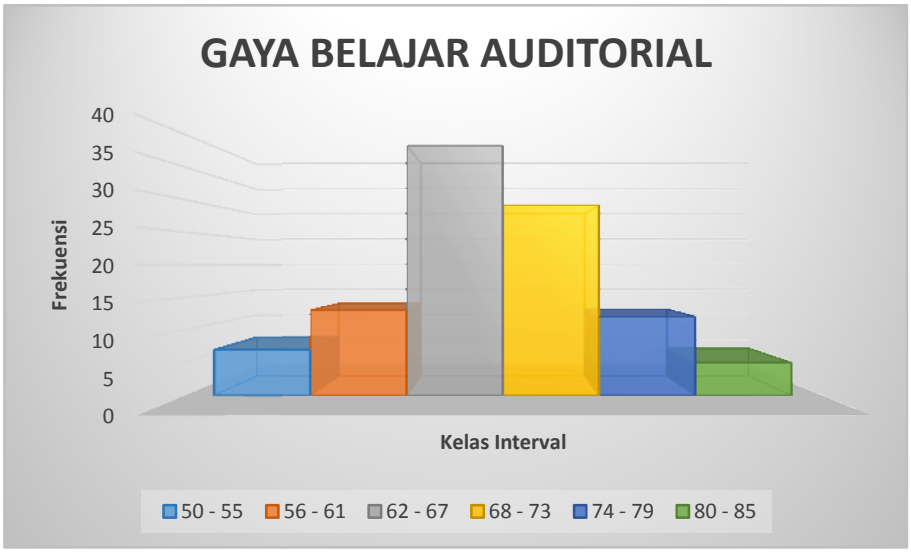
Uji Normalitas X2

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	50 - 55	7	3	4.192	17.573	6.258
2	56 - 61	13	14	-0.884	0.781	0.056
3	62 - 67	38	35	2.505	6.274	0.177
4	68 - 73	29	35	-6.495	42.188	1.189
5	74 - 79	12	14	-1.884	3.549	0.256
6	80 - 85	5	3	2.192	4.805	1.711
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**75.170**	**9.647**

Skor Mak	82
Skor Min	50

Xhitung	9.647
Xtabel	11,070
Ket	Normal

No	Interval	Fo
1	50 - 55	7
2	56 - 61	13
3	62 - 67	38
4	68 - 73	29
5	74 - 79	12
6	80 - 85	5
Jumlah		**104**



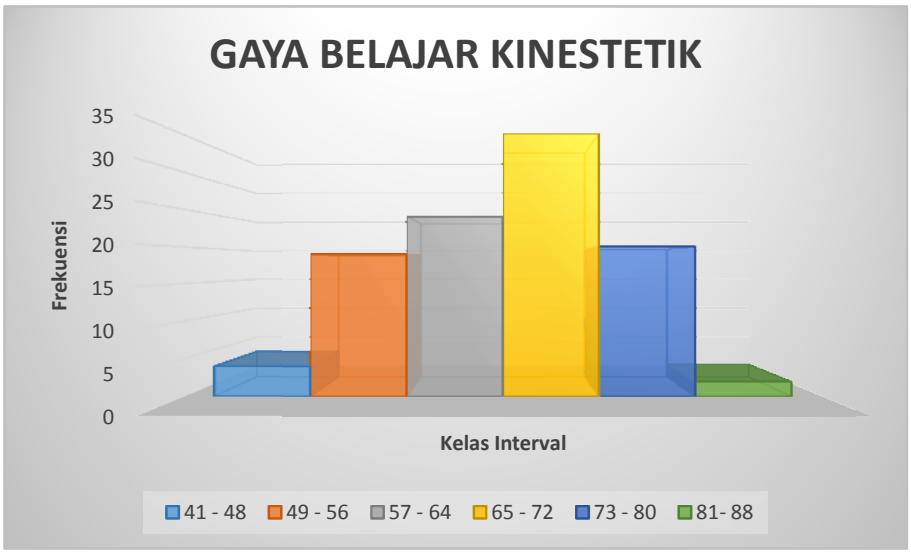
Uji Normalitas X3

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(	(–)
1	41 - 48	4	3	1.192	1.421	0.506
2	49 - 56	19	14	5.116	26.173	1.885
3	57 - 64	24	35	-11.495	132.140	3.723
4	65 - 72	35	35	-0.495	0.245	0.007
5	73 - 80	20	14	6.116	37.405	2.694
6	81- 88	2	3	-0.808	0.653	0.233
Jumlah		**104**	**104**	**0**	**198.037**	**9.047**

Skor Mak	84
Skor Min	41

Xhitung	9.047
Xtabel	11,070
Ket	Normal

No	Interval	Fo
1	41 - 48	4
2	49 - 56	19
3	57 - 64	24
4	65 - 72	35
5	73 - 80	20
6	81- 88	2
Jumlah		104



UJI MULTIKOLINIERITAS

Cara menditeksi:

1. Dengan melihat nilai VIF *(Varian Infloating Factor):* Jika nilai VIF ≤ 10 maka tidak terjadi multikolinier.
2. Dalam Uji Multikolinieritas kali ini, digunakan program SPSS untuk proses pengujiannya, dengan hasil sebagai berikut:

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinestetik, Visual, Auditori[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352[a]	.124	.097	7.2851

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	749.386	3	249.795	4.707	.004[a]
	Residual	5307.230	100	53.072		
	Total	6056.615	103			

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

b. Dependent Variable: Hasil

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	41.912	9.109		4.601	.000		
	Visual	.222	.124	.190	1.790	.077	.778	1.285
	Auditori	.131	.119	.118	1.098	.275	.759	1.317
	Kinestetik	.138	.076	.176	1.814	.073	.936	1.068

a. Dependent Variable: Hasil

Dari data diatas, diketahui bahwa nilai VIF dari ketiga variabel (Visual, Auditori, Kinestetik) ≤ 10 maka tidak terjadi multikolinier.

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	Visual	Auditori	Kinestetik
1	1	3.974	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	1.599E-02	15.765	.02	.05	.05	.97
	3	5.518E-03	26.837	.24	.16	.94	.00
	4	4.053E-03	31.315	.74	.79	.01	.03

a. Dependent Variable: Hasil

UJI HETEROSKEDASTISITAS

Cara menditeksi:

1. Apabila nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka tidak terjadi gejala Heteroskedastisitas.
2. Dalam Uji Multikolinieritas kali ini, digunakan program SPSS untuk proses pengujiannya, dengan hasil sebagai berikut:

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinestetik, Visual, Auditori[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352[a]	.124	.097	7.2851

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

b. Dependent Variable: Hasil

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	749.386	3	249.795	4.707	.004[a]
	Residual	5307.230	100	53.072		
	Total	6056.615	103			

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

b. Dependent Variable: Hasil

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.912	9.109		4.601	.000
	Visual	.222	.124	.190	1.790	.077
	Auditori	.131	.119	.118	1.098	.275
	Kinestetik	.138	.076	.176	1.814	.073

a. Dependent Variable: Hasil

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	68.7245	82.9182	75.3846	2.6973	104
Residual	-14.1100	14.9340	2.186E-15	7.1782	104
Std. Predicted Value	-2.469	2.793	.000	1.000	104
Std. Residual	-1.937	2.050	.000	.985	104

a. Dependent Variable: Hasil

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	104	-14.11002	14.93398	2.16E-15	7.1781963	-.183	.237	-1.071	.469
Valid N (listwise)	104								

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinestetik, Visual, Auditori[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: ABRESID

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.215[a]	.046	.017	3.6066

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

b. Dependent Variable: ABRESID

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	62.788	3	20.929	1.609	.192[a]
	Residual	1300.770	100	13.008		
	Total	1363.558	103			

a. Predictors: (Constant), Kinestetik, Visual, Auditori

b. Dependent Variable: ABRESID

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.293	4.510		-.287	.775
	Visual	.106	.061	.191	1.729	.087
	Auditori	2.508E-02	.059	.048	.425	.672
	Kinestetik	-2.79E-02	.038	-.075	-.743	.459

a. Dependent Variable: ABRESID

Dari output di atas, maka tampak bahwa ketiga variabel tidak ada gejala heteroskedastisitas karena Sig. > 0,05.

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4.0806	7.8785	6.1579	.7808	104
Residual	-6.7081	7.4420	1.477E-15	3.5537	104
Std. Predicted Value	-2.661	2.204	.000	1.000	104
Std. Residual	-1.860	2.063	.000	.985	104

a. Dependent Variable: ABRESID

UJI LINIERITAS

A. Uji linieritas data gaya belajar visual dengan Hasil belajar

1. Tabel penolong pengelompokkan

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	57	1	3	62	152.000
2	57			64	
3	57			78	
4	58	2	2	82	98.000
5	58			68	
6	59	3	1	78	0.000
7	62	4	4	74	168.000
8	62			76	
9	62			82	
10	62			64	
11	63	5	4	72	44.000
12	63			68	
13	63			76	
14	63			68	
15	64	6	2	80	50.000
16	64			70	
17	65	7	1	68	0.000
18	66	8	4	72	68.000
19	66			70	
20	66			80	
21	66			78	
22	67	9	6	80	165.333
23	67			64	
24	67			78	
25	67			74	
26	67			78	
27	67			74	
28	68	10	9	74	320.000
29	68			80	
30	68			64	
31	68			66	
32	68			84	
33	68			72	
34	68			74	
35	68			78	
36	68			74	
37	69	11	10	80	350.400

38	69			82	
39	69			64	
40	69			84	
41	69			72	
42	69			80	
43	69			82	
44	69			84	
45	69			76	
46	69			80	
47	70	12	1	76	0.000
48	71			68	
49	71	13	3	70	152.000
50	71			84	
51	72	14	1	72	0.000
52	73			80	
53	73			64	
54	73			74	
55	73	15	8	80	427.500
56	73			88	
57	73			88	
58	73			82	
59	73			82	
60	74			80	
61	74			68	
62	74			68	
63	74	16	7	64	294.857
64	74			66	
65	74			70	
66	74			82	
67	75			70	
68	75			78	
69	75			80	
70	75			74	
71	75			66	
72	75	17	11	68	520.727
73	75			62	
74	75			62	
75	75			78	
76	75			80	
77	75			80	
78	76			84	
79	76			66	
80	76	18	6	66	267.333
81	76			68	
82	76			70	

83	76			64	
84	77	19	4	78	276.000
85	77			84	
86	77			66	
87	77			64	
88	79	20	7	84	64.000
89	79			80	
90	79			78	
91	79			78	
92	79			84	
93	79			84	
94	79			86	
95	80	21	3	70	210.667
96	80			76	
97	80			90	
98	82	22	3	70	104.000
99	82			74	
100	82			84	
101	83	23	1	90	0.000
102	84	24	2	96	98.000
103	84			82	
104	85	25	1	92	0.000
Jumlah		**25**	**104**	**7840**	**3830.818**
		k	**n**		**JK (G)**

2. Tabel Penolong Kuadrat

No	X	Y	X.Y	^{2}	^{2}
1	57	62	3534	3249	3844
2	57	64	3648	3249	4096
3	57	78	4446	3249	6084
4	58	82	4756	3364	6724
5	58	68	3944	3364	4624
6	59	78	4602	3481	6084
7	62	74	4588	3844	5476
8	62	76	4712	3844	5776
9	62	82	5084	3844	6724
10	62	64	3968	3844	4096
11	63	72	4536	3969	5184
12	63	68	4284	3969	4624
13	63	76	4788	3969	5776
14	63	68	4284	3969	4624
15	64	80	5120	4096	6400
16	64	70	4480	4096	4900
17	65	68	4420	4225	4624
18	66	72	4752	4356	5184
19	66	70	4620	4356	4900
20	66	80	5280	4356	6400
21	66	78	5148	4356	6084
22	67	80	5360	4489	6400
23	67	64	4288	4489	4096
24	67	78	5226	4489	6084
25	67	74	4958	4489	5476
26	67	78	5226	4489	6084
27	67	74	4958	4489	5476
28	68	74	5032	4624	5476
29	68	80	5440	4624	6400
30	68	64	4352	4624	4096
31	68	66	4488	4624	4356
32	68	84	5712	4624	7056
33	68	72	4896	4624	5184
34	68	74	5032	4624	5476
35	68	78	5304	4624	6084
36	68	74	5032	4624	5476
37	69	80	5520	4761	6400
38	69	82	5658	4761	6724
39	69	64	4416	4761	4096
40	69	84	5796	4761	7056

41	69	72	4968	4761	5184
42	69	80	5520	4761	6400
43	69	82	5658	4761	6724
44	69	84	5796	4761	7056
45	69	76	5244	4761	5776
46	69	80	5520	4761	6400
47	70	76	5320	4900	5776
48	71	68	4828	5041	4624
49	71	70	4970	5041	4900
50	71	84	5964	5041	7056
51	72	72	5184	5184	5184
52	73	80	5840	5329	6400
53	73	64	4672	5329	4096
54	73	74	5402	5329	5476
55	73	80	5840	5329	6400
56	73	88	6424	5329	7744
57	73	88	6424	5329	7744
58	73	82	5986	5329	6724
59	73	82	5986	5329	6724
60	74	80	5920	5476	6400
61	74	68	5032	5476	4624
62	74	68	5032	5476	4624
63	74	64	4736	5476	4096
64	74	66	4884	5476	4356
65	74	70	5180	5476	4900
66	74	82	6068	5476	6724
67	75	70	5250	5625	4900
68	75	78	5850	5625	6084
69	75	80	6000	5625	6400
70	75	74	5550	5625	5476
71	75	66	4950	5625	4356
72	75	68	5100	5625	4624
73	75	62	4650	5625	3844
74	75	62	4650	5625	3844
75	75	78	5850	5625	6084
76	75	80	6000	5625	6400
77	75	80	6000	5625	6400
78	76	84	6384	5776	7056
79	76	66	5016	5776	4356
80	76	66	5016	5776	4356
81	76	68	5168	5776	4624
82	76	70	5320	5776	4900
83	76	64	4864	5776	4096
84	77	78	6006	5929	6084
85	77	84	6468	5929	7056

86	77	66	5082	5929	4356
87	77	64	4928	5929	4096
88	79	84	6636	6241	7056
89	79	80	6320	6241	6400
90	79	78	6162	6241	6084
91	79	78	6162	6241	6084
92	79	84	6636	6241	7056
93	79	84	6636	6241	7056
94	79	86	6794	6241	7396
95	80	70	5600	6400	4900
96	80	76	6080	6400	5776
97	80	90	7200	6400	8100
98	82	70	5740	6724	4900
99	82	74	6068	6724	5476
100	82	84	6888	6724	7056
101	83	90	7470	6889	8100
102	84	96	8064	7056	9216
103	84	82	6888	7056	6724
104	85	92	7820	7225	8464
Jumlah	**7428**	**7840**	**561352**	**534912**	**597072**
Rata2	**71.42308**	**75.38462**			

3. Hasil Perhitungan

a	**52.643**
b	**0.318**
JK (T)	**597072**
JK (A)	**591015.385**
JK (b|a)	**444.207**
JK (S)	**5612.409**
JK (TC)	**1781.591**
JK (G)	**3830.818**

4. Mencari F Tabel

α = 5%

Dk Pemb	23
Dk Peny	79
F Tabel	1.67

5. Tabel Penolong Mencari F hitung

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a)	1	591015.385	591015.385	8.073	3.94
Regresi (b|a)	1	444.207	444.207		
Sisa	102	5612.409	55.024		
Tuna Cocok	23	1781.591	77.46	1.597	1.67
Galat	79	3830.818	55.024		

Kesimpulan: Fhitung <= Ftabel (1.597<= 1.67), maka dikatakan **regresi linier**.

B. Uji linieritas data gaya belajar Auditorial dengan Hasil belajar

1. Tabel penolong pengelompokkan

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	50	1	1	82	0.000
2	51	2	1	72	0.000
3	54	3	2	68	50.000
4	54			78	
5	55	4	3	68	96.000
6	55			80	
7	55			80	
8	56	5	2	64	0.000
9	56			64	
10	57	6	2	62	2.000
11	57			64	
12	58	7	3	80	130.667
13	58			64	
14	58			74	
15	59	8	1	78	0.000
16	60	9	2	68	128.000
17	60			84	
18	61	10	3	78	24.000
19	61			84	
20	61			78	
21	62	11	7	78	294.857
22	62			64	
23	62			64	
24	62			74	
25	62			80	

26	62			80	
27	62			70	
28	63	12	10	76	496.400
29	63			68	
30	63			70	
31	63			64	
32	63			72	
33	63			84	
34	63			76	
35	63			68	
36	63			84	
37	63			84	
38	64	13	4	68	72.000
39	64			74	
40	64			74	
41	64			78	
42	65	14	1	84	0.000
43	66	15	7	82	451.429
44	66			78	
45	66			66	
46	66			72	
47	66			76	
48	66			66	
49	66			90	
50	67	16	9	76	224.000
51	67			72	
52	67			70	
53	67			80	
54	67			84	
55	67			74	
56	67			74	
57	67			82	
58	67			84	
59	68	17	6	72	133.333
60	68			80	
61	68			66	
62	68			70	
63	68			74	
64	68			78	
65	69	18	8	80	472.000
66	69			82	
67	69			74	
68	69			66	
69	69			62	
70	69			62	

71	69			80	
72	69			70	
73	70	19	3	80	56.000
74	70			88	
75	70			78	
76	71	20	5	80	251.200
77	71			64	
78	71			82	
79	71			68	
80	71			78	
81	72	21	1	80	0.000
82	73	22	6	74	429.333
83	73			64	
84	73			68	
85	73			88	
86	73			80	
87	73			66	
88	74	23	4	82	19.000
89	74			84	
90	74			78	
91	74			82	
92	75	24	4	70	236.000
93	75			66	
94	75			86	
95	75			70	
96	76	25	2	80	8.000
97	76			76	
98	77	26	1	84	0.000
99	79	27	1	96	0.000
100	80	28	1	70	0.000
101	81	29	1	68	0.000
102	82	30	3	82	56.000
103	82			90	
104	82			92	
Jumlah		**30**	**104**	**7840**	**3630.219**
		k	**n**		**JK (G)**

2. Tabel Penolong Kuadrat

No	X	Y	X.Y	2	2
1	50	82	4100	2500	6724
2	51	72	3672	2601	5184
3	54	68	3672	2916	4624
4	54	78	4212	2916	6084
5	55	68	3740	3025	4624
6	55	80	4400	3025	6400
7	55	80	4400	3025	6400
8	56	64	3584	3136	4096
9	56	64	3584	3136	4096
10	57	62	3534	3249	3844
11	57	64	3648	3249	4096
12	58	80	4640	3364	6400
13	58	64	3712	3364	4096
14	58	74	4292	3364	5476
15	59	78	4602	3481	6084
16	60	68	4080	3600	4624
17	60	84	5040	3600	7056
18	61	78	4758	3721	6084
19	61	84	5124	3721	7056
20	61	78	4758	3721	6084
21	62	78	4836	3844	6084
22	62	64	3968	3844	4096
23	62	64	3968	3844	4096
24	62	74	4588	3844	5476
25	62	80	4960	3844	6400
26	62	80	4960	3844	6400
27	62	70	4340	3844	4900
28	63	76	4788	3969	5776
29	63	68	4284	3969	4624
30	63	70	4410	3969	4900
31	63	64	4032	3969	4096
32	63	72	4536	3969	5184
33	63	84	5292	3969	7056
34	63	76	4788	3969	5776
35	63	68	4284	3969	4624
36	63	84	5292	3969	7056
37	63	84	5292	3969	7056
38	64	68	4352	4096	4624
39	64	74	4736	4096	5476
40	64	74	4736	4096	5476

41	64	78	4992	4096	6084
42	65	84	5460	4225	7056
43	66	82	5412	4356	6724
44	66	78	5148	4356	6084
45	66	66	4356	4356	4356
46	66	72	4752	4356	5184
47	66	76	5016	4356	5776
48	66	66	4356	4356	4356
49	66	90	5940	4356	8100
50	67	76	5092	4489	5776
51	67	72	4824	4489	5184
52	67	70	4690	4489	4900
53	67	80	5360	4489	6400
54	67	84	5628	4489	7056
55	67	74	4958	4489	5476
56	67	74	4958	4489	5476
57	67	82	5494	4489	6724
58	67	84	5628	4489	7056
59	68	72	4896	4624	5184
60	68	80	5440	4624	6400
61	68	66	4488	4624	4356
62	68	70	4760	4624	4900
63	68	74	5032	4624	5476
64	68	78	5304	4624	6084
65	69	80	5520	4761	6400
66	69	82	5658	4761	6724
67	69	74	5106	4761	5476
68	69	66	4554	4761	4356
69	69	62	4278	4761	3844
70	69	62	4278	4761	3844
71	69	80	5520	4761	6400
72	69	70	4830	4761	4900
73	70	80	5600	4900	6400
74	70	88	6160	4900	7744
75	70	78	5460	4900	6084
76	71	80	5680	5041	6400
77	71	64	4544	5041	4096
78	71	82	5822	5041	6724
79	71	68	4828	5041	4624
80	71	78	5538	5041	6084
81	72	80	5760	5184	6400
82	73	74	5402	5329	5476
83	73	64	4672	5329	4096
84	73	68	4964	5329	4624
85	73	88	6424	5329	7744

86	73	80	5840	5329	6400
87	73	66	4818	5329	4356
88	74	82	6068	5476	6724
89	74	84	6216	5476	7056
90	74	78	5772	5476	6084
91	74	82	6068	5476	6724
92	75	70	5250	5625	4900
93	75	66	4950	5625	4356
94	75	86	6450	5625	7396
95	75	70	5250	5625	4900
96	76	80	6080	5776	6400
97	76	76	5776	5776	5776
98	77	84	6468	5929	7056
99	79	96	7584	6241	9216
100	80	70	5600	6400	4900
101	81	68	5508	6561	4624
102	82	82	6724	6724	6724
103	82	90	7380	6724	8100
104	82	92	7544	6724	8464
Jumlah	**6932**	**7840**	**523922**	**466968**	**597072**
Rata2	**66.65385**	**75.38462**			

3. Hasil Perhitungan

JK (T)	**597072**
JK (A)	**591015.385**
JK (b|a)	**373.374**
JK (S)	**5683.242**
JK (TC)	**2053.023**
JK (G)	**3630.219**

4. Mencari F Tabel

α = 5%

Dk Pemb	28
Dk Peny	74
F Tabel	1.62

5. Tabel Penolong Mencari F hitung

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a) Regresi (b|a) Sisa	1 1 102	591015.385 373.374 5683.242	591015.385 373.374 55.718	6.701	3.94
Tuna Cocok Galat	28 74	2053.023 3630.219	73.32 49.057	1.495	1.62

Kesimpulan: Fhitung <= Ftabel (1.495<= 1.62), maka dikatakan **regresi linier**.

C. Uji linieritas data gaya belajar Kinestetik dengan Hasil belajar

1. Tabel penolong pengelompokkan

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	41	1	1	84	0.000
2	42	2	1	74	0.000
3	44	3	1	68	0.000
4	45	4	1	64	0.000
5	49	5	5	80	232.000
6	49			64	
7	49			64	
8	49			74	
9	49			78	
10	50	6	3	68	56.000
11	50			76	
12	50			66	
13	51	7	1	78	0.000
14	52	8	2	78	18.000
15	52			84	
16	53	9	2	74	8.000
17	53			78	
18	54	10	1	72	0.000
19	55	11	2	64	128.000
20	55			80	
21	56	12	3	74	128.000
22	56			82	
23	56			66	
24	57	13	3	82	194.667
25	57			64	
26	57			66	
27	58	14	1	62	0.000
28	59	15	1	68	0.000

29	60	16	5	82	280.000
30	60			80	
31	60			66	
32	60			74	
33	60			88	
34	61	17	5	78	139.200
35	61			84	
36	61			70	
37	61			70	
38	61			76	
39	62	18	5	76	308.800
40	62			72	
41	62			82	
42	62			62	
43	62			84	
44	63	19	3	62	178.667
45	63			66	
46	63			80	
47	64	20	1	80	0.000
48	65	21	1	68	
49	65	22	3	80	56.000
50	65			78	
51	65			70	
52	66	23	2	70	18.000
53	66			76	
54	67	24	2	74	18.000
55	67			68	
56	68	25	5	90	219.200
57	68			84	
58	68			70	
59	68			80	
60	68			78	
61	69	26	3	64	224.000
62	69			84	
63	69			68	
64	70	27	9	84	515.556
65	70			80	
66	70			70	
67	70			64	
68	70			84	
69	70			80	
70	70			64	
71	70			80	
72	70			80	
73	71	28	3	74	42.667

74	71			74	
75	71			82	
76	72	29	7	72	467.429
77	72			64	
78	72			68	
79	72			84	
80	72			76	
81	72			88	
82	72			82	
83	73	30	1	82	0.000
84	74	31	4	78	315.000
85	74			74	
86	74			96	
87	74			90	
88	75	32	4	72	219.000
89	75			66	
90	75			78	
91	75			86	
92	76	33	3	72	2.667
93	76			70	
94	76			70	
95	78	34	6	80	200.000
96	78			78	
97	78			68	
98	78			68	
99	78			82	
100	78			80	
101	79	35	1	80	0.000
102	80	36	1	78	0.000
103	83	37	1	92	0.000
104	84	38	1	84	0.000
Jumlah		**38**	**104**	**7840**	**3968.851**
		k	**n**		**JK (G)**

2. Tabel Penolong Kuadrat

No	X	Y	X.Y	2	2
1	41	84	3444	1681	7056
2	42	74	3108	1764	5476
3	44	68	2992	1936	4624
4	45	64	2880	2025	4096
5	49	80	3920	2401	6400
6	49	64	3136	2401	4096
7	49	64	3136	2401	4096
8	49	74	3626	2401	5476
9	49	78	3822	2401	6084
10	50	68	3400	2500	4624
11	50	76	3800	2500	5776
12	50	66	3300	2500	4356
13	51	78	3978	2601	6084
14	52	78	4056	2704	6084
15	52	84	4368	2704	7056
16	53	74	3922	2809	5476
17	53	78	4134	2809	6084
18	54	72	3888	2916	5184
19	55	64	3520	3025	4096
20	55	80	4400	3025	6400
21	56	74	4144	3136	5476
22	56	82	4592	3136	6724
23	56	66	3696	3136	4356
24	57	82	4674	3249	6724
25	57	64	3648	3249	4096
26	57	66	3762	3249	4356
27	58	62	3596	3364	3844
28	59	68	4012	3481	4624
29	60	82	4920	3600	6724
30	60	80	4800	3600	6400
31	60	66	3960	3600	4356
32	60	74	4440	3600	5476
33	60	88	5280	3600	7744
34	61	78	4758	3721	6084
35	61	84	5124	3721	7056
36	61	70	4270	3721	4900
37	61	70	4270	3721	4900
38	61	76	4636	3721	5776
39	62	76	4712	3844	5776
40	62	72	4464	3844	5184

41	62	82	5084	3844	6724
42	62	62	3844	3844	3844
43	62	84	5208	3844	7056
44	63	62	3906	3969	3844
45	63	66	4158	3969	4356
46	63	80	5040	3969	6400
47	64	80	5120	4096	6400
48	65	68	4420	4225	4624
49	65	80	5200	4225	6400
50	65	78	5070	4225	6084
51	65	70	4550	4225	4900
52	66	70	4620	4356	4900
53	66	76	5016	4356	5776
54	67	74	4958	4489	5476
55	67	68	4556	4489	4624
56	68	90	6120	4624	8100
57	68	84	5712	4624	7056
58	68	70	4760	4624	4900
59	68	80	5440	4624	6400
60	68	78	5304	4624	6084
61	69	64	4416	4761	4096
62	69	84	5796	4761	7056
63	69	68	4692	4761	4624
64	70	84	5880	4900	7056
65	70	80	5600	4900	6400
66	70	70	4900	4900	4900
67	70	64	4480	4900	4096
68	70	84	5880	4900	7056
69	70	80	5600	4900	6400
70	70	64	4480	4900	4096
71	70	80	5600	4900	6400
72	70	80	5600	4900	6400
73	71	74	5254	5041	5476
74	71	74	5254	5041	5476
75	71	82	5822	5041	6724
76	72	72	5184	5184	5184
77	72	64	4608	5184	4096
78	72	68	4896	5184	4624
79	72	84	6048	5184	7056
80	72	76	5472	5184	5776
81	72	88	6336	5184	7744
82	72	82	5904	5184	6724
83	73	82	5986	5329	6724
84	74	78	5772	5476	6084
85	74	74	5476	5476	5476

86	74	96	7104	5476	9216
87	74	90	6660	5476	8100
88	75	72	5400	5625	5184
89	75	66	4950	5625	4356
90	75	78	5850	5625	6084
91	75	86	6450	5625	7396
92	76	72	5472	5776	5184
93	76	70	5320	5776	4900
94	76	70	5320	5776	4900
95	78	80	6240	6084	6400
96	78	78	6084	6084	6084
97	78	68	5304	6084	4624
98	78	68	5304	6084	4624
99	78	82	6396	6084	6724
100	78	80	6240	6084	6400
101	79	80	6320	6241	6400
102	80	78	6240	6400	6084
103	83	92	7636	6889	8464
104	84	84	7056	7056	7056
Jumlah	**6727**	**7840**	**508956**	**444987**	**597072**
Rata2	**64.68269**	**75.38462**			

3. Hasil Perhitungan

JK (T)	597072
JK (A)	591015.385
JK (b|a)	344.518
JK (S)	5712.097
JK (TC)	1743.246
JK (G)	3968.851

4. Mencari F Tabel

α = 5%

Dk Pemb	36
Dk Peny	66
F Tabel	1.57

5. Tabel Penolong Mencari F hitung

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a)	1	591015.385	591015.385	6.152	3.94
Regresi (b|a)	1	344.518	344.518		
Sisa	102	5712.097	56.001		
Tuna Cocok	35	1743.246	48.42	0.805	1.57
Galat	62	3968.851	60.134		

Kesimpulan: Fhitung <= Ftabel (0.805<= 1.57), maka dikatakan **regresi linier**.

Analisis Regresi dan Korelasi X1 dengan Y

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	57	1	3	62	152.000
2	57			64	
3	57			78	
4	58	2	2	82	98.000
5	58			68	
6	59	3	1	78	0.000
7	62	4	4	74	168.000
8	62			76	
9	62			82	
10	62			64	
11	63	5	4	72	44.000
12	63			68	
13	63			76	
14	63			68	
15	64	6	2	80	50.000
16	64			70	
17	65	7	1	68	0.000
18	66	8	4	72	68.000
19	66			70	
20	66			80	
21	66			78	
22	67	9	6	80	165.333
23	67			64	
24	67			78	
25	67			74	

No	X	Y	X.Y		
1	57	62	3534	3249	3844
2	57	64	3648	3249	4096
3	57	78	4446	3249	6084
4	58	82	4756	3364	6724
5	58	68	3944	3364	4624
6	59	78	4602	3481	6084
7	62	74	4588	3844	5476
8	62	76	4712	3844	5776
9	62	82	5084	3844	6724
10	62	64	3968	3844	4096
11	63	72	4536	3969	5184
12	63	68	4284	3969	4624
13	63	76	4788	3969	5776
14	63	68	4284	3969	4624
15	64	80	5120	4096	6400
16	64	70	4480	4096	4900
17	65	68	4420	4225	4624
18	66	72	4752	4356	5184
19	66	70	4620	4356	4900
20	66	80	5280	4356	6400
21	66	78	5148	4356	6084
22	67	80	5360	4489	6400
23	67	64	4288	4489	4096
24	67	78	5226	4489	6084
25	67	74	4958	4489	5476

26	67			78		26	67	78	5226	4489	6084
27	67			74		27	67	74	4958	4489	5476
28	68			74		28	68	74	5032	4624	5476
29	68			80		29	68	80	5440	4624	6400
30	68			64		30	68	64	4352	4624	4096
31	68			66		31	68	66	4488	4624	4356
32	68	10	9	84	320.000	32	68	84	5712	4624	7056
33	68			72		33	68	72	4896	4624	5184
34	68			74		34	68	74	5032	4624	5476
35	68			78		35	68	78	5304	4624	6084
36	68			74		36	68	74	5032	4624	5476
37	69			80		37	69	80	5520	4761	6400
38	69			82		38	69	82	5658	4761	6724
39	69			64		39	69	64	4416	4761	4096
40	69			84		40	69	84	5796	4761	7056
41	69			72		41	69	72	4968	4761	5184
42	69	11	10	80	350.400	42	69	80	5520	4761	6400
43	69			82		43	69	82	5658	4761	6724
44	69			84		44	69	84	5796	4761	7056
45	69			76		45	69	76	5244	4761	5776
46	69			80		46	69	80	5520	4761	6400
47	70	12	1	76	0.000	47	70	76	5320	4900	5776
48	71			68		48	71	68	4828	5041	4624
49	71	13	3	70	152.000	49	71	70	4970	5041	4900
50	71			84		50	71	84	5964	5041	7056
51	72	14	1	72	0.000	51	72	72	5184	5184	5184
52	73			80		52	73	80	5840	5329	6400
53	73	15	8	64	427.500	53	73	64	4672	5329	4096
54	73			74		54	73	74	5402	5329	5476

55	73			80		55	73	80	5840	5329	6400
56	73			88		56	73	88	6424	5329	7744
57	73			88		57	73	88	6424	5329	7744
58	73			82		58	73	82	5986	5329	6724
59	73			82		59	73	82	5986	5329	6724
60	74			80		60	74	80	5920	5476	6400
61	74			68		61	74	68	5032	5476	4624
62	74			68		62	74	68	5032	5476	4624
63	74	16	7	64	294.857	63	74	64	4736	5476	4096
64	74			66		64	74	66	4884	5476	4356
65	74			70		65	74	70	5180	5476	4900
66	74			82		66	74	82	6068	5476	6724
67	75			70		67	75	70	5250	5625	4900
68	75			78		68	75	78	5850	5625	6084
69	75			80		69	75	80	6000	5625	6400
70	75			74		70	75	74	5550	5625	5476
71	75			66		71	75	66	4950	5625	4356
72	75	17	11	68	520.727	72	75	68	5100	5625	4624
73	75			62		73	75	62	4650	5625	3844
74	75			62		74	75	62	4650	5625	3844
75	75			78		75	75	78	5850	5625	6084
76	75			80		76	75	80	6000	5625	6400
77	75			80		77	75	80	6000	5625	6400
78	76			84		78	76	84	6384	5776	7056
79	76			66		79	76	66	5016	5776	4356
80	76	18	6	66	267.333	80	76	66	5016	5776	4356
81	76			68		81	76	68	5168	5776	4624
82	76			70		82	76	70	5320	5776	4900
83	76			64		83	76	64	4864	5776	4096

84	77	19	4	78	276.000	84	77	78	6006	5929	6084
85	77			84		85	77	84	6468	5929	7056
86	77			66		86	77	66	5082	5929	4356
87	77			64		87	77	64	4928	5929	4096
88	79	20	7	84	64.000	88	79	84	6636	6241	7056
89	79			80		89	79	80	6320	6241	6400
90	79			78		90	79	78	6162	6241	6084
91	79			78		91	79	78	6162	6241	6084
92	79			84		92	79	84	6636	6241	7056
93	79			84		93	79	84	6636	6241	7056
94	79			86		94	79	86	6794	6241	7396
95	80	21	3	70	210.667	95	80	70	5600	6400	4900
96	80			76		96	80	76	6080	6400	5776
97	80			90		97	80	90	7200	6400	8100
98	82	22	3	70	104.000	98	82	70	5740	6724	4900
99	82			74		99	82	74	6068	6724	5476
100	82			84		100	82	84	6888	6724	7056
101	83	23	1	90	0.000	101	83	90	7470	6889	8100
102	84	24	2	96	98.000	102	84	96	8064	7056	9216
103	84			82		103	84	82	6888	7056	6724
104	85	25	1	92	0.000	104	85	92	7820	7225	8464
Jumlah		**25**	**104**	**7840**	**3830.818**	**Jumlah**	**7428**	**7840**	**561352**	**534912**	**597072**
		k	**n**		**JK (G)**	**Rata2**	**71.42308**	**75.38462**			

a	**52.643**
b	**0.318**
JK (T)	**597072**
JK (A)	**591015.385**
JK (b|a)	**444.207**
JK (S)	**5612.409**
JK (TC)	**1781.591**
JK (G)	**3830.818**

rh	0.271
rt	0.195
K. Deter	0.073

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a)	1	591015.385	591015.385	8.073	3.94
Regresi (b|a)	1	444.207	444.207		
Sisa	102	5612.409	55.024		
Tuna Cocok	23	1781.591	77.46	1.597	1.67
Galat	79	3830.818	55.024		

Uji Sign Regresi α = 5%

Dk Pemb	**1**
Dk Peny	**102**
F Tabel	**3.94**

Uji linier Regresi α = 5%

Dk Pemb	**23**
Dk Peny	**79**
F Tabel	**1.67**

Kesimpulan Analisi		
Reg.Linieritas	**Reg.Linier**	
Reg.Hiptsis 1	**Reg.Signifikan**	**Menolak Ho**

Analisis Regresi dan Korelasi X2 dengan Y

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	50	1	1	82	0.000
2	51	2	1	72	0.000
3	54	3	2	68	50.000
4	54			78	
5	55	4	3	68	96.000
6	55			80	
7	55			80	
8	56	5	2	64	0.000
9	56			64	
10	57	6	2	62	2.000
11	57			64	
12	58	7	3	80	130.667
13	58			64	
14	58			74	
15	59	8	1	78	0.000
16	60	9	2	68	128.000
17	60			84	
18	61	10	3	78	24.000
19	61			84	
20	61			78	
21	62	11	7	78	294.857
22	62			64	
23	62			64	
24	62			74	
25	62			80	

No	X	Y	X.Y		
1	50	82	4100	2500	6724
2	51	72	3672	2601	5184
3	54	68	3672	2916	4624
4	54	78	4212	2916	6084
5	55	68	3740	3025	4624
6	55	80	4400	3025	6400
7	55	80	4400	3025	6400
8	56	64	3584	3136	4096
9	56	64	3584	3136	4096
10	57	62	3534	3249	3844
11	57	64	3648	3249	4096
12	58	80	4640	3364	6400
13	58	64	3712	3364	4096
14	58	74	4292	3364	5476
15	59	78	4602	3481	6084
16	60	68	4080	3600	4624
17	60	84	5040	3600	7056
18	61	78	4758	3721	6084
19	61	84	5124	3721	7056
20	61	78	4758	3721	6084
21	62	78	4836	3844	6084
22	62	64	3968	3844	4096
23	62	64	3968	3844	4096
24	62	74	4588	3844	5476
25	62	80	4960	3844	6400

26	62			80		26	62	80	4960	3844	6400
27	62			70		27	62	70	4340	3844	4900
28	63			76		28	63	76	4788	3969	5776
29	63			68		29	63	68	4284	3969	4624
30	63			70		30	63	70	4410	3969	4900
31	63			64		31	63	64	4032	3969	4096
32	63	12	10	72	496.400	32	63	72	4536	3969	5184
33	63			84		33	63	84	5292	3969	7056
34	63			76		34	63	76	4788	3969	5776
35	63			68		35	63	68	4284	3969	4624
36	63			84		36	63	84	5292	3969	7056
37	63			84		37	63	84	5292	3969	7056
38	64			68		38	64	68	4352	4096	4624
39	64	13	4	74	72.000	39	64	74	4736	4096	5476
40	64			74		40	64	74	4736	4096	5476
41	64			78		41	64	78	4992	4096	6084
42	65	14	1	84	0.000	42	65	84	5460	4225	7056
43	66			82		43	66	82	5412	4356	6724
44	66			78		44	66	78	5148	4356	6084
45	66			66		45	66	66	4356	4356	4356
46	66	15	7	72	451.429	46	66	72	4752	4356	5184
47	66			76		47	66	76	5016	4356	5776
48	66			66		48	66	66	4356	4356	4356
49	66			90		49	66	90	5940	4356	8100
50	67			76		50	67	76	5092	4489	5776
51	67			72		51	67	72	4824	4489	5184
52	67	16	9	70	224.000	52	67	70	4690	4489	4900
53	67			80		53	67	80	5360	4489	6400
54	67			84		54	67	84	5628	4489	7056

55	67			74		55	67	74	4958	4489	5476
56	67			74		56	67	74	4958	4489	5476
57	67			82		57	67	82	5494	4489	6724
58	67			84		58	67	84	5628	4489	7056
59	68	17	6	72	133.333	59	68	72	4896	4624	5184
60	68			80		60	68	80	5440	4624	6400
61	68			66		61	68	66	4488	4624	4356
62	68			70		62	68	70	4760	4624	4900
63	68			74		63	68	74	5032	4624	5476
64	68			78		64	68	78	5304	4624	6084
65	69	18	8	80	472.000	65	69	80	5520	4761	6400
66	69			82		66	69	82	5658	4761	6724
67	69			74		67	69	74	5106	4761	5476
68	69			66		68	69	66	4554	4761	4356
69	69			62		69	69	62	4278	4761	3844
70	69			62		70	69	62	4278	4761	3844
71	69			80		71	69	80	5520	4761	6400
72	69			70		72	69	70	4830	4761	4900
73	70	19	3	80	56.000	73	70	80	5600	4900	6400
74	70			88		74	70	88	6160	4900	7744
75	70			78		75	70	78	5460	4900	6084
76	71	20	5	80	251.200	76	71	80	5680	5041	6400
77	71			64		77	71	64	4544	5041	4096
78	71			82		78	71	82	5822	5041	6724
79	71			68		79	71	68	4828	5041	4624
80	71			78		80	71	78	5538	5041	6084
81	72	21	1	80	0.000	81	72	80	5760	5184	6400
82	73	22	6	74	429.333	82	73	74	5402	5329	5476
83	73			64		83	73	64	4672	5329	4096

84	73			68		84	73	68	4964	5329	4624
85	73			88		85	73	88	6424	5329	7744
86	73			80		86	73	80	5840	5329	6400
87	73			66		87	73	66	4818	5329	4356
88	74	23	4	82	19.000	88	74	82	6068	5476	6724
89	74			84		89	74	84	6216	5476	7056
90	74			78		90	74	78	5772	5476	6084
91	74			82		91	74	82	6068	5476	6724
92	75	24	4	70	236.000	92	75	70	5250	5625	4900
93	75			66		93	75	66	4950	5625	4356
94	75			86		94	75	86	6450	5625	7396
95	75			70		95	75	70	5250	5625	4900
96	76	25	2	80	8.000	96	76	80	6080	5776	6400
97	76			76		97	76	76	5776	5776	5776
98	77	26	1	84	0.000	98	77	84	6468	5929	7056
99	79	27	1	96	0.000	99	79	96	7584	6241	9216
100	80	28	1	70	0.000	100	80	70	5600	6400	4900
101	81	29	1	68	0.000	101	81	68	5508	6561	4624
102	82	30	3	82	56.000	102	82	82	6724	6724	6724
103	82			90		103	82	90	7380	6724	8100
104	82			92		104	82	92	7544	6724	8464
Jumlah		**30**	**104**	**7840**	**3630.219**	**Jumlah**	**6932**	**7840**	**523922**	**466968**	**597072**
		k	**n**		**JK (G)**	**Rata2**	**66.65385**	**75.38462**			

a	**57.029**
b	**0.275**
JK (T)	**597072**
JK (A)	**591015.385**
JK (b|a)	**373.374**
JK (S)	**5683.242**
JK (TC)	**2053.023**
JK (G)	**3630.219**

rh	0.248
rt	0.195
K. Deter	0.062

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a)	1	591015.385	591015.385		
Regresi (b|a)	1	373.374	373.374	6.701	3.94
Sisa	102	5683.242	55.718		
Tuna Cocok	28	2053.023	73.32	1.495	1.62
Galat	74	3630.219	49.057		

Uji Sign Regresi α = 5%

Dk Pemb	**1**
Dk Peny	**102**
F Tabel	**3.94**

Uji linier Regresi α = 5%

Dk Pemb	**28**
Dk Peny	**74**
F Tabel	**1.62**

Kesimpulan Analisi		
Reg.Linieritas	**Reg.Linier**	
Reg.Hiptsis 1	**Reg.Signifikan**	**Menolak Ho**

Analisis Regresi dan Korelasi X3 dengan Y

No	X	Kelompok	ni	Y	JK(G)
1	41	1	1	84	0.000
2	42	2	1	74	0.000
3	44	3	1	68	0.000
4	45	4	1	64	0.000
5	49	5	5	80	232.000
6	49			64	
7	49			64	
8	49			74	
9	49			78	
10	50	6	3	68	56.000
11	50			76	
12	50			66	
13	51	7	1	78	0.000
14	52	8	2	78	18.000
15	52			84	
16	53	9	2	74	8.000
17	53			78	
18	54	10	1	72	0.000
19	55	11	2	64	128.000
20	55			80	
21	56	12	3	74	128.000
22	56			82	
23	56			66	
24	57	13	3	82	194.667
25	57			64	

No	X	Y	X.Y		
1	41	84	3444	1681	7056
2	42	74	3108	1764	5476
3	44	68	2992	1936	4624
4	45	64	2880	2025	4096
5	49	80	3920	2401	6400
6	49	64	3136	2401	4096
7	49	64	3136	2401	4096
8	49	74	3626	2401	5476
9	49	78	3822	2401	6084
10	50	68	3400	2500	4624
11	50	76	3800	2500	5776
12	50	66	3300	2500	4356
13	51	78	3978	2601	6084
14	52	78	4056	2704	6084
15	52	84	4368	2704	7056
16	53	74	3922	2809	5476
17	53	78	4134	2809	6084
18	54	72	3888	2916	5184
19	55	64	3520	3025	4096
20	55	80	4400	3025	6400
21	56	74	4144	3136	5476
22	56	82	4592	3136	6724
23	56	66	3696	3136	4356
24	57	82	4674	3249	6724
25	57	64	3648	3249	4096

26	57			66		26	57	66	3762	3249	4356
27	58	14	1	62	0.000	27	58	62	3596	3364	3844
28	59	15	1	68	0.000	28	59	68	4012	3481	4624
29	60	16	5	82	280.000	29	60	82	4920	3600	6724
30	60			80		30	60	80	4800	3600	6400
31	60			66		31	60	66	3960	3600	4356
32	60			74		32	60	74	4440	3600	5476
33	60			88		33	60	88	5280	3600	7744
34	61	17	5	78	139.200	34	61	78	4758	3721	6084
35	61			84		35	61	84	5124	3721	7056
36	61			70		36	61	70	4270	3721	4900
37	61			70		37	61	70	4270	3721	4900
38	61			76		38	61	76	4636	3721	5776
39	62	18	5	76	308.800	39	62	76	4712	3844	5776
40	62			72		40	62	72	4464	3844	5184
41	62			82		41	62	82	5084	3844	6724
42	62			62		42	62	62	3844	3844	3844
43	62			84		43	62	84	5208	3844	7056
44	63	19	3	62	178.667	44	63	62	3906	3969	3844
45	63			66		45	63	66	4158	3969	4356
46	63			80		46	63	80	5040	3969	6400
47	64	20	1	80	0.000	47	64	80	5120	4096	6400
48	65	21	1	68		48	65	68	4420	4225	4624
49	65	22	3	80	56.000	49	65	80	5200	4225	6400
50	65			78		50	65	78	5070	4225	6084
51	65			70		51	65	70	4550	4225	4900
52	66	23	2	70	18.000	52	66	70	4620	4356	4900
53	66			76		53	66	76	5016	4356	5776
54	67	24	2	74	18.000	54	67	74	4958	4489	5476

55	67			68		55	67	68	4556	4489	4624
56	68			90		56	68	90	6120	4624	8100
57	68			84		57	68	84	5712	4624	7056
58	68	25	5	70	219.200	58	68	70	4760	4624	4900
59	68			80		59	68	80	5440	4624	6400
60	68			78		60	68	78	5304	4624	6084
61	69			64		61	69	64	4416	4761	4096
62	69	26	3	84	224.000	62	69	84	5796	4761	7056
63	69			68		63	69	68	4692	4761	4624
64	70			84		64	70	84	5880	4900	7056
65	70			80		65	70	80	5600	4900	6400
66	70			70		66	70	70	4900	4900	4900
67	70			64		67	70	64	4480	4900	4096
68	70	27	9	84	515.556	68	70	84	5880	4900	7056
69	70			80		69	70	80	5600	4900	6400
70	70			64		70	70	64	4480	4900	4096
71	70			80		71	70	80	5600	4900	6400
72	70			80		72	70	80	5600	4900	6400
73	71			74		73	71	74	5254	5041	5476
74	71	28	3	74	42.667	74	71	74	5254	5041	5476
75	71			82		75	71	82	5822	5041	6724
76	72			72		76	72	72	5184	5184	5184
77	72			64		77	72	64	4608	5184	4096
78	72			68		78	72	68	4896	5184	4624
79	72	29	7	84	467.429	79	72	84	6048	5184	7056
80	72			76		80	72	76	5472	5184	5776
81	72			88		81	72	88	6336	5184	7744
82	72			82		82	72	82	5904	5184	6724
83	73	30	1	82	0.000	83	73	82	5986	5329	6724

84	74	31	4	78	315.000
85	74			74	
86	74			96	
87	74			90	
88	75	32	4	72	219.000
89	75			66	
90	75			78	
91	75			86	
92	76	33	3	72	2.667
93	76			70	
94	76			70	
95	78	34	6	80	200.000
96	78			78	
97	78			68	
98	78			68	
99	78			82	
100	78			80	
101	79	35	1	80	0.000
102	80	36	1	78	0.000
103	83	37	1	92	0.000
104	84	38	1	84	0.000
Jumlah		**38**	**104**	**7840**	**3968.851**
		k	**n**		**JK (G)**

84	74	78	5772	5476	6084
85	74	74	5476	5476	5476
86	74	96	7104	5476	9216
87	74	90	6660	5476	8100
88	75	72	5400	5625	5184
89	75	66	4950	5625	4356
90	75	78	5850	5625	6084
91	75	86	6450	5625	7396
92	76	72	5472	5776	5184
93	76	70	5320	5776	4900
94	76	70	5320	5776	4900
95	78	80	6240	6084	6400
96	78	78	6084	6084	6084
97	78	68	5304	6084	4624
98	78	68	5304	6084	4624
99	78	82	6396	6084	6724
100	78	80	6240	6084	6400
101	79	80	6320	6241	6400
102	80	78	6240	6400	6084
103	83	92	7636	6889	8464
104	84	84	7056	7056	7056
Jumlah	**6727**	**7840**	**508956**	**444987**	**597072**
Rata2	**64.68269**	**75.38462**			

a	**63.298**
b	**0.187**
JK (T)	**597072**
JK (A)	**591015.385**
JK (b|a)	**344.518**
JK (S)	**5712.097**
JK (TC)	**1743.246**
JK (G)	**3968.851**

rh	0.239
rt	0.195
K. Deter	0.057

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fh	Ft
Total	104	597072	597072		
Koefisien (a)	1	591015.385	591015.385	6.152	3.94
Regresi (b|a)	1	344.518	344.518		
Sisa	102	5712.097	56.001		
Tuna Cocok	35	1743.246	48.42	0.805	1.57
Galat	62	3968.851	60.134		

Uji Sign Regresi α = 5%

Dk Pemb	**1**
Dk Peny	**102**
F Tabel	**3.94**

Uji linier Regresi α = 5%

Dk Pemb	**35**
Dk Peny	**62**
F Tabel	**1.57**

Kesimpulan Analisi		
Reg.Linieritas	**Reg.Linier**	
Reg.Hiptsis 1	**Reg.Signifikan**	**Menolak Ho**

Analisis Regresi dan Korelasi Ganda

No	X1	X2	X3	Y	1	2	3		X1.Y	X2.Y	X3.Y	X1.X2	X1.X3	X2.X3
1	69	69	70	80	4761	4761	4900	6400	5520	5520	5600	4761	4830	4830
2	77	68	65	78	5929	4624	4225	6084	6006	5304	5070	5236	5005	4420
3	74	68	79	80	5476	4624	6241	6400	5920	5440	6320	5032	5846	5372
4	80	75	75	86	6400	5625	5625	7396	6880	6450	6450	6000	6000	5625
5	74	60	65	68	5476	3600	4225	4624	5032	4080	4420	4440	4810	3900
6	79	74	62	84	6241	5476	3844	7056	6636	6216	5208	5846	4898	4588
7	68	62	53	74	4624	3844	2809	5476	5032	4588	3922	4216	3604	3286
8	74	81	67	68	5476	6561	4489	4624	5032	5508	4556	5994	4958	5427
9	76	60	70	84	5776	3600	4900	7056	6384	5040	5880	4560	5320	4200
10	74	56	49	64	5476	3136	2401	4096	4736	3584	3136	4144	3626	2744
11	74	68	50	66	5476	4624	2500	4356	4884	4488	3300	5032	3700	3400
12	75	75	61	70	5625	5625	3721	4900	5250	5250	4270	5625	4575	4575
13	84	79	74	96	7056	6241	5476	9216	8064	7584	7104	6636	6216	5846
14	74	68	68	70	5476	4624	4624	4900	5180	4760	4760	5032	5032	4624
15	69	69	57	82	4761	4761	3249	6724	5658	5658	4674	4761	3933	3933
16	76	73	57	66	5776	5329	3249	4356	5016	4818	3762	5548	4332	4161
17	69	73	57	64	4761	5329	3249	4096	4416	4672	3648	5037	3933	4161
18	73	70	55	80	5329	4900	3025	6400	5840	5600	4400	5110	4015	3850
19	75	70	68	78	5625	4900	4624	6084	5850	5460	5304	5250	5100	4760
20	79	76	78	80	6241	5776	6084	6400	6320	6080	6240	6004	6162	5928
21	80	80	65	70	6400	6400	4225	4900	5600	5600	4550	6400	5200	5200
22	63	68	75	72	3969	4624	5625	5184	4536	4896	5400	4284	4725	5100
23	73	71	70	64	5329	5041	4900	4096	4672	4544	4480	5183	5110	4970
24	73	69	60	74	5329	4761	3600	5476	5402	5106	4440	5037	4380	4140
25	71	73	78	68	5041	5329	6084	4624	4828	4964	5304	5183	5538	5694

26	79	71	49	78	6241	5041	2401	6084	6162	5538	3822	5609	3871	3479
27	84	74	78	82	7056	5476	6084	6724	6888	6068	6396	6216	6552	5772
28	67	55	78	80	4489	3025	6084	6400	5360	4400	6240	3685	5226	4290
29	62	73	74	74	3844	5329	5476	5476	4588	5402	5476	4526	4588	5402
30	65	64	59	68	4225	4096	3481	4624	4420	4352	4012	4160	3835	3776
31	85	82	83	92	7225	6724	6889	8464	7820	7544	7636	6970	7055	6806
32	82	82	74	90	6724	6724	5476	8100	7380	7380	6660	6724	6068	6068
33	73	58	60	80	5329	3364	3600	6400	5840	4640	4800	4234	4380	3480
34	82	75	61	70	6724	5625	3721	4900	5740	5250	4270	6150	5002	4575
35	80	76	61	76	6400	5776	3721	5776	6080	5776	4636	6080	4880	4636
36	69	61	69	84	4761	3721	4761	7056	5796	5124	5796	4209	4761	4209
37	58	74	73	82	3364	5476	5329	6724	4756	6068	5986	4292	4234	5402
38	75	72	70	80	5625	5184	4900	6400	6000	5760	5600	5400	5250	5040
39	79	74	75	78	6241	5476	5625	6084	6162	5772	5850	5846	5925	5550
40	75	68	67	74	5625	4624	4489	5476	5550	5032	4958	5100	5025	4556
41	73	70	60	88	5329	4900	3600	7744	6424	6160	5280	5110	4380	4200
42	82	58	71	74	6724	3364	5041	5476	6068	4292	5254	4756	5822	4118
43	73	73	72	88	5329	5329	5184	7744	6424	6424	6336	5329	5256	5256
44	73	71	71	82	5329	5041	5041	6724	5986	5822	5822	5183	5183	5041
45	63	55	44	68	3969	3025	1936	4624	4284	3740	2992	3465	2772	2420
46	75	69	75	66	5625	4761	5625	4356	4950	4554	4950	5175	5625	5175
47	75	71	69	68	5625	5041	4761	4624	5100	4828	4692	5325	5175	4899
48	64	71	63	80	4096	5041	3969	6400	5120	5680	5040	4544	4032	4473
49	75	69	62	62	5625	4761	3844	3844	4650	4278	3844	5175	4650	4278
50	79	77	41	84	6241	5929	1681	7056	6636	6468	3444	6083	3239	3157
51	75	69	58	62	5625	4761	3364	3844	4650	4278	3596	5175	4350	4002
52	63	63	50	76	3969	3969	2500	5776	4788	4788	3800	3969	3150	3150
53	62	67	66	76	3844	4489	4356	5776	4712	5092	5016	4154	4092	4422
54	68	67	64	80	4624	4489	4096	6400	5440	5360	5120	4556	4352	4288

55	69	63	54	72	4761	3969	2916	5184	4968	4536	3888	4347	3726	3402
56	62	66	56	82	3844	4356	3136	6724	5084	5412	4592	4092	3472	3696
57	68	63	70	64	4624	3969	4900	4096	4352	4032	4480	4284	4760	4410
58	71	62	70	70	5041	3844	4900	4900	4970	4340	4900	4402	4970	4340
59	67	62	72	64	4489	3844	5184	4096	4288	3968	4608	4154	4824	4464
60	79	63	72	84	6241	3969	5184	7056	6636	5292	6048	4977	5688	4536
61	82	63	61	84	6724	3969	3721	7056	6888	5292	5124	5166	5002	3843
62	64	63	66	70	4096	3969	4356	4900	4480	4410	4620	4032	4224	4158
63	68	66	60	66	4624	4356	3600	4356	4488	4356	3960	4488	4080	3960
64	75	61	74	78	5625	3721	5476	6084	5850	4758	5772	4575	5550	4514
65	77	65	70	84	5929	4225	4900	7056	6468	5460	5880	5005	5390	4550
66	69	62	70	80	4761	3844	4900	6400	5520	4960	5600	4278	4830	4340
67	75	69	68	80	5625	4761	4624	6400	6000	5520	5440	5175	5100	4692
68	66	67	62	72	4356	4489	3844	5184	4752	4824	4464	4422	4092	4154
69	57	57	63	62	3249	3249	3969	3844	3534	3534	3906	3249	3591	3591
70	76	75	56	66	5776	5625	3136	4356	5016	4950	3696	5700	4256	4200
71	74	50	60	82	5476	2500	3600	6724	6068	4100	4920	3700	4440	3000
72	59	54	61	78	3481	2916	3721	6084	4602	4212	4758	3186	3599	3294
73	69	67	62	82	4761	4489	3844	6724	5658	5494	5084	4623	4278	4154
74	66	67	76	70	4356	4489	5776	4900	4620	4690	5320	4422	5016	5092
75	68	67	68	84	4624	4489	4624	7056	5712	5628	5712	4556	4624	4556
76	68	66	76	72	4624	4356	5776	5184	4896	4752	5472	4488	5168	5016
77	67	59	51	78	4489	3481	2601	6084	5226	4602	3978	3953	3417	3009
78	67	64	56	74	4489	4096	3136	5476	4958	4736	4144	4288	3752	3584
79	58	54	50	68	3364	2916	2500	4624	3944	3672	3400	3132	2900	2700
80	69	63	84	84	4761	3969	7056	7056	5796	5292	7056	4347	5796	5292
81	57	56	55	64	3249	3136	3025	4096	3648	3584	3520	3192	3135	3080
82	73	82	72	82	5329	6724	5184	6724	5986	6724	5904	5986	5256	5904
83	75	73	70	80	5625	5329	4900	6400	6000	5840	5600	5475	5250	5110

84	66	55	49	80	4356	3025	2401	6400	5280	4400	3920	3630	3234	2695
85	71	67	52	84	5041	4489	2704	7056	5964	5628	4368	4757	3692	3484
86	76	63	72	68	5776	3969	5184	4624	5168	4284	4896	4788	5472	4536
87	68	67	49	74	4624	4489	2401	5476	5032	4958	3626	4556	3332	3283
88	69	66	72	76	4761	4356	5184	5776	5244	5016	5472	4554	4968	4752
89	68	64	53	78	4624	4096	2809	6084	5304	4992	4134	4352	3604	3392
90	67	61	78	78	4489	3721	6084	6084	5226	4758	6084	4087	5226	4758
91	67	64	42	74	4489	4096	1764	5476	4958	4736	3108	4288	2814	2688
92	66	66	52	78	4356	4356	2704	6084	5148	5148	4056	4356	3432	3432
93	76	69	76	70	5776	4761	5776	4900	5320	4830	5320	5244	5776	5244
94	68	67	71	74	4624	4489	5041	5476	5032	4958	5254	4556	4828	4757
95	77	66	63	66	5929	4356	3969	4356	5082	4356	4158	5082	4851	4158
96	77	57	45	64	5929	3249	2025	4096	4928	3648	2880	4389	3465	2565
97	83	66	68	90	6889	4356	4624	8100	7470	5940	6120	5478	5644	4488
98	63	63	78	68	3969	3969	6084	4624	4284	4284	5304	3969	4914	4914
99	69	62	65	80	4761	3844	4225	6400	5520	4960	5200	4278	4485	4030
100	76	58	69	64	5776	3364	4761	4096	4864	3712	4416	4408	5244	4002
101	72	51	72	72	5184	2601	5184	5184	5184	3672	5184	3672	5184	3672
102	70	63	62	76	4900	3969	3844	5776	5320	4788	4712	4410	4340	3906
103	57	62	80	78	3249	3844	6400	6084	4446	4836	6240	3534	4560	4960
104	62	62	49	64	3844	3844	2401	4096	3968	3968	3136	3844	3038	3038
Jumlah	**7431**	**6932**	**6727**	**7840**	**535395**	**466968**	**444987**	**597072**	**561618**	**523922**	**508956**	**497477**	**481867**	**450049**
Rata-rata	**71.45**	**66.65**	**64.68**	**75.38**										

∑	4435.76
∑	4923.54
∑	9866.53
∑	6056.62
∑ *X1Y*	1434.92
∑ *X2Y*	1355.85
∑ *X3Y*	1843.69
∑ *X1X2*	2172.27
∑ *X1X3*	1209.91
∑ *X2X3*	1668.58

Koefisien Regresi Ganda	
b1	0.222
b2	0.131
b3	0.138
a	41.912

Uji F	
F hitung	4.7067

Koefisien Korelasi Ganda	
R	0.3518
	0.1237

Uji Sign.Regresi α = 5%	
Dk Pemb	3
Dk Peny	100
F tabel	2.7

Kesimpulan Analisis	
Regresi Hipts 4	Reg Signifikan
Menolak Ho	

ANGKET PENELITIAN
GAYA BELAJAR VISUAL

Identitas Responden

Nama : Devrisha Alfianita

Kelas : XI. IA. 2

Di bawah ini telah disediakan angket dengan beberapa alternatif pilihan. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan/ perasaan Saudara dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SL (Selalu), S (Sering), K (Kadang-kadang), J (Jarang), dan TP (Tidak Pernah)

No	Pertanyaan/Pernyataan	SL	S	K	J	TP
1	Saya belajar membaca buku pelajaran TIK dengan keterangan proses bergambar sendiri dari pada mendengar penjelasan dari guru atau teman			√		
2	Ketika belajar TIK, saya lebih mudah memahaminya ketika guru menampilkan pelajaran melalui sebuah film, sehingga memudahkan saya untuk berimaginasi.				√	
3	Saya suka mencoret-coret dalam buku selama pelajaran berlangsung			√		
4	Ketika mengerjakan ulangan atau ujian TIK, saya tidak membayangkan buku catatan dalam pikiran saya				√	
5	Saya terbiasa belajar denganmemperhatikan ilustrasi gambar atau warna yang terdapat dalam buku teks TIK untuk mempermudah dalam memahaminya		√			
6	Saya belajar pelajaran TIK dengan menggunakan media pembelajaran karena lebih mudah memahaminya		√			
7	Saya menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabillo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam catatan TIK saya		√			
8	Setelah selesai belajar, saya merapikan buku, pensil, dan alat tulis lainnya		√			
9	Saya mencatat semua materi pelajaran TIK dengan rapi dan teratur, sehingga mudah bagi saya untuk membacanya	√				
10	Saya tidak membuat jadwal belajar TIK atau mata pelajaran lain secara khusus di rumah					√

11	Saat belajar TIK di kelas, saya tidak kehilangan konsentrasi / terganggu ketika mendengar keramaian dari luar kelas			V		
12	Saya tidak dapat belajar dengan maksimal jika dirumah ada yang menyalakan tape/radio terlalu keras			V		
13	Ketika diskusi kelompok, saya tetap dapat belajar sendiri dengan nyaman sambil bercanda dan bergurau dengan teman			V		
14	Saya mendapatkan nilai maksimal ketika menjawab soal esay dari pada menjawab soal lisan pada mata pelajaran TIK				V	
15	Saya menampilkan apa yang sudah saya kerjakan dalam bentuk catatan atau ilustrasi gambar dari pada harus menyampaikannya secara langsung dengan menerangkannya			V		
16	*Saya tiap kali mengetahui apa yang harus saya katakan* tetapi tidak pandai memilih kata-kata untuk menyampaikannya				V	
17	Ketika merangkum buku tentang mata pelajaran TIK, saya terbiasa membaca sendiri kemudian mencatatnya dari pada dibacakan oleh orang lain			V		
18	Dalam belajar saya membaca sebuah buku pelajaran TIK dengan waktu yang singkat				V	
19	Saya mencari informasi tentang mata pelajaran TIK dengan membacanya, dari pada harus mendengar rekaman audio				V	
20	Saya menghabiskan waktu liburan saya dengan melihat pameran lukisan atau fotografi				V	
21	Ketika wisata, saya terbiasa datang ke wisata candi, karena sangat menyukai relief-relief yang terukir dalam candi			V		
22	Ketika liburan sekolah atau di waktu luang, saya terbiasa mengisinya dengan menggambar atau melukis				V	
23	Sayamencatat apa yang disampaikan guru ketika belajar, karena akan lupa jika tidak mencatatnya		V			
24	Ketika guru guru menerangkan pelajaran di depan kelas dengan metode ceramah, susah sekali buat saya untuk mengerti			V		
25	Sayaagak terlambat mengerti ketika teman atau guru melontarkan lelucon/gurauan			V		

ANGKET PENELITIAN

GAYA BELAJAR AUDITORIAL

Identitas Responden

Nama : Devrisha Alfianita

Kelas : XI-IA-2

Di bawah ini telah disediakan angket dengan beberapa alternatif pilihan. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan/ perasaan Saudara dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SL (Selalu), S (Sering), K (Kadang-kadang), J (Jarang), dan TP (Tidak Pernah)

No	Pertanyaan/Pernyataan	SL	S	K	J	TP
1	Ketika membaca buku pelajaran TIK atau buku lainnya saya biasanya membaca dengan menggerakkan bibir dan mengucapkannya			√		
2	Ketika mengerjakan tugas TIK, saya mendengarkan instruksi/perintah dari guru dari pada membaca instruksi/perintah itu sendiri			√		
3	Saya dapat dengan mudahuntuk mencerna informasi yang disampaikan secara lisan oleh guru atau orang lain			√		
4	Dalam menghafal materi ulangan ulangan saya tidak melakukannya sambil mengucapkannya keras-keras		√			
5	Saya terbiasa menyusun kalimat yang akan saya ucapkan agar lebih terarah dalam penyampaiannya				√	
6	Mudah bagi teman saya untuk memahami apa yang saya sampaikan, karena saya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan irama yang terpola saat belajar bersama		√			
7	Dalam belajar TIK di kelas, saya sangat menyukai sesi debat dalam diskusi kelas, karena itu merupakan kegiatan yang membuat saya merasa nyaman melakukannya			√		
8	Ketika mengerjakan tugas TIK secara berkelompok, saya mendominasi pembicaraan dalam kelompok saya		√			
9	Ketika belajar TIK di kelas, saya menyampaikan pendapat saya secara lisan dari pada menuliskannya			√		
10	Saya terbiasa menyampaikan usulan dalam sebuah diskusi kelompok, karena saya dapat menyusun kalimat yang akan			√		

	saya ucapkan dengan mudah dan cepat					
11	Saya senang bersenandung atau menyanyikan sebuah lagu sambil mengerjakan tugas TIK atau saat sedang sendiri			V		
12	Saya menjadikan suatu lagu sebagai lagu tema/soundtrack suatu kejadian dalam hidup saya			V		
13	Saya terbiasa mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara dalam sebuah lagu dengan mudah				V	
14	Ketika sedang menyampaikan sebuah pendapat/tanggapan saya terbiasa mengucap "dengarkan baik-baik..." untuk mengkondisikan suasana kelas (mendapatkan perhatian)			V		
15	Ketika belajar, saya tidak dapat menerima materi dengan maksimal jika teman mengajak bicara saya, karena saya tidak dapat mendengarkan penjelasan dari guru secara maksimal		V			
16	Saya tidak dapat belajar dengan maksimal jika dalam kondisi kelas yang sepi			V		
17	Ketika pergantian jam pelajaran, saya menggunakannya untukmendengarkan gurauanlisan dari teman dari pada membaca cerita lucu			V		
18	Saya tidak terbiasa menghibur diri saya sendiri dengan melihat acara komedi atau film kartun lucu di TV secara langsung		V			
19	Saya menggunakan waktu senggang dirumah dengan mendengarkan cerita lucu di radio/stand up comedy, dari pada harus membaca sebuah komik				V	
20	Ketika liburan, saya menghabiskan waktu liburan saya untuk menghadiri konser musik				V	
21	Dalam waktu luang, saya terbiasa menghabiskannya dengan bermain musik				V	
22	Dalam pemilihan mata pelajaran seni, saya lebih memilih seni musik dari pada seni rupa				V	
23	Saya mudah lelah ketika membaca buku teks TIK untuk waktu yang lama, walau saya tidak pakai kacamata			V		
24	Saya sangat sulit memahami bahan yang saya pelajari ketika harus belajar dengan melihat sendiri slide presentasi di komputer tanpa diterangkan langsung oleh guru				V	
25	Ketika meminjam catatan TIK teman, saya kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil walau mata saya sehat			V		

ANGKET PENELITIAN
GAYA BELAJAR KINESTETIK

Identitas Responden

Nama : Devrisha Alfianita

Kelas : XI.IA.2

Di bawah ini telah disediakan angket dengan beberapa alternatif pilihan. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan/ perasaan Saudara dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SL (Selalu), S (Sering), K (Kadang-kadang), J (Jarang), dan TP (Tidak Pernah)

No	Pertanyaan/Pernyataan	SL	S	K	J	TP
1	Saya lebih memahami pelajaran TIK ketika praktik di lab komputerdari padateori di kelas			√		
2	Saya mendapatkan nilai maksimal ketika ulangan materi praktik tentang hardware karena dapat memegangnya secara lansung dari pada mendapat materi tentang software			√		
3	Ketika belajar teori atau definisi-definisi dalam TIK saya menghafalkannya dengan cara berjalan atau menggerak-gerakkan kaki/ tangan		√			
4	Ketika membaca buku catatan TIK, saya tidak menggunakan jari saya untuk menunjuk kata atau kalimat yang sedang saya baca				√	
5	Ketika berbicara atau menyampaikan pendapat dalam pelajaranTIK saya menggunakan kalimat dengan awalan "saya rasa sepertinya.."		√			
6	Saat mengingat suatu pengalaman, saya tiap kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu	√				
7	Saya sangat peka terhadap perubahanekspresi tubuh lawan bicara saya apakah dia senang atau bosan	√				
8	Ketika menjelaskan suatu materi TIK yang ditanyakan teman, saya terbiasa menyentuh teman tersebut untuk memperolehperhatiannya			√		
9	Saat guru menerangkan pelajaran TIK, tangan saya tidak bisa diam memainkan ballpoin atau benda lainnya di dekat saya			√		

10	Saya terbiasa menggunakan bahasa tubuh ketika mengemukakan pendapat saya		V			
11	Sayabelajar TIK dengan cara mempraktikkannya karena lebih mudah bagi saya			V		
12	Ketika dijelaskan jobsheet praktik, saya tidak sabar untuk segera mempraktikkannya		V			
13	Saya lebih mudah memahami belajar sejarah internet dari pada belajar menggunakan internet					V
14	Ketika mendapat lembar soal atau tugas TIK, saya langsung mengerjakannya tanpa melihat instruksinya terlebih dahulu			V		
15	Saya mencatat semua materi pelajaran TIK dengan tulisan tangan yang tidak rapi dan tidak teratur, sehingga sulit bagi saya untuk membacanya					V
16	Meja belajar dan kamar saya biasanya berantakan/tidak teratur				V	
17	Ketika menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan, saya biasa berbicara dengan lambat dan perlahan		V			
18	Ketika berdiskusi dengan teman dalam pelajaran TIK di kelas, mudah bagi teman-teman saya untuk memahami apa yang saya sampaikan atau perintahkan			V		
19	Sangat sulit bagi saya untuk menyampaikan pendapat saya dengan cepat dan terarah				V	
20	Ketika belajar TIK di kelas, sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama				V	
21	Saya terbiasa ijin keluar kelas, karena kurang menyukai metode ceramah didalam kelas				V	
22	Saya terbiasa tidak tenang dan melakukan aktivitas-aktivitas sendiri ketika terlalu lama belajar di dalam kelas teori TIK, untuk menghilangkan kejenuhan				V	
23	Sayaterlambat mengertimaksud yang disampaikan, ketika teman atau guru melontarkan lelucon/gurauan	V				
24	Saya terbiasa lupa ketika mendapat instruksi lisan dari guru tanpa langsung mempraktikkannya			V		
25	Sangat mudah bagi saya untuk memahami pendapat yang dilontarkan teman saya ketika sedang berdiskusi			V		

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL

Kelas : XI IPA 1
Mata Pelajaran :
KKM :
Nama Guru :

a : Rata2 Ulangan Harian
b : Rata2 Tugas
NH : Nilai Harian = (3a + b) : 4

MID : Nilai Ulangan MID Semester
AS : Nilai Ulangan Akhir Semester
NA : Nilai Akhir PPK = (NH + MID+AS) : 3

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD						PPK	PRT	SIKA
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT					Hur
1	ABDUL AZIZ	50		84					80	88				80	78	80		80	80			
2	ACHMAD AJI ROMANDHON	[illegible]		76					75	92				75	78	75		[illegible]	78			
3	AHMAD MASRURUN EDI	40		80					75	92				75	78	75		[illegible]	68			
4	ANI PURWATI																					
5	ARIEF BUDIMAN HILDANANTO	15		76					75	75				78	80	75		[illegible]	84			
6	ASIH RISTIN	[illegible]		72					78	84				78	78	78		[illegible]	72			
7	ATINA AMALIYANA	60		76					[illegible]	64				78	78	78		[illegible]	76			
8	AYU ANDRIA	[illegible]		78					[illegible]	92				80	80	80		[illegible]	80			
9	BAGUS PRASETYA AJI	75		76					80	84				80	80	80		[illegible]	74			
10	BUDI SURYONO	[illegible]		73					75	92				78	80	75		[illegible]	80			
11	DUWIK MURNI	75		80					75	92				78	78	75		[illegible]	74			
12	EKA SUPRIYANI	75		76					75	80				78	75	75		[illegible]	76			
13	ELI ERLITA	80		80					80	92				78	80	80		[illegible]	84			
14	FITRIANI	[illegible]		70					80	92				80	80	78		[illegible]	82			
15	HANDINI	65		80					80	92				80	80	80		[illegible]	76			
16	HIDAYAT DWI APRIANTO	[illegible]		80					[illegible]	92				75	78	78		[illegible]	74			
17	HUDA FARIZAH CANDRA Y.	65		80					[illegible]	84				80	80	75		[illegible]	76			
18	IKMATUL HIDAYAH	70		82					75	88				78	75	78		[illegible]	70			
19	KHAYATUN NAJAH IRFANA	45		80					75	92				80	75	75		[illegible]	74			
20	LISTIANI SAPUTRI	95		85					[illegible]	92				80	80	80		[illegible]	86			

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD						PPK	PRT	SIK
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT					Hu
21	M. IRSYAD H.P	60		80					75	66				78	78	78		96	80			
22	M. NOORHALIMY ASSIDIQ	50		76					75	92				78	80	75		87	78			
23	NAELI HELMIATI	75		80					75	92				78	78	78		87	80			
24	NAILI ARUM SIAMSIH	40		76					75	92				75	78	78		100	84			
25	NOVI HARYANTI	55		76					75	88				75	75	75		96	80			
26	RADEN HADI GALANG SAPURA	35		76					75	92				75	75	75		100	80			
27	RAHMAWATI	75		76					75	88				78	78	75		100	82			
28	RAHMAWATI INAZAH	100		76					75	92				78	75	75		100	82			
29	RIYAN PRASETYA	50		76					75	75				78	78	75		96	82			
30	RIZKY NUR KHOLIFAH	90		76					80	88				75	75	78		79	84			
31	RYAN AFRIANTO	80		76					80	92				75	75	80		73	84			
32	SHINTA DEFI	75		80					75	96				78	75	75		62/73	80			
33	SITI KHAIRIYAH	40		80					75	92				78	80	78		100	80			
34	TIFFANI AULIA SAFITRI	70		80					80	92				80	80	80		100	90			
35	TITIK WIDIYANTI	75		73					75	92				78	75	78		75/58	82			
36	ZULFAULUL ILMI	40		74					80	92				78	78	80		100	78			
	Rata-rata																					
	N. Tertinggi																					
	N. Terendah																					
	≤ 49																					
	50 - 74																					
	75- 100																					
	< KKM																					
	≥ KKM																					

Wonotunggal,.....

Guru Mapel

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL

Kelas : XI IPA 2
Mata Pelajaran :
KKM :
Nama Guru :

a : Rata2 Ulangan Harian
b : Rata2 Tugas
NH : Nilai Harian = (3a + b) : 4

MID : Nilai Ulangan MID Semester
AS : Nilai Ulangan Akhir Semester
NA : Nilai Akhir PPK = (NH + MID+AS) : 3

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD						PPK	PRT	SIKA
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT					Hur
1	ARINA MANASIKANA	75								75				80	80	75		87	72			
2	B. HAFID DEFU	45		77					92	78				80	80	80		100	80			
3	CHINTYA KUSUMA DEWI	85		72					92	75				80	80	80		73	76			
4	DESI MULYANINGSIH	45		83					92					80	80	80		87	78			
5	DEVRISHA ALFIANITA	80		96					88	80				80	80	80		96	84			
6	DEWI IKE KUSUMAWARDHANI	80		78					80	75				80	78	80		83	70			
7	DWI LUTFI BEKTIANI	85		92					84	80				80	80	80		100	78			
8	EKA SUCI PRATIWI	90		78					92	75				80	80	80		100	80			
9	HAPSAH DWI CAHYANI	88		88					88	75				80	75	75		100	76			
10	IDHAD AKHMAD	50		96					80	75				80	75	75		100	62			
11	IRMA NUR FITRIANI	45		78					88	80				80	80	80		96	76			
12	KHORIBATUN NADHIFAH	55		77					92	75				80	78	75		96	74			
13	KHUSNA NUR AINI	90		88					92	80				80	80	80		96	78			
14	LISTIYA OKTA ANGGRAENI	70		83					84	80				80	75	78		87	72			
15	MISKIYANAH	65		84					80	75				80	75	75		100	62			
16	MOHAMMAD SENO PRANOTO	80		96					84	80				80	80	80		96	72			
17	MUH. RIDWAN KHAKIM	65		96					84	78				80	80	80		96	80			
18	MUHAMAD FAQIH RIYADI	90		80					84	80				80	80	78		96	72			
19	MUHAMMAD FAUZAN	90		83					84	75				80	78	78		63	76			
20	NUR FAIZAH	25		74					80	78				80	75	75		62	78			

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD						PPK	PRT	SIKA
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT					Hur
21	OVI ARIANTI AGUSTINA	90							92	75				80	78	78	✓	76	84			
22	REKHATUL JANNAH	95		77					80	80				80	80	80		96	96			
23	RINA DEWI	85							84						75		✓	92				
24	RISKI WAHYUNINGSIH	80		80					92	80				88	78	75		73	84			
25	ROFIYANI	90		84					84	80				80	80	80		97	82			
26	SITI NURYANI	95		92					80	75				80	84	80		82	88			
27	SOFIUDIN	85		75					84	75				80	75	75		79	80			
28	TAN RINA PRABAWATI	55		92					88	75				80	80	78	•	87	82			
29	TEGUH GUNAWAN	75		93					88	75				80	78	75	• ✓	54	80			
30	ULFA KARIMA	90		92					80	80				80	80	80	✓	92	92			
31	USWATUN KHASANAH	85		70					80	78				88	75	75	•	83	88			
32	WIKA PUTRI KRISNO VIDIANTI	90		90					88	75				80	80	80		100	80			
33	YULISTYANA	90		80					80	88				80	75	80		75	82			
34	YUMROTUL KHUSNA	80		72					92	80				80	80	80	✓	67	82			
35	YUNANG L. SAMUDERA	65		96					72					80	78	75	✓	58	84			
36	YUSUF HAKIM	65		77					96	75				80	80	80		70	84			
	Rata-rata																					
	N. Tertinggi																					
	N. Terendah																					
	≤ 49																					
	50 - 74																					
	75- 100																					
	< KKM																					
	≥ KKM																					

Wonotunggal,.....

Guru Mapel

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL

Kelas : XI IPS 1
Mata Pelajaran :
KKM :
Nama Guru :

a : Rata2 Ulangan Harian
b : Rata2 Tugas
NH : Nilai Harian = (3a + b) : 4

MID : Nilai Ulangan MID Semester
AS : Nilai Ulangan Akhir Semester
NA : Nilai Akhir PPK = (NH + MID+AS) : 3

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD								
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT			PPK	PRT	SIKA Huru
1	ADI PUTRA	80							68	70	83			80	80	78		29	64			
2	AGUS DARYANTO	100							88	80	75			78	75	75		46	70			
3	ALI BANU MAHRUS	80							88	84	65			80	80	80		87	68			
4	ANDRA MAYAN MALEVA									63	53			75	75	75		54	68			
5	ANIFATUL AZIZAH	80							72	52	88			75	78	75		50	64			
6	ARIFUDIN	100							88	70	53			80	75	75		83	62			
7	ASEP KUNAEDI	80							88	66	76			78	75	75		62	72			
8	ASTUTI BAYU LESTARI									60	64			75	75	75		29	64			
9	AYU MAHEFA	80							84		67			75	80	80		75	74			
10	DESTY MAYASARI	80							84	80	83			80	78	78		29	64			
11	DIMAS WAHYU LEKSONO	80							88	66	76			75	75	73		33	70			
12	EKA SETYAWATI	100							68	72	76			75	75	75		50	66			
13	EKO RISSKY MARGIYANTO	80							88	56	76			75	75	75		54	74			
14	FARHAN AMIRULLOH	100							88	80	83			80	75	75		50	72			
15	JOLES HAKER HAJI	80							88	64	80			80	75	73		17	64			
16	KHUSNA RISQIAH	80							84	80	83			75	75	75		25	48			
17	LUTFI HAFIDZIN	80							88	53	76			80	80	73		54	46			
18	MASYHUR AMINI	100							88	64	76			75	75	73		✓ 33	44			
19	MIFTAHUL HUDA	100							84	72	76			75	75	75		42	66			
20	MOCH. ARIF DARMAWAN	80							92					78	78	80		✓	62			

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD								
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT			PPK	PRT	SIK / Hu
21	MUHAMMAD WIWAHARIANG	80							88	76	88			80	80	80		79	70			
22	MURTADHO	80							88	48	76			75	75	73		77	72			
23	NADIA KARIMA	85							100	84	60			80	80	80		37	74			
24	NUR AFNI OCTADILLA	60							76	68	64			75	75	75		46	78			
25	NUR HAYATI	100							84	76	65			75	78	75		25	74			
26	NUR SUSKUMAELA	100							84	84	88			78	80	75		73	70			
27	RHICY ADI KUSUMA									80	88			80	78	78		58	66			
28	RINA SANTIA	80							76	56	80			80	78	75		79	62			
29	RISNA VIDIANTI	80							80	52	88			75	78	75		33	54			
30	RISTIN MAFIROH	73								86				75	75	75		35	56			
31	SAIFUL ROHMAN	100							92	80	80			75	75	75		15	60			
32	SANDI SAPUTRA	100							88	80	88			75	75	75		29	66			
33	SLAMET EFFENDI	80							88	64	76			75	75	75		33	64			
34	SURNI KUSUMANINGTYAS	80							80	56	64			75	75	75		50	60			
35	YANA ANDRIYANI	80							76	71	60			80	80	80		33	62			
	Rata-rata																					
	N. Tertinggi																					
	N. Terendah																					
	≤ 49																					
	50 - 74																					
	75- 100																					
	< KKM																					
	≥ KKM																					

Wonotunggal,.....

Guru Mapel

DAFTAR NILAI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL

Kelas : XI IPS 2
Mata Pelajaran :
KKM :
Nama Guru :

a : Rata2 Ulangan Harian
b : Rata2 Tugas
NH : Nilai Harian = (3a + b) : 4

MID : Nilai Ulangan MID Semester
AS : Nilai Ulangan Akhir Semester
NA : Nilai Akhir PPK = (NH + MID+AS) : 3

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD								
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT			PPK	PRT	SIKA Hur
1	ADITYA DWI ANGGORO	73							76	80	72			75	75	75		75	70			
2	AHMAD ZAKY	73							69	68	80			80	78	75		58	68			
3	AMALIA AMANINA	73							68	80	76			78	75	75		62	59			
4	ARI SUSILO	73							76	82	72			75	75	75		65	64			
5	BAGUS WAHYU WIDYO UTOMO	73							76	76	80			80	80	80		50	68			
6	DANU KRISTANTO	73							80	80	76			80	80	80		75	70			
7	DITA RIZQI AMALIA	75							75	80	72			80	78	75		67	60			
8	DWI CAHYANTI	73							92	76	80			75	80	80		72	62			
9	DWI HARTINA	90							68	80	76			80	80	80		72	66			
10	DWI PUJIONO	73							69	80	68			80	75	75		65	64			
11	DWI YULIANA	73							76	88	80			75	80	78		76	68			
12	ELLY NUR EKA FITRIANI	73							76	80	76			75	80	80		52	60			
13	FIKI ISMARDINAL	73							76	80	68			75	75	75		73	72			
14	GIGIH AZHAR AFISENA	73							76	80	76			80	80	80		83	74			
15	HELMY BHAGAS PERMANA	73							68	80	68			75	75	75		55	62			
16	HENDI SILFIANTI	75							76	84	72			75	75	75		65	66			
17	IERMA	73							64	84	72			80	75	78		54	60			
18	INDAH DWI SUCI	73							72	74	70			80	78	75		63	68			
19	KHUSNUL KHOTIMAH	73							92	76	80			75	78	75		58	62			
20	MAFTUH AHNAN	75							76	80	68			75	75	75		73	72			

No	Nama	PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP												PRAKTIK				MID	AS	NA		
		ULANGAN HARIAN (KD)							TUGAS				NH	KD						PPK	PRT	SIKA
		1	R	2	R	3	R	a	1	2	3	b		1	2	3	RT					Hur
21	MAHFUDIN	73							68	80	64			80	80	78		83	70			
22	MASYKUR KHOLIDI	73							84					75	75	75		15	78			
23	MUH. NABIL FAKHRY	73							80	73	73			80	80	75		17	74			
24	MUHAMAD IQBAL	73							76	75	73			75	78	75		75	74			
25	MUSTABINTO	73							68	72	76			75	75	75		54	78			
26	NUR LAELA MEI LIANA	73							76	80	76			75	75	78		46	74			
27	SALAMUN AZIZ	73							84	73	73			75	75	75		10	68			
28	SARI WULANDARI	73							76	80	72			80	80	75		83	74			
29	SEPTIAN DWI PRANOTO	95							76	80	72			80	80	80		100	80			
30	SITI MUNATUN	73							76	80	72			80	78	75		58	68			
31	SYAIFUDIN	73							68	73	73			75	75	75		22	60			
32	SYARIFUDDIN YULISTIYO I.	73							76	75	73			80	80	78		79	68			
33	TAUFIK HIDAYAT	73							80	80	70			75	75	75		17	70			
34	TIAS MURDIANINGSIH	73							80	80	76			80	78	75		22	60			
35	ULUN NIKMAH	73							76	88	80			75	75	75		29	54			
36	YULIA TRIANAWATI	73							76	80	76			75	75	75		33	64			
	Rata-rata																					
	N. Tertinggi																					
	N. Terendah																					
	≤ 49																					
	50 - 74																					
	75- 100																					
	< KKM																					
	≥ KKM																					

Wonotunggal,.....
Guru Mapel

LAMPIRAN I

SURAT-SURAT

LAMPIRAN II

UJI VALIDASI INSTRUMEN

LAMPIRAN III

UJI RELIABILITAS

LAMPIRAN IV

DESKRIPSI DATA

LAMPIRAN V

UJI PRASYARAT ANALISIS

LAMPIRAN VI

LANGKAH PENGUJIAN HIPOTESIS

LAMPIRAN VII

INSTRUMEN PENELITIAN