

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 1 JULI – 17 SEPTEMBER
SMA N 2 BANGUNTAPAN**

**Alamat : Glondong, Wirokerten, Banguntapan Bantul
Kode pos 55194, Telp. (0274) 7471879**



**Disusun oleh :
Rachmat Faizul Muhtadin
11203244006**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan

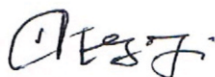
Nama : Rachmat Faizul Muhtadin
Nim : 11203244006
Program studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA N 2 Banguntapan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2014 ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Menyetujui,

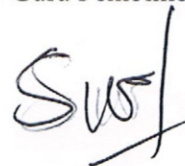
Dosen Pembimbing Lapangan,



Sri Megawati, M.A.

NIP. 19650911 199002 2 001

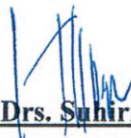
Guru Pembimbing,



Suwarno, S.Pd

NIP. 19671105 200501 1 007

Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan



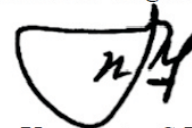
Drs. Suhrman, M.Pd

NIP. 19660317 199412 1 003



Mengesahkan,

Koordinator KKN-PPL
SMA N 2 Banguntapan,



Kuswanto, S.Pd

NIP. 19620216 198803 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan kegiatan dan penulisan laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 2 Banguntapan Bantul. Program PPL merupakan program kurikuler yang harus ditempuh mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

Selama pelaksanaan PPL dan penulisan laporan PPL ini penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan PPL dan penulisan laporannya dapat berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk, kekuatan serta kesempatan untuk dapat menyelesaikan laporan PPL ini.
2. Kedua orang tua, beserta keluarga besar yang selalu selalu memanjatkan do'a dan memberi dukungan kepada penulis.
3. Bapak Prof. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor UNY
4. LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan KKN – PPL.
5. Bapak I Made Sukarna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMA N 2 Banguntapan.
6. Ibu Sri Megawati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMA 2 Banguntapan.
7. Bapak Drs. Suhirman, M.Pd selaku Plt Kepala Sekolah SMA N 2 Banguntapan.
8. Bapak Kuswanto, S.Pd selaku koordinator KKN – PPL di SMA N 2 Banguntapan.
9. Bapak Suwarno, S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SMA N 2 Banguntapan yang telah memberikan arahan selama melaksanakan PPL

10. Bapak/Ibu Guru, Staff Tata Usaha, Staf Perpustakaan dan semua karyawan SMA N 2 Banguntapan yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
11. Siswa-siswi SMA N 2 Banguntapan yang telah berpartisipasi dan bekerja sama demi kelancaran kegiatan ini.
12. Teman-teman seperjuangan kelompok KKN – PPL di SMA N 2 Banguntapan yang solid dan kekeluargaan, sangat membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
13. Semua pihak yang telah mendukung serta membantu yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun guna menyempurnakan laporan ini. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi yang membaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL	
A. Persiapan PPL	12
B. Pelaksanaan PPL	14
C. Analisis Hasil PPL	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Observasi.....
Lampiran 2	Administrasi Pendidik
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....
Lampiran 4	Surat Tugas.....
Lampiran 5	Silabus
Lampiran 6	Foto-Foto Mengajar.....
Lampiran 7	Soal Ujian dan Rubrik Penilaian
Lampiran 8	Kartu Bimbingan PPL

ABSTRAK

Oleh

Rachmat Faizul Muhtadin

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan belajar mahasiswa yang dilakukan di lapangan meliputi pelatihan mengajar, membimbing siswa, pengalaman berorganisasi di sekolah dan tugas-tugas kependidikan lainnya. Pelatihan ini dimaksudkan untuk mempersiapkan tenaga-tenaga pendidik, tenaga kependidikan lain, dan calon pemegang profesi lain.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA N 2 Banguntapan, Bantul, tepatnya di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul. Kegiatan ini dimulai secara efektif pada tanggal 6 Agustus karena bulan Juli masih banyak hari libur bulan Ramadhan dan diakhiri pada tanggal 17 September 2014.

Selama kegiatan PPL mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas XII dibawah bimbingan Bapak Suwarno, S.Pd. Dalam proses belajar, praktikan diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang telah dibuat dan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Evaluasi terhadap siswa dilakukan dengan Ulangan Pendalaman Materi.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMA N 2 Banguntapan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Latar belakang

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan teori-teori tersebut secara langsung dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

- a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMA N 2 Banguntapan Bantul sebagai tempat pelaksanaan PPL

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing
- 2) Latihan mengajar mandiri

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran)
- 3) Pengelolaan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi , UKS, perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PPL

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain

2. Kondisi Fisik

SMA N 2 Banguntapan merupakan sekolah di tingkat satuan pendidikan menengah atas yang berlokasi di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan sejumlah kurang lebihnya 48 orang guru, 14 orang karyawan tetap dan 7 karyawan tidak tetap, peserta didik yang terdapat di sekolah ini sekitar 714 orang. SMA N 2 Banguntapan memiliki dua program studi IPA dan IPS.

Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar berupa praktikum dilaksanakan di laboratorium TIK, laboratorium Kimia, Biologi dan Fisika.

Penerjunan dan observasi ke sekolah pada tanggal 22 Februari 2014 dan 4 Maret 2014. Hal ini dilakukan untuk melihat kondisi nyata tentang sekolah baik dari segi fisik maupun nonfisik atau meliputi segi akademik maupun non akademik. Adapun hasil yang dapat kami dapatkan adalah :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 2 Banguntapan dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang untuk memperlancar aktifitas akademik maupun non akademik. Fasilitas penunjang tersebut antara lain :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki kondisi yang cukup baik, dimana ruangan kepala sekolah tertata rapi, bersih, dan cukup nyaman hanya

saja ruangan kepala sekolah berukuran kecil, sehingga kapasitas ruangan belum maksimal. Ruang Kepala Sekolah juga memiliki ruangan yang khusus untuk menerima tamu.

Ruang wakil kepala sekolah berada disebelah timur dari ruang kepala sekolah. Kondisi ruang wakil kepala sekolah kurang baik karena bergabung dengan ruang guru dan berukuran sempit, sehingga mengurangi kenyamanan dalam bekerja. Namun ruang untuk wakil-wakil kepala sekolah masih menjadi satu. Dimana wakil kepala sekolah SMA N 2 Banguntapan ada tiga, yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, wakil kepala sakolah bidang kesiswaaan, beserta wakil kepala sekolah bidang humas.

b. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang cukup baik. Dimana dokumen tertata dengan rapi dan kondisi tempat kerja para pegawai tata usaha tidak ada kerusakan pada dinding-dinding maupun atap. Selain itu alat kerja ruang tata usaha cukup baik untuk digunakan, misalnya *printer*, lampu penerangan, komputer, dan perlengkapan tulis.

c. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang bimbingan dan konseling SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang baik akan tetapi, kondisi ruangan yang agak sempit, menyebabkan kinerja bidang bimbingan dan konseling belum maksimal. Fasilitas ruangan bimbingan dan konseling cukup memadai dan dalam kondisi yang baik.

d. Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium Komputer SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang kurang baik, karena ruangan kurang bersih. Komputer-komputer

laboratorium komputer ini memiliki kondisi yang baik. Pada saat pelajaran komputer setiap peserta didik mendapat satu komputer.

e. Ruang Kelas Teori

Ruang kelas teori SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang kurang nyaman. Dimana kondisi ruangan tidak mendukung untuk proses pembelajaran, kondisi ruangan yang gelap, kotor, kurangnya sarana pra sarana di dalam kelas dan sirkulasi udara yang kurang baik.

f. Gudang

Gudang memiliki kondisi yang kurang baik untuk ditempati dan menempatkan barang. Hal ini disebabkan karena ukuran gudang kurang besar untuk menempatkan barang yang cukup banyak sehingga kadang barang di tempatkan di tempat lain. Kondisi ini menyebabkan lingkungan sekolah kurang tertata.

g. Aula

Aula SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang cukup baik. Dimana kondisinya selalu dijaga agar terus baik. Karena ruangan ini sering digunakan. Namun, ruangan ini sangat sempit sehingga tidak bisa menampung seluruh peserta didik jika mengadakan suatu kegiatan.

h. Masjid

Masjid SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang sangat baik. Dimana dindingnya bersih, lantainya bersih. Hal ini dikarenakan setiap harinya dijaga agar nyaman digunakan untuk melakukan shalat.

i. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat tidak nyaman, selain sempit pencahayaan ruangan ini kurang baik serta tidak tertata dengan baik. Hal ini menyebabkan ketidaknyamanan dalam bekerja.

j. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi fisik yang baik, namun kurang besar untuk menampung peserta didik. Disamping itu, koleksi referensi buku masih kurang memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa memiliki kondisi fisik yang cukup baik.

l. UKS

UKS SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi fisik yang cukup baik. Akan tetapi, beberapa sudut ruangan kurang terawat dan kondisinya berdebu. Obat-obatan yang tersedia kurang memadai.

m. Kamar Mandi dan WC

Kamar mandi dan WC SMA N 2 Banguntapan untuk guru dan peserta didik memiliki kondisi fisik yang baik. Namun tidak semua kamar mandi dan WC untuk peserta didik pada SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang baik. Kondisi yang tidak baik ini antara lain: Pintu tidak dapat ditutup, tidak ada pintu, tidak ada air, dan dindingnya penuh coretan dengan cat semprot.

n. Kantin

Kantin SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang kurang baik. Dari segi kebersihan dan kenyamanan masih kurang memadai. Selain itu kantin SMA N 2 Banguntapan kurang luas untuk menampung banyaknya peserta didik.

o. Pos SATPAM

Pos SATPAM SMA N 2 Banguntapan memiliki kondisi yang baik.

p. Lapangan

SMA N 2 Banguntapan memiliki 1 lapangan basket yang memiliki kondisi yang baik.

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki 21 kelas yang terdiri dari 7 ruang untuk kelas X, 7 ruang untuk kelas XI, dan 7 ruang untuk kelas XII. Masing-masing kelas mempunyai daya tampung rata-rata 32 orang peserta didik. SMA Negeri 2 Banguntapan juga telah dilengkapi fasilitas-fasilitas pendukung lainnya seperti :

- a. Hotspot area
- b. LCD dan Notebook
- c. Perangkat alat musik
- d. Fasilitas olahraga
- e. dan lain-lain

3. Kondisi non fisik

a. Potensi siswa

Potensi siswa SMA N 2 Banguntapan pada umumnya cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi siswa-siswi SMA N 2 Banguntapan dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat di lihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama 4 tahun terakhir, diantaranya yakni:

1.	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009
2.	Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009
3.	Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009
4.	Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009
5.	Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009
6.	Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010
7.	Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010
8.	Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010
9.	Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013
10.	Juara umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Banguntapan 2013

Untuk menggali minat dan bakat siswa-siswi baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain:

Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola voli
	2. Sepak bola
	3. Bola basket
	4. PMR
	5. Karya ilmiah remaja (KIR)
	6. Seni Tari
	7. Teater
	8. Seni batik
	9. Seni musik
	10. Paduan suara
	11. Tonti Mitratama
	12. Karate
	13. Desain Grafis
	14. Pengolahan limbah
	15. Pecinta alam

b. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMA N 2 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMA 2 Banguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		
		< S1	S1	Keterangan
1.	Bimbingan Konseling (BK)		3	
2.	Pendidikan Agama Islam		2	
3.	Pendidikan Agama Katolik		1	
4.	Pendidikan Agama Kristen		1	
5.	Pendidikan Agama Hindu		1	
6.	Pendidikan Bahasa Indonesia		3	
7.	Pendidikan Bahasa Inggris		3	
8.	Pendidikan Bahasa Jerman		1	
9.	Pendidikan Bahasa Jawa		3	
10.	Pendidikan Seni Musik		1	
11.	Pendidikan Seni Rupa		1	
12.	Pendidikan Matematika		4	
13.	Pendidikan Kimia		3	
14.	Pendidikan Fisika		2	
15.	Pendidikan Biologi		3	
16.	Pendidikan Sejarah		2	
17.	Pendidikan Sosiologi		2	
18.	Pendidikan Geografi		2	
19.	Pendidikan Kewarganegaraan		3	
20.	Pendidikan Akuntansi		1	
21.	Pendidikan Ekonomi		3	
22.	Pendidikan Teknik Informatika		2	
23.	Pendidikan Jasmani		1	

c. Potensi karyawan

Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak

Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, petugas kebersihandll. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 2 Banguntapan mayoritas adalah sampai SMA.

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 2 Banguntapan dimulai dari pukul 07.10 sampai dengan pukul 14.40 WIB kecuali pada hari Jum'at yang diakhiri pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih sedikit.

Kegiatan belajar mengajar di SMA N 2 Banguntapan dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013. Selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih professional dalam kegiatan belajar-mengajar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 2 Banguntapan terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi bersama guru pembimbing
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana
- e. Ketersediaan waktu
- f. Kestinambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Program kerja PPL yang akan dikerjakan antara lain:

- a. Membuat RPP sesuai dengan silabus yang ada
- b. Membuat administrasi pendidik sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Mengajar dan mendidik peserta didik di kelas beserta menanamkan pendidikan karakter bangsa
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL PPL

A. PERSIAPAN

1. Program PPL

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mengadakan persiapan terlebih dahulu agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL II. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi mengajar sebagai bekal mengajar di sekolah. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diberikan latihan mengajar dengan strategi pembelajaran calon guru. Pengajaran mikro ini dibagi menjadi sekelompok kecil.

Pada saat pengajaran mikro, mahasiswa mempraktekkan untuk memberikan pelajaran pada peserta didik selayaknya seorang guru yang dilengkapi dengan perangkat kerjanya seperti RPP (Rencana Pelaksanaan pembelajaran) dan media pembelajaran. Selain itu juga, mahasiswa menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan RPP, misalnya, ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan dan lain-lain. Materi yang dijadikan bahan pengajaranpun adalah materi Bahasa Jerman kelas XII. Sehingga dapat dipersiapkan sebagai bekal mengajar nantinya.

b. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain ;

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- a) Membuka Pelajaran
 - b) Penyajian Materi
 - c) Metode Pembelajaran
 - d) Penggunaan Bahasa
 - e) Penggunaan Waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara Memotivasi Peserta Didik
 - h) Teknik Bertanya
 - i) Penggunaan Media
 - j) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - k) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Peserta Didik
- a) Perilaku di dalam kelas
 - b) Perilaku diluar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat :

- 1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- 4) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- 5) Mengetahui metode, media dan prinsip pengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran

c. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran, meliputi :

- 1) Pembuatan administrasi pengajar
 - a) Silabus
 - b) Satuan Pembelajaran
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - d) Presensi Peserta Didik
 - e) Sistem Penilaian
- 2) Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa gambar, kartu soal, slide, dan lainnya. Dalam pembuatan media pembelajaran diperlukan bimbingan guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

B. PELAKSANAAN

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Kegiatan PPL

- 1) Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa praktikan melaksanakan tugas dari guru pembimbing untuk langsung mengajar di kelas, baik secara terbimbing ataupun mandiri.
- 2) Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL, PPL) yang bertujuan untuk membantu memberikan arah mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan PPL.
- 3) Mempelajari administrasi guru, agar praktikan mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
- 4) Monitoring pelaksanaan PPL

b. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai 13 September 2014. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PPL adalah

semua kelas XII dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan indikator materi guru pembimbing.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Sikap mengajar
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Metode mengajar
- 5) Alokasi waktu
- 6) Penggunaan media
- 7) Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- 1) Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
- 2) Pengembangan yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode bervariasi dan berusaha mengaktifkan peserta didik.
- 3) Kegiatan inti yang meliputi Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi.
- 4) Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik.
- 5) Menyimpulkan materi pelajaran.
- 6) Pemberian tugas.
- 7) Menutup pelajaran.

c. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing PPL yang meliputi :

- 1) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 1 kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal – hal seperti

standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, model pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, alat evaluasi, dan instrumen penilaian.

- 2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
- 3) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan siswa. Metode tersebut, antara lain :

a) *Metode Ceramah Bervariasi*

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik.

b) *Metode Tanya Jawab*

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban seponatan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

c) *Metode Pemberian tugas*

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran.

d) *Metode Diskusi*

Metode ini menuntut peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapatnya, melatih kerja sama dengan teman, serta menghargai pendapat teman.

- 4) Pengadaan Ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu standar kompetensi selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian peserta didik dengan memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dirumuskan sebelumnya.

5) Analisis hasil ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisa hasil ulangan dan analisa butir soal. Dari analisis itu diketahui presentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remedi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

6) Pelaksanaan Remidi

Remidi dilakukan jika ada peserta didik yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal. Nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran Bahasa Jerman adalah 77.

d. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri adalah tindak lanjut dari kegiatan praktek mengajar terbimbing. Kegiatan praktek mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL, dimana praktikan dibimbing oleh Bapak Suwarno, S.Pd selaku guru mata Pelajaran Bahasa Jerman. Mahasiswa praktikan diberi kesempatan mengajar Kelas XII. Selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung guru pembimbing juga sekaligus melakukan penilaian kepada mahasiswa praktikan berkaitan dengan cara praktikan mengajar. Dalam kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya :

- 1) Membuat Rencana pembelajaran
- 2) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat. Menyipakan materi dengan matang sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.
- 3) Membuat media pembelajaran untuk mendukung penyampaian materi sehingga lebih mudah diterima oleh peserta didik.

- 4) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi pemahaman materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis peserta didik.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 7 Agustus 2014 sampai 13 September 2014. Adapun jadwal kegiatan mengajar adalah sebagai berikut :

Praktik mengajar dilaksanakan secara efektif pada tanggal 6 Agustus hingga 11 September 2014. Berikut merupakan tabel jadwal mengajar kelas XII IPA dan IPS perminggu dan keterangan jadwal jam pelajaran bahasa Jerman.

Tabel 1. Jadwal mengajar mata pelajaran bahasa Jerman

Hari	Jam	Kelas
Rabu	5-6	XII IPS 3
Kamis	5-6	XII IPA 3
Kamis	7-8	XII IPS 1

Tabel 2. Jam pelajaran normal

Jam Ke	Waktu
1	07.00-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat	09.15-09.30
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.10

7	12.10-12.55
8	12.55-13.40

Untuk daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas XII, berikut ini tabel penjabarannya :

Tabel 3. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan

Hari / Tanggal	TM	Materi Pelajaran	Kelas
Kamis, 7 Agustus 2014	1	<i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> , bagaimana mengungkapkan hobi dan kegiatan diwaktu luang secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Jerman yang baik dan benar.	XII IPS 1
Kamis, 7 Agustus 2014	2	<i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> , bagaimana mengungkapkan hobi dan kegiatan diwaktu luang secara lisan dan tertulis dengan bahasa Jerman yang baik dan benar.	XII IPA 3
Rabu, 12 Agustus 2014	3	<i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> , bagaimana mengungkapkan hobi dan kegiatan diwaktu luang secara lisan dan tertulis dengan bahasa	XII IPS 3

		Jerman yang baik dan benar.	
Kamis, 13 Agustus 2014	4	Melihat video pembelajaran dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> dan latihan soal.	XII IPS 1
Kamis, 13 Agustus 2014	5	Melihat video pembelajaran dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> dan latihan soal.	XII IPA 3
Kamis, 21 Agustus 2014	6	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan dan dilanjutkan dengan latihan soal sesuai teks yang telah diberikan.	XII IPS 1
Kamis, 21 Agustus 2014	7	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan dan dilanjutkan dengan latihan soal sesuai teks yang telah diberikan..	XII IPA 3
Rabu, 27 Agustus 2014	8	<i>Imperativsatz</i> dilanjutkan dengan latihan soal dan diskusi kelompok.	XII IPS 3
Kamis, 28 Agustus 2011	9	<i>Imperativsatz</i> dilanjutkan dengan latihan soal dan	XII IPA 3

		diskusi kelompok.	
Kamis, 28 September 2014	10	<i>Imperativsatz</i> dilanjutkan dengan latihan soal dan diskusi kelompok..	XII IPS 1
Kamis, 4 September 2014	12	. Ulangan Harian ke-1 dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>	XII IPA 3
Kamis, 4 September 2014	13	. Ulangan Harian ke-1 dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>	XII IPS 1
Rabu, 10 September 2014	14	. Ulangan Harian ke-1 dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>	XII IPS 3
Kamis, 11 September 2014	15	. Remedial dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>	XII IPA 3
Kamis, 11 September 2014	16	Ulangan Harian ke-1 dengan tema <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>	XII IPS 1

e. Umpan Balik dari pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna

memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

f. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru pembimbing yang sangat baik dan perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu,

praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya. Guru memberikan kesempatan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas XII IPA 3, XII IPS 1 dan XII IPS 3 untuk mata pelajaran bahasa Jerman.

- 3) Para peserta didik yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

b. Faktor Penghambat

- 1) Kebiasaan beberapa peserta didik yang ramai dan tidak memperhatikan pelajaran sehingga mengganggu peserta didik lain yang serius mengikuti pelajaran.
- 2) Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan menghafal nama-nama.
- 3) Kurangnya motivasi dan kemampuan peserta dalam menerima pelajaran Bahasa Jerman sehingga bagi para peserta didik yang kurang termotivasi agak sulit menerima pelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan memberi perhatian khusus kepada peserta didik. Dengan cara memberikan lebih banyak latihan agar peserta didik lebih paham.
- 4) Untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar hambatan yang sering dialami oleh mahasiswa adalah keterbatasan sarana media pembelajaran di dalam kelas. Media dalam hal ini adalah media elektronik berupa LCD, hal ini mempengaruhi jalannya kegiatan belajar mengajar yang diharapkan berlangsung lebih atraktif.
- 5) Waktu pelaksanaan KKN-PPL yang hanya + 2,5 bulan dan tahun ini bersamaan dengan bulan Ramadhan menjadikan kegiatan PPL tidak maksimal. Hal ini dikarenakan pada Bulan Juli dan Agustus yang bertepatan dengan bulan ramadhan. Minggu awal bulan Agustus

kegiatan belajar mengajar diliburkan karena libur lebaran. Sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada, yang kebetulan dalam hal ini praktikan seminggu mengajar 3 kali sehingga waktu tatap muka mampu memenuhi jumlah minimum banyaknya tatap muka yang harus dilakukan dan adanya penambahan tatap muka di kelas lain, menjadikan praktikan mempunyai pengalaman yang lebih.

- 6) Pada bulan Juli berlangsung kegiatan PPDB atau Penerimaan Peserta Didik Baru sehingga kegiatan belajar mengajar tidak berlangsung optimal.

2. Refleksi

Pada dasarnya semua kegiatan PPL telah membawa hasil yang baik. Manfaat yang didapat dari kegiatan PPL antara lain: menambah pengalaman praktikan khususnya pada saat mengajar, praktikan mengetahui hal administrasi yang dilakukan oleh seorang guru sebelum mengajar, melatih mental dan mengajarkan hidup berorganisasi. Hanya saja pasti ada beberapa kendala yang dihadapi saat kegiatan PPL antara lain kurang memadai fasilitas pembelajaran dan sikap peserta didik yang meremehkan saat praktikan sedang mengajarkan materi pada mereka. Dengan keadaan seperti ini praktikan harus pandai mensiasati agar kendala – kendala tersebut dapat teratasi.

Kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan, Bantul diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang kian harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 2 Banguntapan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan. Baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan diluar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut. Sekaligus merupakan penerapan teori yang telah diperoleh dibangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya.

Dalam praktik ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar mulai dari persiapan, penyampaian materi, pengadaan evaluasi dan administrasi lain. Praktikan juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar praktikan dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru disekolah.

Setelah melakukan PPL di SMA N 2 Banguntapan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL memberikan kesempatan praktikan sehingga dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.
2. Program PPL dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan sesuai dengan 4 kompetensi (pedagogis, pribadi, sosial, dan profesional)
3. Pelaksanaan PPL memberikan gambaran sesungguhnya tentang tugas guru disekolah.
4. Program PPL memberikan pengalaman dalam bidang pengajaran dalam upaya pembentukan profesionalisme di bidang pendidikan.

Sarana dan prasarana yang ada dan memadai untuk mendukung pelaksanaan belajar mengajar. Kesiapan mahasiswa mengenai materi dan kesiapan mental dalam mengajar sangat mempengaruhi keberhasilan praktikan dalam melaksanakan PPL.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a. Sosialisasi program KKN-PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
 - b. Memperbaiki sistem KKN dan PPL karena banyak mahasiswa yang tidak paham mengenai pembagian antara KKN dan PPL menyangkut KKN di sekolah.
 - c. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang harus dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan PPL.
 - d. Memberikan pengarahan dan penjelasan sebaik-baiknya kepada DPL sehingga DPL dapat membimbing mahasiswa PPL dengan informasi yang seharusnya.
 - e. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
2. Pihak SMA N 2 Banguntapan
 - a. Mempertimbangkan kembali pengadaan mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Banguntapan karena banyak SMA di Yogyakarta yang menghapus mata pelajaran tersebut sehingga mengakibatkan kurangnya tempat praktik bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.
 - b. Melakukan rancangan-rancangan program sekolah dan mahasiswa PPL menyesuaikan.
 - c. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

- d. Menambah buku-buku referensi yang berhubungan dengan mata pelajaran bahasa jerman sebagai sumber belajar penunjang.
 - e. Koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator KKN-PPL, dan guru pembimbing perlu ditingkatkan demi kenyamanan proses PPL.
 - f. Perawatan sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.
 - g. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 2 Banguntapan, meskipun kegiatan PPL tahun 2014 telah berakhir.
3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - d. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
 - e. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - f. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
 - g. Praktikan harus mampu bekerja sama baik antar sesama mahasiswa sesama UNY dan guru dan karyawan di sekolah.
 - h. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
 - i. Penempatan lokasi PPL diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.
 - j. Materi pembekalan yang cukup dan dilaksanakan jauh sebelum mahasiswa melaksanakan observasi ke lapangan.

- k. Mentaati tata tertib dan peraturan yang berlaku di sekolah tempat praktik.
- l. Mempersiapkan kemungkinan mencari tempat praktik karena didapati beberapa SMA di Yogyakarta yang menghapus mata pelajaran bahasa Jerman.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta:LPPMP UNY
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.Yogyakarta:LPPMP UNY

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI

KELAS XII IPS -1

Wali Kelas : Djusi Jamri, S.Pd

NO	INDUK	NAMA SISWA	L/P	NILAI ULANGAN HARIAN				RATA-RATA UH	NILAI TUGAS			RATA-RATA TUGAS	UTS	UAS/UKK	NILAI AKHIR
				UH-1	UH-2	UH-3	UH-4		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3				
1	3295	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN		73.3					V	V					
2	3296	ADHITAMA PRAKASA RAIS		86.7					V	V					
3	3301	AHLUN NAZAH		90.0					V	V					
4	3302	AINUN INSANIYAH		73.3					V	V					
5	3305	ALIA RAMADANTI		73.3					V	V					
6	3306	ALIFTA PUTRI RAHMAWATI		76.7					V	V					
7	3307	ANA HIDAYATUL MAHRIFAH		80.0					V	V					
8	3308	ANANDA RIFQI FAUZI		66.7					V	V					
9	3311	ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI		76.7					V	V					
10	3312	ANI SYAIFI MASRUROH		63.3					V	V					
11	3313	ANINDA NUR RAHMASARI		66.7					V	V					
12	3315	ANINDITA JULIETA SARI		43.3					V	V					
13	3316	ANINDITA PUTRI WULANDARI		83.3					V	V					
14	3317	ANINDYA FARAH PRAMESTI		83.3					V	V					
15	3323	ARIF NUR HIDAYAT		63.3					V	V					
16	3325	ARLITA KHOIRURRAMADHANI		80.0					V	V					
17	3327	ASTININGSIH		80.0					V	V					
18	3328	ASTYA JASMINE MAZAYA		56.7					V	V					
19	3331	AXEL KEVIN PERDANA		83.3					V	V					
20	3332	AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P		60.0					V	V					
21	3337	BIMA HUSEINDA		46.7					V	V					
22	3339	BYAN WIBISONO		70.0					V	V					
23	3340	CHAMELIA NOER HABIBBAH		60.0					V	V					
24	3342	DANANG PRATAMA KUSNINDITO		66.7					V	V					
25	3343	DARY HARMUNDORO		80.0					V	V					
26	3344	DAVID FIRMANSYAH		76.7					V	V					
27	3345	DEFARIZA SHIDIQ PRADANA		66.7					V	V					
28	3347	DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd)		60.0					V	V					
29	3349	DHIKA MAHENDRA		50.0					V	V					
30	3351	DIAN ARI WIBOWO		80.0					V	V					

DAFTAR NILAI

KELAS XII IPA -3

Wali Kelas : Sri Tukiyantini,S.pd

NO	INDUK	NAMA SISWA	L/P	NILAI ULANGAN HARIAN				RATA-RATA UH	NILAI TUGAS			RATA-RATA TUGAS	UTS	UAS/UKK	NILAI AKHIR
				UH-1	UH-2	UH-3	UH-4		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3				
1	3413	MERY KUMALADEWI		80.0					V	V					
2	3415	MUFIDATU LABIBAH NASTITI		66.7					V	V					
3	3416	MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ		70.0					V	V					
4	3417	MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA		73.3					V	V					
5	3419	NADHILA PRANIDA MARISTIASA		80.0					V	V					
6	3420	NADIA SISTA MUHTARIMA		86.7					V	V					
7	3421	NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI		86.7					V	V					
8	3422	NAVISSA DIAN WIBASARI		50.0					V	V					
9	3423	NICO ALBIRUNY PUTRA		80.0					V	V					
10	3424	NIKEN RAHMA WATI		86.7					V	V					
11	3427	NISA QURROTU'AINI		83.3					V	V					
12	3429	NOVIANI NURMA ARIF		73.3					V	V					
13	3430	NOVINDA KRISNA RAHAYU		83.3					V	V					
14	3431	NUR HANIFAH		90.0					V	V					
15	3432	NUR LAILY MAHANANI		90.0					V	V					
16	3434	NURMALITA SARI		60.0					V	V					
17	3435	OKTA BUDI WIJAYANTI		63.3					V	V					
18	3436	PARAS GITA CANDRASIWI		96.7					V	V					
19	3438	PRAMES NURSILA PATRAMURTI		83.3					V	V					
20	3440	PUSPASTYARI WINDAMUKTI		80.0					V	V					
21	3443	RATNA PUSPITA SARI		63.3					V	V					
22	3444	RAUF WIBOWO		80.0					V	V					
23	3445	RIA CHINTIA PERDANA		86.7					V	V					
24	3446	RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI		86.7					V	V					
25	3447	RIASARI		90.0					V	V					
26	3448	RIDHOTUL CHONA'AH		100.0					V	V					
27	3449	RIFKA AYU MARETANINGTYAS		96.7					V	V					
28	3452	RISTIAN SUSANTI		90.0					V	V					
29	3453	RISTIYANA		70.0					V	V					
30	3454	RIZAL RAHMANTO		70.0					V	V					
31	3456	RIZKI RAMADHAN NURACHMADI		73.3					V	V					
32	3457	RIZKY LESMANA		96.7					V	V					



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL DI SMA N 2 BANGUNTAPAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01
Kelompok mahasiswa

	Evaluasi dan Tindak lanjut		1									1
5	Praktik Mengajar I											
	Persiapan					2	2					4
	Pelaksanaan					6	6					12
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1	1					2
6	Membuat RPP II											
	Persiapan					2						2
	Pelaksanaan					8						8
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1						1
7	Konsultasi Guru Pembimbing											
	Persiapan					2						2
	Pelaksanaan					2						2
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1						1
8	Membuat Media Pembelajaran											
	Persiapan			2								2
	Pelaksanaan		3	3								6
	Evaluasi dan Tindak lanjut			1								1
9	Praktik Mengajar II											
	Persiapan					2	2					4
	Pelaksanaan					6	6					12
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1	1					2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL DI SMA N 2 BANGUNTAPAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01
Kelompok mahasiswa

	Persiapan					1						1
	Pelaksanaan					1						1
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1						1
16	Membuat Media Pembelajaran											
	Persiapan					2						2
	Pelaksanaan			2	1	3						6
	Evaluasi dan Tindak lanjut					1						1
17	Praktik Mengajar IV											
	Persiapan							2	2			4
	Pelaksanaan							6	6			12
	Evaluasi dan Tindak lanjut							1	1			2
18	Membuat soal ulangan											
	Persiapan								2			2
	Pelaksanaan								6			6
	Evaluasi dan Tindak lanjut								1			1
19	Ulangan Harian I											
	Persiapan									2	2	4
	Pelaksanaan									6	6	12
	Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1	2
20	Analisis Soal											
	Persiapan									1	1	2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL DI SMA N 2 BANGUNTAPAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F01

Kelompok
mahasiswa

	Pelaksanaan									6	8	14
	Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1	2
21	Konsultasi DPL											
	Persiapan										1	1
	Pelaksanaan										2	2
	Evaluasi dan Tindak lanjut										1	1
22	Membuat Laporan											
	Persiapan								1	1	4	6
	Pelaksanaan								2	2	12	16
	Evaluasi dan Tindak lanjut										5	5
	Jumlah Jam											259

Bantul, 13 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Sri Megawati, M.A
NIP. 19650911 199002 2 0

Guru Pembimbing Lapangan,

Suwarno, S.Pd
NIP.196711052005011007

Mahasiswa,

Rachmat Faizul Muhadin
NIM. 11203244006



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH : GLONDONG WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL
NAMA MAHASISWA : RACHMAT FAIZUL MUHTADIN
NOMOR MHS. : 11203244006
FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdiri dari 19 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, kantin, kamar mandi, ruang OSIS, UKS, Mushola, Greenhouse, TOGA, ruang Perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium kimia, pos satpam dan koperasi sekolah.	
2	Potensi siswa	Juara 1 Olimpiade tingkat Kab. Bantul tahun 2009	
		Juara harapan 1 Tari Tradisional tingkat Prop. DIY tahun 2009	
		Juara 2 Bola Basket Putri PORSENI tingkat Kab. Bantul tahun 2009	
		Juara III Sepak Takraw PORDA Kab. Bantul tahun 2009	
		Juara 1 Bola Basket Putri PORDA Kab. Bantul tahun 2009	

		Juara 1 Olimpiade SAINS Astronomi Kab. Bantul tahun 2010																								
		Juara IV bola basket Bupati CUP tahun 2010																								
		Juara III Dayung SC PORDA Kab. Bantul tahun 2010																								
		Juara II Dayung DS PORDA Kab. Bantul tahun 2010																								
		Juara I Lomba Adiwiyata Tingkat Provinsi DIY tahun 2013																								
		Juara umum lomba MTQ tingkat Kecamatan Bangutapan 2013																								
3	Potensi guru	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Mata Pelajaran</th> <th colspan="2">Jumlah Guru</th> </tr> <tr> <th><S1</th> <th>S1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bimbingan Konseling (BK)</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Islam</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Katolik</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Kristen</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Agama Hindu</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Pendidikan Bahasa Indonesia</td> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Mata Pelajaran	Jumlah Guru		<S1	S1	Bimbingan Konseling (BK)		3	Pendidikan Agama Islam		2	Pendidikan Agama Katolik		1	Pendidikan Agama Kristen		1	Pendidikan Agama Hindu		1	Pendidikan Bahasa Indonesia		3	
Mata Pelajaran	Jumlah Guru																									
	<S1	S1																								
Bimbingan Konseling (BK)		3																								
Pendidikan Agama Islam		2																								
Pendidikan Agama Katolik		1																								
Pendidikan Agama Kristen		1																								
Pendidikan Agama Hindu		1																								
Pendidikan Bahasa Indonesia		3																								

		Pendidikan Bahasa Inggris		3		
		Pendidikan Bahasa Jerman		1		
		Pendidikan Bahasa Jawa		3		
		Pendidikan Seni Musik		1		
		Pendidikan Seni Rupa		1		
		Pendidikan Matematika		4		
		Pendidikan Kimia		2		
		Pendidikan Fisika		2		
		Pendidikan Biologi		3		
		Pendidikan Sejarah		2		
		Pendidikan Sosiologi		2		
		Pendidikan Geografi		2		
		Pendidikan Kewarganegaraan		3		

		Pendidikan Akuntansi		1		
		Pendidikan Ekonomi		3		
		Pendidikan Teknik Informatika		2		
		Pendidikan Jasmani		1		
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan di SMA N 2 Banguntapan adalah 21 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap).				
5	Fasilitas KBM, media	Meja, Kursi LCD, dan White Board.				
6	Perpustakaan	Cukup Lengkap namun belum ada komputerisasi buku				
7	Laboratorium	Terdapat Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Biologi.				
8	Bimbingan konseling	Ruangan Bimbingan Konseling cukup nyaman.				
9	Bimbingan belajar	Belum terdapat bimbingan belajar di SMA N 2 Banguntapan				
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dll)	Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan			
		1. Pramuka (wajib untuk kelas X)	1. Bola volley			
			2. Bola kaki			
			3. Bola basket			

			4. PMR	
			5. Karya ilmiah remaja (KIR)	
			6. Seni Tari	
			7. Seni ketoprak	
			8. Seni batik	
			9. Seni music	
			10. Paduan suara	
			11. Pemilahan Sampah Anorganik	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS namun tidak terawatt dengan baik.		
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat organisasi PMR dan ruang UKS yang baik dan nyaman		
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Kinerja cukup baik.		
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak Aktif		
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada		
16	Koperasi siswa	Koperasi siwa		

17	Tempat ibadah	Terdapat Mushola yang cukup lebar.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan cukup bersih dan terawat.	
19	Lain-lain		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.**

Yogyakarta, Maret 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suwarno, S.Pd

Rachmat Faizul Muhtadin

NIP. 196711052005011007

NIM .11203244006

Lampiran 8



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA	: RACHMAT FAIZUL M	PUKUL	: 10.15-11.45
NO. MAHASISWA	: 11203241012	TEMPAT PRAKTIK	: SMA N 2 BANGUNTAPAN
TGL. OBSERVASI	: 4 MARET 2014	FAK/JUR/PRODI	: BAHASA DAN SENI/ PEND BHS JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	KTSP
	2. Silabus	<i>Terlampir</i>
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<i>Terlampir</i>
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru menyampaikan salam dan menyapa murid dengan ramah. Beliau mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan baik dan runtut. Awalnya beliau menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya. Dan menjelaskan kembali materi baru yang dibahas
	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru sangat melibatkan siswanya dalam kegiatan belajar mengajar. Beliau selalu memancing siswa untuk berbicara dan menyampaikan pemahamannya.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan 2 bahasa yaitu Jerman dan Indonesia. Jadi, sesekali guru harus menerjemahkan kosakata bahasa

		Jerman ke dalam bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Disesuaikan dengan kebutuhan mengajar yaitu 2 jam pelajaran, 2x45 menit
	6. Gerak	Sudah cukup baik , namun sayangnya guru hanya terpusat di depan kelas saja dan kurang memperhatikan peserta didik yang duduk di barisan belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi peserta didiknya dengan baik. Dalam pembelajaran guru sesekali menyisipkan nilai-nilai moral yang harus diterapkan dalam kehidupan.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya kepada peserta didik dengan cara menunjuk dan kadang juga memberi pertanyaan yang sifatnya umum, yaitu kepada semua peserta didik.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru kurang memperhatikan apa yang dilakukan peserta didik yang duduk di belakang. Karena guru hanya berada di depan kelas.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media elektronik masih sangat minim karena guru hanya menggunakan media papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengulang materi dan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan, yaitu materi tentang <i>Nomen</i> .
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam dalam bahasa Jerman, yaitu <i>tschüss</i>
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Perilaku mereka di dalam kelas beragam, ada yang aktif dan memperhatikan dengan baik. Namun, ada juga yang bermalasan dan terlihat ogah-ogahan (terutama siswa yang duduk di belakang)
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa pakaiannya kurang rapi



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Alamat Sekolah : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul
Guru Pembimbing : Suwarno. S.pd
NIP : 196711052005011007
Nama Mahasiswa : Rachmat Faizul Muhtadin
NIM : 11203244006
Fak/Jur/Prodi. : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman
Dosen Pembimbing : Sri Megawati M.A

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 22 Februari 2014	Penyerahan PPL UNY 2014 di SMA 2 Banguntapan	Penyerahan PPL UNY oleh bapak I Made Suwarno selaku DPL PPL UNY di SMA 2 Banguntapan kepada bapak Drs. Suwarno selaku Kepala sekolah SMA 2 Banguntapan	Tidak ada	Tidak ada

		Observasi awal Sekolah	Observasi di Lingkungan Sekolah SMA N 2 Banguntapan	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 4 Maret 2014	Observasi Kelas	Observasi Kelas di SMA N 2 Banguntapan	Tidak ada	Tidak ada
3.	Senin, 4 Agustus 2014	Penyusunan program semester (Prosem) program tahunan (Prota) dan perhitungan waktu belajar efektif.	Program tahunan dan semester untuk pembelajaran bahasa jerman	Kesulitan untuk membagi waktu minggu efektif dengan materi yang ada	Berkonsultasi dengan guru pembimbing.
4.	Selasa, 5 Agustus 2014	Membuat matrik PPL Pembuatan RPP (pertemuan I)	Pengisian Matrik PPL RPP pertemuan Pertama bertemakan " <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i> "	Tidak ada Penyusunan Indikator pembelajaran dan metode pembelajaran	Tidak ada Berdiskusi dengan teman satu jurusan dan guru

					pembimbing
5.	Rabu, 6 Agustus 2014	Pembuatan RPP (pertemuan II)	RPP pertemuan kedua bertemakan <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i>	Penyusunan Indikator pembelajaran dan metode pembelajaran	Berdiskusi dengan teman satu jurusan dan guru pembimbing
6.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar Kelas XII IPS I Mengajar Kelas XII IPA III	Mengajar kelas XII IPS I dengan tema <i>“Hobby”</i> . Peserta diajarkan bagaimana mengungkapkan kegemaran atau hobinya sehariTidak adahari dalam bahasa jerman secara lisan (berbicara) atau pun tertulis. Mengajar kelas XII IPA III dengan tema <i>“Hobby”</i> .Pesertadajarkan mengungkapkan hobinya sehariTidak adahari dalam bahasa jerman secara lisan atau pun tertulis.	Kurangnya penguasaan materi sebelumnya oleh peserta didik serta perseta didik yang masih belum tertarik minatnya dalam belajar Pengelolaan kelas yang masih kurang	Mereview pembelajaran sebelumnya serta berkonsultasi dengan guru pembimbing. Berkonsultasi dengan guru pembimbing
7.	Jumat, 8 Agustus 2014	Membuat Matriks PPL	Pengisian Matriks PPL	Tidak ada	Tidak ada

8.	Senin, 11 Agustus 2014	Mengkonsultasikan RPP, prosem dan prota ke guru pembimbing.	RPP, program semester, dan program tahunan yang sudah dievaluasi.	Merevisi Metode pembelajaran	Metode pembelajaran diperbaiki
9.	Selasa, 12 Agustus 2014	Pembuatan RPP (Pertemuan ke III)	RPP pertemuan 3 dengan tema " <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen.</i> "	Kesulitan membagi waktu karena berbenturan program KKN Menentukan metode pembelajaran	Sebaiknya kegiatan KKN dan PPL pelaksanakannya dipisah Berkonsultasi dengan teman satu jurusan
10.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas XII IPS III	Mengajar kelas XII IPS III dengan tema " <i>Hobby</i> ".Pesertadiajarkan mengungkapkan hobinya sehariTidak adahari dalam bahasa	Minat siswa dalam belajar kurang	Memadukan permainan dalam pembelajaran

			jerman secara lisan atau pun tertulis.		
11.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas XII IPS I Mengajar di kelas XII IPA III	Mengajar kelas XII IPS 1 dengan tema hobi Peserta diberikan teks / wacana untuk dikerjakan kemudian didiskusikan Pemutaran video Pembelajaran Bahasa Jerman di XII IPS 1 Mengajar kelas XII IPA 3 dengan tema hobi Peserta diberikan teks / wacana untuk dikerjakan kemudian didiskusikan	Minat siswa dalam belajar kurang Alokasi waktu kurang	Memadukan permainan dalam pembelajaran Pengalokasian waktu dimatangkan lagi
12.	Minggu, 17 Agustus 2014	Pengisian Matrik PPL	Matrik PPL terisi	Tidak ada	Tidak ada
13.	Senin, 18 Agustus 2014	Pembuatan RPP pertemuan ke IV	RPP pertemuan KE IV dengan tema " <i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen.</i> "	Kesulitan membagi waktu karena berbenturan program KKN	Sebaiknya kegiatan KKN dan PPL pelaksanakannya dipisah

14.	Selasa, 19 Agustus 2014	Pengisian Matriks PPL	Meneruskan pengisian Matriks PPL	Tidak ada	Tidak ada
15.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar Kelas XII IPS I Mengajar Kelas XII IPA III	Mengajar kelas XII IPS 1 dengan tema hobi. Peserta diberikan teks / wacana untuk dikerjakan kemudian didiskusikan diselingi permainan. Mengajar kelas XII IPA III dengan tema hobi. Peserta diberikan teks / wacana untuk dikerjakan kemudian didiskusikan diselingi permainan.	Tidak ada	Tidak ada Tidak ada
16.	Jum,'at, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP pertemuan ke V	RPP pertemuan KE IV dengan tema " <i>Imperatif – Formen</i> "	Menentukan metode pembelajaran	Berkonsultasi

					dengan teman satu jurusan
17.	Minggu, 24 Agustus 2014	Pengisian Matriks PPL	Pengisian Matrik PPL	Tidak ada	Tidak ada
18.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar di kelas XII IPA III Mengajar Kelas XII IPS I	Mengajar kels XII IPA III dengan tema <i>Imperativ - Formen.</i> Peserta diberikan teks untuk kemudian didiskusikan Mengajar kels XII IPS I dengan tema <i>Imperativ - Formen.</i>	Minat siswa dalam belajar kurang Minat siswa dalam belajar kurang	Memadukan permainan dalam pembelajaran Memadukan permainan dalam pembelajaran
30.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pembuatan soal Ulangan Harian	soal Ulangan Harian dengan Tema <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen.”</i> Siap dicetak	Kesulitan membagi waktu karena berbenturan program KKN	Sebaiknya kegiatan KKN dan PPL pelaksanakannya dipisah

31.	Senin, 1 September 2014	Pencetakan Soal Ulangan Harian	soal ulangan harian tercetak	Tidak ada	Tidak ada
32.	Kamis, 4 September 2014	Ulangan Harian kelas XII IPA III Ulangan Harian kelas XII IPS I	Ulangan Harian terlaksana Ulangan Harian terlaksana	Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada
33.	Jumat, 5 September 2014	Mengkoreksi Ulangan Harian kelas XII IPA III	Ulangan selesai dikoreksi	Terdapat 10 siswa yang belum tuntas	Mengadakan remidial di pertemuan berikutnya
34.	Sabtu, 6 September 2014	Mengkoreksi Ulangan Harian kelas XII IPS I	Ulangan selesai dikoreksi	Terdapat 15 siswa yang belum tuntas	Mengadakan remidial di pertemuan

					berikutnya
35.	Senin, 8 September 2014	Pembuatan soal remidi	Soal remidi selesai kemudian dicetak	Pemilihan jenis soal	Berkonsultasi dengan teman jurusan
36.	Kamis, 11 September 2014	Remidial kelas XII IPA III dan kelas XII IPS I	Remidi berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
37.	Jumat, 12 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL tercicil penyelesaiannya	Pembagian waktu karena bersamaan dengan kegiatan kkn dan menentukan isi dari laporan PPL karena kurangnya informasi	Membagi waktu lebih baik lagi dan bertanya dengan teman satu jurusan juga teman dari kelompok lain
38.	Senin, 15 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Meneruskan Laporan PPL	Pembagian waktu karena bersamaan dengan kegiatan kkn	Sebaiknya kkn dan ppl dipisah
39.	Selasa, 16 September 2014	Pembuatan Laporan PPL	Meneruskan Laporan PPL	Pembagian waktu karena bersamaan dengan kegiatan kkn	Sebaiknya kkn dan ppl dipisah
40.	Rabu, 17	Pembuatan Laporan PPL	Fiksasi laporan	Pembagian waktu karena	Sebaiknya kkn dan

	September 2014			bersamaan dengan kegiatan kkn	ppl dipisah
--	----------------	--	--	----------------------------------	-------------

Banguntapan, 17 September Agustus 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Sri Megawati, M.A

NIP. 19650911 199002 2 0

Guru Pembimbing,

Suwarno, S.Pd

NIP. 19830418 200903 1 007

Mahasiswa,

Rachmat Faizul M

NIM. 11203244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA INDIVIDU PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul

Nama : Rachmat Faizul Muhtadin
Nim : 11203244006
Fak/Jur/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Rencana pelaksanaan Pembelajaran kelas XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas XII materi Hobi		Rp 50.000			Rp 50.000
2	Pembuatan perangkat pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran lembar diskusi dan pembuatan soal kuis untuk mengajar di kelas XII		Rp. 50.000,-			Rp.50.000,-
3	Pembuatan soal ulangan harian dan soal remedial serta pengayaan	Soal-soal ulangan harian, remedial dan pengayaan		Rp. 60.000,-			Rp. 60.000,-
4	Membuat laporan PPL serta penggandaannya.	Laporan PPL sebanyak 2 eksemplar.		Rp.100.000, -			Rp.100.000, -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA INDIVIDU PPL
TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

JUMLAH		Rp.260.000, -			Rp.260.000, -
---------------	--	------------------	--	--	------------------

Banguntapan, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Megawati, M.A
NIP. 19650911 199002 2 0

Suwarno, S.Pd
NIP. 19830418 200903 1 007

Rachmat Faizul Muhtadin
NIM. 11203244006



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HASIL KERJA INDIVIDU PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk
mahasiswa

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		452	183	2117	
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		12.00	1.00	43.33	
- Jumlah yang belum tuntas =		20	Nilai Tertinggi =		18.00	9.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =		33.3	Rata-rata =		15.07	6.10	70.56	
- Persentase peserta belum tuntas =		66.7	Standar Deviasi =		1.62	2.52	11.94	

Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 September 201
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman,M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,P.d
NIP 19671105 200501 1007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 1
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.672	Baik	0.633	Sedang	Baik
2	0.555	Baik	0.367	Sedang	Baik
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
4	0.741	Baik	0.667	Sedang	Baik
5	0.456	Baik	0.667	Sedang	Baik
6	0.472	Baik	0.600	Sedang	Baik
7	0.583	Baik	0.700	Mudah	Cukup Baik
8	0.217	Cukup Baik	0.033	Sulit	Cukup Baik
9	0.877	Baik	0.700	Mudah	Cukup Baik
10	0.875	Baik	0.733	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 Septem
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno, P.d
NIP 19671105 200501 1007

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 1
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.125	Tidak Baik	0.967	Mudah	ABE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0.125	Tidak Baik	0.967	Mudah	BCE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
6	0.358	Baik	0.967	Mudah	ABD	Cukup Baik
7	0.292	Cukup Baik	0.133	Sulit	B	Cukup Baik
8	0.571	Baik	0.867	Mudah	E	Cukup Baik
9	-0.006	Tidak Baik	0.567	Sedang	E	Tidak Baik
10	0.358	Baik	0.967	Mudah	BDE	Cukup Baik
11	-0.045	Tidak Baik	0.533	Sedang	-	Tidak Baik
12	0.507	Baik	0.467	Sedang	C	Revisi Pengecoh
13	0.549	Baik	0.467	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
14	0.633	Baik	0.600	Sedang	D	Revisi Pengecoh
15	0.316	Baik	0.367	Sedang	C	Revisi Pengecoh
16	0.081	Tidak Baik	0.533	Sedang	-	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0.293	Cukup Baik	0.900	Mudah	BDE	Cukup Baik
20	0.073	Tidak Baik	0.767	Mudah	B	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 September :
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman.M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno..P.d
NIP 19671105 200501 1007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 1
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	CHAMELIA NOER HABIBBAH;
2	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
3	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	DEFARIZA SHIDIQ PRADANA;
4	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
5	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
6	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	ANINDA NUR RAHMASARI;
7	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ALIFTA PUTRI RAHMAWATI; ANA HIDAYATUL MAHRIFAH; ANANDA RIFQI FAUZI; ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDITA JULIETA SARI; ANINDITA PUTRI WULANDARI; ARIF NUR HIDAYAT; ARLITA KHOIRURRAMADHANI; ASTININGSIH; ASTYA JASMINE MAZAYA; AXEL KEVIN PERDANA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; BIMA HUSEINDA; BYAN WIBSONO; CHAMELIA NOER HABIBBAH; DANANG PRATAMA KUSNINDITO; DARY HARMUNDORO; DAVID FIRMANSYAH ; DEFARIZA SHIDIQ PRADANA; DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd); DHIKA MAHENDRA; DIAN ARI WIBOWO;
8	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	ALIA RAMADANTI; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA JULIETA SARI; DANANG PRATAMA KUSNINDITO;
9	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN; ALIFTA PUTRI RAHMAWATI; ANANDA RIFQI FAUZI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA PUTRI WULANDARI; ARIF NUR HIDAYAT; ARLITA KHOIRURRAMADHANI; AXEL KEVIN PERDANA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; DAVID FIRMANSYAH ; DEFARIZA SHIDIQ PRADANA; DIAN ARI WIBOWO;
10	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	ANINDA NUR RAHMASARI;

11	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi.	ADHITAMA PRAKASA RAIS; ANA HIDAYATUL MAHRIFAH; ANANDA RIFQI FAUZI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA JULIETA SARI; ANINDYA FARAH PRAMESTI; ARIF NUR HIDAYAT; AXEL KEVIN PERDANA; CHAMELIA NOER HABIBBAH; DARY HARMUNDORO; DEFARIZA SHIDIQ PRADANA; DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd); DIAN ARI WIBOWO;
12	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi.	ADHITAMA PRAKASA RAIS; AHLUN NAZAH; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA JULIETA SARI; ARIF NUR HIDAYAT; ASTYA JASMINE MAZAYA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; BIMA HUSEINDA; CHAMELIA NOER HABIBBAH; DANANG PRATAMA KUSNINDITO; DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd); DHIKA MAHENDRA;
13	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi.	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ANANDA RIFQI FAUZI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDITA JULIETA SARI; ASTININGSIH; ASTYA JASMINE MAZAYA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; BIMA HUSEINDA; BYAN WIBISONO; CHAMELIA NOER HABIBBAH; DAVID FIRMANSYAH ; DEFARIZA SHIDIQ PRADANA; DHIKA MAHENDRA; DIAN ARI WIBOWO;
14	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi.	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ANANDA RIFQI FAUZI; ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA JULIETA SARI; BIMA HUSEINDA; DANANG PRATAMA KUSNINDITO; DEFARIZA SHIDIQ PRADANA; DHIKA MAHENDRA; DIAN ARI WIBOWO;
15	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi.	AHLUN NAZAH; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ALIFTA PUTRI RAHMAWATI; ANA HIDAYATUL MAHRIFAH; ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI; ANI SYAIFI MASRUROH; ANINDA NUR RAHMASARI; ANINDITA JULIETA SARI; ANINDITA PUTRI WULANDARI; ARLITA KHOIRURRAMADHANI; ASTININGSIH; ASTYA JASMINE MAZAYA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; BIMA HUSEINDA; BYAN WIBISONO; DANANG PRATAMA KUSNINDITO; DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd); DHIKA MAHENDRA;
16	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN; ALIFTA PUTRI RAHMAWATI; ANINDITA JULIETA SARI; ANINDYA FARAH PRAMESTI; ARIF NUR HIDAYAT; ARLITA KHOIRURRAMADHANI; ASTININGSIH; ASTYA JASMINE MAZAYA; AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P; BIMA HUSEINDA; BYAN WIBISONO; DAVID FIRMANSYAH ; DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd); DHIKA MAHENDRA;
17	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
18	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
19	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	BIMA HUSEINDA; BYAN WIBISONO; CHAMELIA NOER HABIBBAH;
20	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	ADHITAMA PRAKASA RAIS; AINUN INSANIYAH; ALIA RAMADANTI; ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI; BYAN WIBISONO; DANANG PRATAMA KUSNINDITO; DARY HARMUNDORO;
21		
22		
23		
24		

25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

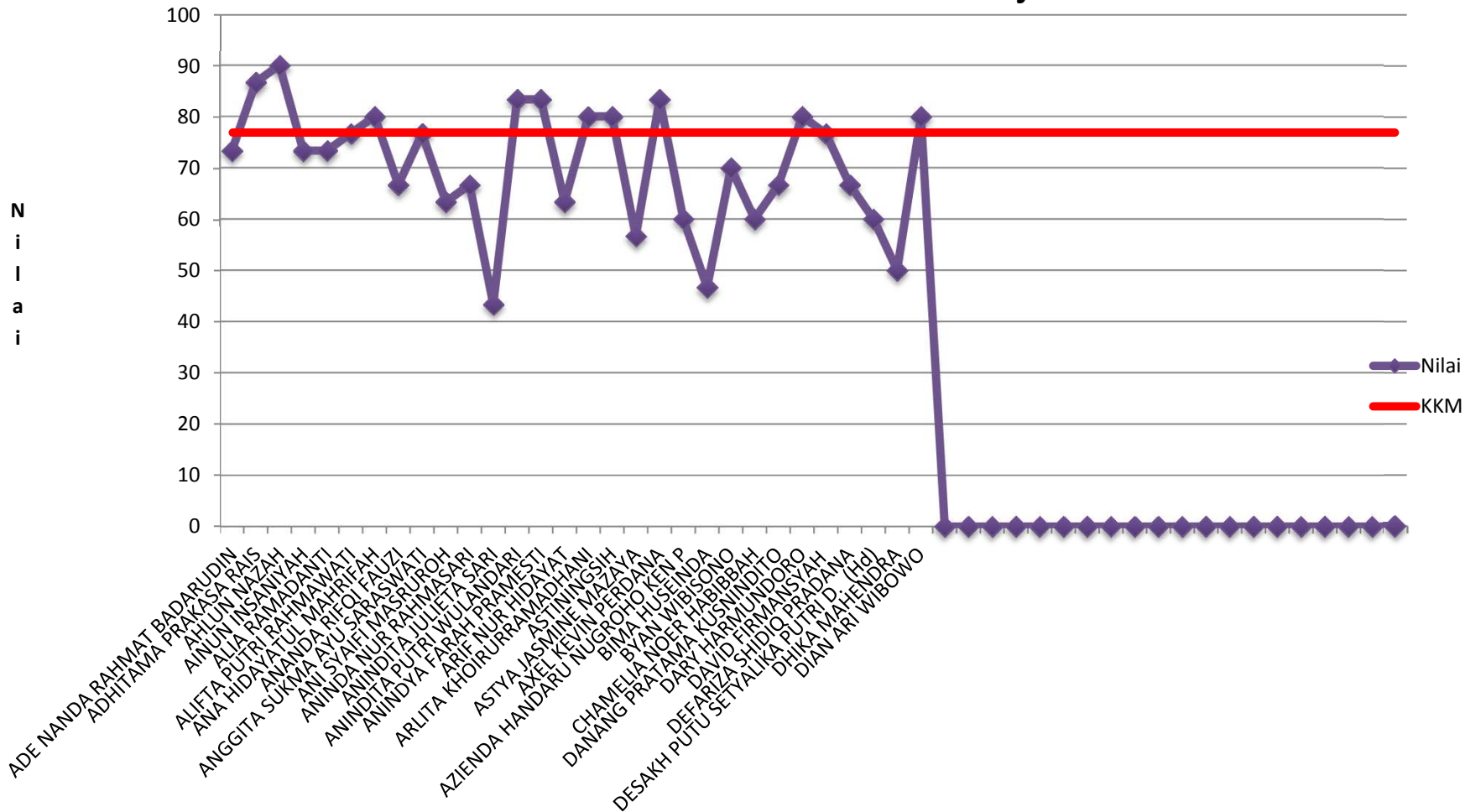
Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

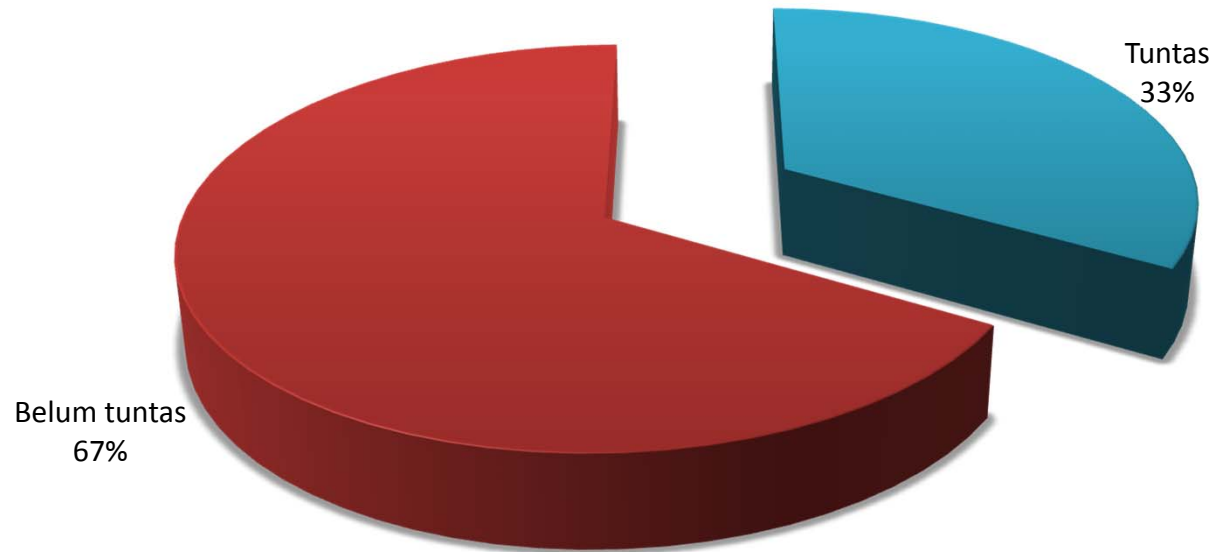
Drs. Suhirman,M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,.P.d
NIP 19671105 200501 1007

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



]

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA 2 BANGUNTAPAN

Nama Tes : Sumatif

Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN

Kelas/Program : XII IPS 1

Tanggal Tes : 4 September 2014

SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	3.3	96.7*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	96.7*	0.0	0.0	3.3	0.0	0.0	100.0
4	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
6	0.0	0.0	96.7*	0.0	3.3	0.0	100.0
7	10.0	0.0	13.3*	16.7	60.0	0.0	100.0
8	3.3	86.7*	6.7	3.3	0.0	0.0	100.0
9	20.0	16.7	56.7*	6.7	0.0	0.0	100.0
10	3.3	0.0	96.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	23.3	16.7	3.3	53.3*	3.3	0.0	100.0
12	46.7*	3.3	0.0	43.3	6.7	0.0	100.0
13	46.7*	0.0	13.3	40.0	0.0	0.0	100.0
14	3.3	60*	16.7	0.0	20.0	0.0	100.0
15	36.7*	33.3	0.0	3.3	26.7	0.0	100.0
16	53.3*	3.3	13.3	10.0	20.0	0.0	100.0
17	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
18	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	90*	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0
20	76.7*	0.0	3.3	16.7	3.3	0.0	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 Septe
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman.M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno..P.d
NIP 19671105 200501 1007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA 2 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN
Kelas/Program : XII IPS 1
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
2	ADHITAMA PRAKASA RAIS		Tidak Ada
3	AHLUN NAZAH		Tidak Ada
4	AINUN INSANIYAH		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
5	ALIA RAMADANTI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
6	ALIFTA PUTRI RAHMAWATI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
7	ANA HIDAYATUL MAHRIFAH		Tidak Ada
8	ANANDA RIFQI FAUZI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
9	ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
10	ANI SYAIFI MASRUOH		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ;
11	ANINDA NUR RAHMASARI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ;
12	ANINDITA JULIETA SARI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ;
13	ANINDITA PUTRI WULANDARI		Tidak Ada
14	ANINDYA FARAH PRAMESTI		Tidak Ada
15	ARIF NUR HIDAYAT		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
16	ARLITA KHOIRURRAMADHANI		Tidak Ada
17	ASTININGSIH		Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
18	ASTYA JASMINE MAZAYA		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
19	AXEL KEVIN PERDANA		Tidak Ada
20	AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
21	BIMA HUSEINDA		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
22	BYAN WIBISONO		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
23	CHAMELIA NOER HABIBBAH		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
24	DANANG PRATAMA KUSNINDITO		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
25	DARY HARMUNDORO		Tidak Ada
26	DAVID FIRMANSYAH		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
27	DEFARIZA SHIDIQ PRADANA		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ;
28	DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd)		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
29	DHIKA MAHENDRA		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;
30	DIAN ARI WIBOWO		Tidak Ada
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi;

Mengetahui :
Kepala SMA 2 BANGUNTAPAN

SMA 2 BANGUNTAPAN, 17 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno, P.d
NIP 19671105 200501 1007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII IPA
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	96.9*	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
6	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	6.3	0.0	31.3*	28.1	34.4	0.0	100.0
8	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
9	0.0	3.1	78.1*	18.8	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	28.1	0.0	0.0	71.9*	0.0	0.0	100.0
12	65.6*	0.0	34.4	0.0	0.0	0.0	100.0
13	81.3*	0.0	9.4	0.0	9.4	0.0	100.0
14	0.0	90.6*	3.1	6.3	0.0	0.0	100.0
15	87.5*	3.1	0.0	6.3	3.1	0.0	100.0
16	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
17	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
18	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	46.9*	0.0	31.3	21.9	0.0	0.0	100.0
20	87.5*	6.3	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 Se
Guru Mata Pelajaran

Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,S.Pd.
NIP 196711052005011007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII IPA
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
2	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	RIZAL RAHMANTO;
3	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
4	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
5	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
6	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi	Tidak Ada
7	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MERY KUMALADEWI; MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NADHILA PRANIDA MARISTIASA; NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NOVINDA KRISNA RAHAYU; NUR HANIFAH; NUR LAILY MAHANANI; NURMALITA SARI; OKTA BUDI WIJAYANTI; PRAMES NURSILA PATRAMURTI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI; RATNA PUSPITA SARI; RAUF WIBOWO; RIA CHINTIA PERDANA; RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI; RISTIAN SUSANTI; RIZAL RAHMANTO; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
8	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	Tidak Ada
9	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NUR HANIFAH; RIFKA AYU MARETANINGTYAS; RISTIAN SUSANTI; RISTIYANA; RIZAL RAHMANTO;
10	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	Tidak Ada
11	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; NADIA SISTA MUHTARIMA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NISA QURROTU'AINI; NURMALITA SARI; OKTA BUDI WIJAYANTI; PRAMES NURSILA PATRAMURTI; RAUF WIBOWO;
12	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; NADIA SISTA MUHTARIMA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NISA QURROTU'AINI; NURMALITA SARI; OKTA BUDI WIJAYANTI; PRAMES NURSILA PATRAMURTI; RAUF WIBOWO; RISTIYANA; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
13	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	NADHILA PRANIDA MARISTIASA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NURMALITA SARI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI; RATNA PUSPITA SARI; RISTIYANA;
14	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	NAVISSA DIAN WIBASARI ; NURMALITA SARI; RIZAL RAHMANTO;
15	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MUFIDATU LABIBAH NASTITI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NURMALITA SARI; RISTIYANA;
16	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; RIZAL RAHMANTO;
17	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	Tidak Ada

18	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	Tidak Ada
19	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	MERY KUMALADEWI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NADHILA PRANIDA MARISTIASA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NIKEN RAHMA WATI; NOVIANI NURMA ARIF; NOVINDA KRISNA RAHAYU; NUR LAILY MAHANANI; NURMALITA SARI; PARAS GITA CANDRASIWI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI; RATNA PUSPITA SARI; RAUF WIBOWO; RIASARI; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
20	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.	NAVISSA DIAN WIBASARI ; NOVIANI NURMA ARIF; NURMALITA SARI; RATNA PUSPITA SARI;
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	
1	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	NISA QURROTU'AINI; OKTA BUDI WIJAYANTI; RATNA PUSPITA SARI; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
2	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MERY KUMALADEWI; MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NIKEN RAHMA WATI; NOVIANI NURMA ARIF; NURMALITA SARI; RATNA PUSPITA SARI; RIA CHINTIA PERDANA; RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI; RISTIYANA; RIZAL RAHMANTO;
3	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	OKTA BUDI WIJAYANTI;
4	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; NADHILA PRANIDA MARISTIASA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NOVIANI NURMA ARIF; OKTA BUDI WIJAYANTI; RATNA PUSPITA SARI;
5	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MERY KUMALADEWI; MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NIKEN RAHMA WATI; NOVINDA KRISNA RAHAYU; NURMALITA SARI; OKTA BUDI WIJAYANTI; PRAMES NURSILA PATRAMURTI; RIA CHINTIA PERDANA; RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI; RIZAL RAHMANTO;
6	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MERY KUMALADEWI; MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NADHILA PRANIDA MARISTIASA; NADIA SISTA MUHTARIMA; NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NIKEN RAHMA WATI; NISA QURROTU'AINI; NOVIANI NURMA ARIF; NOVINDA KRISNA RAHAYU; NUR HANIFAH; NURMALITA SARI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI; RATNA PUSPITA SARI; RAUF WIBOWO; RIA CHINTIA PERDANA; RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI; RIASARI; RISTIAN SUSANTI; RISTIYANA; RIZAL RAHMANTO; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI; RIZKY LESMANA;

7	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NADHILA PRANIDA MARISTIASA; OKTA BUDI WIJAYANTI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI;
8	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MERY KUMALADEWI; MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA; NADIA SISTA MUHTARIMA; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NICO ALBIRUNY PUTRA ; NISA QURROTU'AINI; NOVIANI NURMA ARIF; NOVINDA KRISNA RAHAYU; NUR LAILY MAHANANI; NURMALITA SARI; OKTA BUDI WIJAYANTI; PRAMES NURSILA PATRAMURTI; PUSPASTYARI WINDAMUKTI; RATNA PUSPITA SARI; RAUF WIBOWO; RIASARI; RISTİYANA; RIZAL RAHMANTO; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
9	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MUFIDATU LABIBAH NASTITI; MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NOVIANI NURMA ARIF; OKTA BUDI WIJAYANTI; RATNA PUSPITA SARI; RISTİYANA; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;
10	Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar	MUFIDATU LABIBAH NASTITI; NAVISSA DIAN WIBASARI ; NOVIANI NURMA ARIF; OKTA BUDI WIJAYANTI; RATNA PUSPITA SARI; RISTİYANA; RIZKI RAMADHAN NURACHMADI;

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 September 201
Guru Mata Pelajaran

Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,S.Pd.
NIP 196711052005011007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII IPA
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.445	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
2	0.532	Baik	0.594	Sedang	Baik
3	0.402	Baik	0.969	Mudah	Cukup Baik
4	0.722	Baik	0.781	Mudah	Cukup Baik
5	0.412	Baik	0.594	Sedang	Baik
6	0.321	Baik	0.188	Sulit	Cukup Baik
7	0.223	Cukup Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
8	0.551	Baik	0.344	Sedang	Baik
9	0.816	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
10	0.793	Baik	0.781	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 Sept
Guru Mata Pelajaran

Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,S.Pd.
NIP 196711052005011007

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII IPA
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.223	Cukup Baik	0.969	Mudah	ADE	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
7	0.466	Baik	0.313	Sedang	B	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
9	0.089	Tidak Baik	0.781	Mudah	AE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.516	Baik	0.719	Mudah	BCE	Cukup Baik
12	0.546	Baik	0.656	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
13	0.597	Baik	0.813	Mudah	BD	Cukup Baik
14	0.745	Baik	0.906	Mudah	AE	Cukup Baik
15	0.622	Baik	0.875	Mudah	C	Cukup Baik
16	0.251	Cukup Baik	0.938	Mudah	BDE	Cukup Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0.347	Baik	0.469	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
20	0.571	Baik	0.875	Mudah	DE	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

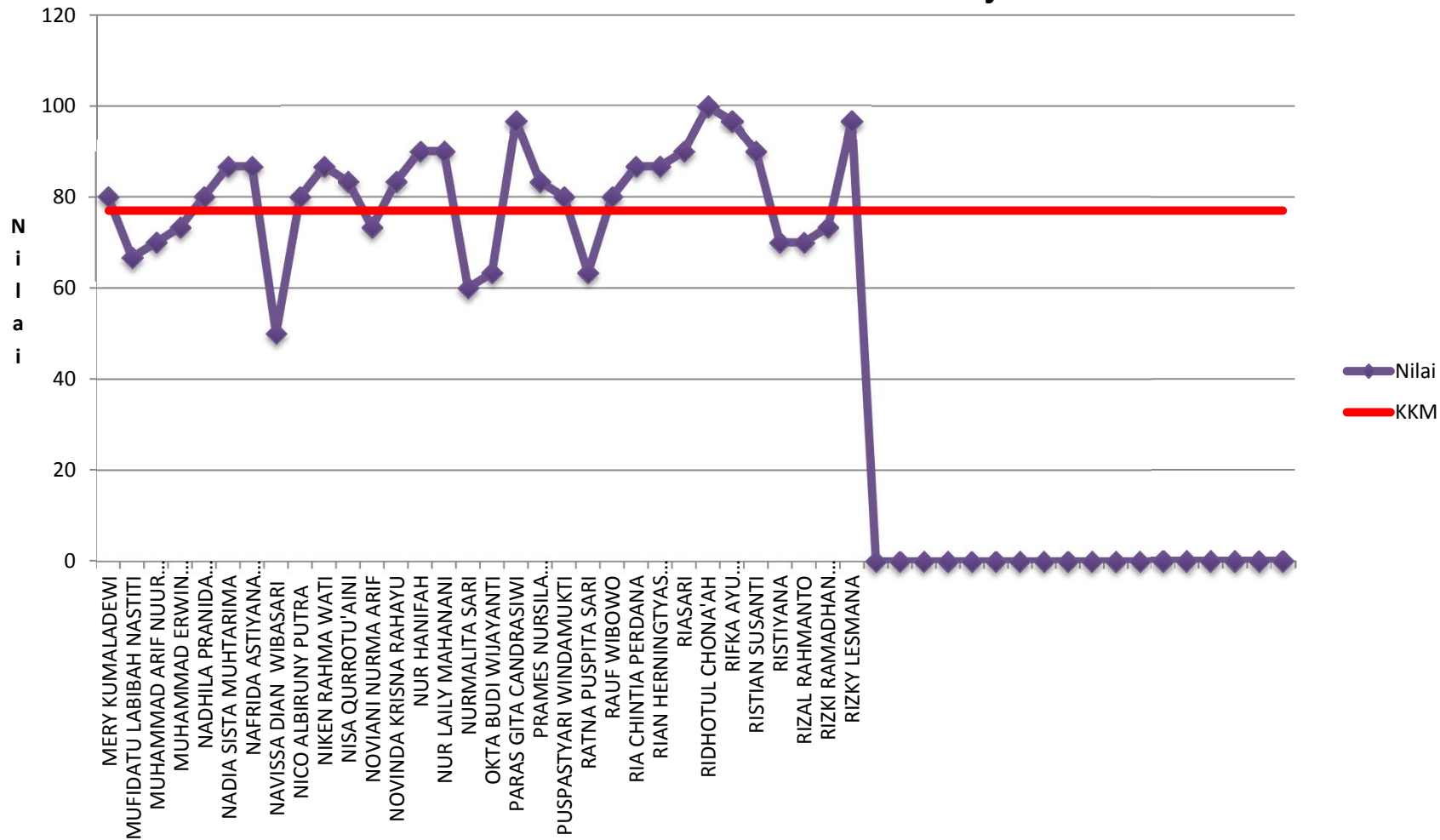
Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 Septemk
Guru Mata Pelajaran

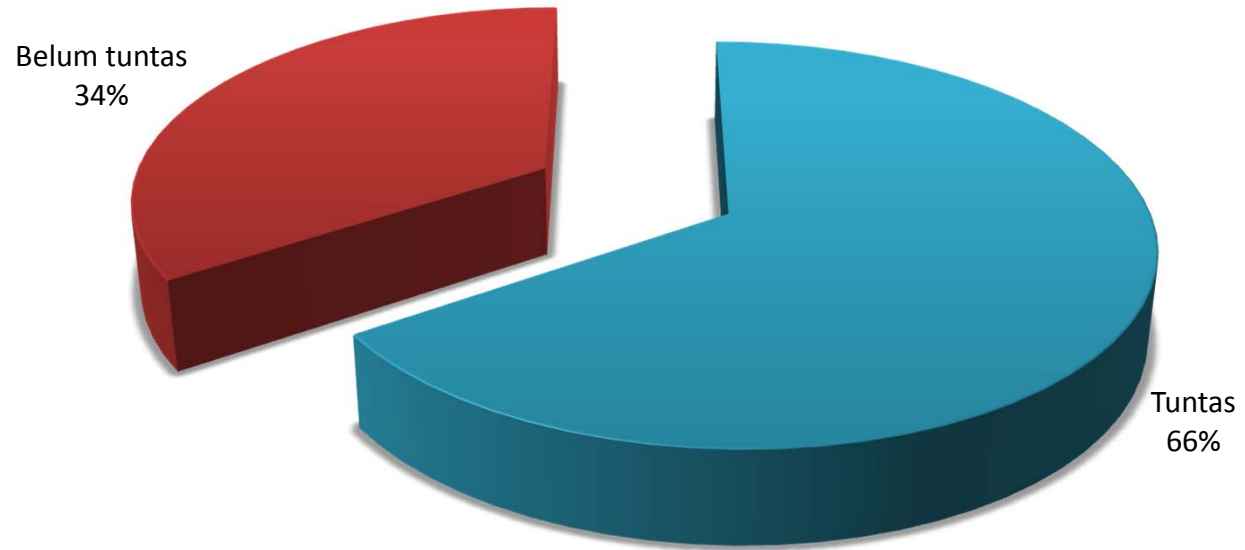
Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,S.Pd.
NIP 196711052005011007

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



]

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		554	216	2567	
- Jumlah yang tuntas =		21	Nilai Terendah =		12.00	2.00	50.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		11	Nilai Tertinggi =		20.00	10.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =		65.6	Rata-rata =		17.31	6.75	80.21	
- Persentase peserta belum tuntas =		34.4	Standar Deviasi =		1.89	2.16	11.85	

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 September
Guru Mata Pelajaran

Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno,S.Pd.
NIP 196711052005011007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Banguntapan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII IPA
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	MERY KUMALADEWI		Tidak Ada
2	MUFIDATU LABIBAH NASTITI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar;
3	MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar;
4	MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar;
5	NADHILA PRANIDA MARISTIASA		Tidak Ada
6	NADIA SISTA MUHTARIMA		Tidak Ada
7	NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI		Tidak Ada
8	NAVISSA DIAN WIBASARI		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentangkegemaran atau hobi. ; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar;
9	NICO ALBIRUNY PUTRA		Tidak Ada
10	NIKEN RAHMA WATI		Tidak Ada
11	NISA QURROTU'AINI		Tidak Ada
12	NOVIANI NURMA ARIF		Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar; Mampu membuat kalimat imperatif dengan tata bahasa Jerman yang baik dan benar;
13	NOVINDA KRISNA RAHAYU		Tidak Ada
14	NUR HANIFAH		Tidak Ada
15	NUR LAILY MAHANANI		Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan, 17 Septemt
Guru Mata Pelajaran

Drs Suhirman M.Pd.
NIP 19660317 199412 1 003

Suwarno.S.Pd.
NIP 196711052005011007

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII/IPS
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	69,2*	30.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	15.4	7.7	76,9*	0.0	0.0	0.0	100.0
3	84,6*	0.0	0.0	15.4	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	69.2	30,8*	0.0	0.0	100.0
5	69.2	0.0	0.0	30,8*	0.0	0.0	100.0
6	0*	7.7	15.4	69.2	7.7	0.0	100.0
7	7.7	69,2*	15.4	7.7	0.0	0.0	100.0
8	30,8*	46.2	23.1	0.0	0.0	0.0	100.0
9	53.8	0.0	46,2*	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	92,3*	0.0	7.7	0.0	0.0	100.0
11	84,6*	7.7	7.7	0.0	0.0	0.0	100.0
12	0*	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	15,4*	0.0	84.6	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	61,5*	38.5	0.0	0.0	100.0
15	0.0	0.0	92,3*	7.7	0.0	0.0	100.0
16	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	46.2	30,8*	0.0	23.1	0.0	100.0
18	15.4	0.0	69.2	0.0	15,4*	0.0	100.0
19	0.0	15.4	0.0	84,6*	0.0	0.0	100.0
20	15.4	69.2	15,4*	0.0	0.0	0.0	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 Banguntapan

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 196603171994121003

Suwarno, S.Pd
NIP 196711052005011007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII/IPS
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	PURNA SETIA P.	L	<p>1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.;</p>
2	RIZKY YUDI AGUSTIN	P	<p>1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.; 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.; Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.;</p>

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.; 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.;

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 Banguntapan

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 196603171994121003

Suwarno, S.Pd
NIP 196711052005011007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII/IPS
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD :

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; YUNI PURWANTI; R. GHAZALI W;
2	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; RONALDO F W ; RONALD DWI W.;
3	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; RONALDO F W ;
4	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	RIZKY YUDI AGUSTIN; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; YOGANA WIDYA SARI; YUNI PURWANTI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
5	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
6	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUNI PURWANTI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
7	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; YUNI PURWANTI;
8	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;

9	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; WICHIAN WIKAN; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
10	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	SHODIF FASHODA;
11	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; YUNI PURWANTI;
12	2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUNI PURWANTI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
13	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUNI PURWANTI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
14	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; YOGANA WIDYA SARI; YUNI PURWANTI; YUSNIAR REGITA P;
15	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	RONALD DWI W.;
16	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	Tidak Ada
17	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	RIZKY YUDI AGUSTIN; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YUNI PURWANTI; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
18	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
19	1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.	RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALD DWI W.;

20	1. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dan kalimat dengan huruf , ejaan, dan tanda baca yang tepat.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	
1	Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
2	Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; SHAKUNTHALA DHEVY; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
3	Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; YOGANA WIDYA SARI; YUSNIAR REGITA P; R. GHAZALI W; RONALD DWI W.;
4	Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.	PURNA SETIA P.; RIZKY YUDI AGUSTIN; RONALDO F W ; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHODIF FASHODA; TONI H. Y.; WICHIAN WIKAN; R. GHAZALI W;
5	Membuat kalimat perintah, ajakan atau permintaan dengan menggunakan Imperativsatz.	PURNA SETIA P.; RONALDO F W ; ROSIANA DWI ANGGREINI; SHODIF FASHODA; WICHIAN WIKAN;
6		
7		

8		
9		
10		

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 Banguntapan

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 196603171994121003

Suwarno, S.Pd
NIP 196711052005011007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Banguntapan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : XII/IPS
Tanggal Tes : 4 September 2014
SK/KD :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.617	Baik	0.538	Sedang	Baik
2	0.617	Baik	0.538	Sedang	Baik
3	0.866	Baik	0.346	Sedang	Baik
4	0.840	Baik	0.577	Sedang	Baik
5	0.804	Baik	0.692	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 2 Banguntapan

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 196603171994121003

Suwarno, S.Pd
NIP 196711052005011007

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	13		Jumlah Nilai =	134	70	680	
	- Jumlah yang tuntas =	0		Nilai Terendah =	7.00	2.00	33.33	
	- Jumlah yang belum tuntas =	13		Nilai Tertinggi =	16.00	10.00	76.67	
	- Persentase peserta tuntas =	0.0		Rata-rata =	10.31	5.38	52.31	
	- Persentase peserta belum tuntas =	100.0		Standar Deviasi =	2.56	2.63	14.36	

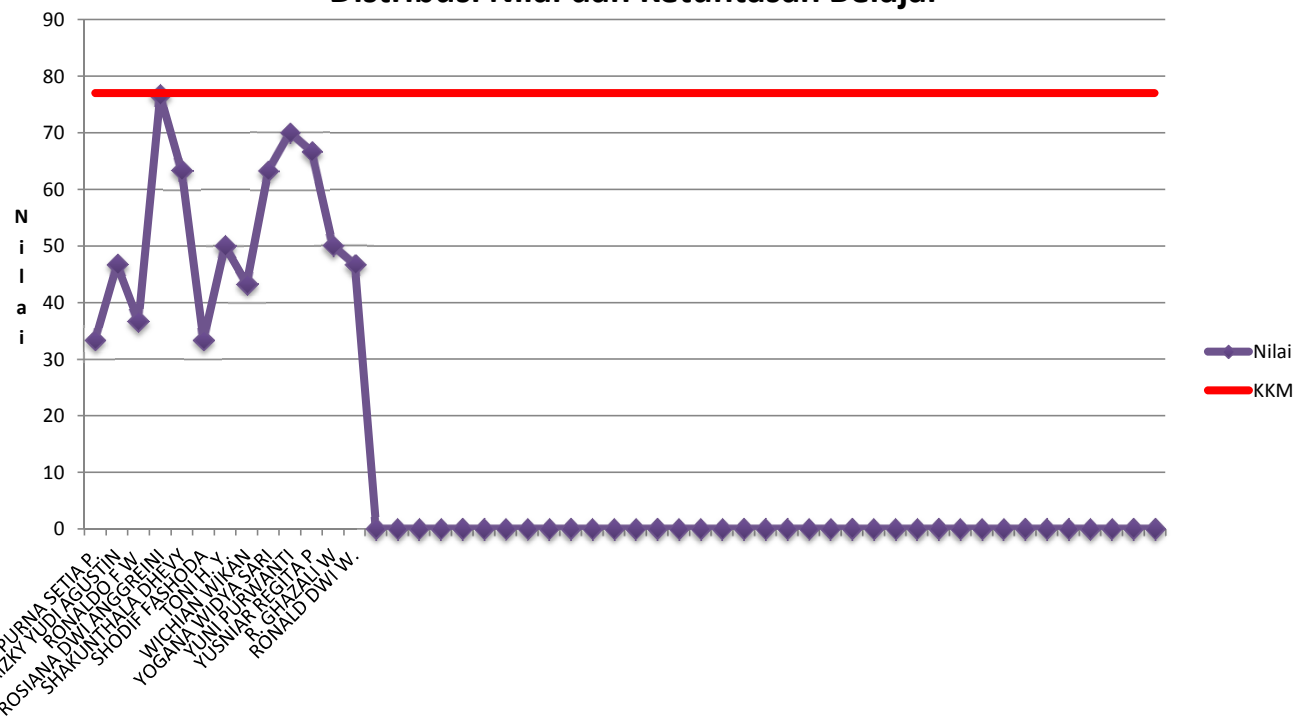
Mengetahui :
Kepala SMA N 2 Banguntapan

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhirman, M.Pd
NIP 196603171994121003

Suwarno, S.Pd
NIP 196711052005011007

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



DAFTAR HADIR ULANGAN HARIAN 1BAHASA JERMAN

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

KELAS: XII IPA 3

TANGGAL ULANGAN: 4 SEPTEMBER 2014

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	MERY KUMALADEWI	
2.	MUFIDATU LABIBAH NASTITI	
3.	MUHAMMAD ARIF NUUR HAFIDZ	
4.	MUHAMMAD ERWIN MUSHOFFA	
5.	NADHILA PRANIDA MARISTIASA	
6.	NADIA SISTA MUHTARIMA	
7.	NAFRIDA ASTIYANA SEKARTIWI	
8.	NAVISSA DIAN WIBASARI	
9.	NICO ALBIRUNY PUTRA	
10.	NIKEN RAHMA WATI	
11	NISA QURROTU'AINI	
12	NOVIANI NURMA ARIF	
13	NOVINDA KRISNA RAHAYU	
14	NUR HANIFAH	
15	NUR LAILY MAHANANI	
16	NURMALITA SARI	
17	OKTA BUDI WIJAYANTI	
18	PARAS GITA CANDRASIWI	
19	PRAMES NURSILA PATRAMURTI	
20	PUSPASTYARI WINDAMUKTI	
21	RATNA PUSPITA SARI	
22	RAUF WIBOWO	
23	RIA CHINTIA PERDANA	
24	RIAN HERNINGTYAS PRISMASARI	
25	RIASARI	
26	RIDHOTUL CHONA'AH	
27	RIFKA AYU MARETANINGTYAS	
28	RISTIAN SUSANTI	
29	RISTIYANA	
30	RIZAL RAHMANTO	
31	RIZKI RAMADHAN NURACHMADI	
32	RIZKY LESMANA	

DAFTAR HADIR ULANGAN HARIAN 1BAHASA JERMAN

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

KELAS: XII IPS 1

TANGGAL ULANGAN: 4 SEPTEMBER 2014

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	ADE NANDA RAHMAT BADARUDIN	
2.	ADHITAMA PRAKASA RAIS	
3.	AHLUN NAZAH	
4.	AINUN INSANIYAH	
5.	ALIA RAMADANTI	
6.	ALIFTA PUTRI RAHMAWATI	
7.	ANA HIDAYATUL MAHRIFAH	
8.	ANANDA RIFQI FAUZI	
9.	ANGGITA SUKMA AYU SARASWATI	
10.	ANI SYAIFI MASRUROH	
11	ANINDA NUR RAHMASARI	
12	ANINDITA JULIETA SARI	
13	ANINDITA PUTRI WULANDARI	
14	ANINDYA FARAH PRAMESTI	
15	ARIF NUR HIDAYAT	
16	ARLITA KHOIRURRAMADHANI	
17	ASTININGSIH	
18	ASTYA JASMINE MAZAYA	
19	AXEL KEVIN PERDANA	
20	AZIENDA HANDARU NUGROHO KEN P	
21	BIMA HUSEINDA	
22	BYAN WIBISONO	
23	CHAMELIA NOER HABIBBAH	
24	DANANG PRATAMA KUSNINDITO	
25	DARY HARMUNDORO	
26	DAVID FIRMANSYAH	
27	DEFARIZA SHIDIQ PRADANA	
28	DESAKH PUTU SETYALIKA PUTRI D. (Hd)	
29	DHIKA MAHENDRA	
30	DIAN ARI WIBOWO	

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN BAHASA JERMAN

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

4 SEPTEMBER 2014

A. Pilihan Ganda

1.	D	11.	D
2.	B	12.	A
3.	A	13.	A
4.	A	14.	B
5.	E	15.	A
6.	C	16.	A
7.	C	17.	A
8.	B	18.	A
9.	C	19.	A
10.	C	20.	A

B. Uraian

1.	Spielen Sie die Sonate!
2.	Sei geduldig!
3.	Schreibt einen Brief!
4.	Sprechen Sie etwas Lauter!
5.	Seid aktiv!
6.	Arbeite für den Umweltschutz!
7.	Besucht die Ausstellung!
8.	Sprich nach!
9.	Treiben Sie Sport!
10.	Reparieren Sie das Auto!

Nama :
Kelas :
No. Presensi :

Ulangan Harian I Semester Ganjil

Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : XII

Hari, Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Waktu : 1 x 45 menit

A. Kreuzen Sie an die richtige Antwort!

Berilah tanda silang pada jawaban yang tepat!

1. Ulla : Hallo Rojo, wie geh'ts?
Rojo : Gut danke und du?
Ulla : Prima danke. Was machst du heute Abend?
Rojo : Ich trainiere Karate.
Ulla : von wann bis wann trainierst du Karate?
Rojo : von 16 Uhr bis 17 Uhr und am Freitag trainiere ich Karate um 15 Uhr.

Was trainiert Rojo?

- A. Fußball
 - B. Buch lesen
 - C. malen
 - D. Karate
 - E. wandern
2. Wann trainert Rojo Karate?
 - A. Von 17 Uhr bis 18 Uhr.
 - B. Von 16 Uhr bis 17 Uhr.

- C. Am Freitag um 17 Uhr.
- D. Am Samstag um 15 Uhr
- E. Von 15 Uhr bis 18 Uhr

Lesen Sie die Text!

Hallo! Ich bin Peter. Ich bin ein Sportfan.. Mein Hobby ist Fußball spielen. Ich spiele Fußball am Wochenende. Ich spiele Fußball im Stadion.

- 3. Im Text geht es um ...
 - A. Das Hobby
 - B. Die Kultur
 - C. Die Umwelt
 - D. Die Schule
 - E. Die Schüler

- 4. Was ist sein Hobby?
 - A. Fußball spielen
 - B. malen
 - C. Klavier spielen
 - D. joggen
 - E. zelten

- 5. Wann spielt er Fußball?
 - A. Jeden Tag
 - B. am Freitag
 - C. am Donnerstag
 - D. am Dienstag
 - E. am Wochenende

- 6. Ueka : Hallo Thomas, was ist dein Hobby?

Thomas: Mein Hobby ist ...

- A. malen
- B. Tennis
- C. Gitarre spielen
- D. Klavier spielen
- E. Singen



- Max : Was machst du am Wochenende?
- Sabrina : Ich ... (7) Buch.
- Max : Super! das ist gut.
- Sabrina : Ja, ich finde auch.

7. A. spielen D. machen
B. malen E. lesen
C. lese

Dirk ist ein Sportfan. Er spielt Fußball und Basketball und abends trainiert er Karate. Aber ihre Noten !. Die sind Katastrophe.

8. Wer ist ein Sportfan?
A. Karate
B. Dirk
C. eine Katastrophe
D. Basketball
E. Fußball.
9. Wie ist die Noten von Dirk?
A. Prima
B. Gut
C. Schlecht
D. Sehr gut
E. Super
10. Was macht Dirk jeden abend?
A. malen
B. zelten
C. Karate tranieren
D. Basketball spielen
E. Fußball spielen

Webber : Ich möchte gern einen Laser – Drucker

Tina : ... (11) die Computerausstellung! ... (12) dort einen Drucker!

11. A. Besucht C. Geht E. Fahrt
B. Bleibst D. Besuch
12. A. Kauf C. Geht E. Besuch
B. Fahrt D. Besucht

Bernd : Oh Gott ! meine Noten!

Emma : Was ist denn los Bernd?

Bernd : Meine Noten Emma, sie sind eine Katastrophe.

Emma : Na ja ... (13) zu Hause! Und ... (14) mehr Bücher!

13. A. Bleib

B. Lies

C. Besuchen Sie

D. Fahrt

E. Geht

14. A. Bleib

B. Lies

C. Besuchen Sie

D. Fahrt

E. Geht

15. Made versteht die Grammatik nicht.

Er sagt zu Herr Anton: “ ... (15) das bitte nochmal Herr Anton! „

A. Erklären Sie

B. Bleiben Sie

C. Lies

D. Besuchen Sie

E. Geht

Die Text für Nummer 16 – 18.

Ich bin Phillip Lahm. Ich komme aus Berlin. Ich bin 15 Jahre alt. Ich habe sehr viele Hobbys. Das sind malen, wandern und singen. Ich interessiere mich auch für die andere Kultur andere Länder. Ich suche auch Brieffreunde aus den ganzen Welt.

16. Im Text geht es um ...

A. Das Hobby

B. Die Kultur

C. Die Umwelt

D. Die Schule

E. Die Schüler

17. Was sind das Hobbys von Phillip?
- A. malen, singen, wandern
 - B. zelten, malen, wandern
 - C. joggen, Tennis, malen
 - D. wandern, zelten, Basketball spielen
 - E. malen, singen, zelten

18. Woher kommt er?

- A. Berlin
- B. Hamburg
- C. Rheinland
- D. München
- E. Dortmund

Lesen Sie die Sätze!

1. Auch gut danke, hast du heute Abend Zeit?
2. Ja, warum?
3. Hallo Dirk, wie gehst?
4. Super!, gehst du mit ins Konzert? Slank spielt
5. Prima danke, und du Wendla ?
6. Ja, natürlich wann denn?
7. O.K. bis später.
8. Das Konzert fängt um 20 Uhr an. Ich hole dich um 19 Uhr ab. O.K.?

19. Die richtige Reihenfolge von dem Dialog ist ...

- a. 3 – 5 – 1 – 2 – 4 – 6 – 8 – 7
- b. 3 – 5 – 2 – 1 – 4 – 8 – 6 – 7
- c. 3 – 5 – 1 – 4 – 2 – 8 – 6 – 7
- d. 3 – 5 – 4 – 1 – 2 – 6 – 7 – 8
- e. 1 – 5 – 4 – 2 – 3 – 6 – 7 – 8

20. Wer spielt ins Konzert?

- A. Slank
- B. Dirk
- C. Wendla
- D. Dirk und Wendla
- E. Prima

B. Schreiben Sie die Imperativ-Formen

Tulislah kalimat perintah!

Zum Beispiel (Contoh) :

Die Aufstellung besuchen (Du)

Besuch die Aufstellung

1. Die Sonate spielen (Sie)
2. Geduldig sein (Du)
3. einen Brief schreiben (Ihr)
4. Etwas lauter sprechen (Sie)
5. Aktiv sein (Ihr)
6. für den Umweltschutz Arbeiten (Du)
7. die Ausstellung besuchen (Ihr)
8. nach sprechen (Du)
9. Sport treiben (Sie)
10. Das Auto reparieren (Sie)

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN BAHASA JERMAN

SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN

4 SEPTEMBER 2014

A. Pilihan Ganda

1.	D	11.	D
2.	B	12.	A
3.	A	13.	A
4.	A	14.	B
5.	E	15.	A
6.	C	16.	A
7.	C	17.	A
8.	B	18.	A
9.	C	19.	A
10.	C	20.	A

B. Uraian

1.	Spielen Sie die Sonate!
2.	Sei geduldig!
3.	Schreibt einen Brief!
4.	Sprechen Sie etwas Lauter!
5.	Seid aktiv!
6.	Arbeite für den Umweltschutz!
7.	Besucht die Ausstellung!
8.	Sprich nach!
9.	Treiben Sie Sport!
10.	Reparieren Sie das Auto!

DOKUMENTASI



Gambar.1 Praktik Menegajar di kelas XII IPS 1



Gambar.2 Praktik Menegajar di kelas XII IPS 1



Gambar.3 Ulangan di kelas XII IPS 1



Gambar.4 Praktik mengajar di kelas XII IPA 3



Gambar.5 Praktik Mengajar di kelas XII IPA 3



Gambar.6 Ulangan di kelas XII IPA 3